

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼'ne,

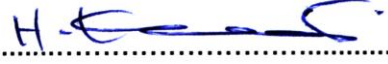
Bu alışma j¼rimiz tarafından Eđitimde Program Geliřtirme ve Ođretimi Anabilim Dalında Y¼KSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.



J¼ri Bařkanı: Prof. Dr. Mehmet Ali KISAK¼REK



¼ye: Prof. Dr. Leyla K¼¼KAHMET



¼ye: Prof. Dr. Hafize Keser



¼ye: Prof. Dr. H¼seyin UZUNBOYLU



¼ye: Doç. Dr. Zehra OZINAR UZUNBOYLU (Danıřman)

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen oğretim ¼yelerine ait olduğunu onaylarım.

16/10/2011

(Yakın Doğu ¼niversitesi, KKTC)

Prof. Dr. Cem Birol

Enstit¼ M¼d¼r¼



## ÖNSÖZ

Bu çalışma uzun ve zor, ancak bir o kadar da kazançlı bir sürecin ürünüdür. Öncelikle; bilgi ve deneyimleri ile bu süreçte bana yol gösteren, anlayışlı tutumuyla beni motive eden tez danışmanım sayın Doç. Dr. Zehra Özçınar'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Yüksek Lisans eğitimini aldığım, öğrencisi olmaktan gurur duyduğum, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Eğitim Programları ve Öğretimi Bölümü'nün değerli hocalarına katkılarından dolayı teşekkürlerimi sunmaktan onur duyarım.

Yardımları ve destekleyici yaklaşımıyla yanımda olan istatistiksel analizlerin yapılmasında desteklerini esirgemeyen Arş. Gör. Nihat Ekizoğlu Hocam'a teşekkür ederim.

Lefkoşa, 2011

Birce Demirkan

## **ÖZET**

# **İLKÖĞRETİM 4. VE 5. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN SINAV KAYGI DÜZEYLERİNİN ÇEŞİTLİ DEĞİŞKENLERLE İLİŞKİSİ**

**Birce Demirkan**

**Yüksek Lisans, Eğitim Programları Ve Öğretim Bölümü**

**Tez Danışmanı: Doç.Dr.Zehra Özçınar**

**Eylül 2011, 115 Sayfa**

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sınav kaygı düzeylerinin, sınav kaygı düzeyleri arasındaki farkın, sınav kaygı düzeyleri ile; cinsiyet, öğrenim görülen bölge, kardeş sayısı, özel ders alma durumu, kolej sınavına katılım durumu, kolej deneme sınavlarına katılım durumu, sosyal aktivitelere katılım durumu arasında ilişki olup olmadığının belirlenmesine yönelik yapılmış bu araştırma tarama modelinde betimsel bir araştırmadır.

Araştırmanın çalışma grubunu Güzelyurt, Girne, Lefkoşa bölgelerindeki 42 devlet okullarında öğrenim gören 4. Ve 5. sınıf öğrencileri oluşturmaktadır.

Okullardan öğrenci seçimi rastgele örnekleme tekniği kullanılarak yapılmıştır. Araştırmaya katılmayı gönüllü olarak kabul eden 1070 öğrenci araştırmanın çalışma grubunu oluşturmuştur.

Çalışmada araştırmacı tarafından hazırlanan ve demografik bilgileri sorgulayan kişisel anket formu ve Baltaş ve Batlaş (1986) tarafından geliştirilen Sınav Kaygısı Ölçeği olmak üzere 2 veri toplama aracı kullanılmıştır. 15 maddeden oluşan bilgi formu kendilerine ve ailelerine ilişkin temel sosyo-demografik özelliklerin yanı sıra

kolej giriş sınavına ilişkin bazı bilgileri araştırmaya yöneliktir. Araştırmacı tarafından hazırlanan bilgi formu öğrencilerin tanımlayıcı özelliklerini ortaya çıkarmayı amaçlayan 11 soru yer almaktadır. Sınav kaygısını ölçmek amacıyla Baltaş ve Baltaş tarafından hazırlanan Sınav Kaygısı Ölçeği geçerlik ve güvenirlik çalışması yapıldıktan sonra uygulanmıştır.

Araştırmanın sonucunda 4. ve 5. sınıf öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri arasında anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. 4. sınıf öğrencilerin kaygı düzeyleri, 5.sınıf öğrencilerin kaygı düzeylerinden daha yüksek bulunmuştur. Hem 4.sınıf hem de 5. sınıftaki sınava katılmayacak öğrencilerin kaygıları; sınava katılacak olan öğrencilerin kaygılarından daha yüksek bulunmuştur.

4. sınıf erkek öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri, kız öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinden daha yüksek ve aralarında anlamlı farklılık bulunmuştur. 5.sınıf erkek öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri ile kız öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri birbirine yakın ve aralarında anlamlı bir farklılık görülmemektedir. 4. sınıf öğrencilerinde sınav kaygı düzeyi en yüksek olan bölge Güzelyurt, 5. sınıf öğrencilerinde ise Girne olarak saptanmıştır.

Birden çok kardeşi olan her iki sınıf öğrencilerinin sınav kaygı düzeyleri, bir kardeşi olanlardan daha yüksek olarak saptanmıştır.

Özel ders almayan 4. sınıf ve 5.sınıf öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri, özel ders alan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinden daha yüksek olduğu bulunmuştur.

Deneme sınavına katılmayan 4. ve 5.sınıf öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri, katılmakta olan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinden daha yüksek olarak hesaplanmıştır.

Herhangi bir sosyal aktiviteye katılmayan 4. ve 5.sınıf öğrencilerin sınav kaygı düzeyleri, katılan öğrencilerin sınav kaygı düzeylerinden daha yüksek olduğu saptanmıştır.

5.sınıf öğrencilerinde deneme sınavına katılanlar ve katılmayanlar arasında kaygı düzeyi en yüksek olan grubun deneme sınava hiç katılmayan grup olduğu saptanmıştır.

Anahtar Sözcükler: Sınav Kaygısı, KGS, SBS, İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğrencileri

## **ABSTRACT**

### **The Exam Anxiety Levels and Its Relation With Some Variation Among The 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> Class Primary Pupils**

Research was carried out with 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year primary students in the Turkish Republic of Northern Cyprus. This was with regards to their anxiety levels. Comparisons were based between genders, location of education, number of siblings, private tuition, mock exam participation, and participation in social activities.

The research was carried out in 42 schools in Güzelyurt, Girne and Lefkoşa, with 4th and 5th year students.

The selection of schools and students were made by using random sampling techniques, and offered to those who accepted to participate as a research volunteer. The study consisted of 1070 students.

The study was prepared by the researcher using demographic information and questionnaires developed by the Test Anxiety Scale Baltas & Baltas 2 data collection tool. This Consisted of 15 items used to gain information about themselves, their families and their basic socio-demographic characteristics, as well as research aimed at some of the information on the college entrance exam. The researcher fact sheet used 11 questions prepared to highlight the descriptive characteristics of the students. The test by Baltas & Baltas was prepared to measure anxiety. The validity and reliability of the studies were also considered.

As a result of this research, a significant difference was found between 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year students. Anxiety levels in 4<sup>th</sup> year students were higher than the 5<sup>th</sup> year students. Students who did not participate were found to have more anxiety than those who did participate. This was evident in both the 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year students.

The anxiety levels of 4<sup>th</sup> year male students in comparison to 4<sup>th</sup> female students were found to be higher. However the anxiety levels of 5<sup>th</sup> year male students were found to be similar to the 5<sup>th</sup> year female students. The test showed the highest level of anxiety in 4<sup>th</sup> year students was in the Guzelyurt region, and the 5<sup>th</sup> year in Girne.

The research shows those with more than one sibling have higher levels of anxiety than those with only one sibling.

Both 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year students who do not take private tuition have higher anxiety levels than those who do.

4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year students participating in mock exams have lower anxiety levels than those who do participate.

Students participating in social activities have more anxiety than those who do not. This is the case in both 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> year students.

**Key words:** Test anxiety, KGS(college entrance exam), SBS, Primary scholl 4<sup>th</sup> and 5<sup>th</sup> grade students

Canım annem TLAY DEMİRKAN'a

ve

Biricik babam SALİH DEMİRKAN'a



## İÇİNDEKİLER

SAYFA NO

Jüri Üyelerinin İmza Sayfası.....	i
Önsöz .....	ii
Özet .....	iii
Abstract .....	vi
İçindekiler .....	ix
Tablolar Listesi .....	ivx

## BÖLÜM

### 1.GİRİŞ

Problem.....	1
Amaç .....	16
Alt Amaçlar .....	16
Önem .....	17
Sınırlılıklar.....	18

Tanımlar .....18

Kısaltmalar.....19

## BÖLÜM

### 2. İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

KKTC’de ve Türkiye’deYapılmış Araştırmalar.....20

Diğer Ülkelerde Yapılmış Araştırmalar.....30

## BÖLÜM

### 3.YÖNTEM

Araştırma Modeli .....38

Çalışma Grubu .....39

Veri Toplama Araçları .....40

Geçerlik ve Güvenirlik ..... 41

Veri Toplama Araçlarının Uygulanması .....45

Verilerin Çözümlemesi ve Yorumlanması .....45

## BÖLÜM

### 4.BULGULAR VE YORUM

Öğrenciler Hakkında Kişisel Bilgiler.....	46
4. ve 5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeyleri .....	59
4. ve 5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeyleri Arasında Fark Var Mıdır?.....	59
Kolej Sınavına Katılacak 4. sınıf Öğrenciler İle Katılmayacak Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeyleri Arasında Fark Var Mıdır? .....	61
Kolej Sınavına Katılacak 5. sınıf Öğrenciler İle Katılmayacak Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeyleri Arasında Fark Var Mıdır?.....	62
4.sınıfların Cinsiyet İle Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki .....	63
5.sınıfların Cinsiyet İle Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	64
4. sınıfların Sınav Kaygı Düzeylerinin Bölgelere Göre Dağılımı .....	65
5. sınıfların Sınav Kaygı Düzeylerinin Bölgelere Göre Dağılımı.....	67
4. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı .....	69
5. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kardeş Sayısına Göre Dağılımı.....	70
4. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Özel Ders Alma Durumuna Göre Dağılımı.....	71
5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Özel Ders Alma Durumuna Göre	

Dağılımı.....	72
4. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kolej Deneme Sınavına Katılım Durumuna Göre Dağılımı .....	73
5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kolej Deneme Sınavına Katılım Durumuna Göre Dağılımı.....	75
4. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Katılım Sıklığına Göre Dağılımı.....	76
5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Katılım Sıklığına Göre Dağılımı .....	76
4. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Sosyal Aktiviteye Katılım Durumu İle İlişkisi .....	78
5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Sosyal Aktiviteye Katılım Durumu İle İlişkisi.....	89
4.sınıf Öğrencilerin Ölçek Maddelerine Verdikleri Cevaplar.....	81
5.sınıf Öğrencilerin Ölçek Maddelerine Verdikleri Cevaplar .....	84
<b>BÖLÜM</b>	
<b>5.SONUÇ VE ÖNERİLER</b>	
Sonuçlar .....	87

Öneriler .....92

KAYNAKÇA.....95

## EKLER

EK 1 .....105

EK 2 .....108

EK 3 .....112

EK 4.....115

## TABLÖLAR LİSTESİ

TABLO NO:

SAYFA NO:

1.Faktör Analizi Sonucu Elde Edilen Değerler .....	44
2. Öğrencilerin İlçelere Göre Dağılımı.....	47
3. Öğrencilerin Sınıflara Göre Dağılımı .....	48
4. Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı .....	48
5. Öğrencilerin Kardeş Sayıları.....	49
6. Öğrencilerin Özel Derse (Kurs,Etüt...) Gitme Durumu.....	50
7. Öğrencilerin Sosyal Aktiviteye Katılım Durumu.....	50
8. Öğrencilerin Sosyal Aktiviteye Katılımının Bölgelere Göre Dağılımı.....	51
9. Öğrencilerin Kolej Giriş Sınavına Katılım Durumu.....	52
10. 4. sınıfların Cinsiyete Göre Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Durumu.....	53
11. 5. sınıfların Cinsiyete Göre Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Durumu.....	54
12. Öğrencilerin Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Kararında Etkili Olan Kişiler.....	55
13. Öğrencilerin Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Durumu.....	56
14. 4.sınıfların Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Durumu.....	57

15. 5.sınıfların Kolej Giriş Sınavı'na Katılım Durumu .....	58
16. 4. ve 5. sınıfların Sınav Kaygı Düzeylerinin Sınıflara Göre Dağılımı.....	59
17.4. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeyleri İle Sınava Katılım Durumu Arasındaki İlişki .....	61
18.5. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeyleri İle Sınava Katılım Durumu Arasındaki İlişki.....	62
19. 4.sınıf Öğrencilerin Cinsiyet İle Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	63
20. 5.sınıf Öğrencilerin Cinsiyet İle Sınav Kaygı Düzeyleri Arasındaki İlişki.....	64
21. 4. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Bölgelere Göre Dağılımı.....	65
22. 4. sınıf Öğrencilerin Bölgelere Göre Sınav Kaygı Düzeylerinin ANOVA Sonuçları .....	66
23. 5. sınıf Öğrencilerin Sınav Kaygı Düzeylerinin Bölgelere Göre Dağılımı.....	67
24. 5. sınıf Öğrencilerin Bölgelere Göre Sınav Kaygı Düzeylerinin ANOVA Sonuçları.....	68
25. 4. Sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kardeş Sayısı İle İlişkisi.....	69
26. 5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Kardeş Sayısı İle İlişkisi.....	70
27. 4. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Özel Ders (Etüt, Kurs...) Alma Durumu İle İlişkisi.....	71

28. 5. sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Özel Ders (Etüt, Kurs...) Alma Durumu İle İlişkisi.....	72
29. 4.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Girme Durumu İle İlişkisi.....	73
30. 5.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Girme Durumu İle İlişkisi.....	75
31. 5.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Katılım Sıklığı İle İlişkisi.....	76
32. 5.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Deneme Sınavına Katılım Sıklığına Göre ANOVA Sonuçları .....	77
33. 4.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Sosyal Aktivite Yapma Durumu İle İlişkisi.....	78
34. 5.sınıf Öğrencilerinin Sınav Kaygı Düzeylerinin Sosyal Aktivite Yapma Durumu İle İlişkisi.....	79
35. 4. sınıf Öğrencilerin Ölçek Maddelerine Verdikleri Cevaplar .....	81
36. 5. sınıf Öğrencilerin Ölçek Maddelerine Verdikleri Cevaplar.....	84