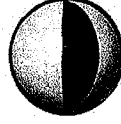




K.K.T.C.

YAKIN DOGU ÜNİVERSİTESİ



EGİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EGİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, EKONOMİSİ VE
PLANLANMASI ANA BİLİM DALI

BEDEN EGİTİMİ VE SPORDA PLANLAMANIN ÖNEMİNİ
ORTAYA KOYARAK, K.K.T.C.'DE ORTA ÖĞRETİMDE
BEDEN EGİTİMİ VE SPOR DERSİNİN UYGULANABİLMESİ İÇİN
ALTYAPI VE MALZEMENİN
YETERLİ OLUP OLMADIGININ ARAŞTIRILMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

HAZIRLAYAN

Müge ERİZ

TEZ DANIŞMANI

Yrd. Doç. Dr. Erdal GÜRYAY

Haziran, 2005

Lefkoşa

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Müge Eriz tarafından hazırlanan "Beden Eğitimi ve Sporda planlamanın Önemi Ortaya Koyarak, K.K.T.C'de Orta Öğretimde Beden Eğitimi ve Spor Dersinin Uygulanabilmesi için Gerekli Olan Altyapı ve Malzemenin Yeterli Olup Olmadığının Araştırılması" adlı bu çalışma, jürimiz tarafından Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlanması Ana Bilim Dalı'nda "Yüksek Lisans Tezi" olarak kabul edilmiştir.

Başkan:

Doç. Dr. Mehmet ÇAĞLAR

Üye:

Doç. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Üye:

Yrd. Doç. Dr. Erdal GÜRYAY

ONAY

Yüksek Lisans Yönetmenliği'ne uygun olarak düzenlendiğini onaylarım

.//2005

Doç. Dr. Cem BİROL

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Özet

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve sporda Planlamanın önemini ortaya koyarak, orta öğretimde beden eğitimi ve sporun uygulanabilmesi için alt yapı ve malzemenin yeterli olup olmadığının araştırılmasıdır.

K.K. T.C.'de yapılan bu araştırma 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasında Anket.tekniği kullanılarak yapılmıştır.

Araştırmanın ilk bölümünde beden eğitimi ve sporda temel kavramlar, beden eğitimin ve sporun tanımı ve önemi , .beden eğitimi ve spor ülkemizde tarihsel süreci, eğitim açısından beden eğitimi ve sporun ele alınması; beden eğitiminde öğretim metodları, beden eğitiminin faydaları ele alındı. beden eğitimi öğretmenlerinin görevleri; eğitimde planlamanın önemi ve faydaları Beden eğitiminde hedef belirleme, beden eğitimi dersinin planlanması ayrıca ölçme ve değerlendirme, konuları ele alındı.

İkinci bölümde. anket sonuçlarına göre tablo ve grafikler hazırlandı ve veriler analiz edildi.

Üçüncü ve son bölümde anket sonuçlarının değerlendirilmesi ve yorumu, anketten elde edilen bilgiler doğrultusunda. sonucun yazılıp; beden eğitimi ve sporda eksikliklerin giderilip daha verimli bir hale getirebilmek için nelerin yapılabileceği konusunda öneriler yazılmıştır.

Abstract

The aim of this study is to emphasize the importance of Physical Education and Sports in various respects and study whether the infrastructure is sufficient in elementary and-secondary institutions.

This study is conducted in TRNC between 119 Physical Education educators using public survey techniques.

First part of this study deals with main concepts of Physical Education and sports, its historical process in our country and in the world, importance of Physical Education in education, teaching methods, aims of Physical Education its advantages and its role in physical growth. I examined sports as a science, its distinguished game aspects, sports activities between age groups, social aspects of sports, duties of Physical Education educators, measuring and evaluating, recreation, the sports industry and marketing sports,

In the second part tables and graphics are drawn and data analyzed depending on the result of the survey;

In the Third and final part the results and evaluations of the survey takes place. I also tried in the light of this Survey to indicate the shortcomings of Physical Education in TRNC, and made proposals how to overcome these shortcomings.

Önsöz

Hepimiz günlük bir yaşam parçası olarak sporla ilgiliz. Özellikle gelişmekte olan ülkeler için spor ayrı bir önem taşımaktadır. Ülke ekonomisinin gelişmesi-ve kalkınmasında dış ülkelere tanınmasında sporun yeri ve önemi büyüktür. İlk ve ortaöğretim kurumlarında yalnız bilişsel ve zihinsel yeteneklere yönelik dersler sağlıklı bir toplum açısından yetersiz olduğu bilinmektedir.

Pisikomoton özelliklerin gelişmesi için kullanılan beden eğitimi ve spor; gençlerin kendilerini ifade edebildikleri haz, neşe, sevinç, duygularını, tadarak paylaşmayı öğrendikleri sosyal bir derstir.

K.K. T.C.'dekibeden Eğitimi ve spor öğretmenlerinin akademik bilgilerini yenileyip canlıtutrnaya çalışarak hazırladığım bu araştırmanın, beden eğitimi dersinde ve sporda faydalı bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

Bu tez çalışmamın amacı beden eğitimi ve sporda planlamanın önemini ortaya koyarak, orta öğretimde beden eğitimi ve spor için altyapı ve malzemenin yeterli olup olmadığının araştırılması.

Araştırmanın gerçekleşmesinde katkısı olan herkese teşekkür ederim.

Araştırmanın sonuca ulaşmasında beni yönlendiren destek olan tez danışmanım SayınYrd. Doc. Dr.Erdal.Günay'a, kaynak açısından yardımını esirgemeyen Nazım Burgul' a, evde bana çalışma ortamı hazırlayan sevgili eşim Hüsnü Eriz' e, Kızlarım Yaren ve Miran'a çok teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ONAY	i
ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
ÖNSÖZ	iv
İÇİNDEKİLER	v
TANIMLAR VE KISALTMALAR	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ	ix
TABLOLAR LİSTESİ	x
GRAFİKLER LİSTESİ	xvi
GİRİŞ	xxii
1. BÖLÜM BEDEN EGİTİMİ	1
1.1. BEDEN EGİTİMİ-SPORDA TEMEL KAVRAMLAR	1
1.1.1. Beden Eğitiminin Tanımı	1
1.2.SPORUN TANIMI	3
1.2.1 Sporun Çeşitli Kaynaklara Göre Değişik Tanımları	3
1.2.2 Belirli Sosyal Gereksinimleri Karşılama Amacıyla (sosyal deneyim) insanı Spor Yapmaya iten Nedenler	4
1.2.3 Spor Yoluyla Bilgece Davranışlar Kazanma Amacıyla	5
1.2.4 "Spor" Tanımlarının Genel Değerlendirmesi	6
1.3. ÇEŞİTLİ YÖNDE SPORUN ÖNEMİ	8
1.3.1 Kişisel yönden sporun önemi	8
1.3.2 Toplumsal Yönden-Sporun Önemi:	9
1.3.3 Ekonomik Yönden Sporun Önemi	9
1.3.4 Gençler için Sporun Önemi	9
1.3.5 Ulusal ve Uluslararası İlişkilerde Sporun Önemi:	10
1.4. SPORDA YETENEK SEÇİMİ	11
1.4.1 Yetenek Belirlenmesinin Tanımı ve Önemi	11
1.4.2 Yetenek Seçiminden Önce Dikkate Alınacak Kriterler	12
1.4.3 Yetenek Araştırması ve Seçim İçin Ön Şartlar	14
1.5. BEDEN EGİTİMİ VE SPORUN KİTAPTA TARİHSEL SÜRECİ	16

1.5.1 Kıbrıs'lı Türkler'de Beden Eğitimi ve Spor	16
1.5.2 KıbrıslıTürklerin İlk "Baden Eğitimi ve Spor Yasası"	18
1.6. EGİTİM AÇISINDAN BEDEN EGİTİMİ VE SPOR EGİTİMİ	20
1.6.1 Beden Eğitimi	20
1.6.2.SporEğitimi	21
1.7.BEDEN EGİTİMİNİN TEMEL FAYDALAR!	24
1.8. BEDEN BG-İTİMİNDE OGRETİM METODLARI	25
1.9. EGİTİM METODLARINDA VE BEDEN BG-İTİMİNDE HEDEF	26
9.1 Beden Eğitimi Derslerinde Öğrenciye Kazandırılacak genel Hedefler	28
LI O.EGİTİM VE ÖGRETİM ETKİNLİKLERİNİ PLANLAMA	29
1.10.1. Planın Tanımı ve Önemi:	29
1.10.2. Öğretimde Planlı Çalışmanın Yararları	29
1.10.3. Plan Yapmanın ilkeleri	30
1.10.4 Öğretimde Planlama Süreci	30
1.10.5. Plan Çeşitleri	34
1.11. BEDEN EGİTİMİ PLANLARI	37
1.12. ÖGRENME-ÖGRETME SÜRECİNDE HEDEFLERE	
ULAŞABİLMEK İÇİN ÖGRETİMİN NİTELİĞİNİ ARTIRAN	
ÖGELER	40
I.13. BEDEN EGİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ KONULAR VE	
BEDEN EGİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖREVLERİ	45
1.13.1 Ders Uygulamaları ile İlgili Konular	45
1.13.2. Spor Kolu Faaliyetleri	47
1.13.3. İzcilik Faaliyetleri	47
1.13.4. Okul Dışı Etkinlikler	47
1.13.5. Zümre Toplantısı	48
1.13.6. Sağlık Kontrolü ve Rapor	48
1.13.7. Bayan ve Erkek Öğretmenlerin Ders İşleme Durumları	49
I. 14. BEDEN BG-İTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME	49
BÖLÜM II: ANKET, BULGU VE YORUMLAR	51
ID. BÖLÜM SONUÇ VE ÖNERİLER	134

SONLJÇ

134

KAYNAKÇA

140

EKLER

Tanım v.e Kısaltmalar

K.K.T.C: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

M.E.B: Milli.Eğitim Bakanlığı

AA.P.S.S: American Academy of Political and Special Sciences (Amerikan Akademi Siyasal ve Sosyal Bilimler)

I.O.A: International Olympic Academy. (Uluslararası Olimpiyat Akademisi).

S.B.F.: Siyasal Bilimler Fakültesi

U:S:A: United States of America (Amerika Birleşik Devletleri)

.W.H.O: (World Health Organization) dünya sağlık örgütü.

Y.Ö.K: Yüksek Öğrenim Kurumu.

F.İ.F.A:Uluslararası Futbol Federasyonu.

B.E.S.Y.O:Beden Eğitimi Spor Yüksek Okulu.

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1: Beden Eğitiminin Spor Eğitime Geçiş:	22
Şekil 2. Sporun Farklı Şekillerde Ele Alınışı	23
Şekil: 3 Öğretim Sürecinin Aşamaları	32

.TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Sporun Karşılaştırılması; Benzer ve Ayrılan Yönleri	4
Tablo 2: Gözlem Formu-Dereceleme Ölçeği	50
Tablo 3: ~.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Grupları ve Cinsiyete Göre Dağılımı.	51
Tablo 4. K.K.T.C.'de Ortaokul -Lisede Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına ve Cinsiyete Göre Dağılımı	51
Tablo 5. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyi.	54
Tablo :6 K.K.T.C.'de Beden Eğitimi Öğretmenleri'nin Eğitim Düzeyinin Yüzdelik(%)dağılımı.	54
Tablo 7: K.K.T.ü'deBeden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımı.	55
Tablo 8. K.K.T.C. 'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımının Yüzdelik(%) Olarak Dağılımı.	56
Tablo 9. K.K.T.C.'deBeden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin.Yurt İçinde en Fazla Başarılı Olduğu Spor Dalı.	58
Tablo 10. K.K.T.C.'de Beden.Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yurt İçinde en Fazla.Başarılı Olduğu Spor Dallarının Yüzdelik(%) Dağılımı.	
Tablo 11. K.K.T. C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okul.	60
Tablo 12. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulların YüzdeDağılımı:	60
Tablo 13. KX. T. C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saati;	62
Tablo 14.1~.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor ÖğretmenlerininHaftalık Ders Saatinin Yüzdelik (%) Dağılımı.	62

Tablo 15. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısı.	64
Tablo 16. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısının Yüzdelik(%) Dağılımı.	64
Tablo 17. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, ders ve Antremanlar için Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu ...	66
Tablo 18. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, ders ve Antremanlar için Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı	66
Tablo 19. K.K.T.C. de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudu.	73
Tablo 20. K.K.T.C. de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	73
Tablo 21. K.K.T.C. de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudu.	74
Tablo 22. K.K.T.C. de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	75
Tablo 23. K.K.T.C. de Ortaokul ve Liselerde, Voleybol Filesi ve File Direkleri Mevcudu.	76
Tablo 24. K.K.T.C. de Ortaokul, ve Liselerde, Voleybol Filesi ve File Direkleri Mevcudu Yüzdelik(%) Dağılımı.	77
Tablo 25. K.K.T.C. de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudu.	78
Tablo 26. K.K.T.C. de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı.	78
Tablo 27. K.K.T.C. de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudu.	80
Tablo 28. K.K.T.C. de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	80

Tablo 29. K.K.T.C.de Ortaokullar. ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudu.,	81
Tablo 30. K.K.T.C."de Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı,	82
Tablo 31. K.K.T.C deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudu.	83
Tablo 32. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	83
Tablo 33. K;K.T.C 'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudu.	85
Tablo 34. K.K.T.C deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	85
Tablo 35. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudu.	86
Tablo 36. K.K.T.C'dekiOrtaokullarVeLiselerdeFutbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik.(%) Dağılımı.	87
Tablo 37. K:J.(T.C'dekiOrtaokullarve Liselerde Üç.Adım ve Uzun Atlama İçin.Kumhavuzu Mevcudu.	88
Tablo 38. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Üç Adım ve Uzun Atlama İçin Kumhavuzu Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	89
Tablo 39. K.K.T.C'dekiOrtaokullar ve Liselerde Cirit Atmak İçin Koşu Yolu ve Atış Çemberi Mevcudu.	90
Tablo 40. K.K.T.C'deki ortaokullar ve liselerde cirit atmak için koşu yoluve.atış s çemberi mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	90
Tablo 41. K.K.T.C. de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle ve Disk İçin Atış Çemberi Mevcudu,	91
Tablo 42.,K.K.T.C.'de ki ortaokullar ve liselerde Gülle ve Disk için atış çemberinin Yüzdelik (%) Dağılımı.	92
Tablo 43. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çita Mevcudu.	93

Tablo 44. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çıtanın Yüzdelik(%) Dağılımı.	93
Tablo 45. K.K.T.C'de ki Ortaokullar ve Liselerde Engelli Koşular İçin Engel Mevcudu.	94
Tablo 46. K.K.T.C.'de ki ortaokullar ve liselerde Engelli koşular için engelin Yüzdelik(%) Dağılımı.	95
Tablo 47. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısa.m., Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudu.	96
Tablo 48. Kk. T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısam., Uzunm., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Yüzdelik (%) Dağılımı.	96
Tablo 49. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudu.	98
Tablo 50. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudunun Yüzdelik(%) Olarak Dağılımı.	98
Tablo 51. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudu.	100
Tablo 57. K.K.'LC'deki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	100
Tablo 53. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudu.	102
Tablo 54 K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	102
Tablo 55. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudu.	104
Tablo 56. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	104
Tablo 57. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudu.	106
Tablo 58. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	106

Tablo 59. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudu.	108
Tablo 60. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	108
Tablo 61. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudu.	109
Tablo 62. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudunun Yüzdelik Olarak (%).Dağılımı.	110
Tablo 63. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu Mevcudu.	111
Tablo 64. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı	112
Tablo 65. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudu.	113
Tablo 66. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde-Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	113
Tablo 67. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.	115
Tablo 68. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı	115
Tablo 69. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudu.	117
Tablo 70. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	117
Tablo 71. K.K.T.C. 'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudu.	119
Tablo 72. K.K.T.C.de ki Ortaokullar Ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	119
Tablo 73. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudu.	121

Tablo 74. K.K.T.C'deki ortaokullar ve liselerde Ritmik cinnastik dersi için kurdele mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.	121
Tablo 75. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cinnastik Dersi İçin Cinnastik Çemberi Mevcudu.	123
Tablo 76. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cinnastik Dersi İçin Cinnastik Çemberi Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	123
Tablo 77. K.K. T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudu.	125
Tablo 78. K.K.T.C'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.	125
Tablo 79. K.K.T.C "de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısı.	126
Tablo 80. K.K. T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve.Spor Öğretmeni Sayısının Yüzdelik(%) Dağılımı.	127
Tablo 81. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.	128
Tablo 82. K.K. T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.	129
Tablo 83. K.K. T.C'de Beden.Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İstekleri.	130
Tablo 84. K.K. T.C'de,Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İsteklerinin Yüzdelik (%)Dağılımı.	131

GRAFİKLER LİSTESİ

Grafik 1. K.K.T.C 'de Ortaokul-Lisede Bayan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı.	52
Grafik 2. K.K.T.C 'de Ortaokul-Lisede Bayan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Yüzdelik Dağılımı.	52
Grafik 3. K.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Erkek Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı.	53
Grafik 4. K.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Erkek Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Gruplarının Yüzdelik Dağılımı.	53
Grafik 5. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve spor Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyi.	55
Grafik 6. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımı.	56
Grafik 7. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımının %yüzdelik Dağılımı	57
Grafik 8. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çalıştırmış Olduğu Takımdan Yurtiçinde en fazla Başarılı Olduğu Spor Dalı	59
Grafik 9. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çalıştırmış Olduğu Takımdan Yurtiçinde en fazla Başarılı Olduğu Spor Dallarının yüzdelik Dağılımı	59
Grafik 10. T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okullar:	61
Grafik 11. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulların yüzdelik Dağılımı:	61
Grafik 12. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saati.	63
Grafik 13. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatinin Yüzdelik Dağılımı:	63
Grafik 14. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısı.	65

- Grafik 15. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısının Yüzdelik Dağılımı: 65
- Grafik 16. K.K.T.C.'deki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu. 67
- Grafik 17. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik. 67
- Grafik 18. Gime'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu. 68
- Grafik 19. Lefkoşa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu. 69
- Grafik 20. Lefkoşa'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı: 69
- Grafik 21.. Güzelyurt'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu. 70
- Grafik 22. Güzelyurt'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı. 70
- Grafik 23. Gazimağusa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu. 71

Grafik 24. Gazimağusa'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzeme Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	71
Grafik 25. Iskele'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.	72
Grafik 26 .K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudu:	74
Grafik 27. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudu.	75
Grafik 28. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	76
Grafik 29. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde, Voleybol Filesı ve File Direkleri Mevcudu.	77
Grafik 30. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudu.	79
Grafik 31. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudu.	79
Grafik 32. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudu	81
Grafik 33. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudu.	82
Grafik 34. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudu.	84
Grafik 35. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	84
Grafik 36. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudu.	86
Grafik 37. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudu.	87
Grafik 38. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	88
Grafik 39. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Üç Adım ve Uzun Atlama İçin Kumhavuzu Mevcudu.	89
Grafik 40. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Atmak İçin Koşu Yolu ve Atış Çemberi Mevcudu.	91
Grafik 41. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle ve Disk İçin Atış Çemberi Mevcudu.	92

Grafik 42. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çıta Mevcudu.	94
Grafik 43. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Engelli Koşular İçin Engel Mevcudu.	95
Grafik 44. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısam., Uzun.m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudu.	97
Grafik 45. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısam., Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	97
Grafik 46. K.K. I, C.de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudu.	99
Grafik 47. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle.Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	99
Grafik 48. K.K.T.C.de ki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudu,	101
Grafik 49. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudu.	101
Grafik 50. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cirit.Mevcudu.	103
Grafik 51. K.K.T.C.'de ki-Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	103
Grafik 52. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudu.	105
Grafik 53. K.K.T.C.'deki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	105
Grafik 54. K.K. T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudu.	107
Grafik 55. Gazimağusa'da ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudunu Yüzdelik Dağılımı:	107
Grafik 56. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudu.	109
Grafik 57. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudu.	110

Grafik 58. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	111
Grafik 59. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu Mevcudu.	112
Grafik 60. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudu.	114
Grafik 61. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	114
Grafik 62. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.	116
Grafik 63. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.	116
Grafik 64. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudu.	118
Grafik 65. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	118
Grafik 66. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudu.	120
Grafik 67. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik dağılımı:	120
Grafik 68. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudu.	122
Grafik 69. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	122
Grafik 70. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudu.	124
Grafik 71. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	124
Grafik 72. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudu.	126
Grafik 73. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısı.	127

Grafik 74. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni. Sayısının Yüzdelik Dağılımı	128
Grafik 75. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.	129
Grafik 76. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:	130
Grafik 77. K.K.T.C'de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İstekleri.	132
Grafik 78. K.K.T.C'de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İsteklerinin Yüzdelik Dağılımı:	133

GİRİŞ

Sporun tarihsel süreç içinde doğuşu ve gelişimi, insanın doğayla mücadelesi ile başlar ve bu mücadele içerisinde gelişimini sürdürür. Zorlu doğa koşullarında yaşamı devam ettirebilmek için, korunmak, beslenmek, barınmak gibi nedenlerle kendiliğinden ortaya çıkan bir takım eylemler zaman içerisinde bazı kural örüntüleriyle ve amaçsal değişikliklerle günümüzde spor olarak bilinen eylem bütünlüğünün temelini oluşturmuştur (Fişek, 1992;2).

Tarihteki ilk sporlar, ister araçlı, ister araçsız yapılsın, savuma ve saldırı kökenli olanlardır. Bir başka deyişle, insanın doğayla girdiği ölüm kalım savaşının zorunlu bedensel eylemlerinden kaynaklanır, En çarpıcı örnek, kuşkusuz, avcılann yaklaşık elli bin yıl önce geliştirdikleri ve mezolitik çağ toplumlarının da önemli bir beceri saydıkları okçuluğun, İ.Ö: 3090 yıllarında tunç teknolojisinin ürünü ve tarihteki ilk iki devletten biri olan Mısır'da, prenslerin ve soyluların hedef atışlarındaki başarılarının titizlik ve özenle kaydedildiği bir yarışma amacına dönüşmesidir (Fişek, 1998;2).

İlk insandım sonra tarih sürecinin uzandığı en eski devirlerde spor faaliyetlerinin ilk olarak M.Ö. 5000 yıllarında Sümerlerde görüldüğü kabul edilmektedir. Dicle'nin doğusunda yapılan kazılarda Sümerler'e ait yarış arabası ve bunu idareeden sporcuyu gösteren tabletler çıkmıştır; Ayrıca Sümerlerin Grawi dedikleri yüzme tekniğini, ok ve yay kullanmayı bildikleri ve bunu askerlerine öğrettikleri bilinmektedir. (Kunter, 1938;4)

M.Ö. 1000 yılında Asur'lularda ilk ok atma ve atletizm yarışmalarının başladığı kabul edilir. Daha sonra Pers'lerde, Hun' lularda ve Çin' lilerde ok atma ve kılıç kullanma becerilerini geliştirmek için yarışmaları yapıldığı bilinmektedir. Bunlar savunma ve saldırı amaçlı uğraşlar olarak ortaya çıkmış, daha sonra yarışma kültürü içine girmiştir (İşcan, 1988;7).

Savunma ve saldırı içeriğinden önemli ölçüde soyutlanarak spor niteliği edinmiş bir güreşin, ilk kez M.Ö.300 dolaylarında somut biçimde görüntülendirildiği Mısır ve Irak'ta yapılan kazılardan anlaşılmaktadır (Fişek, 1988).

Bilindiği gibi bedensel hareketlerin ve becerilerin çocuk ve gençlerin genel eğitiminde önemli bir araç olarak görülmesi de tarihin derinliklerine kadar uzanmaktadır. Antik çağda spor, eğitimin önemli bir aracı idi. Antik Çağ'da spor yalnızca eğitim içindir, ve eğitimin bir parçasıdır. Sporun eğitimde kullanılmasındaki en önemli neden savaştı. Bu olgunun tarih süreci içerisinde en bilinçli olanını eski Yunan Uygarlığında görmekteyiz.

Bugünkü Batı Uygarlığının temel dayanaklarından birini oluşturan Eski Tunan Uygarlığında yüksek düşünce, felsefe ve sanat etkinliklerinin yanı sıra, insanın genel eğitiminde başlı başına bir yeri ve değeri olan "jimnastik" kavramı, ile ifade olunan bedensel etkinlikler bugünkü modern kültürün ve sporların başlangıcını oluşturur. 19.yy. da Rönesans ile başlayan Hümanist Kültür ile Avrupalı, insanı tanıma gayreti içine girmiştir. Bu yolda istenen insan tipini yaratmada sporun büyük gücünü ilk gören ve eyleme geçen; İngiltere olmuştur(Erdemli, 1996;60).

Günümüzde de okullarımız da beden eğitimi ve sporeğitimin önemli ayrılmaz bir parçasıdır. Bu yüzden beden eğitimi ve sporun verimli bir şekilde uygulanabilmesi için altyapı ve malzeme önem taşımaktadır. Okullarımızda ki malzeme eksiklikleri dikkate alınmalı ve planlanmalıdır.

PROBLEM CÜMLESİ

K.K.T.C'de ortaöğretimde, Beden Eğitimi ve Spor derslerinin uygulanabilmesi için gerekli olan alt yapı ve malzeme yeterli midir?

Hipotez

K.K.T.C'de ilk ve orta öğretimde beden eğitimi ve sporun uygulanabilmesi için altyapı ve malzemeler yetersizdir.

Beden eğitimi öğretmenleri verimli beden eğitimi dersi veremiyor.

AMAÇ

Bu araştırmanın amacı beden eğitimi ve sporda planlamanın önemini ortaya koyarak, K.K.T.C. ortaöğretimde beden eğitimi ve spor dersinin uygulanabilmesi için gerekli olan alt yapı ve malzemenin yeterli olup olmadığının araştırılması.

Bu genel amaca ulaşabilme sürecinde aşağıda belirtilen 9 soruda önem taşıdığı düşünülmektedir.

1. Beden eğitimi ve sporun çeşitli şekillerde tanımı nasıl olmalıdır?
2. Beden eğitimi ve spotun önemi ve faydaları nelerdir?
3. Beden eğitimi ve sporun öğretim metotları nasıl olmalıdır?
4. Beden eğitimi ve sporun hedefleri nelerdir?
5. Eğitim etkinliklerinde planlamanın önemi nedir?
6. Beden eğitimi dersinde planlama ne şekilde olmalı?
7. Beden eğitimi ve sporda hedeflere ulaşabilmek için öğretim sürecinin niteliği nasıl artırılır?

8. Beden eğitimi dersinde ölçme ve değerlendirme ne şekilde olmalı?
9. K.K.T.C'de Ortaokul ve Liselerde beden eğitimi ve sporun uygulanabilmesi için gerekli olan altyapı ve malzeme yeterli midir?

ÖNEMİ

Bu araştırmanın önemi, beden eğitimi ve sporda planlamanın önemini ortaya koyarak ortaöğretimde beden eğitimi ve sporun uygulanabilmesi için altyapı ve malzemenin yeterli olup olmadığının araştırılmasıdır.

Bu araştırma aşağıdaki konularda önem arz etmektedir.

- _Beden Eğitimi ve spor için eksikliklerin tespit edilmesi
- _Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin daha verimli ders yapabilmeleri için alt yapının planlanması
- _Öğrencilerin daha verimli beden eğitimi ve spor yapabilmeleri için alt yapının planlanması
- _M.E.B alt yapı ve malzeme Planlanması için önemlidir.

SINIRLIKLAR

1. Bu araştırma, 2004-2005 öğretim yılının I. Dönemi ile sınırlıdır.
2. Örneklem grubundaki beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin anket sorularına verdikleri yanıtlarla.
3. K.K.T.C'de ortaokullar ve Liselerle sınırlıdır.

YÖNTEM

Beden eğitimi ve sporda planlamanın önemini ortaya koyarak K.K.T.C'de ortaöğretimde Beden eğitimi ve spor dersinin uygulanabilmesi için gerekli olan altyapı

ve malzemenin yeterli olup olmadığını ortaya koymak amacı ile evren hakkında bir yargıya varma olanağı sağlayan modellerden genel tarama modelleri çerçevesinde literatür tarama ve anket tekniği seçilmiştir.

Evren ve Örneklem

Araştırmanın Evrenini 2004-2005 öğretim yılının I. Döneminde K.K.T.C'de ilk ve orta öğretimde görev yapmakta olan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinden oluşmuştur;

KAPSAM

Beden eğitimi ve sporda planlamanın önemini ortaya koyarak, K.K.T.C'de ilk ve ortaöğretimde beden eğitimi ve spor dersinin yapılabilmesi için altyapı ve malzemenin yeterli olup olmadığının belirlenmesi amacı ile anket yapılmıştır. Ayrıca bu yargıya varabilmek için aşağıda belirtilen 10 ana çizgide önem taşıdığı düşünülmektedir.

1. Beden eğitimi ve sporun çeşitli şekillerde tanımı belirlenmesi.
2. Beden eğitimi ve sporun önemini faydalarını belirlenmesi.
3. Beden eğitimi ve sporun öğretim metotlarının belirlenmesi.
4. Beden eğitimi ve sporun hedeflerin belirlenmesi.
5. Eğitim etkinliklerinde planlamanın öneminin belirlenmesi.
6. Beden eğitimi dersinde planlamanın belirlenmesi.
7. Beden eğitimi ve sporda hedeflere ulaşabilmek için öğretim sürecinin niteliği nasıl arttırılacağı belirlenmesi.
8. Beden eğitimi dersinde ölçme ve değerlendirmenin belirlenmesi.
9. K.K.T.C'de ortaokul ve liselerde beden eğitimi ve sporun uygulanabilmesi için gerekli olan alt yapı ve malzeme yeterli olup olmadığının belirlenmesi.

10. K.K.T.C'de görev yapmakta olan 119 beden eğitimi ve spor öğretmenin alt yapı ve malzeme yeterliliği konusundaki görüşleri.

Verilerin Toplanması

1. Ortaokul ve liselerde, Beden eğitimi ve spor da alt yapı ve malzeme mevcudu isimli anket aracılığıyla, öğretmen görüşlerine göre bilgitoplanılmıştır.
2. Tezde kullanılan anket 2003 yılında dar bir alanda denendi
3. Ankette bazı branşlar sorulmadı. Bu branşların okullarda olmadığı bilinmektedir.
4. 150 anket dağıtıldı. 119 anket cevaplanıldı. Ankete cevap alınamadığı kişiler okulda değildi.
5. Araştırmacı verileri bire bir kendisi topladı.

Verilerin Analizi

Araştırmacı ile toplanan veriler yüzdeler(%) frekansı ile tablo ve grafiklerle açıklanmış ve her grafiğin altına yorumları yapılmıştır.

I. BÖLÜM BEDEN EĞİTİMİ-SPORDA TEMEL KAVRAMLAR

1.1. BEDEN EĞİTİMİ-SPORDA TEMEL KAVRAMLAR

1.1.1. Beden Eğitiminin Tanımı:

Genel anlamda eğitim, bireyin kişilik, sağlık ve mutluluk kazanmasını; ekonomik, toplumsal yararlar sağlaması amaçları. Tyler'a(1950) göre eğitim, kişilerin davranış örüntülerini değiştirme sürecidir. eğitim, bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir(Ertürk, 1986:12).

Beden eğitimi ise, eğitimin-bu anlamdaki genel amaçlarının gerçekleşmesine katkıda bulunur.Beden eğitimi, hedefi insan performansını geliştirmek olan ve seçtiği fiziksel aktivitelerle bu hedefe ulaşmaya çalışan bir eğitim yöntemidir (Bucher,1983:8).

Diğer bir tanımlamayla beden eğitimi, kas etkinlikleri aracılığı ile fiziksel, zihinsel ve toplumsal açıdan olumlu davranışlar kazanma sürecidir. Literatürde beden eğitiminin çok değişik şekillerde tanımlamaları yapılmıştır. Bunlardan bazıları aşağıda verilmiştir (Mirzoğlu,2003:84).

Beden Eğitimi "Etkinlik:" demektir. Beden Eğitiminde "Beden" araç olup, amaç tüm kişiliğin eğitimidir. Sağlıklı, güçlü, mutlu olma, kişilik, karakter, ahlaki değerler kazanma, kültürleşme, toplumsallaşma ve vatandaşlık eğitimidir (Yalçın,1995 Akt. Mirzoğlu,2003:84). Beden Eğitimi Hareket etmeyi öğrenmek ve hareketler yolu ile öğretmektir (Tamer, 1988:9).

Beden Eğitimi, Okul öncesi çağdan okul kariyerinin bitimine kadar ki dönemde insanın fiziksel gelişimine eğitimsel yaklaşımdır (Demirhan,1997 Akt. Mirzoğlu,2003:84).

Beden Eğitimi ve Spor; insanın bütününi oluşturan fiziki, ruhi ve zihni niteliklerin, bulunduğu yaşın ve genetik kapasitenin gerektirdiği verim gücüne ulaşabilmesi için yapılan etkinliklerin tümüdür (Yavaş,1997 Akt. Mirzoğlu,2003:84).

1.2.SPORUN TANIMI

1.2.1 Sporun Çeşitli Kaynaklara Göre Değişik Tanımları

Spor, yapan açısından kazanmaya dönük teknik ve fizik bir çaba; izleyen açısından yarışmaya dayalı estetik bir süreç; toplum genelince oluşturulan bütün içinde de, yerine göre o toplumun çelişki ve özelliklerini olduğu gibi yansıtan bir ayna, yerine göre onu yönlendirebilen etkili bir araç, ama; son tahlilde önemli bir toplumsal kurumdur (Öztürk; 1998:7).

Spor, birey ya da grupların; sağlık, eğlence veya gösteri amacı ile yaptıkları, fiziksel ve/veya beyinsel aktivite gerektiren, bazı kurallar içinde uygulanan organize oyuna verilen genel isim olarak tanımlanabilmektedir (Güneş,1998:9).

Spor, bireysel ve kollektif oyunlar şeklinde yapılan, genellikle yarışmaya yönelik olarak bazı kurallarla uygulanan ve geç dönemde yararlı olması beklenen beden hareketlerinin tümü olarak da tanımlanmaktadır (Kalyon,1997:1).

Spor, bireylerin bilişsel, duyuşsal ve psikomotor özelliklerinin planlı ve uygun yöntemlerle geliştirilerek belirli kurallar altında yarışılmasıdır.

Spor, bir amaca yönlendirilmiş, katılımcı ve yarışmaya dayanan, belirli kuralları olan, bireyin organizmasının fiziksel, sosyal ve düşünsel olarak katıldığı verimsel bir etkinliktir (Konukman, 2000:2).

Spor, olası hareketlerin kültürel açıdan nesnelleştirilmesi ve tarihsel açıdan gerçekleştirme biçimleridir. Spor hareketi; otodisiplin, deneyim, kendini ifade etme, kendini gerçekleştirme ye bedensel ve fiziksel sınırların bir yaşantısıdır. Spor, heterojendir. Buna uygun olarak davranış örnekleri ve amaçların da çok yönlüdür.

Farklı olan, sporu arayan ve onunla ilgilenen kişilerin sosyal durumlarıdır. Spordan, gereksinimlere yönelik, haz unsuru ağır basan, cisimlendirilmiş, özgül sportif değerler, amaçlar ve yaptırımlar tarafından yönlendirilen az yada çok haz ve performans prensibine dayalı, bilinçli olarak zorluklar yaratan ve bunların aşılması için çaba gösteren insan bedeninin gönüllü hareketlerini anlıyoruz (Atalay, 1998:124) Spor sadece fiziksel gelişime değil, aynı zamanda hayat boyu öğrenmeye, katılımcı olmayı sağlayan bilgiler edinmeye katkıda bulunur..

Bu bağlamda spor, sadece sağlıklı ve mutlu olmanın; doygunluğa ulaşmanın bir yolu değil, aynı zamanda bir eğitim aracıdır. Eğitim ise, insanların yaşamları boyunca devam eden bir süreçtir. O nedenle spor herkes için olmalıdır ve insanlar bu konudabilinçlendirilmelidir. İnsanlara, tüm yaşamları boyunca kullanacakları spor gibi güçlü bir eğitim aracından yararlanma alışkanlığının kazandırılması gerekir.

Tablo 1. Beden Eğitimi ve Spor'un Karşılaştırılması; Benzer ve Ayrık Yönleri

SPOR	BEDEN EĞİTİMİ
* Yarışmadır.	* Yarışma değildir.
* Reklam aracıdır.	* Reklam aracı değildir.
* Bir meslektir.	* Meslek değildir.
* Üretimi artırmaya katkı sağlar.	* Üretimi artırmaya katkı sağlamaz
* Toplumlar arası ilişkilerin artmasına katkı sağlar	* Toplumlar arası ilişkilerin artmasında rolü yoktur
* Bir seyir vasıtasıdır.	* Bir seyir vasıtası değildir
* Politika aracı olarak kullanılabilir	* Politika aracı olarak kullanılmaz
* Eğitim ve eğlence aracıdır	* Eğitim ve eğlence aracıdır
* Boş zaman faaliyeti olarak kullanılabilir	* Boş zaman faaliyeti olarak kullanılabilir
* Bir bilim ve bir tekniktir	* Bir bilim ve bir tekniktir.
* Zevk ve estetikdir.	* Zevk ve estetikdir.
* Kişiler arası ilişkileri artırır	* Kişiler arası ilişkileri artırır
* Profesyonel bir uğraşı olarak yapılabilir.	* Profesyonel olarak gerçekleştirilen bir uğraşı değildir.

Kaynak: İnal A.N. Beden Eğitimi ve Spora Giriş, B.E.S.Y.O. Konya ,2000:8

1.2.2 Belirli Sosyal Gereksinimleri Karşılamak Amacıyla (sosyal deneyim)

İnsanı Spor Yapmaya İten Nedenler:

- ./ Sağlık ve fitness amacıyla (sağlık ve rehabilitasyon)
- ./ Gerilim ve kontrollü rizikoyu yaşamak amacıyla
- ./ Estetik gereksinimleri doyumak amacıyla (estetik deneyim)
- ./ Duygusal gerilimden kurtulmak amacıyla
- ./ İnsanı spor yapmaya iten nedenler bazen çok farklı, bazen de çok benzerdir.

Bu konuda yapılan çok çeşitli araştırmalara göre bu nedenler aşağıda gösterilmektedir.

Sevinç, eğlence, haz, neşe

Sağlık, fitnes, ödünleme

Kendini gerçekleştirme, sınır alanlarını yaşamak

Yeni deneyimlerin kazanılması

Sosyal ilişki kurma çabası

Maddi ve kişisel kazanç; ayrıcalıklar elde etme

Kendini gösterme

Zayıflama, mutlu olma

Güç, hız, dayanıklılık, çeviklik, koordinasyon geliştirme

Stres ve hastalıklara karşı direnç kazanma

Gençlik, güzellik elde etme, benlik duygusunu geliştirme

Özsaygının artırılması

Serbest zamanın ortaklaşa ve etki bir biçimde gerçekleştirilmesi v.b.

1.2.3 Spor Yoluyla Bilgece Davranışlar Kazanma Amacıyla

Spor, tarih süreci içerisinde çok çeşitli anlamlar yüklenerek farklı şekillerde tanımlanmıştır.. Spranger'e (1928) göre spor, kültürel hastalıklar karşısında kendini iyileştirme olayı; Plessner'e (1970) göre, endüstriyel iş bölümüyle gereksinimleri giderilmeyen insanlar için bir ödünleme olanağı ve "rasyonalize edilmiş iş dünyasının baskısına, fabrika yada bürodaki yaşama karşı bir isyan"; Pistone'a (1969) göre ise, oyun ve iş biçimleri arasında yer alan bir ilişkidir (Atalay,1998:117).

Görüldüğü gibi spor, onu yorumlayanların bakış açısı ve ona katılanların amaçlarına göre çok farklı anlamlar içerebilmektedir. Bu kadar geniş yelpazede etkinliğini sürdüren sporun değeri kişisel olarak esenlikten ve nesnel olarak da performanstan mahrum kalındığında anlaşılır. Spor eğer hazla yapılırsa olumlu etkisini gösterir. Lorentz'e (1938) göre haz duyulmadan spor yapılmaz (Atalay,1998:117).

1.2.4 "Spor" Tanımlarının Genel Değerlendirmesi

Spor olgusunun nasıl tanımlandığını öğrenmek için sözlük açanlar, bunun OF: desport, ME. disport sözcüklerinin kısaltması olduğunu, "oyun, oyalanma, işten uzaklaşma" anlamına geldiğini bilirler (Mass-Merriam,1965:35).

Oysa bu kısa sözlük tanımının özünde, bütün basitliğine karşın, tarihten gelen ve azımsanmaması gereken bir doğruluk, bir gerçeklik payı yatmaktadır. anılan "oyun, oyalanma ve işten uzaklaşma", herşeyden önce, "boş zaman" gerektirir. İşte, spordaki gelenekseltanım yaklaşımların büyük bölümünün yanlış, eksik, çelişkili ya da karışık almasının ve kavram karışıklığının giderek yönetsel kargaşa getirmesinin kökeninde bu tarihsel-toplumsal gerçeğin gözardı edilmiş olması yer almaktadır.

Gerçekten de, dünya spor yönetimi pratiğine baktığımızda, yerleşik uluslararası kurallara göre örgütlendikleri öne sürülen uluslararası ve ulusal spor örgütlerinin, bu uluslararası örgütlenme ilkelerine yalnızca dış görünüşte uymakla yetindiklerini, içe dönük olarak da çok farklı yönetsel yapı ve işleyiş biçimleri geliştirdiklerini görüyoruz. Özetle, dünyadaki, spor kuram ve uygulamasının bugünkü başat görünümü, tek sözcükle, kargaşadır.

Geneldeki bu eleştirilerden sonra, spor tanımlarım bir ana kümede toplayıp eleştirilerine geçebiliriz. Ama hemen belirtelim, "yarışma sporu yarışmacılar arasında bir zihin satrancıdır" {Yee,1978: 186). gibi arada sırada ortaya atılan ve hiç bir şey tanımlamayan tanımları sınıflandırma dışı bıraktık.

Çıkış noktası bakımından "doğabilimsel-güdüsel" sayılması gereken ilk tanımlar kümesine göre, spor, insanın doğasında bulunan saldırganlığa barışçı boşalma alanları sağlamakta, saldırganlık, güdüsünün denetim altına alınması için uygun bir yarışma ortamı yaratmaktadır. (Sage,1979:7-9). Bir ülkenin ulusal marşı çalınırken başka uluslara karşı düşmanlık duygularının uyanmadığı tek yer de Olimpiyat Oyunları'dır. (Lorenz, 1967: 281-282). Okulun düşünce çerçevesini bir

romancı tamamlıyor : "Spor, sağlıklı bir emniyet subabı, savaşın ikamesidir" (Schulberg,1972: 7).

İkinci akımın özelliği temelde davranışçı ama, bir koluyla hekim, bir koluyla da ruhbilimci olmasıdır; geliştirdikleri tanımlara göre, spor, bireyin topluma uyumunu sağlamakta, kişilerin ruh ve beden sağlıklarını-güvence altına almaktadır. Farklı bilim ve yetiştiricilerinden gelen kişilerin oluşturdukları bu okuluntümüne genellenebilecek ortak bir görüş bulmanın güçlüğü ortadadır; ancak, düşünsel ve bedensel eylemler arasında yapılacak geliş-gidişlerin ruh ve beden sağlığını dengeli biçimde geliştirdiği görüşünü hekimler, "giderek rekabet olan günlük yaşamın birliğinde getirdiği sürtüşme ve gerginlik gibi tehlikelere karşı etkili panzehir spordur" (Tomiche,1978: 3). Görüşünü ruhbilimciler, sporun temel ödevini davranış belirleyici değerleri yaymak ve güçlendirmek..., yaşamda karşılaşılan sorunlara benimsenebilir çözümler getirmek" sayan görüşü de toplumsal davranışçılar için genelleyebiliriz.

Saldırganlık ve yayılmayı devletler için hem doğal hem de gerekli gören spora da bu genel bütün içinde "paramiliter eğitimi" ödev veren bu anlayışın savunucu ve uygulayıcıları çoktur. Önemli örnekler olarak, "kitle sponunun paramiliter değeri konusunda iktidardaki seçkinleri inandırmak" (Mandell,1971:7) görevini üstlenmiş Fransız milliyetçilerini ve bu arada çağdaş olimpiyatların kurucusu Baron Pierre de Coubertin'i, "sporun gerçek ödevi genç insanları savaşa hazırlamaktır" (Eisenhower) ya da "Waterloo Savaşı aslında Eton'un spor alanlarında kazanıldı" (Wellington Dükü) diyenleri (Hoch,1972: 90~91). gösterebiliriz.

Dördüncü tanım kümesine göre, spor kitlelerin afyonu, zaman içinde onun simgesi durumuna gelmiş Olimpiyat Oyunları da bir tür suspansuvarlı milliyetçiliktir. "Marksçı" olduklarını öne süren ve sporun "afyon" niteliği konusundaki çözümlemelerini, kural olarak, sporun gelişmesiyle kapitalizmin ekonomik bunalımının yoğunlaşması arasındaki doğru orantıya (Howell,1969: 58) ya da fabrika bacalarının gölgesinde gelişen bu olgunun seyircisi ve sporcusu için ezilen sınıf ve azınlıklara yöneldiği gerçeğine dayandırmaktadırlar

Beşinci ve son yaklaşım fizyolojik kökenli, ama, sporun özünde yatan "oyun ve yarışma" süreçlerini yansıttığı ölçüde, beşi arasında gerçeğe en yakın olanıdır. Buna göre, "spor, başarıyı genişletme ve yarışmada üstün gelme amacı için gösterilen çabayı, bedensel bakımdan daha yetenekli olanların seçilmesini ve seçilenlerin sürekli ve yoğun bir eğitimle yetiştirilmesini gerektiriyor. Böylece spor, daha çok yarışmayı içermekte ve yüksek düzeyde oyun, mücadele ve ağır kas çalışmasını gerektirmektedir" (Özmen,1976:114} gereksinimlere yönelik, haz unsuru ağır basan, cisimlendirilmiş, özgül sportif değerler, amaçlar ve yaptırımlar tarafından yönlendirilen az yada çok haz ve performans prensibine dayalı, bilinçli olarak zorluklar yaratan ve bunların aşılması için çaba gösteren insan bedeninin görüüllü hareketlerini anlıyoruz (Atalay,1998:124).

I. 3. ÇEŞİTLİ YÖNDEN SPORUN ÖNEMİ

I. 3.1 Kişisel yönden sporun önemi

1. Günlük işlerini ve yaşayışlarını en verimli şekilde yürütebilecek kuvvet, çeviklik, elastikiyet; çabukluk ve dayanıklılık sağlar.
2. İyi bir moral ölçüleri içerisinde gelişmiş kemik, kas yapısı ve iyi duruş alışkanlıkları kazandırır.
3. Hastalıklara karşı dayanıklılık sağlar.
4. Oyun, folklor, halk dansları, mahalli ve milli oyunlar, ritmik faaliyetlerle ilgili beceri ve yetenekler kazandırır.
5. Bedensel etkinlikler aracılığıyla geçerli sağlıklı, yaşam davranış nitelikleri kazandırır.
6. Kültürel zevk, duyarlılık sağlar.
7. Serbest zamanları değerlendirme davranış ve becerileri kazandırır (Aracı, 2001 :6).

I. 3.2 Toplumsal Yönden, Sporun Önemi:

1. Liderlik, hoşgörü, arkadaşlık, iyiyi, doğruyu ve güzeli takdir etme gibi nitelikler kazandırır.
2. Kendini kontrol etmeyi, başkalarına ve kurallara saygıyı öğretir.
3. Olumlu ve sağlıklı yaşama alışkanlıkları kazandırır.
4. Ölçülü ve planlı bir şekilde çalışmayı ve dinlenmeyi öğretir.
5. Yeni bir gün ve faaliyete istekli ve kuvvetli başlamayı sağlar.
6. Toplumsal sorumluluğu geliştirir.
7. Birlikte olma, birlikte iş yapma ve bireyin toplumda kendisini belirlemesine olanak verir (Aracı, 2001:6)

I.3.3 Ekonomik Yönden Sporun Önemi:

1. Ferdin günlük işlerini ve yaşayışını en verimli şekilde yürütebilmesini sağlar.
2. Yapıcı ve üretici yeteneklerini geliştirir.
3. İş, görev ve meslek sorumluluğu kazandırır.
4. Ekonomik düzenin getirdiği düşünce davranış, bilgi ve becerilerin bireylere aktarılmasını sağlar.
5. Bilgi alanında ihtisaslaşmayı ve yaratıcılık gücünü geliştirir.
6. İş gücünü artırır (Aracı, 2001:6)

I.3.4 Çocuk ve Gençler İçin Spor Eğitiminin önemi:

1. Spor etkili ve çekici bir eğitim unsurudur.
2. Bireyi topluma hazırlar.
3. -Bireyin mevcut yapısını geliştirici ve eğitici rol oynamasının yanında fikir ve ruh eğitiminde önemli bir rolü vardır.
4. Genç nesillerin yapıcı, yaratıcı ve üretici olmasında sosyal kaynaşma ve kültürel kalkınmaya büyük etkisi olmaktadır.
5. Kişiyi toplumun önemli ve onurlu bir üyesi yapar.
6. İyi alışkanlıklar edinmede önemli bir rolü vardır.
7. Bedensel ve ruhsal bir eğitim aracıdır.

8. İnsanın niteliklerini geliştirip üretim ve uygarlık yarışında daha başarılı hale gelmeyi sağlar.
9. Kişilere hem statü kazandırır, hemde gelir düzeylerini artırır.
10. Yetenek esaslarına göre fırsat eşitliği sağlar.
11. Spor eğitimi bireyleri iyi ve nitelikli hale getirip onları gerekli bilgi ve yeteneklerle donatmakla kalmayıp sosyal çevrenin değişmesine hız kazandırır.
12. Başarıyı artıran en önemli husustur.
13. Toplumların eğitim ve kültür düzeylerini artırır.
14. Bir rekabet, mücadele, işbirliği ve uyum sağlar.
15. Sosyal hayatın ve sosyal çevrenin en önemli öğesidir.
16. Çocuk ve gençlerin her bakımdan gelişmesinde önemli bir rol oynamakta büyüme çağındaki çocuklar için bedensel sağlık, fizyolojik gelişme, iyi bir kişiliğin oluşması ve ruh sağlığı bakımından yararlı ve gereklidir.
17. Sağlıklı olmanın en önemli koşulu spora erken yaşlarda başlamaktır.
18. Spor yapanların hareket sistemleri daha sağlam ve esnek olmaktadır.
19. Spor yapanların kendine güvenleri daha fazladır.
20. Spor kötü alışkanlıklardan daha kolay kurtulmaya yardımcı olur.
21. Spor birtedavi yöntemidir (Aracı, 2001:7).

1.3.5 Ulusal ve Uluslararası İlişkilerde Sporun Önemi:

1. Çağımızda spor, uluslararası müsterek bir dil niteliğindedir. Ülkeler arasında yapılan spor karşılaşmaları, yakınlaşmayı sağlamakta, karşılıklı sevgi ve saygı ortamı yaratılmakta ve spor sayesinde dünyada güçlü ve kalıcı dostluklar oluşmakta ve dolayısıyla barış sağlanmaktadır.
2. Spor, diplomasi alanında kendisini kabul ettirmiştir.
3. Dış politika açısından spor, her ülkenin, dünya ölçüsünde olumlu yönde propaganda yapması, bazen aktüel bir nitelik taşıyan sportif başarılar ile gerçekleştirmektedir. Bu durum milli bir prestij unsuru olmaktan hem iç ve hem dış dayanışmayı güçlendirmek bakımından tüm ülkelerin baş vurduğu bir durumdur.
4. Spor, iç ve dış turizmin gelişmesine katkıda bulunur.

5. Spor, suçlu ve özürlü gibi sorunlu insanların sosyal hayata uyum sağlamalarında önemli bir vasıta olmaktadır.
6. Spor kültürün ayrılmaz bir parçasıdır.
7. Çağımızda spor bir bilim olarak ele alınmıştır (Aracı 2001:8).

1.4. SPORDA YETENEK SEÇİMİ

1.4.1 Yetenek Belirlenmesinin Tanımı ve Önemi

Çağımızda spor etkinlikleri gerek teknolojinin gerekse spor biliminin gelişmesine paralel olarak büyük aşamalar kaydetmektedir. Ülkelerin spor gelişimi **de teknolojik** değişmelere bağlı olarak değişmektedir. İleri ülkelerin spor bilimine verdikleri değer ve yaptıkları yatırımın gittikçe arttığı ve yapılan yatırımların boşa çıkmadığı görülmektedir. Sporun sağlıklı ve verimli nesiller yetişmesinde ve ülkenin propagandasındaki ağırlığı artık tartışmasız kabul edilir.

Sporda üst düzeyde başarıya ulaşabilmek, spora erken yönlendirme ile yakın bir ilişki göstermektedir. Çocukların ve gençlerin gelecekte en yüksek verimi sağlayacakları branşlara zamanında kanalize edilmesi spor biliminin en önemli konusunu teşkileder (Yamaner, 2001: 52).

Çocukların beden eğitimi ve spor etkinliklerinde yer almaları; uluslararası beden eğitimi ve spor yasası gereğince "temel bir haktır. Ve kişiliklerinin tam gelişimini anlamak amacı ile özel koşulların hazırlanmasını "gerektirmektedir. Öyleyse yeteneklerin belirlenmesinden önce her çocuğa çağının gereği olan oyun ve beden eğitimi fırsatı verilmelidir ki spor dallarına yetenek ayırma platformu hazır olabilsin (Yamaner, 2001: 52).

Yetenek seçimi çocukların mümkün olabilecek en erken yaşta başarılı olabilecekleri dala yönlendirilmek üzere guruplandırılmasıdır. Başka bir değimle belirlenen spor dalı için en başarılı olabilecekleri diğerlerinden ayırt edilmesi işlemidir.

İnsanın, kalıtmıdan getirdikleri ve çevreden kazandıkları ile oluşan yapısı gereği, her alanda başarılı olması çok-enderdir,Hele spor gibi limitlerin çarpıştığı bir ortamda bu tür örneklere az rastlanır.

İnsanın genetik yapısının spor başarısı üzerindeki etkileri çok önemlidir. İnsana başarılı bir.spor çevresi sağlamak mümkündür. Ama iyi bir yapı kazandırmak mümkün değildir. İnsanın gelecekte alacağı durumun sırlarını saklayan genetik yapı kazandırmak mümkün değildir. İnsanın gelecekte alacağı durumun sırlarını saklayan genetik yapısını çözmek henüz mümkün olmadığına göre bu çözüme en yakın tahmini yapabilmek spor bilim adamlarının en önemli uğraşılan olmaya devam edecektir(Yamaner, 2001: 52).

1.4.2 Yetenek Seçiminden Önce Dikkate Alınacak Kriterler

Çocukların Beden Eğitimi-ve Spor etkinliklerine katılmadan önce.bir sağlık değerlendirmesinden geçmeleri yapacakları sporun etkili uyarımlarına önceden hazır olup olmadıklarının saptanması yönünden gerekli görölmektedir. Bu değerlendirmenin amacı çocuğu spordan alıkoymak değil sakatlanmayı ve yan etkileri önleyerek sağlıklı olmayı performansın olumlu gelişimini sağlamaktadır.

Gerçekten kabiliyetlerin seçiminde: başarı sağlamak isteniyorsa "Çocuklar arası spor aktivitelerini yaymak ve spor yapanların sayısını arttırmak" gerekmektedir. Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine başlamadan önceki değerlendirmeler seçilen sporun özellikleri doğrultusunda olduğu taktirde çok değerli bilgiler sağlayabilmektedir, bu değerlendirmeler, Tıbbi, Ortopedik, sağlık özelliklerin saptanması şeklindedir. Çocukların başlı başına bir spor dalına kanalize edilmeleri

söz konusu olmamalıdır. Bunun yanında önemli riskler sağlığı tehdit edici unsurlar yoksa çocuk spordan alı konulmamalıdır.

Beden Eğitimi ve Spor etkinliklerine başlamadan önceki tıbbi değerlendirmeler başlıca şu alanları kapsamaktadır.

1. Sağlık muayeneleri: Bu değerlendirmenin amacı çocuğun şu andaki tıbbi durumunu, seçeceği etkinliğin streslerinden etkilenmeyeceğini tespit etmektir. Yada hareketlerde yapılacak sınırlamanın saptanmasıdır.

- a) Akut enfeksiyonları,
- b) Hematolojik bozukluklar,
- c) Astım,
- d) Böbrek anomalileri,
- e) Kardiyasküler hastalıklar,
- f) Yüksek tansiyon,
- g) Nöbetler,
- h) Şeker hastalığı,

2. Cinsel olgunlaşma: Cinsel olgunlaşma bakımından çocuklar büyük farklılıklar gösterir. Bu özellikler dikkate alınmalıdır.

3. İskelet-kas değerlendirmesi: Burada değerlendirmeyi yapacak kişinin sporla ilgili deneyimi olması gerekmektedir. Muayene spora has olmalıdır. Sporda sakatlık bakımından en çok riske giren eklem ve organlara özel bir dikkat göstermek gerekir.

4. Vücut kompozisyonu değerlendirmesi: Vücut ağırlığının yağlı ve yağsız kitlesi esas alınmaktadır. Vücut yağı kız ve erkeklerde çocukluk döneminde %15 ile %20 civarındadır. Cinsel olgunlaşma sırasında kızlarda %20-25'e yükselirken, erkeklerde %10-15 düşer. Bunların üstündeki bir durumada şişmanlıktan bahsedilebilir.

5. Esneklik: Bir eklemdeki ya da çevresindeki hareket miktarını yansıtır. Esneklik çocukluk döneminde oldukça fazladır. Eklem hareketliliği az ise bu anormallikten şüphe edilmelidir. Esneklik cinsel gelişimin başlaması ile gittikçe azalmaktadır.

6. Kas dayanıklılığı: Spor dalının türüne göre önemli bir etmendir.

Spor hekimliği alanında deneyimli hekimler kas dayanıklılığının / sakatlanmaların önlenmesinde önemli rol oynar (Ya.maner,2001: 53).

1.4.3 Yetenek Araştırması ve Seçim İçin Ön Şartlar

Çocuk ve gençlerin bir spor dalına yatkınlıkları ve yetenekleri, genel ve özel anlamda, o spor dalının antrenman uygulamaları içinde belirlenebilir. Bu nedenle her spor dalı için çok sayıda düzenli antrenman grubu organizeedilmelidir.

Sporcu her çocuk ve genç, en iyisini yapmak çabası içindedir. Ancak, o andaki güç durumu ve düzeyi bunu sınırlar. Bu nedenle, iyi düzenlenmiş antrenmanlar, yetenekli sporcuların gelişim sürecini yönlendirir ve onlara gelişim potansiyellerini tanıma inkanı verir. Antrenman yapmadan da, teorik olarak gençlerin belli spor dalları için yatkınlıkları bedensel açıdan belirlenebilir.

Özetle; bilinçli, amaca yönelik düzenli antrenmanlar, spor yatkınlığı ve yeteneği saptamak için temel organizasyonlardır. Yetenekli kişi antrenmanlara daha çabuk cevap veren kişidir" görüşü yetenek belirlemede önemlidir (Yamaner, 2001: 52).

Sporcu seçiminde ve gelişiminde, aşağıdaki ön-şartların, her spor dalına özgü biçimde belirlenmesi ve belirlenen bulguların ışığında gerekli çalışmalar yapılması gerekmektedir. Bunlar;

1. **Aantropometrik Ön şartlar:** Sporcunun; boyu, kilosu, vücut yapısı, vücudunun ağırlık merkezi v. b. özellikleri.
2. **Kondisyonel Ön şartlar:** Sporcunun; genel ve özel dayanıklılığı, statik ve dinamik kuvveti, sürat, reaksiyon niteliği, beceri ve hareketlilik gibi özellikleri
3. **Tekno-Motorik Özellikler:** Sporcunun; denge yeteneği ve yer, mesafe, tempo hissi ve topa yatkınlığı, ritmik ve akıcılık gibi özellikleri.

4. Öğrenim Yeteneği: Sporcunun algılama, gözlem ve analiz etme özellikleri
- 5.. Performans- İçin Ön şartları Sporcunun, yüklenmelere dayanabilme özelliği, antrenman isteği başarıya ulaşma arzusu gibi özellikleri.
6. Zihinsel Yetenekler: Dikkat, motorik akılcılık yaratıcılık inisiyatif kullanabilme yeteneği, taktik yeteneği gibi özellikler.
7. Sosyal Faktörler: Liderlik; sorumluluk taşıma, takım anlayışı gibi özellikler.
8. Psikolojik Ön şartlar: Sağlam psikolojik yapı, müsabakaya hazır olma, strese dayanabilme, zoru başarıma isteği gibi özellikler. (Yamaner, 2001: 53).

Sporcu seçimi ve bu sporcuların belli dallara yönlendirilebilmesi için; her spor dalında antrenmanlara başlama yaşının saptanması ve uygun yaştaki çocuk ve gençlerin spor alanına aktarılması gerekmektedir. Bunun içinde;

1. Aşama: Yapılan spor dalının başlama yaşına uygun çocuklar ve gençler için antrenman yapabileceği şartları hazırlanır. İlk yetenek seçiminin temel kaynağı ise, okul öncesi, okuldaki Beden Eğitimi dersleri ve okul dışı spor faaliyetleridir. Bu nedenle öncelikle, okul çocukları için düzenli ve çok sayıda antrenman imkanları yaratılmalıdır.

2. Aşama: Bu bölümde çalışmalar, okul faaliyetlerinin yanı sıra, düzenli gelişim antrenmanları ile yürütülür. Belli oranda performansa yönelik antrenman katılan sporcunun seçmiş olduğu spor dalında üst düzey performansı için gerekli verimlilik parametrelerine sahip olup olmadığı saptanır. Performansın ne kadar hızlı ve etkili yükseltebilme yeteneği ve gücü belirlenir.. Yetenekli sporcu, daha az yeteneklilere göre, performansın daha çabuk ve belirgin biçimde yükseltme teknik hareketleri daha çabuk öğrenir ve geliştirir. Taktik anlayışı daha iyidir.

3. Aşama: Üst düzey antrenmanlar için en önemli seçim kriterleri yetenekli sporcunun müsabakalarda ortaya koyduğu performanstır. Motorik güç özellikleri, vücut tipi, teknik, taktik ve psikolojik, sosyal davranışlar, performansı etkileyen faktörlerdir.

Açıklanmaya çalışılan her üç aşama, uzun süreli bir antrenman süreci içerisinde, birbirinin ön şartı olacak şekilde düzenlenmeli ve gerekli tedbirler alınmalıdır (Yamaner, 2001: 53).

1.5. BEDEN EĞİTİMİ VE SPORUN KKTC'DE TARİHSEL SÜRECİ

1.5.1 Kıbrıs'lı Türkler'de Beden Eğitimi ve Spor

İngiliz yönetimiyle birlikte Kıbrıslı Türkler, sosyal hayatlarında önce atlı sporlarla, daha sonra yoğunluklu olarak atletizm ve futbolla tanışırlar (Fevzioğlu ve Atun 2003:39).

Futbol etkinliklerinin ada genelinde bir rüzgâr gibi estiği ve birbiri ardına futbol kulüplerinin kurularak maç karşılaşmalarına başlandığı 1910-1930 yılları arasında, geleneksel Türk sporlarından olan 'Güreş' müsabakaları ile yine İngilizlerle birlikte adaya gelen Tenis ve Hockey maçlarına da ilgi gösterilmekteydi.

Okullar atası atletizm müsabakalarında ise dönemin yıldızları İngiliz Okulu ile, Amerikan Akademi idi. Ancak gençlerin büyük ilgi ve yoğunlukları, bugün bulunduğu gibi dün de, futbol maçları üzerinde odaklanırdı (Fevzioğlu ve Atun 2003:40).

Kıbrıslı Türk gençlerinin futbola geçişleri, öğrencilik yıllarında tanıştıkları ve hatta çeşitli derecelerin sahibi oldukları atletizm müsabakaları ile hız kazanmıştır. Kıbrıs'ta Türk nüfusun yoğunluk kazandığı 1571 'den 1878'e kadar olan dönemde organize spor olayları belirlenememiştir.

Daha fazla güce dayalı güreş, halat çekme gibi etkinlikler düğünlerde, bayramlarda gerçekleştirilirken, yastık koşusu olarak isimlendirilen ve belirli

mesafeyi ilk bitiren kişinin ödül olan yastığa sahip olduğu koşular da. düğün günlerinin en heyecanlı olayıydı.

Cirit sporu da o yılların en popüler spor dallarındandır, 1878'de adada > haşlayan İngiliz egemenliği sporda yeni bir sayfanın açılmasını sağladı.

1896'da Atina'da yapılan ilk modern olimpiyatlara Kıbrıs Rumların'dan < sporcular katılırken, Kıbrıslı Türk sporcularından katılan birisi olmamıştır. Türk ve Rum aynı spor örgütlenmelerinin gerçekleşmediği yıllarda Kıbrıslı Türklerin, "Pan Kıbrıs Atletizm Yarışları"nda önemli başarılar elde ettikleri bilinmektedir.

Şu anda KKTC 'de de en popüler spor olma özelliğini koruyan futbolun adaya 1878'de İngilizlerle birlikte geldiği, bilinmektedir.

1900'lü yılların başında kurulan ve çağdaş anlamda sportif etkinliklerini atletizm müsabakalarıyla başlatıp daha sonraki yıllar sürecinde de, özellikle futbolun ada genelinde yayılmasına etken olan dört büyük okul vardı,

Bu okullar; İngiliz Okulu (1900), Melkonyan (Ermeni okulu), Cimmasyum (Rum okulu) ve Lârnaka American Academy (1908) idi. Adı geçen okullar içerisinde de özellikle İngiliz Okulu ile Larnaka American Academy, Kıbrıs adasında yalnızca futbolun değil, 'Hockey' ve 'Tenis' sporlarının da tanıtılıp yaygınlaştırılmasında ciddi katkılarda bulundular (Fevzioğlu ve Atun 2003:40).

Lefkoşa'da, 10 Temmuz 1910 yılında doğan ve aramızdan ayrıldığı 4 Mart 1998 tarihine değin bir jinekolog, dahiliyeci ve eczacılık alanında da uzman olarak uzun yıllar sağlık hizmeti veren Dr. Hüseyin Fikret Rassim, American Academy ile bu okuldaki öğrencilik yıllarım şöyle anlatır :

"Kıbrıslı Türklerin, Rumların, Ermenilerin, Maronitlerin ve adada ikâmet eden Amerikan, İngiliz, Fransız, Musevi ve diğer yabancı kolonilerin çocuklarının öğrenim gördüğü bu Amerikan okulunda, spor, tiyatro, müzik, koro çalışmaları,

resim yapma gibi konular arasında en çok ilgi duyduğum ve büyük bir şevk ve sevinçle oynadığım oyunlar Hockey ve Tenisi idi.

Hatta hockey 'de, iki yıl süreyle birinci takımda da oynamayı başardım. Tenisi ise, okul arkadaşlarımla oynuyordum. O yıllarda tenis oynamak, adada henüz pekiyaygın bir spor değildi.

Araştırmacı-Yazar Dr. Sermet Sami Dedeçay ise Lârnaka American Academy'nin 'Kıbrıs'ta kadın-erkek eşitliğini ilk uygulayıp onu önemseyen ilk kuruluş' olduğuna da atıfta bulundu. bulunduktan sonra, okulun, spor etkinliklerine vermiş olduğu büyük önemi şu ifadelerle anlatır :

"Larnaca American Academy adlı karma Amerikan okulunda erkek öğrenciler gibi kız öğrenciler de voleybol, basketbol, hockey, tenis, hentbol, kayak, koşu, cimnastik ve atletizm gibi spor dallarında çok faal olduklarından, düzenlenen spor ve atletizm müsabakalarında; tribünlerden taraftarlarını hiçbir dedikoduya ve engele maruz kalmaksızın alkışlayabiliyor, heşaeleyebiliyor, rakiplerini ise yuhalayabiliyorlardı (Fevzioğlu ve Atun 2003:40).

1.5.2 Kıbrıslı Türklerin İlk "Heden Eğitimi ve Spor Yasası"

Kıbrıs Türk Federe Devletinin kuruluşu günlerinde: 1974 öncesinin her alanında olduğu gibi, spor alanında da gelişme hızı oldukça düşüktü. Sportif yatırımları finanse edecek kaynaklar, yok denilecek kadar azdı (Fevzioğlu ve Atun 2003:211).

Kıbrıs Türk halkının spora verdiği öneme bağlı olarak, imece usulü katkılarda, sınırlı sayıda köy-kent futbol sahaları oluşturulmuştu. 1974 öncesinde, yaklaşık 15 futbol sahası vardı.

Voleybol, Basketbol, Tenis gibi spor dallarındaki etkinlikler ise orta, lise ve büyük okulların sahalarında yapılmaktaydı. 1974 sonrasında, sportif gelişmelerde de bir hareketlilik ortaya çıktı.

Her şeyden önce; 8/1978 sayılı 'Beden Eğitimi ve Spor Yasası' ile devlet, spora sahip çıktı ve sporun hedeflenen doğrultuda gelişimi plan ve programa bağlandı. Spora yönelik devlet katkılarının artırılması yanında, çıkarılan yasa ve tüzüklerle piyango ve şans oyunları gelirleri spor tesislerinin yapım, bakım ve onarımlarına yönlendirildi. 8/1978 sayılı 'Beden Eğitimi ve Spor Yasası'nın öngördüğü esaslar çerçevesinde spor örgütlerine-organizasyona tabi tutuldu.

Spor örgütlerinin kuruluş ve çalışma mevzuatı, hedefler doğrultusunda yeniden düzenlendi. Beden Eğitimi ve Spor Yasası'nın öngördüğü tüzük ve yönetmelikler yapılarak yürürlüğe kondu ve bu yasanın hazırlanmasından ve resmi gazetede yayınlanarak yürürlüğe girmesinden sonra mevcut spor kuruluşlarımızın genişletilip zenginleştirilmesine yönelik çalışmalara daha bir hız verildi (Fevzioğlu ve Atun 2003 :211),

Beden Eğitimi ve Spor Yasası, Federe Meclis'te Şubat 1978 tarihinde onaylandı gazeteler, özetle şöyle yazdılar : UBP Milletvekillerinden Enver Emin'nin hazırladığı 'Beden Eğitimi ve Spor Yasası', Federe Meclis'te onaylandı. 'Sporun içinden yetişen ve sporun bu günkü zor durumlarını yakından bilen eski Yenice futbolcularından UBP Lefkoşa-Milletvekili Enver Emin tarafından hazırlanarak Federe Meclis'e sunulan "Beden Eğitimi ve Spor Yasası " Federe Meclisin dünkü birleşiminde oy birliği ile kabul edilmiştir (Fevzi Ve Atun, 2003 :212).

J.6. EĞİTİM AÇISINDAN BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR EĞİTİMİ

1.6.1 Beden Eğitimi

19.y.y boyunca birbirine karşı olan bu akımlar 1900' lü yıllarda birbirlerinden etkilenmişler, bu yüzyılın ilk çeyreğinde "Büyük Eğitim Reformu" paralelinde gelişmelerini sürdürerek 1940' larda "Beden Eğitimi" kavramı altında bütünleşmişlerdir. Ortaya çıkan bu yeni kavram; İnsanın bedeni, insan varlığının somut bir yanı, onun varoluşunun ön koşuludur. İnsan iç ve dış dünyasını bedeni yoluyla algılar. İnsan bedeni açık bir sistemdir. Onun değişmesiyle algısal dünyasında değişir. İnsan bedeni aracılığı ile dış dünya ve sosyal çevre ile iletişim kurar.

Türkiye'de ilk ve ortaöğretim programımıza ancak 60' lı yıllarda bilimsel olarak yansıyan "beden eğitimi" kavramının ilkeleri genelde şöyledir:

1. "Beden Eğitimi", beden yoluyla yapılan bir eğitimidir. Beden eğitimsel eylemin başlangıç ve çıkış noktasıdır. Amaç insanın tüm kişiliği ve bütünsel eğitimidir (Orhun, 1999:11).
2. İnsanın doğasına, kişiliğinin gelişmesine uygun olmayan hareket ve ekzersiz türlerinin hiçbir eğitimsel değeri yoktur. Bu nedenle kalıpsal, yapay, insanın organsal bütünlüğünü bozan hareketlerden ve alıştırmalardan kaçınmak gerekir.
3. Bedensel hareketler ve alıştırmalar insanın doğallığına dayanmalı ve bir eylem biçimine dönük olmalıdır. Bu nedenle çocuk ve gençleri tek bir biçim ve kalıba sokan düzen alıştırmaları, toplu talini, estetik ritim öğeleri taşımayan biçimsel hareketler çocuk ve gençlerin hareket dünyasına aykırıdır.
4. Egzersiz türleri ve sportif etkinlikler çevrenin koşulları ile yakın bağlantılı olmalıdır.
5. Öğretme ve öğrenme sürecinde yaparak, sinayarak öğrenme ilkesine uyularak "çocuğa nasıl yapacağı değil, ne yapacağı görev ve ödevleri verilerek" giderek gelişen bir öğretim sürecinin yöntemleri kullanılmalıdır (Orhun, 1999:11).

Beden eğitimi didaktik modeli çocuğa uygunluk, yaparak-yaşayarak öğrenme, bütünsellik, yaşama yakınlık, bireyselleşme, toplumsallaşma, görsellik ve değerlere dönüklük gibi ilkelere sahipken; günümüzde toplumun eğitimden beklentilerine, çocuk ve gençlerin hareket "dünyalarına yeterince uygun olmadığı görüşü ağırlık kazanmaya başlamıştır (Mirzoğlu, 2003: 25).

Bu görüşlere göre; Beden kavramı sadece fiziksel bir olguyu çağrıştırmakta, bedensel geleneksel beden eğitimi modelinde etkinlikler yaşantıyla ilişkilendirilememektedir, beden eğitimi etkinliklerinden toplumun farklı kesimlerinin beklentileri birbirinden çok farklıdır ve geleneksel beden eğitimi etkinlikleri çocuk ve gençlerin sosyalleşmelerine katkı yapmamaktadır. Bu etkinlikler çocuğun bireyselliğine dönüktür ve serbest zamanlarını olumlu değerlendirmeye yönelik güdülemeden yoksundur (Mirzoğlu, 2003: 25-26).

1.6.2.Spor Eğitimi

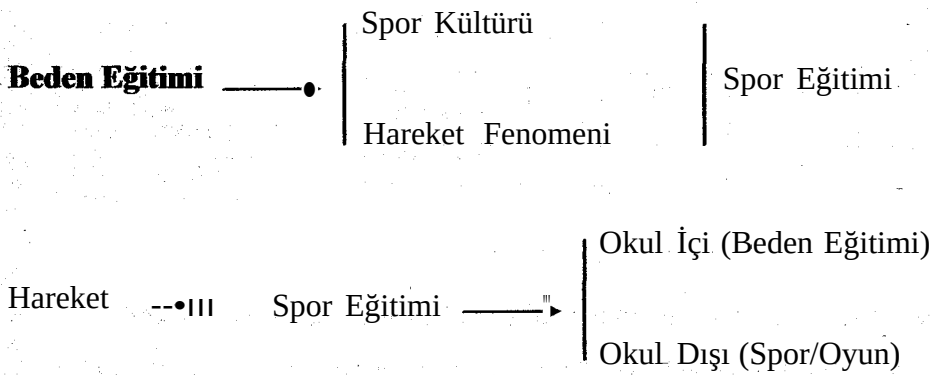
Beden Eğitimi kavramına karşı ortaya atılan görüşler ışığında 1970'li yıllardan itibaren endüstri toplumlarında "Spor Eğitimi" kavramı kullanılmaya başlamış ve literatürdeki yerini almıştır; Spor bilimlerindeki gelişmelere paralel olarak "spor" olgusu dünya genelinde bir kabul görmüş; bunun yanı sıra toplumbilimciler, psikologlar, hekimler ve pedagoglar biyolojik, psikolojik, eğitimsel estetik konularda sporun işlev ve önemini kanıtlamışlardır...Spor bilimlerindeki dinamik gelişmelerle birlikte eğitim yaşantısına da spor eğitimi kavramı yerleşmiş oldu. 1970'li yıllardan günümüze ağırlık kazanan "Sporla Eğitim" ve "Spor İçin Eğitim" didaktik modellerinin ilkeleri de kendi içinde tutarlı sayılabilirdi. Bu ilkeler şöyle ifade edilebilir: Spor, uluslar arası değerleri içeren kültürel bir olgu ve toplumsal bir eylemdir. Spor, insanın kültürel performansının bir ifadesidir. Sporun özünü yarışma, rekabet ve performans oluşturur. İnsan performans gösteren, eylemde bulunan bir varlıktır.

Sporun eylemi dinamik; diğer insanlarla iletişim kurmaya açık bir alandır. İnsanın gelecekteki yaşamı için örgütsel bir değere sahiptir.

Sporla insan bireysel ve toplumsal deneyim kazanır, toplumsal öğrenme ve birlikteliğin yanı sıra insanın seçme özgürlüğüne bağımsızlık kazanmasına ortam hazırlar.

Spor-çocuğun kendi eylemini ve öğrenmesini bir dönütle kontrol etmesine olanaksızlar. Böylelikle bedensel duyumsama ile sağlığını kontrol altında tutabilir.

Bu bu buna benzer görüşlerle J. Huizinga' run ünlü "Homo Ludens" (oynayan varlık olarak insan) tanımlaması yerine artık "Homo Sportivus" (spor yapan insan) tanımlaması kullanılmaya başlamıştır. Bir çok spor bilimcisine göre spor eğitimi kavramı beden eğitimi kavramından çok daha fazla amaçlara yönelmektedir. Bunlar; sosyal, duyuşsal, fiziksel ve bilişsel gelişimlerdir. Beyer beden eğitiminden spor eğitimine geçişi aşağıdaki şekle ifade etmektedir.



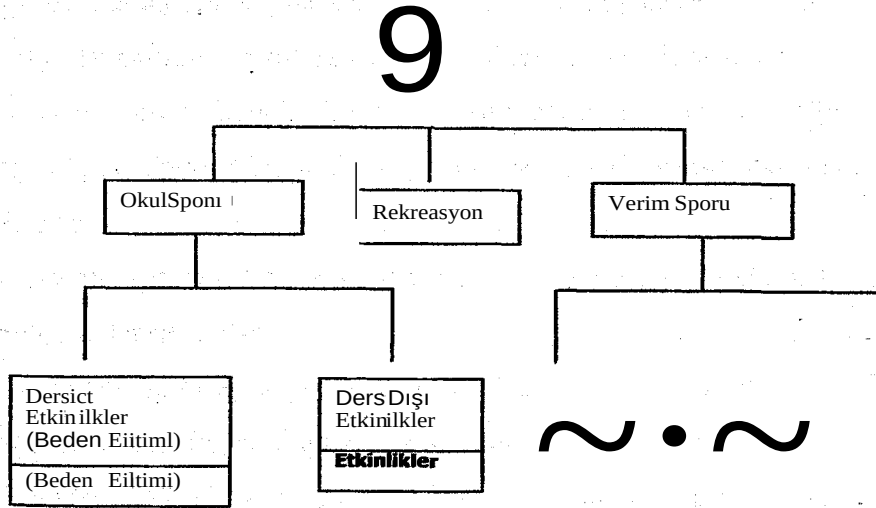
Şekil 1: Beden Eğitiminden Spor Eğitimine Geçiş:

Kaynak: Bayer, 1987: Akt. MİREZOĞLU, N., Spor Bilimlerine Giriş, Bağcıran Yaymevi, Ankara. 2003:28

Günümüzde, spor eğitimi modelini benimseyen ve alt yapısını da hazırlayan sanayi toplumlarında bile bir tartışma yaşanmaktadır. Bu tartışmaya temel olan düşünceler ise şöyledir;

Sporun yeniden oluşumu ile insanın kendini ifade etmesi ve özgürce oyun oynaması kısıtlanmaktadır. Bugünkü spor kalıpsal yapısı ve kuralları ile baskıcı ve zorlayıcıdır. Performans sporları seçkinleşmeyi öngörmekte ve zayıf, çelimsiz, engelli v.b. gibi çocuktan göz ardı etmektedir. Bugünkü spor şiddet, hile, doping ve rüşvetle iç içedir. Spor sağlık ilişkisi tartışma konusudur. Sporda beden araç durumuna getirilmiştir. Ancak, spor hakkındaki olumsuzlukların hepsi sporun sadece performans sporu olarak algılanmasından ortaya çıkmaktadır. Oysa spor kavramı içerisinde "performans" ın ayrı bir tanımı farklı bir yeri vardır.

Örneğin Açıkada (1993) Spor kavramını bu çok boyutlu yapısı ile aşağıdaki gibi şekilde belirtmiştir



Şekildenden de anlaşıldığı gibi beden eğitimi kavramı yada, diğer spor alanları spor kavramı içerisinde farklı birer boyut olarak yer almaktadırlar.

Şekil 2. Sporun Farklı Şekillerde Ele Alınışı

Kaynak: Açıkada (1993) Akt. MİREZOĞLU, N., Editör, Spor Bilimlerine Giriş, Bağırhan Yayınevi, Ankara, 2003:28

1.7.BEDEN EGİTİMİNİN TEMEL FAYDALARI

Adams tarafından belirlenen beden eğitiminin temelini oluşturan bilimsel ilkeler şöyledir:

1. Eğitim, tilin organizmayı içerir. Zihin-beden bütünlüğü eğitimin temel felsefesini oluşturur.
2. Beden eğitimi genel eğitimin ayrılmaz bir parçasıdır. Beden eğitiminin amaçları genel eğitimin amaçlarına uygundur ve bu amaçların gerçekleştirilmesine katkıda bulunur.
3. Beden eğitimi etkinlikleri büyüme ve gelişme için temeldir. İnsan organizmasının optimum gelişmesi büyük kas gruplarının katıldığı bedensel etkinliklere bağlıdır.
4. Beden eğitimi serbest zamanların kullanımına katkıda bulunur.
5. Beden eğitimi, kendini ifade etme ve yaratıcılık olanakları sağlar. Bedenin bireyin duyguların ifadede kullanılması, yeni hareketlerin yaratılmasında zengin olanaklara sahiptir.
6. Beden eğitimi kültürel gelişmeye katkıda bulunur. Estetik beğeniye ve artistik üretime olanak sağlar.
7. Beden eğitimi, duyguların kontrol edilmesine katkıda bulunur. Oyun ve spor ortamındaki etkileşim, duyguların boşalım ve kontrolü için uygun olanaklar sağlar.
8. Beden eğitimi, karakter ve kişilik gelişimine katkıda bulunur. Güçlü bağlar, bağlılık, takım ruhu, grup etkileşimi, oyun ve spor alanlarında görülen özelliklerdir. Bu özelliklerin kişilik gelişimine katkıları vardır. Takım arkadaşlarına, rakibe uyum, toplumsal uyumun sağlanmasına etkili olur.
9. Beden eğitimi, organik gelişime (fiziksel uygunluk) katkıda bulunur.
10. Psikomotor becerileri geliştirir.
11. Sağlık ve korunma alışkanlıklarının gelişimini sağlar.
12. Zihinsel gelişim için olanaklar sağlar.
13. Demokratik süreçlere katkıda bulunur. Sınıf etkinliklerinin planlaması ve yürütülmesinde tilin bireylerin katılımı gereklidir.
14. Beden eğitiminin temelinde biyoloji, psikoloji ve sosyoloji belirtileri yer alır. Programların planlanmasında bu alanlardan yararlanılır.

15. Beden. eğitimi, bireyin gereksinimlerine dayanır. Hareket, en temel gereksinme olarak kabul edilir. Fiziksel etkinlik yaşamak için gereklidir. Durağan modern yaşam, bu bağlamda beden eğitimi daha da önemli kılar.

16.. Oyun, eğitsel potansiyele sahip içgüdüsel bir dürtüdür. Oyunun dinamik niteliği bireylerin daha uygun davranış biçimleri elde etmelerinde kullanılabilir (Aracı, 2001:11).

1.8. BEDEN EĞİTİMİNDE ÖĞRETİM METODLARI

L Öğrenme Metodu: Bu metotda esas olan çalışan değil, çalışma konularıdır. Amaç, kısa zamanda sonuca ulaşarak mükemmelliği yakalamaktır; En önemli özelliği büyük bir grupta çalışılabilmesidir. Plana göre, topluluk ortak bir konu üzerinde çalıştırılır.

Metodik Yardımcıları:

- Her dersin başında dersde kullanılacak malzemeler hazır bulundurulması ve düzenli alıştırmalarına yer verilmesi,
- Hareketin anlatımı,
- Basamaklamaya yer verilmesi,
- Hareketin gösterilmesi,
- Hareketin düzeltilmesi.

Kullanılış Yerleri: Çalışma planı tam olarak sınırlandırılmış toplumlarda, bütün yönleri ile belirlenmiş programların öğretilmesinde hedefi, kişisel yeteneklerin gelişmesinden çok toplumun eğitimine yönelmiş topluluklar aynı zamanda sıkı bir birlik isteyen çalışmalarda da bu metod kullanılır. Bugünkü okullarımızdaki çalışma şekli ve askeri eğitim bu metodla yapılmaktadır (Aracı, 2001: 13).

2. Çalışma Metodu: Hırsla bir sonuca erişmek için değil, kendi kendine seçilen konular üzerinde serbestçe çalışmadır. Beraber ve belirli formlara uyma zorunluluğu

yoktur. Öğrenciyi araştırmaya teşvik edecek türde ödevlerin verilmesidir. Ör: Hentbolla ilgili araştırma ödevinin verilmesi.

Metodik Yardımcı: Ödev verme tek metodik yardımcısıdır. Hareket anlatımı, açıklama ve gösterme olayı yoktur. Öğrenciye verilen ödev konulan çok kısa, çocuğun yapısına uygun, anlaşılır ve amaca uygun olmalıdır.

3. Antrenman Metodu: Her iki metodun özelliğini taşır. Genellikle kulüp ve okullarda ders: dışı çalışmalar için ortaya çıkarılmıştır. Amaç, en yüksek forma erişmektir.

Birbirlerini izleyen alıştırma planlı olarak tekrarlayıp hareketleri otomatikleştirme yolunu tutar. Yavaş yavaş güçleştirilen hareketlerle bedensel ve ruhsal gelişim sağlanarak en üstün başarıya ulaşılır. Kaslar, iç organlar ve sinir sistemi eğitilerek yorgunluk anı geciktirilip dinlenme süresi düşürülür ve dayanıklılık artırılır. İrade eğitime yer verilir. İyi dereceye doğru ilerleme isteği, cesaret, kuvvet, dayanıklılık ve yerine göre "sporcu hırsı kazandırma" bu metodun amaçlarındandır.

Metodik Yardımcıdan: Diğer metodlardan farkı; çok küçük gruplarla çalışılmasıdır. Çalıştırıcı, gençlerin bütün yeteneklerini saptayıp bünyelerine uygun bir çalışma programı hazırlar (Aracı, 2001: 13-14).

I. 9. EĞİTİM METODLARINDA VE BEDEN EĞİTİMİNDE HEDEF

Eğitim kavramının planlı ve amaca yönelik olması gereği benimsenince eğitimin temel unsuru olan hedefleri tanımlamamız gerekir. Hedef, bireyde bulunmasını istediğimiz, eğitim yolu ile kazandırılabilir nitelikteki istendik özelliklerdir. Bir toplum istendik özelliklerle donanık bireylere sahip olduğu oranda istendik toplum olma niteliğini kazanır ve bu niteliği sürdürür (Bilen, 1996; 3).

Eğitimde oluşturulmaya çalışılan hedefler üç çeşittir; Uzak hedefler, genel hedefler ve özel hedefler. Uzak hedefler, ülkenin politik felsefesini yansıtır ve ülkenin yöneticileri tarafından belirlenirler. Genel hedefler, eğitimin genel hedefleri ve okulun genel hedefleri olmak üzere ikiye ayrılırlar. Eğitimin genel hedefleri, uzak hedefler ile tutarlı olarak eğitim felsefesini bize verirken, okulun genel hedefleri ise o okulda okuyan öğrencilere kazandırılacak olan genel hedeflerdir.

Genel hedefler geniş ölçüde siyasilerin katıldığı Eğitim Şuraları'nda ya da bu iş için tayin edilecek başka kuruluştaki komisyonlarca belirlenirler. Özel hedefler ise uzak ve genel hedefler ile tutarlı olarak, bir disiplin alanı veya bir kursta öğrenciye kazandırmayı uygun gördüğümüz bilgi, beceri, alışkanlık, ilgi, tutum gibi özelliklerdir. Özel hedefleri belirleme görevi öğretmenlerindir. Eğitimde hedefler, yukarıdan aşağıya doğru belirlenirken (uzak hedefler- genel hedefler ve özel hedefler), uygulamada aşağıdan yukarı doğru (özel hedefler- genel hedefler ve uzak hedefler) bir sıra izlerler.

Planlı eğitim etkinliklerine yön veren hedeflerin kaynakları ise toplum, birey ve konu alanıdır. Eğitimde kullanılacak hedefleri belirlemeden önce toplumun, bireyin ve konu alanının beklentileri ve istekleri belirlenmeli, oluşturulan aday hedefler eğitim felsefesi, eğitim psikolojisi ve eğitim ekonomisi süzgeçlerinden geçirilerek kesin hedefler haline getirilmelidir (Bağrgan, 1991 :Akt. Demirhan, 2001:21).

Beden eğitimi öğretmeni kazandığı niteliklere uygun şekilde okulda ders işler; Bu derslerin-genel hedefleri Kurtz tarafından altı başlık altında toplanmaktadır.

Bunlar;

- * Sağlık, dinçlik, bedensellik;
- * Eğlence, yaşantı geçirme, etkilenme ve etkileme,
- * Estetik, gösteri, açıklama, biçimlendirme,
- * Verim (performans), etkinlik, kendine güven,
- * Gerilim, macera,
- * Birliktelik, kurumsallık, toplumsallık (Bağrgan, 1991:Akt. Demirhan, 2001:21).

9.1 Beden Eğitimi Derslerinde Öğrenciye Kazandırılacak Genel Hedefler

1. Bütün organ ve sistemleri seviyesine uygun olarak güçlendirme ve geliştirebilme,
2. Sinir, kas ve eklem koordinasyonu geliştirebilme,
3. İyi duruş alışkanlığı edinebilme,
4. Beden eğitimi ve sporla ilgili temel bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
5. Ritim ve müzik eşliğinde hareketler yapabilme,
6. Halk oyunlarımızla ilgili bilgi ve beceriler edinme ve bunları uygulamaya istekli olabilme,
7. Milli bayramlar ve kurtuluş günlerinin anlamını ve önemini kavrama, törenlere katılmaya istekli olabilme,
8. Beden eğitimi ve sporun sağlığa yararlarını kavrayarak serbest zamanlarını spor faaliyetleri ile değerlendirmeye istekli olabilme,
9. Temel sağlık kuralları ve ilk yardım ile ilgili bilgi, beceri, tavır ve alışkanlıklar edinebilme,
10. Tabiatı sevmeye, temiz hava ve güneşten faydalanabilme,
11. İşbirliği içinde çalışma ve birlikte davranma alışkanlığı edinebilme,
12. Görev ve sorumluluk alma, lidere uyma ve liderlik yapabilme,
13. Kendirle güven duyma, yerinde ve çabuk karar verebilme,
14. Dostça oynama ve yarışma, kazananı takdir etme, kaybetmeyi kabullenebilme, hile ve haksızlığın karşısında olabilme,
16. Spor araç ve tesisleri hakkında bilgi sahibi olma ve bunları gerektiği gibi kullanabilme,
16. Kamu kaynaklarını iyi kullanma ve koruyabilme (MEB Beden Eğitimi Ders Programları 1995:14).

Beden eğitimi derslerinde öğrenciye kazandırılacak özel hedeflerin oluşturulması ve seçiminde temelde görevli olan beden eğitimi öğretmenleri, görev yaptığı okulun ve kendisinin imkanlarını alt yapı ve malzemeyi göz önünde bulundurarak, ders verdiği sınıf düzeyine uygun özel hedefleri belirleyip, derslerin de işleyeceği konuları ona göre planlar ve uygular.

1.10.EĞİTİM VE ÖĞRETİM ETKİNLİKLERİNİ PLANLAMA

1.10. 1. Planın Tanımı ve Önemi:

a) Öğretim terimi olarak plan, belirli eğitim amaçlarına ulaşmak için (bilgi, materyal ve etkinlikler arasında) öğretim konusu olabilen etkinliklerden hangilerinin seçileceğini; bunların öğrencilere niçin ve nasıl yapılacağını, ne gibi yardımcı ve tamamlayıcı kaynak ve araçların kullanılacağını, elde edilen başarının nasıl değerlendirileceğini, önceden tasarlayıp kağıt üzerinde saptamaktır (Küçükahmet, 2004;131).

b) öğretim konusu olabilecek etkinlikler, geliştirici niteliklerine göre dikkatle seçilmelidir. Seçilen bu konuların hangi eğitim ve öğretim amaçlarını gerçekleştireceği önceden saptanmış olmalıdır. Bunun gerçekleşebilmesi ancak, öğretmenin çalışmalarını önceden dikkatle planlaması ve gereği gibi uygulayabilmesi ile mümkündür.

c) Eğitimde, kabul edilen belli amaçlara ulaşmak esas olduğuna göre plansız ve programsız çalışmalar eğitim-öğretimi amacından uzaklaştırır.

d) Eğitsel Yönden: Eğitsel yönden önemi ise amaçlarına en kısa yoldan ve verimli bir biçimde ulaşan eğitimciler çalışmalarını daima gelişmeyi öngörerek dikkatle planlayanlardır. Bu nedenle eğitim ve öğretimin verimli olabilmesi için planlanmaya gereken önem verilmeli ve öğretmenler sınıflarına mutlaka bu şekilde hazırlıklı girmelidirler (Küçükahmet, 2004; 132)

I;10.2. Öğretimde Planlı Çalışmanın Yararları

Eğitim-Öğretimde planlama ve programlamanın amaçları şunlardır:

a) Öğretimin planlanması, öğretmenin, eğitim-öğretimde neyi, niçin ve nasıl okutacağını ve uygulayacağını düşünmesini sağlayarak verimi artırır.

- b) Konuların ne zaman ve ne kadar süre içinde işleneceğinin zaman sırasına göre düzenlenmesini, ayrıca, programların süresi içinde tamamlanmasını sağlar:
- e) Planlı çalışma öğretmen ve öğrencileri dağınıklıktan kurtarır, onlara güven kazandırır.
- d). Amaçları gerçekleştirecek en uygun yöntem, teknik, araç ve gereçlerin seçilmesini, derslere hazırlıklı girilmesini sağlar:
- e) Planlama öğrencilerin ilgi, ihtiyaç ve yeteneklerine göre yetiştirilmesini sağlar:
- t) Planlı çalışma, eğitim-öğretim değerlendirilmesinin sağlam ve güvenilir olmasını sağlar.
- g) Öğretmen ve öğrencilere düzenli ve birlikte çalışma alışkanlığı kazandırır (Küçükahmet, 2004;132).

I.10.3.Plan Yapmanın ilkeleri

Plan yapılırken aşağıdaki temel ilkeler göz önünde bulundurulur.

- a) Plan, eğitim-öğretim amaçlarına uygun olmalıdır.
 - b) Plan, öğretim programlarına göre şu şekilde olmalıdır.
 - 1) Programda belirtilen konular belirlenmelidir.
 - 2) Konuların işlenişinde kullanılacak yöntem, teknik, araç, göz önünde bulundurulmalıdır
 - 3) Her planbelli bir süreyi kapsamalıdır,
 - 4) Plan, öğretimin seviyesine, konuya, öğretim dalına ve amacına uygun olmalıdır
- (Küçükahmet, 2004; 133)

I.10.4 Öğretimde Planlama Süreci

Öğretim içsel bir süreç ve ürün olan öğrenmeyi destekleyen dışsal olayların planlanması ve değerlendirilmesi sürecidir. Eğitimin gerçekleşebilmesi için öğretimin belli hedeflere dönük öğrenmeleri oluşturmak üzere planlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi gerekmektedir.

Öğretimin tanımında da yer aldığı gibi, öğretim sürecinin üç aşaması bulunmaktadır.

Bunlar

- 1- Öğretimin planlanması
- 2- Öğretimin uygulanması
- 3- Öğretimin değerlendirilmesi

Öğretimin yöneticisi olarak öğretmenin görevi ise, belirlediği öğrenme hedefleri doğrultusunda, öğrenci ve öğrenme süreci özelliklerine uygun olarak dışsal olayları seçme, düzenleme, uygulama ve denetlemedir. O halde gerek program geliştirmeciler gerekse öğretmenler, öğretim plânlama, uygulama ve değerlendirmede yetkin olmalıdırlar (Senemoğlu, 1997:400).

Aşağıda birçok öğretim modeli tarafınan önerilen, öğretimin üç aşamasında yapılması gereken işlemler, şekil. ~ de verilmiştir

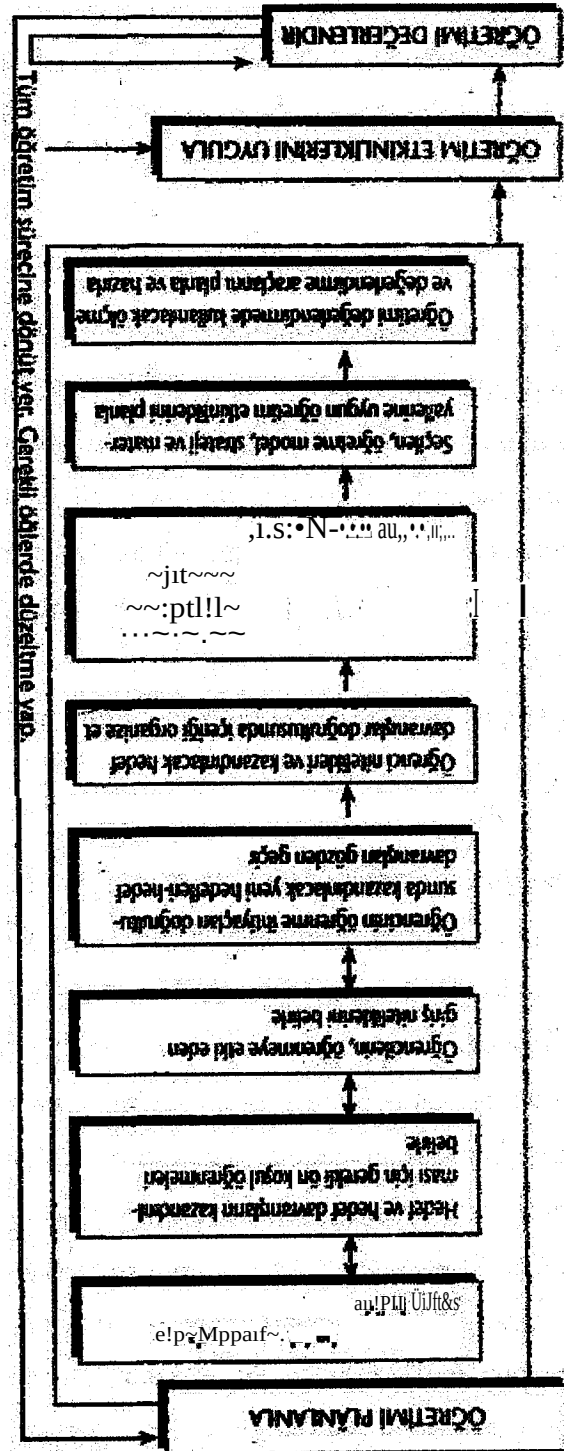
Şekil. 3 de görüldüğü gibi öğretimi.plânlama.öğgimi sürecinde önemli bir yere sahiptir. Öğretim sürecinin başarısı büyük ölçüde öğretimin nitelikli bir şekilde planlanmasına bağlıdır (Senemoğlu, 1997:400).

Planlama, tüm öğretim.sürecinde üç temel işleve sahiptir. Planlama

- a) Öğreticiye duygusal'bir güven verir.
 - b) Öğretimde işe koşulacak öğeleri öğrenmeyi sağlayacak şekilde örgütlemeyi sağlar
 - C) Öğreticinin kendi öğretim ~tkinliklerini izlemesini, değerlendirmesini ve düzeltmesini diğer bir deyişle yansıtıcı düşünmesini (reflective thinking) sağlar
- (Senemoğlu, 1997:401).

00V=L661 ill(?)JUVJ[[11:>wqluw UQm3 UIIIQ~Q QA QWUQ~Q!!§!JQOS'AlIIIN :J(1mA8)1

1.IIUIUWU~V UJUJ33.IUS WJi3.IIQ £ : (Pf.JS



a) Duygusal güven: Planlama, Beden eğitimi dersinde etkileşimlerin düzenlenmesini sağlayarak, öğretmenin kaygı düzeyinin azalmasına yardım eder. Yapılan araştırmalar, öğretmen aday öğretmenlerde ve deneyimsiz öğretmenlerde dik.katli bir şekilde yapılmış, ayrıntılı öğretim planının güven duygusu oluşturduğunu ve aşırı kaygılarını azalttığını göstermiştir (Clark, 1988; 5-12). Öğretmenler, planın kendilerine sağladığı güven duygusunu şöyle ifade etmektedirler. "Kesinlikle, ne yapmak istediğimi, bu adımdan sonra ne yapacağımı biliyorum. Nereye gideceğimi ve nasıl gideceğimi açık olarak bilmek, insana büyük bir güven duygusu veriyor." Özellikle, bireyin kendini yetersiz hissettiği zamanlarda, konunun kapsamının çok açık olmadığı durumlarda ve geçmişte o konuyla ilgili kötü yaşantıları olmuş ise, planın çok daha ayrıntılı olarak hazırlanması, deneyimli öğretmene de güven vererek kaygı düzeyinin azalmasını sağlamaktadır (Brown-Claridge, Stein ve Berliner, 1988; 9).

b) Örgütlenme: Planlama, öğretmenin öğrenmeyi sağlamak için kullanacağı öğeleri sistemli bir şekilde örgütlemesini ve düzenli olarak kullanmasını sağlar. Böylece, öğretimin yönetimim düzenli bir şekilde sağlayabilen bir öğretmen, ayrıca sınıfın yönetimi için zaman harcamak durumunda kalmaz. Diğer bir deyişle planlama, öğretim hizmetinin niteliğini yükselterek girmiş olduğu sınıfta öğrencilerin disiplin sorunu çıkarmasını önler (Bullough, 1989; 12). Öğretimin planlanması, öğretimdeki tüm öğelerin düzenli bir şekilde kullanılmasını sağlayarak, öğretim sırasında gerek öğretmenin gerekse öğrencinin zamanını etkili bir şekilde kullanmasını sağlar. Öğretmen gerektiğinde planda değişiklikler yapmalıdır.

Öğretim planı, öğretmen için gerektiği durumda değiştirilebilecek, eklemeler ya da çıkarmalar yapılabilecek çerçeve bir kılavuz niteliği taşımaktadır. Plan, kayıtsız şartsız uygulanması gereken etkinlikler dizisi değildir (Senemoğlu, 1997; 402).

e) Yansıtıcı düşünme: Öğretim planı, öğretmenin kendi öğretim etkinliklerini izlemesine ve ne derece etkili olduğunu belirlemesine yardım eder. Örneğin; "ne yapıyorum? niçin yapıyorum? nasıl daha iyi sonuç alabilirim?" gibi sorulan kendi kendine sorarak çalışmalarını izlemesine vb', gerekli olan bazı yeni düzenlemeler

yapmasına yardım eder. Yansıtıcı öğretmen, sürekli kendi öğretme etkinlikleri ve bu düzenlediği etkinliklerin öğrencilerin öğrenmelerine etkisi hakkında düşünür.

Planlama, öğretmene üç aşamada yansıtıcı düşünmesine yardım eder.

1- Planlama öğretmenin öğrencilerin özelliklerine uygun olan ve olmayan, sevdikleri ve sevmedikleri durumları belirleme konusunda yardımcı olur ve gelecek sefer, öğrencilerin sevdikleri etkinliklere yer vermesini sağlar.

2- Planlama, öğretimden sonra içerik analizinin, içeriğin aşamalandırılmasının doğru yapılıp yapılmadığı konusunda, öğretmenin yansıtıcı düşünmesini sağlar. Konu analizinde ve örgütlenmesinde uygun olmayan durumları bir sonrakinde düzeltmek için rehberlik eder. Örneğin; önce öğretilmesi gereken konu öğretilmeden, sonrakine geçilmiş ve öğrenciler de öğrenme güçlüğü ile karşılaşmış, gelecek sefer önce o konuyu öğretmek için başlayabilir.

3- Planlama öğretimden sonra öğretim etkinliklerinin, öğrenme ve gelişim ilkelerine uygun olup olmadığı konusunda öğretmenin yansıtıcı düşünmesine ve gerekli düzeltmeleri yapmasına yardım eder (Senemoğlu, 1997;403).

I.10.5. Plan Çeşitleri

Öğretmenler, eğitim-öğretim çalışmalarında duruma göre aşağıda belirtilen planları hazırlarlar:

- a) Yıllık plan,
- b) Ünite planı,
- c) Günlük plan.

a) Yıllık plan

Öğretmenin bir öğretim yılı süresince ders vermekle yükümlü bulunduğu sınıflarda, program uyarınca belli üniteleri ya da konuları hangi aylarda, yaklaşık olarak ne kadar zamanda işleyeceğini gösteren ve öğretmence hazırlanarak ders yılı başında okul yönetimine verilen çalışma planına denir (Küçükahmet, 2004:134).

Yıllık plan hazırlanırken aşağıdaki hususlar göz önünde bulundurulur:

- Yıllık çalışma planı yapılırken öğretmen okulda, o yıl uygulanacak haftalık ders programının kesin biçimini almasını bekler ve hangi sınıflarda, hangi günlerde derslerinin bulunduğunu öğrenir.
- Her ay hangi sınıfta kaç saat ders okutacağını hesaplar.
- Okutacağı derslere ait ünitenin kaç konuya ayrılmasının mümkün olacağını ve konunun işlenmesi için kaç ders saatine gereksinim olacağını saptar.
- Öğretim yılındaki ay, hafta, gün ve saatlerin öğrenciler yönünden verimlilik durumunu göz önünde bulundurur.
- Yıllık plan hazırlanırken öğretmen, haftalık ders saatleri toplamına göre aylar ve yarı yıl itibariyle bir öğretim yılında, toplam kaç gün ve kaç saat ders işleyeceğini saptar. Bu saptamayı yaparken tatil, bayram ve diğer özel günleri belirleyerek çalışma sürelerini gösterir.
- Öğretim programını inceleyerek bir yıl içinde okutulacak konuları ağırlıklarına ve çevresel özelliklerine göre düzenler, bunları işleme sürelerini de dikkate alarak ay ve haftalara göre dağıtır.
- İşlenecek konuların veya ünitelerin amaçlarını program amaçlarına uygunluğu yönünden belirler.
- Konunun, işleniş, yöntem ve tekniklerini sınıfça mı, gruplar halinde mi veya bireysel çalışma biçiminde mi işleyeceğini planlar.
- Yararlanacağı kaynaklar ile araç-gereçleri saptar (Küçükahmet, 2004:135).

Yıllık Planın Yapılışı

Yıllık plan aşağıdaki şekilde yapılır:

- Geçmiş yıllardaki uygulamaları da gözden geçirerek planın kendibaşına veya varsa aynı dersi okutan diğer öğretmenlerle birlikte yapar.
- Hazırlayacağı yıllık planı okul müdürüne onaylatır.
- Planın onaylamış bir örneğini yararlanmak üzere sürekli yanında bulundurur. Yıl içinde meydana gelebilecek aksaklıkların nedenleriyle birlikte not eder.
- Uygulama sırasında saptanan notlardan ünite veya günlük planlarla sonraki yıllık planlarda yararlanır.

b) Ünite Planı

- a). Öğretmenin gözetimi ve denetimi altında, öğrencilere belirli bir süre içinde ve eğitim amaçlarına uygun olarak bir takım bilgi, beceri ve anlayışları kazandırmayı öngören, belli bir konu ya da sorun çevresinde düzenlenmiş türlü etkinlikleri, öğrenme yaşantılarını ve değerlendirme çalışmalarını kapsayan ayrıntılı plandır.
- b) Ünite planları uygulama ile daha yakından ilgili olduğu için yıllık plana göre daha ayrıntılı olmalıdır. Öğrencilerin neyi, niçin, hangi yollarla öğreneceklerini bilmeleri bakımından bu planın hazırlanmasında olabildiğince etkinliklere öğrencilerin de katılmasına özen gösterilmelidir. Ancak, öğretmen öğrencilerle birlikte planlama çalışmalarına yönelecek ise bir ön hazırlık yapmak zorundadır.

Ünite Planının Hazırlanması

Ünite planında aşağıdaki esaslara dikkat edilmelidir:

- a) Belli bir konu bulunur. Bu konu programda bulunan ve yıllık plana alınmış olan konu olmalıdır.
- b) Süre belirlenmelidir. Bu süre yıllık planda saptanan süre olmakla birlikte değişik bir sürede olabilir.
- c) Ünitenin amacı saptanmalıdır. Amaç, ünitenin işlenmesi ile öğrencilere kazandırılması düşünülen bilgi, beceri ve davranışları içermelidir.
- d) Ünitenin işleniş yöntem ve tekniği belirlenmelidir.
- f) Ünitenin işlenişinde göz önünde bulundurulacak araç-gereçler saptanmalıdır (Küçükahmet,2004:136).

e) Günlük Plan

- a) Bir ya da birkaç ders saatinde işlenecek konunun ana çizgilerini, bu konuya ilişkin deneyleri, tartışma sorunlarını, ödevleri, uygulama çalışmalarını, ders araç ve gereçlerini içine alan ve önceden ilgili öğretmenlerce hazırlanan plandır (Küçükahmet,2004:137).

- b) Günlük plan bir ya da birden çok ders saatinde işlenecek konuların planlanmasıdır.

Günlük planların yapılması şu nedenlerle gereklidir:

- 1) Eğitim-Öğretimde ortak konulara ve etkinliklere yönelmeyi sağlar.

2) Eğitim, Öğretim konularının içeriği ile etkinliklerin mantıklı olarak sıralanmasını sağlar.

3) Üzerinde önemle durulacak noktaları belirler.

4) Zamanın verimli olarak kullanılmasına imkan sağlar.

5) Yapılan çalışmaları belgelerir.

6) Değerlendirme için temel oluşturur.

7) Dersler ve konular arasındaki ilişkileri gösterir.

8) Derslerde sürekliliği sağlar.

9) En uygun yöntem ve teknikleri belirleme olanağı verir (Küçükahmet, 2004: 139).

Günlük Planın Hazırlanması

Günlük plan hazırlanırken aşağıdaki öğeler saptanır:

- İşlenecek konu.
- Konuyla uygun amaçlar.
- Konunun işleneceği gün, saat ve süre.
- Uygulanacak yöntem ve teknikler.
- Değerlendirme yöntemi. (Bu, çalışmanın değerlendirilmesi olabildiği gibi, öğrenci başarısının değerlendirilmesi de olabilir.)

1.11. BEDEN EGİTİMİ PLANLARI

A. Yıllık Plan

Yıllık plan hazırlanırken iklim ve mevsim şartları, okulun sahip olduğu ders araç ve gereçleri, ders yapılacak olan alanların durumu ve öğrencilerin seviye tespiti arasında bağlantı kurulmalıdır. Beden eğitimi programı da gözden geçirilerek, yıllık plan aylara göre dağıtılarak düzenlenir.

Yıllık ders planlarında yıl içinde herhangi bir değişiklik yapma zorunluluğu doğarsa, gerektiğinde zümre öğretmenlerinin de kararı alınarak yapılan değişiklik okul müdürünün onayından sonra uygulanır. (Aracı, 2001 :35)

B. Günlük Ders Planı

Ders kıyafetini istenilen biçimde giymiş olan öğrenciler, öğretmen gelmeden önce ders alanında, başlarında sınıf spor kolu başkanı ile tek sıralı safta toplanırlar.. Dersle ilgili malzemeler derse başlamadan dersin başında spor kolu başkanı tarafından hazır edilir, Spor kolu başkanı sınıfı sağdan saydırarak sınıf mevcudunu belirler .

Beden Eğitimi Dersi Dört Bölümden oluşur

1. Başlama Devresi: O gün işlenecek ders konusu hakkında öğrencilere kısaca teorik bilgiler verilir.

2. Isınma Devresi: Öğrencileri, yapılacak uygulamaya hazırlamak için anatomik, fizyolojik ve psikolojik çalışmalar yapılır.

3. Esas Devre: Yıllık plana göre hazırlanan konular bu devrede işlenir. Konular öğrencilerin, cinsiyet ve yetenekleri, saha, araç ve gereç olanakları, hava şartları göz önünde tutularak hazırlanır (Aracı,2001:35).

Ayrıca öğrenci sayısı, yaşları ve konularla ilgili seviyeleri de unutulmamalıdır. Ders işlerken şu noktalara dikkat edilmelidir:

1. Seçilen alıştırmalar öğrencilerin seviyesine uygun olmalıdır.
2. Hareketler yeteri kadar tekrar edilmelidir.
3. Hareketlerin basamaklandırılması "kolaydan zora, basitten karmaşığa" prensibi ile yapılmalıdır.
4. Daha önceki konularla bağlantı kurulmalıdır.
5. Kalabalık sınıf mevcutlarında, gruplandırma ve istasyon çalışması yöntemine gidilmelidir.
6. Başarılı öğrencilerden grup lideri olarak faydalanılmalıdır.
7. Hareketlerin tekniği, anlaşılması açısından püf noktaları ile anlatılmalıdır.(Aracı,2001:36)

4. Bitiriş Devresi: Esas devrede yorulmuş olan öğrencilerin, eğlenceli grup yarışmaları, eğitsel oyunlar ve dinlendirici esnetme hareketleri ile derse olan ilgi ve sevgilerinin sürekliliği sağlanır.

Fiziksel ve Fizyolojikamaç ise; yükselmiş olan kalp atım sayısını ve oksijen alımını normal seviyesine yaklaştırmak ve sinir sistemini rahatlatmaktır.

Dersin sonunda öğrenciler, birerli geniş kolda sıraya geçerler, öğretmenin "iyi günler, iyi dersler" şeklinde selamlamasına karşılık, öğrencilerin "sağol" demesiyle ders bitirilir. Ayrıca Önemli gün ve bayramların tarihi önemi, spor,sağlık, ilk yardım, saha ölçüleri ve malzemeler gibi konular yeri geldikçe işlenmelidir (Aracı,2001:36).

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı' da okullarda ki beden eğitimi dersinde ki malzeme eksikliklerinin giderilmesi için bu konu üzerinde titizlikle durmalıdır. Genel ortaöğretim dairesinde okullara ayrılan bütcede, Ortaöğretim hizmetleri adı altında belli bir miktar para ayrılır. Ayrılan bu miktarla tüm okulların eksikliklerinin giderilmesi mümkün değildir. Eksiklikler giderilirken Genel ortaöğretim dairesi müdürünün onayı ile bazı okullarayardım yapılabilir.

Buyıl 2005ortaöğretim hizmetleri için toplam 54.574. 618 YTL. Ayrılması tasarlanmıştır (M.E.B. ortaöğretim dairesi2005 :bütçesi).

Okullarınızda ki beden eğitimi dersinde ki malzeme eksikliklerinin giderilmesi için M.E.B ortaöğretim hizmetleri için ayrılan bütçeyi planlamalı beden eğitimi dersinde ki malzeme eksiklikleri en fazla olan okullar araştırılıp tesbit edilmelidir. Eksiklikler giderilmelidir. Eksiklikler giderildikce beden eğitimi öğretmenleri ders planlamalarını daha geniş kapsamlı ve daha verimli beden eğitimi dersi yapma olanağı bulunacaktır.

1.12. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE HEDEFLERE ULAŞABİLMEK İÇİN ÖĞRETİMİN NİTELİĞİNİ ARTIRAN ÖGELER

Öğrenme

Öğrenme, bireyin çevresi ile etkileşimi sonucunda oluşan kalıcı davranış değişmesidir. Bu değişimin planlı ve düzenli etkinlikler sonucu olması, davranışların istendik nitelikte olmasına olanak sağlar. İstendik davranışları, öğrencilere davranış bilimlerinin verilerine dayalı olarak kazandırabilmek için öncelikle eğitimin hedeflerinin belirlenmesi, daha sonra hedefleri gerçekleştirici nitelikte öğretme-öğrenme ortamının düzenlenmesi ve istendik davranışların ya da değişikliğin oluşturulması, son olarak da elde edilen ürünün kalite kontrolünün yapılması gerekmektedir (Bilen, 1996; 26).

Öğrenmenin oluşabilmesi için ;

1. Davranışlarda gözlenebilir bir değişme olması,
2. Davranıştaki değişimin nispeten sürekli olması,
3. Davranıştaki değişimin yaşantı kazanma sonucunda olması,
4. Davranıştaki değişimin yorgunluk, hastalık, ilaç alma vb. gibi etkenlerle geçici bir biçimde meydana gelmemesi,
5. Davranıştaki değişimin sadece büyüme sonucunda oluşmaması (Senemoğlu, 1997; 95) gerekmektedir.

Öğrenme bireysel ve içsel bir süreçtir. Her öğrencinin kendine özgü kalıtım yoluyla gelen ya da çevreden kazandığı bilişsel ve duyuşsal özellikleri vardır. Bu nedenle sınıflarda öğrenciler arasında her zaman başarı farkları bulunur (Erden ve Akman, 2001; 247).

Öğretme

Öğretme, herhangi bir öğrenmeyi kılavuzlama veya sağlama faaliyetidir. Öğretim düzenli, sistemli, denetimli, yönetimli etkinlikler olarak ifade edilebilir. Öğretim belli bir amaçla, bir program ve plan dahilinde, bireylere gerekli bilgiler,

1~12. ÖĞRENME-ÖĞRETME SÜRECİNDE HEDEFLERE ULAŞABİLMEK İÇİN ÖĞRETİMİN NİTELİĞİNİ ARTIRAN ÖGELER

Öğrenme

Öğrenme, bireyin çevresi ile etkileşimi sonucunda oluşan kalıcı davranış değişmesidir; Bu değişimin planlı ve düzenli etkinlikler sonucu olması, davranışların istendik nitelikte olmasına olanak sağlar. İstendik davranışları, öğrencilere davranış bilimlerinin verilerine dayalı olarak kazandırabilmek için öncelikle eğitimin hedeflerinin belirlenmesi, daha sonra hedefleri gerçekleştirici nitelikte öğretme-öğrenme ortamının düzenlenmesi ve istendik davranışların ya da değişikliğin oluşturulması; son olarak da elde edilen ürünün kalite kontrolünün yapılması gerekmektedir(Bilen, 1996; 26).

Öğrenmenin oluşabilmesi için ;

1. Davranışlarda gözlenebilir bir değişme olması,
 2. Davranıştaki değişimin nispeten sürekli olması,
 3. Davranıştaki değişimin yaşantı kazanına sonucunda olması,
 4. Davranıştaki değişimin yorgunluk, hastalık, ilaç alma vb. gibi etkenlerle geçici bir biçimde meydana gelmemesi,
 5. Davranıştaki değişimin sadece büyüme sonucunda oluşmaması
- (Senemoğlu,1997; 95) gerekmektedir.

Öğrenme bireysel ve içsel bir süreçtir. Her öğrencinin kendine özgü kalıtım yoluyla gelen ya da çevreden kazandığı bilişsel ve duyuşsal özellikleri vardır. Bu nedenle sınıflarda öğrenciler arasında her zaman başarı farkları bulunur (Erden ve Akman, 2001; 247).

Öğretme

Öğretme, herhangi bir öğrenmeyi kılavuzlama veya sağlama, faaliyetidir. Öğretim düzenli, sistemli, denetimli, yönetimli etkinlikler olarak ifade edilebilir. Öğretim belli bir amaçla, bir program ve plan dahilinde, bireylere gerekli bilgiler,

beceriler, olumlu davranışlar, iyi alışkanlıklar kazandıran, yeteneklerini geliştiren, kişiliklerini olgunlaştıran, hayata hazırlayan ve bir yönüyle de eğiten; öğrenme ve öğretme etkinlikleridir (Ünal,1999; 8). Öğretme, öğrenilmesi planlanan etkinliklerin gerçekleştirilmesi işidir. Öğretme ve öğrenme birbirleri ile yakın ve karşılıklı ilişkiler içinde, davranış değişmesini sağlamaya yönelik etkinlikleri kapsamaktadır (Bilen, 1996; 16). Öğretmenin olmadığı ortamlarda da öğrenme olmakla birlikte, genellikle kabul edilen görüş öğretmenin bilgileri, becerileri, ilgi ve tutumları öğrenmede öğrencilere yardım etmesidir.

Öğretimin Amaçları;

- > Çocuklara, gençlere belirlenen bilgi, beceri, davranış ve değerler kazandırabilme.
- > Çocukların ruh, beden, zihin, düşünme, karar verme, karakter, kişilik ve sosyal yeteneklerini geliştirebilme.
- > Çocuklara öğrenmesini öğretebilme.
- > Çocukları bireysel ihtiyaçların, sorunların, toplumun isteklerini tanıma ve bu ihtiyaçlara cevap verebilme.
- > Çocukların güdülerini bilinçli bir surette düzenleyerek geliştirebilme;
- > Çocukları yaparak ve yaşayarak iş içinde.hayat işlerine hazırlayabilme.
- > Okulun eğitim ihtiyaçlarını gerçekleştirebilmek için gerekli olan bütün önlemleri alabilmedir (Ünal, 1999: 8-9).

Öğrenme-Öğretme Süreci

Eğitim sürecindeki öğrenmeler öğretme işlemleriyle oluşturulur. Genel anlamda öğretme işlemlerinin tümüne de öğretim diyebiliriz. Öğrenmelerin öğretme yoluyla oluşturulduğu sürece öğrenme-öğretme süreci de denmektedir (Demirel ve Kaya, 2001; 12). Öğrenme-öğretme süreci, hedeflere ulaşabilmek için gerekli olan içeriğin seçilip organize edilmesini, kullanılacak strateji, yöntem ve tekniklerin belirlenmesini, araç-gereçlerin düzenlenip organize edilmesini ve öğretim hizmetinin niteliğini arttıran öğeleri (öğrenci katılımı, ipucu, pekiştireç, dönüt ve düzeltme) içerir.

Öğretme-öğrenme sürecinde kullanılan ilkeler tüm konu alanlarını kapsarken, uygulamalar konu alanlarının özelliklerine göre farklılıklar gösterir. Beden eğitimi öğretiminde oluşturulacak öğrenme-öğretme süreci içerisine, beden eğitimi dersini oluşturan ünite {basketbol, voleybol, hentbol, atletizm, cimdastik vb. gibi} ve konuların (sıçrayarak atış, uzun atlama, manşet pas, top sürme vb. gibi) öğrencilerin gelişim düzeylerine, ilgi ve ihtiyaçlarına göre seçilip düzenlenmesi; bu içeriğin kazandırabilmesi için gerekli olan strateji, yöntem (komut, alıştırma, eşli çalışma, kendini değerlendirme, katılım, yönlendirilmiş buluş, problem çözme, kişisel tasarım) ve tekniklerin (sunu, gösteri, büyük ve küçük grup tartışma teknikleri; görsel ve işitsel -araç kullanımı, kart oyunları vb. gibi) belirlenmesi; belirlenen strateji, yöntem ve tekniklerin uygulanması sırasında kullanılacak araç-gerecin düzenlenip, organize edilmesi; hedefe uygun alıştırmaların seçilip düzenlenmesi ve sınıf içi etkinliklerde kullanılacak öğretim hizmetinin niteliğini artırıcı öğelerin (katılım, ipucu, pekiştireç, dönüt ve düzeltme) kullanım ilke ve şekillerinin belirlenmesi yer alır.

Öğretme sürecinde öğreticinin yani öğretmenin en önemli görevi öğrenciye yol göstermektir. Öğretmen, öğrenmenin oluşacağı çevrenin- hazırlayıcısı ve düzenleyicisidir. Öğretmen bu görevlerini çeşitli durumlarda ipuçları vererek, öğrenciyi öğrenme işine katarak ve öğrenme sonuçlarını izleyerek gerçekleştirir (Fidan, 1986; 118). Bu unsurları tek tekele alarak kısaca açıklamaya çalışalım:

1. İpucu: İpucu, doğru yanıtı hatırlatıcı uyancı olarak tammlanabilir (Sönmez, 1994: 104). Daha genel anlamda ipuçları; öğrenme sürecinde öğrenciye neyi öğreneceğini, bunları öğrenirken neler yapacağım anlatmak için kullanılan mesajların tümüdür. İpuçları öğrenciye bilgi verir, dikkatinin bir noktaya yönelmesini sağlar, eski bildiklerini hatırlamasına, değişik öğeler arasındaki ilişkileri kurmasına ve bir etkinliğe yönelmesine yardım eder (Fidan, 1986: 118).

Öğrenme-öğretme süreci boyunca her noktada gerekli olabilen ipuçlarının (işaret ve açıklamalar), zamanında ve her öğrencinin ihtiyacını tam olarak karşılayabilecek biçimde sunulması önemlidir. Aksi halde, süreçte neyi ve nasıl

yapacağını tam olarak anlamamış olan öğrenci istenilen davranışı gösteremeyecek, hatta yersiz ve yanlış denemelere bile girişebilecektir. Öğretme-öğrenme sürecinde öğrencilerin neleri ve nasıl yapacaklarını gösteren ipuçlarına yer vermeyen veya bu amaçla hemen hemen tümüyle öğrencinin anlayamayacağı ölçüde kapalı ve soyut ifadelerle yer verilen durumlarda, öğrencilerin çok önemli öğrenme güçlükleriyle karşılaştıkları ve öğrenme-öğretme sürecindeki verimin büyük ölçüde düşüğü görülmektedir (Özçelik, 1989: 166).

Öğrenme-öğretme sürecinde kullanılabilecek ipuçları arasında 1. Sözel ipuçları (vurgular, yönergeler, örnekler, sorular, ön bilgilerin hatırlatılması vb. gibi); 2. Grafikler, şemalar ve modeller, 3. Filmler, diyaloglar ve resimler, 4. Demonstrasyonlar, oyunlar ve dramalar, 5. Jest, mimik; el-kol hareketleri sayılabilir.

2. Öğrenci Katılabilirliği: Öğrenme alanında yapılan bilimsel çalışmalar ve bunlara dayalı olarak geliştirilen kuramlar öğrenmenin bireysel bir etkinlik olduğunu ortaya koymaktadır. Hiç kimse, bir başkası için öğrenmeyi gerçekleştiremez. Bu nedenle, öğrenmenin başlangıcından sonuna kadar, öğrenen, kendi öğrenmesinden sorumluluk taşımak ve öğrenme sürecine aktif olarak katılmak durumundadır (Fidan, 1986: 122).

Öğrencinin hazırbulunuşluk düzeyi ve çevre koşulları öğrencinin, öğrenme-öğretme sürecine aktif olarak katılmasını etkiler. Öğrencinin bilişsel, duyuşsal ve devinişsel (Psiko-motor) hazırbulunuşluk düzeyi, derste kazandırılacak hedefler için uygun değilse ya da önkoşul olan davranışlara sahip değilse, öğrencinin derse katılımı azalacaktır. Yine öğrenci derse, öğretmene, okula karşı olumsuz bir tutuma sahipse, korku ya da nefret duyuyorsa da derse katılımı az ya da hiç olmayacaktır. Ayrıca, öğretmenin sınıf ortamında takındığı tavır (sert, anlayışsız, acımasız, sevecen, ilgili, hoşgörülü vb. gibi) öğrencinin derse katılımını etkiler. Diğer çevre koşullarından olan sınıfın temizliği, havalandırma, ısı ve ışık durumu, öğrenci sayısı vb. gibi etmenler de öğrencinin derse aktif ya da pasif katılımını etkiler.

3. Pekiştirme: Pekiştirme, bir davranışın görülme sıklığını arttırma işlemidir. Öğrenme-öğretme sürecinde öğrenilmesi beklenen kritik davranışlar ortaya çıktıkça bunlar pekiştirilir. Bu yolla, öğrenilen kritik davranışların gerekli oldukları yer ve zamanlarda tekrar görülmelerinin sağlanmasına çalışılır (Özçelik, 1989:122).

Pekiştireç, organizmaya istenilen davranıştan sonra hemen sunulan uyarıcıdır. Böylelikle organizmada istenilen davranışın görülme sıklığı artar.. Pekiştireçler meydana getirdikleri etkilere göre tanımlanmakta ve bu bakımdan ikiye ayrılmaktadır: Olumlu pekiştireçler ve Olumsuz pekiştireçler. Olumlu pekiştireçler, ortama konulduğunda belirli bir davranışın yapılma olasılığını arttıran uyancılardır. Olumsuz pekiştireçler ise, ortamdan çıkarıldıklarında belirli bir davranışın yapılma olasılığını arttıran uyanıcılarıdır (Senemoğlu, 1997:156). Unutulmamalıdır: ki, gerek olumlu, gerekse olumsuz pekiştirecin amacı bireyde istenilen davranışın sıklığını arttırmaktır. Olumsuz pekiştirme çoğu zaman ceza ile karıştırılmaktadır. Ceza, organizmaya istemediği bir şeyin verilmesi yada istediği bir şeyin verilmemesidir. Cezada amaç, istenmeyen bir davranışın görülme sıklığının azaltılmasıdır yada yok edilmesidir. Yani amaç itibarıyla olumsuz pekiştireç ile çalışmaktadır.

Olumlu ve olumsuz pekiştireçler yeri geldiğinde eğitim ortamında kullanılmalıdır; Eğer öğretmen doğru yanıt geldiğinde, pekiştireçleri kullanmıyorsa, yine cezaya başvuruyordun Yani pekiştireç vermeme bir çeşit cezadır. Bu her doğru davranışa pekiştireç verilmelidir anlamına gelmemelidir. Pekiştireçler, pekiştirme tarifelerine, davranışın, öğrencinin özelliklerine ve sahip olduğu kültürün değer yargılarına göre verilmelidir (Sönmez, 1994: 100). En yaygın olarak kabul gören pekiştirme-tarifeleri; sürekli pekiştirme, sabit aralıklı pekiştirme, sabit oranlı pekiştirme, değişken aralıklı pekiştirme ve değişken oranlı pekiştirme. Sürekli pekiştirme, öğrencinin istenilen davranışı her gösterdiğinde pekiştirilmesidir. Bu tarife öğrenciye yeni bir şey öğretilirken kullanılmalıdır, yoksa bir süre sonra anlamını yitirir. Sabit Aralıklı Pekiştirmede pekiştireç, öğrenciye belli zaman dilimlerinde verilir. Örneğin her 3 dak. yada her 1 saatten sonra öğrenciye pekiştireç sunulması gibi. Sabit Oranlı Pekiştirmede, öğrenci belli sayıdaki istenilen davranışı yaptığı zaman pekiştirilir. Örneğin her 5 servis atışından sonra ya da her 3 şuttan

sonra öğrenciye pekiştireç sunulur. Değişken Aralıklı Pekiştirmede, pekiştireç öğrenciye bazen hemen, bazen de daha geç verilir. Burada önemli olan ortalama süredir..örneğin, pekiştirme işlemi ortalama 5 dakikada bir yapılacaksa, birinci pekiştirecin 3 dak. sonunda, ikincinin 7 dakika sonra ve sonuncunun ise 5 dakika sonra öğrenciye verilmesi uygundur. Değişken Oranlı Pekiştirmede ise, öğrenciye değişen oranlar sonunda pekiştireç sunulur. Örneğin ilk pekiştireç 3 servis atışından sonra, ikincinin 7 servis atışından sonra, sonuncunun ise 5 servis atışından sonra verilerek ortalama 5 servisten sonra pekiştireç sunulması gibi.

4. Dönüt ve Düzeltme: Okullardaki gibi grupla öğrenme durumlarında bir grup içinde aynı zamanda ve aynı öğretmenin rehberliğinde öğrenmekte olan tüm öğrencilerin ipucu, katılma ve pekiştirme ile ilgili bütün ihtiyaçlarının tam olarak karşılanabilmesi için, hem öğrenciden öğretmene].hem de öğretmenden öğrenciye doğru yoğun bir bilgi ve mesaj alışverişi olması gerekir (Özçelik,1989:193). Dönüt, öğrencilere öğrenmelerinin doğruluğu yada yanlışlığı hakkında verilen mesajların bütünüdür {Senemoğlu,1996: Akt. Mirzoğlu, 2003:121). Eğer öğrenme-öğretme ortamlarında öğrencilere yeri geldiğinde yeterli dönüt verilmezse, öğrenilenler her zaman doğru olmaz yada eksik kalır. Öğrenciye ihtiyaç duyduğunda dönüt vermek, onun öğrenmesini kolaylaştıran en önemli faktörlerdendir. Bu amaçla her öğrenme ünitesinden sonra izleme testleri yapılmalı ve yapılan izleme testlerinin sonuçları öğrenciye bildirilmeli, ünitedeki eksik kalan noktalar, yada yanlış öğrenilen bilgiler düzeltme yoluna gidilmelidir. Kısaca, öğrenme sonuçlarından elde edilen bilgiler, her öğrencinin eksik öğrenmelerinin tamamlanması yada yanlış öğrenmelerinin düzeltilmesi için kullanılmalıdır.

1.13. BEDEN EGİTİMİ ÖĞRETMENLERİ İLE İLGİLİ KONULAR VE BEDEN EGİTİMİ ÖĞRETMENLERİNİN GÖREVLERİ

1.13.1 Ders Uygulamaları ile İlgili Konular

a. Her Öğretmenin; mevsim şartlarına, yer, saha ve malzeme imkanlarına, sınıf mevcutlarına ve seviyelerine, hareketlerin yapılmasında basamaklamaya

uyularak öğretim programının ana maddeleri ayrı ayrı bölümlerde gösterilerek hazırlanmış bir "Yıllık Ders Planı" bulunmalıdır.

b. Dersler, yıllık ders planının ana hatlarını detaylandıran "Günlük Plan"a göre uygulanmalıdır. Günlük planlarda ayrıntıya girilmeli, gerekirse şekil ve resimler kullanılmalıdır. Hareketler, öğrenciler kavrayıncaya kadar tekrar edilmelidir.

c. Günlük planların; a- başlama, b- esas, c- bitirme devresi bölümlerine göre düzenlenmesi ve uygulanması; hareketlerin seçiminde öğrenci seviyesine ve basamaklamaya dikkat edilmesi; vücudun her yönden çalışmasına imkan verilmesi; dersin öğrencilerde neşe, canlılık, istek ve ilgi uyandırmasına dikkat edilmelidir. Sadece öğrencilerin arzularına uyarak dersin başından sonuna kadar kendi hallerine bırakılarak yaratılan neşe ve canlılık değerli değildir.

d. 19 Mayıs hareketlerinin öğretilmesi yıl sonlarına bırakılmamalı, gerekli hareketler zamanında hazırlanarak yıllık ve günlük planlara serpiştirilmek suretiyle diğer çalışmalar arasında öğretilmelidir.

e. Beden eğitimi dersleri; çevre şartları, saha, tesis ve araçlar göz önünde bulundurularak kız ve erkek öğrenci ayırmaksızın (kızlarda güreş hariç) ortak uygulanmalıdır.

f. Düzen alıştırmalarına her derste yeteri kadar zaman ayrılmalı, bütün çalışmalarda kurallara uymayı, her zaman dürüst davranmayı alışkanlık haline getirmeleri sağlanmalıdır.

g. Beden eğitimi öğretmeni öğreteceği konuları kendisi de hakkıyla bilmeli, yapılacak çalışmaları kısaca açıklamalı, yaparak göstermeli, komutları ve öğretim metodlarını en iyi şekilde uygulamalıdır.

h. Beden eğitimi öğretmeni ders içinde ve ders dışındaki kıyafeti, tutumu ve davranışlarıyla öğrencilere örnek olmalı, her bakımdan öğrencilerin güvenini, sevgisini ve saygısını kazanmalıdır.

L Beden eğitimi derslerinin sağlık bakımından yemekten önce ve sonraki saatlere konulmamasına özen gösterilmelidir.

m Teorik bilgiler, yeri geldiğinde uygulama sırasında öğrencilere aktarılmalıdır. Konular uzun ise, yılda iki haftayı geçmeyecek şekilde yıllık plana alınabilir.

k, Hasta ve özürlü öğrencilerin derslere ilgilerini çekecek her türlü tedbir alınmalı.ve bu öğrenciler, sağlık raporlarının sınırları içinde durumlarının elverdiği görev ve faaliyetlere katılarak aktif duruma geçirilmelidir (Aracı, 2001:44).

1d3.2. Spor Kolu Faaliyetleri

Spor Kolu Yönetmeliğine göre sınıflar, gruplar ve okullar arası çeşitli spor karşılaşmalarına yer verilmeli, bu çalışmalarda ders yılı başında hazırlanacak programla istenilen hedeflere ulaşmaya çalışılmalıdır. Yıl sonunda düzenlenen faaliyet raporu ile yıl içi çalışmalarının bir değerlendirmesi yapılmalıdır.

Eğitim ve öğretim yılı başında spor kolu faaliyetlerini içeren bir yıllık plan yapılmalı, her ayın sonunda bu etkinliklerin bir rapor halinde gözden geçirilmesi gerekmektedir.

1.13.3. İzcilik Faaliyetleri

a. İzcilik faaliyetleri ilgili yönetmelik ve yıllık çalışma programlarına göre yürütülmelidir.

b... İzciliğe ait teorik. bilgiler okulda verilmekle beraber, yapılacak gezi, tatbikat ve kamplar sırasında öğrencilere benimsetilmesine çalışılmalıdır.

c. Her bakımdan büyük faydası olan kısa ve uzun süreli kamp faaliyetlerine imkanlar çerçevesinde yer verilmelidir.

1.13.4. Okul Dışı Etkinlikler

Bir beden eğitimci, öğretmenlik vasfını her şeyin üstünde tutarak bilgi, ihtisas ve kaabiliyetlerinden okul dışı gençlerinide faydalandırma yoluna giderek onları muhtemel bir takım zararlı tesislerden korumalıdır

Diğer öğretmenler ve yöneticilerle işbirliği yapılmalı, imkansızlıklar içinde olsa bile yaratıcı faaliyetleri ile öğrencileri ve gençleri aktif duruma getirecek bir

unsur olmalıdır. iyi bir beden eğitimi öğretmeni; taşıdığı ferdi ve mesleki nitelikleri ile çevresine örnek olmalı beden eğitimi, spor ve izcilik faaliyetlerinin çizdiği hedeflere ulaşabilmeli, okul ve çevre imkanlarını kullanarak oyun ve spor tesisleri kurmalı, gerekli malzemeleri temin etmeli ve bakım-onarımına özen göstermeli, okulun ve çevrenin eğitsel hayatında olumlu ve verimli çalışmalarıyla her zaman takdir edilen bir eğitimci olmalıdır(Aracı, 2001 :45).

1.13.5. Zümre Toplantısı

Zümre öğretmenler kurulu; aynı dersi okutan branş öğretmenleri aralarında sık sık toplanarak eğitim programlarının ve derslerinin birbirine paralel olarak yürütülmesi, günlük ders planlarının ve ders aletlerinden, spor salonlarından çevreden yararlanma işlerinin programlaştırılması, öğrenci ödevleri ve ders yoklamaları işleri üzerinde anlaşma yapılması, derslerde Bakanlıkça verilecek önergeler gereğince izlenecek eğitim yöntemleri gibi konuları görüşürler ve varacakları kararları okul müdürünün onayından sonra uygularlar (Aracı, 2001:46).

1.13.6. Sağlık Kontrolü ve Rapor

Okul yöntemi, okul doktoru ve yakın sağlık merkezleriyle ilişki kurarak eğitim yılı başında tüm öğrencilerin sağlık denetiminden geçirilmesine çalışılmalıdır. Bu denetimde; rahatsızlığı önceki yıllardan bilinenler ve rahatsızlığım ileri sürenler (sağlık denetimi yapılana kadar) öğretmen tarafından korunmalıdır. Hasta ve ~~özürlü~~ öğrencilerin derse ilgilerini çekecek her türlü önlem alınmalı, raporların sınırları içinde durumlarının gerektirdiği görev ve faaliyetlere sokularak, aktif duruma getirilmelidir (Aracı, 2001:48).

L13.7. Bayan ve Erkek Öğretmenlerin Ders İşleme Durumları

Beden eğitimi dersinin kız ve erkek öğrencilere, ayn ayn ve kendine mahsus Öğretmenlerle uygulanmasında, pekçok fizyolojik ve psikolojik sorunlar yanında, özellikle kız öğrencilerin ilgisini artırma yönünden büyük fayda vardır. Bu bakımdan bayan ve erkek beden eğitimi öğretmenlerinin sayıca elverişli olduğu yerlerde, bunun aksine bir uygulamaya kesinlikle gidilmemelidir (Aracı, 2001:49).

1.14. BEDEN EĞİTİMİNDE ÖLÇME VE DEĞERLENDİRME

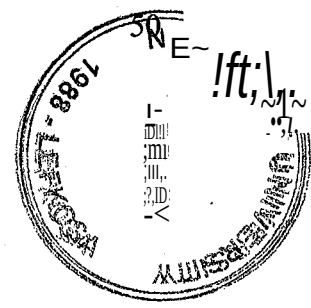
Eğitimde davranışlar bilişsel, duyuşsal ve psiko-motor (devinişsel) alanlarda ölçülmektedir. Bilişsel alandaki davranışlar, yazılı yoklama, kısa cevap gerektiren testler, sınıflama gerektiren testler, çoktan seçme gerektiren testler ve sözlü sınavlar ile ölçülebilir. (Duyuşsal alandaki davranışların ölçülmesi için kullanılan yöntem ve ölçme araçlarının hazırlanması oldukça güç ve uzmanlık gerektiren bir işlemdir. Bu yüzden öğretmenler bu alanı çok fazla dikkate almayıp, ölçme ve değerlendirme işine de katmazlar. Duyuşsal alanda hazırlanacak ölçme araç ve yöntemleri ilgi, güdü, tutum, kaygı, takdir davranışları vb. şekildedir ve her biri farklılık göstermektedir.

Devinişsel alan davranışlarının ölçülmesinde de karmaşıklık olmasına rağmen, doğrudan gözlenerek ölçülebilme kolaylığına sahiptirler. Davranışların ölçülmesinde, bizzat hareket yapılarak canlı gözlem yoluyla davranışların puanlanması, öğrencinin bir ürün ortaya koyarak öğretmen tarafından bu ürün yoluyla puanlanması ve hem ürünün oluşma sürecinin hem de ürünün birlikte puanlanması yolları kullanılabilir. Bunların hangisinin kullanılacağı puanlayıcının ve ölçülecek davranışların özelliklerine göre değişmektedir (Demirhan, 1998: 34).

Beden eğitimi ve spor alanında ölçme ve değerlendirmeyi;

*Öğrencilerin ilerlemelerini değerlendirme,

*Öğrencileri ve sporcuları gruplama,



*Motivasyonu sağlama,

>*Öğretim metodolojisini saptama,

!*iÖğreticilerin kullandıkları metot ve materyallerin değerlendirme,

* Araştırma ve inceleme yapma amacı ile kullanılır (Kasap ve ark., 1999; 18-19).

Devinişsel alan davranışlarının gözlenmesi sadece doğrudan gözlem şeklinde yapılmaz. Günümüzde gelişen teknoloji sayesinde, değerlendirilecek olan davranışlar daha somut puanlanmak üzere videoya kaydedilebilir. Böylelikle davranış ölçecek kişiler, davranış birden fazla izleme olanağı bulmaktadırlar. Bu durum da, ölçümede yapılabilecek olan hataların en aza inmesini sağlamaktadır. Puanlama yapmak için ölçme aracına ihtiyaç duyulmaktadır. Devinişsel alanda yaygın olarak kullanılan ölçme araçları;

1. Çeteleme ölçeği
2. Dereceleme ölçeği
3. Ayrıntılı puanlama anahtarıdır.

Çeteleme ve dereceleme ölçekleri daha çok, beden eğitimi ve sporda olduğu gibi davranışların gözlemlerle ölçülmesinde, ayrıntılı puanlama anahtarı ise somut bir ürünün ortaya çıktığı alanlarda kullanılır (Demirhan, 1988: 134)

Tablo:2 Gözlem Formu- Dereceleme Ölçeği

DAVRANIŞLAR	1	2	3	4	5
1. Vücudu topun geldiği tarafa çevirme					
2. Ayaklar: omuz genişliğinde açık, bir ayak önde olacak şekilde pozisyon alma					
3. Dizleri bükerek topun altına girme					
4. Topla bilek ile dirsek arasındaki bölge ile temas etme					
5. Topa vuruş anında kolları germe					
6. Vuruşla beraber vücudu yukarı kaldırma					
7. Topu istenen yere gönderme					

DEMİRHAN, G., Ölçme ve Değerlendirme, 5. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara. 1988:134.

Puanlama Anahtarı: 1. Hiç görülmedi, 2. Ara sıra, 3. Bazen, 4. Sık sık
5. Her zaman.

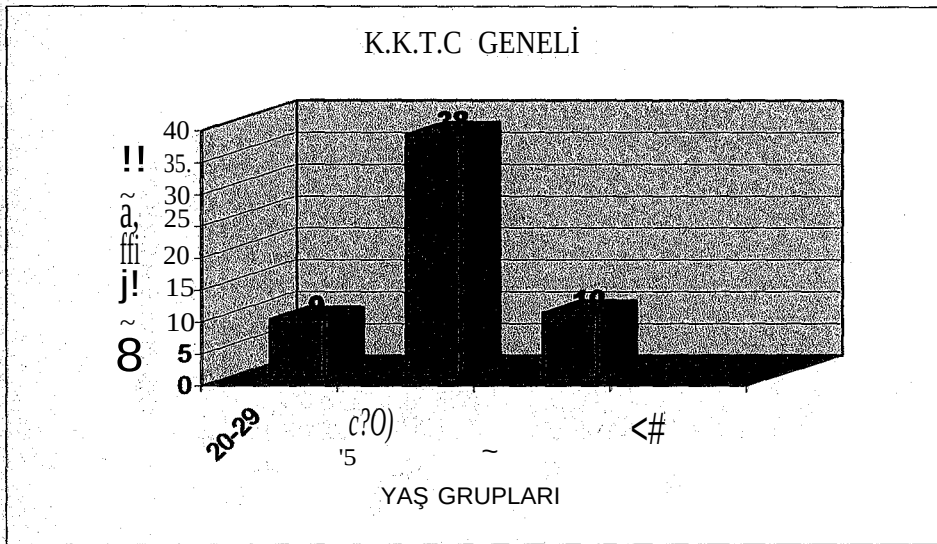
BÖLÜM II: ANKET, BULGU VE YORUMLAR

Tablo 3. K.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Grupları ve Cinsiyete Göre Dağılımı.

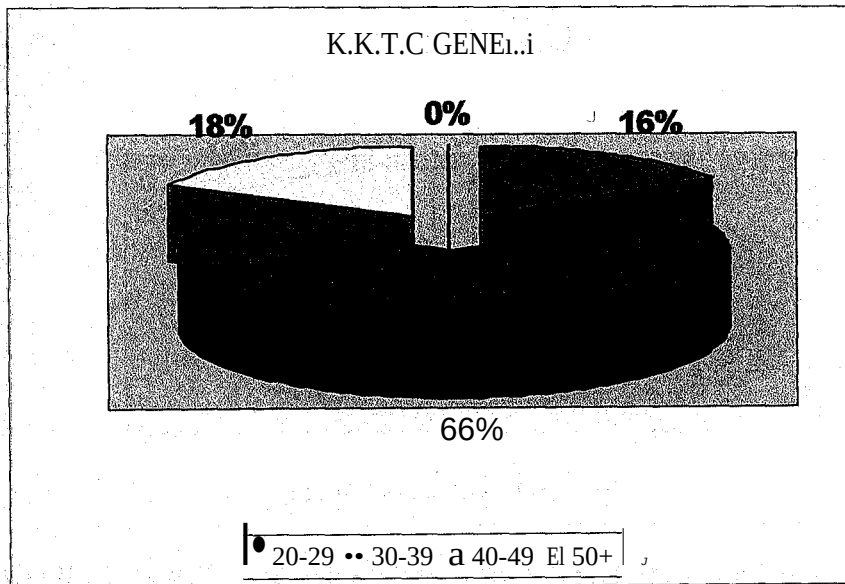
	20-29		30-39		40-49		50+		Toplam	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Girne	—	—	3	4	—	—	—	—	5	5
Lefkoşa	5	2	15	19	—	—	—	—	26	26
Güzelyurt	—	—	6	10	—	—	—	—	8	15
Gazimağusa	1	2	—	—	—	1	—	—	11	13
İskele	3	—	—	—	—	—	—	—	—	—
K.K.T.C. Toplam	9	4	3	4	10	12	—	—	5	2

Tablo 4. K.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yaş Grupları ve Cinsiyete Göre Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	20-29		30-39		40-49		50+		Toplam	
	K	E	K	E	K	E	K	E	K	E
Girne	—	—	60	80	40	20	—	—	100	100
Lefkoşa	19	8	58	73	23	19	—	—	100	100
Güzelyurt	—	—	75	67	25	33	—	—	100	100
Gazimağusa	9	15	91	77	—	8	—	—	100	100
İskele	43	—	57	100	—	—	—	—	100	100
K.K.T.C.	16	7	66	74	18	19	—	—	100	100

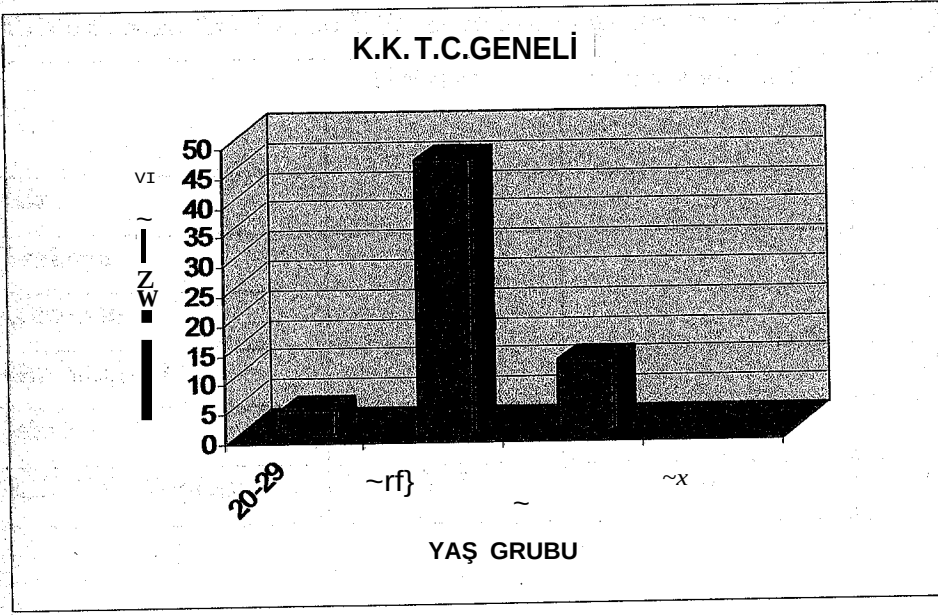


Grafik 1. K.K.T.C 'de Ortaokul-Lisede Bayan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı.

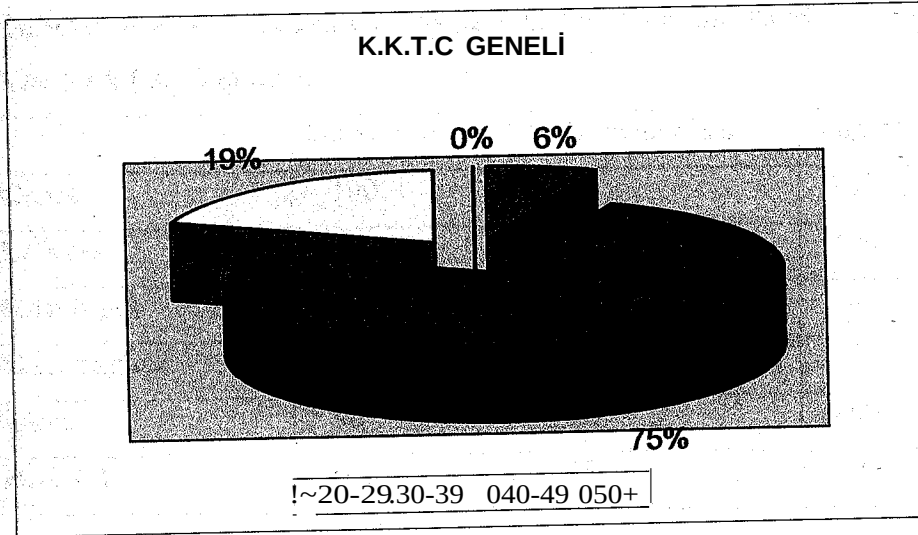


Grafik 2. K.K.T.C 'de Ortaokul-Lisede Bayan Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Yüzdelik Dağılımı.

K.K.T.C.'de ortaokul ve lisede görev yapmakta olan 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden, 20-29 yaş arasında 9'u kadın, %16'sı, 30-39 yaş arasında 38'i kadın %66'sı 40-49 yaş arasında, 10'u kadın %18'i Toplam 57 kadın mevcuttur.



Grafik 3. K~K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Erkek Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin Yaş Gruplarına Göre Dağılımı.



Grafik 4. K.K.T.C.'de Ortaokul-Lisede Erkek Beden Eğitimi ve Spor öğretmenlerinin Yaş Gruplarının Yüzdelik Dağılımı.

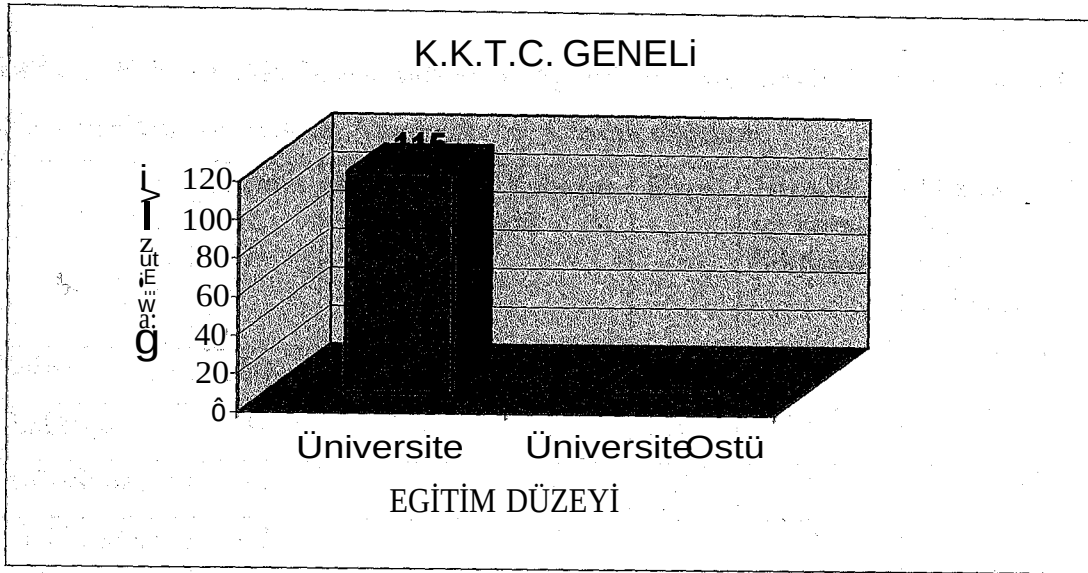
K.K.T.C.'de ortaokul ve lisede görev yapmakta olan 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden, 20-29 yaş arasında 4'ü erkek, %6'sı, 30-39 yaş arasında 46'sı kadın %75'i 40-49 yaş arasında, 12'si erkek %19'i 62 Toplam mevcuttur.

Tablo S. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyi.

	Üniversite	Üniversite Üstü	Toplam
Girne	10	-	10
Lefkoşa	50	2	52
Güzelyurt	23	-	23
Gazimağusa	23	1	24
İskele	9	1	10
K.K.T.C. Toplam	115	4	119

Tablo 6. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi Öğretmenleri'nin Eğitim Düzeyinin Yüzdelik(%) dağılımı

	Üniversite	Üniversite Üstü	Toplam
Girne	100	—	100
Lefkoşa	96	4	100
Güzelyurt	100	—	100
Gazimağusa	96	4	100
İskele	90	10	100
K.K.T.C	482	18	100



Grafik 5. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve spor Öğretmenlerinin Eğitim Düzeyi.

K.K.T.C.'de Beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin eğitim düzeyi 115 Üniversite mezunu 4 tanesinin üniversite üstü olduğu belirlendi.

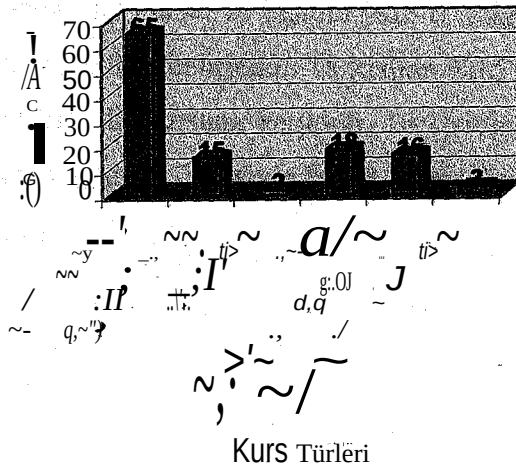
Tablo 7. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımı.

	Hızmet içi kurs	Bilgisayar kursu	Yabancı dil	Hepsi	Hızmet içi kurs-bilgisayar	Hızmet içi kurs-yabancı dil	Toplam
Girne	9	2	-	-	-	-	10.
Lefkoşa	23	5	-	12	9	3	52
Güzelyurt	17	2	1	3	-	-	23
Gazimağusa	10	6	1	2	5	-	24
İskele	7	-	-	1	2	-	10
K.K.T.C.	65	15	2	18	16	3	119

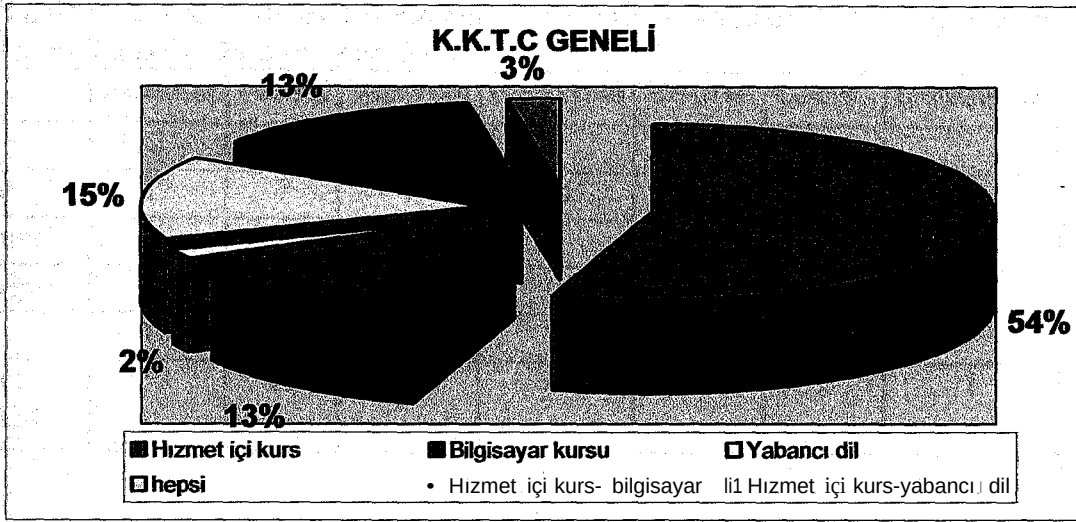
Tablo 8. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımımm Yüzdelik(%) Olarak dağılımı

	Hizmeti içi kurs	Bilgisa. yarı kursu	Yabancı dil	Hepsi	Hizmet içi kurs- bilgisayar	Bizmet içi kurs- yabancı dil	-Toplam
-Girne	50	20	-	-	-	-	100
Lefkoşa	44			23	17	6	100
Güzelyurt	74			13	-	-	100
Gazimağusa	42	-		8	5	-	100
İskele	70	-	-	10	20	-	100
K.K.T.C.	54	13	2	15	13	3	100

K.K.T.C GENELİ



Gratifikasyon. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımı.



Grafik 7. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Meslek Gelişimi için Kurslara Katılımının %yüzdelik Dağılımı:

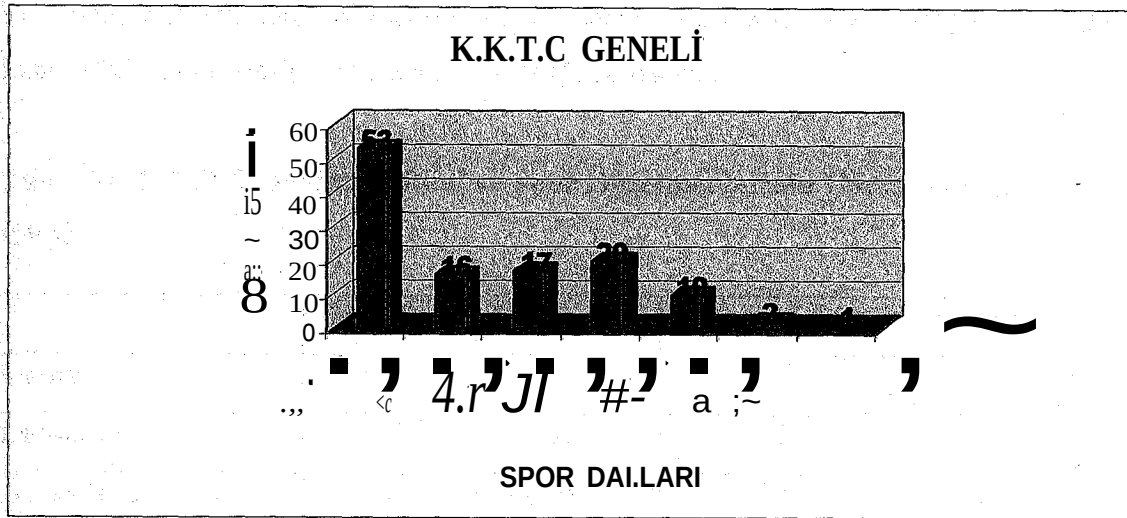
K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor öğretmenleri arasında yapılan 119 anket arasında 65 kişinin %54'ü hizmet içi kursa, 15 kişinin %13'ü bilgisayar kursuna, 2 kişinin %2'ü yabancı dil kursuna gittiği belirlendi. 18 kişinin %15'i hepsine, hizmet içi kurs, bilgisayar kursu, yabancı dil kursuna katıldığı, 16 kişinin %13'ünün hem hizmet içi hem bilgisayar kursuna, diğer 3 kişinin %3'ü hizmet içi kurs ve yabancı dil kursuna katıldığı belirlenmiştir.

Tablo 9. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yurt İçinde en Fazla Başardı Olduğu Spor Dalı.

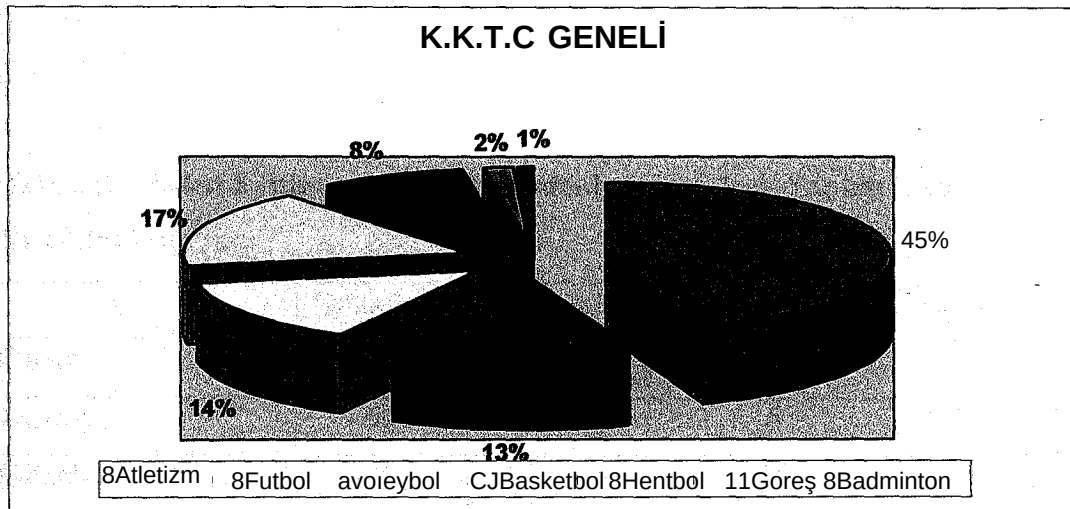
	Atletizmi	Futbol	Voleybol	Basketbol	Hentbol	Güreş	Badminton	Toplam
Girne	2	3	2	3				10
Lefkoşa	12	7	7	14	9	2	1	52
Güzelyurt	14	3	4	1	1			24
Gazimağusa	15	3	4	2				23
İskele	10							10
K.K.T.C. TOPLAM	53	16	17	20	10	2	1	119

'Tablo 10. K.K.T.C.' de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Yurt içinde En Fazla Başarılı Olduğu Spor Dallarının Yüzdelik(%) Dağılımı:

	Atletizmi	Futbol	Voleybol	Basketbol	Hentbol	Güreş	Badminton	Toplam
Girne	20	30	20	30	-	-	-	100
Lefkoşa	23	13	13	28	17	4	2	100
Güzelyurt	62	13	17	4	4	-	-	100
Gazimağusa	62	13	17	8	-	-	-	100
İskele	100	-	-	-	10	-	-	100
K.K.T.C.	45	14	14	17	8	2	1	100



Grafik 8. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çalıştırmış Olduğu (Takımdan Yurt içinde en fazla Başarılı Olduğu Spor Dalı :



Grafik 9. K.K.T.C.'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Çalıştırmış Olduğu Takımdan Yurt İçinde en fazla Başarılı Olduğu Spor dallarının yüzdelerik Dağılımı!

K.K.T.C.'de 119 Beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 53 kişinin %45'nin Atletizmde, 16 kişinin %13'nün Futbolda, 17 kişinin %14'nün voleybolda, 20 kişinin

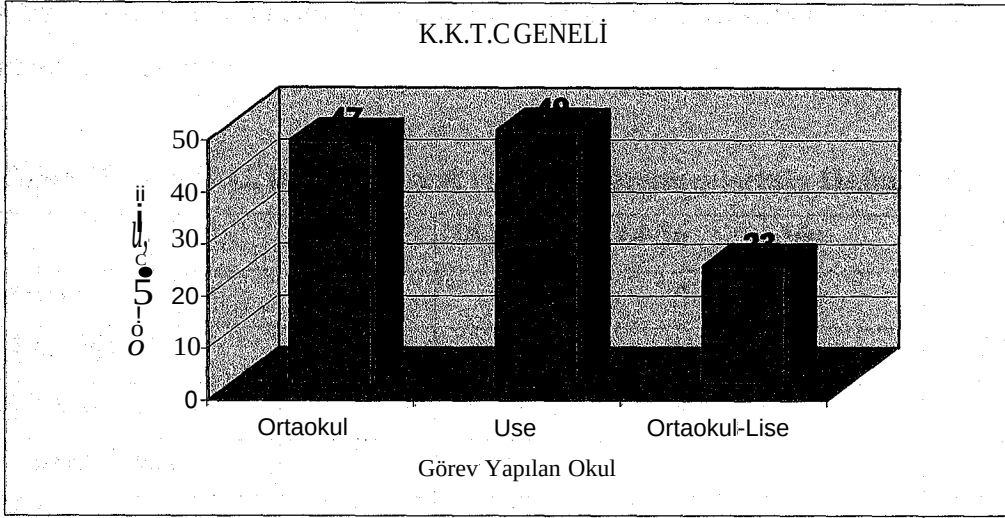
%17'sinin basketbolda, 10 kişinin %8'nin hentbolda, 2 kişinin %2'sinin güreşte, 1 kişinin %1'inin badmintonda başarı sağladığı belirlendi.

Tablo 11. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okul

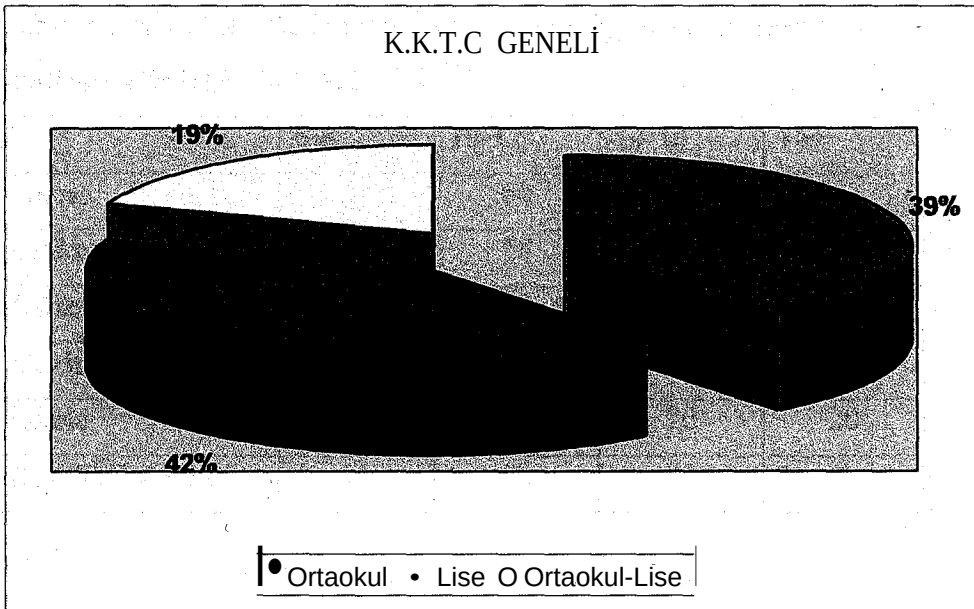
	Ortaokul	Lise	Ortaokul-Lise	Toplam
Girne	1	1	8	10
Lefkoşa	27	22	3	52
Güzelyurt	7	10	6	23
Gazimağusa	10	11	3	24
İskele	2	5	3	10
İ.K.T.C. toplam	47	49	23	119

Tablo:12. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulların Yüzdelik Dağılımı:

	Ortaokul	Lise	Ortaokul-Lise	Toplam
Girne	10	10	80	100
Lefkoşa	52	42	6	100
Güzelyurt	30	44	26	100
Gazimağusa	42	45	13	100
İskele	20	50	30	100
K.K.T.C. toplam	39	42	19	100



Grafik 10. K.K.T.C. de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okullar:



Grafik 11. K.K.T.C. de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulların yüzdelik Dağılımı.

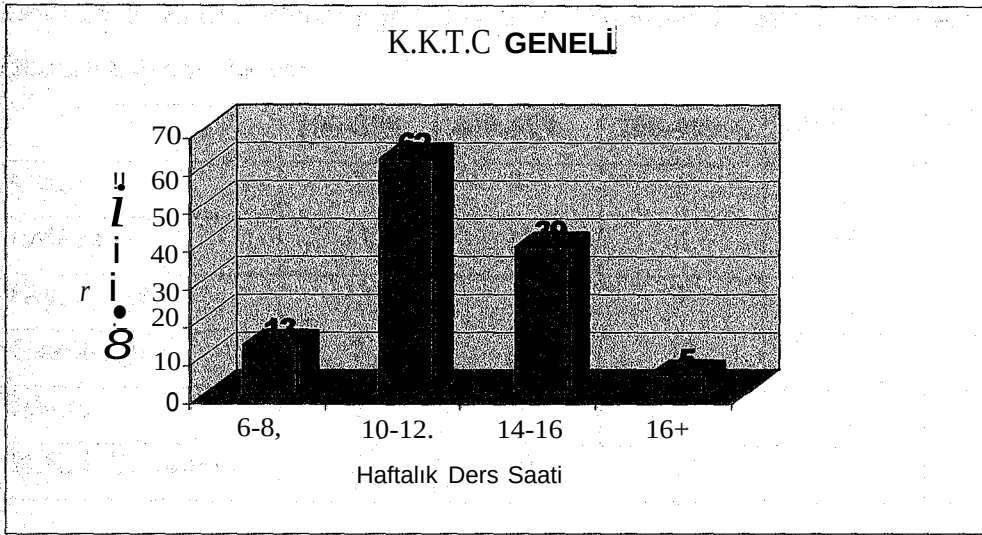
K.K.T.C.'de 119 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeninden 47 öğretmenin %39'nun ortaokulda, 49 öğretmenin %42'sinin Lisede 23 öğretmenin %19'nun ortaokul-lisede görev yapmak.tadır.

Tablo 13. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saati.

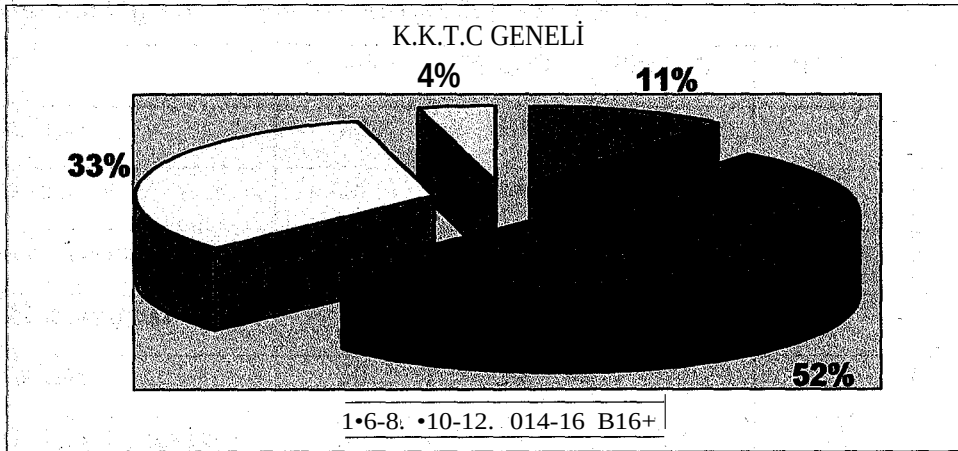
	6-8	10-12	14-16	16+	Toplam
Gime	-	6	4	-	10
Lefkoşa	1	30	21	-	52
Güzelyurt	6	9	8	-	23
Gazimağusa	3	14	4	3	24
İskele	3	3	2	2	10
K.K.T.C. toplam	13	62	39	5	119

Tablo 14. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatinin Yüzdelik (%) Dağılımı.

	6-8	10-12	14-16	16+	Toplam
Girne	-	60	40	-	100
Lefkoşa	2	58	40	-	100
Güzelyurt	26	39	35	-	100
Gazimağusa	13	57	17	13	100
İskele	30	30	20	20	100
K.K.T.C. toplam	11	52	33	4	100



Grafik 12: K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saati.



Grafik 13. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Haftalık Ders Saatinin Yüzdelik Dağılımı:

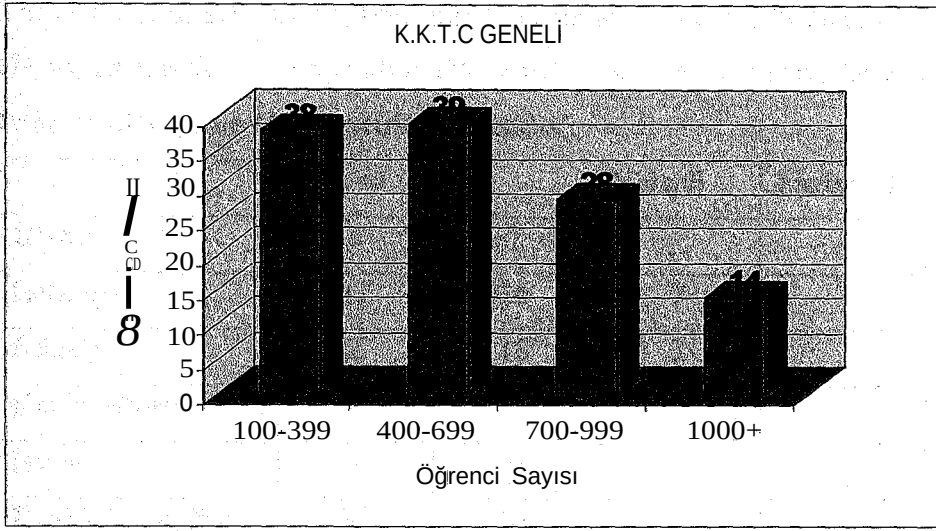
K.K.T.C.'de beden eğitimi ve spor öğretmenleri arasında yapılan 119 anketten 13 kişinin %11 haftalık ders saati 6-8 saat, 62 sinin %52' sinin haftalık ders saati 12-14saat, 39 öğretmen %33'ünün haftalık ders saati 14-16 saat, 5 kişinin %4'ünün 16 ders saati vardır.

Tablo15. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yapbğı Okulda Öğrenci Sayısı.

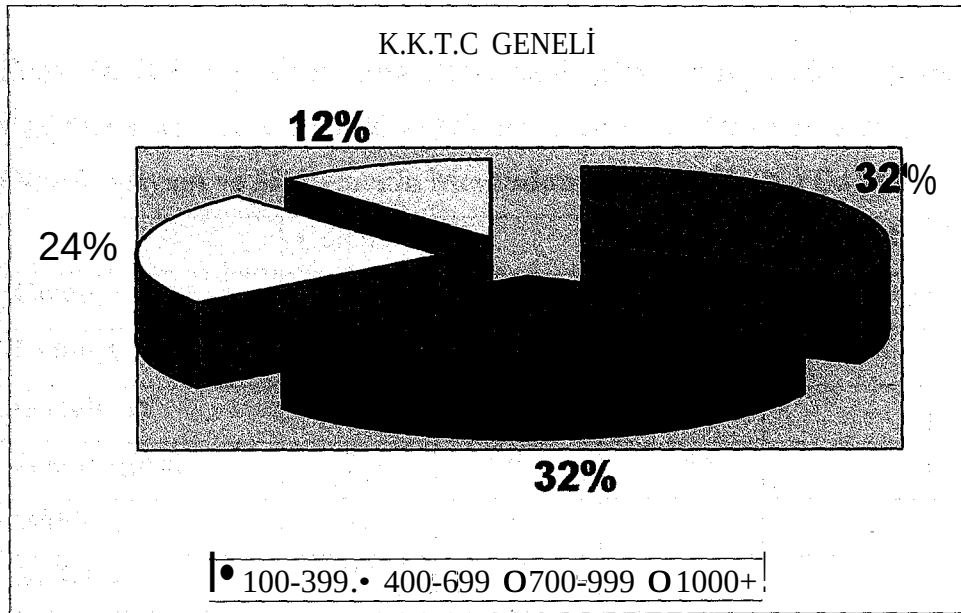
	100-399	400-699	700-999	1000+	Toplam
Girne	2	3	5	-	10
Lefkoşa	11	23	4	14	52
Güzelyurt	13	3	7	-	23
Gazimağusa	7	5	12	-	24
İskele	5	5	-	-	10
K.K.T.C. toplam	39	39	28	14	119

Tablo 16. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısının Yüzdelik (o/o) Dağıdımı.

	100-399	400-699	700-999	1000+	Toplam
Girne	20	30	50	-	100
Lefkoşa	23	44	8	25	100
Güzelyurt	57	13	30	-	100
Gazimağusa	29	21	50	-	100
İskele	50	50	-	-	100
K.K.T.C. toplam	32	33	24	11	100



Grafik 14. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısı.



Grafik 15. K.K.T.C. Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin Görev Yaptığı Okulda Öğrenci Sayısının Yüzdelik Dağılımı:

J

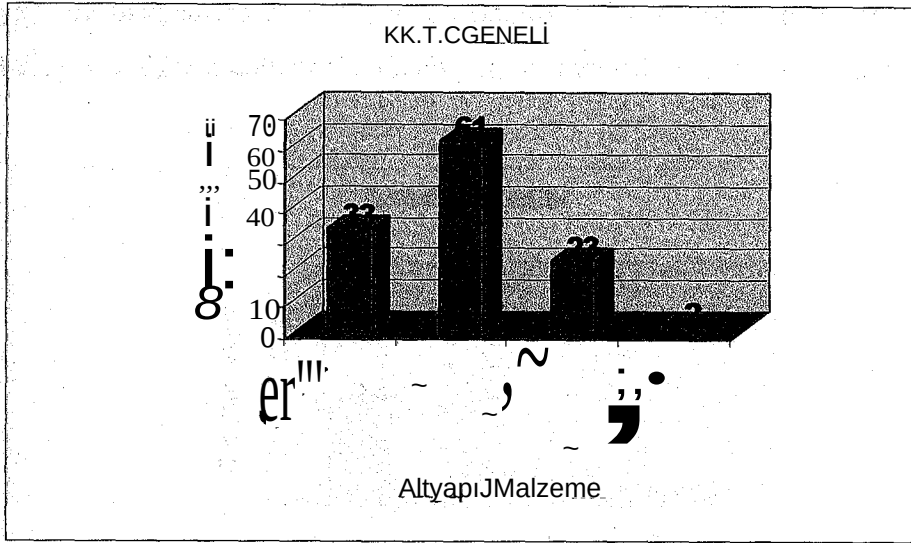
K.K.T.C.'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 38 öğretmenin %32'nin görev yaptığı okulda öğrenci sayısı 100-399, 39 öğretmenin %33'nün görev yaptığı okulda öğrenci sayısı 400-599, 28 öğretmenin %24'ünün görev yaptığı öğrenci sayısı 700-999, 13 öğretmenin %13'ünün görev yaptığı okulda öğrenci sayısı 1000+ dır.

Tablo 17. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıktan Okullarda, ders ve Antremanlar için Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.

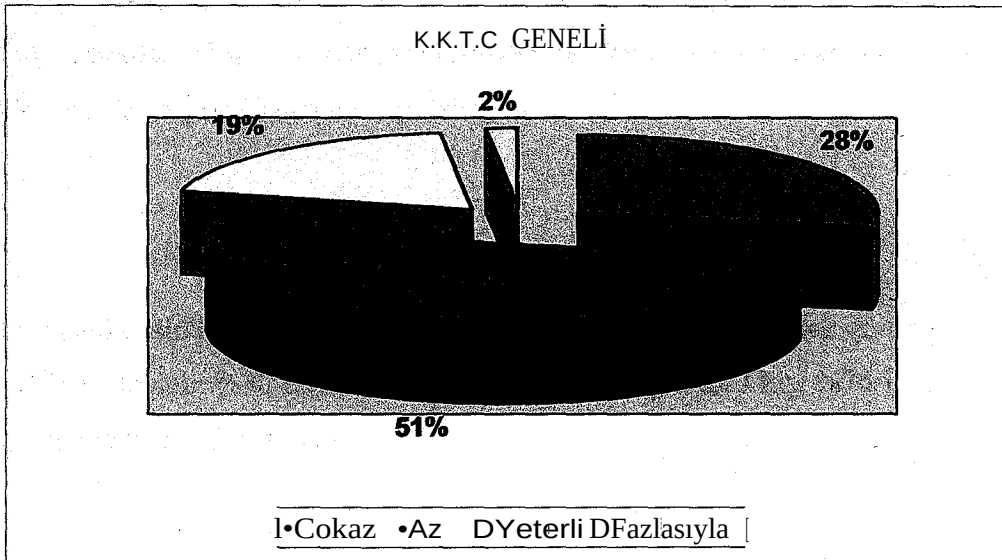
	Çok az	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam-
Gime	3	7	-	-	10
Lefkoşa	17	26	7	2	52
Güzelyurt	2	18	3	-	23
Gazimağusa	7	4	13	-	24
İskele	4	6	-	-	10
K.K.T.C. toplam	33	61	23	2	119

Tablo 18. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de görev yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıktan Okullarda, ders ve Antremanlar için Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı

	Çok az	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	30	70	-	-	100
Lefkoşa	33	49	14	4	100
Güzelyurt	9	78	13	-	100
Gazimağusa	29	17	54	-	100
İskele	40	60	-	-	100
K.K.T.C.	28	51	19	2	100



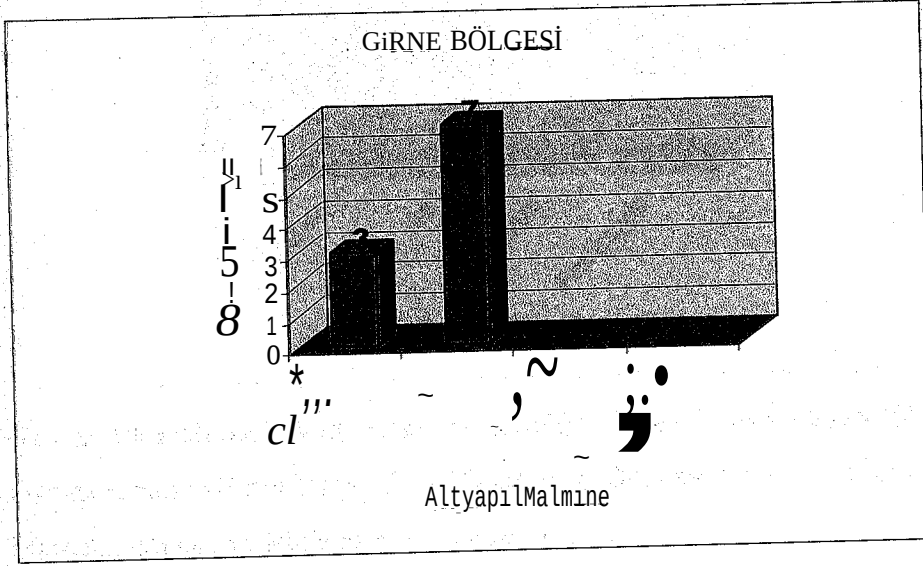
Grafik 16. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antrenmanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.



Grafik 17. K.K.T.C.'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antrenmanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik.

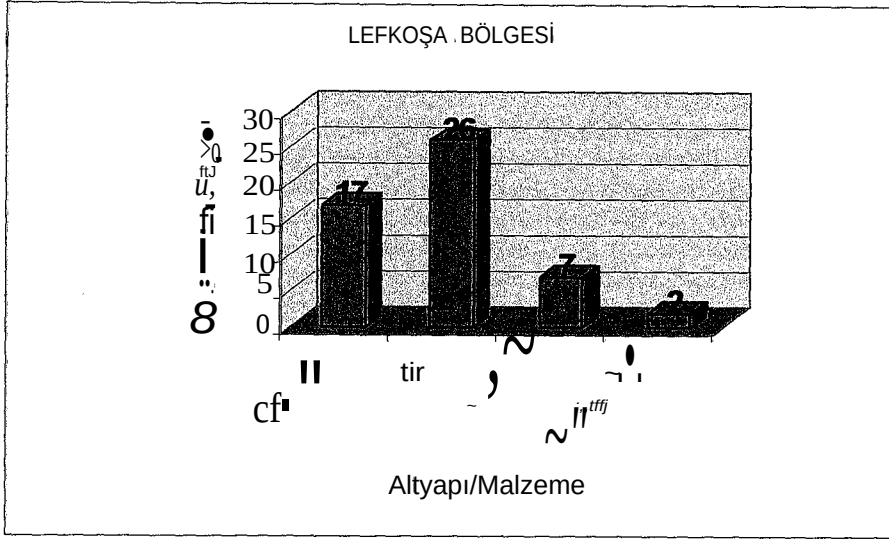
K.K.T.C.'de 119 beden eğitimi ve öğretmeni arasından görev yaptığı okulda 33 öğretmenin %28'inin alt yapı ve malzemeyi çok az buluyor. 60 öğretmen %51'in alt

yapı ve malzemeyi az buluyor, 23 öğretmen %19'u alt yapı ve malzemeyi yeterli buluyor, 2 öğretmenin %2'sinin alt yapı ve malzemeyi fazlasıyla bulmaktadır.

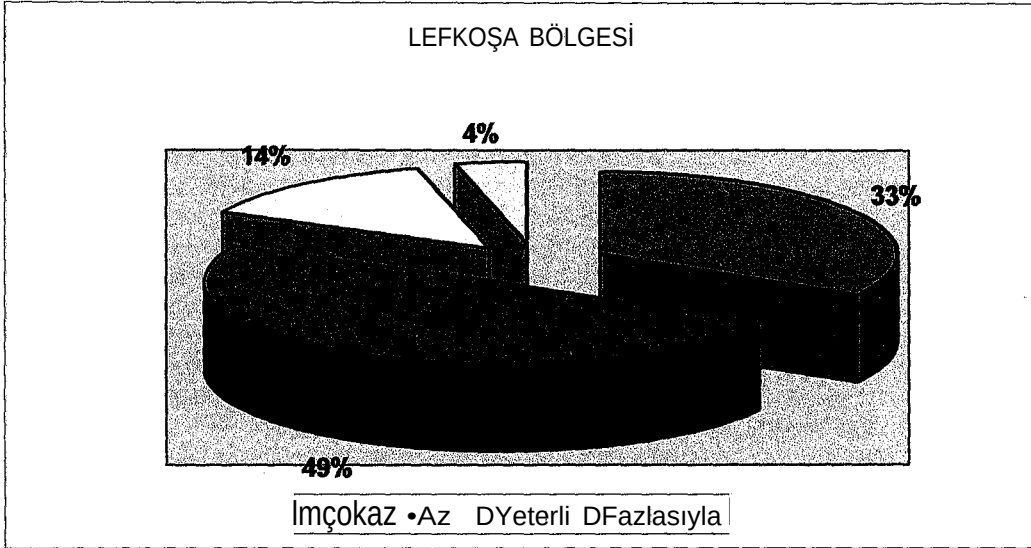


Grafik 18. Girne'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıktan Okullarda, Ders ve Antrenmanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.

Girne bölgesinde, 112.3. beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından görülen ve yaptığı okulda 3 kişinin %30'unun alt yapı ve malzemeyi çok az 7 kişi %70'i alt yapı ve malzemeyi az bulmaktadır.

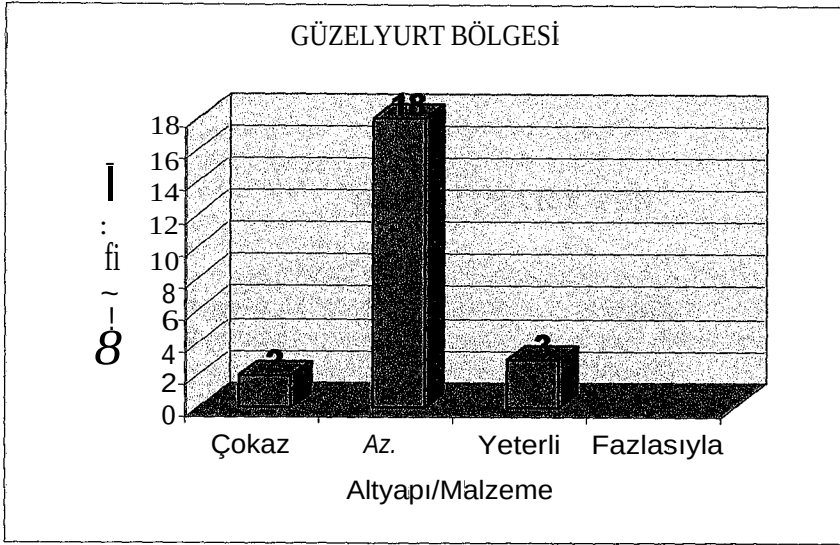


Grafik 19. Lefkoşa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antrenmanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.

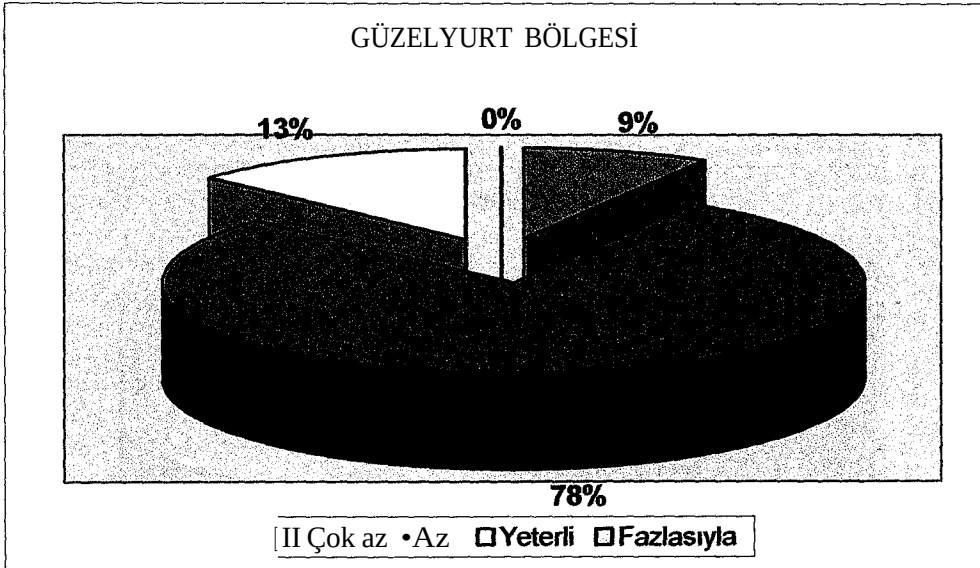


Grafik 20 Lefkoşa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antrenmanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

52 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından görev yaptığı okulda 17 öğretmenin %33'nün alt yapı ve malzemeyi çok az, 26 öğretmenin %49'nun alt yapı ve malzemeyi az, 7 öğretmenin %14'ünün alt yapı ve malzemeyi yeterli, 2 öğretmenin %4'ü alt yapı ve malzemeyi fazlasıyla bulmaktadır.



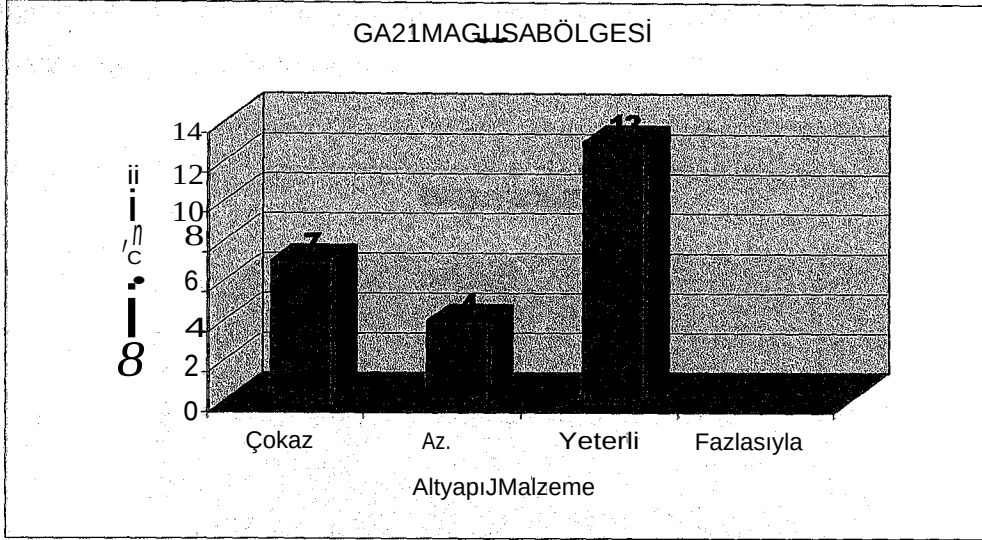
Grafik 21. Güzelyurt'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.



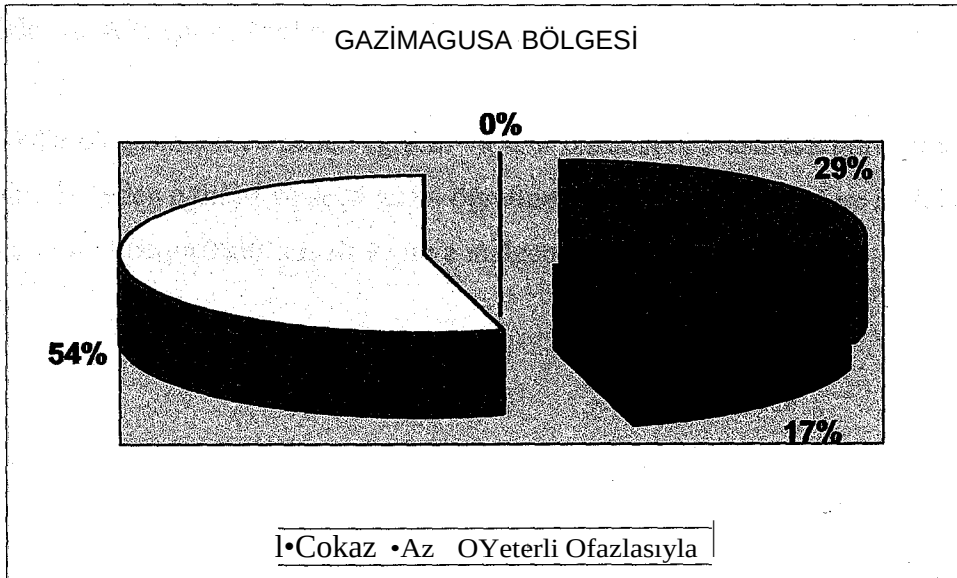
Grafik 22. Güzelyurt'daki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı.

Güzelyurt bölgesinden 23 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından görev yaptığı okulda 2 öğretmenin %9'nin alt yapı ve malzemeyi çok az, 18 öğretmenin %78'in alt

yapı ve malzemeyi az, 3 öğretmenin %13'nün alt yapı ve malzemeyi yeterli bulmaktadır.

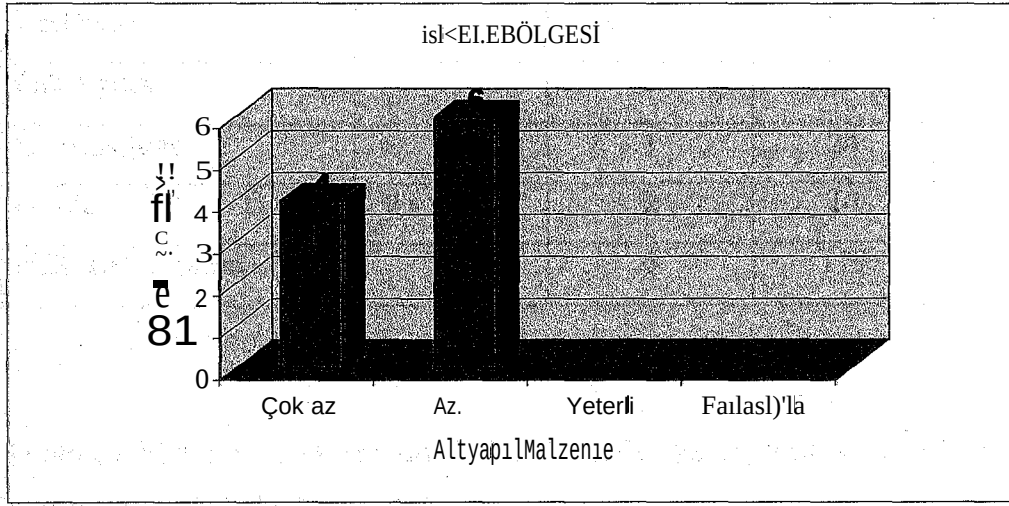


Grafik 23. Gazimağusa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.



Grafik 24. Gazimağusa'da ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve MalzemeMevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

Gazimağusa bölgesinden 24 beden eğitimi ve spor öğretmenin görev yaptığı okulda 7 beden eğitimi ve spor için %29'nun alt yapı ve malzemeyi çok az, 4 öğretmenin %17'sinin alt yapı ve malzemeyi az, 13 öğretmenin %54'ünün alt yapı ve malzemeyi yeterli bulmaktadır.



Grafik 25. İskele'de ki Ortaokul-Lise'de Görev Yapan Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Görev Yaptıkları Okullarda, Ders ve Antremanlar İçin Genel Olarak Altyapı ve Malzemenin Mevcudu.

İskele bölgesinden 10 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından görev yaptığı okulda beden eğitimi ve spor için 4 öğretmenin %40'ının alt yapı ve malzemeyi çok az 6 öğretmenin %60'ının alt yapı ve malzemeyi az bulmaktadır.

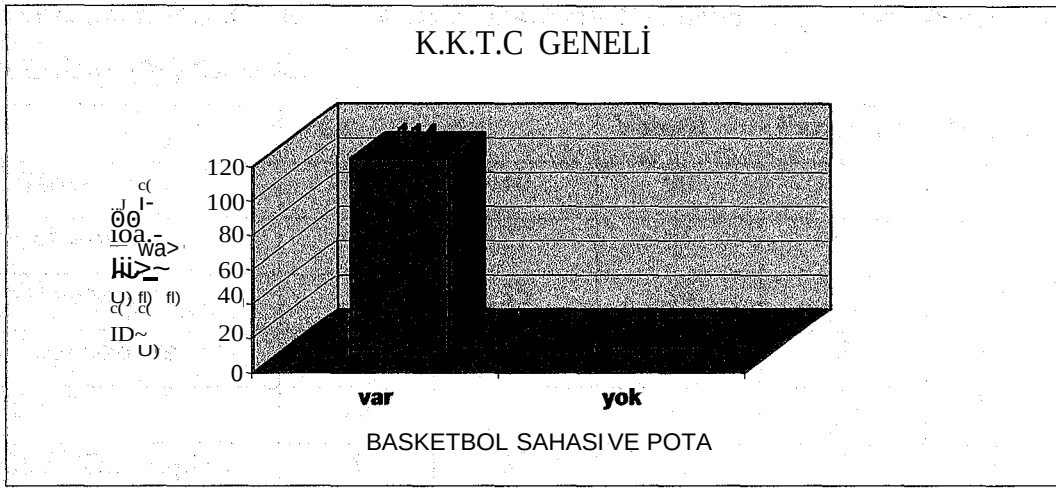
BASKETBOL

Tablo 19. K.K.T.C.'de Ortaokulve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	10	-	10
Lefkoşa	52	-	52
Güzelyurt	21	2	23
Gazimağusa	23	1	24
İskele	8	2	10
K.K.T.C. toplam	114	5	119

Tablo 20. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	100	-	100
Lefkoşa	100	-	100
Güzelyurt	91	9	100
Gazimağusa	96	4	100
İskele	80	20	100
K.K.T.C. toplam	96	4	100



Grafik 26. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Sahası ve Potaların Mevcudu:

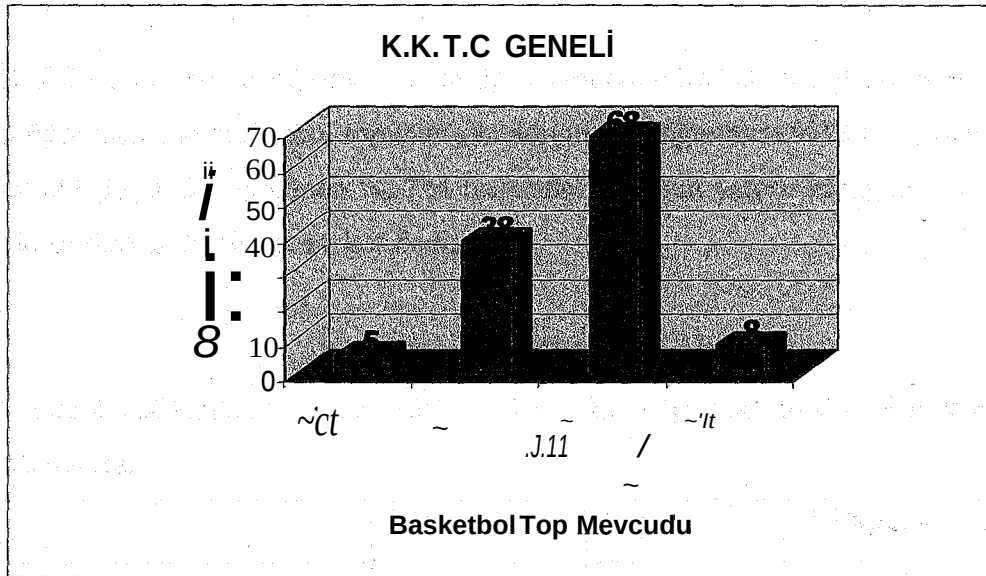
K.K.T.C.'de toplam 119 Beden Eğitimi ve spor öğretmeninden 114 öğretmen %96'sı basketbol sahası ve potalarının olduğunu, 5 öğretmen %4'ünün olmadığını belirledi.

Tablo 21. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudu.

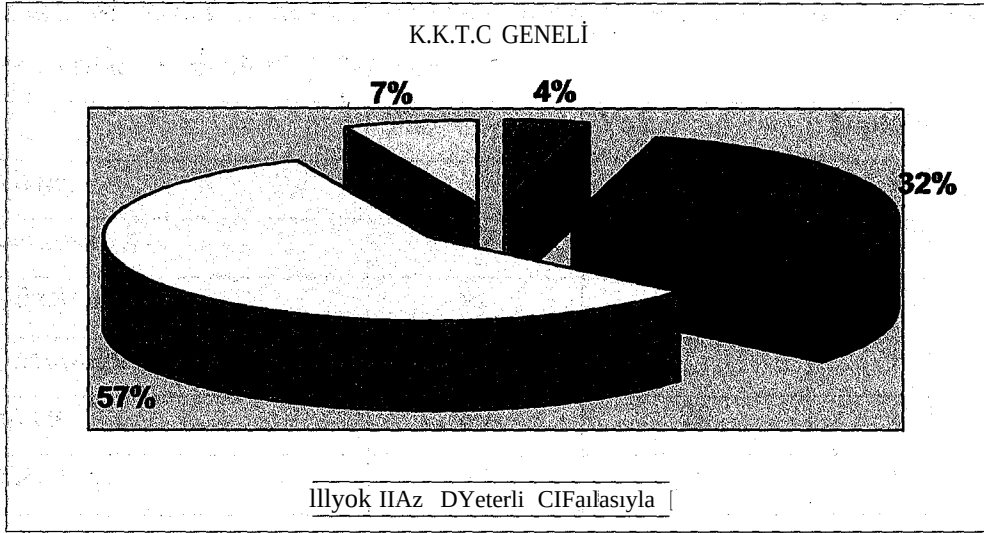
	yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	1	9	-	10
Lefkoşa	-	14	32	6	52
Güzelyurt	2	8	13	-	23
Gazimağusa	-	10	12	2	24
İskele	3	5	2	-	10
K.K.T.C. toplam	5	38	68	8	119

Tablo 22. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	10	90	-	100
Lefkoşa	-	27	61	12	100
Güzelyurt	9	35	56	-	100
Gazimağusa	-	42	50	8	100
İskele	30	50	20	-	100
K.K. T.C. toplam	4	32	57	7	100



Grafık 27. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudu.



Grafik 28. K.K. T.C. 'de Ortaokul ve Liselerde Basketbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C. 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden basketbol top sayısı mevcudunu, 5. öğretmen 0/04 basketbol topunun olmadığını, 38 öğretmen %32 basketbol topunun az olduğunu, 68 öğretmen %57'si basketbol topunun yeterli olduğunu, 8 öğretmen %7'si fazlasıyla olduğunu belirledi.

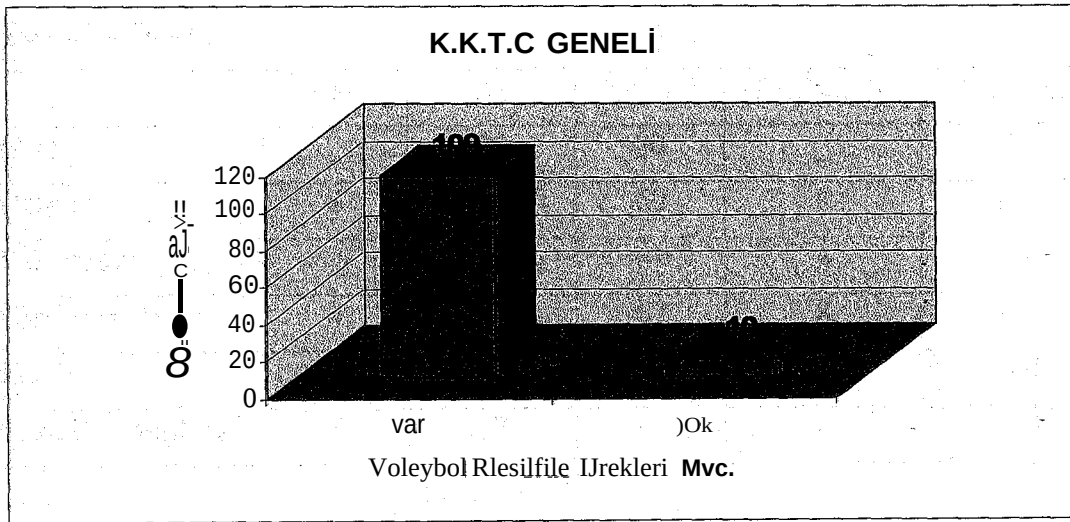
VOLEYBOL

Tablo 23. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde, Voleybol Filesi ve File Direkleri Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	9	1	10
Lefkoşa	47	5	52
Güzelyurt	21	2	23
Gazimağusa	24	—	24
İskele	8	2	10
K.K. T.C. toplam	109	10	119

Tablo 24. K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde, Voleybol Filesi ve File Direkleri
<Mevcudu Yüzdelik(%) Dağılımı.

-	Var	Yok	Toplam
Girne	90	10	100
Lefkoşa	90	10	100
Güzelyurt	91	9	100
Gazimağusa	100	--	100
İskele	80	20	100
K.K.T.C.	92	8	100



Grafik 29. K.K.T .C.'de Ortaokul ve Liselerde, Voleybol Filesi ve File Direkleri Mevcudu.

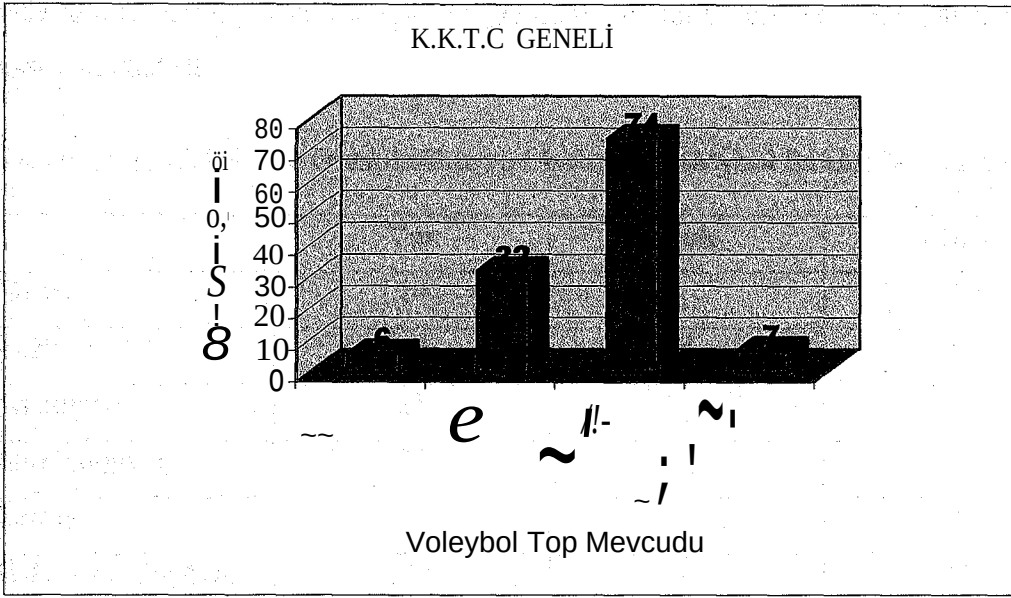
K.K.T.C.'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 109 öğretmen %92 voleybol file ve direklerinin olduğunu, 10 öğretmen %6 voleybol file ve direklerinin olmadığını belirtti.

Tablo 25. K.K.T.C 'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudu.

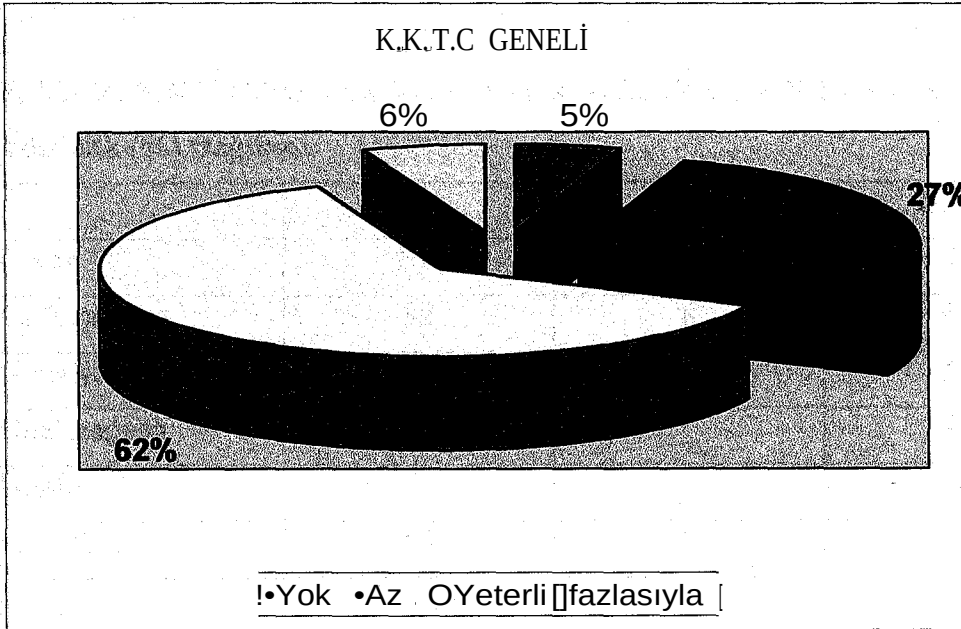
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	2	8	-	10
Lefkoşa	2	10	36	4	52
Güzelyurt	-	8	14	1	23
G-azimağusa	1	5	16	2	24
İskele	3	7	-	-	10
K.K.T.C. toplam	6	32	74	7	119

Tablo 26. K.K.T.C 'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	20	80	-	100
Lefkoşa	4	19	69	8	100
Güzelyurt	-	35	61	4	100
Gazimağusa	4	21	67	8	100
İskele	30	70	-	-	100
K.K.T.C.toplam	5	27	62	6	100



Grafik 30. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudu.



Grafik 31. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Top Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de Ortaokul ve Liselerde görev yapan 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden voleybol top mevcudu için, 6 öğretmen %5 i voleybol topunun olmadığını, 32 öğretmen %27 si voleybol topunun az olduğunu, 76 öğretmen %74'ü

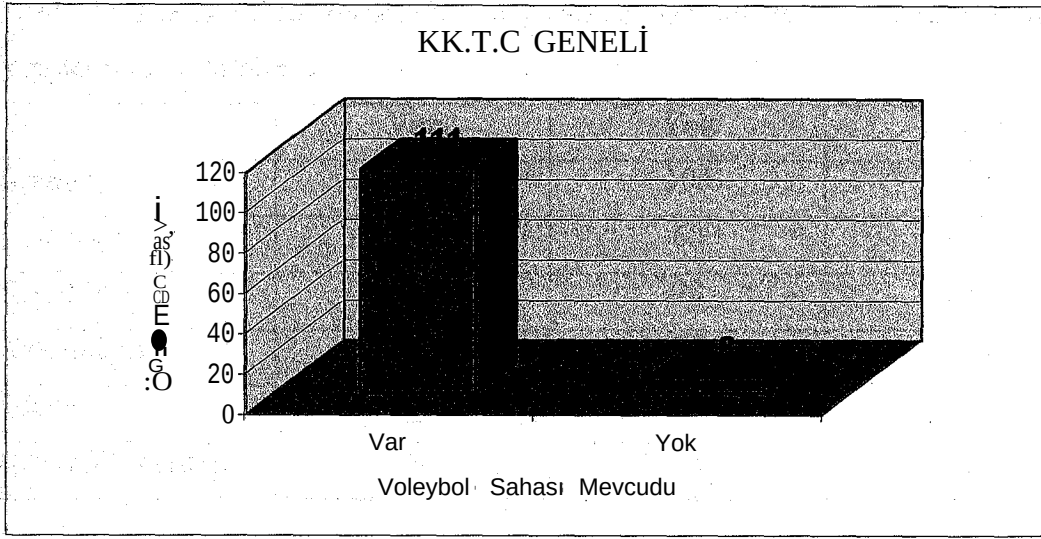
voleybol topunun yeterli 'olduğu, 7 öğretmen %6. sınıf voleybol topunun fazlasıyla olduğunu belirtti.

Tablo 27. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	10	—	10
Lefkoşa	48	4	52
Güzelyurt	23	—	23
Gazimağusa	24	—	24
İskele	6	4	10
K.K.T.C. Toplam	111	8	119

Tablo 28. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

—	Var	Yok	Toplam
Girne	100	—	100
Lefkoşa	92	8	100
Güzelyurt	100	—	100
Gazimağusa	100	—	100
İskele	60	40	100
K.K.T.C.	93	7	100



Grafik 32. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Voleybol Sahası Mevcudu.

K.K.T.C.'de Ortaokul ve Liselerde görev yapmakta olan 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından voleybol top sahası mevcudu için. 119 öğretmen %93'ü voleybol sahası olduğunu, 8 öğretmen %7 si voleybol sahası olmadığı belirlendi.

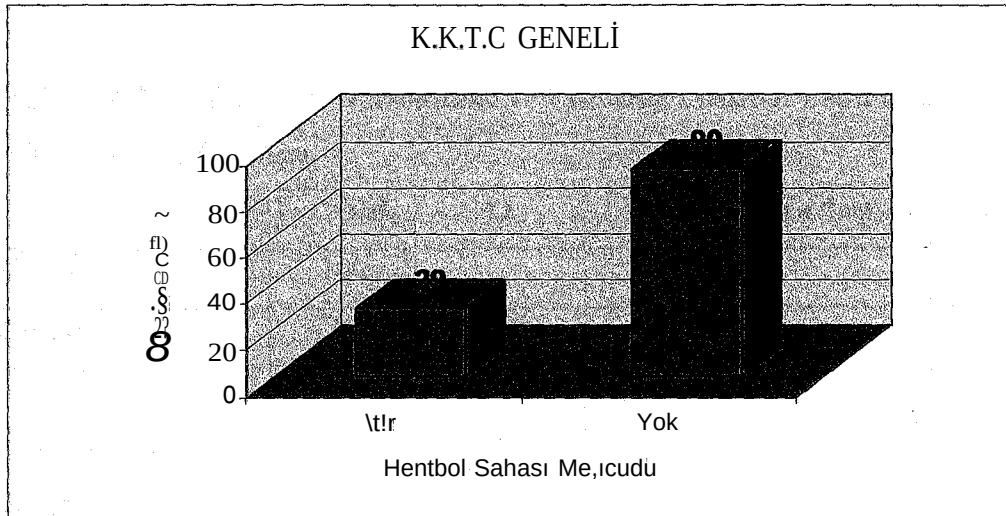
HENTBOL

Tablo 29. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	-	10	10
Lefkoşa	21	31	52
Güzelyurt	7	16	23
Gazimağusa	1	23	24
İskele	-	10	10
K.K.T.C. Toplam	29	90	119

Tablo 30. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	—	100	100
Lefkoşa	40	60	100
Güzelyurt	30	70	100
Gazimağusa	4	96	100
İskele	—	100	100
K.K.T.C. Toplam	24	76	100



Grafik 33. K.K.T.C.'de Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Sahası Mevcudu.

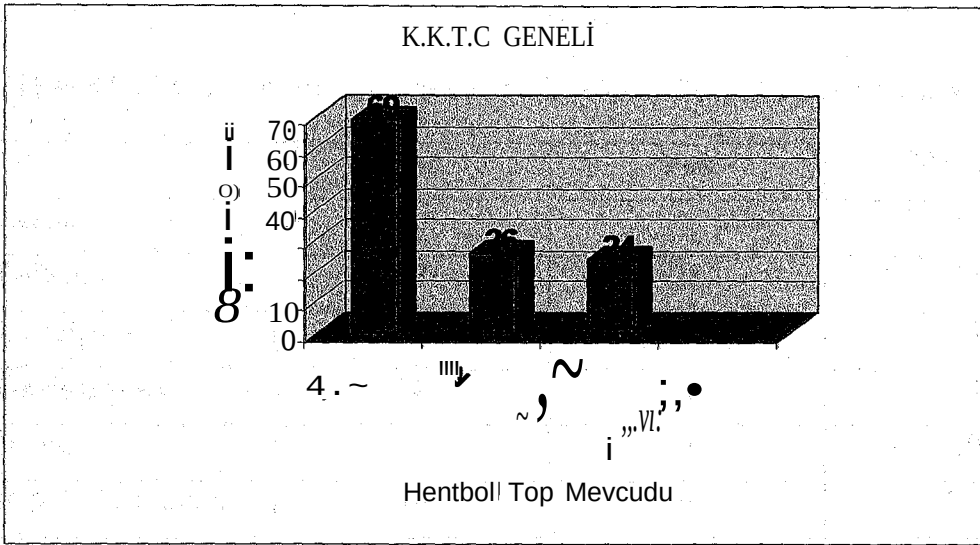
K.K.T.C; de Ortaokul ve Liselerde görev yapmakta olan 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 29 %4 beden eğitimi ve spor öğretmeni hentbol sahasının olmadığını 90 %96 beden eğitimi ve spor öğretmeni hentbol sahasının olduğunu belirledi.

Tablo 31. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudu.

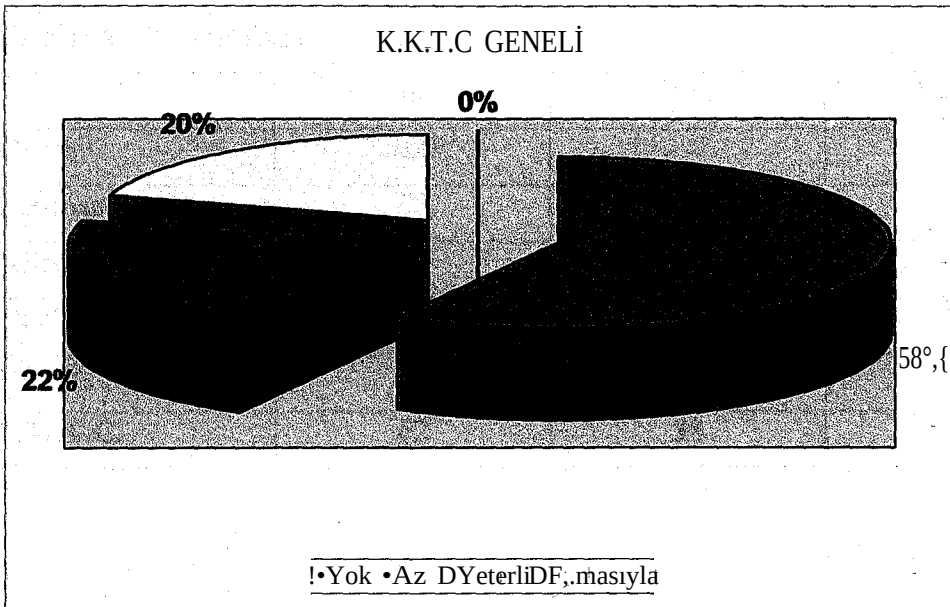
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	10	—	—	—	10
Lefkoşa	18	15	19	—	52
Güzelyurt	15	8	—	—	23
Gazimağusa	20	1	3	—	24
İskele	6	2	2	—	10
K.K.T.C. Toplam	69	26	24	—	119

Tablo 32. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudunun Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	100	—	—	—	100
Lefkoşa	35	29	36	—	100
Güzelyurt	65	35	—	—	100
Gazimağusa	83	4	13	—	100
İskele	60	20	20	—	100
K.K.T.C. Toplam	58	22	20	—	100



Grafik 34. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudu.



Grafik 35. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Hentbol Topu Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de Ortaokul ve Liselerde görev yapmakta olan 19 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 69 öğretmen %58'i hentbol topunun hiç olmadığı, 26 öğretmen %22 si hentbol topunun az olduğu 24 öğretmen %20 si hentbol topunun yeterli olduğu belirlendi.

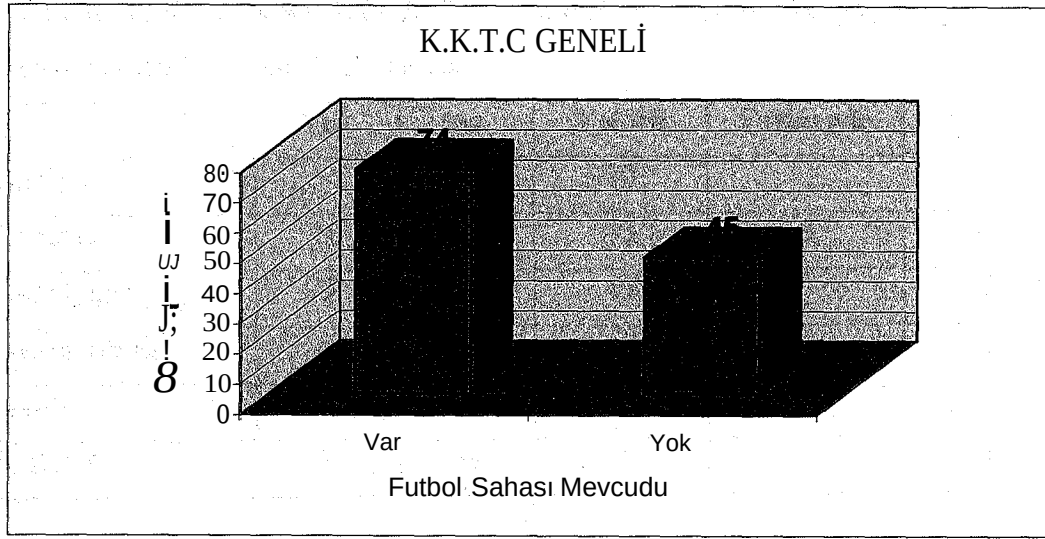
FUTBOL

Tablo 33. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	10	—	10
Lefkoşa	27	25	52
Güzelyurt	12	11	23
Gazimağusa	18	6	24
İskele	7	3	10
K.K.T.C. Toplam	74	45	119

Tablo 34. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı

	Var	Yok	Toplam
Girne	100	—	100
Lefkoşa	52	48	100
Güzelyurt	52	48	100
Gazimağusa	75	25	100
İskele	70	30	100
K.K.T.C.	62	38	100



Grafik 36. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Sahası Mevcudu.

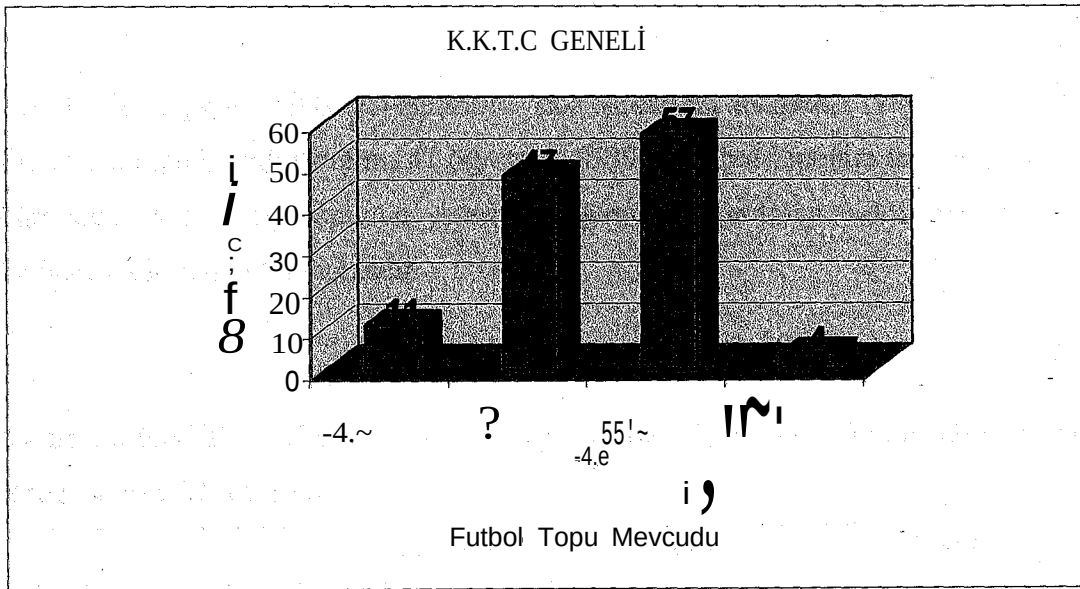
K.K.T.C 'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 74 öğretmen %62 si futbol sahasının olduğunu, 45 öğretmen %38 i futbol sahasının olmadığını belirledi.

Tablo 35. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudu.

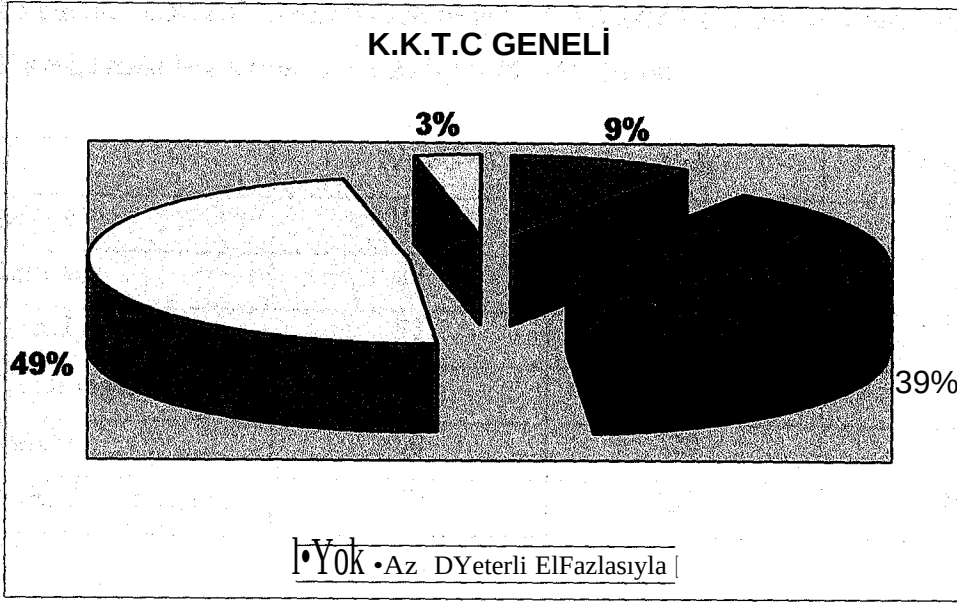
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	-	3	7	-	10
Lefkoşa	5	15	28	4	52
Güzelyurt	2	11	10	-	23-
Gazimağusa	3	9	12	-	24
İskele	1	9	-	-	10
K.K.T.C. Toplam	11	47	57	4	119

Tablo 36. K.K.T.C'deki Ortaokullar Ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	30	70	-	100
Lefkoşa	10	29	53	8	100
Güzelyurt	9	48	43	-	100
Gazimağusa	13	38	50	-	100
İskele	10	90	-	-	100
K.K.T.C.	9	39	49	3	100



Grafik 37. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudu.



Grafik 38. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Futbol Top Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

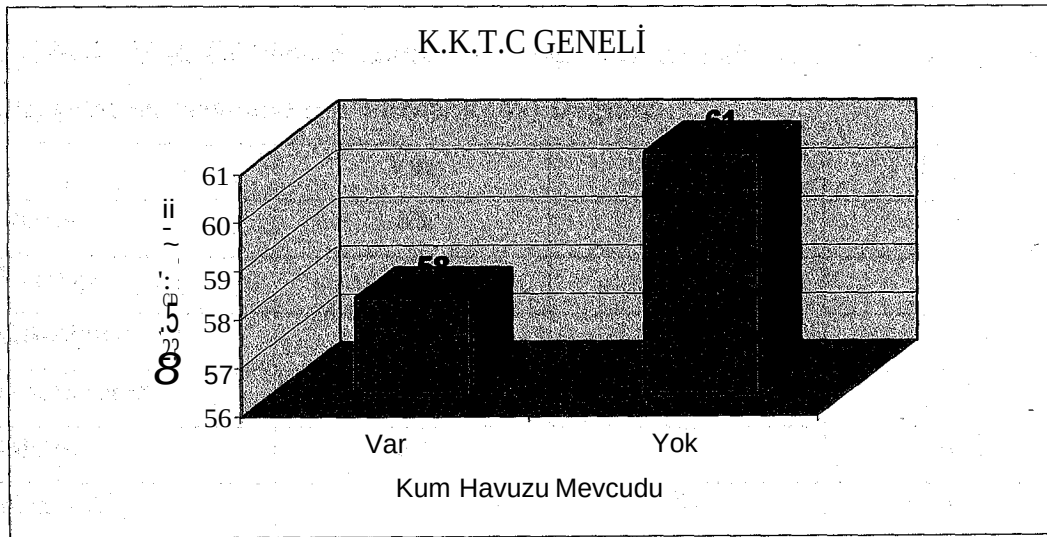
K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 11 öğretmen %9 u futbol topunun hiç olmadığı, 47 öğretmen %39'u futbol topunun az olduğunu, 57 öğretmen 49'u futbol topunun yeterli olduğunu, 4 öğretmen %3 futbol topunun fazlasıyla olduğunu bulmaktadır.

Tablo 37. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Uç Adım ve Uzun Atlama İçin Kumhavuzu Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	10	—	10
Lefkoşa	15	37	52
Güzelyurt	12	11	23
Gazimağusa	13	11	24
Iskele	8	2	10
K.K.T.C. Toplam	58	61	119

Tablo 38. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Üç Adım ve Uzun Atlama İçin Kumhavuzu Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	100	-	100
Lefkoşa	29	71	100
9üzelyurt	52	48	100
Gazimağusa	54	46	100
İskele	80	20	100
K.K.T.C.Toplam	49	51	100



Grafik 39. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Üç Adım ve Uzun Atlama İçin Kumhavuzu Mevcudu.

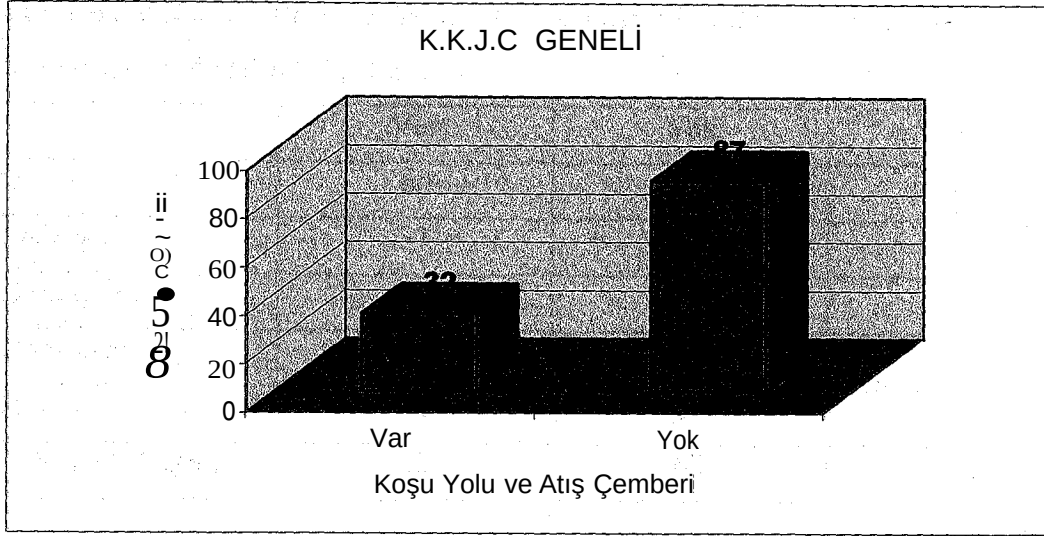
K.K.T.C 'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından 58 öğretmen %49 kum havuzunun olduğunu, 61 öğretmen %51 i kum havuzunun olmadığını belirledi.

Tablo 39. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Atmak İçin Koşu Yolu ve Atış Çemberi Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	6	4	10
Let'koşa	13	39	52
Güzelyurt	4	19	23
Gazimağusa	7	17	24
İskele	2	8	10
K.K.T.C. Toplam	32	87	119

Tablo 40. K.K.T.C'deki ortaokullar ve liselerde cirit atmak için koşu yolu ve atış çemberi mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	60	40	100
Lefkoşa	25	75	100
Güzelyurt	17	83	100
Gazimağusa	29	71	100
İskele	20	80	100
K.K.T.C.	32	87	100



Grafik 40. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Atmak İçin Koşu Yolu ve Atış Çemberi Mevcudu.

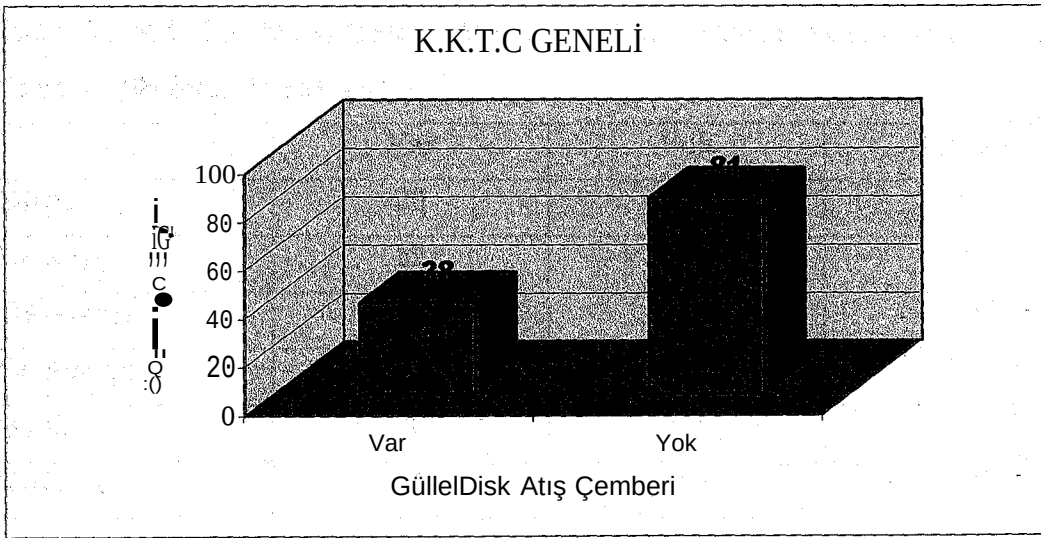
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 32 öğretmen %27 si cirit atma için koşu yolunun olduğunu, 87 öğretmen %73 u cirit atma için koşu yolunun olmadığını belirledi.

Tablo 41. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle ve Disk İçin Atış Çemberi Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	6	4	10
Lefkoşa	17	35	52
Güzelyurt	2	21	23
Gazimağusa	11	13	24
İskele	2	8	10
K.K.T.C. Toplam	38	81	119

Tablo 42. K.K.T.C.'de ki ortaokullar ve liselerde Gülle ve Disk için atış çemberinin Yüzdelik (%) Dağılımı

	Var	Yok	Toplam
Gime	60	40	100
Lefkoşa	33	67	100
Güzelyurt	9	91	100
Gazimağusa	46	54	100
İskele	20	80	100
K.K.T.C. Toplam	32	68	100



Gravik 41. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle ve Disk İçin Atış Çemberi Mevcudu.

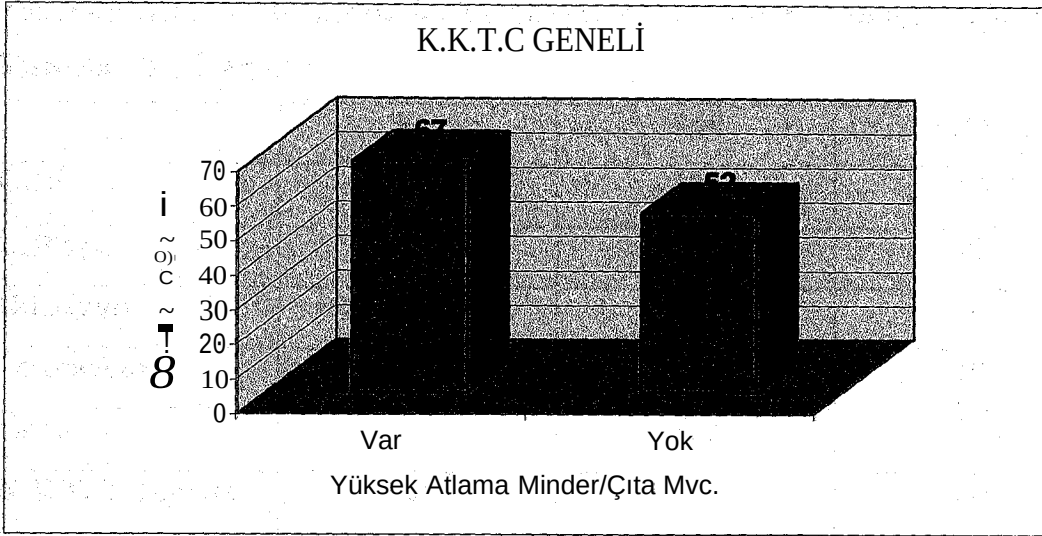
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 38 öğretmen %32 si gülle ve disk için atış çemberi olduğunu, 81 öğretmen %68 i gülle ve disk için atış çemberi olmadığını belirledi.

Tablo 43. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çıta Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	2	8	10
Lefkoşa	27	25	52
Güzelyurt	13	10	23
Gazimağusa	18	6	24
İskele	7	3	10
K.K.T.C. Toplam	67	52	119

Tablo 44. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çıtanın Yüzdelik (%) Dağılımı

	Var	Yok	Toplam
Girne	20	80	100
Lefkoşa	52	48	100
Güzelyurt	57	43	100
Gazimağusa	75	25	100
İskele	70	30	100
K.K.T.C.	56	44	100



Grafik 42. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Yüksek Atlama İçin Minder, Çıta Mevcudu.

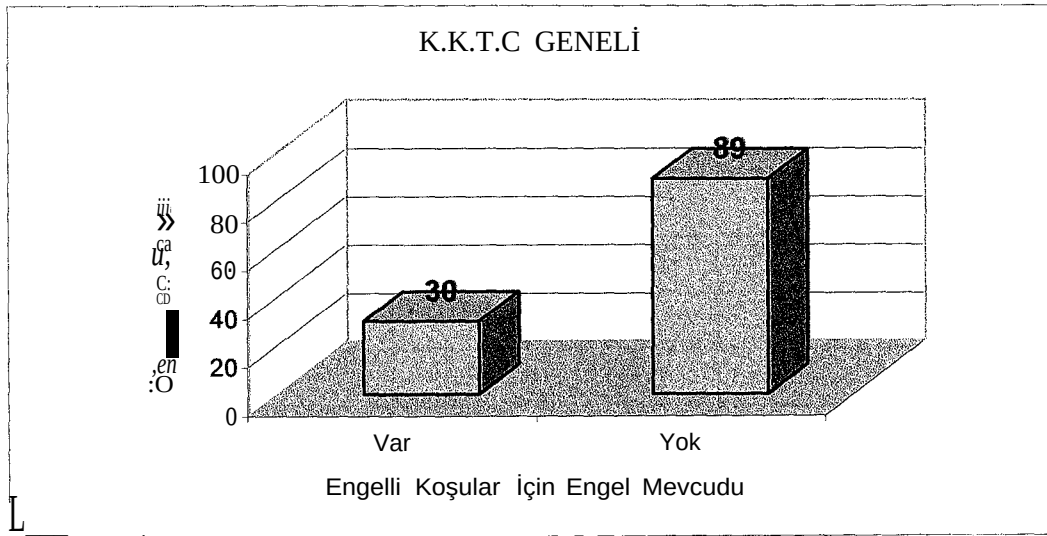
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 67 öğretmen %56 sı yüksek atlama için minder ve çıtanın olduğunu, 52 öğretmen %44 ü yüksek atlama için minder ve çıtanın olmadığını belirledi.

Tablo 45. K.K.T.C.'deki Ortaokullar ve Liselerde Engelli Koşular İçin Engel Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	—	10	10
Lefkoşa	12	40	52
Güzelyurt	8	15	23
Gazimağusa	10	14	24
İskele	—	10	10
K.K.T.C. Toplam	30	89	119

Tablo 46. K.K.T.C.'de ki ortaokullar ve liselerde Engelli koşular için engelin Yüzdelik(%) Dağılımı.

-	Var	Yok	Toplam
Girne	-	100	100
Lefkoşa	23	77	100
Güzelyurt	35	65	100
Gazimağusa	42	58	100
İskele	-	100	100
K.K.T.C. Toplam	25	75	100



Grafik 43. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Engelli Koşular İçin Engel Mevcudu.

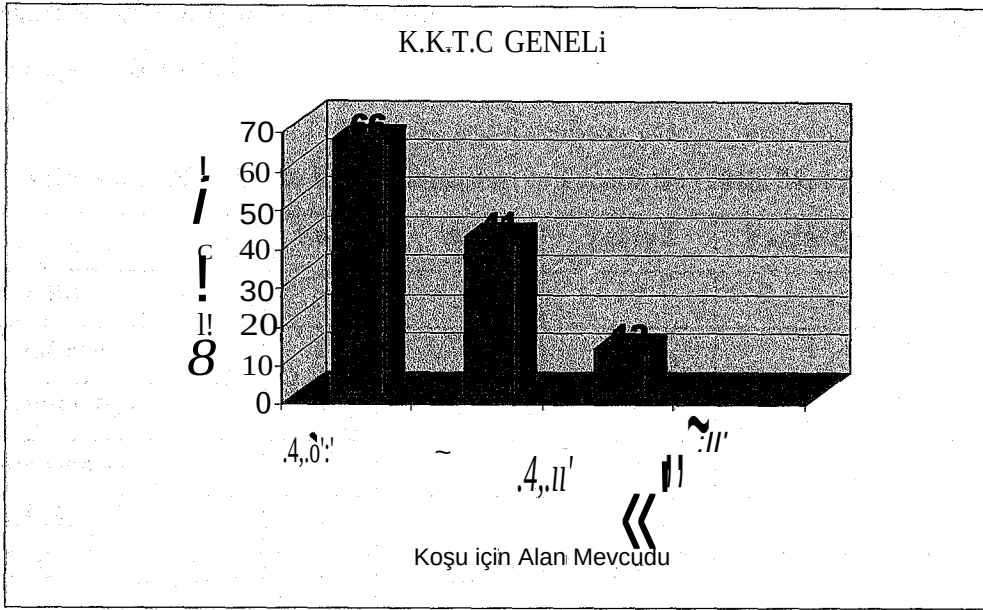
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 30 öğretmen %25 i engelli koşular için engel olmadığım, 89 öğretmen %75 i engelli koşular için engel olduğunu belirledi.

Tablo 47. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısım. , Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudu.

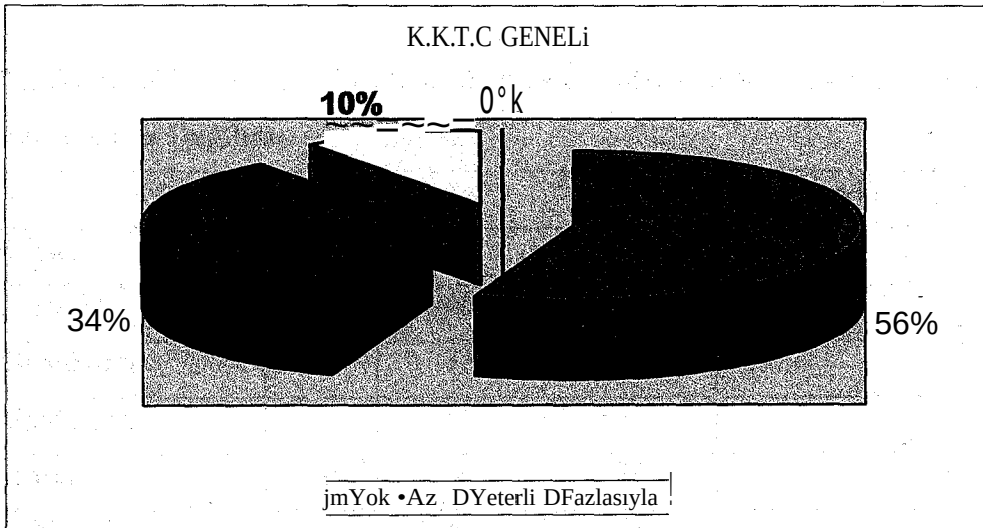
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	10	—	—	10
Lefkoşa	32	13	7	—	52
Güzelyurt	15	8	—	—	23
Gazimağusa	12	7	5	—	24
İske.,	7	3	—	—	10
K.K.T.C. Toplam	66	41	12	—	119

Tablo 48. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısım. , Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	100	—	—	100
Lefkoşa	62	25	13	—	100
Güzelyurt	65	35	—	—	100
Gazimağusa	50	29	21	—	100
İskele	70	30	—	—	100
K.K.T.C.	56	34	10	—	100



Grafik 44. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısa m. , Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudu.



Grafik 45. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizmde Koşular (Kısa m., Uzun m., Engelli Koşular ve Bayrak) İçin Saha Veya Alan Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 66 öğretmen %56 sı atletizm koşulan için sahanın hiç olmadığını, 41 öğretmen %34 u atletizm koşuları için

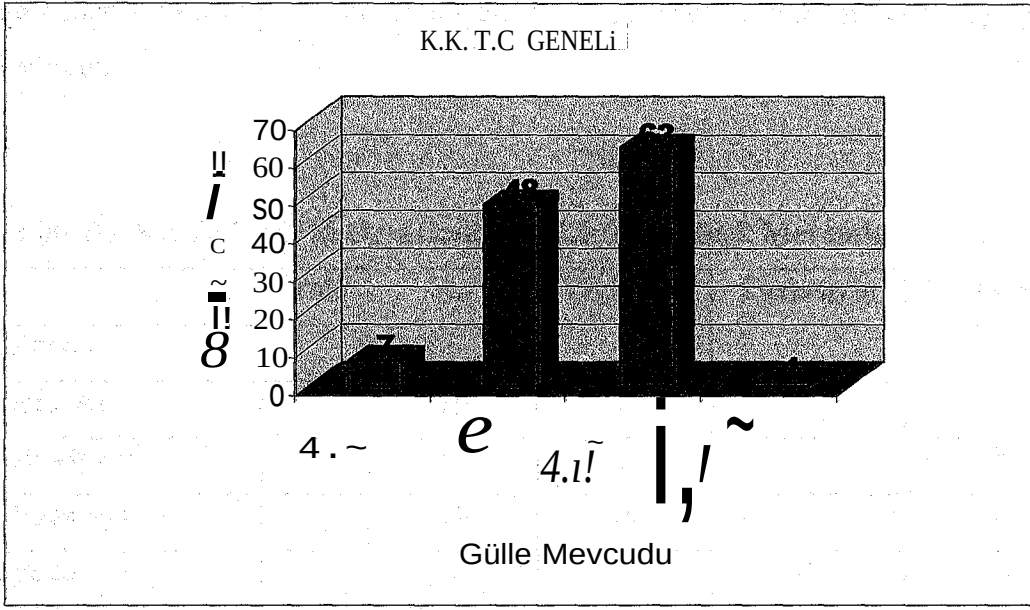
sahanın az olduğunu. 12 öğretmen % 10 u atletizm koşuları için sahanın yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 49, K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudu.

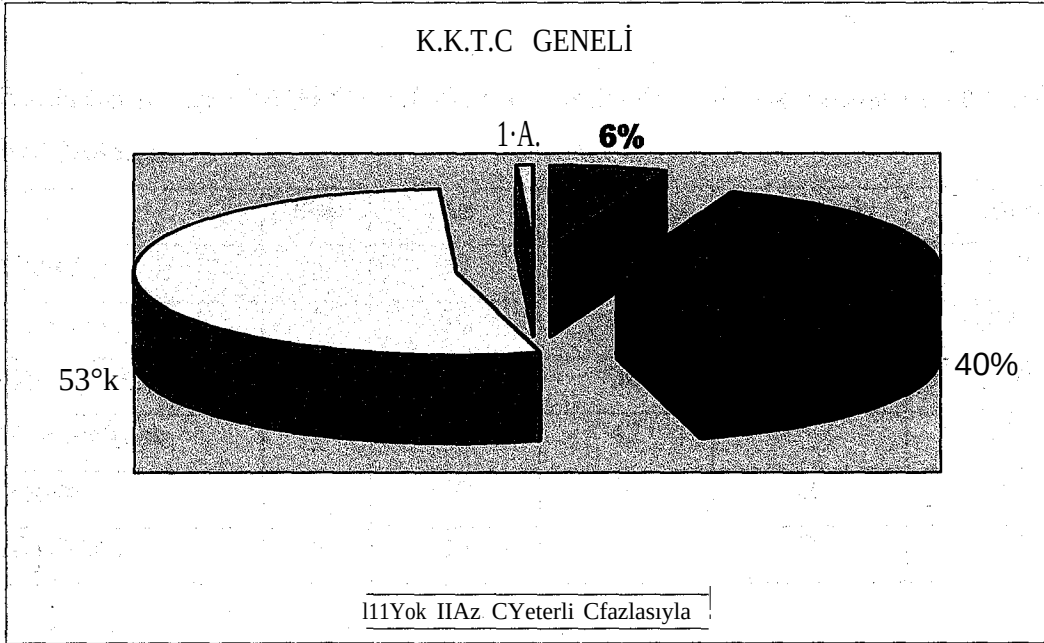
-	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	-	10	-	10
Lefkoşa	1	25	25	1	52
Güzelyurt	3	8	12	-	23
Gazimağusa	-	11	13	-	24
İskele	3	4	3	-	10
K.K.T.C. Toplam	7	48	63	1	119

Tablo 50. K.K.T.Ç.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudunun Yüdelik (o/o) Olarak Dağılımı

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	-	100	-	100
Lefkoşa.	2	48	48	2	100
Güzelyurt	13	35	52	-	100
Gazimağusa	-	46	54	-	100
İskele	30	40	30	-	100
K.K.T.C.	6	40	53	1	100



Grafik 46. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudu.



Grafik 47. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Gülle Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından beden eğitimi ve sporda 7 öğretmen %6 sı güllenin olmadığını, 48 öğretmen 40'ı güllenin az olduğunu, 64

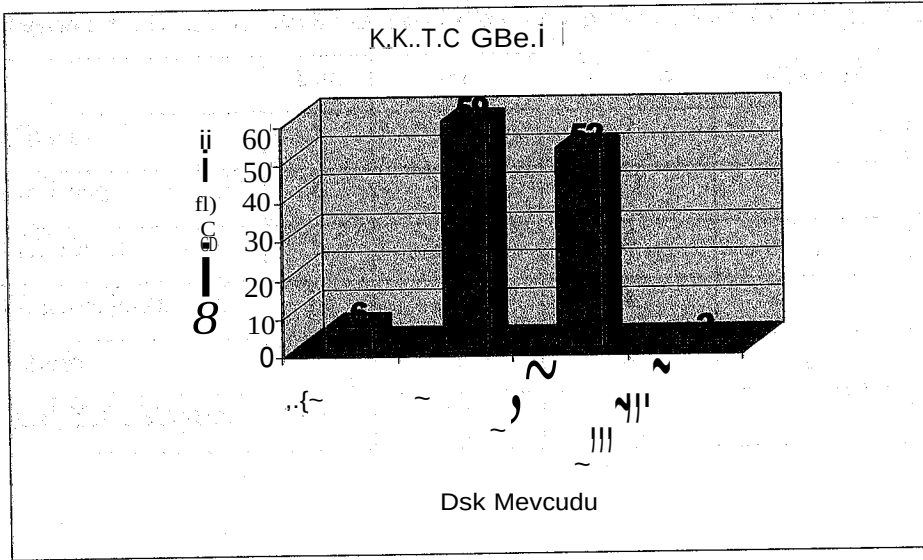
öğretmen %53 u güllenin yeterli olduğunu 1 öğretmen %11 güllenin fazla olduğunu belirledi.

Tablo 51. K.K.T.C.'de .ki Ortaokullar ve Liselerde .Disk Mevcudu.

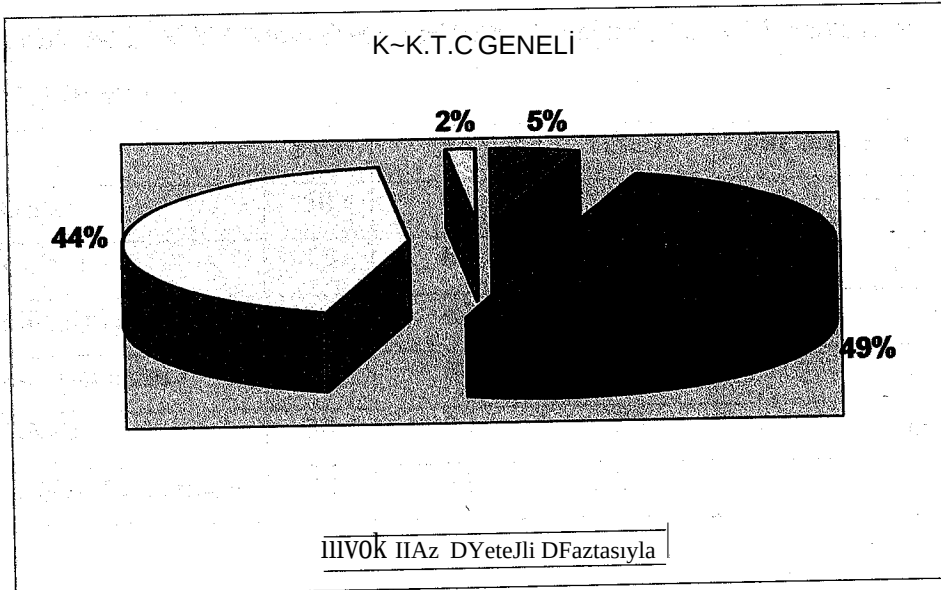
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	3	7	-	-
Lefkoşa	1	26	25	-	52
Güzelyurt	5	11	7	-	23
Gazimağusa	-	14	10	-	24
İskele	-	5	3	2	10
K.K.T.C. Toplam	6	59	52	2	119

Tablo 52. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde .Disk Mevcudunun Yüzdelik (%c.) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	30	70	-	100
Lefkoşa	2	50	48	-	100
Güzelyurt	22	48	30	-	100
Gazimağusa	-	58	42	-	100
İskele	-	50	30	20	100
K.K.T.C.	5	49	44	2	100



Grafik 48. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudu.



Grafik 49. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Disk Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı.

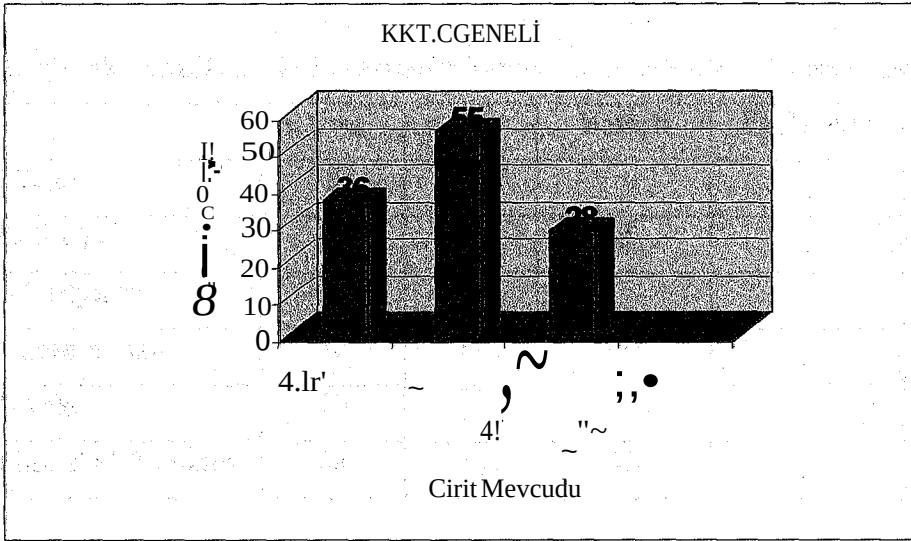
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından beden eğitimi ve sporda 6 öğretmen %5'i diskin hiç olmadığını, 59 öğretmen %49' u diskin az olduğunu, 52 öğretmen %44 u diskin yeterli olduğunu, 2 öğretmen %2'i diskin fazla olduğunu belirledi.

Tablo 53. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudu.

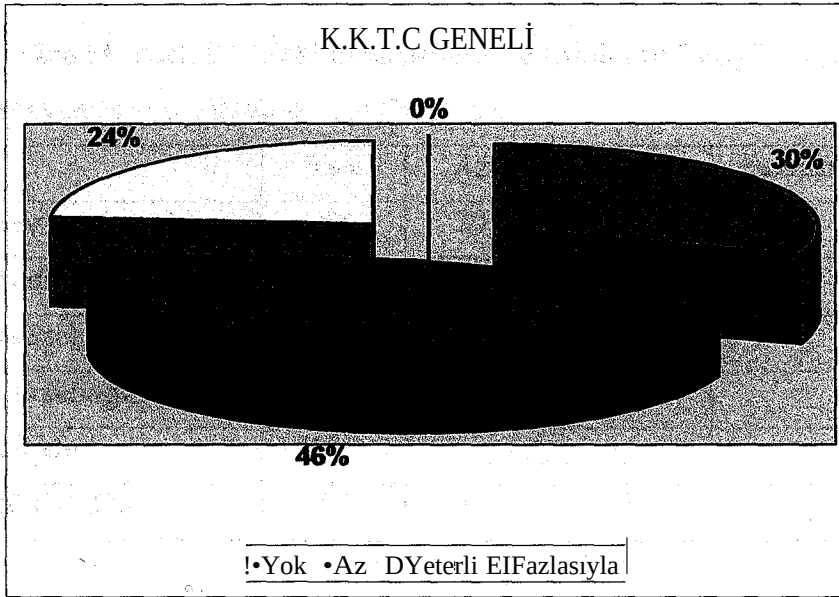
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	5	3	2	-	10
Lefkoşa	8	31	13	-	52
Güzelyurt	9	10	4	-	23
Gazimağusa	11	9	4	-	24
İskele	3	2	5	-	10
K.K.T.C. Toplam	36	55	28	-	119

Tablo 54 K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudunun Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	50	30	20	-	100
Lefkoşa	15	60	25	-	100
Güzelyurt	39	44	17	-	100
Gazimağusa	45	38	17	-	100
İskele	30	20	50	-	100
K.K.T.C. Toplam	30	46	24	-	100



Grafık 50. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudu.



Grafık 51. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cirit Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni arasından beden eğitimi ve sporda 3.6 öğretmen %30' u ciritin hiç olmadığını, 55 öğretmen %46' sı ciritin az olduğunu 28, öğretmen %24' u ciritin yeterli olduğunu belirledi.

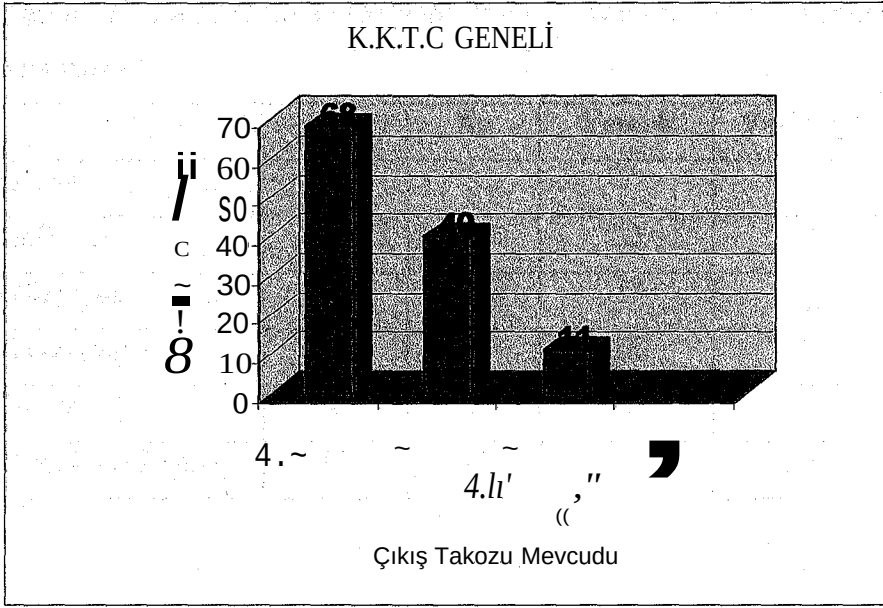
Tablo 55. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudu.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	8	2	-	-	10
Lefkoşa	24	20	8	-	52
Güzelyurt	16	7	-	-	23
Gazimağusa	10	11	3	-	24
İskele	10	-	-	-	10
(K.K.T.C. Toplam	68	40	11	-	119

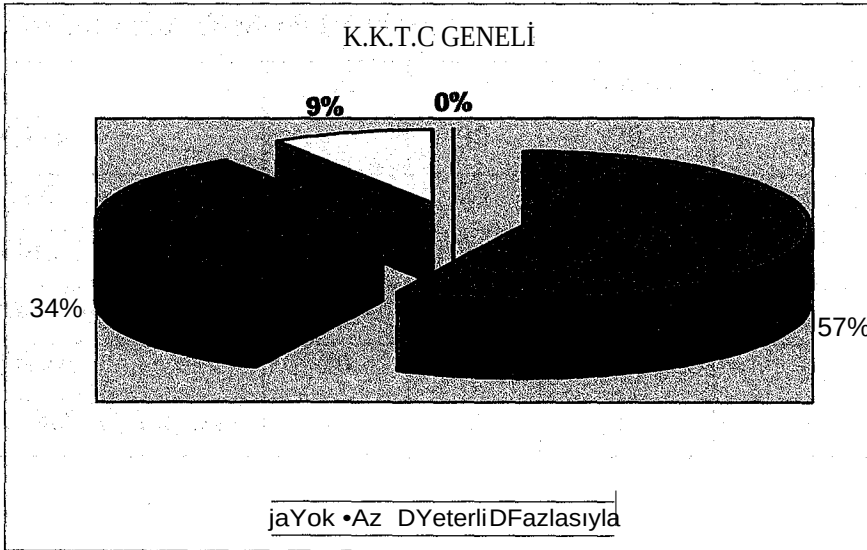
Tablo 56. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun

Mevcutunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	80	20	-	-	100
Lefkoşa	47	38	15	-	100
Güzelyurt	70	30	-	-	100
Gazimağusa	42	45	13	-	100
İskele	100	-	-	-	100
K.K.T.C.	57	34	9	-	100



Grafik 52. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudu.



Grafik 53. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

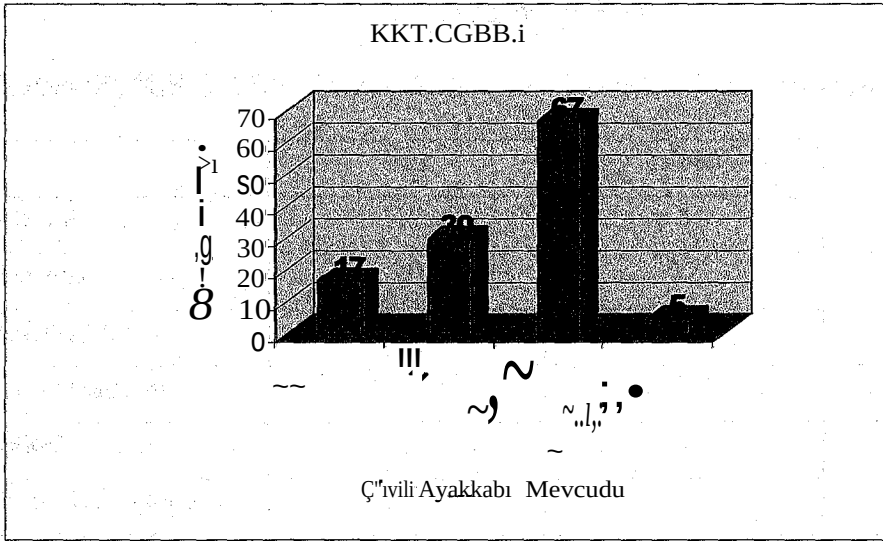
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 68 öğretmen %57'si çıkış takozunun hiç olmadığı, 40 öğretmen %34'ü çıkış takozunun az olduğunu, 11 öğretmen %9'u çıkış takozunun yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 57. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudu.

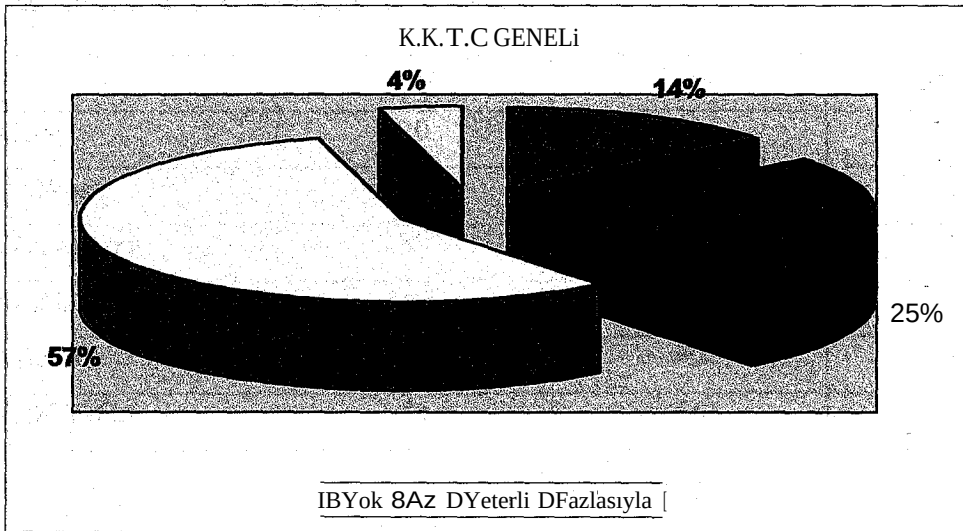
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	3	7	-	10
Lefkoşa	5	12	32	3	52
Güzelyurt	8	6	9	-	23
Gazimağusa	2	4	16	2	24
İskele	2	5	3	-	10
K.K.T.C. Toplam	17	30	67	5	119

Tablo 58. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	30	70	-	100
Lefkoşa	10	23	61	6	100
Güzelyurt	35	26	39	-	100
Gazimağusa	8	17	67	8	100
İskele	20	50	30	-	100
K.K.T.C. Toplam	14	25	57	4	100



Grafik 54. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Atletizm İçin Çivili Ayakkabı Mevcudu.



Grafik 55. Gazimağusa'da ki Ortaokullar ve Liselerde Çıkış Takozunun Mevcudunu Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.qde 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 17 öğretmen %14' ü çivili ayakkabının hiç olmadığı, 30 öğretmen %25 i çivili ayakkabının az olduğunu 67 öğretmen %57 si çivili ayakkabının yeterli olduğunu 5 öğretmen %4 çivili ayakkabının fazlasıyla olduğunu belirledi.

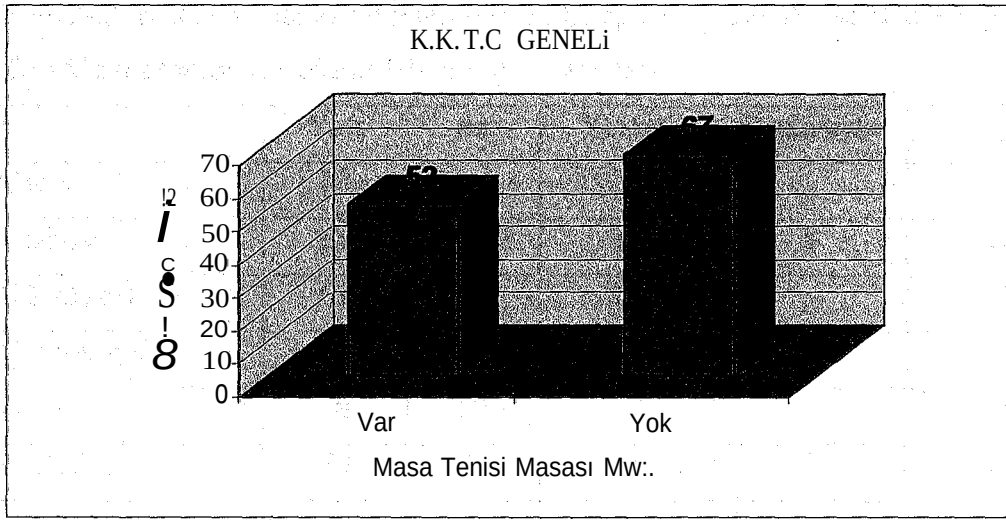
MASA TENİSİ

Tablo 59. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	2	8	10
Lefkoşa	20	32	52
Güzelyurt	9	14	23
Gazimağusa	15	9	24
İskele	6	4	10
K.K.T.C. toplam	52	67	119

Tablo 60. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudunun Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	20	80	100
Lefkoşa	38	62	100
Güzelyurt	39	61	100
Gazimağusa	62.5	37.5	100
İskele	60	40	100
K.K.T.C.	44	56	100



Grafik. 56. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi Masası Mevcudu.

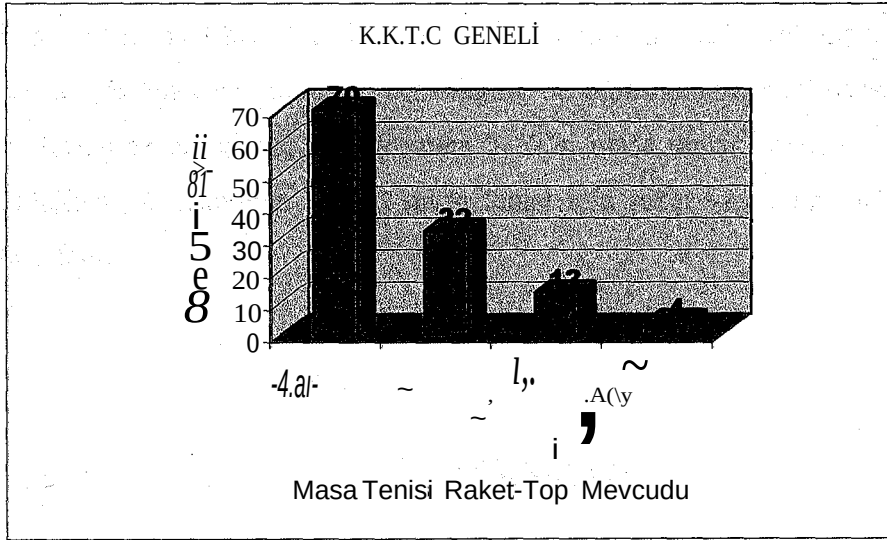
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 52 öğretmen %44 u masa tenisi masasının olduğunu, 67 öğretmen %56 si masa tenisi masasının olmadığını belirledi.

Tablo 61. K.K.T.C.'deldOrtaokullarve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudu.

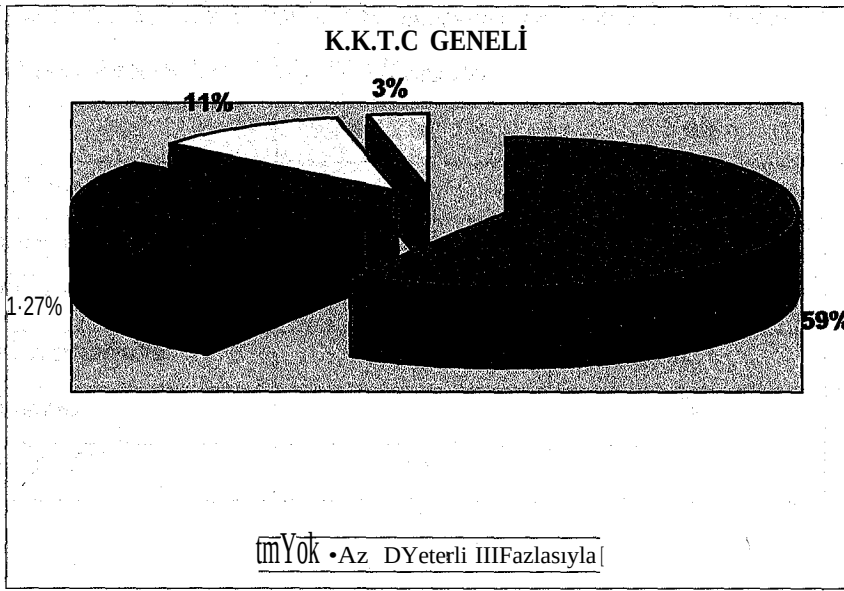
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	8	-	2	-	10
Lefkoşa	35	8	5	4	52
Güzelyurt	14	6	3	-	23
Gazimağusa	11	10	3	-	24
İs{{ele.-	2	8	-	-	10
K.K.T.C. Toplam	70	32	13	4	119

Tablo 62. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudunun Yüzdelik Olarak(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	80	-	20	-	100
Lefkoşa	67	15	10	8	100
Güzelyurt.	61	26	13	-	100
Gazimağusa	45	42	13	-	100
İskele	20	80	-	-	100
K.K.T.C.	59	27	11	3	100



Grafik 57. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top Mevcudu.



Grafik 58. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Masa Tenisi İçin Raket ve Top-Mevcutunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 70 öğretmen %32' si masa tenisi için raket ve topun hiç Olmadığını, 32 öğretmen %56'sı masa tenisi için raket ve topun az olduğunu, 13 öğretmen %12'si masa tenisi için raket ve topun yeterli olduğunu, 4 öğretmen %3' ü masa tenisi için raket ve topun fazlasıyla olduğunu belirledi.

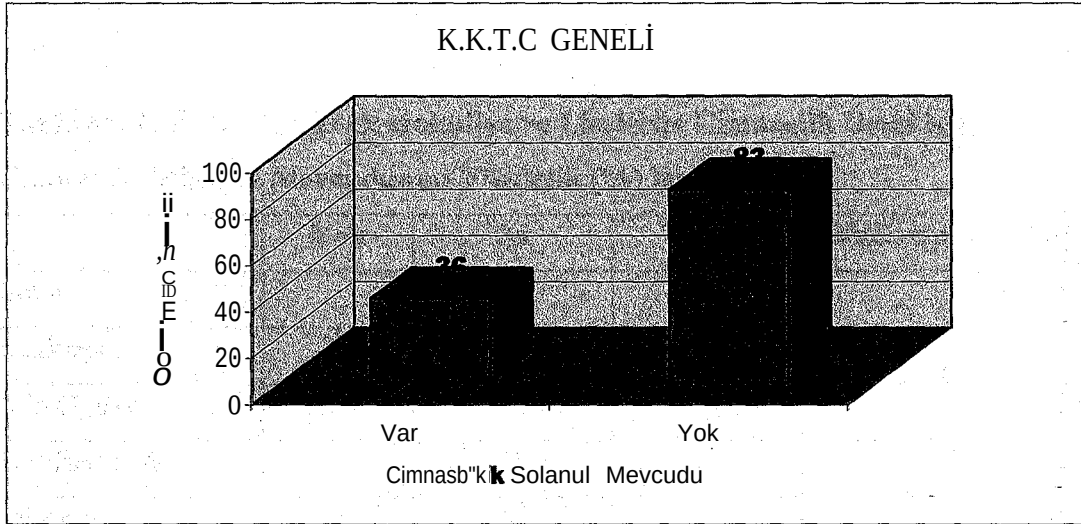
CİMNASTİK

Tablo 63. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	5	5	10
Lefkoşa	15	37	52
Güzelyurt	-	23	23
Gazimağusa	16	8	24
İskele	-	10	10
K.K.T.C. Toplam	36	83	119

Tablo 64. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu
Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı

	Var	Yok	Toplam
Girne	50	50	100
Lefkoşa	29	71	100
Güzelyurt	-	100	100
Gazimağusa	67	33	100
İskele	-	100	100
,K.K.T.C.	30	70	100



Grafik 59. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Salonu Mevcudu.

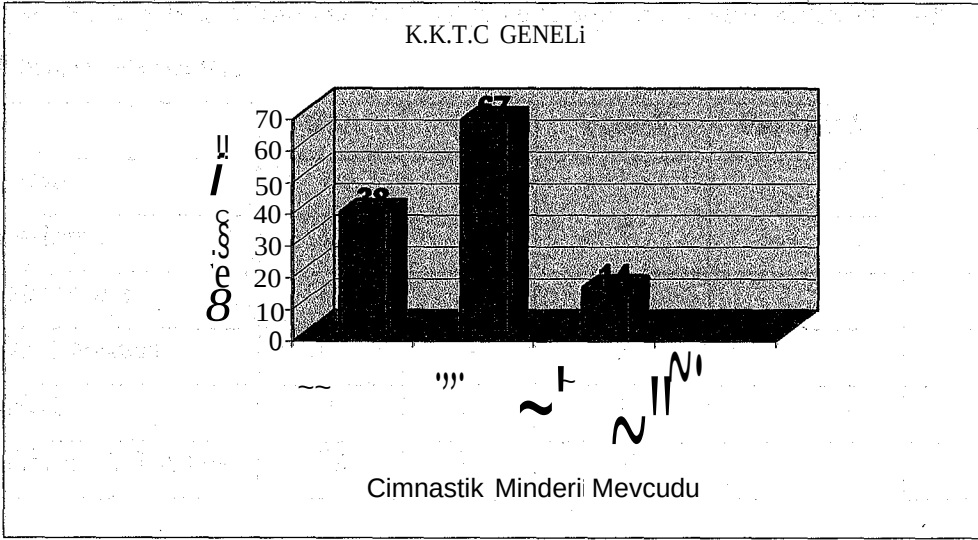
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 36 öğretmen %30 cimnastik salonunun olduğunu, 83 öğretmen %70 cimnastik salonunun olmadığını belirledi.

Tablo 65~ K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin
Cimnastik Minderi Mevcudu.

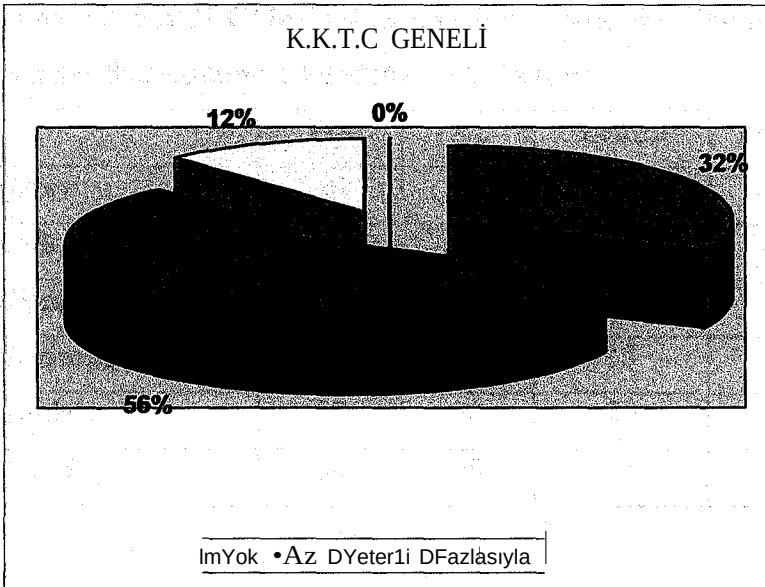
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	8	2	-	10
Lefkoşa	19	24	9	-	52
Güzelyurt	10	13	-	-	23
Gazimağusa	7	14	3	-	24
İskele	2	8	-	-	10
K.K.T.C. Toplam	38	67	14	-	119

Tablo 66. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin
Cimnastik Minderi Mevcudunun Yüzdelik (%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	80	20	-	100
Lefkoşa	37	46	17	-	100
Güzelyurt	43	57	-	-	100
Gazimağusa	29	58	13	-	100
İskele	20	80	-	-	100
K.K.T.C.	32...	56	12	-	100



Grafik 60. K.K.T.C. 'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudu.



Grafik 61. K.K.T.Ç.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Minderi Mevcudunu Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 38 öğretmen %32 si cimnastik minderinin hiç olmadığını, 67 öğretmen %56 sı cimnastik minderinin az olduğunu 14 öğretmen %12 cimnastik minderinin yeterli olduğunu belirledi.

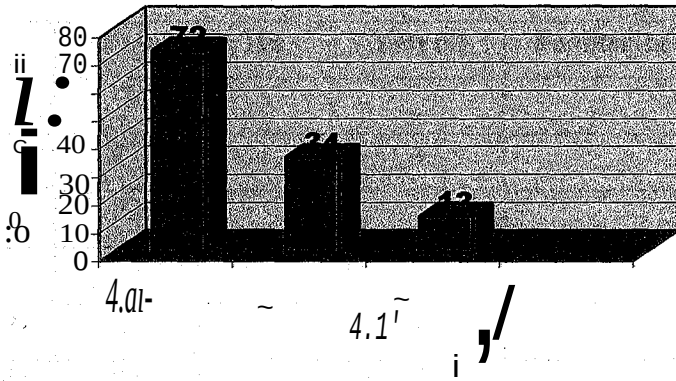
Tablo 67. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	6	3	1	—	10
Lefkoşa	35	12	5	—	52
Güzelyurt	13	10	—	—	23
Gazimağusa	17	4	3	—	24
I.L.E.,	1	5	4	—	10
K.K.T.C. Toplam	72	34	13	—	119

Tablo 68. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder .Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	60	30	10	—	100
Lefkoşa	67	23	10	—	100
Güzelyurt	57	43	—	—	100
Gazimağusa	70	17	13	—	100
İskele	50	30	20	—	100
K.K.T.C.	60	29	11	—	100

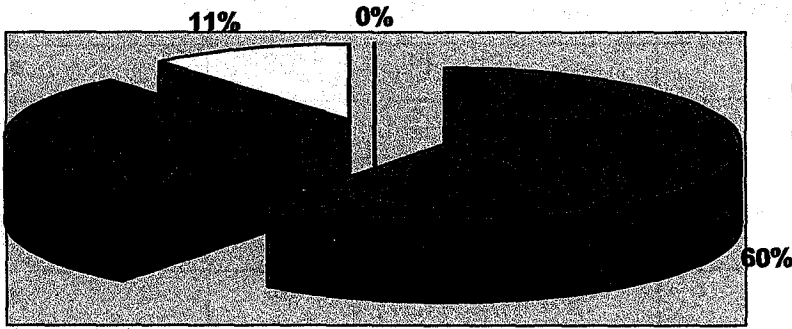
K.K.T.C GENELİ



Cimnastik için Kasa-Minder Mevcudu

Şekil 62. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.

K.K.T.C GENELİ



Yok Az Yeterli Fazlasıyla

Şekil 63. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Cimnastik Dersi İçin Kasa Minder Mevcudu.

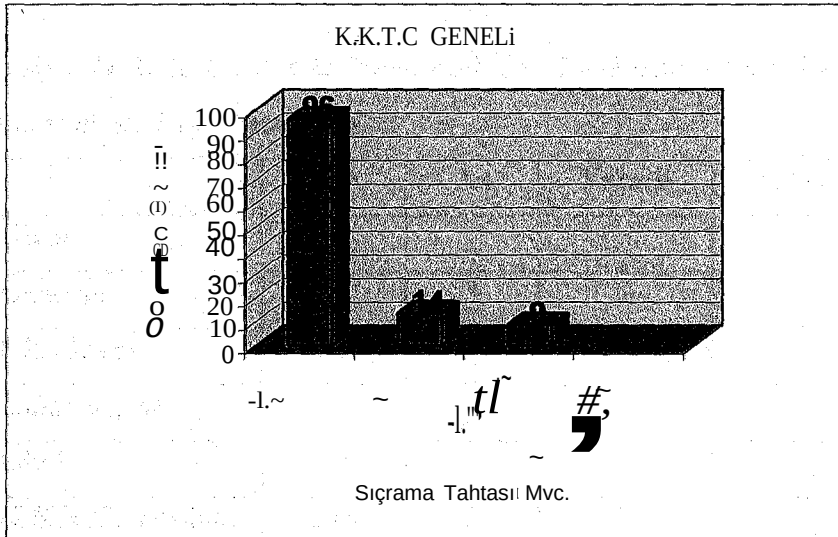
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 72'si öğretmen %60'ı cimnastik için kasa minderini hiç olmadığını, 34 öğretmen %29'u cimnastik için kasa minderinin az olduğunu, 13 öğretmen %11'i cimnastik için kasa minderinin yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 69. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudu.

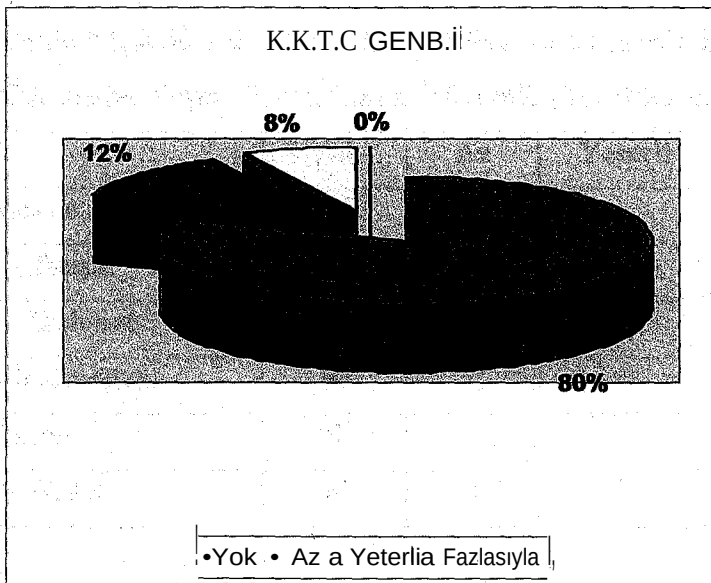
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	7	3	—	—	10
Lefkoşa	47	1	4	—	52
Güzelyurt	23	—	—	—	23
Gazimağusa	14	7	3	—	24
İskele	5	3	2	—	10
K.K.T.C. Toplam	96	14	9	—	119

Tablo 70. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	70	30	—	—	100
Lefkoşa	90	2	8	—	100
Güzelyurt	100	—	—	—	100
Gazimağusa	58	29	13	—	100
İskele	50	30	20	—	100
K.K.T.C.	80	12	8	—	100



Grafik 64. K.K.T.C. 'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudu.



Grafik 65. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

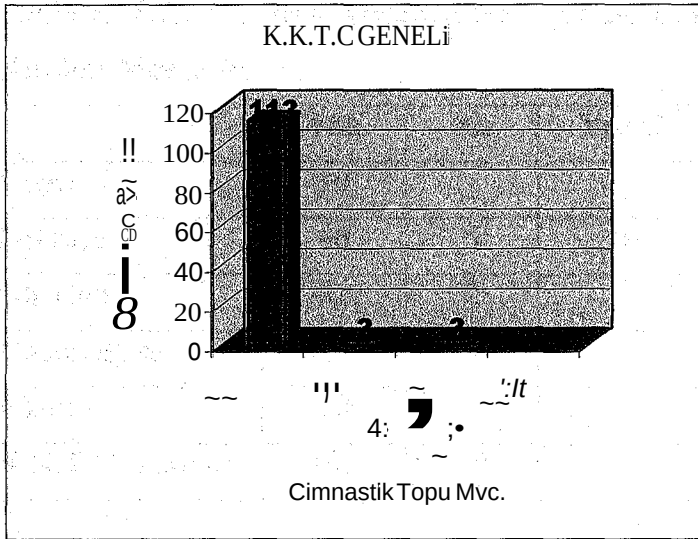
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 96 öğretmen %80 i artistik cimnastik için sıçrama tahtasının hiç olmadığı, 14 öğretmen %12 si artistik cimnastik için sıçrama tahtasının az olduğunu, 6 öğretmen %8 i artistik cimnastik için sıçrama tahtasının yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 71. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudu.

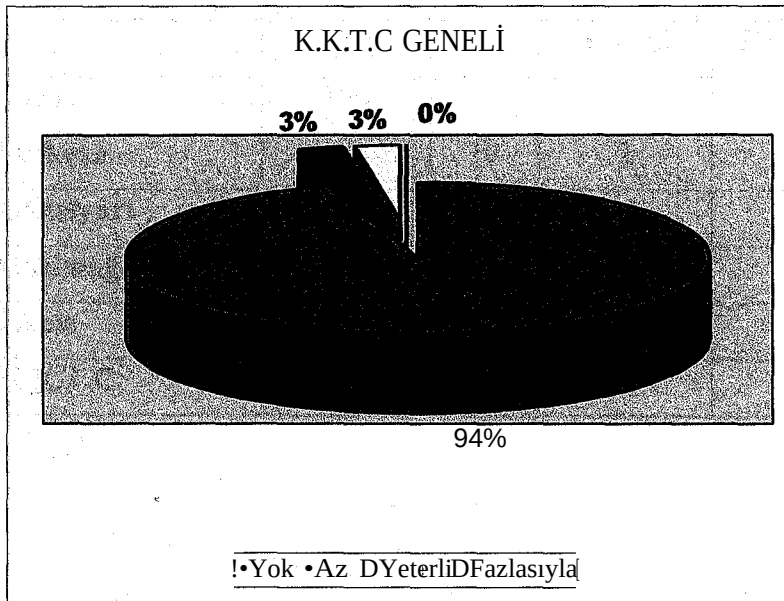
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	10	-	-	-	10
Lefkoşa	47	3	2	-	52
Güzelyurt	23	-	-	-	23
Gazimağusa	24	-	-	-	24
İskele	10	-	-	-	10
K.K.T.C. Toplam	113	3	3	-	119

Tablo 72. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar Ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	100	-	-	-	100
Lefkoşa	90	6	4	-	100
Güzelyurt	100	-	-	-	100
Gazimağusa	96	-	4	-	100
İskele	100	-	-	-	100
K.K.T.C.	94	3	3	-	100



Grafık 66. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Topu Mevcudu.



Grafık 67. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Artistik Cimnastik Dersi İçin Sıçrama Tahtası Mevcudunun Yüzdelik dağılımı:

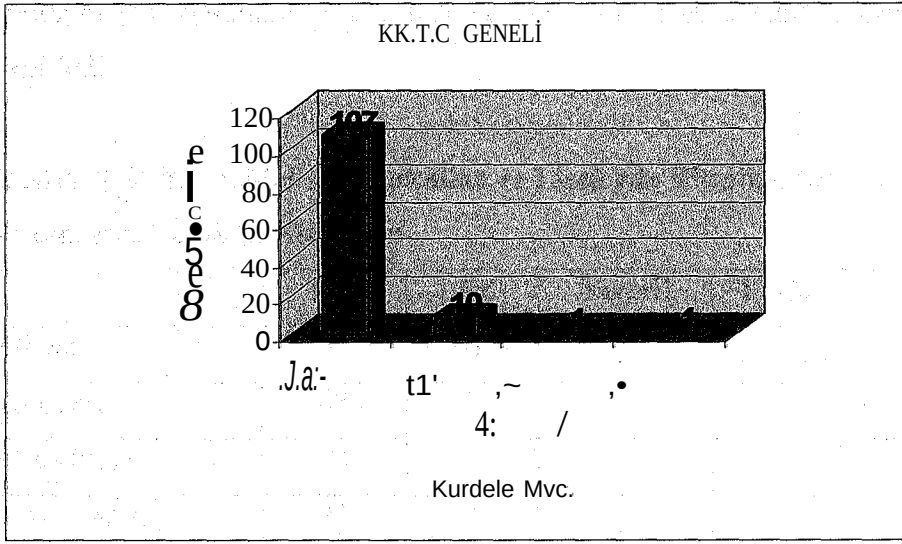
K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 113 öğretmen %95 Ritmik cimnastik topunun olmadığını, 3 öğretmen %2.5 Ritmik cimnastik topunun az olduğunu, 3 öğretmen %2.5 Ritmik cimnastik topunun yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 73. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudu.

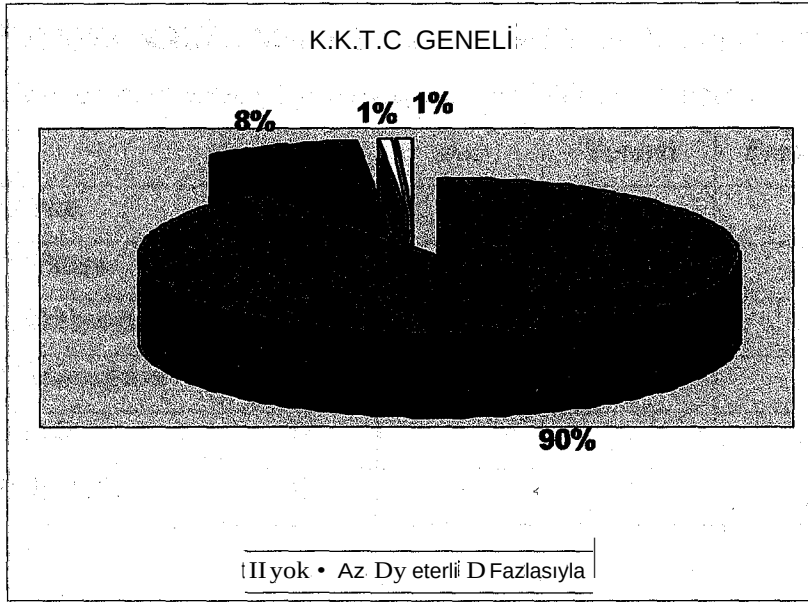
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	10	-	-	-	10
Lefkoşa	46	5	1	-	52
Güzelyurt	21	2	-	-	23
Gazimağusa	20	3	-	1	24
İskele	10	-	-	-	10
K.K.T.C. Toplam	107	10	1	1	119

Tablo 74. K.K.T.C'deki ortaokullar ve liselerde Ritmik cimnastik dersi için kurdele mevcudunun Yttzdelik (%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	100	-	-	-	100
Lefkoşa	88	10	2	-	100
Güzelyurt	91	9	-	-	100
Gazimağusa	83	13	-	4	100
İskele	100	-	-	-	100
K.K.T.C.	90	8	1	1	100



Grafik 68 • K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudu.



Grafik 69. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Kurdele Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 107 öğretmen %90'ı Ritmik cimnastik kurdelesinin olmadığı, 10 öğretmen %8 i Ritmik cimnastik kurdelesinin az olduğunu, 1 öğretmen %1'i Ritmik cimnastik kurdelesinin yeterli

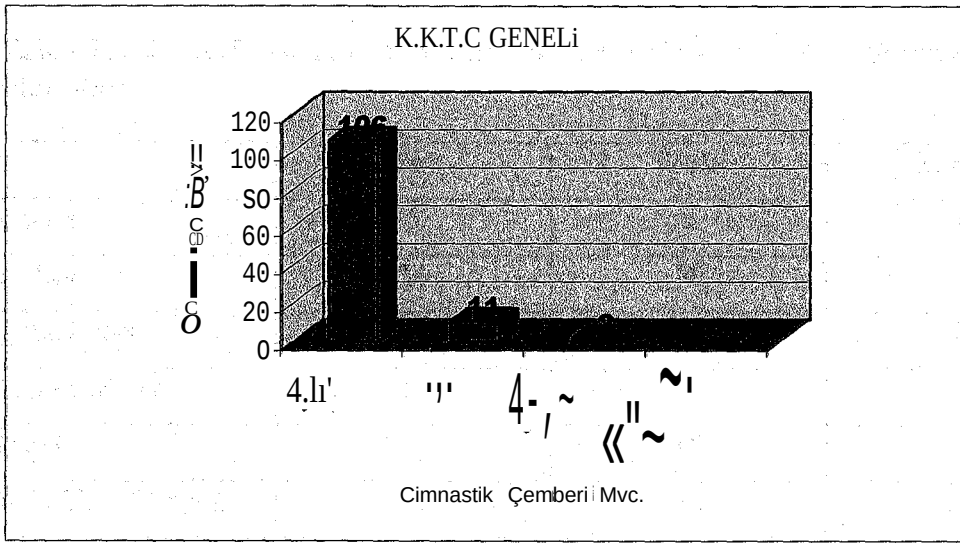
olduğunu, 1 öğretmen %1 i Ritmik cimnastik kurdelesinin fazlasıyla olduğunu belirledi.

Tablo 75. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudu.

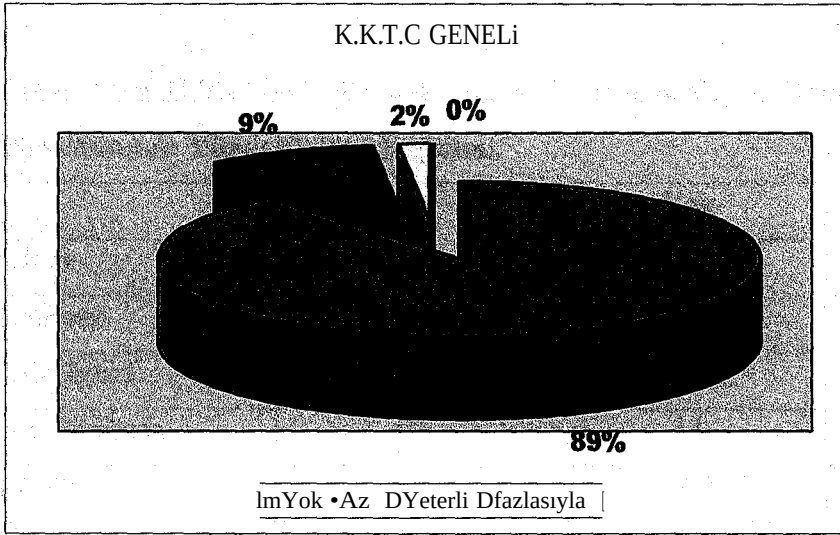
	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	4	6	-	-	10
Lefkoşa	48	3	1	-	52
Güzelyurt	23	-	-	-	23
Gazimağusa	21	2	-	-	24
İskele	10	-	-	-	10
K.K.T.C • Toplam	106	11	2	-	119

Tablo 76. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudunun Yüzdelik(%) Dağılımı.

	Yok	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	40	60	-	-	100
Lefkoşa	92	6	2	-	100
Güzelyurt	100	-	-	-	100
Gazimağusa	88	8	4	-	100
İskele	100	-	-	-	100
K.K.T.C.	89	9	2	-	100



Grafik 70. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudu.



Grafik 71. K.K.T.C'deki Ortaokullar ve Liselerde Ritmik Cimnastik Dersi İçin Cimnastik Çemberi Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

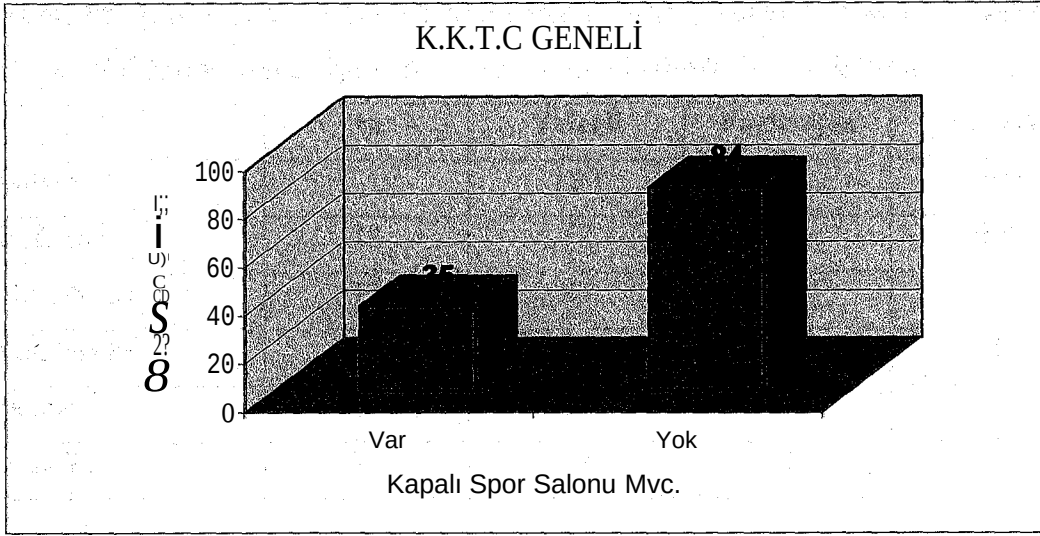
K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 106 öğretmen %89 u Ritmik cimnastik için çemberin olmadığını, 11 öğretmen %9 u Ritmik cimnastik için çemberin az olduğunu, 2 öğretmen %2i Ritmik cimnastik için çemberin yeterli olduğunu belirledi.

Tablo 77. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudu.

	Var	Yok	Toplam
Girne	5	5	10
Lefkoşa	14	38	52
Güzelyurt	-	23	23
Gazimağusa	16	8	24
İskele	-	10	10
K.K.T.C. Toplam	35	84	119

Tablo 78. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudunun Yüzdelik (o/o) Dağılımı.

	Var	Yok	Toplam
Girne	50	50	100
Lefkoşa	27	73	100
Güzelyurt	-	100	100
Gazimağusa	67	33	100
İskele	-	100	100
K.K.T.C.	29	71	100



Grafik 72. K.K.T.C.'de ki Ortaokullar ve Liselerde Kapalı Spor Salonu Mevcudu.

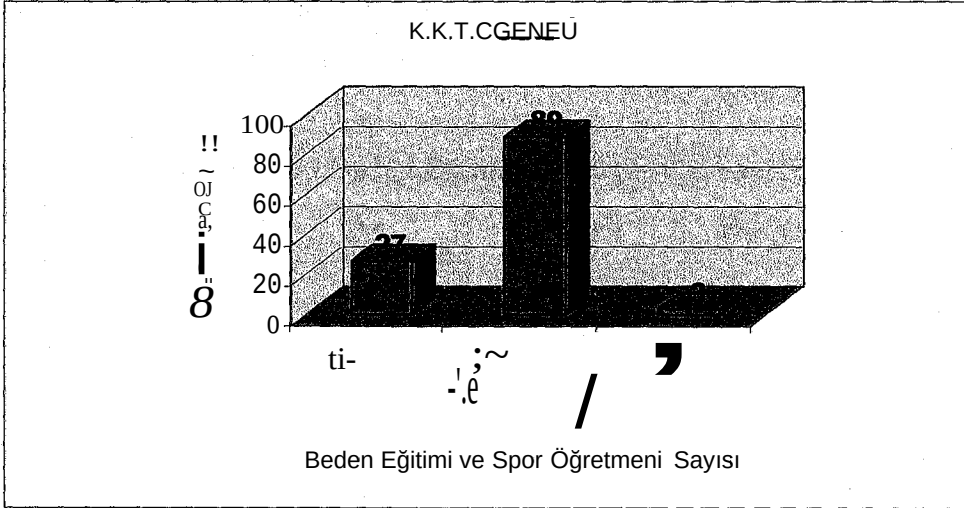
K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeninden 35 öğretmen %29 u kapalı spor salonunun olduğunu, 84 öğretmen %71'i kapalı spor salonunun olmadığını belirledi.

Tablo 79. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısı,

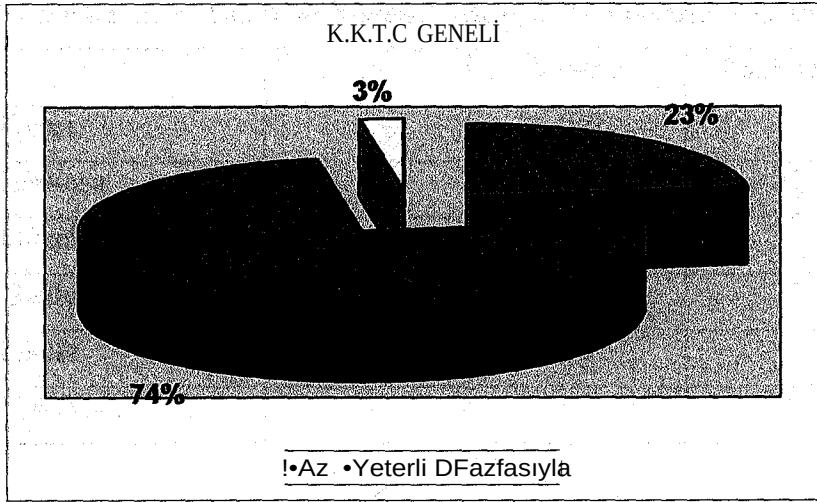
	Az	Yeterli	Fazlasıyla	_Toplam_
Girne	-	10	-	10
Lefkoşa	9	40	3	52
Güzelyurt	4	19	-	23
Gazimağusa	10	14	-	24
İskele	4	6	-	10
K.K.T.C.	27	89	3	119

Tablo 80. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısının Yüzdelik (%) Dağılımı.

	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	—	100	—	100
Lefkoşa	18	77	6	100
Güzelyurt	17	83	—	100
Gazimağusa	42	58	—	100
İskele	40	60	—	100
K.K.T.C.	22	74	3	100



Grafik 73. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısı,



Grafik 74. K.K.T.C'de Beden Eğitimi Öğretmenleri, Görev Yaptıkları Okullarda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Sayısının Yüzdelik Dağılımı:

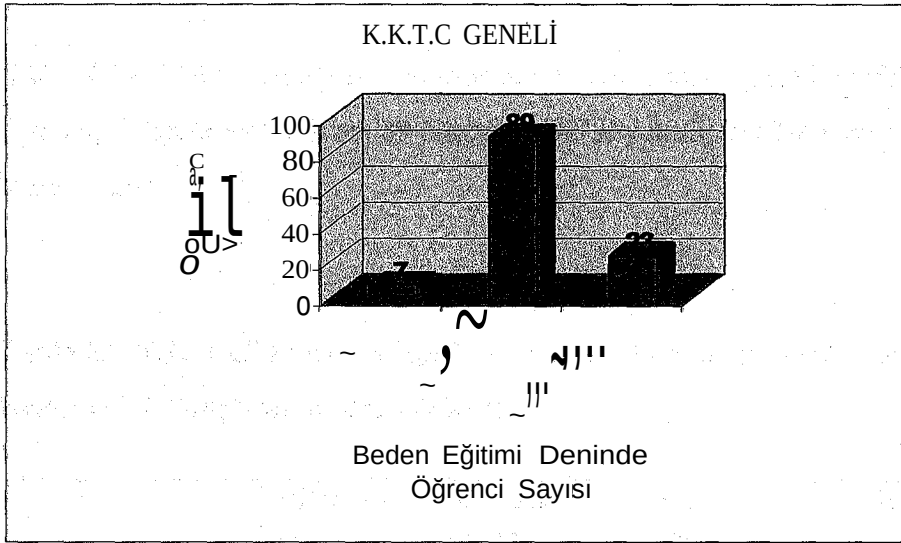
K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni görev yaptıkları okullarda 27 öğretmen %22si beden eğitimi ve spor öğretmeni sayısını az, 89 öğretmen %75i beden eğitimi ve spor öğretmeni sayısını yeterli, 3 öğretmen %3 ü beden eğitimi ve spor öğretmeni sayısını fazla bulmaktadır.

Tablo 81. K.K.T.C'deki Beden. Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.

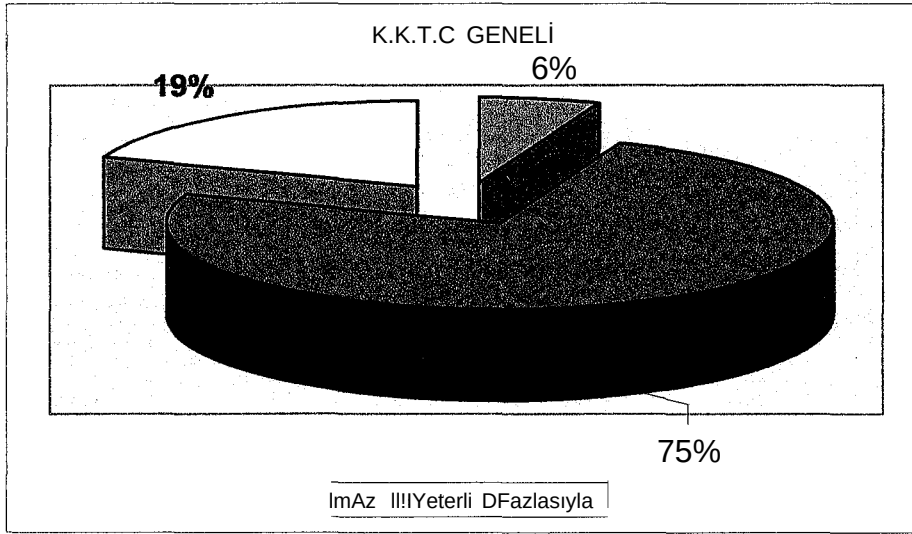
	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Girne	-	10	-	10
Lefkoşa	3	38	11	52
Güzelyurt	1	18	4	23
Gazimağusa	1	15	8	24
İskele	2	8	-	10
K.K.T.C. Toplam	7	89	23	119

Tablo 82. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.

	Az	Yeterli	Fazlasıyla	Toplam
Gime	-	100	-	100
Lefkoşa	6	73	21	100
Güzelyurt	4	78	18	100
Gazimağusa	4	63	33	100
İskele	20	80	-	100
K.K.T.C ...	6	75	19	100



,Grafık 75. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudu.



Grafik 76. K.K.T.C'deki Beden Eğitimi Dersinde Öğrenci Sayısı Mevcudunun Yüzdelik Dağılımı:

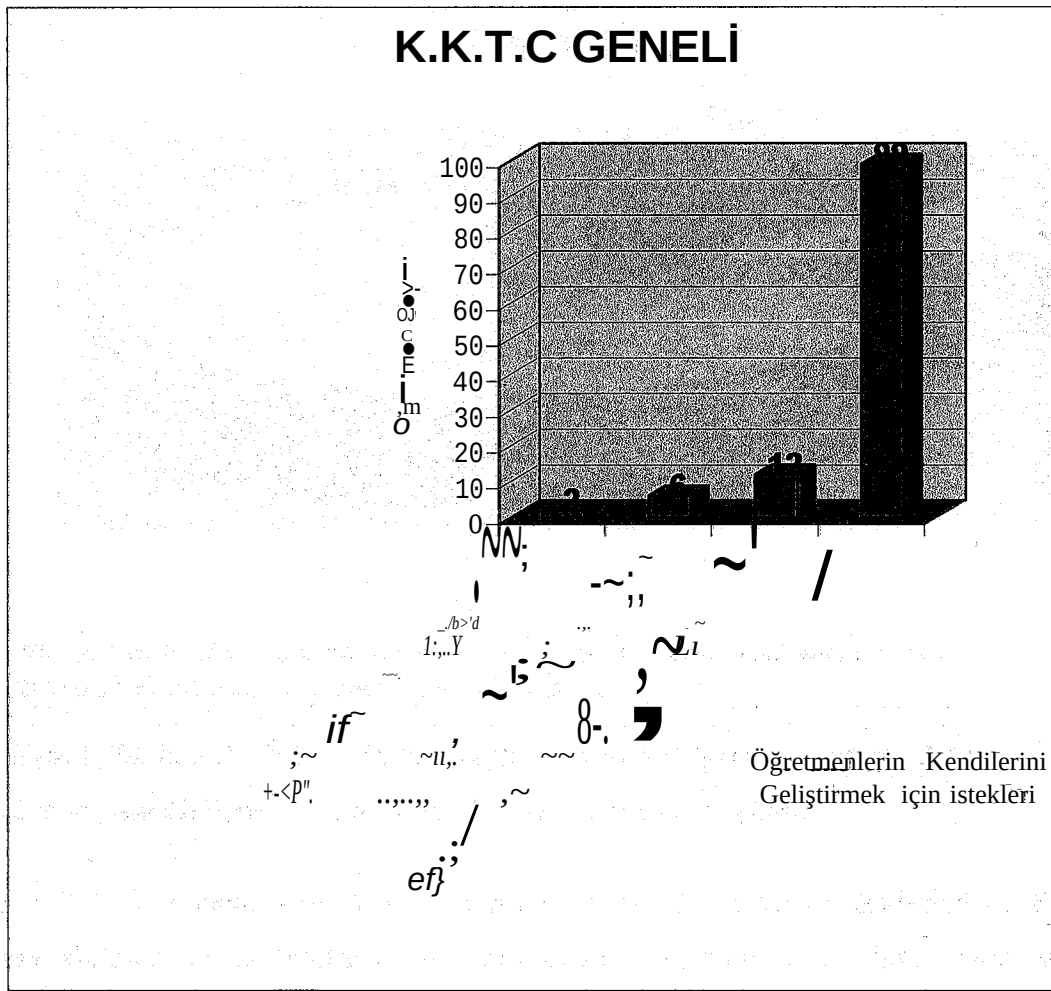
K.K.T.C'de 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni, beden eğitimi dersinde öğrenci sayısını, 7 öğretmen %6'si az, 89 öğretmen %75'i yeterli, 23 öğretmen %19'u fazla bulmaktadır.

Tablo 83. K.K.T.C'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İstekleri.

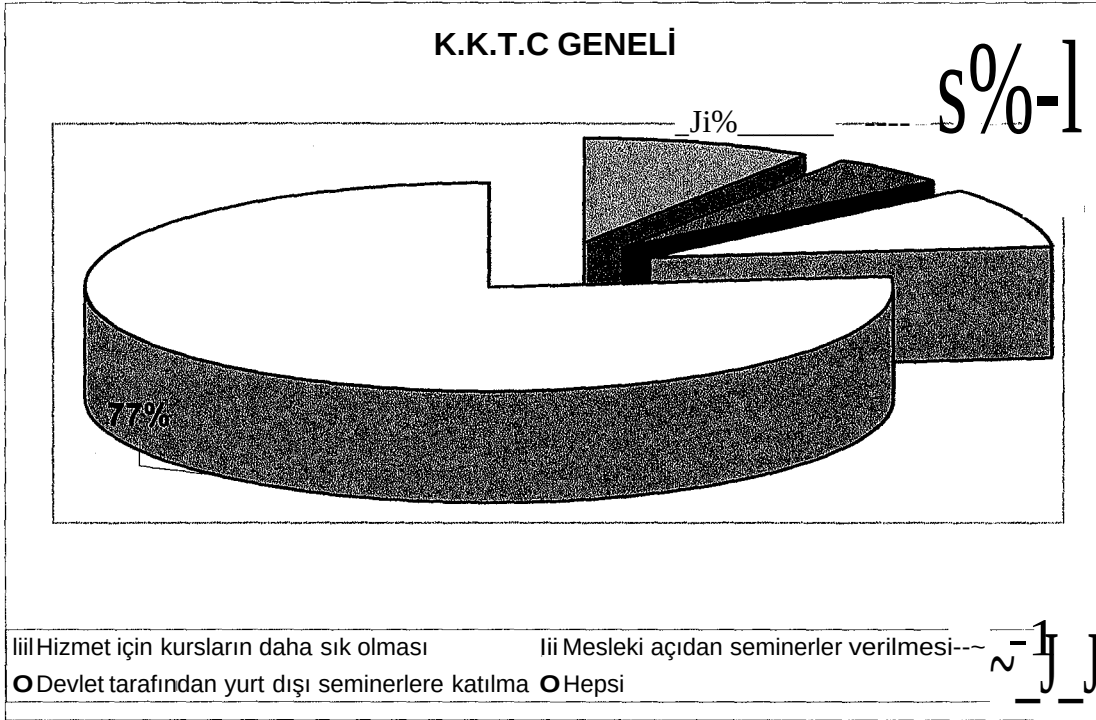
	Hizmet için kursların daha sık olması	Mesleki açıdan seminerler verilmesi	Devlet tarafından yurt dışı seminerlere katılma	Hepsi	Toplam
Girne	-	1	1	8	10
Lefkoşa	1	2	4	45	52
Güzelyurt	1	1	5	16	23
Gazimağusa	-	2	2	20	24
İskele	-	-	-	10	10
K.K.T.C. Toplam	2	6	12	99	119

Tablo 84. K.K.T.C'de Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İsteklerinin Yüzdelik (%) Dağılımı.

	Hizmet için kursların daha sık olması	Mesleki açıdan seminerler verilmesi	Devlet tarafından yurt dışı seminerlere katılma	Hepsi	Toplam
Girne	-	10	10	80	100
Lefkoşa	10	20	40	45	100
Güzelyurt	4	4	22	70	100
Gazimağusa	-	8	8	84	100
İskele	-	-	-	100	100
K.K.T.C.	2	5	10	83	100



Grafik 77. K.K.T.C'de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İstekleri.



Grafik 78. K.K.T.C'de ki Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenleri Mesleklerinde Kendilerini Geliştirmek İçin İsteklerinin Yüzdelik Dağılımı:

K.K.T.C'de toplam 119 beden eğitimi ve spor öğretmeni mesleklerinde gelişim sayılabilmek için 12 öğretmen %2 si hizmet içi kursların daha sık olması gerektiğini, 6 öğretmen %5 i mesleki açıdan gerekli seminerlerin verilmesi, 10 öğretmen %12 si devlet tarafından yurt dışı seminerlere katılması gerektiğini, 99 öğretmen %83 u yukarıda.khususların hepsinde olması gerektiğini belirtti.

III. BÖLÜM SONUÇ VE ÖNERİLER

SONUÇ

K.K.T.C'de ortaöğretimde görev yapmakta olan 150 beden eğitimi ve spor öğretmeninden anketi cevaplayan beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin toplam sayısı 119, bunun 57'si kadın 62 erkektir. Genelde yaş ortalaması 30-39 yaşlarından oluşmaktadır.

K.K.T.C Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden 115 üniversite mezunu 4'ü üniversite üstü mezunudur. 119 Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinden 47'si ortaokulda 49'u lisede 23'ü ortaokul ve Lisede görev yapmaktadır.

K.K.T.C'de meslek gelişimi için Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenlerinin bir çoğu hizmet içi kursa bazıları bilgisayar kursuna, çok az sayıda öğretmen yabancı dil kursuna, 18 öğretmen hizmet içi-yabancı dil-bilgisayar olamak üzere üç kursa da katılmıştır, 16 öğretmen hizmet içi ve bilgisayar kursuna, 3 öğretmen de hizmet içi kurs ve yabancı dil kursuna katılmıştır.

K.K.T.C'de beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin yurt içinde başarılı olduğu spor dalları sırasına göre atletizm, basketbol, voleybol, futbol, hentbol, güreş, batmintonudur.

Genel olarak beden eğitimi ders saati yeterli bulunurken, beden eğitimi ve spor dersi için gerekli olan altyapı ve malzeme çok az ve yetersiz bulunmaktadır.

Yapılan araştırmada basketbol dersinin (sporunun) yapılabilmesi için saha ve potalar birçok ortaokul ve lisede varken çok az okulda olmadığı, ortaokul ve liselerde basketbol top sayısı genellikle yeterli bulunurken bazı okullarda az, bazılarında fazlasıyla mevcut olduğu anlaşılmaktadır. İki beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda basketbol topunun hiç olmadığı saptanmıştır.

Voleybol dersinin (spor dalının) yapılabilmesi için voleybol sahası, voleybol file ve file direklerinin, birçok beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda mevcut olduğu, az sayıda beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda olmadığı ortaya çıkmıştır. Voleybol top sayısı genellikle yeterli, bazı okullarda az, çok az sayıdaki okulda hiç olmadığı ortaya çıkmıştır.

Yapılan anket sonucunda hentbol sahasının genellikle ortaokul ve liselerimizde olmadığı, geriye kalan az sayıda ki ortaokul veliselerde olduğu anlaşılmıştır. Hentbol top sayısı ise genellikle olmadığı, olan okullarda az olduğu, çok az okulda yeterli olduğu saptanmıştır.

Futbolda, futbol sahasının; genellikle ortaokul ve liselerde var. Bazı beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptığı okulda olmadığı, futbol top sayısının ise bazı ortaokul ve liselerde az, bazı okullarda yeterli olduğu, çok azında hiç olmadığı anlaşılmaktadır.

Tüm okullarda Atletizm zorunlu bir spor branşıdır. Atletizmde uzun atlama için kum havuzunun genelde olmadığı, yüksek atlama için çita ve minderlerin genellikle mevcut olduğu, atma branşlarında cirit için koşu yolu, gülle, disk ve çekiç atmada kullanılan atış çemberinin genellikle okullarda olmadığı, çok az sayıdaki okullarda mevcut olduğu anlaşılmaktadır.

Engelli koşularda kullanılan engel aletinin birçok okulda olmadığı, çok az okulda var olduğu anlaşılmaktadır.

Tüm koşu branşlarının (kısa, orta, uzun mesafe, bayrak koşuları, engelli koşular) yapılabilmesi için gerekli sahanın veya alanın çoğunlukla hiç olmadığı, bazı okullarda az, çok azında yeterli olduğu saptanmıştır.

Atletizmde gullenin genellikle yeterli olduğu, bazı okullarda az, az sayıdaki ortaokul ve liselerde hiç olmadığı anlaşılmaktadır.

Atletizmde diskin çoğunlukla az olduğu, bazı okullarda yeterli bazı beden eğitimi öğretmenlerinin görev yaptığı okullarda hiç yokken üç beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda fazlasıyla bulunmaktadır.

Cirit atmada kullanılan cirit aleti çoğu okulda az iken bazı okullarda yok, çok az öğretmenin görev yaptığı okulda yeterli bulunmaktadır.

Atletizmde kullanılan çıkış takozunun birçok okulda olmadığı bazı okullarda az sayıda bulunmaktadır.

Atletizm için çivili ayakkabı sayısı genellikle yeterli, bazı okullarda az, çok azında fazlasıyla olduğu, bazı okullarda da hiç olmadığı saptanmıştır.

Masa tenisi için, masa tenisi masanın, top sayısının ve raketin genellikle çoğu ortaokul ve lisede hiç olmadığı, masa tenisi masanın, top sayısının ve raketin var olduğu okullarda mevcuttur. Top sayısı ve raket bazı okullarda az, çok az sayıda ki ortaokul ve liselerde yeterli bulunmaktadır.

Artistik cimnastik için sıçrama tahtasının hemen hemen hiçbir okulda olmadığı çok az, okulda yetersiz bulundu. Yapılan araştırmada ritmik cimnastik için cimnastik topu, cimnastik kurdelenin çoğu okulda olmadığı, ortaya çıkmıştır. Yine cimnastik için salonun genelde hiçbir okulda olmadığı, çok az okulda bulunduğu saptanmıştır.

Cimnastikte kullanılan minderler genellikle az sayıda yetersiz, olduğu bazı okullarda hiç yokken az sayıda beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda, yeterli bulunmaktadır.

Kasa minderin çoğu okullarda hiç olmadığı, 12 beden eğitimi öğretmenin okulunda az sayıda olduğu yine çok sayıda ki Beden Eğitimi öğretmenin okulunda yeterli sayıda bulunmuştur.

Ritmik cimnastikte kullanılan cimnastik çemberlerinin iki beden eğitimi öğretmenin okulunda az sayıda olduğu, diğer beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda hiç olmadığı saptanmıştır.

Kapalı spor salonu beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda genellikle yokken, 35 beden eğitimi öğretmenin görev yaptığı okulda bulunmaktadır.

Beden Eğitimi Öğretmen sayısı genellikle okullarda yeterli bulunurken, çok az sayıda, yetersiz ve çok az bulunmaktadır. Beden eğitimi dersindeki öğrenci sayısı ise genellikle yeterli bulunmaktadır.

Beden eğitimi öğretmenleri mesleki açıdan kendilerini geliştirebilmek için, bazı beden eğitimi öğretmeni belirli dönemlerde hizmetiçi eğitim kursunu, çok az sayıda beden eğitimi öğretmeni seminerlerin verilmesini, bir kısım beden eğitimi öğretmeni yurt dışı seminerlere katılarak kendilerini geliştirmeyi istemektedir. Çoğu beden eğitimi öğretmeni hizmet içi kursların, seminerlerin ve yurt dışı seminerlerinin belirli dönemlerde hepsinin de olması gerektiği görüşündedir.

Kısaca, yapılan araştırmada okullarda Beden Eğitimi ve Spor dersinin yapılabilmesi için altyapı ve malzemenin genellikle yetersiz olduğu ortaya çıkmıştır.

ÖNERİLER

1. Milli Eğitim Bakanlığında bu konuda önemli görevler düşmektedir. Belli bir plan çerçevesinde malzeme eksikliklerini nasıl giderileceği konusunda bir plan yapılmalıdır. Ayrılan bütçe çerçevesinde öncelikle en fazla malzeme eksikliği ve ihtiyacı olan okullarda malzeme eksiklikleri giderilmeli; daha sonra diğer okullarda ihtiyaç ve malzeme eksikliklerine göre, sırasıyla yer verilmelidir.
2. M.E.B. malzeme eksikliklerinin giderilmesi için yapacağı planda öğrenci mevcudunda dikkate almalıdır; Öğrenci mevcudu fazla olan okullarda malzeme ihtiyacı da artacaktır.
3. M.E.B. tüm okullara Atletizm branşında takım çıkarmayı şart koşuyor. Bu yüzden M.E.B.'da atletizm branşında gerekli olan malzemeleri telafi etme yoluna gitmeli ve bu branşdaki malzeme eksiklikleri giderilmelidir.
4. Devletimiz de düzenlemiş olduğu devlet piyangosundan eğitime ve spora katkı payı ayırarak gerekli olan, gerçekten ihtiyaç duyulan okullara gerekli yardımın aktarılıp aktarılmadığını M.E.B. aracılığı ile denetlenme yapılmalıdır.

:KKTC'de ekonomik problemlerden dolayı herşeyin devlet tarafından karşılanmasını beklemek doğru değildir. Bu yüzden Beden eğitimi ve spor dersinin daha verimli hale gelebilmesi ve geliştirilebilmesi için şu hususlar dikkate alınmalı.

5. Okullarımızda muhakkak spor kolu oluşturulmalı, spor kolu başkanı girişimci ve organize etme özelliği olan bir beden eğitimi öğretmeni olmalıdır.
6. Kurulan Spor kolu piyango düzenlemeli, hem okul içerisinde hem de okul dışında bu biletler beden eğitimi öğretmenleri ve öğrencilerin işbirliği ile satılmalıdır. Piyango düzenlenirken gönüllü maddi durumu iyi olan fabrika veya kuruluşlardan hediyeler temin edilmelidir. Bu okul piyangosunun satışından müdür, müdür muavinleri yardımcı olmalı ve desteklemelidir.
- 7; Okul dergisinde spor malzemeleri satan veya üreten fabrikaların reklamlarına yer verilmeli ve reklamlardan toplanan gelir spor koluna aktarılmalıdır.
8. Ücretsiz veya düşük bir ücrete, spor müsabakalarında kullanılan formalara (şort-tişört) diktirilen fabrikanın adı, formalar üzerine yazılarak her

müsabakada reklamı ve tanıtımı yapılabilir veya gönüllü herhangi bir kuruluş da formaların ücretini karşılayacak reklamı ve tanıtımı okul müsabakalarında sağlanabilir. Bu formalar uzun yıllar hem müsabakalarda hem de reklam amaçlı olarak kullanılabilir. Böylelikle formalar için harcanacak olan para malzeme eksikliklerinin giderilmesinde kullanılabilir.

9. Spordan sorumlu müdür muavini ile beden eğitimi öğretmenleri en fazla ihtiyaç duyulan malzeme eksikliklerini önem sırasına göre yazmalı ve en kısa sürede okul idaresi tarafından temin edilmelidir.

10. Eksikliklerin giderilmesi için spor kolu yetersiz kaldığı durumlarda okul aile birliği de elde ettiğigelirlespor kolunu desteklemelidir.

11. Ülkemizdeki zengin iş adanılan bölgedeki okulların sportif faaliyetlerinin sponsorluğunu yaparak, hem bölgedeki okulların sportif faaliyetlerinin gelişmesini sağlayarak kendi reklamını da yapmış olur. Bu konuda Müdür ve Müdür Muavinlerine görevler düşmektedir.

Öğretmen Görüşleri:

Beden eğitimi ve Spor öğretmenlerin, kendilerini geliştirmeleri, yenilikleri takip edebilmesi için hizmet içi eğitim kurslarının düzenli olarak belirli dönemlerde verilmesi gerekmektedir. Yine beden eğitimi ve sporla ilgili mesleki açıdan senelikler verilmesi için gereken düzenleme ve organizasyon yapılmalıdır.

12. Devlet tarafından Beden eğitimi Ve Spor öğretmenlerini küçük gruplar halinde her yıl yurt dışı seminerlerine katılma imkanı sağlanmalıdır.

13. Yurt dışına gönderilen beden eğitimi ve Spor öğretmenleri yenilikleri takip etmeli ve bu yenilikleri yazılı olarak M.E.B. sunmalı, M.E.B tüm beden eğitimi öğretmenlerine bu bilgileri görev yaptıkları okullara yazılı bir şekilde gönderilmelidir.

14. Yurt dışında yeni bilgilerle donanan bu beden eğitimi ve spor öğretmenleri elde ettikleri bilgileri ülkemizdeki diğer beden eğitimi öğretmenlerine aktarabilmek için yurt dışında çekimler yaparak görsel olarak da gerekli olan bilgileri bir seminer düzenleyerek teorik ve görsel açıdan elde edilen bilgiler beden eğitimi,ve.spor öğretmenlerine aktarılmalıdır.

KAYNAKÇA

- ALTAY, A., (1998), Spor Sosyolojisi, Alkım Yayınları, İstanbul.
- ARACI, H., (2001), Okullarda Beden Eğitimi, Nobel Yayınları, Ankara.
- BAGIRGAN, T., L., (1992) Spor Bilimlerinin Beden Eğitimi ve Spor İkilemi İçinde, U. Ulusal Spor Bilimleri Kitabı, H.Ü. Yayını, Ankara.
- BALCI, V., (1999) Spor Etkinliklerinin Planlanması ve Yönetimi, Bağırhan Yayın Evi, Ankara.
- BİLEN, M., (1996), Plandan Uygulamaya Öğretim, Aydın Web tesisleri, Ankara.
- BROUN--CLARİDE, P., STEİN P., ve BERLİNER D. (1988), Lesson Planing by Expert ,Novice and Postulant Teachers. Paper prestend at the anual meeting of the American Educantional Research Assocation, New orlens.
- BUCHER. C.A., (1983) Foundations of Physical Education and Sport, Mosby College Publishing, USA.
- BLOUGH; R. (1989) First Year teacher. Teacher collge Pres..New york.
- CLARK, C. (1988). Teaeher' Pı-eparation. Contribution of Research .on Teacher Thinging. Educatinona Researceher .. New york.
- ÇALIŞIR, A., (1991) Felsefe Sözlüğü, Cem Yayınevi, İstanbul.
- Dijfy. İRELÖ. Ve KAYA, Z. (2001), Öğretmenlik mesleğine Giriş, Pegem yayıncılık, Ankara,
- DEMİRHAN, G., (2001), Dünyada Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme, II. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği .Sempozyumu, Bursa.
- DEMİRHAN, G. (1998), Ölçme ve Değerlendirme, 5. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi, Ankara.
- DEMİRHAN, G., (2001), Dünyada Beden Eğitimi Öğretmeni Yetiştirme, II. Uluslararası Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği Sempozyumu, Bursa.
- DEMİRHAN, G.L. (1998), Ölçme ve Değerlendirme, 5. Uluslararası Spor Bilimleri Kongresi Spor Edagojisi Kurs Ders Notları, Ankara.
- DORUKKAYA, S.-KIRATLIA ...EBECİOĞLU F.K., (1998), Türkiye'de Futbol Kulüplerinin Şirketleştirilmesi, Halka Açılması ve Vergileme, Dünya Yayıncılık, İstanbul.
- ED.WAJIDS, H., (1973) The Sociology of Sport, Dorsey, New York.

- ERDEMLİ, A., (1996) İnsan, Spor ve Olimpizm, Spor Felsefesi Yazılan, Sarmal Yayın Evi, İstanbul.
- ERDEN, M. ve AKMEN, Y. (2001), Gelişim ve Öğrenme, Arkadaş Yayınevi, Ankara.
- FEVZIOĞLU, B. ve Atım S. (2003), Kıbrıslı Türklerde Sportif Etkinliklerin Başlangıcı ve Kıbrıslı Türk Sporundan Tarihsel Kesintiler, Çalışma Sosyal Güvenlik ve Spor Bakanlığı ile, Samtay Vakfı Arşiv ve Araştırma Merkezi tarafından yayına Hazırlanmıştır. K.K.T.C.
- FİDAN, N.; (1986), Okulda Öğrenme ve Öğretme, Alkım Kitapçılık Yayıncılık, Ankara.
- FİŞEK, K., (1998), Spor Yönetimi, Kültür Ofset, Ankara.
- FİŞEK, K., (1985), 100 Soruda Türkiye Spor Tarihi, Gerçek Yayın Evi, İstanbul.
- HOCH, P., (1972) Rip. off the Big. Game, Anchor, New jersey.
- ROWEL, N.H., (1969) Sports and Games in Canadian Toronto.
- HUTCHINSON, J.L., (1951) Principles of Recreation, Barnes, New York.
- İNALAN, N. (2000), Beden Eğitimi ve spora Giriş B.E.S.Y.O Konya.
- İŞCAN, F., (1988), Türklerde Spor, Milli Eğitim Basımevi Ankara.
- KASAP, H. ve ark.; (1999), Eğitim ve Spor Eğitiminde Ölçme ve Değerlendirme, Beyaz yayınlar, İstanbul.
- KUNTER, H.B., (1989), Eski Anadolu Sporları Üzerinde Araştırmalar, Cumhuriyet Matbaası, İstanbul.
- KURTHAN, F., (1998), Dünyada ve Türkiye'de Spor Yönetimi, Kültür ofset, Ankara.
- KÜÇÜK, A., (2004), Öğretimde planlama Ve Değerlendirme
- LORENZ, K., (1967), On Agression, Bentman, New York.
- MANDELL, R., (1971) The Nazi Olympia, Mac Millan, New York.
- MASS, G. M., (1985), Webster's Third New International Dictionary, "Yerel Yönetim Tutanakları"
- M.E.B., (2005), Genel Ortaöğretim Dairesi Milli Eğitim Ve Kültür Bakanlığı, Lefkoşa K.K.T.C.
- M.E.B., (1995), İlköğretim Okulları, Lise Dengi Okullar Beden Eğitimi Dersi Öğretmen programları, Milli Eğitim Basım Evi, İstanbul.

- M.E.B., (1995), M.E.B.: Beden Eğitimi Ders Programları Milli Eğitim Basım Evi, İstanbul. MEISKOP, O., (1991), Dimensions of Choice, Venture Publishing, Carlo Drive MİREZOGLU, N., (2003), Spor Bilimlerine Giriş, Bağrgan Yayınevi, Ankara.
- MULLIN, B.J., HAR.DYS~And SUTTON W. A., (1993) Sport Marketing, Human Kinetic, Publisher.
- NİYAZİA. L.(2000), Beden Eğitimi ve Spor Bilimine Giriş, B.E.S.Y.O . Desen Off-set Matbaacılık, Konya
- ORHUN, A. (1999), Pedagojik ve Felsefi Temeller ile Beden, Hareket Eğitime, Bolu.
- OTEGA, J.G., (1998), Spor Ekin Dergisi, Yapı Kredi yayınları, Ankara.
- ÖZÇELİK, (1998) Eğitim Programları ve Öğretim, Ö.S.Y.M. Eğitim Yayınları, Ankara.
- ÖZÇELİK, O.A., (1989) Eğitim Programları ve Öğretim, Ö.S.Y.M. Eğitim Yayınları, Ankara.
- ÖZMEN, Ö. (1976), Çağdaş Sporda Eğitim Üçgeni, Yılmaz Basım Evi, İzmir.
- ÖZTÜR (1998), Toplumsal Boyutlarıyla Spor, Bağrgan yayınevi, Ankara.
- Management, Human Kinetics Publishers, Illinois.
- SAGAN, K., (2000), Karanlık Bir Dünyada Bilimin Mum Işığı, TUBİTAK Nürol Matbaacılık, Ankara.
- SAGE, A. George, (1979), Sport and the Social Sciences, AAPPS.
- SCHULBERG, B., (1972), Loser and Still Champion, New English Library, London.
- SENEMOGLU, N., (1997) Gelişim, Öğrenme ve Öğretim Kurumdan Uygulamaya, Spor matbaacılık, Ankara.
- SÖNMEZ, V., (1994), Program Geliştirme Öğretmen El Kitabı, Pegem Yayıncılık, Ankara.
- SPOR PAZARLAMA, (2002) Media Cat, Aylık pazarlama İletişim Dergisi.
- TOMICHE, F.J., (1978) Sports and Health, World Heard, New York.
- TURGUT, M., (1997) Eğitimde Ölçme ve Öğrenme Metodları, Yargıcı Matbaası, Ankara.

ÜNAL, S., (1999), Öğretmenlik mesleğine Giriş, Marmara Üniversitesi Yayınları, İstanbul.

YALÇIN, H.F. (1995), Beden Eğitimi Öğretmeni El Kitabı, G.Ü. Yayınları, Ankara.

YAMANER, (2001), Beden Eğitimi ve Sporda Temel İlkeler, Ekin Kitap Evi, Bursa.

YEE, S.M. (1978), The Sports Book, Bentman, New York.



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

G.O.Ö.D35/2004 L---

18.05.2004

İliğe Eriz,

İlgi: 26.04.2004 tarihli başvurunuz.

İlgi başvurunuz incelenmiş olup Müdürlüğümüze bağlı okullarda görev yapan Beden Eğitimi öğretmenlerine yönelik "Beden Eğitimi Ve Spor İçin Gerekli Altyapı ve Malzemenin Yeterli Olup Olmadığı" konulu anketin uygulanması Müdürlüğümüzce uygun görülmüştür.

Ancak anketi uygulamadan önce anketin uygulanacağı okulların bağlı bulunduğu Müdürlükle iletişime geçilerek anketin hangi okulda ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır.

Anketi uyguladıktan sonra sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğüne ulaştırılması gerekmektedir.

Bilgilerinize saygı ile rica ederim.

Yeter ARSLAN
Müdür