K.K.T.C.

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİMİ

İLKOKUL 4. VE 5. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİN İSTENMEYEN DAVRANIŞLARINA YÖNELİK GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Çisem ALTIPARMAK

20072839

Lefkoşa – 2009

**ÖNSÖZ**

Gelişen toplumlarda eğitimin önemi artmaktadır. Bireylerin değişime ayak uydurabilmeleri için eğitimin nitelikli ve kaliteli olması önem taşımaktadır. Eğitim sürecinin nitelikli ve kaliteli olabilmesi için öğretmene önemli görevler düşmektedir. Öğretmenin

en genel anlamıyla belirlenmiş istendik davranışların öğrencilere kazandırılmasıyla öğrencide değişim meydana getirmektir. Eğitimin genel ve özel hedeflerine ulaşmak için düzenlenen öğretim süreçleri önem taşımaktadır. Öğretim sürecine başlamadan önce öğretmen öğrencilerin düzeylerine, gelişimlerine vb. özelliklerini dikkate alarak hedefler ortaya koymaktadır. Öğretmenin öğrencileri bu hedeflere ulaştırması için becerilere sahip olması gerekmektedir. Öğretim sürecinde hedeflere ulaşmak için öğretmenin sınıf yönetimi becerisi etkili olmaktadır.

Öğrencilere davranış değişikliği meydana getirmek için öğretim sürecine başlamadan önce öğretmenin saptamış olduğu hedeflere ne derece ulaşıldığı öğretim sürecinin verimliliği ve kalitesi açısından önem kazanmaktadır. Öğretim sürecinin hedeflerinin kazandırılmasında en önemli etkenlerden biri de öğretim sürecinin yapıldığı ortamın kontrolü ve düzenlenmesidir. Bu nedenle öğretmene büyük görev düşmektedir. Öğretim ortamında öğrenciler çeşitli davranışlar ortaya koymaktadır. Öğretim hedeflerine ulaşmak için öğretim ortamındaki istendik davranışların fazla istenmeyen davranışların da az miktarda olması etken olmaktadır. öğretmenin sınıf kontrolünü iyi yapmasıyla öğretim sürecindeki istenmeyen davranışları tesbit etmesi öğretim sürecindeki hedeflere ulaşmayı da kolaylaştırmaktadır.

Araştırmada eğitimin temel kademesi olan ilkokul 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin öğrencilerin istenmeyen davranışlarına yönelik görüşlerinin değerlendirilmesi amaçlanmıştır.

Çisem ALTIPARMAK

**İÇİNDEKİLER**

ÖNSÖZ .....................................................................................................................................ii

BÖLÜM I ..................................................................................................................................1

PROBLEM .................................................................................................................................1

 Problem Durumu ............................................................................................................1

 Problem Cümlesi ............................................................................................................4

 Alt Problemler ................................................................................................................4

 Sayıltılar .........................................................................................................................4

 Tanımlar .........................................................................................................................5

 Sınırlılıklar .....................................................................................................................5

 Araştırmanın Önemi .......................................................................................................5

BÖLÜM II ..................................................................................................................................7

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR .......................................................................................................7

1. Sınıf Yönetimi ..........................................................................................................7
	1. Disiplin ..........................................................................................................7
	2. Sınıf Nedir? ....................................................................................................8
	3. Sınıf Yönetimi Nedir? ....................................................................................8
	4. Sınıf Kuralları ve Özellikleri .......................................................................12
	5. Sınıf Yönetiminin Amaçları ........................................................................13
		1. Zamanın Etkili Kullanılmasını Sağlama ..............................13
		2. Sınıf Yaşamının Düzenli Bir Biçimde Yürütülmesini Sağlama ..................................................................................................................14
		3. Öğrencilerin Kendi Kendilerini Yönetme Becerilerini Geliştirme ..............................................................................................................14
	6. Sınıf Yönetimini Etkileyen Etmenler ..........................................................14
		1. Öğrencilerin Özellikleri ve Gereksinimleri ............................14
		2. Okulun Yönetim Yapısı ..........................................................15
		3. Öğretmenlerin Sahip Olduğu Kişisel Geçmiş .......................15
		4. Okulun Amaçlarına Göre, Öğretmenlerin, Öğrencilere Öncelikle Kazandırması Gereken Davranışlarına İlişkin İnançları .......................16
		5. Öğretmenlerin Sınıf Yönetimi Konusundaki Eğitimi .............16
		6. Okulun Başarısızlığında Öğrenci Riski ..................................17
		7. Güç – Kontrol Sorunları .........................................................18
	7. Sınıf Yönetiminin Boyutları ........................................................................19
	8. Sınıf Yönetme Stratejileri ............................................................................19
	9. Etkili Bir Sınıf Yönetimi İçin Öğretmende Bulunması Gereken Özellikle..20
2. İstenmeyen Davranış ...............................................................................................21
	1. Sınıfta İstenmeyen Öğrenci Davranışları .....................................................21
	2. İstenmeyen Davranışların Amaçları ............................................................22
	3. İstenmeyen Davranışların Nedenleri ...........................................................22
	4. İstenmeyen Davranışların Nitelikleri ...........................................................23
	5. İstenmeyen Davranışların Sınıflandırılması ...............................................23
	6. İstenmeyen Davranışların Öğrenme Öğretme Sürecine Etkisi.....................35

BÖLÜM III ..............................................................................................................................37

METODOLOJİ ........................................................................................................................37

Yöntem .........................................................................................................................37

 Evren ve Örneklem ......................................................................................................38

 Veri Toplama Araçları .................................................................................................39

 Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması .................................................................39

 Çalışma Planı ................................................................................................................39

KAYNAKLAR ........................................................................................................................40

EKLER .....................................................................................................................................45

EK – 1 MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI ANKET UYGULAMA İZNİ.........................45

 EK – 2 İSTENMEYEN ÖĞRENCİ DAVRANIŞLARINA İLİŞKİN ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİNİ BELİRLEMEYE YÖNELİK ANKET FORMU ..........................................46

 EK – 3 ARAŞTIRMANIN ÖRNEKLEMİNİ OLUŞTURAN OKUL VE ÖĞRETMEN SAYILARI ...............................................................................................................................54