



K.K.T.C

YAKINDOĞU ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Fakültesi

**Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve
Planlaması Bilim Dalı**

**KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
İLKOKULLARINDA İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİ SORUNLARININ YÖNETİMİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Derviş ÇOMUNOĞLU

Lefkoşa- 2004



K.K.T.C

YAKINDOĞU ÜNİVERSİTESİ

Eğitim Bilimleri Fakültesi

Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve

Planlaması Bilim Dalı

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
İLKOKULLARINDA İNGİLİZCE
ÖĞRETİMİ SORUNLARININ YÖNETİMİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Derviş ÇOMUNOĞLU

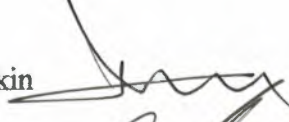
Tez Danışmanı
Dr.Hasan ÖZDER

Lefkoşa- 2004

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Derviş Çomunoğlu tarafından hazırlanan "Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti İlkokullarında İngilizce Öğretimi Sorunlarının Yönetimi" adlı çalışma jürimiz tarafından oy birliğiyle Eğitim Yönetimi ve Denetimi, Ekonomisi ve Planlaması Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

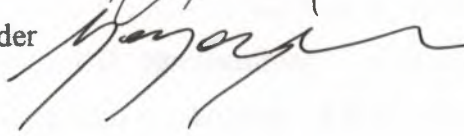
Başkan: Doç.Dr. Halil Aytekin



Üye: Doç.Dr. Mehmet Çağlar



Üye: Dr. Hasan Özder



ONAY

Yukardaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu ve yüksek lisans yönetmeliğine uygun olarak düzenlendiğini onaylarım.

Prof.Dr. Kaya Özkin

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdür Vekili

Pdino Ktd Doc. Dr.
Gen. Biri


ÖNSÖZ

Okulları olan her ülke gibi K.K.T.C. eğitim sistemi de değişim ve gelişme eğilimleri içinde kesintisiz sorunlar yaşamaktadır. Bu sorunların hissedilmesi ve çözüm yollarının aranması bir bakıma sistemin dirikliğini gösterir.

Avrupa Birliği yolunda olan K.K.T.C.'de İngilizce öğretiminin istenilen seviyede olmaması, Güney Kıbrıs ile K.K.T.C.'nin İngilizce seviyelerinin karşılaştırıldığında, ' Bizim okullarımızda neden İngiliz Dili öğretilmiyor? ' sorusu akla gelmektedir. Bu soruna bir nebze katkıda bulunabilmek için tez konumu 'KKTC'deki İlkokullarda İngilizce Öğretimi Sorunları' nı aldım.

Akademik çalışma yapmak, kendinize ve sevdiklerinize az zaman ayırmak demektir. Bu noktada eşim Ümran Çomunoğlu'na ve oğlum Berk'e teşekkür ederim.

Bu araştırmanın oluşturulmasında bana yardımcı ve destek olan tez danışmanım Dr. Hasan Özder'e, değerli Hocam Doç. Dr. Halil Aytekin'e çok teşekkür ederim.

Bilgiyi paylaşalım ki çoğalsın, ulaşınsın.

Lefkoşa, Aralık / 2004

Derviş Çomunoğlu

ÖZET

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ İLKOKULLARINDA İNGİLİZCE ÖĞRETİMİ SORUNLARININ YÖNETİMİ

Yabancı dil öneminin giderek artması yabancı dil öğretiminin önemini de artırmaktadır. KKTC İlkokulları'nda yabancı dil olarak İngilizce dili öğretilmektedir. İngilizce öğretiminin niteliğinin artırılması, sorunların belirlenmesi ve giderilmesi için sağlam verilerin elde edilmesi gerekir.

Bu çalışmada amaç, K.K.T.C ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin uygulanmakta olan İngilizce Programı'na ilişkin görüşlerinin ne yönde olduğunu ortaya koymaktır. Çalışmada aşağıdaki sorulara yanıt aranmıştır.

1. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin öğretmen yeterliliği konusundaki görüşleri ne yöndedir?
2. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programın amaçlarını nasıl algıladıklarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?
3. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce ders kitaplarına yönelik görüşleri ne yöndedir?
4. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programının uygulanmasında diğer öğretmenlerle işbirliği yapılmasına yönelik görüşleri ne yöndedir?
5. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sınıflardaki öğretim ortamlarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?
6. KKTC İlkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenleri ders başarısını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarının amaca uygunluğu konusundaki görüşleri ne yöndedir?
7. KKTC İlkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin okul yöneticilerinin programdaki yerine ilişkin görüşleri ne yöndedir?
8. KKTC İlkokullarında görev yapan okul yöneticilerinin araştırma sonuçlarına ilişkin yaklaşımları ne yöndedir?

Araştırma verilerinin analizi, SPSS bilgisayar programı ile yapılmıştır. Araştırma alt problemlerinde ağırlıklı ortalama ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır.

Araştırma sonuçları aşağıdaki gibi özetlenebilir.

1. Hem devlet hem de özel okullardaki İngilizce öğretmenlerinin sayısı yeterli düzeydedir.
2. Hem devlet hem de özel okullarda görevli olan İngilizce özel ders öğretmenleri kendilerini meslek ve alan bilgisi konularında yeterli görmektedirler.
3. İngilizce programının temel amacını, devlet okulundaki öğretmenler “ilkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek”, özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenleri ise “yabancı dili okumak, yazmak ve konuşmak” olarak algılamaktadırlar.
4. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri, İngilizce ders kitaplarındaki içeriği yeterli düzeyde bulmaktadırlar.
5. Hem devlet hem de özel okul öğretmenleri, İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenildiği konusunda aynı görüştedirler.
6. İngilizce ders kitapları, devlet okullarında bir kısım aksamalara rağmen sağlanıyorken, özel okullarda zamanında sağlanmaktadır.
7. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri, kendi aralarında zaman zaman işbirliği yapmaktadırlar.
8. Hem devlet hem de özel okul öğretmenleri, İngilizce özel ders öğretmenlerinin Türkçe öğretmenleriyle zaman zaman işbirliği yapılması görüşünü desteklemektedirler.
9. Devlet okullarındaki sınıf kalabalıklığı İngilizce öğretimi için pek uygun değilken, özel okullarda bu sayı uygun düzeydedir.
10. Devlet ve özel okullardaki sınıf duvarlarında tablo, resim v.b. araçlar yeterli düzeyde mevcuttur.
11. Devlet okullarında lisan laboratuvarı ve slaytlar, özel okullarında ise slayt ve tepegöz bulunmamaktadır. Ancak, özel okullarda lisan laboratuvarı vardır.
12. Öğrencilerin İngilizce başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme araçları devlet okullarında kısmen uygunken özel okullarda ise daha uygundur.
13. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri, okul yöneticilerinin İngilizce bilmelerini kısmen desteklemektedirler.

ABSTRACT

PROBLEMS OF TEACHING ENGLISH AT PRIMARY IN TURKISH REPUBLIC OF NORTHERN CYPRUS (TRNC)

The foreign language learning becomes more and more important which increases the importance of its teaching. At the primary schools of TRNC English is taught as a foreign language. In order to provide a more qualified English teaching the problems have to be found out in order to eliminate these problems reliable data should be provided.

This research finds out the opinions of the English teachers at the primary schools of TRNC about the English Program which is already practiced. The sub problems of the research are shown as below.

1. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about the qualifiedness of the teachers?

2. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about how the teachers perceive the English Program?

3. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about the English books used at schools?

4. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about collaborating with the other teachers and putting the English Program into practice?

5. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about the teaching environment in the classroom?

6. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about the appropriateness of the testing methods to measure the success of the lesson?

7. What are the opinions of the English teachers who work at the primary schools of TRNC about the place of the school administrators in the English Program?

The data collected is analysed by a computer program called SPSS. The sub-problems of the research are analysed by an average test and Mann Whitney U test.

The results of the research can be summarized as:

1. The number of the English teachers is sufficient enough both at state and private schools.
2. The English teachers both at state and private school find themselves qualified enough for their occupation and the field.
3. The teachers at the state schools perceive the main aim of the English Program as 'learning English at a satisfactory level after finishing the primary school'. However, the teachers at the primary schools perceive the main aim of the English Program as 'reading, writing and speaking the foreign language.'
4. The English teachers both at state and private schools find the contents of the English books at a sufficient level.
5. The English teachers both at state and private schools find agree that the students like the English books.
6. The English books are provided at the state schools inspite of some difficulties whereas at the private schools they are provided on the time they are needed.
7. The English teachers both at state and private schools collaborate sometimes.
8. The English teachers both at state and private schools agree that English teachers should sometimes collaborate with the Turkish teachers.
9. Having a big number of students in the classroom at state schools is not convenient for English teaching whereas at private school the number of students are convenient for English teaching at private schools.
10. Both at the private and state schools the tables, pictures and many other teaching tools are at a sufficient level.
11. In state schools language labs and slide are missing. Although private schools have language labs they don't have slide and transparency.
12. The testing methods and tools used at the state schools seem to be partly appropriate whereas at the private schools they are appropriate.
13. Both the teachers at the private and state schools partly support that the school administrators should speak English.

TABLÖLAR LİSTESİ

Tablo 1.1 KKTC'deki Devlet ve Özel İlkokullarında İngilizce Ders Ağırlıkları.....	
Tablo 2.1 Devlet ve Özel Okulların İngilizce Özel Ders Öğretmeni Sayıları.....	
Tablo 2.2 Araştırma Kapsamına Alınan İngilizce Özel Ders Öğretmenleri.....	
Tablo 3.1 Araştırma Örnekleminin Yaşa Göre Dağılımı.....	
Tablo 3.2 Araştırma Örnekleminin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	
Tablo 3.3 Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mezuniyet Kurumlarına Göre Dağılımı....	
Tablo 3.4 Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çalışma Yıllarına Göre Dağılımı.....	
Tablo 3.5 Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmet içi Eğitime Katılma Durumlarına Göre Dağılımı.....	
Tablo 6.6 Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Okul Türlerine Göre Dağılımı.....	
Tablo 3.7 KKTC Devlet ve Özel Okullarında İngilizce Öğretmeni Sayısının Yeterliliği.....	
Tablo 3.8 KKTC Devlet ve Özel Okullarında Görevli İngilizce Öğretmenlerinin Meslek ve Alan Bilgisi Yeterlilikleri.....	
Tablo 3.9 KKTC Devlet ve Özel İlkokullarında Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Kendi Yeterlilikleri Konusundaki Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.10 KKTC Devlet ve Özel İlkokullarında Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Öğrencilerini Psikolojik ve Biyolojik Özelliklerine Göre Yetiştirmeleri Konusundaki Görüşleri.....	
Tablo 3.11 KKTC Devlet ve Özel İlkokullarında Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin Öğrencilerini Psikolojik ve Biyolojik Özelliklerine Göre Yetiştirmeleri Konusundaki Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.12 Velilerin İngilizce Dersinden Beklentilerini Öğretmenlerin Nasıl Değerlendirdiklerine İlişkin Görüşleri.....	
Tablo 3.13 İngilizce Programının Amacına Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.14 KKTC İlkokullarında Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının İçeriğine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	
Tablo 3.15 KKTC İlkokullarında Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının İçeriğine İlişkin Devlet ve Özel Okul Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları....	
Tablo 3.16 KKTC İlkokullarında Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının Yöntemlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri.....	

Tablo 3.17 İlkokullarda Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının Yöntemlerine İlişkin Devlet ve Özel Okul Öğretmenlerinin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.18 İngilizce Ders Kitaplarının Öğrenciler Tarafından Beğenilmesi Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.19 İngilizce Ders Kitaplarının Öğrenciler Tarafından Beğenilmesi Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.20 İngilizce Ders Kitaplarının Zamanında Sağlanması Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.21 İngilizce Ders Kitaplarının Zamanında Sağlanması Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U Testi Sonuçları	
Tablo 3.21 Okuldaki Diğer İngilizce Özel Ders Öğretmenleri ile İşbirliği.....	
Tablo 3.22 İngilizce Özel Ders Öğretmenlerinin İşbirliği Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.23 İngilizce Öğretiminin Daha Etkili Olması İçin İngilizce ile Türkçe Öğretmenlerinin İşbirliği.....	
Tablo 3.24 İngilizce Öğretiminin Daha Etkili Olması İçin İngilizce ile Türkçe Öğretmenlerinin İşbirliği Yapması Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.25 Sınıflardaki Öğrenci Sayılarına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.26 Sınıflardaki Öğrenci Sayılarının Öğretime Uygunluğu Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.27 Sınıfların (U) Şeklinde Oturma Biçimine Uygunluğu Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.28 Sınıfların (U) Şeklinde Oturma Biçimine Uygunluğu Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.29 Sınıf Duvarlarında Tablo, Resim v.b. Araçların Bulunması Konusunda Öğretmen Görüşleri.....	
Tablo 3.30 Sınıf Duvarlarında Tablo, Resim v.b. Araçların Bulunması Konusunda Öğretmen Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.31 İngilizcenin Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Öğretilbilirliği Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri.....	
Tablo 3.32 İngilizcenin Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Öğretilbilirliği Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları	
Tablo 3.33 İngilizce Öğretimine İlişkin Donanım.....	

Tablo 3.34 Öğrencilerin İngilizce Başarılarının Belirlenmesinde Kullanılan Ölçme Araçları.....	
Tablo 3.35 Öğrencilerin İngilizce Başarılarının Belirlenmesinde Kullanılan Ölçme Araçlarının Amaca Uygunluğu Konusunda Öğretmen Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.36 Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Yardım Alınması.....	
Tablo 3.37 Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Yardım Alınması Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	
Tablo 3.38 Okul Yöneticilerinin İngilizce Yeterlilikleri Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri...	
Tablo 3.39 Okul Yöneticilerinin İngilizce Yetirlikleri Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları.....	

İÇİNDEKİLER

Sayfa No

ONAY.....	
ÖNSÖZ.....	
ÖZET.....	
ABSTRACT.....	
İÇİNDEKİLER.....	
TABLolar.....	
BÖLÜM I.GİRİŞ.....	1
Problem Durumu.....	1
Problem Cümlesi.....	14
Alt Problemler.....	14
Sayıtlar.....	15
Sınırlılıklar.....	15
Tanım ve Kısaltmalar.....	15
BÖLÜM II. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	
Yurt İçi Araştırmalar.....	16
Yurt Dışı Araştırmalar.....	16
BÖLÜM III. YÖNTEM.....	22
Araştırmanın Türü.....	22
Evren ve Örneklem.....	22
Veri Toplama Aracı.....	23
Verilerin Analizi.....	24
BÖLÜM IV. BULGULAR VE YORUM.....	25
BÖLÜM V. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	50
KAYNAKÇA.....	53
EKLER.....	56
Ek-1 Anket Formu İzin Belgesi	57
EK-2 Araştırmanın Anketi.....	58

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problem durumu, problem cümlesi, alt problemler, sınırlılıklar, sayıtlar, tanım ve kısaltmalar açıklanmıştır.

Problem Durumu

Dil, dilbilimciler, antropologlar, eğitimciler, sosyologlar, tıp ve biyoloji uzmanları tarafından yoğun bir biçimde incelenen bir konudur. Dil olgusunun değişik yaklaşımlarla farklı tanımları yapılmıştır. Örneğin, Gökberk (1997:90) "Dil zihnin aynasıdır" şeklinde bir tanım yaparken, Koç (1998:1) ise "bizlere insan olduğumuzu anımsatan, diğer canlılarla aramızdaki tek ayırıcı özellik" tanımlamasını yapmaktadır. Bu düşüncelere paralel olarak Wittgenstein , "Dilimin sınırları dünyanın sınırları demektir. " diyor.

Yukarıdaki tanımlamalardan da yararlanarak dilin temel öğelerini şöyle sıralamak olasıdır.

- 1 - Dil insan toplumlarında kullanılır.
- 2 - Dil bir sistemdir.
- 3 - Dil seslerden oluşur.
- 4 - Dil bir iletişim aracıdır.
- 5 - Dil bir düşünce aracıdır.

Yabancı dil, bir insanın anadilinin dışında, genellikle sonradan öğrendiği başka bir ulusun veya topluluğun dili olarak tanımlanabilir. Dünyanın yarısından fazlası en az iki dillidir. Yeryüzünde yaklaşık 3000 – 4000 dilin varlığı söz konusudur.

Bir dilin başka uluslar tarafından öğrenilmesini zorunlu kılan ölçütlerin başında, o dili konuşan ülkenin politik ve ekonomik durumu gelmektedir.

KKTC yoğun bir biçimde Avrupa Birliği ile ilişki içine girmiştir. Bakanlıklardan memurlar Brüksel'e giderek bürokrasi ve yasalarla ilgili çalışmalar yapmaktadırlar. Bazı alanlarda da uzman sıkıntısı çekilmektedir. KKTC'de yabancı dil öğrenmek / öğretmek gereksinimi, toplumlar arası ilişkilerin artmasına ve yoğunlaşmasına paralel olarak sürekli bir artış göstermekte ve güncelliğini korumaktadır. Bir iletişim sağlamanın en etkili yolu da yabancı dil bilmekten, bir anlamda İngilizce öğrenmekten geçmektedir.

Bir anlamda iş bulmanın ön koşullarından biri olarak kabul edilen yabancı dili çeşitli kaynaklardan öğrenmek olasıdır. Örneğin insan kendi çabası ile kitap ve öteki kaynaklardan yabancı dil öğrenebilir; ancak bu yöntem yoğun emek ve çabayı gerektirir.

Yabancı dil öğrenmede bir başka yol, okul – eğitim / öğretim programları kapsamında öğrenmektir. Ancak KKTC'deki üniversitelerden mezun olmuş birçok öğrencinin ne denli İngilizce öğrenebildiği yakınmalardan da anlaşılabilir.

Yabancı dil öğretimi "öğretim" olarak kalmamalı. Kişinin evrensel değerlere göre eğitimi çevresinde de düşünülmelidir. KKTC eğitim sistemi içinde İngilizce öğretiminin ilkokulun 3. sınıfından başlaması kararı olumlu; ancak, haftada 2 kere olması yetersiz kalmaktadır. Geçmiş yıllara göre, ülkemizde daha erken yaşta yabancı dil öğretimine başlanması, anadil edinimini engelleyip engellemeyeceği sorusunu gündeme getirmiştir.

(Kilimci, 1998:57) " Yabancı dil öğrenmeye başlamadan önce, anadil yeterince edinilirse, ikinci dil öğrenme anadili engellemez. Bu nedenle yaşı vesile edip çift dilliliğin gelişimini önlemek bilimsel değildir "demektedir.

Özelde İngilizce, genelde ise "yabancı dil öğrenmenin herkese ve her koşula uygun tek bir yolu yoktur" (Bear, 1998:18). Bunun yanında dil öğrenmenin kişiler açısından bir çok nedeni olabilir. Bu amaçla İngilizce öğrenme amaçlarının aşağıdaki gibi bir listesi yapılabilir.

1. Bulunmak ya da yaşamak istediği ülkenin dilini öğrenmek "hedef dil topluluğu" içinde olmak.
2. Hedef dil topluluğunun yaşam biçimi, kültürü, coğrafyası hakkında daha geniş bilgi edinme isteği duymak.
3. Bir öğrencinin İngilizce'yi öğrenmek için, örneğin o ülke üniversitelerinde bir burs kazanmış olması, akademik yükselmesi için bir sınavı başarma zorunluluğu, bir neden olabilir. Bunu "bilim için" İngilizce olarak tanımlamak olasıdır. Bu aynı zamanda "akademik amaçlı" İngilizce öğretimi olarak da tanımlanabilir.
4. Çoğu kez insanlar, okullarının programı gereği yabancı dil öğrenmek zorundadırlar. Okullarda öğrenciler, okulun öğretim programı gereği İngilizce öğrenmek, daha doğrusu bu derslere girmek zorundadırlar.
5. İngilizce veya başka bir dili öğrenmelerinin iş ya da öğrenme yaşamlarında kolaylık ve ilerleme sağlayacağı kanısında olanlar bu sürece kolaylıkla girerler. Örneğin dış satım için koşullarını zorlayan bir tüccar, İngilizce öğrenerek daha geniş bir müşteri kitlesi kazanabilir.

6. Dil öğrenmenin başka nedenleri arasında prestij kazanmak, o grup ya da sınıftaki insanlarla arkadaşlıklar kurmak, ünlü bir kurstan belgeli olmak da sayılabilir (Hammer, 1983:2-3).

Öznel nedenler için İngilizce'ye biraz ilgi duyan bir kişinin eğlence için İngilizce öğrenen birinden farklı eğitileceği düşünülebilir. Öğretim programının gereği olarak zorunluluk nedeniyle bu dersi almak durumunda olan biri ile, gönüllü olarak bir dil kursuna giden öğrencinin de farklı eğitim alması uygun olabilir. Bu örneklerde dikkati çeken, yabancı dil öğrenmenin somut bir amaca yönelik olmasıdır. Örneğin bir garsonun İngilizce öğreniminin amacı büyük bir olasılıkla konuşmak olduğu halde, tıp öğrencisinininki muhtemelen okumak ve yazmaktır.

Sözer (1974:443), Türkiye'de yabancı dil öğretiminde gözlenen etkisizliğin nedenlerini, bir bakıma sorunlarını beş başlıkta toplamıştır:

1. Kalabalık sınıflar,
2. Başarıya götürecek daha yeni ve iyi yöntemlerin bulunamaması,
3. İzlenen ders kitaplarının eski ve yetersiz olması,
4. Eğitim ve öğretim programlarının yetersizliği,
5. Haftalık ders saatlerinin azlığı.

Sözer ayrıca, bu sayılanlarla ilişkili, dolaylı nedenleri "öğrencilerin yabancı dil öğrenmede karşılaştıkları güçlükler" başlığı altında, dört maddede toplamıştır:

1. Ses ve söyleyiş ile ilgili güçlükler,
2. Dilbilgisine ilişkin güçlükler,
3. Sözlüksel güçlükler ve sözlük bilgisi,
4. Kültürel güçlükler (iki değişik dili konuşanların konuşma biçimlerinde, yaşamlarında ve dünya görüşlerindeki farklılıklar).

Özer (1978:22-23) ise, yabancı dil öğretimini etkileyen faktörleri aşağıdaki gibi belirtmiştir.

1. Öğretmen yetersizliği,
2. Kitapların nicel ve nitel yetersizliği,
3. Zaman yetersizliği,
4. Öğrenim ortamlarının yetersizliği,
5. Öğrencinin kişisel yetersizliği,
6. Salt sınıf geçmeye yönelik düşünce ve davranışların baskınlığı,

7. Kalabalık sınıflar,
8. Uygun araç ve gereç noksanlığı,
9. Ders programlarının hazırlanışındaki noksanlıklar,
10. Yabancı dil öğrenmenin amacını algılamadaki yetersizlik,
11. Yönetmeliklerdeki yetersizlikler

Türkiye'de yabancı dil öğretiminin sorunlarını saptamaya çalışan Soytekin (1979:2-3), yabancı dilin etkili biçimde öğretilemeyişinin engellerini:

1. Yabancı dil öğretiminin yeterli ölçüde bilinçli olmayışı,
2. Öğrencinin yabancı dilin önemini kavrayamaması,
3. Yöntem sorunu,
4. Öğretmen yetiştiren kurumların az olması,
5. Ders kitabı sorunu başlıkları altında toplamıştır.

Bazı araştırmacılar ise, meslek yaşantılarındaki gözlemlerini de işe koşarak, ilk, orta ve yüksek öğretimde yabancı dil öğretiminin etkililiğini engelleyen durumları, bu süreçte etkileşen öğelerine ayrıştırarak betimlemeye çalışmıştır. Saptanan durum ile okullarda yabancı dil öğretimini sınırlandıran etmenler:

1. Yabancı dil dersinin amaçlarının taraflarca somut algılanmaması,
2. Okullar dizgesindeki yabancı dil dersi programlarının ardışıklık ve bütünlükten yosun olması,
3. Yabancı dil öğretmenlerinin alan ve meslek bilgilerinin yetersizliği,
4. İngilizce branş öğretmenlerinin sayısal yetersizliği,
5. Velilerin ve öğrencilerin yabancı dil öğrenme amaçları ve yabancı dile gereken önemi vermemeleri,
6. Kullanılan yabancı dil ders kitaplarının biçim ve içerik yetersizliği,
7. Ders kitaplarının zamanında sağlanamaması,
8. Yabancı dil öğretmenleri ile Türkçe ve sınıf öğretmenlerinin yeterince işbirliği yapmamaları,
9. Sınıftaki öğrenci sayılarının kalabalık olması,
10. Sınıfların mekan olarak yabancı dil öğretimindeki oturma düzenlerine uygun olmaması,
11. Sınıflarda ve okulda yabancı dil öğretimi için araç-gereç ve teknik donanımın yetersiz olması,

12. Yabancı dil öğretimine ilişkin yayın ve kaynakların okullara ulaşmaması,

13. Yabancı dil derslerinde öğrenci başarısını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarının yetersizliği görülmektedir.

Yukarıdaki araştırmalardan da anlaşılabacağı gibi, öğretmen yeterliği, amaç, ders kitapları, uygulama, öğretim ortamları, ölçme araçları, yöneticilerinin yeterliği gibi boyutlar İngilizce öğretiminde önemli bir yer tutmaktadır. Bu öğeler aşağıda ayrıntılı olarak açıklanmıştır.

1.1 Öğretmen Yeterliliği

Eğitimde temel unsur öğretmendir. Gelişen teknoloji hiçbir zaman öğretmenin yerini alamaz. Aksine gelişen teknoloji daha iyi yetişmiş öğretmenler ister (Tekişik, 1998:1)

Georgudaki (1973:20), yardımcı olmaya isteksiz ya da yardım etmeyen yöneticiler kusurlu (eksik) öğretme (eğitimler), zaman yetersizliği, bazı öğrencilerin motive olamaması, yetersiz sınıflar gibi olumsuz etkenlerin olmasına rağmen, dil öğretiminde en önemli faktörün öğretmen olduğunu diğer problemlerin dış problemler olduğunu belirtmiş, önemli olanın öğretmenin bunlardan ne denli etkilendiğidir sorusunu getirmiştir. Yabancı dil öğretiminde üzerinde en çok durulan konu "öğretmen"dir.

Yabancı dil eğitimi çok yönlü sorunları kapsayan, geniş bir etkinlik alanı içinde bir oluşum göstererek öğreticide belli bir uğraş becerisi yanında özel yetenek, yeterlik ve ilgileri de gerektiren bir bütün olarak düşünülmelidir. Bir yabancı dili bilen sıradan bir kişi, bu dili güçlük çekmeden öğretebilir düşüncesinin yanlışlığı burada bir kez daha belirlenmektedir. Dil öğretiminde başarılı bir sonuç elde etmek için öğreticinin dili iyi bilmesinin yanında bu beceri ve yetenekleri elde etmiş olması ve bunları geliştirmesi gereği önem kazanmaktadır. Bundan sonradır ki yabancı dil öğretiminde ortaya çıkacak sorunların çözümlenme olanağı dahakolaylıkla sağlanacaktır. (Sözer,1974:448-449).

Her geçen gün İngilizce'nin daha fazla kabul gören bir dil olmasından dolayı İngilizce öğretimi eğitim sisteminde daha alt kademedeki okulların programlarına çekilmekte ve İngilizce öğretmeni talebi giderek artmaktadır. Halen ilkokullarda çalışan sınıf öğretmenleri, gerektiğinde sınıfların yabancı dil derslerini de okutmaktadırlar. Bunun yanında küçük yaştaki öğrencilere dil öğreten kurumların sayısı da giderek artmaktadır. Özel eğitim kurumları yabancı dil dersleri için yabancı öğretmen istihdam etme olanaklarını giderek daha çok kullanmaktadırlar.

Dil öğretimini hem bir bilim hem de bir sanat olarak değerlendiren Wright (1978:37-43), yöntemlerin doğru, kuramsal bir temele dayanması gerektiğini, belirtmiştir. Adı anılan yazar, öğrencilerin bir takım bildirişim alışkanlıklarını edinmeleri için, öğretmenlerin yapmaları gerekenleri şu biçimde sıralamıştır:

1. Sınıfta İngilizce konuşunuz.
2. Öğrencilerinizin daha çok konuşmalarına izin veriniz.
3. Öğrencilerinizin yanlışlarını doğru biçimi yineleyerek düzeltiniz.
4. Bir kerede bir tek yeni yapı öğretiniz.
5. Pek çok yineleme yaptırınız.
6. Öğrencilerinizi İngilizce sorular sormaya alıştırtınız.
7. Dersleriniz için hazırlık yapınız.
8. Ders kitabınızı amaç olarak değil, araç olarak görünüz.
9. Yüreklandırıcı olunuz.
10. Sınıfta şen bir ortam yaratınız.

Yabancı dil öğretmenlerinin özelliklerini yeni bir perspektiften değerlendiren Altaha-El Hibir (1990:43-44) bu özellikleri şu şekilde maddeleştirmiştir:

1. İyi eğitim almış olmalıdır.
2. Adil olmalıdır.
3. Hatalara karşı duyarlı olmalıdır.
4. Kararlı olmalıdır.
5. Eğitime inanmalıdır.
6. Bireysel farklılıkların farkına varmalıdır.

Küçük yaştaki öğrenciler, yabancı dil sınıfına hiçbir şey bilmeden gelmezler. Beraberlerinde kendilerine yabancı dil öğrenmede yardımcı olabilecek bir takım içgüdülerle, becerilerle ve özelliklerle gelirler. Öğretmenler, bunları tanımlayabilmeli ve dikkate almalıdırlar (Halliwell, 1992:3). Küçük yaştaki öğrencilere yabancı dil öğretmek durumunda olan öğretmenlerin dikkat etmesi gereken önerilerden bir kısmı, "ipucu" niteliğinde aşağıda verilmiştir (Dilbaz, 1988:20):

1. Öğrencilerin öğrenme biçimi deneysel etkinliklere dayalıdır.
2. Öğrendikleri konuları yaparak, yaşayarak pekiştirdiklerinden uygulama yapma gerektiren ödevler vermek gerekir.
3. Güdülenmeye çok gereksinimleri vardır, cesaretlerini kırmayınız.
4. İlgilerini kaybetmeyecek etkinlikler içinde çaba göstermelerini sağlayın.

5. Bir bilgiyi ilk verdiğinizde öğrendiklerini varsaymayın.
6. Aynı parçayı değişik biçimlerde işlemeyi ihmal etmeyin.
7. Sınıf içi sosyal etkileşim için fırsatlar hazırlayın.
8. Sıralarında sessiz ve hareketsiz oturan bir sınıfın çalışmanız için uygun olmadığını unutmayın.
9. Etkinlikleri her 5-10 dakikada bir değiştirin.
10. Çevreleri ile iletişim kurmayı, başkaları ile işbirliği yapmayı ve paylaşmayı öğretin.
11. Sınıf ortamında pasif öğrenci kalmamasına özen gösteriniz.
12. Kendilerini değerlendirmeleri için fırsat verin ve dönüt almaya çalışın.
13. İsteklerinizi açık biçimde iletin. Başlangıçta İngilizce olarak verilenlerin tümünü anlamalarını beklemeyin.
14. İngilizce öğrenmenin, sadece dersten derse, sınıfta gerçekleştirilen bir etkinlik olmadığını anımsatın.
15. Sınavlar stres yaratır; daha sakıncalı yöntemleri deneyin (Dilbaz,1998:20)

Hangi eğitim kurumundan mezun olursa olsun, öğretmenin, mezun olduğunda sahip olduğu bilgileri kısa zamanda eskiyecektir. Çünkü bütün disiplinlerin bilgi tabanları, kullandıkları yöntem ve araçlar kısa zamanda değişmektedir. Bu hızlı değişim ortamında yabancı dil öğretmenlerini yetiştiren okulların beş altı yıldan sonra güncelliğini koruyacak bilgileri yüklemeleri de olanaksızdır. Değişikliklere uyum sağlama ve öğrenme kapasitesi, hangi meslekte olursa olsun, çalışanların en değerli özelliği olmalıdır .

Bu sorunların tümü "yabancı dil öğretmenin" sorunları olarak nitelendirmek doğru olmasa bile, "ilkokulda yabancı dil öğretimi sorunlarının" bir dilimi olarak algılamak ve yorumlamak olasıdır.

Öğrencileri bilgi çağında başarılı kılacak donanıma sahip kişiler olarak yetiştirmek temelde öğretmenin görevidir. Öğretmenin bu görevi başarı ile gerçekleştirecek kapasitede yetiştirilmesi ve mesleğini profesyonelce gerçekleştirebileceği olanakların verilmesi gerekir. Öğretmen yetiştirme sistemini, bilim yapma geleneğinde, bilginin doğasında ve eğitimin amacında meydana gelen paradigmatik değişmelere göre yeniden düzenlemek bir zorunluluk halini almıştır. Öğretmen yetiştirme politikası, hem uygulanan öğretim programları bakımından, hem de eğitim sistemlerindeki arz ve talep dengesi bakımından bilimsel bir değerlendirmeye tabi tutularak yeniden değerlendirilmelidir. Bu değerlendirmeler ışığında, yabancı dil öğretmenlerinin yetiştirmeleri dışında, sistemden kaynaklanan genel ve özel sorunlarla çalıştıkları söylenebilir.

Yıldızhan (1992:104), yabancı dil öğretiminde İngilizce öğretmenlerinin sorunlarını dört başlıkta toplamıştır:

1. Yönetimden kaynaklanan sorunlar,
2. Kurumsal faktörlerden kaynaklanan sorunlar (kitap, ders saati sayısı, araç gereç vb.),
3. Öğrenciden ve okuldan kaynaklanan sorunlar,
4. Öğretmenin kendisinden kaynaklanan sorunlar.

1.2 Amaç

Yaklaşık on yaş çocuğuna ikinci dili öğretmenin fazla biçimsel görünmediğini ileri süren dilbilimciler, yabancı dil öğretiminin amaçlarını şu şekilde tanımlamaktadırlar (Hamiloğlu, 1998:18-19).

1. "Dil Nedir?" sorusunun yanıtını algılamalarını sağlamak,
2. Çocuğun zihinsel, sosyal, duygusal, fiziksel gelişimine katkıda bulunmak,
3. Dünyadaki diğer kültürler ve insanlar hakkındaki hoşgörüsünü artırmak,
4. Bir yabancı dili öğrenmeye ilişkin olumlu, ilginç duygular yaratmak,
5. Nasıl öğrenebileceklerini öğretmek,
6. Paylaşma ve işbirliği gibi duyguları öğrenmelerini sağlamak.

İlkokullarda İngilizce dersinin hedefi "öğrencilerin beş yıllık temel eğitim sonunda İngilizce'de *orta seviyeye* getirilmeleri" olarak belirlenmiştir. Dersin genel amaçları ise,

1. Türkçe'den başka dillerin de olduğunu farkına varabilme,
2. Yabancı dil öğrenmeye istekli olma,
3. Yabancı dilde iletişim kurmaya istekli olma,
4. Öğrendiği yabancı dilin Türkçe'den farklı seslere sahip olduğunu kavrayabilme,
5. Öğrendiği yabancı dilintonlama ve telaffuzunu kavrayabilme,
6. Öğrendiği yabancı dilin kalıplarını kurallarına uygun olarak kullanabilme,
7. Öğrendiği yabancı dili günlük hayatta kullanabilme,
8. Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları okuyabilme,
9. Öğrendiği dilde düzeyine uygun diyalogları anlayabilme,
10. Öğrendiği dildeki sözcük ve cümleleri yazabilmelidir.

"KKTC İlköğretim Kurumları Eğitim Programı"nda ise İngilizce dersinin amaçlarına ilişkin herhangi bir ifade yer almamaktadır. Programda sadece konuların listesi yer almaktadır (MEKB, 1999: 455- 458). Bu durum İngilizce öğretimin etkililiğini olumsuz yönde etkilemektedir denilebilir.

Bir dersin amaçlarının öğretmen tarafından yeterince bilinmesi kadar hiç kuşkusuz okul yöneticileri, diğer branş öğretmenleri ve veliler tarafından da bilinmesi öğretimin gerçekleşmesi ve kalitesi açısından önemlidir. Bu nedenle "hedef", "amaç" ayırımı yapmadan öncelikle öğretmenlerin dersin "genel amaçlarını bilmeleri zorunludur. Bu bağlamda bir hedef birliğine ihtiyaç vardır. Buna paralel olarak velilerin bir derse ilişkin olarak tarafların beklentileri o dersin amaçlarının gerçekleştirilmesi, beklenen davranışların öğrencilere kazandırılması açısından önemlidir. Eğer velinin derse ilişkin beklentisi ile dersin amaçları ya da hedefleri çakışmaz ise, öğrenme sürecinin zorlaşması beklenir. Öğrencilerin başarılarının belirlenmesinde öğretmen-okul yöneticisi ile birlikte velinin de karara katılması, velilerin yabancı dil öğretiminde gözledikleri hedefleri ön plana çıkarmaktadır.

1.3. Ders Kitapları

Yabancı dil öğretiminde vazgeçilmez öğelerden biri de ders kitaplarıdır. Dilbilimcilerin de belirttikleri gibi öğrencilerin birden bire seviyelerinin çok üstünde zor bir dil öğretimi sürecine girmelerinin olumsuz etkiler yarattığı söylenebilir. Bu yüzden yeni bir dil öğrenme sürecine istekle başlamada ihtiyaç duyulan en önemli araçlardan biri, düzeye uygun, yabancı dile ilgi ve merak uyandırıcı bir kitap olacaktır. Kuzey Kıbrıs'taki devlet ilkokullarında yabancı dil öğretiminin üçüncü sınıftan başlatıldığı düşünülecek olursa, okutulacak ders kitaplarının da 9-11 yaş grubunun biyolojik ve psikolojik gelişmeleri de göz önünde bulundurularak hazırlanması gerekmektedir.

Özellikle 9-11 yaş grubu çocuklarından oluşan ilkokulların yabancı dil ders kitaplarının bol resimli, kaliteli kağıtlara basılmış, çocukların kullanım biçimleri nedeni ile kısa zamanda yıpranmayan cilt özelliklerine sahip olması gerekir.

2004-2005 öğretim yılında KKTC-MEKB, ilkokullarda "Chatter Box" isimli İngilizce kitabın kullanılmasına son vermiş ve bunun yerine "New English Parade" isimli kitabın kullanılmasını kararlaştırmıştır. "New English Parade" kitabının cd ve ses bandları çocukların ilgisini çekmekte olduğu söylenebilir.

1.4. Uygulamada İşbirliği

Okul ortamında eğitim ve öğretimin etkililiği, her dersten ayrı ayrı ulaşılabilecek etkililiğin toplamından öte, dersler arasında ortaklaşa bir çalışmanın, işbirliğinin sonucu olarak görülebilir.

Yabancı dil öğretiminin daha etkili olması için İngilizce özel ders öğretmenleri ile sınıf öğretmenlerinin işbirliği yapmaları gerekmektedir. Okul programlarının başarılı bir biçimde

uygulanması için koordinasyonun önemi büyüktür. Ancak bunun K.K.T.C. ilkokullarında yeterince yapıldığı söylenemez.

1.5. Öğretim Ortamı

Bugüne değin birçok yabancı dil öğretim yöntemi önerilmiş; ancak gerçek anlamda ideal bir yabancı dil öğretim yöntemi bulunamamıştır (Kocaman, 1998). Bunun nedeni, dil eğitiminin kapsamına, uygulanan yöntem dışında 1) yönetici 2)öğretmen 3)öğrenci 4)öğretim ortamları v.b. öğelerin de girmesi olabilir. Yabancı dil öğretim yöntemleri genelde gözden geçirildiğinde, bunların aşağıda verildiği gibi "öneri", "rehberlik" niteliği içerdikleri görülür.

Geleneksel sınıflarda öğretmen, büyük lider, bilgi verici ve genellikle tüm aktivitelerin merkezidir (Rory, 1989:19). Yeni yabancı dil öğretim anlayışında ise, açıkça, "öğretmen güdümlü" öğretimden, "öğrenci ağırlıklı" bir düzene geçiş görülmektedir. Öğretmen yine de öğretimin vazgeçilmez ögesidir, ancak üstlendiği rol göstericiliktir; her şeyi bilen değil, sınıf içi çalışmayı düzenleyen bir konumdadır. Öğrenci, kendi yetenekleri çerçevesinde öğretmenle olduğu ölçüde arkadaşlarıyla etkileşim içinde yabancı dil çalışmaktadır. Bunun sonucu küme çalışmaları ve ikili çalışmalar önem kazanmıştır. Bu tutum zaman zaman derslik içinde oturma düzenini bile etkilemektedir.

Dil öğretimi için uygun bir sınıf ortamının yanında dil öğretimine katkısı olabilecek teknik donanımların yanında öğretim yöntem ve teknikleri de önemli bir öğedir. Demirel (2003:30-84) dilbilgisi-çeviri, düzvarım, kulak-dil alışkanlığı, bilişsel öğrenme , doğal, iletişimci ve seçmeli yöntemlerini vurgulamaktadır. Demirel (2003:30-84) ayrıca, gösteri, soru-cevap, rol yapma, benzetim ikili ve grup çalışması, mikro-öğretim ve eğitsel oyunlarla öğretim tekniklerinin kullanılmasını önermektedir.

Öğrencinin dört temel dil becerisi konusunda yeterli olarak eğitilmesi gerekir. Birçok sınıf içi çalışmalarında ağırlık,tümüyle yazı dili üzerinde görülür. Oysa duymadan önce konuşulmaz; konuşmadan önce okunmaz;okunmadan önce yazılmaz (Alexander, 1975:339)

İlkokullarda görev yapan 3., 4., ve 5. sınıfa giren öğretmenlerin genelde dile getirdiği bir konu, özellikle bu yaş çocuklarının teorik bilgilerden sıkıldığı, hızlı da yazamadıkları, buna karşın derslerin çoğunun yazarak geçmesinden dolayı sürekli ne zaman şarkı söyleyip oyun oynayacaklarını sormalarıdır.

Yabancı dil öğretiminde duyarlı noktalardan birisi, dersin öğretim yöntem ve tekniklerinin diğer derslerin öğretim yöntem ve tekniklerinden farklılığıdır. Özellikle, yabancı dil öğretiminde dersin "geleneksel" olarak nitelendirilebilecek, grammer ağırlıklı, Türkçe

açıklamalı bir yöntemle işlenmesi düşünülmemelidir. Okul yöneticileri ve öğretmenler, okulda öğretimin etkinliğini arttırmak için gösterdikleri çabaları daha da yoğun biçimde yabancı dil dersleri için göstermelidirler. Özellikle deneticiler ve okul müdürleri, okullarında yabancı dil derslerinde sadece dilbilgisi kurallarının ezberletildiği, "bu bir kedidir", "bu bir kedi midir?" cümlesini analiz ederek pratikten uzak bir uygulamadan haberdar olmak ve bunlardan uzaklaşmanın çabaları içinde olmaları gerekir. İlkokullarda İngilizce öğretim programı bu tür uygulamalardan kaçınmak amacıyla "öğrencilerin kullanacakları dil yapılarının düz anlatıma dayalı olarak ele alınmasını" önermektedir. İngilizce öğretmenleri, öğretmenlik meslek bilgileri çerçevesinde, 1.Düzvarım (Direct Method) Yöntemi 2.Kulak-Dil Alışkanlığı (The Audio Lingual Method) Yöntemi 3.Tümüyle Fiziksel Tepki (Total Physical Response Method) Yöntemi 4.İletişimci Yaklaşım (Communicative Method) Yöntemi 5.Dilbilgisi Çeviri (Traditional Method) Yöntemi'ni bilmeleri ve bunları öğretim sürecinde kullanmaları beklenir (Demirel, 1993). Öğretmenlerden beklenen diğer bir konu da, öğrenmenin en iyi şekilde gerçekleşebileceği ortamı hazırlamak, gerekirse değişik resimler ve materyaller hazırlamaktır.

İlkokullarda yabancı dil öğretimi için öngörülen bu yöntem ve teknikleri uygulanabilir kılmak için gereken araç ve gereç ve kitapların dışında, resimler, yazı tahtası, duvar resimleri, küçük resimler, slaytlar ve çuha ile tahtayı da kullanmaları gerekmektedir. Ayrıca bilgisayar laboratuvarı, lisan laboratuvarı, tepegözler, video ve kasetleri, teypler ve kasetleri, slayt makineleri dil öğretimini destekleyen teknik donanımlardır. Demirel (1993:24), yabancı dil öğretiminde görsel ve işitsel araçların, öğretimin daha etkili olmasını sağladığı öğrenci ilgisini derse çektiği, verbalizmi azalttığı ve sınıf içinde doğal ortamın oluşmasına yardımcı olduğu kanısındadır. Aynı yazar görsel araçların, öğretilen sözcüklerin, kavramların ve cümle yapılarının daha kolay anlaşılmasına yardımcı olduğunu belirtmektedir. Bir resmin bin sözcük değerinde olduğu gerçeği özellikle yabancı dil öğretim uygulamalarında daha çok görülmektedir. Kulağa olduğu kadar göze hitap eden öğrenme, öğrencilerin hem gözleri hem de kulakları ile derse katılmalarını sağlayacağı için öğrencinin beynine daha çok veri ulaşmasını sağlayacağından kendisini derse daha çok vermesine yardımcı olacaktır (Özden, 1997:167). İşitsel araçlar da doğru dil alışkanlıklarının kazanılmasında ve tekrar alıştırmalarının yapılmasında etkili olmaktadır. Sarıçoban (1998:13)'da görsel, işitsel materyalleri, hedefe ulaşımı kolaylaştırıcı unsurlar olarak değerlendirmektedir. Fakat yazara göre bu materyallerin içeriğinin öğrencilerin ilgisini çekici ve güncel yaşamdan örnekleri kapsayıcı olmasına özen gösterilmelidir.

Derste olumlu bir öğretim programının yaratılması, birçok öğretim etkinliklerinin tasarlanıp başarıyla uygulanması, öğretim araç ve gereçlerinin etkili bir biçimde kullanılması, öğrencinin gereksinim ve ilgilerinin göz önüne alınması, ancak deneyimli ve iyi bir eğitim görmüş öğretmenin yardımı ile gerçekleştirilir.

Sınıfın fiziksel organizasyonu dil öğretiminde önemlidir. İdeal sınıfta sıralar ve sandalyeler rahat hareket edebilmeli, gerektiğinde en ideal oturma düzeni olan (U) şekline getirilebilmelidir. Şarkılar ve oyunlar için yer, okuma ve kendi başına çalışma için sessiz bir köşe, bir masa ve çocukların çalışmalarının sergilenebileceği ilan tahtası sınıfta yer almalıdır. Böylesine ideal durumlar okullarda nadiren bulunmaktadır. Eğer mümkünse sandalyeleri ve masaları düzenleyerek öğrencilerin ikili veya grupla çalışabilecekleri düzenlemeler yapılabilir. Böyle bir düzenlemede çocuklar grupların ya da tahtanın önüne gelip tüm sınıfta rahatça hareket edebilirler. Masaların ve sandalyelerin düzenlemesine harcanacak 5-10 dakika, yapılan faaliyetlerin amaca ulaşmasına yardımcı olur (Philips, 1998:9-10).

Özellikle 9-11 yaş grubu için genel kavramlar ve konuların soyut yaklaşımlardan çok çevre ile bağlantılı olarak ele alınması gerektiğine göre, yabancı dil sınıflarında öğrencilerin rahat hareket edebilecekleri doğal ortamın yaratılması önemlidir. Öğrencinin rahat edebileceği bir ortamın yanısıra grupla çalışma yapabilmesi de gereklidir. Herkesin katıldığı grup çalışmasında sonuca etki eden bazı faktörler vardır. Bunlar; ilgili olmak, etkin olmak ve düşünceli olmaktır. Eğer bu faktörler birbirleriyle uyum içerisindeyse o zaman grup çalışması başarılı olabilir. Bu faktörler beş tanedir: 1) grup çalışmasının öğrenme hedefleri 2) Görev 3) Bilginin dağıtımı 4) Grup üyelerinin oturtulmasının düzenlenmesi 5) Grup üyeleri arasındaki sosyal bağlantılar (ilişkiler) olarak sayılabilir (Nation, 1989:20). Bu tür uygulamalarla, yabancı dil dersleri tekdüze, düz anlatıma dayalı yaklaşımla değil, öğretmenin yeni alıştırmalarla teknikleri uygulayıp, öğrencilerin sürekli öğrenme isteklerini canlı tutabileceği bir yaklaşımla uygulanmış olur.

İlkokullarda İngilizce öğretim programı, bu dersin öğretiminde kullanılacak araç ve gereçleri 1) pictures 2) flash cards 3) black board 4) wall charts 5) slides 6) pocket charts 7) flannel board başlıklarında saymıştır. Ancak literatürde, okul boyutunda yabancı dil öğretimi için öngörülen eğitim teknolojisi kapsamında, 1) lisan laboratuvarları 2) video kasetler 3) teyp ve kasetler 4) film makineleri 5) slaytlar 6) tepegöz 7) resimler 8) bilgisayar ve datashow sayılmaktadır.

Yabancı dil öğretiminde "düz anlatım" yerine, öğrenciler ile birebir etkileşimi öngören dramatizasyon, soru-cevap v.b. yöntemlerinin ağırlıklı olması, sınıf mevcutlarının az olması gerekmektedir. Kullanılan bilgiler, hem her seferinde yinelenildiği, hem de kavramlara

dönüştürüldüğü taktirde unutulmazlar (Başaran, 1991:117). Bu nedenle, öğrenilenlerin pekişmesi için kullanılması gerekir. Haftalık iki ya da dört saatlik ders süresince her öğrenciye bir kez konuşma fırsatı verilemeyen bir ortam, öğrenci merkezli, öğretilenlerin pekiştiği bir yabancı dil öğretimini zorlaştırmaktadır. Devlet okullarında öncelikli olarak yaşanan bu sorun, bir anlamda yabancı dil ağırlıklı özel okullar için bile gündemde olduğu söylenebilir.

Okul yöneticileri, kendi olanaklarını da işe koşarak, sınıf öğrenci sayılarını sadece yabancı dil dersleri için değil, diğer dersler için de azaltmanın yöntemlerini araştırmak durumundadırlar. Sonuçta "İlkokullarda sınıf mevcutlarının kalabalıklığı, okul yönetimlerinin kronik bir sorundur" denilebilir.

Okul ve dolayısı ile sınıf mevcutlarının kalabalıklığı göz önüne alındığında, derslik yetersizliği de düşünülecek olursa, yabancı dil dersleri için özel derslikler hazırlanmalıdır.

1.6. Ölçme

Yabancı dil öğretiminde kazandırılan davranışlar dört temel beceri olarak sınıflandırılabilir. Bu beceriler dinleme, konuşma, okuma ve yazma olarak ele alınabilir. Bu bağlamda İngilizce dersine ilişkin ölçme araç ve yöntemlerinin bu dört temel beceriyi ölçebilen nitelikte olması gerekir.

1.7. Yöneticinin Programdaki Yeri

Yönetim, bir örgütte, önceden belirlenmiş amaçları, gerçekleştirilecek işleri yapmak için bir araya getirilen insanları örgütleyip, eşgüdümleyerek eyleme geçirme işlemidir (Başaran, 1989:14). Yönetimin görevi ise, örgütü amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Örgütü amaçlarına uygun olarak yaşatmak, örgütteki madde ve insan kaynaklarını en verimli biçimde kullanmakla gerçekleşir.

Okul yönetiminin amacı ise, "okulu" amaçlarına uygun olarak yaşatmaktır. Bir okulun yönetiminde rol oynayan öğelerden en önemlisi, okulun amaçlarını gerçekleştirecek, yaşatacak iç öğelerin lideri, müdür ve müdür muavinleridir. Okul yöneticilerinin bunu yapabilmesi, okul yönetimi kavram ve süreçlerini iyi bilmesi ile olanaklıdır (Bursalıoğlu, 1994:38). Okulda eğitim ve öğretim sürecinin amaçlara uygun gerçekleşmesi, okul yöneticilerinin varlık nedenidir (Açıkalın, 1998:52).

Özden (1998:106-107)'e göre, yönetici için en temel sorun, daha önce yapılanların nasıl daha verimli hale getirileceği sorusu yanında, ne yapılması gerektiğini de bilmektir. Yani, yöneticinin başarılı olabilmesi için, daha önceden yapılanları daha hızlı, daha ekonomik, daha

iyi yapması yetmez; yeni değerler doğrultusunda, ne yapılması gerektiğini bulması gerekir. Bu da yöneticilerin tutuculuğu bir yana bırakıp, girişken olmalarını zorunlu kılmaktadır. İkibinli yılların insan gücünü yetiştiremeyen okullar, madde olarak varlıklarını korusalar bile işlevsiz kalacaklardır. Çelik (1997:74)'e göre de okul yöneticisi geleceği çok iyi kestirmek, geleceğin temel eğilimlerini çok iyi bilmek zorundadır.

İkibinli yıllara girerken en az bir yabancı dil bilmenin gerekliliği gün geçtikçe artmaktadır. K.K.T.C.'de öğretim programlarının vazgeçilmez başlıklardan biri olan yabancı dil dersi ve dolayısıyla yabancı dil öğretimi kapsamında rol oynayan öğelerden biri de okul yöneticisidir. Ekmekçi'ye göre (1983:43), dil öğretiminde uygulanan yöntemlerden çok, yöneticinin tutumu önemlidir.

Kuzey Kıbrıs Devlet İlkokullarında Yabancı dil öğretiminin 3. sınıftan başlatılması ilkokulların yönetimi açısından yeni problemlerin ortaya çıkmasına neden olmuştur. Bu yeni problemlerin çözümü için okul yöneticilerine ışık tutacak bilimsel bulguların yeterli birikimi de henüz sağlanamamıştır. Alanda konunun özel yönlerine ilişkin bilgi üretimi sürmektedir. Ayrıca yabancı dil öğretimine ilişkin araştırma ve yayınların sayısı da sanıldığından daha yüksektir. Üzerinde durulması gereken, ilkokul yöneticilerinin alandaki konuya ilişkin yeni bilgilerin okula akışını ve öğretmenlere ulaşacak bir düzeneği kurmalarıdır. Bu bağlamda, okul yöneticilerinin yetiştirilmesi konusu üzerinde de önemle durmak gerekir.

KKTC'deki müdür atamaları için 10 yıllık öğretmenlik, müdür yardımcılığı için ise 7 yıllık öğretmenlik deneyimi aranmaktadır. İlgili alanda eğitim almak yasal olarak dikkate alınmıyor.

Problem Cümlesi

K.K.T.C ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin uygulanmakta olan İngilizce Programı'na ilişkin görüşleri ne yöndedir?

Alt Problemler

1. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin öğretmen yeterliliği konusundaki görüşleri ne yöndedir?
2. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programın amaçlarını nasıl algıladıklarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?
3. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce ders kitaplarına yönelik görüşleri ne yöndedir?

4. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programının uygulanmasında diğer öğretmenlerle işbirliği yapılmasına yönelik görüşleri ne yöndedir?
5. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sınıflardaki öğretim ortamlarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?
6. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenleri ders başarısını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarının amaca uygunluğu konusundaki görüşleri ne yöndedir?
7. KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin okul yöneticilerinin programdaki yerine ilişkin görüşleri ne yöndedir?
8. KKTC ilkokullarında görev yapan okul yöneticilerinin araştırma sonuçlarına ilişkin yaklaşımları ne yöndedir?

Sayıtlılar

1. Araştırmaya katılan öğretmenler anketleri samimi ve gerçek görüşleri doğrultusunda yanıtlamışlardır.
2. Anketin geçerliği için uzman görüşleri yeterlidir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma, 2004- 2005 öğretim yılında KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlara ilişkin görüşleri ile sınırlıdır.

Tanımlar

İlkokul: K.K.T.C'deki ilkokulları tanımlamaktadır.

Yönetici (okul): K.K.T.C'deki ilkokullarda görev yapan müdür, müdür muavinleridir (Öğretmenler Yasası, 1986).

Yabancı Dil Öğretmeni: Örgün eğitim kurumlarında üst yönetimce kabul edilen anadil (Türkçe) dışında, okulun müfredat programındaki yabancı dilin (İngilizce) öğretmeni.

İngilizce Özel Ders Öğretmeni: K.K.T.C'deki ilkokullarda İngilizce dersini yürüten (okutan) öğretmenler (Öğretmenler Yasası, 1986).

Öğretmen: K.K.T.C'deki ilkokullarda sınıf öğretmenleri.

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde yabancı dil öğretimine ilişkin yapılmış araştırmalara yer verilmiştir.

1- Yurt İçi Araştırmalar

Yapılan tarama sonucu yabancı dil öğretimine doğrudan veya dolaylı ilgili olan bir araştırmaya rastlanmamıştır.

2- Yurt Dışı Araştırmalar

Demirel (1987) “Özel Okulların Yabancı Dil Öğretimi” adlı çalışmasında, aşağıdaki sorunları vurgulamıştır.

1-Özel Okullara Giriş: Anadolu liseleri ile özel Türk ve yabancı okullara Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı tarafından uygulanan merkezi sınav sistemi ile öğrenci alınmaktadır. Bu uygulamanın yanı sıra iklokulu bulunan özel okul öğrencileri, bu sınava girmeden dikey geçiş yaparak öğretimlerine devam etmektedirler. Ayrıca ara sınıflarda nakil yönetmeliğine uygun olarak Anadolu-Özel ve Yabancı okullar arasında yatay geçişler mümkün olabilmektedir. Ancak il içi ya da il dışından naklen gelen öğrencilerin yabancı dil düzeyleri, bu okullarda değişik ders kitaplarının kullanılması nedeni ile farklı öğrenmelere neden olmakta, bu da bir sorun olarak ortaya çıkmaktadır.

2-Ders Programları: Anadolu liseleri için hazırlanan İngilizce programı, yabancı dil ile eğitim yapan tüm özel Türk ve Yabancı okullar için de geçerli olduğu belirtilmektedir. Bu programın denemelik olduğu, değişme ve gelişmeye açık olduğu noktasından hareket edilirse şu anda söylenecek husus, bu programın çağdaş anlayışa uygun olarak geliştirilmesinin sağlanmasıdır.

Mevcut programda yabancı dil eğitiminin genel amaçları belirtilmiş, buna karşın her sınıfta yabancı dil eğitiminin amaçları açık seçik olarak ortaya konmamıştır. Ayrıca belirlenen amaçlara ulaşabilmek için öğrencilerde hangi davranışların geliştirileceği belirtilmemiş, özellikle yabancı dil eğitiminde dört temel dil becerisi olarak kabul edilen dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerilerinin hangi sınıflarda ne düzeyde öğrenilecekleri programda yer

almamış olması bir sorun olarak görülmektedir. Bu hususların şu anda ders programının değerlendirilmesi yapılırken dikkate alınmasında yarar görülmektedir.

3-Ders Kitapları: Devlet ortaokul ve liselerinde dil derslerinde tek kitap okutulurken özel okullarda değişik ders kitapları okutulmaktadır. Bu konuda her okul, yabancı dil dersleri ile ilgili kendi kitabını seçmekte ve bağımsız hareket etmektedir. Seçilen kitaplar, her ne kadar Milli Eğitim Bakanlığı'nın onayından geçtikten sonra okutulmakta ise de farklı yaklaşım ve farklı içerikle yazılan ders kitapları ile sınıf içi uygulamalarda ortaklık sağlanamamaktadır.

4-Araç-Gerç Kullanımı: Eğitim alanında araçların en yaygın olarak kullanıldığı alanlardan birisi de yabancı dil alanıdır. Önceleri resimlerle başlayan yabancı dil öğretimindeki uygulamalar görsel – işitsel araçların kullanımıyla gelişmiş ve son yıllarda dil laboratuvarlarıyla, video ve kapalı devre televizyon sistemlerinin devreye girmesi ile teknolojiyen en iyi şekilde yararlanmaya çalışılmıştır. Bugünün bilgisayar çağı olması nedeni ile yabancı dil öğretimi alanında bilgisayarlardan da yararlanmaya başlanmıştır. Amerika ve Japonya gibi teknolojide ileri olan ülkelerde bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi uygulamalarına yer verilmektedir.

5-Ölçme-değerlendirme Sistemi: Yabancı dil öğrenme, kümülatif (birikmeli) bir süreçtir. Zamanla kazanılmaktadır. Dil öğrenmede temel dil becerisi olarak ortaya konan dinleme-konuşma-okuma ve yazma becerilerinin kazanıldığı oranda yabancı bir dili öğrenmek mümkün olabilmektedir. Öğrencilerin bu becerileri ne ölçüde kazandıkları ve kullandıkları, okullarda ölçme araçları olarak bilinen sınavlarla ortaya konmaktadır. Bu sınavlardan elde edilen sonuçlara göre öğrencinin bir yabancı dili öğrenip öğrenmediği yargısına varılmakta yani bir değerlendirme işi yapılmaktadır.

6-Öğretmen Nitelikleri: Özel okullarda genellikle ya emekli ya da mesleğe yeni başlamış yabancı dil öğretmenlerinin çoğunlukta olduğu görülmektedir. Bu dağılım, bir bakıma öğretmenler arasındaki yaş ve deneyim farkının yanı sıra sınıf içinde uygulanan yöntem ve teknikler arasında da farklılıkların olduğunu ortaya koymaktadır. Emekli ve deneyimli öğretmenler yıllarca uyguladıkları yöntem ve tekniklerden vazgeçmemekte, yeni mezunlar da öğrendikleri çağdaş yöntem ve teknikleri sınıf içinde uygulama çabası içine girmektedirler. Bu da genç ve kıdemli öğretmenlerin kullandıkları öğretme yöntem ve tekniklerin farklı

olduğunu ve dolayısıyla öğrenciler arasında farklı öğrenmelerin ve standartların oluşmasına neden olduğunu ortaya çıkarmaktadır.

Demirel (1987) özel okullarda dil öğretimiyle ilgili sorunların çözümlenmesine ilişkin aşağıdaki önerileri getirmiştir:

1-Yabancı dille öğretim yapan okulların yabancı dil dersleriyle ilgili eğitim programlarının hedefleri sınıf düzeylerine göre ayrıntılı olarak ortaya konmalıdır. Her sınıf düzeyinde öğrencilerin kazanacakları davranışlar açık seçik belirtilmelidir. Ayrıca dört temel dil becerisinin her sınıfta nasıl kazandırılacağı programda yer almalı ve bu okullarda dört temel dil becerisinin birlikte geliştirilmesine önem verilmelidir.

2-Özel okullarda yaygın olarak görülen çok çeşitli ders kitabı uygulamasından farklı standartların ortaya çıkması ve yatay geçiş yapan öğrencileri zor duruma düşürmesi nedeniyle vazgeçilmelidir. Bunun yerine ya devlet okullarında olduğu gibi tek bir ders kitabı seçilmeli yada özel okul temsilcilerinin de katılacağı bir komisyon aracılığı ile en çok üç seçenekli bir ders kitabı dizisi önerilmelidir. Ders kitabı dışında seçilen okuma kitaplarının her düzeye göre yine komisyon aracılığı ile seçilip okullara duyurulması sağlanmalıdır. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığınca uygun görüldüğü takdirde yabancı dille eğitim yapan okullarda okutulmak üzere bir ders kitabı yazımı için komisyon kurulması ya da yarışma yoluyla kitap yazdırılması sağlanmalıdır.

3-Yabancı dil derslerinde kullanılan ders kitabının eksiklerini tamamlamak amacıyla eğitim teknolojisinin olanaklarından yararlanılmalıdır. Bu amaçla pahalı dil laboratuvarları kurmak yerine video ve kapalı devre televizyonla öğretim uygulamasına ağırlık verilmelidir. Olanaklar ölçüsünde kara tahta yerine beyaz tahta, mknatıslı tahta ve pazen tahtaya yer verilmeli, tepegöz, projeksiyon, slayd ve film şeritlerinden yararlanılmaya çalışılmalıdır. Ayrıca bilgisayar destekli yabancı dil öğretimi çalışmalarına da zaman geçirmeden başlanmalıdır.

4-Çağdaş yabancı dil öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıf içinde etkili bir şekilde kullanımını sağlamak için yabancı dil öğretmenlerinin hizmet içinde yetişmelerine önem verilmelidir. Bu amaçla üniversitelerle ve kültür dernekleriyle ortak çalışmalar düzenlenmeli, başarılı öğretmenler yaz tatilinde mesleki bilgi ve görgülerini artırmak üzere yurt dışına

gönderilmelidir. Ayrıca öğretmenlerin kendi kendilerine yetiştirmelerini teşvik etmek amacıyla yılda bir kez kitap parası verilmeli ya da mesleki kitaplar hediye edilmelidir.

5-Öğrencilerin pratik konuşmalarını geliştirmek amacıyla yıl içinde konuşma kulübü, kalem-arkadaşlığı kulübü, tiyatro kolu, video kulübü gibi kültür etkinlikleriyle öğrencilerin yabancı dil kaynaklarıyla daha çok iletişim kurmaları sağlanmalı, yaz tatilinde de deniz kenarlarında yurt dışından davet edilecek öğrencilerle beraber konuşma kamplarına katılmaları teşvik edilmelidir.

6-Yabancı dil dersinde programın hedeflerine ulaşıp ulaşılmadığını kontrol etmek ve yapılan eğitimin niteliğini denetlemek için her sınıfta sene sonunda genel bir sınav uygulamasına gidilmelidir. Yeterli puan alamayanlara telafi eğitimi yaptırılmalıdır.

Özellikle hazırlık sınıfının sonunda ülke genelinde tek bir sınav uygulamasına gidilmeli bu sınavda belirli bir puan tutturamayan öğrenciler orta I. Sınıfa başlatılmamalıdır. Bu şekilde bir çeşit yabancı dil yetenek sınavı niteliği taşıyan bu sınav uygulaması ile özel okulların hazırlık sınıfında yaptıkları yabancı dil eğitimi değerlendirilmeli ve okulların nitelik sıralaması yapılmalıdır. Ayrıca hazırlık sınıfları için farklı ücret talep eden okullar için bu sınav sonuçları bir ölçüt olmalıdır.

7-Yukarıda belirtilen özel okulların sıralanması işlemi özel okulların genel eğitim ve öğretim işleri için yapıp ülke genelinde bir kredilendirme sistemi uygulanmalı ve bu kurumların denetimleri daha sağlıklı bir şekilde yapılmalıdır.

8-Öğrencilerin yabancı dil bilgilerinin daha sağlıklı ölçülebilmesi için her özel okulun bünyesinde bir test bürosu ya da ölçme değerlendirme bürosu oluşturulmalıdır. Bu büro aracılığı ile yabancı dil sınavları özellikle aylık ve genel sınavlar ortak verilmelidir. Bu şekilde hem öğrenci başarılarındaki ortak standartların gelişmesi hem de öğretmenlerin başarıları ve öğretimin niteliği kontrol edilmelidir.

9-Yabancı dil öğretmenlerinin özel okullardaki istihdamı ve ücret politikalarının belirlenmesinde ortak uygulamalara gidilmelidir. Bu politikaların oluşturulmasında öğretmen ve velilerin de karar sürecine katılması sağlanmalıdır.

Yabancı uyruklu öğretmenlerin seçimine özellikle dikkat edilmeli, gerçekten öğretmen olanların çalışmasına izin verilmelidir.

Genç (2000) “Yabancı dil öğreniminde okuma ve sözlük kullanmanın önemi” adlı çalışmasında sözlük kullanmanın başarıya etkisini araştırmıştır. Araştırmacı Türkiye’de çeşitli platformlarda sıkça ilköğretimden ortaöğretim sonuna dek okullarda yabancı dil öğrenenlerin, öğrendiklerini günlük yaşamda gerekli durumlarda kullanamadıkları ve genel olarak yabancı dil öğretiminde başarı elde edilemediğini savunmaktadır. Bu başarısızlık çoğu kez ders kitabı seçimi, ders saatlerinin azlığı vb. gibi nedenlere bağlanmaktadır. Bu çalışmada, konuya yabancı dil öğrenme tekniklerinin öğretimi açısından yaklaşılmış, tek dilli sözlük kullanma, okuma tekniklerinin verilmesi ve öğrencinin ders dışında okumaya özendirilmesinin yabancı dil öğretime büyük katkı getirdiği bulunmuştur .

Bengül ve Ayten (2001) birlikte yaptıkları çalışmada Anadolu Liselerindeki Yabancı dil öğretiminin niteliğini sorgulamışlardır. 1997/98 eğitim öğretim yılında zorunlu temel eğitimin 5 yıldan 8 yıla çıkarılması Türk Eğitim Sisteminde köklü değişikliklere neden olmuştur. Anadolu Liseleri, reform öncesi 5 yıllık ilköğretim sonrası sınavla girilebilen ve hazırlık dahil ortaokul ve lise öğretim programlarının uygulandığı 7 yıllık eğitim kurumları iken, reform sonrası yabancı dil hazırlık sınıfı ve lise öğretim programlarının yürütüldüğü 4 yıllık eğitim kurumları olarak yeniden düzenlenmiştir. Reform öncesinde ilköğretimin ardından başlanan hazırlık sınıflarında, haftada 24 saat yabancı dil öğretimi yapılmakta ve yabancı dil öğretimi kesintisiz 7 yıl sürdürülmekteydi. Bu çalışmada, İlköğretimde yabancı dil öğrenmeye başlayan bir çok öğrencinin Anadolu Liselerinde bir başka yabancı dil öğrenmeye başlamasıyla henüz edinim ve gelişim sürecinin tamamlanmadığı birinci yabancı dil öğretiminin kesintiye uğradığı ortaya konulmuştur.

Ergür (2001) “Yabancı Dil Öğrenimi Sürecinde KaygıYabancı” adlı çalışmasında yabancı dil öğreniminde öğrencinin hem sürece etkin katılımını hem de sürecin sonundaki başarısını olumsuz yönde etkileyebilen kaygı konusu tartışılmaktadır. Ayrıca kişiliğe bağlı kaygı ve duruma bağlı kaygı ile kaygının fizyolojik ve psikolojik boyutları gözönüne serilmektedir. Sınıf ortamında yaşanan kaygının belirlenmesinde yararlanılan tekniklerin yanısıra dil becerileri ile kaygı arasındaki ilişkiyi ortaya koyan çeşitli araştırma bulguları verilmekte ve öğretmenlere öğrenme-öğretme sürecinde yaşanan kaygı duygusunu azaltan çeşitli öneriler sunulmaktadır.

Sert (2002) Eski çağlardan günümüze değin dil yeterliği ve dil yeterliğinin zeka gibi diğer yapılarla olan ilişkileri araştırma konusu olmuştur. Yabancı dil öğretimi çerçevesinde dil yeterliğine bakış açısı ise, öğretim yöntemlerini ve sınama tekniklerini büyük ölçüde etkilemiş ve biçimlendirmiştir. Kazandırılması ve sınanması hedeflenen kavramın ne olduğunun tanımlanması, verimli öğrenme-öğretme sürecini sağlamanın ve amaca uygun sınavlar geliştirerek doğru kararlar verebilmenin ön koşulu olarak kabul edilebilir. Bu araştırmada, dil yeterliği kavramının kavramsal çerçevesini çizmek amacıyla, iletişimsel yeti ve yeterlik kavramları arasındaki fark, bu konu ile ilgili olan bilgi/beceri, durum/süreç kavramları gözden geçirilerek tartışılmıştır.

“Devlet Liselerinde İngilizce Öğretiminde Kısa Öykü Kullanımı” adlı çalışmada Eren(2002) dil öğretim teknikleri üzerinde durmuştur. İngilizceyi etkili ve işlevsel olarak öğretebilmek için dil eğitiminde yazın kullanımıyla ilgili çalışmalar ve uygulamalar giderek yaygınlaşmaktadır. Ancak, Türkiye’de özellikle devlet liselerinde, İngilizce derslerinde hala yalnızca İngilizce dilbilgisi kuralları öğretilmekte; bu kuralları ezberlemeleri beklenen öğrencilerse İngilizceyi kullanamamaktadır. Bu çalışmanın amacı, öğrencilerin İngilizceyi etkili ve işlevsel bir biçimde kullanabilmeleri için kısa öykünün niçin ve nasıl kullanılması gerektiğini göstermektir. Araştırmada kısa öykü kullanmanın dinleme ve konuşma becerilerinde başarıyı artırdığı bulunmuştur.

Berrin (2003) “Okuma Parçası ve Soru Türü” adlı çalışma, İngilizce yabancı dil eğitimi alan öğrencilerin yabancı dilde okuma-anlama becerilerinin ölçümünde önemli rol oynadığı düşünülen üç etkenin incelenmesi amacı ile yürütülmüştür - metin, okuyucu ve ölçüm teknikleri. Çalışmayı oluşturan veriler İngilizce hazırlık sınıfı okuyan üniversite öğrencilerinden toplanmıştır. Çalışma sonuçları okuma becerisinin ölçümünde birden fazla yöntem kullanılmasını kuvvetle desteklemektedir ve tercihen bu yöntemlerin bazıları okuyucunun ne anladığını kendi sözcükleri ile ifade etmesi şeklinde olmalıdır. Kelimesi kelimesine bilgi, anlam çıkarma, ve genelleştirme türünde oluşturulan çoktan seçmeli sorular ve akılda kalan yazılı ifadesi şeklinde oluşturulan ölçüm yöntemlerinin okuma metnindeki farklılıklar ile etkileşimi incelendi. Ortaya çıkan sonuç, okuyucunun okuma metnindeki bilgilere aşinalığının önemini ve bunun ölçüm sonuçlarını nasıl etkilediğini göstermektedir. Yazılı anlatımların nitel çözümlemesi sonucu öğrencilerin metin çözümleme yöntemleri konusunda başarılarının arttığı ortaya konulmuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın türü, evren ve örnekleme, kullanılan ölçme aracı ve verilerin analizi açıklanmıştır.

Araştırmanın Türü

Araştırma KKTC ilkokullarında uygulanan İngilizce Programının sorunlarının ortaya çıkarılmasını amaçlayan bu çalışma betimsel niteliktedir (Frounkel ve Walker, 2003:15).

Evren -Örneklem

Araştırmanın evrenini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki ilkokullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenleri oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini oluşturan okulların ve İngilizce özel ders öğretmenlerinin sayısal dağılımı Tablo 2.1'de görülebilir.

Tablo 2.1
Devlet ve Özel Okulların İngilizce Özel Ders
Öğretmeni Sayıları

Devlet Okulları		Özel Okullar	
Okul Sayısı	İngilizce Özel Ders Öğretmeni Sayısı	Okul Sayısı	İngilizce Özel Ders Öğretmeni Sayısı
110	102	7	24

Araştırma kapsamına evrendeki tüm öğretmenlerin katılması amaçlandığından örnekleme gidilmemiştir. Araştırma evrenini oluşturan tüm öğretmenlere araştırma anketi araştırmacı tarafından verilmiş ve geri alınmıştır. Ancak anketi doldurmak istemeyen ve geri getirmeyen öğretmenler olduğundan dolayı tümü araştırma kapsamına alınmamıştır. Devlet okullarında görevli 27, özel okullarda ise 9 öğretmen anketi doldurmak istemişlerdir. Araştırmaya alınan öğretmenlerin sayısal durumu Tablo 2.2'de görülebilir.

Tablo 2.2
Araştırma Kapsamına Alınan İngilizce Özel Ders Öğretmenleri

Devlet Okulları		Özel Okullar	
Verilen Anket	Ulaşılan Anket	Verilen Anket	Ulaşılan Anket
75	42	15	7

Tablo 2.2’de görüldüğü üzere, araştırma kapsamına devlet okullarından 42, özel okullardan ise 7 İngilizce özel ders öğretmeni katılmıştır.

Araştırmanın 8. alt problemine ilişkin bulgular elde etmek için random yoluyla devlet ve özel ilkokullardan okul müdürleri seçilmiştir. Bu müdürlerin okullara göre dağılımı Tablo 2.3’de sunulmuştur.

Tablo 2.3
Araştırma Kapsamına Alınan Okul Müdürleri

Okul Türü	f
Devlet	20
Özel	3

Tablo 2.3’den görüleceği üzere devlet okullarından 20, özel okullardan ise 3 okul müdürüyle görüşme yapılmıştır.

Veri Toplama Aracı

Araştırmanın verileri araştırmacı tarafından geliştirilen bir anket yoluyla elde edilmiştir. Anketin geliştirilmesi aşamasında şu işlemler yapılmıştır.

1. KKTC’de uygulanan İngilizce Pogramında karşılaşılan sorunlara ilişkin ilkokul İngilizce özel ders öğretmenleri ve okul yöneticilerinin görüşleri mülakat yoluyla elde edilerek, alt problemlerle ilgili anket soruları hazırlanmıştır.
2. Anket sorularının hazırlanmasında “Yabancı Dil Öğretimi” konusuna ilişkin literatür tarandıktan sonra sorular yazılmıştır. Soruların anket içinde düzenlenmesi anket geliştirme tekniklerine uygun olarak yapılmıştır (Baş,2003). Anket iki bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölüm, anketi cevaplayanların kişisel bilgilerine yöneliktir. İkinci bölümde ise, alt problemlere ilişkin sorular yer almaktadır.
3. Hazırlanan anket uzman kişilerin görüşlerine sunulmuş ve anketin geçerliği test edilmiştir.

4. Anket hazırlandıktan sonra küçük bir grup üzerinde ön-denemesi yapılmış ve gerekli düzeltmelerden sonra son şekli verilmiştir. Söz konusu anket Ek-1'de verilmiştir.
5. Araştırmanın 8. alt problemine ilişkin bulgular yapılandırılmış görüşme yoluyla elde edildiği için örişme formu kullanılmıştır (Kaptan, 1988). Görüşme formu araştırma sonuçlarından oluşturulmuş ve okul yöneticilerine uygulanmıştır.

Verilerin Analizi

Araştırmanın verileri SPSS bilgisayar programı ile yapılmıştır. Araştırma alt problemlerinde ağırlıklı ortalama ve Mann Whitney U testi kullanılmıştır. Anlamlılık testi için ikili karşılaştırmalarda bir grubun (özel okul öğretmenleri) normal dağılım eğrisini gösterebilme açısından az sayıda olması parametrik olmayan istatistiksel teknikler kullanılmıştır.

BÖLÜM IV.

BULGULAR

Bu bölümde, araştırmanın örnekleme ve alt problemlerine ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla sunulmuştur

1.ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİNE İLİŞKİN BULGULAR

Araştırma örnekleminin yaşa göre dağılımı Tablo 3.1’de sunulmuştur.

Tablo 3.1
Araştırma Örnekleminin Yaşa Göre Dağılımı

Yaş Grupları	f	%
21-30	16	32,7
31-40	21	42,9
41-50	12	24,5
Toplam	49	100,0

Tablo 3.1’den de anlaşılacağı üzere, araştırmaya katılan 49 öğretmenin 16’sı 21-30, 21’i 31-40 ve 12’si de 41-50 yaş grupları arasındadır.

Araştırma örnekleminin cinsiyete göre dağılımı Tablo 3.2’de sunulmuştur.

Tablo 3.2
Araştırma Örnekleminin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	f	%
Kadın	27	55,1
Erkek	22	44,9
Toplam	49	100,0

Tablo 3.2’den anlaşılacağı üzere araştırmaya katılan 49 öğretmenin 27’si kadın, 22’si de erkektir.

Araştırma örnekleminin mezun olunan kurumlarına göre dağılımı Tablo 3.3'te sunulmuştur.

Tablo 3.3

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Mezuniyet Kurumlarına Göre Dağılımı

Mezun Olunan Okul	okul		Toplam
	Devlet Okulu	Özel Okul	
Öğretmen Akademisi	27	0	27
Eğitim Yüksekokulu	1	2	3
Yüksek Lisans	10	2	12
Diğer	4	3	7
Toplam	42	7	49

Tablo 3.3'ten anlaşılabacağı gibi, araştırmaya katılan 49 tane öğretmenin 27 tanesi Öğretmen Akademisi, 3 tanesi Eğitim Yüksek Okulu, 12 tanesi Yüksek Lisans ve 7 tanesi de diğer eğitim kurumlarından mezun olmuştur.

Araştırma örnekleminin öğretmenin çalışma yıllarına göre dağılımı Tablo 3.4'te sunulmuştur.

Tablo 3.4

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Çalışma Yıllarına Göre Dağılımı

		okul		Toplam
		Devlet Okulu	Özel Okul	
deneyim	1-5 yıl	4	5	9
	6-10 yıl	12	0	12
	11-15 yıl	14	0	14
	16-20 yıl	8	0	8
	21-25 yıl	4	2	6
Toplam		42	7	49

Tablo 3.4'ten anlaşılabacağı üzere araştırmaya katılan 49 tane öğretmenden 9 tanesi (1-5 yıl), 12 tanesi (6-10 yıl), 14 tanesi (11-15 yıl), 8 tanesi (16-20 yıl), 6 tanesi de (21-25 yıl) arasındadır.

Araştırma örnekleminin öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma durumlarına göre dağılımı Tablo 3.5'te sunulmuştur.

Tablo 3.5

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitime Katılma Durumlarına Göre Dağılımı

Kursa Katılma Durumu	f	%
Hiç	4	8,2
1 seminer veya kurs	3	6,1
2 seminer veya kurs	10	20,4
3 seminer veya kurs	3	6,1
Birçok seminer veya kurs	29	59,2
Toplam	49	100,0

Tablo 3.5'te görüleceği üzere 49 tane öğretmenin 4 tanesi hiç kursa katılmamış, 3 tanesi 1 kursa katılmış, 10 tanesi 2 kursa katılmış, 3 tanesi 3 kursa katılmış, 29 tanesi ise birçok kursa katılmıştır.

Araştırma örnekleminin okul türüne göre dağılımı Tablo 3.6'da görülebilir.

Tablo 3.6

Araştırmaya Katılan Öğretmenlerin Okul Türlerine Göre Dağılımı

Okul Türü	f	%
Devlet Okulu	42	85,7
Özel Okul	7	14,3
Toplam	49	100,0

Tablo 3.6'dan anlaşılabacağı üzere araştırmaya katılan 49 tane öğretmenin 42 tanesi devlet okulunda, 7 tanesi ise özel okulda çalışmaktadır.

2. BİRİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin öğretmen yeterliliği konusundaki görüşleri ne yöndedir?” Bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla aşağıda sunulmuştur.

1.1 Öğretmen Sayısı

İlkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sayısı konusunda araştırmaya katılan öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.7’de görülebilir.

Tablo 3.7
Devlet ve Özel İlkOkullarda İngilizce Öğretmeni Sayısının Yeterliliği

	Okul Türü				Toplam	
	Devlet Okulu		Özel Okul			
	f	%	f	%	f	%
Hayır	12	29	1	14	13	27
Evet	30	71	6	86	36	73
Toplam	42	100	7	100	49	100

Tablo 3.7’den de anlaşılacağı üzere, devlet okullarında İngilizce öğretmenlerinin sayısının yeterliği konusunda devlet ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin % 71’i evet 29’u da hayır yanıtını vermişlerdir. Özel okullarda görevli olan İngilizce öğretmenlerinin ise % 86’sı evet %14’ü de hayır yanıtını vermişlerdir. Toplam öğretmenlerin ise % 73’ü evet, % 27’si ise hayır olarak yanıt belirtmişlerdir. Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okullardaki İngilizce öğretmenlerinin sayısının yeterli olduğu söylenebilir.

1.2 Meslek ve Alan Bilgisi Yeterliği

Devlet ve özel ilkokullarında görevli İngilizce öğretmenleri kendilerini meslek ve alan bilgisi konularında ne derece yeterli algıladıkları Tablo 3.8’de görülebilir.

Tablo 3.8
Devlet ve Özel Okullarda Görevli İngilizce Öğretmenlerinin
Meslek ve Alan Bilgisi Yeterlikleri

Yeterlik Durumu	Okul Türü				Toplam	
	Devlet Okulu		Özel Okul			
	f	%	f	%	f	%
Pek Yeterliği Değil	3	7	0	0	3	6
İyi	19	45	2	29	21	43
Çok İyi	20	48	5	71	25	51
$\bar{x}$	2,41	100	2,71	100	2,44	100

Tablo 3.8'den de görüleceği üzere, devlet okullarında görevli İngilizce öğretmenlerinin meslek ve alan bilgisi konularında kendilerini “iyi”nin üzerinde bir ortalama ($\bar{x} = 2,41$), özel okullardaki öğretmenler ise “çok iyi”ye daha yakın bir ortalama ($\bar{x} = 2,71$) algılamaktadırlar. İki grubu ortalamaları arasında bir farkın olup olmadığı Mann Whitney U-testi ile yoklanmıştır ve Tablo 3.9'da verilmiştir.

Tablo 3.9
Devlet ve Özel İlkokullarda Görev Yapan İngilizce
Öğretmenlerinin Kendi Yeterlikleri Konusundaki
Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42		1012,00	109,0	.221
Özel Okulu	7		213,00		
Toplam	49				

Tablo 3.9'dan da anlaşılabacağı üzere devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin kendi yeterlikleri konusundaki görüşlerine ilişkin hesaplanan Mann Whitney U-testi sonuçlarına iki grup arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 109, p > .05$). Bu bulguya göre, hem devlet hem de özel okullarda görevli olan İngilizce özel ders öğretmenlerinin kendilerini meslek ve alan bilgisi konularında aynı yeterlikte algılamaktadırlar.

1.3 Öğrencilerin Psikolojik ve Biyolojik Özelliklerine Göre Yetiřmeleri

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin öğrencilerini psikolojik ve biyolojik özelliklerine göre yetişmeleri konusundaki görüşleri Tablo 3.10'da sunulmuştur.

Tablo 3.10
Devlet ve Özel İlkokullarda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin
Öğrencilerini Psikolojik ve Biyolojik Özelliklerine Göre
Yetiřmeleri Konusundaki Görüşleri

Katılma Derecesi	Okul Türü				Toplam	
	Devlet		Özel			
	f	%	f	%	f	%
Hayır	3	7	1	14	4	8
Kısmen	17	41	1	14	18	37
Evet	22	52	5	72	27	55
$\bar{X}$	2,45		2,57		2,46	

Tablo 3.10'dan de görüleceği üzere, devlet ve özel okullarda görevli İngilizce öğretmenleri öğrencilerinin psikolojik ve biyolojik özelliklerine göre yetişmelerine yüksek düzeyde bir ortalama ($\bar{x} = 2,45$, $\bar{X} = 2,7$) ile katılmaktadırlar. İki grubun görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı ise Tablo 3.11'de sunulmuştur.

Tablo 3.11
Devlet ve Özel İlkokullarda Görev Yapan İngilizce Öğretmenlerinin
Öğrencilerini Psikolojik ve Biyolojik Özelliklerine Göre
Yetiřmeleri Konusundaki Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,50	1029,00	126.0	.489
Özel Okul	7	28.00	196.00		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin Öğrencilerini psikolojik ve biyolojik özelliklerine göre yetişmeleri konusundaki görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.11'de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 109$, $p > .05$).

3. İKİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programın amaçlarını nasıl algıladıklarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?” bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla aşağıda sunulmuştur.

3.1 Velilerin İngilizce Dersine İlişkin Beklentileri

Velilerin İngilizce dersine ilişkin beklentileri konusunda devlet ve özel okullarda görevli öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.12’de verilmiştir.

Tablo 3.12
Velilerin İngilizce Dersinden Beklentilerini Öğretmenlerin
Nasıl Değerlendirdiklerine İlişkin Görüşleri

Amaç	Okul				Toplam	
	Devlet Okulu		Özel Okul			
	f	%	f	%	f	%
1.Çocuğunun yurt dışında okumasına temel hazırlamak	4	9,5	0	0	4	8,2
2. Çocuğuna yüksek statü kazandırmak	11	26,2	4	57,1	15	30,6
3.İş bulma kolaylığı sağlamak	11	26,2	1	14,3	12	24,5
4.Kendi başaramadığı bir özelliği çocuğuna kazandırmak	6	14,3	1	14,3	7	14,3
5.Seçkin mesleklere girebilecek özellikler kaandırmak	10	23,8	1	14,3	11	22,4
6. Yurt dışına çalışmak için gitmesini sağlamak	0	0	0	0	0	0

Tablo 3.12’den de görüldüğü gibi, devlet okullarındaki öğretmenler velilerin beklentilerini % 52,4 ile “çocuğuna yüksek statü kazandırmak”, “iş bulma kolaylığı sağlamak” olarak belirtmişlerdir. Özel okullardaki öğretmenler ise velilerin beklentilerini % 57,1 ile “çocuğuna yüksek statü kazandırmak” olarak cevaplamışlardır.

3.2 İngilizce Programının Amacına Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri

İngilizce programının amacına yönelik öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.13’de sunulmuştur.

Tablo 3.13
İngilizce Programının Amacına Yönelik Öğretmenlerin Görüşleri

Amaç	Okul				Toplam	
	Devlet Okulu		Özel Okul			
	f	%	f	%	f	%
1.İlkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek	26	61,9	3	42,9	29	59,2
2.Yabancı dili okumak, yazmak, konuşmak	13	31	4	57,1	17	34,7
3.Yabancı dilde yazışmak	3	7,1	0	0	3	6,1
Toplam	42	100	7	100	49	100

Tablo 3.13'ten de görüleceği üzere, İngilizce programının amacı konusunda devlet okulundaki öğretmenlerin % 61,9'u "ilkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek", %31'i "yabancı dili okumak, yazmak, konuşmak", % 7,1'i ise "yabancı dilde yazışmak" olarak yanıtlamışlardır. Özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin ise, % 42,9'u "ilkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek", %57,1'i de "yabancı dili okumak, yazmak" olarak yanıtlamışlardır. Bu bulgular şöyle yorumlanabilir: devlet okullarındaki öğretmenler uygulanan İngilizce programının temel hedefini "ilkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek" şeklinde, özel okullardaki öğretmenler ise, İlkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek ve Yabancı dili okumak, yazmak, konuşmak" şeklinde yanıt vermişlerdir.

4. ÜÇÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

"KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce ders kitaplarına yönelik görüşleri ne yöndedir?" Bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla aşağıda sunulmuştur.

4.1 İngilizce Ders Kitaplarının İçeriği

İlkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının içeriğine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 3.14'de görülebilir.

Tablo 3.14
İlkokullarda Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının İçeriğine
İlişkin Öğretmen Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
Katılma Derecesi	Yetersiz	0	0	0
	Pek Yeterli değil	11	2	13
	Yeterli	31	5	36
	$\bar{X}$	2,74	2,71	2,73

Tablo 3.14'den de görüldüğü üzere, ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının içeriğini devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 2.74 aritmetik ortalama düzeyinde yeterli bulmuşlardır. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2.71 aritmetik ortalama düzeyinde yeterli bulmuşlardır. Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okul öğretmenleri İngilizce ders kitaplarındaki içeriği yeterli düzeyde bulmuşlardır. İki grubun görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı ise Tablo 3.15'de sunulmuştur.

Tablo 3.15
İlkokullarda Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının İçeriğine
İlişkin Devlet ve Özel Okul Öğretmenlerinin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U -	P
Devlet Okulu	42	25,08	1053,50	143,5	.896
Özel Okul	7	24,50	171,50		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının içeriği konusundaki görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.15'de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 143,5$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okul öğretmenleri İngilizce ders kitaplarındaki içeriği yeterli düzeyde bulmuşlardır.

4.2 İngilizce Ders Kitaplarının Yöntemlerine İlişkin

İlkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının yöntemlerine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 3.16'da görülebilir.

Tablo 3.16
İlkokullarda Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının
Yöntemlerine İlişkin Öğretmen Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
Katılma Derecesi	Yetersiz	6	0	6
	Şimdilik uygun	27	1	28
	Çok uygun ve etkili	9	6	15
	$\bar{X}$	2,07	2,85	2,18

Tablo 3.16'den de görüldüğü üzere, ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının yöntemlerini devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 2.07 aritmetik ortalama düzeyinde yeterli bulmuşlardır. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2.85 aritmetik ortalama düzeyinde yeterli bulmuşlardır. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.17'de görülebilir.

Tablo 3.17
İlkokullarda Kullanılan İngilizce Ders Kitaplarının Yöntemlerine
İlişkin Devlet ve Özel Okul Öğretmenlerinin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	22,68	952,50	49,50	.002
Özel Okul	7	38,93	272,50		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının yöntemleri konusundaki görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.17’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur ($U = 49,50$, $p < .05$).

4.3 İngilizce Ders Kitaplarının Öğrenciler Tarafından Beğenilmesi

İlkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenilmesi konusuna ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 3.18’de görülebilir.

Tablo 3.18
İngilizce Ders Kitaplarının Öğrenciler Tarafından Beğenilmesi
Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Beğenilme Derecesi	Çok az öğrenci beğeniyor	0	0	0
	Bir kısmı beğeniyor	6	1	7
	Beğeniyorlar	26	2	28
	Çok beğeniyorlar	10	4	14
	$\bar{X}$	3,09	3,43	3,14

Tablo 3.18’den de görüldüğü üzere, ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenilmesi konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 3,09 aritmetik ortalama düzeyinde beğenildiğini belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 3,43 aritmetik ortalama düzeyinde beğenildiğini belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.19’da görülebilir.

Tablo 3.19
İngilizce Ders Kitaplarının Öğrenciler Tarafından Beğenilmesi
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,00	1008,00	105,00	.18
Özel Okul	7	31,00	217,00		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin ilkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenilmesi konusundaki görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.19’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 105,0$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okul öğretmenleri İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenildiği konusunda aynı görüştedirler.

4.4 İngilizce Ders Kitaplarının Zamanında Sağlanması

İngilizce ders kitaplarının zamanında sağlanması konusunda öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.20’de görülebilir.

Tablo 3.20
İngilizce Ders Kitaplarının Zamanında Sağlanması
Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Katılma Derecesi	1.Çok geç geliyor	12	0	12
	2.Bir kısım aksamalara rağmen sağlanıyor	23	0	23
	3.Zamanında sağlanıyor	7	7	14
	$\bar{X}$	1,88	3	2.04

Tablo 3.20’den de görüldüğü üzere, İngilizce ders kitaplarının zamanında sağlanması konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 1,88 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 3 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.21’de görülebilir.

Tablo 3.21
İngilizce Ders Kitaplarının Zamanında Sağlanması
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	22,78	962,50	48,50	.002
Özel Okul	7	38,63	282,50		
Toplam	49				

Tablo 3.21’den de anlaşılacağı üzere, İngilizce ders kitaplarının zamanında sağlanması konusunda iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark vardır. ($p < .05$). Bu buluguya dayanarak özel okullarda İngilizce ders kitapları zamanında sağlanırken devlet okullarında ise gecikmeli sağlanmaktadır denilebilir.

5. DÖRDÜNCÜ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce programının uygulanmasında diğer öğretmenlerle işbirliği yapılmasına yönelik görüşleri ne yöndedir?” Bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla aşağıda sunulmuştur.

5.1 Programın Uygulanmasında İngilizce Ders Öğretmenlerinin İşbirliği

Öğretmenlerin çalışmakta oldukları okullarda diğer İngilizce özel ders öğretmenleriyle olan işbirliği konusunda araştırma kapsamına alınan öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.21’de görülebilir.

Tablo 3.21
Okuldaki Diğer İngilizce Özel Ders Öğretmenleri ile İşbirliği

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Katılma Derecesi	Hiç	8	1	9
	Arada bir	12	2	14
	Sık sık	22	4	26
	Toplam	42	7	49
	$\bar{X}$	2,33	2,42	2,34

Tablo 3.21'den de görüldüğü üzere, öğretmenlerin çalışmakta oldukları okullarda diğer İngilizce özel ders öğretmenleriyle olan işbirliğinin araştırma kapsamına alınan devlet öğretmenlerin görüşleri 2,33 aritmetik ortalama düzeyinde bir sıklıkta olduğunu belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2,42 aritmetik ortalama düzeyinde bir sıklık belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.22'de görülebilir.

İngilizce özel ders öğretmenlerinin işbirliği konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin U-Testi sonuçları Tablo 3.22'de görülebilir.

Tablo 3.22
İngilizce Özel Ders Öğretmenlerinin İşbirliği
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,79	1041,00	138,000	,77
Özel Okul	7	26,29	184,00		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin diğer İngilizce özel ders öğretmenleri ile işbirliği konusundaki görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.19'de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U 138,000$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okul öğretmenleri diğer İngilizce özel ders öğretmenleriyle aynı sıklıkta işbirliği içinde oldukları söylenebilir.

5.2 İngilizce Programının Uygulanmasında Türkçe ve İngilizce Öğretmenlerinin İşbirliği

İngilizce öğretiminin daha etkili olması için İngilizce ile Türkçe öğretmenlerinin işbirliği yapması konusunda araştırma kapsamına alınan öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.23'te verilmiştir.

Tablo 3.23
İngilizce Öğretiminin Daha Etkili Olması İçin
İngilizce ile Türkçe Öğretmenlerinin İşbirliği

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Katılma Derecesi	Her zaman işbirliği yapmak gerekir	9	2	11
	Zaman zaman işbirliği yapmak gerekir	23	2	25
	Böyle bir işbirliğine gerek yoktur	10	3	13
	Toplam	42	7	49
	$\bar{x}$	2,02	2,14	2,04

Tablo 3.23'den de görüldüğü üzere, İngilizce öğretiminin daha etkili olması için İngilizce ile Türkçe öğretmenlerinin işbirliği yapması konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 2,02 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2,14 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.24'te görülebilir.

Tablo 3.24

İngilizce Öğretiminin Daha Etkili Olması İçin
İngilizce ile Türkçe Öğretmenlerinin İşbirliği Yapması
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,67	1036,00	133,000	,66
Özel Okul	7	27,00	189,00		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin İngilizce öğretiminin daha etkili olması için İngilizce ile Türkçe öğretmenlerinin işbirliği yapması konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.24’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 133,000$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okul öğretmenleri diğer İngilizce özel ders öğretmenlerinin Türkçe öğretmenlerle işbirliği konusunda hem fikir oldukları söylenebilir.

6. BEŞİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC ilkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sınıflardaki öğretim ortamlarına ilişkin görüşleri ne yöndedir?” Bu alt probleme ilişkin elde edilen bulgular tablolar yardımıyla aşağıda sunulmuştur.

6.1 Sınıflardaki Öğrenci Sayısı

İngilizce özel ders öğretmenlerinin sınıflardaki öğrenci sayısının öğretime uygunluğu konusuna ilişkin görüşleri Tablo 3.25’te sunulmuştur.

Tablo 3.25
Sınıflardaki Öğrenci Sayılarına İlişkin Öğretmenlerin Görüşleri

	Okul Türü		Toplam
	Devlet	Özel	
Çok Kalabalık	17	1	18
Pek uygun değil	9	2	11
Uygun	16	4	20
Toplam	42	7	49
$\bar{x}$	1,97	2,42	2,04

Tablo 3.23'den de görüldüğü üzere, sınıflardaki öğrenci sayılarının öğretime uygunluğu konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 1,97 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2,04 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.26'da görülebilir.

Tablo 3.26
Sınıflardaki Öğrenci Sayılarının Öğretime Uygunluğu
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,04	1009,50	106,500	,22
Özel Okul	7	30,79	215,50		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullarda görev yapan İngilizce öğretmenlerinin sınıflardaki öğrenci sayılarının öğretime uygunluğu konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.26'da verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 106,500$, $p > .05$).

6.2 Sınıfın (U) Şeklinde Oturma Biçimine Uygunluğu

Devlet ve özel okullardaki sınıfların U şeklinde oturma biçimine uygun olup olmadığı konusuna ilişkin öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.27'de görülebilir.

Tablo 3.27
Sınıfların (U) Şeklinde Oturma Biçimine Uygunluğu
Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Katılma Derecesi	Hayır	17	1	19
	Bazı sınıflarda	9	1	10
	Evet	16	5	20
	Toplam	42	7	49
	$\bar{X}$	1,97	2,57	2,02

Tablo 3.27'den de görüldüğü üzere, sınıfların (U) şeklinde oturma biçiminde uygunluğu konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 1,97 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2,57 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.28'de görülebilir.

Tablo 3.28
Sınıfların (U) Şeklinde Oturma Biçimine Uygunluğu
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,35	1022,50	119,500	,398
Özel Okul	7	28,93	202,50		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullardaki sınıfların (U) şeklinde oturma biçimine uygunluğu konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.28'de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 119,500$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okullardaki sınıfların (U) şeklinde oturma biçimine uygunluğu konusunda öğretmen grupları

arasında anlamlı bir fark yoktur. Bu bu şöyle yorumlanabilir: hem devlet hem de özel okullardaki sınıfların bazılarının (U) şeklinde oturma biçimine uygun olduğu söylenebilir.

6.3 Sınıf Duvarlarında Tablo, Resim v.b Araçların Bulunması

Sınıfların duvarlarında tablo, resim v.b. araçların bulunması konusunda öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.29'da görülebilir.

Tablo 3.29
Sınıf Duvarlarında Tablo, Resim v.b. Araçların
Bulunması Konusunda Öğretmen Görüşleri

		Okul Türü		Toplam
		Devlet	Özel	
Katılma Derecesi	Hayır	8	2	10
	Bazı sınıflarda	8	2	10
	Evet	26	3	29
	Toplam	42	7	49
	$\bar{X}$	2,43	2,14	2,39

Tablo 3.29'dan da görüldüğü üzere, sınıf duvarlarında tablo, resim v.b. araçların bulunması konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 2,43 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 2,39 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.30'da görülebilir.

Tablo 3.30
Sınıf Duvarlarında Tablo, Resim v.b. Araçların
Bulunması Konusunda Öğretmen Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	25,67	1078,00	119,000	,364
Özel Okul	7	21,00	147,00		
Toplam	49				

Devlet ve özel ilkokullardaki sınıf duvarlarında tablo, resim v.b. araçların bulunması konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları

Tablo 3.30’da verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 119,000$, $p > .05$). Bu bulgular doğrultusunda hem devlet hem de özel okullardaki sınıflardaki duvarlarda tablo, resim v.b. araçlarının bulunması konusunda öğretmen grupları arasında anlamlı bir fark yoktur. Bu bu şöyle yorumlanabilir: hem devlet hem de özel okullardaki sınıfların duvarlarında yeterli düzeyde tablo, resim, v.b. araçların bulunduğu söylenebilir.

6.5 İngilizcenin Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Öğretilebilirliği

İngilizce dersinin geleneksel öğretim yöntemleriyle öğretilebilirliği konusunda öğretmenlerin görüşleri Tablo 3.31’de verilmiştir.

Tablo 3.31
İngilizcenin Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Öğretilebilirliği
Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

Katılma Derecesi	Okul Türü		Toplam
	Devlet	Özel	
Katılıyorum	12	4	16
İngilizce öğretimi bir kısım farklı yöntemleri gerektirir	27	3	30
İngilizce öğretim yöntemleri diğer derslerden tümüyle farklıdır	3	0	3
Toplam	42	7	49
X	1,78	1,42	1,73

Tablo 3.31’den de görüldüğü üzere, İngilizce dersinin geleneksel öğretim yöntemleriyle öğretilebilirliği konusunda devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri 1,78 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Özel okullarda çalışan öğretmenler ise 1,42 aritmetik ortalama düzeyinde görüş belirtmişlerdir. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.32’de görülebilir.

Tablo 3.32
İngilizcenin Geleneksel Öğretim Yöntemleri İle Öğretilebilirliği
Konusunda Öğretmenlerin Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	26,11	1096,50	100,5	,121
Özel Okul	7	18,36	128,50		
Toplam	49				

İngilizce dersinin geleneksel öğretim yöntemleri ile öğretilebilirliği konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.32’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır (U 119,000, $p > .05$). Bu bu şöyle yorumlanabilir: hem devlet hem de özel okullardaki öğretmenleri İngilizce dersinin öğretiminde geleneksel öğretim yöntemlerini benimsedikleri söylenebilir.

6.6 İngilizce Öğretimine İlişkin Donanım

Devlet ve özel okullarda görevli İngilizce özel ders öğretmenlerinin donanım konusunda verdikleri bilgiler Tablo 3.33’de görülebilir.

Tablo 3.33
İngilizce Öğretimine İlişkin Donanım

Donanım	Devlet	Özel
1. Lisan Labaratuarları	-	2
2. Video- kasetler	18	7
3. Teyp-Kasetler	11	7
4.Film makinası	1	2
5. Slaytlar	-	-
6.Tepegöz	8	-
7.Resimler	21	7
8.Bilgisayarlar	14	6

Tablo 3.33’den de görüldüğü üzere, devlet okullarında lisan labaratuvarı ve slaytların, özel okullarında ise slayt ve tepegözün olmadığı anlaşılmaktadır. Özel okullarda lisan labaratuvarının olması ise diğer dikkat çekici bir bulgudur.

7. ALTINCI ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC İlkokullarında görev yapan İngilizce öğretmenleri ders başarısını ölçmek için kullanılan ölçme araçlarının amaca uygunluğu konusundaki görüşleri ne yöndedir? Bu alt probleme ilişkin bulgular aşağıda tablolar yardımıyla açıklanmıştır.

7.1 Öğrencilerin İngilizce Başarılarının Belirlenmesinde Kullanılan Ölçme Araçları

Öğrencilerin İngilizce başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme araçlarına ilişkin öğretmenlerin görüşleri Tablo 3. 34’te görülebilir.

Tablo 3.34
Öğrencilerin İngilizce Başarılarının Belirlenmesinde
Kullanılan Ölçme Araçları

Katılma Derecesi	Okul Türü		Toplam
	Devlet	Özel	
Çok uygun	4	2	6
Kullanılabilir	17	5	22
Yetersiz	21	0	21
Toplam	42	7	49
	1,59	2,28	1,69

Tablo 3.34’ten de anlaşılacağı üzere, öğrencilerin İngilizce başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme araçlarına ilişkin devlet ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 21’i “yetersiz”, 17’si “kullanılabilir”, 4’ü de “çok uygun” şeklinde cevap belirtmişlerdir. Özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 5’i “kullanılabilir”, 2’si “çok uygun” şeklinde cevap belirtirken “yetersiz” görüşüne ise kime katılmamıştır. Devlet okulundaki öğretmenlerin görüşlerinin aritmetik ortalaması 1.59, özel okul öğretmenlerinin ise 2.28 olarak hesaplanmıştır. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.35’te görülebilir.

Tablo 3.35
Öğrencilerin İngilizce Başarılarının Belirlenmesinde
Kullanılan Ölçme Araçlarının Amaca Uygunluğu
Konusunda Öğretmen Görüşlerine
İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	22,68	952,50	49,50	.002
Özel Okul	7	38,93	272,50		
Toplam	49				

Öğrencilerin İngilizce başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme araçlarının amaca uygunluğu konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.35’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmuştur. (U 49,50 , $p > .05$).

8. YEDİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

“KKTC İlkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin okul yöneticilerinin programdaki yerine ilişkin görüşleri ne yöndedir? Bu alt probleme ilişkin bulgular aşağıda tablolar yardımıyla açıklanmıştır.

8.1 Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Yardım Alınması

İngilizce özel ders öğretmenlerinin okul yöneticilerinden yardım alması konusunda devlet ve özel okullarda görevli İngilizce özel ders öğretmenlerinin görüşleri Tablo 3.36’da görülebilir.

Tablo 3.36
Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Yardım Alınması

Katılma Derecesi	Okul Türü		Toplam
	Devlet	Özel	
Çok	9	1	10
Kısmen	24	3	27
Az	9	3	12
Toplam	42	7	49
X	2,00	2,28	2,04

Tablo 3.36’dan da anlaşılacağı üzere, öğretmenlerin okul yöneticilerinden yardım alınmasına ilişkin devlet ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 9’u

“az”, 24’ü “kısmen”, 9’u da “çok” şeklinde cevap belirtmişlerdir. Özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 1’i “çok”, 3’ü “kısmen”, 3’ü de “az” şeklinde” görüş belirtmişlerdir. Devlet okulundaki öğretmenlerin görüşlerinin aritmetik ortalaması 2.00, özel okul öğretmenlerinin ise 2.28 olarak hesaplanmıştır. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.37’te görülebilir.

Tablo 3.37
Öğretmenlerin Okul Yöneticilerinden Yardım Alınması Konusunda
Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	24,21	1017,00	114,000	0,30
Özel Okul	7	29,71	208,00		
Toplam	49				

İngilizce özel ders öğretmenlerinin okul yöneticilerinden yardım alması konusunda öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.37’de verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır

8.2 Okul Yöneticilerinin İngilizce Yetirlikleri

Okul yöneticilerinin İngilizce yeterliliklerine ilişkin öğretmen görüşleri Tablo 3.38’de verilmiştir.

Tablo 3.38
Okul Yöneticilerinin İngilizce Yeterlilikleri Konusunda Öğretmenlerin Görüşleri

Katılma Derecesi	Okul Türü		Toplam
	Devlet	Özel	
Çok	15	2	17
Kısmen	18	2	20
Az	9	3	12
Toplam	42	7	49
X	2,14	1,86	2,10

Tablo 3.38’den de anlaşılacağı üzere, Okul yöneticilerinin İngilizce yeterliliklerine ilişkin devlet ilkokullarında görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 9’u “az”, 18’i “kısmen”,

15'i de "çok" şeklinde cevap belirtmişlerdir. Özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin 2'i "çok", 2'i "kısmen", 3'ü de "az" şeklinde görüş belirtmişlerdir. Devlet okulundaki öğretmenlerin görüşlerinin aritmetik ortalaması 2.14, özel okul öğretmenlerinin ise 1,86 olarak hesaplanmıştır. Her iki grup öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir farkın olup olmadığı Tablo 3.39'da görülebilir.

Tablo 3.39
Okul Yöneticilerinin İngilizce Yetirlikleri Konusunda
Öğretmenlerin Görüşlerine İlişkin U-Testi Sonuçları

Grup	N	Sıra Ortalaması	Sıra Toplamı	U	p
Devlet Okulu	42	25,68	1078,50	118,500	,384
Özel Okul	7	20,93	146,50		
Toplam	49				

Okul yöneticilerinin İngilizce yeterliliklerine ilişkin öğretmenlerin görüşlerine ilişkin Mann Whitney U-testi sonuçları Tablo 3.39'da verilmiştir. Devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır ($U = 118,500$ $p > .05$)

9. SEKİZİNCİ ALT PROBLEME İLİŞKİN BULGULAR

"KKTC ilkokullarında görev yapan okul yöneticilerinin araştırma sonuçlarına ilişkin yaklaşımları ne yöndedir?" Bu alt probleme ilişkin bulgular aşağıda açıklanmıştır.

Yapılandırılmış görüşme yoluyla okul müdürlerinin araştırma sonuçlarına ne yönde katıldıklarına dair bulgular aşağıdaki gibidir.

- a. Araştırmada İngilizce özel ders öğretmenlerinin görüşlerine tamamen katılmaktadırlar.
- b. Okul yöneticilerinin İngilizce bilgisine ise öğretmenlerden daha çok katılmışlardır.
- c. Okul yöneticileri İngilizce öğretimi konusunda özellikle ders kitaplarının seçilmesi, amaçların belirlenmesi ve öğretmenlerin denetlenmesi konusunda daha çok yetki istemektedirler.
- d. Okul yöneticileri Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığında bir "İngilizce Öğretim Merkezi" kurulmasını önermişlerdir.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmanın sonuçlarına ve bulgular çerçevesinde geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'ndeki ilkokullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenlerinin uygulanmakta olan İngilizce Programı'na ilişkin görüşlerinin ne yönde olduğunun belirlenmesi amacıyla gerçekleştirilen bu araştırmanın sonuçları aşağıda sunulmuştur.

5.1 Sonuçlar

1. Hem devlet hem de özel okullardaki İngilizce özel ders öğretmenlerinin sayısı yeterli düzeydedir.
3. Hem devlet hem de özel okullarda görevli olan İngilizce özel ders öğretmenleri kendilerini meslek ve alan bilgisi konularında yeterli görmektedirler.
4. Hem devlet ve hem de özel okullarda görevli İngilizce özel ders öğretmenleri öğrencilerini psikolojik ve biyolojik özelliklerine göre yetiştirdiklerini düşünmektedirler.
5. Devlet okullarında velilerin beklentileri “çocuğuna yüksek statü kazandırmak”, ve “iş bulma kolaylığı sağlamak”, özel okul velilerinin ise, “çocuğuna yüksek statü kazandırmak” yönündedir.
6. İngilizce programının temel amacını devlet okulundaki öğretmenler “ilkokulu bitirdikten sonra orta düzeyde İngilizce bilmek”, özel okullarda görev yapan İngilizce özel ders öğretmenleri ise “yabancı dili okumak, yazmak ve konuşmak” olarak algılamaktadırlar.
7. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri İngilizce ders kitaplarındaki içeriği yeterli düzeyde bulmaktadırlar.
8. İlkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının yöntemlerini devlet okullarında görevli İngilizce özel ders öğretmenleri “şimdilik uygun” bulmakta iken özel okul öğretmenleri “çok uygun ve etkili” bulmaktadırlar. Bu konuya ilişkin devlet ve özel okul öğretmenlerinin görüşleri arasında anlamlı bir fark vardır.
9. Hem devlet hem de özel okul öğretmenleri İngilizce ders kitaplarının öğrenciler tarafından beğenildiği konusunda aynı görüştedirler.



10. İngilizce ders kitapları devlet okullarında bir kısım aksamalara rağmen sağlanıyorken özel okullarda zamanında sağlanmaktadır.
11. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri kendi aralarında zaman zaman işbirliği yapmaktadırlar.
12. Hem devlet hem de özel okul öğretmenleri İngilizce özel ders öğretmenlerinin Türkçe öğretmenleriyle zaman zaman işbirliği yapılması görüşünü desteklemektedirler.
13. Devlet okullarındaki sınıf kalabalığı İngilizce öğretimi için pek uygun değilken özel okullarda bu sayı uygun düzeydedir.
14. Devlet okullarındaki sınıflarda (U) şeklinde oturmaya bazı sınıflarda elverişili iken özel okullarda ise daha uygundur.
15. Devlet ve özel okullardaki sınıf duvarlarında tablo, resim v.b. araçlar yeterli düzeyde mevcuttur.
16. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri geleneksel öğretim yönteminin İngilizce dersine uygun olmadığı görüşündedirler.
17. Devlet okullarında lisan labaratuvarı ve slaytlar, özel okullarında ise, slayt ve tepegöz bulunmamaktadır. Ancak. Özel okullarda lisan labaratuvarı vardır.
18. Öğrencilerin İngilizce başarılarının belirlenmesinde kullanılan ölçme araçları devlet okullarında kısmen uygunken özel okullarında ise daha uygundur.
19. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri okul yöneticilerinden kısmen yardım almaktadırlar.
20. Hem devlet hem de özel okul İngilizce özel ders öğretmenleri okul yöneticilerinin İngilizce bilmelerini kısmen desteklemektedirler.

5.2 Öneriler

1. İngilizce Programı yeniden geliştirilmeli ve amaçları açık-net belirlenmelidir.
2. Öğrencilerin gelişim özelliklerine uygun bir ders kitabı geliştirilmeli ve içeriğin yoğunluğu azaltılmalıdır.
3. Öğretmenlere yönelik öğretim yöntemlerini de kapsayan öğretmen kılavuz kaynak kitap hazırlanmalıdır. Bu kılavuz kaynak kitap öğretmenlere öğretim hizmetinin zenginleştirilmesini sağlayacaktır.
4. Ders kitaplarının özellikle zamanında sağlanmasına çalışılmalıdır.
5. İngilizce özel ders öğretmenleri hem kendi aralarında hem de Türkçe öğretmenlerle koordineli çalışmalıdırlar.

6. Devlet okullarındaki sınıflarda öğrenci sayısı azaltılmalıdır.
7. İngilizce öğretimini destekleyen araç-gereçler artırılmalıdır.
8. Devlet okullarına İngilizce dil laboratuvarı yapılmalıdır.
9. İngilizce dersinde öğrenci başarısı belirlemek için farklı ölçme araçları geliştirilmelidir.
10. Okul yöneticilerinin dil becerisine önem verilmelidir.

KAYNAKÇA

- AÇIKALIN, A, (1998) **Okul Yöneticiliği**. Pegem Yayınları, Ankara.
- ALTAHA, P. M. And ELHIBIR, B. I., (1990) **The Characteristics of English Teachers from a New Perspective**. English Teaching Forum, Vol 28, Washington D.C.
- ALEXANDER, L. S.,(1975) **Sınıfta Yabancı Dil Öğrenimi**. Çev. Bekir Özer, Eskişehir İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Dergisi, Cilt: 11, sayı: 1, Eskişehir.
- BAŞ, T. (2003) **Anket** Ankara: Seçkin Yayıncılık San. Ve Tic. Aş. (2. baskı)
- BAŞARAN, İ. E., (1989d) **Yönetim**. Gül Yayınevi, Ankara.
- BAŞARAN, İ. E., (1991b) **Örgütsel Davranış**. Gül Yayınevi, Ankara.
- BEAR, J., “ **Yabancı Bir Uzman Gözüyle** ”. Cumhuriyet, 6 Ekim 1989.
- (BENGÜL Ç. (2001) “**Eğitim Reformu sonrası Anadolu liselerinde Yabancı Dil Öğretimi** H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi sayı 22)
- BURSALIOĞLU, Z., (1994) **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Pegem Yayınları, Ankara.
- ÇELİK, V., (1997) **Okul Kültürü ve Yönetimi**. Pegem Yayınları, Ankara.
- DEMİREL, Ö., (1993) **Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler, Yöntemler, Teknikler**. Usem Yayınları, Ankara.
- DEMİREL, Ö., (2003) **Yabancı Dil Öğretimi, İlkeler Dil Pasaportu, Dil Biyografisi, Dil Dosyası** Pegem yayınları, Ankara
- DİLBAZ, E., (1998) **Important Tips for Teaching Young Learners**. Teaching English, Oxford University Press, Türkiye
- EREN.Z (2002) **Devlet Liselerinde İngilizce Öğretiminde Kısa Öykü Kullanımı** H.Ü sayı:22
- EKMEKÇİ, F. Ö., (1983) **Yabancı Dil Eğitimi Kavram ve Kapsamı**. Türk Dili, Dil Öğretimi Özel Sayısı, Ankara.
- ERGÜR. D(2001) **Yabancı Dil Öğrenimi Sürecinde Kaygı**. H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi sayı:22
- GEORGOUDAKI, C., (1973) **The Most Important Factor**. English Teaching Forum, Vol. 11, Washington D. C.
- GENÇ A. (2000) **Yabancı Dil Öğreniminde Okuma ve Sözlük Kullanması Önemi** H.Ü. Eğitim Fakültesi Dergisi Sayı:21)

GÖKBERK, M., (1997) **Değişen Dünya Değişen Dil.** Yapı Kredi Yayınları, İstanbul.

HALLIWELL, S., (1992) **Teaching English in the Primary Classroom.** Longman, London and New York.

HAMİLOĞLU, K., (1998) **Anneme İngilizce Öğrenmeyi Sevdigimi Söylemeyin., O Benim Hala Worksheet Doldurduğumu Sanıyor.** Teaching English, Oxford University Press, Türkiye.

HARMER, J., (1983) **The Practise of English Language Teaching,** Longman, London and New York.

FRAENKEL, J. R. and NORMAN W. E. (2003) **How to Design and Evaluate Research In Education** (5.basım) New York Mc Graw Hill

KAPTAN, S.(1988) **Bilimsel araştırma Yöntemleri** Ankara: Gazi Kitabevi

KİLİMCİ, A., (1998) **Anadilde Çocuk Olmak.** Papirüs Yayınları, İstanbul.

KKTC (1986) **Öğretmenler Yasası**

KOCAMAN, A., (1983) **Yabancı Dil Öğreniminde Yeni Yönelimler.** Türk Dili, Dil Öğretimi Özel Sayısı, Ankara.

KOÇ, S., (1997) **XI. Dil Bilim Kurultayı Açılış Konuşması.** Eğitim ve Bilim Dergisi, Cilt: 22, Sayı: 107, Ankara.

NATION, P., (1989) **Group Work and Language Learning.** English Teaching Forum, Vol. 27, Washington D. C.

ÖZDEN, Y., (1997a) **Öğrenme ve Öğretme.** Pegem Yayınları, Ankara.

ÖZDEN, Y., (1998b) **Eğitimde Dönüşüm.** Pegem Yayınları, Ankara.

ÖZEN, A., (1978) **Yabancı Dil Öğretiminin Gerisindeki Sorunlar.** İzlem Dergisi, Sayı: 1, Eskişehir.

PHILIPS, S., (1993) **Young Learners.** Oxford University Press, London.

RORY, M. G., (1989) **Coping with Large Classess.** English Teaching Forum, Vol. 27, Washington D. C.

SARIÇOBAN, A., (1998) **Yabancı Dil Öğretiminde Uygulanan Sözlü Sınavlar Üzerine.** Öğretmen Dünyası Dergisi, Sayı: 217, Ankara.

SERİ (2002) **Yabancı Dil Öğretimi Bağlamında İletişimel Yeti.** H.Ü. Eğitim Fakultesi Dergisi Sayı:23

SOYTEKİN, B., (1979) **Türkiye’de Yabancı Dil Öğretimi Sorunlar ve Çözüm Önerileri.** İzlem Dergisi, Sayı: 2, Eskişehir.

SÖZER, E., (1974) **Yabancı Dil Öğretimi İle İlgili Bir Takım Sorunlar.** İktisadi ve Ticari İlimler Akademisi Dergisi, Cilt: 10, Eskişehir.

SÖZER, E., (1984) **Amerika Birleşik Devletlerinde Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme.** Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Çilt: 1, Sayı: 1, Eskişehir.

TEKİŞİK, H. H., (1998) **Sekiz Yıllık İlköğretimde Öğretmen Sorunu ve Çözüm Önerileri.** Öğretmen Dünyası Dergisi, Sayı: 241, Ankara.

YILDIZHAN, N., (1992) **A Study on the Problems of English Teachers Who Teach at the State Secondary Schools in İzmir.** Dokuz Eylül Ü. Sos. Bil. Ens. Yüksek Lisans Tezi (Yayınlanmamış), İzmir.

WRIGHT A, L., (1978) **İngilizce’nin İkinci Dil Olarak Öğretiminde Başlıca Uygulamalar.** İzlem Dergisi, Sayı: 1, Eskişehir.

WRIGHT A, L. And BUCKBAY, M., (1983) **Games for Language Learning.** Cambridge University Press, Cambridge.



**KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
İLKÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

Sayı: P.P.1480

Lefkoşa

15.9.2004

**Sn. Derviş Çomunoğlu,
Şht. Tuncer İlkokulu
Lefkoşa.**

“İngilizce Programına İlişkin Sorunlar” konulu anket soruları Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü tarafından incelenmiş ve uygulanmasında bir sakınca görülmemiştir.

Anketi uygulamadan önce ilgili okul müdürlükleri ile temas kurulması ve uygulama tamamlandıktan sonra da anket sonuçlarının Müdürlüğümüze ve Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne iletilmesi hususunda bilgilerinizi saygı ile rica ederim.


**Hatice Düzgün
Müdür**

HO/BD

**Tel (90) (392) 228 3136 - 228 6893
Fax (90) (392) 228 7158
E-mail meb@mebnet.net**

Lefkoşa-KKTC

EK-1

ANKET FORMU

GENEL AÇIKLAMA

Sayın meslektaşım,

Bu anket formu Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti ilkokullarında uygulanan İngilizce programına ilişkin sorunlar konulu bir araştırma için bilgi toplamak amacı ile hazırlanmıştır. Bu anket ile toplanacak veriler, sadece yukarıda belirtilen amaç için kullanılacak ve isme bağlı olarak kesinlikle açıklama yapılmayacaktır. Bu nedenle formun herhangi bir yerine isminizi yazmanız istenmemiştir.

Her yargı ile ilgili görüşlerinizi belirtirken, önce cümleyi dikkatlice okuyunuz. Sonra cümlede belirtilen düşüncenin sizin düşünce ve görüşlerinize uygun olduğuna karar vererek cevaplayınız.

Her soru için uygun gördüğünüz seçeneğin altına karşılık gelen kolona " X " işareti koyunuz.

Gösterdiğiniz ilgi ve katkılarınız için teşekkür ederim.

Derviş Çomunoğlu
Şht. Tuncer İlkokulu

BÖLÜM I

KİŞİSEL BİLGİLER

1- Yaşınız :

1. () 21 – 30
2. () 31 – 40
3. () 41 – 50
4. () 51 – 60

2- Cinsiyetiniz :

1. () Kadın
2. () Erkek

3- Bitirdiğiniz En Son Eğitim Kurumu :

1. () Öğretmen Akademisi
2. () Eğitim Yüksek Okulu
3. () Yüksek Lisans
4. () Diğer

4- Meslek Kıdeminiz :

1. () 1 – 5 Yıl
2. () 6 – 10 Yıl
3. () 11 – 15 Yıl
4. () 16 – 20 Yıl
5. () 21 – 25 Yıl
6. () 26 Yıl ve daha çok

5- Şimdiye kadar kaç seminere ve kursa katıldınız?

1. () Hiç
2. () 1 seminer veya kursa
3. () 2 seminer veya kursa
4. () 3 seminer veya kursa
5. () Birçok seminer veya kursa

6- Şu anda çalışmakta olduğunuz kurum:

- a. Devlet okulu ()
- b. Özel okul ()

BÖLÜM II

Bu bölümde KKTC ilkokullarında İngilizce öğretimi ile ilgili durumlar, sizin değerlendirmenize sunulmuştur. Seçenekleri (X) ile işaretleyerek lütfen düşüncenizi belirtiniz.

1. **Okulunuzda İngilizce derslerini kapatacak sayıda İngilizce özel ders öğretmeni var mı?**
 Evet () Hayır ()
2. **İlkokul İngilizce özel ders öğretmeni olarak kendinizin meslek ve alan bilginizin yeterliliğini nasıl değerlendiriyorsunuz?**
 Çok İyi () İyi () Pek Yeterli Değil ()
3. **Okuttuğunuz öğrencilerin yaş gruplarının psikolojik ve biyolojik özelliklerine göre yetiştirdiğinizi düşünüyor musunuz?**
 Evet () Hayır () Kısmen ()
4. **Velilerinizin çocuğunun İngilizce öğrenmesini istemekteki amaçları nelerdir?**

Çocuğunun yurt dışında okumasına temel hazırlık	()
Çocuğuna yüksek statü kazandırmak	()
İş bulma kolaylığı sağlamak	()
Kendi başaramadığı bir özelliği çocuğuna kazandırmak	()
Seçkin mesleklere girebilecek özellikler kazandırmak	()
Yurt dışına çalışmak için gitmesini sağlamak	()
5. **Size göre İkokulda “İngilizce” dersinin belirlenmiş amacının anlamı aşağıdakilerden hangisidir?**

İkokulu bitirdiğinde orta düzeyde İngilizce bilmek	()
Yabancı dili iyi okumak, yazmak, konuşmak	()
Yabancı dilde yazışmak	()
6. **İlkokullarda kullanılan İngilizce ders kitaplarının içeriğine ilişkin yargınızı belirtiniz.**
 Yeterli () Pek Yeterli Değil () Yetersiz ()
7. **Bu kitapların izlediği öğretim yöntemlerine ilişkin yargınız.**
 Çok Uygun ve Etkili () Şimdilik Uygun () Yetersiz ()

8. İngilizce ders kitaplarının öğrencilerce beğenildiğine, sevimliliğine ilişkin değerlendirmeniz nedir?
 Çok beğeniyorlar () Beğeniyorlar ()
 Bir kısmı beğeniyor () Çok az öğrenci beğeniyor ()
9. İngilizce ders kitapları ders yılı başında, (zamanında) sağlanabilmekte midir?
 Zamanında sağlanıyor. ()
 Bir kısım aksamalara rağmen sağlanıyor ()
 Çok kez çok geliyor ()
10. Okulunuzdaki diğer İngilizce özel ders öğretmenleri ile işbirliğine dayalı bir biçimde çalışıyormusunuz?
 Sık sık () Arada Bir () Hiç ()
11. Yabancı dil öğretmenin daha etkili olması için İngilizce ile Türkçe öğretmenlerinin işbirliği yapma gerektiğine ilişkin görüşünüzü lütfen belirtiniz.
 Her zaman işbirliği yapmak gerekir ()
 Zaman zaman işbirliği yapmak gerekir ()
 Böyle bir işbirliğine gerek yoktur ()
12. Sınıflardaki öğrenci sayısı İngilizce öğretimi açısından;
 Uygun () Pek Uygun Değil () Çok Kalabalık ()
13. Okulunuzda sınıflar ve öğrenci mevcudu derslerde (U) şeklinde oturmaya elverişli mi?
 Evet () Hayır () Bazı sınıflarda ()
14. Sınıfın duvarlarında yabancı dil öğretimine katkısı olabilecek tablolar, resimler v.b. var mı?
 Evet () Hayır () Bazı sınıflarda ()
15. İlköğretimde İngilizce dersi de diğer dersler gibi geleneksel yöntemlerle öğretilir.
 Katılıyorum ()
 İngilizce öğretimi bir kısım farklı yöntemleri gerektirir ()
 İngilizcenin öğretim yöntemleri diğer derslerden tümüyle farklıdır ()

