

**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLETİŞİM ANABİLİM DALI**

**HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI**

**K.K.T.C ÜNİVERSİTELERİ'NDEKİ ÖĞRENCİ
AZALIŞININ GİDERİLMESİNE YÖNELİK
BÜTÜNLEŞİK PAZARLAMA İLETİŞİMİ**

**SİNEM ADALIER
20082624**

**TEZ DANIŞMANI
PROF. DR. AHMET BÜLENT GÖKSEL**

**LEFKOŞA
2011**

**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ
İLETİŞİM ANABİLİM DALI**

**HALKLA İLİŞKİLER VE TANITIM YÜKSEK LİSANS
PROGRAMI**

**K.K.T.C ÜNİVERSİTELERİ'NDEKİ ÖĞRENCİ
AZALIŞININ GİDERİLMESİNE YÖNELİK
BÜTÜNLEŞİK PAZARLAMA İLETİŞİMİ**

**SİNEM ADALIER
20082624**

**TEZ DANIŞMANI
PROF. DR. AHMET BÜLENT GÖKSEL**

**LEFKOŞA
2011**

ÖZ

K.K.T.C. ÜNİVERSİTELERİNDEKİ ÖĞRENCİ AZALIŞININ GİDERİLMESİNE YÖNELİK BÜTÜNLEŞİK PAZARLAMA İLETİŞİMİ

Hazırlayan: **Sinem ADALIER**

Eylül, 2011

Bu çalışma Kuzey Kıbrıs'ta öğrenim gören öğrencilerin memnuniyetinin araştırılması ve Türkiye'den Kuzey Kıbrıs üniversitelerine olan öğrenci akışının artırılmasına yönelik uygulanması gereken stratejileri kapsamaktadır. Bu amaç doğrultusunda Bütünleşik Pazarlama İletişimi'nden yararlanılarak ülkedeki öğrenci akışının artması için izlenmesi gereken politikalar üzerinde durulmuştur.

Çalışmanın kapsamlı olarak ele alınabilmesi amacıyla Kuzey Kıbrıs'ta eğitim sistemi, ülkede bulunan üniversitelerin kuruluş ve gelişimi, Türkiye devlet üniversitelerinin Kuzey Kıbrıs'ta kampüs açması, 1994 yılından itibaren üniversitelere kayıt yaptıran K.K.T.C., T.C ve uluslararası öğrenci rakamları incelenmiştir. Özellikle Türkiye Cumhuriyeti öğrencileri tarafından son yıllarda tercih edilen Türki Cumhuriyetleri ile Balkanlar'daki üniversiteler gerek ülkedeki yaşam koşulları, gerekse üniversitelerin öğrencilere sunduğu olanaklar açısından detaylı olarak ele alınarak incelenmiştir. Türkiye'de sayıları her geçen gün artan devlet ve vakıf üniversiteleri ile bu üniversitelerin kontenjanları, öğrencilere sunduğu olanaklar da incelenerek Kuzey Kıbrıs üniversiteleri ile kıyaslanmıştır. Çalışmada basında üniversite haberlerinin nasıl yer aldığı ile ilgili araştırmaya da yer verilmiştir. Ülkedeki öğrencilerin memnuniyetinin araştırılması, Fiyat Seçim Analizi, Reklam Etkinlik Analizi, Vakıf Üniversiteleri'nin Tercihini Belirleyen Faktörlerin izlenmesine yönelik toplam 580 öğrenciye anket uygulanmıştır.

Adaya gelen öğrencilerin çoğalması amacıyla en büyük görev devlete düşmektedir. Özellikle mevcut öğrencilerin memnuniyetini artırıcı çalışmaların hızla yapılması gerekmektedir. Toplu taşımacılık, kampüs dışı yeme içme yerlerinin pahalı oluşu, ev kiralari gibi etkenler öğrencilerin ülkeden mutsuz ayrılışına neden olmaktadır. Bu da üniversiteleri olumsuz yönde etkilemektedir. Kıbrıs'ın Türkiye kamuoyu tarafından Kumar Adası olarak bilinmesi ve basında çıkan olumsuz üniversite haberleri de ülkeye olan öğrenci akışında olumsuz etken olarak karşımıza çıkmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Eğitim, Pazarlama, İletişim

ABSTRACT

INTEGRATED MARKETING COMMUNICATION FOR OVERCOMING THE DECREASE IN THE NUMBER OF STUDENTS IN TRNC UNIVERSITIES

Prepared By: **Sinem ADALIER**

September, 2011

This study includes information about the satisfaction level of students in North Cyprus and the strategies that need to be put into action in order to increase the number of students that come from Turkey to study at the Universities in North Cyprus. To be able to reach the aim stated above integrated marketing communication was used to find out the policy that needs to be followed in order to increase the number of students coming to the country.

In order to carry out a detailed study, the education veri in North Cyprus, the establishment and improvement of the universities in the country, the establishment of state universities of Turkey in North Cyprus and the number of TRNC, TR and international student registrations to universities were analysed starting from the year of 1994. Especially, the Turkish Republic and Balkanic Universities, the living standards of these countries and the opportunities provided to students were taken into hand in a detailed manner since the universities in these countries have been preferred by students in the recent years. The opportunities provided by the increasing number of state and foundation universities in Turkey and the quotas of these universities were examined and compared with the universities in North Cyprus. Furthermore, the study includes information about the ways news related to universities took place in the press. 580 questionnaires were used to find the satisfaction level students in the country, the price selection analyses, advertisement activity analyses and the factors that affect foundation universities choice.

The government has the most important mission in increasing the number of students coming to the country. Especially an action must be taken in order to increase the satisfaction level of the current students in North Cyprus. Factors like public transportation, the expense of food and drink outside the campus and the price of rents cause students to leave the country in an unhappy way and this affects universities in a negative way. Moreover, the public opinion of Turkey that Cyprus is a country for gambling and the negative news about universities that take place in the press affect the number of students coming to the country in a negative way.

Keywords: Education, Marketing, Communication

ÖNSÖZ

1979 yılından beridir üniversitelerin kurulmaya başlaması ile birlikte “Eğitim Adası” olma yönünde gerekli adımları atmaya başlayan Yeşil Ada Kuzey Kıbrıs, bugünlerde neden bir Turizm ve Kumar Adası olarak bilinmektedir?

Buradaki asıl neden üniversitelerin yeterli tanıtımı yapamadığı mıdır, yoksa devletin ülke turizmini ön plana çıkardığı mıdır?

Bu noktadan hareketle çalışmamda Kuzey Kıbrıs’ta bulunan tüm üniversitelerin kuruluşundan gelişimine; burs olanaklarından, harçlarına; medyada yayınlanan gazete haberlerinden, öğrencilerin memnuniyetine kadar birçok araştırma detaylı olarak ele alınarak incelenmiştir. Ayrıca Kuzey Kıbrıs üniversiteleri ile Türkiye, Balkanlar ve Türki Cumhuriyetleri’ndeki üniversitelerin öğrencilere sunduğu olanaklar da araştırılmıştır.

Günümüzde üniversitelerin varlığını sürdürmesi öğrenci kazanabilmeye ve onu sadık kılabilmeye dayanmakta; bu da öğrenci odaklı çalışmayı zorunlu kılmaktadır. Ancak sürekli üniversite tanıtım mesajları ile yüzleşen aday öğrencileri kazanmak ya da mevcutlarla ilişkileri koruyabilmek kolay bir iş değildir. Günümüzün bilinçli tüketicisi, yani öğrencisi üniversite terciğinde sadece eğitim almayı değil, üniversitenin farkını, kendisine artı ne değer vereceğini bilmek istemektedir. Bu noktada Bütünleşik Pazarlama Yaklaşımı devreye girmektedir.

Bu çalışmanın gerçekleştirilmesindeki temel neden Kuzey Kıbrıs’a Türkiye’den gelen öğrenci azalışındaki nedenleri ortaya koymak, Bütünleşik Pazarlama İletişimi ile üniversitelere öğrenci akışının artırılmasına katkıda bulunmaktır.

Başından beri bu umudu destekleyen, inancı ve yol göstericiliği sebebiyle Lefke Avrupa Üniversitesi Rektörü değerli hocam Prof. Dr. Ahmet Bülent Göksel’e, yardımlarını esirgemeyen kıymetli hocam Yaşar Üniversitesi Rektörü Prof. Dr. Murat Barkan’a, büyük fedakarlıkları ve hep yanımda olduğu için eşim Yusuf Adalier’e ve yüksek lisansa karnımda benimle başlayan kızım Derin’e çok teşekkür ederim.

İÇİNDEKİLER

ÖZ.....	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ.....	v
TABLO LİSTESİ.....	viii
KISALTMALAR.....	iv
 GİRİŞ	 1
 BÖLÜM 1. KUZEY KIBRIS’IN EĞİTİM ADASI OLUŞUNUN NEDENLERİ VE KUZEY KIBRIS’TA YÜKSEK ÖĞRENİMİN TARİHSEL PERSPEKTİFİ	 3
1.1.KKTC’nin Eğitim Adası Olmasına Yol Açan Nedenler	3
1.1.1. Eski Sınav Sistemi	3
1.1.2. T.C Üniversitelerinin Yetersiz Kontenjanları	7
1.1.3. Batı Üniversitelerinin YÖK Tarafından Tanınma Sürecinin Yavaşlığı	8
1.2.KKTC’de Üniversitelerin Kuruluşu ve Tarihsel Gelişimi	9
1.2.1. Yakın Doğu Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi.....	9
1.2.2. Doğu Akdeniz Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	9
1.2.3.Lefke Avrupa Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	10
1.2.4.Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	10
1.2.5.Girne Amerikan Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	11
1.3. Özel Kanunlarla Kurulan / Kurulması Düşünülen Üniversiteler	11
1.3.1 Orta Doğu Teknik Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	11
1.4.Kurulan Diğer Üniversiteler	13
1.4.1. İstanbul Teknik Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi	13
1.4.2.Çukurova Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi.....	15
1.5. Üniversitelerin Son Beş Yıllık Öğrenci Sayıları ve Yıllara Göre	
Değerlendirilmesi.....	18
1.5.1.Öğrenci Sayıları İtibariyle Değerlendirme.....	18
1.5.2.Yıllara Göre Öğrenci Kayıplarının Değerlendirilmesi.....	20
 BÖLÜM 2. ÖĞRENCİ TERCİHLERİNDEKİ DÜŞÜŞÜN NEDENLERİ	 24
2.1.Dış Etkiler	24
2.1.1Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Sayısındaki Artışlar	24
2.1.3.Türkiyedeki Vakıf Üniversitelerinin Sayısındaki Artışlar	26

2.1.4.Türki Cumhuriyetlerinde Kurulu veya Yeni Kurulan Üniversitelerin Denkliğinin YÖK Tarafından Kabul Edilmesi ve Buralarda Eğitimin Düşük Maliyetli Oluşu	28
2.1.5.Balkanlardaki Üniversitelerin Denkliğinin YÖK Tarafından Kabul Edilişi ve Buralarda Eğitimin Düşük Maliyetli Oluşu	44
2.2.KKTC İle İlgili Nedenler	57
2.2.1.KKTC'nin TC'de bir Kumar Adası Olarak Ünlenmesi	57
2.2.2.KKTC'nin Dış Ülke Olarak Değerlendirilmesi	61
2.2.3.KKTC Üniversiteleri Hakkındaki Dedikodular ve Azalan Reputasyon ...	62
2.2.4.KKTC'de Yaşam ve Kiraların Pahalı Olduğunun Düşünülmesi	62
2.2.5.KKTC'deki Ulaşım Problemleri	63
BÖLÜM 3. BÜTÜNLEŞİK PAZARLAMA İLETİŞİMİ	67
3.1.Bütünleşik Pazarlama İletişimi Kavramı.....	67
3.2.Bütünleşik Pazarlama İletişimin Tarihi.....	68
3.3.Bütünleşik Pazarlama İletişimi Ortaya Çıkaran Nedenler.....	69
3.4.Bütünleşik Pazarlama İletişiminin Özellikleri.....	72
BÖLÜM 4. ARAŞTIRMA YAKLAŞIMI	75
4.1.Üniversitelerin Özellikleri.....	75
4.2 Hedef Kitlenin Özellikleri	103
4.3.Vakıf Üniversitelerinin Tercihini Belirleyen Faktörlerin İzlenmesi	156
4.4. Mevcut Öğrencilerin Memnuniyeti Araştırması ile Üniversitelerin Hizmet Unsurlarının Önemine Yönelik Analizler	171
4.5. Reklam Etkinlik Analizi.....	173
4.6. Fiyat ve Seçim Analizi	173
4.7. Basında Üniversite Habeleri Araştırması	174
4.8. Araştırma Bulguları.....	175
4.8.1.Ankete Katılan Kişiler Hakkında Bilgiler.....	175
BÖLÜM 5. SONUÇ VE ÖNERİLER.....	176
KAYNAKÇA	186
EKLER.....	190
ÖZGEÇMİŞ.....	317

TABLO LİSTESİ

Tablo1: Üniversitelerinin Yetersiz Kontenjanları	7
Tablo2: KKTC Üniversitelerinin Kontenjanları Diğer Devletlerdeki Üniversiteler... 8	
Tablo3: KKTC Üniversiteleri Yıllara Göre Öğrenci Sayıları	17
Tablo4: Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Kontenjanlarındaki Artışlar.....	25
Tablo5: Kırgız Devlet Üniversitesi Bölümleri	34
Tablo6: Kliment Ohridsky Üniversitesi Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti.....	46
Tablo7: Plovdiv Tıp Üniversitesi Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti.....	47
Tablo8: Sofya Teknik Üniversitesi Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti.....	48
Tablo9: 2011-2012 ÖSYM ve Tercih Bursları	79
Tablo10: Girne Amerikan Üniversitesi 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı Fakülte ve Meslek Yüksekokulu Programları Eğitim Ücretleri	85
Tablo11: ODTÜ KKTC Öğrenim Ücretleri	101
Tablo12: ODTÜ KKTC Yurt Bursu Koşulları	101
Tablo13: Vakıf Üniversiteleri’nin KKTC Üniversitelerinden Farklı Burs Uygulamaları.....	140
Tablo14: Beykent Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	144
Tablo15: Çağ Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	145
Tablo16: Doğu Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	146
Tablo17: Gediz Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	146
Tablo18: Haliç Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	146
Tablo19: Işık Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	147
Tablo20: İstanbul Arel Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	148
Tablo21: İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	148
Tablo22: İstanbul Bilim Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	149
Tablo23: İstanbul Kültür Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	150
Tablo24: İzmir Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	150
Tablo25: Kadir Has Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	151
Tablo26: Koç Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	151
Tablo27: Maltepe Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	151
Tablo28: Melikşah Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	152
Tablo29: Yeditepe Üniversitesi Öğrenim Ücretleri	153
Tablo30: Zirve Üniversitesi Öğrenim Ücretleri.....	154
Tablo31: Kuzey Kıbrıs’ta Bulunan Üniversitelerin Öğrenim Ücretleri.....	154

KISALTMALAR

DAÜ:	Doğu Akdeniz Üniversitesi
GAÜ:	Girne Amerikan Üniversitesi
YDÜ:	Yakın Doğu Üniversitesi
UKÜ:	Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi
LAÜ:	Lefke Avrupa Üniversitesi
ODTÜ:	Ortadoğu Teknik Üniversitesi
İTÜ:	İstanbul Teknik Üniversitesi
YÖK:	Yüksek Öğretim Kurulu
YÖDAK:	Yükseköğretim Denetleme, Akreditasyon Kurulu
ÖSYM :	Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi
YGS:	Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı
LYS:	Lisans Yerleştirme Sınavı
METGEM:	Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Merkezi
KKTC:	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
TC:	Türkiye Cumhuriyeti
ABD:	Amerika Birleşik Devleti
AB:	Avrupa Birliği
TSK:	Türk Silahlı Kuvvetleri

GİRİŞ

Türkiye’de yüksek öğretime olan talep ile arz arasında büyük bir fark bulunmakta, bu fark özellikle son otuz yıldan bu yana giderek artmaktadır. Bunun bir sonucu olarak yurtdışında bulunan üniversitelere talep de artmaktadır. Yurtdışında eğitim gören yükseköğretim öğrenci nüfusu bakımından Türkiye ilk sıralarda yer almaktadır. (bknz:Ek1)

Buna paralel olarak Türkiye’deki üniversite sayısına gün geçtikçe yenileri eklenmektedir. Devlet üniversiteleri sayısı 100’ü aşarken, vakıf üniversiteleri sayısı 70’i aşmıştır. Önümüzdeki birkaç yılda üniversite sayısının 200’ü bulacağı tahmin edilmektedir. Bununla birlikte Türkiye, her yıl on binlerce öğrenciyi yurtdışında eğitime gönderirken, Türkiye’ye gelen yabancı öğrenci sayısı ise ancak binlerle ifade edilebilmektedir. Bugün yurtdışında okuyan Türk öğrenci sayısı 100 bine yaklaşmışken, Türkiye’de okuyan yabancı öğrenci sayısı ise 18 bin civarındadır.

UNESCO 2009 verilerine göre, dünya genelinde yaklaşık 3 milyon öğrenci kendi ülkesi dışında, başka bir ülkede üniversite eğitimi almaktadır. Üniversite eğitimi küreselleşmiştir. Her yıl yüz binlerce öğrenci farklı ülkelerde eğitimi tercih etmektedir. UNESCO tahminleri 2020 yılında yabancı öğrenci sirkülasyonunun 7 milyonu bulacağı yönündedir. Tercih edilen ülkeler arasındaysa ilk beşi ABD, İngiltere, Almanya, Fransa, Avustralya almaktadır. ABD yılda 700.000 civarında öğrenci alırken, İngiltere 400.000, Avustralya ise 300.000 civarında yabancı öğrenci kabul etmektedir. Son yıllarda Orta Doğu ve Asya ülkeleri önemli bir atılım yapmış ve yabancı öğrenci çekmeye başlamışlardır. Özellikle Malezya, Singapur ve Çin global öğrenci pazarında yaklaşık %12’lik bir paya ulaşmıştır. Bazı ülkelerin Pazar payı düşerken bazı ülkelerde ise artışlar söz konusudur. ABD düşüş yaşayan ülkelerden en önemlisidir. Aynı dönemde Almanya %3, İngiltere %2 pazar payı kaybederken, Rusya %2 artış göstermiştir. Avustralya, Güney Kore ve Yeni Zelanda gibi ülkelerde öğrenci oranının arttığı belirlenmiştir. İstatistikler de göstermektedir ki kısmi de olsa Batı ülkeleri pazar payı kaybederken, Asya ve Asya Pasifik ülkelerine ilgi artış göstermektedir.

Artan üniversite sayısının tersine her yıl ÖSYM sınavına giren yaklaşık 1 buçuk milyon öğrencinin 600 bini devlet üniversitelerindeki yetersiz kontenjanlardan dolayı açıkta kalmakta, herhangi bir devlet üniversitesine yerleşmemektedir. Türkiye’de devlet üniversitesine yerleşemeyen bu öğrenciler için Batı, Orta Doğu, Asya ve Kuzey Kıbrıs üniversiteleri önemli bir alternatif haline gelmektedir. Özellikle 1998 ile 2005 yılları arasındaki dönem KKTC üniversiteleri için Türkiye’den öğrenci alma açısından önemli bir dönem olarak nitelendirilebilmektedir.

2004 yılında önkayıt sisteminin kaldırılmasıyla birlikte, merkezi yerleştirme ile KKTC üniversitelerine yerleşen T.C. uyruklu öğrenci sayılarında ciddi oranda artış yaşanmıştır. 2004 – 2010 yılları arasında Kuzey Kıbrıs üniversitelerine yerleşen öğrenci sayılarında ise gözle görülür azalmalar olduğu saptanmıştır.

Bu çalışma Kuzey Kıbrıs’taki üniversitelere olan tercihlerde yaşanan düşüşü ortaya koymak, bu düşüşün nedenlerini araştırmak, bütünsel pazarlama iletişimi önerileri ile üniversitelere olan tercihlerin artırılmasına yönelik katkıda bulunmak amacıyla hazırlanmıştır.

BÖLÜM 1. KUZEY KIBRIS'IN EĞİTİM ADASI OLUŞUNUN NEDENLERİ VE KUZEY KIBRIS'TA YÜKSEK ÖĞRENİMİN TARİHSEL PERSPEKTİFİ

1.1.KKTC'nin Eğitim Adası Olmasına Yol Açan Nedenler

1.1.1. Eski Sınav Sistemi

Cumhuriyet döneminde, 1960'lı yıllara gelinceye kadar lise mezunları az olduğundan pek çok fakülte, kendisine başvuran bu mezunları sınavsız kabul etmiştir. Kontenjanlarını aşan bir taleple karşılaşan fakülteler seçme işini, genellikle şu yolların birini izleyerek yapmıştır: (a) Başvuru sırasını dikkate alma ve ihtiyaç kadar adayı kabul ettikten sonra kayıtları durdurma, (b) Fakültede verilen eğitimin niteliğini dikkate alarak liselerin fen ya da edebiyat kolu mezunlarını kabul etme, (c) Başvuranları lise bitirme derecesine göre sıralayarak bu sıraya göre öğrenci alma.

Lise mezunlarının artması ve lise dengi okul mezunlarına da yükseköğretime başvurma hakkı verilmesiyle, yukarıda özetlenen öğrenci seçme yöntemleri ihtiyaca cevap veremez duruma gelmiş; fakülteler kendi amaçlarına uygun giriş sınavları düzenlemeye başlamıştır. Bu son durumda öğrenciler, sınavlara katılabilmek için ülke içerisinde şehirden şehire koşuşturmak zorunda kalmışlar; aynı gün ve saatlere rastlayabilen sınavlardan birine katılıp diğerine katılamama durumlarıyla karşı karşıya kalmışlardır. Bu durum, adaylar ve velileri arasında önemli yakınmalara yol açmıştır.

1960'lı yıllarda, önce bazı üniversiteler kendileri için giriş sınavları düzenlemeye başlamışlar; sonra bazı üniversiteler bu amaçla birlikte hareket etme yoluna gitmişlerdir. Aday sayılarındaki artış, sınavlarda çok sorulu ve objektif tip testlerin hazırlanmasını, başvurma, puanlama, seçme ve yerleştirme, sonuçları bildirme gibi işlemlerde bilgi işlem yöntem ve araçlarından yararlanılmasını gerektirmiştir.

1974 yılında, Üniversitelerarası Kurul, üniversiteye giriş sınavlarının tek merkezden yapılmasını uygun bulmuş ve 1750 sayılı Üniversiteler Kanununun 52. Maddesine dayanarak 19 Kasım 1974 tarihinde Üniversitelerarası Öğrenci Seçme ve

Yerleştirme Merkezini (ÜSYM) kurmuştur. Üniversitelere öğrenci seçme ve yerleştirme işlemleri, 1981 yılına kadar bu merkez tarafından yürütülmüştür.

1981 yılında, Merkez, 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununun 10. ve 45. maddeleriyle Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) adı ile Yükseköğretim Kurulunun bir alt kuruluşu haline getirilmiştir.

Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı, 1974 ve 1975 yıllarında aynı gün sabah ve öğleden sonra birer olmak üzere iki oturumda, 1976-1980 yıllarında aynı günde ve bir oturumda uygulanmış; 1981 yılından itibaren iki basamaklı bir sınav haline getirilmiştir. İki basamaklı sınav sisteminde ilk basamağı oluşturan Öğrenci Seçme Sınavı (ÖSS) nisan, ikinci basamağı oluşturan Öğrenci Yerleştirme Sınavı (ÖYS) ise haziran ayı içinde uygulanmıştır.

1974 yılından itibaren adaylardan yükseköğretim programlarına ilişkin tercihleri de toplanmış ve adaylar puanlarına ve tercihlerine göre yükseköğretim programlarına merkezi olarak yerleştirilmiştir. 1982 yılından itibaren de ortaöğretim kurumlarından adayların diploma notları toplanmaya başlanmış ve bu notlar Ortaöğretim Başarı Puanı (OBP) adı altında belli ağırlıklarla sınav puanlarına katılmıştır.

1987 yılından itibaren, yükseköğretim programları ile ilgili tercihlerini belli alanlarda toplayan adaylara, sınavda belli testleri cevaplama, diğerlerini cevaplamama olanağı tanınmıştır.

1999 yılında iki basamaklı sınavın ikinci basamağı kaldırılmış, sınav ÖSS adı altında tek basamaklı bir sınav haline getirilmiştir. Aynı yıl ayrıca ortaöğretimdeki alanlardan mezun olanların aynı alandaki yükseköğretim programlarına yerleştirilmelerinde OBP'nin daha yüksek bir katsayı ile çarpılması uygulamasına da geçilmiştir.

1999 yılındaki değişiklikte önceki yıllarda uygulanan ÖSS'de herhangi bir değişiklik yapılmamış, sınavda sorulara temel teşkil eden bilgilerde temel eğitim müfredatının üstüne çıkılmamıştır. 2006-ÖSS'de yapılan değişiklikle sınavın bir basamakta uygulanmasına devam edilmiş, ancak soruların bir kısmı önceki yıllarda olduğu gibi ÖSS tipinde sorulmuş, bir kısmı ise tüm lise müfredatı göz önünde tutularak hazırlanmıştır.

2010 yılında ÖSYM sınav sisteminde değişikliğe gitmiş ve 2010 yılından itibaren sınav iki aşamalı olarak gerçekleştirilmeye başlanmıştır.

Sınavın birinci aşaması Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) olarak adlandırılan ortak ve tek bir sınav, ikinci aşaması ise Lisans Yerleştirme Sınavları (LYS) olarak adlandırılan 5 sınavdan oluşmaktadır. Yükseköğretime Geçiş Sınavı'na orta öğretimi başarıyla tamamlayan ve yükseköğrenim görmek isteyen kişiler tabi tutulurken, Lisans Yerleştirme Sınavlarının ise adayların ders düzeyindeki bilgi ve yeteneklerini ölçen ve açıköğretim dışındaki örgün lisans programlarına yerleştirmede esas alınacak başarı puanını belirleyen sınavlar oluşturmaktadır (<http://www.osym.gov.tr/belge/1-2706/osym---tarihsel-gelisme.html>).

KKTC Üniversiteleri'nin ise kuruluş yıllarından başlayarak TC uyruklu öğrencileri kabul koşulları yıllara göre farklılıklar göstermektedir. İlk yıllarda Doğu Akdeniz Üniversitesi, Yakın Doğu Üniversitesi ile Girne Amerikan Üniversitesi TC uyruklu öğrenciler için Türkiye'de sınav düzenleyerek programlarına öğrencileri kabul etmekteydi. Ardından Lefke Avrupa Üniversitesi ile Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nin de eğitim-öğretime başlamasıyla birlikte tüm üniversiteler 2000 yılına kadar önkayıt sistemi ile TC uyruklu öğrencileri kabul etti. (YÖK, Yürütme Kurulu Kararları, Oturum Tarihi, 4.8.2000, No: 48)

2000 yılında Öğrenci Seçme Sınavı'nda (ÖSS), ilgili alan türünde 120 ve daha fazla ÖSS puanı alan öğrencilere KKTC üniversitelerinin 2000 Yılı Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Klavuzu'nda yer alan lisans programlarına kayıt hakkı tanındı.

2004 yılında Yükseköğretim Kurulu'nun 08.07.2004 tarih ve 2004.15.2362 sayılı kararı doğrultusunda öğrenciler KKTC üniversitelerine merkezi yerleştirme ile yerleşme hakkına sahip oldu. Bu karar doğrultusunda;

“Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) bulunan ve diploma denkliği Yükseköğretim (YÖK) Kurulu tarafından tanınan Doğu Akdeniz Üniversitesi, Girne Amerikan Üniversitesi, Lefke Avrupa Üniversitesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi ve Yakın Doğu Üniversitesi'nde öğrenim görmek isteyen TC uyruklu öğrencilerle ilgili olarak aşağıda belirtilen ilke ve esaslar kabul edilmiştir:

1. TC uyruklu öğrenciler, yukarıda belirtilen üniversitelerin 2004 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Klavuzunda yer alan önlisans ve lisans programlarına,

ilgili klavuzda belirtilen esaslar çerçevesinde, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından merkezi genel yerleştirme ile yerleştirileceklerdir.

Adı geçen üniversitelerin ÖSS veya ÖSS ve Özel Yetenek Sınavı sonuçlarına göre öğrenci alan programları ile ilgili uygulanacak işlemler ve gerekli koşullar ilgili yükseköğretim kurumlarınca ön kayıt sırasında adaylara duyurulacaktır.

2. Adı geçen üniversitelerin merkezi genel yerleştirme ve kesin kayıt sonucunda boş kalan kontenjanlarına, öğrenciler, ÖSYM tarafından ülkemizdeki (Türkiye) yükseköğretim kurumlarında uyguladığı gibi ek yerleştirme ile yerleştirileceklerdir. Ek yerleştirme sonucunda boş kalan kontenjanlara hiçbir şekilde ön kayıt sistemi ile öğrenci alınmayacaktır.

3. Yukarıda belirtilen üniversiteler arasında, ya da, bu üniversitelerden Türkiye’deki bir üniversiteye yapılacak yatay geçiş başvurularının “Yükseköğretim Kurumları Arasında Önlisans ve Lisans Düzeyinde Yatay Geçiş Esaslarına İlişkin Yönetmelik” hükümleri çerçevesinde değerlendirilmesi gerekmektedir. Adı geçen üniversitelerin, Özel Yetenek Sınavı sonuçlarına göre öğrenci kabul edilen programlarında öğrenime başlayan öğrencilerin ülkemizdeki (Türkiye) üniversitelere yatay geçiş yapmaları mümkün değildir.

4. Yukarıda belirtilen üniversitelerin Özel Yetenek Sınavıyla öğrenci kabul eden lisans programlarına başlayan ve adı geçen üniversitelerin merkezi yerleştirme ile öğrenci kabul eden lisans programlarına yatay geçiş yapanların ilgili puan türünde 185 veya daha fazla ÖSS puanı almaları gerekmektedir. Bu koşulları sağlamadan yatay geçiş yapanların alacakları lisans diplomalarına denklik belgesi verilmeyecektir.”

Türkiye’de herhangi bir üniversiteye yerleşemeyen öğrenciler için KKTC üniversiteleri iyi bir alternatif durumundaydı. Önkayıt sistemi ile “*Eğer Türkiye’de herhangi bir üniversiteye yerleşemezsem Kıbrıs’taki bir üniversiteye kayıt yaptırırım*” rahatlığının olması öğrencilerin Kuzey Kıbrıs’taki üniversitelere yönelmelerinin nedeni olarak düşünülebilmektedir. Özellikle 2004 yılında üniversitelerin ÖSYM Klavuzu’nda yer alması bu üniversitelere olan talebi neredeyse iki katına çıkarmıştır. (YÖK, KKTC’de Eğitim Görececek Öğrenciler, 20.07.2004, No: 013787).

1.1.2. T.C Üniversitelerinin Yetersiz Kontenjanları

Tablo1: Üniversitelerinin Yetersiz Kontenjanları

Devlet Üniversitesi Kontenjanları		Vakıf Üniversitesi Kontenjanları
Yıl	Kontenjan	Kontenjan
1998 Yılı	222 777	10 792
2001 Yılı	270 561	23 590
2004 Yılı	348 260	29 415
2006 Yılı	353.150	35 271
2007 Yılı	361.342	37 310
2009 Yılı	524 788	73 620

1998 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 318 049, 2001 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 418 914, 2003 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 451 973, 2004 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 728 076, 2005 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 730 876, 2006 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1.678.383, 2007 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1.776.441, 2008 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1.644.073, 2009 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1.350.124, 2010 yılında ÖSS sınavına giren öğrenci sayısı 1 512 450'dir. (<http://www.osym.gov.tr>)

Yıllar itibariyle Yüksek Öğretime Geçiş Sınavı'na giren öğrenci rakamları incelendiğinde 1998 yılından 2011 yılına kadar geçen sürede rakamların yaklaşık olarak bir milyon ile iki milyon öğrenci arasında değiştiği gözlemlenmektedir. Sınava giren her öğrencinin ilk tercihi ücretsiz eğitim alabileceği iyi bir devlet üniversitesinde eğitim görmektir. Ancak 1998 yılında 222 777 olan devlet üniversiteleri kontenjanları 2004 ile 2007 yıllarında üç yüz binlere ulaşsa da sınava giren bir milyonu aşkın öğrenci dikkate alınırsa bu rakam ihtiyaca cevap verebilecek nitelikte değildir. Bundan dolayı taleplerine cevap bulamayan öğrencilerin vakıf üniversitelerine yönelmeleri kaçınılmazdır. 1998 yılından 2011 yılına kadar vakıf üniversitesi kontenjanları incelendiğinde bu kontenjanların da ihtiyaca cevap veremeyeceği açıktır. 1998 yılında 10 792 olan vakıf üniversitesi kontenjanları 2009 yılında sadece yetmiş binlere ulaşabilmiştir. Devlet üniversitesi'ne giremeyen yaklaşık altı yüz bine yakın öğrenci ücretli bir üniversitede eğitim almak istiyorsa ya kendi ülkesinde bir vakıf üniversitesini seçecek ya da Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversitelerde yüksek öğrenim alacaktır.

Tablo2: KKTC Üniversitelerinin Kontenjanları- Diğer Devletlerdeki Üniversiteler

Yıl	Kontenjan	Kontenjan
1998 Yılı	12 009	1 665
2001 Yılı	12 158	2 394
2004 Yılı	11 145	2 932
2006 Yılı	10 745	2 989
2007 Yılı	12 542	1 953
2009 Yılı	16 450	2 441

1.1.3. Batı Üniversitelerinin YÖK Tarafından Tanınma Sürecinin Yavaşlığı

Özellikle ABD, Japonya ve Kanada gibi ülkelerin yüksek öğretim sistemleri içerisinde özel yüksek öğretim kurumları önemli bir yer tutar. Yüksek öğretim kurumları burada öğrenim görenlerin dışında topluma da büyük yararlar sağlar. Araştırma faaliyetlerinin hemen hemen tamamı toplum ve kamu yararına yöneliktir. Bu sebeple, özel üniversiteler de devlet desteği görmektedir. Mesela, ABD’de 1989 yılında sayıları 3535 olan ve 13.5 milyon dolayında öğrenciye hitap eden yüksek öğretim kurumlarının % 54’ü özel, % 46’sı kamu kuruluşudur. Bu yüksek öğretim kurumlarının 1408’i iki yıllık, geri kalan 2127’si ise dört yıllık veya daha üst seviyede eğitim vermektedir. ABD’de önde gelen 300 üniversitede çeşitli kriterlere göre yapılan sıralamada ilk 25’e giren üniversitelerden 23’ünü özel üniversiteler teşkil etmektedir. Bu özel üniversitelerde öğrencilerden alınan ücret ortalama olarak, yıllık harcamaların % 37’sini karşılamaktadır. Yıllık bütçe içinde devletin katkı payı ise % 33 ‘tür. Bazı özel üniversitelerde devlet katkısı %56’ya kadar çıkmaktadır.

Japonya’da da özel yüksek öğretim kurumları önemli bir yer tutmakta olup, buradaki 458 üniversiteden 329’u özeldir. Bu özel üniversitelere de harcamalarının % 35’i nisbetinde devlet tarafından destek sağlanmaktadır. Devletin özel üniversitelere bu kadar pay ayırması, devlete bir yük olarak değerlendirilmemelidir. Çünkü insanların eğitim seviyesinin yükselmesi, o ülkenin gelişmesinin temel şartıdır. Vakıf üniversiteleri olmasa, bu üniversitelerin yaptığı eğitim ve araştırma faaliyetleri için özel kesimden sağlanan kaynağı da devlet üstlenmek zorunda kalacak, bu ise devlete daha büyük bir yük getirecektir. Diğer yandan, özel üniversiteler, kendilerini kabul ettirmek için rekabet gücünü sürekli artırma gayreti içerisinde bulunmakta ve bu sebeple devlet üniversitelerinin çok önünde

gitmektedirler.(<http://www.sizinti.com.tr/konular/ayrinti/vakif-Üniversitelerine-dogru.html>).

Sonuç olarak, Türkiye'nin genç bir nüfusu vardır ve bunlar üniversiteye girmek için yarış içerisinde dirler. Ancak, İngiltere, Kanada, Avustralya, Yeni Zelanda, Rusya, Ukrayna, Bulgaristan, Romanya, Orta Asya Cumhuriyetleri ülkelerindeki üniversitelerin büyük çoğunluğu “Özel Üniversite”dir ve bunlardan birçoğunun YÖK tarafından denklikleri yoktur. Hangi üniversitenin denkliğinin YÖK tarafından tanındığını öğrenmek günler, aylar süren ayrı bir sorundur. Denklik sorunu olmayan üniversiteye girebilmek öğrencilerin birinci tercihidir. Bu üniversitelerin denklik sorunu özellikle 1998 – 2005 yılları arasında Türkiye’de bir ortaöğretimden mezun olan öğrencilerin yurtdışında eğitim almak istiyorlarsa K.K.T.C. üniversitelerini tercih etmelerine neden olduğu düşünülebilmektedir.

1.2.KKTC’de Üniversitelerin Kuruluşu ve Tarihsel Gelişimi

1.2.1.Yakın Doğu Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi

Yakın Doğu Üniversitesi, 1988 yılında K.K.T.C. Milli Eğitim Bakanlığı’nın 17/1986 sayılı Milli Eğitim Yasası’na bağlı olarak Bakanlar Kurulu onayı ile Lefkoşa’da kurulmuştur. Üniversitede 15 Fakülte ve 4 Yüksekokulda 55’e yakın ülkeden öğrenci öğrenim görmektedir. Yakın Doğu Üniversitesi, Avrupa Üniversiteler Birliği’ne (EUA), UNESCO bünyesindeki Dünya Üniversiteler Birliği’ne (IAU), Uluslararası Mühendislik Eğitimi Topluluğu (IGIP), Uluslararası Saygın Medikal Akreditasyon Sistemi (JCI) ve İslam Dünyası Üniversiteler Federasyonu’na (FUIW) tam üyedir. (<http://www.neu.edu.tr/?q=tr/node/3>).

1.2.2.Doğu Akdeniz Üniversitesi’nin Kuruluşu ve Gelişimi

Doğu Akdeniz Üniversitesi 1979 yılında Yüksek Teknoloji Enstitüsü olarak dönemin Eğitim Bakanlığı tarafından kuruldu. Yüksek Teknoloji Enstitüsü;İnşaat, Elektrik ve Makine Mühendisliği bölümlerinde toplam 105 öğrenciyle, üç yıl süreli eğitim programını başlattı. Hedef, mühendis ile teknisyen arasında mesleki niteliğe sahip ara elemanları eğitmek ve başarılı olan öğrencilere “teknisyen-mühendis” diploması vermektir. 1984 yılında İnşaat, Elektrik ve Makine Mühendisliği bölümleri dört yıllık programlara dönüştürüldü. 1985’de Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) ve Türkiye Cumhuriyeti (TC) hükümetleri KKTC’de "Doğu Akdeniz

Üniversitesi" adında bir üniversite kurulması konusunda görüşbirliğine vardı.

Bu çerçevede adaya gelen T.C. Yükseköğretim Kurulu (YÖK) heyeti Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nü üniversiteye dönüştürmek için incelemelerde bulundu. 1986 yılında ise KKTC Cumhuriyet Meclisi'nin kabul ettiği ve 18/86 sayılı Kuzey Kıbrıs Eğitim Vakfı ve Doğu Akdeniz Üniversitesi Kuruluş Yasası ile Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Doğu Akdeniz Üniversitesi adını alarak bir devlet üniversitesine dönüştürüldü. 1986 yılında Mühendislik Fakültesi, Fen ve Edebiyat Fakültesi, İşletme ve Ekonomi Fakültesi ile Bilgisayar ve Teknoloji Yüksek Okulu, 1990 yılında Mimarlık Fakültesi ile Turizm ve Otelcilik Yüksek Okulu, 1995'de Doğu Akdeniz Koleji, 1996'da Hukuk Fakültesi, 1997'de İletişim Fakültesi ile Doğu Akdeniz Kreşi ve İlkokulu, 1999'da Eğitim Fakültesi, 2007'de Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu ve 2010 yılında Sağlık Bilimleri Fakültesi ile Adalet Meslek Yüksekokulu kuruldu. Bugün üniversitede 8 Fakülte, 4 yüksekokulda 68 programda lisans ve önlisans ile 57 programda yüksek lisans ve doktora eğitimi verilmektedir. Üniversite ayrıca 2005 yılında Avrupa Üniversiteler Birliği (European University Association) ve Uluslararası Üniversiteler Birliği (IUA)'nin tam üyesi, 2006 yılında ise Akdeniz Üniversiteler Topluluğu ile (Community of Mediterranean Universities) İslam Ülkeleri Üniversiteleri Federasyonu'nun (FUIW)'da üyesi oldu. (<http://www.emu.edu.tr/dauhakkinda/dautarihi.aspx>).

1.2.3.Lefke Avrupa Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Lefke Avrupa Üniversitesi 1989 yılında Kıbrıs Bilim Vakfı tarafından kurulan ve 1990 yılında faaliyete geçen bir vakıf üniversitesidir. Üniversite Lefke bölgesinde yer almaktadır. Lefke Avrupa Üniversitesi'nde 7 Fakülte, 2 Yüksekokul, 1 Meslek Yüksek Okulu, 6 ön lisans, 25 lisans , 12 yüksek lisans ve 1 Doktora programları bulunmaktadır.(<http://www.eul.edu.tr/contents/1>).

1.2.4.Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Üniversite 1997 yılında kurulmuştur. 7 Fakülte, 2 Yüksekokul'da 31 lisans ile 2 önlisans programı bulunmaktadır.(http://www.ciu.edu.tr/bir_bakista.htm).

1.2.5.Girne Amerikan Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Girne Amerikan Üniversitesi 1985 yılında kurulmuştur. Yedi öğrenci ile küçük bir başlangıç yaparak sadece 25 yıl sonra bugün 6,000'in üzerinde öğrencinin eğitim aldığı bir üniversite haline gelmiştir.(<http://www.gau.edu.tr/tr/31/Üniversite-hakkında>).

1.3. Özel Kanunlarla Kurulan / Kurulması Düşünülen Üniversiteler

1.3.1 Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Türkiye devlet üniversitelerinin KKTC'de kampüs açması ilk olarak Orta Doğu Teknik Üniversitesi'nin Kalkanlı Kampüsü ile başlamıştır. 2004 yılında Bakanlar Kurulu kararı ile Ortadoğu Teknik Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Kampüsü eğitim faaliyetlerine başlamıştır.

ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampusu, Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin daveti üzerine, her iki ülkenin Hükümetleri ve ODTÜ Rektörlüğü arasında 2000 yılında imzalanan üçlü-protokol ile başlatılan büyük ölçekli ve olağanüstü bir yükseköğretim projesidir. Bu üçlü-protokol, 2001 yılında Türkiye Büyük Millet Meclisi ve KKTC Cumhuriyet Meclisi'nde onaylanarak uluslararası anlaşma statüsü almış, ve 2003 yılında KKTC Cumhuriyet Meclisi'nce çıkarılan kuruluş yasası ile de ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampusu özel tüzel kişilik kazanmıştır. ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampusu, akademik ve idari bakımdan bütünüyle ODTÜ Senatosu, ODTÜ Yönetim Kurulu ve ODTÜ Rektörlüğü'ne bağlı bir yapı içinde faaliyet göstermektedir. Yatırım harcamalarının tümü ve cari giderlerin bir kısmı Türkiye Cumhuriyeti tarafından sağlanmaktadır. ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü 2003-2004 akademik yılında bir, 2004-2005 akademik yılında ise altı lisans programına öğrenci kabul etmiştir. Bu öğrenciler eğitimlerine Ankara'daki ana kampüste başlamışlar ve 2005-2006 akademik yılından itibaren, altı lisans programına alınan yeni öğrencilerle birlikte, KKTC'nin Güzelyurt bölgesinde kurulan ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde sürdürmüşlerdir. 2010-2011 akademik yılına 13 lisans ve 2 Yüksek Lisans programında 1525 öğrenci ile başlayan ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde, 2013-2014 akademik yılı itibarıyla 20 lisans ve lisansüstü programlarda 3500 öğrencinin öğrenim görmesi hedeflenmektedir.

ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde eğitim dili İngilizcedir. ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde uygulanan eğitim programları ODTÜ Senatosu tarafından onaylanmaktadır. ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde Ankara ana kampüsten görevlendirilen öğretim üyeleri ve ODTÜ Senatosu ve ODTÜ Yönetim Kurulu'nun Ankara kampüsü için kabul ettiği standartlarla işe alınan öğretim üyeleri ders vermektedir. Bütün programlarda ODTÜ eğitim anlayışı ve değerlendirme standartları titizlikle korunmaktadır.

Orta Doğu Teknik Üniversitesi, ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü'nde verilen eğitimin kalitesini garanti etmekte ve mezunlarına uluslararası düzeyde kabul gören ODTÜ diploması vermektedir.

ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü, Başkent Lefkoşa'nın 50 km batısında, 12.000 nüfuslu Güzelyurt kentinin 6 km kuzeyinde yer alan Kalkanlı bölgesinde, KKTC Hükümeti tarafından tahsis edilen 3385 dönümlük bir arazi üzerinde kurulmuştur. ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü yüksek teknolojiye dayalı altyapısı, modern eğitim binaları ve laboratuvarları, zengin yaşamı, spor ve kültürel tesisleri, yeşil alanları ve özgün mimarisi ile nitelikli bir eğitim-öğrenim ortamı için her türlü olanağı sağlamaktadır. Daha kuruluş aşamasında mimari ödüller kazanan Kampüs, engelli öğrencilere potansiyellerini kullanabilecekleri bütün imkânları sağlayacak şekilde tasarlanmıştır.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) Bakanlar Kurulu tarafından 30.12.2004 tarihinde Ortadoğu Teknik Üniversitesi'nin (ODTÜ) KKTC Kampüsü'nün kurulması ile ilgili olarak aşağıdaki karar alınmıştır.(<http://kkk.odtu.edu.tr/about/ncc.php>).

Orta Doğu Teknik Üniversitesi Kuzey Kıbrıs Kampüs Alanına Arazi Ayrılması
Bakanlar Kurulu, aşağıdaki kararı aldı.

Karar No: T-2434-2004

1. Önergeye ekli haritada belirtilen yeşil, sarı ve kahverengi çizgilerle sınırlanan alan içerisinde kalan tüm parsellerin geçici tahsis ve/veya kamulaştırılmak suretiyle Orta Doğu Teknik Üniversitesi tarafından kullanılması amacı ile Eğitimden sorumlu Bakanlık olan Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın kontrolüne verilmesi.

2. Önergeye ekli haritada daha önce kamulaştırılan ve yeşil ile sınırlanan alana sarı ile belirlenen alanın da dahil edilerek kamulaştırma ve istimlak işlemlerinden sonra tüm parsellerin tapu kayıtlarının düzenlenmesi ve yasa gereği ODTÜ Kuzey Kıbrıs adına Hazine Malı Tasarruf Belgesi verilmesi.

3. Önergeye ekli haritada kahverengi ile sınırlanan alan içerisinde kalan tüm parsellerin sadece ODTÜ tarafından yeşillendirme maksatlarında kullanılmak üzere ODTÜ Kuzey Kıbrıs adına İçişleri Bakanlığı tarafından geçici olarak tahsis. (http://www.kktcbasbakanlik.org/mevzuat_goster2.php?L=TR&ygno=3017&ymno=2994).

1.4.Kurulan Diğer Üniversiteler

1.4.1.İstanbul Teknik Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Kuzey Kıbrıs'ta eğitim-öğretime başlaması planlanan ikinci Türkiye Üniversitesi İstanbul Teknik Üniversitesi'dir. İstanbul Teknik Üniversitesi'nin adada eğitim vermesi ile ilgili Türkiye Cumhuriyeti Hükümeti ile Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Hükümeti arasında protokol imzalanmış, ilgili üniversitenin adada öğrenci kabul etmek üzere üniversite inşaatı başlaması yönünde kararlar alınmıştır. Bu amaçla Bakanlar Kurulu tarafından alınan karar şu şekildedir:

İstanbul Teknik Üniversitesi'ne Eğitim Araştırma Yerleşkeleri Yapımı Amacıyla Arazi Ayrılması, 27.02.2008

Bakanlar Kurulu, S(K-II) 394-2008 sayı ve 13.2.2008 tarihli kararı ile onaylanan İstanbul Teknik Üniversitesi'nin KKTC'de Eğitim Araştırma Yerleşkeleri (İTÜ-KKTC) Kurmasına İlişkin Çerçeve Protokolü uyarınca, aşağıda öngörülen parsellerin (önergeye ekli haritada sarı ile renklendirilmiş) KKTC adında kayıtlı olanlar Anayasa'nın 159.uncu maddesinin (1) (b) ve (3).üncü fıkraları ile 41/1977 Sayılı İskan Topraklandırma ve Eşdeğer Mal Yasası'nın 4(1) maddesi uyarınca kamu yararına ayrılarak Devletin mülkiyetinde kalması ve eşdeğer maksatlarında kaynak teşkil etmemesi kaydıyla 63/1993 Sayılı Hazine Malları (İcarlama ve Değerlendirme) Yasası altında; 53/1989 Sayılı Hali Araziler (Kiralama ve Yönetim) Yasası altında hali arazi olarak kayıtlı parsellerin de adı geçen yasa uyarınca aşağıdaki koşullara

bağlı olarak, 25 yıllık süre için İstanbul Teknik Üniversitesi'ne kiralanmak üzere Eğitim işlerinden sorumlu Bakanlığın kontrol ve yönetimine verilmesine karar verdi.

1. Üzerinde boş, eski hastahane binaları bulunan Gazimağusa/Maraş pafta/harita XXXIII/12.2.11 blok B' de kain 616 ve 617 no'lu parsellerin Sağlık Bakanlığı'nın kullanımından alınmak suretiyle;

2. Karayolları Dairesi'nin tasarrufunda bulunan yine Gazimağusa/Maraş pafta/harita XXXIII/12.2.11 blok B'de kain 189,691, (kısmen), 547 (kısmen), 61 (kısmen), 62, 63, 64, 65, 66, 67 ve 46 no'lu parsellerin, üzerlerindeki binalar boşaltılarak ilgili Daireye tüm fonksiyonlarını yerine getirebilecek başka yer ve alan bulunması koşuluyla;

3. Üzerinde kamu binaları bulunan yine Gazimağusa/Maraş pafta/harita XXXIII/12.2.IV blok B'de kain 121 (kısmen) no'lu parsel ile, pafta/harita XXXIII/12.2.IV & 12.3.III blok B'de kain 614 (kısmen) no'lu parselin Maliye Bakanlığı'nın kullanımından alınmak suretiyle;

4. Bakanlar Kurulu'nun Ç (K-1) 476-83 sayı ve 25.5.1983 tarihli kararı ile Spor ile ilgili Bakanlığın kontrolüne verilen Yeni Erenköy pafta/harita 3/37'de kain 228/1, 228/2 ve 229 no'lu parsellerin, sözkonusu karar kapsamından çıkarılmak ve üzerindeki bina boşaltılmak suretiyle;

İstanbul Teknik Üniversitesi'ne Gazimağusa'da Arazi Kiralanması,
27.10.2009

Bakanlar Kurulu, aşağıdaki kararı aldı.

1. Bakanlar Kurulu'nun S(K-II)460-2008 sayı ve 27.2.2008 tarihli kararının iptal edilmesi.

2. KKTC Devleti ile T.C. Devleti arasında imzalanan 19.1.2008 tarihli İstanbul Teknik Üniversitesi'nin KKTC'de Eğitim-Araştırma Yerleşkeleri (İTÜ-KKTC) kurmasına ilişkin çerçeve protokolü, bu protokolü onaylayan 17/2008 sayılı onay yasası gereği Gazimağusa-Maraş Mahallesi p/h XXXIII/12.2.II ve XXXIII/12.2.IV Blok B'de kain 698 ve parsel 703 içerisinde bulunan eski eser nitelikli binanın restore edilmesi şartı ile parsellerin 49 yıl süre ile yıllık 1\$ karşılığı İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ-KKTC)'ne 63/1993 Sayılı Taşınmaz Hazine Malı (Kiralama ve

Değerlendirme) Yasası altında kiralamak üzere Maliye Bakanlığı'nın yetkili kılınması.

1.4.2.Çukurova Üniversitesi'nin Kuruluşu ve Gelişimi

Çukurova Üniversitesi'nin İskele Kampüsü İçin Ayrılan Alan, 10.02.2010

Bakanlar Kurulu, E-600-97 sayı ve 9.4.1997 tarihli kararı uyarınca Küçük Esnaf Sitesi yapımı için Yeni İskele Belediyesi'nin kontrol ve yönetimine verilen yaklaşık (50 dönümlük) kısmı ile Ekonomi Bakanlığı'na Sanayi Bölgesi kurulması için ayrılan 50 dönümlük arazinin dışında kalan ve Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin kullanımına bırakılmak üzere Eğitim İşlerinden sorumlu Bakanlığın kontrol ve yönetimine verilen Taşlıca Ormanı (Plativouno Forest) Pafta/Harita XV/43 EI, Parsel 25 kısmen 316 dönüm alanın Eğitim İşlerinden Sorumlu Bakanlığın kontrol ve yönetiminden alınarak, Çukurova Üniversitesi'nin İskele kazasında kurmak istediği kampüsün yapılmasına olanak sağlamak üzere rezerv olarak ayrılmasını onayladı. (http://www.kktcbasbakanlik.org/mevzuat_goster2.php?L=TR&ygno=3017&yyno=2994).

Eğitim-öğretim hayatına Yüksek Teknoloji Enstitüsü olarak başlayan Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin (DAÜ) 1979 yılında kurulmasının ardından adada ilk üniversite eğitim vermeye başlamıştır. Amaç adanın ihtiyacı olan ara eleman ihtiyacının giderilmesini sağlayacak nitelikte teknisyenler yetiştirmektir. Ardından Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ), Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ), Lefke Avrupa Üniversitesi (LAÜ) ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nin (UKÜ) kurulmasının ardından 1997 yılında ülkedeki üniversite sayısı 5'ulaşmıştı. Üniversitelerin ana pazarı Türkiye olduğundan bu üniversiteler en fazla Türkiye'den gelen öğrenciler tarafından tercih edilmekteydi. Özellikle 2004 yılına kadar bu üniversiteler merkezi yerleştirme ile öğrenci almadığından Türkiye'de hiçbir üniversiteye yerleşemeyen öğrenciler için Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri öğrenciler için iyi bir alternatif durumundaydı. Geçen süre zarfında Türkiye'de bulunan gerek devlet, gerekse vakıf üniversitelerin kontenjanlarının yetersiz oluşu, Batı'da bulunan üniversitelerin YÖK tarafından tanınma sürecinin yaşattığı olumsuzluklar da açıkta kalan öğrencilerin Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversiteleri tercih etmesinin önemli etkenleri arasında sayılabilmektedir. 2004 yılında YÖK'ün aldığı kararla Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nin de merkezi yerleştirme ile öğrenci alması noktasında

üniversitelere olan tercihler azalmış, özellikle 2004 yılında Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ KKTC), 2008 yılında İstanbul Teknik Üniversitesi (İTÜ KKTC) ve 2010 yılında Çukurova Üniversitesi'nin adada kampüs açması ile üniversitelerin rekabet ortamı artmıştır.

1.5.Üniversitelerin Son Beş Yıllık Öğrenci Sayıları Ve Yıllara Göre Değerlendirilmesi

1.5.1.Öğrenci Sayıları İtibariyle Değerlendirme

Tablo3: KKTC Üniversiteleri Yıllara Göre Öğrenci Sayıları

KKTC ÜNİVERSİTELERİ YILLARA GÖRE ÖĞRENCİ SAYILARI															
		1997-1998	1998-1999	1999-2000	2000-2001	2001-2002	2002-2003	2003-2004	2004-05	2005-06	2006-2007	2007-2008	2008-09	2009-10	2010-2011
DOĞU AKDENİZ ÜNİVERSİTESİ	KKTC	3,811	4,345	4,807	5,124	5,100	5,176	5,152	4,837	4,473	3,895	3,732	2,807	2,565	2,475
	TC	5,895	6,454	7,512	8,292	7,311	7,104	7,723	7,952	9,084	8,678	9,023	9,518	8,327	7,446
	III.ÜLKE	620	608	717	765	728	931	1,063	1,274	1,534	1,683	1,811	1,655	1558	1950
	TOPLAM	10,326	11,407	13,036	14,181	13,139	13,211	13,938	14,063	15,091	14,256	14,566	13,980	12,450	11,871
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ	KKTC	768	1,090	1,402	1,848	1,851	2,120	3,316	3,648	4,386	5,416	4,681	4,979	5,699	5,932
	TC	3,383	2,683	3,036	3,371	3,980	4,251	6,006	6,736	8,011	8,456	7,439	9,238	9,573	8,996
	III.ÜLKE	242	507	708	823	947	1,047	981	890	1,024	957	1,090	958	980	1,138
	TOPLAM	4,393	4,280	5,146	6,042	6,778	7,418	10,303	11,274	13,421	14,829	13,210	15,175	16,252	16,066
LEFKE AVRUPA ÜNİVERSİTESİ	KKTC	335	369	452	425	391	343	433	423	400	354	279	218	202	289
	TC	536	508	632	537	823	831	1,191	1,898	2620	2690	2,693	3,058	2,567	2,097
	III.ÜLKE	51	104	117	103	82	73	101	158	127	141	197	254	345	407
	TOPLAM	922	981	1,201	1,065	1,296	1,247	1,725	2,479	3,147	3,185	3,169	3,530	3,114	2,793
GİRNE AMERİKAN ÜNİVERSİTESİ	KKTC														
		175	255	357	370	327	397	455	499	636	525	558	505	593	631
	TC	861	826	1,153	1,049	905	1,104	1,748	2,654	4,027	3,925	4,141	4,108	3,981	4,751
	III.ÜLKE	50	115	111	109	94	162	256	489	352	316	473	530	482	794
	TOPLAM	1,086	1,196	1,621	1,528	1,326	1,663	2,459	3,642	5,015	4,766	5,172	5,143	5,056	6,176
ULUSLARARASI KIBRIS ÜNİVERSİTESİ	KKTC	43	99	101	132	128	137	128	132	115	86	92	122	176	352
	TC	69	154	230	456	435	549	1,222	2,311	3,341	3406	3,845	4,223	4,219	4,040
	III.ÜLKE	3	3	92	90	74	57	83	73	94	53	88	158	319	695
	TOPLAM	115	256	423	678	637	743	1,433	2,516	3,550	3,545	4,025	4,503	4,714	5,087

ORTADOĞU	KKTC									15	27	35	62	86	95
TEKNİK	TC									349	632	369	1,174	1,341	1349
ÜNİVERSİTESİ	III.ÜLKE									12	21	19	44	59	82
KUZEY KIBRIS	TOPLAM									376	680	423	1,280	1,486	1526
KAMPUSU															
KKTC	TOPLAMI	5,132	6,158	7,119	7,899	7,797	8,173	9,484	9,539	10,025	10,303	9,377	8,693	9,321	9,774
TC	TOPLAMI	10,744	10,625	12,563	13,705	13,454	13,839	17,890	21,551	27,432	27,787	27,510	31,319	30,008	28,679
III . ÜLKE	TOPLAMI	966	1,337	1,745	1,890	1,925	2,270	2,484	2,884	3,143	3,171	3,678	3599	3,743	5,066
GENEL	TOPLAM	16,842	18,120	21,427	23,494	23,176	24,282	29,858	33,974	40,600	41,261	40,565	43,611	43,072	43,519
TC + III . ÜLKE	TOPLAMI	11,710	11,962	14,308	15,595	15,379	16,109	20,374	24,435	30,575	30,958	31,188	34,918	33,751	33,745

KKTC ÜNİVERSİTELERİNE YERLEŞEN ÖĞRENCİ RAKAMLARI

Yıllar	Önlisans	Lisans	Toplam
2001	570	1 929	2 499
2004	432	5 821	6 304
2006	707	2 731	3 438
2007	523	4 463	4 986
2008	392	7 751	8 143
2010	147	3 793	3 940

(<http://www.osym.gov.tr/belge/1-10386/-ogrenci-secme-ve-yerlestirme-sistemi-osys->)

1.5.2. Yıllara Göre Öğrenci Kayıplarının Değerlendirilmesi

Yıllar itibariyle K.K.T.C üniversitelerine yerleşen öğrenci rakamları incelendiğinde ülkeye gelen öğrencilerde azalış olduğu saptanabilmektedir. Özellikle 2004 yılında toplam (önlisans ve lisans) 6 304 öğrenci K.K.T.C. üniversitelerine yerleşirken, 2006 yılında bu rakam 3 638'e düşmüş, 2008 yılında 8 143 öğrenci yerleşirken, 2010 yılında bu rakam 3 940'ı bulmuştur.

Doğu Akdeniz Üniversitesi

Kuzey Kıbrıs'taki ilk üniversite olma özelliğini taşıyan Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin 1998 yılından bugüne kadar olan KKTC, TC ve uluslararası öğrenci kayıt rakamları incelendiğinde şu bulgulara rastlanmaktadır:

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 3.811, 1999 yılı 4.345, 2000 yılı 4.807, 2001 yılı 5.124, 2002 yılı 5.100, 2003 yılı 5.176, 2004 yılı 5.152, 2005 yılı 4.837, 2006 yılı 4.473, 2007 yılı 3.895, 2008 yılı 3.732, 2009 yılı 2.807 ve 2010 yılında 2.565 ve 2011 yılında ise 2.475'dir.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 5.895, 1999 yılı 6.454, 2000 yılı 7.512, 2001 yılı 8.292, 2002 yılı 7.311, 2003 yılı 7.104, 2004 yılı 7.723, 2005 yılı 7.952, 2006 yılı 9.084, 2007 yılı 8.678, 2008 yılı 9.023, 2009 yılı 9.518 ve 2010 yılında 8.327 ve 2011 yılında ise 7.446'dır.

Üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 620, 1999 yılı 608, 2000 yılı 717, 2001 yılı 765, 2002 yılı 728, 2003 yılı 931, 2004 yılı 1.063, 2005 yılı 1.274, 2006 yılı 1.534, 2007 yılı 1.683, 2008 yılı 1.811, 2009 yılı 1.655 ve 2010 yılında 1.558 ve 2011 yılına ise 1.950'dir.

1998 yılından 2010 yılına kadar olan sürede üniversite kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrenci sayılarında 2003 yılından itibaren azalma olduğu görülmektedir. Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin kayıtları incelendiğinde; 1998 yılından 2002 yılına kadar kayıt rakamlarının arttığı, 2002 yılından 2006 yılına kadar da azaldığı görülmektedir. 2006 yılında kayıt rakamları yükselse de 2011 yılında 2006 yılının kayıt rakamlarına ne yazık ki ulaşamamıştır. Üniversiteye kayıt

yaptıran uluslararası öğrencilerin kayıt rakamlarında ciddi düşüş yaşanmamış, tam aksine son yıllarda artış olduğu gözlemlenmiştir.

Yakın Doğu Üniversitesi

Yakın Doğu Üniversitesi'nin 1998 yılından 2010 yılına kadar aldığı öğrencilere ilişkin veriler şu şekildedir:

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 768, 1999 yılı 1.090, 2000 yılı 1.402, 2001 yılı 1.848, 2002 yılı 1.851, 2003 yılı 2.120, 2004 yılı 3.316, 2005 yılı 3.648, 2006 yılı 4.386, 2007 yılı 5.416, 2008 yılı 4.681, 2009 yılı 4.979 ve 2010 yılında 5.699 ve 2011 yılında ise 5.932'dir.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 3.383, 1999 yılı 2.683, 2000 yılı 3.036, 2001 yılı 3.371, 2002 yılı 3.980, 2003 yılı 4.251, 2004 yılı 6.006, 2005 yılı 6.736, 2006 yılı 8.011, 2007 yılı 8.456, 2008 yılı 7.439, 2009 yılı 9.238 ve 2010 yılında 9.573 ve 2011 yılında ise 8.996'dır.

Üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 242, 1999 yılı 507, 2000 yılı 708, 2001 yılı 823, 2002 yılı 947, 2003 yılı 1.047, 2004 yılı 981, 2005 yılı 890, 2006 yılı 1.024, 2007 yılı 957, 2008 yılı 1.090, 2009 yılı 958 ve 2010 yılında 980 ve 2011 yılında ise 1.138'dir.

2008 ve 2009 yıllarında önceki yıllara oranla bir nebze düşüş yaşanmasına rağmen KKTC uyruklu öğrencilerin üniversiteye kayıtları her geçen gün artmaktadır. Aynı şekilde uluslararası öğrenci kayıtlarında ara ara düşüşler yaşansa da bu düşüşün ciddi oranda yaşanmadığı açıkça görülmektedir. Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrenci kayıtlarında da bazı yıllar bir miktar düşüş yaşanmasına rağmen, yıllar bazında incelendiğinde üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin sayısının gün geçtikçe arttığı gözlemlenmektedir. Özellikle 2003 yılı ile 2004 kayıtları, 2005 ile 2006 kayıtları ve 2008 ile 2009 yılı kayıtları incelendiğinde kayıtlarda % 100 artış yaşandığı görülmektedir.

Lefke Avrupa Üniversitesi

1990 Yılında eğitim vermeye başlayan Lefke Avrupa Üniversitesi'nin 2011 yılına kadar olan öğrenci kayıtları incelendiğinde şu sonuçlara varılmaktadır:

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 335, 1999 yılı 369, 2000 yılı 452, 2001 yılı 425, 2002 yılı 391, 2003 yılı 343, 2004 yılı 433, 2005 yılı 423, 2006 yılı 400, 2007 yılı 354, 2008 yılı 279, 2009 yılı 218 ve 2010 yılında 202 ve 2011 yılında ise 289'dur.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 536, 1999 yılı 508, 2000 yılı 632, 2001 yılı 537, 2002 yılı 823, 2003 yılı 831, 2004 yılı 1.191, 2005 yılı 1.898, 2006 yılı 2.620, 2007 yılı 2.620, 2008 yılı 2.693, 2009 yılı 3.058 ve 2010 yılında 2.567 ve 2011 yılında ise 2.097'dir.

Üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 51, 1999 yılı 104, 2000 yılı 117, 2001 yılı 103, 2002 yılı 82, 2003 yılı 73, 2004 yılı 101, 2005 yılı 158, 2006 yılı 127, 2007 yılı 141, 2008 yılı 197, 2009 yılı 254 ve 2010 yılında 345 ve 2011 yılında ise 407'dir.

KKTC uyruklu öğrencilerin üniversiteye kayıtları 1998 yılından 2000 yılına artış göstermiş olmasına rağmen, 2000 yılından 2010 yılına kadar kayıtlarda azalış olduğu görülmektedir. 2010 yılına oranla 2011 yılında kayıt rakamlarında az da olsa bir artış olduğu ortadadır. Üniversite kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin kayıt rakamlarına bakıldığında; 2002 yılından 2010 yılına kadar kayıtlarda ciddi oranda artış olduğu görülmektedir. Türkiye dışından üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrenci rakamları ise 2001 ile 2003 yılları arasında azalmış, 2004 ile 2011 yılları arasında artmıştır.

Girne Amerikan Üniversitesi

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 175, 1999 yılı 255, 2000 yılı 357, 2001 yılı 370, 2002 yılı 327, 2003 yılı 397, 2004 yılı 455, 2005 yılı 499, 2006 yılı 636, 2007 yılı 525, 2008 yılı 558, 2009 yılı 505 ve 2010 yılında 593 ve 2011 yılında ise 631'dir.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 861, 1999 yılı 826, 2000 yılı 1.153, 2001 yılı 1.049, 2002 yılı 905,

2003 yılı 1.104, 2004 yılı 1.748, 2005 yılı 2.654, 2006 yılı 4.027, 2007 yılı 3.925, 2008 yılı 4.141, 2009 yılı 4.108 ve 2010 yılında 3.981 ve 2011 yılında ise 4.751'dir.

Üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılı 50, 1999 yılı 115, 2000 yılı 111, 2001 yılı 109, 2002 yılı 94, 2003 yılı 162, 2004 yılı 256, 2005 yılı 489, 2006 yılı 352, 2007 yılı 316, 2008 yılı 473, 2009 yılı 530 ve 2010 yılında 482 ve 2011 yılında ise 794'dür.

Girne Amerikan Üniversitesi'nin 1998 – 2011 yılları arasındaki KKTC uyruklu öğrenci kayıtlarında 1998'den 2006 yılına kadar artış yaşanmış, 2007 yılında düşüş yaşanmasına rağmen 2011 yılına kadar geçen sürede bu düşüş ortadan kalkmıştır.TC uyruklu öğrencilerin üniversiteye kayıtları 2004, 2005, 2006, 2009 ve 2011 yıllarında büyük bir artış göstermiştir.Buna paralel olarak üniversiteye üçüncü ülkelerden kayıt yaptıran öğrencilerin kayıtları da 2004, 2005, 2008, 2009, 2010 ve 2011 yıllarında büyük bir artış göstermiştir.

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1997 yılında kurulan Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi kuruluşundan bir yıl sonra 43 KKTC uyruklu öğrenci kaydı almıştır. Üniversite 2011 yılında 1998 yılı kayıtlarının dört katı KKTC uyruklu öğrenci kabul etmiştir. 1998 yılında 43, 1999 yılında 99, 2000 yılında 101, 2001 yılında 132, 2002 yılında 128, 2003 yılında 137, 2004 yılında 128, 2005 yılında 132, 2006 yılında 115, 2007 yılında 86, 2008 yılında 92, 2009 yılında 122, 2010 yılında 176 ve 2011 yılında 352 KKTC uyruklu öğrenci üniversiteye kayıt yaptırmıştır.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 yılından itibaren üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin kayıtları sürekli bir artış göstermiştir. Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin kayıtlarında 2011 yılına kadar herhangi bir azalma gözlemlenmemiştir. Üniversite 1998 yılında 69, 1999 yılında 154, 2000 yılında 230, 2001 yılında 456, 2002 yılında 435, 2003 yılında 549, 2004 yılında 1.222, 2005 yılında 2.311, 2006 yılında 3.341, 2007 yılında 3.406, 2008 yılında 3.845, 2009 yılında 4.223, 2010 yılında 4.219 ve 2011 yılında 4.040 öğrenci kaydı almıştır.

Üniversiteye kayıt yapan uluslararası öğrencilerin yıllara göre kayıt dağılımı:1998 ve 1999 yıllarında 3 uluslararası öğrenci alan üniversite 2000 yılında uluslararası öğrenci sayısını 92'ye çıkarmıştır. Üniversite 2001 yılında 90, 2002 yılında 74, 2003 yılında 57, 2004 yılında 83, 2005 yılında 73, 2006 yılında 94, 2007 yılında 53, 2008 yılında 88, 2009 yılında 158, 2010 yılında 319 ve 2011 yılında 695 öğrenci almıştır.

Kayıt rakamları incelendiğinde yıllara göre küçük oranlarda artış ve azalış yaşansa da 2011 yılında üniversitenin öğrenci kitlesinin oldukça büyüdüğü gözlemlenmektedir. Özellikle 2009 yılında başlayan artışın 2011 yılında büyümesi dikkat çekicidir.

Ortadoğu Teknik Üniversitesi

2005-2006 yılından itibaren öğrenci almaya başlayan Orta Doğu Teknik Üniversitesi Kuzey Kıbrıs'ta kurulan ilk TC üniversitesidir.

Üniversiteye kayıt yaptıran KKTC uyruklu öğrencilerin kayıt dağılımı:2006 yılında 15 KKTC uyruklu öğrenci ile eğitim-öğretime başlayan Orta Doğu Teknik Üniversitesi, 2007 yılında 27, 2008 yılında 35, 2009 yılında 62, 2010 yılında 86 ve 2011 yılında ise 95 öğrenci almıştır.

Üniversiteye kayıt yaptıran TC uyruklu öğrencilerin kayıt dağılımı:2006 yılında 349 TC uyruklu öğrenci üniversiteye kayıt yaptırmıştır. 2007 yılında bu rakam 632'ye yükselmiş, 2008 yılında 369, 2009 yılında 1.174, 2010 yılında 1.341 ve 2011 yılında 1.349'a ulaşmıştır.

Üniversiteye kayıt yaptıran uluslararası öğrencilerin kayıt dağılımı:Üniversite 2006 yılında 12 uluslararası öğrenci kaydı almıştır. 2007 yılında 21, 2008 yılında 19, 2009 yılında 44, 2010 yılında 59 ve 2011 yılında 82 uluslararası öğrenci üniversiteye kayıt yaptırmıştır.

Ortadoğu Teknik Üniversitesi'ne kayıt yaptıran TC ve uluslararası öğrenci kayıtları sadece 2008 yılında azalmış, diğer yıllarda artış göstermiştir. KKTC üniversitelerinde TC uyruklu öğrencilerin tercihlerinde yıllara göre azalmalar yaşansa da üniversiteleri tercih eden uluslararası öğrencilerin kayıtlarında her geçen gün artış olduğu görülmektedir.

BÖLÜM 2. ÖĞRENCİ TERCİHLERİNDEKİ DÜŞÜŞÜN NEDENLERİ

2.1.Dış Etkiler

2.1.1.Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Sayısındaki Artışlar

2007 YILINDA KURULAN DEVLET ÜNİVERSİTELERİ

1. Ağrı Dağı Üniversitesi (AĞRI)
2. Artvin Çoruh Üniversitesi (ARTVİN)
3. Batman Üniversitesi (BATMAN)
4. Bilecik Üniversitesi (BİLECİK)
5. Bingöl Üniversitesi (BİNGÖL)
6. Bitlis Eren Üniversitesi (BİTLİS)
7. Çankırı Karatekin Üniversitesi (ÇANKIRI)
8. Karabük Üniversitesi (KARABÜK)
9. Karmanoğlu Mehmet Bey Üniversitesi (KARAMAN)
10. Kırklareli Üniversitesi (KIRKLARELİ)
11. Kilis 7 Aralık Üniversitesi (KİLİS)
12. Mardin Artklu Üniversitesi (MARDİN)
13. Muş Alparslan Üniversitesi (MUŞ)
14. Nevşehir Üniversitesi (NEVŞEHİR)
15. Osmaniye Korkut Ata Üniversitesi (OSMANİYE)
16. Siirt Üniversitesi (SİİRT)
17. Sinop Üniversitesi (SİNOP)

2008 YILINDA KURULAN DEVLET ÜNİVERSİTELERİ

1. Ardahan Üniversitesi (ARDAHAN)
2. Bartın Üniversitesi (BARTIN)
3. Bayburt Üniversitesi (BAYBURT)

4. Gümüşhane Üniversitesi (GÜMÜŞHANE)
5. Hakkari Üniversitesi (HAKKARİ)
6. Iğdır Üniversitesi (İĞDIR)
7. Şırnak Üniversitesi (ŞIRNAK)
8. Yalova Üniversitesi (YALOVA)
9. Tunceli Üniversitesi (TUNCELİ)

2010 YILINDA KURULAN DEVLET ÜNİVERSİTELERİ

1. Türk Alman Üniversitesi (İSTANBUL)
2. Yıldırım Beyazıt Üniversitesi (ANKARA)
3. Bursa Teknik Üniversitesi (BURSA)
4. İstanbul Medeniyet Üniversitesi (İSTANBUL)
5. İzmir Katip Çelebi Üniversitesi (İZMİR)
6. Konya Üniversitesi (KONYA)
7. Kayseri Abdullah Güçlü Üniversitesi (KAYSERİ)
8. Erzurum Teknik Üniversitesi (ERZURUM)

Her geçen gün devlet üniversitelerinin sayılarının artması Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri’ni olumsuz yönde etkilemektedir. Son üç yılda kurulan devlet üniversitesi sayısı otuz dört’ür. Üniversitelerin sayılarının artmasıyla beraber öğrencilerin tercihleri de devlet üniversitelerine yönelmektedir. Bu da KKTC üniversiteleri için önemli bir tehdit unsuru olarak karşımıza çıkmaktadır.

2.1.2. Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Kontenjanlarındaki Artışlar

Tablo4: Türkiye’deki Devlet Üniversitelerinin Kontenjanlarındaki Artışlar

<i>Yıl</i>	<i>Kontenjan</i>
1998 Yılı	222 777
2001 Yılı	270 561
2004 Yılı	348 260
2006 Yılı	353.150
2007 Yılı	361.342
2009 Yılı	524 788

1998 Yılı ile 2011 yılları arasında Türkiye’de bulunan devlet üniversitelerinin kontenjanlarında her yıl artış yaşanmış, 1998 yılından 2011 yılına gelindiğinde bu artışın ciddi boyutlara ulaştığı gözlemlenmektedir.

Her yıl ÖSYM Sınavı’na giren yaklaşık bir buçuk milyon öğrenci bir devlet üniversitesinde eğitim almayı hedeflemektedir. Ancak gerek devlet üniversitelerinin sayılarının her geçen gün artması, gerekse kontenjanlarda yaşanan artış öğrencilerin taleplerini karşılayacak nitelikte değildir. Kontenjanlarda yaşanan artış vakıf üniversiteleri ile Kuzey Kıbrıs üniversitelerini olumsuz yönde etkilemiş, bu üniversitelerinde eğitim alacak olan öğrencilerin devlet üniversitelerine yönelmelerine neden olmuştur.

2.1.3.Türkiye’deki Vakıf Üniversitelerinin Sayısındaki Artışlar

1989 sonrasında Sosyalist bloğun çözülmesiyle birlikte Doğu Avrupa ülkelerinde yüksek öğretimin kar amacıyla denetimsiz bir biçimde ticarileşmesinin ortaya çıkardığı sorunlar, Avrupa’da “Bologna Süreci”nin başlatılmasının temel nedenini oluşturmuştur. Benzer bir yozlaşma Hindistan’da yaşanmış ve bunun sonucunda Anayasa Mahkemesi 100 özel üniversitenin kapatılması yönünde bir karar almak zorunda kalmıştır. (Türkiye’nin Yükseköğretim Stratejisi s. 21, Yükseköğretim Kurulu Yayınları, Şubat 2007.)

Vakıf Üniversiteleri’nin yasal dayanağı, Anayasa’nın 130. maddesinde yer almıştır. Bu maddeye göre, kazanç amacına yönelik olmamak şartı ile vakıflar tarafından, Devletin gözetim ve denetimine tabi yükseköğretim kurumları kurulabilir. Vakıf yükseköğretim kurumlarının hangi usulde kurulacağı 2547 sayılı yükseköğretim kanununun ek 3. maddesinde gösterilmiştir. Vakıflar tarafından kurulan üniversiteler devlet eliyle kurulan üniversiteler gibi kanunla kurulmakta olup, kamu tüzel kişiliğine sahiptirler. Anayasanın 130. maddesinin son paragrafı uyarınca, vakıflar tarafından kurulan yükseköğretim kurumları mali ve idari konular dışındaki akademik çalışmaları ve öğretim elemanlarının sağlanması yönlerinden, devlet eliyle kurulan yükseköğretim kurumları için Anayasa’da belirtilen hükümlere tabidir. 2547 sayılı kanunun ek 8., 9, ve 10. maddelerinde;

- Vakıflarca kurulacak yükseköğretim kurumlarındaki akademik organın, Devlet yükseköğretim kurumlarındaki akademik organlar gibi düzenleneceği ve onların görevlerini yerine getireceği,

- Öğretim elemanlarının niteliklerinin Devlet yükseköğretim kurumlarındaki öğretim elemanlarının niteliklerinin aynısı olduğu,
- Devlet yükseköğretim kurumlarında çalışmaları yasaklanmış veya disiplin yoluyla bu kurumlardan çıkarılmış kişilerin, vakıf yükseköğretim kurumlarında görev alamayacakları,
- Vakıf yükseköğretim kurumlarının eğitim-öğretim esaslar, öğretim süreleri ve öğrenci hakları gibi hususların 2547 sayılı Kanun hükümlerine tabi olduğu,
- Bu kurumların mali, idari ve ekonomik konularda Yükseköğretim Kurulu'nun gözetim ve denetimine tabi olduğu belirtilmektedir. (TC Yükseköğretim Kurulu (YÖK), Vakıf Üniversiteleri Raporu, 2007, S: 5)

Vakıf üniversitelerinin sayısındaki artışlar şüphesiz Kuzey Kıbrıs üniversitelerini olumsuz yönde etkilemektedir. Öğrencilerin ilk tercihi bir devlet üniversitesi, olmazsa yaşadıkları yerdeki bir vakıf üniversitesidir. Her geçen güç vakıf üniversitelerin sayılarının artmasıyla Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'ne öğrenci akışının azalacağı ortadadır. Türkiye'de vakıf üniversitesi kavramı ilk olarak 1984 yılında Bilkent Üniversitesi'nin kurulmasıyla başladı. Ardından 1993 yılında Başkent ve Koç Üniversiteleri eğitim-öğretim hayatına başladı. Her geçen yıl sayıları gittikçe yükselen vakıf üniversiteleri bugün 50'yi aşkın durumdadır. 1996'da Atılım, Fatih, Işık, Bilgi, Sabancı, Yeditepe Üniversiteleri'nin kurulmasıyla vakıf üniversitesi sayısı dokuza ulaştı. 1998 yılında Haliç Üniversitesi, 1999'da Bahçeşehir, Okan, Ufuk Üniversiteleri, 2001 yılında İstanbul Ticaret, İzmir Ekonomi ve Yaşar Üniversiteleri kuruldu. 2003 Yılında Aydın, 2004 Yılında TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi, 2006'da Bilim Üniversitesi'nin kurulmasıyla toplam vakıf üniversitesi sayısı 26'ya ulaştı. 2007 yılından itibaren kurulan üniversitelerin sıralanışı şu şekilde gelişti: 2007: Acıbadem, Arel, İzmir, Özyeğin Üniversitesi, 2008: Gediz, Melikşah, İstanbul Kemerburgaz, İstanbul Şehir, Piri Reis, 2009: Zirve, Gazikent, İstanbul Medipol, KTO Karatay, Mevlana, Nuh Naci Yazgan, TED, Toros, Turgut Özal, Yenyüzyıl, 2010 yılında ise; Avrasya, Bezm-i Alem, Canik Başarı, Fatih Sultan Mehmet, 29 Mayıs, Sabahattin Zaim, Süleyman Şah, Şifa ve Uluslararası Antalya Üniversitesi'nin kurulmasıyla toplam vakıf üniversitesi sayısı

54'ü buldu. Son dört yılda vakıf üniversitelerinin kuruluşunda % 104'lük artış yaşanması tüm Kuzey Kıbrıs üniversitelerini olumsuz yönde etkiledi.

Bugün Ankara ilindeki toplam vakıf üniversitesi sayısı 7 iken, İstanbul'da bu rakam 30'u buldu. Diğer illerdeki dağılım ise şu şekilde gerçekleşti: Mersin 2, İzmir 5, Kayseri 2, Gaziantep 2, Konya 2, Trabzon 1, Samsun 1 ve Antalya 1. (bknz:Ek2).

Bu üniversitelerin dışında üniversitelerle bağlantısı olmayan ancak KKTC üniversitelerine tehlikeli teşkil edebilecek vakıf meslek yüksekokulları da bulunmaktadır.

Vakıf Üniversitelerinde açılan programlar incelendiğinde, öğrencinin mezun olur olmaz iş bulabileceği programların olduğu dikkat çekicidir.

Vakıf üniversitelerinin, devlet üniversitelerindeki eşdeğer programlara giren öğrencilere göre daha düşük puanla öğrenci alınması nedeniyle, bu üniversitelerdeki eğitimin niteliği eleştiri konusu olmaktadır. Aslında bu eleştirinin niteliği her iki üniversite mezunlarının iş bulmalarıyla ölçülebilmektedir. Vakıf üniversitelerinde her geçen gün biraz daha yaşanan artış KKTC üniversitelerini olumsuz yönde etkilese de bunun eğitime olan katkısı şüphesizdir. Öyle ki vakıf üniversitelerinin çoğalmasıyla üniversiteler arasında rekabet artmıştır. Aslına bu yoğun rekabet eğitimin gelişmesi açısından sevindiricidir. Artık devlet üniversiteleri bile uluslararası fuarlara stand açma, uluslararası toplantılara katılma, yayın sayısını artırma gibi yarışın içerisinde yerini almıştır. Artık gerek devlet, gerek vakıf, gerekse de KKTC üniversiteleri "En iyi öğrenciyi" alma yarışı içerisinde sürekli kendini yenilemek durumundadır.

2.1.4. Türkiye Cumhuriyetlerinde Kurulu veya Yeni Kurulan Üniversitelerin Denkleşiminin YÖK Tarafından Kabul Edilmesi ve Buralarda Eğitimin Düşük Maliyetli Oluşu

Uluslararası kültürel ve ekonomik ilişkilerin gelişimi, Türkiye'nin AB sürecinde ilerliyor olması, uluslararası şirketlerin ve yabancı sermayenin Türkiye'ye giriş hızının artması yabancı dilin ve yurtdışında eğitimin önemini arttırmaktadır. Çünkü uluslararası firmalar özellikle yurtdışında eğitim ve yaşama deneyimi olan, yabancı dil bilgisi çok iyi düzeyde olan kişileri öncelikle istihdam etmeyi tercih etmektedir.

Yurtdışında eğitim gören öğrencilerin, ülkelerine geri döndüklerinde, kişisel deneyim ve entellektüel birikim kazandıkları görülmektedir. Yurtdışında daha fazla

sorumluluk almaları ve zorluklarla kendi başlarına mücadele etmeleri, kişisel gelişimlerini hızlandırmakta, iş hayatına uyum sürecini hızlandırmaktadır.

Öğrenciler, eğitimlerinin ilk dönemlerinde, arkadaş ve aile ortamından ayrı kalmanın sıkıntısını bir süre yaşamakta, ancak farklı bir akademik ortamda eğitimin getirdiği zorlukların üstesinden gelebilme ve yeni bir kültürün çekiciliği, sıkıntıların yerini, kendine güven ve zorluklarla başedilme yeteneğine bırakmaktadır.

Tüm bu bilgiler ışında birçok öğrenci üniversite hayatını yurtdışında geçirmeyi tercih etmektedir. Bu anlamda Türki Cumhuriyetleri'nde bulunan üniversiteler de öğrencilere iyi bir alternatif konumuna gelmektedir.

Türki Cumhuriyetleri'nde Bulunan Üniversiteler:

Kırgızistan

- Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi
- Balasagin Kırgız Üniversitesi
- Bişkek Sosyal Bilimler Üniversitesi
- Kırgız Devlet Üniversitesi
- Kırgız Teknik Üniversitesi
- Kırgız Tıp Akademisi
- Muk Üniversitesi
- Kırgızistan Uluslararası Üniversitesi
- Oş Devlet Üniversitesi

Azerbaycan

- Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi
- Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi
- Azerbaycan Devlet Medeniyet ve İncenanat Üniversitesi
- Azerbaycan Devlet Neft Akademisi
- Azerbaycan Devlet Pedagoji Enstitüsü
- Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Akademisi
- Azerbaycan Teknik Üniversitesi
- Azerbaycan Tıp Üniversitesi
- Bakü Devlet Üniversitesi
- Bakü Azerbaycan Üniversitesi

- Gence Devlet Üniversitesi
- Sumagayıt Devlet Üniversitesi
- Azerbaycan Devlet Ressamlık Akademisi
- Azerbaycan Milli Konservatuvarı
- Nahçıvan Devlet Üniversitesi
- Üzeyir Hacıbeyli Adına Bakü Müzik Akademisi

Bosna Hersek

- Uluslararası Saraybosna Üniversitesi

Gürcistan

- Akaki Tsereteli Devlet Üniversitesi
- Şota Rustaveli Devlet Üniversitesi

Kazakistan

- Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk – Kazak Üniversitesi
- Korkut Ata Kızılorda Devlet Üniversitesi

KAZAKİSTAN VE KIRGIZİSTAN'DA BULUNAN ÖZEL STATÜLÜ DEVLET ÜNİVERSİTELERİ

- a) Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk Kazak Üniversitesi
- b) Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi

a) Kazakistan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk – Kazak Üniversitesi

Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetleri'nin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir.

Üniversitenin temelleri, Kazakistan Cumhurbaşkanı Nursultan NAZARBAYEV'in 6 Haziran 1991 tarihli kararıyla, Sovyetler Birliği'nin dağılmasından kısa bir süre önce Türkistan Devlet Üniversitesi olarak atılmış ve üniversitenin temel görevi, “Orta Asya'nın tarihî ilim ve kültür merkezi olan Türkistan şehrini kalkındırmak” olarak belirlenmiştir. Kazakistan Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Nursultan NAZARBAYEV ile Türkiye Cumhuriyeti Başbakanı Süleyman DEMİREL arasında, 29 Nisan - 1 Mayıs 1992 tarihinde gerçekleşen Almatı zirvesinde yayımlanan “Ortak Bildiri” ve 1 Mayıs 1992'de iki ülke arasında

imzalanan “Eğitim, Bilim, Kültür ve Spor Alanlarında İşbirliği Anlaşması” ile, Türkistan Devlet Üniversitesi'nin iki ülkenin ortak üniversitesi hâline getirilmesi kararı alınmış ve konuyla ilgili Mutabakat Zaptı, 28 Eylül 1992'de Ankara'da imzalanmıştır. İki ülke Hükûmetleri arasında, “Türkistan Şehrinde Uluslararası Hoca Ahmet Yesevi Türk-Kazak Üniversitesi Kurulmasına Dair Anlaşma” ise, 31 Ekim 1992'de Türk Dili Konuşan Ülkeler Devlet Başkanları Zirvesi'nde Ankara'da imzalanmıştır. Anlaşma, Türkiye Büyük Millet Meclisi tarafından 29 Nisan 1993 tarih 3904 sayılı Kanun ile onaylanmış ve Resmi Gazete'nin 4 Mayıs 1993 tarih ve 21571 sayılı nüshasında yayımlanarak yürürlüğe girmiştir. Anlaşma uyarınca hazırlanan İşbirliği Sözleşmesi ve Eki Tüzük, 30 Haziran 1993'te Almatı'da imzalanmıştır. İşbirliği Sözleşmesi ve Tüzüğün T.C. Bakanlar Kurulu tarafından 24 Eylül 1993 tarih 93/4848 sayılı karar ile onaylanması ve 15 Ekim 1993 tarih 21729 sayılı Resmi Gazete'de yayımlanmasını müteakip, Üniversitenin kuruluşu tamamlanarak yönetimi Mütevelli Heyetine devredilmiştir. Üniversitenin ilk Mütevelli Heyet Başkanlığına, 18.10.1993'te Başbakan Başdanışmanı Namık Kemal Zeybek atanmıştır. 17.05.1999 tarihinde ikinci kez bu göreve atanan Zeybek, 20.07.2006 tarihine kadar görevini sürdürmüş ve yerini 20.07.2006 tarihinde Em. Org. Çetin Doğan'a bırakmıştır. Doğan'dan sonra Mütevelli Heyet Başkanlığına, 08.03.2008 tarihinde Hacettepe Üniversitesi öğretim üyesi ve AKDTYK Atatürk Kültür Merkezi Başkanı Prof. Dr. Osman Horata atanmıştır. Tüzük gereği Üniversite Rektörü Kazakistan Cumhuriyeti, Rektör Birinci Yardımcısı ise Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu tarafından atanmaktadır. Şu an Üniversitenin Rektörlüğünü Prof. Dr. Lesbek Taşimov, Rektör Birinci Yardımcılığını ise Prof. Dr. Mahir Nakip yürütmektedir. Üniversitenin iki ülke arasında ortak ve uluslararası bir öğrenim kurumu hâline gelmesinden sonra, Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı 1994-1995 Öğretim Yılında başlamış ve bu çerçevede Türkiye'den ve diğer Türk devlet ve Topluluklarından öğrenciler Kazakistan'a gönderilmiştir. Ahmet Yesevi Üniversitesi'nde, bugün 11 fakülte ve 1 yüksekokulda, 2600'ü Türkiye'den, 700'ü Kazakistan dışındaki Türk Devletleri ve Topluluklarından olmak üzere yaklaşık 20 bin öğrenci öğrenim görmektedir ve 1800'ü aşkın akademik personel görev yapmaktadır. Üniversitenin merkez yerleşkesi, Güney Kazakistan'daki Türkistan şehrinde 300 hektarlık bir arazi üzerine kurulmuştur. Merkez yerleşke dışında, Türkistan ve Kentav şehirlerinde de eğitim binaları bulunmaktadır. 1993 yılında Çimkent Pedagoji

Enstitüsü; 1999 yılında da Taraz Enstitüsü Üniversitemize bağlanmıştır. 2009 yılında da, Çimkent'teki Güney Kazakistan Tıp Akademisi öğrencilerinin mezun oluncaya kadar eğitimlerini üniversitede tamamlamaları kabul edilmiştir. 2008-2009 ders yılından itibaren ise Mütevelli Heyet kararıyla, Çimkent ve Taraz Enstitülerine Ahmet Yesevi Üniversitesi adına öğrenci alımı durdurulmuş ve bu enstitüler Kazakistan Cumhuriyeti Eğitim ve Bilim Bakanlığına devredilmiştir. Merkez yerleşkede, Türkistan başta olmak üzere bölge halkına hizmet veren Tıp Fakültesi Hastanesi, en son teknolojik araç-gereçlerle donatılmış ve 1 Aralık 2008 tarihinde hizmete açılmıştır. Kazakistan Cumhurbaşkanı Nursultan Nazarbayev ve Türkiye Cumhuriyeti Cumhurbaşkanı Abdullah Gül arasında, 21-24 Ekim tarihlerinde gerçekleşen Ankara zirvesinde; Türkiye ve Kazakistan, 22 Ekim 2009 tarihli, taraf ülkelerin hak ve yükümlülüklerine açıklık getiren “Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi'nin İşleyişine Dair Anlaşma” ile, eğitim alanındaki işbirliğini daha da geliştirme iradesini ortaya koymuşlardır. Mütevelli Heyet Başkanlığı, Ankara'daki binasında faaliyetlerini sürdürmektedir. Aynı şekilde, Türkistan Uzaktan Eğitim Fakültesi Türkiye Türkçesiyle Uzaktan Eğitim Programları (TÜRTEP)'nin koordinasyonu ise Ankara ve İstanbul'daki birimlerinden yürütülmektedir. Her geçen gün eğitim-öğretim kalitesini artıran, fiziki altyapısıyla Kazakistan'ın en modern üniversitesi olan Ahmet Yesevi Üniversitesi, Atatürk'ün 1933'lerde söylediği “köklerine inip tarihte buluşma” yolundaki yürüyüşünü, sürekli gelişim anlayışıyla devam ettirmektedir.

Kayıt İçin İstenen Belgeler:

- 1.Lise Diploması (İlgili Ülke Diline Çevrilecek)
- 2.ÖSYM Sınav Sonuç Belgesi
- 3.Sağlık Raporu ve AIDS Testi (İlgili Ülke Diline Çevrilecek)
- 4.Pasaport Aslı ve Örneği
- 5.8 Adet Vesikalık Fotoğraf
- 6.İkametgah Belgesi
- 7.Nüfus Cüzdan Aslı ve Örneği
- 8.Dilekçe

Üniversitede eğitim-öğretim internete dayalı uzaktan eğitim sistemiyle yürütülmektedir. Programlara alınan öğrencilerin internete erişimli bir kişisel bilgisayar kullanma olanağına sahip olmaları gerekmektedir.

Bu programın g z ve bahar yarıyılı sonu sınavları  ğrenci tercihine bağlı olarak İstanbul, Ankara'da bulunan üniversitelerde veya Kazakistan'da Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak  niversitesi'nin kampüslerinde yapılmaktadır.(http://www.yesevi.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=118).

b) Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi

Kırgızistan – Türkiye Manas  niversitesi'nde öğrenim  creti yoktur, eğitim ücretsizdir. Üniversitede Hazırlık eğitimi vardır ve bu eğitim de öğrencilere ücretsiz olarak sunulmaktadır. Bu  niversiteden alınan diplomalar Kırgızistan Cumhuriyeti ve Türkiye Cumhuriyetinde aynı alan ve seviyede  ğretim yapan yükseköğretim kurumlarının diplomalarına ve bunların milletlerarası geçerliliğine eė değerde olup, sahiplerine aynı hakları sağlar. Beden eğitimi  ğretmenliği, Antrenörlük eğitimi ve Spor yöneticiliği programlarına özel yetenek sınavı ile  ğrenci alınmaktadır. Üniversitede sadece kız öğrenciler için yurt imkanı vardır ve aylık 2 ABD Dolarıdır.

Kayıt İçin İstenen Belgeler:

1. Lise Diploması (İlgili  lke Diline çevrilecek)
- 2.ÖSYM Sınav Sonuç Belgesi
- 3.Sağlık Raporu ve AIDS Testi (İlgili  lke Diline  evrilecek)
- 4.Pasaport Aslı ve  rneği
- 5.8 Adet Vesikalık Fotoğraf
- 6. kametgah Belgesi
- 7.Kimlik Aslı ve  rneği
- 8.Dilekçe

Kırgızistan

Türki Cumhuriyetleri içerisinde yüksek bir eğitim düzeyine sahip olan Kırgızistan'da öğrenciler tercih ettiği üniversitede istediği bölümü okuma imkanına sahiptir. Orta Asya Türk Devletleri içerisinde en yüksek eğitim düzeyine Kırgızistan'da 10  niversite olup, ilk  niversite 1932'de kurulmuştur. Ülkenin okuma yazma oranı % 99.8'dir.  lke genelinde 1806 ortaokul, 48 teknik lise vardır. Diğer Türk Cumhuriyetleri'nde olduğu gibi Kırgızistan'da eğitim devlet tarafından yapılırken 1992'de çıkarılan yeni k nunlarla özel okul ve  niversite eğitimine izin verildi.

1. Balasagin Kırgız Üniversitesi

Balasagin Kırgız Üniversitesi'nde Öğrenim Ücreti, 400-1000 ABD Dolarıdır. Üniversitede Hazırlık eğitimi vardır ve ücreti 700-1600 ABD Dolarıdır. Üniversitede ayrıca yurt imkanı da bulunmaktadır.

2. Bişkek Sosyal Bilimler Üniversitesi

Çin, Güney Kore, Türkiye, Japonya, ve diğer ülkelerden gelen 29 yabancı öğretim görevlilerinin bulunduğu üniversite yaklaşık 1 milyon kişinin yaşadığı Kırgızistan'ın başkenti Bişkek'tedir.

Bölümler

Mütercim Tercümanlık, Dil Bilimi ve Yeni Bilgisayar Teknolojisi, (İngilizce,Almanca,Kırgızca), İşletme, Ekonomi, Dünya Ekonomisi, Pazarlama, Doğu ve Afrikan Dilleri(Çince,Japonca,Korece), Rus Dili ve Edebiyatı, Uluslararası İlişkiler, Gazetecilik

Harçlar: Tüm bölümler için 700 USD'dir. Hazırlık Okulu fiyatı 750 USD'dir.

3. Kırgız Devlet Üniversitesi

Bölümler: Gazetecilik, Halkla İlişkiler, TV, Radyo ve Sinema, İşletme, Pazarlama, Bilgisayar Mühendisliği, Elektronik ve Mikro Elektronik, Rus Dili Edebiyatı, İngilizce Fransızca Almanca İktisat, Uluslararası İlişkiler Ekonomi

Tablo5: Kırgız Devlet Üniversitesi Bölümleri

Bölümler	Fiyatlar
Gazetecilik	1000\$
Halkla İlişkiler	1000\$
T.V Radyo Ve Sinema	800\$
İşletme	1000\$
Pazarlama	1000\$
Bilgisayar Mühendisliği	800\$
Elektronik Ve Mikro Elektronik	800\$
Rus Dili Edebiyatı	800\$
İngilizce	800\$
Fransızca	800\$

Almanca	800\$
İktisat	1000\$
Uluslararası İlişkiler	1000\$
Ekonomi	1000\$

4. Kırgız Teknik Üniversitesi

1954 yılında Bişkek'te kurulan üniversitede mühendislik ve teknik bölümleriyle ön plana çıkmaktadır.

Beş ana binada 7 fakültesi olan üniversitenin 100 tane laboratuvarlı sınıfın yanı sıra içerisinde yaklaşık 800000 kaynak barındıran büyük bir kütüphanesi bulunmaktadır.

15'i profesör olan 350 akademisyenin eğitim ve öğretiminden sorumlu olduğu Kırgız Teknik Üniversitesi'nin Kırgızistan Ulusal Bilim Akademisine kayıtlı 150 adayı vardır.

Bölümler: Bilgisayar Mühendisliği, Ekonomi, İletişim, İşletme, Maliye, Tekstil Tasarımı, Gıda Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Matematik ve Bilgisayar

Harçlar: Tüm bölümler için 1000 USD, Hazırlık Okulu için 800 USD'dir.

5. Kırgız Tıp Akademisi

Bölümler: Genel Tıp Fakültesi, Çocuk Doktoru, Eczacılık, Dişçilik, Yüksek Hemşirelik Okulu

Harçlar: Tüm Rusça dilindeki bölümler için 1100 USD, İngilizce dilindeki bölümler için 1600 USD, Hazırlık Okulu için 600 USD'dir.

6. Kırgızistan Uluslararası Üniversitesi

Atatürk-Alatoo Üniversitesi 1996 yılında Kırgızistan'ın Bişkek şehrinde kurulmuştur. Eğitim-öğretim faaliyetleri ise 1997-1998 yıllarında başlamıştır. Üniversitenin bulunduğu alan Bişkek'in Tunguç adı verilen yerleşkesinde bulunmaktadır ve üniversite geniş bir alana kurulmuştur. Üniversitenin kurulduğu alanda idari bürolar, derslikler, öğrenciler için spor tesisleri, kafeterya, yemekhane bulunmaktadır. Uluslararası Atatürk-Alatoo Üniversitesi'nde eğitim süresi 1 yıl Hazırlık eğitimi dahil toplam 5 yıldır. Üniversitede eğitim yabancı dil dersleri hariç

bütün derslerde İngilizce olarak verilmektedir. Hazırlık sınıfında Türkçe, İngilizce olmak üzere Kırgızca ve Rusçada uluslararası Sebat Eğitim Kurumlarının 4-6-8 kişilik konforlu yurtları bulunmaktadır. Yurt içerisinde yemekhane, kantin, dinlenme salonu, kütüphane bulunmaktadır. Yemekhanenin aşçısının Türk oluşu TC uyruklu öğrenciler için büyük bir avantaj sayılmaktadır. Ayrıca üniversite kantinindeki ürünlerin genelinin de Türk malı oluşu öğrenci memnuniyeti açısından önem taşımaktadır. Yurt önünden öğrenciler için servisler de bulunmaktadır.

Bölümler: Yeni Teknoloji Fakültesi, Endüstri Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği, Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar, Sosyal ve Fen Bilimler Fakültesi, Amerikan Kültür ve Edebiyatı, Kırgız Dili ve Edebiyatı, İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Mütercim, Çin Dili ve Edebiyatı, Tercümanlık Bölümü, Türkoloji Bölümü, İktisadi Ve İdari Birimler Fakültesi, Finans ve Bankacılık Bölümü, İşletme Bölümü, Uluslararası Ekonomi Bölümü, Uluslararası İlişkiler Bölümü, Eğitim Fakültesi, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, Piskolojik Danışmanlık ve Rehberlik Bölümü

7. Muk Üniversitesi

Bölümler: Ekonomi, İşletme, Bilgisayar Mühendisliği, Uluslararası İlişkiler, Tercümanlık (İngilizce, Fransızca, Almanca), Uluslararası Ticaret (İngilizce Eğitim), Turizm ve Otel İşletmeciliği

Harçlar: Tüm bölümler için 1000 USD, Hazırlık Okulu için 800 USD'dir.

8. Oş Devlet Üniversitesi

İlahiyat Fakültesi, Kırgızistan'ın en büyük üniversitesi olan Oş Devlet Üniversitesi ile Ankara Üniversitesi arasında 1993 yılında imzalanan "Akademik ve Kültürel İşbirliği Protokolü" çerçevesinde kurulmuş olup eğitim-öğretim faaliyetlerini de aynı protokole bağlı olarak programlayıp yürütmektedir. İran'da İslam Cumhuriyeti'nin kurulmasına ve Afganistan'da Sovyet destekli rejimin iktidardan uzaklaştırılmasına paralel olarak diğer Müslüman Sovyet toplumlarında olduğu gibi Kırgız toplumunda da İslam'a yönelme olmuştu. Bu yönelme Sovyetler Birliği'nin dağılmasından sonra, siyasi baskıların kalkmasının akabinde hızlanmış, bölgede yaşayan unsurlar kendi kültürel kökenlerini aramaya başlamış ve bir öze dönüş hareketi gerçekleşmiştir. İşte Oş Devlet Üniversitesi İlahiyat Fakültesi böylesi bir sosyal/psikolojik ve dinî ihtiyacın hissedildiği bir dönemde kurulmuştur. Ayrıca

ülkede üniversite, fakülte veya medrese düzeyinde, farklı niteliklerde, sayıları yaklaşık olarak kırk civarında olan din öğretimi kurumları da bulunmaktadır. Fakülte dil ve bilgisayar laboratuvarları, kütüphane ve konferans salonu ile donatılmış eğitim-öğretim binası, yurt binası, fakültede görev yapan misafir öğretim üyelerine tahsis edilmiş altı dairelik lojmanı, Osmanlı mimarisi tarzında inşa edilmiş camii, çiçeklendirilmiş ve ağaçlandırılmış bahçesi ile bir Osmanlı külliyesini andırmaktadır. Finansal desteğin Türkiye Diyanet Vakfınca karşılandığı fakültede eğitim-öğretim hizmetleri Ankara Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dekanlığı'nın koordinatörlüğünde yürütülmektedir. Fakültenin yirmisi kız altmış kişilik kontenjanı vardır. Fakültenin öğretim süresi hazırlık sınıfı hariç dört yıldır. Öğrenciler, Türkiye'de tamamladıkları hazırlık sınıfında Türkçe, Arapça, Kur'an-ı Kerim ve Temel Dinî Bilgiler öğrenmekte, bu süre boyunca Türkiye'nin tarihî, kültürel ve doğal güzelliklere sahip yörelerinde incelemeler yapmaktadırlar. Öğretim dili Kırgızca ve Türkiye Türkçesi olan fakültede Türkiye standartlarında eğitim-öğretim verilmektedir. Klasik dinî metinleri okuyacak ve anlayacak düzeyde Arapçayı da öğrenmeyi hedefleyen öğrenciler ayrıca Rusça ve İngilizce dersleri de almaktadırlar. Öğrenciler diğer fakültelerde olduğu gibi ikinci sınıftan itibaren öğretmenlik uygulamasına katılmaktadırlar. Mezuniyet aşamasına gelen öğrenciler Bışkek'ten gelen Eğitim Bakanlığı temsilcisi, Din İşleri Komisyonu, Oş Üniversitesi ve İlahiyat Fakültesi temsilcileri, dekan, dekan yardımcısı ve öğretim üyelerinden oluşan bir komisyon tarafından "devlet sınavı" denilen bir sınava alınmaktadır. Sınav tez savunması ve bilim sınavı olmak üzere iki aşamadan oluşmaktadır. Tez savunması son sınıfta hazırlanan ve "diploma işi" denilen bir tezin öğrenci tarafından anlatılması ve savunulması şeklinde olmaktadır. Mezuniyet tezi, genellikle ikinci sınıfta hazırlanan ve sınıf geçme tezi olarak sunulan bir konunun üçüncü ve dördüncü sınıflarda giderek genişletilmesiyle oluşturulmakta, Kırgızca ve Türkçe olarak yazılmaktadır. Bilim sınavı ise felsefe veya eğitim bilimleri alanlarında seçilmiş olan soruların sözlü olarak cevaplandırılmasıyla yapılmaktadır. Bilim sınavında öğrencilere beş yıl öğrenim gördükleri ilahiyat alanı ile ilgili soru verilmemektedir. Fakülteden mezun olan başarılı ve yetenekli öğrenciler, yapılan sınavlarda başarılı oldukları takdirde, fakültenin öğretim elemanı kadrosunu oluşturmak amacıyla, lisansüstü eğitim için tekrar Türkiye'ye gönderilmekte ve lisansüstü eğitimlerini Ankara Üniversitesi

Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde tamamlamaktadırlar. (<http://www.EgitimEgitim.com/kirgizistanda-Egitim>).

Azerbaycan

ÖSS ile Türkiye'de aldıkları puanlarla daha iyi bölümlerde okumak isteyenler, üniversite hayallerini gerçekleştirmek için yurtdışına yöneldiler. Öğrenciler için Orta Asya ülkelerindeki üniversiteler, hem eğitimi, hem de diğer ülkelere göre daha ucuz olması nedeni ile iyi bir alternatif oluşturdu. Orta Asya ülkelerindeki üniversitelere gitmek isteyen öğrencilerin yapacağı tek şey; YÖK'ün denklik birimini arayıp, gitmek istediği üniversitenin veya bölümün tanınıp tanınmadığını öğrenmektir. Bir öğrencinin Azerbaycan'da üniversite okuması için ÖSS'den 120 puanı aşması yeterlidir. Mezun olduğunda sosyal bölümler için denklik sorunu bulunmamaktadır. Tıp ve mühendislik fakülteleri mezunlarının da denkliği sınava girdikten sonra kabul edilmektedir. Bu iki bölümde okuyan öğrencilerin denkliklerinin kabul edilmesi için görüşmeler de sürmektedir. Azerbaycan'da öğrencilere bir yıl Azerice veya Rusça hazırlık okutulmaktadır. Öğrenci için okul ücretleri ise Batı ve ABD üniversitelerinin yarısından bile azdır. Azerbaycan'da hazırlık dönemi için 500 dolar ödenirken, diğer sınıflarda bölüme göre 700 ile 1300 dolar arasında ücretler ödenmektedir. Yalnız tıp fakülteleri için 2 bin dolar ödemek gerekmektedir. Öğrenciler barınma sorununu ise üniversitelerin yurtlarında kalarak çözebilecekleri gibi, kendileri de ev tutup kalabilmektedir. Azerbaycan'da tüm Orta Asya ülkelerinde olduğu gibi ev kiralari çok ucuzdur. Azerbaycan Üniversiteleri'ne kayıt yapmak için istenilen belgeler tüm üniversiteler için aynıdır: Lise Diploması (İlgili Ülke Diline Çevrilecek), ÖSYM Sınav Sonuç Belgesi, Sağlık Raporu ve AIDS Testi (İlgili Ülke Diline Çevrilecek), Pasaport Aslı ve Örneği, 8 Adet Vesikalık Fotoğraf, İkametgah Belgesi, Kimlik Aslı ve Örneği, Dilekçe.

Azerbaycan Cumhuriyeti'nin başlıca eğitim dili, ülkenin devlet dili olan Azericedir. Ancak Anayasada (45. madde) her bir vatandaşa kendi isteğine bağlı olarak istediği dilde eğitim görmek hakkı tanınmıştır. Azerbaycan'da hiç kimse kendi dilini kullanma hakkından yoksun bırakılamaz. Azerbaycan Cumhuriyeti'nin yükseköğretim kurumları; üniversiteler, enstitüler ve konservatuarlardan oluşmaktadır. 1992 yılında kabul edilen "Azerbaycan Eğitim Kanunu" yükseköğretim kurumlarına bir takım kolaylıklar sağlamıştır. Yükseköğretim

kurumlarına özerklik verilmiş, finansman ve yönetim konularında serbestlik tanınmıştır.

YÖK'ün Denklik Verdiği Azerbaycan'daki Üniversiteler

1. Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi
2. Azerbaycan Devlet İktisat Üniversitesi
3. Azerbaycan Devlet Kültür ve Güzel Sanatlar Üniversitesi
4. Azerbaycan Devlet Medeniyet ve İnce Sanat Üniversitesi
5. Azerbaycan Devlet Neft Akademisi
6. Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi
7. Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi
8. Azerbaycan Teknik Üniversitesi
9. Azerbaycan Tıp Üniversitesi
10. Bakü Devlet Üniversitesi
11. Bakü Slavyan Üniversitesi
12. Gence Devlet Üniversitesi
13. Sumgayıt Devlet Üniversitesi
14. Azerbaycan Devlet Ressamlık Akademisi
15. Nahcivan Devlet Üniversitesi
16. Üzeyir Hacıbeyli Adına Bakü Müzik Akademisi

1. Azerbaycan Devlet Diller Üniversitesi

Bu üniversitede eğitim ücretli olup, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti Mütercim Tercümanlık bölümleri için 3400 ABD Doları, İngiliz Dili ve Edebiyatı bölümü için 2800 ABD Doları, Alman Dili ve Edebiyatı için ise 1500 ABD Dolarıdır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Azerice ve Rusçadır. Hazırlık eğitimi ücreti her yıl için alınır ve 1000 ABD Dolarıdır.

2. Devlet İktisat Üniversitesi

Eğitim ücreti 1210-1816 ABD Dolarıdır. Hazırlık eğitimi ücreti 484 ABD Dolarıdır.

3.Azerbaycan Devlet Medeniyet ve İncəsənət Üniversitesi

2010-2011 eğitim-öğretim yılında Öğrenim Ücreti Moda Tasarımı ve Reklamcı Ressam Programı için 2000 ABD Dolarıdır. Diğer programlar için 1 500 ABD Dolarıdır. Eğitim ücreti iki taksitte ödenebilir. Hazırlık eğitimi üniversite bünyesinde verilir. Hazırlık sınıfı eğitim ücreti 700 ABD Dolarıdır ve iki taksitte ödenebilir. Öğretim dili Azerice'dir.

4. Azerbaycan Devlet Neft Akademisi

Öğretim Ücreti, 1300- 1750 ABD Dolarıdır. Hazırlık ücreti 950 ABD Dolarıdır.

5. Azerbaycan Devlet Pedagoji Üniversitesi

2010-2011 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti 800 ABD Dolarıdır. Hazırlık eğitimi ücreti yıllık 500 ABD Dolarıdır.

6. Azerbaycan Mimarlık ve İnşaat Üniversitesi

ÖSYM Aracılığı ile Yerleşen Öğrencilerin Harç İşlemleri:

Mimarlık Bölümü 1200 Dolar, İnşaat Mühendisliği 1200 Dolar (Azerice ve Rusça), Master 1600 Dolar, Jeodezi ve Haritacılık Bölümleri için 1000 Dolarıdır.

ÖSYM Dışında Yerleşen Öğrencilerin Harç İşlemleri:

ÖSYM'siz yerleşecek öğrencilerin harç tutarı 1500 Dolar, Master öğrencilerinin 2000 Dolar, Doktora öğrencilerinin ise 2500 Dolar -3000 Dolar arasında değişmektedir.

7. Azerbaycan Teknik Üniversitesi

Üniversite bünyesinde hazırlık eğitimi verilmektedir ve ücreti 900 ABD Dolarıdır.

Öğrenim Ücreti:1000-ABD-Dolarıdır. Açık Öğretim- Uzaktan Eğitim harcı 800 Dolar, Master 1000 Dolar, Doktora 2000 Dolar'dır.

8. Azerbaycan Tıp Üniversitesi

Hazırlık kursu ücreti1500 Dolar, Lisans Eğitimi 2000 Dolar, Uzmanlık 2000 Dolar'dır.(3 ile 5 yıl programa göre değişmektedir)

Eğitim öğretimlerini bu programda sürdürerek tıp öğreniminin üç yılını Azerbaycan'da başarı ile tamamladıktan sonra, Atatürk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 5, Selçuk Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 5 ve Trakya Üniversitesi Tıp Fakültesi'nde 5 öğrenci eğitimlerinin kalan kısmını tamamlamaları gerekmektedir.

9. Bakü Devlet Üniversitesi

Bu üniversitede eğitim ücretli olup, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti Tarih, Sosyoloji, Gazetecilik, Uygulamalı Matematik ve Psikoloji bölümleri için 1100 ABD Doları, Uluslararası İlişkiler bölümü için 1300 ABD Doları, diğer bölüm için ise öğretim ücreti 900 ABD Dolarıdır.

10. Bakü Azerbaycan Üniversitesi

11. Gence Devlet Üniversitesi

Hazırlık eğitim ücreti 550 ABD Doları'dır.

Gence devlet üniversitesinde eğitim ücreti yıllık 1000 ABD Dolarıdır.

12. Sumgayıt Devlet Üniversitesi

Eğitim ücreti 600 -700 ABD Dolarıdır. Hazırlık eğitimi ücreti 500 ABD Dolarıdır.

13. Azerbaycan Devlet Ressamlık Akademisi

Eğitim ücreti 500-900 ABD Dolarıdır. Hazırlık eğitimi ücreti 450 ABD Dolarıdır.

14. Azerbaycan Milli Konservatuvarı

Bu üniversitede eğitim ücretli olup, 2009–2010 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti yıllık 2000–2500 ABD Doları arasındır. Öğretim dili Azericedir. Öğrenciler bir eğitim-öğretim yılı üniversite bünyesinde hazırlık eğitimi görürler. Hazırlık eğitim ücreti 1500 ABD Dolarıdır.

15. Nahçıvan Devlet Üniversitesi

Müzik 800 Dolar, Mimarlık 800 Dolar, Pedagoji 800 Dolar, Hukuk 800 Dolar, Diğer bütün bölümler ve öğretmenlikler 700 ABD Dolar, Açık Öğretim 500 Dolarıdır.

16. Üzeyir Hacıbeyli Adına Bakü Müzik Akademisi

Bu üniversitede eğitim ücretli olup, 2009-2010 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti yıllık 2000-2500 ABD Doları arasındır. Öğretim dili Azericedir. Öğrenciler bir eğitim-öğretim yılı üniversite bünyesinde hazırlık eğitimi görürler. Hazırlık eğitim ücreti 1500 ABD Dolarıdır.

Bosna Hersek

Ülkede Öğrenci Olmak İçin Gerekli Evraklar

- Bosna Hersek Konsoloslugu vize departmanına hitaben dilekçe
- Okuldan yeni tarihli öğrenci belgesi
- 18 yaş dolmamış ise anne ve babadan Bosna Hersek ya seyahat edebilmesi için muvafakatname
- Aile işveren ise veya bordrolu ise yukarıda belirtilen belgelerin tamamı eklenecektir.
- 2 Biometrik Resim (Arka Fonu Beyaz, Yeni Çekilmiş ve Rötüşlanmamış)
- Pasaport (Vize bitiş tarihi itibarıyla en az 6 ay süresi olan, varsa eski pasaport)
- Seyahat Süresini Kapsayan 30.000 Teminatlı Seyahat Sağlık Sigortası
- Anne veya Babanın geçerli ya da eski Bosna Hersek vizesi varsa fotokopiler

Uluslararası Saraybosna Üniversitesi

İngilizce Hazırlık Okulu'nda (2 yarıyıl için) burssuz öğrencilere 4000 Avro'dur. 8 haftalık Hazırlık Yaz Okulu'nda ise 600 Avro'dur. Tüm fakültelerde lisans Öğrenim Ücreti (2 yarıyıl için) burssuz öğrencilere 5500 Avro'dur. Yaz Okulu'nda (her kredili ders için) 400 Avro'dur.

Gürcistan

1. Akaki Tsereteli Devlet Ünivesitesi

Eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti yıllık 1500 ABD Dolarıdır. Hazırlık sınıfı eğitim ücreti her yıl için alınır ve ücreti 700 ABD Dolarıdır.

2. Şota Rustaveli Devlet Üniversitesi

Bu üniversitede eğitim ücretli olup, eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti yıllık 2000 ABD Dolarıdır. Üniversitede hazırlık eğitimi vardır, ücreti yıllık 1500 ABD Dolarıdır. Üniversitede yurt imkanı vardır ve aylık ücreti 50 ABD Dolarıdır.

Kazakistan

Türkistan'a 30 km mesafede kuzeyde bulunan ve modern bir görünüme sahip Kentav, yaklaşık 30 bin nüfuslu bir şehirdir. Üniversiteye bağlı Yaygın Eğitim Merkezi, bu şehirdedir. Türkistan-Kentav arası taksi ve dolmuşlar hizmet vermektedir. Türkistan-Kentav arası araç yolculuğu yaklaşık 30 dakikadır. Şehirde TC vatandaşları tarafından işletilen lokantalar mevcuttur. Kentav'da üniversiteye ait 390 kişilik yurt bulunmaktadır. Öğrenciler yurttaki bulunan 4-6 kişilik odalarda kalmakta, yemekhane, çamaşırhane, kantin hizmetlerinden yararlanmaktadırlar. 2008-2009 eğitim-öğretim yılından itibaren Türkiyeli öğrenciler, sadece Türkistan'da bulunan yurtlarda kalmaktadırlar. Yurtlarda konaklamak istemeyen öğrenciler ise ev kiralamaktadırlar. Kentav'da normal bir evin kirası yaklaşık 100 \$'dır. Bir öğrencinin şahsi harcamaları ise yine 250-300 ABD Doları civarındadır.

1. Korkut Ata Kızılorda Devlet Üniversitesi

Korkut Ata Kızıl Orda Devlet Üniversitesi, Türk Dünyası Türk Dili Edebiyatı Bölümü Türk Dünyası Araştırmaları Vakfına bağlı özerk bir eğitim kurumudur. Eğitim ücretli olup, 2010-2011 eğitim-öğretim yılında eğitim ücreti 3000 ABD Dolarıdır. Üniversitede hazırlık eğitimi vardır. Ücreti 3000 ABD Dolarıdır. Üniversitede yurt imkanı vardır. Aylık 50 ABD Dolarıdır.

2.1.5.Balkanlardaki Üniversitelerin Denkliğinin YÖK Tarafından Kabul Edilişi ve Buralarda Eğitimin Düşük Maliyetli Oluşu

Bulgaristan

ÖSS şartı aranmaksızın Bulgaristan üniversitelerine kayıt yaptırmak TC uyruklu birçok öğrenci için avantaj sayılmakta, bu üniversitelerin tercih edilmesini kolaylaştırmaktadır. Ancak bu durum KKTC üniversitelerini tercih etme olasılığı olan öğrencilerin Bulgaristan’da bulunan üniversitelere yönelmesini sağlamaktadır. Özellikle Balkanlar’da bulunan üniversitelerden mezun olan öğrencilerin Avrupa Birliği (AB) diplomasına sahip olması ve ülkede bulunan öğrencilere yarı zamanlı çalışma olanağı da sağlanması öğrencilerin bu üniversiteleri tercih etmelerine neden olmaktadır. Bu üniversitelerde devlet üniversite Öğrenim Ücretinin büyük bir bölümünü karşılamaktadır. Bu da öğrencilerin çok cazip harçlar ödeyerek öğrenim görmelerine olanak sağlamaktadır.

Bulgaristan'da yaşamının ekonomik anlamda kolaylığı diğer ülkelerle karşılaştırıldığında (Amerika, İngiltere, Kanada vs.) oldukça avantajlıdır. Bir öğrenci aylık 120 € ile rahatça geçimini sağlayabilmektedir. Yurt ve ev kiralari da oldukça ucuzdur. Üniversitelerin kendine ait öğrenci yurtları bulunmaktadır. Yurtlara kabul işlemleri fazla bürokrasi gerektirmeyen yalnızca 1 günü alacak işlemlerden oluşmaktadır. Yurtlara kabulde öncelik yabancı öğrencilere verilmektedir. Üniversite yurtları temizlik ve sağlığa uygunluk bakımından son derece iyidir. Odalar iki-üç kişilik olmakla birlikte tek kişilik seçeneği de mevcuttur. 24 saat internet hizmeti, spor alanları, yemekhane, kütüphane, kafeterya, market gibi öğrencinin her ihtiyacını karşılayacak şekilde düzenlenmiştir. Öğrenci yurt kiralari aylık 35 € civarındadır. Dileyen öğrenciler ev tutabilmektedir. Ev kiralari aylık (eşyalı) ortalama 75 € civarındadır. Evlerin lüksü arttıkça kira bedelleri de artmakta ve bu fiyat 300 € ya kadar çıkabilmektedir. Ülkede aylık ortalama yaşam giderleri 250–300 Euro, bir dönemlik kitap ve araç gereç giderleri yaklaşık 50 Euro civarındadır. Bir otobüs bileti 0,35 Euro'dur fakat öğrenciler 50 €'ya yıllık ulaşım kartları da çıkartılabilmektedir. Üniversiteler şehri olarak tanımlanan şehirde çok sayıda yabancı öğrenci de eğitim görmektedir. Bunlardan yaklaşık olarak 1.700'ünü Türk öğrenciler oluşturmaktadır.

Bulgaristan şehirlerarası ulaşımı da çok gelişmiştir. Her saat başı şehirlerarası otobüs ve tren vardır. Aynı zamanda her gün belirli saatlerde Türkiye'ye otobüs seferleri de bulunmaktadır.

1. Kliment Ohridsky Üniversitesi

25 000'den fazla Bulgar ve yabancı öğrenci hümaniter ve fen bilimleri alanında 16 fakültenin 92 lisans ve 350 üzerinde yüksek lisans ve doktora programında eğitim görmektedir. Öğretim süresi 4 yıldır. 2007-2008 ders yılında Tıp Bölümü açılmıştır (6 yıllık). Sofya Üniversitesi'nde 400'ü aşkın Türkiyeli öğrenci okumaktadır. Üniversite, YÖK tarafından onaylanmıştır. Öğretim Bulgarca, Avrupa Birliği ve Avrupa Bütünleşmesi programındaki öğretim ise tamamen İngilizce yapılmaktadır. İlk yıl tüm yabancı öğrenciler Bulgarca ders eğitimi görmektedir. 2007 yılından sonra Sofya Üniversitesi tarafından verilen diplomalar her yerde tanınmaktadır. Mezun olan her öğrenci Avrupa Komisyonu modeline göre Avrupa diploma eki almaktadır. Öğrenciler, Avrupa Birliği'nin bütün eğitim programlarından yararlanabilmektedir. Her yıl ERASMUS Programına katılanların sayısı çoğalmaktadır.

Yurt İmkanları: Türkiyeli öğrencilere ilk yıl yurtlarda yer ayrılmıştır. Sonraki yıllar yurtlarda kalmak eğitimdeki başarılarına bağlıdır. Yabancı Dilde Uzmanlık Doktora 6400 Euro'dur.

Bölümler:Tıp, Avrupa Birliği (İngilizce), Uluslararası İlişkiler (İngilizce), Kamu Yönetimi, Siyasi Bilimi, Avrupa Ülkeleri İlişkileri, Güneydoğu Avrupa Bilimleri, İşletme, Hukuk, Sosyoloji, Psikoloji, Felsefe, Kültüroloji, Arkeoloji, Etnoloji, Tarih, Bulgar Filolojisi, Slav Filolojisi, Rus Filolojisi, Balkan Filolojisi, Yeni Yunan Filolojisi, Klasik Filoloji, Macar Filolojisi, Fransız Filolojisi, İtalyan Filolojisi, Romen Filolojisi, Alman Filolojisi, İskandinav Edebiyatı, Arap Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı, Ekonomi, Gazetecilik ve Basın, Kamu İlişkileri, Kitap Yayıncılığı, İktisat Yönetimi, Uygulamalı Matematik, Matematik, Matematik ve Enformasyon, İstatistik, Enformasyon, Bilgisayar Bilimleri, Yazılım Mühendisliği, Haberleşme ve Enformasyon Sistemleri, Nükleer Tekniği ve Nükleer Enerjisi, Astrofizik, Astroloji, Meteoroloji ve Geofizik, Fizik, Fizik Mühendisliği, Kimya, Kimya Mühendisliği, Ekokimya, Bilgisayarlı Kimya, Nükleer Kimya, Kimya ve Fizik, Kimya ve Enformasyon, Biyoloji Bilimleri, Moleküler Biyoloji, Bioteknolojiler, Coğrafya ve

Biyoloji, Jeoloji Bilimleri, Coğrafya, Turizm, Ekoloji ve Çevre, Biyoloji ve Kimya, Biomenager ve Direnç Gelişimi, Bölgesel Gelişim ve Politika, Sosyal Faaliyetler ve Etkinlik, Arşiv Bilimleri ve Büro Tekniği, Kütüphane ve Enformasyon, Bilgisayar Sistemleri ve Teknoloji, Bilgi Sistemleri, İlkokul Pedagojisi, Sosyal Pedagojisi, Müzik, Tarih ve Coğrafya, Avrupa Tarihi, Kütüphanecilik, Fizik ve Matematik

Tablo6:Kliment Ohridsky ÜniversitesiYıllık Eğitim Öğrenim Ücreti

Bölümler	Hazırlık	Lisans
Bulgarca Bölümler	3300 Euro	3300 Euro
İngilizce Bölümler	3300 Euro	3850 Euro
Tıp	3300 Euro	4628 Euro
Tıp Uzmanlık Fiyatı	-----	5500Euro
Bulgarca Bölümler Master	-----	4000Euro

2. Plovdiv Tıp Üniversitesi

Plovdiv şehrinin merkezinde bulunan üniversite, kaliteli eğitim kadrosu ve eğitim için gereken üst düzey teknolojik imkanları, sınıfları ve laboratuvarları ile Bulgaristan'daki en önemli tıp üniversitelerinden biridir. Ülkenin en modern ve en büyük hastanelerinden birine sahip üniversitede bu nedenle çok iyi klinik eğitimi verilmektedir.

1945 yılında kurulan üniversite Tıp Okulları Avrupa Birliği üyesidir. Avrupa Birliği'nin uluslararası eğitim programlarından biri olan ERASMUS'un belgesini taşımaktadır.

Üniversitede 136 profesör ve doçent ayrıca 498 akademik eğitmen görev almaktadır. Eğitmenler uluslararası tıp kurumlarının üyeleri olup devamlı olarak yenilikler ve değişimler hakkında eğitim almaktadırlar. Öğrenciler ve eğitmenler Avrupa Birliği projelerine ilişkin programlarına ve uluslararası öğrenci eğitim programlarına klinik, stajlara ayrıca ülkede ve yurt dışında bilimsel forumlara katılmaktadırlar. Üniversitede uzmanlık dallarında ve doktora için de eğitim verilmektedir. Üniversitenin kapalı ve açık spor salonları, tenis kortları, futbol, basketbol sahaları ve havuzu bulunmaktadır. Üniversitede 2 yataklı odalar içeren konforlu ve rahat döşenmiş yurt otelide bulunmaktadır. Yurt bedelleri 50 ile 70 Euro civarındadır.

Eğitim Süresi:

Tıp: 6 yıldır (10 sömestr ve 12 aylık klinik staj).

Diş Hekimliği: 5,5 yıldır (10 sömestr ve 9 ay klinik staj).

Eczacılık: 5 yıldır (9 sömestr ve 6 ay klinik staj).

Tıp Koleji:3 yıldır

Diğer Bölümler:Rehabilitasyon, Eczacı Asistanlığı, Hemşirelik, Diş Teknisyenliği, Röntgen Teknisyenliği, Ebelik, Sağlık Müfetişliği, Tıp Laborantı

Tablo7:Plovdiv Tıp Üniversitesi Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti

Bölümler	Hazırlık	Lisans
Tıp (Bulgarca)	3200 Euro	5000 Euro
Tıp (İngilizce)	3200Euro	6500 Euro
Eczacılık (Bulgarca)	3200 Euro	5000 Euro
Diş Hekimliği (Bulg.)	3200 Euro	5900 Euro
Diğer bölümler(Bulg.)	3200 Euro	4000 Euro

3. Sofya Teknik Üniversitesi

Üniversitede; 26 Mühendislik, İşletme ve master bölümleri bulunmaktadır. Öğrenim süresi 4 yıl, 8 sömestirdir. Master programları da 1.5yıldır. Dışardan gelen öğrencilere 2 yılıdır. (Almanca okuyanlara Alman şirketlerinde 10 hafta özel staj buna dahildir). Almanya ve İngiltere’de bulunan ortak üniversitelerin ya da kuruluşların verdiği diplomaları alınabilmektedir. Diplomanın Türkiye’de denkliği vardır. Öğrencilere yurtlarda konaklama imkanı da sunulmaktadır. Yurtlarda konaklama maliyeti aylık 40-70 Euro civarındadır.

Bölümler: Mekatronik (İngilizce), Endüstri Mühendisliği (İngilizce), Tasarım Mühendisliği, Elektronik Mühendisliği, Havacılık Araçları ve Teknolojisi, Bilgisayar Bilimleri (İngilizce), Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce, Bulgarca), Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimleri (İngilizce), Makine Mühendisliği, İşletme, Elektronik, Bilgisayar Sistemleri ve Teknolojisi (Almanca), Bilgisayar Projeleme Mühendisliği ve Makine Yapımı Teknolojisi, Telekomünikasyon (Haberleşme Teknikleri ve Teknolojisi)-(İngilizce, Bulgarca), Ulaşım Teknolojisi ve Yönetimi, Endüstri Yönetimi, Elektrik Enerjisi Üretimi ve Elektrik Teknolojisi, Makine ve

Araç Mühendisliği, Genel Makine Teknolojisi (Almanca), Tekstil Mühendisliği, Hidrolik ve Pnömatik Teknolojisi, Elektrik Mühendisliği (Fransızca) 5 yıl Eğitim, Isı Transferi Mühendisliği, Kamu Yönetimi, Terminal ve Nükleer Enerji Mühendisliği, Ulaşım Araçları ve Teknolojisi, Otomasyon, Enformasyon ve Yönetim Tekniği (İngilizce, Bulgarca)

Tablo8: Sofya Teknik Üniversitesi Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti

Yıllık Eğitim Öğrenim Ücreti	
Hazırlık	2500 Euro
Lisans	3000 Euro
Master	3000 Euro
Doktora	3500 Euro

4. Gıda Mühendisliği Enstitüsü

Bulgarca Hazırlık Sınıfı ve Lisans programları için Öğrenim Ücreti yaklaşık 3000 ABD Dolarıdır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Bulgarcadır. Yeterli Bulgarca bilmeyen öğrenciler için bir yıllık Bulgarca eğitim verilmektedir.

5. Tarım Üniversitesi

Bulgarca Hazırlık Sınıfı ve Lisans programları için Öğrenim Ücreti yaklaşık 3.000 ABD Dolarıdır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Bulgarcadır. Yeterli derecede Bulgarca bilmeyen öğrenciler için bir yıllık Bulgarca eğitim verilmektedir.

6. Varna Ekonomi Üniversitesi

Eğitim ücretli olup öğretim ücreti 2 500 ABD Dolarıdır. Öğretim ücreti her dönem başlangıcında olmak üzer iki defada ödenmektedir. Üniversitede ayrıca 1000 yataklı yurt imkanı da bulunmaktadır. Yurtta konaklamak istemeyen öğrenciler için aylık kiralık ev ücretleri 250 ABD Doları, otel ücretleri günlük kahvaltı dahil 10-15 ABD Doları civarındadır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Bulgarcadır. Yeterli derecede Bulgarca bilmeyen öğrenciler için 8 aylık Bulgarca hazırlık kursu uygulanmaktadır. Bu kursun sonunda başarılı olan öğrenciler lisans programının birinci sınıfına devam edebilmektedir.

7. Orman Üniversitesi

Öğretim ücreti lisans programları ve Bulgarca hazırlık sınıfı için yaklaşık 3000 ABD Dolarıdır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Bulgarcadır. Yeterli derecede Bulgarca bilmeyen öğrenciler için bir yıllık Bulgarca eğitimi verilmektedir.

8. Plovdiv Paissii Hilendraski Üniversitesi

Eğitim ücreti 3 000 ABD Doları olup, iki eşit taksit halinde ödenebilmektedir. Hazırlık Programı'nda tüm yabancı öğrenciler bir yıl Bulgarca ve kendi mesleki alanlarında eğitim almaktadırlar. Öğrenciler bu yılın sonunda yerleştirildikleri alana devam edebilmektedirler.

9. Sofya St. Kliment Üniversitesi

Öğretim ücreti lisans programları ve Bulgarca hazırlık sınıfı için yaklaşık 3000 ABD Dolarıdır. Hazırlık Programı'nda öğretim dili Bulgarcadır. Yeterli derecede Bulgarca bilmeyen öğrenciler için bir yıllık Bulgarca eğitim verilmektedir. St. Kliment Ohridski Üniversitesi'nde yurtların aylık ücreti yaklaşık 50-100 Leva olan iki veya üç kişilik yurt odaları bulunmaktadır.

10. Ruse Üniversitesi

Üniversitede eğitim ücretli olup Öğrenim Ücreti İşletme, Bilgisayar Teknolojisi, Elektrik ve Malzeme Donanımı, Elektronik, Haberleşme Teknolojisi Programlarında 2 400 ABD Dolarıdır, Otomobil Mühendisliği ve Teknolojileri programında ise 2000 ABD Dolarıdır. Türk-Bulgar çifte vatandaşlığına sahip Türk öğrenciler Öğrenim Ücretinin yarısını ödemektedirler. Öğretim Dili: Bulgarca veya İngilizcedir. Hazırlık Programı'nda Türk öğrenciler için 9 aylık yoğun Bulgarca kursu düzenlenmekte olup, ayrıca Türk öğrenciler akademik yıl içerisinde ücretsiz İngilizce dersi alabilmektedir. Üniversitenin yurt imkanı mevcut olup, iki kişilik bir odanın aylık ücreti yaklaşık 20 ABD Dolarıdır. Ayrıca şehirde 50-60 ABD Doları karşılığında daire kiralanabilir. Aylık yaşam gideri 150-200 ABD Doları civarındadır.

11. Varna Teknik Üniversitesi

Üniversitede eğitim ücretli olup tüm programlar için 3 000 ABD Dolarıdır. Eğitim ücreti iki taksit halinde her yarıyılın başında ödenmektedir. Öğretim dili Bulgarcadır. Hazırlık Sınıfı'nda Bulgarca bilmeyen öğrenciler için bir yıllık hazırlık

eğitimi verilmektedir. Hazırlık sınıfının bitiminde Bulgarca sınavı yapılmaktadır. Yabancı öğrenciler için kampüs içinde yurt imkanı da bulunmaktadır. Dershaneler ve laboratuvarların yanı sıra ders kitapları, başvuru kitapları ve hem Bulgar dilinde hem de diğer dillerde süreli yayınların bulunduğu geniş bir kütüphanesi bulunmaktadır. İnternet hizmeti vardır. Açık ve kapalı spor hizmetleri mevcuttur.

12. P. Vladigerov Devlet Müzik Akademisi

Eğitim-öğretim ücretli olup tüm programlar için 4 000 ABD Doları, hazırlık sınıfı ücreti ise 2 200 ABD Dolarıdır. Öğretim dili Bulgarcadır. Üniversitede öğrenciler için barınma imkanı da bulunmaktadır. Enstrümantal ve Vokal Fakülteleri için: Enstrüman/Ses. Yaygın Müzik Teorisi;Teori, Beste ve Orkestra Şefliği Fakültesi için:Yaygın Müzik Teorisi, Solfej, Armoni, Piyano, Müzikal Kültür sınavları yapılmaktadır. Üniversiteye kabul için başvuru belgeleri ile beraber uygulama sınavı yapılmaktadır. (http://www.turkstudent.net/board/topic/82113/bulgaristan-Üniversitel-erine-kayit-sartlari-denklik-nedir-bulgaristanda-denkligi-olan-Üniversiteler-merak-ettiginiz-hersey.)).

Romanya

Romanya’da lise diploması olan herkesin ÖSS şartı aranmaksızın istediği bölümü okuması Romanya’daki üniversitelerinin tercih edilirliliğini artırmaktadır. Bu üniversitelerde öğrenim görmek için not ortalaması da kayıt için bir engel taşımamaktadır. Örneğin sözel çıkışlı bir öğrenci Romanya’da tıp okuma imkanına sahiptir. Ayrıca bu üniversitelerin diplomalarının Avrupa Birliği’ndeki tüm ülkeler tarafından denklik verilmesi de öğrenciler tarafından tercih edilmelerinin nedenleri arasında yer almaktadır.

Üniversite Harçları

Romanya’da üniversite ücretlerini devlet belirlemektedir. Her okul kendi kararı ile okul fiyatlarını arttıramaz. Mesela Romanya’da tıp, eczacılık, dişçilik ve veterinerlik fakültelerinin ücretleri 2880-5000 Euro arasında değişmektedir. Diğer tüm bölümler ise 2160 Euro ile 3400 Euro arasındadır.

Özel Üniversiteler

Arad Vasile Goldis Batı Üniversitesi, Bükreş Nicolae Titulescu Üniversitesi, Bükreş Titu Maiorescu Üniversitesi, Bükreş Dimitrie Cantemir Hristiyan Üniversitesi, Bükreş Katolik İlahiyat Enstitüsü, Bükreş Romen-Amerikan Üniversitesi, Bükreş Hyperion Üniversitesi Plovdiv Tıp Koleji, Bükreş Spiru Haret Üniversitesi, Bükreş Bioterra Üniversitesi, Bükreş Çevre Bilimi Üniversitesi, Bükreş Sanat ve Bilim Üniversitesi, Bacau George Bacovia Üniversitesi, Brasov George Barisiu Üniversitesi, Galati Danubius Üniversitesi, Iasi Petre Andrei Üniversitesi, Iasi Apollonia Üniversitesi, Lugoj Avrupa Üniversitesi, Oradea Emanuel Üniversitesi, Pitesti Constantin Brancoveanu Üniversitesi.

Hazırlık Eğitimi Veren Üniversiteler

Bükreş Politeknik Üniversitesi, Bükreş Üniversitesi, Bacau Üniversitesi, Cluj Babes-Bolyai Üniversitesi, Cluj Babes-Bolyai Üniversitesi, Köstence Ovidius Üniversitesi, Craiova Üniversitesi, Iasi Al. I. Cuza Üniversitesi, Pitesti Üniversitesi, Ploesti Petrol ve Gaz Üniversitesi, Timisoara Batı Üniversitesi(<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/65-Hazirlık-Verilen-Universiteler.aspx>).

Romanya Devlet Üniversiteleri

Bükreş Mimarlık ve Şehircilik Üniversitesi, Craiova Üniversitesi, Bükreş Ziraat Bilimler ve Veterinerlik Üniversitesi, Craiova Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Bükreş İnşaat Mühendisliği Teknik Üniversitesi, Galati Dunarea de Jos Üniversitesi, Bükreş Politeknik Üniversitesi, Iasi Gheorghe Asachi Teknik Üniversitesi, Bükreş Üniversitesi, Iasi Ion Ionescu De La Brad Ziraat Bilimler ve Veterinerlik Üniversitesi, Bükreş Carol Davila Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Iasi Al. I. Cuza Üniversitesi, Bükreş Müzik Üniversitesi, Iasi George Enescu Sanat Üniversitesi, Bükreş Ekonomik Bilim Akademisi, Oradea Üniversitesi, Bükreş Güzel Sanatlar Üniversitesi, Iasi Gr. T. Popa Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Bükreş Siyasal Bilimler ve Kamu Yönetimi Milli Okulu, Petrosani Üniversitesi, Bükreş Fiziksel Eğitim ve Spor Milli Akademisi, Pitesti Üniversitesi, Bükreş I.L. Caragiale Tiyatro ve Sinema Üniversitesi, Ploesti Petrol ve Gaz Üniversitesi, Alba-Iulia “1 Aralık” Üniversitesi, Resita Eftimie Murgu Üniversitesi, Arad Aurel Vlaicu Üniversitesi, Sibiu Lucian Blaga Üniversitesi, Bacau Üniversitesi, Suceva Stefan Cel Mare Üniversitesi, Baia

Mare Kuzey Üniversitesi, Targoviste Valachia Üniversitesi, Braşov Transilvanya Üniversitesi, Targu Jiu Constantin Brancusi Üniversitesi, Cluj-Napoca Teknik Üniversitesi, Targu Mures Petru Maior Üniversitesi, Cluj-Napoca Ziraat Bilimler ve Veterinerlik Üniversitesi, Targu Mures Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Cluj-Napoca Babes-Bolyai Üniversitesi, Targu Mures Tiyatro Sanatı Üniversitesi, Cluj-Napoca Iuliu Hatieganu Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Timisoara Tıp ve Eczacılık Üniversitesi, Cluj-Napoca Gheorghe Dima Müzik Akademisi, Timisoara Politeknik Üniversitesi, Cluj-Napoca Ioan Andreescu Görsel Sanatlar Akademisi, Banat Ziraat Bilimler ve Veterinerlik Üniversitesi, Köstence Ovidius Üniversitesi, Timisoara Batı Üniversitesi, Köstence Denizcilik Üniversitesi.

Romanya'daki Üniversitelerde İngilizce Eğitim Alınabilecek Bölümler

1. Babes Bolyai University - Cluj Napoca(www.ubbcluj.ro);

LİSANS

Information Engineering , Computer Science, Environmental Science, Finances and Banking, Accounting and Management Informatics, Management, International Relations and European Studies, American Studies, Political Science, Public Administration, Public Health Services and Policies

2. Technical University of Cluj-Napoca(<http://www.utcluj.ro>);

LİSANS

Civil Engineering, Control Engineering, Computers, Electronics, Telecommunications, Industrial Robots

3. Oradea University (<http://www.umfcluj.ro>);

LİSANS

Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık

4. Medical University of Cluj-Napoca (<http://www.umfcluj.ro>);

LİSANS

Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık

Romanya'daki Üniversiteler

Bükreş Üniversitesi

Bükreş Romanya'nın başkentidir. Ortalama nüfusu 2.300.000 dir. Romanya'nın en çok öğrenci bulunduran ve de en çok nüfusa sahip olan şehridir. Bükreş Avrupa'nın 7. en pahalı şehridir. Bükreş'te çok fazla sayıda üniversite vardır ve bu üniversitelerde öğrencilerin istediği bölümü bulma imkanı bulunmaktadır. Bükreş'te öğrencilerin daha çok tercih ettiği tıp fakültesidir. Ancak Bükreş'te okumak isteyen öğrencilerin biraz daha para harcamaları gereklidir. Çünkü Bükreş Romanya'nın en pahalı şehridir. Bükreş'te ortalama ev kiralari 1+1 eşyalı evler ortalama aylık kirası 400-500 Euro arasındadır. Yurt ücretleri ise aylık 100-150 Euro arasındadır.

Yurtları özel olup 2 kişilik odalardır. Bir öğrencinin aylık masrafı (yurt veya ev kirası hariç) 250-300 Euro civarındadır.

Bölümler: Tıp (İngilizce ve Romence eğitim vardır), Eczacılık (Romence), Dişçilik (Romence), Veterinerlik (Romence), İnşaat Mühendisliği (Romence), Mimarlık (Romence), İç Mimarlık (Romence), Hukuk (Romence), İş yönetimi (İşletme) (İngilizce ve Romence eğitim vardır), İstatistik ve Bilişim Ekonomisi (Romence), Muhasebecilik ve Bilişim Yöneticiliği (Romence), Ticaret (Romence), Bankacılık ve Finans (Romence), Tarım ve Çevre Ekonomisi (Romence), Pazarlama (Romence), Uluslararası Ticaret ve Ekonomi (Romence), Biyoloji (Romence), Kimya (Romence), Filozofi (Romence), Kimya (Romence), Coğrafya (Romence), Tarih (Romence), Matematik (Romence), Psikoloji (Romence), Mühendislik Fakültesi (İngilizce ve Romence eğitim vardır), Elektrik Mühendisliği (4 yılRomence), Enerji Fakültesi (4 yılRomence), Otomatik Kontrol ve Bilgisayar Fakültesi (4 yılRomence), Elektrik, İletişim ve Teknoloji Fakültesi (Romence), Mekanik Mühendisliği (Romence), Teknik Sistemler Mühendisliği ve Yönetimi (Romence), Bioteknik Sistem Fakültesi (Romence), Ulaşım Fakültesi (Romence), Madde Bilimi Fakültesi (5 yıl Romence), Uygulamalı Kmya ve Madde Bilmi Fakültesi (Romence) (<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/54-Bukres-Üniversitelesi.aspx>).

Romanya Cluj Üniversitesi

Cluj, Romanya'nın batısında yer almaktadır. Ortalama nüfusu 400.000'dir. Genelde üniversite eğitimi Türk öğrenciler tarafından az tercih edilen bir şehirdir. Cluj'da ortalama ev kiralari 1+1 eşyalı evler 300-400 Euro arasındadır. Cluj Üniversitesi'nde yurt imkanı bulunmamaktadır.

Üniversitede bulunan bölümler ve harçları; Hukuk Fakültesi 2200 Euro, Ekonomi Fakültesi 2200 Euro, Psikoloji Fakültesi 2200 Euro, Otomotiv 2610 Euro, Mekanik Bölümü 2610 Euro, Elektrik Mühendisliği 2610 Euro, Bilgisayar Mühendisliği 2700 Euro, Fizik Fakültesi 2700 Euro, Kimya Mühendisliği 2700 Euro, Coğrafya Fakültesi 2700 Euro, Biyoloji Fakültesi 2700 Euro, Mimarlık Fakültesi 3330 Euro, İnşaat Fakültesi 3330 Euro, Tıp Fakültesi 5000 Euro, Eczacılık Fakültesi 5000 Euro, Dişçilik Fakültesi 5000 Euro, Veteriner Fakültesi 5000 Euro, Tiyatro Fakültesi 7500 Euro, Sinema Fakültesi 9500 Euro'dur (<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/57-Romanya-Cluj-Üniversitesi.aspx>)

Alexandru Ioan Cuza Üniversitesi

Alexandru Ioan Cuza Üniversitesi Romanya'nın en eski devlet üniversitedir. 1860 yılında kurulmuştur. Uluslararası düzeyde bir üniversite olup, Romanya dışındaki 250 okul ile bağlantısı vardır. 38.000'den fazla öğrenciyi bulunduran üniversitesinin 800 öğretmen ve profesör görev yapmaktadır. 29.201 üniversitesi öğrencisi, 9627 master öğrencisi ve 1386 doktora yapan öğrenci bulunmaktadır.

Bölümleri; Romence Hazırlık Bölümü 1980 Euro ile 2880 Euro arasındadır ve bölümlere göre değişmektedir. Biyoloji Fakültesi 2160 Euro, Kimya Fakültesi 2160 Euro, Hukuk Fakültesi 2160 Euro, Spor Fakültesi 2160 Euro, Fizik Fakültesi 2160 Euro, Matematik Fakültesi 2160 Euro, Psikoloji Fakültesi 2160 Euro, Ekonomi Fakültesi 2160 Euro, Tarih Fakültesi 2160 Euro, Dil Fakültesi 2160 Euro, Bilgisayar Mühendisliği 2160 Euro'dur (<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/62-Alexandru-ioan-cuza-Üniversitesi-.aspx>).

Romanya Carol Davila Üniversitesi

Carol Davila Romanya'nın modern sağlık hizmetinin kurucusudur. Üniversite 1857'de Uluslararası Tıp ve Cerrahi Okulu olarak kurulmuştur. Daha sonra Tıp ve Eczacılık fakülteleri Bükreş üniversitesine bağlı olarak gelişmiştir. 1948'deki eğitim

reformunun ardından Tıp Üniversitesi olmuştur.1989'da Carol Davila Tıp ve Eczacılık üniversitesi akademik ve finansal özerkliğe sahip bir üniversite haline gelmişti. Bu üniversite tıp eğitiminde Romanya'nın en eski ve en prestijli okuludur. Köklü bir gelenekten gelmektedir. Eğitim kadrosu, öğrenci sayısı, hastahane ve laboratuvarlarıyla eğitimde öğrencilerine ideal ve profesyonel bir nitelik kazandırmaktadır.

Bölümler; Tıp, Diş Hekimliği, Eczacılık'dır. Üniversitede eğitim dili İngilizce ve Romence'dir. SOKRATES-ERASMUS Programları: Avrupa Birliği öğrenci değişim programlarından. Bu üniversitenin anlaşması olan ülkeler şöyledir: İtalya, İspanya, Portekiz. (<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/60-Romanya-Carol-Davila-Üniversitesi.aspx>).

Köstence Üniversitesi

Köstence'de ortalama ev kiralari 1+1 eşyalı ortalama 300-400 Euro arasındadır. Üniversitede yurt imkanı bulunmamaktadır. Bu sebeple üniversite öğrencilerinin ev kiralaması gerekmektedir.

Bölümler; Tıp (İngilizce ve Romence eğitim mevcut), Eczacılık (Romence), Dişçilik (Romence), Tarih (Romence), Mekanik Mühendisliği (Romence), İnşaat Mühendisliği (Romence), Psikoloji (Romence), Ekonomi (Romence), Denizcilik Bölümleri (Romence), Hukuk (Romence), Spor Bölümü (Romence), Güzel Sanatlar (Romence) (<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/55-Kostence-Üniversitesi.aspx>).

Romanya Oradea Üniversitesi

Romanya'nın küçük şehirlerinden bir tanesidir. Ortalama nüfusu 200.000 civarındadır. 1+1 eşyalı evlerin kirası ise 250-350 Euro arasındadır.

Bölümler; Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği, Veterinerlik(<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/58-Romanya-Oradea-Üniversitesi.aspx>).

İasi Tıp Eczacılık Fakültesi

İasi Tıp ve Eczacılık Fakültesi 1879 yılında kurulmuş ve devlet üniversitesidir. Romanya'nın en iyi eğitim veren tıp, eczacılık ve dişçilik fakültelerinden biridir. Öğrencilerin bu üniversitede İngilizce, Romence ve Fransızca eğitim alma imkanları vardır. Üniversitede Tıp, Eczacılık ve Dişçilik bölümleri bulunmaktadır (<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/63-Iasi-Tip--Eczacilik-Fakultesi.aspx>).

Romanya İaşi Üniversitesi

Romanya'nın kuzey doğusundadır. Ortalama nüfusu 700.000'dir. Belki de Bükreş'ten sonra en çok öğrenci barındıran şehridir. Öğrencilerin bu şehri seçmelerinin nedeni ise Bükreş'ten daha ucuz olması ve de eğitim kalitesinin iyi olmasıdır. İaşi şehrinde 8 üniversite ve bunlara bağlı olarak 33 tane fakülte bulunmaktadır. İaşi şehri diğer şehirlere göre daha ucuzdur. Ortalama ev kiralari 1+1 eşyalı şehir merkezinde 300-350 Euro civarındadır. Yurt fiyatları ise ortalama aylık 100-150 Euro'dur. (2 kişilik odalarda) .

Yurtları özel yurttardır ve otel konforunda olup çok temiz ve yeni binalardır. Bir öğrencinin ortalama aylık masrafı (yurt veya ev kirası hariç) 200 Euro'dur.

Bölümler: Tıp (İngilizce ve Romence eğitim mevcut), Eczacılık (Romence), Dişçilik (Romence), Veterinerlik (Romence), Hukuk (Romence), Ekonomi (Romence), İşletme (Romence), Bankacılık ve Finans (Romence), Yöneticilik (Romence), Uluslararası İlişkiler (Romence), İngilizce Öğretmenliği, İnşaat Mühendisliği (İngilizce ve Romence eğitim mevcut), Mimarlık (Romence), Biyoloji (Romence), Kimya (Romence), Spor (Romence), Coğrafya (Romence), Matematik (Romence), Psikoloji (Romence), Tarih (Romence), Mekanik (Romence), Elektroteknik (Romence), Kimya Mühendisliği (Romence), Güzel Sanatlar (Romence)(<http://romanyaUniversiteleri.org/Kategoriler/56-Romanya-Iasi-Universitesi.aspx>).

Köstence Ovidius Üniversitesi

Köstence Ovidius Üniversitesi 1961 yılında kurulmuş devlet üniversitesidir. Romanya'nın köklü üniversitelerinden biridir. Özellikle türk öğrencilerin Tıp, Eczacılık ve Dişçilik Fakültelerini seçtiği bir üniversitedir. Bazı bölümlerde Romence'nin yanı sıra İngilizce eğitim de verilmektedir.

Bölümler ve Harçlar: Tıp 4000 Euro, Eczacılık 4000 Euro, Dişçilik 3600 Euro, Romence Hazırlık Bölümü 2200-3200 Euroarası bölüme göre değişmektedir, Tarih Bölümü 2200 Euro, Dil Bölümü 2200 Euro, Spor Bölümü 2200 Euro, Ekonomi 2200 Euro, Psikoloji 2200 Euro, Matematik 2700 Euro, Kimya 3000 Euro, Fizik 3000 Euro, Kimya Mühendisliği 3000 Euro, İnşaat Mühendisliği 2700 Euro, Hukuk 2200 Euro, Mekanik Mühendisliği 2700 Euro, Otomotiv Mühendisliği 2700 Euro (<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/61-Kostence-ovidius-Üniversitesi-.aspx>).

Romanya Timişoara Üniversitesi

Temeşvar ya da Romence ismiyle Timişoara Romanya'nın batı bölgesinde yer alan bir kenttir. Ortalama nüfusu 300.000 civarındadır. Timişoara'da ortalama 1+1 eşyalı dairelerin kiralari 350-400 Euro arasındadır.

Bölümler: Kimya ve Biyoloji Bölümü, Hukuk, Ekonomi, Spor Bölümü, Fizik, Müzik, Psikoloji, İnşaat, Tıp, Eczacılık, Diş Hekimliği, Veterinerlik(<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/59-Romanya-Timisoara-Üniversitesi.aspx>).

2.2.KKTC İle İlgili Nedenler

2.2.1.KKTC'nin TC'de bir Kumar Adası Olarak Ünlenmesi

Bu konunun en güzel cevabı “Turizm nedir?” sorusunu sormakla bulunabilir aslında. Tek bir tanımı olmamakla beraber turizm, “insanların sürekli olarak ikamet ettikleri yerden başka yerlere iş için gitmek, gezmek, dinlenmek, eğlenmek ve en az bir gün kalmak koşuluyla yaptıkları bir aktivitedir. 1981 yılında Uluslararası Bilimsel Turizm Uzmanları Birliği (AIEST) tarafından yapılan tanıma göre ise turizm, insanların devamlı ikamet ettikleri, çalıştıkları ve her zamanki olağan ihtiyaçlarını karşıladıkları yerlerin dışına seyahatleri ve buralardaki, genellikle turizm işletmelerinin ürettiği mal ve hizmetleri talep ederek, geçici konaklamalarından doğan olaylar ve ilişkiler bütünüdür.” (Kozak ve Bahçe, 2009; 3).

“Turizm dünya’da en fazla ekonomik gelir sağlayan lokomotif sektörlerden biridir. Aynı zamanda turizm, değişen dünya şartlarında yerinde saymamış, değişim ve çeşitlenme göstermiştir. Yani, tüketicilerden gelen talepler doğrultusunda yeni turizm ürün ve pazarları ortaya çıkmıştır.” (Dallaryan, 2007; 9).

Bu yeni turizm pazar ve çeşitlerinin bazılarını şu şekilde sıralamak mümkündür:

Kongre Turizmi: Kongre, seminer, konferans, şura, yuvarlak masa toplantıları, müzakereler ve çalıştay (work-shop) olarak düzenlenen toplantılar, günümüzde bilginin paylaşılması, bir konunun tartışılarak karara varılması ve kısmen de eğitim amacıyla yürütülen faaliyetlerdir (Kozak ve Bahçe, 2009; 211).

Golf Turizmi: Doğada özel olarak yapılmış bir sahada golf sopaları ve küçük sert bir topla oynanan ve amacı, sahanın belirlenmiş 18 parkurunu (çukurunu) golf topuna en az vuruş yaparak tamamlamak olan bir turizm çeşitidir (Kozak ve Bahçe, 2009; 232).

İnanç Turizmi: İnsanların inançlarını sergileme amacıyla kutsal olarak nitelendirdikleri yerleri ziyaret etmeleriyle gerçekleşen bir turizm çeşitidir (Dallaryan, 2007; 17).

Macera Turizmi: Değişiklik arayan, tehlikeden ve yüksek riskten hoşlanan kişilerin katıldıkları bir turizm çeşitidir (Öztürk ve Yazıcıoğlu, 2002).

Kültür Turizmi: Ziyaretçilerin gittikleri yerlerdeki tarihi ve bir ulusa ait değerleri görmesi ve tatmasıdır (Öztürk ve Yazıcıoğlu, 2002).

Eko Turizm: Çevreye zarar vermeden, ondan yararlanma yöntemlerinin geliştirilmesi ve tüm yerli halkın kültürünü yok etmeden, onların turizm faaliyetlerinden yararlanmalarını sağlayan bir turizm çeşitidir (Ekoturizmdernegi.org).

Sağlık Turizmi: İnsanların sağlıklarına kavuşabileceği veya sağlıklarını koruyabileceği mekanlara gitmesi ile gerçekleştirilen bir turizm çeşitidir (Kozak ve Bahçe, 2009; 189).

Gençlik Turizmi: Bağımsız hareket eden genç kitlenin (14-25 yaş grubu) anne, baba veya diğer aile yakınları olmaksızın katıldıkları bir turizm çeşitidir (Kozak ve Bahçe, 2009; 221).

Av Turizmi: Bilinçli ve belli bir eğitime dayanarak, doğaya zarar vermeden yapılan, sadece olgunluğa erişmiş hayvanların avlanması olayıdır (Dallaryan, 2007; 18).

Yat Turizmi: İnsanların yatlarıyla seyahat etmelerinden doğan turizm çeşitidir (Kozak ve Diğerleri, 1994; 19).

Bavul Turizmi: İnsanların kendi ülkelerindeki gümrük duvarlarını aşabilmek ve malı ilk elden alabilmek için ziyaretçilerin gittikleri ülkeden yüklüce miktarda ticari mal alarak, bavullar ile gümrükten geçirmeleri yolu ile yapılan bir turizm çeşitidir (Dallaryan, 2007; 19-20).

Kumar Turizmi: Kumar turizmini de turizmin bir çeşiti olarak ele almak gerekmektedir. Kumar turizminden önce kumar oyununun ne olduğunu da incelemekte fayda vardır. “Kumar oyunu “şans, talih oyunu” olarak nitelendirilmektedir. Tanımını yapacak olursak, kumar oyunları; insanların zaman geçirme ve heyecan yaşamak amacıyla aralarında gerçekleştirdikleri ve ortaya para koyarak oynadıkları oyunlardır.” (Dallaryan, 2007; 11)

Kumarın tarihçesi incelendiğinde kumarın insanlık tarihi kadar eski olduğu görülmektedir. Örneğin; insanlar eskiden beri çakıl taşı, ok, sopa, testi kırığı, çöp, zar, kağıt parçası, firdöndü...vb. çevirerek veya atarak, ödüller paylaşarak oyunlar oynamışlardır (Dallaryan, 2007; 27).

Tarihte bilinen ilk kumar oyunu kavramının Mısır uygarlığı ile başladığı bilinmektedir. İnsanların risk ve heyecan gibi duygularını bastırmak için tarihten beri oynanan kumar oyunları zamanla çeşitlere ayrılmıştır. Bu çeşitleri 6 grupta inceleyebiliriz:

Rulet: Rulet oyunu, 17. yüzyılda Fransız bir bilim adamı (Blasie Pascal) tarafından icat edilen ve çok fazla bilgi ve beceri gerektirmeyen bir kumar oyunu çeşitidir. Kazanılan miktar yüksek olabildiğinden çok fazla tercih edilir (Dallaryan, 2007; 38). Rulet oyununda masada 0’dan 36’ya kadar sayılar siyah ve kırmızı olarak renklendirilmiştir. Amaç, döner çarkın içindeki topun duracağı sayıyı bilmektir.

Loto: Loto oyunu, belli sayıdaki numaralı toplardan gelecek olanları bilerek ikramiye kazanılan bir oyundur. Ülkemizde oynanan Sayısal Loto örnek olarak verilebilir.

Spor Bahisleri: Spor bahisleri, oynanan spor oyunlarının sonuçlarını bilerek ikramiye kazanılan bir oyundur. Futbol bahisleri, Basketbol bahisleri, At yarışları örnek olarak verilebilir. Literatür incelendiğinde at yarışlarının da spor bahislerine dahil edildiği görülmektedir.

Slot Makineleri: Slot makineleri hiçbir oyun bilgi ve becerisi gerektirmeyen oyunlardır ve en çok oynanan kumar oyunu çeşitidir (Dallaryan, 2007; 41). Bu oyunu oynamak çok kolaydır. Yani, birkaç tuş ve bir kol ile oynanan bir oyundur.

Çekilişler: Çekilişler, katılım ücretlerinin düşük tutulduğu, fakat yüksek katılımın sağlanmasıyla ödülün büyük olduğu bir kumar oyunu çeşitidir. Ülkemizde oynanan Milli Piyango örnek olarak verilebilir.

Kart Oyunları: Kart oyunları, Çin’de kullanılan kâğıt parçalarının, Memlûkler tarafından Avrupa’ya getirilmesiyle ortaya çıkan bir oyun çeşitidir. Casino işletmelerinde kullanılan kart oyunları genellikle iki çeşittir: Poker ve Blackjack (21). Bu oyunlar diğerlerine göre daha fazla bilgi, beceri ve strateji gerektirmektedir (Dallaryan, 2007; 43).

Bu kumar oyunları, başlangıçta sadece risk ve heyecan gibi duyguları gidermek için yapılmışken, bugün kâr amaçlı işletmeler tarafından, insanlar için eğlence sektörüne dönüşmüş (Dallaryan, 2007; 11) ve kumar turizmi denilen bir turizm çeşiti meydana gelmiştir. Kumar turizmi, öncelikle elit bir grubun ilgi gösterdiği, daha sonraları ilginin artmasıyla popüler olmuş bir özel ilgi turizmi çeşitidir.

Günümüzde kumar turizmini casino işletmeleri sağlamaktadır. Casino işletmeleri, beceri, şansa dayanan, fiş, jeton veya para gibi oyun ve araç-gereçleriyle bir kasaya karşı ya da makinelerle talih oyunları oynanan işletmelerdir (Dallaryan, 2007; 34).

Turizm yazını incelendiğinde kumar turizminin ülkeye çok önemli paralar kazandırdığı görülmektedir. Bugün dünya’da birçok yerde yasal olarak kumar oynanmakta ve kumar turizmi gerçekleştirilmektedir. Bu yerlerin başında ise Las Vegas, Atlantic City, Macao ve Nevada gelmektedir. Hatta Mısır, Fas, Tunus ve Lübnan gibi Müslüman ülkelerde bile kumar turizmi yapılmaktadır (Blog.milliyet.com.tr, 2007).

Peki, Kumarhanelerin KKTC’ye taşınması nasıl olmuştu? Kumarhaneleri mafya ele geçirmiş, vergi kaçırma ve intihar olayları olmuş (Blog.milliyet.com.tr, 2007), dolayısıyla toplum üzerinde olumsuz bir etki yaratmıştır. Bunun üzerine 11 Şubat 1998’de 4266 sayılı Turizmi Teşvik Kanunu’nda yapılan değişikliklerle kumarhanelerin kapatılması kararlaştırılmıştır. (Baybul.com, 2007).

Bu kapatılma kararıyla birlikte kumarhane sahipleri alternatif yer olarak KKTC’yi seçmişlerdir. KKTC de o zamanlar kumar turizmini ülke turizminin kurtarıcısı olarak görmüştür ve 1998 yaz sezonu ile beraber KKTC’de 18 tane casino işletilmeye başlanmıştır (Warner, J, 1999).

Türkiye’de toplum üzerinde olumsuz etkiler yaratan kumarhanelerin Türkiye’den Kuzey Kıbrıs’a taşınmasının olumsuz etkilerin de casinolarla birlikte Kuzey Kıbrıs’a taşındığı düşünülebilmektedir. Öyle ki mafya, vergi kaçırma ve intihar olayları üzerine kumarhanelerin taşındığı düşünülürse olumsuz önyargıyı gözardı etmemek gerektiği kanısına kolayca varılabilmektedir. Casinoların medyada gündemde kalmasının ise adadaki üniversitelere verdiği zararı da aslında ayrıca düşündürü bir olgudur.

2.2.2.KKTC’nin Dış Ülke Olarak Değerlendirilmesi

Kuzey Kıbrıs aslında Mersin’den yaklaşık 25 dakika uzaklıkta bir ülkedir. Hatta Karpaz Burnu’ndan karşıya baktığınız anda Türkiye’nin dağlarını hayal meyal görürsünüz. Neredeyse Türkiye’nin bir parçasıdır. Yüzerek gidebileceğinizi zannedersiniz. Hatta Türkiye’de birçok vatandaş Kuzey Kıbrıs için “Türkiye’nin 82. İli” ibaresini kullanır. Birçok aile ve öğrenci tarafından Türkiye’nin bir ili olarak görülen ülkeye geldikten sonra öğrenciler için sorunlar başlar. Çünkü ülke aslında Türkiye’den ayrı bir ülkedir. Aslında sorun sadece Kuzey Kıbrıs’ın Türkiye’den ayrı bir ülke olduğunun algılanmayışı ile ilgilidir.

Ülkeye gelen öğrenciler ülkenin bir dış ülke olduğunu daha havaalanından itibaren anlamaya başlar. Evlerinden uzak, eğitim almak için ülkeye gelecek öğrencilerin hava veya deniz limanı aracılığı ile ülkeye giriş yapması gerekir. Ülkeye giriş yaptıktan sonra muhaceret işlemleri öğrenciler için ülkenin aslında kendi ülkelerinden uzak bir ülke olduğunu adeta vurgular niteliktedir. Üniversite hayatları boyunca, ki bu aslında 4-5 yıldır, ülkede yaşayacak öğrenciler artık ailelerinden, evlerinden uzaktadırlar. Her ne kadar yurt yaşamını tercih etseler bile, barınma, yiyecek, içecek gibi sorumlulukları artık tek başlarına göğüslemek zorunadadırlar. Bu da aslında ülkenin bir dış ülke olarak değerlendirilmesinin en iyi göstergesidir.

2.2.3.KKTC Üniversiteleri Hakkındaki Dedikodular ve Azalan Reputasyon

Gerek kumarhanelerle ilgili haber yazılarının Türkiye basınında yer alması, gerekse öğrenci memnuniyetsizliğinin Türkiye'ye taşınması Kuzey Kıbrıs'ın imajını zedelemektedir. Özellikle son dönemlerde ortaya atılan “Sahte Diploma” haberlerine basının geniş yer vermesi, üniversitelerin tercih dönemi öncesinde olumsuz haberlerle medyada yer almasına neden olmuştur.

Aslında sahte diploma ile ilgili konular sadece Kıbrıs üniversiteleri için değil, Türkiye'nin birçok üniversitesinin ortak sorunudur. 2010 yılında YÖK'ün yaptığı araştırmaya göre 25 sahte diploma, 116 sahte denklik tesbit edilmiştir.(<http://www.gazeteler.cn/sahte-diploma-ve-denklik-belgelerine-takip.html>).

Sahte diploma konusu sadece Kuzey Kıbrıs üniversitelerinin sorunu olmamasına rağmen, Türkiye üniversiteleri ile ilgili haberlere basında yer verilmezken, KKTC üniversiteleri ile ilgili haberlerine detaylı olarak yer verilmesi üniversitelerin imajını ciddi ölçüde yıpratmıştır.

2.2.4.KKTC’de Yaşam ve Kiraların Pahalı Olduğunun Düşünülmesi

Sadece KKTC’de eğitim gören öğrenciler değil Kuzey Kıbrıs’ta yaşamını sürdüren halkın da ortak sıkıntısı ülkenin pahalı bir ülke oluşudur.

Ülke aslında öğrenci ülkesidir. Kuzey Kıbrıs’ta bulunan beş üniversitede 40.000’i aşkın öğrenci eğitim görmektedir. Ülkenin nüfusu gözönüne alındığında, bu rakamın küçümsenemeyecek kadar büyük bir rakam olduğu rahatça görülebilmektedir. Ancak öğrencilerin ülkede yaşamlarını sürdürebilmeleri için öğrenciye yönelik indirimlerin olmayışı her geçen gün ülkeye gelen öğrenci sayılarında düşüş yaşanmasına neden olan etkenler arasında düşünülebilmektedir. Öğrenciler Türkiye’den gönderilen bütçelerle ülkede yaşamlarını sürdürmektedir. Aileler tarafından öğrencilere gönderilen harçlıklar, öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamasına yetmemektedir. Ülkedeki üniversitelerde öğrenim gören öğrencilere yönelik uygulanan anket sonuçlarına da bakıldığında öğrencilerin özellikle yiyecek, içecek, elektrik, ev kirası ve su giderlerinin çok yüksek olduğundan şikayet ettikleri görülmektedir. Üniversite yurtlarında yeterli kontenjan bulunmamasından dolayı birçok öğrenci özel yurt veya kiralık ev seçeneğinden yararlanabilmektedir. Ancak

gerek ev kiralari, gerekse özel yurt fiyatları öğrencilerin bütçesini zorlamaktadır. Buna bir de elektrik ve su paralarının yüksek oluşu eklenince öğrenci memnuniyeti giderek azalmaktadır. Bir öğrencinin yıllık ev kirası yaklaşık 10.000 TL ile 20.000 TL’arasında değişmektedir. Bu yüzden birçok öğrenci 6-7 kişi olarak aynı evi paylaşmak zorunda kalmaktadır.

2.2.5.KKTC’deki Ulaşım Problemleri

Ülkenin diğer önemli sorunlarından bir tanesi de ülkede toplu taşımacılığın yaygın olmayışıdır. Toplu taşımacılıkta yaşanan sorunlara köklü çözüm bulunamaması halkı özel araçlar satınalmaya teşvik etmiştir. Ülkedeki karayolları artık araçları kaldırabilecek durumda değildir, her geçen gün trafik kazaları artmaktadır.

Öğrenciler üniversiteye gelebilmek için taksi kullanmakta veya yürümeyi tercih etmektedir. Öğrenciler her ne kadar üniversite servislerinden yararlansalar da servislerin saat başı olmayışı öğrenciler için büyük bir sıkıntı teşkil etmektedir. Özellikle birkaç yıl önce KKTC’de bulunan birçok üniversitede servislerin ücretli oluşu da öğrencilerin mağdur olmasına neden olmaktaydı.

Ülkede öğrenim gören öğrencilere uygulanan anket sonuçları dikkate alındığında öğrencilerin memnuniyetsizliğinin başında ülkedeki ulaşım problemlerinin geldiği görülmektedir.

Kuzey Kıbrıs’ın Türkiye’de “kumar adası” olarak ünlenmesi, ülkedeki toplu taşıma problemleri, ülkede yaşam ve kiralara pahalı oluşu, ülke ile ilgili her geçen gün artan dedikodular üniversitelere öğrenci akışını olumsuz yönde etkilemektedir. Kuzey Kıbrıs’ın Türkiye’de nasıl ki “Turizm Adası” olarak tanıtılması ile ilgili çalışmalar yapılıyorsa, devlet tarafından ülkenin “Eğitim Adası” olarak tanıtılmasıyla ilgili çalışmaların da hızla yapılmaya başlanması gerekmektedir. Ülke hem turizm hem de eğitim adası olabilecek kıstaslara sahiptir. Sadece bir tanesinin ön plana çıkarılmasıyla diğerinin bastırılması sonucu eğitim ikinci plana atılmış, bu durum üniversitelere olan öğrenci akışını etkilemiştir. Oysa ki günümüzde artık Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri’nin işi daha da zordur. Rekabet artmıştır. 2007 yılında Türkiye’de 17 devlet üniversitesi bulunurken 2010 yılında bu rakam 34’e ulaşmıştır. Devlet üniversitelerinin kontenjanlarının artmasıyla birlikte bu üniversitelere olan talebin azalacağı açıktır. 1998 yılında devlet üniversiteleri kontenjanı 222 777 iken,

2010 yılında bu rakam 524 788'e ulaşmıştır. Her yıl ÖSYM Sınavı'na giren yaklaşık bir buçuk milyon öğrenci bir devlet üniversitesinde eğitim almayı hedeflemektedir. Gerek devlet üniversitelerinin sayılarının her geçen gün artması, gerekse kontenjanlarda yaşanan artış öğrencilerin devlet üniversitelerine yönelmelerini sağlamaktadır. Vakıf üniversitelerinin sayısındaki artışlar da şüphesiz Kuzey Kıbrıs üniversitelerini olumsuz yönde etkilemektedir. Öğrencilerin ilk tercihi bir devlet üniversitesi, olmazsa yaşadıkları yerdeki bir vakıf üniversitesidir. Her geçen gün vakıf üniversitelerin sayılarının artmasıyla birlikte Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'ne öğrenci akışının azalacağı ortadadır. Türkiye'de vakıf üniversitesi kavramı ilk olarak 1984 yılında Bilkent Üniversitesi'nin kurulmasıyla başlamıştı. 2010 yılında ise; Avrasya, Bezm-i Alem, Canik Başarı, Fatih Sultan Mehmet, 29 Mayıs, Sabahattin Zaim, Süleyman Şah, Şifa ve Uluslararası Antalya Üniversitesi'nin kurulmasıyla toplam vakıf üniversitesi sayısı 54'ü buldu. Önümüzdeki yıllarda bu rakamın daha da çoğalacağı tahmin edilmektedir. Özellikle Türki Cumhuriyetleri'nde bulunan üniversitelerin YÖK tarafından kabul edilmesi ve denklik verilmesiyle birlikte son dönemlerde bu üniversitelere olan tercihin artması da K.K.T.C. Üniversitelerine darbe vuracak noktadır. Bugün Kırgızistan'da 10, Azerbaycan'da 16, Bosna Hersek'te 1, Gürcistan'da 2 ve Kazakistan'da da 2 üniversite bulunmaktadır. Kazakistan'da bulunan Hoca Ahmet Yesevi Uluslararası Türk-Kazak Üniversitesi, Türkiye ve Kazakistan Cumhuriyetlerinin uluslararası, özerk statüye sahip, ortak devlet üniversitesidir. Ahmet Yesevi Üniversitesi'nde, bugün 11 fakülte ve 1 yüksekokulda, 2600'ü Türkiye'den, 700'ü Kazakistan dışındaki Türk Devletleri ve Topluklarından olmak üzere yaklaşık 20 bin öğrenci öğrenim görmektedir. Kırgızistan – Türkiye Manas Üniversitesi de Türkiye'den birçok öğrenci tarafından tercih edilmektedir. Bu üniversitede eğitim ücretsizdir. Bu üniversiteden alınan diplomalar Kırgızistan Cumhuriyeti ve Türkiye Cumhuriyetinde aynı alan ve seviyede öğretim yapan yükseköğretim kurumlarının diplomalarına ve bunların milletlerarası geçerliliğine eş değerde olup, sahiplerine aynı hakları sağlamaktadır. Türki Cumhuriyetleri içerisinde yüksek bir eğitim düzeyine sahip olan Kırgızistan'da öğrenciler tercih ettiği üniversitede istediği bölümü okuma imkanına sahiptir. Orta Asya Türk Devletleri içerisinde en yüksek eğitim düzeyine Kırgızistan'da 10 üniversite olup, ilk üniversite 1932'de kurulmuştur. Kırgızistan'da bulunan diğer üniversitelerin öğrenim ücretleri ise 400-1600 ABD Doları arasında değişmektedir.

Bu üniversitelerde bulunan yurtlar içerisinde yemekhane, kantin, dinlenme salonu, kütüphane bulunmaktadır. Yemekhanelerin birçoğunda aşçıların Türk oluşu TC uyruklu öğrenciler için büyük bir avantaj sayılmaktadır. Ayrıca üniversite kantinindeki ürünlerin genelinin de Türk malı oluşu öğrenci memnuniyeti açısından önem taşımaktadır. Yurt önünden öğrenciler için servisler de bulunmaktadır. Orta Asya ülkelerindeki üniversiteler de, hem eğitimi, hem de diğer ülkelere göre daha ucuz olması nedeni ile Türkiye’de lise eğitimini tamamlayıp üniversite eğitimi almak isteyen öğrenciler için iyi bir alternatif oluşturmaktadır. Bir öğrencinin Azerbaycan’da üniversite okuması için ÖSS’den 120 puanı aşması yeterlidir. Mezun olduğunda sosyal bölümler için denklik sorunu bulunmamaktadır. Tıp ve mühendislik fakülteleri mezunlarının da denkliği sınava girdikten sonra kabul edilmektedir. Öğrenim ücretleri 700 ile 3400 ABD Doları arasında değişmektedir. Tıp Fakülteleri için Öğrenim Ücreti 2000 ABD Dolarıdır. Bosna Hersek’te bulunan Uluslararası Saraybosna Üniversitesi’nde ise Öğrenim Ücreti tüm fakültelerde (2 yarıyıl için) burssuz öğrencilere 5500 Avro’dur. Gürcistan’da bulunan üniversitelerin öğrenim ücretleri ise 1500-2000 ABD Doları arasında değişmektedir. Bulgaristan’da yaşamının ekonomik anlamda kolaylığı da öğrenciler tarafından burada bulunan üniversitelerin tercih edilmesini sağlamaktadır. Bir öğrenci aylık 120 € ile rahatça geçimini sağlayabilmektedir. Yurt ve ev kiralari da oldukça ucuzdur. Üniversitelerin kendine ait öğrenci yurtları bulunmaktadır. Yurtlara kabul işlemleri fazla bürokrasi gerektirmeyen yalnızca 1 günü alacak işlemlerden oluşmaktadır. Öğrenci yurt kiralari aylık 35 € civarındadır. Dileyen öğrenciler ev tutabilmektedir. Ev kiralari aylık (eşyalı) ortalama 75 € civarındadır. Evlerin lüksü arttıkça kira bedelleri de artmakta ve bu fiyat 300 € ya kadar çıkabilmektedir. Ülkede aylık ortalama yaşam giderleri 250–300 Euro, bir dönemlik kitap ve araç gereç giderleri yaklaşık 50 Euro civarındadır. Bir otobüs bileti 0,35 Euro’dur fakat öğrenciler 50 €’ya yıllık ulaşım kartları da çıkartılabilmektedir. Üniversiteler şehri olarak tanımlanan şehirde çok sayıda yabancı öğrenci de eğitim görmektedir. Bunlardan yaklaşık olarak 1.700’ünü Türk öğrenciler oluşturmaktadır. Bulgaristan şehirlerarası ulaşımı da çok gelişmiştir. Her saat başı şehirlerarası otobüs ve tren bulunmaktadır. Aynı zamanda her gün belirli saatlerde Türkiye’ye otobüs seferleri de bulunmaktadır. Bulgaristan’da bulunan üniversitelerin öğrenim ücretleri Tıp Fakültesi dışında 2000 ile 4000 ABD Doları arasında değişmektedir. Romanya’da ise lise diploması olan herkesin ÖSS

şartı aranmaksızın istediği bölümü okuması da ÷lkede bulunan üniversitelerinin tercih edilirliliğini artırmakta, bu durum Kuzey Kıbrıs'taki üniversiteleri olumsuz yönde etkilemektedir. Bu üniversitelerde öğrenim görmek için not ortalaması da kayıt için bir engel taşımamaktadır. Örneğin sözel çıkışlı bir öğrenci Romanya'da tıp okuma imkanına sahiptir. Ayrıca bu üniversitelerin diplomalarının Avrupa Birliği'ndeki tüm ÷lkeler tarafından denklik verilmesi de öğrenciler tarafından tercih edilmelerinin nedenleri arasında yer almaktadır. Üniversite öğrenim ücretleri 1980-7500 Euro arasında değişmektedir.

BÖLÜM 3. BÜTÜNLEŞİK PAZARLAMA İLETİŞİMİ

3.1. Bütünleşik Pazarlama İletişimi Kavramı

Bütünleşik Pazarlama İletişimi genel anlamda, bir organizasyonun tüm iletişim aktivitelerinin koordine edildiği bir süreç olarak tanımlanmaktadır. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 16)

Bütünleşik pazarlama iletişimi: *“Reklam, halkla ilişkiler, satış geliştirme, doğrudan pazarlama, kişisel satış, ticari fuarlar ve satış noktası iletişim materyallerinin biribiri ile uyumlu bir koordinasyon içinde marka ve pazarlama karmasının diğer unsurları ile birleştirilmesi sürecidir.”* (Bozkurt, İzzet (2000), “Bütünleşik Pazarlama İletişimi ve Kaliteli İletişim Sürecinde Halkla İlişkilerin Rolü”, www.prmagazine.com.)

Bir başka tanıma göre bütünleşik pazarlama iletişimi: *“Müşteriler, hedef tüketici grupları, hissedarlar, çalışanlar ve diğer ilgili gruplara gönderilen mesajlar ile bu grupların ya da bu gruplar ile birlikte kuruluşun ürününün, markanın topluma gönderdiği tüm mesajların stratejik olarak denetlenmesini ve bu mesajlara etki edilmesini sağlayan, karşılıklı olarak yararlı, çift yönlü ve uzun süreli bir iletişim sürecidir.”* (Bozkurt, İzzet (2000), “Bütünleşik Pazarlama İletişimi Tanımı ve Tarihsel Gelişim Süreci”, www.hid.org.tr)

Amerikan Reklam Ajansları Birliği’ne göre bütünleşik pazarlama iletişimi: *“Reklamcılık, halkla ilişkiler, satış geliştirme, doğrudan pazarlama gibi çeşitli iletişim yöntemlerinin stratejik rollerini değerlendiren; geniş kapsamlı bir plana dayanan ve bu yöntemleri açık tutun; tutarlı, en üst düzeyde iletişim etkisi yaratmak için bu disiplinleri birleştiren kapsamlı bir pazarlama iletişimi planlama konseptidir.”* (Kocabaş, Füsün, Elden, Müge ve Çelebi, Serra İnci (2000), Marketing P.R., MediaCat Yayınları, Ankara.)

Başka bir tanıma göre ise bütünleşik pazarlama iletişimi: *“Organizasyonların ürettiği ürün ya da hizmetler ile ilgili alınacak her kararın müşteri bazlı ve satın alma davranışlarına etki edecek iletişim boyutunu düşünerek alınması ve bu farklı kararlarının bir disiplin içinde orkestra edilerek, stratejik bir yaklaşım ile planlanması ve sinerji yaratılması sürecidir.”* (Üzün, Cengiz (2000), Stratejik Yönetim ve Halkla İlişkiler, Dokuz Eylül Yayınları, İzmir.)

3.2 Bütünleşik Pazarlama İletişiminin Tarihi

İkinci Dünya Savaşı sonrası hedef, kitlesel üretimin nasıl daha çok satılabileceği olmuştur. “Klasik Pazarlama Anlayışı” diye adlandırabileceğimiz bu dönemde, pazarlama iletişim aracı olarak reklamlar kullanılmış, tüketicinin istekleri dikkate alınmaksızın yapılan reklamlar ile tek yönlü olarak bu ürünlerin almalarının onlar için faydalı olacağı, ürünleri kullanmaları gerektiği mesajları aktarılmıştır. Ne üretimde, ne de reklam mesajlarında müşteri istek ve gereksinimleri dikkate alınmamıştır. Burada yapılan kitlesel üretimin herkesin gereksinimlerini karşılayacak şekilde olduğu düşüncesi hakimdi. 1970’lerden itibaren bu yaklaşım değişmeye başladı. İnsanların yaşam tarzlarındaki ve tüketim tercihlerindeki değişimler karşısında kitleleri sadece reklamlar ile etkileyip satışları arttırma olanağı kalmamıştır. Bu da işletmeleri arayışa itti ve pazarlama anlayışı müşteri odaklı olmaya başladı. Reklamların yetersiz kalması da pazarlama iletişimi için farklı araçların da kullanılması gereksinimini doğurmuştur. Farklı araçlar (promosyonlar, reklamlar, halkla ilişkiler, direkt satış, mektupla ulaşım vb.) ayrı ayrı ve tek tek zaman içinde kullanılmıştır. İletişim elemanlarının hep birlikte bile kullanılması bazen yetersiz kalmış, bazen de kaos yaratmış, işletmeyi reklamcı başka yöne, hakla ilişkiler başka yöne, pazarlamacılar başka yöne çekmiştir. Tüketici mesaj bombardımanı altında kalmış, hangisine inanacağını şaşırmıştır. Yaşanan sıkıntılar pazarlama iletişim elemanlarının koordinasyon içinde kullanılması zorunluluğunu getirmiştir. 1990’lardan itibaren de Bütünleşik Pazarlama İletişimi’nden söz edilmeye başlanmıştır. (Bozkurt, İzzet (2000), “Bütünleşik Pazarlama İletişimi Tanımı ve Tarihsel Gelişim Süreci”, www.hid.org.tr)

3.3.Bütünleşik Pazarlama İletişimini Ortaya Çıkaran Nedenler

Bütünleşik pazarlama iletişiminin ortaya çıkmasında etkili olan unsurlar aşağıda belirtilmiştir.

- Yoğun iletişim ortamından dolayı ortaya çıkan iletişim kirliliği dolayısıyla hedef kitleye ulaşmada ortaya çıkan zorluklar.
- Tüketicilerin gün geçtikçe bilinçlenmeleri ve ürünler hakkında daha fazla bilgi talep etmeleri.
- Pazardaki gelişmeler ve artan küresel rekabet ortamı.
- Yeni iletişim kanalları ile birlikte geleneksel medyanın etkisindeki düşüş.
- Mesaj güvenilirliği ölçümlerinde gözlenen önemli düşüşler.
- Geleneksel reklam ortamlarının etkisinin azalması ve geleneksel reklam ortamlarının artan maliyeti.
- Reklamverenlerin değişen beklentileri.
- Veri tabanı oluşturma kolaylığı ve azalan maliyetler.

Bütünleşik pazarlama iletişimi yukarıdaki unsurların ortaya çıkmasıyla beraber pazarlama iletişimini oluşturan elemanların (reklam, halkla ilişkiler, doğrudan pazarlama, sponsorluk) bir arada kullanılarak; bu elemanların güçsüz yanlarının ortadan kaldırılması fikrinden doğmuştur. (Göksel, Bülent, Kocabaş, Füsün ve Elden, Müge. 1997. Pazarlama İletişimi Açısından Halkla İlişkiler ve Reklam. İstanbul: Yayınevi Yayıncılık.)

Bütünleşik pazarlama iletişimi genel olarak işletmenin çalışanları, üretilen mal ve ya hizmetin kendisi, dağıtım kanalları, satış gücü, fiyatlandırma, satış sonrası servis ve garanti hizmetleri, toplam kalite, iş yeri güvenliği ve tatmini, müşteri memnuniyeti gibi pek çok konuda tam bir uyum ve süreklilik gerektiren bir bütündür.

Bütünleşik pazarlama iletişimi yaklaşımı, pazarlamaya ayrı bir boyut getirmiştir. Pazarlama içinde, iletişimi ana girdi ve çıktı olarak kabul eden bu yeni yaklaşımda; organizasyonunun farkında olarak ya da farkında olmadan ürettiği bütün mesajların, organizasyonun belirlenen ve ölçülebilen Pazar ve pazarlama iletişimi amaçlarını gerçekleştirmek için stratejik olarak planlanması ve yönetilmesi gerekmektedir.

Bütünleşik pazarlama iletişiminde, satış merkezli iletişim stratejilerinin yerine, müşterileri merkeze alan bir strateji uygulanmaktadır. İletişim olgusu, bütünleşik pazarlama iletişiminde tüketiciler ile iletişim sürecini çift yönlü gerçekleştirmek üzere yer almaktadır. Bütünleşik pazarlama iletişimi hem bir süreç hem de bir konsepttir. Süreçtir, çünkü uzun dönemde kurumsal kimliğe katkı sağlayacak ve yönetsel anlamda iletişimi kullanacak bir yaklaşımı gerekli kılmaktadır. Bir konsepttir, çünkü pazarda üstünlük ve farklılık yaratacak bütün yaratıcı pazarlama iletişimi faaliyetlerinin pazarlama karması ile bütünlük sağlayacak genel bir sinerji sağlamaktadır. (Göksel, Bülent, Kocabaş, Füsün ve Elden, Müge (1997), Pazarlama İletişimi Açısından Halkla İlişkiler ve Reklam, Yayınevi Yayıncılık, İstanbul.)

Bütünleşik Pazarlama İletişimi müşterilerle ve olası müşterilerle ilişki kurulan her noktada verilen bütün mesajları içerir.

Pazarlama iletişiminde tek başına reklam çalışmaları yetersiz kalmakta ve reklamın satışa katkıları net ölçülememektedir. Bu nedenle pazarlamacılar zamanla promosyon, halkla ilişkiler, direk satış, postalama, broşürler vb. araçlarla etkili olmaya çalışmışlardır. Bu etkili olmaya çalışmada satıcı başka mesaj verirken, reklamlar başka şeyler söylemektedir. Firmanın genel tavrı ise başka mesajlar vermekteydi. Çünkü bu etkinliklerin hepsi farklı yerlerden yönetilmekteydi. Reklamlarda verilen mesajlar genellikle tüketiciye televizyon, gazete-dergi ve afişlerle verilmeye çalışılmaktadır. Mesaj iletimi satış noktalarının uzağında olduğundan tüketicinin satın alma kararına etki etmesi zayıf olmaktadır. Ayrıca oldukça maliyetli olan bu reklam çalışmalarının tüketicilerin satın alma kararına etkisini ölçmek olası değildir. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 30)

Yoğun iletişim mesajlarına maruz kalan tüketiciler, bu mesajların pek çoğunu algılayamamaktadır. Bireylerin reklam mesajı ile karşılaşmaları genelde satın alma noktalarının uzağında olmaktadır. Geleneksel reklamları çoğu tüketim malları ile ilgili olarak hazırlanmakta, dolayısıyla kalite açısından reklamlar, malların ya da hizmetlerin maliyetlerini arttırıcı bir unsur olarak görülmektedir. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 31)

Bütünleşik Pazarlama İletişimi, zaman içinde müşteriler ve olası müşterilere yönelik çeşitli ikna edici program biçimleri geliştirip yürütürken, seçilen kitlenin davranışını direkt ya da indirekt etkilemeyi amaçlamaktadır. Bu yaklaşım, tüm marka kaynaklarını ya da örgüt bağlantılarını göz önüne almaktadır. Dahası Bütünleşik Pazarlama İletişimi müşteri ile ilgili olan tüm iletişim biçimlerinden faydalanmaktadır. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 17)

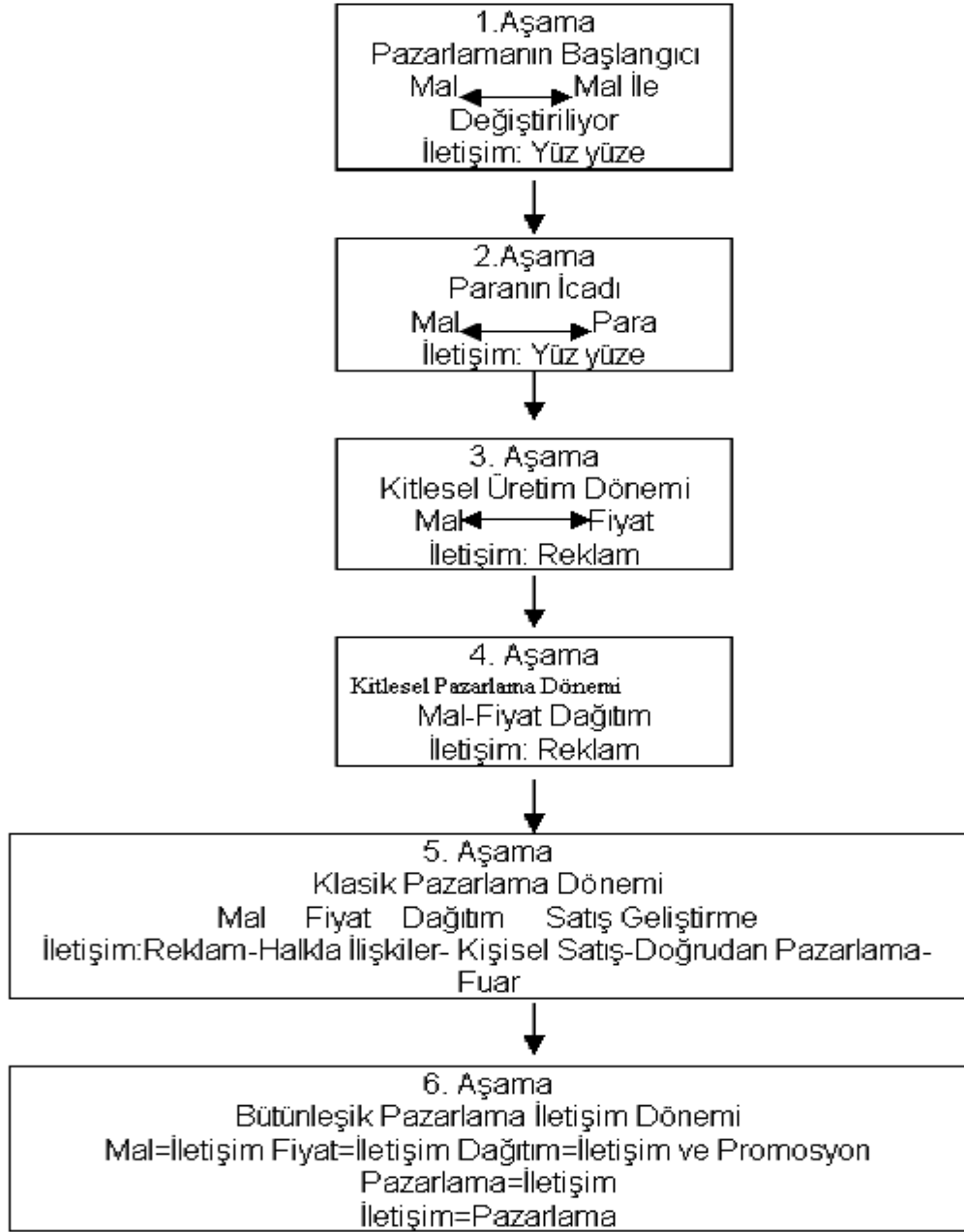
Tüketici tercihlerindeki değişimler, gittikçe yoğunlaşak rekabet, teknolojik değişim, reklamların etkisinin azalması, reklam beklentilerindeki değişimler ve reklamlarda artan maliyetler sonucu artık alışa geldiğimiz pazarlama anlayışını değiştirmek zorunda olduğumuz gerçeğini kabul etmeliyiz. Artan rekabet baskısı, birbirine giderek benzeyen ürünler, farklılaşmanın giderek zorlaşması, düşen fiyatlar ve azalan karlar bizleri ister istemez acaba şirketteki belki de en önemli işlev olan “pazarlamayı” doğru amaçlı yapıyormuyuz sorusu ile karşı karşıya getiriyor. Hatta bizleri, bildiğimiz pazarlama anlayışını unutup her şeyi yeni baştan mı düşüsek sorusu ile yüz yüze bırakmaktadır. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 24)

Bu sorunun yanıtının aranması pazarlamacıları diğer pazarlama iletişim araçlarını kullanmaya itmiştir. Tüm pazarlama iletişim araçlarından faydalanılmaya başlaması farklı yerlerden yönetilen farklı mesajların yayınlamasını getirmiştir. Bütünleşik Pazarlama iletişimi yaklaşımının, en önemli özelliği pazarlama iletişimi yaklaşımlarından farkı, hiç kuşkusuz pazarlama ile ilgili bütün çalışmaların ortak bir amaca hizmet etmesini sağlamak üzere, stratejik olarak planlanması, yönetilmesi ve yürütülmesidir. Dolayısıyla Bütünleşik Pazarlama İletişimi yaklaşımının temeli, stratejik planlamaya dayanmaktadır. Stratejik planlama ister işletme, ister dış çevre tarafından üretilen bütün iletişim kaynaklarının önceden araştırılmasını ve çıktılarının tek bir konsept ve sinerji ile hedeflenen kesimlere iletilmesini, bu çalışmaların zorunlu olarak bir plana bağlanmasını ve stratejilendirilmesini gerekli kılmaktadır. (İzzet Bozkurt. “Bütünleşik Pazarlama İletişimi”.Mediacat Kitapları.1. Basım.2000.Ankara: syf 46)

Bütünleşik Pazarlama İletişimi 1990’lardan itibaren dünyda globalleşmeyle birlikte söz konusu olmaya başlamıştır. Pazarlama iletişim elemanlarının hepsinin

bir bütün halinde tek ses, tek görüntü yaratmak için kullanılması gerekliliği doğmuştur. Pazarlama iletişimi takas döneminden yüzyüze iletişim ile başlayarak günümüzde bütünleşik pazarlama iletişimine kadar değışen bir süreç izlenmiştir. Bu süreç aşğıdaki tabloda altı aşamada izlenebilir. Birinci ve ikinci aşamada yüzyüze sağlanan iletişim, üçüncü ve dördüncü aşamada reklam ile sağlanmaya başlanmıştır. Beşinci aşamada iletişim için ayrı ayrı reklam, halkla ilişkiler, kişisel satış, doğrudan pazarlama ve fuar gibi unsurlar kullanılmıştır. Altıncı aşamada ise Bütünleşik Pazarlama İletişimine yani işletmenin bütün unsurlarının pazarlama iletişimi için kullanılmasına ulaşılmıştır.

Pazarlama İletişiminin Tarihsel Gelişim Süreci



Kaynak: İzzet Bozkurt Bütünleşik Pazarlama İletişimi

3.4. Bütünleşik Pazarlama İletişiminin Özellikleri

Bütünleşik pazarlama iletişimi klasik pazarlama iletişimi yaklaşımından ayrıran bir çok özellik bulunmaktadır. Bu özelliklerin bazıları aşağıda verilmektedir.

- Bütünleşik pazarlama iletişimi yaklaşımında bütün iletişim araçlarının pazarlama karması ile bütünleşmesi ve planlanması esastır.
- Teknoloji pazarlamanın her alanında kullanılmaktadır.

- Tüketici ve müşterilere odaklanma esastır.
- Farkındalık seviyelerini değil, doğrudan satın alma davranışını etkileme.
- Bütünleşik pazarlama iletişiminde yapılan her olay ölçülebilir olmalıdır.
- Müşterilerle çift yönlü bir iletişim akışı bulunmaktadır.
- Veritabanı bazında planlama ve uygulama.
- İçeriden dışarıya değil, dışarıdan içeriye doğru planlama.
- Bütünleşik pazarlama iletişimim en önemli özelliklerinden birisi tüm iletişim planlamasının ve uygulanmasının bir merkezden gerçekleştirilmesidir.

(Bozkurt, İzzet (2000), Bütünleşik Pazarlama İletişimi, MadiaCat Yayınları, Ankara.)

BÖLÜM 4. ARAŞTIRMA YAKLAŞIMI

Bu bölümde Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversitelerin fakülte, bölüm çeşitliliği, akreditasyonları, yurtdışı değişim programı olanakları, harçları, burs olanakları ile vakıf üniversitelerinin harç ve burs olanakları üzerine araştırma yapılmıştır.

4.1.Üniversitelerin Özellikleri

Doğu Akdeniz Üniversitesi

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversite lisans programları Eğitim Fakültesi: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Fen Bilgisi Öğretmenliği, İlköğretim Matematik Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Müzik Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Sınıf Öğretmenliği, Sosyal Bilgiler Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği; Fen ve Edebiyat Fakültesi: Matematik (Türkçe), Mütercim-Tercümanlık (İngilizce), Psikoloji, Türk Dili ve Edebiyatı, Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar, İletişim Fakültesi: Gazetecilik, Görsel Sanatlar ve Görsel İletişim Tasarımı, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Radyo, Televizyon ve Sinema, İşletme ve Ekonomi Fakültesi: Avrupa Birliği İlişkileri, İktisat, İşletme, İşletme (Türkçe), Kamu Yönetimi, Siyaset Bilimi, Uluslararası İlişkiler, Mühendislik Fakültesi: Bilgisayar Mühendisliği, Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe), Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makina Mühendisliği, Mekatronik Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu: Bilgisayar Teknolojisi ve Bilişim Sistemleri, Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu: Rekreasyon, Turizm ve Otel İşletmeciliği, Hukuk Fakültesi: Hukuk, Mimarlık Fakültesi: Endüstri Ürünleri Tasarımı, İç Mimarlık, İç Mimarlık (Türkçe), Mimarlık, Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu: Bankacılık ve Finans, Bankacılık ve Sigortacılık, İnsan Kaynakları

Yönetimi, Pazarlama, Sağlık Kurumları Yöneticiliği (Türkçe), Uluslararası Finans, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik, Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik (Türkçe), Yönetim Bilişim Sistemleri, Sağlık Bilimleri Fakültesi: Beslenme ve Diyetetik, Fizyoterapi ve Rehabilitasyon, Hemşirelik, Bilgisayar ve Teknoloji Yüksekokulu: Bankacılık ve Sigortacılık, Bilgisayar Programcılığı, Biyomedikal Cihaz Teknolojisi, Büro Yönetimi ve Yönetici Asistanlığı, Elektronik Teknolojisi, İnşaat Teknolojisi, Makine, Resim ve Konstrüksiyon, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Tıbbi Dökümantasyon ve Sekreterlik, Turizm ve Otelcilik Yüksekokulu: Aşçılık (Türkçe), Turizm ve Otel İşletmeciliği, Adalet Meslek Yüksekokulu: Adalet

Yurtdışı Üniversitelerle Değişim Programı Olanakları/Akreditasyon ve Üyelikler

Üniversite, uluslararası denetim ve akreditasyonlar ile uluslararası kurumsal işbirliğine büyük önem vermektedir. Tüm programları YÖK tarafından tanınan Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin Accreditation Board for Engineering and Technology (ABET), EDEXCEL International, TEDQUAL, International Design Association, AACSB, EAAE, ENHR, UK NARIC, IMHE, Uluslararası Üniversiteler Birliği (İAU), Avrupa Üniversiteler Birliği (EUA), Akdeniz Üniversiteler Topluluğu (CMU), İslam Ülkeleri Üniversiteleri Federasyonu (FUIW) başta olmak üzere çok sayıda uluslararası kurumdan alınmış denklikleri ve bu kuruluşlara üyelikleri bulunmaktadır. Bu kuruluşların listesi aşağıdadır:

AACSB: The Association to Advance Collegiate Schools of Business

ABET: The Accreditation Board For Engineering and Technology

AEC: Association European des Conservatoires Academies de Musique et Musikhochhulen

AMFORHT: The World Association for Hospitality and Tourism Education and Training

ASEE: American Society for Engineering Education

ASME: American Society of Mechanical Engineers

CIB: International Council for Research and Innovation in Building and Construction

CMU: Community of Mediterranean Universities

EAAE: European Association for Architectural Education

EAEIE: The European Assoc.for Educ. in Electrical and Information Engineering

ECPR: European Consortium for Political Research

ECREA: European Communication Research and Education Association

EDEXCEL: Higher National Diploma-HND-UK

EDRA: Environmental Design Research Association

EESTEC: Electrical Engineering Students' European Association

EFMD: European Foundation For Management Development

ENHR: European Network for Housing Research

ESTIEM: European Students of Industrial Engineering and Management

EUA: European University Association

EUPRERA: The European Public Relations Education and Research Association

EUROPA NOSTRA: The pan-European Federation for Cultural Heritage

FUIW: The Federation of the Universities of the Islamic World

IATEFL: International Association of Teachers of English as a Foreign Language

IAU: International Association of Universities

ICOGRADA: International Council of Graphic Design Associations

IEE: Institute of Industrial Engineers Student Chapter

IEEE: Institute of Electrical and Electronics Engineers Student Branch

IEN: Icograda Education Network

IFI: International Federation of Interior Architects / Designers

IIDA: International Interior Design Association

ISO 9001-2000: International Organization for Standardization

LCCI: London Chamber of Commerce Industrial Qualifications

MOBBİG: Mimarlık Okulları Bölüm Başkanları İletişim Grubu

MİDEKON: Mimarlık Fakültesi Dekanları Konseyi

NEA: Nuclear Energy Agency, Data Bank Membership

OECD: Organisation for Economic Co-operation and Development, Data Bank Membership

TEDQUAL: Teaching Education Quality in Tourism

UK NARIC: The National Recognition Information Centre for the United Kingdom

UNESCO: United Nations Educational Scientific and Cultural Organization

YÖDAK: Yüksek Öğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu

YÖK: Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu

Fiyatı

	Yıllık Ücretler	Paket Ücretler	Harç+Yemek+Yurt
Mühendislik Fakültesi	12,500 TL	15,500 TL	16,250 TL
Hukuk Fakültesi	12,500 TL	15,500 TL	16,250 TL
Mimarlık Fakültesi	12,500 TL	15,500 TL	16,250 TL
Fen Edebiyat Fakültesi	10,000 TL	13,000 TL	13,750 TL
İşletme Ekonomi Fak.	10,000 TL	13,000 TL	13,750 TL
Uygulamalı Bil. Y.O.	10,000 TL	13,000 TL	13,750 TL
İletişim Fakültesi	10,000TL	13,000 TL	13,750TL
Eğitim Fakültesi	12,500 TL	15,500 TL	16,250 TL
Sağlık Bilimleri	12,500 TL	15,500 TL	16,250 TL
Bilgisayar T.Y.Okulu	10,000 TL	13,000 TL	13,750TL
Adalet M.Y.O	10,000 TL	13,000 TL	13,750TL
Turizm ve Otelcilik Y.O.	10,000 TL	13,000 TL	13,750TL
Bilgisayar T.Y.Okulu (önlisans)	8,750 TL	11,750 TL	12,500 TL
Turizm ve Otelcilik Y.O.(önlisans)	8,750 TL	11,750 TL	12,500 TL
İngilizce Hazırlık Okulu	10,000 TL	13,000 TL	13,750 TL

Bu rakamlara % 5 KDV, 90 TL Sağlık Sigortası Fonu ve 160 TL Öğrenci Aktivite Fonu eklenecektir. 2012-2013 Akademik yılında harçlara artış yapılacaksa yalnızca TÜFE oranı kadar olacak ve hiçbir zaman % 8'i geçmeyecektir.

Burs Olanakları*ÖSYM ve Tercih Bursları*

ÖSYM Bursu; Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl düzenlenen Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) sonuçlarına göre ÖSYM Kılavuzunda belirtilen bölümlere, belirlenen kontenjanlar çerçevesinde yerleştirilen Türkiye Cumhuriyeti (T.C.) uyruklu öğrencilere verilen bursur. Burs; lisans veya önlisans programı için Öğrenim Ücreti muafiyetini ve gerektiği takdirde İngilizce Hazırlık Okulu'nda bir yıllık eğitimi kapsamaktadır.

Tercih Bursları; Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi (ÖSYM) tarafından her yıl düzenlenen Yükseköğretime Geçiş Sınavı (YGS) ve Lisans Yerleştirme Sınavı (LYS) sonuçlarına göre ÖSYM Kılavuzunda belirtilen bölümlere, 1., 2. ve 3. tercihi ile yerleşen öğrencilere aşağıda belirtilen oranlarda verilen bursur.

2011-2012 akademik yılında tüm fakülte ve yüksekokullarda uygulanması planlanan ÖSYM ve Tercih Bursları aşağıda belirtildiği gibidir.

Tablo9: 2011-2012 ÖSYM ve Tercih Bursları

Bölümler	Burslar			Tercihler					
	100 %	50 %	25 %	1		2		3	
				25 %	50 %	20 %	40 %	15 %	20 %
Eğitim Fakültesi									
İngilizce Öğretmenliği	√	√		√		√		√	
Psikolojik Danışma Ve Rehberlik	√	√	√						
Türkçe Öğretmenliği	√	√	√	√		√		√	
Okul Öncesi Öğretmenliği	√	√	√						
İlk Öğretim Matematik Öğretmenliği	√	√		√		√		√	
Bilgisayar Ve Öğretim Tekn. Öğretm.	√	√		√		√		√	
Fen Bilgisi Öğretmenliği	√				√		√		√
Ortaöğretim Matematik Öğretmenliği	√				√		√		√
Sınıf Öğretmenliği	√	√	√	√		√		√	
Sosyal Bilgiler Öğretmenliği	√	√		√		√		√	
Türk Dili Ve Edebiyat Öğretmenliği	√	√		√		√		√	
İşletme Ve Ekonomi Fakültesi									
İşletme	√	√		√		√		√	
İktisat	√				√		√		√
Uluslararası İlişkiler	√	√		√		√		√	
Avrupa Birliği İlişkileri	√				√		√		√
Siyaset Bilimi	√	√		√		√		√	
Kamu Yönetimi	√				√		√		√
İşletme (Türkçe)	√	√		√		√		√	
Mühendislik Fakültesi									
İnşaat Mühendisliği	√	√	√	√		√		√	
Makina Mühendisliği	√	√		√		√		√	
Bilgisayar Mühendisliği	√	√		√		√		√	
Endüstri Mühendisliği	√	√		√		√		√	
Elektrik Ve Elektronik Mühendisliği	√	√		√		√		√	
Bilişim Sistemleri Mühendisliği	√				√		√		√
Yazılım Mühendisliği	√				√		√		√
Mekatronik Mühendisliği	√	√		√		√		√	
Bilgisayar Mühendisliği (Türkçe)	√	√		√		√		√	
Fen Ve Edebiyat Fakültesi									
Uygulamalı Matematik Ve Bilgisayar	√				√		√		√
Türk Dili Ve Edebiyat	√	√		√		√		√	
Psikoloji	√	√	√	√		√		√	
Mütercim-Tercümanlık	√	√		√		√		√	
Matematik	√				√		√		√
Hukuk Fakültesi									
Hukuk	√	√	√						

Adalet Meslek Yüksek Okulu

Adalet	√	√	√	√		√		√	
--------	---	---	---	---	--	---	--	---	--

Mimarlık Fakültesi

Mimarlık	√	√	√	√		√		√	
----------	---	---	---	---	--	---	--	---	--

İletişim Fakültesi

Radyo Tv Ve Sinema	√				√		√		√
Gazetecilik	√				√		√		√
Halkla İlişkiler Ve Reklamcılık	√	√		√		√		√	

Sağlık Bilimleri Fakültesi

Fizyoterapi Ve Rehabilitasyon	√	√	√						
Beslenme Ve Diyetetik	√	√	√						
Hemsirelik		√							

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

Uluslararası Ticaret Ve İşletmecilik	√	√		√		√		√	
Yönetim Bilişim Sistemleri	√	√		√		√		√	
Pazarlama	√				√		√		√
İnsan Kaynakları Yönetimi	√	√		√		√		√	
Bankacılık Ve Finans	√	√		√		√		√	
Uluslararası Finans	√	√		√		√		√	
Bankacılık Ve Sigortacılık	√	√		√		√		√	
Uluslararası Ticaret Ve İşletmecilik (Türkçe)	√	√		√		√		√	

Bilgisayar Teknoloji Yüksek Okulu

Bilgisayar Programcılığı	√	√	√	√		√		√	
Elektrik Ve Elektronik Teknolojisi	√	√	√	√		√		√	
İnşaat Teknolojisi	√	√	√	√		√		√	
Bilgisayar Teknolojisi Ve Bilişim Sistemleri	√	√	√	√		√		√	
Büro Yönetimi	√	√	√	√		√		√	
Bilgisayar Destekli Teknik Çizim	√	√	√	√		√		√	
Bilgisayar Destekli Muhasebe	√	√	√	√		√		√	
Biyomedikal Cihaz Teknolojisi	√	√	√	√		√		√	
Bankacılık Ve Sigortacılık (Önlisans)	√	√	√	√		√		√	
Tıbbi Dökümantasyon Ve Sekreterlik	√	√	√	√		√		√	

Turizm Ve Otelcilik Yüksek Okulu

Turizm Ve Otelcilik	√	√	√	√		√		√	
Turizm Ve Otel İşletmeciliği	√	√		√		√		√	
Aşçılık	√	√	√	√		√		√	

Yetenek Sınavı İle Öğrenci Alan Programlar

İç Mimarlık
İç Mimarlık (Türkçe)
Görsel Sanatlar Ve Gör.İlt.Tasarımı
Endüstri Ürünleri Tasarımı
Müzik Öğretmenliği
Rekreasyon

√	√
√	√
√	√
√	√
√	√
√	√

DAÜ Teşvik Bursu 1

Üniversite Giriş Sınavı'nda, herhangi bir puan türünde ilk 2000 öğrenci arasına girme başarısını gösteren ve dereceye girdiği puan türü ile Doğu Akdeniz Üniversitesi programlarından birine yerleştirilen T.C. uyruklu öğrencilere verilen bursur. Burs; Öğrenim Ücreti muafiyetini, gerekirse İngilizce Hazırlık programında geçirilecek bir yıllık öğrenim süresini, DAÜ yurtlarında ücretsiz konaklamayı (2 kişilik odalarda), akademik yıl süresince (10 ay) ayda 600TL cep harçlığını, her dönem için 200TL ders kitap ödeneğini yılda iki defa Türkiye - KKTC gidiş - dönüş uçak biletini ve 1 adet netbook bilgisayarı kapsar.

DAÜ Teşvik Bursu 2

Üniversite Giriş Sınavı'nda, herhangi bir puan türünde 2001-5000 öğrenci arasına girme başarısını gösteren ve dereceye girdiği puan türü ile Doğu Akdeniz Üniversitesi programlarından birine yerleştirilen TC uyruklu öğrencilere verilen bursur. Burs; Öğrenim Ücreti muafiyetini, gerekirse İngilizce Hazırlık programında geçirilecek bir yıllık öğrenim süresini, DAÜ yurtlarında ücretsiz konaklamayı (2 kişilik odalarda), 10 ay süre ile 400TL cep harçlığını ve 1 adet netbook bilgisayarı kapsar.

Lise Birincisi Bursu

Doğu Akdeniz Üniversitesi'nin 'dört yıllık' herhangi bir lisans programına kayıt yaptırmaya hak kazanan Türkiye'deki liselerden mezun olan ve bu kontenjanla ÖSYM tarafından üniversiteye yerleştirilen T.C. vatandaşı lise birincisi öğrencilere Öğrenim Ücretinde % 20 indirim sağlar. Burs süresi bir yılı hazırlık sınıfı olmak üzere toplam beş yıldır.

Kardeş İndirimi

DAÜ'de lisans veya ön lisans eğitimi gören kardeşlerden kıstaslara uygun ilk 2 kişinin her biri için %10, 3'üncü ve daha sonrakiler için %50 Öğrenim Ücreti indirimi uygulanır. Yüksek lisans programına kayıtlı olup üniversiteden dönemlik Öğrenim Ücreti üzerinden herhangi bir indirim ve/veya katkı almayan öğrenciler, Öğrenim Ücretinin %10'u kadar kardeş indiriminden yararlanır. Öğrenci, kayıt dondurmuş veya yarı zamanlı statüdeki öğrenciler bu indirim kapsamı dışında tutulur.

Yüksek Şeref Bursu

Yüksek Şeref Bursu, kayıtlı bulundukları programda, normal ders yükü alan ve Genel Not Ortalaması (CGPA) 4.00 üzerinden en az 3.00 ve bir önceki Dönem Not Ortalaması (GPA) 3.50-4.00 arasında olan ön lisans ve lisans öğrencilerini kapsar. Bu burs, öğrencilerin not ortalamalarına ve burs almaya hak kazanan öğrenci sayısına bağlı olarak belirli oranlarda Öğrenim Ücreti indirimi sağlar.

Sporcu Bursu

Doğu Akdeniz Üniversitesi'ni temsilen katıldığı, Üniversite Yönetim Kurulu tarafından kabul edilen düzeydeki bir sportif etkinlikte bireysel veya takım olarak birinci olma başarısını gösteren veya Doğu Akdeniz Üniversitesi Spor Kulüplerinden birisinde aktif spor yapan ve kendi dalında ülkesinde milli olmuş bir sporcuya, üniversitede aktif ve başarılı spor yaşamı sürdürmesi koşulu ile verilen bursur. Burs, Öğrenim Ücretinin ve DAÜ yurtlarında barınma ücretinin tümünü veya bir kısmını kapsar. Bursun kapsamı, süresi ve koşulları Üniversite Yönetim Kurulu tarafından belirlenir ve Vakıf Yöneticiler Kurulu tarafından onaylanır.

Rekreasyon Yönetimi Programına Yönelik Uygulama

Rekreasyon Yönetimi programına kayıt yaptıracak ve spor alanında milli, ulusal/uluslararası bireysel ve takım şampiyonu olan kişilere Öğrenim Ücretinde %20 indirim yapılmasını kapsar.

Meslek Gruplarına Öğrenim Ücreti İndirimi Sağlanması

Herhangi bir programa yerleşen eğitim alanında görev alan (emekliler de dahil) öğretmen ve öğretim üyeleri çocukları ile Sağlık Bilimleri Fakültesi'ndeki programlara ve Sağlık Kurumları Yöneticiliği programına yerleştirilen, sağlık alanında çalışan ailelerin çocuklarına yapılan %20 oranındaki Öğrenim Ücreti indirimini kapsar.

TSK Mensuplarının Eş ve Çocuklarına Yönelik Burs

Üniversitedeki herhangi bir programa yerleşen TSK mensuplarının eş ve çocuklarına sağlanan KKTC uyruklu öğrenci statüsünde ücret ödeme hakkını içerir.

Burs Devam Koşulları

DAÜ'ye burslu olarak yerleştirilen öğrencilerin bursu İngilizce Hazırlık eğitimi gerektiren programlarda bir yıl, lisans/önlisans programlarında da normal eğitim süresi boyunca koşulsuz olarak devam eder. Öngörülen süreyi aşan durumlarda, öğrencinin kayıt yaptırdığı yıldaki öğrencilerin ödedeği Öğrenim Ücreti ilgili öğrenciden talep edilir. Birden fazla burs ve/veya indirim hakkı kazanan öğrenciler bu hakların yalnızca birinden yararlanabilir. (<http://öğrenciadaylari.emu.edu.tr/default.asp?ss=TCburs1&uz=4100>).

Girne Amerikan Üniversitesi

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversite lisans programları İşletme ve Ekonomi Fakültesi: İşletme, Bankacılık ve Finans, Muhasebe, Pazarlama, Uluslararası İşletmecilik, Ekonomi, Siyaset Bilmi ve Kamu Yönetimi, Uluslararası İlişkiler, Yönetim Bilişim Sistemleri; Mühendislik Fakültesi: Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği; Eğitim Fakültesi: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı, Türkçe Öğretmenliği, Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik, Okul Öncesi Öğretmenliği; İletişim Fakültesi: Halkla İlişkiler, Radyo TV ve Sinema, Basın Yayın, Medya Araştırmaları ve Uygulama; Beşeri Bilimler Fakültesi; Psikoloji, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Mütercim Tercümanlık; Hukuk Fakültesi: Hukuk; Mimarlık Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi: Mimarlık, İç Mimarlık, Grafik Tasarım bölümlerinden oluşmaktadır.

Üniversitede ayrıca Fen ve Sosyal Bilimler Enstitüsü'nde yüksek lisans programları yanında, Meslek Yüksekokulu'nda Bankacılık ve Sigortacılık, Bilgisayar Operatörlüğü, Bilgisayar Programcılığı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, İşletme Yönetimi, Muhasebe ve Vergi Uygulamaları, Pazarlama, Elektronik Teknolojisi, Ağırlama Hizmetleri, Kozmetik Teknolojileri, Adalet Meslek Yüksek Okulu'nda öğrencilere diledikleri programda eğitim alma imkanı sunulmaktadır. Öğrenciler Spor Yüksekokulu'nda Beden Eğitimi ve Spor Öğretmenliği, Spor Yönetimi, Rekreasyon Yönetimi, Hemşirelik Yüksekokulu'nda Hemşirelik, Havacılık Yüksekokulu'nda Havacılık, Denizcilik ve Ulaştırma Yüksekokulu'nda Ulaştırma ve Lojistik, Sahne Sanatları Yüksekokulu'nda Sahne Sanatları, Uygulamalı Sosyal

Bilimler Yüksekokulu'nda Turizm ve Konaklama İşletmeciliği alanlarında da eğitim alma şansına sahiptirler.

Yurtdışı Üniversitelerle Değişim Programı Olanakları / Akreditasyon ve Üyelikleri

GAÜ yerel olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu YÖDAK ve Türkiye Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından tanınmaktadır. Üniversitenin İletme Fakültesi Uluslararası İşletme Eğitimi Asamblesi, ABD (IACBE) ve Avrupa Konseyi İşletme Birliği (ECBE) tarafından akreditedir. GAÜ, yüksek öğrenimlerini veya kariyerlerini İngiltere'de sürdürmek isteyen öğrenciler için önemli olan NARIC (Birleşik Krallık Ulusal Denklik ve Enformasyon Merkezi) tarafından da tanınmaktadır. Turizm ve Konaklama programlarımız ise TedQual tarafından akredite edilmiştir. TedQual, Dünya Turizm Örgütü'ne (WTO) bağlıdır.

Üniversite UNESCO'nun Uluslararası Üniversiteler Birliği (IAU), İslam Dünyası Üniversiteler Federasyonu (FUIW), Avrupa İşletme Federasyonu (EFMD), İşletme Eğitimi ve Programları Asamblesi, ABD (ACBSP), Avrupada'ki Lider Otelcilik Okulları (Eurhodip), Erasmus Öğrenci Ağı (ESN), Archie-Europe-Avrupa Mimarlık Öğrencileri Birliği, Avrupa Okullar Birliği Daimi üyesi (ECIS); Avrupa Konseyi İşletme Birliği (ECBE), Uluslararası Meslek Yüksek Okulu ve Eğitimi Birliği (IVETA), Uluslararası İşletme Eğitimi Federasyonu (IFBE) ve Uluslararası Ödül Birliği (IAA) üyesidir. GAÜ, Amerikan sistemine dayalı eğitim veren uluslararası kuruluşlar arasında bilgi alışverişini desteklemek amacıyla kurulmuş uluslararası bir organ olan Amerikan Eğitim Konsorsiyum'un (AEC) kurucu üyesidir. GAÜ'nün programları Batı Avrupa ve ABD olmak üzere Pakistan, Birleşik Arap Emirlikleri, Umman, Tayland, İran ve daha birçok ülkelerin Eğitim Bakanlıkları tarafından tanınmaktadır.

Uluslararası Denklik ve Tanınma

- Türkiye Yükseköğretim Kurulu (YÖK)
- KKTC Yükseköğretim Denetleme ve Akreditasyon Kurulu (YÖDAK)
- Uluslararası İşletme Eğitimi Asamblesi, ABD (IACBE)
- Avrupa Konseyi İşletme Birliği (ECBE)
- Uluslararası Bilgi İşlem Federasyonu (IABC)
- Dünya Turizm Örgütü Turizm Eğitiminde Kalite Sertifikası (TEDQUAL)

Üyelikler:

- Uluslararası Üniversiteler Birliği (IAU)
- İslam Dünyası Üniversiteler Federasyonu (FUIW)
- Avrupa Konseyi İşletme Birliği (ECBE)
- Avrupa İşletme Federasyonu (EFMD)
- İşletme Eğitimi ve Programları Asamblesi, ABD (ACBSP)
- Uluslararası Meslek Yüksek Okulu ve Eğitimi Birliği (IVETA)
- Avrupa Okullar Birliği Daimi Üyesi (ECIS)
- Erasmus Öğrenci Ağı (ESN)
- Eurhodip – Avrupa'daki Lider Otelcilik Okulları Birliği
- Uluslararası İşletme Eğitimi Federasyonu Üyesi (IFBE)
- Archie-Europe, Avrupa Mimarlık Öğrencileri Birliği
- Uluslararası Ödül Birliği üyesidir (IAA)
- Avrupa Uluslararası Eğitim Birliği (EAIE)

Fiyatı

İlk dönem ücreti ile 250 Euro'luk kayıt harcı birlikte ödenmektedir. Bunu izleyen yıllarda ise öğrenci her dönem aynı kapsamdan olmak üzere 125 Euro akademik ve kültürel etkinlik ücretini dönemsel eğitim ücretine ek olarak öder. Yüzde yüz burslu öğrenciler için kayıt harcı 500 Euro'dur. Yaz okuluna katılmak isteyen öğrenciler alacakları ders sayısına göre ve %20 indirimli ücret öderler. Ücretlere %5 KDV eklenmektedir.

Tablo10: Girne Amerikan Üniversitesi 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı Fakülte ve Meslek Yüksekokulu Programları Eğitim Ücretleri

İngilizce Hazırlık Okulu	5,000 Euro
Meslek Yüksekokulu Programları	4,500 Euro
Fakülte Programları (Lisans)	
Mühendislik Fakültesi	5,500 Euro
Mimarlık,Tasarım ve Güzel Sanatlar Fakültesi	5,500 Euro

Diğer Tüm Fakülteler	5,000 Euro
Diğer Tüm Yüksekokullar ve Meslek Yüksekokulu	4.500 Euro
Yüksek Lisans Programları	6.500 Euro
Doktora Programları*	8.000 Euro
*Doktora programlarına sadece yabancı ve KKTC uyruklular kayıt olabilir.	

Diğer Harçlar:

Lisans eğitimi için kayıt ücreti	250 Euro
Yüzde yüz bursla yerleşen öğrencilerin eğitim harcı	500 Euro
Lisanüstü eğitim için kayıt ücreti	250 Euro
Doktora eğitimi için kayıt ücreti*	800 Euro
Öğrenci yurdu depozitosu	300 Euro

Bütün harçlara %5 KDV eklenecektir.

Burs Olanakları

ÖSYM Kılavuzunda gösterilen %50 burslu programları tercih ederek ÖSYM’ce yerleştirilen öğrenci, eğitim ücretinden yarı yarıya muaf tutulur. Üstün başarı, “Yüksek Akademik Başarı Bursu” ile ödüllendirilir. En az 10 bölüm dersini tamamlayan ve genel kümülatif not ortalaması (CGPA) 3.50 üzerinde olan öğrenciler bu bursa başvurabilirler. Verilecek burs sayısı Rektörlük kontenjanına tabi olup dönemselidir. İngilizce Hazırlık Programında geçirilecek bir akademik yıl sonunda bu programı ilk üç arasında başarı ile tamamlayan öğrencilere, izleyen lisans dönemi için eğitim ücretinin yarısı (%50) oranında burs verilir. Bursun devamı için öğrencinin lisans programında başarılı olması gerekmektedir. Ayrıca değişik oranlarda eğitim ücreti indirimi uygulanmaktadır. Türk Silahlı Kuvvetleri ve KKTC Güvenlik Kuvvetleri Komutanlığında halen görevli ve emekli olan personel

çocuklarına %50, GAÜ Spor kulüplerinde faal olan öğrencilere %20-%100, GAÜ’de öğrenim gören kardeşlere %25’şer, GAÜ’de evli olarak öğrenim gören eşlere %20’şer, Görevli ve emekli öğretmen ve öğretim elemanı çocuklarına %50 indirim uygulanmaktadır.(<http://www.gau.edu.tr/tr/317/burslar>).

Yakın Doğu Üniversitesi

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversite lisans programları Atatürk Eğitim Fakültesi; Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü, İlköğretim Matematik Öğretmenliği Bölümü, İngilizce Öğretmenliği – ELT Bölümü, Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Bölümü, Sınıf Öğretmenliği Bölümü, Tarih Öğretmenliği Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Öğretmenliği Bölümü, Türkçe Öğretmenliği Bölümü, Coğrafya Öğretmenliği; Denizcilik Fakültesi; Deniz İşletmeciliği ve Yönetimi Bölümü, Güverte Bölümü, Gemi Makineleri İşletme Mühendisliği Bölümü, Diş Hekimliği Fakültesi; Ağız, Diş ve Çene Cerrahisi Ana Bilim Dalı, Diş Hastalıkları ve Tedavisi Ana Bilim Dalı, Endodonti, Ağız, Diş ve Çene Radyolojisi, Ortodonti Ana Bilim Dalı, Pedodonti Ana Bilim Dalı, Periodontoloji Ana Bilim Dalı ile Protetik Ana Bilim Dalı’ndan oluşmaktadır. Üniversitede ayrıca Eczacılık Fakültesi’nde; Farmakoloji Toksikoloji Ana Bilim Dalı, Farmakognozi Farmasötik Botanik Anabilim Dalı, Farmasötik Analitik Kimya Anabilim Dalı, Farmasötik Teknoloji, Biyokimya Anabilim Dalı, Klinik Eczacılık; Fen ve Edebiyat Fakültesi; İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü, Matematik Bölümü, Psikoloji Bölümü, Türk Dili ve Edebiyatı Bölümü, Mütercim-Tercümanlık Bölümü, Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi;Grafik Tasarım BölümüilePlastik Sanatlar Bölümü, Hukuk Fakültesi, Hukuk Bölümü, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi,Avrupa Birliği İlişkileri Bölümü, Bankacılık ve Finans Bölümü, Bilgi ve Belge Yönetimi Bölümü, Bilgisayar-Enformatik Bölümü, Ekonomi Bölümü, İnsan Kaynakları Yönetimi Bölümü, İşletme Bölümü, Pazarlama Bölümü, Siyaset Bilimi Bölümü, Uluslararası İlişkiler Bölümü, Uluslararası İşletme Bölümü, İletişim Fakültesi; Gazetecilik Bölümü, Görsel İletişim Tasarım Bölümü, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Bölümü, Radyo, Televizyon ve Sinema Bölümü, Mimarlık Fakültesi;İç Mimarlık, Mimarlık, Peyzaj Mimarlığı, Mühendislik Fakültesi; Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Makine

Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Sağlık Bilimleri Fakültesi, Beslenme ve Diyetetik, Hemşirelik, Sahne Sanatları Fakültesi, Tiyatro Bölümü, Tıp Fakültesi; Temel Tıp Bilimleri Bölümü, Dahili Tıp Bilimleri Bölümü, Cerrahi Tıp Bilimleri Bölümü ile Veterinerlik Fakültesi'nde Temel Bilimler Bölümü, Klinik Öncesi Bilimler Bölümü, Klinik Bilimleri Bölümü, Zootehni ve Hayvan Besleme Bölümü, Besin Hijyeni ve Teknolojisi Bölümü bulunmaktadır.

Yurtdışı Üniversitelerle Değişim Programı Olanakları/Akreditasyon ve Üyelikler

Üniversite Uluslararası Mühendisliği Eğitimi Topluluğu, İslam Üniversiteleri Birliği, Avrupa Üniversiteler Birliği, Uluslararası Üniversiteler Birliği, Kuzey Kıbrıs Üniversiteler Konsorsiyumu'nun üyesidir. Ayrıca Sağlık alanındaki Uluslararası Akreditasyon Kuruluşu JCI, Yakın Doğu Üniversitesi Dış Hekimliği Fakültesi Hastanesi'ni dünyadaki ilk bağımsız Dış Hekimliği Kliniği olarak, uluslararası platformda alınmış en yüksek değerlendirme puanı ile akredite etmiş bulunmaktadır.

Fiyatı

2010 - 2011 Öğretim Yılında Yeni Kayıt Yapacak Öğrencilere Uygulanacak Yıllık Eğitim Ücretleri

Dış Hekimliği ve Eczacılık, Tıp ve Veterinerlik Fakülteleri dışında 5600€ + KDV + 170€ S.Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti.

Dış Hekimliği 9400€ ve Eczacılık Fakültesi Okul Harçları 8600€ + KDV

Tıp Fakültesinin Okul Harcı 12600€ + KDV + S. Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti.

Veterinerlik Fakültesi 8600€ + KDV + S. Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti.

Güvenlik Kuvvetlerinde askerlik yapanların çocuklarına %10 indirim uygulanır.

Alan Öğretmenliği KKTC: 2200€ + KDV + S. Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti
T.C: 3200€ + KDV + S. Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti.

Sağlık Bilimleri Fakültesi, Dış Hekimliği, Eczacılık, Tıp Fakültelerine kayıt yaptıran öğrenciler hiçbir indirimden faydalanamazlar.

Veterinerlik Fakültesi'ne kayıt yaptıran öğrenciler de hiçbir indirimden faydalanamazlar.

Barış Kuvvetleri Mensupları ve Üniversite Personeline Uygulanacak Yıllık Eğitim Ücretleri

1. Barış Kuvvetleri Mensupları, çocukları ve eşlerine 2500€ + KDV + 170€ S. Etkinlik ücreti + 79€ ön kayıt ücreti öderler. Sağlık Bilimleri, Tıp Fakültesi, Eczacılık Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi, Veterinerlik Fakültesi ve Hukuk Fakültesi hariç.

2. Üniversitede çalışan ve bir yılını dolduran full time personel ve çocukları 1700€ + KDV + 170€ S. Etkinlik + 79€ Ön Kayıt ücreti

Yeni kayıt yaptıracak 2010-2011 öğretim yılı öğrencileri için para birimi Euro'dur. Eski Kayıtlı öğrenciler okul ücretlerini eskiden ödediği para birimi üzerinden ödeyeceklerdir.

Burs Olanakları

ÖSYM Bursları

Bu burs olanağından sadece TC yurttaşı adaylar yararlanabilir. Üniversite tarafından saptanan burs sayısı ve kontenjanları ÖSYM tarafından yayınlanan Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alır. Adaylar, bu program ve kontenjanları tercih formlarında göstermeleri halinde kontenjanlardan yararlanma hakkı elde ederler. Değerlendirme ve yerleştirme ÖSYM tarafından yapılır. ÖSYM bursu ile okuyan öğrencilerin burslarının devamı için her dönem 4.00 tam puan üzerinden 2.00 ortalama tutturmaları gerekir. 2.00 ortalamasının altına düşenler, 2.00 ortalamaya ulaşana dek burs haklarından yararlanamazlar. Yeterli ortalamayı elde edenlerin (2.00) bursları yeniden başlatılır. Bu uygulama 4 yıl süre ile devam eder.

Sporcu Bursları

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Vakfı tarafından yardıma muhtaç, üniversitenin spor kulüplerinde aktif spor yapan öğrencilere ödül niteliğinde verilen burslardır.

Diğer Burs Olanakları

Muhtaç öğrencilere yükseköğrenim olanağı sağlamak, başarılı öğrencileri teşvik etmek ve üniversitenin akademik düzeyini yükseltmek amacıyla Yakın Doğu Üniversitesi bursolanakları sağlamaktadır.(<http://neu.edu.tr/tr/node/79>).

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversitede Eğitim Fakültesi'nde Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Resim İş Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği ile Zihin Engelliler Öğretmenliği, İletişim Fakültesi'nde Gazetecilik, Görsel İletişim Tasarımı, Radyo ve Televizyon, Reklamcılık ve Halkla İlişkiler, Mühendislik Fakültesi'nde Bilgisayar Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Fen ve Edebiyat Fakültesi'nde İngiliz Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, Türk Dili ve Edebiyatı bölümleri, Güzel Sanatlar Fakültesi'nde Endüstri Ürünleri Tasarımı, Grafik Tasarım, İç Mimarlık, Mimarlık bölümleri, İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'nde Avrupa Birliği İlişkileri, İşletme, Sosyal Hizmet, Uluslararası İlişkiler ile Hukuk Fakültesi'nde Hukuk programı bulunmaktadır. (http://www.ciu.edu.tr/akademik_programlar.htm).

Yurtdışı Üniversitelerle Değişim Programı Olanakları/Akreditasyon ve Üyelikler

1997 yılında kurulan Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, TC Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK) tarafından kurulduğu ilk yıldan itibaren tüm bölümlerine denklik olarak ÖSYM kılavuzuna dahil edilmiştir. Pakistan, Birleşik Arap Emirlikleri, İran, Umman, Libya, Filistin ve bölgedeki bir çok ülkenin Eğitim Bakanlıkları tarafından denklik olarak tanınan Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, 21. yüzyılın gerektirdiği tüm teknolojik imkanlarla donatılmış, modern, ciddi ve güvenilir bir eğitim merkezi durumundadır. UKÜ öğrencileri dünyanın her ülkesinde tercih edecekleri tüm üniversitelere yatay ve dikey geçiş yapabilmekte, yüksek lisans ve doktora eğitimlerine devam edebilmektedirler. Ayrıca UKÜ'nün dünyanın birçok ülkesinde bulunan üniversiteler ile yapmış olduğu, genel kapsamı akademisyen ve öğrenci değişimi olan işbirliği anlaşmaları bulunmaktadır. ABD'nin en iyi ilk on üniversitesi içinde yer alan Michigan State University, Ürdün'de bulunan University of Jordan ve The Applied Sciences University, Bosna – Hersek'te bulunan Metallurgical Institute, The International University of Sarajevo, İrlanda'da Griffith College, Ukrayna'da Dnipropetrovsk State Financial and Economic Institute, Azerbaycan'da International

Azerbaijan University, Kafkas Üniversitesi ve Hazar Üniversitesi, Güney Kore’de Solbridge International School of Business – Woosong University, Kırgızistan’da Atatürk Alatau Üniversitesi ve Türk Kırgız Manas Üniversitesi UKÜ’nün işbirliği içinde bulunduğu üniversite ve enstitüler arasında yer almaktadır.

Farklı ülkelerden gelen öğrencileri ile uluslararası bir kimliğe sahip olan Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi’nin, Türkiye Cumhuriyeti Yüksek Öğretim Kurulu (YÖK), KKTC Yükseköğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve Koordinasyon Kurulu (YÖDAK), The Federation of the Universities of the Islamic World (FUIW), European Council for Business Education (ECBE), Council on Hotel, Restaurant and Institutional (CHRIE), Association of International Educators (NAFSA), The National Recognition Information Centre for the United Kingdom (UK NARIC), The European Consortium for Political Research (ECPR), European Association for International Education (EAIE) ve International Association of Universities (IAU) üyelikleri vardır(<http://www.ciu.edu.tr/akreditasyonlar.htm>).

Fiyatı

Hazırlık Okulu 5220 Euro (Kitap dahil)

Fakülteler 5120 Euro

Üç Öğün Yemek (Hafta sonu dahil) 1600 Euro.
(http://www.ciu.edu.tr/kayit_harc_ucret.htm).

Burslar

Akademik Burslar

Üniversite öğrencilerinin akademik başarılarını burslarla teşvik etmekte, öğrencilerin büyük bir bölümü aşağıda belirtilen burs ve eğitim ücreti indirimlerinden yararlanmaktadırlar.

Özel Paket Bursu (Sadece TC Vatandaşları İçin)

Eğitim + Yurt (2 Kişilik) + Yemek (3 Öğün) = €4800*
Ücrete %5 KDV, 320 Avro harç ve 100 Avro kitap bedeli dahil değildir.

Özel Paket Bursu Uygulanacak Bölümler: İşletme, Uluslararası İlişkiler, Avrupa Birliği İlişkileri, Gazetecilik, Reklamcılık ve Halkla İlişkiler, Radyo ve Televizyon, Görsel İletişim Tasarımı, Resim-İş Öğretmenliği, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Grafik Tasarımı, İngilizce Öğretmenliği, İngiliz Dili ve Edebiyatı

Ham Puan Bursu (Sadece TC Vatandaşları İçin)

Hukuk Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Zihin Engelliler Öğretmenliği programları hariç olmak üzere, ilgili puan türünden 210-224.999 puan arasında ham puan alarak yerleşen öğrencilere %25, 225 puan ve üzeri ham puan alarak yerleşen öğrencilere %50 Ham Puan Bursu verilmektedir.

Tercih Sırası Bursları (Sadece TC Vatandaşları İçin)

Hukuk Fakültesi, Okul Öncesi Öğretmenliği, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık, Zihin Engelliler Öğretmenliği programları hariç olmak üzere, UKÜ'yü birinci sıradan tercih edip yerleşen öğrencilere %25, ikinci sıradan tercih edip yerleşen öğrencilere %10 oranında burs verilmektedir.

DGS Bursları (Sadece TC Vatandaşları İçin)

Dikey Geçiş Sınavı (DGS) ile üniversiteyi tercih eden ve yerleştirilen öğrencilere %25 oranında uygulanmaktadır.

ÖSYM Bursları (Sadece TC Vatandaşları için)

ÖSYM tarafından düzenlenen Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sınavı sonucunda, klavuzda UKÜ tarafından "burslu" olduğu belirtilen bir programı kazanmış olan TC uyruklu öğrenciler yararlanabilirler.

Akademik Başarı Bursları

UKÜ'de en az iki dönem eğitim almış öğrencilerden, dönem içinde alınması gereken bütün derslerde (der yükü) başarılı olmuş ve en az 3.50 GPA(dönem ortalaması), 3.00 CGPA(genel not ortalaması) elde etmiş olanlar yararlanabilmektedir.

Öğretmen Çocukları Bursu (Sadece TC Vatandaşları İçin)

UKÜ'ye kayıt yaptıran ve öğretmen çocuğu olan her öğrenciye %25 burs verilir.

Türk Silahlı Kuvvetler Mensupları ve Çocukları Bursu

Türk Silahlı Kuvvetleri ve KKTC Güvenlik Kuvvetleri Komutanlığında halen görevli ve emekli olan personel çocuklarına %50 burs verilmektedir. % 50 burs verilecek bölümler şunlardır: İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi, Avrupa Birliği İlişkileri, İşletme, Uluslararası İlişkiler, Sosyal Hizmet, İletişim Fakültesi, Gazetecilik, Görsel İletişim Tasarımı, Radyo-TV, Reklamcılık ve Halkla İlişkiler, Güzel Sanatlar Fakültesi, Endüstri Ürünleri Tasarımı, Grafik Tasarım, İç Mimarlık, Fen Edebiyat Fakültesi, İngiliz Dili ve Edebiyatı, Türk Dili ve Edebiyatı, Psikoloji, Mühendislik Fakültesi, Bilgisayar Mühendisliği, Bilişim Sistemleri Mühendisliği, Çevre Mühendisliği, Elektrik-Elektronik Mühendisliği, Endüstri Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, İngilizce Öğretmenliği, Resim İş Öğretmenliği, Türkçe Öğretmenliği, Sınıf Öğretmenliği, Turizm ve Otel İşletmeciliği Yüksek Okulu (4 yıl), Turizm ve Otel İşletmeciliği, Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu (4 yıl), Yönetim Bilişim Sistemleri, Meslek Yüksek Okulu (2 yıl), Bilgisayar Programcılığı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Radyo ve Televizyon Programcılığı.

Tesvik Bursu

LYS puanlarının herhangi birinde ilk 1000 öğrenci arasına giren öğrencilere;

- Her yıl eğitim harcı muhafiyeti, 10 ay süre ile € 300 harçlık, Ders kitapları, Yılda 2 defa Türkiye- KKTC gidiş-dönüş uçak bileti

Eğitim Ücreti İndirimleri

Kardeş İndirimleri

Kardeş öğrencilerin her birinin eğitim ücretine %25 indirim uygulanır. Burs ve indirimler toplamı %50'yi geçemez. ÖSS puanı bursları ve tercih sırası bursları akademik burslar olup, öğrencinin başarısına göre devam etmektedir. ÖSS puanı bursları ve tercih sırası bursları akademik burslar olduğundan birleştirilememektedir. Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi'nde burslar, önlisans eğitimi boyunca 2 yıl, lisans eğitimi boyunca 4 yıl öğrencinin Genel Not Ortalamasının (CGPA) 4.00 üzerinden 2.00 ve üzeri olduğu sürece devam etmektedir (Kardeş İndirimi hariç). Özel Yetenek Sınavı ile öğrenci alınan bölümlere burs uygulaması yapılmamaktadır.(http://www.ciu.edu.tr/kayit_burslar.htm).

Lefke Avrupa Üniversitesi

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversitede bulunan fakülteler; Mimarlık Mühendislik Fakültesi: Bilgisayar Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Mimarlık, İç Mimarlık, Elektrik ve Elektronik Mühendisliği, Yazılım Mühendisliği, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği; İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi: İşletme, Ekonomi, Bankacılık ve Finans, Bilgisayar Enformasyon Sistemleri, Uluslararası İlişkiler, Kamu Yönetimi, Fen Edebiyat Fakültesi: İngilizce Öğretmenliği, Türk Dili ve Edebiyatı, Tarih, İletişim Fakültesi: Gazetecilik, Halkla İlişkiler ve Reklamcılık, Radyo TV Sinema, Görsel İletişim Tasarımı, Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi: Tarım İşletmeciliği, Bahçe Bitkileri Üretimi ve Pazarlaması, Peyzaj Mimarlığı, Sağlık Bilimleri Fakültesi: Sağlık Yönetimi, Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği, Okul Öncesi Öğretmenliği programlarında lisans eğitimi verilmektedir. Meslek Yüksek Okulu'nda ise Bilgisayar Programcılığı, İşletme Yönetimi, İnşaat Teknolojisi, Halkla İlişkiler ve Tanıtım, Görsel İletişim, Radyo ve Televizyon Programcılığı alanlarında önlisans eğitimi verilmektedir. Üniversitede ayrıca Turizm İşletmeciliği ve Bilişim Bilimleri Yüksek Okulu'nda Gastronomi, Turizm İşletmeciliği, Yönetim Bilişim Sistemleri, Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu'nda ise Muhasebe Bilgi Sistemleri ile Sağlık Yönetimi programları bulunmaktadır.

Yurtdışı Üniversitelerle Değişim Programı Olanakları/Akreditasyon ve Üyelikler

Marshall University, ABD İktisadi ve İdari Alanında 2+2 Çift Diploma
Bir Dönemlik veya Bir Akademik Yılı için Öğrenci ve
Öğretim Görevlileri Değişim Programları
Akademik İngilizce Programları
LAÜ Mezunlarına Yüksek lisans Burs Müracaat
İmkanları

Queen Mary University
of London, İNGİLTERE

İngilizce Dil Eğitimi Programları

Liverpool John Moores

Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları

University, İNGİLTERE	Araştırma Projeleri
Drotten Professional Araştırma Projeleri Agriculture University HOLLANDA	Öğretim Üyesi Değişim Programları
İstanbul Teknik Üniversitesi	Öğretim Üyesi Değişim Programları Araştırma Projeleri
Galatasaray Üniversitesi	Öğretim Üyesi Değişim Programları Araştırma Projeleri
Mazoon College, UMMAN SULTANLIĞI	Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Araştırma Projeleri
Limkokwing Üniversitesi, MALEZYA	Öğrenci ve Öğretim Üyesi Değişim Programları Araştırma Projeleri

LAÜ'nün Uluslararası Tanınma Ve Akreditasyonları

Türkiye Yüksek Öğretim Kurumu (YÖK)

KKTC Yüksek Öğretim Planlama, Denetleme, Akreditasyon ve

Koordinasyon Kurulu (YÖDAK)

LAÜ Uluslararası Üyelikleri

1. European Council for Business Education (ECBE)
2. Council of International Schools (CIS)
3. World Association of Universities and Colleges (WAUC)
4. International Association of Universities (IAU)
5. Federation of the Universities of the Islamic World (FUIW)
6. Global Compact - UNDP
7. Principles of Responsible Management Education (PRME)
8. American Council on Education (ACE)

Fiyatı

» Hazırlık Okulu ve Meslek Yüksekokulu (2 yıllık)
programları için 3960 \$

» İktisadi İdari Bilimler Fakültesi,
Fen-Edebiyat Fakültesi,
İletişim Bilimleri Fakültesi,
Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi
Turizm İşletmeciliği ve Bilişim Bilimleri Yüksekokulu
programları için 4400 \$

» Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi ile
Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi
programları için 4950 \$,

» Yüksek Lisans programları için
Sosyal bölümler 3500 \$
Teknik Bölümler 4500 \$

İki eşit taksitte ve dönem kayıtları sırasında (Eylül-Şubat) ödenir. Kayıt esnasında ödenmesi gereken "Öğrenci Aktivite Fonu" ile "kayıt harcı" olarak her dönem başında ödenen 125 \$ (Eylül-Şubat) öğrenim harcına dahil değildir. Belirtilen ücret ve harçlara ayrıca %5 KDV eklenecektir. Yıllık öğrenim harcının toplam dört eşit taksitte ödenmesi mümkün olup, taksitli ödemelerde yukarıda belirtilen öğrenim harcına %5 oranında vade farkı ilave edilir.

TC Yabancı

Fen ve Edebiyat Fakültesi

» İngilizce Öğretmenliği-
ELT

4400\$ 3500\$

» Tarih

» Türk Dili ve Edebiyatı

İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi

» Bankacılık ve Finans 4400\$ 3500\$

» Bilgisayar ve Enformasyon

Sistemleri

» Ekonomi

» İşletme

» Kamu Yönetimi

» Uluslararası İlişkiler

İletişim Bilimler Fakültesi

» Gazetecilik

» Halkla İlişkiler ve

Reklamcılık

4400\$

3500\$

» Radyo, Sinema ve

Televizyon

» Görsel İletişim Tasarımı

Dr. Fazıl Küçük Eğitim Fakültesi

» Bilgisayar ve Öğretim

Teknolojileri Öğretmenliği

4400\$

3500\$

» Okul Öncesi Öğretmenliği

Mimarlık ve Mühendislik Fakültesi

» Bilgisayar Mühendisliği

» Elektrik-Elektronik

Mühendisliği

» Mimarlık

» İç Mimarlık

4950\$

3500\$

» İnşaat Mühendisliği

»Yazılım Mühendisliği

»Elektronik ve Haberleşme

Mühendisliği

Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesi

» Bahçe Bitkileri Üretimi ve
Pazarlaması (% 50 Burslu)

» Peyzaj Mimarlığı 4950\$ 3500\$

» Tarım İşletmeciliği (% 50
Burslu)

Turizm İşletmeciliği ve Bilişim Bilimleri
Yüksekokulu

» Gastronomi

» Turizm İşletmeciliği 4400\$ 3500\$

» Yönetim Bilişim
Sistemleri

Uygulamalı Bilimler Yüksekokulu

» Muhasebe Bilgi Sistemleri 4400\$ 3500\$

» Sağlık Yönetimi

Meslek Yüksek Okulu

» Bilgisayar Teknolojisi ve
Programlama

» Halkla İlişkiler ve Tanıtım

» İnşaat 3960\$ 3500\$

» İşletme

» Televizyon Yapım ve
Yönetimi

» Görsel İletişim

Yüksek Lisans

Sosyal Bölümler 3500\$

Teknik Bölümler 4500\$

Burslar

» 2010 yılı lise ve dengi okul mezunlarından YGS ve LYS sınavlarından puan sıralamasının herhangi birinde ilk 1000 öğrenci arasına giren ve söz konusu puanla programlara yerleştirilen öğrencilere öğrenimleri süresince (her yıl) Öğrenim Harcı Muafiyeti, üniversite yurtlarında ücretsiz konaklama, 10 ay süre ile 100 ABD Doları harçlık, ders kitapları, yılda iki defa Türkiye –KKTC gidiş dönüş uçak bileti olmak üzere *Teşvik Bursu*,

» İlgili puan sıralamasının herhangi birinde ilk 1001-2000 öğrenci arasında yer alan ve sözkonusu puanla üniversite programlarından birine yerleştirilen öğrencilere 10 ay süre ile 100 ABD Doları harçlık, Öğrenim Harcı Muafiyeti, üniversite yurtlarında ücretsiz konaklamadan oluşan *Teşvik Bursu* verilir.

» Teşvik burslarının devamı için öğrencinin her dönem sonundaki kümülatif not ortalaması (CGPA) 3,50 ve üzeri olması koşulu aranır. Kümülatif not ortalaması (CGPA) 3,50'nin altına düşen ve burs devam koşullarını* sağlayan öğrencilerin bir sonraki dönemden itibaren sadece öğrenim harcı muafiyeti ve üniversite yurtlarında ücretsiz konaklama hakkı kalacaktır.

» Üniversite programlarına yerleştirilen öğrenciler arasında yerleştiği puan türü ile ilk 2001-2500 arasına girmiş olanlara %100, 2501-3000 arasındakilere %50, 3001-4000 arasında yer alanlara %25 oranında Teşvik bursu verilecek ve burs devam koşulları* sağlandığı sürece devam ettirilecektir (LAÜ'ye ilk kez kayıt olacak öğrenciler için geçerlidir).

» 2010-ÖSYS ile Üniversiteye yerleştirilen öğrencilere ilk yıl yurtlarda ücretsiz konaklama imkanı sağlanacaktır (LAÜ'ye ilk kez kayıt olacak öğrenciler için geçerlidir).

» YGS ve LYS sınav sonuçlarına göre ÖSYS ile üniversiteye yerleştirilen önlisans veya lisans öğrencilerinin yaptığı tercih sıralamasında, üniversiteye ilk 5 tercih arasında yerveren öğrencilere %50, ilk 6-10 tercih arasında yerveren öğrencilere öğrencilerise %30 oranında (LAÜ'ye ilk defa kayıt yaptıracak olan öğrenciler için geçerlidir) burs devam koşullarını* sağladıkları sürece teşvik bursu verilecektir.

Öğretmen (bireyin MEB ilk ve orta dereceli okullarda fiilen öğretmenlik görevini ifa etmesi gerekmektedir) veya öğretmen emeklisi çocuklarına, Türk Silahlı Kuvvetlerinde subay veya astsubay olarak görev yapan ya da bu görevlerden emekli olmuş bireylerin çocukları ile emniyet teşkilatında görevli polis ve polis emeklisi çocuklarına %30, şehit çocuklarına ise %50 oranında teşvik bursu verilmektedir. Verilen burslar burs devam koşulları* sağlandığı sürece devam eder.

» Üniversitede birden fazla kardeşin öğrenim görmesi halinde kayıt sırasına göre ikinci ve sonrası kardeşler %50 oranında eğitim harcı bursu alır. Spor ve kültürel alanlarda başarı kazanmış öğrencilere de branş ve başarı derecelerini dikkate alınarak burs yönetmeliğinin ilgili hükümleri çerçevesinde burs verilir.

» Dönem not ortalaması (GPA) 3,50 ve üzeri olan öğrenciler sonraki akademik dönemde kullanılmak üzere başarı ortalamalarına bağlı olarak burs yönetmeliğinde belirtilen koşullar çerçevesinde akademik başarı bursu ile ödüllendirilir.

» Tarım Bilimleri ve Teknolojileri Fakültesindeki tüm bölümlerinden (Tarım İşletmeciliği, Bahçe Bitkileri Üretimi ve Pazarlaması ve Peyzaj Mimarlığı) herhangi birine yerleştirilecek öğrencilere burs devam koşulları* çerçevesinde ve hazırlık süresinde %100, fakülte eğitimleri süresinde %50 eğitim harcı bursu verilir.

*** Burs Devam Koşulları:**

Kümülatif not ortalaması (CGPA) 2.00'nin altına düşen öğrencinin bir sonraki dönemde bursu kesilir ve CGPA 2.00'ye ulaşana kadar bu kapsamdan burs alamaz. Bu koşul tüm burs kategorileri için geçerlidir. Yaz okulunda hiçbir burs kategorisi uygulanmaz. Hazırlık okulunda bir yıl süreyle eğitim görüp başarısız olan öğrencilerin hazırlık okulunu bitirene kadar bursu kesilir.

CGPA (Kümülatif Not Ortalaması): Öğrencilerin bulunduğu bölümün ders müfredatında o güne kadar aldığı derslerin notlarının ağırlıklı çarpımlarının kredi-saat değerleri toplamına bölünmesidir(<http://www.lefke.edu.tr/>).

ODTÜ KKTC

Fakülte ve Bölüm Çeşitliliği

Üniversitede bulunan İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi'ndeki lisans programları: İktisat, İşletme, İşletme Uluslararası Ortak Lisans Programı (ODTÜ KKK - SUNY New Paltz), Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler, Mühendislik

Fakültesi lisans programları: Bilgisayar Mühendisliği, Elektrik - Elektronik Mühendisliği, İnşaat Mühendisliği, Kimya Mühendisliği, Makina Mühendisliği, Petrol ve Doğalgaz Mühendisliği, Eğitim / Beşeri Bilimler Fakültesi lisans programları: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi, İngilizce Öğretmenliği, Psikoloji, Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık'tır. Üniversitede ayrıca Elektronik Yandal Programı, Bilişim Sistemleri Yandal Programı, Mekatronik Yandal Programı, İktisat Yandal Programı, Genel İşletme ve Kurumsal Finans Yandal Programları, Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler Yandal Programı, Genel Psikoloji Yandal Programı da bulunmaktadır.

Fiyatı

Tablo11: ODTÜ KKTC Öğrenim Ücretleri

Yıllık (Mevcut Öğrenci) Öğrenim Ücretleri			
Kayıt Yaptırdığı Yıl	T.C. Uyraklu	KKTC Uyraklu	Diğer Ülke Uyraklu
2010-2011	10.500 TL	9.500 TL	7.500 USD
2009-2010 ; 2008-2009	9.500 TL	8.650 TL	7.500 ABD Doları
2007-2008	9.000 TL	8.250 TL	6.550 ABD Doları
2006-2007 ve öncesi	5.500 ABD Doları	5.000 ABD Doları	5.900 ABD Doları

Burslar

Yurt Bursları:

Tablo12: ODTÜ KKTC Yurt Burs Koşulları

Program	Yerleştirme Puan Türü	Yurt Bursu için Gereken
Bilgisayar Mühendisliği	Y-MF- 4	MF-4 sınav başarı puan sıralamasında ilk 25.000 e girmek.
Elektrik-Elektronik Müh.		
İnşaat Mühendisliği		
Kimya Mühendisliği		
Makina Mühendisliği		
Petrol ve Doğal Gaz Müh.		
İngilizce Öğretmenliği	Y-DİL-1	DİL-1 sınav başarı sıralamasında ilk 4.000 e girmek
Bilgisayar ve Öğretim Tek.Öğr.	Y-YGS-1	YGS-1 sınav başarı sıralamasında ilk 50.000 e girmek.

İşletme	Y-TM -1	TM-1 sınav başarı puan sıralamasında ilk 25.000 e girmek.
İşletme (UOLP-SUNY NP)		
İktisat		
Siyaset Bil. ve Ulus.Arası İliş.	Y-TM - 2	TM-2 sınav başarı sıralamasında ilk 25.000 e girmek.
Psikoloji	Y-TM - 3	TM-3 sınav başarı sıralamasında ilk 25.000 e girmek.

Koşullarını sağlayan öğrencilerin tümü dört kişilik odalarda ücretsiz yurt hakkına sahip olacaktır.

Akademik Başarı Bursu:

Lisans programında ilk yılını (Hazırlık Okulu hariç iki normal dönemi) tamamlamış ve kendi programlarındaki öğrenciler arasında Hazırlık sınıfında okuyanlar hariç genel not ortalaması sıralamasında ilk %5'e girenlerden;

Genel not ortalaması (CGPA) 3,75 ve üzeri olanlara, takip eden Güz döneminde Ekim, Kasım, Aralık ve Ocak aylarında, İlkbahar döneminde ise Şubat, Mart, Nisan ve Mayıs aylarında 650 TL/ay;

Hazırlık sınıfında okuyanlar hariç, bir programa kayıtlı öğrenci sayısının %5'inin küsurlu veya ikiden az olması durumunda yukarıdaki genel not ortalaması koşullarını sağlayan kaç öğrenciye Akademik Başarı Bursu verileceği ve aynı not ortalamasına sahip öğrencilerin olması durumunda burs verilecek öğrenci sayısının artırılması hususlarında Kampüs Yönetim Kurulu Başkanlığı yetkilidir. Genel not ortalamaları ne olursa olsun; (i) disiplin cezası almış öğrenciler, (ii) son iki dönemde normal ders yükünün altına düşen veya FD, FF, NA, W ve U notu bulunan öğrenciler, (iii) son iki dönemde 3,00'ün altında dönem not ortalaması (GPA) bulunan öğrenciler bu burstan yararlanamazlar.

Gereksinim Bursları: Maddi imkanları kısıtlı öğrencilere, belirli bir başarı düzeyinin altına düşmemeleri koşuluyla, ODTÜ Kuzey Kıbrıs Kampüsü Burs ve Yardım Fonu aracılığıyla kitap, gereksinim, yolluk vb. maddi destek bursları verilmektedir(<http://kkk.odtu.edu.tr/#>)

4.2 Hedef Kitlenin Özellikleri

Vakıf Üniversitesi Bursları

Acıbadem Üniversitesi

Üniversitede toplam 168 öğrenciye eğitim - öğretim ücretinin % 100'ünü karşılayan eğitim bursu sağlanmaktadır. Ayrıca 26 öğrenci eğitim - öğretim bursu, üniversite öğretim üyelerince 37 öğrenci yemek bursundan yararlanabilmektedir. 2010-2011 Eğitim-Öğretim Yılı Öğrenci Kontenjanları ve Bursları MF-3 puan türünde ilk altıbin içerisinde olmak koşuluyla, MF-3 puan türünde ilk onikibin içerisinde olmak koşuluyla, Hemşirelik Bölümü KAVDestek Bursu programını tercih eden 30 adaya verilecektir.

Kerem Aydınlar Vakfı Bursları MF3 puan türüne göre başarı sıralaması ilk altı bin (6000) içerisinde olan ve Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesini tercih ederek kazanan 18 adaya % 100 (KAV) Yüksek Başarı Bursu verilir. Başarı sıralaması ilk Onikibin (12.000) içerisinde olan ve Acıbadem Üniversitesi Tıp Fakültesini tercih ederek kazanan 30 öğrenciye de %50(KAV) Destek Bursu verilecektir. Ayrıca Sağlık Bilimleri Fakültesi Hemşirelik Bölümü'nde 30 öğrenci için % 50 (KAV) Destek Bursu verilecektir. Acıbadem Üniversitesi programlarını ilk üç içerisinde tercih eden öğrencilere 2010-2011 Eğitim-Öğretim yılında % 15 burs verilecektir. Burslar sürekli olup, eğitim ve öğretim süresi boyunca geçerlidir.

Atılım Üniversitesi

Cengiz Yenerim Bursu- Bu burs ÖSS Sonuçlarına göre ilk 2000 sırada yer alan veya ilköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları 3.90 - 4.00'ü (89-100) tutturan ve başarısız dersi olmayan öğrenciler yararlanabileceklerdir. Bu bursu kazanan öğrenciler öğretim ücretlerinden muaf tutulacaklar ve Üniversite tarafından yapılacak kitap yardımı ile öğretim dönemini kapsayan cep harçlığından yararlanacaklardır.

Cevdet Kösemen Bursu- İlköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları 3.70 - 3.89'u (87-88) tutturan ve başarısız dersi olmayan öğrenciler bu burstan yararlanabileceklerdir. Bu bursu kazanan öğrenciler

öğretim ücretinden muaf tutulacaklar ve Üniversite tarafından yapılacak kitap yardımından yararlanacaklardır.

Onur Bursu- İlköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları 3.50 - 3.69'u (85-86) tutturan ve başarısız dersi olmayan öğrenciler bu burstan yararlanabileceklerdir. Bu bursu kazanan öğrenciler öğretim ücretinden muaf tutulacaklardır.

Yüksek Başarı Bursu- Bu burstan ÖSS sonuçlarına göre ilk 300-1500.sırada yer alan ve ilköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları 3.30 - 3.49'u (83-84) tutturan ve başarısız dersi olmayan öğrenciler bu burstan yararlanabileceklerdir. Bu bursu kazanan öğrenciler öğretim ücretinin 1/2'sinden muaf tutulacaklardır.

Başarı Bursu- İlköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları 3.00 - 3.29'u (80-82) tutturan ve başarısız dersi olmayan öğrenciler bu burstan yararlanabileceklerdir. Bu bursu kazanan öğrenciler öğretim ücretinin 1/3'ünden muaf tutulacaklardır.

Hasan Tanık Bursu- İşletme Fakültesi öğrencisi olup, ilköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları sıralamasında en yüksek ortalamaya sahip ve başarısız dersi olmayan öğrenci bu burstan yararlanabilecektir. Öğrencinin not ortalaması yukarıda 1,2,3,4,5. maddelerinde düzenlenen burslardan hangi sınıfa tekabül ediyorsa, o bursu almaya hak kazanan öğrencilerle aynı imkanlardan yararlanacaktır.

Ayşe Nihan Kolukısa Bursu- İşletme Fakültesi öğrencisi olup, ilköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları sıralamasında en yüksek ortalamaya sahip ve başarısız dersi olmayan öğrenci bu burstan yararlanabilecektir. Öğrencinin not ortalaması yukarıda 1,2,3,4,5. maddelerinde düzenlenen burslardan hangi sınıfa tekabül ediyorsa, o bursu almaya hak kazanan öğrencilerle aynı imkanlardan yararlanacaktır.

Yiğit Kutay Aktaş Bursu- İşletme Fakültesi öğrencisi olup, ilk öğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları sıralamasında en yüksek ikinci ortalamaya sahip ve başarısız dersi olmayan öğrenci bu burstan yararlanabilecektir. Öğrencinin not ortalaması yukarıda 1,2,3,4,5. maddelerinde

düzenlenen burslardan hangi sınıfa tekabül ediyorsa, o bursu almaya hak kazanan öğrencilerle aynı imkanlardan yararlanacaktır.

Çiğdem Akın Bursu- İşletme Fakültesi öğrencisi olup, ilköğretim yılı veya izleyen öğretim yılları sonunda akademik genel not ortalamaları sıralamasında en yüksek üçüncü ortalamaya sahip ve başarısız dersi olmayan öğrenci bu burstan yararlanabilecektir. Öğrencinin not ortalaması yukarıda 1,2,3,4,5. maddelerinde düzenlenen burslardan hangi sınıfa tekabül ediyorsa, o bursu almaya hak kazanan öğrencilerle aynı imkanlardan yararlanacaktır. Burs Yönetmeliği uyarınca öğretim ücretinin tamamından muaf tutulan öğrenciler her sene Mütevelli Heyet tarafından tespit edilen eğitime katkı payı ücretini öderler. Bu bursların devam etmesi için öğrencilerin bir sonraki yıl sonu akademik genel not ortalamasının aynı kriterler içinde olması ve tüm derslerini başarı ile tamamlayarak bir üst sınıfa geçiş hakkı kazanması gerekir.

Teşvik Bursu- Öğretim ücretini ödemekte maddi güçlük çeken ve yükseköğrenimlerine devamlarını sağlamak ve başarılarını arttırmak amacıyla teşvik edilen öğrenciler bu burstan yararlanabileceklerdir. Bu bursu almaya hak kazanan öğrenciler öğretim ücretinin takdir edilen belli bir miktarından muaf tutulacaklardır. Bu burs en fazla bir akademik yıl için verilir.

Spor Bursları- Branşında genç ve ümit milli sporcu olan ve halen faal olarak spora devam eden veya birinci lig takımlarında faal olarak oynayan öğrenciler; branşındaki Üniversite takımında oynamaları halinde bu burstan yararlanabilecektir. Bu bursu almaya hak kazanan öğrenciler öğretim ücretinin tamamından muaf tutulacaktır. Branşında play-off takımlarında sürekli oynayan ve gelecek vaadeden veya birinci lig takımlarının alt yapısından yetişmiş ve faal sporculuğu devam eden öğrenciler; branşındaki Üniversite takımında oynamaları halinde bu burstan yararlanabilecektir. Bu bursu almaya hak kazanan öğrenciler öğretim ücretinin ½'sinden muaf tutulacaktır. Üniversite takımına seçildikten sonra yüksek performans göstermiş veya 1. veya 2.maddede düzenlenen koşulları önceki senelerde taşıyan ancak aktif spor hayatına ara vermiş öğrencilerden en az üçüncü lig takımlarında oynayan öğrenciler bu burstan yararlanabilecektir. Bu bursu almaya hak kazanan öğrenciler öğretim ücretinin 1/3'ünden muaf tutulacaktır. Bursların esası öğrencinin eğitim-öğretim başarısı öncelikli olmak üzere kendi branşında Atılım Üniversitesi'ni

temsil etmesidir. Burs verilecek branşlar ve sporcular Spor Koordinatörlüğü'nün teklifi ile Mütevelli Heyet tarafından belirlenir. Burslar bir yıl için verilmekte olup, öğrenciye sonraki yıllar için de burs alma hakkını vermez. Bu bursun devam etmesi için öğrencinin Yükseköğretim Kurumları Öğrenci Disiplin Yönetmeliği uyarınca disiplin cezası almaması, hazırlık sınıfı öğrencilerinin hazırlık sınıfını başarı ile tamamlayarak aynı yıl bölüme, bölüm öğrencilerinin ise en az 1.70 yıl sonu genel ortalaması ile bir üst sınıfa geçiş hakkı kazanması, ait olduğu takımla ilgili olarak katılmaları gereken aktivitelere (toplantı, antreman, maç, deplasman vb.) devam etmesi (devam Spor Koordinatörlüğü'nce takip edilir, devam raporları Koordinatörlükçe verilir) ait olduğu takımdaki oyun başarısının ve performansının, disiplinli çalışmalarının devamı gerekir. Burs aldığı öğretim döneminde herhangi bir sebeple Üniversiteden ilişkisi kesilen, yatay geçiş ile bir başka Üniversiteye giden, burs için gerekli şartları yitiren ve toplantı, antreman, maç, deplasmana vb. katılmayan öğrenci Spor Koordinatörlüğü'nün teklifi ve Mütevelli Heyetinin onayı ile almaya hak kazandığı burs miktarının tamamını Üniversiteye öder.

Bahçeşehir Üniversitesi

ÖSYM Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda Bahçeşehir Üniversitesi'nin %100 Burslu ya da %50 Burslu olarak belirtilen programlardan birini tercih ederek ÖSYM tarafından bu programa yerleştirilen ve kayıt yaptıran öğrencilere verilen Öğrenim Ücreti burslarıdır. ÖSYM bursları öğrencilerin İngilizce Hazırlık Programında geçirecekleri süre boyunca da geçerlidir. ÖSYM bursları, öğrenci öğrenimine devam ettiği sürece, başarı durumundan bağımsız olarak kesintisiz uygulanır. ÖSYM bursları öğrencinin Çift Anadal ya da Yandal programına devam etmesi durumunda bu programlar için de aynı oranlarda geçerlidir.

ÖSYS Başarı Bursu-ÖSYM tarafından Bahçeşehir Üniversitesinin bir lisans programına yerleştirilen ve yerleştirme puan türünde Türkiye genelinde ilk 1000 arasına giren öğrencilere verilen burslardır. ÖSYS Başarı Bursuna hak kazanan ve Üniversiteye kayıt yaptıran öğrencilere, öğrenimleri süresince, beslenme ve barınma giderlerine katkı olarak, yılda dokuz ay süreyle ayda 1.000 TL nakit desteği sağlanır.

Meslek Lisesi Mezunlarına Destek Bursu- Mesleki ve teknik eğitime büyük destek sağlayacak projeler üreten METGEM tarafından meslek lisesi ve mesleki ve

teknik ortaöğretim mezunlarına burs sağlanmaktadır. Bahçeşehir Üniversitesi Mesleki ve Teknik Eğitimi Geliştirme Merkezi (METGEM) , Mesleki Teknik Ortaöğretim Kurumlarından mezun olup Bahçeşehir Üniversitesi-METGEM - Meslek Yüksekokulu'nu tercih eden öğrencilere %25 Mesleki Eğitim Bursu sağlamaktadır. Burstan yararlanmak için öğrencilerin Türkiye'de eğitim veren bir Meslek Lisesi ve Mesleki ve Teknik Ortaöğretim kurumlarından mezun olmaları ve ÖSYM tarafından Bahçeşehir Üniversitesi Meslek Yüksekokulu'nda bulunan iktisadi ve idari programlarına, denizcilik programlarına ve teknik programlardan "Bilgisayar Programcılığı", "Mekatronik", "Elektrik bölümlerine" yerleştirilmeleri gerekmektedir.

Bahçeşehir Üstün Başarı Bursları-2010-2011 akademik yılından önce kayıt olan mevcut öğrenciler için her akademik yılın Bahar yarıyılı sonunda, 4 yıllık lisans bölümlerinin 2. ve 3. sınıf öğrencileri, bahar yarıyılı sonu genel not ortalamaları 3.50 - 3.79 arasında ise %50, 3.80 ve üzeri ise %100 üstün başarı bursuna hak kazanırlar. Üstün Başarı Bursu, öğrencinin ödemekle yükümlü olduğu Öğrenim Ücretine uygulanır. %50 ÖSYM burslu 2. ya da 3. Sınıf öğrencisi, %100 Üstün Başarı Bursuna hak kazanırsa, bir sonraki akademik yıl Öğrenim Ücreti ödemez; %50 Üstün Başarı Bursuna hak kazanırsa, bir sonraki akademik yıl ödemekle yükümlü olduğu Öğrenim Ücretinin yarısını öder. Anadal programında hak kazanılan Üstün Başarı Bursu Çift Anadal ya da Yandal programları için uygulanmaz. Üstün Başarı Bursu, ÖSYM Yerleştirme Bursu veya Özel Yetenek Bursu dışında, başka bir bursla birleştirilemez. 2010-2011 akademik yılından itibaren kayıt olan öğrenciler için her akademik yılın bahar yarıyılı sonunda, 4 yıllık lisans bölümlerinin 3. ve 4. sınıf öğrencilerine, bahar yarıyılı sonu genel not ortalamalarına göre verilen burstur.

Spor Başarı Bursu- Üniversitenin spor takımları kadrolarında yer alan öğrencilere Bahçeşehir Üniversitesi Rektörlüğünün önerisi ve Mütevelli Heyetinin onayı ile verilen burstur. Ayrıca Üniversiteler Spor Federasyonu tarafından düzenlenen Türkiye Şampiyonalarında Üniversite adına yarışan bireysel sporculardan I.ye %35, II'ye %25, III'ye %15 oranında, takip eden bir eğitim yılında geçerli olmak üzere Spor Bursu burs verilir.

Başkent Üniversitesi

Öğretim ücreti bursu, sadece Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Sistemi (ÖSYS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzlarında “Burslu” öğrenci alınacağı belirtilen programlara yerleştirilen öğrencileri kapsar. Öğretim ücreti bursu, İngilizce Hazırlık Programında geçirilecek süreyi de kapsar. Burslar karşılıksızdır. Ancak, (ÖSYS) Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzlarında öğretim ücretini kapsayan bursun karşılıklı olduğunun belirtildiği kontenjanlara yerleştirilen öğrenciler, mezun olduktan sonra burslu okudukları her yıl karşılığında tam bir yıl olmak koşuluyla “Başkent Üniversitesi Zorunlu Hizmet Sözleşmesi” uyarınca, Başkent Üniversitesi Kuruluşlarında zorunlu hizmetle yükümlü olurlar. İngilizce Hazırlık Programında başarısız olanların, bulunduğu öğretim programında genel not ortalaması 2,00’in altına düşenlerin, Tıp Fakültesinin ilk 3 sınıfında (döneminde) ve Diş Hekimliği Fakültesinin ilk 4 sınıfında kayıtlı olduğu sınıfta tekrara kalan, daha sonraki sınıflarda stajlarda tekrara kalan öğrencilerin öğretim ücreti bursu kesilir. Öğrenci başarılı olsa dahi tekrar burs alamaz. İngilizce Hazırlık Programı hariç, her akademik yıl sonunda yapılacak değerlendirmeye göre Tıp Fakültesinde dönem (sınıf) notu ve Diş Hekimliği Fakültesinde dönem başarı notu 92 ve daha yüksek olanlar; diğer önlisans ve lisans programlarında akademik yıl not ortalaması (güz ve bahar yarıyıllarındaki derslerin ağırlıklı ortalaması.) 3,50 ve daha yüksek olanlar ile lisansüstü programlarında genel not ortalaması 3,90 ve daha yüksek olanlar ilgili yönetim kurulunca öncelik sırasına göre Başarı Bursu adayı olarak Rektörlük Makamına önerilir. Başarı Bursu, sadece öğrencinin bursu aldığı akademik yıl için geçerlidir. Bir öğrenci yukarıda belirtilen ölçütleri karşılaması durumunda birden fazla akademik yılda Başarı Bursu alabilir.

Uluslararası Bakalorya Diploma Programı (IB) uygulayan ortaöğretim kurumlarından mezun olup Öğrenci Seçme Sınavı sonucuna göre Başkent Üniversitesine yerleştirilen adaylardan IB Notu 40-45 arasında olanlara öğretim ücretinin %25’i oranında burs verilir. IB teşvik bursu alıp İngilizce Hazırlık Programında başarısız olanların, bulunduğu öğretim programında genel not ortalaması 2,00’in altına düşenlerin, Tıp Fakültesinin ilk 3 sınıfında (döneminde) ve Diş Hekimliği Fakültesinin ilk 4 sınıfında kayıtlı olduğu sınıfta tekrara kalan, daha sonraki sınıflarda stajlarda tekrara kalan öğrencilerin bursu kesilir. Öğrenci başarılı olsa dahi tekrar burs alamaz.

Bireysel spor dallarında üstün başarı gösteren önlisans ve lisans öğrencilerinden; Türkiye Üniversite Sporları Federasyonunun katıldığı uluslararası yarışmalarda birincilik derecesi alanların öğretim ücretinin tamamı, ikincilik derecesi alanların %75'i, üçüncülük derecesi alanların %50'si; Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen ulusal yarışmalarda birincilik derecesi alanların %75'i, ikincilik derecesi alanların %50'si, üçüncülük derecesi alanların %25'i karşılanır. Takım sporlarında, Türkiye Üniversite Sporları Federasyonu tarafından düzenlenen Uluslararası ve Ulusal yarışmalarda Üniversitemizi temsilen okul takımlarında yer alarak; birincilik, ikincilik, ve üçüncülük derecesi alan öğrencilere Rektörlüğün değerlendirmesine göre belirlenen oranlarda başarı bursu verilir. Branşından faal olarak milli olan (son iki yıl) önlisans ve lisans öğrencilerine Rektörlükçe %25 oranında başarı bursu verilir. Başkent Üniversitesi'nde tam zamanlı çalışan akademik ve idari personelin kendisi ile bakmakla yükümlü olduğu çocuklarına, Başkent Üniversitesi'nin herhangi bir öğretim programında kayıtlı olmaları halinde (İngilizce Hazırlık Programı dahil), öğretim ücretinin %25'i oranında destek bursu verilir. Kurumun ihtiyacı olan alanlarda yüksek lisans ve doktora yapması uygun görülen Başkent Üniversitesi personelinin durumu Rektörlükçe kararlaştırılır. Kurumdan ayrılan veya görevine son verilen personel, kendisi ve/veya çocukları izleyen yarıyıldan itibaren bu burs hakkında yararlanamaz.

Kardeşi Başkent Üniversitesi'nde öğrenim görmekte olan ve sadece Başkent Üniversitesi'ne yeni kayıt yaptıran öğrenciye öğretim ücretinin %10'u oranında destek bursu verilir.

Başkent Üniversitesi Ortaöğretim Kurumlarından mezun olanlara, Başkent Üniversitesi'nin önlisans programlarından mezun olup Dikey Geçiş Sınavıyla (DGS) veya ÖSYS'yle Başkent Üniversitesi'nin lisans programlarına kayıt olanlara, Başkent Üniversitesi'nin lisans programlarından mezun olup yüksek lisans programlarına kayıt olanlara ve Başkent Üniversitesi'nin lisans ve/veya yüksek lisans programlarından mezun olup doktora programlarına kayıt olanlara öğretim ücretinin %25'i oranında destek bursu verilir.

Diğer üniversitelerde tam zamanlı öğretim elemanı olup Başkent Üniversitesi'nde doktora programına kayıt hakkı elde edenlerin durumu Rektörlükçe değerlendirilir.

Beykent Üniversitesi

Üniversitede %50 burslu programlara yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs öğretim ücretinin yarısını ifade eder. Burslu veya %50 burslu öğrencilere sağlanan burslar karşılıksız olup, başarılı geçen normal eğitim-öğretim süresince devam eder. Y-LYS puan sıralamasında Türkiye genelinde Beykent Üniversitesi'nin (Mütercim-Tercümanlık (İngilizce), Mütercim-Tercümanlık (Rusça) ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri dışında) ilk 1000'e giren, burslu ya da ücretli programları tercih eden Beykent Üniversitesi'ne ÖSYM tarafından yerleştirilen ve kesin kayıt yaptıran öğrencilere, her yıl 9 ay süreyle 800 TL nakit burs, ücretli programları tercih edip ilk 1000'e girenlere ayrıca %100 indirim uygulanır. Y-LYS puan sıralamasında Türkiye genelinde Beykent Üniversitesi'nin (Mütercim-Tercümanlık (İngilizce), Mütercim-Tercümanlık (Rusça) ve İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümleri dışında) tüm ücretli lisans bölümlerini tercih eden;a) Puan sıralaması 1001 ile 2000 arasında olan öğrencilere %50 indirim, her yıl 9 ay süre ile 400 TL nakit burs verilir. b) Puan sıralaması 2001 ile 5000 arasında olan öğrencilere %25 indirim, her yıl 9 ay süre ile 300 TL nakit burs verilir. c) Puan sıralaması 5001 ile 8000 arasında olan öğrencilere %15 indirim uygulanır. Karşılıksız olan öğretim bursları yanında nakit olarak ödenen aylık başarı bursları da karşılıksızdır.

Akademik Başarı Bursları-Bölüm/Program sıralamasında ilk üçe giren öğrencilere; a) Birinciye, takip eden eğitim yılı ücretinin %50'si, b) İkinciye, takip eden eğitim yılı ücretinin %30'u, b) Üçüncüye, takip eden eğitim yılı ücretinin %20'si, eğitim-öğretim ücretinden indirilir.

Spor Bursu; Bursa müracaat ettiği tarih itibariyle son bir yıl içerisinde, branşında genç ya da ümit milli sporcu olan ve Gençlik Spor Genel Müdürlüğü'nden aldığı milli sporcu belgesini ibraz eden faal sporcular ile takım sporlarında birinci lig de faal olarak oynayan üniversiteye kayıtlı lisans ve önlisans öğrencilerine Mütevelli Heyet onayı ile verilir. Ayrıca ülkemizi uluslararası alanda temsil ederek madalya alan sporcu öğrencilere de verilir.

Sanat Bursu; sanatın tüm dallarından birinde uluslararası düzeyde başarı sağlayarak ilk üçe giren öğrencilere verilir. Beykent Üniversitesi Spor Bursu ve Sanat Bursu almaya hak kazanan öğrencilerin eğitim-öğretim dönemine ilişkin ücretin % 50'si eğitim-öğretim ücretinden indirilir.

Şehit Çocuklarına İndirim; Terör sonucu şehit düşen Emniyet ve Silahlı Kuvvetler mensuplarının çocuklarına eğitim-öğretim ücreti üzerinden %20 indirim uygulanır.(Bu indirim sadece lisans bölümlerini tercih edecek öğrenciler için geçerlidir.)

Beykent Eğitim Kurumları Mezunlarına İndirim; Beykent Eğitim Kurumlarından mezun olarak Üniversitede eğitim-öğretim gören öğrencilerden, üniversite öncesi Beykent Eğitim Kurumlarında 3 tam yıl okuyanlara %10, 6 tam yıl okuyanlara %20 ve 8 tam yıl okuyanlara %25 oranında eğitim-öğretim ücretlerinden indirilmek üzere burs verilir.

Dikey Geçişle Gelen Öğrenciler; Dikey geçişle gelen öğrencilere normal lisans eğitim-öğretim ücretinin %40'ı Öğrenim Ücretinden indirim yapılması suretiyle burs olarak verilir. Dikey geçişle gelen öğrenciler koşulları sağladıkları takdirde diğer burslara da başvurabilirler. Öğrenim Ücreti zorunlu İngilizce hazırlık programı uygulanan bölümlerde 4 yıl, diğer bölümlerde ise 3 yıl boyunca geçerlidir.

Devlet Memuru, Emekli, Kardeş İndirimleri; Devlet memuru, Öğretmen veya Emekli çocuklarına %10 indirim uygulanır. (Bu indirim sadece lisans bölümlerini tercih edecek öğrenciler için geçerlidir.) Kardeş öğrencilere (her birine) %10 indirim uygulanır (Bu indirimden önlisans öğrencileri de faydalanır).

Bezm-i Alem Vakıf Üniversitesi

Burslar İngilizce Hazırlık Programı'nda geçirilecek süre de dâhil olmak üzere tüm öğrenim süresi için geçerlidir. Tüm burslar karşılıksızdır. Bununla birlikte tüm bölümler okuyarak mezun olan öğrencilere iş garantisi verilmektedir. Burslar %50 ve %25 oranında olmaktadır.

Çağ Üniversitesi

Başarı bursu(%100) ve destek bursları (%50, %25) olmak üzere 3 farklı burs olanağı sunmaktadır. Burslar, Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi tarafından her yıl Yapılan üniversiteye giriş sınavı sonunda, ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanlara ÖSYM tarafından yerleştirilen öğrencilere tanınır.

Başarı Bursu (%100): Öğrenci Seçme Sınavı sonucunda üstün başarı gösteren öğrencilere verilir ve öğretim ücretinin tamamını kapsar. Bu bursu alabilmek için ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir.

Destek Bursları(%50, %25): Öğrenci Seçme Sınavı sonucunda başarı gösteren öğrencilere verilir ve öğretim ücretinin, %50sini ya da %25ini kapsar. Bu bursu alabilmek için ÖSYM kılavuzunda yer alan burslu kontenjanların tercih edilmesi gerekir.

Çankaya Üniversitesi

Çankaya Üniversitesi'nin burslu programlarına yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, sadece öğretim ücretini kapsamaktadır. Karşılıksız olan bu burslar, İngilizce Hazırlık Programında geçirilebilecek süre dahil, öğrenci Çankaya Üniversitesi'ndeki öğrenimine ve derslere devam ettiği sürece verilir.

*ÖSS Başarı Bursu;*Öğrenci Seçme ve Yerleştirme Merkezi Sınav Klavuzu'nda yer alan burslu programlara yerleştirilen öğrencilerden puan türüne göre Türkiye genelinde ilk 250 ile 251-2000 arasında yer alan öğrencilere tanınan bir bursdur.Bursun miktarı her eğitim-öğretim yılı için Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir ve ÖSS kitapçığında ilan edilir.Başarı bursu karşılıksızdır ve öğrencinin İngilizce Hazırlık Programında geçirilebilecek süre dahil yıl sonundaki genel not ortalaması dört üzerinden ikinin (2.00/4.00) altına düşmediği sürece devam eder.

*Sporda Başarı Bursu;*Üniversitenin burssuz programlarını kazanan öğrencilerden, üniversitedeki faaliyetler dahilinde spor branşlarında üstün başarılı olduklarını belgeleyenlerle, üstün başarı gösterebilecekleri ümidi verenler arasından kulüp ve üniversite takımlarımızda oynamaya hak kazanan öğrencilere tanınan bir bursdur.Sporda başarı bursu, sadece öğretim ücretini kapsar. Karşılıksız olan bu burs, İngilizce Hazırlık Programında geçirilebilecek süre dahil, öğrenci Çankaya Üniversitesindeki öğrenimine ve derslere devam ettiği sürece verilir.

*Bilim Bursu;*TÜBİTAK'ca tespit edilen uluslararası bilimsel yarışmalarda altın, gümüş ve bronz madalya alan ve ödül aldıkları alanlardaki üniversitemiz burslu programlarına kontenjan dışı ÖSYM'ce sınavsız yerleştirilen öğrencilere tanınan bir bursdur. Bilim bursu karşılıksızdır ve İngilizce Hazırlık Programında geçirilebilecek süre dahil, öğrenci Çankaya Üniversitesi'ndeki öğrenimine ve derslere devam ettiği sürece, her yıl 9 ay süre ile verilir. Bursun miktarı her eğitim-öğretim yılı için Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir ve ÖSS kitapçığında ilan edilir.

Akademik Başarı Bursu;Çankaya Üniversitesinde üniversiteye giriş başarı bursunu almadan burssuz olarak öğretim gören öğrencilerin genel not ortalaması esas alınarak Yapılan bir değerlendirmede başarılı bulunmaları halinde verilecek karşılıksız burs Akademik Başarı Bursu denir. Bu burs için değerlendirme her akademik yılın başında ve öğrenci kayıtlarından uygun bir süre önce yapılır. Burs, başlayacak olan yeni akademik yıl için verilir.

Fatih Üniversitesi

ÖSS Sınavındaki sıralamada burslu kontenjanları tercih edip, kayıt yaptıran öğrencilerden kayıt yaptırdığı puan türüne göre; ilk 100'e girenlere 1000 TL, ilk 500'e girenlere 750 TL, ilk 1000'e girenlere 600 TL, ilk 3000'e girenlere 250 TL aylık "Özel Burs" verilecektir. İlk 3000 haricinde burslu kazanan öğrenciler ile ücretli öğrenciler arasında 10 kişiyi aşan sınıflarda, en az 15 kredi (dönemin kredisini almak şartıyla) yarıyıl sonu itibariyle son yarıyılın ortalaması en az 3,00 olan en başarılı öğrenciye, bir sonraki yarıyıl 250 TL "Akademik Başarı Bursu" verilir. Burslu öğrenciler bursun başladığı tarihten itibaren bir danışman tarafından takip edilirler. Özel burs ve akademik başarı bursu 4 ay boyunca ödenir. Özel bursun devamı için; Öğrencinin, her ay içerisinde derslere en az % 70 oranında devam etmesi, yarıyıl sonu not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 3,00 olması, başarısız dersinin bulunmaması, kayıt dondurmaması ve herhangi bir disiplin cezası almaması gerekmektedir. Burslu olduğu yarıyıl sonunda özel bursunu kaybeden öğrenci, bir sonraki yarıyıl, yarıyıl sonu not ortalamasını 3.00'e çıkardığı takdirde kaybettiği bursunu yeniden almaya hak kazanır. Herhangi bir sebeple ilişkisi kesilen öğrencilerin ayrıldıkları tarih itibariyle özel burs ve akademik başarı bursları kesilir. Üniversite içerisinde başka bir bölüme yatay geçiş yapanlarla, yeniden ÖSS'ye girip üniversitenin ücretli bir bölümünü kazanan burslu öğrenciler, bu bölümlere kayıt yaptırdıkları takdirde önceki burs haklarını kaybederler. Öğrenimi sırasında bölümce başarılı görünen öğrencilere özel başarı bursu verilebilir.

Gazikent Üniversitesi

LYS'de başarılı olan öğrencilere sağladığı %100, %50 ve %25 oranlarındaki öğrenim bursları yanında, eğitimi sırasında üstün başarı gösteren öğrencilere de burs imkânları sunuyor.

Öğrenimlerini başarı ile sürdüren burssuz öğrencilere ağırlıklı not ortalamalarına göre Öğrenim Ücreti indirimi de yapılmaktadır: 3.80-4.00 olanlara %100, 3.60-3.79 olanlara %50, 3.50-3.59 olanlara %25. Burslar karşılıksız olup, öğrencinin her burs tipi için belirlenmiş olan koşulları yerine getirmesi ve disiplin cezası almaması şartıyla devam eder.

Milli sporculara, son iki yılda milli olduklarını belgelemeleri şartıyla %100 öğrenim bursu verilir. Dünya ve Olimpiyat, Avrupa, Türkiye şampiyonu olanlara her yıl akademik takvim süresince sırasıyla 600, 500 ve 400TL burs verilir.

Gediz Üniversitesi

Üniversiteye kayıt yaptıran ve Öğrenim Ücretini ödeyen tüm öğrencilere üniversite eğitiminde kullanmak üzere bir adet dizüstü bilgisayar tahsis edilir.

Bölgelere burslu yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs karşılıksız olup, eğitim-öğretim ücretinin burs türüne göre tamamını, %50'sini veya %25'ini içermektedir. Bunun dışında kalan barınma, beslenme, kitap vb. gibi konular öğrencilerin kendileri tarafından karşılanır. Burs, Zorunlu Hazırlık Sınıfı uygulanan lisans ve önlisans programlarında Hazırlık Sınıfı dahil lisans eğitimi için beş, önlisans eğitimi için üç yıl; Zorunlu Hazırlık Sınıfı uygulanmayan lisans ve önlisans programlarında lisans eğitimi için dört, önlisans eğitimi için iki yıl süreyle ve öğrencinin başarı durumuna bakılmaksızın devam eder.

Merkezi Giriş Sınavı (LYS) yerleştirme puanı türüne göre; Türkiye genelinde ilk 500 öğrenci arasında dereceye girerek kazanan ve Üniversiteye kayıt yaptıran her öğrenciye aylık 1000 TL, ilk 1000 arasındaki öğrencilere 750 TL, ilk 5000 öğrenci arasına giren öğrencilere de 250 TL tutarında bir Üstün Başarı Bursu verilir. Burs, öğrenime devam edildiği sürece her bir eğitim-öğretim yılında 8 ay boyunca karşılıksız verilir. Hazırlık sınıfında başarısız olanların ve dönem (yarıyıl) ortalaması 3.00'ün altına düşen öğrencilerin bursu kesilir. Sonraki dönem (yarıyıl) şartların yeniden sağlanması halinde izleyen dönemde (yarıyıl) burs tekrar bağlanır.

Akademik Başarı Bursu- Yabancı Dil Hazırlık Sınıfı hariç, öğretim programında gösterilen tüm dersleri almış ve sınıfı 3.50 - 3.80 arası not ortalaması ile geçen öğrenciler bir sonraki yılda Öğrenim Ücretinin yarısından; 3.81 - 4.00 arasında not ortalaması ile geçen öğrenciler bir sonraki yılda Öğrenim Ücretinin tamamından muaf tutulurlar.

Spor Bursu-Rektörlük tarafından belirlenen spor dallarında tercih zamanından önce ilan edilen tarihlerde yapılacak olan spor mülakatlarında başarılı bulunan adaylara üniversiteye yerleşmeleri durumunda verilecek olan bursları kapsar.

Haliç Üniversitesi

ÖSYM, sınav kılavuzunda yer alan burslu öğrenci kontenjanlarına yerleştirilen öğrencilere verilen ve öğretim ücretinin tamamını kapsayan karşılıksız burslardır.

Başarı Bursları-ÖSS sonucunda, puan türündeki sıralamada ilk 250 ile 251-2000 arasında yer alarak, bölümlerine yerleştirilen ve kayıtlarını yaptıran öğrencilere, öğretim ücretlerine ek olarak dokuz ay süre ile verilen karşılıksız burslardır. Bu burslar, yabancı dil hazırlık sınıfı dahil, yıl sonu genel not ortalaması (GNO) 3.00'ün altına düşmediği sürece devam eder ve yabancı dil hazırlık sınıfı dahil 2547 sayılı Yükseköğretim Kanununda öngörülen normal eğitim-öğretim süresini kapsar.

Mütevelli Heyeti Bursları-Üniversitede öğrenim gören ve maddi desteğe ihtiyacı olan öğrencilere Mütevelli Heyeti tarafından verilen karşılıksız burslardır.

Başarı Bursları-Üniversitede burssuz olarak okuyan ve kayıtlı olduğu programlara en az iki yarıyıl devam eden öğrencilerden üstün başarı gösterdikleri saptananlara, o yarıyılı izleyen eğitim-öğretim yılı için geçerli olmak üzere verilen karşılıksız burslardır.

Spor, Sanat ve Kültür Bursları-Üniversitede burssuz olarak okuyan, kayıtlı oldukları programlara en az iki yarıyıl devam eden ve Üniversite takımlarında yüksek performans veya bireysel sporlarda üstün başarı göstererek Üniversiteyi spor alanlarında temsil eden öğrenciler ile sanat ve kültür dallarındaki etkinliklerde üstün başarı göstererek Üniversiteyi bu alanlarda temsil eden öğrencilere, o yılı izleyen eğitim-öğretim yılı için geçerli olmak üzere verilen karşılıksız burslardır.

Destek Bursları-Üniversitede burssuz okuyan ve genel not ortalamaları (GNO) 2.00'nin üstünde olan öğrencilere çeşitli adlar altında uygulanan karşılıksız burslardır.

İhtiyaç Bursları:- Doğal afet, yangın ve benzeri nedenlerle ya da ani olarak gelişen ve Burs Komisyonu tarafından Yapılan değerlendirme sonucunda geçerli sayılabilecek bir nedenle ve belgelenerek kanıtlanması koşulu ile verilen burslardır.

Şehit Gazi Çocuklarına Verilen Burslar- Bu durumdaki öğrencilere, durumlarını kanıtlamaları koşulu ile öğrenimlerine başlamalarından itibaren verilen burslardır.

Kardeşlere Verilen Burslar- Üniversitede okuyan kardeşlerin her birine öğrenimlerine başlamalarından itibaren verilen burslardır.

*Üniversitede Görevli Kişilerin Çocuklarına Verilen Burslar-*Üniversitede görevli öğretim elemanları ile idari personelin çocuklarına öğrenimlerine başlamalarından itibaren verilen burslardır.

Işık Üniversitesi

2010-2011 eğitim yılında LYS ile yerleşecek toplam 595 öğrenciden 85 adedi %100 burslu, 320 adedi %50 burslu, kalan 190 adedi ise tercih sıralamasında Işık Üniversitesi'ni ilk üç sırada yazarak yazdıkları bölüme ücretli olarak yerleşmeleri durumunda %25 burslu olarak öğrenim görme hakkını elde edeceklerdir. Ayrıca, FMV Işık Liselerini bitirip tercih sıralamasında Işık Üniversitesi'ni ilk beş sırada yazarak üniversiteye ücretli yerleşen öğrencilere %50, uluslararası bakalorya (İB) programından diploma alan ve üniversiteye ücretli yerleşen öğrencilere ise %50 destek bursu verilmektedir. Üstün başarıyı ilke edinmiş olan Işık Üniversitesi, LYS sonucunda ilk 5000 arasına girerek kayıt olan öğrencilere ücretsiz eğitim ve yurtlarda ücretsiz kalma fırsatı sunmaktadır. Sınavı ilk 1000 içinde yer alarak tamamlayan öğrencilere de ücretsiz öğrenim hakkının yanı sıra ihtiyaçlarını karşılayacak oranda aylık burslar verilmektedir. Işık Üniversitesi'nde ayrıca, sanat ve spor bursları, kardeş indirimi, Şile Liseleri'nden başarıyla mezun olan öğrencilere tanınan haklar gibi pek çok burs fırsatı da sunulmaktadır.

İhsan Doğramacı Bilkent Üniversitesi

Bilkent Üniversitesi'ne kayıtlı 12.000 öğrencinin yaklaşık dörtte biri burslu olarak öğrenim görmektedir. Bilkent Üniversitesi'nin sağladığı bütün burslar karşılıksızdır.

Tam veya %50 burslardan yararlanmak için, üniversiteye girişte bu kontenjanlardan yerleştirilmiş olmak gereklidir. Tam Burslu olarak belirli fakültelere yerleştirilen öğrencilerin bursu, doğrudan Kapsamlı Burs'a yükseltilir. Bütün bu burslar, yabancı dil hazırlık programında geçirilebilecek süre için de geçerlidir. Bilkent Üniversitesi, öğrenci öğrenimine ve derslerine devam ettiği sürece bu bursların hiçbir şekilde

kesilmeyeceğini, not ortalaması veya sınıf-ders geçme gibi konulardan etkilenmeyeceğini taahhüt etmektedir.

Tam Burs: ÖSYM'nin Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda *Tam Burslu* olarak belirtilen programlardan birini tercih ederek ÖSYM tarafından söz konusu programa yerleştirilen öğrenciler bu bursu hak kazanır. Tam burslu öğrencilerden bütün eğitim süreleri boyunca hiç eğitim ücreti alınmaz.

Kapsamlı Burs: Mühendislik, Fen, Hukuk, İşletme ile İktisadi, İdari ve Sosyal Bilimler fakültelerindeki programlardan birine Tam Burslu olarak yerleştirilmiş öğrencilerin bursu, üniversiteye kayıt sırasında doğrudan *Kapsamlı Burs'a* yükseltilir. Kapsamlı Burs'un içeriğinde Tam Burs'a ek olarak 325 TL tutarında katkı bursu (yılda 9 ay boyunca) ve iki kişilik odalarda ücretsiz yurt olanağı vardır. Yurtta kalmayı tercih etmeyen Kapsamlı Burslu öğrencilerin aylık bursu 450 TL'ye yükseltilir.

*%50Burs:*ÖSYM'nin Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzu'nda *%50 Burslu* olarak belirtilen programlardan birini tercih ederek ÖSYM tarafından söz konusu programa yerleştirilen öğrenciler bu bursu hak kazanır. %50 burslu öğrencilerden bütün eğitim süreleri boyunca eğitim ücretinin yarısı alınır. %50 Burs sahibi öğrenciler, hak kazandıkları takdirde Üstün Başarı Bursu da alabilirler.

Üstün Başarı Bursu: Her ders yılı sonunda, eğitim programında belirtilen asgari ders yükünü almış, yıllık not ortalaması 4,00 üzerinden 3,50 veya daha yüksek olan, kendi programındaki ücretli öğrenciler arasında ilk yüzde beşe girmiş ücretli öğrenciler ve kendi programındaki tüm burslu öğrenciler arasında ilk yüzde üç içinde yer alan %50 Burslu öğrenciler, bir sonraki ders yılı için Üstün Başarı Bursu almaya hak kazanır. Üstün Başarı Bursu, öğrencinin kendi grubunda hangi yüzde birlik dilim içinde bulunduğuna bağlı olarak, eğitim ücretinin tamamını veya bir bölümünü karşılar. Bu burs, yabancı dil hazırlık programındaki öğrenciler için geçerli değildir.

İstanbul 29 Mayıs Üniversitesi

Üniversitenin burslu programlarına kayıt yaptıran öğrencilere şu imkânlar sağlanır: a) “Öğrenim Bursu” (eğitim-öğretim ücretinin tamamını kapsar). b) Dokuz ay süreyle ayda 250 TL “Destek Bursu”. c) Tarih ve Türk Dili ve Edebiyatı programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden bu programların puan türünde ilk 100'e girenlere dokuz ay süreyle ayda 1500 TL, 101-1000 arasına girenlere 1000 TL, 1001-

5000 arasına girenlere 500 TL; Felsefe programına kayıt yaptıran öğrencilerden bu programın puan türünde ilk 500'e girenlere dokuz ay süreyle ayda 1500 TL, 501-5000 arasına girenlere 1000 TL, 5001-10000 arasına girenlere 500 TL "Özel Başarı Bursu". Anılan burslar disiplin cezası alınmaması koşuluyla normal eğitim-öğretim süresince (4 yıllık programlarda 8 yarıyıl) devam eder. Ayrıca "Özel Başarı Bursu"nın devam etmesi, öğrencinin yarıyıl not ortalamasının 4.00 üzerinden en az 3.00 olması ve başarısız dersinin bulunmaması koşuluna bağlıdır. "Özel Başarı Bursu"ndan yararlanan öğrenciye "Destek Bursu" verilmez.

İstanbul Arel Üniversitesi

Burslar karşılıksızdır. İstanbul Arel Üniversitesi, 2010-ÖSYS'de dereceye giren öğrencilere kesin kayıt yaptırmaları halinde; üniversite onur ve özel bursları, başarı bursları ve spor bursları vb. burslar sağlanmaktadır. %100, %50 ve %25 Burslu programlara yerleştirilen öğrencilere sağlanan burslar lisans ve önlisans programları yasal öğrenim sürelerince geçerli olup bu süre içinde hiçbir şekilde burslar kesilmez.

Mütevelli Heyeti Onur Bursu-Alanındaki puan türünde Üniversitemizi tercih edip yerleştirilen Türkiye genelinde ilk 100'e giren öğrencilere normal öğrenimleri süresince her akademik yılda 9 ay süre ile ödenen 800TL'lik burs.

Rektörlük Onur Bursu: Alanındaki puan türünde üniversitemizi tercih edip yerleştirilen Türkiye genelinde ilk 101-500'e giren öğrencilere normal öğrenimleri süresince her akademik yılda 9 ay süre ile ödenen 700TL'lik burs.

Dekanlık Onur Bursu: Alanındaki puan türünde üniversitemizi tercih edip yerleştirilen Türkiye genelinde ilk 501-1000'e giren öğrencilere normal öğrenimleri süresince her akademik yılda 9 ay süre ile ödenen 600TL'lik burs.

Mütevelli Heyeti Özel Bursu: Alanındaki puan türünde üniversitemizi tercih edip yerleştirilen Türkiye genelinde ilk 1001-2000'e giren öğrencilere normal öğrenimleri süresince her akademik yılda 9 ay süre ile ödenen 500TL'lik burs.

Başarı Bursu: Üniversitemize burssuz yerleşen öğrencilerimizden bir akademik yıl sonunda genel not ortalaması 4,00 üzerinden 3,50 ve üstünde olan öğrencilerimize üniversite mütevelli heyetinin belirlediği oranda burs verilmekte ve verilen bu burs öğrenim ücretlerinden düşülmektedir. Ayrıca burslu olarak kazanıp bir akademik

yılsonunda ortalaması 4,00 üzerinden 3,50 olan öğrencilere de mütevelli heyetinin uygun gördüğü oranda maddi destek bursu sağlanır.

Spor Bursu; Milli takımlarımızın spor dallarından herhangi birinde lisans sahibi olan öğrencilerimize mütevelli heyetin belirlediği oranda spor bursu verilmektedir. Türkiye genelinde ilk 2000'e girip üniversitemize kayıt yaptıran öğrencilerin istemeleri halinde İstanbul Arel Üniversitesi Öğrenci Evleri'nde ücretsiz barınma olanağı sağlanmaktadır.

İstanbul Aydın Üniversitesi

Onur Bursu: Lisans programlarından (DİL puanı ile öğrenci alınan bölümler dışındaki lisans programlarından) birini ilk üç sırada tercih eden ve ÖSYM tarafından yerleştirilen, kesin kayıt yaptıran ve öğrenimini İstanbul Aydın Üniversitesinde sürdüren öğrencilerden olup ÖSYS sonuçlarına göre; İlk 250 içerisindeki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans eğitimi, Yurtdışında ücretsiz yüksek lisans ve doktora eğitimi, (İstanbul Aydın Üniversitesi'nin belirleyeceği Üniversitelerde) Aylık 500.-TL Burs desteği, 251 ile 500 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans ve yüksek lisans eğitimi, Yurtdışında ücretsiz doktora eğitimi, (İstanbul Aydın üniversitesi'nin belirleyeceği Üniversitelerde) Aylık 500.-TL Burs desteği 501 ile 1000 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi, Yurtdışında ücretsiz yüksek lisans eğitimi (İstanbul Aydın üniversitesi'nin belirleyeceği Üniversitelerde) Aylık 500.-TL Burs desteği 1001 ile 2000 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi görecektir. 2001 ile 3000 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans ve yüksek lisans eğitimi görecektir. 3001 ile 5000 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'nde ücretsiz lisans eğitimi verilecektir. 5001 ile 10000 arasındaki adaylar; İstanbul Aydın Üniversitesi'ne ödeyeceği öğretim ücretinin % 50'si kadar burs verilecektir.

Önlisans ve lisans tam ücretli programlarından birini; *birinci, ikinci ve üçüncü sırada* tercih ederek ÖSYM tarafından Yapılan merkezi yerleştirme sonucu tercih edilen bölümün; Birinci sırasına en yüksek puanla yerleşen öğrenciye öğretim ücretinin % 30'u, İkinci sırasına en yüksek puanla yerleşen öğrenciye öğretim

ücretinin % 20'si, Üçüncü sıraya en yüksek puanla yerleşen öğrenciye öğretim ücretinin % 15'i, oranında öğrenimleri süresince destek bursu verilecektir.

Tüm lisans programlarına kesin kayıt yaptıran: *Türk Silahlı Kuvvetleri, Emniyet Teşkilatı ve Milli Eğitim Mensuplarının çocuklarına, Şehit ve Gazi çocuklarına ve kardeş olanlara*; Önlisans Programları için öğretim ücretinin % 10'u, Lisans Programları için öğretim ücretinin % 5'i, oranında eğitime destek bursu verilecektir. Terör şehidi çocuklarına lisansta 10 öğrenci, önlisansta 20 öğrenci olmak üzere 30 öğrenciye Genel Kurmay Başkanlığı'nca onaylanmak kaydı ile % 100 burs verilecektir.

Üstün Başarı Bursu her ders yılında olağan ders yükünü alıp bölüm/program birincisi olan ücretli öğrencilere bir sonraki akademik yıl için Mütevelli Heyet tarafından belirlenen miktarda “Üstün Başarı Bursu” verilir.

Spor Başarı Bursu İstanbul Aydın Üniversitesi'nin burssuz programlarını kazanan öğrencilerden olup, ulusal ve uluslararası yarışmalarda altın madalya alan ve Milli Sporcu olan öğrencilere Mütevelli Heyet tarafından belirlenen miktarda “Sporda Başarı Bursu” verilir.

Tübitak Bursu TÜBİTAK'ça tesbit edilen uluslararası yarışmalarda altın, gümüş ve bronz madalya alan ve ödül aldıkları alanlardaki üniversitemizin bölüm/programlarını tercih eden ve kayıt yaptıran öğrencilere öğrenimleri süresince öğretim ücretinin % 10'u kadar teşvik bursu verilecektir. Okul (Lise ve dengi) Birincileri Bursu Lise ve dengi okulların birincilerinden olup, İstanbul Aydın Üniversitesinin önlisans ve lisans programlarını 1. 2. ve 3. sırada tercih eden ve kayıt yaptıran öğrencilere, yerleşme sırası ne olursa olsun öğretim ücretinin % 30'u kadar burs verilecektir.

Kurucu Vakıf Bursu İstanbul Aydın Üniversitesi'ne burssuz olarak ÖSYM tarafından yerleştirilen ve kayıt yaptıran öğrencilere, öğrenim durumu ve ödeme güçlükleri göz önünde bulundurularak, kurucu vakfın belirleyeceği sayıda ve miktarda kurucu vakıf bursu verilmektedir.

Tercih Bursu İstanbul Aydın Üniversitesi'nin tam ücretli önlisans ve lisans programlarını ; 1. sırada tercih edip yerleşen her öğrenciye % 20 tercih bursu verilecektir. Burslarla ilgili özel koşullar; 1- Öğrenci, birden fazla burs almaya hak kazandığında, bunlardan en fazla olanı kendisine burs olarak verilir. 2- Normal

öğretim süresinde mezun olamayan ve dönem, yıl uzatan burslu öğrenciler, alacakları ders sayısını kredisi karşılığında eğitim ücreti öderler.

İstanbul Bilgi Üniversitesi

ÖSYM ve Yetenek Bursları, ÖSYM sınav kılavuzunda belirtilen burslu öğrenci kontenjanlarına yerleştirilen öğrencilere verilen ve Öğrenim Ücretinin tamamı veya bir kısmını kapsayan kesintisiz ve karşılıksız burslardır. ÖSYM burslarından yararlanmak için, adayların üniversiteye giriş kılavuzunda “burslu” kodunu tercih etmeleri gerekmektedir. Yaz Okulu’nu kapsamayan ÖSYM ve yetenek bursları, İngilizce Hazırlık Programı dahil olmak üzere öğrencilik statüsü devam ettiği sürece verilmektedir.

Başarı Bursları-Öğrenim gördükleri akademik yılın sonunda başarı bursu ölçütlerini yerine getiren burssuz öğrencilere, bir sonraki akademik yıl için Öğrenim Ücretinden %50 indirim veya yaz döneminde yurtdışında ücretsiz dil okuluna gitme olanağı sağlanmaktadır. Bir akademik yıl boyunca geçerli olan Başarı Bursları, İngilizce Hazırlık Programı ile Yaz Okulu’nu kapsamaz.

Spor Bursları-Spor branşında milli takım seviyesine yükselmiş veya milli olmasa da okul takımına seçildikten sonra yüksek performans göstermiş olan burssuz öğrencilere, Spor Koordinatörlüğü’nün teklifi ve Burs Komitesi’nin tespit edeceği oranlarda karşılıksız eğitim bursu verilebilmektedir. Bursun verilmesindeki esas, söz konusu öğrencinin eğitim başarısı öncelikli olmak üzere, kendi branşındaki okul takımında İstanbul Bilgi Üniversitesi’ni temsil etmesidir. Burs verilecek branşlar, Spor Koordinatörlüğü’nün görüşü alınarak Burs Komitesi tarafından belirlenmektedir.

Uluslararası Bakalorya (IB) Bursları-Liselerin uluslararası bakalorya (IB) programından ve Kanada liselerinden mezun öğrenciler, IB diploma notuna göre, İstanbul Bilgi Üniversitesi’ndeki öğrenimleri boyunca Öğrenim Ücretinde %10 ila %30 oranında karşılıksız burstan yararlanmaktadırlar.

Mühendislik Fakültesi Bursları-2010-2011 akademik yılında Mühendislik Fakültesi bünyesindeki programlardan herhangi birini ilk yedi tercihleri arasında yazan ve bu programa yerleşen Türkiye genelindeki tüm fen lisesi mezunları, %50 oranında karşılıksız eğitim bursundan yararlanacaklardır.

Adalet Meslek Yüksekokulu Bursları-2010-2011 akademik yılında Adalet Meslek Yüksekokulu bünyesindeki Adalet Önlisans Programı'nı ilk beş tercihleri arasında yazan ve bu programa yerleşen tüm adaylar, %50 oranında karşılıksız eğitim bursundan yararlanacaklardır.

İstanbul Kültür Üniversitesi

İKÜ'de burslu kontenjanlara yerleştirilen öğrencilerin bursları eğitim süresince kesintisizdir. Dikey Geçiş Sınavında da (DGS) ilk tercih indirimi geçerlidir.

LYS Başarısı-2010 LYS sonuçlarına göre ilk 3000'e (yerleştirildiği Y-LYS puan türünden) giren adaylardan (DİL-1 puanı hariç) İstanbul Kültür Üniversitesi'nde bir lisans programına yerleştirilen öğrenciler, İKÜ'de normal eğitim süresi içinde yıllık Öğrenim Ücretini ödemeyeceklerdir. Ayrıca bu öğrencilerimize lisans öğrenimlerine katkı sağlamak için, aylık 750,00.-TL (her yıl, 9 ay süresince) nakit öğrenci gereksinim bursu ile yıllık 2 000,00.-TL. nakit bilgisayar-kitap-cd bursu verilecek, öğrenci yurtlarımızda da ücretsiz olarak konaklama imkanı sağlanacaktır. Karşılıksız olan nakit bursları öğrenci başarılı olduğu sürece devam edecektir (Daha önce herhangi bir üniversite de en az 4 yıllık fakülte ya da yüksekokul eğitimini tamamlayarak mezun olanlara yukarıda sözü edilen ilk 3000 bursu uygulanmayacaktır).

*Yüksek Lisansa Ücretsiz Devam Bursu*2010 LYS sonuçlarına göre ilk 5000'e (yerleştirildiği Y-LYS puan türünden) giren adaylardan (DİL-1 puanı hariç) İstanbul Kültür Üniversitesi'nde bir lisans programına yerleştirilen öğrencilere, lisans eğitimlerini tamamladıktan sonra, enstitülerimizde ücretsiz yüksek lisans eğitimi hakkı verilecektir.

*İngilizce Hazırlık Eğitiminde İndirim Fırsatı*Türkçe eğitim veren bir bölümü kazanıp İngilizce hazırlık eğitimi almak isteyen %100 YÖK burslu öğrencilere %50 indirim, %50 YÖK burslu öğrencilere %25 oranında indirim uygulanır. Ayrıca bu burslara ilaveten koşulları yerine getirilmek şartıyla; ilk tercih indirimi, İKÜ Mütevelli Heyeti ve Kültür Eğitim Vakfı (KEV) Yönetim Kurulu kararlarının belirleyici olduğu burs ve indirimlerde uygulanır.

*İlk Tercih Avantajı*İstanbul Kültür Üniversitesi'nde ön lisans ve lisans programlarına, birinci tercihlerinden yerleşenlere % 15 indirim uygulanır. Ayrıca;

1'inci sıradan itibaren hiç ara vermeden İKÜ'ni tercih edip bu tercihlerinden kaçınıcıya yerleşirse yerleşsin %15 İlk tercih indirimi uygulanacaktır.

ÖSYM derecesi dışında Başarı ve İhtiyaç Bursları da İKÜ' nün öğrencilerine sunduğu fırsatlar arasındadır.

İhtiyaç Bursları Eğitimlerini sürdürebilmeleri için ekonomik desteğe ihtiyaç duyan öğrencilerimize İstanbul Kültür Üniversitesi Burs Değerlendirme Kurulu tarafından belirlenen ölçütler doğrultusunda sağlanan nakdi burslardır.

*Başarı Bursları:*İstanbul Kültür Üniversitesi'nin ön lisans ve lisans programlarında öğrenim gören öğrencilerin, belli ölçütler doğrultusunda belirlenen yılsonu başarıları doğrultusunda hak kazandıkları burslardır.

İndirim Olanakları Ücretin tümünün peşin ödenmesinde % 6 indirim uygulanır. Mütevelli Heyeti ve Kültür Eğitim Vakfı (KEV) İNDİRİM OLANAKLARI İstanbul Kültür Üniversitesi Yönetim Kurulu kararlarının belirleyici olduğu; eğitim ve öğretim ücretlerinden belli koşullar doğrultusunda yapılabilecek indirimleri kapsayan burslardır. Yapıldığı akademik yıl için geçerli olan bu burslar akademik başarısızlık, disiplinsizlik, katkı payı ödemelerinin zamanında yapılmaması, program değiştirmesi veya hizmet yükümlülüklerinin yerine getirilmemesi halinde kesilir. Katkı Payından İndirimlerinin genel koşulları şöyledir:

*Ebeveynlerin Mesleklerine ya da Kardeş Eğitimine Göre Belirlenen Katkı Payı İndirimi-*Öğrencinin anne ya da babasının; öğretmen, hâkim, savcı veya öğretim üyesi çalışanı veya emeklisi olması halinde öğrenci katkı payından % 20 oranında, Kültür Koleji Mezunu ve Mezunlar derneğine üye olan kişinin kendisine, çocuğuna, kardeşine, eşine, torununa dernek yazısını ibraz etmesi koşulu ile katkı payından % 10 oranında, öğrencinin kardeşlerinden birinin daha önce Kültür Üniversitesi programlarının herhangi birinden mezun olması durumunda -İKÜ Mezunlar Derneği'ne üye olması koşuluyla - katkı payından % 10 oranında, İstanbul Kültür Üniversitesi'nin bölüm veya programlarında aynı anda birden fazla kardeşin eğitim görmesi durumunda her bir kardeşin katkı payından % 10 oranında indirim uygulanır.

Orta Öğretim IB Programları Başarısına Göre Belirlenen Katkı Payı İndirimi
Orta Öğretimlerin IB programlarından mezun olan öğrencilerin diploma derecelerine göre katkı paylarından aşağıdaki oranlarda indirim sağlanır:

- a) IB Diploma notu 40 ve üzerinde olan öğrencilere % 100
- b) IB Diploma notu 35-39,99 arasında olan öğrencilere % 75
- c) IB Diploma notu 30-34,99 arasında olan öğrencilere % 60
- d) IB Diploma notu 24-29,99 arasında olan öğrencilere % 25
- e) IB Sertifika derecesi 23.99 ve altında olan öğrencilere % 10

Sporda Başarı İndirimi-Üniversitemiz öğrencilerinden herhangi biri faal milli sporcu ise katkı payından %25; Üniversitemizin herhangi bir okul takımında görev alması halinde katkı payından %10 oranında indirim sağlanır.

İKÜ Yüksek Öğrenim Devam İndirimi-İKÜ lisans programlarının herhangi birinden mezun olan bir öğrencinin yüksek lisans eğitimine yine İKÜ’de devam etmesi durumunda katkı payından %25 oranında, İKÜ önlisans programlarından herhangi birinden mezun olan ve lisansını yine üniversitemizde tamamlamak isteyen öğrencilerimize katkı payından % 10 oranında indirim sağlanır. Katkı Payından indirim olanaklarından faydalanabilmek için İKÜ Mezunlar Derneği’ne üye olmak ön koşuldur.

İstanbul Medipol Üniversitesi

İstanbul Medipol Üniversitesi’nde 2010/2011 eğitim yılında kayıt yaptıracak yeni öğrencilerin yaklaşık beşte biri %100 burslu okuyacaktır. İngilizce Hazırlık Programı’nda geçirilebilecek süre de dahil olmak üzere tüm öğrenim süresi için geçerlidir. Bu burslardan Tıp Fakültesi, Diş Hekimliği Fakültesi ve Eczacılık Fakültesi öğrencilerinin bursları karşılıksızdır. Bununla birlikte Sağlık Bilimleri Fakültesi’nin tüm bölümlerinde okuyarak mezun olan öğrencilere iş garantisi verilmektedir.

2010–2011 eğitim-öğretim yılında İstanbul Medipol Üniversitesinde bir programa yerleşen ve ÖSYS giriş sınavı sonrasında kayıt yaptırdığı puan türüne göre; İlk 1000 içinde yer alan öğrencilere % 100, İlk 5000 içinde yer alan öğrencilere % 50, ilk 7000 içinde yer alan öğrencilere % 25, yerleştiği İstanbul Medipol Üniversitesi programını birinci tercih olarak seçen öğrencilere %25, yerleştiği İstanbul Medipol Üniversitesi programı ilk üç tercihi içerisinde yer alan öğrencilere %15, şehit ve gazi çocuklarına %15, yetim ve öksüz öğrencilere %15, fiilen görev yapan öğretmen ve üniversite öğretim elemanı çocuklarına %15 eğitim indirimi yapılır.

İstanbul Şehir Üniversitesi

İstanbul Şehir Üniversitesi'ne 2011 yılında yerleştirilecek öğrencilerin yarısı tam burslu, üçte biri ise yarım burslu olacaktır. Burslar ve burs kapsamında aylık nakit olarak ödenen destek bursları karşılıksız olup öğrenci öğrenimine ve derslerine devam ettiği sürece not ortalaması koşulu veya ders geçme başarı koşulu aranmaksızın devam edecek. Üniversitede sunulan burslar ve kapsamaları:

Tam Burs- Öğretim ücretinin tamamından muafiyet Kitap ve kırtasiye masraflarına katkı olarak derslere kayıt olunan her yarıyıl başında üniversitede yapılacak harcamalar için 500 TL burs desteği, 9 ay süre ile ayda, 500 TL yemek bursu desteği, Üniversite konukevinde iki kişilik odalarda ücret ödmeden kalma imkanı, Konukevi imkânından yararlanmak istemeyen Tam Burslu öğrencilere 9 ay süre ile ayda 250 TL ulaşım desteği

%50 Burs- Öğretim ücretinin %50'sinden muafiyet.

İstanbul Şehir Üniversitesi'nde, üniversiteye ilk girişte sunulan yerleşme bursları dışında aşağıda belirtilen indirim ve destek bursları verilecektir. Tam Burs ile yerleştirilen ve kayıt yaptıran öğrencilerden (Tam Burs ile sağlanan imkânlarla ek olarak) yerleşme puanı ile ilgili programın puan türüne göre (Ek puan ile yerleştirilenler hariç) Türkiye genelinde ilk 100 öğrenci içinde yer alanlara birinci yılın sonunda bir defaya mahsus olmak üzere yaz döneminde yurt dışı seyahati ile 9 ay süre için aylık 600 TL nakit ödeme, Türkiye genelinde ilk 1000 öğrenci içinde yer alanlara 9 ay süre için aylık 600 TL nakit ödeme, Türkiye genelinde ilk 5000 öğrenci içinde yer alanlara 9 ay süre ile 400 TL nakit ödeme yapılacaktır.

İlk Tercih Bursu- Ücretli programlara birinci tercihinden yerleştirilenlere %20 oranında öğretim ücreti indirimini kapsar.

Peşin Ödeme İndirimi- Öğretim ücretinin tamamını akademik yılın başında ödeyenlere %5 indirim yapılır.

Kardeş İndirimi- İstanbul Şehir Üniversitesi programlarında öğrenim görmekte olan her bir kardeşe öğretim ücretinin %10'u oranında öğretim ücreti indirimini kapsar.

Akademik Başarı Bursu- Her akademik yılsonunda yapılacak değerlendirmeye göre Ağırlıklı Genel Not Ortalaması 4.00 üzerinden 3.00 ve üzerindeki her öğrenciye

%10 ile %100 arasında değişen ve Müteveli Heyeti tarafından belirlenen bir indirim yapılır.

I.B. Destek Bursu- niversitenin ücretli programlarına yerleştirilen öğrencilerden Uluslararası Bakalorya (IB) diploma notu 32 ve şt olan öğrencilere, ödemeleri gereken ğretim ücretinden %25 oranında indirimi kapsar.

Abitur Destek Bursu- niversitenin ücretli programlarına yerleştirilen öğrencilerden Abitur diploma notu 2 veya daha iyi olan öğrencilere, ödemeleri gereken ğretim ücretinden %25 oranında indirimi kapsar.

Matura (Reifeprfung) Destek Bursu- niversitenin ücretli programlarına yerleştirilen öğrencilerden Matura (Reifeprfung) diploma notu 1,5 veya daha iyi olan öğrencilere, ödemeleri gereken ğretim ücretinden %25 oranında indirimi kapsar. *niversitemizin lisans programları ve burs kapsamaları ile ilgili bilgiler ÖSYM'nin 2010 Yükseköğretim Programları ve Kontenjanları Kılavuzunda yer alacaktır. Tercihlerinizi yaparken tercih edeceğiniz bölümlerin burs kapsamalarını ve kod numaralarını kılavuzdan kontrol etmenizi öneririz.

İstanbul Ticaret niversitesi

ÖSYM Giriş Başarı Bursu ve LYS Bursu-ÖSYM tarafından niversite yerleştirme sınavı sonucuna göre yerleştirilen veya ilk 3000'e giren öğrencilerimize ücretsiz eğitim ve yurt imkânı, giriş başarı bursu, LYS Başarı Bursu verilmektedir. Burs yönetmeliği çerçevesinde 2010 – 2011 eğitim – ğretim yılı için belirlenen yaşam katkı payları ise şöyledir: Üniversite Yerleştirme Sınavı'nda ilk 100'e giren ğrencilere 1500 TL, ilk 500'e giren ğrencilere 1200 TL, ilk 1000'e giren ğrencilere 1000 TL, ilk 2000'e giren ğrencilere 800 TL, ilk 3000'e giren ğrencilere 600 TL, ilk 5000'e giren ğrencilere 400 TL verilir.

ştn Başarı Bursları- niversite'nin bölüm ve programlarına en az iki yarıyıl devam eden, bu süre sonunda o akademik yıl not ortalaması, (4.00) zerinden en az (3.50) olan, yarıyıllarının alması gereken tüm derslerini alan ve kendi bölüm ve programındaki, niversiteye Giriş Başarı Burslu ve YS Başarı Burslu ğrenciler hariç, öğrenciler arasında (sınıf esasına göre) ilk yüzde beşe girmeyi başaran öğrencilere verilir: Akademik yıl ortalaması (3.80 – 4.00) arasındaki öğrencilere bir sonraki eğitim-ğretim yelp ücretinin % 100', Akademik yıl ortalaması (3.60 – 3.79) arasındaki öğrencilere bir sonraki eğitim-ğretim yılı ücretinin % 50'si,

Akademik yıl ortalaması (3.50 – 3.59) arasındaki öğrencilere bir sonraki eğitim-öğretim yılı ücretinin % 25'i, Üniversite'nin bir fakültesinde veya yüksekokulda yukarıda belirtilen akademik yıl not ortalamalarını sağlayan öğrenci bulunmazsa veya üç öğrenciden az olursa, üniversiteye giriş başarı burslu öğrenciler hariç, taban akademik yıl ortalaması Üniversite Yönetim Kurulu'nca belirlenmek kaydıyla, o fakülte veya yüksekokuldaki, o akademik yıl not ortalaması en yüksek üç öğrenciye, bir sonraki eğitim-öğretim yılı ücretinin % 25'i oranında burs verilebilir. Öğrenci sayısı ilgili Fakülte veya Yüksekokul Yönetim Kurulu'nun önerisi, Üniversite Yönetim Kurulu'nun kararı ve Mütevelli Heyet'in onayı ile iki katına kadar artırılabilir. Bu fıkra gereği tesbit olunan öğrencilerin de yarıyıllarının alması gereken tüm dersleri almış, F notu ve disiplin cezası bulunmayan öğrencilerden olması gerekir. Bir akademik yıl içinde bu maddede belirtilen şartları sağlayan öğrencilere, o akademik yılın sonrasında katılacakları Yaz Okulu veya bir sonraki akademik yılda devam edecekleri Yandal veya Çift Ana Dal programları için de bu madde de belirlenen oranlarda burs verilir.

Destek Bursları- Şehitlerin Üniversite'de okuyan çocuklarına, kayıt oldukları eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 50'si, üniversite'de ücretli okuyan öğrencilerin Üniversite'de okuyan kardeşlerine, kayıt oldukları eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 50'si, bursun tanındığı akademik yılda, Türkiye'deki Ticaret ve Sanayi Odalarında yönetim kurulu üyesi ya da Meclis Başkanı olanların Üniversite'de okuyan çocuklarına, kayıt oldukları eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 15'i oranında ve bir eğitim-öğretim yılı için verilir. Burs, İngilizce Hazırlık Okulu süresini de kapsar.

Spor Bursu- Uluslararası müsabakalarda Türkiye'yi temsil ederek ilk üçe (bireysel veya takım halinde) giren Üniversitenin milli sporcu öğrencilerine kayıt oldukları eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 100'ü oranında ve bir yıl için burs verilir. Burs, İngilizce Hazırlık Okulu süresini de kapsar. Ulusal müsabakalarda Üniversiteyi temsil ederek ilk üçe (bireysel veya takım halinde) giren öğrencilere, o yılı izleyen eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 25'i oranında burs verilir. Uluslararası müsabakalarda Üniversiteyi temsil ederek ilk üçe (bireysel veya takım halinde) giren öğrencilere, o yılı izleyen eğitim-öğretim yılına ilişkin ücretin % 50'si oranında burs verilir.

Lisansüstü Eğitim Bursu-Üniversitenin lisansüstü programlarına kabul edilen ve İstanbul Ticaret Üniversitesinden lisans diploması almış olan öğrencilere, Üniversitenin lisansüstü programlarına kabul edilen İstanbul Ticaret Üniversitesi mezunları dahil tüm öğrenciler içinden o programa kayıt yaptıran öğrenciler arasında Akademik Personel ve Lisansüstü Eğitimi Giriş Sınavı (ALES) sıralamasında ilk %10'a giren öğrencilere, İstanbul Ticaret Üniversitesinde araştırma görevlisi olarak görev yapan kişilere, üniversite ile işbirliği protokolü imzalamış gelişmekte olan Üniversitelerin araştırma görevlilerine, verilir. Lisansüstü eğitim bursu; İstanbul Ticaret Üniversitesi mezunlarına %25 oranında verilir. Lisans mezuniyet ortalaması 3.00 ve üzerinde olanlara verilen burs oranı %50' dir. İstanbul Ticaret Üniversitesinden mezun olan öğrencilerden, mezun olduğu bölümde ilk yüzde beşe giren ve mezun olduğu programda bir lisansüstü programa aynı yıl kayıt yaptıranlara %100 burs verilir.

İstanbul Ticaret Üniversitesinden mezun olan öğrencilerinden, mezun olduğu bölümde ilk üçe giren ve yüksek lisans programını İstanbul Ticaret Üniversitesi enstitülerinde en az 3.50 genel not ortalamasıyla tamamlayan öğrencilere Üniversitede mezun olduğu programda doktora programına kabul edilmeleri halinde %100 burs verilir. Üniversitenin lisansüstü programlarına kabul edilen ve kayıt yaptıran tüm öğrenciler (İstanbul Ticaret Üniversitesinden mezun olanlar dahil) arasından; ALES sıralaması esas alınarak, o programa kayıt yapan öğrenci sayısının %10'una, lisans mezuniyet not ortalaması en az 2.50 veya eşdeğeri olmak kaydıyla ve ALES puanı en az 80 olmak koşuluyla; birinciye % 100, ikinciye %75, üçüncüye %50 ve diğer % 10' a girenlere % 25 oranında burs verilir. Genel not ortalaması (GNO) 2.50'den aşağı olan öğrencilere ilk %10'a girmeleri halinde verilecek başarı bursu oranı % 25'dir. İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde araştırma görevlisi olarak görev yapanlara % 100 burs verilir. Lisansüstü programa kayıt tarihinden sonra (ve fakat tamamlanmadan önce) Üniversite kadrosuna intisap eden personelden alınan lisans üstü eğitim ücreti iade edilir. Program tamamlanmadan Üniversiteden ayrılan personel, ayrıldığı tarihten sonrasına tekabül eden eğitim ücretini ödemekle yükümlüdür. Üniversite ile işbirliği protokolü imzalamış gelişmekte olan Üniversitelerin araştırma görevlilerine tezli yüksek lisans programlarına kabulde % 100 burs verilir. Lisansüstü bursu, normal ve kesintisiz öğretim süresi için verilir. Bu burslar eğitim-öğretim ücretinin tamamına ilişkin olup, 2547 Sayılı

Yükseköğretim Kanunu'nda öngörülen normal eğitim süresi için verilir. Öğrenci öğrenimine devam ettiği sürece kesintisizdir; not ortalaması ve sınıf-ders geçme gibi konulardan tamamıyla bağımsızdır. Sadece kınamadan daha ağır disiplin cezası alınması halinde kesilir. Üniversiteye kayıt yaptıran öğrenciler ise, kesin kayıtların son gününe kadar Öğrenci İşleri Daire Başkanlığına başvururlar. Bir öğrenci ancak bir burs imkânından yararlanır. Birden fazla burstan yararlanma hakkını elde edenler en yüksek burs hakkından yararlanabilir.

İzmir Üniversitesi

İzmir Üniversitesi'nde verilen burslar; Üniversiteye Giriş Başarı Bursu, Akademik Başarı Bursu ve Diğer Burslar adı altında Sporcu ve Sanat Bursu olarak sınıflandırılırlar. Üniversite Giriş Başarı Bursu, ÖSYM kılavuzunda yer alan üniversitenin tam burs ve yarı burs kontenjanlarını kazanan öğrencilere verilir. Akademik Başarı Bursu, her akademik yıl sonunda, o yıl için eğitim programında belirtilen olağan ders yükünü alıp, yıllık not ortalaması 4,00 üzerinden 3,50 ve üzerinde olanlara Mütevelli Heyeti tarafından belirlenmiş oranda başarı bursu verilmesini kapsar. Ancak akademik başarı bursu, öğrencinin bursu aldığı akademik yıl için geçerli olup devamlılığı için her yıl yeniden değerlendirme yapılır. Sporcu ve Sanat Bursu ise, öğrencilerin sportif, sanatsal beceri ve tecrübelerine destek olmak amaçlı, Mütevelli Heyeti tarafından verilmesi öngörülen burslardır.

Kadir Has Üniversitesi

Kadir Has Üniversitesi fakültelerine ilk kez kayıt yaptıran öğrencilere, (Dikey geçiş ve MYO, UBYO hariç) üniversitedeki eğitimleri süresince kullanmak üzere ücretsiz dizüstü bilgisayar verilir. Kadir Has Üniversitesi'nde burslu eğitim olanağı vardır. Burslar karşılıksız olup, normal öğrenim süresince devam eder. Bu süre Yabancı Dil Hazırlık okulunda okuyacak öğrenciler için beş yıl, dil hazırlığı programında okumasına gerek olmaksızın doğrudan fakültelerin birinci sınıfına başlayan öğrenciler için 4 yıldır.

Kadir Has Bursu Burslu veya ücretli lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden; LYS sıralamasında TS-1, MF-4 ve TM-1 ve TM-2 puan türlerinde ilk 100 (Dil Puan türünde ilk 10) içinde yer alan öğrencilere 2.500 TL'lik; ilk 500 (Dil Puan türünde ilk 50) içinde yer alan öğrencilere 1.500 TL'lik; ilk 1000 (Dil Puan türünde ilk 50) içinde yer alan öğrencilere 1.250 TL'lik; ilk 20000 (Dil Puan türünde

ilk 200) içinde yer alan öğrencilere 750 TL'lik; ilk 3000 (Dil Puan türünde ilk 300) içinde yer alan öğrencilere 500 TL'lik; ilk 4000 (Dil Puan türünde ilk 400) içinde yer alan öğrencilere 350 TL'lik; ilk 5000 (Dil Puan türünde ilk 500) içinde yer alan öğrencilere 250 TL nakit ödeme yapılır.

ÖSYM Bursu-Bu burs, ÖSYM tarafından burslu programlara yerleştirilen öğrencilerle ilgili mevzuat gereğince verilen burslardır. Bu burslar öğretim ücretinin tümünün alınmaması şeklinde gerçekleştirilir. ÖSYM Bursu öğrencinin normal eğitim süresince kesintisiz devam eder.

IB Bursu- Uluslararası Bakalorya (IB) diploması toplam notu 32-37 arasında olan öğrencilerden eğitim ücretinin yarısı; 38 ve üzerinde olanlardan ise tümü alınmaz.

Abitur Bursu-Abitur diploma notu iki veya daha iyi olan öğrencilerden öğretim ücretinin yarısı alınmaz.

Matura Bursu-Maturada üstün başarı gösteren öğrencilerden eğitim ücretinin tümü alınmaz.

Spor Bursu-Önlisans ve lisans programlarına kayıt yaptıran öğrencilerden branşlarında üstün başarılı olduklarını belgeleyenlere değerlendirmeler sonrası verilir.

Selimpaşa Bursu-Selimpaşa ve çevresindeki meslek lisesi ve liselerden mezun olup, Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu ve Meslek Yüksekokulu programlarına kayıt yaptıran öğrencilerin öğretim ücretinde 1.000 TL indirim yapılır.

Akademik Başarı Bursu- Akademik Başarı Bursu: Lisans ve önlisans öğrencilerinin birinci yıllarını tamamlamalarından sonraki dönemlerde not ortalaması 3.50 ve üzerinde olan öğrencilere Üniversitenin Önlisans, Lisans ve Lisansüstü Burs Yönergesi uyarınca kayıt ücretinden indirim şeklinde belli oranlarda burs verilir.

Üniversitenin Amerika Birleşik Devletlerinin Montana State, Purdue Üniversitesi Indiana Polis Kampusu ve Southern New Hampshire Üniversiteleri ile çifte diploma verme anlaşmaları vardır. Başarılı öğrenciler 4 yıllık eğitimlerinin 2 yılını o üniversitelerden birisinde, 2 yılını da Kadir Has Üniversitesi'nde okuyup başarılı olmak koşuluyla, her iki üniversitenin de diplomasını almağa hak kazanabilirler. İstanbul dışından gelen ve yurttta kalmak isteyen ilk 5000'den gelen

öğrencilere yurt imkanı sağlanır. Yurt verilememesi durumunda; ilk 100'den gelen öğrencilere 500 TL.; ilk 1000'den gelen öğrencilere 300 TL.; ilk 5000'den gelen öğrencilere 200 TL aylık barınma yardımı yapılır. Barınma yardımı bir eğitim yılında 9 ay süre ile ödenir. Birden fazla burstan yararlanma hakkını elde edenlere hak ettikleri en yüksek burs oranı uygulanır. Burslar bir eğitim yılında aylık 9 ay süre ile ödenir.

Koç Üniversitesi

Başarı Bursları- Semahat-Nusret Arsel ve Suna-İnan Kırac Üstün Başarı Bursu Koç Üniversitesi'nin çeşitli programlarına en üst sıralamalarda yerleştirilecek 30 öğrenciye verilir. Bursların en az 3'er adedi Hukuk ve Tıp Fakülteleri'ne ayrılmıştır. Öğretim ücretinin tamamından muaf olarak, 9 ay süreyle ayda 500 TL burs desteğine, yurtlarda 2 kişilik odalarda ücretsiz kalma imkanına, öğretimleri süresince ders kitabı giderlerinin karşılanmasına, 2.000 TL'lik giriş başarı ödülüne hak kazanır.

Özel Başarı Bursu- ÖSS sıralamasında ilk 300 öğrenci içinde olan Başarı burslu bir öğrencilere verilir. Öğretim ücretinin tamamından muaf olarak, 10 ay süreyle ayda 440 TL burs desteğine, yurtlarda 2 kişilik odalarda ücretsiz kalma imkanına, öğretimleri süresince ders kitabı giderlerinin karşılanmasına, 1.500 TL'lik giriş başarı ödülüne hak kazanır.

*Yüksek Başarı Bursu-*ÖSS sıralamasında ilk 1000 öğrenci içinde olan Başarı burslu bir öğrencilere verilir. Öğretim ücretinin tamamından muaf olarak, yurtlarda ücretsiz kalma imkanına, 10 ay süreyle ayda 390 TL burs desteğine hak kazanır.

*Tam Başarı Bursu-*ÖSS puanına göre Başarı Burslu bir programa yerleştirilen öğrencilere verilecektir. Öğretim ücretinden muaf olarak, 9 ay süreyle ayda 340 TL burs desteğine, yarı zamanlı çalışma karşılığında yurtlarda ücret ödemedi kalma imkanı kazanır.

*Destek Bursları-*eğitim-öğretim ücretinin yarısını kapsar.

Akademik Başarı Bursu- Burssuz, destek burslu ya da kısmi burslu programlara yerleştirilen öğrencilere akademik başarı sıralamalarına dayanarak eğitim-öğretim ücretine tam veya kısmi burs indirimi verilir.

*Uluslararası Bakalorya (IB) Destek Bursu-*IB diploma notu 32 veya üstü olan eğitim ücretlerine %25 burs indirimi verilir.

Abitur Destek Bursu- Abitur diploma notu 2 veya daha iyi olan öğrencilerin eğitim-öğretim ücretlerine %25 burs indirimi verilir.

*Şehit Çocukları Bursu-*Burssuz programlardan birine yerleşen şehit çocukları Başarı Burslu kategorisinde değerlendirilir.

*Öğrenci Dekanlığı Bursu-*Öğrenci Dekanlığı bünyesindeki faaliyetlere katkı karşılığında Öğrenci Dekanlığı Bursundan yararlanılabilir.

*Kısmi Burs-*Kısmi Bursu Programı eğitim-öğretim ücretinin üçte birini kapsar.

İhtiyaç Bursu: Burssuz olarak yerleştirilen öğrencilerin ailelerinin durumunda ciddi bir mali değişiklik olması durumunda, sınırlı miktarda öğrenciye Burs Komitesince tam veya kısmi burslar verilebilir. Üniversiteye yeni giren öğrenciler ilk yıllarını tamamlamadan İhtiyaç Bursundan yararlanamazlar. Fransız Bakalorya Destek Bursu: Bakalorya diploması diploma notu 16 veya daha iyi olan öğrencilerin eğitim-öğretim ücretlerine %25 burs indirimi verilir.

*Matura (Reifeprüfung) Destek Bursu-*Matura diploma notu 1.5 veya daha iyi olan öğrencilerin eğitim-öğretim ücretlerine %25 burs indirimi verilir.

Kitap Bursu- Öğrenciler ihtiyaç durumlarına göre değerlendirilir ve kısmi ya da tam olarak kitap giderleri karşılanır.

Karşılıklı Burs- Hemşirelik Programı'na burslu yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs olup, eğitim-öğretim ücretini, yurtlarda ücret ödemedenden kalmayı ve masraflara katkı payını kapsar.

KTO Karatay Üniversitesi

KTO Karatay Üniversitesi'ni burslu kazanan öğrencilerin bursları alttan kaldıkları dersleri olsa bile hazırlık sınıfı olanlarda 5 yıl, olmayanlarda 4 yıl boyunca yani eğitim-öğretim süresi boyunca kesilmez. Ücretli olarak kazanan öğrenciler ise başarılı olmaları durumunda burslu konuma geçebilirler. İlk 5000'e giren öğrenciler Karatay Üniversitesi'ni tercih ederlerse başarı sırasına göre 500 TL'den 2500 TL'ye kadar aylık burs imkanı tanınmaktadır. Ayrıca bu öğrenciler eğitim öğretim ücreti de ödemezler.

*Aylık Katkı Bursları-*Üniversite Sınavında, Yerleştirme Puan Türüne Göre 1-10 arası derece yapan öğrencilere aylık 2500 TL, 11-100 arası derece yapan öğrencilere

aylık 2000 TL, 101-1000 arası derece yapan öğrencilere aylık 1500 TL, 1001-2500 arası derece yapan öğrencilere aylık 1000 TL, 2501-5000 arası derece yapan öğrencilere aylık 500 TL burs verilmektedir.

Üniversiteye Giriş Başarı Bursu (%100 Burslu)-ÖSYM tarafından Üniversitenin “%100 burslu” programlarından birine yerleştirilen öğrencilerden, normal eğitim-öğretim süresi boyunca (İngilizce hazırlık programları da dâhil olmak üzere) herhangi bir Öğrenim Ücreti alınmaz. Öğrencinin “%100 burslu”olma durumu, alttan ders kalması vb. hallerde değişmez, burslar kesilmez.

Üniversiteye Giriş Başarı Bursu (%50 Burslu)-ÖSYM tarafından Üniversitemizin “%50 burslu” programlarından birine yerleştirilen öğrencilerden, normal eğitim-öğretim süresi boyunca (İngilizce hazırlık programları da dâhil olmak üzere) belirlenen Öğrenim Ücreti üzerinden %50 indirim hakkı kazanır. Öğrencinin “%50 burslu”olma durumu, alttan ders kalması vb. hallerde değişmez, burslar kesilmez. Ayrıca %50 burslu okuyan öğrencilerimiz hak kazandıkları takdirde Üstün Başarı Bursu da alabilirler.

Üstün Başarı Bursu- Bu burs, burssuz öğrenci kontenjanından üniversiteye yerleşen öğrencilere verilir. Bulunduğu sınıftan bir üst sınıfa geçerken kendi sınıfında derece yapan öğrencilere verilen burstur. Bu bursu alabilmek için öğrencinin borçlu geçtiği dersinin bulunmaması ve okuldan uzaklaştırma cezası almamış olması gerekir. Üstün başarı bursu, her lisans programı için üniversiteye burssuz girmiş öğrencilerden yıl sonu itibariyle ortalamada ilk yüzde ona girenlerin 3,5 ortalamaı geçenlerine verilir. Bu bursu kazanan öğrenciler 3,5- 3,75 arası not ortalaması getirirlerse öğretim ücretinde %50 indirim kazanırlar. 3,75-4,00 arası not ortalaması getirirlerse eğitim öğretim ücretinden muaf tutulurlar. Bir bölümde bu bursu alabilecek toplam öğrenci sayısı, bölüme üniversite sınavında burssuz olarak giren öğrenci sayısının yüzde onunu geçemez.

Sporcu Bursları-Takım sporlarında ya da ferdi sporlarda üniversiteyi temsil eden öğrencilere verilen burstur. Bu bursu alabilmek için takımın ya da ferdi sporlarda sporcunun ulusal ya da uluslar arası alanda yüksek başarılar elde etmesi gerekir. Bu burs aylık olabileceği gibi bir defalık ödüllendirme şeklinde de olabilir. Burs miktarını mütevelli heyeti belirler. Sporcu bursunu alabilmek için öğrencinin disiplin

cezası almamış olması ve bir üst sınıfa sorumlu olarak geçtiği dersinin bulunmaması gerekir.

Üniversitede İş Garantili Burs-Bulunduğu bölümü ilk beş sırada bitiren öğrencilerin müracaat edebileceği bursur. Bu bursu alabilmek için disiplin cezası almamış olmak ve iyi derecede yabancı dil bilmek gerekir. Bursun hangi öğrencilere verileceği Rektörlük tarafından kurulacak bir komisyon tarafından yapılacak mülakat sonucunda belirlenir. Kaç kişiye burs verileceği her yıl Mütevelli Heyet tarafından belirlenir ve önceden ilan edilir. Adayların yabancı dil seviyesi kurulan komisyon tarafından uygun görülen bir sınav ya da yöntemle ölçülebileceği gibi komisyonun kabul edeceği bir yabancı dil belgesi de yeterli olabilir. Yurtdışı Eğitim Bursunun süresi, kapsamı, miktarı ve hangi ülkeye gidileceği Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir. Bu bursu alan öğrencinin mecburi hizmet yükümlülüğü, yükümlülüklerine aykırı davranmasının hukuki sonuçları vb konular öğrenci ile Mütevelli Heyeti yahut Rektörlük arasında yapılacak olan sözleşmeyle düzenlenir.

Proje Bursları-Öğrencilerin kendi yaptıkları projelerle, öğretim üyelerinin piyasadaki şirketlere yapacakları projelerde çalışan öğrencilere, proje başarılı olduğu takdirde verilecek bursur. Projenin başarısı üniversiteye getirdiği gelir ile ölçülür. Her başarılı proje için öğrenciye üniversitenin takdir ettiği oranda burs verilir.

Melikşah Üniversitesi

Özel Burslar öğrencilerin kayıt yaptırdıkları bölümlerine yerleşme sıralarına göre verilir. 2010 ÖSS'deki sıralamada üniversitenin İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü haricindeki burslu programlarını tercih edip kayıt yaptıran öğrencilerden, kayıt yaptırdığı puan türüne göre ilk 100'e girenlere aylık 1.000,00 TL, İlk 101 ve 2000 arası dereceye girenlere aylık 750,00 TL, ilk 2001 ve 8000 arası dereceye girenlere aylık 500,00 TL, ilk 8001 ve 15000 arası dereceye girenlere aylık 250,00 TL "Özel Burs" verilir. 2010 ÖSS'deki sıralamada üniversitenin İngiliz Dili ve Edebiyatı Bölümü'nün burslu programını tercih edip, kayıt yaptıran öğrencilerden kayıt yaptırdığı puan türüne göre ilk 100'e girenlere aylık 1.000,00 TL, İlk 101 ve 1000 arası dereceye girenlere aylık 750,00 TL, ilk 1001 ve 3000 arası dereceye girenlere aylık 500,00 TL, ilk 3001 ve 6000 arası dereceye girenlere aylık 250,00 TL "Özel Burs" verilir.

Akademik Başarı Bursu-Öğretim süresi boyunca her akademik dönem sonunda yapılacak değerlendirmeye göre hazırlık sınıfı hariç üstün başarı gösteren öğrencilere, o dönemi izleyen öğretim yarıyılı için geçerli olmak üzere karşılıksız “Akademik Başarı Bursu” verilir. Bu bursun miktar ve koşulları her akademik dönem için Mütevelli Heyeti’nce belirlenir.

Kitap Destek Yardımı-Tam Öğrenim Bursu kazanan öğrencinin, öğrenim gördüğü bölümün ana derslerine ait kitap alımlarının dönemlik 150,00 TL’ye kadar olanı, üniversitece karşılanır.

Yurt İndirimi-2010 ÖSS’deki sıralamada kayıt yaptırdığı puan türüne göre ilk 50000’e girerek üniversitemiz yurtlarında kalmak isteyen öğrencilerden, yurt ücretinin yarısı (%50) alınır ve disiplin cezası almadığı sürece devam eder.

Mevlana Üniversitesi

Mevlana Üniversitesi’nin burslu programlarına yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, öğretim ücretinin tümünü, %50 Burslu programlarına yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, öğretim ücretinin yarısını karşılayacaktır. Öğrenim bursu öğrencinin öğrenime devam ettiği sürece kesilmeden devam eder. Ayrıca 2010 LYS sınavındaki sıralamada Üniversitenin burslu programlarını tercih edip, kayıt yaptıran öğrencilere sekiz (8) ay süre ile kayıt yaptırdığı puan türüne göre ilk 100’e girenlere 1000 TL, ilk 500’e girenlere 750 TL, ilk 1000’e girenlere 500 TL, ilk 3000’e girenlere 400 TL, ilk 4000’e girenlere 150 TL aylık "LYS Başarı Bursu" verilir. LYS Başarı Bursunun devamı için öğrencinin; yarıyıl not ortalamasının 4,00 üzerinden en az 3,00 olması ve başarısız dersinin bulunmaması şarttır. Yarım Burslu veya ücretli kayıt yaptıran lisans programı öğrencileri öğretim süresi boyunca her akademik yıl sonunda yapılacak değerlendirmeye göre üstün başarı gösterirlerse, yıl sonu ağırlıklı not ortalaması; 3,80 üzeri olanlara 500 TL; 3,60 üzeri olanlara 300 TL; 3,50 üzeri olanlara 150 TL; 3,00 üzeri olanlara 100 TL o yarıyılı izleyen öğretim yarıyılı için geçerli olmak üzere karşılıksız "Akademik Başarı Bursu" verilir. Olimpiyat, Dünya ve Avrupa ölçeğinde Altın, Gümüş ve Bronz madalya almış ve aktif olarak spor hayatına devam eden öğrencilere % 100 öğrenim bursu verilir. Öğrenci yukarıda belirtilen burslardan kendisinin lehine olan sadece birinden yararlanır. Burslu programa yerleştirilen öğrenciler Üniversite bünyesinde bölüm değiştirdikleri takdirde burs haklarını kaybederler.

Özyeğin Üniversitesi

Özyeğin Üniversitesi'nin lisans programlarına kabul edilen öğrencilere ilk girişte sağlanan burslardır.

“Burslu” programlarından herhangi birine yerleştirilenler Öğrenim Ücretintamamından, “Burslu” programlarından herhangi birine yerleştirilenlerden ilgili programın yerleştirme puan türünde ilk 5.000’e girenler Öğrenim Ücretintamamındanmuafiyet ve yılda 10 ay süreyle ayda 500 TL nakit burs muafiyeti, “Burslu” programlarından herhangi birine yerleştirilenlerden ilgili programın yerleştirme puan türünde 5.001 - 10.000’e girenler Öğrenim Ücretinin tamamındanmuafiyet ve yılda 10 ay süreyle ayda 300 TL nakit burs verilmektedir.

“%50 Burslu” programlarından herhangi birine *ilk altı tercihind*en yerleştirilenlerden aşağıdaki koşullardan herhangi birini sağlayanlar: *IB* diploma notu 32 ve üzeri olmak, *Abitur* diploma notu 2.3 veya daha iyi olmak, *Matur*adiploma notu 2.0 veya daha iyi olmak, *Maturita* diploma notu 80 ve üzerinde olmak, *Fransız Bakaloryası*diploma notu en az 14 (Türkiye'deki liseler tarafından verilen ve Fransız Bakaloryası ile denk en az 70 diploma notu), AProgramları kapsamında en az 3 dersi en az 4 not ile tamamlamak, lisede okurken *TÜBİTAK* tarafından düzenlenen ulusal veya uluslararası bilim olimpiyatları ve/veya bilimsel proje yarışmalarında derece alanlar Öğrenim Ücretinin %75’inden muaftırlar.

“%50 Burslu” programlarından herhangi birine yerleştirilenler Öğrenim Ücretinin %50’sinden muaftırlar.

“%25 Burslu” programlarından herhangi birine yerleştirilenler Öğrenim Ücretinin %25’indenmuaftırlar.

Burslar, karşılıksızdır; akademik başarı düzeyinden bağımsız olarak, öğrenimlerine İngilizce Dil Hazırlık Programı'ndan başlayanlar için altı akademik yıl, doğrudan lisans programlarından başlayanlar için beş akademik yıl süresince devam eder. Nakit burs, öğrencinin disiplin cezası almadığı, derslere devam ettiği, lisans programında tamamlanan bir dönemden sonraki dönemlerde, dönem ve genel not ortalamasının en az 2.50 olduğu burs süresince devam eder.

Akademik Başarı Bursları- Öğrencilerin öğrenime devam ederken gösterdikleri üstün akademik başarılar da burslarla takdir edilir. Böylece, burssuz veya kısmi

burslu programlarda öğrenim gören öğrenciler daha geniş burs olanaklarından yararlanırlar. Akademik başarı bursları, Öğrenim Ücretinden %100, %75, %50 ve %25 oranlarında muafiyeti kapsar ve izleyen akademik yıl için geçerlidir. Her bir lisans programı için bu programda, İngilizce Dil Hazırlık Programı'nda öğrenim gören öğrenciler hariç, "burssuz" veya "kısmi burslu" öğrenci sayısının %10'u kadar burs kontenjanı ayrılır. Koşulları sağlayan öğrencilere kontenjan dahilinde burs tahsisi yapılır. Burslardan yararlanacak öğrenciler, her akademik yıl sonunda Yapılan akademik başarı değerlendirmesi sonucunda belirlenir.

Çalışma Bursu-, Özyeğin Üniversitesi lisans programlarına kayıtlı öğrencilere, üniversitenin çeşitli birimlerinde oluşabilecek ihtiyaçlar doğrultusunda birimlere geçici destek amaçlı yaptıkları çalışmalar karşılığında sağlanan mali destek olanağıdır. Çalışma bursu, saat başına burs tutarı esasına göre aylık nakit burs ödemesini kapsar. Saat başına ödenecek burs tutarı, her akademik yıl için, burs komitesinin önerisi üzerine Mütevelli Heyeti tarafından belirlenir. 2010-2011 Akademik Yılında çalışma bursu kapsamında öğrencilere ödenecek saat başı burs tutarları, Lisans öğrencileri için 6 TL Lisansüstü öğrencileri için 10 TL'dir. Bu olanaktan yararlanan öğrencinin çalışma süresi haftada 10, ayda 40 saati geçemez. Öğrencinin derslere kayıtlı olmadığı yaz dönemlerinde haftalık ve aylık çalışma saatleri bu değerlerin üzerine çıkabilir. Çalışma bursu olanağından, giriş bursundan bağımsız olarak tüm öğrenciler yararlanabilirler. Çalışma bursu iş ilanlarına başvuran öğrencilerin seçimi ilgili birimler tarafından yapılır. Öğrenim Kredisi: Öğrenim kredisi, Öğrenim Ücreti ve konukevi ücreti ödemelerinde kullanılmak üzere öğrencilerin uygun koşullarda kredi kullanabilmelerine olanak sağlayan bir uygulamadır. Öğrenim kredisinden faydalanan öğrencilere anlaşma yapılan banka tarafından aylık kredi faiz oranı ve dosya masrafında kredi vadesine göre %15 veya %20 oranında indirim yapılır.

Yeditepe Üniversitesi

DİL-1 puan türüyle öğrenci alan programlara yerleştirilen ve ilk 100'e giren öğrencilere 8 ay süreyle 250,00 TL , YGS-1 ile MF-1, MF-2, MF-3, MF-4, TS-1, TS-2 ve TM-1, TM-2, TM-3 puan türüyle öğrenci alan programlara yerleştirilen ve yerleştirildiği programın puan türünde: İlk 100'e giren öğrencilere her yıl 8 ay süreyle ayda 1,000,00 TL, İlk 500'e giren öğrencilere her yıl 8 ay süreyle ayda 750,00 TL, ilk

1000'e giren öğrencilere her yıl 8 ay süreyle ayda 500,00 TL, ilk 2000'e giren öğrencilere her yıl 8 ay süreyle ayda 250,00 TL, ilk 5000'e giren öğrencilere her yıl 8 ay süreyle ayda 100,00 TL verilmektedir.

YGS-1 ile MF-1, MF-2, MF-3, MF-4, TS-1, TS-2 ve TM-1, TM-2, TM-3 puan türüyle öğrenci alan programlara yerleştirilen ve yerleştirildiği programın puan türünde ilk 5000'e giren öğrencilere: Üniversite yurtlarında kalmak isteyenlere iki kişilik odada ÜCRETSİZ kalma, yurt hakkını kullanmak istemeyen öğrencilere ücretsiz ulaşım olanağı ve Üniversitenin sosyal tesislerinden ücretsiz yararlanma olanağı sağlanmaktadır.

DİL-1 puan türüyle öğrenci alan programlara yerleştirilen ve ilk 200'e giren öğrencilere: Üniversite yurtlarında kalmak isteyenlere iki kişilik odada ÜCRETSİZ kalma, yurt hakkını kullanmak istemeyen öğrencilere ücretsiz ulaşım olanağı ve Üniversitenin sosyal tesislerinden ücretsiz yararlanma olanağı sağlanmaktadır.

İlgili puan türünde ilk 10000'e girip Eczacılık Fakültesi, Hukuk Fakültesi, Tıp Fakültesi, Mühendislik-Mimarlık Fakültesine yerleşenlere: Üniversite yurtlarında kalmak isteyenlere iki kişilik odada ÜCRETSİZ kalma, yurt hakkını kullanmak istemeyen öğrencilere ücretsiz ulaşım olanağı ve Üniversitenin sosyal tesislerinden ücretsiz yararlanma olanağı sağlanmaktadır.

Yeni Yüzyıl Üniversitesi

Yeni Yüzyıl Üniversitesi YÖK kuralları çerçevesinde verdiği % 20 kontenjana ek olarak kontenjanı % 5'i oranında *şehit ve gazi çocuklarına ve gazilere tam burs (%100)* Öğrenim Ücreti bursu vermektedir. % 100 burslar yanında, % 50 burslar ve % 25 öğrenim bursları ile *“sanata ve yeteneğe destek”* bursları verilmektedir.

% 10 oranında Öğrenim Ücreti indirimi ile ilgili alanlara; Polis çocuklarına (fiilen görev yapan), asker çocuklarına (fiilen görev yapan), hakim / savcı çocuklarına (fiilen görev yapan), öğretmen çocuklarına (fiilen görev yapan), Üniversitede öğrenim gören iki kardeşe, Öğrenim Ücretini peşin ödemek isteyenlere verilir. % 50 oranında Öğrenim Ücreti bursu spor Bursu, herhangi bir spor dalında milli takıma seçilerek Türkiye'yi uluslararası alanda temsil etmiş lisanslı sporculara verilir.

Zirve Üniversitesi

Zirve Üniversitesi'nde verilen tüm burslar karşılıksız olup, tam burslu programlarına yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, normal öğrenim süresince, eğitim-Öğrenim Ücretinin tamamını kapsar. %50 Burslu programlara yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, normal öğrenim süresince, eğitim-öğretim ücretinin %50'sini kapsar. Burslu programlara yerleştirilen öğrencilere sağlanan burs, sadece eğitim ücretini kapsamaktadır. Bunun dışında kalan barınma, beslenme, ulaşım, kitap vb. giderler ise burs kapsamı dışındadır. Burslar İngilizce Hazırlık Programı'nda geçirilecek bir yıllık süreyi de kapsamaktadır. Normal eğitim süresini aşanlar için, Senato Kararı ile bursun devam edip etmeyeceğine ilişkin karar verilir. Burada sözü edilen “eğitim ücreti” bursu, sadece bu kılavuzda “Burslu” ve “%50 Burslu” öğrenci alınacağı belirtilen programlara yerleştirilen öğrencileri kapsamaktadır.

Üniversiteye yerleştirilen ve kayıt yaptırdığı puan türüne göre (DİL1 ve Ek puanla derece yapanlar hariç.) Türkiye genelinde ilk 100'e girenlere 2.400,00 TL + Sıfır KM Araba Hediye Edilecek, 101 – 500 arasına girenlere 1.900,00 TL, 501 – 1.000 arasına girenlere 1.400,00 TL, 1.001 – 2.000 arasına girenlere 1.000,00 TL, 2.001 – 3.000 arasına girenlere 800,00 TL, 3.001 – 4.000 arasına girenlere 400,00 TL, 4.001 ile 10.000 arasına girenlere ise aylık 200,00 TL olarak her yıl (9) dokuz ay süresince nakit olarak öğrenci gereksinim bursu verilir. Ayrıca Zirve Üniversitesi'ne yerleştirilen ve kayıt yaptırdığı puan sıralamasında (DİL1 ve ek puanla derece yapanlar hariç). Türkiye genelinde ilk 10.000'e giren bu öğrenciler normal eğitim süresi içinde yıllık Öğrenim Ücretini ödemeyecek, yıllık 2.000,00 TL nakit bilgisayar-kitap-cd bursu verilecek, öğrenci yurtlarından ise ücretsiz olarak konaklama imkânı sağlanacaktır.

Karşılıksız olan tüm burslardan kılavuzda belirtilen “Burslu” ile “%50 Burslu” programların dışındaki tüm burslar öğrencinin öğrenimine, derslerine devam ettiği, başarılı olduğu, yıl kaybının bulunmadığı ve disiplin cezası almadığı sürece devam edecektir.

Sanat, Kültür veya Spor alanında Üniversiteyi başarı ile temsil eden öğrencilere Mütevelli Heyetince belirlenen tutar ve sayıda olmak üzere Sanat, Kültür ve Spor Bursu verilir.

Milli sporcu olanlara (son iki yılda milli olduklarını ilgili federasyonca belgelemek şartıyla) %100 öğrenim bursu, ayrıca dünya ve olimpiyat, Avrupa, Türkiye şampiyonu olanlara ise sırasıyla ve yılda 9 ay süreyle olmak üzere 600,00, 500,00 ve 400,00 TL aylık verilir.

Ayrıca üniversitede öğrenimlerini başarı ile sürdüren lisans ve önlisans öğrencilerinden ağırlıklı not ortalamasına göre her yıl mütevelli heyetinin tespit ettiği öğrenci sayısı miktarında burs verilir. Eğitim ücretlerinden ise bu miktarlar burs olarak düşülür. Bu burslar öğrencilerin başarılı oldukları akademik yılın sonunda değerlendirilerek, izleyen akademik yılda (1 yıl) uygulanır. Bu burs hazırlık sınıfını kapsamaz. Öğrenci yukarıda belirtilen burslardan kendisinin lehine olanlardan sadece birisinden yararlanabilme imkânına sahiptir.

Zirve Üniversitesi'nde İngilizce Hazırlık Programı sonrası isteyen öğrenciler öğrenimleri süresince Almanca, Arapça, Çince, Farsça, İspanyolca, İtalyanca, Japonca, Rusça ve Yunanca derslerini de seçmeli olarak alabilirler.

Tablo13: Vakıf Üniversiteleri'nin KKTC Üniversitelerinden Farklı Burs Uygulamaları

Üniversiteler	Burslar
Acıbadem Üniversitesi	Yemek Bursu, Ayşe Nihan Kolukısa, Yiğit Kutay Aktaş, Çiğdem Akın Bursu
Bahçeşehir Üniversitesi	Meslek Lisesi Mezunları Destek Bursu
Atılım Üniversitesi	Teşvik Bursu, Meslek Lisesi Mezunlarına Burs
Beykent Üniversitesi	Sanat Bursu, TC Şehit Çocuklarına İndirim, Beykent Eğitim Kurumları Mezunlarına İndirim
Çankaya Üniversitesi	Bilim Bursu
Gediz Üniversitesi	1 Laptop
Haliç Üniversitesi	Mütevelli Heyet Bursları, Spor, Sanat ve Kültür Bursları, İhtiyaç Bursları
Işık Üniversitesi	Işık Lisesi Mezunları Bursu, Şile Lisesi Mezunları Bursu, Uluslararası Bakalorya Programı Mezunları Bursu, Sanat ve Spor Bursu
Arel Üniversitesi	Mütevelli Heyeti Onur Bursu, Rektörlük Onur Bursu, Dekanlık Onur Bursu

Aydın Üniversitesi	Teşvik Bursları'nda ilk 10.000 öğrenciye kadar burs imkanı sunulmaktadır. Burslar geniş yelpazededir. Örneğin öğrenci ilk 250'ye girerse yurtdışında yüksek lisans ve doktora eğitimi sunulmaktadır.
Bilgi Üniversitesi	Uluslararası Bakalorya Bursu, Mühendislik Fakültesi Bursları, Adalet Meslek Yüksekokulu Bursları
Kültür Üniversitesi	Yüksek Lisans Bursu, İhtiyaç Bursları, Peşin Ödeme İndirimleri, Orta Öğretim IB Programları Başarısına Göre Belirlenen Katkı Payı İndirimi
Medipol Üniversitesi	Yetim ve Öksüzlere İndirim
Şehir Üniversitesi	Peşin Ödeme İndirimi, Uluslar arası Bakalorya Bursu, Abitur Destek Bursu, Matura Destek Bursu
Ticaret Üniversitesi	Ticaret ve Sanayi Odaları'nda Yönetim Kurulu üyesi yada meclis başkanı çocuklarına indirim, lisansüstü eğitim bursu
Kadir Has Üniversitesi	Ücretsiz laptop, Uluslar arası Bakalorya Bursu, Abitur Bursu, Matura Bursu, Selimpaşa Bursu, Çok Geniş Teşvik Bursları
Koç Üniversitesi	Uluslararası Bakalorya Bursu, Abitur Bursu, Öğrenci Dekanlık Bursu, Kısmi Burs, İhtiyaç Bursu, Matura Bursu, Kitap Bursu, Karşılıklı Burs
KTO Karatay Üniversitesi	Aylık Katkı Bursları, Geniş Tercih Bursları, İş Garantili Burs, Proje Bursları
Melikşah Üniversitesi	Geniş Tercih Bursları, Kitap Destek Bursu, Yurt İndirimleri
Özyeğin Üniversitesi	Abitur Bursu, Matura Bursu, Uluslararası Bakalorya Bursu, Tubitak Bursu, Çalışma Bursu, Öğrenim Kredisi
Yeditepe Üniversitesi	Geniş Tercih Bursları
Yeniyüzyıl Üniversitesi	Sanata ve Yeteneğe Burs, Polis Çocuklarına İndirim, Asker, Hakim, Savcı, Öğretmen Çocuklarına İndirim
Zirve Üniversitesi	Tercih Bursları, Sıfır KM araba, Sanat, Kültür ve Spor Bursu
Bezm-i Alem Üniversitesi	İş Garantisi

Vakıf Üniversiteleri'nde Bulunan Ancak KKTC Üniversitelerinde Bulunmayan Bölümler

Atılım Üniversitesi: Otomotiv Mühendisliği, Malzeme Mühendisliği, İmalat Mühendisliği, Enerji Sistemleri Mühendisliği; *Başkent Üniversitesi*: Devlet Konservatuarı, Biyomedikal Mühendisliği, Sosyal Hizmet; *Beykent Üniversitesi*: Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği, Oyunculuk, Tekstil ve Moda Tasarımı; *Bilkent Üniversitesi*: Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, İnsani Bilimler ve Edebiyat; *Çankaya Üniversitesi*: Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği; *Doğuş Üniversitesi*: Kontrol Mühendisliği, Resim; *Fatih Üniversitesi*: Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Çin Dili ve Edebiyatı, İspanyol Dili ve Edebiyatı, Rus Dili ve Edebiyatı, Genetik ve Biyomühendislik; *Haliç Üniversitesi*: Tekstil ve Moda Tasarımı; *İstanbul Arel Üniversitesi*: Moda Ve Tekstil Tasarımı; *İstanbul Aydın Üniversitesi*: İstatistik, Gıda Mühendisliği; *İstanbul Bilgi Üniversitesi*: Karşılaştırmalı Edebiyat, Fotoğraf ve Video, Kültür Yönetimi, Medya ve İletişim Sistemleri, Televizyon Haberciliği ve Programcılığı, Biyomühendislik, Enerji Sistemleri Mühendisliği; *İstanbul Ticaret Üniversitesi*: İstatistik, Medya ve İletişim Sistemleri; *İzmir Ekonomi Üniversitesi*: Endüstriyel Tasarım, Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği; *İzmir Üniversitesi*: Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği; *Kadir Has Üniversitesi*: Amerikan Kültürü ve Edebiyatı, Enformasyon Teknolojileri, *Koç Üniversitesi*: İngiliz Dili ve Karşılaştırmalı Edebiyat, *Maltepe Üniversitesi*: Üstün Zekalılar Öğretmenliği, Zihin Engelliler Öğretmenliği, Çizgi Film-Animasyon, Yat Tasarımı; *Okan Üniversitesi*: Geomatik Mühendisliği, Otomotiv Mühendisliği, Plastik Sanatlar (Resim, Heykel, Seramik); *Piri Reis Üniversitesi*; *Ufuk Üniversitesi*: İstatistik, *Yaşar Üniversitesi*: İstatistik, Aktüerya Bilimleri, Film Tasarımı, Piyano-Gitar, Yaylı Çalgılar, Endüstriyel Mühendisliği; *Yeditepe Üniversitesi*: Antropoloji, Çeviri Bilimi, Genetik ve Biyomühendislik, Sistem Mühendisliği, Gıda Mühendisliği, Biyomedikal Mühendisliği, Reklam Tasarımı ve İletişimi, Gastronomi ve Mutfak Sanatları, Plastik Sanatlar

Harçlar

Acıbadem Üniversitesi

Tıp Fakültesi	35.000TL
Sağlık Bilimleri Fakültesi	15.000TL
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	10.000TL

Bu ücretlere KDV dâhil değildir.

Atılım Üniversitesi

Mühendislik Fakültesi ile Hukuk Fakültesi bölümleri için KDV dahil 18.750 TL.,
Diğer 4 yıllık bölümler ile tüm bölümlerin hazırlık sınıfları için KDV dahil 18.000 TL.'dir.

Bahçeşehir Üniversitesi

Lisans Programları ile İngilizce Hazırlık Okulu

Taksitli 22.900 TL (10 Taksit)

Peşin İndirimli Toplam 21.755 TL

Başkent Üniversitesi

Tıp Fakültesi	20.000 TL
Dış Hekimliği Fakültesi	20.000 TL
Mühendislik Fakültesi	17.500 TL
Devlet Konservatuvarı	16.500 TL
Güzel Sanatlar Tasarım ve Mimarlık Fak.	16.500 TL
Eğitim Fakültesi	16.500 TL
Fen Edebiyat Fakültesi	16.000 TL
Hukuk Fakültesi	16.000 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	16.000 TL
İletişim Fakültesi	16.000 TL
Sağlık Bilimleri Fakültesi	16.000 TL
Ticari Bilimler Fakültesi	16.000 TL
İngilizce Hazırlık Programı	16.000 TL
Önlisans Programları	12.000 TL

Tablo14: Beykent Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Fakülteler	Peşin Seçeneği	Ödeme	Vadeli Ödeme Seçeneği		Vadeli Toplamı
			Peşinat	Taksit	
Fen-Edebiyat Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
Güzel Sanatlar Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
Hukuk Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
İletişim Fakültesi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
Yabancı D.Y.O.	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
Hazırlık Birimi	14.345 TL		1.510 TL	9X1.510 TL	15.100 TL
%50 Burslu Bölümler	7.175 TL		755 TL	9X755 TL	7.550 TL
%30 Burslu Bölümler	10.040 TL		1.075 TL	9X1.055TL	10.570 TL
Lisans Kredi Ücreti	380 TL				400 TL

Bilkent Üniversitesi

Eğitim ücreti 2010-2011 Akademik Yılı için 17.900 TL olarak belirlenmiştir.

Sonraki yıllarda, kayıtlı öğrenciler için eğitim ücretindeki olası yıllık artışlar, bir önceki yıla göre Tüketici Fiyatları Endeksi'ndeki (TÜFE) artış ile sınırlı tutulmaktadır.

Çağ Üniversitesi

Fakülte 4 yıllık programları için 14.958,- Meslek Yüksek Okulu 2 yıllık programlar için 7.479,- Türk Lirasıdır.

Tablo15: Çağ Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Tıp Fakültesi	19.000 TL
Mühendislik Fakültesi	15.675 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	15.675 TL
Hukuk Fakültesi	15.675 TL
Mühendislik Fakültesi(Türkçe)	14.108 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi(Türkçe)	14.108 TL
Lisans ve ön lisans bölümlerinin hazırlık sınıfları	13.775 TL
Fen-Edebiyat Fakültesi ve Dil Bölümleri***	12.018 TL
Fen-Edebiyat Fakültesi (Türkçe)	10.973 TL
Eğitim Fakültesi	11.400 TL
Hemşirelik Yüksekokulu	10.973 TL
Meslek Yüksekokulları**	8.550 TL

2010-2011 ders yılında öğretim ücreti tüm bölümler, Meslek Yüksekokulu ve Hazırlık Sınıfı için, 16.500 TL + KDV dir. Ücretin yarısı öğretim yılı başında kayıt sırasında, diğer yarısı da ikinci yarıyıl başında kayıt sırasında öğrenci tarafından ödenir.

Tablo16: Doğu Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Program	Yıllık Miktar (TL)	Taksitli Miktarları (TL)	
Lisans (İngilizce)	19.380	6 x 3.230	
Lisans (Türkçe)	18.180	6 x 3.030	
İng.Lisans Programlarda İngilizce Hazırlık Sınıfı	19.380	6 x 3.230	
Türkçe Lisans Programlarda İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı	18.180	6 x 3.030	
Meslek Yüksekokulu (Eski İngilizce Programlar)	11.700	6 x 1.950	
İsteğe Bağlı İngilizce Hazırlık Sınıfı	18.180	6 x 3.030	
Meslek Yüksek Okulu	İngilizce Programlar ve İngilizce Hazırlık Sınıfı	7.020	6 x 1.170
	Türkçe Gündüz Programı	6.300	6 x 1.050
	Türkçe II. Öğretim Programı	7.260	6 x 1.210

Tablo17: Gediz Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Hukuk Fakültesi'nde	14.000 TL
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi bölümlerinde	13.000 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi bölümlerinde	12.000 TL
Tüm önlisans programları için	6.500 TL

İngilizce Hazırlık Sınıfı için 10.000 TL'dir. Yıllık ücretin peşin ödenmesi halinde % 5 indirim uygulanır. Üniversitemize kayıt yaptıran ve Öğrenim Ücretini ödeyen tüm öğrencilere üniversite eğitiminde kullanmak üzere bir adet dizüstü bilgisayar tahsis edilir.

Tablo18: Haliç Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Fen-Edebiyat Fakültesi	
Moleküler Biyoloji ve Genetik	13.500 TL
Amerikan Kültürü ve Edebiyatı	11.500 TL
Psikoloji	13.500 TL
Uygulamalı Matematik	11.500 TL
İşletme Fakültesi	
İşletme	13.000 TL
İşletme (İngilizce)	14.000 TL
Turizm İşletmeciliği	13.000 TL

Uluslararası Ticaret ve İşletmecilik	14.000 TL
Halkla İlişkiler ve Tanıtım	13.000 TL
İşletme Enformatiği	13.000 TL
Mühendislik Fakültesi	
Bilgisayar Mühendisliği	15.000 TL
Elektronik ve Haberleşme Mühendisliği	15.000 TL
Endüstri Mühendisliği	15.000 TL
Mimarlık Fakültesi	
Mimarlık	14.000 TL
İç Mimarlık	14.000 TL
Endüstri Ürünleri Tasarımı	14.000 TL
Güzel Sanatlar Fakültesi	
Grafik Tasarımı	13.000 TL
Tekstil ve Moda Tasarımı	13.000 TL
Hemşirelik Yüksekokulu	
Hemşirelik	8.500 TL
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	
Ebelik	8.500 TL
Beslenme ve Diyetetik	11.500 TL
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	11.500 TL
Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu	
Antrenörlük	9.000 TL
Rekreasyon	9.000 TL
Spor Yöneticiliği	9.000 TL
Konservatuvar	
Türk Müziği	10.000 TL
Tiyatro	10.000 TL
Opera ve Konser Şarkıcılığı	10.000 TL

Tablo19: Işık Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Mühendislik Fakültesi	18.900 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	18.900 TL
Fen Edebiyat Fakültesi	18.900 TL
Güzel Sanatlar Fakültesi	17.345 TL
İngilizce Hazırlık Bölümü	18.900 TL

Tablo20: İstanbul Arel Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Fen ve Edebiyat Fakültesi	15.120 TL + KDV (% 8)
Güzel Sanatlar Fakültesi	15.120 TL + KDV (% 8)
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	15.120 TL + KDV (% 8)
İletişim Fakültesi	15.120 TL + KDV (% 8)
Mühendislik – Mimarlık Fakültesi	15.120 TL + KDV (% 8)
Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu	14.040 TL KDV (% 8)
Sağlık Bilimleri Yüksek Okulu	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	12.000 TL + KDV (%8)
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu	
Beslenme ve Diyetetik	10.800 TL + KDV (%8)
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu-Hemşirelik	9.180 TL + KDV (%8)
Meslek Yüksek Okulu (Tüm bölümler/gündüz)	6.480 TL + KDV (%8)
Meslek Yüksek Okulu (Tüm bölümler/2.öğretim)	7.290 TL + KDV (%8)

Tablo21: İstanbul Aydın Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

İngilizce Öğretmenliği (İng.Haz.Zorunlu)	17.280,00TL
Okul Öncesi Öğretmenliği	18.360,00TL
Rehberlik ve Psikolojik Dan.	18.360,00TL
Sınıf Öğretmenliği	18.360,00TL
Bilgisayar ve Öğr. Tekn.Öğrt.(İng.Haz.Zorunlu)	17.280,00TL
İngiliz Dili ve Edebiyatı(İng.Haz.Zorunlu)	17.280,00TL
İstatistik (İng.Haz.Zorunlu)	16.200,00TL
Matematik-Bilgisayar (İng.Haz.Zorunlu)	16.200,00TL
Psikoloji (İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Türk Dili Edebiyatı	17.280,00TL
Hukuk Fakültesi(İng.Haz.Zorunlu)	20.520,00TL
Ekonomi ve Finans	16.200,00TL
İşletme (İngilizce) (İng.Haz.Zorunlu)	17.280,00TL
İşletme	16.200,00TL
Muhasebe ve FinansYönetimi	16.200,00TL
Siyaset Bilimi ve Uluslararası İlişkiler	17.280,00TL
Uluslararası Ticaret(İng.Haz.Zorunlu)	17.280,00TL
Gazetecilik	16.200,00TL

Halkla İlişkiler ve Tanıtım	16.200,00TL
Radyo Sinema ve Televizyon	16.200,00TL
Bilgisayar Mühendisliği (İngilizce) (İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Elektrik-Elektronik Mühendisliği(İngilizce) İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Endüstri Mühendisliği(İngilizce)(İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Gıda Mühendisliği(İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Makine Mühendisliği(İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Mimarlık(İng. Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Tekstil Mühendisliği(İng. Haz.Zorunlu)	18.360,00TL
Yazılım Mühendisliği(İngilizce)(İng.Haz.Zorunlu)	18.360,00TL

Tablo22: İstanbul Bilim Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Tıp Fakültesi	TL
Fen-Edebiyat Fakültesi	
Psikoloji	14.000,00TL
Sağlık Yüksekokulu	
Fizyoterapi ve Rehabilitasyon	8.500,00TL
Beslenme ve Diyetetik	8.500,00TL
Ebelik	7.500,00TL
Sağlık Kurumları Yöneticiliği	13.500,00TL
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu	6.500 TL
Ücretlere ayrıca KDV eklenecektir.	

Tablo23: İstanbul Kültür Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Fakülte/Meslek Yüksek Okulu	Ücretli Bölümler İçin (TL.)
Mühendislik ve Mimarlık Fakültesi Bölümler	19.700,00
Fen Edebiyat Fakültesi Bölümleri	18.500,00
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Bölümleri	18.500,00
Hukuk Fakültesi Bölümleri	19.200,00
Sanat ve Tasarım Fakültesi Bölümleri (*)	18.500,00
Hazırlık-Zorunlu Olan bölümler İçin (**)	17.600,00
Hazırlık-İsteğe Bağlı Bölümler İçin	17.600,00

İstanbul Ticaret Üniversitesi

İstanbul Ticaret Üniversitesi'nde lisans programları 12 bin 800 TL

Ön lisans programları ise 7 bin 690 TL .

İzmir Ekonomi Üniversitesi

Lisans (dört yıllık) programları için, 8,200 ABD Doları (KDV Dahil)'dir.

Meslek Yüksekokulu (iki yıllık) kampus programları 8,200 TL. (KDV Dahil)'dir.

Tablo24:İzmir Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

İngilizce Öğretmenliği *	10.900-TL
Psikoloji	10.900-TL
Matematik ve Bilgisayar Bilimleri	10.900-TL
Hukuk Fakültesi	
Hukuk	12.900-TL
İktisadi Ve İdari Bilimler Fakültesi (1 Yıllık Zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı Vardır.)	
İşletme (İng.)	10.900-TL
Uluslararası İlişkiler(İng.)	10.900-TL
Uluslararası Ticaret ve Finansman (İng.)	10.900-TL
Mühendislik Fakültesi (1 Yıllık Zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı Vardır.)	
Bilgisayar Mühendisliği(İng.)	11.900-TL
Endüstri Mühendisliği (İng.)	11.900-TL
Yazılım Mühendisliği (İng.)	11.900-TL

Zorunlu İngilizce Hazırlık Sınıfı ücreti tüm bölümler için 10.900-TL'dir.

Tablo25: Kadir Has Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Fen-Edebiyat Fakültesi	18.000 TL + KDV
Mühendislik Fakültesi	18.000 TL + KDV
İktisadi İdari Bilimler Fakültesi	18.000 TL + KDV
İletişim Fakültesi	18.000 TL + KDV
Hukuk Fakültesi	19.500 TL + KDV
Güzel Sanatlar Fakültesi	19.500 TL + KDV
Meslek Yüksek Okulu Ücretleri	8.000 TL + KDV
İngilizce Hazırlık Okulu Ücreti	17.000 TL + KDV
Uygulamalı Bilimler Yüksek Okulu	11.500 TL + KDV

Bu ücrete %8 KDV dahil değildir. Öğretim ücreti ödeme 1/4 'i peşin kalan 6 taksitte alınır. Peşin Ödemede %8 indirim yapılır.

Tablo26: Koç Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

	Yıllık Eğitim Ücreti	Güz Peşin Tutarı	Yarıyıl Ödeme	Güz Taksitli Ödeme	Yarıyıl Ödeme Tutarı
KDV Dahil TL					
Lisans Ücretli	29,000	14,500		14,800	
Lisans %50 Destek Burslu	14,500	7,250		7,400	
Lisans %25 Destek Burslu	21,750	10,875		11,100	
Hemşirelik Yüksek Okulu	7,500	3,750		3,850	
Tıp Lisans %50 Destek Burslu	20,000	10,000		10,200	

Tablo27: Maltepe Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Tıp Fakültesi	Eğitim Fakültesi	Diğer Fakülteler	Hemşirelik Yüksek Okulu	Meslek Yüksek Okulu
4,725.00 TL	2,910.00 TL	3,560.00 TL	1,365.00 TL	1,945.00 TL
9,450.00 TL	5,815.00 TL	7,120.00 TL	2,730.00 TL	3,885.00 TL
9,450.00 TL	5,815.00 TL	7,120.00 TL	2,730.00 TL	3,885.00 TL
23,625.00 TL	14,540.00 TL	17,800.00 TL	6,825.00 TL	9,715.00 TL

Tablo28: Melikşah Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Mühendislik-Mimarlık Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL
Hukuk Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL
Fen-Edebiyat Fakültesi ve Dil Bölümleri*	13.000,00 TL	12.350,00 TL
Lisans Bölümlerinin Hazırlık Sınıfları	13.000,00 TL	12.350,00 TL

Öğrenim ücretleri, anlaşmalı banka kredi kartları ve banka sözleşmesinde belirtilen şekli ile, 10 taksitte tahsil edilmektedir. İndirim oranı %5 olarak uygulanmaktadır. Yıllık ücretler her yıl TÜFE ve ÜFE ortalamasına göre artırılmaktadır. Fiyatlara KDV dâhildir. Üniversiteye ilk defa kayıt yaptıran her öğrenciye Mtevelli Heyeti'nin uygun gördüğü model ve nitelikte ücretsiz bir adet dizüstü bilgisayar verilmektedir.

Okan Üniversitesi

Mütercim Tercümanlıklar, Sosyoloji, Uygulamalı Matematik, GSF
(Kentsel Tasarım ve Sinema TV hariç) 18.000 TL

Uygulamalı Bilimler Y.Okulu (Spor b.hariç), İktisadi İdari Bilimler Fakültesi,
GSF Kentsel Tasarım ve Sinema TV bölümü 18.500 TL

Özyeğin Üniversitesi

Tüm Programlar (26.000 TL)

Piri Reis Üniversitesi

İngilizce Hazırlık Sınıfı KDV hariç 16 bin TL.

Lisans programları KDV hariç 16 bin 800 TL

Sabancı Üniversitesi

Tüm programlarda 27,500 TL

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi

Tüm programlarda 17.750 TL

Ufuk Üniversitesi

Öğrenim Ücretleri (Yıllık, KDV Dahil)

Tıp Fakültesi 18.500 TL –Hazırlık Sınıfı 16.000 TL

Hukuk Fakültesi 16.500 TL – Hazırlık Sınıfı 16.000 TL

Hemşirelik Yüksek Okulu 9.500 TL - Hazırlık Sınıfı 9.500 TL

Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksek Okulu 7.000 TL

Hazırlık Sınıfı ve Diğer Lisans Bölümleri 16.000 TL

Öğrenim Ücretinin yarısı kesin kayıt ve kayıt yenileme sırasında; geriye kalan yarısının ½ si II. Yarıyıl başındakayıt yenileme sırasında, kalan ½ si ise Nisan ayının ikinci haftası içerisinde ödenir.

Yaşar Üniversitesi

Hazırlık sınıfı için 13.500 TL (KDV dahil)

Lisans programları için;2010-2011 Öğretim Yılında Üniversiteye yeni kaydolacak öğrenciler için : 15.000 TL (KDV dahil)

Tablo29: Yeditepe Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

Diş Hekimliği Fakültesi	32.400 TL
Tıp Fakültesi	26.700 TL
Mühendislik – Mimarlık Fakültesi	19.250 TL
Eczacılık Fakültesi	24.000 TL
Güzel Sanatlar Fakültesi	16.000 TL
Fen Edebiyat Fakültesi	16.000 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	16.000 TL
Ticari Bilimler Fakültesi	16.000 TL
İletişim Fakültesi	16.000 TL
Hukuk Fakültesi	16.000 TL
Eğitim Fakültesi	10.750 TL
Yabancı Diller Yüksekokulu	16.000 TL
Yabancı Dil Hazırlık Programı	16.000 TL
Sağlık Bilimleri Fakültesi	10.750 TL
Ücretlere %8 KDV dahil değildir.	

Tablo30: Zirve Üniversitesi Öğrenim Ücretleri

	Ücretli Öğrenciler		%50 Burslu Öğrenciler	
	10 Taksitli Fiyatı	Peşin Fiyatı	10 Taksitli Fiyatı	Peşin Fiyatı
Tüm programlar için hazırlık sınıfı	13.000,00 TL	12.350,00 TL	6.500,00 TL	6.175,00 TL.
Hukuk Fakültesi	16.000,00 TL	15.200,00 TL	8.000,00 TL	7.600,00 TL.
Eğitim Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL	7.000,00 TL	6.650,00 TL
Mühendislik Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL	7.000,00 TL	6.650,00 TL
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL	7.000,00 TL	6.650,00 TL
İletişim Fakültesi	14.000,00 TL	13.300,00 TL	7.000,00 TL	6.650,00 TL
Meslek Yüksekokulu	8.000,00 TL	7.600,00 TL	4.000,00 TL	3.800,00 TL

Vakıf Üniversiteleri ile KKTC Üniversiteleri Harçlarının Karşılaştırılması

Türkiye'nin çeşitli illerinde bulunan vakıf üniversitelerinin öğrenim ücretleri Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversite ücretleri ile karşılaştırıldığında aslında bu üniversitelerin öğrenim ücretleri ile Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversitelerin öğrenim ücretleri arasında büyük farklar olmadığı açıktır.

Tablo31: Kuzey Kıbrıs'ta Bulunan Üniversitelerin Öğrenim Ücretleri

Fakülteler	KKTC Üniversiteleri Öğrenim Ücretleri (Ortalama)	TC Vakıf Üniversiteleri Öğrenim Ücretleri			
		Acıbadem	Başkent	İzmir	Yeditepe
Mühendislik	12,500 TL		17,500 TL	11,900 TL	19,250 TL
Eğitim	12,500 TL			10,900 TL	10,750 TL
Hukuk	12,500 TL			12,900 TL	16,000
Sağlık	12,500 TL	12,500 TL			10,750 TL

Mimarlık	12,500 TL				19,250 TL
Fen Edebiyat	10,000 TL				16,000 TL
İşletme	10,000 TL			10,900 TL	
İletişim	10,000 TL				16,000 TL
Tıp	29,000 TL		20,000 TL		26,700 TL
Veterinerlik	20,000 TL				
Diş Hekimliği	20,000 TL		20,000 TL		32,400 TL
Eczacılık	15,000 TL- 20,000 TL arasında				24,000 TL

Kuzey Kıbrıs'ta bulunan Tıp Fakültesi öğrenim ücretleri 20,000 TL iken, TC Vakıf Üniversiteleri'nden Çankaya Üniversitesi'nde bu rakam 19,000 TL, Maltepe Üniversitesi'nde 23,625 TL, Ufuk Üniversitesi'nde ise 18,500 TL'dir.

Sağlık Bilimler Fakültesi öğrenim ücretleri Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nde 12,500 TL iken, Acıbadem Üniversitesi'nde 12,500 TL, Çankaya Üniversitesi'nde Hemşirelik programı 10,943 TL, Haliç Üniversitesi'nde Sağlık Bilimleri Fakültesi 11,500 TL, Hemşirelik programı 8,500 TL, Arel Üniversitesi'nde Fizyoterapi ve Rehabilitasyon programı 12,000 TL, Beslenme Diyetetik programı 10,800 TL, Hemşirelik programı 9,180 TL, Maltepe Üniversitesi'nde Hemşirelik programı 6,825 TL, Ufuk Üniversitesi'nde Hemşirelik programı 9,500 TL, Sağlık Bilimleri Fakültesi 7,000 TL, Yeditepe Üniversitesi'nde 10,750 TL'dir. Hukuk Fakültesi ise Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nde 12,500 TL iken, Beykent Üniversitesi'nde 14,345 TL, Gediz Üniversitesi'nde 14,000 TL, İzmir Üniversitesi'nde 12,900 TL'dir. Mühendislik Fakültesi öğrenim ücretleri Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nde 12,500 TL olurken Zirve Üniversitesi'nde 14,000 TL, Melikşah Üniversitesi'nde 14,000 TL, İzmir Üniversitesi'nde 11,900 TL, Gediz Üniversitesi'nde 13,000 TL'dir. Bilkent Üniversitesi'nin tüm programları 17,900 TL, Çağ Üniversitesi'nin 14,958 TL, İstanbul Ticaret Üniversitesi'nin 12,800 TL, İzmir Ekonomi Üniversitesi 8,200 Dolar, Koç Üniversitesi 14,800 TL, TOBB İzmir Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi'nin 17,750 TL, Yaşar Üniversitesi'nin ise 15,000 TL'dir.

Üniversitelerin harçları karşılaştırıldığına hemen hemen tüm programlarda öğrenimin ödeyeceği ücretin aynı olduğu ortadadır. Hatta Kuzey Kıbrıs'taki üniversitelerin tercih edilmesi durumunda bu miktarlara konaklama, beslenme ve ulaşım harcamaları da eklenecektir. Bu da aslında maliyeti iki katına çıkarmaktadır.

4.3.Vakıf Üniversitelerinin Tercihini Belirleyen Faktörlerin İzlenmesi

Vakıf Üniversiteleri'nin tercihini belirleyen faktörlerin izlenmesi amacıyla İzmir'de bulunan Dokuz Eylül, Ege, Gediz, İzmir Ekonomi, İzmir, İzmir İleri Teknoloji Enstitüsü ile Yaşar Üniversitesi'nde toplam 480 öğrenciye uygulanan ankette aşağıdaki bulgulara rastlanmıştır.

Dokuz Eylül Üniversitesi'nde öğrenim gören 177 öğrenci ankete katılmıştır. Bu öğrencilerden % 33.3'ü istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 7.9'u bunun hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının hiç etkili olmadığını belirten % 46.9'luk kesimin aksine, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 5.6'lık bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %6.2'lik bir kesimin aksine % 39.52'lik kesim de hiç etkili olmadığını belirtmiştir.% 49.7 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihini hiç etkilemediğini belirtirken, % 7.9 etkili olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 26.6 iken çok etkili olduğunu belirten % 24.9'dur. % 31.1 öğrenci değişim programının hiç etkili olmadığını belirten, çok etkili olduğunu belirten 14.7'dir. % 28.2 üniversitenin eğitim kalitesinin etkili olduğunu belirtirken, % 13.6 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 29.4 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 24.9 hiç etkili olmadığını belirtmiş, % 16.4 çok etkili olduğunu belirtmiştir. Dokuz Eylül Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 11.3 öğrenci bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 24.9'dur. % 13.1'lik kesim üniversitenin diplomasının tüm dünyada geçerli olduğunun tercihlerine yansıdığını belirtirken, % 28.8'lik kesim ne etkili ne etkisiz cevabını vermiş, % 24.9'luk kesim hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle Dokuz Eylül Üniversitesi'ni tercih eden öğrenci % 6.8 iken, % 29.4'lük kesim bunun

tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan % 6.2'lik bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 32.6'lık bir grup bulunmaktadır. % 8.5'lik bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 25.4'ü bunun ne etkili ne de etkisiz olduğunu belirtmiş, % 33.9 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 14.7'lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 43.5'lik bir grubu bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 4.5'lik bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 39.5'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 6.2'luk bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 40.1'dir. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 8.5'lik bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 32.8'le ifade edilebilmektedir. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını etkilediğini belirten öğrenci % 11.3 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 28.8'dir. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 40.1 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 4.5'tir. Öğrencilerin % 11.9'u üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerini etkilediğini belirtirken, % 36.7'si hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 6'lık bir kesim ise üniversitenin marka oluşundan, deniz kenarında oluşundan, yamaç paraşütü bulunmasından ve Türkiye'deki ilk on üniversite arasında bulunduğundan tercih ettiğini belirtmiştir. Ayrıca Dokuz Eylül Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 20 ile % 35 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde çok etkili olduğunu belirten öğrenci grubu % 1 ile % 8 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile Dokuz Eylül Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 15.3'lük bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 16.4'dür. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 14.1 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 17.5'tir. %

9.6'lık bir grup okuldaki rehber öğretmenlerin tercihlerinde çok etkili olduğunu belirtmiş, % 22.6'sı ise hiç etkili olmadığını savunmuştur. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 13.6 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci ise % 16.9'dur. % 14.1 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 16.4'ü ise bunun hiç etkili olmadığını savunmuştur. Bu öğrencilerin % 10.7'si anne-babası dışında bir aile ferdinin tavsiyesi ile Dokuz Eylül Üniversitesi'ni tercih ettiğini belirtirken, % 15.8'i hiç etkili olmadığını savunmuştur. % 6'lık bir öğrenci grubu ise bu üniversiteyi İzmir'de olduğundan dolayı tercih ettiğini belirtmiştir. Anket sonucu Dokuz Eylül Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, üniversite programlarında eğitim dilinin Türkçe olması ve üniversitenin eğitim kalitesinden dolayı bu üniversiteyi tercih ettiğini göstermektedir. Bu üniversiteyi tercih eden öğrencilerin % 14'ü mezun, tanıdık ve anne-baba tavsiyesi ile tercih ettiğini belirtmiş, % 9 ile % 13 arasındaki bir kesim ise okul veya dershanedeki rehber öğretmen aracılığı ile tercih kullandığını belirtmiştir.

İkinci üniversite olarak İzmir'de bulunan Ege Üniversitesi öğrencilerine yönelik anket uygulanmıştır. Anket Ege Üniversitesi'nde öğrenim gören 159 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerden % 47.2'si istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 10.1'i bunun hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının hiç etkili olmadığını belirten % 67.3'lük kesimin aksine, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 5.0'lık bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %17.0'lık bir kesimin aksine % 42.1'lik kesim de hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 45.3 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihini hiç etkilemediğini belirtirken, % 13.8 etkili olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 30.2 iken çok etkili olduğunu belirten % 23.0'dır. % 25.2 öğrenci değişim programının hiç etkili olmadığını belirten, çok etkili olduğunu belirten 30.8'dir. % 17.0'lık bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerini hiç etkilemediğini belirtirken, % 32.1 çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 47.2 üniversitenin eğitim kalitesinin etkili olduğunu belirtirken, % 9.0 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 18.9 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 13.8 hiç etkili olmadığını

belirtmiş, % 39.0 çok etkili olduğunu belirtmiştir. Ege Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 34.8 öğrenci bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 13.4'dür. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle Ege Üniversitesi'ni tercih eden öğrenci % 27.0 iken, % 22.6'lık kesim bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan % 50.9'luk bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 10.1'lik bir grup bulunmaktadır. % 47.2'lik bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 13.8'i bunun ne etkili ne de etkisiz olduğunu belirtmiş, % 5.7 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 20.8'lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 56.6'lık bir grubu bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 13.8'lik bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 44.7'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 20.8'lik bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 25.2'dir. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 15.7'lik bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 35.8'le ifade edilebilmektedir. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını etkilediğini belirten öğrenci % 26.4 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 30.2'dir. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 47.8 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 11.9'dur. Öğrencilerin % 20.1'i üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerini etkilediğini belirtirken, % 22.6'sı hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 23.3'lük bir kesim ise aileden uzak bir yaşam tercih ettiğinden dolayı bu üniversiteyi tercih ettiğini belirtmiştir. Ayrıca Ege Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 11 ile % 23 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde çok etkili olduğunu belirten öğrenci grubu % 3.1 ile % 17.6 arasında değişmektedir. Tanıdık

veya bir yakının tavsiyesi ile Ege Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 35.8'lik bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 8.2'dir. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 29.6 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 5.7'dir. % 20.1'lik bir grup okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu belirtmiş, % 10.1'i ise hiç etkili olmadığını savunmuştur. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 22.0 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci ise % 9.4'dür. % 26.4 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 9.4'ü ise bunun hiç etkili olmadığını savunmuştur. Bu öğrencilerin % 20.8'i anne-babası dışında bir aile ferdinin tavsiyesi ile Ege Üniversitesi'ni tercih ettiğini belirtirken, % 12.6'sı hiç etkili olmadığını savunmuştur. Anket sonucu Ege Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, öğrenci değişim programları, üniversitedeki öğretim üyelerinin kalitesi, üniversitenin eğitim kalitesi, uluslararası niteliği, Ege Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olması, üniversitede uluslararası ortamın olması ve birçok ülkeden yabancı öğrencinin bulunması, gelişmiş kampüs olanakları, sosyal, kültürel ve sportif olanaklar, aileden uzak bir yaşam seçimi, tanıdık, yakın ve mezun tavsiyesi ile okuldanshanedeki rehber öğretmenin tavsiyesi üzerine bu üniversitede öğrenim görmeyi seçtiğini göstermektedir.

Gediz Üniversitesi'nde uygulanan 10 kişilik ankette ise şu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Bu öğrencilerden % 30.0'u istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 10.0'u bunun hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının hiç etkili olmadığını belirten % 20.0'lik kesimin aksine, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 40.0'lık bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %10.0'luk bir kesimin aksine % 60.0'lık kesim de hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 50.0 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihinin hiç etkilemediğini belirtirken, % 20.0 etkili olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 50.0 iken çok etkili olduğunu belirten % 20.0'dir. % 40.0 öğrenci değişim programının hiç etkili olmadığını belirten, çok etkili olduğunu belirten 10.0'dur. % 20.0'lik bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerini hiç etkilemediğini

belirtirken, aynı şekilde % 20.0'de çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 30.0 üniversitenin eğitim kalitesinin etkili olduğunu belirtirken, % 10.0 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 50.0 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 10.0 hiç etkili olmadığını belirtmiş, % 10.0 da çok etkili olduğunu belirtmiştir. Gediz Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 30.0 öğrenci bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 30.0'dur. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle Gediz Üniversitesi'ni tercih eden öğrenci % 10.0 iken, % 40.0'lık kesim bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan % 20.0'lik bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 20.0'lik bir grup bulunmaktadır. % 10.0'luk bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 50.0 hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 10.0'luk bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 50.0'lik bir grubu bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 10.0'luk bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 70.0'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 10.0'luk bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 50.0'dir. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 10.0'luk bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 50.0 ile ifade edilebilmektedir. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını etkilediğini belirten öğrenci % 20.0 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci de % 20.0'dir. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 20.0 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 40.0'dır. Öğrencilerin % 20.0'si üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerinde ne etkili ne de etkisiz olduğunu belirtirken, % 40.0'ı hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 10.0'luk bir kesim ise aileden uzak bir yaşam tercih ettiğinden dolayı bu üniversitenin tercihlerinde biraz rol aldığını belirtmiştir. Ayrıca Gediz Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 10 ile % 40 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım

alışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde etkili olduğunu belirten öğrenci grubu % 10 ile % 40 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile Gediz Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 10.0'luk bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu da % 10.0'dur. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde etkili olduğunu savunan öğrenci % 10.0 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci de aynı şekilde % 10.0'dur. % 30.0'luk bir grup okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunmuştur. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 20.0 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci ise % 30.0'dur. % 30.0 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 20.0'si ise bunun hiç etkili olmadığını savunmuştur. Bu öğrencilerin % 40.0'ı anne-babası dışında bir aile ferdinin tavsiyesi ile Gediz Üniversitesi'ni tercih ettiğini belirtirken, % 10.0'u hiç etkili olmadığını savunmuştur. Anket sonucu Gediz Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, burs olanakları, üniversitenin eğitim kalitesi, anne – baba ile diğer aile fertlerinin tavsiyesi üzerine Gediz Üniversitesi'ni tercih ettiği sonucuna ulaşılmaktadır.

Dördüncü üniversite olarak İzmir'de bulunan İzmir Ekonomi Üniversitesi ele alınmış ve bu üniversitede öğretim gören toplam 19 öğrenciye Neden İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih ettikleri ile ilgili olarak sorular yöneltilmiştir. Bu öğrencilerden % 31.6'sı istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 21.1'i bunun hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının hiç etkili olmadığını belirten % 21.1'lik kesimin aksine, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 15.8'lik bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %10.5'lik bir kesimin aksine % 15.8'lik kesim de hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 5.3 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihinde pek etkili olmadığını belirtirken, % 26.3 çok etkili olduğunu belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 36.8 iken çok etkili olduğunu belirten % 5.3'tür. % 5.3 öğrenci değişim programının hiç etkili olmadığını belirten, aynı oranda öğrenci çok etkili olduğunu belirtmiştir.

% 15.8’lik bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerinde pek etkili olmadığını belirtirken, % 57.9 da etkili olduğunu belirtmiştir. % 10.5 üniversitenin eğitim kalitesinin pek etkili olmadığını belirtirken, aynı oranda öğrenci çok etkili olduğunu savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 21.1 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 10.5pek etkili olmadığını belirtmiş, % 26.3ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. İzmir Ekonomi Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 15.8 öğrenci bulunurken, pek etkili olmadığını belirten öğrenci % 21.1’dur. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle İzmir Ekonomi Üniversitesi’ni tercih eden öğrenci % 5.3 iken, aynı oranda öğrenci bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu savunan % 21.1’lik bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 15.8’lik bir grup bulunmaktadır. % 5.3’lük bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, aynı oranda öğrenci de hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 21.1’lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 5.3’lük bir grup bulunmaktadır. Bu öğrencilerin % 57.9’u ise ne etkili ne etkisiz cevabını vermiştir. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 10.0’luk bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 21.1’lik bir grup bulunmaktadır. Çok etkili oldu cevabını veren öğrenci ise % 10.5’tir. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 26.3’lük bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 15.8, ne etkili ne etkisiz cevabını veren ise % 52.6’dır. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 5.3’lük bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 10.5 ile ifade edilebilmektedir. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını çok etkilediğini belirten öğrenci % 21.1, etkilediğini belirten öğrenci % 31.6 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci de % 10.5’dır. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 5.3 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 10.5’tir. Öğrencilerin % 52.6’sı üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerinde ne etkili ne de etkisiz olduğunu belirtirken, % 15.8’ipek etkili olmadığı, % 5.3’ü ise çok etkili olduğunu

belirtmiştir. % 5.3'lük bir kesim ise aileden uzak bir yaşam tercih ettiğinden dolayı bu üniversitenin tercihlerinde biraz rol aldığını belirtmiş, % 42.1'i ise ne etkili ne etkisiz cevabını vermiştir. Ayrıca İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 5.3 ile % 15.8 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde çok etkili olduğunu belirten öğrenci grubu % 5.3 ile % 26.3 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 26.3'lük bir grup bulunurken, bu öğrencilerin % 31.6'sı ne etkili ne etkisiz cevabını vermiş, % 15.8'i ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 26.3 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci de % 15.8'dir. % 26.3'lük bir grup okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunmuş, aynı oranda öğrenci de çok etkili olduğunu savunmuştur. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan öğrenci % 10.5 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci ise % 26.3'tür. % 42.1 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 10.5'i ise bunun hiç etkili olmadığını savunmuştur. Bu öğrencilerin % 31.6'sı anne-babası dışında bir aile ferдинin tavsiyesi ile İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih ettiğini belirtirken, % 10.5'i hiç etkili olmadığını savunmuştur. Anket sonucu İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, eğitim dilinin İngilizce olması, öğretim üyelerinin kalitesi, üniversitenin uluslararası niteliği, gelişmiş kampüs olanakları, nitelikli ve zengin kampüs yaşamı, üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmeler, evine yakın oluşu, anne – baba ile diğer aile fertlerinin tavsiyesi üzerine İzmir Ekonomi Üniversitesi'ni tercih ettiği sonucuna ulaşılmaktadır. Anket sonucu üniversite tarafından yapılan gerek outdoor çalışmaları gerekse basılı materyaller ile gazete – dergi reklamları ve televizyon programlarının bu öğrenciler üzerinde etkisi olduğu sonucuna da ulaşılabilmektedir.

İzmir Üniversitesi'nde öğrenim gören 10 öğrenciye uygulanan ankette şu sonuçlara varılmaktadır. Bu öğrencilerden % 60.0'ı istediği programın bu üniversite

olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 10.0'u bunun pek etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının ne etkili ne etkisiz olduğunu belirten öğrenci % 20.0 iken, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 70.0'lik bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %30.0'luk bir kesimin aksine aynı oranda öğrenci de hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 30.0 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihinde çok etkili olduğunu belirtirken, % 10.0hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 20.0 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci de % 20.0'dir. % 10.0 öğrenci değişim programının pek etkili olmadığını olmadığını belirten, % 50.0'lik öğrenci grubu ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 10.0'luk bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerinde pek etkili olmadığını belirtirken, % 20.0ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 10.0 üniversitenin eğitim kalitesinin hiç etkili olmadığını belirtirken, % 20.0 ise çok etkili olduğunu savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 40.0 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 10.0 pek etkili olmadığını belirtmiş, % 40.0 ise etkili olduğunu belirtmiştir. İzmir Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 20.0 öğrenci bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 30.0'dur. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle İzmir Üniversitesi'ni tercih eden öğrenci % 10.0 iken, % 50.0 bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu savunan % 10.0'luk bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 60.0'lık bir grup bulunmaktadır. % 10.0'luk bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 30.0 öğrenci de hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 20.0'lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 40.0'lık bir grup bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 20.0'lik bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 70.0'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 10.0'luk bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 40.0'tır. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde çok etkili

olduğunu belirten % 10.0'luk bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu da aynı orandadır. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını çok etkilediğini belirten öğrenci % 10.0 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci de % 20.0'dir. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin pek etkili olmadığını belirten öğrenci % 40.0 iken etkili olduğunu belirten öğrenci % 30.0'dur. Öğrencilerin % 10.0'u üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerinde etkili olduğunu belirtirken, % 40.0'ı pek etkili olmadığı belirtmiştir. % 90.0 öğrenci aileden uzak bir yaşam için bu üniversiteyi tercih etmenin hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Ayrıca İzmir Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 10.0 ile % 40.0 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde etkili olduğunu belirten öğrenci grubu ise % 10.0 ile % 20.0 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile İzmir Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 20.0'lik bir grup bulunurken, 10.0'u ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunan öğrenci % 30.0 iken, ne etkili ne etkisiz cevabını veren öğrenci de % 10.0'dur. % 10.0'lık bir grup okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunmuş, % 20.0 ise ne etkili ne etkisiz cevabını vermiştir. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde pek etkili olmadığını savunan öğrenci % 30.0 iken, etkili olduğunu belirten öğrenci ise % 20.0'dir. % 10.0 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 30.0'u ise bunun pek etkili olmadığını savunmuştur. Anket sonucu İzmir Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, burs olanakları, eğitim dilinin İngilizce olması, öğretim üyelerinin kalitesi, değişim programları ile tanıdık-yakın tavsiyesi üzerine İzmir Üniversitesi'ni tercih ettiği sonucuna ulaşılmaktadır.

İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nde öğrenim gören 16 öğrenciye uygulanan ankette şu sonuçlara varılmaktadır. Bu öğrencilerden % 50.0'si istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 6.2'si bunun pek etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının ne etkili ne

etkisiz olduğunu belirten öğrenci % 31.2 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 62.5'tir. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %12.5'lik bir kesimin aksine % 50.0 hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 68.8 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihinde çok etkili olduğunu belirtirken, % 6.2 hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 68.8 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci de % 6.2'dir. % 25.5 öğrenci değişim programının ne etkili ne etkisiz olduğunu savunmuş, % 31.2'si çok etkili olduğunu, % 18.8'lik öğrenci grubu ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 12.5'lik bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerinde pek etkili olmadığını belirtirken, % 50.0 ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 6.2 üniversitenin eğitim kalitesinin pek etkili olmadığını belirtirken, % 62.5 ise çok etkili olduğunu savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 25.0 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 6.2 pek etkili olmadığını belirtmiş, % 37.5 ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 50.0 öğrenci bulunurken, pek etkili olmadığını belirten öğrenci % 12.5'tir. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle bu enstitüyü tercih eden öğrenci % 18.8 iken, % 31.2 bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde çok etkili olduğunu savunan % 6.2'lik bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 50.0'lik bir grup bulunmaktadır. % 6.2'lik bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 50.0 öğrenci de hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversitenin evine yakın oluşunun tercihlerinde ne etkili ne etkisiz olduğunu belirten % 6.2'lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 81.2'lik bir grup bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 6.2'lik bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 56.2'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 6.2'lik bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 56.2'dir. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 25.0'lik bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci grubu % 50.0'dir. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını çok etkilediğini belirten öğrenci % 25.0 iken,

hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 50.0'dir. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 62.5 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 25.5'dir. Öğrencilerin % 25.0'i üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerinde çok etkili olduğunu belirtirken, % 18.8'hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 68.8 öğrenci aileden uzak bir yaşam için bu üniversiteyi tercih etmenin hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Ayrıca bu enstitüyü tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 12.5 ile % 31.2 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde etkili olduğunu belirten öğrenci grubu ise % 6.2 ile % 25.0 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile bu enstitüyü tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 25.0'lık bir grup bulunurken, 6.2'si ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunan öğrenci % 25.0 iken, % 12.5'lik öğrenci de çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 18.8 öğrenci okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunmuş, % 12.5 ise ne etkili ne etkisiz cevabını vermiştir. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunan öğrenci % 6.2 iken, çok etkili olduğunu belirten öğrenci ise % 31.2'dir. % 12.5 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, aynı oranda öğrenci ise hiç etkili olmadığını savunmuştur. % 25.0 öğrenci ise diğer aile fertlerinin tavsiyesi üzerine bu enstitüyü tercih ettiğini belirtmiştir. Anket sonucu İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü'nü tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, eğitim dilinin İngilizce olması, öğretim üyelerinin kalitesi, değişim programları, eğitim kalitesi, üniversitenin uluslararası niteliği, diplomasının tüm dünyada geçerli olması, sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve üyelikleri ile dershanedeki rehber öğretmen ve tanıdık-yakın tavsiyesi üzerine tercih yaptığı sonucuna ulaşılmaktadır.

Yaşar Üniversitesi'nde öğrenim gören 89 öğrenciye uygulanan ankette şu sonuçlara varılmaktadır. Bu öğrencilerden % 51.1'i istediği programın bu üniversite olmasından dolayı tercih kullandığını belirtirken, % 3.2'si bunun pek etkili olmadığını belirtmiştir. Üniversitenin sağladığı burs olanaklarının ne etkili ne etkisiz

olduğunu belirten öğrenci % 18.1 iken, burs olanaklarının çok etkili olduğunu savunan % 40.4'lük bir öğrenci grubu bulunmaktadır. Öğrenim Ücretinin bütçesine uygunluğundan dolayı tercih ettiğini belirten %12.8'lik bir kesimin aksine öğrencilerin % 34.0'ü hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 39.4 öğretim dilinin İngilizce oluşunun tercihinde çok etkili olduğunu belirtirken, % 7.4 hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Aynı şekilde eğitim dilinin Türkçe olmasının hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 52.1 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci de % 8.5'tir. % 8.5 öğrenci değişim programının hiç etkili olmadığını belirtirken, % 38.3'lük öğrenci grubu ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 5.3'lük bir öğrenci grubu öğretim üyelerinin kalitesinin tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtirken, % 33.0 ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. % 1.1 üniversitenin eğitim kalitesinin hiç etkili olmadığını belirtirken, % 35.1 ise etkili olduğunu savunmuştur. Üniversitenin uluslararası niteliği ile ilgili yöneltilen sorulara % 16.0 ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 7.4 pek etkili olmadığını belirtmiş, % 40.4 ise çok etkili olduğunu belirtmiştir. Yaşar Üniversitesi diplomasının tüm dünyada geçerli olmasının üniversite tercihinde çok etkili olduğunu belirten % 39.4 öğrenci bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 10.6'dır. Üniversitede uluslararası bir ortamın olması ve birçok ülkeden öğrenci olması nedeniyle Yaşar Üniversitesi'ni tercih eden öğrenci % 28.7 iken, % 8.5 bunun tercihlerinde hiç etkisi olmadığını savunmuştur. Gelişmiş kampüs olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu savunan % 24.5'lik bir öğrenci grubu bulunurken bunun tercihlerini hiç etkilemediğini belirten % 11.7'lik bir grup bulunmaktadır. % 20.2'lik bir grup üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanaklarından dolayı tercih ettiğini belirtirken, % 14.9 öğrenci de hiç etkili olmadığını savunmuştur. Üniversiteyi evine yakın oluşundan dolayı tercih ettiğini belirten % 25.5'lik bir öğrenci grubu bulunurken, bunu bir tercih nedeni olarak görmeyen % 35.1'lik bir grup bulunmaktadır. Üniversitedeki yurt ve barınma olanaklarının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 6.4'lük bir grup bulunurken bunun hiç etkili olmadığını belirten % 53.2'lik bir grup bulunmaktadır. Nitelikli ve zengin kampüs yaşamının tercihlerinde etkili olduğunu belirten % 16.0'luk bir grup bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten % 28.7'dir. Kampüsün güvenli ortamının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 14.9'luk bir öğrenci grubu bulunurken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 16.0'dır. Anne-babanın üniversite tercihindeki kararını çok etkilediğini belirten öğrenci % 19.1 iken, hiç etkili

olmadığını belirten öğrenci de % 26.6'dır. Üniversite yetkilileri ile Yapılan görüşmelerin hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 25.5 iken çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 14.9'dur. Öğrencilerin % 20.2'si üniversitenin sahip olduğu uluslararası akreditasyon ve denkliklerin tercihlerinde çok etkili olduğunu belirtirken, % 17.0'ı hiç etkili olmadığı belirtmiştir. % 55.3 öğrenci aileden uzak bir yaşam için bu üniversiteyi tercih etmenin hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Ayrıca Yaşar Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilere yöneltilen sorularda % 3.2 ile % 12.8 arasında bulunan öğrenci grubu üniversite web sitesi, tanıtım broşürü, CD, metro ve AVM'lerde Yapılan Tanıtım çalışmaları, okul veya dershanede Yapılan Tanıtım sunumları, gazete-dergi reklamları, televizyon programları ve üniversite Tanıtım bürosu ile eğitim fuarlarının tercihlerinde hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Bu çalışmaların tercihlerde çok etkili olduğunu belirten öğrenci grubu ise % 3.2 ile % 16.0 arasında değişmektedir. Tanıdık veya bir yakının tavsiyesi ile Yaşar Üniversitesi'ni tercih eden ve bunun tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten % 29.8'lik bir grup bulunurken, 3.2'si ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Mezun tavsiyesinin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunan öğrenci % 4.3 iken, ne etkili ne etkisiz cevabını veren öğrenci de % 9.6, çok etkili olduğunu savunan öğrenci ise % 13.8'dir. % 8.5'lik bir grup okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunmuş, % 11.7 ise etkili olduğu cevabını vermiştir. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmenin tercihlerinde hiç etkili olmadığını savunan öğrenci % 6.4 iken, etkili olduğunu belirten öğrenci ise % 14.9'dur. % 30.9 anne-baba tavsiyesinin tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 5.3'u ise bunun hiç etkili olmadığını savunmuştur. Anket sonucu Yaşar Üniversitesi'ni tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğunun istediği programın bu üniversitede bulunması, burs olanakları, eğitim dilinin İngilizce olması, öğretim üyelerinin kalitesi, değişim programları, üniversitenin uluslararası niteliği, eğitim kalitesi, diplomasının tüm dünyada geçerli olması, üniversitede uluslar arası ortamın olması ve birçok ülkeden uluslar arası öğrenci bulunması, gelişmiş kampüs olanakları, üniversitenin sosyal, kültürel ve sportif olanakları ile tanıdık-yakın tavsiyesi, okul-dershanedeki rehber öğretmenin tavsiyesi, mezun tavsiyesi ile anne babanın bu konudaki tutumu üzerine Yaşar Üniversitesi'ni tercih ettiği sonucuna ulaşılmaktadır.

Anket genel olarak ele alınıp değerlendirildiğinde Türkiye İzmir'de bulunan vakıf üniversitelerini tercih eden öğrencilerin; bu üniversitelerde istedikleri

programların bulunması, öğretim üyelerinin kalitesi, üniversitelerin eğitim kalitesi, üniversitelerin uluslar arası niteliği, bu üniversitelerin diplomalarının tüm dünyada geçerli olması, üniversitelerdeki sosyal, kültürel ve sportif olanakların zenginliğinden dolayı tercih ettikleri anlaşılmaktadır. Ayrıca bu üniversiteleri tercih eden öğrencilerin büyük çoğunluğu tanıdık, yakın, anne baba ve diğer aile fertlerinin tavsiyesi, mezun tavsiyesi, dershanedeki rehber öğretmenin tavsiyesi üzerine bu üniversiteleri tercih etmiştir.

4.4. Mevcut Öğrencilerin Memnuniyeti Araştırması ile Üniversitelerin Hizmet Unsurlarının Önemine Yönelik Analizler

Kuzey Kıbrıs'a Doğu Akdeniz Üniversitesi (DAÜ), Girne Amerikan Üniversitesi (GAÜ), Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ), Lefke Avrupa Üniversitesi (LAÜ) ve Uluslar arası Kıbrıs Üniversitesi'nde öğrenim gören 100 öğrenciye uygulanan ankette öğrencilerin memnuniyeti ile ilgili şu sonuçlar ortaya çıkmıştır: Bu öğrencilerin % 41'i üniversite kampüslerinde öğrencilere sunulan kampüs olanaklarından memnun olduğunu belirtirken, % 9'u memnun olmadığını belirtmiştir. % 30'luk bir öğrenci grubu üniversitelerde görev yapan personelin öğrencilere karşı yardımsever ve duyarlı olduğunu belirtirken, % 31'i bu soruya katılıp katılmadığından emin olmadığını belirtmiştir. % 31'lik bir öğrenci grubu üniversitelerde öğrencilerin şikayetlerini iletebilmeleri için uygun kanalların bulunduğunu belirtmiş, % 27'si katılıp katılmadığını belirtmiş, % 23'ü ise katılmıyorum cevabını vermiştir. Üniversitelerde bulunan öğrenci danışmanlık ofislerinin öğrencilerin yaşamını kolaylaştıracak hizmetler sunduğunu belirten öğrenci % 26 iken, katılıp katılmadığından emin olmayan öğrenci % 41'dir. Bilgisayar laboratuvarlarının yeterli ve öğrenciye açık olduğunu savunan öğrenci grubu % 41 iken, katılıp katılmadığından emin olmayan öğrenci % 24'dür. % 23'lük bir grup kayıt süreci işlemlerinin kolay olduğunu belirtirken, bu öğrencilerin % 31'i katılıp katılmadığından emin olmadığını belirtmiştir. % 13'ü yurtlardaki yaşam koşullarının rahat ve konforlu olduğundan memnun olduğunu belirtirken, % 39'u memnun olmadığını belirtmiştir. Bu öğrencilerin % 8'i üniversitelerin içerisinde bulunan kafeteryaların uygun fiyatlı olduğunu ve öğrencilere yönelik hizmetler sunulduğunu belirtirken, % 39'u memnun olmadığını belirtmiştir. Üniversitelerin ulaşım servislerinin yeterli olduğunu belirten öğrenci % 17 iken, öğrencilerin % 29'u

servislerden memnun olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 35'i üniversitelerin bulunduğu şehirlerde öğrencilerin ihtiyaç duyacağı her türlü malzemenin kırtasiyede bulunduğunu belirtmiş, % 26'sı ise katılıp katılmadığından emin olmadığını belirtmiştir. % 36'lık bir öğrenci grubu üniversitelerin bulunduğu şehirlerde öğrencilerin gelişimi açısından sinema, tiyatro gibi her türlü sosyal imkanın bulunduğundan memnun olduğunu belirtmiş, % 25'i ise katılıp katılmadığından emin olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 10'u ev sahiplerinin yardımsever olduğunu savunurken, % 35'i ev sahiplerinin yardımsever olmadığını belirtmiştir. Kampüs dışı yeme içme yerlerinin uygun % 30'u memnun olmadığını ifade etmiştir. Ülkedeki toplu taşıma olanaklarının yeterli olduğunu savunan öğrenci % 8 iken, öğrencilerin % 34'ü toplu taşıma olanaklarının yetersizliğinden şikayet etmiştir. Öğrencilerin % 8'i toplu taşıma ücretlerinden memnun olduğunu ve öğrencilerin bütçesine uygun olduğunu savunmuş, % 33'ü ise hiç memnun olmadığını belirtmiştir. % 4'lük bir öğrenci grubu ülkedeki taksi fiyatlarının makul olduğunu belirtirken, öğrencilerin % 46'sı hiç memnun olmadığını belirtmiştir.

Anket sonucu değerlendirmeye alınan 100 öğrencinin verdiği cevaplar neticesinde Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nde öğrenim gören öğrencilerin üniversitelerin kampüs olanaklarından, üniversitelerde görev yapan personelin yardımsever ve duyarlı oluşundan, üniversiteler içerisinde bulunan kanalların öğrencilerin şikayetlerini iletebilmeleri açısından yeterli oluşundan, bilgisayar laboratuvarlarının öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak nitelikte olduğundan, kayıt sürecinin kolay oluşundan, üniversitelerin bulunduğu şehirlerde sunulan sosyal ve kültürel olanakların öğrencilerin gelişimi açısından yeterli oluşundan, yine kampüs dışında bulunan kırtasiyelerin öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılayacak malzemelerin bulunmasından memnun olduklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin memnuniyetsizliğini kampüs dışında yaşanan sorunların oluşturduğu anket sonuçlarına bakılarak söylenebilmektedir. Özellikle ev sahiplerinin yardımsever olmayışı, kampüs dışı yeme içme yerlerinin uygun fiyatlı olmayışı, ülkede toplu taşımacılığın gelişmemiş olması ve toplu taşıma ücretlerinin pahalı oluşu ile taksi fiyatlarının yüksek oluşundan şikayet etmektedirler. Anket genel olarak ele alındığından öğrencilerin memnuniyetsizliğinin aslında üniversiteler dışında ülkede yaşanan sorunlardan kaynaklandığı ortaya çıkmaktadır. Özellikle devlet, belediyeler ve halkın öğrencilerin memnuniyetini artırıcı çalışmalar yapması gerekmektedir.

4.5. Reklam Etkinlik Analizi

Üniversitelerin yıl boyunca gerçekleştirdiği Tanıtım ve reklam çalışmalarının etkinliğini ölçmek amacıyla hazırlanan ankette şu sonuçlar ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin % 19'u üniversitelerin hazırladığı broşür, Tanıtım CD'si ve web sitelerinin bilgi alma açısından etkili olduğunu belirtirken, % 32'si hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 21'lik bir öğrenci grubu gazete reklamları ve televizyon programlarının etkili olduğunu belirtmiş, % 29'u ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Billboard, durak vb.gibi outdoor reklam uygulamalarının etkinliği ile ilgili sorulara % 10 etkili oldu cevabını verirken, % 32 hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 33'ü dergilerde yayınlanan üniversite reklamlarının hiç etkili olmadığını belirtirken, % 8'i etkili olduğunu belirtmiştir. Üniversitelerin çeşitli illerde katıldığı eğitim fuarlarının etkili olduğunu belirten öğrenci % 8 iken, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 24'dür. % 11'lik bir öğrenci grubu üniversitelerin Türkiye'de faaliyet gösteren Tanıtım, İrtibat ve Kayıt Büroları'nın üniversite tercihlerinde etkili olduğunu belirtmiş, aynı oranda öğrenci ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Okul veya dershanelerde üniversiteler tarafından Yapılan sunumların etkinliği ile ilgili soruya % 12 etkili oldu cevabını verirken, % 32 pek etkili olmadı cevabını vermiştir. Anket üniversiteler tarafından gerçekleştirilen lise – dersane ziyaretlerinde Yapılan sunumların, gazete – dergi reklamları, outdoor reklam uygulamalarının öğrencilerin tercihlerini etkilemediğini ortaya çıkarmaktadır.

4.6. Fiyat ve Seçim Analizi

Üniversite tercihlerinde harç ve burs uygulamalarının ne kadar etkili olduğu ve tercihlerde nelerin etken olduğuna yönelik Yapılan araştırmada, öğrencilerin % 26'sı üniversite harçlarının bütçelerine uygun oluşunun tercihlerini çok etkilediğini belirtmiş, % 12'si ise hiç etkili olmadığını savunmuştur. Öğrencilerin % 26'sı harçların sabitlenmesinin üniversiteye olan güvenini çok etkilediğini ve üniversiteyi tercih nedeni olduğunu belirtirken, % 19'u hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 30'u üniversitelerdeki burs uygulamalarının tercihlerinde çok etkili olduğunu belirtmiş, % 16'sı ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 8'lik bir öğrenci grubu üniversite harçları ve ülkedeki yaşamın maliyetli olmayışının tercihlerini etkilediğini belirtirken, % 27'si hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Öğrencilerin % 3'ü Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'ndeki öğrenim ücretlerinin Türkiye'de bulunan vakıf

üniversiteleri öğrenim ücretleri ile eşit olduğundan bu üniversiteleri tercih ettiğini belirtmiş, % 26'sı ise hiç etkili olmadığını savunmuştur. % 28'lik bir öğrenci grubu tanıdık veya bir yakınının tavsiyesi üzerine Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'ni tercih ettiğini belirtirken, % 13'ü tanıdık ve yakın tavsiyesinin hiç etkili olmadığını belirtmiştir. % 29'luk bir öğrenci grubu mezun tavsiyesi üzerine tercih yaptığını belirtmiş, % 15'i ise mezun tavsiyesinin tercihlerini pek etkilemediğini belirtmiştir. Okuldaki rehber öğretmenin tercihlerinde çok etkili olduğunu belirten öğrenci % 8, ne etkili ne etkisiz cevabını veren öğrenci % 44, hiç etkili olmadığını belirten öğrenci ise % 23'tür. Aynı şekilde dershanedeki rehber öğretmen aracılığı ile tercih kullandığını belirten öğrenci % 18 iken hiç etkili olmadığını belirten öğrenci % 31'dir. Öğrencilerin % 11'i üniversite tercihlerinde anne veya babasının çok etkili olduğunu belirtmiş, % 34'ü ne etkili ne etkisiz cevabını verirken, % 24'ü ise hiç etkili olmadığını belirtmiştir. Fiyat ve seçim analizi ile ilgili yürütülen çalışmada öğrencilerin tercihlerinde üniversite harçlarının öğrencilerin bütçesine uygun oluşunun ve harçların sabitlenmesi ile üniversitelerdeki burs uygulamalarının etkin rol oynadığı sonucuna varılmaktadır. Öğrencilerin büyük çoğunluğu tanıdık, yakın veya mezun tavsiyesi üzerine Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'ni tercih etmiştir.

4.7. Basında Üniversite Habeleri Araştırması

Kuzey Kıbrıs'ta yayın yapan Güneş, Yeni Düzen, Vatan, Volkan, Kıbrıs, Star, Afrika ve Demokrat Bakış gazetelerinde 2005 yılından 2010 yılına kadar olan sürede yayınlanan üniversite haberleri taranmıştır. Araştırma neticesinde Güneş Gazetesi Kuzey Kıbrıs'ta bulunan 461 habere yer verirken, Vatan Gazetesi 580, Volkan Gazetesi 320, Kıbrıs Gazetesi 1118, Yeni Düzen Gazetesi 976, Star Gazetesi 344, Afrika Gazetesi 432 ve Demokrat Bakış Gazetesi ise 127 habere yer vermiştir. Demokrat Bakış, Volkan ve Afrika Gazeteleri'nde haberlerin fotoğrafsız olarak yer aldığı göze çarpmaktadır. Üniversitelerle ilgili en detaylı haberlerin yer aldığı gazete Kıbrıs Gazetesi'dir. Özellikle üniversitelerde yaşanan sorunlar, grevler gibi olumsuz haberlere de gazetelerde büyük yer verilmiştir.

4.8. Araştırma Bulguları

4.8.1. Ankete Katılan Kişiler Hakkında Bilgiler

Öğrenci Memnuniyeti, Fiyat Seçim Analizi ile Üniversitelerin Bilinirliği - Reklam Etkinlik Analizi Lefke Avrupa Üniversitesi, Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Girne Amerikan Üniversitesi, Yakın Doğu Üniversitesi ve Doğu Akdeniz Üniversitesi'nde öğrenim gören 100 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerin tümü Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır. Vakıf Üniversiteleri'nin Tercihini Belirleyen Faktörlerin Belirlenmesi'ne Yönelik olarak İzmir Üniversitesi, İzmir Ekonomi Üniversitesi, Yaşar Üniversitesi, Ege Üniversitesi, İzmir Yüksek Teknoloji Enstitüsü, Gediz Üniversitesi ve Dokuz Eylül Üniversitesi'nde öğrenim gören 480 öğrenciye uygulanmıştır. Bu öğrencilerin tümü Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrencilerden oluşmaktadır.

BÖLÜM 5. SONUÇ VE ÖNERİLER

Kuzey Kıbrıs'ta bulunan üniversitelerin harç, burs, reklam, etkinlik, hizmet kalitesi, öğrenci memnuniyeti, eğitim kalitesi gibi unsurlarının detaylı olarak ele alınıp incelendiği bu çalışmada ayrıca Türkiye'de bulunan vakıf üniversiteleri ile de karşılaştırma yapılmıştır. Son zamanlarda Türkiye Cumhuriyeti uyruklu öğrenciler tarafından tercih edilen Balkanlar ve Türki Cumhuriyetleri'ndeki üniversiteler, bu üniversitelerdeki eğitim, ülkedeki yaşam koşulları gibi konuların da detaylı olarak ele alındığı bu çalışmada ülkede bulunan üniversitelerin nasıl daha fazla öğrenci alabileceği ile ilgili yapılması gerekenler de kapsamlı olarak araştırılmıştır.

Bugün pazarlamanın en sıcak konusu “bütünleşik pazarlama”dır. “Bütünleşik pazarlama iletişimi yaklaşımı, kitlesel pazarlama ve diğer pazarlama yaklaşımlarının 90'lı yıllardaki yetersizliğine bir alternatif olarak geliştirilmiş ve günümüz pazarlarında başarılı olabilmek için uygulanması zorunlu hale gelmiştir. Tüketicilerin müşteri olarak tanımlandığı ve tüm pazarlama planlarının merkezinde tüketicilerin yer aldığı bu yaklaşım, tüketiciyi satınalmaya doğru davranışsal olarak harekete geçirerek müşteri sadakati oluşturmayı amaçlamaktadır. Birebir pazarlama, müşteri odaklı düşünme, sıfır bazlı planlama, bütün iletişim çıktılarının kontrolü ve ölçümlemesi, veri tabanı oluşturma, örgüt içindeki bütün kararların, tüketici merkezli ve dışarıdan içeriye doğru alınması gibi özellikler ile daha önce geliştirilen diğer pazarlama yaklaşımlarından ayrılan bütünleşik pazarlama iletişimi, tüketici tercihlerinin oluşturulmasında ve işletme kaynaklarının verimli bir şekilde kullanılmasında maksimum fayda sağlamaktadır.” (Bozkurt, İzzet, Bütünleşik Pazarlama İletişimi, MediaCat, 2005)

Bu araştırmanın tamamında Bütünleşik Pazarlama İletişimi'nden yararlanarak öneriler getirilmeye çalışılmıştır. Şirket içindeki tüm kararların aynı zamanda hedef kitleler için birer iletişim ve mesaj anlamı taşıdığı gerçeği, bütünleşik pazarlama iletişiminin örgütün en üst düzeyinden başlayarak tek elden stratejik olarak planlanması ihtiyacını doğurmuştur. Amaç davranışı doğrudan ve dolaylı olarak etkilemektedir. Müşterileri merkeze alan bir strateji uygulanmaktadır. Bütünleşik pazarlama iletişimi yaklaşımında bütün iletişim araçlarının pazarlama karması ile bütünleşmesi esastır. Teknoloji de pazarlama alanında tam anlamıyla

kullanılmaktadır. Tüketici ve müşterileri odak merkezine alan bir yaklaşım sözkonusudur. Tüketiciler pazarlama planlarının merkezinde yer almaktadır. Bütün pazar segmentleri ve tüketici gruplarının satın alma alışkanlıkları, marka ve kurumsal kimliğe yönelik davranış ve tutumları, demografik, sosyolojik, psikolojik ve coğrafik özellikleri tanımlanmakta ve stratejiler bu veriler baz alınarak oluşturulmaktadır.

Müşteri Sadakati, pazarlamada önemli unsur olarak karşımıza çıkmaktadır. Müşteri sadakati müşterilerinizin, aynı ürün ya da hizmetleri, başka bir yerden daha düşük fiyatla (ya da daha iyi kalitede) sağlayabildiklerinde bile sizinle iş yapmak istemeleridir. Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nin de öğrenci sayılarını artırmak amacıyla "Öğrenci Memnuniyeti" anketi sonuçlarında da görüleceği üzere adada bulunan öğrencilerin memnuniyetini artırıcı çalışmalar yapması gerekmektedir. Ülkedeki tüm üniversitelerin, hatta ülke insanının, el birliği ile konsorsiyum çatısı altında birleşerek öğrencilerin memnuniyetini artırıcı çalışmalar yapması ülkeye öğrenci gelmesi açısından önem taşımaktadır.

Bugün birçok tüketici alım kararlarını verirken arkadaş, komşu, tanıdık tavsiyesi ile hareket etmektedir. 'Ağızdan ağıza pazarlama' adı verilen ve üniversitelerdeki eğitimin söylenti şeklinde yayılması ve tavsiye edilmesi esasına dayanan yöntemle ülkeye gelen öğrenci rakamlarını artırmak mümkündür. Etkin bir halkla ilişkiler kampanyası ile öğrenci sayısı iki katına çıkarılabilir. Reklam sadece bu halkla ilişkiler çalışmalarını destekler nitelikte olmalıdır. Bugün Nokia, Playstation ve Starbucks firması reklam çalışması yapmadan sadece Ağızdan Ağıza pazarlama ile bu kadar büyük bir şirket haline dönüşmüştür. Güçlü markaların en temel özelliği, kendisine sadık bir tüketici kesimi yaratmış olmalarıdır. Çünkü sadık müşterilerin yani öğrencilerin varlığı ile tüketicilerin tekrarlanan satın alma davranışlarına, rakiplerinden çok daha az maliyetlerle sahip olunacak, ürün ve hizmetlerini rakiplerinden daha yüksek fiyatlama olanağı bulacak ve tabii ki sonuçta karlarını maksimize etme olanağı bulacaklardır.

Bir müşteriyi elde etmenin ve onun aynı markayı tekrarlı bir biçimde tüketmesinin sağlanmasında temel yollardan biri de müşteri memnuniyetidir. Ona istediği kaliteyi istediği fiyattan verip, satış sırasında ve sonrasında servisimizi mükemmelleştirip, duygularını okşamayı becerebilirsek markamızı yaşatmamız mümkündür. Burada üniversitelere büyük görevler düşmektedir. Görev öğrenciyi

ülkeye getirene kadar değil, ülkeye geldikten sonra devam etmelidir. Öğrencinin gerek üniversiteye, gerekse ülkeye adaptasyonunu sağlamak, hem ülkede hem üniversitede yaşadığı sorunlarla birebir ilgilenecek merkezler kurmak öğrencilerin memnuniyetini artıracaktır. Öğrenci sayılarının artırılması için yapılması gereken ilk iş mevcut öğrencilerin ihtiyaçlarını gidermeye yönelik neler yaptığımızı yeniden gözden geçirmek olmalıdır. Çünkü yeni öğrenciyi getirecek mevcut öğrenci, sadık müşteridir.

Reklamların inandırıcılığı azdır. Etkili olabilmek için, reklamcılık sadece üçüncü tarafların gösterebilecekleri inanca gereksinim duymaktadır. Üçüncü taraflar da mezunlar, öğrenciler, veliler ve özellikle medyadır. Üniversitelerimizde öğrenim gören öğrencilerin ve mezunların ülkelerine döndüklerinde hem Kuzey Kıbrıs hem de üniversitelerle ilgili ne söylecekleri işte bu yüzden çok önemlidir. Reklam ajansları üniversite tanıtımlarını yürütmek için tek başına yeterli değildir. Reklamcılığın rolü artık ikinci planda olmalıdır. Reklamlar inandırıcılıktan yoksundur ve bu da marka inşasının çok önemli bir ögesidir. Üniversitelerin öğrenci adayları ve velilerin beynine girebilmesine yol açacak inandırıcılığı, PR ile desteklemek mümkündür. Başkalarının üniversitelerle ilgili söyledikleri üniversitelerin söylediklerinden daha etkilidir. Mezunlar, öğrenciler ve velilerin üniversiteler hakkındaki görüşlerini belirtmeleri ise medyadan daha etkilidir. Eskiden firmalar tarafından ürünler üretildikten sonra reklam yaparak ürünler satılmakta, bu sayede daha fazla kar elde edilmekte ve bu kar ile daha fazla reklam yapıp daha fazla satış yapılmaktaydı. Bu yöntem birçok şirket için bir dönem başarılı oldu. Ancak belli bir süre sonra herkes aynı şeyi yapmaya başladı ve ortalık reklam karmaşasına dönüştü. Zaman geldi o kadar çok reklam kirliliği oldu ki artık hedef kitle reklamlara karşı duyarsızlaşmaya başladı. Artık günümüzde insanlar yaşamının büyük bir bölümünü iletişim bombardımanı altında sürdürmek zorunda kalmaktadır. Bugün sıradan bir insan dahi bir gün içinde onbinlerce reklama maruz kalmaktadır. Bu durumda, insanlar bilinçaltı düzeyde bir savunma mekanizması geliştirerek, kendilerine ulaşan bu mesajların çok büyük bir bölümünü ekarte etmeyi seçmektedir. Çünkü insanlar reklamların şirketler tarafından verildiğinin bilincindedir. Bu yüzden haber reklamdan daha çok önem taşımaktadır. Üniversiteler artık gazetelere reklam vermek yerine haber sayfalarını tercih etmelidir.

Son günlerde insanlar sürekli PR'dan bahsetmektedirler. Bunun en önemli nedeni haberlerin çok ciddi bir hedef kitlesi olmasıdır. Günde bir kere dahi olsa internete giren her insan –ki artık bu sayı artıyor- mutlaka bir haber sitesine uğramaktadır. Çünkü insanlar inanılmaz hızla gelişen olaylardan geri kalmak için ekonomiyi, siyaseti, eğitimi, sporu çok iyi takip etmektedirler. İşte bu yüzden üniversiteler PR konusunda gereken önemi göstermelidir. Üniversitelerin sadece reklamlarla değil, haberlerle de gündemde yer alması sağlanmalıdır.

Pazarlamada müşterinin algıladıkları çok önemlidir. Çünkü müşterinin fikrini değiştirmek çok zordur. Bir öğrenci veya veli üniversite ile ilgili kötü bir deneyim yaşamışsa, artık o konuda herşeyi bildiğini zanneder. Zihindeki bu algı evrensel bir gerçeğe dönüşür. Artık beyine yerleşen bu gerçeği değiştirmeniz neredeyse imkansızdır. Örneğin Amerika'da en çok satan Japon arabaları Nissan, Toyota ve Honda'dır. Çoğu pazarlamacı bu üç marka arasındaki savaşın kalite, tasarımla ilgili olduğuna inanır. Oysa gerçek kişilerin bu markalarla ilgili ne düşündüğüdür. Gerçek tasarım olsaydı Japonya'da yapılan satış miktarının Amerika'da da yapılmış olması gerekirdi. Ürünler aynı, müşterilerin algıları farklı.

“Eğer bir Japon arabası sizi yarı yolda bıraktıysa bu sizin şanssızlığınızdır. Zira herkes bilir Japonların kaliteli araba ürettiğini. Öte yandan, bir Amerikan arabası hiç sorun çıkartmadıysa şanslısınız demektir. Çünkü Amerikan arabalarının sağlam olmadığını herkes bilir. Audi marka arabalarda bir sorun olduğunu herkes bilir. 23 Kasım 1986'da CBS'te '60 Minutes' adlı programın 'Out of Control' diye özel bir bölümü gösterildi. Programda, Audi arabalara yönelik 'istem dışı hızlanma' şikayetlerine yer verildi. Audi marka arabaların Amerika'daki satışları yerle yeksan oldu. Ama siz Audi marka otomobille test sürüşüne çıkıp da 'istem dışı hızlanma' sorunuyla karşılaştınız mı? Büyük ihtimalle karşılaşmamışsınızdır. Ama algılar sabit kaldı.” (Pazarlamanın 22 Kuralı, MediaCat, Al Ries, Jack Trout, 2010, S: 31).

Bir üniversite veya genel olarak ele alırsak Kuzey Kıbrıs üniversiteleri Türkiye'de yaşayan gerek veli gerekse öğrenciler tarafından zihinlerde bir kelimelik olumsuz bir yer etmiş, onu değiştirmek artık çok zordur. Ancak toplumun tek bir kavrama veya kelimeye odaklanmasını sağlayarak, zihinlerine kolayca girmek mümkündür. Her alan için destekleyici bir kelime mutlaka vardır. Bunlar faydaya yönelik olabilirler aynı dış macunlarındaki gibi (çürük önleyici), hizmete yönelik olabilirler tıpkı Pizza Hat servisi gibi (evlere servis), hedef kitleye yönelik olabilirler tıpkı Pepsi Cola'nın reklamlarındaki gibi (gençler) veya satışa yönelik olabilirler

(tercih edilen marka). Burada Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri'nin vereceği mesajın da çok iyi seçilmesi gerekmektedir.

Eğer bir şeye karşıt bir reklam verilmek isteniyorsa bunu dolaylı yollardan yaparak, karşı tarafı ikna etmek gerekmektedir. Rakipler tarafından seçilmemiş kelimeler kullanılarak Kuzey Kıbrıs üniversitelerinin Türkiye'deki imajını güçlendirmesi önem taşımaktadır. Gerek üniversitelerin, gerekse ülkenin Türkiye'de pahalı olduğu görüşünün, Türkiye'de hiçbir üniversiteye giremeyen öğrencilerin kolayca kayıt yaptırabileceği üniversiteler olduğu algısının değiştirilmesi gerekmektedir. Bu da ancak tüm üniversitelerin ortak tanıtım stratejisi geliştirerek seçecekleri kelimelerle yıkılabilir. Bu belki *“Güvenli Ortamda Eğitim”* olabilir. *“Dünyanın en az suç işlenen ülkelerinden biri olan Kıbrıs'ta çocuklarınızı bize gönül rahatlığıyla emanet edebilirsiniz”* mesajı iletilebilir.

Bir sorunu kabullenmek insanoğlunun doğasına aykırı olsa bile olumsuz bir yönün kabullenilmesi insanlar tarafından olumlu karşılanmaktadır. Kendinize yönelik her olumsuz yönünüz anında kabul görmekte, oysa olumlu beyanatlara genellikle şüphe ile bakılmaktadır. Olumlu bir şey söylenildiğinde genelde insanlar ispat aramakta oysa olumsuz beyanatta ispata gerek duyulmamaktadır. Örneğin Avis araba kiralama reklamlarında 2. sırada yer aldığını vurgulamaktadır. İkinci sırada olmayı vurgulamanın Avis'e zararı olmadığını düşünüyorum. Çünkü pazarlama çoğu zaman bariz olanı aramaktır aslında. Kimsenin fikrini kolay kolay değiştiremeyeceğinize göre, o zaman pazarlama faaliyetlerinin insanların beyinlerinde yer etmiş fikirlere göre yönlendirilmesi gerekmektedir. Pazarlama kampanyalarında bu fikir ve kavramlar ön plana çıkarılmalıdır.

Bazı sorunları kabullenmek çok az şirketin yapabileceği birşeydir. Oysa bir şirket bir sorununu kabullendiğinde insanlar artık içgüdüsel bir şekilde şirkete güven duymaya başlamaktadır. Müşterinin önyargıları silindikten sonra olumlu tarafların aktarılmasının yararlı olacağına inanıyorum. Bunu en iyi şekilde yapan firma herhalde Listerine Gargara'dır. *“Günde iki defa katlanmak zorunda kaldığınız tat”* sloganı ile piyasayı altüst etmeyi başaramıştır. Şirket ürününün tadının kötü olduğunu kabullenmiş, bunu tüm reklamlarında kullanmıştır. Tüketici ise tadı dezenfektana benzeyen gargarayı ağızdaki mikropları öldürür düşüncesi ile satınalmıştır. Burada samimiyetin amacı tüketiciyi ikna etmeye yarayacak faydayı

pekiştirmektir. Kuzey Kıbrıs Türkiye’de bir kumar cenneti olarak algılanmaktadır. Bu da ailelerin çocuklarını üniversitelere göndermelerinde çok büyük bir engel olarak karşımıza çıkmaktadır. Gerek mevcut öğrencilerin aileleri gerekse öğrenci göndermeyi planlayan ailelerin bilgi almak amacıyla araştırma yaptıklarında karşılırlarına çıkan ilk konu kumarhaneler ve bet ofisleridir. Konuyu değıştirmeye çalışmanın yanlış olduğunu düşünüyorum. Tam aksine bu olgunun reklamlarda zıtlık ilkesi ile bağdaştırılarak vurgulanması gerekmektedir. “*Kıbrıs, İstersen Kumar Adası, İstersen Eğitim Tercih Senin*”. Bu mesaj ile kişilerin reklamlara ilgisi çekilebilmekte, böyle birşeyi nasıl reklam ederler mantığı ile reklamların okunması sağlanabilmektedir. Ayrıca kumar olgusu inkar edilmediğinden de kuruma güven duyulabilmektedir.

Pazarlamada lider olabilecek bir kategori yaratmak önem taşımaktadır. Çünkü lider olmak, üstün olmaktan daha kolay aklıda kalmaktadır. Örneğın Atlas Okyanusu’nu ilk defa uçakla geçen kişinin adı nedir diye sorduğunuzda, Charles Lindbergh cevabını almak mümkündür. Ancak ikinci olarak geçen kimdi sorusunu yönelttiğinizde bir cevap almanız daha zordur. Amerika’nın en iyi üniversitesi hangisidir sorusunu sorduğunuzda eğitimle ilgisi olmayanların bile verebileceğı bir cevap mutlaka vardır: “Harvard”.. Tüketicinin zihnine önce girmek çok büyük önem taşımaktadır.

“Atlas Okyanusu’nu uçarak geçen üçüncü kişinin adı nedir? İkinci kişi olan Bert Hinkler’in adını bilemediyseniz, üçüncününkini hiç tanımayacağınızı düşünebilirsiniz. Ama büyük ihtimalle biliyorsunuz. Amelia Earhart. Peki Amelia, Atlas Okyanus’nu uçarak geçen üçüncü kişi olarak mı tanınıyor yoksa bunu başaran ilk kadın olarak mı?”. (Pazarlamanın 22 Kuralı, MediaCat, Al Ries, Jack Trout, 2010, S: 19).

Kuzey Kıbrıs Üniversiteleri’nin de lider olduğu bir alan mutlaka vardır. Ve bu alanın tüm tanıtımlarda ön plana çıkarılması gerekmektedir. Bu belki de Türkiye’deki vakıf üniversitelerinde bulunmayan uluslararası akreditasyonlardır, belki de dünya üniversiteler sıralamasında bulundukları konumdur. Eğer ön plana çıkartılabilecek böyle bir alan yoksa, mutlaka araştırılıp yaratılması gerekmektedir. Pazarlamada algı önem taşıdığından zihin de ayrıca önemli hale gelmektedir. Çünkü kişinin zihninde birşeyi değıştirmek çok zordur.

Türkiye’de bulunan vakıf üniversitelerinin özünü keşfedip öğrenciye bunun tam zıddını sunmak etkili bir strateji olarak düşünülebilmektedir. Amaç daha iyi olmaya çalışmak değil, *farklı* olmaya çalışmaktır. Burada amaç öğrencinin haz vereceği bir zayıflığı da biraz deşmek gerekmektedir. Bu kurala sanırım en güzel örnek Tylenol firmasının yaptığı tanıtımdır. Aspirin ilacında yapılan incelemelerde mide kanaması yan etkisinin tespit edilmesiyle hemen piyasaya Tylenol sürüldü. “Aspirin almaması gereken milyonlar için” yazılan reklamlarla bugün bile piyasada en çok satan ilaçlar arasında yerini aldı. Lider olan üniversiteyi taklit etmek isteyen çoktur. Onlar işi biliyor biz de aynısını yapalım mantığının üniversiteleri başarıya zor ulaştıracağını düşünüyorum. Bunun tersine rakip üniversitenin karşısına çıkmayı mümkün kılacak karşıt nitelikler aramak gerekmektedir. Burada anahtar kelime karşıt olmalıdır, benzer değil. Başarılı olmak için üniversitelere ait bir fikir veya nitelik bulunmalı ve ona yoğunlaşılmalıdır.

“Yeni ve farklı bir şeyler denemek isteyen insanlarla uzlaşmak için en mükemmel strateji, onları rakiplerinize gitmekle serbest bırakmaktır. Böylelikle, markanızın saflığını korursunuz. Böylelikle, olası müşterilerinizin zihinlerinde de sağlam bir marka olduğunuz algısını yaratırsınız.”(Markaların Evrimi, Al Ries & Laura Ries, Media Cat S 219)

Başarılı ve tercih edilen bir üniversite olmak için hedef kitleyi daraltmak gerekmektedir. Çünkü pazarlama faaliyetleri ile doğrudan hedef kitle alınan dışındakiler de etkilenecektir. Örneğin Phillip Morris sadece erkeklere yöneldi ve Marlboro sigara reklamlarında hedef kitle olarak erkekleri seçti. Bugün ABD’de hem kadınlar hem de erkekler tarafından en fazla tercih edilen sigara markası haline geldi. Pepsi Cola’nın hedef kitlesi gençlerdi ama 50’li yaşlar tarafından da çok tercih edildi. Üniversiteler tarafından seçilecek hedef kitle aileler, aday öğrenciler veya veliler olmalıdır. Hangi hedef kitle seçilirse pazarlama planları da o hedef kitleye göre programlanmalıdır. Hedef kitle dışında kalan kesim de mutlaka yapılacak tanıtımdan dolayı yönden haberdar olacaktır.

Pazarlama marka yaratmaktır. Güçlü bir marka inşaatı ile güçlü bir pazarlama programı olabilecektir. Onlarca ürünlerin olduğu süpermarketleri düşünelim. Alacağımız marka bellidir. Arar, bulur, alıp gideriz. İşte bu yüzden önemlidir marka.

“Büyük Hayat Ağacı”, Charles Darwin’in türlerin kökeni için kullandığı metafor tanımlamasıdır. “Aynı sınıftaki tüm varlıkların ilişkileri bazen büyük bir ağaca benzetilebilir... Yeşil ve tomurcuklu bir sürgün, bir önceki yıl ortaya çıkarak var olan türleri; soyu tükenen türlerin yerine geçenleri temsil

eder. Tüm yeni gelişen sürgünlerin büyüme evresi; her yandan dal verip çevresindeki sürgün ve dalları aşıp öldürmeye çalışmak şeklindeyir. Aynı davranış, türler ve tür grupları için de geçerlidir; büyük yaşam savaşında diğer türlere üstün gelmeye çalışmak.”(Markaların Evrimi, Al Ries & Laura Ries, Media Cat S 12)

Darwin’e göre ürün ve yeni hizmetler Büyük Hayat Ağacı’nda kategorilerin ayrışmasıyla ortaya çıkar. Örneğin başlangıçta bilgisayar denilen bir dal vardı. Bugün aynı bilgisayar dalı çeşitlendi ve şimdi mainframe, terminal bilgisayarlar, kişisel bilgisayarlar, dizüstü bilgisayarlar, avuii bilgisayarlar var. Bilgisayar başka bir teknolojiyle birleşmedi, ayrıştı. Aynı şekilde başlangıçta televizyon denilen bir dal vardı. Bugün televizyon dalı çeşitlenerek analog ve diğital televizyon şekline dönüştü. Normal ve yüksek çözünürlüklü, 3 boyutlu televizyonlar. Televizyon da bilgisayar gibi başka bir teknoloji ile birleşmedi, ayrıştı. Başarılı bir niversite olmak için değişimi anlamak gerekmektedir. Varolan kategorilerin ayrışmasından yeni kategoriler yaratma fırsatları bulunmalı ve bu yeni kategorilerde “marka” olunmalıdır. Ve markalaşmak için yeni pazarların yaratılması gerekmektedir. Başka bir deyişle, bir marka oluşturmanın en iyi yolu, var olan kategorinin izinden gitmek değil, yeni bir kategoride başı çekmektir. Dnn rnlerinin bugünün müşterilerine satılması olanaksızdır. Pazarı hizmet etme yerine pazar yaratma üzerine odaklanmak gerekmektedir. Bugün dünyanın en değerli markalarından bir tanesi haline gelen Walt Disney Mickey Maouse’un ilk gösterildiği gün animasyon film pazarının büyüklüğünü sorgulamamıştır. Ya da McDonald kardeşlerin ilk resturantlarını açtıkları gün fast food hamburger pazarının büyülüğünü sorgulamamıştır. “Gelecekte daha fazla dallar, daha fazla kategoriler, ve daha fazla markalar olacaktır. Gelecekte, ayrışım kendi markanız üzerinde olumsuz etkiler yaratacaktır.” (Markaların Evrimi, Al Ries & Laura Ries, Media Cat S 90)

Moda aynı zamanda giyim işinin de srkleyicisidir. Yaş gibi, moda da acımasızdır. Genliğinizde delidolu, hareketli bir yaşamınız olabilir ama, er ya da geç yaşlanır, coşkunuzu yitirir ve durulursunuz. Kimbilir, belkide elinizde baston, kulağınızda işitme aygıtı bile olabilir. Aynı olgu, moda markaları için de geçerlidir. Gün olur, bir markayı belki de uykuya yatırma gereği duyarsınız. Calvin Klein büyük, güçlü ve gözde bir markaydı. Ne var ki prestijini Ralph Lauren’e kaptırdı. şimdi de Ralph Lauren prestijini Tommy Hilfiger’e kaptırma tehlikesiyle yüz yüze. (Markaların Evrimi, Al Ries & Laura Ries, Media Cat S 134)

Gözde olmayan bir ürünün satışı çok zordur. Bu olgu aslında üniversiteler için de geçerlidir. Eğer gözde, marka bir üniversite iseniz sorgusuz sualsiz ne harç miktarına bakılır, ne burs miktarına hemen tercih edilirsiniz. Oysa marka değilseniz binbir türlü araştırmadan geçersiniz. Gözde üniversiteler harç miktarı ne kadar yüksek olursa olsun hemen tercih edilir. Kuzey Kıbrıs üniversitelerinin de artık markalaşması gerektiğine inanıyorum. Çünkü sayıları her geçen gün artan vakıf üniversiteleri arasında kaybolmamak ancak marka olmakla sağlanacaktır.

Bir markayı moda konumuna getiren nedir? Tek kelimeyle ünlüler: Bir kere herhangi bir markanın birkaç ünlü tarafından kullanıldığı görüldü müydü anında moda salgınına dönüşüverir. Çünkü marka referansını artırmıştır. Çoğu ünlü hangi rengi giyer? Siyah. Öyleyse, en moda rengin ne olması gerekecek? Siyah. Dünyanın en pahalı kredi kartı, yılda 150.000 dolarlık harcama ve 1.000 dolar ücret istenen American Express Centurion ne renktir? Siyah. En çok satan pahalı İskoç viskinin rengi nedir? Siyah. (Johnnie Walker Black Label). Siyah en moda renk olmayı sürdürecektir midir? Elbette ki hayır. Herkes siyahlara büründüğünde, ünlüler tutup başka bir rengi tercih eder olacaklardır. (Markaların Evrimi, Al Ries & Laura Ries, Media Cat S 135)

Marka olabilmek için iletişim gereklidir. Sahip olduğunuz değerleri anlatmaksızın, farkındalık yaratmaksızın birilerinin o değerlerin farkına varmasını ve onlara sahip olmayı arzu etmesini sağlayamazsınız. Ancak, tek başına iletişim de marka olmak için yeterli değildir. Odacısından, sekreterine, memurundan Rektörüne üniversitelerin tüm birimlerinin sorgusuz sualsiz ve en küçük bir hataya yer vermeden öğrenci beklentilerine cevap verecek şekilde organize olması şarttır. Marka olabilmek için hedef kitle analizleri yapılmış, başta iletişim ve pazarlama olmak üzere tüm stratejileri belirlenmiş, İnsan kaynakları, finansman vb. departmanlarla entegrasyonu tamamlanmış bir süreci yönetmek ve sabırlı olmak gereklidir. Markalaşma çalışmalarının giderek profesyonelleştiği günümüzde, yalnızca: farklılıklarını iyi anlatan, stratejik noktalara odaklanabilen, öğrencilerin hala karşılanmamış ihtiyaçlarını keşfeden ve tatmin eden, öğrenci ile arasında duygusal bağlar kurabilen, yeni ihtiyaçları önceden algılayabilen, atak bir yönetim felsefesini benimseyen, markasına sürekli yatırım yapan, yenilikçi ve değerlerini doğru yönetebilen ürün ve hizmetler marka olabilecek ve markalarının yaşamlarını sağlıklı bir biçimde sürdürebileceklerdir.

Ancak kaynaklar yeterli değilse fikirde iyi bir çıkış yakalamak zordur. Çünkü pazarlama öğrencinin/velinin zihinde yer almaktadır. Ve zihinlerine girmek için paraya ihtiyaç vardır. Çünkü pazarlama dünyasında herşey parayla gerçekleşmektedir. Bu da sadece üniversitelerin bireysel olarak ayracağı bütçe ile mümkün değildir. Ada nasıl ki Turizm Adası ilan edilmişse ve tanıtım için yeterli kaynak devlet tarafından ayrılmışsa, aynı şekilde eğitim adası olması için devletin gerekli girişimleri yapması, üniversitelerin tanıtılması için yeterli bütçe yaratması gerekmektedir.

KAYNAKÇA

Kitap ve Makaleler

Akbulut, N.,&Balkaş Elif E. Adım.2006. Adım Reklam Üretimi. İstanbul: Beta Yayınları.

Bozkurt, İ. .2005. Bütünleşik Pazarlama İletişimi.İstanbul: MediaCat Marka Yayınları.

Bozkurt, İzzet. 2000. Bütünleşik Pazarlama İletişimi. Ankara: MediaCat Yayınları.

Bozkurt, İzzet. 2000. Bütünleşik Pazarlama İletişimi ve Kaliteli İletişim Sürecinde Halkla İlişkilerin Rolü. www.prmagazine.com.

Bozkurt, İzzet. 2000. Bütünleşik Pazarlama İletişimi Tanımı ve Tarihsel Gelişim Süreci, www.hid.org.tr.

Cüceloğlu, Doğan. 1991. Yeniden İnsan İnsana. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Dallaryan, S. 2007. Bir Özel İlgi Turizmi: Kumar Turizmi ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Örneği. İstanbul: Güncel Yayıncılık

Göksel, Bülent, Kocabaş, Füsün ve Elden, Müge. 1997. Pazarlama İletişimi Açısından Halkla İlişkiler ve Reklam. İstanbul: Yayınevi Yayıncılık.

Kadıbeşegil, Salim. 2007. İtibar Yönetimi. İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

Kawasaki, G. Michele Moreno, Çeviri Tanju Kalkay. 2005. Rakiplerinizi Çıldırtmanın Yolları. İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

Kozak, M. A. ve Bahçe, A. S. 2009. Özel İlgi Turizmi. Ankara: Detay Yayıncılık.

Kocabaş, Füsün, Elden, Müge ve Çelebi, Serra İnci. 2000. Marketing P.R., Ankara: MediaCat Yayınları.

Kozak, N. ve Diğerleri, 1994. Genel Turizm: İlkeler – Kavramlar. Ankara: Anatolia Yayıncılık.

Moser, M. Çeviri İnci Berna Kalınyazgan.2007. Marka Yaratmanın Beş Adımı.İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

OECD, Policy Brief. Internationalization of Higher Education.2004

Ries A.& Ries L.Çeviri: Neşe Kars Tayanç, Dinç Tayanç. 2005. Markaların Evrimi. İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

Ries A.& Ries L.Çeviri Atakan Özdemir. 2010. Marka Yaratmanın 22 Kuralı.İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

Ries A.&Trout J.Çeviri Murat Yaz. 2010. İstanbul: Mediacat Marka Yayınları.

Üzün, Cengiz. 2000. Stratejik Yönetim ve Halkla İlişkiler, İzmir: Dokuz Eylül Yayınları.

Öztürk, Y. ve Yazıcıoğlu, İ. 2002. Gelişmekte Olan Ülkeler İçin Alternatif Turizm Faaliyetleri Üzerine Teorik Bir Çalışma. Gazi Üniversitesi Ticaret ve Turizm Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı: 2, s.183-195.

Yaylalı, M.2006. Üniversite Gençliğinin Sosyo Ekonomik Profili Araştırması, Atatürk Üniversitesi, Araştırma Projesi. Erzurum.

Zyman, S. Çeviri İlkay Sevgi Çopur.2007. Bildiğimiz Pazarlamanın Sonu, Mediacat Marka Yayınları.

İnternet Kaynakları

<http://blog.milliyet.com.tr/>

<http://baybul.com/>

[http:// www.prmagazine.com/](http://www.prmagazine.com/) Butunlesik Pazarlama İletisimi ve Kaliteli İletisim Surecinde Halkla İlişkilerin Rolü/

<http://www.hid.org.tr/> Butunlesik Pazarlama İletisimi Tanımı ve Tarihsel Gelisim Sureci/

http://www.yeniasir.com.tr/InsanKaynaklari/Yazarlar/ahmed_bulend_goksel/2011

<http://kkk.odtu.edu.tr/#>

<http://kkk.odtu.edu.tr/about/ncc.php>

<http://neu.edu.tr/tr/node/79>

<http://öğrenciadaylari.emu.edu.tr/default.asp?ss=TCburs1&uz=4100>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/54-Bukres-Üniversitelesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/55-Kostence-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/56-Romanya-Iasi-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/57-Romanya-Cluj-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/58-Romanya-Oradea-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/59-Romanya-Timisoara-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/60-Romanya-Carol-Davila-Üniversitesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/61-Kostence-ovidius-Üniversitesi-.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/62-Alexandru-ioan-cuza-Üniversitesi-.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/63-Iasi-Tip--Eczacilik-Fakultesi.aspx>

<http://romanyaÜniversiteleri.org/Kategoriler/65-Hazirlik-Verilen-Üniversiteler.aspx>

<http://www.ciu.edu.tr/akreditasyonlar.htm>

http://www.ciu.edu.tr/bir_bakista.htm

http://www.ciu.edu.tr/kayit_burslar.htm

http://www.ciu.edu.tr/kayit_harc_ucret.htm

<http://www.EğitimEğitim.com/kirgizistanda-Eğitim>

<http://www.emu.edu.tr/dauhakkinda/dautarihi.aspx>

<http://www.eul.edu.tr/contents/1>

<http://www.gau.edu.tr/tr/31/Üniversite-hakkında>

<http://www.gau.edu.tr/tr/317/burslar>

<http://www.gazeteler.cn/sahte-diploma-ve-denklik-belgelerine-takip.html>

http://www.kktcbasbakanlik.org/mevzuat_goster2.php?L=TR&ygno=3017&ymno=2994

http://www.kktcbasbakanlik.org/mevzuat_goster2.php?L=TR&ygno=3017&ymno=2994

<http://www.lefke.edu.tr/>

<http://www.neu.edu.tr/?q=tr/node/3>

<http://www.osym.gov.tr>

<http://www.osym.gov.tr/belge/1-2706/osym---tarihsel-gelisme.html>

<http://www.sizinti.com.tr/konular/ayrinti/vakif-Üniversitelerine-dogru.html>

<http://www.umfcluj.ro/>

<http://www.umfcluj.ro/>

<http://www.utcluj.ro/>

http://www.yesevi.edu.tr/index.php?option=com_content&view=article&id=1&Itemid=118

<http://www.ubbcluj.ro/>

<http://www.ekoturizmderneği.org/>

Tezde yararlanılan bilgiler ÖSYM tarafından her yıl yayınlanan “Yükseköğretim İstatistikleri” ve Yükseköğretim Kurulu bünyesinde yer alan “Vakıf Üniversiteleri Koordinasyon Birimi”nden temin edilmiştir.

EKLER**EK1:Ülkelerin Yurtdışına Gönderdiği Öğrenci Sayıları (2001)**

Ülke	Öğrenci Sayısı
Çin	124 000
Kore	70 523
Hindistan	61 179
Yunanistan	55 074
Japonya	55 041
Almanya	54 489
Fransa	47 587
Türkiye	44 204
Fas	43 063
İtalya	41 485
Malezya	32 709
ABD	30 173
Kanada	29 376
Endonezya	26 615
İspanya	26 696
İngiltere	25 198
Hong Kong	23 261
Rusya	22 004
Singapur	19 514

Kaynak: OECD, Policy Brief, Internationalization of Higher Education, Ağustos, 2004

EK2:Kuruluş Yıllarına Göre Vakıf Üniversiteleri Sayıları**Üniversite Adı** **Bulunduğu İl****1984 YILI**

Bilkent Üniversitesi Ankara

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 1

1984 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 1**1993 YILI**

Başkent Üniversitesi Ankara

Koç Üniversitesi İstanbul

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 2

1993 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 3**1996 YILI**

Atılım Üniversitesi Ankara

Fatih Üniversitesi İstanbul

Işık Üniversitesi İstanbul

Bilgi Üniversitesi İstanbul

Sabancı Üniversitesi İstanbul

Yeditepe Üniversitesi İstanbul

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 6

1996 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 9**1997 YILI**

Beykent Üniversitesi İstanbul

Çağ Üniversitesi Mersin

Çankaya Üniversitesi Ankara

Doğuş Üniversitesi İstanbul

Kültür Üniversitesi İstanbul

Kadir Has Üniversitesi İstanbul

Maltepe Üniversitesi İstanbul

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 7

1997 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 16**1998 YILI**

Haliç Üniversitesi İstanbul

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 1

1998 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 17**1999 YILI**

Bahçeşehir Üniversitesi İstanbul

Okan Üniversitesi İstanbul

Ufuk Üniversitesi Ankara

Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı 3

1999 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 20

2001 YILI

İstanbul Ticaret Üniversitesi	İstanbul
İzmir Ekonomi Üniversitesi	İzmir
Yaşar Üniversitesi	İzmir
Yıl İçinde Kurulan Üniversite Sayısı	3

2001 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 23

2003 YILI

Aydın Üniversitesi	İstanbul
--------------------	----------

2003 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 24

2004 YILI

TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi	Ankara
--	--------

2004 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 25

2006 YILI

Bilim Üniversitesi	İstanbul
--------------------	----------

2006 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 26

2007 YILI

Acıbadem Üniversitesi	İstanbul
Arel Üniversitesi	İstanbul
İzmir Üniversitesi	İzmir
Özyeğin Üniversitesi	İstanbul

2007 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 30

2008 YILI

Gediz Üniversitesi	İzmir
Melikşah Üniversitesi	Kayseri
İstanbul Kemerburgaz Üniversitesi	İstanbul
İstanbul Şehir Üniversitesi	İstanbul
Piri Reis Üniversitesi	İstanbul

2008 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 35

2009 YILI

Zirve Üniversitesi	Gaziantep
Gazikent Üniversitesi	Gaziantep
İstanbul Medipol Üniversitesi	İstanbul
KTO Karatay Üniversitesi	Konya
Mevlana Üniversitesi	Konya
Nuh Naci Yazgan Üniversitesi	Kayseri
TED Üniversitesi	Ankara
Toros Üniversitesi	Mersin
Turgut Özal Üniversitesi	Ankara
Yeniyüzyıl Üniversitesi	İstanbul

2009 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 45

2010 YILI

Avrasya Üniversitesi	Trabzon
Bezm-i Alem Üniversitesi	İstanbul
Canik Başarı Üniversitesi	Samsun
Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi	İstanbul
29 Mayıs Üniversitesi	İstanbul
Sabahattin Zaim Üniversitesi	İstanbul
Süleyman Şah Üniversitesi	İstanbul
Şifa Üniversitesi	İzmir
Uluslararası Antalya Üniversitesi	Antalya

2010 - Türkiye Geneli Toplam Vakıf Üniversitesi Sayısı 54

Ek3: Anket Analizleri

Vakıf Üniversitelerin Tercihini Belirleyen Faktörlerin İzlenmesi

DOKUZ EYLÜL ÜNİVERSİTESİ
İstediğim Bölümün/Programın Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	29	16,4	16,9	16,9
	pek etkili olmadı	14	7,9	8,1	25,0
	ne etkili ne etkisiz	36	20,3	20,9	45,9
	etkili oldu	34	19,2	19,8	65,7
	çok etkili oldu	59	33,3	34,3	100,0
	Total	172	97,2	100,0	
Missing	System	5	2,8		
Total		177	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	83	46,9	47,4	47,4
	pek etkili olmadı	24	13,6	13,7	61,1
	ne etkili ne etkisiz	52	29,4	29,7	90,9
	etkili oldu	6	3,4	3,4	94,3
	çok etkili oldu	10	5,6	5,7	100,0
	Total	175	98,9	100,0	
Missing	System	2	1,1		
Total		177	100,0		

Öğrenim Ücretlerinin Bütçeme Uygun Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	70	39,5	40,5	40,5
	pek etkili olmadı	27	15,3	15,6	56,1
	ne etkili ne etkisiz	54	30,5	31,2	87,3
	etkili oldu	11	6,2	6,4	93,6
	çok etkili oldu	11	6,2	6,4	100,0
	Total	173	97,7	100,0	
Missing	System	4	2,3		
Total		177	100,0		

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	88	49,7	50,6	50,6
	pek etkili olmadı	32	18,1	18,4	69,0
	ne etkili ne etkisiz	31	17,5	17,8	86,8
	etkili oldu	9	5,1	5,2	92,0
	çok etkili oldu	14	7,9	8,0	100,0
	Total	174	98,3	100,0	
Missing	System	3	1,7		
Total		177	100,0		

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	47	26,6	27,3	27,3
	pek etkili olmadı	22	12,4	12,8	40,1
	ne etkili ne etkisiz	32	18,1	18,6	58,7
	etkili oldu	27	15,3	15,7	74,4
	çok etkili oldu	44	24,9	25,6	100,0
	Total	172	97,2	100,0	
Missing	System	5	2,8		
Total		177	100,0		

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	55	31,1	31,8	31,8
	pek etkili olmadı	30	16,9	17,3	49,1
	ne etkili ne etkisiz	53	29,9	30,6	79,8
	etkili oldu	24	13,6	13,9	93,6
	çok etkili oldu	11	6,2	6,4	100,0
	Total	173	97,7	100,0	
Missing	System	4	2,3		
Total		177	100,0		

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	39	22,0	22,3	22,3
	pek etkili olmadı	25	14,1	14,3	36,6
	ne etkili ne etkisiz	46	26,0	26,3	62,9
	etkili oldu	39	22,0	22,3	85,1
	çok etkili oldu	26	14,7	14,9	100,0
	Total	175	98,9	100,0	
Missing	System	2	1,1		
Total		177	100,0		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	24	13,6	13,7	13,7
	pek etkili olmadı	34	19,2	19,4	33,1
	ne etkili ne etkisiz	31	17,5	17,7	50,9
	etkili oldu	50	28,2	28,6	79,4
	çok etkili oldu	36	20,3	20,6	100,0
	Total	175	98,9	100,0	
Missing	System	2	1,1		
Total		177	100,0		

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	44	24,9	25,7	25,7
	pek etkili olmadı	29	16,4	17,0	42,7
	ne etkili ne etkisiz	52	29,4	30,4	73,1
	etkili oldu	29	16,4	17,0	90,1
	çok etkili oldu	17	9,6	9,9	100,0
	Total	171	96,6	100,0	
Missing	System	6	3,4		
Total		177	100,0		

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	44	24,9	25,4	25,4
	pek etkili olmadı	35	19,8	20,2	45,7
	ne etkili ne etkisiz	51	28,8	29,5	75,1
	etkili oldu	23	13,0	13,3	88,4
	çok etkili oldu	20	11,3	11,6	100,0
	Total	173	97,7	100,0	
Missing	System	4	2,3		
Total		177	100,0		

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hiç etkili olmadı	52	29,4	30,1	30,1
	pek etkili olmadı	40	22,6	23,1	53,2
	ne etkili ne etkisiz	55	31,1	31,8	85,0
	etkili oldu	14	7,9	8,1	93,1
	çok etkili oldu	12	6,8	6,9	100,0
	Total	173	97,7	100,0	
Missing	System	4	2,3		
Total		177	100,0		

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	64	36,2	36,8	36,8
	pek etkili olmadı	40	22,6	23,0	59,8
	ne etkili ne etkisiz	43	24,3	24,7	84,5
	etkili oldu	16	9,0	9,2	93,7
	çok etkili oldu	11	6,2	6,3	100,0
	Total	174	98,3	100,0	
Missing	System	3	1,7		
Total		177	100,0		

Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	60	33,9	34,5	34,5
	pek etkili olmadı	38	21,5	21,8	56,3
	ne etkili ne etkisiz	45	25,4	25,9	82,2
	etkili oldu	16	9,0	9,2	91,4
	çok etkili oldu	15	8,5	8,6	100,0
	Total	174	98,3	100,0	
Missing	System	3	1,7		
Total		177	100,0		

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	77	43,5	43,8	43,8
	pek etkili olmadı	26	14,7	14,8	58,5
	ne etkili ne etkisiz	32	18,1	18,2	76,7
	etkili oldu	15	8,5	8,5	85,2
	çok etkili oldu	26	14,7	14,8	100,0
	Total	176	99,4	100,0	
Missing	System	1	,6		
Total		177	100,0		

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	70	39,5	41,2	41,2
	pek etkili olmadı	40	22,6	23,5	64,7
	ne etkili ne etkisiz	43	24,3	25,3	90,0
	etkili oldu	9	5,1	5,3	95,3
	çok etkili oldu	8	4,5	4,7	100,0
	Total	170	96,0	100,0	
Missing	System	7	4,0		
Total		177	100,0		

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	71	40,1	40,8	40,8
	pek etkili olmadı	36	20,3	20,7	61,5
	ne etkili ne etkisiz	42	23,7	24,1	85,6
	etkili oldu	14	7,9	8,0	93,7
	çok etkili oldu	11	6,2	6,3	100,0
	Total	174	98,3	100,0	
Missing	System	3	1,7		
Total		177	100,0		

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	58	32,8	33,5	33,5
	pek etkili olmadı	33	18,6	19,1	52,6
	ne etkili ne etkisiz	51	28,8	29,5	82,1
	etkili oldu	16	9,0	9,2	91,3
	çok etkili oldu	15	8,5	8,7	100,0
	Total	173	97,7	100,0	
Missing	System	4	2,3		
Total		177	100,0		

Anne - Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		1,6	,6	,6	,6
	hiç etkili olmadı	51	28,8	29,1	29,7
	pek etkili olmadı	21	11,9	12,0	41,7
	ne etkili ne etkisiz	50	28,2	28,6	70,3
	etkili oldu	32	18,1	18,3	88,6
	çok etkili oldu	20	11,3	11,4	100,0
	Total	175	98,9	100,0	
Missing	System	2	1,1		
Total		177	100,0		

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	71	40,1	40,8	40,8
	pek etkili olmadı	34	19,2	19,5	60,3
	ne etkili ne etkisiz	50	28,2	28,7	89,1
	etkili oldu	11	6,2	6,3	95,4
	çok etkili oldu	8	4,5	4,6	100,0
	Total	174	98,3	100,0	
Missing	System	3	1,7		
Total		177	100,0		

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	57	32,2	33,1	33,1
	pek etkili olmadı	32	18,1	18,6	51,7
	ne etkili ne etkisiz	62	35,0	36,0	87,8
	etkili oldu	10	5,6	5,8	93,6
	çok etkili oldu	11	6,2	6,4	100,0
	Total	172	97,2	100,0	
Missing	System	5	2,8		
Total		177	100,0		

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	65	36,7	38,0	38,0
	pek etkili olmadı	31	17,5	18,1	56,1
	ne etkili ne etkisiz	36	20,3	21,1	77,2
	etkili oldu	18	10,2	10,5	87,7
	çok etkili oldu	21	11,9	12,3	100,0
	Total	171	96,6	100,0	
Missing	System	6	3,4		
Total		177	100,0		

Diğer (Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	172	97,2	97,2	97,2
Ama hayal kırıklığı yaşadım	1	,6	,6	97,7
Deniz kenarında aydın bir şehir olması	1	,6	,6	98,3
Etiketi / Okulun adı	1	,6	,6	98,9
Türkiye'de ilk on'a girmesi	1	,6	,6	99,4
Yamaç paraşütü topluluğunun bulunması	1	,6	,6	100,0
Total	177	100,0	100,0	

Üniversitenin Broşürleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
bu kaynağı hiç kullanmadım	54	30,5	31,8	31,8
Hiç etkili olmadı	40	22,6	23,5	55,3
pek etkili olmadı	30	16,9	17,6	72,9
ne etkili ne etkisiz	28	15,8	16,5	89,4
etkili oldu	10	5,6	5,9	95,3
çok etkili oldu	8	4,5	4,7	100,0
Total	170	96,0	100,0	
Missing System	7	4,0		
Total	177	100,0		

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	65	36,7	38,0	38,0
	hiç etkili olmadı	36	20,3	21,1	59,1
	pek etkili olmadı	29	16,4	17,0	76,0
	ne etkili ne etkisiz	24	13,6	14,0	90,1
	etkili oldu	10	5,6	5,8	95,9
	çok etkili oldu	7	4,0	4,1	100,0
	Total	171	96,6	100,0	
Missing	System	6	3,4		
Total		177	100,0		

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	58	32,8	34,3	34,3
	hiç etkili olmadı	47	26,6	27,8	62,1
	pek etkili olmadı	18	10,2	10,7	72,8
	ne etkili ne etkisiz	31	17,5	18,3	91,1
	etkili oldu	8	4,5	4,7	95,9
	çok etkili oldu	7	4,0	4,1	100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	55	31,1	32,5	32,5
	hiç etkili olmadı	50	28,2	29,6	62,1
	pek etkili olmadı	20	11,3	11,8	74,0
	ne etkili ne etkisiz	28	15,8	16,6	90,5
	etkili oldu	10	5,6	5,9	96,4
	çok etkili oldu	6	3,4	3,6	100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Billboard Afisleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	61	34,5	36,1	36,1
	hiç etkili olmadı	46	26,0	27,2	63,3
	pek etkili olmadı	22	12,4	13,0	76,3
	ne etkili ne etkisiz	28	15,8	16,6	92,9
	etkili oldu	6	3,4	3,6	96,4
	çok etkili oldu	6	3,4	3,6	100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	69	39,0	41,1	41,1
	hiç etkili olmadı	42	23,7	25,0	66,1
	pek etkili olmadı	21	11,9	12,5	78,6
	ne etkili ne etkisiz	28	15,8	16,7	95,2
	etkili oldu	5	2,8	3,0	98,2
	çok etkili oldu	3	1,7	1,8	100,0
	Total	168	94,9	100,0	
Missing	System	9	5,1		
Total		177	100,0		

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	61	34,5	35,7	35,7
	hiç etkili olmadı	40	22,6	23,4	59,1
	pek etkili olmadı	28	15,8	16,4	75,4
	ne etkili ne etkisiz	30	16,9	17,5	93,0
	etkili oldu	7	4,0	4,1	97,1
	çok etkili oldu	5	2,8	2,9	100,0
	Total	171	96,6	100,0	
Missing	System	6	3,4		
Total		177	100,0		

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	53	29,9	31,5	31,5
	hiç etkili olmadı	43	24,3	25,6	57,1
	pek etkili olmadı	19	10,7	11,3	68,5
	ne etkili ne etkisiz	27	15,3	16,1	84,5
	etkili oldu	13	7,3	7,7	92,3
	çok etkili oldu	13	7,3	7,7	100,0
	Total	168	94,9	100,0	
Missing	System	9	5,1		
Total		177	100,0		

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	58	32,8	34,3	34,3
	hiç etkili olmadı	44	24,9	26,0	60,4
	pek etkili olmadı	19	10,7	11,2	71,6
	ne etkili ne etkisiz	30	16,9	17,8	89,3
	etkili oldu	11	6,2	6,5	95,9
	çok etkili oldu	7	4,0	4,1	100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Okulumuzda/Dershane de Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	46	26,0	27,1	27,1
	hiç etkili olmadı	37	20,9	21,8	48,8
	pek etkili olmadı	21	11,9	12,4	61,2
	ne etkili ne etkisiz	37	20,9	21,8	82,9
	etkili oldu	13	7,3	7,6	90,6
	çok etkili oldu	16	9,0	9,4	100,0
	Total	170	96,0	100,0	
Missing	System	7	4,0		
Total		177	100,0		

Tanıdık veya Yakınımın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	36	20,3	21,4	21,4
	hiç etkili olmadı	29	16,4	17,3	38,7
	pek etkili olmadı	19	10,7	11,3	50,0
	ne etkili ne etkisiz	33	18,6	19,6	69,6
	etkili oldu	23	13,0	13,7	83,3
	çok etkili oldu	27	15,3	16,1	99,4
	Total	168	94,9	100,0	
Missing	System	9	5,1		
Total		177	100,0		

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	45	25,4	26,6	26,6
	hiç etkili olmadı	31	17,5	18,3	45,0
	pek etkili olmadı	20	11,3	11,8	56,8
	ne etkili ne etkisiz	28	15,8	16,6	73,4
	etkili oldu	19	10,7	11,2	84,6
	çok etkili oldu	25	14,1	14,8	99,4
		1,6	,6		100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	46	26,0	27,2	27,2
	Hiç etkili olmadı	40	22,6	23,7	50,9
	pek etkili olmadı	18	10,2	10,7	61,5
	ne etkili ne etkisiz	31	17,5	18,3	79,9
	etkili oldu	16	9,0	9,5	89,3
	çok etkili oldu	17	9,6	10,1	99,4
		1,6	,6		100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	46	26,0	27,2	27,2
	hiç etkili olmadı	30	16,9	17,8	45,0
	pek etkili olmadı	23	13,0	13,6	58,6
	ne etkili ne etkisiz	29	16,4	17,2	75,7
	etkili oldu	16	9,0	9,5	85,2
	çok etkili oldu	24	13,6	14,2	99,4
		1,6	,6		100,0
	Total	169	95,5	100,0	
Missing	System	8	4,5		
Total		177	100,0		

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	45	25,4	26,5	26,5
	hiç etkili olmadı	29	16,4	17,1	43,5
	pek etkili olmadı	22	12,4	12,9	56,5
	ne etkili ne etkisiz	19	10,7	11,2	67,6
	etkili oldu	29	16,4	17,1	84,7
	çok etkili oldu	25	14,1	14,7	99,4
		1,6	,6		100,0
	Total	170	96,0	100,0	
Missing	System	7	4,0		
Total		177	100,0		

Diğer Aile Ferdinin Tavsiyesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
bu kaynağı hiç kullanmadım	56	31,6	34,4	34,4
hiç etkili olmadı	28	15,8	17,2	51,5
pek etkili olmadı	18	10,2	11,0	62,6
ne etkili ne etkisiz	17	9,6	10,4	73,0
etkili oldu	24	13,6	14,7	87,7
çok etkili oldu	19	10,7	11,7	99,4
	1,6	,6		100,0
Total	163	92,1	100,0	
Missing System	14	7,9		
Total	177	100,0		

Diğer (belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	169	95,5	95,5	95,5
Abi	1,6	,6		96,0
Hiçbiri	1,6	,6		96,6
İzmir'de olması	1,6	,6		97,2
İzmir'de ve hatta Türkiye'de okumak istediğim üniversiteydi, tavsiyeye ihtiyaç duymadım.	1,6	,6		97,7
İzmir'i ben istedim	1,6	,6		98,3
Kendi isteğimle	1,6	,6		98,9
Taban puanlarının yüksek olması ayrıca yamaç paraşütü topluluğu bulunmasaydı, Ege üniversitesini tercih ederdim	1,6	,6		99,4

Türkiye'de diğer üniversiteler arasındaki yeri ayrı, tanınmışlığı ve ilerlemekteki katkısı açısından	1,6	,6	100,0
Total	177	100,0	100,0

EGE ÜNİVERSİTESİ
İstediğim Bölümün/Programın Burada Bulunması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	16	10,1	10,2	10,2
pek etkili olmadı	7	4,4	4,5	14,6
ne etkili ne etkisiz	23	14,5	14,6	29,3
etkili oldu	36	22,6	22,9	52,2
çok etkili oldu	75	47,2	47,8	100,0
Total	157	98,7	100,0	
Missing System	2	1,3		
Total	159	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	107	67,3	67,3	67,3
pek etkili olmadı	12	7,5	7,5	74,8
ne etkili ne etkisiz	22	13,8	13,8	88,7
etkili oldu	10	6,3	6,3	95,0
çok etkili oldu	8	5,0	5,0	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	67	42,1	42,1	42,1
pek etkili olmadı	18	11,3	11,3	53,5
ne etkili ne etkisiz	25	15,7	15,7	69,2
etkili oldu	22	13,8	13,8	83,0
çok etkili oldu	27	17,0	17,0	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	72	45,3	45,6	45,6
	pek etkili olmadı	11	6,9	7,0	52,5
	ne etkili ne etkisiz	35	22,0	22,2	74,7
	etkili oldu	18	11,3	11,4	86,1
	çok etkili oldu	22	13,8	13,9	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1	,6		
Total		159	100,0		

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	48	30,2	30,8	30,8
	pek etkili olmadı	6	3,8	3,8	34,6
	ne etkili ne etkisiz	39	24,5	25,0	59,6
	etkili oldu	25	15,7	16,0	75,6
	çok etkili oldu	38	23,9	24,4	100,0
	Total	156	98,1	100,0	
Missing	System	3	1,9		
Total		159	100,0		

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	40	25,2	25,6	25,6
	pek etkili olmadı	15	9,4	9,6	35,3
	ne etkili ne etkisiz	34	21,4	21,8	57,1
	etkili oldu	18	11,3	11,5	68,6
	çok etkili oldu	49	30,8	31,4	100,0
	Total	156	98,1	100,0	
Missing	System	3	1,9		
Total		159	100,0		

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	27	17,0	17,1	17,1
	pek etkili olmadı	15	9,4	9,5	26,6
	ne etkili ne etkisiz	29	18,2	18,4	44,9
	etkili oldu	36	22,6	22,8	67,7
	çok etkili oldu	51	32,1	32,3	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1,6			
Total		159	100,0		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	15	9,4	9,6	9,6
	pek etkili olmadı	3	1,9	1,9	11,5
	ne etkili ne etkisiz	25	15,7	15,9	27,4
	etkili oldu	39	24,5	24,8	52,2
	çok etkili oldu	75	47,2	47,8	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	22	13,8	14,0	14,0
	pek etkili olmadı	12	7,5	7,6	21,7
	ne etkili ne etkisiz	30	18,9	19,1	40,8
	etkili oldu	31	19,5	19,7	60,5
	çok etkili oldu	62	39,0	39,5	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	22	13,8	14,1	14,1
	pek etkili olmadı	14	8,8	9,0	23,1
	ne etkili ne etkisiz	32	20,1	20,5	43,6
	etkili oldu	34	21,4	21,8	65,4
	çok etkili oldu	54	34,0	34,6	100,0
	Total	156	98,1	100,0	
Missing	System	3	1,9		
Total		159	100,0		

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	36	22,6	22,9	22,9
	pek etkili olmadı	22	13,8	14,0	36,9
	ne etkili ne etkisiz	31	19,5	19,7	56,7
	etkili oldu	25	15,7	15,9	72,6
	çok etkili oldu	43	27,0	27,4	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	16	10,1	10,1	10,1
	pek etkili olmadı	6	3,8	3,8	13,8
	ne etkili ne etkisiz	21	13,2	13,2	27,0
	etkili oldu	35	22,0	22,0	49,1
	çok etkili oldu	81	50,9	50,9	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	9	5,7	5,8	5,8
	pek etkili olmadı	10	6,3	6,5	12,3
	ne etkili ne etkisiz	22	13,8	14,2	26,5
	etkili oldu	39	24,5	25,2	51,6
	çok etkili oldu	75	47,2	48,4	100,0
	Total	155	97,5	100,0	
Missing	System	4	2,5		
Total		159	100,0		

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	90	56,6	57,3	57,3
	pek etkili olmadı	9	5,7	5,7	63,1
	ne etkili ne etkisiz	13	8,2	8,3	71,3
	etkili oldu	12	7,5	7,6	79,0
	çok etkili oldu	33	20,8	21,0	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	71	44,7	44,9	44,9
	pek etkili olmadı	17	10,7	10,8	55,7
	ne etkili ne etkisiz	22	13,8	13,9	69,6
	etkili oldu	26	16,4	16,5	86,1
	çok etkili oldu	22	13,8	13,9	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1,6			
Total		159	100,0		

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	40	25,2	25,3	25,3
	pek etkili olmadı	17	10,7	10,8	36,1
	ne etkili ne etkisiz	33	20,8	20,9	57,0
	etkili oldu	35	22,0	22,2	79,1
	çok etkili oldu	33	20,8	20,9	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1,6			
Total		159	100,0		

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	57	35,8	36,1	36,1
	pek etkili olmadı	21	13,2	13,3	49,4
	ne etkili ne etkisiz	33	20,8	20,9	70,3
	etkili oldu	22	13,8	13,9	84,2
	çok etkili oldu	25	15,7	15,8	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1,6			
Total		159	100,0		

Anne - Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	48	30,2	30,8	30,8
	pek etkili olmadı	14	8,8	9,0	39,7
	ne etkili ne etkisiz	23	14,5	14,7	54,5
	etkili oldu	29	18,2	18,6	73,1
	çok etkili oldu	42	26,4	26,9	100,0
	Total	156	98,1	100,0	
Missing	System	3	1,9		
Total		159	100,0		

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri İle İlk Görüşmemdeki İzlenim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	76	47,8	47,8	47,8
pek etkili olmadı	15	9,4	9,4	57,2
ne etkili ne etkisiz	29	18,2	18,2	75,5
etkili oldu	20	12,6	12,6	88,1
çok etkili oldu	19	11,9	11,9	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	36	22,6	22,6	22,6
pek etkili olmadı	24	15,1	15,1	37,7
ne etkili ne etkisiz	40	25,2	25,2	62,9
etkili oldu	27	17,0	17,0	79,9
çok etkili oldu	32	20,1	20,1	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	70	44,0	44,3	44,3
pek etkili olmadı	13	8,2	8,2	52,5
ne etkili ne etkisiz	21	13,2	13,3	65,8
etkili oldu	17	10,7	10,8	76,6
çok etkili oldu	37	23,3	23,4	100,0
Total	158	99,4	100,0	
Missing System	1	,6		
Total	159	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	152	95,6	95,6	95,6
Branşımda kendimi daha iyi geliştirebileceğime inandığım için	1	,6	,6	96,2
DGS	1	,6	,6	96,9
Gayet başarılı sorular	1	,6	,6	97,5
İletişim fakültesinin köklü oluşu	1	,6	,6	98,1
Puan sıralamasına göre	1	,6	,6	98,7
Puanlama sıralaması (5)	1	,6	,6	99,4
Yok	1	,6	,6	100,0
Total	159	100,0	100,0	

Üniversitenin Broşürleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
bu kaynağı hiç kullanmadım	72	45,3	45,6	45,6
hiç etkili olmadı	27	17,0	17,1	62,7
pek etkili olmadı	17	10,7	10,8	73,4
ne etkili ne etkisiz	22	13,8	13,9	87,3
etkili oldu	13	8,2	8,2	95,6
çok etkili oldu	7	4,4	4,4	100,0
Total	158	99,4	100,0	
Missing System	1	,6		
Total	159	100,0		

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	84	52,8	53,5	53,5
	hiç etkili olmadı	34	21,4	21,7	75,2
	pek etkili olmadı	15	9,4	9,6	84,7
	ne etkili ne etkisiz	9	5,7	5,7	90,4
	etkili oldu	8	5,0	5,1	95,5
	çok etkili oldu	7	4,4	4,5	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	34	21,4	21,4	21,4
	hiç etkili olmadı	19	11,9	11,9	33,3
	pek etkili olmadı	20	12,6	12,6	45,9
	ne etkili ne etkisiz	33	20,8	20,8	66,7
	etkili oldu	25	15,7	15,7	82,4
	çok etkili oldu	28	17,6	17,6	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	63	39,6	40,1	40,1
	hiç etkili olmadı	36	22,6	22,9	63,1
	pek etkili olmadı	21	13,2	13,4	76,4
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	87,3
	etkili oldu	11	6,9	7,0	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	63	39,6	40,1	40,1
	hiç etkili olmadı	36	22,6	22,9	63,1
	pek etkili olmadı	21	13,2	13,4	76,4
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	87,3
	etkili oldu	11	6,9	7,0	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	62	39,0	39,5	39,5
	hiç etkili olmadı	26	16,4	16,6	56,1
	pek etkili olmadı	25	15,7	15,9	72,0
	ne etkili ne etkisiz	19	11,9	12,1	84,1
	etkili oldu	12	7,5	7,6	91,7
	çok etkili oldu	13	8,2	8,3	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Billboard Afişleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	77	48,4	49,7	49,7
	hiç etkili olmadı	35	22,0	22,6	72,3
	pek etkili olmadı	15	9,4	9,7	81,9
	ne etkili ne etkisiz	19	11,9	12,3	94,2
	etkili oldu	4	2,5	2,6	96,8
	çok etkili oldu	5	3,1	3,2	100,0
	Total	155	97,5	100,0	
Missing	System	4	2,5		

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	63	39,6	40,1	40,1
	hiç etkili olmadı	36	22,6	22,9	63,1
	pek etkili olmadı	21	13,2	13,4	76,4
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	87,3
	etkili oldu	11	6,9	7,0	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	86	54,1	54,8	54,8
	hiç etkili olmadı	28	17,6	17,8	72,6
	pek etkili olmadı	11	6,9	7,0	79,6
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	90,4
	etkili oldu	6	3,8	3,8	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	69	43,4	43,9	43,9
	hiç etkili olmadı	31	19,5	19,7	63,7
	pek etkili olmadı	17	10,7	10,8	74,5
	ne etkili ne etkisiz	20	12,6	12,7	87,3
	etkili oldu	12	7,5	7,6	94,9
	çok etkili oldu	8	5,0	5,1	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	63	39,6	39,6	39,6
	hiç etkili olmadı	28	17,6	17,6	57,2
	pek etkili olmadı	13	8,2	8,2	65,4
	ne etkili ne etkisiz	25	15,7	15,7	81,1
	etkili oldu	13	8,2	8,2	89,3
	çok etkili oldu	17	10,7	10,7	100,0
	Total	159	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	68	42,8	44,4	44,4
	hiç etkili olmadı	27	17,0	17,6	62,1
	pek etkili olmadı	13	8,2	8,5	70,6
	ne etkili ne etkisiz	18	11,3	11,8	82,4
	etkili oldu	14	8,8	9,2	91,5
	çok etkili oldu	13	8,2	8,5	100,0
	Total	153	96,2	100,0	
Missing	System	6	3,8		
Total		159	100,0		

Okulumuzda/Dershane de Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	43	27,0	27,4	27,4
	hiç etkili olmadı	19	11,9	12,1	39,5
	pek etkili olmadı	22	13,8	14,0	53,5
	ne etkili ne etkisiz	23	14,5	14,6	68,2
	etkili oldu	21	13,2	13,4	81,5
	çok etkili oldu	28	17,6	17,8	99,4
	20	1,6	,6		100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	86	54,1	54,8	54,8
	hiç etkili olmadı	28	17,6	17,8	72,6
	pek etkili olmadı	11	6,9	7,0	79,6
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	90,4
	etkili oldu	6	3,8	3,8	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Tanıdık veya Yakınının Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	18	11,3	11,4	11,4
	hiç etkili olmadı	13	8,2	8,2	19,6
	pek etkili olmadı	9	5,7	5,7	25,3
	ne etkili ne etkisiz	28	17,6	17,7	43,0
	etkili oldu	33	20,8	20,9	63,9
	çok etkili oldu	57	35,8	36,1	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1,6			
Total		159	100,0		

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	38	23,9	24,2	24,2
	hiç etkili olmadı	9	5,7	5,7	29,9
	pek etkili olmadı	12	7,5	7,6	37,6
	ne etkili ne etkisiz	27	17,0	17,2	54,8
	etkili oldu	23	14,5	14,6	69,4
	çok etkili oldu	47	29,6	29,9	99,4
	44	1,6		,6	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	86	54,1	54,8	54,8
	hiç etkili olmadı	28	17,6	17,8	72,6
	pek etkili olmadı	11	6,9	7,0	79,6
	ne etkili ne etkisiz	17	10,7	10,8	90,4
	etkili oldu	6	3,8	3,8	94,3
	çok etkili oldu	9	5,7	5,7	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	39	24,5	24,8	24,8
	hiç etkili olmadı	16	10,1	10,2	35,0
	pek etkili olmadı	16	10,1	10,2	45,2
	ne etkili ne etkisiz	24	15,1	15,3	60,5
	etkili oldu	30	18,9	19,1	79,6
	çok etkili oldu	32	20,1	20,4	100,0
	Total	157	98,7	100,0	
Missing	System	2	1,3		
Total		159	100,0		

Dershaneadaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	34	21,4	21,8	21,8
	hiç etkili olmadı	15	9,4	9,6	31,4
	pek etkili olmadı	17	10,7	10,9	42,3
	ne etkili ne etkisiz	22	13,8	14,1	56,4
	etkili oldu	33	20,8	21,2	77,6
	çok etkili oldu	35	22,0	22,4	100,0
	Total	156	98,1	100,0	
Missing	System	3	1,9		
Total		159	100,0		

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	33	20,8	20,9	20,9
	hiç etkili olmadı	15	9,4	9,5	30,4
	pek etkili olmadı	10	6,3	6,3	36,7
	ne etkili ne etkisiz	23	14,5	14,6	51,3
	etkili oldu	35	22,0	22,2	73,4
	çok etkili oldu	42	26,4	26,6	100,0
	Total	158	99,4	100,0	
Missing	System	1	,6		
Total		159	100,0		

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	38	23,9	25,9	25,9
	hiç etkili olmadı	20	12,6	13,6	39,5
	pek etkili olmadı	7	4,4	4,8	44,2
	ne etkili ne etkisiz	23	14,5	15,6	59,9
	etkili oldu	26	16,4	17,7	77,6
	çok etkili oldu	33	20,8	22,4	100,0
	Total	147	92,5	100,0	
Missing	System	12	7,5		
Total		159	100,0		

Diğer (Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	153	96,2	96,2	96,2
Ablam	1	,6	,6	96,9
Ağabeyim	1	,6	,6	97,5
Dayı, abi, arkadaş	1	,6	,6	98,1
DGS	1	,6	,6	98,7
Üniversitelerin "Üniversite Tanıtım" adına maillerini dershanelere veya okullara bildirmeleri gerekirdi, ama ben "EGE ÜNİVERSİTESİ"nin adını görmedim	1	,6	,6	99,4
Üniversitenin bulunduğu şehir	1	,6	,6	100,0
Total	159	100,0	100,0	

GEDİZ ÜNİVERSİTESİ**İstediğim Bölümün/Programın Burada Bulunması**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
pek etkili olmadı	2	20,0	25,0	25,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	25,0	50,0
etkili oldu	1	10,0	12,5	62,5
çok etkili oldu	3	30,0	37,5	100,0
Total	8	80,0	100,0	
Missing				
System	2	20,0		
Total	10	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	30,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	50,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	60,0
	çok etkili oldu	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	6	60,0	60,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	40,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	40,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	60,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	70,0
	çok etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	40,0
ne etkili ne etkisiz	5	50,0	50,0	90,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	30,0
pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	60,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	40,0
pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	70,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Gelişmiş Kampüs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	50,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Sosyal, Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	50,0	55,6	55,6
	pek etkili olmadı	2	20,0	22,2	77,8
	etkili oldu	1	10,0	11,1	88,9
	çok etkili oldu	1	10,0	11,1	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	70,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	70,0	70,0	70,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	80,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	Hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Anne - Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	30,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	50,0
	etkili oldu	3	30,0	30,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri İle İlk Görüşmemdeki İzlenim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
	etkili oldu	4	40,0	40,0	60,0
	çok etkili oldu	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	40,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	80,0	88,9	88,9
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	11,1	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		10	100,0	100,0	100,0

Üniversitenin Broşürleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	60,0
	etkili oldu	3	30,0	30,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	ne etkili ne etkisiz	5	50,0	50,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	55,6	55,6
	hiç etkili olmadı	1	10,0	11,1	66,7
	pek etkili olmadı	1	10,0	11,1	77,8
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	11,1	88,9
	çok etkili oldu	1	10,0	11,1	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Billboard Afişleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	6	60,0	60,0	60,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	90,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım Bürosu

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	70,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Okulumuzda/Dershane de Yapılan Tanıtım Sunumları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	50,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	60,0
etkili oldu	4	40,0	40,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Tanıdık veya Yakınımın Tavsiyesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bu kaynağı hiç kullanmadım	2	20,0	20,0	20,0
hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	30,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	50,0
etkili oldu	4	40,0	40,0	90,0
çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Mezun Tavsiyesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bu kaynağı hiç kullanmadım	8	80,0	80,0	80,0
hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	90,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	44,4	44,4
	hiç etkili olmadı	3	30,0	33,3	77,8
	pek etkili olmadı	2	20,0	22,2	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	70,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	40,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	70,0
	çok etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	çok etkili oldu	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Diğer(belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	90,0	90,0	90,0
Eğitim kadrosunun niteliği	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

İZMİR EKONOMİ ÜNİVERSİTESİ
İstediğim Bölümün/Programın Burada Bulunması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	4	21,1	21,1	21,1
pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	31,6
ne etkili ne etkisiz	5	26,3	26,3	57,9
etkili oldu	2	10,5	10,5	68,4
çok etkili oldu	6	31,6	31,6	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Üniversitenin Sağladığı Burs olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	4	21,1	21,1	21,1
pek etkili olmadı	4	21,1	21,1	42,1
ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	73,7
etkili oldu	2	10,5	10,5	84,2
çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	15,8
pek etkili olmadı	4	21,1	21,1	36,8
ne etkili ne etkisiz	7	36,8	36,8	73,7
etkili oldu	3	15,8	15,8	89,5
çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
Total	19	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	ne etkili ne etkisiz	7	36,8	36,8	42,1
	etkili oldu	6	31,6	31,6	73,7
	çok etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	36,8	36,8	36,8
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	73,7
	etkili oldu	4	21,1	21,1	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	10,5
	ne etkili ne etkisiz	8	42,1	42,1	52,6
	etkili oldu	8	42,1	42,1	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	3	15,8	15,8	15,8
	ne etkili ne etkisiz	5	26,3	26,3	42,1
	etkili oldu	11	57,9	57,9	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	10,5
	ne etkili ne etkisiz	5	26,3	26,3	36,8
	etkili oldu	10	52,6	52,6	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	10,5
	ne etkili ne etkisiz	4	21,1	21,1	31,6
	etkili oldu	8	42,1	42,1	73,7
	çok etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	4	21,1	21,1	21,1
	ne etkili ne etkisiz	2	10,5	10,5	31,6
	etkili oldu	10	52,6	52,6	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	pek etkili olmadı	8	42,1	42,1	47,4
	ne etkili ne etkisiz	4	21,1	21,1	68,4
	etkili oldu	5	26,3	26,3	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	15,8
	pek etkili olmadı	5	26,3	26,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	7	36,8	36,8	78,9
	etkili oldu	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Sosyal,Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	pek etkili olmadı	3	15,8	15,8	21,1
	ne etkili ne etkisiz	11	57,9	57,9	78,9
	etkili oldu	3	15,8	15,8	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	ne etkili ne etkisiz	11	57,9	57,9	63,2
	etkili oldu	3	15,8	15,8	78,9
	çok etkili oldu	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	4	21,1	21,1	21,1
	ne etkili ne etkisiz	10	52,6	52,6	73,7
	etkili oldu	3	15,8	15,8	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	15,8
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	21,1
	ne etkili ne etkisiz	10	52,6	52,6	73,7
	etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	2	10,5	10,5	10,5
	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	21,1
	ne etkili ne etkisiz	8	42,1	42,1	63,2
	etkili oldu	6	31,6	31,6	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Anne-Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	10,5
	ne etkili ne etkisiz	7	36,8	36,8	47,4
	etkili oldu	6	31,6	31,6	78,9
	çok etkili oldu	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	5,3
	pek etkili olmadı	3	15,8	15,8	21,1
	ne etkili ne etkisiz	10	52,6	52,6	73,7
	etkili oldu	3	15,8	15,8	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	3	15,8	15,8	15,8
	ne etkili ne etkisiz	10	52,6	52,6	68,4
	etkili oldu	5	26,3	26,3	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	36,8	36,8	36,8
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	8	42,1	42,1	84,2
	etkili oldu	2	10,5	10,5	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Diğer(Belirtiniz)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		19	100,0	100,0	100,0

Üniversitenin Broşürleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	26,3
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	31,6
	ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	63,2
	etkili oldu	6	31,6	31,6	94,7
	çok etkili oldu	1	5,3	5,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	15,8
	pek etkili olmadı	5	26,3	26,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	5	26,3	26,3	68,4
	etkili oldu	3	15,8	15,8	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	10,5
	ne etkili ne etkisiz	8	42,1	42,1	52,6
	etkili oldu	6	31,6	31,6	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	1	5,3	5,3	5,3
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	10,5
	ne etkili ne etkisiz	4	21,1	21,1	31,6
	etkili oldu	8	42,1	42,1	73,7
	çok etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	15,8
	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	26,3
	ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	57,9
	etkili oldu	6	31,6	31,6	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Billboard Afişleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	21,1	21,1	21,1
	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	26,3
	pek etkili olmadı	4	21,1	21,1	47,4
	ne etkili ne etkisiz	3	15,8	15,8	63,2
	etkili oldu	4	21,1	21,1	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	26,3	26,3	26,3
	hiç etkili olmadı	2	10,5	10,5	36,8
	pek etkili olmadı	4	21,1	21,1	57,9
	ne etkili ne etkisiz	3	15,8	15,8	73,7
	etkili oldu	3	15,8	15,8	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	15,8	15,8	15,8
	hiç etkili olmadı	5	26,3	26,3	42,1
	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	52,6
	ne etkili ne etkisiz	3	15,8	15,8	68,4
	etkili oldu	3	15,8	15,8	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	26,3	26,3	26,3
	hiç etkili olmadı	1	5,3	5,3	31,6
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	36,8
	ne etkili ne etkisiz	2	10,5	10,5	47,4
	etkili oldu	8	42,1	42,1	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	15,8	15,8	15,8
	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	31,6
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	36,8
	ne etkili ne etkisiz	3	15,8	15,8	52,6
	etkili oldu	6	31,6	31,6	84,2
	çok etkili oldu	3	15,8	15,8	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Okulumuzda/Dershanede Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	15,8	15,8	15,8
	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	31,6
	pek etkili olmadı	2	10,5	10,5	42,1
	ne etkili ne etkisiz	5	26,3	26,3	68,4
	etkili oldu	4	21,1	21,1	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Tanıdık veya Yakınımın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	1	5,3	5,3	5,3
	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	21,1
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	26,3
	ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	57,9
	etkili oldu	3	15,8	15,8	73,7
	çok etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	15,8	15,8	15,8
	hiç etkili olmadı	3	15,8	15,8	31,6
	pek etkili olmadı	3	15,8	15,8	47,4
	ne etkili ne etkisiz	2	10,5	10,5	57,9
	etkili oldu	3	15,8	15,8	73,7
	çok etkili oldu	5	26,3	26,3	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	5	26,3	26,3	36,8
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	2	10,5	10,5	52,6
	etkili oldu	5	26,3	26,3	78,9
	çok etkili oldu	4	21,1	21,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	5	26,3	26,3	36,8
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	42,1
	ne etkili ne etkisiz	6	31,6	31,6	73,7
	etkili oldu	3	15,8	15,8	89,5
	çok etkili oldu	2	10,5	10,5	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	10,5	10,5
	hiç etkili olmadı	2	10,5	10,5	21,1
	pek etkili olmadı	1	5,3	5,3	26,3
	ne etkili ne etkisiz	2	10,5	10,5	36,8
	etkili oldu	4	21,1	21,1	57,9
	çok etkili oldu	8	42,1	42,1	100,0
	Total	19	100,0	100,0	

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	10,5	11,1	11,1
	hiç etkili olmadı	2	10,5	11,1	22,2
	pek etkili olmadı	2	10,5	11,1	33,3
	ne etkili ne etkisiz	3	15,8	16,7	50,0
	etkili oldu	3	15,8	16,7	66,7
	çok etkili oldu	6	31,6	33,3	100,0
	Total	18	94,7	100,0	
Missing	System	1	5,3		
Total		19	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	19	100,0	100,0	100,0

İZMİR ÜNİVERSİTESİ**İstedğim Bölümün/Programın Burada Bulunması**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	30,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	40,0
	çok etkili oldu	6	60,0	60,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	20,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	30,0
çok etkili oldu	7	70,0	70,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	30,0
pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	70,0
çok etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	20,0
ne etkili ne etkisiz	5	50,0	50,0	70,0
çok etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
pek etkili olmadı	4	40,0	40,0	60,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	40,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	50,0
	çok etkili oldu	5	50,0	50,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	10,0	11,1	11,1
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	33,3	44,4
	etkili oldu	3	30,0	33,3	77,8
	çok etkili oldu	2	20,0	22,2	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	20,0
	ne etkili ne etkisiz	5	50,0	50,0	70,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	20,0
	ne etkili ne etkisiz	4	40,0	40,0	60,0
	etkili oldu	4	40,0	40,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	30,0
ne etkili ne etkisiz	4	40,0	40,0	70,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	80,0
çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	5	50,0	50,0	50,0
pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	70,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	80,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Gelişmiş Kampüs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	6	60,0	60,0	60,0
pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	90,0
çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Sosyal,Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	30,0
pek etkili olmadı	4	40,0	40,0	70,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	4	40,0	44,4	44,4
	pek etkili olmadı	1	10,0	11,1	55,6
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	11,1	66,7
	etkili oldu	2	20,0	22,2	88,9
	çok etkili oldu	1	10,0	11,1	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	70,0	70,0	70,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	80,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	40,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
	pek etkili olmadı	4	40,0	40,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	80,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Anne-Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	20,0
ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	50,0
etkili oldu	4	40,0	40,0	90,0
çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenim

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
pek etkili olmadı	4	40,0	40,0	50,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
etkili oldu	3	30,0	30,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	10,0
pek etkili olmadı	4	40,0	40,0	50,0
ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	70,0
etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	9	90,0	90,0	90,0
ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	9	90,0	90,0	90,0
İzmirde olması	1	10,0	10,0	100,0
Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Brosürleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	50,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	80,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	80,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	1	10,0	10,0	10,0
	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	30,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	ne etkili ne etkisiz	4	40,0	40,0	80,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	80,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	90,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Billboard Afisleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
	hiç etkili olmadı	4	40,0	40,0	80,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	90,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Metro ve/veya AVM’lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	80,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	90,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	pek etkili olmadı	2	20,0	20,0	80,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
	hiç etkili olmadı	2	20,0	20,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Okulumuzda/Dershanede Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	40,0	40,0	40,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	3	30,0	30,0	90,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Tanıdık veya Yakınının Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	20,0	20,0	20,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	30,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	20,0	60,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	80,0
	çok etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	3	30,0	30,0	80,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	90,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	50,0	55,6	55,6
	hiç etkili olmadı	1	10,0	11,1	66,7
	pek etkili olmadı	1	10,0	11,1	77,8
	ne etkili ne etkisiz	2	20,0	22,2	100,0
	Total	9	90,0	100,0	
Missing	System	1	10,0		
Total		10	100,0		

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	30,0	30,0	30,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	40,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	80,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Anne-Babamin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	20,0	20,0	20,0
	hiç etkili olmadı	1	10,0	10,0	30,0
	pek etkili olmadı	3	30,0	30,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	70,0
	etkili oldu	2	20,0	20,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	6	60,0	60,0	60,0
	pek etkili olmadı	1	10,0	10,0	70,0
	ne etkili ne etkisiz	1	10,0	10,0	80,0
	etkili oldu	1	10,0	10,0	90,0
	çok etkili oldu	1	10,0	10,0	100,0
	Total	10	100,0	100,0	

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	10	100,0	100,0	100,0

İZMİR YÜKSEK TEKNOLOJİ ENSTİTÜSÜ
İstedğim Bölümün/Programın Burada Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	1	6,2	6,7	6,7
	ne etkili ne etkisiz	5	31,2	33,3	40,0
	etkili oldu	1	6,2	6,7	46,7
	çok etkili oldu	8	50,0	53,3	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Missing	System	1	6,2		
Total		16	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	10	62,5	62,5	62,5
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	68,8
	ne etkili ne etkisiz	5	31,2	31,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	56,2
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	62,5
etkili oldu	4	25,0	25,0	87,5
çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	1	6,2	6,7	6,7
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,7	13,3
etkili oldu	2	12,5	13,3	26,7
çok etkili oldu	11	68,8	73,3	100,0
Total	15	93,8	100,0	
Missing System	1	6,2		
Total	16	100,0		

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	11	68,8	78,6	78,6
pek etkili olmadı	1	6,2	7,1	85,7
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	7,1	92,9
çok etkili oldu	1	6,2	7,1	100,0
Total	14	87,5	100,0	
Missing System	2	12,5		
Total	16	100,0		

Öğrenci Değişim Programı Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	3	18,8	18,8	18,8
pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	31,2
ne etkili ne etkisiz	4	25,0	25,0	56,2
etkili oldu	2	12,5	12,5	68,8
çok etkili oldu	5	31,2	31,2	100,0

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	56,2
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	62,5
etkili oldu	4	25,0	25,0	87,5
çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	12,5
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	18,8
etkili oldu	5	31,2	31,2	50,0
çok etkili oldu	8	50,0	50,0	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Üniversitenin Eğitim kalitesi

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	6,2
ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	18,8
etkili oldu	3	18,8	18,8	37,5
çok etkili oldu	10	62,5	62,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	6,2
ne etkili ne etkisiz	4	25,0	25,0	31,2
etkili oldu	5	31,2	31,2	62,5
çok etkili oldu	6	37,5	37,5	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	12,5
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	18,8
	etkili oldu	5	31,2	31,2	50,0
	çok etkili oldu	8	50,0	50,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	31,2	31,2	31,2
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	37,5
	ne etkili ne etkisiz	6	37,5	37,5	75,0
	etkili oldu	1	6,2	6,2	81,2
	çok etkili oldu	3	18,8	18,8	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	4	25,0	25,0	75,0
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Sosyal,Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	3	18,8	18,8	68,8
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	87,5
	etkili oldu	1	6,2	6,2	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	13	81,2	81,2	81,2
	pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	93,8
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	9	56,2	56,2	56,2
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	62,5
	ne etkili ne etkisiz	5	31,2	31,2	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	9	56,2	56,2	56,2
	pek etkili olmadı	4	25,0	25,0	81,2
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	3	18,8	18,8	68,8
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	75,0
	etkili oldu	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Anne-Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	50,0	50,0	50,0
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	56,2
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	75,0
	etkili oldu	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	10	62,5	62,5	62,5
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	75,0
	etkili oldu	2	12,5	12,5	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	3	18,8	18,8	18,8
	pek etkili olmadı	3	18,8	18,8	37,5
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	56,2
	etkili oldu	3	18,8	18,8	75,0
	çok etkili oldu	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	11	68,8	68,8	68,8
	pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	81,2
	etkili oldu	1	6,2	6,2	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	15	93,8	93,8	93,8
Bulundugu sehir çok etkili oldu ve Eğitim dili	1	6,2	6,2	100,0
Total	16	100,0	100,0	

Üniversitenin Brosürleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	5	31,2	33,3	33,3
bu kaynağı hiç kullanmadım	2	12,5	13,3	46,7
hiç etkili olmadı	3	18,8	20,0	66,7
pek etkili olmadı	4	25,0	26,7	93,3
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,7	100,0
etkili oldu	15	93,8	100,0	
Total	1	6,2		
Missing System	16	100,0		
Total				

Üniversite Tanıtım CD'si

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	7	43,8	43,8	43,8
bu kaynağı hiç kullanmadım	3	18,8	18,8	62,5
hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	75,0
pek etkili olmadı	3	18,8	18,8	93,8
ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	100,0
çok etkili oldu	16	100,0	100,0	
Total				

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	12,5	12,5	12,5
	hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	25,0
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	31,2
	ne etkili ne etkisiz	5	31,2	31,2	62,5
	etkili oldu	4	25,0	25,0	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	8	50,0	50,0	50,0
	hiç etkili olmadı	3	18,8	18,8	68,8
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	75,0
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	93,8
	etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	6	37,5	37,5	37,5
	hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	50,0
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	56,2
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	18,8	75,0
	etkili oldu	3	18,8	18,8	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Billboard Afişleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	9	56,2	56,2	56,2
	hiç etkili olmadı	4	25,0	25,0	81,2
	pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	93,8
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	10	62,5	62,5	62,5
	hiç etkili olmadı	4	25,0	25,0	87,5
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	10	62,5	62,5	62,5
	hiç etkili olmadı	4	25,0	25,0	87,5
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	93,8
	etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	7	43,8	46,7	46,7
	hiç etkili olmadı	5	31,2	33,3	80,0
	etkili oldu	3	18,8	20,0	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Missing	System	1	6,2		
Total		16	100,0		

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	11	68,8	68,8	68,8
	hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	81,2
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	87,5
	etkili oldu	1	6,2	6,2	93,8
	çok etkili oldu	1	6,2	6,2	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Okulumuzda/Dershanede Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	6	37,5	37,5	37,5
	hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	50,0
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	56,2
	ne etkili ne etkisiz	1	6,2	6,2	62,5
	etkili oldu	4	25,0	25,0	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Tanıdık veya Yakınımın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	12,5	12,5	12,5
	hiç etkili olmadı	1	6,2	6,2	18,8
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	25,0
	ne etkili ne etkisiz	4	25,0	25,0	50,0
	etkili oldu	4	25,0	25,0	75,0
	çok etkili oldu	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	31,2	31,2	31,2
	hiç etkili olmadı	4	25,0	25,0	56,2
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	62,5
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	75,0
	etkili oldu	2	12,5	12,5	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	4	25,0	25,0	25,0
	hiç etkili olmadı	3	18,8	18,8	43,8
	pek etkili olmadı	2	12,5	12,5	56,2
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	68,8
	etkili oldu	1	6,2	6,2	75,0
	çok etkili oldu	4	25,0	25,0	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	2	12,5	13,3	13,3
	hiç etkili olmadı	1	6,2	6,7	20,0
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,7	26,7
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	20,0	46,7
	etkili oldu	3	18,8	20,0	66,7
	çok etkili oldu	5	31,2	33,3	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Missing	System	1	6,2		

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	31,2	31,2	31,2
	hiç etkili olmadı	4	25,0	25,0	56,2
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	62,5
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	75,0
	etkili oldu	2	12,5	12,5	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
Total		16	100,0		

Anne-Babamin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	3	18,8	20,0	20,0
	hiç etkili olmadı	2	12,5	13,3	33,3
	pek etkili olmadı	2	12,5	13,3	46,7
	ne etkili ne etkisiz	3	18,8	20,0	66,7
	etkili oldu	3	18,8	20,0	86,7
	çok etkili oldu	2	12,5	13,3	100,0
	Total	15	93,8	100,0	
Missing	System	1	6,2		
Total		16	100,0		

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	5	31,2	31,2	31,2
	hiç etkili olmadı	2	12,5	12,5	43,8
	pek etkili olmadı	1	6,2	6,2	50,0
	ne etkili ne etkisiz	2	12,5	12,5	62,5
	etkili oldu	4	25,0	25,0	87,5
	çok etkili oldu	2	12,5	12,5	100,0
	Total	16	100,0	100,0	

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	14	87,5	87,5	87,5
Bulunduğu şehir ve bölümün çok az Üniversitede olması	1	6,2	6,2	93,8
Üçüncü şahısların referansları	1	6,2	6,2	100,0
Total	16	100,0	100,0	

YAŞAR ÜNİVERSİTESİ
İstediğim Bölümün/Programın Burada Bulunması

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
hiç etkili olmadı	3	3,2	3,4	3,4
pek etkili olmadı	3	3,2	3,4	6,7
ne etkili ne etkisiz	15	16,0	16,9	23,6
etkili oldu	20	21,3	22,5	46,1
çok etkili oldu	48	51,1	53,9	100,0
Total	89	94,7	100,0	
Missing System	5	5,3		
Total	94	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
hiç etkili olmadı	15	16,0	17,2	17,2
pek etkili olmadı	3	3,2	3,4	20,7
ne etkili ne etkisiz	17	18,1	19,5	40,2
etkili oldu	14	14,9	16,1	56,3
çok etkili oldu	38	40,4	43,7	100,0
Total	87	92,6	100,0	
Missing System	7	7,4		
Total	94	100,0		

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	32	34,0	36,0	36,0
	pek etkili olmadı	8	8,5	9,0	44,9
	ne etkili ne etkisiz	23	24,5	25,8	70,8
	etkili oldu	14	14,9	15,7	86,5
	çok etkili oldu	12	12,8	13,5	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	7,4	8,0	8,0
	pek etkili olmadı	6	6,4	6,8	14,8
	ne etkili ne etkisiz	23	24,5	26,1	40,9
	etkili oldu	15	16,0	17,0	58,0
	çok etkili oldu	37	39,4	42,0	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	49	52,1	58,3	58,3
	pek etkili olmadı	5	5,3	6,0	64,3
	ne etkili ne etkisiz	18	19,1	21,4	85,7
	etkili oldu	4	4,3	4,8	90,5
	çok etkili oldu	8	8,5	9,5	100,0
	Total	84	89,4	100,0	
Missing	System	10	10,6		
Total		94	100,0		

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	8,5	9,1	9,1
	pek etkili olmadı	5	5,3	5,7	14,8
	ne etkili ne etkisiz	17	18,1	19,3	34,1
	etkili oldu	22	23,4	25,0	59,1
	çok etkili oldu	36	38,3	40,9	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	5	5,3	5,6	5,6
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,3	8,9
	ne etkili ne etkisiz	27	28,7	30,0	38,9
	etkili oldu	23	24,5	25,6	64,4
	çok etkili oldu	31	33,0	34,4	98,9
	33	1	1,1	1,1	100,0
	Total	90	95,7	100,0	
Missing	System	4	4,3		
Total		94	100,0		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	1	1,1	1,1	1,1
	pek etkili olmadı	5	5,3	5,6	6,7
	ne etkili ne etkisiz	23	24,5	25,8	32,6
	etkili oldu	33	35,1	37,1	69,7
	çok etkili oldu	27	28,7	30,3	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	6	6,4	6,7	6,7
	pek etkili olmadı	7	7,4	7,8	14,4
	ne etkili ne etkisiz	15	16,0	16,7	31,1
	etkili oldu	24	25,5	26,7	57,8
	çok etkili oldu	38	40,4	42,2	100,0
	Total	90	95,7	100,0	
Missing	System	4	4,3		
Total		94	100,0		

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	10	10,6	11,4	11,4
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,4	14,8
	ne etkili ne etkisiz	18	19,1	20,5	35,2
	etkili oldu	20	21,3	22,7	58,0
	çok etkili oldu	37	39,4	42,0	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	8	8,5	9,2	9,2
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,4	12,6
	ne etkili ne etkisiz	28	29,8	32,2	44,8
	etkili oldu	21	22,3	24,1	69,0
	çok etkili oldu	27	28,7	31,0	100,0
	Total	87	92,6	100,0	
Missing	System	7	7,4		
Total		94	100,0		

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	11	11,7	12,4	12,4
	pek etkili olmadı	14	14,9	15,7	28,1
	ne etkili ne etkisiz	28	29,8	31,5	59,6
	etkili oldu	23	24,5	25,8	85,4
	çok etkili oldu	13	13,8	14,6	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Sosyal,Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	14	14,9	15,9	15,9
	pek etkili olmadı	11	11,7	12,5	28,4
	ne etkili ne etkisiz	32	34,0	36,4	64,8
	etkili oldu	19	20,2	21,6	86,4
	çok etkili oldu	12	12,8	13,6	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	33	35,1	37,1	37,1
	pek etkili olmadı	9	9,6	10,1	47,2
	ne etkili ne etkisiz	13	13,8	14,6	61,8
	etkili oldu	10	10,6	11,2	73,0
	çok etkili oldu	24	25,5	27,0	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	50	53,2	56,8	56,8
	pek etkili olmadı	7	7,4	8,0	64,8
	ne etkili ne etkisiz	21	22,3	23,9	88,6
	etkili oldu	6	6,4	6,8	95,5
	çok etkili oldu	4	4,3	4,5	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	27	28,7	30,7	30,7
	pek etkili olmadı	12	12,8	13,6	44,3
	ne etkili ne etkisiz	24	25,5	27,3	71,6
	etkili oldu	15	16,0	17,0	88,6
	çok etkili oldu	10	10,6	11,4	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	15	16,0	16,9	16,9
	pek etkili olmadı	9	9,6	10,1	27,0
	ne etkili ne etkisiz	33	35,1	37,1	64,0
	etkili oldu	18	19,1	20,2	84,3
	çok etkili oldu	14	14,9	15,7	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Anne-Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	25	26,6	28,1	28,1
	pek etkili olmadı	9	9,6	10,1	38,2
	ne etkili ne etkisiz	23	24,5	25,8	64,0
	etkili oldu	14	14,9	15,7	79,8
	çok etkili oldu	18	19,1	20,2	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenimi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	24	25,5	27,0	27,0
	pek etkili olmadı	9	9,6	10,1	37,1
	ne etkili ne etkisiz	24	25,5	27,0	64,0
	etkili oldu	18	19,1	20,2	84,3
	çok etkili oldu	14	14,9	15,7	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	16	17,0	18,2	18,2
	pek etkili olmadı	9	9,6	10,2	28,4
	ne etkili ne etkisiz	22	23,4	25,0	53,4
	etkili oldu	22	23,4	25,0	78,4
	çok etkili oldu	19	20,2	21,6	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	52	55,3	59,1	59,1
	pek etkili olmadı	10	10,6	11,4	70,5
	ne etkili ne etkisiz	11	11,7	12,5	83,0
	etkili oldu	3	3,2	3,4	86,4
	çok etkili oldu	12	12,8	13,6	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	94	100,0	100,0	100,0

Üniversitenin Brosürleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	39	41,5	43,8	43,8
	hiç etkili olmadı	3	3,2	3,4	47,2
	pek etkili olmadı	6	6,4	6,7	53,9
	ne etkili ne etkisiz	22	23,4	24,7	78,7
	etkili oldu	10	10,6	11,2	89,9
	çok etkili oldu	9	9,6	10,1	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	51	54,3	55,4	55,4
	hiç etkili olmadı	8	8,5	8,7	64,1
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,3	67,4
	ne etkili ne etkisiz	12	12,8	13,0	80,4
	etkili oldu	9	9,6	9,8	90,2
	çok etkili oldu	9	9,6	9,8	100,0
	Total	92	97,9	100,0	
Missing	System	2	2,1		
Total		94	100,0		

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	13	13,8	14,1	14,1
	hiç etkili olmadı	6	6,4	6,5	20,7
	pek etkili olmadı	12	12,8	13,0	33,7
	ne etkili ne etkisiz	20	21,3	21,7	55,4
	etkili oldu	26	27,7	28,3	83,7
	çok etkili oldu	15	16,0	16,3	100,0
	Total	92	97,9	100,0	
Missing	System	2	2,1		
Total		94	100,0		

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	27	28,7	29,7	29,7
	hiç etkili olmadı	6	6,4	6,6	36,3
	pek etkili olmadı	12	12,8	13,2	49,5
	ne etkili ne etkisiz	18	19,1	19,8	69,2
	etkili oldu	16	17,0	17,6	86,8
	çok etkili oldu	12	12,8	13,2	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	46	48,9	50,5	50,5
	hiç etkili olmadı	7	7,4	7,7	58,2
	pek etkili olmadı	10	10,6	11,0	69,2
	ne etkili ne etkisiz	17	18,1	18,7	87,9
	etkili oldu	7	7,4	7,7	95,6
	çok etkili oldu	4	4,3	4,4	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Billboard Afisleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	40	42,6	44,4	44,4
	hiç etkili olmadı	9	9,6	10,0	54,4
	pek etkili olmadı	10	10,6	11,1	65,6
	ne etkili ne etkisiz	13	13,8	14,4	80,0
	etkili oldu	11	11,7	12,2	92,2
	çok etkili oldu	7	7,4	7,8	100,0
	Total	90	95,7	100,0	
Missing	System	4	4,3		
Total		94	100,0		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	52	55,3	57,1	57,1
	hiç etkili olmadı	12	12,8	13,2	70,3
	pek etkili olmadı	6	6,4	6,6	76,9
	ne etkili ne etkisiz	11	11,7	12,1	89,0
	etkili oldu	7	7,4	7,7	96,7
	çok etkili oldu	3	3,2	3,3	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	48	51,1	52,2	52,2
	hiç etkili olmadı	5	5,3	5,4	57,6
	pek etkili olmadı	11	11,7	12,0	69,6
	ne etkili ne etkisiz	17	18,1	18,5	88,0
	etkili oldu	8	8,5	8,7	96,7
	çok etkili oldu	3	3,2	3,3	100,0
	Total	92	97,9	100,0	
Missing	System	2	2,1		
Total		94	100,0		

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	49	52,1	54,4	54,4
	hiç etkili olmadı	10	10,6	11,1	65,6
	pek etkili olmadı	5	5,3	5,6	71,1
	ne etkili ne etkisiz	12	12,8	13,3	84,4
	etkili oldu	10	10,6	11,1	95,6
	çok etkili oldu	4	4,3	4,4	100,0
	Total	90	95,7	100,0	
Missing	System	4	4,3		
Total		94	100,0		

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	40	42,6	44,0	44,0
	hiç etkili olmadı	9	9,6	9,9	53,8
	pek etkili olmadı	4	4,3	4,4	58,2
	ne etkili ne etkisiz	17	18,1	18,7	76,9
	etkili oldu	13	13,8	14,3	91,2
	çok etkili oldu	8	8,5	8,8	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Okulumuzda/Dershane de Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	53	56,4	58,2	58,2
	hiç etkili olmadı	7	7,4	7,7	65,9
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,3	69,2
	ne etkili ne etkisiz	9	9,6	9,9	79,1
	etkili oldu	10	10,6	11,0	90,1
	çok etkili oldu	9	9,6	9,9	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Tanıdık veya Yakınının Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	23	24,5	25,3	25,3
	hiç etkili olmadı	3	3,2	3,3	28,6
	pek etkili olmadı	7	7,4	7,7	36,3
	ne etkili ne etkisiz	10	10,6	11,0	47,3
	etkili oldu	20	21,3	22,0	69,2
	çok etkili oldu	28	29,8	30,8	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	44	46,8	48,4	48,4
	hiç etkili olmadı	4	4,3	4,4	52,7
	pek etkili olmadı	5	5,3	5,5	58,2
	ne etkili ne etkisiz	9	9,6	9,9	68,1
	etkili oldu	16	17,0	17,6	85,7
	çok etkili oldu	13	13,8	14,3	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	51	54,3	56,0	56,0
	hiç etkili olmadı	8	8,5	8,8	64,8
	pek etkili olmadı	6	6,4	6,6	71,4
	ne etkili ne etkisiz	7	7,4	7,7	79,1
	etkili oldu	11	11,7	12,1	91,2
	çok etkili oldu	8	8,5	8,8	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	45	47,9	50,6	50,6
	hiç etkili olmadı	6	6,4	6,7	57,3
	pek etkili olmadı	8	8,5	9,0	66,3
	ne etkili ne etkisiz	9	9,6	10,1	76,4
	etkili oldu	14	14,9	15,7	92,1
	çok etkili oldu	7	7,4	7,9	100,0
	Total	89	94,7	100,0	
Missing	System	5	5,3		
Total		94	100,0		

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	22	23,4	24,2	24,2
	hiç etkili olmadı	5	5,3	5,5	29,7
	pek etkili olmadı	2	2,1	2,2	31,9
	ne etkili ne etkisiz	19	20,2	20,9	52,7
	etkili oldu	14	14,9	15,4	68,1
	çok etkili oldu	29	30,9	31,9	100,0
	Total	91	96,8	100,0	
Missing	System	3	3,2		
Total		94	100,0		

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	40	42,6	45,5	45,5
	hiç etkili olmadı	10	10,6	11,4	56,8
	pek etkili olmadı	3	3,2	3,4	60,2
	ne etkili ne etkisiz	11	11,7	12,5	72,7
	etkili oldu	8	8,5	9,1	81,8
	çok etkili oldu	16	17,0	18,2	100,0
	Total	88	93,6	100,0	
Missing	System	6	6,4		
Total		94	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative ve Percent
Valid	93	98,9	98,9	98,9
Benim hedefimde olan tek üniversiteydi	1	1,1	1,1	100,0
Total	94	100,0	100,0	

TÜM ÜNİVERSİTELERLE İLGİLİ ANALİZLER**İstediğim Bölümün/Programın Burada Bulunması**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
hiç etkili olmadı	52	10,7	11,1	11,1
pek etkili olmadı	30	6,2	6,4	17,4
ne etkili ne etkisiz	88	18,1	18,7	36,2
etkili oldu	95	19,6	20,2	56,4
çok etkili oldu	205	42,3	43,6	100,0
Total	470	96,9	100,0	
Missing System	15	3,1		
Total	485	100,0		

Üniversitenin Sağladığı Burs Olanakları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid				
hiç etkili olmadı	221	45,6	46,4	46,4
pek etkili olmadı	45	9,3	9,5	55,9
ne etkili ne etkisiz	106	21,9	22,3	78,2
etkili oldu	34	7,0	7,1	85,3
çok etkili oldu	70	14,4	14,7	100,0
Total	476	98,1	100,0	
Missing System	9	1,9		
Total	485	100,0		

Öğrenim Ücretinin Bütçeme Uygun Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	189	39,0	39,7	39,7
	pek etkili olmadı	59	12,2	12,4	52,1
	ne etkili ne etkisiz	116	23,9	24,4	76,5
	etkili oldu	54	11,1	11,3	87,8
	çok etkili oldu	58	12,0	12,2	100,0
	Total	476	98,1	100,0	
Missing	System	9	1,9		
Total		485	100,0		

Eğitim Dilinin İngilizce Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	174	35,9	36,7	36,7
	pek etkili olmadı	51	10,5	10,8	47,5
	ne etkili ne etkisiz	104	21,4	21,9	69,4
	etkili oldu	51	10,5	10,8	80,2
	çok etkili oldu	94	19,4	19,8	100,0
	Total	474	97,7	100,0	
Missing	System	11	2,3		
Total		485	100,0		

Eğitim Dilinin Türkçe Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	169	34,8	36,3	36,3
	pek etkili olmadı	40	8,2	8,6	44,9
	ne etkili ne etkisiz	98	20,2	21,1	66,0
	etkili oldu	62	12,8	13,3	79,4
	çok etkili oldu	96	19,8	20,6	100,0
	Total	465	95,9	100,0	
Missing	System	20	4,1		
Total		485	100,0		

Öğrenci Değişim Programı Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	111	22,9	23,5	23,5
	pek etkili olmadı	55	11,3	11,7	35,2
	ne etkili ne etkisiz	121	24,9	25,6	60,8
	etkili oldu	77	15,9	16,3	77,1
	çok etkili oldu	108	22,3	22,9	100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Öğretim Üyelerinin Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	73	15,1	15,3	15,3
	pek etkili olmadı	52	10,7	10,9	26,2
	ne etkili ne etkisiz	113	23,3	23,7	49,9
	etkili oldu	118	24,3	24,7	74,6
	çok etkili oldu	120	24,7	25,2	99,8
	33	1,2	,2		100,0
	Total	477	98,4	100,0	
Missing	System	8	1,6		
Total		485	100,0		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	42	8,7	8,8	8,8
	pek etkili olmadı	49	10,1	10,3	19,1
	ne etkili ne etkisiz	93	19,2	19,5	38,7
	etkili oldu	137	28,2	28,8	67,4
	çok etkili oldu	155	32,0	32,6	100,0
	Total	476	98,1	100,0	
Missing	System	9	1,9		

Üniversitenin Eğitim Kalitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	42	8,7	8,8	8,8
	pek etkili olmadı	49	10,1	10,3	19,1
	ne etkili ne etkisiz	93	19,2	19,5	38,7
	etkili oldu	137	28,2	28,8	67,4
	çok etkili oldu	155	32,0	32,6	100,0
	Total	476	98,1	100,0	
Missing	System	9	1,9		
Total		485	100,0		

Üniversitenin Uluslararası Niteliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	74	15,3	15,6	15,6
	pek etkili olmadı	55	11,3	11,6	27,3
	ne etkili ne etkisiz	114	23,5	24,1	51,4
	etkili oldu	102	21,0	21,6	72,9
	çok etkili oldu	128	26,4	27,1	100,0
	Total	473	97,5	100,0	
Missing	System	12	2,5		
Total		485	100,0		

Diplomasının Tüm Dünyada Geçerli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	82	16,9	17,4	17,4
	pek etkili olmadı	61	12,6	12,9	30,3
	ne etkili ne etkisiz	109	22,5	23,1	53,4
	etkili oldu	96	19,8	20,3	73,7
	çok etkili oldu	124	25,6	26,3	100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Uluslararası Bir Ortam Olması, Farklı Ülkelerden Öğrenci Bulunması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	111	22,9	23,5	23,5
	pek etkili olmadı	79	16,3	16,7	40,3
	ne etkili ne etkisiz	127	26,2	26,9	67,2
	etkili oldu	68	14,0	14,4	81,6
	çok etkili oldu	87	17,9	18,4	100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Gelişmiş Kampüs Olanakları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	110	22,7	23,1	23,1
	pek etkili olmadı	75	15,5	15,7	38,8
	ne etkili ne etkisiz	104	21,4	21,8	60,6
	etkili oldu	79	16,3	16,6	77,1
	çok etkili oldu	109	22,5	22,9	100,0
	Total	477	98,4	100,0	
Missing	System	8	1,6		
Total		485	100,0		

Sosyal,Kültürel ve Sportif Olanakların Zenginliği

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	100	20,6	21,2	21,2
	pek etkili olmadı	71	14,6	15,1	36,3
	ne etkili ne etkisiz	115	23,7	24,4	60,7
	etkili oldu	80	16,5	17,0	77,7
	çok etkili oldu	105	21,6	22,3	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Evime Yakın Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	222	45,8	46,6	46,6
	pek etkili olmadı	50	10,3	10,5	57,1
	ne etkili ne etkisiz	71	14,6	14,9	72,1
	etkili oldu	44	9,1	9,2	81,3
	çok etkili oldu	89	18,4	18,7	100,0
	Total	476	98,1	100,0	
Missing	System	9	1,9		
Total		485	100,0		

Yurt ve Barınma Olanaklarının Yeterli Olması

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	218	44,9	46,3	46,3
	pek etkili olmadı	67	13,8	14,2	60,5
	ne etkili ne etkisiz	102	21,0	21,7	82,2
	etkili oldu	46	9,5	9,8	91,9
	çok etkili oldu	38	7,8	8,1	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Nitelikli ve Zengin Öğrenci Yaşamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	159	32,8	33,5	33,5
	pek etkili olmadı	73	15,1	15,4	48,8
	ne etkili ne etkisiz	115	23,7	24,2	73,1
	etkili oldu	72	14,8	15,2	88,2
	çok etkili oldu	56	11,5	11,8	100,0
	Total	475	97,9	100,0	
Missing	System	10	2,1		
Total		485	100,0		

Kampüsün Güvenli Ortamı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	146	30,1	30,7	30,7
	pek etkili olmadı	73	15,1	15,4	46,1
	ne etkili ne etkisiz	130	26,8	27,4	73,5
	etkili oldu	69	14,2	14,5	88,0
	çok etkili oldu	57	11,8	12,0	100,0
	Total	475	97,9	100,0	
Missing	System	10	2,1		
Total		485	100,0		

Anne-Babamın Bu Konudaki Tutumu/Kararı

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	0	1,2	,2	,2	,2
	hiç etkili olmadı	136	28,0	28,6	28,8
	pek etkili olmadı	48	9,9	10,1	38,9
	ne etkili ne etkisiz	111	22,9	23,4	62,3
	etkili oldu	92	19,0	19,4	81,7
	çok etkili oldu	87	17,9	18,3	100,0
	Total	475	97,9	100,0	
Missing	System	10	2,1		
Total		485	100,0		

Üniversitenin Yetkilileri, Temsilcileri ile İlk Görüşmemdeki İzlenim

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	183	37,7	38,4	38,4
	pek etkili olmadı	67	13,8	14,0	52,4
	ne etkili ne etkisiz	117	24,1	24,5	76,9
	etkili oldu	61	12,6	12,8	89,7
	çok etkili oldu	49	10,1	10,3	100,0
	Total	477	98,4	100,0	
Missing	System	8	1,6		
Total		485	100,0		

Uluslararası Akreditasyon, Denklik ve Üyelikler

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	117	24,1	24,7	24,7
	pek etkili olmadı	77	15,9	16,2	40,9
	ne etkili ne etkisiz	143	29,5	30,2	71,1
	etkili oldu	69	14,2	14,6	85,7
	çok etkili oldu	68	14,0	14,3	100,0
	Total	474	97,7	100,0	
Missing	System	11	2,3		
Total		485	100,0		

Aileden Uzak Bir Yaşam Tercihi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	222	45,8	47,1	47,1
	pek etkili olmadı	57	11,8	12,1	59,2
	ne etkili ne etkisiz	78	16,1	16,6	75,8
	etkili oldu	41	8,5	8,7	84,5
	çok etkili oldu	73	15,1	15,5	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid		471	97,1	97,1	97,1
	Ama hayal kırıklığı yaşadım	1	,2	,2	97,3
	Branşımda kendimi daha iyi geliştirebileceğime inandığım için	1	,2	,2	97,5
	Bulunduğu şehir çok etkili oldu ve Eğitim dili	1	,2	,2	97,7
	Deniz kenarında aydın bir şehir olması	1	,2	,2	97,9

DGS	1,2	,2	98,1
Etiketi / Okulun adı	1,2	,2	98,4
Gayet başarılı sorular	1,2	,2	98,6
İletişim fakültesinin köklü oluşu	1,2	,2	98,8
İzmirde olması	1,2	,2	99,0
Puan sıralamasına göre	1,2	,2	99,2
Puanlama sıralaması (5)	1,2	,2	99,4
Türkiye'de ilk on'a girmesi	1,2	,2	99,6
Yamaç paraşütü topluluğunun bulunması	1,2	,2	99,8
Yok	1,2	,2	100,0
Total	485	100,0	100,0

Üniversitenin Brosürleri

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid bu kaynağı hiç kullanmadım	178	36,7	37,8	37,8
hiç etkili olmadı	77	15,9	16,3	54,1
pek etkili olmadı	63	13,0	13,4	67,5
ne etkili ne etkisiz	83	17,1	17,6	85,1
etkili oldu	42	8,7	8,9	94,1
çok etkili oldu	28	5,8	5,9	100,0
Total	471	97,1	100,0	
Missing System	14	2,9		
Total	485	100,0		

Üniversite Tanıtım CD'si

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	215	44,3	45,3	45,3
	hiç etkili olmadı	86	17,7	18,1	63,4
	pek etkili olmadı	58	12,0	12,2	75,6
	ne etkili ne etkisiz	56	11,5	11,8	87,4
	etkili oldu	31	6,4	6,5	93,9
	çok etkili oldu	29	6,0	6,1	100,0
	Total	475	97,9	100,0	
Missing	System	10	2,1		
Total		485	100,0		

Üniversitenin Web Sitesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	83	17,1	17,4	17,4
	hiç etkili olmadı	71	14,6	14,9	32,4
	pek etkili olmadı	63	13,0	13,2	45,6
	ne etkili ne etkisiz	107	22,1	22,5	68,1
	etkili oldu	88	18,1	18,5	86,6
	çok etkili oldu	64	13,2	13,4	100,0
	Total	476	98,1	100,0	
Missing	System	9	1,9		
Total		485	100,0		

Gazete Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	163	33,6	34,5	34,5
	hiç etkili olmadı	95	19,6	20,1	54,7
	pek etkili olmadı	54	11,1	11,4	66,1
	ne etkili ne etkisiz	81	16,7	17,2	83,3
	etkili oldu	45	9,3	9,5	92,8
	çok etkili oldu	34	7,0	7,2	100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Televizyon Programları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	181	37,3	38,4	38,4
	hiç etkili olmadı	90	18,6	19,1	57,5
	pek etkili olmadı	60	12,4	12,7	70,3
	ne etkili ne etkisiz	75	15,5	15,9	86,2
	etkili oldu	38	7,8	8,1	94,3
	çok etkili oldu	27	5,6	5,7	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Billboard Afişleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	201	41,4	42,9	42,9
	hiç etkili olmadı	100	20,6	21,3	64,2
	pek etkili olmadı	56	11,5	11,9	76,1
	ne etkili ne etkisiz	65	13,4	13,9	90,0
	etkili oldu	26	5,4	5,5	95,5
	çok etkili oldu	21	4,3	4,5	100,0
	Total	469	96,7	100,0	
Missing	System	16	3,3		
Total		485	100,0		

Metro ve/veya AVM'lerdeki Ekranlarda Gösterilen Tanıtım Filmleri

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	232	47,8	49,3	49,3
	hiç etkili olmadı	95	19,6	20,2	69,4
	pek etkili olmadı	43	8,9	9,1	78,6
	ne etkili ne etkisiz	63	13,0	13,4	91,9
	etkili oldu	21	4,3	4,5	96,4
	çok etkili oldu	17	3,5	3,6	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	201	41,4	42,3	42,3
	hiç etkili olmadı	87	17,9	18,3	60,6
	pek etkili olmadı	61	12,6	12,8	73,5
	ne etkili ne etkisiz	73	15,1	15,4	88,8
	etkili oldu	34	7,0	7,2	96,0
	çok etkili oldu	19	3,9	4,0	100,0
	Total	475	97,9	100,0	
Missing	System	10	2,1		
Total		485	100,0		

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	184	37,9	39,1	39,1
	hiç etkili olmadı	92	19,0	19,5	58,6
	pek etkili olmadı	40	8,2	8,5	67,1
	ne etkili ne etkisiz	70	14,4	14,9	82,0
	etkili oldu	49	10,1	10,4	92,4
	çok etkili oldu	36	7,4	7,6	100,0
	Total	471	97,1	100,0	
Missing	System	14	2,9		
Total		485	100,0		

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	188	38,8	40,2	40,2
	hiç etkili olmadı	87	17,9	18,6	58,8
	pek etkili olmadı	39	8,0	8,3	67,1
	ne etkili ne etkisiz	73	15,1	15,6	82,7
	etkili oldu	47	9,7	10,0	92,7
	çok etkili oldu	34	7,0	7,3	100,0
	Total	468	96,5	100,0	
Missing	System	17	3,5		
Total		485	100,0		

Okulumuzda/Dershanede Yapılan Tanıtım Sunumları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	158	32,6	33,4	33,4
	hiç etkili olmadı	71	14,6	15,0	48,4
	pek etkili olmadı	50	10,3	10,6	59,0
	ne etkili ne etkisiz	79	16,3	16,7	75,7
	etkili oldu	57	11,8	12,1	87,7
	çok etkili oldu	57	11,8	12,1	99,8
	20	1,2	,2		100,0
	Total	473	97,5	100,0	
Missing	System	12	2,5		
Total		485	100,0		

Tanıdık veya Yakınının Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	84	17,3	17,8	17,8
	hiç etkili olmadı	51	10,5	10,8	28,6
	pek etkili olmadı	38	7,8	8,1	36,7
	ne etkili ne etkisiz	85	17,5	18,0	54,7
	etkili oldu	89	18,4	18,9	73,5
	çok etkili oldu	124	25,6	26,3	99,8
	6	1,2	,2		100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	148	30,5	31,4	31,4
	hiç etkili olmadı	55	11,3	11,7	43,0
	pek etkili olmadı	42	8,7	8,9	51,9
	ne etkili ne etkisiz	70	14,4	14,8	66,7
	etkili oldu	63	13,0	13,3	80,1
	çok etkili oldu	92	19,0	19,5	99,6
	6	1,2	,2		99,8
	44	1,2	,2		100,0
	Total	472	97,3	100,0	
Missing	System	13	2,7		
Total		485	100,0		

Okuldaki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	151	31,1	32,1	32,1
	hiç etkili olmadı	76	15,7	16,2	48,3
	pek etkili olmadı	46	9,5	9,8	58,1
	ne etkili ne etkisiz	68	14,0	14,5	72,6
	etkili oldu	63	13,0	13,4	86,0
	çok etkili oldu	65	13,4	13,8	99,8
	6	1,2	,2		100,0
	Total	470	96,9	100,0	
Missing	System	15	3,1		
Total		485	100,0		

Dershanedeki Rehber Öğretmenin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	136	28,0	29,1	29,1
	hiç etkili olmadı	61	12,6	13,0	42,1
	pek etkili olmadı	54	11,1	11,5	53,6
	ne etkili ne etkisiz	70	14,4	15,0	68,6
	etkili oldu	71	14,6	15,2	83,8
	çok etkili oldu	75	15,5	16,0	99,8
	6	1,2	,2		100,0
	Total	468	96,5	100,0	
Missing	System	17	3,5		
Total		485	100,0		

Anne-Babamin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	107	22,1	22,6	22,6
	hiç etkili olmadı	56	11,5	11,8	34,5
	pek etkili olmadı	42	8,7	8,9	43,3
	ne etkili ne etkisiz	70	14,4	14,8	58,1
	etkili oldu	87	17,9	18,4	76,5
	çok etkili oldu	110	22,7	23,3	99,8
	6	1,2	,2	,2	100,0
	Total	473	97,5	100,0	
Missing	System	12	2,5		
Total		485	100,0		

Diğer Bir Aile Ferdinin Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	bu kaynağı hiç kullanmadım	152	31,3	33,6	33,6
	hiç etkili olmadı	63	13,0	13,9	47,6
	pek etkili olmadı	32	6,6	7,1	54,6
	ne etkili ne etkisiz	57	11,8	12,6	67,3
	etkili oldu	66	13,6	14,6	81,9
	çok etkili oldu	81	16,7	17,9	99,8
	6	1,2	,2	,2	100,0
	Total	452	93,2	100,0	
Missing	System	33	6,8		
Total		485	100,0		

Diğer(Belirtiniz)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	467	96,3	96,3	96,3
Abi	1	,2	,2	96,5
Ablam	1	,2	,2	96,7
Ağabeyim	1	,2	,2	96,9
Benim hedefimde olan tek üniversiteydi	1	,2	,2	97,1
Bulunduğu şehir ve Bolumun çok az Üniversitede olması	1	,2	,2	97,3
Dayı, abi, arkadaş	1	,2	,2	97,5
DGS	1	,2	,2	97,7
Eğitim kadrosunun niteliği	1	,2	,2	97,9
Hiçbiri	1	,2	,2	98,1
İzmir'de olması	1	,2	,2	98,4
İzmir'de ve hatta Y Türkiye'de okumak istediğim üniversiteydi, tavsiyeye ihtiyaç duymadım.	1	,2	,2	98,6
İzmir'i ben istedim	1	,2	,2	98,8
Kendi istegimle	1	,2	,2	99,0
Taban puanlarının yüksek olması ayrıca yamaç paraşütü topluluğu bulunmasaydı, Ege üniversitesini tercih ederdim	1	,2	,2	99,2
Türkiye'de diğer üniversiteler arasındaki yeri ayrı, tanınmışlığı ve ilerlemekteki katkısı açısından	1	,2	,2	99,4
Ucuncu sahipleri referansları	1	,2	,2	99,6

Üniversitelerin "Üniversite Tanıtım" adına maillerini dershanelere veya okullara bildirmeleri gerekirdi, ama ben "EGE ÜNİVERSİTESİ"nin adını görmedim	1,2	,2	99,8
Üniversitenin bulunduğu şehir	1,2	,2	100,0
Total	485	100,0	100,0

Öğrenci Memnuniyeti Anketi

Kampüslerde Öğrencilere Farklı İmkanlar Sunulmaktadır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fikrim yok	5	5,0	5,0	5,0
	E = hiç katılmıyorum	4	4,0	4,0	9,0
	D = katılmıyorum	9	9,0	9,0	18,0
	C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	10	10,0	10,0	28,0
	B = katılıyorum	41	41,0	41,0	69,0
	A = tamamen katılıyorum	31	31,0	31,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Çalışanlar Öğrencilere Karşı Duyarlı ve Yardımcıdır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fikrim yok	6	6,0	6,0	6,0
	E = hiç katılmıyorum	3	3,0	3,0	9,0
	D = katılmıyorum	22	22,0	22,0	31,0
	C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	31	31,0	31,0	62,0
	B = katılıyorum	30	30,0	30,0	92,0
	A = tamamen katılıyorum	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Üniversitelerde Öğrenciler İçin Şikayetlerini İfade Edebilme Kanalları
Mevcuttur**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	4	4,0	4,0	4,0
E = hiç katılmıyorum	11	11,0	11,0	15,0
D = katılmıyorum	23	23,0	23,0	38,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	27	27,0	27,0	65,0
B = katılıyorum	31	31,0	31,0	96,0
A = tamamen katılıyorum	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Üniversitelerde Öğrenci Danışmanlık Ofisleri Öğrenci Yaşamını
Kolaylaştıracak Hizmetler Sunmaktadır (ikametgah, vize, sağlık sigortası vb.)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	4	4,0	4,0	4,0
E = hiç katılmıyorum	4	4,0	4,0	8,0
D = katılmıyorum	17	17,0	17,0	25,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	41	41,0	41,0	66,0
B = katılıyorum	26	26,0	26,0	92,0
A = tamamen katılıyorum	8	8,0	8,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Bilgisayar Laboratuvarları Yeterli ve Öğrencilerin Kullanımına Sürekli
Açıktır**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	9	9,0	9,0	10,0
D = katılmıyorum	11	11,0	11,0	21,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	24	24,0	24,0	45,0
B = katılıyorum	41	41,0	41,0	86,0
A = tamamen katılıyorum	14	14,0	14,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Kayıt Süreci ve İşlemleri Kolaydır

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	8	8,0	8,0	9,0
D = katılmıyorum	21	21,0	21,0	30,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	31	31,0	31,0	61,0
B = katılıyorum	23	23,0	23,0	84,0
A = tamamen katılıyorum	16	16,0	16,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Yurtlardaki Yaşam Koşulları Konforludur (yeterli alan, ışıklandırma, ısıtma, soğutma) Yurtlar Ev Ortamı Rahatlığındadır

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	5	5,0	5,0	5,0
E = hiç katılmıyorum	10	10,0	10,0	15,0
D = katılmıyorum	39	39,0	39,0	54,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	28	28,0	28,0	82,0
B = katılıyorum	13	13,0	13,0	95,0
A = tamamen katılıyorum	5	5,0	5,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Üniversite İçerisindeki Yeme-İçme Yerleri Uygun Fiyatlıdır, Temizdir ve Çeşitlidir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	2	2,0	2,0	2,0
E = hiç katılmıyorum	18	18,0	18,0	20,0
D = katılmıyorum	39	39,0	39,0	59,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	28	28,0	28,0	87,0
B = katılıyorum	8	8,0	8,0	95,0
A = tamamen katılıyorum	5	5,0	5,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Üniversite Ulaşım Servisleri Yeterlidir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	15	15,0	15,0	16,0
D = katılmıyorum	29	29,0	29,0	45,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	32	32,0	32,0	77,0
B = katılıyorum	17	17,0	17,0	94,0
A = tamamen katılıyorum	6	6,0	6,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Üniversitelerin Bulunduğu Şehirlerdeki Kırtasiyelerde Öğrencilerin İhtiyaç Duyacağı Malzemeler Bulunur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	9	9,0	9,0	10,0
D = katılmıyorum	14	14,0	14,0	24,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	26	26,0	26,0	50,0
B = katılıyorum	35	35,0	35,0	85,0
A = tamamen katılıyorum	15	15,0	15,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

**Üniversitenin Bulunduğu Kent Sunduğu İmkanlarla Öğrencilerin
Entellektüel Gelişimine Yardımcı Olur (sinema, tiyatro, festival, konserler)**

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	8	8,0	8,0	9,0
D = katılmıyorum	21	21,0	21,0	30,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	25	25,0	25,0	55,0
B = katılıyorum	36	36,0	36,0	91,0
A = tamamen katılıyorum	9	9,0	9,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Ev Sahipleri Yardımseverdir

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	9	9,0	9,0	9,0
E = hiç katılmıyorum	25	25,0	25,0	34,0
D = katılmıyorum	35	35,0	35,0	69,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	20	20,0	20,0	89,0
B = katılıyorum	10	10,0	10,0	99,0
9	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Kampüs Dışı Yeme-İçme Yerleri Uygun Fiyatlıdır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	E = hiç katılmıyorum	30	30,0	30,0	30,0
	D = katılmıyorum	30	30,0	30,0	60,0
	C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	27	27,0	27,0	87,0
	B = katılıyorum	13	13,0	13,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Ülkedeki Toplu Taşıma Olanakları Yeterlidir

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
	E = hiç katılmıyorum	34	34,0	34,0	35,0
	D = katılmıyorum	26	26,0	26,0	61,0
	C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	31	31,0	31,0	92,0
	B = katılıyorum	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Toplu Taşıma Ücretleri Uygundur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	33	33,0	33,0	34,0
D = katılmıyorum	28	28,0	28,0	62,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	29	29,0	29,0	91,0
B = katılıyorum	8	8,0	8,0	99,0
A = tamamen katılıyorum	1	1,0	1,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Taksi Ücretleri Makuldur

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid fikrim yok	1	1,0	1,0	1,0
E = hiç katılmıyorum	46	46,0	46,0	47,0
D = katılmıyorum	29	29,0	29,0	76,0
C = katılıp katılmadığımdan emin değilim	20	20,0	20,0	96,0
B = katılıyorum	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Üniversitelerin Reklam Etkinlik Analizleri

Üniversite Tanıtım Materyalleri (Broşür, CD, Websitesi)

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	32	32,0	32,0	32,0
pek etkili olmadı	22	22,0	22,0	54,0
ne etkili ne etkisiz	16	16,0	16,0	70,0
etkili oldu	19	19,0	19,0	89,0
çok etkili oldu	11	11,0	11,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Gazete Reklamları / TV Programları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	29	29,0	29,0	29,0
pek etkili olmadı	23	23,0	23,0	52,0
ne etkili ne etkisiz	23	23,0	23,0	75,0
etkili oldu	21	21,0	21,0	96,0
çok etkili oldu	4	4,0	4,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Outdoor Reklam Uygulamaları

	Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid hiç etkili olmadı	32	32,0	32,0	32,0
pek etkili olmadı	20	20,0	20,0	52,0
ne etkili ne etkisiz	36	36,0	36,0	88,0
etkili oldu	10	10,0	10,0	98,0
çok etkili oldu	2	2,0	2,0	100,0
Total	100	100,0	100,0	

Dergi Reklamları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	33	33,0	33,0	33,0
	pek etkili olmadı	27	27,0	27,0	60,0
	ne etkili ne etkisiz	32	32,0	32,0	92,0
	etkili oldu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Eğitim Fuarları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	24	24,0	24,0	24,0
	pek etkili olmadı	35	35,0	35,0	59,0
	ne etkili ne etkisiz	33	33,0	33,0	92,0
	etkili oldu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Üniversite Tanıtım Bürosu

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	11	11,0	11,0	11,0
	pek etkili olmadı	39	39,0	39,0	50,0
	ne etkili ne etkisiz	38	38,0	38,0	88,0
	etkili oldu	11	11,0	11,0	99,0
	çok etkili oldu	1	1,0	1,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Okulumuzda/Dershanede Yapılan Tanıtım Sununmları

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	11	11,0	11,0	11,0
	pek etkili olmadı	32	32,0	32,0	43,0
	ne etkili ne etkisiz	40	40,0	40,0	83,0
	etkili oldu	12	12,0	12,0	95,0
	çok etkili oldu	5	5,0	5,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Fiyat Seçim Analizi

Üniversite Tercihimde Harçların Bütçeme Uygun Olması Etkin Rol Almıştır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	12	12,0	12,0	12,0
	pek etkili olmadı	10	10,0	10,0	22,0
	ne etkili ne etkisiz	27	27,0	27,0	49,0
	etkili oldu	25	25,0	25,0	74,0
	çok etkili oldu	26	26,0	26,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Harçların Sabitlenmesi Sayesinde Üniversiteye Olan Güvenim Artmıştır

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	19	19,0	19,0	19,0
	pek etkili olmadı	18	18,0	18,0	37,0
	ne etkili ne etkisiz	23	23,0	23,0	60,0
	etkili oldu	26	26,0	26,0	86,0
	çok etkili oldu	14	14,0	14,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Üniversitede Uygulanan Burs Olanakları Üniversiteyi
Tercih Etmemi Sağlamıştır**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	16	16,0	16,0	16,0
	pek etkili olmadı	9	9,0	9,0	25,0
	ne etkili ne etkisiz	28	28,0	28,0	53,0
	etkili oldu	30	30,0	30,0	83,0
	çok etkili oldu	17	17,0	17,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Üniversiteyi Tercih Etmemdeki Ana Neden Üniversite Harçlarının ve
Ülkede Yaşamının Maliyetli Olmayışdır**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	27	27,0	27,0	27,0
	pek etkili olmadı	14	14,0	14,0	41,0
	ne etkili ne etkisiz	31	31,0	31,0	72,0
	etkili oldu	20	20,0	20,0	92,0
	çok etkili oldu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

**Üniversite Öğrenim Ücretlerinin TC Vakıf Üniversiteleri Öğrenim
Ücretlerinden Daha Makul Olması Üniversiteyi Tercih Etmemi Sağlamıştır**

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	26	26,0	26,0	26,0
	pek etkili olmadı	19	19,0	19,0	45,0
	ne etkili ne etkisiz	25	25,0	25,0	70,0
	etkili oldu	27	27,0	27,0	97,0
	çok etkili oldu	3	3,0	3,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Tanıdık veya Yakınının Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	13	13,0	13,0	13,0
	pek etkili olmadı	13	13,0	13,0	26,0
	ne etkili ne etkisiz	22	22,0	22,0	48,0
	etkili oldu	24	24,0	24,0	72,0
	çok etkili oldu	28	28,0	28,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Mezun Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	7	7,0	7,0	7,0
	pek etkili olmadı	15	15,0	15,0	22,0
	ne etkili ne etkisiz	26	26,0	26,0	48,0
	etkili oldu	23	23,0	23,0	71,0
	çok etkili oldu	29	29,0	29,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Okuldaki Rehber Öğretmen Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	23	23,0	23,0	23,0
	pek etkili olmadı	13	13,0	13,0	36,0
	ne etkili ne etkisiz	44	44,0	44,0	80,0
	etkili oldu	12	12,0	12,0	92,0
	çok etkili oldu	8	8,0	8,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Dersanedeki Rehber Öğretmen Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	31	31,0	31,0	31,0
	pek etkili olmadı	16	16,0	16,0	47,0
	ne etkili ne etkisiz	29	29,0	29,0	76,0
	etkili oldu	18	18,0	18,0	94,0
	çok etkili oldu	6	6,0	6,0	100,0
	Total	100	100,0	100,0	

Anne-Babamın Tavsiyesi

		Frequency	Percent	Valid Percent	Cumulative Percent
Valid	hiç etkili olmadı	24	24,0	24,2	24,2
	pek etkili olmadı	18	18,0	18,2	42,4
	ne etkili ne etkisiz	34	34,0	34,3	76,8
	etkili oldu	12	12,0	12,1	88,9
	çok etkili oldu	11	11,0	11,1	100,0
	Total	99	99,0	100,0	
Missing	System	1	1,0		
Total		100	100,0		

ÖZGEÇMİŞ

Sinem ADALIER: Ağustos 1981’de Kuzey Kıbrıs’ta doğdu. İlk ve orta öğrenimini Gazimağusa’da tamamladı. 1998 yılında kazandığı Doğu Akdeniz Üniversitesi Büro Yönetimi Bölümü’nden 2000 yılında mezun oldu. Aynı yıl Doğu Akdeniz Üniversitesi’nde memur olarak çalışmaya başladı. 2004 yılında kazandığı Anadolu Üniversitesi İşletme Fakültesi İşletme Bölümü’nden 2008 yılında mezun oldu. Aynı yıl Yakın Doğu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İletişim Anabilim Dalı, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Yüksek Lisans programına başladı. Doğu Akdeniz Üniversitesi’nde Tanıtım Birim Sorumlusu olarak görev yapmaktadır. Eylül 2010 tarihinde ise, Prof. Dr. Ahmet Bülent Göksel danışmanlığında, “K.K.T.C. Üniversiteleri’ndeki Öğrenci Azalışının Giderilmesine Yönelik Bütünleşik Pazarlama İletişimi” konusu üzerinde çalışmaya başladı.