NEAR EAST UNIVERSITY
LIBRARY
1988 - LEFKOŞA

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ ANABİLİM DALI

İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNİN ÇEVRİMİÇİ VE HARMANLANMIŞ E-ÖĞRENME EĞİTİMİNDEKİ ALGILARI, BAŞARILARI VE TUTUMLARI

DOKTORA TEZİ

NAZİME TUNCAY

Danışman: Prof. Dr. Hüseyin Uzuboylu

Lefkoşa
Ocak, 2012

Annem Kadriye Tuncay'a

ÖNSÖZ

E-eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesi çalışmalarına katılan 398 **öğretmene**, ders müfredatını değerlendiren 117 **akademisyene**, içerik değerlendirme çalışmalarına katılan 80 **akademisyene**, VirtualNeu eğitim portalini değerlendiren 120 **uzmana;** ölçekleri ve testleri değerlendiren 40 **alan uzmanına;** yaratıcı sorular sorarak çalışmaya renk katan ve ELEM (E-Learning Education and Management) kursuna katılan 74 **İngilizce öğretmenine** çok teşekkür ederim.

Tezin gerçekleştirilmesine olanak tanıyan kurucu Rektörümüz Sayın **Dr. Suat Irfan Günsel**'e teşekkürlerimi sunarım.

Öncelikle, bu araştırmanın planlanmasında, tasarımında, araştırmanın yürütülmesinde, araştırma verilerinin analiz edilmesinde ve araştırmanın sonuçlandırılmasında desteğini esirgemeyen ve yönlendirmeleriyle araştırmamı tamamlamama büyük katkı sağlayan, saygı duyduğum çok değerli insan ve tez danışmanım Sayın **Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu'ya** sonsuz minnetlerimi sunarım. Ayrıca, **Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu**'ya doktora çalışmalarımda ve tez çalışmalarımda bana güvendiği ve destek olduğu için çok teşekkür ederim.

Tüm çalışmalarım boyunca benden bilgisini ve desteğini esirgemeyen, bana çalışmalarımı gerçekleştirip devam etmem konusunda güç veren değerli hocam **Prof. Dr. Hafize Keser**'e teşekkürlerimi sunarım. Çalışmalarımda bilgi ve becerinin de ötesinde özgüven ve inanca sahip olmamda kendisinin emeği çoktur. Bana hatalarımı bulup söylediği, bunları bana farklı tezlerden örnekler vererek açıkladığı ve sabırlı olduğu için **Prof. Dr. Hafize Keser**'e saygılarımı ve sevgilerimi sunarım.

2007'de başlamış olduğum tez çalışmalarıma ders hocalarım **Doç. Dr. Zehra Özçınar Uzunboylu**'dan ve **Yrd. Doç. Dr. Murat Tezer**'den elde ettiğim bilgiler ışığında yön verdim. Hocalarıma bana vermiş oldukları emek için teşekkür ederim.

Çalışmalarımı Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığı ve Yakın Doğu Üniversitesi işbirliği ile gereçekleştirmeme olanak tanıyan; Milli Eğitim, Gençlik ve Spor Bakanlığı Ortak Hizmetler Dairesi müdürü Sayın **Mustafa Ziyaettin**'e ve Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Dekan yardımcısı **Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu**'ya teşekkürlerimi sunarım.

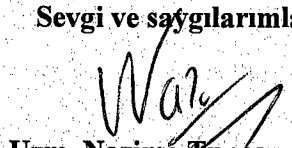
Ankara üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi bölümü master ve **doktora** öğrencilerine de, uygulama eğitimlerini gerçekleştirdiğim ortam olan **VirtualNeu**'ya giriş yaprak inceledikleri ve bana yorumlarını, önerilerini ilettikleri için **çok** teşekkür ederim. Yakın Doğu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri **bölümü** doktora öğrencilerinden **Uzm. Nihat Ekizoğlu**'na, çalışmamda değerlendirme **ile** ilgili önerilerde bulunduğundan dolayı teşekkür ederim. Ayrıca, VirtualNeu portali **ile** ilgili görüşlerini sunduğundan dolayı Yakın Doğu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümü yüksek lisans öğrencilerinden **Hasan Özdal**'a teşekkür ederim.

Yakın Doğu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümü öğrencilerinden **Elanur Kınık**'a ve Yakın Doğu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümü doktora öğrencilerinden **Uzm. Erinç Erçağ**'a da Yakın Doğu Üniversitesi'nde gerçekleştirilen kurslarda yanımda bulundukları ve resimler çektikleri için teşekkür ederim.

VirtualNeu portalini oluşturduğum, *Edu 2,0 sistem yöneticisi* **Graham Glass**'a da sistem ile ilgili sorduğum soruları yanıtladığı ve mümkün olan değişiklikleri gerçekleştirdiği için teşekkür ederim. Ayrıca Second Life ortamında arkadaşım **Sema Şamar**'a da bana Second Life ortamının kullanımını anlattığı ve o ortamda bulunan mekanları dolaştırdığı için teşekkürlerimi sunarım.

Sevgili yeğenim **Pervin Çuvalcıoğlu**'na, yeğenim **Cangül Tuncay'a** ve canım arkadaşım **Yıldan Oymacı**'ya da hep yanımda oldukları ve bana destek olduklar için teşekkür ederim. Canım kardeşim **Uzm. Mustafa Tuncay**'a uygulama çalışmalarında da benimle birlikte eğitimci olarak görev aldığı için çok teşekkür ederim. Çalışmalarımı tamamlamam hususunda babam **Mehmet Emin Tuncay** ve kardeşim **Salih Tuncay** beni motive etmişler, bana destek olmuşlardır. Özellikle, annem **Kadriye Tuncay**'ın sevgisi, sabrı ve sonsuz desteği benim çalışmalarımda başarılı olmam konusunda en büyük rolü oynamıştır. Sizleri seviyorum. Hepinize çok teşekkür ederim!

Sevgi ve saygılarımla,



Uzm. Nazime Tuncay

ÖZET

BAŞLIK

Yazar : Nazime Tuncay

Tezin Niteliği : Doktora

Anabilim Dalı : Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Tez Danışmanı : Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu

Tarih : Ocak 2012

Sayfa Sayısı : 313 Sayfa

Günden güne öğretmenlerin teknolojik değişimin ve gelişimin hızına uyum sağlamaları zorlaşmaktadır. Öğretmenlerin ihtiyacı olan bilgi ve beceriler doğrultusunda gerçekleştirilecek bir **hizmet içi** e-eğitim planlanması, e-eğitim portali tasarımı ve bu eğitimi gerçekleştirmek için yeni yöntemler bulunması gereklidir. Sadece formal eğitim ile gerçekleştirmek istenen hedeflere ulaşılmayabilir. İnformal eğitim ile desteklenecek **"Kürsel Eğitim"**de ise çağımızın teknolojilerinden; cep telefonlarından, IPOD'lardan ve Laptoplardan faydalanmak elzem olmuştur. Tasarlanan eğitim Video Tube, Sosyal Paylaşım Siteleri,.. gibi Web 2.0 araçaçları ile desteklenenmelidir.

Teknolojik imkanlardan faydalanarak küresel eğitim olarak gereçekleştirilen e-öğrenme eğitimlerinin çevrimiçi veya harmanlanmış olarak düzenlemenin öğretmenlerin başarıları ve tutumlarında farklılık yaratıp yaratmayacağı konusunda literatürde bir çalışma bulunmamaktadır. **Çevrimçi** ve **harmanlanmış** olarak düzenlenen eğitimin öğremenlerin cinsiyetine, görev yerine, yaşına ve statüsüne göre farklılıklar içermesi gerekli midir? **Uzaktan Eğitimin** beşinci evresinde **Sanal Dünyalar** kullanılmaktadır. Tasarlanan çevrimiçi ve harmanlanmış eğitim etkinliklerinde **Sanal Dünyaların** kullanılması veya kullanılmaması durumunda öğretmenlerin algıları, başarıları ve tutumları arasında fark oluşur mu?

İngilizce öğretmenlerinin çevrimiçi ve harmanlanmış e-öğrenme eğitimindeki [illegible], başarılarını ve tutumlarınını bulmak amacı ile 2007-2011 yılları arasında [illegible]teştirilen bu çalışma iki aşamadan oluşmaktadır. Birinci aşamada öğretmenlerin e-[illegible] ihtiyaçları belirlenmiştir. Bu aşamanın alt amaçları arasında öğretmenlerin e-[illegible] ihtiyaçlarının şu değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediği incelenmiştir: Bölge, hizmet yılı, internet bağlantı hızı, branş ve statü. İkinci aşamada ise belirlenen bu e-eğitim ihtiyaçları doğrultusunda tasarlanan çevrimiçi ve harmanlanmış e-öğrenme eğitiminde İngilizce öğretmenlerinin algıları, başarıları ve tutumları incelenmiştir. Bu aşamanın alt amaçları arasında ise gerçekleştirilen eğitimde İngilizce öğretmenlerinin algıları, başarıları ve tutumlarının şu değişkenlere göre farklılık gösterip göstermediğini bulmaktır: Cinsiyet, görev yeri, yaş, statü ve Second Life kullanılması veya kullanılmaması. Eğitim planlanıp, özenle e-öğrenme platformu tasarlanırken öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçlarını karşılama da hedeflenmiştir.

Araştırmanın birinci aşamasında tarama modeli kullanılmıştır. Bu aşamada, "**E-Eğitim İhtiyaçları Belirleme**" ölçeği geliştirilmiştir. Ölçek geliştirilirken taslak ölçek soruları ön deneme amaçlı 120 öğretmene uygulanmıştır. Elde edilen veriler uzman görüşleri doğrultusunda çözümlenmiş ve ölçek oluşturulmuştur. Bu aşamada gerçekleştirilen araştırmanın evrenini Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan 3712 eğitim görevlisi oluşturmaktadır. Ölçek evrene dağıtılmış ve 398 öğretmen bu ölçeği yanıtlamıştır. Belirlenen e-eğitim ihtiyaçları teknoloji-tabanlı e-öğrenme ihtiyaçları, web-tabanlı e-öğrenme ihtiyaçları ve idari e-öğrenme ihtiyaçları olarak sınıflandırılmıştır. Öğretmenlerin e-eğitim ihtityaçlarının statülerine ve eğitim gerçekleştirdikleri bölgelere göre değişmediği görülürken, hizmet yılına ve İnternet bağlantı hızına göre değiştiği gözlemlenmiştir. Ayrıca bilgisayar öğretmenlerinin diğer öğretmenlerden daha az e-eğitim ihtiyacı olduğu bulgusu da beklenen sonuçlar arasında idi.

Araştırmanın ikinci aşamasında, ön-test ve son-test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Gerçekleştirilen çalışmada en doğru sonuçları alabilmek için, çalışmanın her aşaması büyük bir titizlikle yürütülmüş ve gereksinim duyulan verilerin toplanmasında 9 ölçek kullanılmıştır. Bunlardan 8 tanesi araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Araştırmacı tarafından geliştirilen ölçekler: "E-eğitim Tercih Analizi

VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Değerlendirme Ölçeği", **Eğitimi** ve Yönetimi (ELEM) Müfredat Değerlendirme Ölçeği", "E-Eğitim **Ölçeği**", "Çevrimiçi Eğitim Algı Ölçeği", "Ön-test Son-test Başarı Ölçeği", **Kurs** Ortamı Değerlendirme Ölçeği", "ELEM Kursu Değerlendirme Ölçeği"dir. Ayrıca, Uzunboylu (2007) tarafından İngilizce öğretmenlerine yönelik gerçekleştirilen "Çevrimiçi Eğitim Tutum Ölçeği" de araştırmacından izin alınarak bu çalışmada kullanılmıştır. Çalışmanın farklı aşamalarında pek çok farklı kuram dikkate alınmakla birlikte VirtualNeu Teacher Training Center tasarımında ve buradaki eğitimlerin gerçekleştirilmesinde **Simülatif Gerçekçilik Kuramı** ve **Değişim Kuramı** ve Garis Modeli temel alınmıştır. Edu 2,0 ders yönetim sistemi kullanılarak tasarlanan VirtualNeu portalinde ise pek çok farklı kuramdan esinlenmesine karşın **yapılandırmacı öğrenme kuramı** ve **etkileşimsel uzaklık kuramı** temel alınmıştır.

Çalışmada kullanılan öğretim materyallerinin daha sonra farklı ülkelerde de kullanılabilecek evrensel bir özelliğe sahip olması amaçlandığı için; çalışma rastgele seçilen 50 farklı ülkeden araştırmacıya gönderilmiş ve toplam **25 farklı ülkeden** (Almanya, Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, Bulgaristan, Çek Cumhuriyeti, Çin, Danimarka, Dublin, Finlandiya, Fransa, Hollanda, Hong Kong, İngiltere, İsrail, İtalya, Kanada, Kolombiya, Kıbrıs, Mısır, Norveç, Portekiz, Romanya, Türkiye, Yunanistan) araştırmacı taslak aşamasındaki **ölçekleri değerlendirmiş** ve **yorumlarını** yazmışlardır. Çalışmada; "E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği"ni **398 öğretmen** yanıtlamış, "E-eğitim Tercih Analizi Ölçeği"ni **40 İngilizce öğretmeni** yanıtlamış, "E-eğitim Özgüven Ölçeği"ni **74 İngilizce öğretmen** yanıtlamış, "ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği"ni **117 uzman** yanıtlamış, "VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Platformları Değerlendirme Ölçeği"ni **120 uzman** yanıtlamış, "Çevrimiçi Öğrenme Algı Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "E-Eğitim Ön-test Son-test Başarı Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, " Çevrimiçi Eğitim Tutum Ölçeğini" 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "ELEM Kurs Ortamını Değerlendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "ELEM Kurs Değerlendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamıştır. Toplamda 74 İngilizce öğretmeni ELEM kursuna katılmıştır; bunlardan **37 öğretmen deney grubunda (çevrimiçi eğitimde) ve 37 öğretmen kontrol grubunda (harmanlanmış eğitimde) yer almışdır.**

deney öğrenme grupları arasında gerçekleştirilen istatistiksel **sonucunda** grupların yaşlarına göre, cinsiyetlerine göre ve okullarına göre **ve** tutumları arasında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Diğer **Life programını kullanan ve Second Life programını kullanmayan deney öğrenme grupları arasında anlamlı bir fark görülmüştür.**

Çalışmanın öneriler kısmında, sistem yöneticileri, eğitimciler, araştırmacılar ve **öğretmenleri** için öneriler sunulmuştur. Bu çalışma gelecekte geliştirilecek olan **programlarına** ve yazılacak doktora tezlerine örnek teşkil edecek özelliktedir: **küresel** eğitim modeli kullanılmış, e-eğitim, mobil eğitim ve video-tabanlı **ile** desteklenmiştir. Araştırmada kullanılan ölçek sayısı ve araştırma kapsamı **dan** da pek çok çalışmadan farklılık göstermektedir. Bugüne kadar yapılan **alarda** öğretmenlerin görüşleri genelde yazılı veya sesli olarak alınmaktaydı. Bu **nada**, öğretmenler ELEM kursu ile ilgili görüşlerini hem yazılı, hem sözlü hem de **olara kaydederek** araştırmacıya ulaştırmışlardır. Ayrıca, kullanılan sanal ortamlar **ından** da özgünlük taşıyan bir çalışmadır: Öğretmenlerin sanal eğitim merkezi **olan** "VirtualNeu Teacher Training Center" Dünya'da sayılı öğretmen eğitim merkezleri **arasında** olmakla birlikte Kıbrıs'ta ilk Second Life sanal dünya öğretmen eğitim **merkezidir.** Gelecek yüzyılın araştırma konusu, "Sanal Dünyalar" ve "Sanal Dünyaların **eğitim** üzerindeki etkileri" olacaktır.

Anahtar Kelimeler: Küresel Eğitim, Çevrimiçi Eğitim, Harmanlanmış Eğitim, E-Eğitim, Hizmet içi Eğitim, Simülatif Gerçekçilik Kuramı, Değişim Kuramı, Yapılandırmacı Öğrenme Kuramı, Etkileşimsel Uzaklık Kuramı, Uzaktan Eğitim, Mobil Eğitim, İngilizce Öğretmenleri, Öğretmen, Ölçek, Second Life, Video ile Eğitim, Algı, Başarı, Tutum.

SUMMARY

TITLE

[illegible] : Nazime TUNCAY

[illegible]ility of Thesis : PhD

[illegible]im Art : Computer Education and Instructional Technology

[illegible]dvisor : Prof.Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

[illegible]Tarih : January 2012

[illegible]Pages : 313 pages

Day by day it is getting harder for teachers to follow the speed of the technological changes and improvements. As well as designing an in-service training program and an e-learing portal, new educational methodologies for helping teachers to gain the skills and knowledge that they need is necessary. With only formal education, it may not be possible to reach the wanted objectives. With the **"Obiquitious Education"** which is supported by informal education, it is necessary to use the centruies technological equipments like mobile phones, iPods and Laptops. Such an education should also be supported with Web 2,0 tools such as Video Tubes and Social Platforms.

There is not any reseaches in the literature about the attitutes, success and perception of teachers in online and blended ubiquitous education which is designed by taking the advantages of technological opportunities. Should an education designed as online and blended have differences according to the participants sex, work place, age and status? In the fifth stage of distance education, virtual worlds are used. Does using or not using Virtual Worlds in the online and blended educational activities make any differences?

A research study, between the years 2007-2011, consisting of two stages is delivered to find the attitutes, success and perceptions of English Language Teachers towards online and blended e-learning. At the first stage, teachers e-learning training needs is determined. This stage consisted of sub-stages to find out if the e-learning

[illegible] of teachers differed according to: Region, years of service, internet access [illegible] and status. In the second stage, according to these e-learning training [illegible] online and a blended education is delivered to English Language teachers in [illegible] perception, success and attitute are investigated. Sub-stages of this stage [illegible] finding whether the perception, success and attitude differences of English [illegible] teachers in the online and blended learing differs according to the following [illegible]: Sex, work place, age, status and Second Life usage or not usage. With special [illegible] an education is planned and an e-learning platform is designed also for the aim [illegible]filling the e-learning training needs of English Language teachers.

In the first stage of the study, literature review was carried out. The population [illegible] research study consisted of 3712 teachers in Turkish Republic of Northern [illegible]rus. The questionnaire was distributed to the population and it was answered by 398 [illegible]chers. The defined e-learning training needs were classified as technology-based e-[illegible]arning needs, web-based e-learning training needs and administrative e-learning [illegible]raining needs. It was found that teachers e-learning training needs did not differ according to their status, and their work place; however it differed according to their service years and Internet Access speed. On the other hand, as it was expected, it was found that computer teachers e-learning training needs were less than other teachers.

In the second stage of the study, pre-test and post-test control group quasi-experimental design was used. Every stage of the study was carried out with great care and for collecting the most accurate results 9 questionnaires were used. 8 of this were developed by the researcher. The questionnaires developed by the researcher are: "E-Learning Preferance Quesionnaire", "VirtualNeu and VirtualNeu Teacher Training Center Evaluation Questionnaire", E-Learning Education and Management (ELEM) Syllabus Evaluation", "E-Education Self-Confidence Questionnaire", "Online Education Perception Questionnaire", "Pre-test and post-test Success Questionnaire", "ELEM Course Enviroment Evaluation Questionnaire", "ELEM Course Evaluation Questionnaire". "Online Education Attitude Questionnaire" developed by Uzunboylu (2007) for English Language teachers was also used after having the researchers permisson. Although lots of different theorems were taken into consideration while designing VirtualNeu Teacher Training Center, Simulative Reality Theorem, Change

Garis Model were the most effected ones. While designing VirtualNeu several other theorems, mainly Transactional Distance Theory and vist theory were taken into the consideration.

Since the materials in this research werre designed in a way they can also be used countries; the questionnaires were sent to researchers from 50 randomly selected and researchers from 25 different countries (Australia, Bulgaria, Canada, Colombia, Cyprus, Czech Republic, Denmark, Dublin, Egypt, England, Finland, Greece, Germany, Green Land, Hong Kong, Israel, Italy, Netherlands, Norway, ugal, Turkey, Romania, United States) evaluated the draft questionnaires and have en their comments.

In the research study; 398 teachers have answered the "E-Learning Training ds Questionnaire"; 40 teachers have answered the "E-Learning Preferance ssionnaire", 74 English Language Teachers evaluated the "E-Education Self-Confidence Questionnaire", 117 experts answered the E-Learning Education and Management (ELEM) Syllabus Evaluation Questionnaire", 120 teachers answered the "VirtualNeu and VirtualNeu Teacher Training Center Evaluation Questionnaire", 74 teachers answered the "Online Education Attitude Questionnaire", 74 teachers answered the "Pre-test and post-test Success Questionnaire", 74 teachers answered the "Online Education Perception Questionnaire", 74 teachers answered the "ELEM Course Enviroment Evaluation Questionnaire" and 74 teachers answered the "ELEM Course Evaluation Questionnaire". In total 74 English Language teachers attained to the ELEM course where 37 English Language teachers were in the experimental group (attained to online education) and 37 English Language teachers were in the control group (attained to blended education).

As a result of the statistical analysis it was found that there was not any significantly meaningfull differences among the experimental and control group regarding to the following variables: Age, sex, work place and status. On the otrher hand, there were significantly important differences among experimental group and control groups attitudes, successes and perceptions of English Language teachers regarding to their using Second Life or not using Second Life.

...ations for the administrators, educators and English Language teachers are ...d in the recommendations section of the study. This research study provides ...e to the future e-education programs and future PhD thesis: Ubiquitous ... model is used; and it is supported by e-education, mobile education and ...ed education. Because of the number of questionnaires used and the research ... the research study is in distiction among the other studies . Up until now, the ...mmonly used techniques for interviewing the participants was note-taking and ...ecording; however in this research study teachers submitted their answers both ...ten texts, voice records and as stimulated video records. Above all this research ... unique study because of the way that it has used the virtual enviroments: The ...Neu teacher Training Center is among the limited number of training centers in ...rld and it is the first Second Life training center in Cyprus. Next centruies ...ch studies will be "Virtual Worlds" and "Effects of Virtual Worlds in Education".

...ywords: Ubiquitous Education, Online Education, Blended Education, E-Learning, In-Service Training, Simulative Realism Theory, Change Theory, Constructivist Learning Theory, Theory of Transactional Distance Theory, Distance Learning, Mobile Learning, English Teachers, Teacher, Scale, Second Life, Education by Using Videos, Attitude, Success, Perception.

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
ZA SAYFASI	I
	III
	V
	IX
	XIII
	XIX
	XXII
	1
	1
blem	1
maç	5
Önem	7
Varsayımlar	9
5 Sınırlılıklar	10
6 Tanımlar ve Kısaltmalar	10
	13
KAVRAMSAL TEMELLER, KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR	13
2. 1 Kavramsal Temeller	13
2. 1. 1 Teknoloji ve Eğitim	14
2. 1. 2 Küresel Eğitim	16
2. 1. 3 Yetişkin Eğitimi	17
2. 1. 4 Elektronik Eğitim	20
2. 1. 5 Uzaktan Eğitim	21
2. 1. 5. 1 Harmanlanmış Uzaktan Eğitim	23
2. 1. 5. 2 Çevrimiçi Uzaktan Eğitim	27
2. 1. 5. 3 Uzaktan Eğitimde Web Araçlarının Kullanımı	29
2. 1. 5. 4 Web-Tabanlı ve Web Destekli Uzaktan Eğitim	31
2. 1. 5. 5 İşbirlikli Uzaktan Eğitim	32

Tabanlı Uzaktan Eğitim	33
Eğitimde Kullanılan Öğrenim Yönetim Sistemleri	34
2,0	
Dünyalar ve Second Life	42
	55
Öğrenme Kuramları	56
Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı	56
Dünya Eğitimlerinde Dikkate Alınması Gerekli **Kuramlar**	59
2. 1 Simülatif *Gerçeklik Kuramı*	59
2. 2 Bilişsel Kuram	61
2. 3 Değişim Kuramı	62
Yetişkin Eğitiminde Dikkate Alınması Gereken Kuramlar	63
2. 2. 3. 1 Nörofizyolojik Kuram	63
2. 2. 3. 2 Sosyal Öğrenme Kuramı	64
2. 2. 3. 3 Genel Sistem Kuramı	64
2. 2. 3. 4 Çoklu Zeka Kuramı	65
2. 2. 3. 5 Duyuşsal Kuram	67
2. 4 Uzaktan Eğitim Kuramları	68
2. 2. 4. 1 Bağımsız Çalışma Kuramı	68
2. 2. 4. 2 Öğretimin Endüstriyelleşmesi Kuramı	69
2. 2. 4. 3 Etkileşim ve İletişim Kuramı	69
2. 2. 4. 4 Yetişkin Eğitimi Kuram	70
2. 2. 4. 5 Eşitlik Kuramı	70
2. 2. 4. 6 Etkileşimsel Uzaklık Kuramı	71
2. 3 İlgili Araştırmalar	72
2. 3. 1 Uzaktan Eğitim, E-eğitim, Web Tabanlı ve Web Destekli Eğitim ile İlgili Araştırmalar	72
2. 3. 2 Çevrimiçi Eğitim ve Harmanlanmış Eğitim ile İlgili Araştırmalar	77
2. 3. 3 İngilizce Öğretmenlerin Eğitimi ile İlgili Araştırmalar	79

Life ile ilgili Araştırmalar 81

83
83
rma Modeli 83
Tarama Modeli 83
2 Yarı Deneysel Model 83
3 Garris Modeli 84
Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması 85
2. 1 E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği 89
2. 2 E-Eğitim Tercih Analizi Ölçeği 90
2. 3 E-Eğitim Özgüven Ölçeği 91
2. 4 ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği 91
2. 5 VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Platformları Değerlendirme Ölçeği 92
3. 2. 6 Çevrimiçi Öğrenme Algı Ölçeği 93
3. 2 .7 E-Eğitim Ön-test Son-test Başarı Ölçeği 93
3. 2. 8 Tutum Ölçeği 95
3. 2. 9 Süreç Değerlendirmeleri 95
3. 2. 10 ELEM Kurs Ortamı Değerlendirme Ölçeği 96
3. 2. 11 ELEM Kurs Değerlendirme Ölçeği 96
3. 3 Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması 97
3.4 Çalışma Grubu 98
3.5 Materyal Geliştirme 104
3. 5. 1 VirtualNeu 104
3. 5. 1. 1 Sanal Eğitimci 106
3. 5. 1. 2 Sanal Eğitim Yardımcıları 107
3. 5. 1. 3 Modüller 110
3. 5. 1. 4 İletişim 112
3. 5. 1. 5 Yardım 115
3. 5. 1. 6 Paylaşım 116

Teacher Training Center 117

118

Eğitimi ve Yönetimi 118

anlanmış E-Eğitim 118

çevrimiçi Eğitim 119

Second Life 119

123

AR VE YORUMLAR 123

menlerin E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçları 123

Yerel ve Kırsal Alan Öğretmenleri Arasındaki Farklılıklar 123

Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre E-Eğitim İhtiyaçları 124
Arasındaki Farklar

İnternet Bağlantısı Yavaş ve Hızlı olan Öğretmenler Arasındaki 126
Farklar

4.1.4 Farklı Branş Öğretmenleri Arasındaki E-Eğitim İhtiyacı 126
Farkları

4.1.5 Öğretmenler ve Yöneticiler Arasındaki E-Öğrenme İhtiyacı 127
Farkları

4.1.6 Hizmetiçi Kursa Katılacak Olan İngilizce Öğretmenlerin Kurs 128
Öncesi ve Kurs Sonrası E-Eğitim İhtiyaçları Arasındaki Farklar

4.2 Çevrimiçi Öğrenme Kursuna Katılan ve Harmanlanmış Öğrenme 129
Kursuna Katılan İngilizce Dili Öğretmenlerinin Kurs Sonu
"Başarıları" Arasındaki Farklar

4.2.1 Erkek ve Kadın Öğretmenlerin Başarı Puanları Ortalama 131
Sonuçları

4.2.2 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin 131
Göreve Yerlerine Göre Dağılımı

4.2.3 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin 133
Yaşlarına Göre Dağılımı

4.2.4 Öğretmenlerin Statülerine Göre Başarı Puanları Ortalama 134
Sonuçları

Katılanlar ve Katılmayanların Başarı Puanları Sonuçları	135
Kurarına Katılan ve Harmanlanmış **Kurslarına** Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Kurs **Puanları"**	137
ve Kadın Öğretmenlerin Başarı Puanları Ortalama Sonuçları	137
Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin **Göreve** Yerlerine Göre Dağılımı	138
Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin **Yaşlarına** Göre Dağılımı	140
Öğretmenlerin Statülerine Göre Başarı Puanları Ortalama Sonuçları	141
5 Second Life Katılan Öğretmenler ve Katılmayanların Başarı **Puanları** Ortalama Sonuçları	144
Harmaniçi Öğrenme Kursuna Katılan ve Harmanlanmış Öğrenme **Kursuna** Katılan İngilizce Dili Öğretmenlerinin Kurs Sonu **Başarıları"** Arasındaki Farklar	145
4. 1 Erkek ve Kadın Öğretmenlerin Başarı Puanları Ortalama Sonuçları	145
4. 4. 2 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin Göreve Yerlerine Göre Dağılımı	146
4. 4. 3 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı	151
4. 4. 4 Öğretmenlerin Statülerine Göre Başarı Puanları Ortalama Sonuçları	152
4. 4. 5 Second Life Katılanlar ve Katılmayanların Başarı Puanları Ortalama Sonuçları	155

158

ERİLER 158

158

160

162

185

305

TABLOLAR

		Sayfa No
...ya'da	İnternet Kullanımı	**15**
...manlanmış	Öğrenme	**26**
Çevrimiçi	Eğitimde Etkileşim Çıktıları	**28**
Kurs	Tipleri Allen, Seaman ve Garrett	**29**
E-Portfolyo'nun	Temel Özellikleri	**33**
Yönetim	Sistemlerin Alexa Sıralaması	**39**
Sanal	Dünyalar	**45**
Second Life	Dünyası Özellikleri	**50**
Geleneksel ve	Yapılandırmacı Sınıfların Karşılaştırılması	**57**
	Algı Ölçeği Değerleri ve Ağırlıkları	**93**
...1.	Madde Ayırt Etme İndexi ve Ayırt Etme Gücü	**94**
...12.	Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...1	**96**
...13.	Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...2	**98**
...o 14.	Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...3	**99**
...o 15.	İngilizce Öğretmenlerinin Okullarının Kontrol ve Deney Gruplarına Göre Dağılımı	**98**
...blo 16.	Öğretmenlerin Görev Yerlerini Kontrol ve Deney Gruplarna Göre Dağılımı	**99**
...blo 17.	Öğretmenlerin Görev Yerlerine ve Bölgelerne Göre Dağılımı	**99**
Tablo 18.	Öğretmenlerin Okullarına Göre Dağılımı	**100**
Tablo 19.	Öğretmenlerin Cinsiyete ve Eğitim Gruplarna Göre Dağılımı	**100**
Tablo 20.	Öğretmenlerin Yaşlarına ve Eğitim Gruplarna Göre Dağılımı	**101**

...	Öğretmenlerin Daraltılmış Yaş ve Eğitim Gruplarna Göre Dağılımı	**101**
...	Second Life'a Katılan ve Katılmayan Öğretmenlerin Eğitim Gruplarna Göre Dağılımı	**102**
...23.	Çalışmada Kullanılan Ölçekler	**103**
...24.	Harmanlanmış Eğitim Tarihleri ve Saatleri	**108**
...25.	Çevirimiçi Eğitim Tarihleri ve Saatleri	**109**
...26.	E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçlarının Yerel ve Kırsal Bölgelere Göre Dağılımı	**124**
...27.	E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçlarının Bölgelere Göre Dağılımı	**125**
...28.	İnternet Bağlantısı Yavaş ve Hızlı Olan Öğretmenlerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları	**126**
...29.	Bilgisayar Öğretmenleri ve Diğer Öğretmenlerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları	**126**
...30.	Öğretmenler ve Yöneticilerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları	**127**
...31.	Kontrol ve Deney Gruplarının Ön-test Son-test Sonuçları	**129**
...32.	Kontrol ve Deney Gruplarının Cinsiyete Göre Başarı Puanlarının Dağılımı	**131**
...33.	Kontrol ve Deney Gruplarının Bölgelere Göre Başarı Puanlarının Dağılımı	**132**
...34.	Kontrol ve Deney Gruplarının Yaşlara Göre Başarı Puanlarının Dağılımı	**133**
Tablo 35.	Kontrol ve Deney Gruplarının Okullara Göre Öntest-Sontest Başarı Puanları	**134**
Tablo 36.	Konrol ve Deney Gruplarının Second Life Katılımlarına Göre Grupların Başarı Puanlarının Dağılımı	**135**
Tablo 37.	Second Life'a Katılanlar ve Katılmayanların Ön-test-Son-test Sonuçları	**136**
Tablo 38.	Kontrol ve Deney Gruplarının Cinsiyete Göre Tutum Puanlarının Dağılımı	**138**

Deney Gruplarının Bölgelere Göre Tutum Dağılımı	138
Deney Gruplarının Yaşlarının Tutum Göre Dağılımı	140
İngilizce Öğretmenlerinin Tutum Puanlarının Göre Dağılımı	141
Sonrası İngilizce Öğretmenlerinin Tutum Puanlarının **ne** Göre Dağılımı	142
Sonrası Kontrol ve Deney Gruplarındaki İngilizce **menlerinin** Okullarına Göre Dağılı	143
Second Life'a Katılan ve Katılmayan Öğretmenlerin **Kontrol** ve Deney Puanlarına Göre Tutum Dağılımı	144
Kontrol ve Deney Gruplarındaki Öğretmenlerin Yaşlarına **Göre** Tutumlarının Dağılımı	151

ŞEKİLLER

		Sayfa No
[illegible]	Eğitim İhtiyacı	3
[illegible]	E-Eğitim	17
[illegible]	Uzaktan Eğitimin Evreleri	23
[illegible]	Facebook.com İstatistikleri	30
[illegible]	Edu 2,0 İstatistikleri	41
[illegible]	Yonsei Üniversitesi İngilizce Eğitim Portali	42
[illegible]	Bilgisayar Oyunları	43
[illegible]	Maslow Hiyerarşisi	44
[illegible]	Ülkelere Göre Second Life Kullanımı	47
10.	Second Life. com'un Kişisel Özelliklere Göre Dağılımı	49
11.	Batı Avusturalya Üniversitesinin Resim Galerisinden Bir Görüntü	52
12.	Lanchaster Üniversitesi Sanal Kampüs Tanıtımı	53
13.	Orta Doğu Teknik Üniversitesinin Sanal Kampüsü	54
14.	Second Life'taki Bayraklar	55
15.	Garris Modeli	84
16.	Veri Toplama Aşaması	85
17.	Surveymonkey Ortamında Araştırma İçin Geliştirilen Testler	87
18.	VirtualNeu Kısayol Menüsü	92
19.	VirtualNeu Ortamı	104
20.	Teacher Nazime	106
21.	Eğitim Yardımcıları	107
22.	VirtualNeu Modül 4	111
23.	VirtualNeu İletişim Ortamı	112
24.	Teacher Nazime Facebook İletişim Ortamı	113

	neticisi İletişim Formu	114
	Compact Terms''Menüleri	114
	m Menüleri	115
	m Menüsü İçeriği	115
	tualNeu'nun Second Life Panolarında Görüntüsü	116
	Eğitim İhtiyaçaları	128
	Bölgelere Göre Tutum Puanı Ortalamaları	139
	Kadın Öğretmenlerin Cevaplarından Oluşrulmuş **Wordle**	145
	Erkek Öğretmenlerin Cevaplarından Oluşturulmuş **Wordle**	146
	Güzelyurt Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu	147
35.	Girne Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu	147
36.	İskele Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu	148
37.	Lefkoşa Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu	149
38.	Mağusa Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu	150
39.	Second Life'a Katılanlar ve Katılmayanların Beyin Grafiği Şeması ile İfade Edilmesi	156

BÖLÜM I

araştırmanın problemi, amacı, önemi, varsayımları, sınırlılıkları, malar yer almaktadır.

bilgi toplumunda, "Yenilikçi, Değişen, Yaratıcı ve Gelişen eğitimi" bir eğitimci nitelikleri neler olmalıdır?" Bu nitelikler kısaca ifade nursa; mesleğini gerçekten seven ve bunu öğrencilerine hissettiren, ği konuları hem öğrencide heyecan yaratıcı hem de onların gerçek bağlantı kurma becerilerini geliştirici nitelikte hazırlayan, karmaşık konuları hale getiren, bilgiyi, düşünmeyi ve hayal gücünü kullanmayı gerektiren yönelten, öğrencilerin düşüncelerini dinleyen ve onlara değer verdiğini edici sunan, yumuşak ve nazik gösteren, öğrencilere motive bir tavırla öğrenciye şan, öğrencilerine sorumluluk sahibi bir birey olarak davranan, olaylara mizahi yle de bakabilmedir (İpşiroğlu, 1993; Çellek, 2001; Noyanalpan, 1993; Elliot, ; Stephans ve Crawley, 1994; Özden, 1998, Öztürk, 2004). Bu sayılan iklerin öğretmenlerin kazanması birden bire olmamaktadır. Bunlara sahip bilmek için; yaratıcı bir eğitimci olarak *çok çalışmak, deneyim sahibi olmak, zlem gerçekleştirmek, araştırma yapmak* ve *algı yeteneği* olmak üzere, beş koşulu unmaktadır (Çellek, 2001). Günümüzde buna iki madde daha eklenebilir: **Hizmet içi eğitimlere katılmak" ve "Öğrencilerin sanal dünyalarından aberdar olmak**" (Tuncay, N. ve Uzunboylu, 2009b). Yenilikçi, Değişen, Yaratıcı e Gelişen eğitimi destekleyen eğitimcilerin çevrimiçi eğitimde mi yoksa, rmanlanmış eğitimde mi **tutumları** daha olumludur?

Tuncay, Stanescu ve Uzunboylu'nun İngiltere, Romanya, Türkiye ve Kıbrıs'ta 009'da gerçekleştirdikleri çalışma sonucuna göre öğretmenlerin, **web tasarım, e-renme, e-posta kullanımı, ofis araçlarının kullanımı** konularında e-eğitim tiyacı vardır. KKTC'de gerçekleştirilen bir çalışmada, Tuncay ve Uzunboylu 008), öğretmenlerin e-eğitim ihtiyacı olduğunu saptanmıştır. Bu durum Şekil 1'de etlenmiştir.



Şekil 1. E-Eğitim İhtiyacı.

Tuncay ve Uzunboylu (2010a) gerçekleştirdikleri çalışmada, öğretmenlerin kendi hizmetiçi eğitimleri için **harmanlanmış öğrenmeyi** tercih ettikleri sonucuna ulaşmışlardır. Harmanlanmış öğrenme, öğretmen ve öğrencilerin birbirlerinden uzakta olukları ve fiziksel olarak, hiç aynı mekanda toplanma olasılıkları olmadığı durumlarda uygulanması zor olabilir. Bu durumda çevrimiçi uzaktan eğitimi tercih etmemelerinin sebebi araştırılmış ve kişilerin uzaktan eğitimi tercih **etmemelerinin** en önemli sebeplerinden biri, "yüz-yüze" gerçekleştiriliyor olmamasıdır (Tuncay ve Uzunboylu, 2010b) sonucuna varılmıştır.Öğretmen rolü geçen zaman ve gelişen teknoloji sayesinde değişime uğramış ve öğrenciye bilgiye ulaşma yolunu gösteren ve bilgilerin yapılmasına yardımcı olan bir rehber olarak karşımıza çıkmaktadır (Baki ve Bell, 1997). Günümüzde teorik bilginin değil, teknoloji kullanımının da önemli olduğu görülmektedir. Bu eksikliklerin giderilebilmesi için, tüm öğretmenlerin teknoloji alanında eğitim alması ve hizmet içi eğitim kurslarına katılmaları gerekmektedir (Akpınar, 2003). Tüm eğitimler videoya alınsa ve her iki eğitimde de aynı konular anlatılsa; harmanlanmış ve çevrimiçi şeklinde gerçekleştirilmiş e-eğitimlerde öğretmenlerin **çevrimiçi eğitim ile ilgilialgılarında farklılıklar** oluşur mu?

Eğitim içerisinde öğrencilerin farklı birer birey oldukları kabul edilmeli ve **eğitimler** "farklı kişilik özelliklerine" göre düzenlenmelidir. Bir grup insan, eşya ve **olguları** izleyerek, tefekkür halinde, yavaş bir süreç içerisinde ve belli bir

perspektiften süzerek öğrenirken, diğer bir grup da yeni bilgileri hemen denemek ve yaparak öğrenmeyi tercih edebilir (Özden, 2000). Kişiler farklı şekilde öğrenirken, farklı sürelerde de öğrenebilirler. Aynı davranışı kimi, bir-iki dakikada, kimi yarım saatte, kimi not alarak ve benzeri şekilde öğrenir (Carroll, 1963). Dijital uçurumları ortadan kaldırmak için düzenlenecek eğitimlerde hangi ders yönetim sistemi kullanılmalıdır? Literatürde pek çok farklı ders yönetim sistemini ile ilgili çalışmalar vardır. Bunların çoğu da ücretsiz bir ders yönetim sistemi olan Moodle ile ilgilidir. **Edu 2,0 ders yönetim sistemini kullanarak harmanlanmış ve çevrimiçi hizmet içi eğitimlerde öğretmenlerin algıları, başarıları ve tutumları arasında farklılık elde edebilir mi?**

Sanal dünyaların uzaktan eğitimin içerisine girmesi ile birlikte, eğitim kavramı yeni bir boyut kazanmıştır. Bu yeni boyut eşliğindeki başarı, öğretmenlerin bu dünyaları derslerinde etkin bir şekilde kullanması ile ve onların faydalarına inanması ile mümkün olabilir. Öğretmenler bu sisteme tamamen güvenmeyi seçebildikleri gibi, yüz yüze eğitim ile harmanlanmış bir şekilde de kabullenmeyi seçebilirler. Günümüzde Second Life gibi sanal âlemde yaratıcılığa ve yönetime izin veren programlar eğitimde inovasyon başlangıcıdır. Sanal dünyalar imkânsız gibi görünen pek çok şeyi mümkün kılmaktadır. Bu ortamlarda geleneksel eğitimde yapılabilecek aktivitelerin çok daha fazlasını gerçekleştirmek mümkündür. Tabi tüm bunları yaparken, sanal âlemde sanal bir eğitimci, sanal bir öğrenci olurken; gerçek dünyada da bir hayat olduğu unutulmamalıdır. Bu dengeyi saylamak ise ancak bilinçli bir e-eğitim ile mümkün olabilir. **Sanal dünyaların eğitimleri destekleyici materyaller olarak kullanması öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçlarını karşılamakta ne kadar etkili olur?**

Dünya'nın farklı ülkelerinde ve KKTC'de öğretmenlerin e-eğitim ihtiyacı vardır ve onların bu ihtiyaçları, kendi aralarında **dijital uçurumlar** oluşmasına neden olmaktadır (Tuncay ve Uzunboylu, 2008; Uzunboylu ve Tuncay, 2009; Tuncay ve Tuncay, 2009a, İshakoğlu, 2009; Uzunboylu ve Tuncay, 2010). **Mevcut dijital uçurumları hangi tür eğitimle kapatılmaya çalışılmalıdır? Second Life programını destekleyici bir materyal olarak seçmek doğru bir seçim olur mu?**

21 yüzyıl öğretmenleri, yenilikçi ve çağdaş bilgi toplumun bireyleri olarak, mevcut imkânları kullanarak öğrencilerine en iyi eğitimi vermeye çalışıyorlar. Bilgi toplumunun bir gereği olarak öğretmen adaylarının ve okullarda iş gören öğretmenlerin öncelikle kendi kendilerini yenileyebilen özelliklere sahip olmaları sağlanmalıdır (Akpınar, 2003). Öğretmenlerin, mesleki uygulamaları öğretmenlik yaşamlarında karşılarına çıkabilecek *gerçek yaşam örnekleriyle sosyal bağlamda zenginleştirilmesi*, onların farklı bakış açılarının kazandırılmasının sağlanmasında etkili olabilmektedir (Samsa, Akyüz, Keser ve Numanoğlu, 2010). Bu yaşam örnekleri **gerçek ortamda eğitimin içerisine katılamıyorsa, sanal ortamlardan faydalanılmalıdır.** Öğretmenlerin doğrudan deneyimler edinmelerini ve meslektaşlarıyla resmi olmayan etkileşimler kurmalarını sağlayarak, onların mesleklerinin getirdiği bilgi ve becerileri edinmelerini sağlamanın önemli yollardan biri hizmet içi eğitimdir (Hamilton ve Richardson, 1995; Marker, 1999; Wight ve Buston, 2003). Bu durumda hizmet içi eğitimin en önemli unsurlarından biri olarak öğretmenlerin meslektaşları ile **işbirlikli olarak çalışmaları** gereklidir. Öğretmenler meslektaşları ile iletişimi nasıl kurabilirler? **Bu iletişimler sonucunda öğretmenlerin elde ettikleri bilgi ve beceriler ortamlara göre farklılık gösterir mi? Çevrimiçi olarak düzenlenen e-eğitim kurslarında öğretmenlerin algıları, başarıları ve tutumları harmanlanmış olarak düzenlenen e-eğitim kurslarındaki öğretmenlerin algısından, başarısından ve tutumundan farklı olur mu? Bu araştırılması gereken bir unsurdur.**

Ders içeklerini en iyi şekilde ve makul fiyatlarla yönetebilen ders yönetim sistemlerinden birisi olan ***Edu 2,0*** ve uzaktan eğitim kurumların gözdesi haline gelen **Second Life** programları uzaktan eğitimin gözde programları arasındadır. Bu iki tür uygulamadan hangisinin öğretmenler tarafından daha çok kabul görülüp görülmeyeceği araştırılması gereken bir unsurdur. Bu bağlamda hizmet içi eğitimlerde kullanılması önerilen sistemin çevrimiçi ve harmanlanmış uygulamalarına yönelik öğretmenlerin algılarını, başarılarını, tutumlarını ve belirlemek elzem olmuştur.

Artık bir yabancı dilin yeterli olmadığı günümüzde, entelektüel bir meslekleşmeye doğru gidildiği görülmekte olup, bilgisayar ve yabancı dil bilmek çağa yetişmek, onu yakalayabilmek için olmazsa olmaz koşuttur (Çelebi, 2006). Bu

...da İngilizce öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmaları ayrı bir önem ...raktadır.

Yüz-yüze eğitimin yokluğunu ortadan kaldıracak, eğitim yöntemleri arayışı ...m olmuştur. Sanal dünyalar, yüz-yüze eğitime alternatif olarak ortaya çıkan ...gramlardır. Bu programlar aracılığı ile, **yaratıcı öğrenme ve simülatif ...çekçilik kuramına** göre, sanal dünyadaki "sahteler", bir müddet sonra "gerçeğin" ...ini alabilmekte ve sahte; gerçekten daha gerçek olabilmektedir. Bu kuramın ...itim üzerinde uygulanması ile harmanlanmış ve çevrimiçi eğitimde bir fark elde ...ilebilir mi? Öğretmenlerin algıları, başarıları ve tutumlarında değişiklik ...özlemlenebilir mi?

Literatür incelendiğinde; Edu 2,0, Second Life, Youtube, Facebook destekli olarak düzenlenen çevrimiçi ve harmanlanmış e-eğitiminin öğretmenlerin algıları, başarıları ve tutumları üzerinde etkisini inceleyen başka bir çalışma bulunmamıştır. Yukarda açıklanan sebeplerden dolayı bu araştırmanın gerçekleştirilmesi gerekli idi.

1.2 Amaç

Bu çalışmanın amacı İngilizce Öğretmenlerinin **Çevrimiçi Öğrenme (Deney Grubu)** ve **Harmanlanmış Öğrenme (Kontrol Grubu)** E-Eğitiminde Algıları, Başarıları ve Tutumları arasındaki benzerlikleri ve farklılıkları saptamaktır. Bu amaca ulaşabilmek için aşağıdaki alt amaçlar belirlenmiştir:

- Öğretmenlerin **E-Öğrenme İhtiyaçları** nelerdir? Bu ihtiyaçlar aşağıdaki değişkenlere göre farklılık göstermekte midir?
  a) Yerel ve Kırsal alan öğretmenleri
  b) Öğretmenlerin hizmet yılı
  c) Hızlı ve yavaş internet bağlantı hızları
  d) Farklı branşlar
  e) Öğretmenler ve yöneticiler

- **Çevrimiçi Öğrenme** kursuna katılan ve **Harmanlanmış Öğrenme** kursuna katılan İngilizce Dili Öğretmenlerinin Kurs sonu **"Başarıları"** arasında bir fark var mıdır? Bu fark aşağıdaki değişkenlere göre farklılık göstermemekte midir?

  a) Cinsiyet

  b) Görev Yeri

  c) Yaş

  f) Statü

  g) Second Life Kullanımı

- **Çevrimiçi Öğrenme** kursuna katılan ve **Harmanlanmış Öğrenme** kursuna katılan İngilizce Öğretmenlerinin kurs sonu **"Algıları"** arasında bir fark var mıdır? Bu fark aşağıdaki değişkenlere göre farklılık göstermemekte midir?

  a) Cinsiyet

  b) Görev Yeri

  c) Yaş

  d) Statü

  e) Second Life Kullanımı

- **Çevrimiçi Öğrenme** kursuna katılan ve **Harmanlanmış Öğrenme** kursuna katılan İngilizce Öğretmenlerinin kurs sonu **"Tutumları"** arasında bir fark var mıdır? Bu fark aşağıdaki değişkenlere göre farklılık göstermemekte midir?

  a) Cinsiyet

  b) Görev Yeri

  c) Yaş

  d) Statü

  e) Second Life Kullanımı

1.3 Önem

Hizmet içi eğitim tüm toplumlar için olduğu kadar, KKTC için de çok önemli bir konudur. Öğretmenlerin hizmet içi katılımını özendirici yeni bir yol bulmak ve onların katılımını sağlayıp, kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak gereklidir. Bu çalışma hizmet içi eğitimlerde kullanılan farklı yöntemlerle öğretmenlerin katılımını özendirici ve teşvik edici öneriler sunması açısından önem taşımaktadır.

Günümüzde çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme ile ilgili pek çok çalışma bulunmasına rağmen bu çalışma geçmişte gerçekleştirilen tüm çalışmalardan farklı olarak;

- Eğitim planlanması ve yürütülmesi KKTC Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığı ve Yakın Doğu Üniversitesi işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının bu işbirliğine dayandırılması ve gelecekteki hizmet içi eğitimler için farklı bir model önermesi bakımından önemlidir.
- Bu araştırma eğitim ihtiyacı analizini, eğitim tasarımını, eğitim uygulamasını, eğitim değerlendirmesini içeren 4, 5 seneye dayanan çalışmayı içermektedir.
- KKTC Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığı ve Yakın Doğu Üniversitesi işbirliği ile gerçekleştirilen eğitim uygulaması sonucunda katılımcılara "başarı" ve "katılım" sertifikaları verildi.
- Farklı eğitim yöntemleri ile gerçekleştirmesi; formal eğitimin yanında informal eğitim çıktılarını da hedeflemesi; mobil eğitim ve e-eğitimi birlikte kullanması bakımından farklılık kazanmaktadır. Çalışma içerisinde öğretmenle temel iletişim aracı olarak cep telefonları kullanılmıştır. Tüm kurs duyuruları, ödevler ve etkinlikler öğretmenlere SMS yolu ile iletilmiştir. Süreç değerlendirmeleri için de öğretmenler telefon ile aranmıştır.
- Edu 2,0 ders yönetim sistemini kullanarak çevrimiçi ve harmanlanmış eğitim gerçekleştiren ilk eğitimdir.
- Çevrimiçi ve harmanlanmış eğitimde Second Life programının etkilerini inceleyen ilk araştırmadır.

[redacted]

Hizmet içi eğitim tüm toplumlar için olduğu kadar, KKTC için de çok önemli [redacted]dur. Öğretmenlerin hizmet içi katılımını özendirici yeni bir yol bulmak ve [redacted] katılımını sağlayıp, kendilerini geliştirmelerine yardımcı olmak gereklidir. [redacted]alışma hizmet içi eğitimlerde kullanılan farklı yöntemlerle öğretmenlerin [redacted]mını özendirici ve teşvik edici öneriler sunması açısından önem taşımaktadır.

Günümüzde çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme ile ilgili pek çok çalışma [redacted]masına rağmen bu çalışma geçmişte gerçekleştirilen tüm çalışmalardan farklı [redacted]k;

- Eğitim planlanması ve yürütülmesi KKTC Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığı ve Yakın Doğu Üniversitesi işbirliği ile gerçekleştirilmiştir. Deney ve kontrol gruplarının bu işbirliğine dayandırılması ve gelecekteki hizmet içi eğitimler için farklı bir model önermesi bakımından önemlidir.
- Bu araştırma eğitim ihtiyacı analizini, eğitim tasarımını, eğitim uygulamasını, eğitim değerlendirmesini içeren 4, 5 seneye dayanan çalışmayı içermektedir.
- KKTC Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığı ve Yakın Doğu Üniversitesi işbirliği ile gerçekleştirilen eğitim uygulaması sonucunda katılımcılara "başarı" ve "katılım" sertifikaları verildi.
- Farklı eğitim yöntemleri ile gerçekleştirmesi; formal eğitimin yanında informal eğitim çıktılarını da hedeflemesi; mobil eğitim ve e-eğitimi birlikte kullanması bakımından farklılık kazanmaktadır. Çalışma içerisinde öğretmenle temel iletişim aracı olarak cep telefonları kullanılmıştır. Tüm kurs duyuruları, ödevler ve etkinlikler öğretmenlere SMS yolu ile iletilmiştir. Süreç değerlendirmeleri için de öğretmenler telefon ile aranmıştır.
- Edu 2,0 ders yönetim sistemini kullanarak çevrimiçi ve harmanlanmış eğitim gerçekleştiren ilk eğitimdir.
- Çevrimiçi ve harmanlanmış eğitimde Second Life programının etkilerini inceleyen ilk araştırmadır.

ve harmanlanmış öğrenme yöntemleri içerisinde e-portfolyo ve işbirlikli çalışmaları da teşvik etmesi ve öğretmen paylaşım aracılığı ile paylaşımı özendirip, destekleyen bir eğitim olması farklılık taşımaktadır.

lanmış eğitimin canlı ders kayıtlarını çevrimiçi öğrencilerine sunması maya farklı bir boyut katmıştır.

çok farklı kurama uyarak düzenlenen çevrimiçi ve harmanlanmış eğitimi leştirmesi açısından, literatürdeki diğer araştırmalardan farklılık mektedir.

zaktan eğitim tasarımında Second Life eğitimlerinde Garis modelini kullanması açısından önem taşımaktadır.

Değişim kuramına uygun olarak, öğretmenlerin yeni ortamları tanıması ve kabullenmesi zaman alacağı düşüncesi ile kurs başlangıcında öğretmenlerle iletişim kurulması; onlarla sosyal paylaşım sitesi üzerinden sanal ortamında arkadaş olunması ve ortamları tanıtıcı videolar ve yazılar gönderilmesi ile değişim kuramını çevrimiçi ve harmanlanmış eğitimde kullanan ilk çalışmadır.

- Video Tube üzerinde eğitim kanalları ile desteklenen ve derse özgü eğitim kanalı olan ilk çevrimiçi ve harmanlanmış eğitim çalışması olması bakımından da diğer eğitimlerden farklık göstermektedir.
- Bu güne kadar gerçekleştirilen çalışmalarda genelde izlenen yol öğretmenlerin görüşlerinin yazılı veya sesli olarak alınması idi. Bu çalışma, öğretmenlerin görüşlerini videolar ile bildirmesi açısından da önem taşımaktadır.
- Sanal ajan yaratmakta kullanılan ücretsiz bir program olan Vokilerle desteklenen çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme olması bakımından diğer sanal ajanlarla desteklenen eğitimlerden farklıdır.
- Bu çalışma 10 tane anket ve geliştirilen ölçek içermektedir. Anket ve ölçek sayısı bakımından da diğer çalışmalardan farklı bir yapı içermektedir.

...şmanın, Sanal dünyalar ve Edu 2,0 Yönetim Sistemini kullanarak ... diğer çevrimiçi ve harmanlanmış uygulamalar hakkında farklı bir bakış ...dırmak, ilerde farklı nitel / nicel değişkenler kullanarak yapacakları ... için alan yazın ve uygulama açısından kaynak sağlaması ...tedir.

...şma temel amaçları dışında bazı hedeflere de ulaşması öngörülmektedir. ... daha önceden belirlenmiş İngilizce Öğretmenlerinin hizmet içi eğitim ...nin karşılanması ve onların ilerleyen eğitim hayatlarında kullanabilecekleri ... paylaşım platformuna öncü olmayı hedeflemektedir. Öğretmenlerin çalışma ...nda sanal dünyalar, çevrimiçi eğitim hakkında görüş ve algılarında olumlu ... farklılıklar yaratacağına inanılmaktadır.

... Literatür incelendiği zaman Video Tube, Sosyal Paylaşım Sitesi, Sanal Ajanlar ... Sanal Dünya programları ile desteklenen başka bir çevrimiçi ve harmanlanmış ...net içi eğitim çalışması olmadığı görülmektedir. Bu çalışma benzer çalışmalar ...mayı düşünen öğretim tasarımcılarına ve uzaktan eğitim uzmanlarına fikir ...mesi bakımından önem taşımaktadır.

1.4 Varsayımlar

Araştırmanın varsayımları aşağıda verilmektedir:

1. Araştırmaya katılan öğretmenlerin, uygulamayı yürütecek ölçüde bilgisayar temel becerilerine sahip olduğu kabul edilmiştir.
2. Öğretmenlerin İngilizce dilinde eğitim verdiklerinden dolayı, İngilizce dilinde hazırlanmış olan kurs kaynaklarını, eğitim portalini ve e-kitaplarını anladıkları varsayılmıştır.
3. Öğretmenlerin anket sorularını cevaplarken gerçek görüşlerini yansıttıkları kabul edilmiştir.

1.5 Sınırlılıklar

Araştırmanın sınırlılıkları aşağıda maddeler halinde verilmiştir.

1. Çalışmanın e-eğitim ihtiyaçlarının bulunması bölümündeki çalışmalar, anket dolduran 398 öğretmen ile sınırlıdır.

deney ve 37 kontrol grubu, toplamda 74 İngilizce öğretmeni ile

tutulan İngilizce öğretmenlerin kayıtları "gönüllülük esasına" bağlı gerçekleştirilmiştir.

da kullanılan kurs içeriği, hazırlanan web partalı, eğitim materyalleri, ve kaynak kitaplarla sınırlıdır.

plama araçları ve ölçekleri içerisinde bulunan sorular ile sınırlıdır.

na iki buçuk ay süresinde, haftada iki kez üçer saatlik dersler ile da 36 saatlik kurs ile sınırlıdır.

lar ve Kısaltmalar

de tez içerisinde kullanılan belli başlı terimlerin tanımları ve kısaltmaları tir.

lar:

içi Eğitim: İnternet üzerinden gerçekleştirilen eğitim.

al Uçurum: Bilginin isteyen herkesin kullanımına açık olmadığı veya lanılmadığı durumlarda bireyler arasında bilgi ve beceri bakımından oluşan mli farklılıklardır.

E-Eğitim: Elektronik araç gereçler kullanılarak eş zamanlı, eş zamansız ve karma olarak gerçekleştirilebilen bir eğitim yöntemidir.

Edu 2,0: İnternet üzerinden eğitim gerçekleştirmek için kullanılabilecek, ücretli bir ders yönetim sistemidir.

Eşzamanlı Eğitim: Eğitim faaliyetlerinin eş zamanlı olarak gerçekleştirildiği eğitimdir.

Eşzamansız Eğitim: Eğitim faaliyetlerinin eşzamansız olarak gerçekleştirildiği eğitimdir. Bu tür eğitimde öğretmen ders materyallerini hazırlar internetteki web sayfasına koyar, öğrenci de dilediği vakitte girip bu materyalleri okuyup, istenen uygulama çalışmalarını yapar.

Harmanlanmış Eğitim: Bazı etkinlikleri internet üzerinden gerçekleştirilen, bazı etkinlikleri sınıf ortamında gerçekleştirilen eğitimdir.

Hizmet içi Eğitim: Gelişen teknolojiye ayak uydurmak amacı ile belli bir konuda çalışanlarını bilgilendirmek ve belli becerileri kazandırmak için kurumların çalışanlarına düzenlediği eğitimlerdir.

Küresel Eğitim: Formal ve informal eğitimin bir arada yürütüldüğü eğitim modeli olan küresel eğitim, mobil eğitim, e-eğitim ve video-tabanlı eğitim ile desteklenen eğitimdir.

Teknoloji Tabanlı E-Eğitim İhtiyaçları: Teknolojik araç gereçleri kullanarak e-eğitim gerçekleştirmek için gerekli olan e-eğitim bilgi ve beceriler konusundaki ihtiyaçlardır.

Uzaktan Eğitim: Öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak farklı mekânlarda bulunduğu eğitimdir.

Sanal Eğitim: İnternet, E-Televizyon, E-Radyo gibi sanal görüntü veren araç gereçler ile gerçekleştirilen eğitimdir.

Sanal Ajan: Sanal ortamlarda gerçek bir kişiyi ifade etmek için kullanılan görsel ifadelere sanal ajan denir. Sanal ajanlar ait oldukları ortama göre konuşabilme ve hareket edebilme özelliklerine de sahip olabilirler. Bu kavram şu şekillerde de literatürde karşımıza; sanal karakter ve avatar olarak da çıkabilir.

Second Life: Linden firması tarafından 2003'de kullanıcılarına sunulan ve 3 boyutlu ortamda kullanıcıya kendi sanal ajanını yaratma ve sanal alan satın alma hakkını tanıyan, çevrimiçi çalışan bir programdır.

Web Tabanlı E-Eğitim İhtiyaçları: Web üzerinden e-eğitim gerçekleştirmek için gerekli olan e-eğitim bilgi ve beceriler konusundaki ihtiyaçlardır.

Wordle: Kelimelerin tekrarlanma frekansını görsel ifadelerle gösteren program.

E-eğitim İhtiyaçları: Yönetim ihtiyaçlarını kullanarak e-eğitim için gerekli olan e-eğitim bilgi ve becerileri konusundaki

: E-Learning Education and Management
(E- Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi)
: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
: Statistical Package for Social Sciences
: Short Message Service
: Standart Sapma
: Standart Hata
: Yönetim Sistemi

BÖLÜM II

SAL TEMELLER, KURAMSAL TEMELLER VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

de gerçekleştirilen çalışma ile ilgili Kavramsal Temeller, Kuramsal ilgili Araştırmalar sunulmuştur. Gerçekleştirilen çalışmada teknolojik değişimlere yer verildiği için; teknoloji ve eğitim arasındaki bağlar ve aları incelenmiştir. Çalışmada mobile eğitim ve e-eğitimin bileşkesi eğitim gerçekleştirilmiştir. PDA'lar, cep telefonları ve elektronik araç şmada etkin bir şekilde kullandırılmıştır. Bundan dolayı, küresel eğitim incelenmiştir. Çalışmanın örneklemi yetişkinlerden oluştuğu için, yetişkin inceleme gereği duyulmuştur. Çevrimiçi eğitim şeklinde olan ların uzaktan eğitim örneği üzerinde araştırma yapıldığından dolayı ise eğitim kavramı detaylı bir şekilde incelenmiştir. Uzaktan eğitimin anmış ve çevrimiçi olan modelleri ile ilgili açıklamalar sunulmuştur. çi uzaktan eğitimin önemli bir boyutu olan web-tabanlı ve web-destekli üzerinde durulmuştur. Tasarlanan hizmet içi eğitimde, işbirlikli ve proje uygulamalara da yer verilmiştir.

Çalışmada eğitim portalinin seçilmesi araştırmacının 1 yılını almıştır. Bu talı seçerken araştırılan diğer ders yönetim sistemleri ve seçilen Edu 2,0 portalı kleri de bu bölümde sunulmuştur. Araştırmanın diğer önemli ayağı sanal yalar üzerinde olmuştur. Sanal dünyalar üzerinde hangisinin seçilmesi gerektiği 1 senelik uygulama çalışmaları sonucunda Second Life üzerinde karar kılınmıştır. Yukarda verilen gerekçeler çalışmanın dayandığı kavramsal temelleri oluşturmuştur.

Kuramsal temeller, eğitimde yenilikçilik akımına ve değişime ayak uydurma çabası ile çok detaylı bir şekilde incelenmiş ve farklı amaçlar için farklı kuramlara göre tasarım gerçekleştirilmesi kararlaştırılmıştır. Second Life eğitimlerinde, sanal dünya eğitimlerinde dikkate alınması gereken kuramlar başlığı altında toplanan simülatif gerçekçilik kuramı, bilişsel kuram ve değişim kuramı dikkate alınmıştır. Bunlar sanal eğitimlerde **etkililiği ve gerçekliği sağlamakta** önem taşıyan kuramlardır. Yetişkin eğitimlerde gerçekleştirilen kullanılan ve başarı elde edilen kuramlar bir başlık altında toplanmıştır: nörofizyolojik kuram, sosyal öğrenme

zekâ kuramı, duyuşsal kuram dikkate alınmıştır. Bu kuramlar ders gerçekleştirilen etkinliklerde ve öğretmenlerle iletişimlerde dikkate Diğer yandan tüm uzaktan eğitimlerin bünyesinde barındırdığı, uzaktan lerinin olmazsa olmazı olan 6 farklı kuram da çalışmanın sistem dikkate alınmıştır. Bu kuramlar ise; bağımsız çalışma kuramı; endüstriyelleşmesi kuramı; etkileşim ve iletişim kuramı; yetişkin eğitimi eşitlik kuramı ve etkileşimsel uzaklık teoremidir.

ramsal Temeller

2.1.1 Teknoloji ve Eğitim

knolojinin eğitim içerisindeki önemi, yenilik ve değişime öncü olması az bir gerçektir. Bu bölümde teknoloji kavramı üzerinde durulacak ve bu eğitim hayatına girmesi ve eğitim teknolojisi incelenecektir. Teknolojinin hayatına getirdiği, daha bir ivme kazanarak yayılmasına imkân verdiği ve getirdikleri de bu bölümde ele alınacaktır. Teknoloji, internet olmasaydı; eğitim hayatına girmesine yol açan araştırmalar ve araştırmacılar olmasaydı; ben ne çevrimiçi eğitimden, ne de son teknolojik imkânların ve hızlı internet bağlantısının kullanılmasını gerektiren Second Life'dan konuşabilirdim.

Teknoloji, kapsadığı makineler, işlemler, yöntemler, süreçler, sistemler, etim ve kontrol mekanizmaları gibi çeşitli öğelerin bir araya getirilmesiyle oluşan bilim ile uygulama arasında köprü görevi gören bir disiplin olarak tanımlanabilir (Alkan, 1997). Odabaşı (2005) ise teknoloji kavramını bireyin bilgi ve becerilerini daha etkili olacak şekilde kazanmalarına yardımcı bir araç olarak tanımlar. Keser'in öngördüğü şekilde bilgisayarların öğretim alanında kullanımının yaygınlaşması ile (1988), bilgi ve iletişim teknolojileri, eğitim sistemine çeşitlilik getirmiş, web tabanlı eğitim, internet temelli eğitim, çevrimiçi eğitim, siber ortam, sanal sınıflar gibi farklı öğrenme ortamlarının zamanla eğitimde kullanımına olanak tanımıştır. Yeni teknolojilerden bilgisayarlar ve ağları, bilgi bankaları, internet ve çoklu ortam, en çok kullanılan çağdaş teknolojiler olmaktadırlar (Keser, 2003).

Bilim ve teknolojinin akıl almaz bir hızla ilerlediği, bilgi ve teknoloji patlamasının yaşandığı son yirmi yılda, ülkeler bu hızlı süreci yakalama yolunda

eğitim sistemlerine ve eğitime, geçmişe nazaran daha çok önem vermeli, öğrenme sürecini sürekli kılan "öğrenmeyi öğrenme" yolunda, doğru adımlar atılmalıdır (Keser, 2000).Teknolojik araç gereçler, eğitimde önemli roller oynar fakat eğitimin temel unsurları değildirler, onlar sadece eğitime yardımcı unsurdurlar. Öğretim aktivitelerini gerçekleştiren videolar değildir, videolar yönergeler ve ivme vererek öğrenmeyi pekiştirici olarak kullanılabilirler (Krammer ve diğerleri, 2006). Videolar ve çevrimiçi iletişim teknolojileri, öğretmenlerin profesyonel gelişimlerindeki engelleri ortan kaldırabilirler (Eastmond, 1998, aktaran Krammer ve diğerleri, 2006).

İnternet'i başlangıçta yoğun olarak akademik dünya kullanmakla beraber, son yıllarda İnternet bilgi çağı toplumlarının her kesimi için vazgeçilmez bir araç olmuştur (http://kutuphane.ksu.edu.tr/eposta.pdf).Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti' de İnternet ilk olarak 1995 yılında Comtech firması tarafından kullanıma sunulmuştur (Uzunboylu, 2008).

Tablo 1. Dünya'da İnternet Kullanımı

Ülkeler	Nüfus	İnternet Kullanıcıları	2000–2011 Yılları Arası İnternet Kullanıcılarındaki Artış
Afrika	1,037,524,058	118,609,620	**%2,527.4**
Asya	3,879,740,877	922,329,554	**%706.9**
Avrupa	816,426,346	476,213,935	**%353.1**
Orta Doğu	216,258,843	68,553,666	**%1,987.0**
Kuzey Amerika	347,394,870	272,066,000	**%151.7**
Latin Amerika	597,283,165	215,939,400	**%1,037.4**
Avustralya	35,426,995	21,293,830	**%179.4**
Dünya Toplamı	6,930,055,154	2,095,006,005	**%480.4**

(Kaynak: http://www.internetworldstats.com)

Tablo 1 incelendiği zaman, dünyada internet kullanımının, hızlı bir artış gösterdiği görülmektedir. Bu artışın ise en fazla Afrika'da, sonra Asya'da, Avrupa'da, Orta Doğu'da, Kuzey Amerika'da, Latin Amerika'da, Avustralya'da olmak üzere tüm dünyada son 11 yılda % 480,4 artış göstermiştir.

Teknolojilerindeki gelişmelere paralel olarak, eğitim bilimlerinde de yeni

arayışlar içine girilmiş ve öğrencilerin teknolojik araç-gereçlere yönelik tutumları belirlenerek bu alandaki yatırımların daha akılcı kullanılmasına ilişkin gerekli eğitim politikaları ve stratejileri oluşturulmasına önem verilmeye başlanmıştır (Yavuz ve Coşkun, 2008). Teknoloji böylelikle eğitimin içerisine girmiştir. Eğitim Teknolojisi alanın sistematik bilgileri, insan davranışlarındaki öğrenme sonucunda oluşan değişmeyi nasıl meydana getireceğimizi açıklayan davranış bilimleri ile ilgili bilimsel araştırmalardan elde edilen teknikler bütününden meydana gelmektedir (Yalın, 2002).

Eğitim teknolojisi sadece bilgisayar teknolojisi anlamına gelmemektedir (Akpınar, 2004). Adı geçen bütünleştirme kapsamında gerek öğretim programlarının tasarlanması ve uygulanması, gerekse uygulamada teknoloji ürünlerinin kullanılması sonucu okullardaki spor eğitiminin kalitesini arttırabilir (Uzunboylu, 2008). Eğitim teknolojisi, teknolojideki yenilikleri de bünyesine katarak gelişmektedir. Eğitim teknolojisi çok boyutlu bir kavramdır. Bu kavram eğitim ve öğrenmede var olan sorunlara çözüm getirebilecek bilgilerin uygulanmasını içeren sistematik bir süreçtir (Kaya,2002).

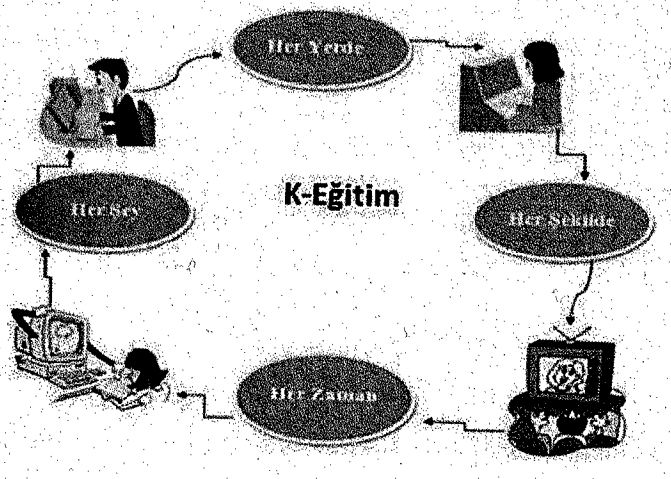
Eğitim teknolojisi, teknolojideki gelişmelere doğru orantılı olarak ilerleyen, gelişen ve değişen her gün yeni bir kavram ve anlam kazanan bir unsurdur. Ülkemize, sadece 2 sene önce adını bile bilmediğimiz Edu 2,0 ve Second Life sistemlerinin eğitim içerisine katılması ile yepyeni sanal ve somut bir boyut kazanmıştır.

2.1.2 Küresel Eğitim

Küresel eğitim (K-eğitim), genelde **elektronik eğitim** ve **mobil eğitimin** birleşkesi olarak tanımlanan ve İngilizce kaynaklarda "global learning" veya "ubiquitous learning" olarak karşılaşılabilecek, günümüzün en geniş ve en modern eğitim kavramıdır. Bu tür eğitim her an, her yerde, her şeyle ve her şekilde formel veya formel olmayan öğrenme modelleri ile gerçekleştirilebilir. Küresel eğitim araçları arasında, mobil araç gereçler; örneğin kişisel bilgisayar'lar, Laptoplar veya elektronik araçlar, örneğin televizyon, radyo, gibi araçlar olabilir. Küresel eğitim aynı zamanda; hizmet içi eğitim, elektronik eğitim, mobil eğitim, yaşam boyu eğitim,

çevrimiçi eğitim, harmanlanmış eğitim, uzaktan eğitim ve benzeridir. İlerleyen bölümlerde bu kavramlar incelenecektir.

Küresel eğitim, her yerde, her şekilde, her zaman ve her şeyle eğitimin gerçekleştirilmesi unsurlarına dayanır. Şekil 2'de bu durum ile ilgili bir görsel ifade bulunmaktadır. Bünyesinde formal ve informal eğitimi içerir. Sınıfla ve belli bir eğitim planı ile sınırlandırılmaz. Bu tür eğitim mobil eğitim ve e-eğitimin bileşkesi olarak gerçekleşebilir. Eğitimde sadece sınıfta anlatılan müfredat dışında alt amaçların da duyuşsal alanda da farklıklar yaratılmasını öngörür. Günümüzde tanımlanan en geniş eğitim kavramıdır. Tüm diğer eğitim kavramlarını içerir. Web tabanlı, web destekli olarak gerçekleştirilebilir veya sadece mobil eğitim olarak gerçekleştirilebilir



Şekil 2. K-Eğitim

(Kaynak: Uzunboylu ve Tuncay(baskıda), 2012)

Küresel eğitim, grup çalışmalarını içerebilir veya bireysel öğrenmeyi içerebilir. Bu tür eğitimde eğitimci duruşu, tutumu, davranışları, bilgi ve becerileri ile öğrencilere örnek teşkil etmelidir.

2.1.3 Yetişkin Eğitimi

Yetişkinler ergenlerden ve diğerlerinden daha farklıdır. Onların belli bir hayat tecrübesi ve bilgi birikimi vardır. Tutumları ve algıları geçmişteki deneyimlerine bağlıdır. Kimi zaman eğitimciden yaşça daha büyük olmaları da söz konusudur. Kendisinden yaşça büyük olan bir öğrencinin eğitimcileri dinlemesi için ona saygı duyması ve kendisi için önemli bilgiler vereceğine inanması gereklidir. Yetişkinlerin

klerini şöyle tanımlayabiliriz:

- Knowles (1996)'ya göre, bir şeyi öğrenmeye başlamadan önce, yetişkinleri onu neden öğrenmeye gereksinim duyduklarını bilmelidirler.
- Yetişkinler, konu merkezli öğrenme yerine sorun merkezli öğrenmeye yatkındırlar ve dışsal güdülenmeden çok içsel güdülenmeyle hareket ederler (Tusting ve Barton, 2011).
- Yetişkinlerin yaşamlarında süre giden farklı şeyler de öğrenme deneyimle etkide bulunmaktadır (Tusting ve Barton, 2011).
- Yetişkinlere eğitim olanakları sağlamak için zaman, para, çocuk bakımı gibi pratik ihtiyaçları göz ardı etmememiz gerekir (Tusting ve Barton, 2011).
- Yetişkinlerin kendi öğrenme süreçlerinin farkına varabileceği ve kendi gereksinimlerinin farkına varmaları ile bunları nasıl yönetmeleri gerektiğine ilişkin düşünceler geliştirebilirler(Tusting ve Barton, 2011).

Peki, yetişkin öğrenmenin ayırt edici özellikleri nelerdir? Yetişkin öğrenmeye ilişkin kriterleri nasıl sınıflandırabiliriz? Bu soruları; 1983'de Smith ve 2011'de Tusting ve Barton gerçekleştirdikleri çalışmalarda şöyle cevaplandırmışlardır.

Smith (1983)'e göre, yetişkin öğrenenlerin dört ayırt edici özelliği vardır:

- *Eğitim süreci içerisinde yer almayı kendileri için ve dolayısıyla öğrenmeye harcadıkları zaman değerli olduğundan, yetişkinlerin öğrenme yönelimlerinin çocuklardan farklı olmasıdır.*
- *Yetişkinler yeni öğrenmelere temel oluşturacak deneyim birikimine sahiptir ve bu deneyimler sonucu, yaş ilerledikçe her insanın yaşamında seçtiği yolun benzersiz doğası daha da kişiye özgü hale gelir.*
- *Farklı gelişimsel görevler, yetişkinleri yaşamlarının farklı noktalarında bekler ve eğitim, bu geçiş dönemleri sırasında aranır.*
- *Yetişkin öğrenmesi, daha önceki olumsuz okul deneyimlerine bağlı kaygı ve çift yönlü duygularla, bir başka deyişle özerk bir yetişkinken*

bağımlı bir öğrenci olmanın çelişkili durumu ve diğer duygusal güçlüklerle karakterize olur.

Tusting ve Barton (2011) ise yetişkin öğrenmeye ilişkin şu kriterleri bulunmaktadır:

- *Yetişkinlerin öğrenme için kendi motivasyonları bulunur.*
- *Yetişkinler konu merkezli öğrenme yerine, sorun merkezli öğrenmeye yatkındırlar ve dışsal güdülenmeden çok içsel bir güdülenmeyle hareket ederler.*
- *Yetişkinlerin öz-yönelimli ve özerk öğrenenler olmaya yönelik bir güdüleri bulunur.*
- *Yetişkinlerin kendi öğrenme süreçleri hakkında öğrenme yetkileri bulunur.*
- *Öğrenme insanların farklı rolleri üstlendiği ve farklı biçimlerde yer aldığı tüm gerçek yaşam etkinliklerinin özelliklerini taşır.*
- *Yetişkinlerin kendi deneyimleri hakkında düşünürselliği vardır ve yetişkinler kendi deneyimlerini inşa ederler.*
- *Öğrenmenin büyük kısmı, rastlantısal ve kendi kendine özgü bir biçimde bireyle bağlantılıdır.*
- *Yetişkin öğrenmesi hem kişisel, hem de toplumsal açıdan dönüştürücü potansiyele sahiptir.*
- *Yetişkin öz yönetimli olması beklenir ve yetişkinlerin bir şeyi neden öğrenmelerini gerektiğini bilmeye ihtiyaç vardır.*
- *Yetişkinler, çocuklardan daha fazla ve farklı deneyimler biriktirmişlerdir ve onların öğrenmesi toplumsal rolleri ve ortamları ya da yaşamları ile bağlantılıdır.*
- *Konu-merkezli öğrenmeden çok problem merkezli öğrenme ile ilgilidirler ve dışsal olarak daha çok içsel olarak motive olurlar.*

2.1.4 Elektronik Eğitim

Elektronik Eğitim (E-eğitim), elektronik ortamda gerçekleşen e-öğrenme ve e-öğretme faaliyetlerini içeren bir kavramdır. E-öğrenme internet teknolojileri aracılığıyla, öğretmen ve öğrencinin aynı ortamda ve aynı anda bulunmalarına gerek kalmadan gerçekleştirilebilen eğitim faaliyetleridir (Mutlu ve diğerleri, 2004). Bu durumda, e-eğitim uzaktan eğitim olabileceği gibi, bilgisayar destekli eğitim, web destekli eğitim de olabilir.

E-öğrenim, öğrenci ile İngilizce öğretmenin fiziksel olarak ayrı mekânlarda olmalarına rağmen, eş zamanlı ya da eşzamansız çoklu ortam teknolojileri ile iletişim kurarak öğrenme hızına göre öğrenmenin gerçekleştirilebildiği öğretim sürecidir (Varol, 2001). E- öğrenim ortamlarının, kişilere birçok bilgi kaynağına ulaşmalarına ve çok yönlü etkileşime olanak sağlamalarından dolayı günümüzde önemi sürekli artmaktadır (Medet, 2006). Etkin bir öğrenme ortamı için bir e-öğrenme materyali; metin, ses, basit grafiksel sunumlar, video sunumlar, animasyonlar, simülasyonlar, oyunlar, test sistemleri, geri bildirimlerle desteklenmiş etkileşimler gibi bileşenlere sahip olmalıdır (Friesen ve diğerleri, 2001). Sistemde yer alan bu esneklik, uygun maliyet ile birleştiğinde ideal bir model oluşmasına olanak sağlamaktadır (Carswell ve Venkatesh, 2002; Maly ve diğerleri, 1998).

Bilgisayar kaygısı E-eğitim kaygısını doğurur. Akkoyunlu'nun (1996), 204 [illegible] uzmanı adayı üzerinde yaptığı araştırmada, bilgisayar deneyiminin bilgisayar [illegible] azalttığı, bilgisayarı sevmeyi, bilgisayara karşı güven duymayı ve [illegible] yararına inanmayı olumlu yönde etkilediği ortaya çıkmıştır. Okullarda e-[illegible] yok etmek için en iyi çözüm, eğitimcilerin e-eğitime karşı güven [illegible] e-eğitimi sevmesinin sağlanmasıdır. Bu nedenle bu tür gelişmelerin [illegible] ve bu gelişmelere teknik alt yapı açısından da uyum sağlanması, daha [illegible]şim ve dolayısıyla daha kaliteli öğretim imkânı sağlama açısından (Karataş ve diğerleri, 2009). Uzaktan eğitim konusunda kendilerini [illegible] Moore ve Kearey (1996), E-öğrenim ders içeriğinin dikkatlice [illegible], görsel iletişim yöntemlerinden yararlanılmasını ve özel öğrenme [illegible] kullanılmasını bir organizasyon altında yürütülen bir öğrenme olarak [illegible]dir. Elektronik ortam desteği sağlanan derslerde, öğrencilerin daha [illegible] aldığı görülmüştür (Sunders ve Klemming, 2003).

2.1.5 Uzaktan Eğitim

eğitim, öğretmen ve öğrencinin fiziksel olarak farklı mekânlarda şeklidir (Uzunboylu ve Tuncay, 2012). Uzaktan Eğitim ile ilgili ve görüşler bulunmaktadır. Bunlar:

bölgelerde ve coğrafi açıdan uzak yerleşim bölgelerinde bulunan ların, eğitimlerini sürdürebilmek için kaynak ve İngilizce öğretmenlerin fi olmaması, eğitim hayatı yarım kalan gençler ve kendilerini geliştirmek yen yetişkinlerin eğitim gereksinimleri ve fiziksel bir engeli veya hastalığı niyle eve bağımlı olan insanların eğitim ihtiyaçları gibi nedenlere bağlı rak uzaklığın eğitim almayı engellediği durumlarda oluşmuş bir eğitim deli uzaktan eğitimdir (Newby ve diğerleri, 2006).

Uzaktan eğitim tanımlarında öne çıkan görüşlerden Alkan (1998) uzaktan eğitimi geleneksel öğretme-öğrenme yöntemlerinin eksikliklerinden dolayı, sınıf ortamında yapılabilecek etkinliklerin uygulanmadığı durumlarda, kaynak ve alıcı arasında, öğretim, araç ve yöntemlerin özel kanallar yoluyla bir merkezden sağlandığı öğretim yöntemi olarak açıklamaktadır.

Uzaktan eğitim ortamında üç temel etkileşim vardır. Bunlar; öğrenci-içerik, öğrenci-İngilizce öğretmen ve öğrenci-öğrencidir (Moore, 1989, Usta, 2007).

- Moore ise 1990 yılında geleneksel eğitim uygulamalarının bir takım öğretim yaşı, zaman, yer, yöntem, amaç gibi durumlarda sınırlılıklarını ortadan kaldırarak; özel olarak hazırlanmış kitle iletişim araçları ve yazılı materyallerle öğretimin bir sistem çatısı altında kullanılmasıyla birlikte devam ettirilen etkinlikleri uzaktan eğitim olarak tanımlamıştır.
- 2000 yılında ise Volery ve Lord uzaktan eğitimi, geleneksel eğitim özelliklerini taşıyan, aynı zamanda, aynı mekânda, yüz yüze eğitim ortamı olan klasik sınıfın yerine kullanılabilen bir eğitim yaklaşımı olarak dile getirmişlerdir.

Uzaktan eğitimin özellikleri aşağıda sıralanmıştır (Sherry, 1996):

"Küreselleşme", "Kişiselleştirme", "Özelleştirme", "Endüstrileşme", "Geleneksel eğitime uygun olmayan öğrencilere hizmet verme", "Hareket

"Hızlı geri besleme", "Diğer eğitim sistemlerine göre ucuz olması", "e-eğitim".

ortamında uzaktan eğitimin geleneksel eğitime göre **avantaj** yararlarından bir kısmı şunlardır:

merkezinden tüm dünyaya ile ve farklı konu uzmanları ile gerçek erişim sağlanır.

ğitimi baskı ve taşıma masrafları geleneksel eğitime göre daha az olur.

ve öğrenciler işbirlikli etkileşim kolayca ve daha hızlı sağlanır.

ve öğrenci yol masraflarında azalma olur.

eğitimin diğer yararları arasında örgün eğitimden yararlanma olanağı bireylere öğrenim görme imkânı vermesi, farklı öğretim ortamları ve inin kullanımına olanak vermesi de sayılabilir (Atıcı, 2006).

zaktan eğitimin, geleneksel eğitime göre **dezavantaj** sayılabilecek inden bir kısmı şunlardır:

yüze etkileşim ortamlarının fazla olmaması.

nda yardım görememe ve sorunun giderilmemesinden kaynaklanan ranışların gelişimi,

Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş reyler için planlama zorluğu

Çalışan bireylerin kendine ayıracakları vakitte ders çalışma zorunluluğu

Laboratuar, atölye gibi uygulama ağırlıklı konuların işlenmesindeki sınırlılıklar

Öğrenci sayısındaki fazlalık nedeni ile iletişimdeki sınırlılıklar, olarak sayılabilir.

Kullanılan araçlarda çıkabilecek problemlerin geniş etkiye sahip olması,

Öğrencilerin bir kısmının gerekli olanaklara sahip olması (örneğin internet),

İletişim yöntemlerindeki değişikliğin olumsuz etkileri,

Altyapı değişikliklerinin eğitim planlarını doğrudan etkilemesi,

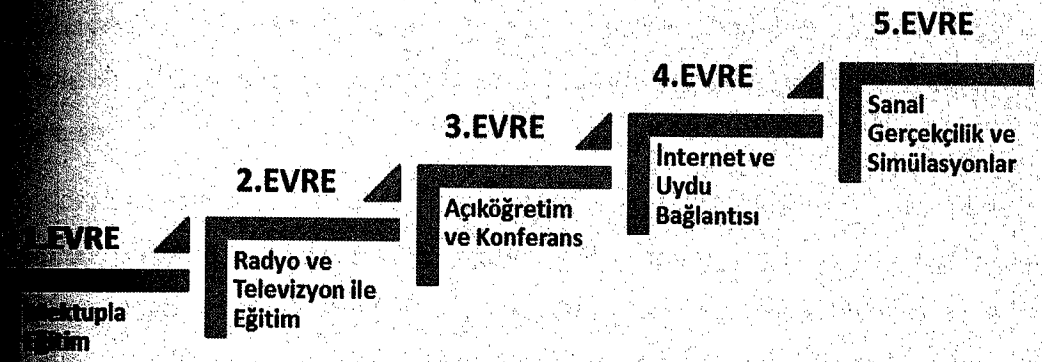
Öğretmenin sorumluluk alanını etkilemesi sebebiyle ek yük getirmesi,

Öğrenme ortamlarında önemli görülen yüz yüze etkileşim ortam ve olanakları,

Öğrenme sürecinde karşılaşılan öğrenme güçlüklerinin anında çözülememesi ve bu durumun ardından gelişebilecek sıkıntılar,

Anında yardım görememe ve sorunun giderilmemesinden kaynaklanan davranışların gelişimi,

kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş
ler için planlama zorluğu,
an bireylerin kendine ayıracakları vakitte ders çalışma zorunluluğu,
ratuar, atölye gibi uygulama ağırlıklı konuların işlenmesindeki sınırlılıklar,
mümüzde, Uzaktan eğitim, genellikle videokaset, uydu yayını, TV
internet ve benzeri araçlarla gerçekleştirilmektedir (Çavus, 2007).
boylu ve Tuncay, 2012), uzaktan eğitimi 5 evrede açıklamışlardır. Bu evreler
de gösterilmiştir. Bunlar; Mektupla Eğitim; Radyo ve Televizyon ile Eğitim;
öğretim ve Konferans; İnternet ve Uydu bağlantısı; Sanal Gerçekçilik ve
syonlardır.



Şekil 3. Uzaktan Eğitimin Evreleri (Uzunboylu ve Tuncay, 2012)

Uzaktan eğitimin *birinci evresi* **Mektupla Eğitim**'dir. Bu evrede, "evde
renim kursları", "özel eğitim", "mektupla eğitim okulları", adı altında pek çok
sta aracılığı ile gönderilen materyaller, ders notları, proje konuları ile
gerçekleştirilen eğitimleri kapsar. Mektupla Eğitim veren okullarda değerlendirme,
projeler ve geleneksel şekilde düzenlenen yüz yüze sınavlar eşliğinde gerçekleşir.
Gerçekleştirilen eğitimlerde materyaller büyük çoğunlukla "yazılı materyallerden"
lebden oluşmaktaydı.

Uzaktan eğitimin *ikinci evresi* **Radyo ve Televizyon** ile Eğitimdir. Bu evrede,
uzaktan eğitim kavramının içerisine "ses" ve "görüntü" kavramları da girmiştir.
Radyo'da düzenlenen özellikle dil kursları büyük ilgi toplamıştır. Radyo ile
eşzamanlı ve eşzamansız eğitimler düzenlenmiştir. Televizyon ise içerisine
görselliği de katarak daha kalıcı eğitime yol açmıştır. Günümüzde hala daha radyo ve
televizyon ile eğitimler vardır. Önemli iletişim araçları arasında olan ve yoğun

sine sahip olan bu iki materyalin eğitimde kullanılması kaçınılmaz bir

tan eğitim kapsamına "**Açık Öğretim Okulları**" ve eğitici ile öğrencinin fiziksel olarak ayrı mekânlarda olduğu **konferanslar** girmiş ve bu Uzaktan Eğitimin *üçüncü evresini* oluşturmuştur. Açık öğretim kurumları çok rağbet gören kurumlardır.

ktan eğitimin *dördüncü evresi*, internetin eğitimde kullanılması ile r. **İnternet ve Uydu bağlantıları**, imkânsızı mümkün hale getirmiş, en uzakta olan eğitimci ve öğrencileri bir araya getirmiştir. Uzaktan eğitimin *evresi*, "**Sanal Dünya**"ların eğitim dünyasına girmesi ile başlamıştır. yonlar ve sanal dünyalar, eğitime farklı bir boyut katmıştır. Yüz yüze m eksikliğini sanal gerçekçilik kuramının eğitim hayatına girmesi ile azaltmayı ştır.

Uzaktan eğitim, hizmet içi eğitimde kullanılabilecek önemli bir eğitim elidir. Kişilerin evlerinden çıkıp, eğitim yerine gidene kadar; evde yemeklerini rken, çamaşır makinelerini kurup, çamaşırlarının yıkanmasını beklerken veya alıp, pijamalarını giymişken eğitim gerçekleştirebilmeleri olayı çok cazip bir dır ve geleneksel eğitime göre daha fazla rağbet görmektedir. **Gerçekleştirilen çok araştırma (Collis, 2003; Hartman, Dziuban, ve Moskal, 1999; Morgan, 2; Smelser, 2002; Aktaran Graham, 2006), uzaktan eğitimde İngilizce retmenlerin harmanlanmış eğitimi tercih ettiklerini gösterse de; ortaya çıkan nal dünyalarda eğitim ile çevrimiçi eğitim ilerleyen yıllarda, daha fazla rağbet göreceği beklenmektedir.**

2.1.5.1 Harmanlanmış Uzaktan Eğitim

Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı, geleneksel yüz-yüze öğrenme ve web destekli öğrenme yaklaşımını birleştiren, öğrenme ortamı olarak son yıllarda incelenen bir öğrenme yaklaşımıdır (Graham, 2006; Wilson ve Smilanich, 2005; Bersin, 2004; Osguthorpe ve Graham, 2003; Ünsal, H., 2007).Harmanlanmış öğrenme, web destekli öğrenme ile sınıftaki öğrenmenin her birinin güçlü ve avantajlı birkaç yönünün birleştirilmesi (Horton, 2000) veya çevrimiçi eğitimin ve geleneksel eğitimin özelliklerini birleştiren etkinliklere verilen genel yaklaşım olarak

(Colis ve Moonen, 2001; Bielawsky ve Metcalf, 2003; Rooney ve
3; Ward ve Labranche, 2003, Rovai ve Jordan, 2004).
anlanmış eğitim; birden fazla eğitim modelinin bir arada kullanması ile
Harmanlanmış eğitim günümüzde şu şekillerde karşımıza çıkmaktadır:
amanlı eğitim ve eş zamansız eğitimin bileşkesi
nlarda, örneğin 36 saatlik bir kursun 18 saati eş zamanlı gerçekleştirilirse,
zamansız olarak gerçekleştirilebilir.
eksel eğitim ve uzaktan eğitimin bileşkesi
itimde de; örneğin 36 saatlik bir kursun 18 saatinde İngilizce öğretmeni ve
ynı fiziksel mekânda gerçekleştirilirse; diğer 18 saati de İngilizce öğretmen
farklı fiziksel mekânlarda iken gerçekleştirilebilir.
nların dışında, yaygın olarak yapılan harmanlama, genelde yarı yarıya
leşen harmanlama; %50 sınıf ortamında gerçekleşen etkinlikler, %50
i ortamda gerçekleşen etkinliklerden oluşmaktadır (Osguthorpe ve Graham,
Özellikle, harmanlanmış öğretim alanlarının destekleyenlere göre
anlanmış eğitimin yararları şunlardır (Usta, 2007):

- Kullanılan öğrenci merkezli stratejilerde ve etkinliklerde artış sağlar (Morgan, 2002; Colis, 2003; Smelser, 2002)
- Öğretmen merkezli öğretimden öğrenci merkezli geçişler sağlar (Hartman, Dziuban ve Moskal, 1999; Morgan, 2002)
- Öğrenciler arasında öğrenmeye karşı ilgi ve önem artar (Collins, 2003).
- Öğrencilere bireysel olarak danışmanlık hizmetinin daha fazla verilmesini sağlayarak, eğitim kurumunun zamanı ve insan kaynaklarını planlama stratejisinde gelişim sağlar (Bourne, 1998, Waddoups ve diğerleri, 2003).

Osguthorpe ve Graham (2003), bu bireylerin harmanlanmış bir eğitim alanını niçin seçebileceklerine dair altı madde ortaya koymuştur. Bunlar:

- Eğitsel zenginlik,
- Bilgiye giriş,
- Sosyal iletişim,

- Bireysel faaliyetler,
- Maliyet etkinliği,
- Düzeltme kolaylığıdır.

Tablo 2. Harmanlanmış Öğrenme

HARMANLANMIŞ ÖĞRENME					
ÇEVRİMİÇİ EĞİTİM			GELENEKSEL YÖNETİMLİ EĞİTİM		
EĞİTİM ALANI	ETKİNLİKLER	UYGULAMALAR	EĞİTİM ALANI	ETKİNLİKLER	UYGULAMALAR
Bilgisayar tabanlı çevrimiçi öğrenme Eşzamanlı Eşzamansız Tek Yönlü İletişim Çift Yönlü İletişim	1. Sunuş 2. Alıştırma 3. Bireysel Çalışma 4. Tartışma 5. Ödev 6. Grup Çalışması 7. Benzetişim 8. Değerlendirme	1. Ders denetim araçları 2. Video 3. İşitsel 4. Sunum Araçları (Powerpoint Flash) 5. İletişim Araçları	1. Sınıf 2. Eş Zamanlı 3. Çift Yönlü İletişim	1. Sunuş 2. Sunumlar ve Grup Çalışması 3. Alıştırma 4. Değerlendirme	Sınıflara göre değişiklik gösterir

(Kaynak: Eunjoo, 2006)

Eunjoo (2006)'da Harmanlanmış eğitimin **çevrimiçi eğitim alanlarında;** bilgisayar tabanlı çevrimiçi öğrenme, eşzamanlı, eşzamansız, tek yönlü iletişim ve çift yönlü iletişimi içerdiğini ve sunuş, alıştırma, bireysel çalışma, tartışma, ödev, grup çalışması, benzetişim ve değerlendirmeyi içerdiğini ifade etmiştir. Bunların uygulamaları ise, ders denetim araçları ile videolar ile işitsel araçlar ile sunum araçları ile ve iletişim araçları ile gerçekleştiğini yazmıştır. **Geleneksel eğitim yönetimli eğitim alanlarında**; sınıf, eş zamanlı, çift yönlü iletişim alanları; sunuş, sunumlar, grup çalışması, alıştırma, değerlendirme etkinliklerinin uygulanması ve sınıflara göre değişik gösteriler sunumu yapılmaktadır. Bu durum Tablo 2'de verilmektedir.

Gerçekleştirilen çalışmalarda, harmanlanmış öğrenme, birebir, öğrenci merkezli ve aktif öğrenme yaklaşımlarıyla öğrencilerin başarı seviyelerinin geliştiği bulunmuştur (Collis, 2003; Hartsan, Dziuban, ve Moskal, 1999; Morgan, 2002; Smelser, 2002; Aktaran Graham, 2006). Bazı üniversitelerde, örneğin Phoenix Üniversitesinde yüz yüze, tamamıyla çevrim içi ve harmanlanmış kursların seçimi öğrencilerin tercihine bırakılmaktadır (Graham, 2006).

Harmanlamada göz önüne alınması gereken noktalar şöyledir (Graham, 2006).

anlı etkileşimin önemi,

sisel seçim ve düzenlemenin önemi,

stek ve eğitim için modeller,

ratıcılık ve üretim arasındaki dengeyi sağlamak,

ültürel uyum

ijital Ayrımla Başa Çıkma

Harmanlanmış öğrenme, faklı kültürel altyapıya sahip kişiler için de uygun bir olma eğilimindedir. Çevrimiçi eğitimin yetersiz kaldığı düşünüldüğü larda veya öğrencilerin çevrimiçi eğitimde gerekli becerilerin önceden dırılması gerektiği zamanlarda uygulanması doğru bir seçim olur.

2 Çevrimiçi Uzaktan Eğitim

Bir ağ bağlantısı üzerinden gerçekleştirilen eğitim, çevrimiçi eğitimdir. En olarak rastlanan şekli ise İnternet üzerinden olan eğitim modelidir. Çoğu tarafından "çevrimiçi eğitim", kısaca "uzaktan eğitim" olarak ifade edilse de, an eğitim ve çevrimiçi eğitim tamamen farklı iki kavramdır. Her çevrimiçi , uzaktan eğitim olmadığı gibi; her uzaktan eğitim de çevrimiçi eğitim değildir. tan Eğitimde her türlü internet olanağının kullanılmasıyla verilen eğitim olarak anan çevrimiçi öğrenme, aynı zamanda uzaktan eğitimin en hızlı gelişen (İmel, 1997; Singh ve Reed, 2001; Perraton, 1998; Usta, 2007). Çevrimiçi e; web tabanlı öğrenme, internet tabanlı öğrenme ağ tabanlı öğrenme gibi de anılmaktadır (Barron, 1998; Usta, 2007).

rimiçi Öğrenme, öğrencilere internette ulaşabildikleri zaman ve ortamlarda yallerine erişebilme, diğer öğrencilerle eş zamanlı ve eş zamansız iletişim ınkânı sağlamaktadır (Aase, 2000, Usta, 2007). Çevrimiçi eğitimde on iki leşim çıktısı vardır Tablo 3'de bunlar görülmektedir. Bunlar katılım, im, geribildirim, detaylandırma, öz kontrol, motivasyon, tartışma, takım rma, keşfetme, araştırma, açıklama ve kapanıştır. Burada *katılım*, öğrencilerin ders ortamına gelmesi ve sınıf arkadaşlarıyla buluşması anlamına gelir; *paylaşım*

için ise öğrenciler diğer öğrencileri kendi görüşlerine ikna performansını değerlendirerek geri bildirim yapabilirler; örnekler rabilirler; kendilerini görev üzerinde tutarak *öz kontrolü* rak, yaratıcılık ve yüksek seviyeye düşünmeyi uyarlayarak yabilirler.

çi Eğitimde Etkileşim Çıktıları

	Etkileşim Çıktıları
	Sınıf arkadaşlarıyla buluşma
	Diğer öğrencileri belirli bir görüşe ikna etme
	Kendi performansını değerlendirme
a	Örneklemeler kurma
	Kendisini Görev üzerinde tutma
	Merak, yaratıcılık ve yüksek seviye düşünmeyi uyarma
	Anlaşarak sonuca varma
ma	Grup amaçlarına çalıştığını takip edebilme
	Yeni buluşlar ortaya çıkarma
ma	Yeni bir fikrin kapsam, genişlik ve derinliğini belirleme
ma	Kendi kelimeleri ile tekrar dile getirme
ş	Beklentilerin gerçekleşip, gerçekleşmediğini belirleme

Wagner,1998; Usta, 2007)

Anlaşarak sonuca vararak *tartışma* gerçekleştirebilirler. Grup amaçlarına ğını takip edebilmek için *takım kurma*, yeni buluşlar ortaya çıkararak *keşfetme*, bir fikrin kapsam, genişlik ve derinliğini belirlemek için *araştırma*, kendi meleri ile tekrar dile getirme *açıklama*, beklentilerin gerçekleşip, çekleşmediğini belirlemek için *kapanış* etkileşim çıktılarının olması gerekir. Ellen diğerlerinin 2007'de gerçekleştirdiği tanımlamalar ise Tablo 4'de verilmiştir. Bu mlar çevrim içi ders ortamlarının yüzdeliklerinde göre farklı kurs tipi isimleri lmasını açıklıyor.

Allen ve diğerleri (2007), kurs tiplerini çevrimiçi eğitim süresine göre dört şekilde incelemiştir: Geleneksel, Ağ Tabanlı, Karma ve Çevrimiçi Eğitim. "*Geleneksel Eğitim*", çevrimiçi uygulamaların olmadığı eğitim olarak;

Eğitim", çevrimiçi ders oranı %29'dan az uygulamaları olan *"Karma Eğitimi"*, %30 ve %79 arasında çevrimiçi uygulamaları olarak ve "Çevrimiçi Eğitimi", %80'den fazla çevrimiçi uygulamaları olarak tanımlamıştır.

Tipleri

Oranı	Kurs Tipi	Tanımı
	Geleneksel	Çevrimiçi teknolojinin kullanılmadığı, içeriğin yazılı veya sözlü iletildiği ortamdır.
arası	Ağ Tabanlı	Yüz yüze eğitim şeklinde gerçekleştirilen kurslarda ağ bağlantılarını kullanılması; Yönetim Sistemi kullanılması, ders ile ilgili müfredatın, web sayfalarının ve tarama sınavlarının olduğu ortamdır.
%79 arası	Karma	Çevrimiçi ve yüz-yüze eğitim şeklinde bölünmüş olan eğitimdir. Çevrimiçi tartışmaları ve yüz yüze görüşmeleri içerir.
	Çevrimiçi	Çoğunluğunun çevrimiçi olarak gerçekleştirildiği eğitim şeklidir.

Allen, Seaman ve Garrett, 2007)

Uzaktan Eğitimde Web Araçlarının Kullanımı

Web 1,0: İnternet üzerinden bilgiye erişimi ve bilgiyi bulmaya yardımcı olan adresleri veya programlarıdır (Kapp ve O'Driscoll, 2010).

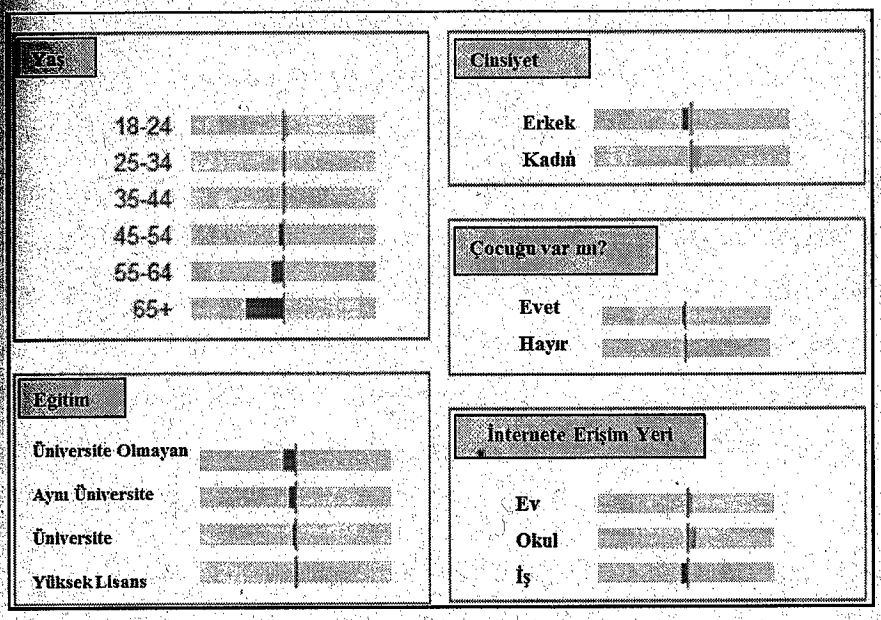
Web 2,0: İnternet üzerinden bireyleri, bilgiyi paylaşma, "web" ortamında ve işbirliğine yöneltme amacıyla ortaya çıkan web teknolojileri veya programlarıdır (Kapp ve O'Driscoll, 2010). Facebook, Twitter, Skype, Ning, Wiki, Web 2,0 aracıdır.

Web 3,0: İnternet programlarının artık okuyup, anlayıp, yorumlayabileceği bir sistemdir. Bu sistem uyarınca internetteki tüm içerik tek bir veritabanı gibi olacak, bu büyük veritabanı sayesinde kullanıcılar bir konuyla ilgili tüm detaylara ulaşabileceklerdir (Kapp ve O'Driscoll, 2010).

Web 4,0: 2010'lu yıllarda, Web 4,0 araçlarını geleceğin araçları olarak adlandırmak mümkün olsa da, bu araçların özelliklerini şöyle sınıflandırmak

Akıllı kişisel ajanlar, üç boyutlu sanal canlandırmalar, simülasyonlar ve
eklik ve Yapay Zekâ özelliklerini içerecektir (Uzunboylu ve Tuncay,

yaygın olarak kullanılan aracı kullanmak, elbette ki en iyi sonucu
Bu çalışmada web araçlarından Sosyal Paylaşım Aracı Facebook
aktır.Alexa.com sitesinden alınan bilgiye göre (Burdaki rakamlar genel
ortalamalarıdır ve şekiller ortalamanın üstünde veya altındaki değerleri
ktedir. Sağa doğru yazılan değerler ortalamanın üstünde ve sola doğru
eğerler ortalamanın altında olanlardır.) Facebook kullanım süresi özellikle
4 yaşları arasında benzer zamanlar göstermektedir. Alexa.com sonuçları
le verilmiştir. Diğer yandan, 45–54 yaşları ve 65 yaş üzeri için kullanım
zalmaktadır. Kullanım süreleri kişilerin çocuk sayısına veya cinsiyetine göre
göstermemektedir. Diğer yandan, kişiler, evde okulda ve işte benzer
le Facebook kullanmaktadır. Burada yaş 18 ve üzeri olarak belirtilmiştir, fakat
zde on yaş ve üzeri kişilerin, yaşlarını daha büyük kaydederek ortama giriş
ları bilinmektedir (Tuncay ve Tuncay, 2009b). Üniversite öğrencisi ve Yüksek
öğrencisi olanların Facebook kullanım istatistikleri, genel Facebook kullanıcı
ile benzer dağılım göstermektedir.



Şekil 4. Facebook.com istatistikleri
(Kaynak: http://www.alexa.com/siteinfo/facebook.com)

eğitim almamış kişilere göre daha çok Facebook kullandığı
tedir, bu durum da internet okur-yazarı olan kişilerin ancak
gerçeğinden dolayıdır. Facebook kullanıcılarının çocuğu
book kullanıcı dağılımının az altında bir sayıya sahip olduğu ve
da Facebook kullanıcı ortalamasının az üstünde bir dağılıma
ktedir. Diğer yandan, evden ve okuldan Facebook'a girenlerin
ortamına girenlerin sayısından daha fazla olduğu da dikkat
biri olmuştur.

**zellikle gençlerin sıklıkla kullandığı ortamı, öğretmenlerin
lanması elzem olmuştur. Bundan dolayı, tasarlanan kursta
dan biri olarak Facebook kullanılmıştır. Öğretmenler sisteme
TeacherNazime'yi Facebook ortamından eklemeleri istenmiştir.**

tabanlı ve Web Destekli Uzaktan Eğitim

banlı eğitim (WTE), internetin teknolojik özelliklerinden yaralanılarak
ve bilgisayar teknolojisiyle desteklenen bir öğretim programı olarak
ir (Cüez, 2006). Genelde öğrenci ve öğretmenin aynı zamanda ve aynı
lmasını gerektiren ve öğretmenin hem kaynak hem de idareci rolünü
öğretim biçimleri artık yetersiz kalmakta, günümüzün başka
kları ya da kişisel tercihlerinden dolayı belli bir zaman ve mekânda
öğrencilerin öğrenme ihtiyaçlarını karşılamamaktadır (Savaş, Arıcı, 2006).
eo, grafik, iki boyutlu veya üç boyutlu hazırlanmış animasyonlar, anında
lmacak şekilde hazırlanmış yapılarla zenginleştirilmiş materyaller içeren bir
banlı eğitim çalışma ortamı öğrenciye daha kalıcı ve zevkli çalışma ortamı
maktadır (Yalçınkaya, 2006). Günümüzde, uzaktan eğitim programlarının
bir çoğunluğu web tabanlı eğitim şeklinde gerçekleşmekte ve eğitim amaçlı ağ
lantıları kullanılmaktadır. WTE materyallerinin tasarımında uygulanan ilkelerin
ları şunlardır (Keleş, 2007):

- Bilgiyi deneme, inceleme, keşfetme ve araştırma olanağı sağlama (Taş, 2006).
- Kullanıcıların karşılaşabilecekleri sorunlara ilişkin çözüm yolları

öneren yardım sayfaları içerme (Odabaşı ve diğerleri, 2005; Taş, 2006).

- Öğrenme Etkinliklerinin değerlendirilebilmesi (Taş, 2006).
- Materyaldeki değerlendirmelerin dönütlerinin hemen verilmesi (Lin ve Hiseih, 2001; Seal ve Przasynski, 2001; Odabaşı ve diğerleri, 2005).
- Birden fazla bilgiyi aynı anda ekrana getirebilen ve görüntüleri tekrar izleyebilme olanağı sağlayan animasyonlar içermesi (Çalışkan, 2002).
- Öğrencilerin ilgisini çekmesi ve derse karşı isteklendirmesi (Riffel ve Sibley, 2005; Taş, 2006).

eleneksel eğitimde vakit nedeniyle uygulanamayan birçok öğrenme stratejisi anlı eğitim ile sunulabilmektedir (Cebeci, 2004).

itimi daha verimli bir hale getirmek, yaygınlaştırmak bireyselleştirme nız sonucunda da ortaya çıkan bir değişimde Web Destekli Eğitim (WDE) ur (Tavukçu, 2010). Günümüz teknolojisinin ilerlemesinde ve eğitime verilen artmasıyla, eğitim sorunlarının çözümünde teknolojiden faydalanmak lmaz olmuştur (Tavukçu, 2010).

WDE, uzaktan eğitim uygulamalarında kullanılabileceği gibi, geleneksel mi destekleyen şekilde kullanılması da mümkündür. Uzaktan eğitimde, zyon ile eğitimi veya radyo ile eğitimi destekleyen şekilde kullanılabilir. Diğer an, harmanlanmış öğrenme uygulamalarında da görmek mümkündür.

5.5 İşbirlikli Uzaktan Eğitim

birlikli eğitim, İşbirliğine dayalı öğrenme yapılandırmacı öğrenmenin en önemli gulamalarından birini oluşturmaktadır (Olssen, 1996; Terhart, 2003 ve Yaşar, 998). Böylece öğrenciler kendilerinin ve gruptaki diğer bireylerin ortak bir amaç ğrultusunda öğrenimini en üst seviyeye çıkarmak için birlikte çalışırlar (Smith ve ğerleri, 1992; Duru, 2007). Buna öğrencilerin ders sırasında yeri geldikçe ikişerli alışmaları da dâhil edilebilir.

...n Temel Özellikleri

...Temel Özellikleri	Alıntı Yerleri
...*sıtma; Yönlendirme ve*	Bireysel Araştırmalar (Barret, 2000)
...*ştirme, Saklama,* ...*erlendirme*	EPPI (Gough, Kiwan, Sutcliffe ve diğerleri, 2003).
...*ma, Planlama,* ...*, Güven, Kendi* ...*Kimliğinden Haberdar* ...*ten sonra özgeçmişlerin*	Lancaster University (Lancaster University,2008).
...*t Paylaşımı, Gözlemleme,* ...*rarı, Literatür Taraması,* ...*klaması*	Liverpool University (THA Centre for LifeLong Learning, 2008)
...*rge, Kişisel Gelişimin Tutanağı,* ...*e Yansıtma*	Windesheim University (Wijnand, 2004)

...Beşer, 2006)

...rlikli öğrenme gruplarındayer alan öğrenciler ortamın verdiği güvenden ...daha rahattırlar ve daha çok riske girerler (Kara ve diğerleri, 2009). Tablo ...-Portfolyonun özellikleri verilmiştir. Ödül bağımlılığı olmadan amaç ...lığının sağlanması olanaklı olduğu halde, amaç bağımlılığı olmadan ödül ...lılığının sağlanması olanaksızdır (Açıkgöz, 2003).İyi bir hizmet içi eğitim ...amında, katılımcılar işbirlikli öğrenmeye teşvik edilmelidir.

...5.6 Proje Tabanlı Uzaktan Eğitim

Bu model bir ya da daha fazla alanın temel kavramları ve prensipleri üzerine ...aklıdır ve bir ders senaryosu içinde mümkünse birden fazla dersin öğrenme ...edeflerini kapsar (Demirel, 2004). Uzaktan eğitim uygulamalarında, özellikle ...değerlendirme amaçlı olarak uygulanabilecek etkinlikler arasında vazgeçilmez ...olanlardandır.

...endirme yöntemleri arasında, günümüzde kurumlar, proje ...ercih etmektedirler. Öğretmenlerin; öğrencilerini proje tabanlı ... kullanımına yönlendirilmeleri için; onlara verilen hizmetiçi ...ür uygulamalar kullanılmalı ve onların bu yöntemi sevip, ...malıdır.

...imde, e-eğitimde, çevrimiçi eğitimde; kısaca küresel eğitimde ...ullanımı; eğitimcilerin öğrenci aktivitelerini kontrol etmede ve ...*umundan kolaylıklar yaşamalarına sebep olmaktadır.* Luchoomun ...010), e-portfolyonun temel özelliklerini aşağıdaki tablodaki gibi ...

...Eğitimde Kullanılan Öğrenim Yönetim Sistemleri ve Edu 2,0

...abanlı Eğitim'in uygulanabilmesi için öğrenim Yönetim Sistemi ...stemi) adı verilen yazılımlar gerekmektedir (Aslantürk, 2002). Öğrenme ...nma, sunulan öğrenme materyalini paylaşma ve tartışma, kurs ...r yönetme, ödevler alma, sınavlara girme, bu ödev ve sınavlara ilişkin ...ı sağlama, öğrenme materyallerini düzenleme, öğrenci, öğretmen ve ...yıtlarını tutma, raporlar alma gibi işlevleri sağlarlar (Duran ve diğerleri,

...l ve Madran (2004), öğrenim Yönetim Sistemi (Yönetim Sistemi), içerisinde ...ların tanımlanması ve yönetilmesi, ders içeriklerinin yönetilmesi, ödev ..., sınav uygulama sistemi, öğrenci davranışlarının izlenmesi, öğrenci başarı ...larının değerlendirilmesi ve iletişim araçlarının yönetilmesi gibi işlevleri ...diran bir yazılım sistemi olarak tanımlamıştır. Kaya (2002), Yönetim Sistemini, ...eğitim kurumunun tüm personel bilgilerini, insan kaynaklarını ve öğrenci ...gilerini kapsayan, kurumun tümünde eğitim verme, öğretim etkinliklerini izleme, ...ydetme ve raporlama amacı ile birçok kurum tarafından onaylanan profesyonel ...zılımları olarak tanımlamıştır. Duran ve diğerleri (2006) Yönetim Sistemini, Web-...abanlı eğitim içeriğinin öğrencilere sunulması amacıyla tasarlanmış yazılım ...paketlerine verilen isim olarak tanımlamıştır.

Network Dictionary (2007), öğrenim Yönetim Sistemini öğrenme içeriklerinin yönetimini, dağıtımını ve öğrenme kaynaklarının öğrencilere ulaştırılmasını sağlayan

yazılım paketi olarak tanımlamaktadır. Yönetim Sistemi yazılımları genel olarak hazırlama modülü, ders modülü, öğrenci modülü (kullanıcı arayüzleri, kullanıcı grupları vb.), ölçme ve değerlendirme modülü, tartışma-forum modülü, raporlama modülü ve yönetici modülü gibi eğitimsel modüllerden oluşmaktadır (Martin ve diğerleri, 2005). Bu sistemler aracılığıyla öğrenim faaliyetleri değerlendirildiği için, öğrenim şekli sürekli olarak geliştirilir. Öğrencinin yaptığı işlemler de izlendiği için, gereken durumlarda, öğrenen kişilere yardım edilir (Duran ve diğerleri, 2006).

Bu avantajlardan tam olarak yararlanabilmek içinse öğrenim Yönetim Sisteminin belirli standartlara uygun olması gerekmektedir (Bayram ve diğerleri , 2008). Bu tür ürünlerin, kullanıcılara maksimum fayda sağlaması amacıyla, birlikte çalışabilirlik, yeniden kullanılabilirlik, yönetilebilirlik, ulaşılabilirlik, devamlılık, öğrenilebilirlik gibi bir takım özelliklere sahip olmaları gerekmektedir (Wheeler, 2008). Öğrenim yönetim sistemleri web tabanlıdır ve yöneticilerin öğrenenleri sisteme dahil ettiği tarihten program bitirdiği tarihe kadar olan bütün kayıtlanm webden izlenebilmelerine olanak sağlar (Ozan, 2009).

Gerek kurulumu ve kullanımı açısından, gerekse sunduğu araçlar ve kullanıcıya sağladığı kullanım kolaylığı açısından en uygun öğrenim yönetim sistemlerinden biri de Moodle' dur (Zırhlıoğlu, 2006). Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Environment-Modüler Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı); açık kaynak kodlu, ücretsiz bir e-öğrenme ortamıdır. E-öğrenme ortamları, ders içeriğini paylaşmaya ve öğrenciler için etkili bir öğrenme ile iletişim ortamı hazırlamaya imkân verir (Jochemczyk ve diğerleri 2007). En önemli özelliği ve tercih sebebi herkes (öğrenci, öğretmen) tarafından çok kolay şekilde kullanılmasıdır (Özaran, 2008; Kavak, 2009).

Moodle Yönetim Sistemi ile web-tabanlı eğitim verilebileceği gibi aynı zamanda örgün öğretimde yardımcı bir araç olarak harmanlanmış eğitimde kullanılabilmektedir (İnner, 2009). Tüm ÖY'lerin öğrenciler daha önce gerçekleştirilen ödevlerini ve projelerini portfolyo sistemi ile kolaylıkla bulabilmektedirler, dolayısı ile tüm öğretim sistemlerinin portfolyo özelliği olması gereklidir (Uzunboylu, Ozdamlı ve Özçınar, 2007).

1 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde sel bilgilere göre, **ATutor'da;**

- 25–34 ve 55–64 yaşları arasındaki kullanıcı sayısı diğer kullanıcılardan daha fazladır.
- Genelde **erkekler** tarafından tercih edilen bir sistemdir.
- Üniversiteler tarafından tercih edilmesine rağmen, kolejler tarafından tercih edilmemektedir.
- İş yerlerinde kullanımı, evlerde kullanımından daha yaygındır.

kboard

.08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde tistiksel bilgilere göre **Blackboard'da;**

- 18–24 yaşlarındaki kullanıcılar, diğer kullanıcılara göre **çok daha fazladır**(Bunun sebebi, Blackboard sisteminin üniversitelerde kullanılıyor olması olabilir.)
- Aynı okulda olan kişiler arasındaki kullanımı daha yaygındır (Üniversitelerin tercih ettiği bir sistem olmasından dolayı olabilir).
- **Bayan kullanıcıları**, erkek kullanıcılardan **daha fazladır.**
- Çocuğu olan kişiler veya olmayan kişiler arasında bir farklılık göstermemektedir.
- Özellikle **okulda** kullanımı daha fazladır. Evde de kullanılmasına rağmen, iş yerlerinde fazla kullanılmamaktadır.

Desire2Learn

01.08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde len istatistiksel bilgilere göre **Desire2Learn'de;**

- 18–24 yaş arası kullanıcıların, diğer kullanıcılardan daha yaygın olduğu görülmektedir.

...rın, erkeklere oranla daha çok tercih ettiği bir Yönetim ...dir.

...ğu olan kullanıcıları, olamayanlara göre daha fazladır.

...kurumda eğitim görenler tarafından daha çok kullanılmaktadır.

...ve okulda kullanımı, işyerinde kullanımından daha çoktur.

...1 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde ...el bilgilere göre **Docebo'da;**

- ...25–44 yaşları arası kullanıcılar, diğer kullanıcılardan daha fazladır.
- ...Özellikle, 45- 64 yaşları arasındaki kişiler tarafından tercih ...edilmemektedir.
- ...Erkek kullanıcılar, bayan kullanıcılardan daha fazladır.
- ...Çocuğu olanların olmayanlara göre tercih ettiği bir sistemdir.
- ...İş yerlerinden sisteme giriş yapan kişi sayısı daha fazladır.
- ...Üniversitelerde kullanıcı sayısı daha fazladır.

...eos.com

...08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde ...tatistiksel bilgilere göre **Dokeos.com'da;**

- Kullanıcılar, yaşları bakımından farklılık göstermemektedirler.
- Erkekler, bayanlara oranla daha fazla tercih etmektedirler.
- Üniversitelerde kullanımı, ortaokul ve liselerde kullanımından daha yaygındır.

tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde bilgilere göre **Drupal'da;**

25–34 yaş arası kullanıcıların diğer kullanıcılardan daha fazla olduğu görülmektedir.

Erkek kullanıcılar büyük farkla bayan kullanıcılardan **daha fazladır.**

Aynı kolejde olan kişiler tarafından rağbet görmezken, üniversiteler tarafından tercih edilmektedir.

Genelde çocuğu olmayan kullanıcılar tarafından tercih edilmektedir.

Evde ve okulda kullanım için tercih edilmeyen bir Yönetim Sistemi olmasına rağmen, iş yerlerinde kullanılmaktadır.

Moodle

01.08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde edilen istatistiksel bilgilere göre **Moodle'da;**

- 25–34 yaş arası kullanıcılar, diğer kullanıcılardan daha fazla olarak görülse de, özellikle 55 yaş ve üzeri kişiler tarafından **tercih edilmemektedir.** Bu ilginç bir sonuçtur. Ücretsiz, açık kaynak kodlu bir Yönetim Sistemi olan Moodle'ın neden 55 yaş ve üzeri kişiler tarafından tercih edilmediği araştırma gerektiren bir konudur.
- Erkek kullanıcıların, bayan kullanıcılara oranla daha fazla olduğu görülmektedir.
- Okulda ve işte kullanımı, evde kullanımdan daha fazladır.

Olat.org

01.08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde edilen istatistiksel bilgilere göre **Olat.org'da;**

- 25–34 yaşları arasındaki kişiler tarafından kullanımı daha fazladır.
- **Erkek** kullanıcılarının sayısı, bayan kullanıcılarının sayısından daha fazladır.

- **Çocuğu olan** kullanılıcılar tarafından **tercih edilmemektedir.**
- **Üniversiteler** tarafından tercih edilmesine rağmen, **kolejler ve diğer öğretim kurumları tarafından tercih edilmemektedir.**
- **İş yerlerinde kullanımı**, evde kullanımından **daha fazladır.**

08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde istiksel bilgilere göre **WordPress'de;**

- Kullanım oranı düşük olan bir **blog**dur.
- 25–34 yaş arası kullanıcıları daha çoktur.
- Erkekler tarafından daha fazla tercih edilmektedir.
- Çocuklu kullanıcılar tarafından daha az tercih edilmektedir.
- Aynı okulda ve üniversitede olan kişiler tarafından daha fazla kullanıldığı görülmektedir.
- Evdeki kullanıcıların, okulda veya işyerinde olan kullanıcılara göre daha fazla olduğu görülmektedir. Bunun sebebi "blog" programı olması ve kişilerin kendi kişisel eğitim sayfalarını hazırlamak için tercih edilmesinden dolayı olabilir.

İncelenen Yönetim Sistemlerinde, Yönetim Sistemlerinin

- *Görünümlerine*
- *Sundukları Özelliklere*
- *Açık Kaynak Kodlu veya Ticari bir Sistem*

olmasına göre, kullanıcı karakteristikleri üzerinde farklılıklar gözlemlenmiştir.

Tablo 6'da yönetim sistemlerinin Alexa sıralaması görülmüştür. Bu sıralamada, tsiz bir yönetim sistemi olan Atutor'un Alexa sıralaması 157960; ücretli bir ders tim sistemi olan Blackboard Alexa sıralamasında, 2565; ücretli bir ders yönetim mi olan Desire2Learn'un Alexa sıralaması 39834, ücretsiz bir ders yönetim mi olan Docebo'nun Alexa sıralaması 188251, ücretsiz bir ders yönetim sistemi

Alexa sıralaması 63935, ücretsiz bir ders yönetim sistemi olan ...ralaması 391,ücretli bir ders yönetim sistemi olan Edu 2,0'ın ...212529, ücretsiz bir ders yönetim sistemi olan Moodle'ın Alexa ...ücretsiz bir ders yönetim sistemi olan Olat'ın Alexa sıralaması ...bir ders yönetim sistemi olan WordPress'in Alexa sıralaması 75 ...dir.

...emlerin Alexa Sıralaması

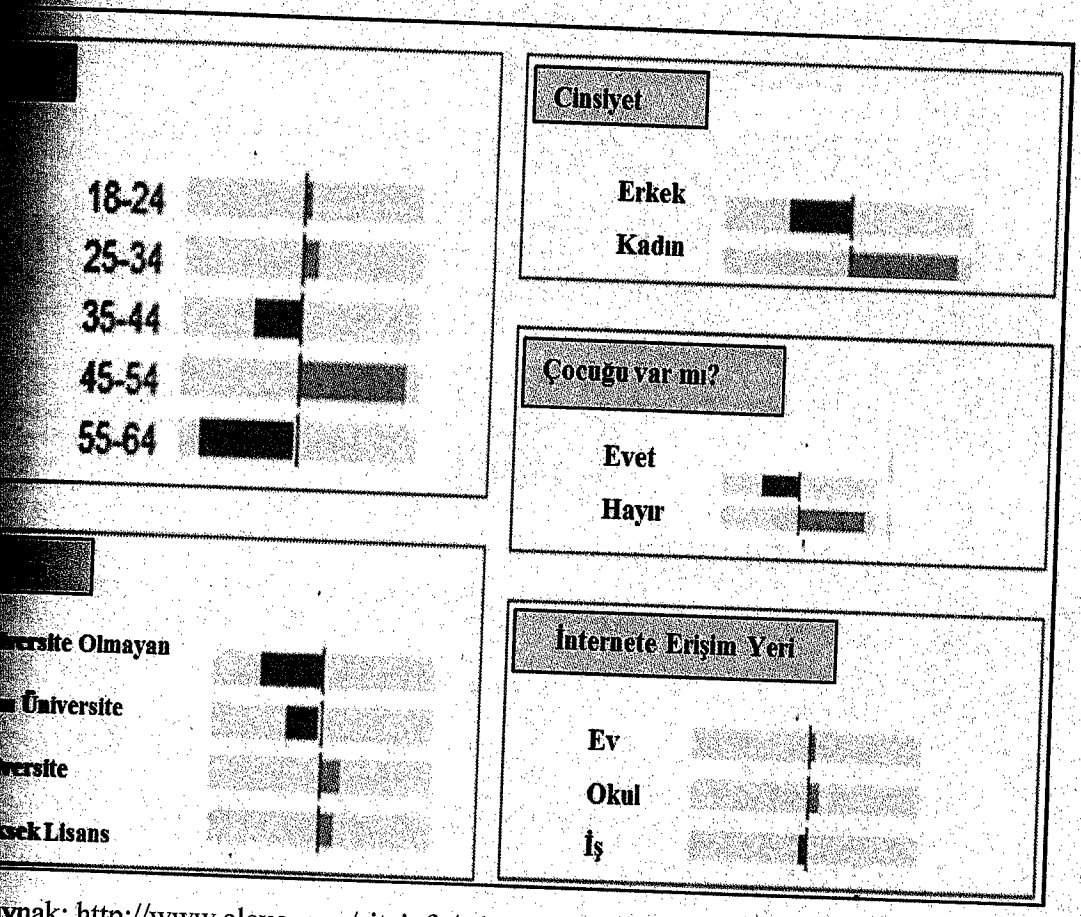
URL	Kullanım	Alexa Sıralaması
...tp://atutor.ca/	Ücretsiz	157960
...tp://www.blackboard.com/	ÜCRETLİ	2565
...tp://www.desire2learn.com/	ÜCRETLİ	39834
...tp://demo.docebo.com/	Ücretsiz	188251
...tp://dokeos.com/	Ücretsiz	63935
...tp://drupal.org/	Ücretsiz	391
...tp://www.edu20.org	ÜCRETLİ	212529
...tp://www.moodle.org	Ücretsiz	4945
...tp://www.olat.org/	Ücretsiz	368144
...tp://wordpress.org	Ücretsiz	75

...Edu 20.org programını en çok 45-54 arası kullanıcıların tercih ...dir. Eğitim durumuna bakıldığı zaman ise, kolej ve yüksek okula ...un daha çok olduğu görülmektedir.Edu 20.org Yönetim Sistemi'nin ...grafi ise, bayan kullanıcıların, erkek kullanıcılara göre daha fazla ...Edu kullanıcıların tercih ettiği bir sistem olmasıdır. Edu 2.0 ...genelde evlerindeki bilgisayarlardan giriş yapan kişilerdir ...com/siteinfo/edu20.org).Özellikle, göze daha fazla hitap eden,

tasarımları olan, ilk bakışta sistem içerisindeki özelliklerin anlaşılabildiği Sistemlerin bayanlar tarafından tercih edildiği gözlemlenmiştir.

Erkek kullanıcılar tarafından ise daha sade görünümlü, ilk bakışta ne nasıl kullanılacağı anlaşılmayan, sistemlerin **erkek** kullanıcılar tarafından edildiği görülmektedir.

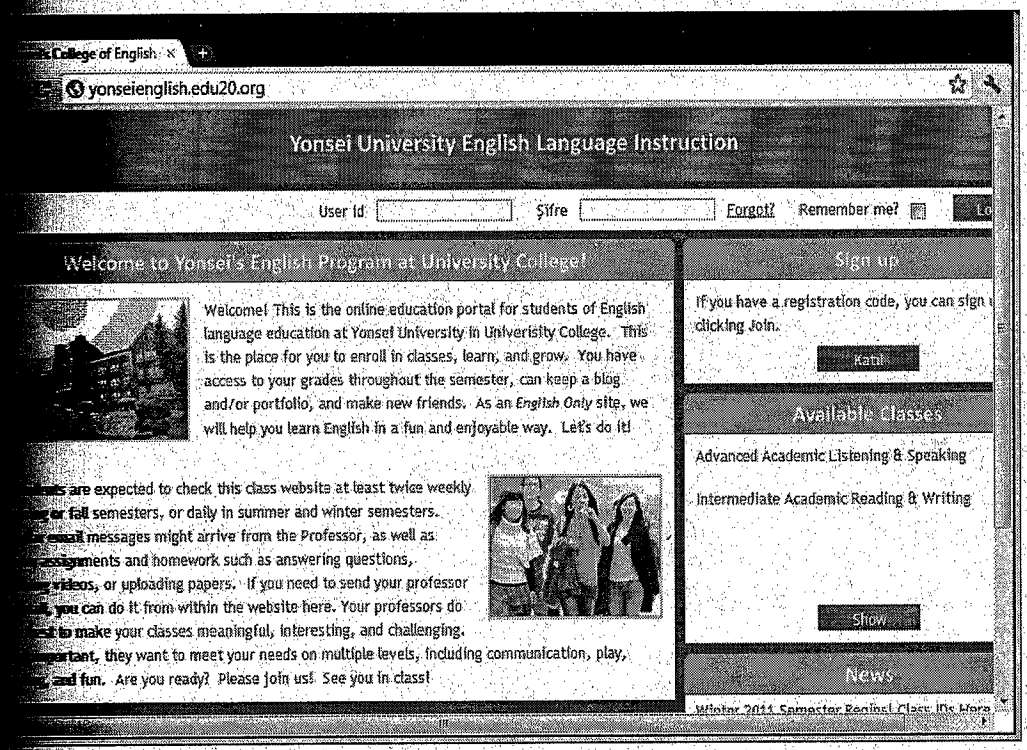
5. Edu 2,0 İstatistikleri



(Kaynak: http://www.alexa.com/siteinfo/edu20.org)

Bu sonuçların sebebi, Edu 2.0'ın **iyi bir izleme özelliği** olmasından dolayı abilir. Edu 2.0 sınıfları, ders müfredatları, sohbet odaları, portfolyoları, çevrimiçi av bölümleri,... ile tam olarak okul için tasarlanmış bir Yönetim Sistemidir. Ebeveyin kayıdı, öğrenci kayıdı ve öğretmen kayıdı yapmak mümkündür. Sistem neticisi, ebeveyinin, öğrencinin ve öğretmenlerin sistem içerisindeki haklarını elirleyebilir.

Bu haklar arasında "izleme" hakkı da vardır. Ebeveyinler, çocuklarının
mini izleyebilirler. İzleme adı ile giriş yaparak, öğrencilerinin tüm
liklerinden haberdar olup, ödevlerini ve sınavlarını çözüp, çözmediğini
bilirler.



kil 6. Yonsei Üniversitesi İngilizce Eğitim Portalı

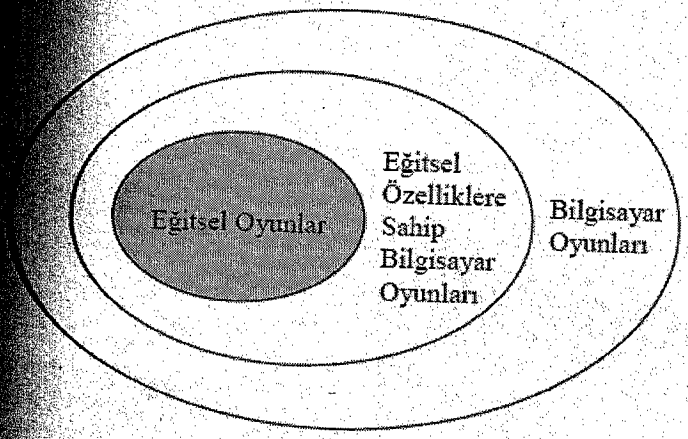
aynak: http://yonseienglish.edu20.org)

Şekil 6'da, Yonsei Üniversitesi İngilizce dili eğitimini Edu 2, 0 ders yönetim
mi aracılığı ile gerçekleştiren bir web sayfasından görüntü gösterilmektedir.

5.8 Sanal Dünyalar ve Second Life

Dünyada ilk sosyal paylaşım sitesi 1997 yılında hizmete başlayan
degrees.com" sitesidir. Bu site kullanıcılarına ilk kez profil sayfası oluşturabilme
mesaj gönderme olanağı sağlanmıştır. 2001' den itibaren ise ortaya çıkan
avenue, Blackplanet, Mgente ve Cyword siteleri sanal arkadaşlık ilişkilerine
bir boyut getirmeyi başarmıştır. 2004 yılında Web 2,0 kavramının ortaya
masından sonra ise internet kullanıcıları Myspace, Facebook ve Bebo ile
şmışlardır (Ebergi, 2007).

oyunlarını öğrencilerin hayatından çıkarmanın imkânsız olduğu özelliklere sahip bilgisayar oyunları ve tamamen eğitim için bilgisayar oyunları eğitim dünyasında yerini almaktadır (Can ve 06). Bilgisayar oyunlarının, Eğitsel özelliklere sahip bilgisayar eğitsel oyunların birbiri ile şematik ilişkisi Şekil 7'de verilmiştir.

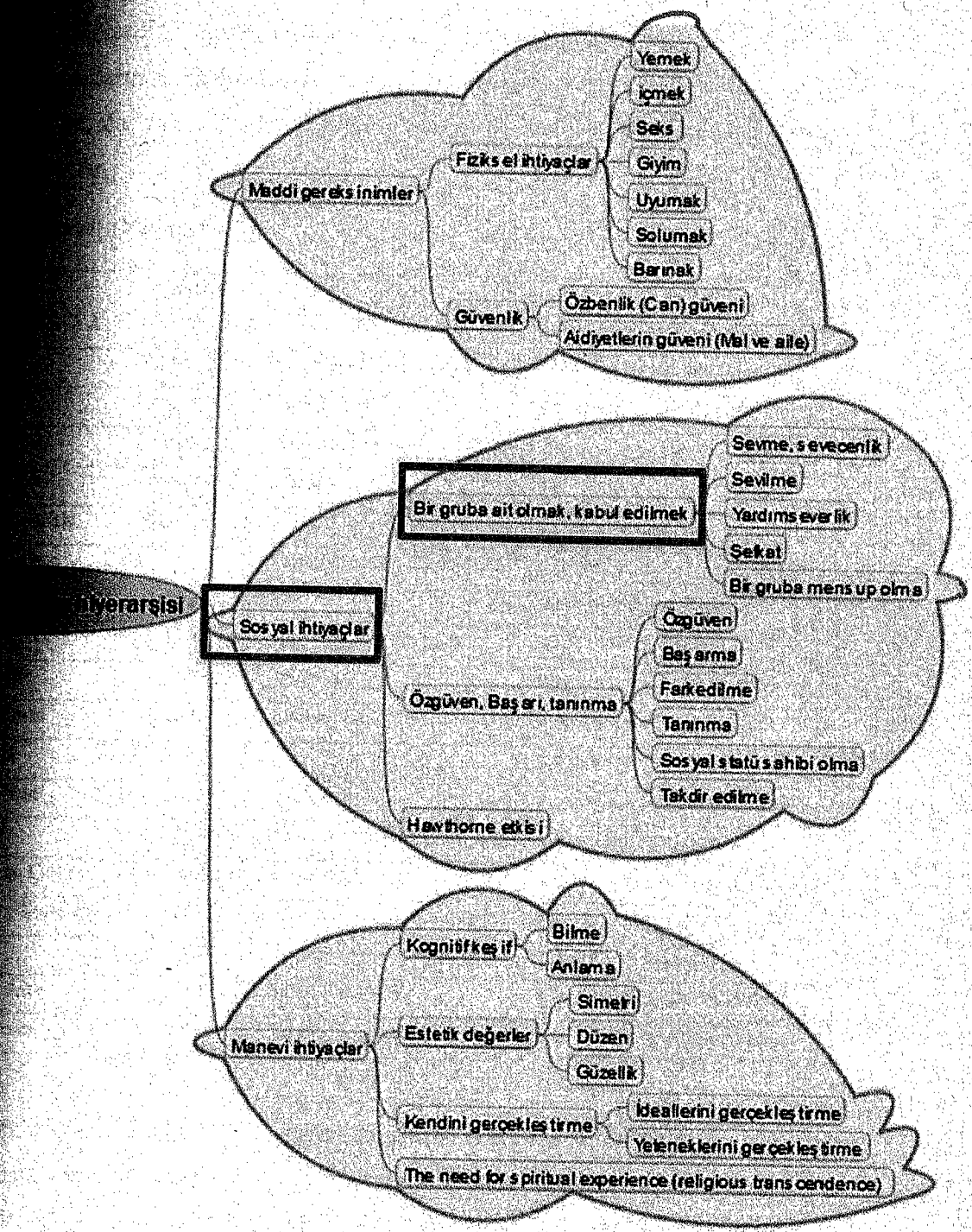


7. Bilgisayar Oyunları(Can ve Çağıltay,2006)

book, bazı işyerlerinde yasaklansa da, bazı işyerlerinde Facebook ve sosyal paylaşım ağlarının kullanımının izin verilmesi gerekliliğini aktadır (Erdoğmuş, 2009 ve Mail Online, 2009). Yasaklanan programlar, kendi üzerinde ilgiyi daha fazla toplayacaktır.

Bu sanal ağda kullanıcılar birbirlerine mesaj, e-mail, tartışma grupları video, sohbet, dosya paylaşımı yapabilmektedirler. Sosyal paylaşım ağ sitelerinin en kullanım amacı bir bireyle uzun zamandır görüşmeyen veya yüz yüze imkânı bulunmayan bireylerin birbirleriyle iletişimini sağlamaktır (Boyd ve 2007). İnternet kullanım sebepleri arasında en fazla ön plana çıkan iki sebep, anıcı yaratımı içerik ve sosyal ağları birbirinden barındırarak karşımıza çıkan bir ortam, metaverse adı verilen, 3 boyutlu ve içeriğini kullanıcıların turdukları sanal dünyalardır (Tasa, 2009).

Mashlow (1954), bir topluluğa **aidiyet duygusunun** insanın temel reksinimlerinden biri olduğunu belirtmiştir. Second Life gibi, çok sayıda llanıcılı çevrimiçi oyunlar incelendiğinde, oyun topluluklarının aidiyet duygusunu estekliği ve öğreneni isteyerek görev almaya yönlendirebildiği görülmektedir (Richardson, 2006). Maslow hiyerarşisi Şekil 8'de verilmiştir.



Şekil 8. Maslow Hiyerarşisi
(http://tr.wikipedia.org/wiki/Maslow_teorisi)

Eğitimde, Mashlow hiyerarşisinde de gösterildiği gibi, insanların ...larınızı giderecekleri sosyal âlemlere ihtiyaç vardır. Bundan dolayıdır ...alar eğitimde olan katkıları dolayısı ile ilerleyen senelerde daha da çok ...

...al Dünyalar

...YA	Kurum Yılı	Kurucu	İnternet Adresi
	1985	*Stratagem Corporation*	http://www.vzones.com
	1994	*Worlds.com*	http://www.worlds.com
	1995	*Integrated Virtual Networks*	http://www.cybertown.com
	1995	*Palace*	http://www.thepalace.com
...ds	1995	ActiveWorlds.Inc	http://www.activeworlds.com
	1997	*moove Bongartz Dr Kozan GbR*	http://www.moove.com
	1998	*Muse Communications*	http://www.musecorp.com
	1999	*Numedeon*	http://www.whyville.net
...t	2000	*Volt web Ltd*	http://www.towerchat.com
	2001	*Sulake Labs*	http://www.habbo.com
...t	2001	*Vado Chat*	http://www.voodoochat.com
	2001	*Tom Lang ve Julie Gomoll*	http://www.vpchat.com
...Online	2002	*Electronic Arts*	http://www.thesimsonline.com
...Toontown	2003	*Walt Disney İnternet Grubu*	http://toontown.go.com
	2003	*There Inc.*	http://www.there.com
...Life	2003	Linden Research	http://www.Second Life.com
...anor	2005	*Mad Wolf Software*	http://www.madwolfsw.com

Tablo7'de görüldüğü gibi sanal dünyalar yıllardır hayatımızdadır. Kaynaklarda ...rastlanan on yedi sanal dünya incelendi. Bunlar arasında kurum yılı sırasına ..., Vzones, Worlds, Cybertown, THA Palaca, Aktive Worlds, Moove, Muse, ...yVille, ToweChat, HABBO, Vado Chat, VP Chat, The Sims Online, Disney's ...ontown, There, Second Life ve The Manor iki boyutlu ve üç boyutlu sanal ...amlar olduğu görüldü. Bunların kurucuları, kuruluş tarihleri ve internet adresleri ...blo 7'de görüldüğü gibidir.

...08)'e göre sanal dünyaların altı özelliği vardır. Bunlar; paylaşılan ... kullanıcı ara yüzü, yakınlık, etkileşim, süreklilik ve sosyalleşmedir.

... ve Tuncay (2011)'a göre, Sanal dünyanın ortak özellikleri beş ...bilir:

... Avatar:

...kullanıcılarının kendilerinin seçebileceği ve çoğunlukla yüz şeklinden, ... belirleyebilecekleri sanal kahramanlar yaratmalarını isterler.

...yutlu/Üç Boyutlu Ortam ve Nesneler:

...dünyaların nerdeyse hepsi (aralarında iki boyutlu olanlar da var) üç ...l bir ortamı içerir; bu ev, okul, otel veya hayali bir yer olabilir. Bu üç ...ndaki nesneler de üç boyutludur.

...al Arkadaşlar:

...lı kullanıcılar birbirlerini arkadaş olarak ekleyebilirler.

...nal Alan:

...gu ortamda, ücreti ödendiği takdirde, kişiler kendilerine ait bir alan satın ... ve bu alanı diledikleri gibi isimlendirip, düzenleyebilirler.

... Web Araçları ile Uyum İçinde Çalışma:

...Sanal ortamlar günün en çok kullanılan Facebook, Twitter, gibi web araçları ile ... ve paylaşım kolaylığı sağlama özelliğine sahiptirler. Oyun formatını ...arak, öğrencilerin ders konularını öğrenmesini sağlayan ya da problem çözme ...klerini geliştiren yazılımlardır (Çeliköz, 1996).

... Sanal Ajanları, internet ortamında bir karakterin yerini tutan semboller, şekiller ...k ifade etmek mümkündür. Bu semboller ve şekiller kimi zaman içerisinde ... içerebilir ve animasyonlarla hareketlilik kazandırılabilir. Sanal ajanlar uzaktan ...timin vazgeçilmezi haline gelmiştir. Eğitimde farklı görselliklerin yanında, ses ve ...reket de kazandırabilme avantajı eğitimde avatarların veya diğer bir deyişle sanal ...anların kullanılmasını yaygınlaştırmıştır. Bunlardan bazıları internet ortamında ...şimleri ücretsiz iken, bazıları da ücretlidir. Örneğin, Voki (http://www.voki.com) ...nternet üzerinde ücretsiz olarak avatar yaratılmada kullanılabilecek bir programdır.

	Kullanıcı Sayısı
ezuela	783
nia	1,148
d States	1,537
	1,552
alia	1,679
d Kingdom	1,853
Africa	1,887
	2,008
erland	2,128
erlands	2,480
Arabia	2,835
	2,867
ny	2,913
	2,914
	3,169
	3,215
	3,362
	3,392
	3,556
	4,035
	7,640
	8,697
	11,858
	12,531
	13,923
	19,357

Ülkelere Göre Second Life Kullanımı

(http://www.secondlife.com)

Burada mevcut avatarlar içerisinden bayan, erkek karakterleri veya hayvanlar seçilebilir. Seçilen avatarların sesleri, canlı kayıt ile oluşturulabilir, yazı olarak yazıp seslendirilmesi sağlanabilir. Hareket olanağı vokiler gibi sınırlı olmayan avatarlar da yaratmak mümkündür. Bu avatarlar sanal dünyalar içerisinde oluşturulabilir. Active Worlds veya Second Life programları içerisinde yaratılan avatarlar yürüyebilme, yüzebilme, konuşabilme, koşabilme, uçabilme, gibi özelliklere sahiptirler. Ülkelere göre Second Life kullanımı Şekil 9'da verilmiştir.

Second Life (SL), merkezi San Fransisco'da bulunan Linden Research firması dan 2003 yılında hizmete sunulmuş, internet tabanlı, 3 boyutlu sanal bir dır. Second Life, gerçek dünyaya benzer fakat gerçek değildir, gerçek dan daha iyi bir dünyadır (Erdoğmuş, 2009).

Second Life Programının özellikleri şöyle listelenebilir:

Second Life'da kişi kendine bir avatar yaratarak oyuna başlar. Oluşturacağı avatarın her türlü özelliğine kendisi karar verebilmektedir. Örneğin istediği saç rengi, boyu, kilosu gibi özellikleri kullanıcının isteğine bağlı olarak değiştirip

ektedir. Gerçek dünyada olduğu gibi sanal dünyada da ödüller ve
maktadır.

life kullanıcıları oyun içerisinde arkadaş edinebilirler, gayrimenkul
bilirler, satabilirler veya kiralayabilirler. Bu sanal paraları gerçeğe
ebilirler.

rahatlıkla üniversite, yüksek lisans ve doktora eğitiminde
abilir.

çinde kendi ekonomisini yaratan Second Life'da para birimi olarak
Doları (L$) kullanılmaktadır. Bir Amerikan doları, 262 Linden (oyunun
rimi) olarak hesaplanmaktadır. Linden dolar olarak kazanılan para, daha
buradaki döviz ofisinden Amerikan dolarına çevirip, Paysal (online para
eri yapan güvenli bir merkez) aracılığıyla kişilerin gerçek hayattaki banka
arına aktarılabiliyor.

Linden Dolarları alıp, harcamak,

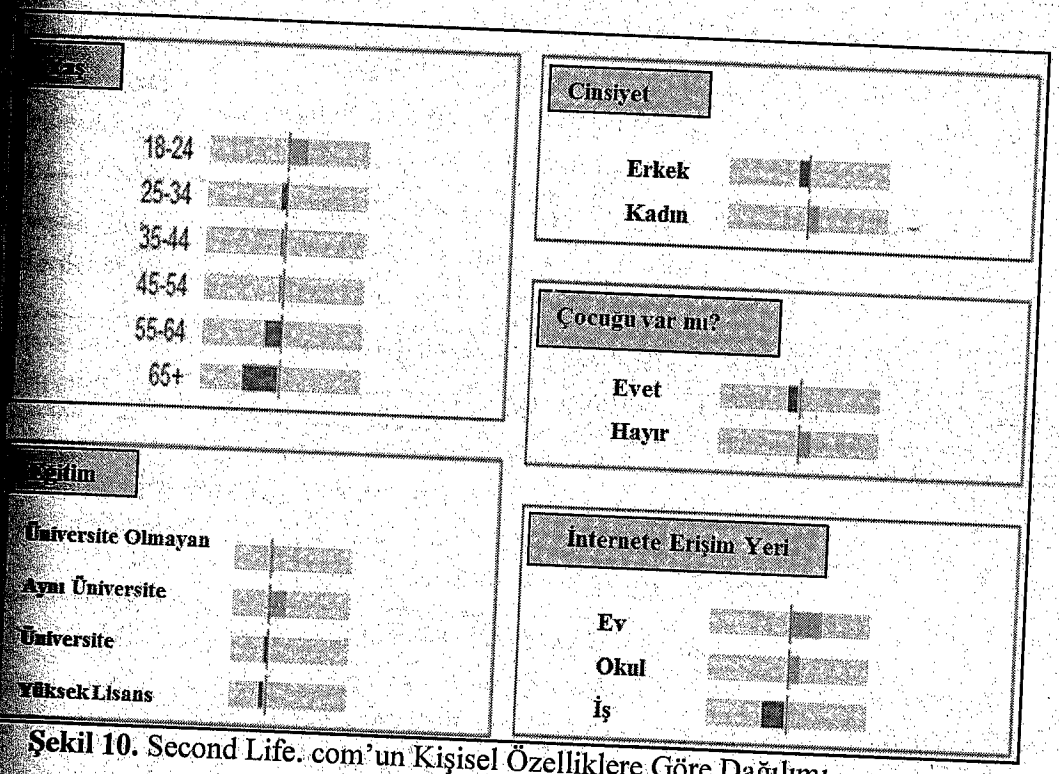
Alışveriş yapmak ve Second Life'daki araçları kullanmak,

Second Life'da ev satın almak,

Yardım Almak.

Ülkeler arası, Second Life.com sayfasını ziyaret edenlere kullanım istatistikleri
verilmiştir. 26 ülke arasında gerçekleştirilen sıralamaya göre: Çin (19,357),
distan (13,923), Endonezya (12,531) ve Rusya (11,858) bu sıralamada üst
arda olan ülkeler olarak görülmektedir.Sanal dünyalarda var olan sanal kişiler,
çek kişiler tarafından yönetilmektedir. Çoğunlukla, gerçek dünyada yapmak
yip de kişinin yapamadığı şeyleri Sanal dünyada yapması, kişinin gerçek
nyada kendine daha çok güven duyması ile sonuçlanabilir. Program içerisinde
reksiz gibi görünen detaylar gerçek vücutların, gerçek ihtiyaçlarını karşılama
görevi taşır (Erdoğmuş, 2009). Bu ihtiyaçlar fiziksel olabildiği gibi, zihinsel de
abilir. Örneğin program içerisinde şampanya içen sanal bir kişi, gerçek hayatta
kutlama gerçekleştirip, şampanya içme ihtiyacını sanal dünyada gerçekleştirebilir.

İnsanlar, Second Life deki sembolik elemanları, kendi kişiliklerini oluşturmak ifade etmek için kendilerine şans olarak görmektedirler (Erdoğmuş, 2009). Second Life'ı kullanan kişilerin kişisel özelliklere kullanım istatistiklerini gösteren sonuçları Şekil 10'da verilmiştir.



Şekil 10. Second Life. com'un Kişisel Özelliklere Göre Dağılımı
(Kaynak: http://www.alexa.com/siteinfo/Second Life.com)

01.08.2011 tarihinde, http://www.alexa.com/siteinfo/dotlrn.org adresinden elde edilen istatistiksel bilgilere göre, **Second Life'da;**

- 18–24 yaş arası kullanıcıların, diğer kullanıcılardan daha fazla olduğu görülmektedir.
- Genel internet kullanıcıları arasında Second Life'ı "**bayanlar**", "**erkeklere**" oranla daha fazla tercih etmektedir.
- Aynı okulda olanlar ve okul dışı etkinliklerde tercih edilmektedir.
- Çocuğu olmayan kişiler, olan kişilere göre daha fazla tercih edilmektedirler. Bunu sebebi, Second Life'ye adapte olma ve oradaki etkinliklerde rol alma kişilerin çok vaktini almasından dolayı olabilir.

Second Life kullanımı, evde ve okulda daha yaygındır. İşte kullanımı ise düşüktür.

8. Second Life Dünyası Özellikleri

Özellikler	Second Life'ın destekleme durumu
yaşamla tutarlılık	Bir "sanal dünya" uygulaması olduğu için nesneler gerçeğine uygun bir şekilde tasarlanmıştır. Kullanıcı merkezli bu ortamda olaylar tesadüfü ve eş zamanlıdır.
görevlerini öğreniciler belirler	Herhangi bir görev yönlendirmesi olmaksızın öğrenen kendi öğrenme görevlerini kendisi belirler. Dilediği zaman dilediği aktivite veya uygulamaya katılır.
karışık görevlerin çözülmesi	Bu platformda bireyin seçimleri ön plandadır. Bu nedenle öğrenme süreci birçok karmaşık görevi kapsar.
görevleri farklı açılardan değerlendirme fırsatı	Öğrenenin herhangi bir ortamında ve zamanında başka ortamlara *teleport* özelliği sayesinde gidebildiği ve kullanıcılarla iletişime geçebildiği için seçtiği öğrenme görevlerini farklı açılardan değerlendirebilir.
bilgi fırsatı	En önemli özelliklerinden biri gelişkin bir "sosyal ağ" yapısında olmasıdır. Bu ağda çeşitli gruplar, kulüpler, şirketler, okullar vb topluluklar kurulup farklı amaçlarda işbirliklerine gidilebilir.
öğrencinin inanç, değer sınırlamaları	Second Life ortamında kullanıcının hareketleri için herhangi bir kısıtlama yoktur. Bununla birlikte birçok özellik bireyin yaratıcılığına bırakılmıştır.
değerlendirmeye açıklık	Second Life bir sanal dünya uygulamasıdır. Dolayısıyla bireyin hareketleri başka biri tarafından gözlenip değerlendirilebilir.
diğer alanlara aktarılma	Second Life ortamında bir aktivitenin yapılışı öğrenildiğinde o aktivite her ortamda uygulanabilir.
gerçekçül üretim	Bu ortamda öğrenme hareket ve eylemlerle gerçekleştiği için öğrenme sonucu bütünlük gösterir.
rekabetçi çözümler	Gerçek hayattaki gibi bu ortamda da ticaret yapmak, ev sahibi olmak, arazi almak, şirket kurmak, alışveriş yapmak mümkün olduğu için rekabet kaçınılmazdır

(Kaynak: Fırat, 2008)

Fırat, 2008'de gerçekleştirdiği çalışmada, gerçek dünya özelliklerini Second

...kleme durumunu incelemiştir. Bu incelemenin sonuçları Tablo 8'de ...dir. Second Life yazılımın kurulumu ve çalıştırılması adımında ...anımsal sorunlar yaşandığı düşünülmektedir (Dinçer, 2008). Second ...mın çalışması için hızlı internet bağlantısına ve yüksek sistem ... gerek vardır. Second Life gibi çevrimiçi rol-oynama programların ...matic küresinde "güç" vardır (Backe, 2011).

...**Second Life"**

...nd Life'da dünyanın alt yapısı dışında neredeyse hiç bir tasarım, Linden ...ndan oluşturulmamıştır (Taş, 2009). Second Life'nin içeriği, Second ...yer satın alan kullanıcılar tarafından zenginleştirilmiştir. Dünyanın kendisi ... olmasa da, dünya içindeki tasarım ve programlama olanakları, çok çeşitli ...yarışmaların yaratılmasına imkân vermektedir (Taş, 2009).

...Dünyada farklı üniversiteler ve liseler tarafından rağbet görülen bir ...dır. Tanıtım ve reklam amaçlı pek çok kuruluş Second Life'dan ev veya ada ...lıp, içeriğini tasarlıyorlar. Second Life'de, Michelin, IBM, Xerox, Apple gibi ...yada tanınır firmanın temsilcileri bulunmaktadır (Taş, 2009). Küresel Çocuklar ...al Kids) ve Amerika Kanser Topluluğu (American Cancer Society) gibi ...şlar, hem gerçek dünyadaki projelerine fon toplamak, hem de tanıtımlarını ...ak için Second Life'da yer almaktadırlar (Taş, 2009).

Dünya'da Second Life ile eğitim yapan üniversitelere örnek olarak:

- Batı Avustralya Üniversitesi,
- Duke Üniversitesi,
- Florida Üniversitesi,
- Harvard Üniversitesi,
- Lanchester Universitesi,
- Murdoch Üniversitesi,
- Ohio Üniversitesi,

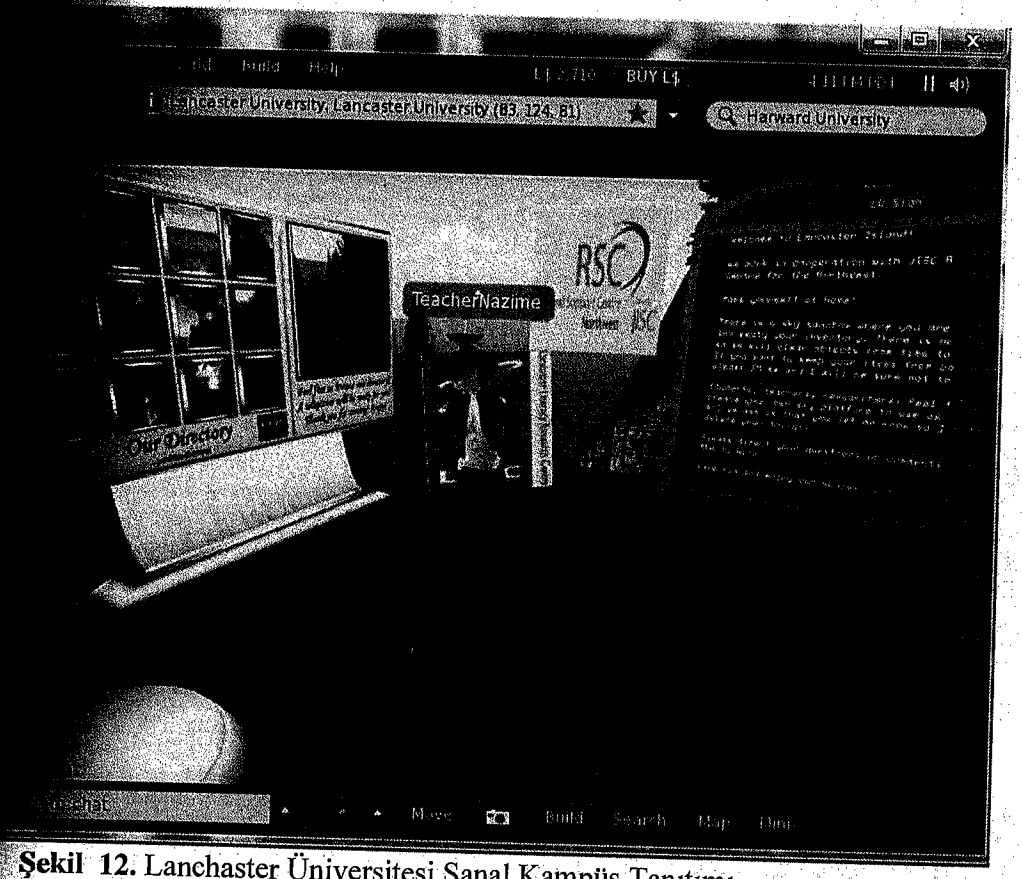
- Phoenix Üniversitesi verilebilir.
- Princeton Üniversitesi,
- Stanford Üniversitesi,
- Texas Üniversitesi,
- Washington State,



Şekil 11. Batı Avusturalya Üniversitesinin Resim Galerisinden Bir Görüntü

Batı Avustralya Üniversitesinin Sanal Ortamda gerçekleştirdiği resim gösterisinden görüntüler Şekil 11'de verilmiştir. Üniversiteler günümüzde Second Life'a çok para yatırıyorlar. Alanlar satın alıyorlar. Etkinlik için araç, gereçler satın alıyorlar. Deniz üstü ve deniz altı kampus etkinlikleri düzenliyorlar. Dünya'da yer altını incelemek için kullanıyorlar. Sağlık ile ilgili bölümlerde hastaneler yaratıyorlar. Burada gerçek bir ameliyathaneye benzer ortamlarda, hangi araç gereçleri kullanacaklarına dair öğrencilerine deneyim kazandırıyorlar.

siteler kendi kampüslerini tanıtmak için tanıtım bölümleri yarattılar ve ziyaretçileri kabul edip açıklama yapmaktadırlar. Şekil 12'de versitesi'nde, tanıtım bölümü görülmektedir.



Şekil 12. Lanchaster Üniversitesi Sanal Kampüs Tanıtımı

kiye'de "Second Life"

Ortadoğu Teknik Üniversitesi 2011 yılında Second Life üzerinde 3 boyutlu nal kampüslerini oluşturduklarının duyurusunu gerçekleştirdiler. Bu kampüs ile ili gazete haberi Şekil 13'de verilmiştir. Bu haberde Second Life'ı sanal ampüslerinde dersler, toplantılar, seminerler ve konferanslar düzenlemek için ullanabileceği yazıldı. "Türkiye'de ilk kez 1998 yılında internet üzerinden eğitim ygulayan ODTÜ'nün internet üzerinden eğitime üçüncü boyut kazandırdığını nlatan işler, "Bu geçiş, Türkiye'de uzaktan eğitimde önemli bir kilometre taşıdır"(http://www.kalkinmahaber.com).

sanal üniversite kampüsleri geliyor

an Ortadoğu Teknik Üniversitesi (ODTÜ), kampüsünü üç boyutlu yarak uzaktan eğitim anlayışına farklı bir boyut kazandırdı

12 14 16 18



Arkadaşlarının tavsiyelerini görmek için Kaydol.

gruplar

Haber grubuna abone ol

Bu grubu ziyaret et

Şifre vererek sisteme giren kullanıcılar, sanal âlemde derslere, konferanslara katılabilirken, üç boyutlu ortamda gezinti yapabiliyor, diğer kullanıcılarla sesli ve yazılı olarak iletişim kurabiliyor.

ODTÜ Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğretim Üyesi Yrd. Doç. Dr. Tuğba Bulu, bilişim ve iletişim teknolojisindeki gelişmelerin pek çok alanda olduğu gibi eğitim alanında da yeni fırsatlar sunduğunu söyleyerek, ODTÜ'nün kampüsünü ABD'de geliştirilen üç boyutlu "Second Life" sanal dünyasına taşıdığını ifade etti.

Bulu, Harvard ve MIT gibi üniversitelerin de aralarında bulunduğu pek çok üniversitenin, bu sanal kampüslerinde dersler, toplantılar, seminerler ve konferanslar düzenlendiğine dikkat çekti.

ODTÜ Bilgisayar Mühendisliği Bölümü Öğretim Üyesi Doç. Dr. Veysi İşler ise öğrencilerin sanal kampüsteki dersleri, merak uyandırıcı, eğlenceli, etkili, verimli, yararlı ve motive edici olarak tanımladığını aktardı.

Türkiye'de Second Life ortamlarının daha çok sosyal paylaşım ağırlıklı olarak kullanıldığını dile getiren Bulu, ODTÜ'nün ise bu sanal âlemi üniversite içindeki eğitimi desteklemek amacıyla kullandığını söyledi.

ye'de ilk kez 1998 yılında internet üzerinden eğitim uygulayan ODTÜ'nün internet den eğitime üçüncü boyut kazandırdığını anlatan İşler, "Bu geçiş, Türkiye'de uzaktan nde önemli bir kilometre taşıdır" diye konuştu.

Kelimeler: Sanal üniversite,Sanal Kampüs

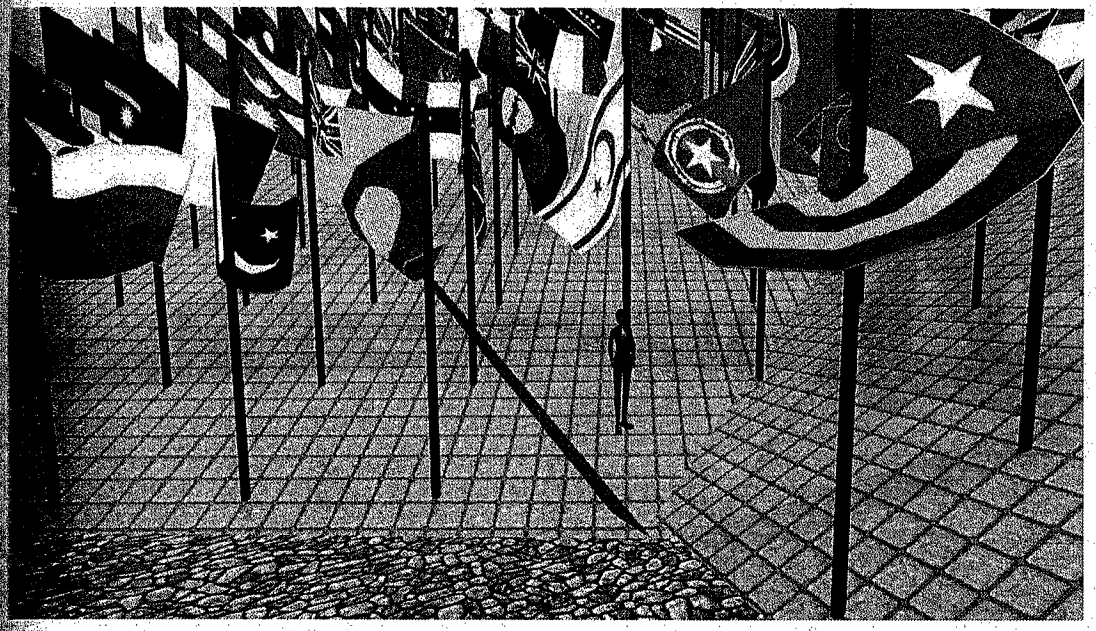
13. Orta Doğu Teknik Üniversitesinin Sanal Kampüsü

(Kaynak: http://www.kalkinmahaber.com/uc-boyutlu-sanal-universite-kampusleri-liyor-h2834.html)

Second Life ortamı ile ilgili literatürde pek çok bireysel çalışma olmasına rağmen, literatürde rastlanan Türkiye'deki ilk sanal Second Life kampüsü, ODTÜ'ye aittir.

Kıbrıs'ta "Second Life"

Second Life, Kuzey ve Güney Kıbrıs'ta pek çok araştırmaya konu olmuştur. Güney Kıbrıs'a ait pek çok bilgi bulunmasına rağmen, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC) bayrağının da Second Life ortamında olması sevindirici bir olaydır. Second Life bayrakları bu bölümde dileyen satın alabilir ve ülkesinin bayrağını kendi satın aldığı ve donattığı kurumuna koyabilir.



Şekil 14. Second Life'daki Bayraklar

Second Life programının kullanıcılarına bayrak satın alma hakkı verdiği sanal bölgeden görüntüler Şekil 14'de verilmiştir.

2.1.6 Mobil Eğitim

Mobil eğitim (m-eğitim), bireylerin kablosuz cihazlar ya da mobil iletişim araçları aracılığıyla istedikleri bilgiye erişmesini sağlayan öğrenme ortamı olarak nitelendirilebilir. Haris (2001)'e göre mobil öğrenme; mobil bilgisayar teknolojileri ile internete dayalı öğrenmenin "her zaman, her yerde" öğrenme deneyimi sunabilmeleri için etkileşim noktasıdır (Uzunboylu, 2008).

enme Kuramları

de Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı, Nörofizyolojik Kuram, klik Kuramı, Sosyal Öğrenme Kuramı, Çoklu Zekâ Kuramı, Bilişsel l Kuram, Bağımsız Çalışma Kuramı, Öğretimin Endüstriyelleşmesi sim ve İletişim Kuramı, Yetişkin Eğitimi Kuramı, Eşitlik Kuramı ve konularına yer verilmiştir.

2.2.1 Yapılandırmacı Öğrenme Yaklaşımı

ırmacılık, kökeni Kant'a ve **18. yy.daki Granbattista Vico'nun** **William James ve John Dewey gibi Amerikan pragmatistlerine ve** **Piaget ve Vygotsky gibi** bilişsel ve sosyal psikolojinin güçlü dar uzanan bir bilgi teorisidir (Duru, 2007). Bu görüşün temelinde, anlamın dış dünyada bireyden bağımsız olarak var olmadığı ve edilgen dan bireyin zihnine aktarılmadığı, tersine etkin biçimde birey tarafından landırıldığı görüşü yer alır (Özerbaş, 2007).

bilgiler göz önüne alındığında yapılandırmacı yaklaşımda öğretim; n anlamları, işbirliği içinde yapılandırabilecekleri bağlaşık bir öğrenme denilebilir (Özerbaş, 2007). Piaget, öğrenmeye uyum, özümseme ve denge kavramları ile açıklık getirmektedir (Von Glasersfeld, 1989). Eğer yeni eyin ön bilgileri ile çelişiyorsa, birey yeni bilgileri özümseyemeyecek, bir dengesizlik yaşayacak ve bu dengesizlikten kurtulabilmek için yeni bir yapı oluşturacak ve bunun sonucunda da yeni bir bilişsel dengeye ulaşacaktır 2005).

Sosyal oluşturmacılara göre gerçek keşfedilemez, toplumun üyeleri hep birlikte nin gerçeklerini oluştururlar (Kukla, 2000). Radikal oluşturmacılar bilgiyi, leşim yoluyla ve sezgilerle edilgen bir şekilde değil de, bireyin kendi zihninde uğunu söylerler (Von Glasersfeld, 1989). Bilgi, ontolojik gerçekliğin fedilmesine değil, bireyin dış dünyayı düzenlemesine hizmet eder (Von lasersfeld, 1989). Öğrencilerin bireysel olarak bilgileri yapılandırması, bu çelişkili durumlara çözüm seçenekleri üretmeleri sırasında gerçekleşmektedir (Scheurman, 1998).

macı öğrenmede amaç, öğrenenlerin önceden belli bir hiyerarşiye hedeflere ulaşmalarına yardımcı olmak değil, öğrenenlerin bilgiyi anlamlandırmaları için **öğrenme fırsatları** sağlamaktır (Wilson, deyişle, bireyler öğrenmeyi kendilerine sunulan biçimiyle değil, yapılandırdıkları biçimiyle oluştururlar (Yaşar, 1998). Yapılandırmacı öğretmen öğrenci başarısını değerlendirmede de test sonuçlarından zenli olarak gerçekleştirdiği gözlemlerinden yararlanır (Alkove ve 992).

dırma öğrenme ortamlarında bireylerin şu özelliklere sahip olması Marlowe ve Page, 1998).

şimci olma,

dini ifade etme,

işim kurma,

leştirel gözle bakma,

Plan yapma,

Öğrendiklerini yaşamda kullanma

Geleneksel ve Yapılandırmacı öğrenme sınıflarının karşılaştırılması aşağıdaki 9'da görülmektedir. Burada geleneksel eğitimin temel bilgi ve becerileri ığı, programa sıkı sıkıya bağlı olduğu, sunuş yolunun yaygın olduğu lmıştır. Yapılandırmacı sınıflarda ise, öğretmenlerin etkileşimli biçimde ndığı, grup çalışmalarının hâkim olduğu, öğrenci sorunları üzerinde durulduğu ğitimin bunlara göre yönlendirildiği tablo içerisinde listelenmiştir.

...ksel ve Yapılandırmacı Sınıfların Karşılaştırılması

...ıflar	Yapılandırmacı Sınıflar
...n temel becerileri kapsar, ...dan bütüne doğrudur.	Eğitim programı önemli kavramları vurgular, ilerleme bütünden parçaya doğrudur.
...sıkıya bağlılık önemlidir.	Öğrenci sorunları üzerinde durma ve öğretimi bunlara göre yönlendirme önemlidir.
...etkinlikler büyük ölçüde ders ...aplarına dayalıdır.	Programdaki etkinlikler büyük ölçüde birincil bilgi kaynaklarına ve öğrenci materyallerine dayalıdır.
...genellikle didaktik bir ...avranırlar ve öğrencilere bilgi	Öğretmenler genellikle etkileşimli biçimde davranırlar ve öğrencilerin kişisel bir anlayış geliştirmeleri için çalışırlar.
...değerlendirme etkinliği ...retimden ayrı olarak görülür ve ...sınavlarla yapılır.	Öğrenmenin değerlendirilmesi, öğretme işiyle iç içedir ve öğretmeninin öğrenci çalışmalarını gözlemlemesi sonucu oluşur.
...temelde yalnız başına çalışır.	Öğrenciler genellikle gruplar halinde çalışırlar.
..., öğretmenin üzerine türlü ...yazacağı boş bir levha olarak	Öğrenciler, gerçek dünyaya ilişkin kuramlar oluşturabilirken, düşünürler olarak görülürler.
..., öğrencinin öğrenmesini ...ndirmek için doğru cevabı arar.	Öğrencilerin değerlendirilmesi öğretme süreci ile iç içedir, öğrencilerin çalışmaları ve öğretmenin öğrencileri çalışma sırasında gözlemlemesi sonucu olur.

...nak: Brooks ve Brooks, 1999, Aktaran Can, 2004)

...Yapılandırmacı öğrenme ile öğrenciler, eğitimde pasif durumdan çıkıp, ...nebilen varlıklar olarak rol alacaklardır. Düşünme yeteneği gelişmeyen bir ...rencinin en büyük zihinsel etkinliği, depoladığı bilgiyi geri çağırmak, ancak bu ...giyi nasıl ve nerede kullanacağını bilememekten ibaret olacaktır (Özden, 2002). ...pılandırmacı yaklaşımda değerlendirmenin gerçek durumlar üzerinden, öğrenci ve ...ğretmenle beraber yapılması, sürece ağırlık verilmesi ve öğrencinin anlayışının ...taya çıkarılması gerektiğini belirtmektedir (Semerci, 2001).

...alerine yönelik gerçekleştirilen hizmet içi eğitimde; eğitim ... kavramlar vurgulanmış, ilerleme bütünden parçaya doğru ...latımları içerisinde öğretmenlerin sorunları üzerinde durma ... göre yönlendirmeler yapılmıştır. Her dersin başlangıcında ...ları alınarak, onların anlamadıkları konulara göre eğitim ...miştir. Eğitim sırasında eğitimci geleneksel derslerinde ...sında dolaşarak onların çalışmalarını izlemiş, çevrimiçi ...ların ders içerisindeki hareketlerini, tıkladıkları yerleri, hangi ...ada okuduklarını, hangi videoları izlediklerini kayıt altında ...tir. Öğretmenlerin gruplar halinde çalışması teşvik edilmiş ve ...ir. Diğer bir ifade ile yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı dikkate ... ve günlük eğitsel aktiviteler düzenlenmiştir.

...nal Dünya Eğitimlerde Dikkate Alınması Gereken Kuramlar

...latif*Gerçeklik Kuramı*

...yıllarda, **Jean Baudrillard'ın** oluşturduğu bu kuram, eğitim ... "mış" kavramını kaldırmayı ve **gerçek olmayan olayları farklı bir ...mayı savunur.** Simülasyon, "Gerçeğe ait tüm göstergeleri ele geçirmiş ...in yerine geçmiş sahtedir" (Baudrillard, **1998**). Baudrillard'ın bu ...n kuramı, üç ana temele dayanır:

... Gerçeklik,
... Gerçekliği aktaran ve de
... Gerçekliğin aktarılan simülatif görüntüsünü izleyenler.

... Burada Simülatif Gerçeklik Kuramı için **gerçek** olan bir durum olması ...r. Bu gerçeği de aktaran bir **ortam** olması gerekir (örneğin televizyon, radyo, ...yar ve benzeri); ve tabi bir de bu gerçeğin aktarıldığı, bu görüntüleri ...yenler olmalıdır (Uzunboylu ve Tuncay, 2012).

... *Sanal gerçeklik,* birçok farklı teknolojiyi ve uygulama alanını içerdiğinden, ...l gerçekliği tek ve kısa bir tanım ile ifade etmek mümkün değildir (Altun, 2009). ...nal Gerçeklik" ifadesi ilk defa **1989 yılında Jaron Lanier** tarafından telaffuz ...lmiştir ve kendisinin tanımıyla gerçek ya da hayali çevrelerin sarmalanma hissi ve

kânı veren benzetimlerdir (Schmitt, 1999). İnsan bilgisayar etkileşim rtıran bu teknoloji tasarımcıyı fare, klavye ve monitörün iki boyutlu asarımda doğallık ve sezgiselliğin ön plana çıktığı üç boyutlu dünyalara (Campbel, 1995). Sanal gerçekçilik farklı araştırmacılar tarafından farklı fade edilmiştir. Bunlara örnek verilecek olunursa;

- Sanal gerçekçilik, bir teknolojiden ziyade bir tecrübe olarak, siber uzaydaki görüntülerle karşılıklı ve etkileşimli bir iletişimdir (Pimental ve Teixeira, 1993).
- Sherma ve Craig (2003)'e göre sanal gerçeklik, kişinin etkileşimli bir sanal dünya ile fiziksel olarak kuşatılmasını sağlayan sistemlerdir.
- Brooks (1999) ise sanal gerçekliği, kullanıcının tepkilerine yanıt verebilen sanal bir dünya ile kuşatılması olarak tanımlamaktadır.
- Burdea (2003)'a göre sanal gerçeklik, bilgisayar grafikleri kullanarak yaratılan, gerçek dünyaya benzer bir görünüme sahip, ancak statik olmayan ve kullanıcıdan gelen girişlere yanıt verebilen bir dünya benzeşimidir.
- Sanal Gerçekçilik, yetiştirmenin güç, tehlikeli ve pahalı olduğu durumlarda, öğrencilere gerçeğin bir benzeri üzerinde çalışma, yetiştirme olanağı sağlar (Uşun, 2000). Bu anlamda, benzeşim tabanlı eğitim ürünleri, öğretim merkezli eğitim metodolojisinde oldukça sık kullanılan tanımlayıcı mükemmel bir araçtır (Siddiqui ve diğerleri, 2007).

Simülatif Gerçekçilik Kuramı, hizmet içi eğitimin her aşamasında dikkate alınan bir kuram olmuştur. Öğretmenlerin, sanal eğitimciyi gerçek eğitimci yerine koyabilmeleri için, eğitim boyunca kullanılacak olan "TeacherNazime" ajanı ile Facebook ortamı oluşturulmuş ve "Merhabalar, ben sanal dersinizin sanal karakteriyim" diyerek öğretmenlerin Sanal Karakteri gerçek karakter olarak algılamasına ortam hazırlanmıştır. Daha sonra ders yöntetim sistemi VirtualNeu içerisinde, öğretmenlerin sanal yardımcılar "Paul", "Alice" ve "Zac" ile tanışmaları sağlanmıştır. Bu tanışmayı Voki programı ile

Alice ve Zac kendileri yapmıştır. Bu son ifadeden de anlaşılacağı yanlış ifadeler eğitim içerisine gerçek gibi algılanması adım adım ilerler. Daha sonra, Alice öğretmenlerin teknik problemleri ile sanal eğitim ile ilgili açıklamalar yapmış ve Zac etkinlikler ile ilgili yardım yapmıştır. TeacherNazime ise eğitimde kullanılan temel sanal araçlardır. Tüm bunlar sanal eğitimin gerçeklerdir. Diğer bir değişle gerçek algılanan sahte gerçekleridir. Görüldüğü gibi Simülatif öğrenme kuramı eğitimin her aşamasında etkin bir kuram olmuştur.

Bilişsel Kuram

1970-1990 yılları arasında ortaya çıkan Bilişsel kuramın kurucuları, Gestalt psikologları, Jean Piaget ve Albert Bruner'dir. Sosyal bilişsel kuram, taklit ve gözlem üzerinde duran bir kuramdır. Bilişsel kuramın öğrenmeyle ilgili olarak on üç kavramı bulunmaktadır. Bunlar:

- tanıma,
- hatırlama,
- isteğe bağlı hatırlama,
- değişiklik gösterme,
- genelleme, yeniden kurma,
- kısa zamanlı hafıza,
- tekrar,
- uzun zamanlı hafıza,
- gelişim evresi,
- çevre,
- merak ve
- sunulan imkânlardır (Uzunboylu ve Tuncay, 2012).

Uzaktan eğitim teknolojileri ile bu **on üç** öğrenme kavramı öğrenme ve öğretme ortamlarında rahatlıkla kullanılabilir (İşman, 2011).

öğretmenlerine yönelik olarak düzenlenen hizmet içi eğitimde, ilk önce eğitimcinin internet üzerinden olan eğitimlerde video ve sınıftaki eğitimlerde, projeksiyon'dan yansıyan işlem izlemeleri ve ondan sonra kendilerinin aynı şeyleri yapmaları Daha sonra hızlı öğrenen öğretmenlerin çalışmaları örnek olarak lenmiş ve onların çalışmaları örnek alınarak kendileri yeni retmeleri sağlanmıştır.

şim Kuramı

de **Kurt Lewin** tarafından ortaya konulan kuram, günümüzde de hala maktadır. İlerleyen yıllarda da bu kuramın önemi daha fazla anlaşılması tedir. Süreli değişen ve gelişen teknolojiye sahip olan dünyada "Değişim nemli bir yer tutmaktadır. Kurt Lewin'e göre,değişim kuramı 3'e ayrılır:

Kişi Değişimi,
Zaman Değişimi,
Mekan Değişimi

Kişi kendi tutumlarını, başarısız olduğunu farkettiği zaman değiştirmek adır. Eğer bir öğretmen, sınıfa girdiği zaman hep güleryüzlü davrandığı de, öğrencilerinin saygısız davrandığını farkediyorsa, kendi tutumunu tirmeli ve daha otoriter davranmalıdır. Kişilerin tutumlarını ve davranışlarını zını değiştirmesini beklemek, her zaman olumlu sonuçlar vermez. Çok köklü şiklikler zaman alır. Bilgisayar kullanmayı sevmeyen birinin üç-beş günde, gisayar tutkunu olan birisi olmasını beklemek doğru değildir. İnternet fobisi olan kişi, internetin faydalarını kabullenmesi zaman alabilir. Zaman, değişikliklerde nli bir unsurdur.

Uzaktan eğitimde, değişim kuramının ilkeleri dikkate alınmalıdır. Bu zden, değişim kuramına uygun olarak, kişilerin sanal ortamları tanıması ve vmesi amaçlanarak; kurs başlangıcından üç ay önce öğretmenlerle *arkadaş nal ortamda* olunmuş ve onların sanal ortamı tanımaları, faydalarını örmeleri için faydalı videolar ve yazılar önerilmişitir.

Eğitimlerinde Dikkate Alınması Gerekli Kuramlar

Özellikle yetişkin eğitiminde farklı sosyal hayatlara, farklı kişisel özelliklere, farklı beyne sahip ve farklı kültürlerden gelen bireylere eğitim gerekir. Eğitimlerin farklı kuramlara dayandırılması, eğitimi daha etkili kılar. Bu bölümde; Nörofizyolojik Kuram, Sosyal Öğrenme Kuramı, Genel Kuramı, Çoklu Zekâ Kuramı ve Duyuşsal Kuram incelenecektir.

Nörofizyolojik Kuram

Hebb (1955) tarafından kurulan bu kuram, öğrenenlerin öğrenme özelliklerinin farklılığını kabul eder. Nörofizyolojik kurama göre hiçbir beyin birbirine benzemez (İşman, 2011). Nörofizyoloji kuramının öğrenmeyle ilgili olarak **yedi** tane ilkesi bulunmaktadır. Bu kavramlar; eşzamanlı faaliyet, öğrenmeyi kolaylaştırmak, sınıflama, ilişki kurma, bütünü aynı anda algılama, süreç ve bireysel farklılıktır (İşman, 2011). Hebb (1955)'e göre, Nörofizyoloji Kuramının özellikleri:

Beynin kendine özgü uyarıcıyı alma, analiz etme, eskilerle karşılaştırma, anlamlandırma, gerekli bilgiyi yeniden örgütleme, gelecekte kullanılmak üzere bilgiyi saklama gibi işlevleri vardır.

Kişilerde genel yetenek kalıtımla belirlenmez, yaşantı ürünüdür.

Genel yeteneği belirlemede çocuklukta kazanılan yaşantılar, yetişkinlikte kazanılan yaşantılardan daha etkilidir.

Çocukluktaki ilk öğrenmeler, çağrışımsal ilkelere göre gerçekleşir.

Hücre kümelerinin oluşumu için bitişikliğe ve tekrarlara ihtiyaç vardır.

Öğrenmede duygular önemlidir ve beyin bir bütün olarak çalışır.

Beynin **sağ bölümde matematiksel, mantıksal, sözel ve analitik özellikler, sol bölümde ise yaratıcı, sezgisel ve görsel özellikler** bulunur ve öğrenilir.

Beynin öğrenme gücü çok fazla olduğundan dolayı amaçlanan konuların yanında, amaçlanmayan konular da öğrenilir.

2.3.2 Sosyal Öğrenme Kuramı

Bireyler, sosyal etkileşim sonucunda düşüncelerini ve deneyimlerini paylaşarak man içerisinde kendine has belleğini oluşturur (Yeşilyaprak, 2002). Birlikte renme ortamında öğrenen ile öğretilenlerin etkileşim içerisinde olması, öğrenene; zleme, taklit etme fırsatın sağlanması gereklidir (Yeşilyaprak, 2002). Sosyal renme kuramının özellikleri (Yeşil yaprak, 2002).

- ***Dolaylı Pekiştireç:*** Gözlem yapan kişinin davranışı yapma içgüdüsü artar.
- ***Dolaylı Ceza:*** Gözlem yapan kişi, olay sonucunda başkalarının aldığı cezayı izleyerek, o davranışı gerçekleştirme içgüdüsü artar.
- ***Dolaylı Duygusallık:*** Gözlem yapılarak, korku ve kaygı davranışları gösterilebilir. Sosyal öğrenme kuramının dayandığı temel ilkeler:
- *Karşılıklı Belirleyicilik*
- *Sembolleştirme Kapasitesi*
- *Öngörü Kapasitesi*
- *Dolaylı Öğrenme Kapasitesi*
- *Kendini Düzenleme Kapasitesi*
- *Kendini Yargılama Kapasitesi*'dir.

Yapılan çalışmada, küresel öğrenme kuramları dikkate alınarak eğitim eryali hazırlanmış, ders platformu tasarlanmış ve eğitim gerçekleştirilmiştir.

2.3.3 Genel Sistem Kuramı

Ludwig Von Bertalanffytarafından **1962**'de geliştirilen bu kuramın temeli nlük ilkesine dayanıp; organizasyon ve bütün organizasyonların temel yapısı ile lenip, problem çözme, düzeltme, karar verme ve organize etme ilkelerini esas alır. b tabanlı uzaktan eğitimde sistem kuramının uygulanışına örnek olarak; Web nlı ortamda e-sınav öğrenciler tarafından çözülebilir; burada yapılan yanlışlar kında e-sınav sistemi anlık dönütler verebilir veya sınav bitiminde topluca ütler verilebilir; öğrenciler kendi başlarına bu yanlışları düzeltebilirler ve rular konusunda karar verebilirler; organize edilmiş olan web tabanlı uzaktan

...leri, öğretmenler ve öğrenciler tarafından belli niteliklere göre

...karmaşık bileşenlerden oluşabilir; ama önemli olan, birden-bütüne ...göre ilişki içerisinde bulundurulabilmesidir (Bertalanffy, 1962). Bu ... olarak kullanıldığında öğrenmede artışların olduğu gözlenmiştir ...10).

...Zekâ Kuramı

...er (1998), insanın sözel, dilsel, içsel, kişilerarası, görsel, işitsel, ...bilinen türlerde zekâ türleri ortaya atmamış, bunun dışında duyun ...kinestetik, tatsal gibi diğer duyulara yönelik olarak da zekâ alanları ...Gardner (1998)'e göre bu zekâ 8 ana gruba ayrılır:

...tıksal Matematiksel Zekâ: Mantığı yürütme ve matematiksel işlemleri ...abilme becerisidir. Mantıksal matematiksel zekâsı güçlü olan bireyler, ...nesneleri belli kategorilere ayırarak, olaylar arasında mantıksal ilişkiler ...rarak, nesnelerin belli özelliklerini niceliksel olarak sayısallaştırarak ve ...esaplayarak ve olaylar arasındaki birtakım soyut ilişkiler üzerinde kafa ...rarak en iyi öğrenirler (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Campell, 1996; Checkly, 1997).

Sözel-Dilsel Zekâ: Dili ve sözleri kullanabilme yeteneğidir. Yazarlar, hatipler, avukatlar ve dil kullanımının önemli olduğu alanlarda başarılı olanların sözel/dilsel zekâsı yüksek olanlardır (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Campell, 1996; Checkly, 1997).

- ***Görsel Zekâ:*** Görsel imajları çizme, algılama ve bunlardan albüm oluşturabilme becerilerini kapsar. Görsel/uzamsal zekâya en çok ressamlar, heykeltıraşlar, mimarlar, dekoratörle, bahçıvanlar, haritacılar, grafikerler gereksinim duyarlar (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Campell, 1996; Checkly, 1997).

İçsel Zekâ: Kişinin kendini tanıması ve sorumluluklarını bilmesini anlatan zekâ türünü anlatır. Din adamları, psikologlar, filozoflar içsel (öze dönük) zekâları güçlü bireylere örnek verilebilir (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Campell, 1996; Checkly,1997).

Sosyal-Kişiler Arası Zekâ: Kişilerle iyi sosyal ilişkiler kurabilme becerisini anlatan zekâ türüdür. Bir şeyi başkalarıyla işbirliği yaparak, onlarla paylaşarak ve onlara öğreterek öğrenmeyi sever (Oral, 2001; Özden, 2003; Saban, 2001).

Müziksel-Ritmik Zekâ: Beste yapma, enstrüman çalma, şarkı söyleme yeteneğidir. Müziksel/ritmik zekâ; bestecilik, şarkıcılık, çalgıcılık, müzik aleti yapımı gibi müzik kullanılan işlerde baskındır (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Campell, 1996; Checkly, 1997).

Doğa Zekâsı: Çevreyi tanıma ve anlama ile ilgili olan zekâ türüdür. Doğa zekâsı daha çok tıp, botanik, veterinerlik, fotoğrafçılık, ziraat, avcılık gibi alanlarda kullanılır. (Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Meyer, 1997).

Kinestetik-Bedensel Zekâ: Vücudunu uyum içerisinde kullanabilmeyi kapsar. Balerinler, sporcular, heykeltıraşlar, mimarlar, pantomim sanatçıları, cerrahlar, teknisyenler, aktörler, el işleri ile ilgileneler bu zekâya örnek gösterilebilir (Gardner, 1999; Açıkgöz, 2003; Saban, 2002; Demirel, 2004; Bümen, 2002; Özden, 2003; Selçuk, 2002; Tan ve Erdoğan, 2004; Ülgen, 1995; Campell, 1996; Checkly, 1997).

Tüm eğitim kurumları, çoklu zekâ kuramının önemini kavramalı ve çoklu zekâ
mı üzerine yeni çalışmalar gerçekleştirilmelidirler (Hürsen ve Özçınar, 2009).
okuldaki öğrenciler farklı eğitim dallarında olabileceğinden dolayıdır ki; çoklu
kuramına uyulması önemlidir. Okullar farklı özelliklere sahip bireylerin
ma özelliklerine uygun olarak dersler işlenmelidir.

...lere, çoklu zekâ kuramının eğitim sistemi için ne kadar önemli olduğu ... kuramından nasıl yararlanacaklarını öğretecek hizmet içi eğitim ...elidir (Hürsen ve Özçınar, 2009). **E-eğitim etkinlikleri içerisinde ...etmenlerine sadece bilgi ve becerileri kazandırmak hedeflenmemiş, ...lgi ve becerileri farklı zekâ türünde öğrencilere nasıl aktaracakları ...gulama örnekleri de sunulmuştur. Çoklu zekâ kuramı, etkinlik ... içerisinde dikkate alınmış ve düzenlenen etkinliklerin mantıksal ... zekâ, görsel zekâ, içsel zekâ, sosyal zekâ, müziksel zekâ, doğa zekâsı ... zekâ özelliklerine sahip öğretmen adaylarına yönelik etkinlikler ...r.**

...yuşsal Kuram

...yuşsal kuramların öğretim ilkeleri başlıca şunlardır; (Özden, 2003)

- ...itim, öğrencinin kendine güvenmesinde, yeterliliğine inanmasında, yüksek ...ademik ve kariyer beklentileri taşımasında yardımcı olması gerekir (Bloom, 1973).
- Öz saygı kişinin zihin sağlığı ile ilgilidir.
- İnsanın kendisini algılayışı, başkalarının kendisine ilişkin algılarını nasıl algıladığına bağlıdır. Buna ayna teorisi de denmektedir.
- Eğitim, benlik tasarımının oluşumunda öğrenciye destek sağlamalıdır.
- Akademik başarısızlık, çocuğun kişiliğine saldırma gerekçesi olmamalıdır.
- Öğretmenin başarısız öğrencilere yüklenmesi doğru değildir.
- Öğrenciler zoru başardıklarında, kendilerini çok iyi hissederler. Başarı hem yeteneğe hem de çok çalışmaya atfedilmelidir. **Öğrencilere başardığı hissini vermek gerekir.**
- Öğretmen, öğrencinin benlik duygusuna değer vermeli, zarar vermemeye özen göstermelidir.
- Ahlaki gelişimde, nasihat en etkisiz yöntemdir. Bunun yerine çocuklara kuralları ve normları öğrenebilecekleri yaşantılar sunulmalıdır.

anne ve babalar **sözleriyle değil** davranışlarıyla birer ahlak modeli

değerler, bu ad altındaki bir ders içerisinde değil, tüm dererin içeriğine

ilmiş tartışmalarda daha kolay kazandırılır.

gelişim, dönemleri içerisinde verilmelidir. Bunun için ahlaki gelişim

leri iyi bilinmeli ve ilgili ahlaki gelişim hedeflenmelidir (Özden,

kurama uygun olarak bireylerin yaşadığı ortamdan bilgiler

için onlarla uyum içerisinde yaşamak gerekir (İşman, 2011).

hizmet içi eğitimde, ders saatleri içerisinde ve özellikle ders saati

imde dikkate alınan diğer bir önemli kuram duyuşsal kuramdır.

2.2.4 Uzaktan Eğitim Kuramları

Bağımsız Çalışma Kuramı

Uzaktan Eğitim zamandan ve mekândan farklı olarak gerçekleştirilebilir.

günümüzde eğitim dünyasında karşılaştığımız sanal değişimler sayesinde

Moore (1973), bağımsız çalışma sistemlerinin **altı** özelliği olduğunu

ştir:

- Öğrenci ve öğretmen ayrı yerlerdedir.
- İletişim yazılı veya farklı medyalar aracılığı ile yürütülür.
- Öğretim bireyselleştirilir.
- Öğrenme, öğrenci etkinlikleri sonucu meydana gelir.
- Öğrenme, öğrencinin kendi çevresinde erişilebilir duruma gelir.
- Her öğrenci kendi öğrenme sorumluluğunu alır, istediği zaman başlama ve bitirme özgürlüğü vardır.

çevrimiçi ve çevrimdışı uzaktan eğitim çalışmalarında birer bilme özelliğine sahip bireyler olarak kabul edilmişlerdir. Bu tan eğitimin en önemli kuramlarından biri olan bağımsız çalışma esinde öğretmenlerin kendi sorumluluklarını almaları, istedikleri aları ve istedikleri zaman bitirme özgürlükleri verilmiştir.

imin Endüstriyelleşmesi Kuramı

(1973), uzaktan eğitimin analizi için şu terminolojileri önermiştir:

nlileştirmek,

şmanın bölünmesi,

kanikleştirme,

bir amaçla bir araya toplanmış insanlar grubu,

ptan üretim içermelidir.

anan eğitim öğretimin endüstriyelleşmesi kuramına yönelik toptan ve verim hedeflerini taşımaktadır. Çalışmada tüm etkinlikler ders portalına konulmuş ve kurs içerisindeki katılımcıların ve diğer enlerin hizmetine sunulmuştur. Web portalına ve ders için hazırlanan de ders kayıtları şifresiz olarak tüm kullanıcıların hizmetine uştur. Diğer bir deyişle kursa katılan 74 öğretmen dışında diğer İngilizce enlerinin de diledikleri zaman erişebilecekleri ders materyali ve aklar bütünü oluşturulmuştur. Bu da çalışmada, uzaktan eğitimin triyelleşme kuramına gore hareket edildiğinin bir göstergesidir.

4.3 Etkileşim ve İletişim Kuramı

Holmberg (1989), etkileşim ve iletişim kuramını **yedi** öneriye dayandırmıştır:

- Öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim çok önemlidir.
- Duyuşsal katılım memnuniyeti etkiler.
- Memnuniyet motivasyonu destekler.
- Karar sürecine katılım, öğrenci memnuniyeti açısından tercih edilir.

bir motivasyon öğrenmeyi yönlendirir.

i iletişim ve kolay erişim, diğer boyutları destekler.

in etkililiği, öğrencinin ne kadar öğrendiği ile belirlenir.

an eğitim'de en önemli unsurlardan biri etkileşim ve iletişim kuramıdır.

anan hizmet içi eğitimde güçlü bir motivasyonun olması sağlanmış in etkililiğinden çok öğretmenlerin ne kadar öğrendikleri üzerinde tur. Onların memnuniyeti ve katılımı ana hedefler arasında olmuştur.

Yetişkin Eğitimi Kuramı

owles (1996), yetişkinlerin öğrenmesine ilişkin **yedi** boyuta dayandırdığı bir **geliştirmiştir:**

Yetişkinlere uygun bir öğrenme ortamının yaratılması,

Katılımcı bir organizasyon yapısı yaratılması,

Hissedilen ve olması gereken öğrenci ihtiyaçlarının incelenmesi,

Yönlendirmelerin oluşturulması,

Etkinliklere ilişkin tasarımların geliştirilmesi,

Hedeflere yönelik planlamanın yapılması,

Nitel ve nicel değerlendirme yapılması gereklidir.

Yetişkinlerin; çocuklardan ve gençlerden farklı öğrenme özellikleri olduğu tulmamalı ve hazırlanan eğitiminde yetişkinlere de imkân verebilmek ndan, "Yetişkin Eğitimi Kuramı"na uygun hazırlanmalıdır. Yetişkin imi kuramına araştırmacı göre, düzenlenen hizmet içi eğitimde yetişkinlere un bir öğrenme ortamı yaratmış, yetişkin öğrenci ihtiyaçları göz önünde undurulmuş, nitel ve nicel değerlendirmeler yapılmıştır.

4.5 Eşitlik Kuramı

Keegan (1996), herkese eşit olanaklar sağlanması düşüncesinden hareketle bir am oluşturmuştur. Uzaktan eğitimde, eğitimciye göre ayrıcalık taşıdığını ünülmeyen unsurlar, farklı kültürlerden gelen kişiler için **eşitsizlikler**

Hazırlanan materyallerin, eğitim metotlarının ve diğer eğitimle ilgili öğrenciler için eşit imkânlar taşıyıp taşımadığı kontrol edilmelidir.

eğitimin doğuşunda temel unsurlardan biri olan, herkese, imkân eşitliği yaratmak ilkesine dayalı eşitlik kuramı, büyük önem İngilizce öğretmenlerine yönelik olarak hazırlanan hizmet içi ların geldikleri bölgelere, yaşlarına, mesleki kıdemlerine ve tüm sel ayırt edici özelliklerine bakılmaksızın eşit bir şekilde eğitim sağlanmıştır. Kurs içi ve kurs dışı eğitimci-öğretmen ilişkilerinde de üzerinde durulmuştur.

ileşimsel Uzaklık Teoremi

eğitimde etkileşim önemli yer tutmaktadır. Etkileşim, öğrenme sürecinin bileşenidir (Vygotsky, 1978). Uzaktan eğitim araştırmalarında da önemli maktadır (Wagner, 1994). Moore (1989), uzaktan eğitimde üç etkileşim olduğunu söyler: Öğrenen-öğretmen, öğrenen-içerik ve öğrenen-öğrenen. öğretmen etkileşimi; öğretmeni sunuda, anlatımda, dönüt sağlamada ve yardım etmede bir öğretim biçimi şeklinde olmaktadır. Moore (1980)'e etkileşimsel uzaklık sürecinde öğrenci, öğretmen ve içerik sürekli değişen bir rol oynar. Etkileşimsel uzaklık genel olarak diyalog, yapı ve öğrencinin olmak üzere 3 farklı şekilde incelenir. Diyalog öğrencilerin duygusal ve felsefesi ile ilişkilidir. Bu kurama göre öğrencilerin kişilikleri eğitim ların kısıtlamaları tarafından belirlenir. Öğrencinin gerçekleştireceği her bir öğrencinin zihinsel potansiyeline, durumuna ve deneyimlerine bağlı tır (Stirling, 1977).

Etkileşimsel Uzaklık Teoremi, uzaktan eğitimin önemli kuramlarından dir. Eğitim planlamasında ve uygulamalarında bu kuram dikkate alınmıştır.

malar

nde, uzaktan eğitim, e-eğitim, web tabanlı eğitim ve web destekli
banlı İngilizce eğitimi ve Second Life ile ilgili araştırmalara yer

Eğitim, E-eğitim, Web Tabanlı ve Web Destekli Eğitim ile İlgili Araştırmalar

oylu'nun (2002) yılında yaptığı doktora tez çalışmasında Web destekli
etiminin öğrenci başarısı üzerine etkisini araştırmıştır. Araştırmada Web
ilizce dersini alan öğrencilerin geleneksel sınıf ortamında bulunan
en daha başarılı olduğu sonucunu elde etmiştir.

-VLE sistemin avantajları:

*• **Öğrenciler**, dünyanın herhangi bir yerinden sisteme ulaşabilirler, birebir **iletişiminde** bulunabilirler.*

*• **Tarama** sınavı ile öğrenciler kendi gelişimlerini değerlendirebilirler.*

*• **Grup** çalışması öğrenme işlemini artırır ve öğrencilerin birbirlerinin **lerinden** faydalanmalarına katkıda bulunur. Öğrenciler birleşmeye ve her **ci** ortamlara katılmaya teşvik edilirler.*

*• **Eğitimciler** tekrar ulaşabildiklerinden dolayı daha iyi değerlendirme **bilirler.***

NEU-VLE sisteminin dezavantajları:

*• Ağ bağlantısı üzerindeki teknik sorunlardan doğan aksaklıklar konunda pek **bir** şey yapılamaz.*

*• Görüntülen bedensel bir tepki olmadığından dolayı, eğitimciler öğrencilerin **yu** anlayıp anlamadığından emin olamazlar. Önerilen, Ders yönetim **temlerinin** canlı video konferans sistemi ile öğrenci-öğrenci ve eğitimci-öğrenci **etişime** izin vermesidir.*

•Öğrencilerin bilgisayar sahibi ve internet bağlantısı olması gerekir.

Ocak'ın (2008) yılında yaptığı "Web Tabanlı Çoklu Öğrenme Ortamlarının Öğrencilerin Bilgi Okuryazarlığı Performansı Üzerine Etkisi"ni araştırdığı doktora

nda Web tabanlı çoklu öğrenme ortamında edinilen bilgilerin kalıcı ve
lebilir olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Öğretim elemanlarının öğrenim
ve yaşlarının tutumlarına yönelik anlamlı bir farklılığa neden olmadığı
e bu sonuca göre her öğrenim düzeyinden ve yaştan öğretim elemanının
mlerine katkı getirebileceği saptanmıştır (Tezer ve Bicen).

an'ın (2008) yaptığı yüksek lisans tez çalışmasında; teknolojinin sunduğu
bilimsel olarak hazırlanmış uygulama çalışmaları ile desteklenerek tutarlı
öğretim sisteminin tasarlanması önemlidir. Web tabanlı uzaktan eğitimin
eki konumunun geliştirilmesi ve uygulamalarının yaygınlaştırılması
tedir. Şu an Web tabanlı uzaktan eğitim kısmen kullanılırken ileride Web
ğitimin geleneksel eğitimin yerini alacağı tahmin edilmektedir. Web tabanlı
geleceği, eğitim içeriğinin kalitesine ve sistemin genelinin standartlara
uşuna bağlıdır" sonucuna ulaşılmıştır.

zunboylu (1995) yaptığı çalışmasında 11 ortaöğretim kurumunun birinci
nda öğrenim gören öğrenciler, bir dönem boyunca aldıkları bilgisayar
belirlenen hedeflerine hangi düzeyde ulaştıklarına yönelik tutumlarının nasıl
na yönelik problemden yola çıkılarak, öğrencilerin bilgisayar öğrenme
ri ile bilgisayara yönelik tutumlarının genel olarak olumlu yönde olduğunu
iştir. Araştırma sonucunda öğrencilerin bilgisayar dersindeki bilişsel alan
şlarından bilgi, kavrama ve uygulama basamakları ve bu basamakların genel
, bilgisayara yönelik oluşan tutum puanlarının her birinin arasında olumlu
nlamlı bir ilişkinin olduğu saptanmıştır.

avuş, Uzunboylu ve İbrahim' in (2006), yaptıkları çalışma sonuçlarına göre
Pascal derslerinde Web tabanlı öğrenme yönetim sistemlerinden biri olan
'ın işbirlikli öğrenme araçları kullanıldığında öğrencilerin başarısının arttığını
koymuşlardır.

ayramoğlu' nun; çevrimiçi sayfa oluşturmak üzerine hazırlanan ve uygulanan
imin öğretmenlerin internete karşı olan tutumu üzerindeki etkisini ölçmek için
e gerçekleştirdiği çalışma sonucunda; öğretmenlerin internete karşı
rının, düzenlenen eğitimlerle değiştiği gözlemlenmiştir. Elmas, Doğan,
l ve Koç' un (2008) yılında yaptıkları çalışmada Moodle' a kayıtlı kullanıcı

...nın fazla olmasından dolayı karşılaşılan problemlerin çözümlerinin hızlı bir ...de bulunmasında büyük etken oynamakta olduğu sonucuna varılmıştır.

...Çavuş ve Bicen'in (2009) yaptıkları araştırmada üniversite öğrencilerinin en ...rcih ettikleri e-mail servisi Windows Live (Hotmail), en çok kullandıkları ...nger servisi de Windows Live Messenger (MSN) olarak saptamışlardır.

...Gordon (2003), doktora tezinde Web tabanlı eğitim geleneksel eğitim alan ...cilerin etkili öğrenmelerini karşılaştırmıştır. Araştırma kapsamında ilk olarak ...da Üniversitesi'nde öğrenim gören 65 öğrencinin eğitim verilmeden önce ...ayar tutumları ve bilgisayar becerileri karşılaştırılmıştır. Yapılan ...laştırmalar sonucunda ise her iki grubun bilgisayar tutumları ve bilgisayar ...leri arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Dönem sonunda ...cilerin başarıları, tutumları ve motivasyonları karşılaştırıldığında başarı, tutum ...otivasyon değişkenleri açısından Web tabanlı eğitim alan öğrenciler ile ...eksel eğitim alan öğrenciler arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Ancak, ...tabanlı eğitim alan öğrencilerin derslere daha çok ilgi gösterdikleri ve tatmin ...lerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

...Karataş'ın (2002) "İnternet Destekli Öğretim: Örnek Bir Ders, Karşılaşılan ...lar ve Çözümler" başlıklı çalışmasında sadece yüz-yüze gerçekleştirilen bir ...te öğretmen, en azından dersin amaçlarını sürekli olarak tekrarlayamaz. Oysa ...rnekte öğrenci her şeye internet ortamından ulaşabildiğinden, öğretmenin ...diği herhangi bir şeyi kaçırması söz konusu olmamıştır. Derse katılım ...lkaşından dersin planlamasına; dersin kredisinden öğrencilerden beklenenlere ...pek çok unsur internetten öğrenciye sunulmuştur. Öğrenciler, bu internet ...li dersi ilgili herhangi bir materyalin yazıcıdan çıktısını alma şansına da ...tirler. Bu şekilde, öğrenciler bu noktada, daha önce karşılaşılan problemleri ...mamışlardır.

...Türkoğlu'nun (2003) yılında yaptığı çalışmasında internet tabanlı eğitim ...amı geliştirilmesinin zor ve uzun bir süreç olduğu belirtilmektedir. Bu sürecin ...irilmesi için araştırmalara gereksinim olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu sonuç, ...men adaylarının interneti en fazla (%51) araştırma ve ödev yapma amacıyla ...dıkları saptanmıştır.

Aydın'ın (2002) "Çevrimiçi (Online) Öğrenme Toplulukları" başlıklı
ısında çevrimiçi eğitimde topluluk olma duygusunun geliştirilmesi
lerine en az konu içeriğini aktarma etkinlikleri kadar önemlidir.

Özdamlı ve Uzunboylu (2007) yaptıkları çalışmada, farklı kültürlere sahip
ite öğrencilerinin internet iletişim araçlarından olan elektronik posta, tartışma
ı ve sohbet programlarını eğitsel amaçlı kullanımına yönelik algılarını
nek amacıyla yaptıkları çalışmada öğrencilerin eğitimde en çok tartışma
ını, daha sonra sırası ile e-posta ve sohbet programlarını kullandıklarını
işlerdir.

emirli'nin (2002) yaptığı araştırmaya göre Web tabanlı öğretim uygulamaları
ler tarafından benimsendiği söylenebilir. Etkileşimli bir ortamda
eştirilen bu tür uygulamalarda öğrenciler aktif olarak öğrenme sürecinde
aktadır. Zaman ve mekân sınırı olmaması en önemli faydaları arasında olup,
run performans artışına katkı sağladığı düşünülmektedir.

yrıca uygulamadaki ara yüz olarak kullanılan Web sayfalarında, etkileşimli
nik bir yapı olması kadar görsel ve eğitsel tasarımların Kesici (2007), Web
Web tabanlı ve geleneksel öğretim yöntemlerinin öğrenci başarılarını
ırmak için yaptığı doktora tez çalışmasında; Web destekli öğretim
yle eğitim alan deneklerin her iki öğretim yöntemiyle eğitim alan
den daha başarılı, Web tabanlı öğretim yöntemiyle alan deneklerin de
sel öğretim yöntemiyle eğitim alan deneklerden daha başarılı olduğu
a varmıştır.

zdamlı ve Uzunboylu'nun (2007) çalışmalarında, teknoloji destekli işbirlikli
ortamında çalışan öğrencilerin teknoloji destekli işbirlikli öğrenmeye
tutumlarını belirtmek amacıyla yapmışlardır. Bu araştırma ön-deneysel
a desenlerinden tek gruplu deneysel bir çalışma olup araştırmada ön-test ve
uygulanmıştır. Araştırmaya Yakın Doğu Üniversitesi BÖTE Bölümü
yar Ortamında Yazarlık Araçları" dersini alan 35 (24 erkek, 11 kız) öğrenci
ır. Araştırmanın ön-test ve son-test sonuçlarına göre, öğrencilerin
ye karşı tutumlarının olumlu olduğu görülmüştür. Teknoloji destekli
öğrenme ortamında teknolojiye yönelik tutumlarının arttığı ortaya çıkmıştır.

Web tabanlı eğitimde yer alan video konferans, sesli veya görüntülü sohbet ...ını öğrenmede sınırları ortadan kaldırmış ve duvarı olmayan okullar, sanal ...phaneler ve eğitimde kullanılabilecek farklı boyutlar ortaya koymuştur (Halis, ...l; Aşkar, 2003). Web tabanlı çalışmalarda alınan test puanları, yüz-yüze eğitim ...çekleştirilen sınıflarda alınan test puanları ile benzer sonuçlar göstermiştir ...ch, 2002; Moore ve Thompson, 1997; Parker ve Gemino, 2001; Schutte, 1997). ...er yandan, çevrimiçi derslerin bariz bir şekilde daha iyi öğrenme sonuçlarına ...tığı çalışmalar da literatürde vardır (Hiltz, 1994; Daugherty ve Funke, 1998; ...kman ve Annabi, 2005; Hiltz, ZhangveTuroff, 2002). Karma dersler, Web-...lı eğitimin ve geleneksel eğitimin avantajlarını bir araya getirmektedir (Riffell ... Sibley, 2004). Eşzamansız çevrimiçi derslerin en büyük avantajı, içerisinde ...mantasyonunun bulunmasıdır (Berge, 1999; Sloffer, Dueber ve Duffy, 1999).

Tuncay ve Özçınar'ın (2009) yılında yaptıkları "Soyutlardaki Işıklar" ...masında uzaktan eğitim için en çok *soyut* metaforunun, sanal sınıf için en çok ... ve *tiyatro* metaforlarının, uzaktan eğitimci için en çok *rehber* metaforunun, ... öğrenci için en çok *gerçek olmayan öğrenci* metaforunun, karma uzaktan ...im için *kız erkek karışık* metaforunun, eş zamanlı uzaktan eğitim için *gündüz* ...*mi* metaforunun, sanal kampüs için *okul* metaforunun, uzaktan eğitim ...ramları için *karmaşık bir ip yumağı* metaforunun, eş zamansız uzaktan eğitim ...i için *bilgisayar* metaforunun, gerekli teknoloji için *sihirli kutu* metaforunun ...ıldığı saptanmıştır.

Çin'de üç tane uzaktan eğitim üniversitesi bulunmaktadır. Bu üniversitelerde ...milyon kişi öğrenim görmektedir (Türkoğlu, 2002). Andriole (1995) Drexel ...versitesi'nde gerçekleştirdiği çalışmada eş zamansız öğrenmede öğrenciler % 80 ...nda hiçbir dersi kaçırmadığı saptanmıştır. Bu da gösteriyor ki geleneksel sınıf ...ındaki devam zorunluluğunun Web üzerinden de sağlanabileceği söz ...sudur. Yapılan birçok araştırmada ulaşılan sonuçlar gösteriyor ki bilgisayarın ve ...metin yazılı, sesli ve görüntülü öğelerin bir arada kullanılması birçok duyuya ... anda hitap ederek kalıcı öğrenme üzerinde çok olumlu etkiler sağlamaktadır. ...ca öğrenmede sağlanan avantajın dışında geleneksel ortamlara kıyasla zaman ...ından da büyük avantaj sağladığı sonucunu elde etmiştir (Jan, 2001).

Çevrimiçi Eğitim ve Harmanlanmış Eğitim ile İlgili Araştırmalar

2007'de, harmanlanmış uzaktan eğitim ortamları ile çevrimiçi ortamların malı olarak öğrencilerin akademik başarısı ve uzaktan eğitimde öğrenme na etkisi incelemiştir. Çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme ortamında deneyimlerinden genel olarak memnun olunduğu, çevrimiçi öğrencilerden a doyum elde ettikleri, daha başarılı oldukları, daha kalıcı öğrenme elde görülmüştür (Usta,2007).

sal'ın 2007'de gerçekleştirdiği çalışmada, harmanlanmış öğrenme mi öğrenci başarısı ve motivasyonu yönünden incelemiştir. Çalışmada şu a ulaşmıştır:

Harmanlanmış öğrenme yaklaşımının yüz yüze öğrenme yaklaşımına göre, öğrencilerin akademik başarı puanları ve motivasyon puanları arasında anlamlı bir fark yoktur.

Harmanlanmış öğrenme yaklaşımı uygulayan öğrencilerin, arasınavda elde ettikleri genel akademik başarı ortalaması, yüz yüze öğrenim görenlerin puan ortalamasına göre anlamlı bir şekilde artış göstermiştir.

Öğretim elemanının hem yüz-yüze öğrenmede, hem de harmanlanmış öğrenmede kritik rol oynar.

Öğrencilerin konuyu öğrendiklerini, tekrar/pratik yaptıklarını, web destekli renme sürecinde sınıf arkadaşlarıyla iletişime pek ihtiyaç duymadıkları ancak zyüze öğrenme ortamına ihityaç duyduğu, sınıf arkadaşlarıyla iletişime pek ihtiyaç ymadıkları, ancak yüz yüze öğrenme ortamında büyük oranda hissedildiği, bu rulan iletişim katkısı web destekli öğrenmede yine daha az oranda iken, yüz yüze öğrenme ortamında büyük oranda hissedildiği, bu kurulan iletişim katkısı web destekli öğrenmede yine daha az oranda olduğu, web destekli öğrenme ortamının(birebir, tekrar edebilme, uygulama imkanı vb.) özellikerinin büyük çoğunluğu sevilirken, yüz yüze öğrenme ortamının güçlü yanlarının bir başka deyişle dialog, rahat soru sorma, espiriyle dikkatlerin toplanması, danışma, uygulamalar, bilgisayarların tek başına kullanılması, işleniş tarzı ve hocanın hoş tutumu gibi özelliğin olmadığını ancak teknik sorunların yaşandığını ve bazen de sıkıcı olduğunu, yüz yüze öğrenme ortamının ise fizik şartlarından kaynaklanan sıkıntıların olduğunu,

bir sürecin geçirildiğini belirtmişlerdir (Ünsal, 2007). Karoğlu, nitel, hem de nicel araştırma yöntemlerinin bir arada ve tek çalışmada içeren çeşitlemeli karma araştırma yöntemi ile gerçekleştirilen lışma grubu olarak lisans öğrencilerini seçmiştir. Çalışma sonucunda; me ortamında güdülenme alt öğreleri olan "dikkat", "uygunluk", latmin"'in öğrenciler tarafından önemli ölçüde yüksek düzeyde olduğu mıştır (Karoğlu, 2009).

2009'da; öğrencilerin algıları, öğrenme memnuniyetleri ile ilişkili imiçi ve harmanlanmış öğrenme ortamlarında bir araştırmaya dayalı topluluğu Yapısı'nın gelişimini incelemek için bir çalışma irmiştir.Bu çalışmada, sosyal bulunuşluk açısından, duyuşsal iletişim ve zyonu kategorilerinde farklılık olduğu sonucuna ulaşılmış ve bütünleşme harmanlanmış ortamda çevrimiçi ortama kıyasla anlamlı şekilde daha bulunmuştur. Ayrıca, harmanlanmış derste öğrencilerin her bir bulunuşluğu düzeylerinin daha yüksek olduğunu; öğretimsel bulunuşluklar arasında fark olduğunu ve çalışma formatına göre değişen anlamlı ilişkiler olduğunu tur (Akyol, 2009).

Er, 2009'da zengin bir e-öğrenme ortamı elde etmek amacıyla senkron ve ron öğrenme ortamlarının birleştirilerek, bir e-öğrenme aracının geliştirilmesini lemiştir. Çevrimiçi senkron öğrenme aktivitelerinin kaydı tutularak öğrencilerin m performanslarının dinamik olarak değerlendirilmesi ve çevrimiçi dersler landıktan sonra değerlendirme bilgisine asenkron bir şekilde erişimin anması şeklinde gelişimlerin daha etkili bir şekilde gözlemlenebilir (Er, 2009).

Tüm bu araştırmaların ışığında çevrimiçi eğitimde katılımcıların ifade bileceği sıkıntıları şöyle sıralamak mümkündür:

- *Bir gruba ait olma ihtiyacı Mashlow (1954)* ve
- *Daha az iletişim imkanı.*

2.3.3 İngilizce Öğretmenlerinin Eğitimi ile İlgili Araştırmalar

Koç, 2009'da gerçekleştirdiği çalışmasında, eğitici öğretmenler ile hizmet içi ğitime katılan yeni işe başlayan İngilizce Öğretmenlerinin yürüttükleri web desteği stemine ilişkin algılarını araştırmıştır. Araştırmanın sonuçları ise: sınıftaki dersler e web destekli dersler arasında bütünleşmenin bir ölçüde sağlandığı ve gelecekte zı derslerin çevrimiçi olarak yapmaya istekli oldukları ve çevrimiçi etkinlikleri nıfta öğrenilenleri hatırlama, gözden geçirme ve videoların nasıl kullanılacağını neklerle gösterme açısından yararlı bulmuşlardır (Koç, 2009).

Caner, 2009'da, Anadolu Üniversitesi, İngilizce Öğretmenliği Programı retmen adaylarının öğretmenlik uygulaması dersi için harmanlanmış öğrenme odelinin uygulandığı bir ders geliştirmiştir. Bu dersle ilgili öğretmen adaylarının rüşleri ile ilgili gerçekleştirdiği araştırma sonucunda, kursa katılan İngilizce retmenlerinin; dersin Web destekli öğretim boyutu ile ilgili görüşlerin olumlu ğunu, dersten beklentilerini tam olarak karşıladığı için katılımcıların tümünün bu si almaktan memnun olduklarını ve onların ders planı hazırlama ve öğretmenlik gulamalarına yönelik becerilerini artırdığını düşündüklerini göstermiştir (Caner, 09).

Yabancı dil öğretimi sürecinde bilgisayardan etkili biçimde yararlanılabilmesi, en çok likli yazılımların bulunmasına bağlıdır (Akkoyunlu, 1998).

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nin resmi web sayasında; beceri maklarına göre yabancı dil olarak İngilizce Eğitimindeki hedefler şöyle ifade lmektedir (http://www.mebnet.net/sites/default/files/KibrisTurkEgitimsistemi.pdf)

Dinlediğini Anlama: *Standart dildeki günlük konuşmaları, televizyon programlarını ve filmleri fazla zorluk çekmeden anlayabilir. Soyut ve somut içerikli konuşmalardaki ana fikirleri anlayabilir.*

Okuduğunu Anlama: *Ders konularıyla ilgili ve ilgi duyduğu alanlarda kısa makale ve metinleri anlayarak okuyabilir.*

Karşılıklı Konuşma: *Kullanacağı sözcükleri çok fazla aramaksızın, kendini akıcı ve doğal bir biçimde ifade edebilir. Fikirlerini uygun açıklamalarla, görüşlerle ve yorumlarla destekleyerek bir konuşmaya katılabilir. Düşünce ve fikirlerini anlaşılabilir bir şekilde dile getirebilir ve karşısındakilerin konuşmalarıyla örtüşebilen iletişim kurabilir.*

Sözlü Anlatım: *Konuları ayrıntılı ve anlaşılır olarak açıklayabilir; belgesellerin, röportajların, haberlerin bölümlerini özetleyebilir, fikirlerini neden sonuç ilişkisine dayanarak açıklayabilir, tahminlerde bulunabilir.*

Yazılı Anlatım: *Ders konuları ve ilgi alanlarıyla ilgili konuları ayrıntılı bir biçimde, açık ve iyi yapılandırılmış metinlerle ifade edebilir. Toplumsal konulara ilişkin yaşına uygun makale yazabilir, bir film ya da kitap hakkında kısa eleştiriler yazabilir. Bir mektup, kompozisyon ya da raporda, önemli olduğunu düşündüğü konuları ön plana çıkararak yazı yazabilir.*

hedefleri gerçekleştirmek için KKTC Milli Eğitim, Gençlik ve Spor bakanlığına ğlı çoğu okulda, ayrı dil sınıfları bulunmaktadır. Bu sınıfların neredeyse tamamında lli tahta bulunmakta ve öğretmenlerin derslerde kullanımı ile ilgili kurslar zenlenmektedir. Tüm bu çalışmaların yanında, KKTC'de hiçbir okulda İngilizce retmenlerinin ayrı kaynak niteliğinde ders notu paylaşım sitesi bulunmamaktadır. rencilerin oyun amaçlı sanal dünyaları kullanmasına rağmen, eğitimlerinde **sanal yaları** kullanan öğretmenlere de rastlanmamıştır. Diğer yandan yabancı dil olarak lizce eğitimi veren öğretmenlerin yeniliğe açık olması dikkat çeken bir unsurdur. şim araçlarının teknolojiyle gelişmesi, yabancı dilin gerekliliğini artıran rlardır (Çevik, 2001). Beck (1997), Littlewood (1988), Krashen ve Terrel (1983) nlik çağından önce yabancı dil öğrenmenin daha kolay olduğunu ve çocuklara ncı dil öğretme çağının ergenlik çağından önce olması halinde istenen başarıya nmanın dil öğrenimin ilköğretim seviyesinde verilmeye başlanması çok önemlidir caman, 2008).

Yabancı dil öğretiminde, dört temel dil becerisinin (yazma, konuşma, dinleme okuma) gelişiminin büyük öneme sahip olduğunu, yabancı dil öğretilirken, nilen dilin kültürünün de dille beraber öğretilmesinin bireyin yabancı dili hızlı namasında etkili olacaktır (Richards ve Rodgers, 1997). İngilizce öğretmenlerin rencilerini İngiltere'ye veya Amerika'ya gezi gözlem gezilerine götürmeleri nkün olmadığından dolayı, **sanal dünya ile eğitime** ihtiyaç vardır.

2.3.4 Second Life ile ilgili Araştırmalar

Gerçekleştirilen pek çok çalışmanın ve aktivitenin yanında günümüzde ktora tezleri de Second Life üzerinden sunulabilmektedir. Örneğin İsviçre'de, kinge Institute of Technology enstitüsünde, Maria Backe'nin "PowerGames: les and Roles in Second Life" isimli doktora tezinin jürisi, tüm Second Life lanıcılarına açık olarak Second Life üzerinden gerçekleştirilmiştir.

Dinçer, 2008'de gerçekleştirdiği çalışmada, Second Life programını kullanarak ns öğrencilerine danışmanlık hizmeti vermeyi amaçlamıştır ve gerçekleştirdiği şma sonucunda, öğrenenlerin sadece % 38,7'sinin Second Life Danışmanlık a'sını ziyaret edebildiği, %61,3'ünün yaşanan sorunlardan dolayı ziyaret mediğini görmüştür. Bu sorunları ise şunlar olduğunu ifade etmektedir:

- *Donanımsal Sorunlar*

Second Life kurulum dosyasının yaklaşık 35 MB'lık alan ve yüksek sistem eksinimleri vardır. Bu engellere takılan öğrenenler Second Life danışmanlık metini ziyaret edememişlerdir.

- *Dil Sorunları*

Second Life web sitesinin ve Second Life sanal dünya ortamının tamamen İngilizce olduğu düşünüldüğünde öğrenenlerin %44,3'ünün yabancı dil sıkıntısı çekiyor olması, önemli bir sorun olarak görülmektedir (Dinçer, 2008) .

Araştırmacılar, Second Life'da yaşanan bu olası problemleri dikkate rak, öğretmenlerin İngilizce dil bilgisine sahip olması faktörünü sağlamak İngilizce öğretmenlerini çalışma grubu olarak almışlardır.

Erdoğmuş, 2009'da gerçekleştirdiği çalışmada, bire bir görüşmelerle eklenen bir yılı aşkın bir siberetnografi deneyimine yaslanan saha çalışmasından çıkılarak, Second Life ve Facebook ortamlarını incelemiştir. Bu çerçevede; an kavramının metaforlaştırılmasına başvurularak ve Oldenburg'un üçüncü anları tarif eden sekiz kriteri vesilesiyle, Facebook ve Second Life'ın Türkiyeli anıcılar arasındaki iletişim ve etkileşimden yola çıkarak, dijital mekânların leri açısından üçüncü mekânlar olarak kavramsallaştırılabileceği savunuluyor ğmuş, 2009).

Tasa, 2009'da sanal dünyadaki sanat ve mimari ortamını ve örneklerini incelemiştir. Bilişim, mimari ve sanat arasında dönüştürücü zeminin metaverse de devam edebilmesi için, metaversenin yerel sanat ve mimari formları olarak nerdiğimiz meta-sanat ve meta-mimari'nin açık kaynak ve açık içerik geleneğinin inden giden, katılımcı, etkileşimli ve deneyim tabalı bir ifade dili olması gerektiğini ermiştir (Tasa, 2009).

Gerçekleştirilen tüm çalışmalar ve literatür taramaları çevrimiçi ve rmanlanmış öğrenmede gerekli tüm alt yapılarının özenle hazırlandığı, kuramların ikate alındığı ve geleneksel eğitimlerin video kaydına alınıp çevrimiçi eğitimde de llanıma sunulduğu bir araştırma olmadığını göstermektedir. İngilizce retmenlerinin eğitim ihtiyaçlarını gidermek için hangi yöntemin kullanılması rekli olduğu bilgisi de gelişen teknolojik altyapılar, sanal dünyalar ile deklenerek eğitimlerin gerçekleştiği güncel bir çalışma bulunmamaktadır. layısı ile yukarda bahsedilen noktaları göze alarak, İngilizce öğretmenlerinin e-im ihtiyaçlarını gidermek için düzenlenecek harmanlanmış e-eğitime ve rimiçi e-eğitime yönelik algılarını, başarılarını ve tutumlarını araştırmak gerekli konu ve literatürde ihtiyaç olan bir bilgi boşluğudur.

BÖLÜM III

ÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve ılama, verilerin çözümü ve yorumlanması, süre ve olanaklara yer verilerek, her lt başlıkla ilgili yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

3.1 Araştırma Modeli

Araştırmada Tarama modeli ve yarı-deneysel modeli kullanılmıştır.

3.1.1 Tarama Modeli

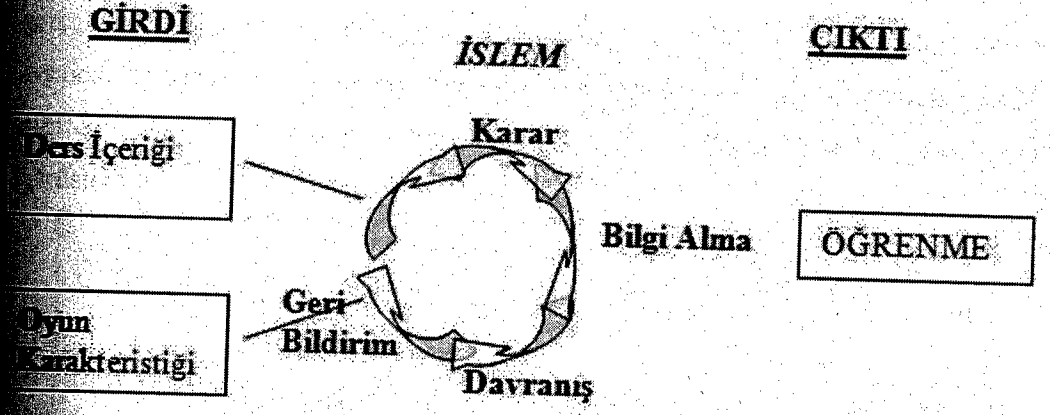
Araştırmada, geniş bir literatür taraması gerçekleştirilmiştir ve tarama modeli anılarak alan hakkında bilgi edinilmiştir. Tarama modelleri, geçmişte olmuş ya alen var olan bir durumu var olduğu biçimiyle betimlemeyi amaçlayan araştırma aşımıdır (Dirençer, 2008). Araştırmaya konu olan birey ya da nesne, kendi ılları içinde ve olduğu gibi tanınmaya çalışılır (Karasar, 2003). Eğitim nlarının birçoğunun tanımlanabilir nitelikte olması nedeniyle tarama elindeki bilginin anlaşılması ve artırılmasında kuramcılara ve uygulamacılara nli katkılar sağlamaktadır (Balcı, 2001).

3.1.2 Yarı Deneysel Model

Bu araştırmada, yarı-deneysel kapsamına giren, "Ön-Test-Son-Test Kontrol plu" Yarı Deneysel Desenlerden Eşleştirilmiş Grup" kullanılmıştır (Balcı, 2006; nköztürk, etc., 2008). Yarı deneysel desenlerde yapılan işlemler, deneysel nler, bağımlı değişkenlerin ölçümü açısıdan deneysel desene benzemekle ber, deney ve kontrol gruplarının seçkisiz tarzda belirlenmesi açısından deneysel nden farklılaşır (Bulduk, 2003)

3.1.3 Garris Modeli

Second Life'ın eğitime entegrasyonunda ise Garris Modeli (Şekil 15) örnek ...mıştır. ***Garris'in (2002)*** oyun tabanlı öğrenme modeli aşağıdaki şekilde ...stermektedir. Eğitsel oyunda kullanıcılar, oyunu sürekli tekrar etmek zorunda ...acaklar ve bu da onların bilişsel ve duyuşsal reaksiyonlar göstermesine yol ...caktır. İşte bu gösterilen reaksiyonların, istendik davranışlar olması ...eflerdendir. Garris'in modelinde, öğrenciler oyun devinimiyle, öğrenme çıktısı ...ndaki basamaklarda **bilgi alma** işlemini gerçekleştirirler. Şekil 16'da bu model ...erilmiştir.



...il 15. Garris'in Oyun Tabanlı Öğrenme Modeli

...ynak: Garris, 2002)

...ris Modelin avantajları şunlardır:

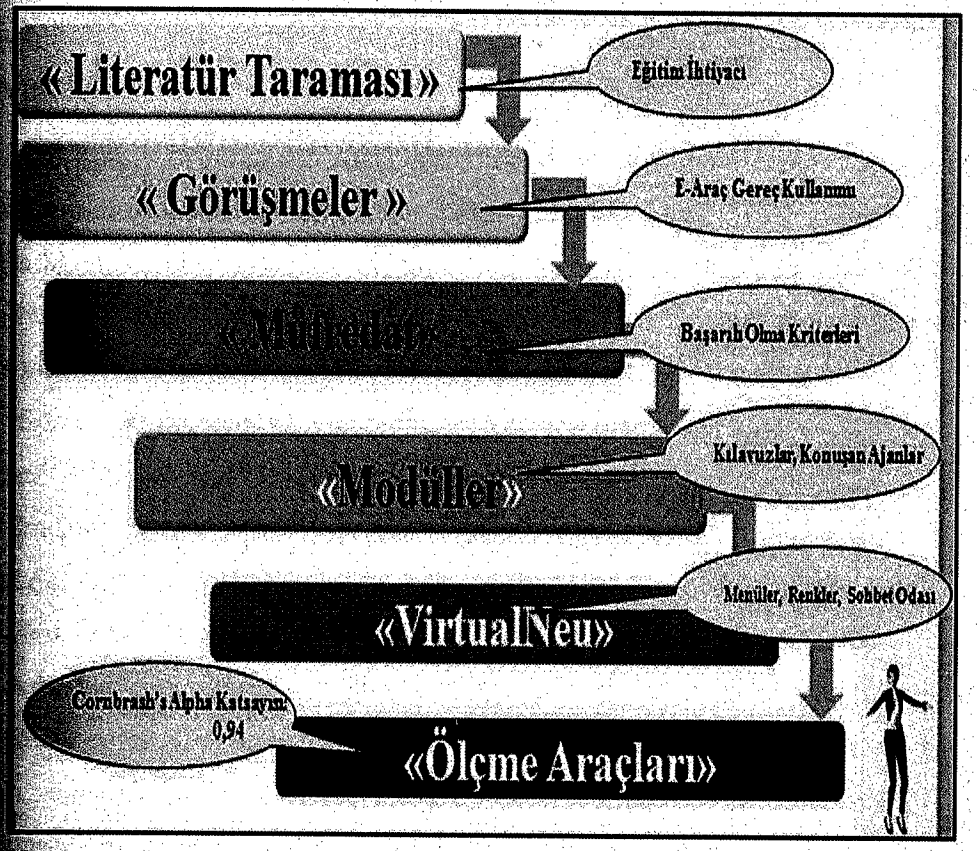
...eleneksel girdi-süreç-çıktı öğrenme modelleri tek denemeye dayalı öğrenmeyi ...gle-trial learning) vurgular. Öğrenen tek bir denemede ödevini gerçekleştirir. ... modelde ise oyuncu oyunu oynayıp bırakmaz tekrar tekrar oynayabilir.

...un döngüsü tekrarlanan bir döngüdür bir başka deyişle tekrarlanan yargılar-...iler, davranışlar ve dönütler bulunmaktadır. Diğer bir deyişle, oyun oynama ...n ilgi, beğenme, güven gibi kullanıcı yargılarını ve tepkilerini harekete ...ir, bu tepkiler ısrar etme ve güç harcama gibi davranışları tetikler ve ...davranışlara sistemden dönüt verilir.

Bu modelde öğrenen aktif olarak deneyimleri sonucunda bilgileriniyapılandırmaktadır. Bu bağlamda deneyime dayalı öğrenme gerçekleşir. Şöyle ki; bireyler ortamla aktif katılımcı olarak etkileşime girer, bu deneyim öğretimsel desteklerle bir araya gelince etkili öğrenme ortamları oluşur.

3.2 Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

veri toplama sırasında izlenen yol Şekil 16'da gösterilmiştir. İlk önce Literatür taraması gerçekleştirilmiş, bu tarama sonucunda öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçları olduğu gerçeği ile karşılaşılmıştır. Daha sonra İngilizce öğretmenleri ile görüşmeler gerçekleştirilmiş ve bu görüşmeler sonucunda anlatılması tasarlanan konuların içinde, "amaca yönelik e-araç gereç kullanım bilgileri" konusu hazırlanan taslak müfredatın içerisine yerleştirilmiştir. Müfredat için, 25 farklı ülkeden 117 uzmanın görüşü alındı..



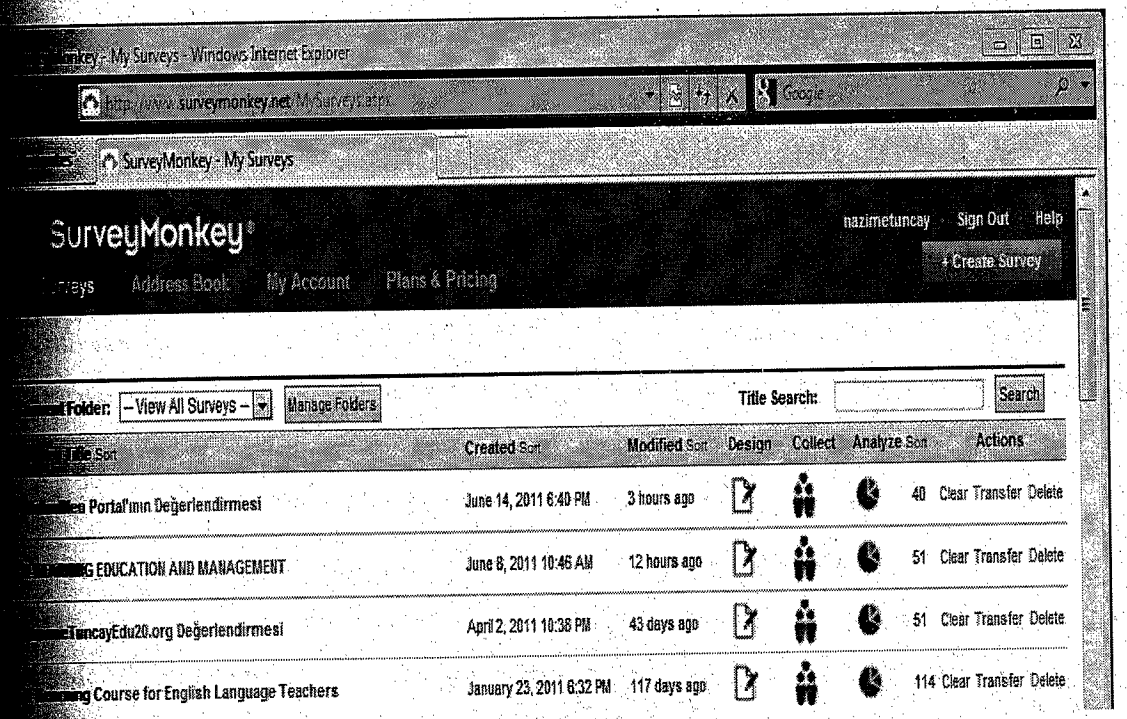
Şekil 16. Veri Toplama Aşaması

Bu görüşmeler sonucunda "Başarılı Olma Kriterleri", müfredat içerisine

lendi. Modüller uzmanların değerlendirmesine sunuldu. Bu değerlendirmede, rsin kullanım kılavuzuna ihtiyacı olduğuna ve konuşan ajanlar ile lendirilmesinin iyi olacağına karar verildi. Gerekli tüm düzeltmeler çekleştirildikten sonra, VirtualNeu ile ilgili uzmanların görüşleri alınmıştır. manlar menülerin renkleri ve sohbet odasının düzeni ile ilgili değişiklikler rmiştir. Bu değişiklikler gerçekleştirilip, VirtualNeu güncellenmiştir. Ölçme çları geliştirilmiş ve 62 kişilik bir öğretmen adayı grubuna uygulanmıştır. Kurs yuruları okullara faks ve SMS olarak gönderildi (Genel Orta Öğretim Dairesi'ne Mesleki Teknik Öğretim Dairesi'ne faks gönderildi.) İlköğretim Dairesi dürlerine ve müdür vekillerine SMS gönderildi). Kurs duyuruları sırasında pek sıkıntılar yaşanmıştır. Bunlar okulların faks makinelerinin bozuk olduğundan yı iletişim sorunları ortaya çıkmasına yol açmıştır. Duyurular tek tek müdürlerin öğretmenlerin aranması ve okul ziyaretleri ile mümkün olmuştur. Kurs rularının gerçekleşmesi dışında VirtualNeu portelinde de pek çok problem ile laşılmıştır. Edu 2,0 ders Yönetim Sisteminde zaman zaman olan yenileme maları VirtualNeu'yu etkilemiştir.

Kısa süreli de olsa (4–5 saat), sistemde yavaşlamalar ve erişim zorluğu olan nlar olmuştur (Bu durum 1 ayda 2 kez gerçekleşmiştir). Bu durumlarda kursa n öğretmenler bilgilendirilmiş ve sistem yavaşlığının kendi internet erişimleri bilgisayarları ile ilgili olmadığının sorunun sadece sistemden olduğunun ve 5 onra çalışmaya devam edebilecekleri ile ilgili duyurular yapılmıştır.

Sistem kullanımında kurs öncesi ön uygulamalar sonucunda, sistemde ker" kullanıcılar tarafından kullanışlı olarak görülmediğinden dolayı lmıştır."Friends", sistem içerisinde grup ve sohbet özelliklerinin kullanımı için lidir. Bu özellik her bir kişiyi tek tek profil görüntülemesi gerçekleştikten sonra mı önermektedir. "Toplu Seçme" özelliği yoktur. Böyle bir talep Edu 2,0 nsundan kurs eğitmeni tarafından talep edilmiş ve ileride sisteme ekleneceği nda dönüt alınmıştır. Bu olayı tabi kursiyerlere anlatmak ve açıklamak çok n almıştır. Niçin toplu seçme özelliğinin olmadığını kurs eğitmeni grup larında açıklamıştır.



kil 17. Surveymonkey Ortamında Araştırma İçin Geliştirilen Testler

Edu 2,0 sistemi içerisinde, Question Bank ve Favorites ile ilgili bağlantılar kurs ncisinin kullanımı açısından pratik değildi ve düzenlenmesi bazen gereğinden zaman alıyordu. Ayrıca sistem içerisinde anket hazırlama kısımlarının ması ve bunların kurs içerisinde ve sonunda öğretmenlerin görüşlerini, nlarını ve algılarını almak için kullanılmasına rağmen; SurveyMonkey kadar k ve kullanışlı değildi. Bundan dolayı, 4 tane anket VirtualNeu içerisinde değil eyMonkey'de hazırlanmış ve VirtualNeu içerisinde bu bağlantılar paylaşılmıştır. ğin VirtualNeu'da 5'li Likert ölçeği kullanılmak istenirse, her soru için aynı lerin tekrar tekrar yazılması gereklidir. Soru hazırlarken "Soruların Kopyasını ir" seçeneği Edu 2,0 sistemi içerisinde yoktur.

Edu 2,0 sistemi pek çok diğer ders Yönetim Sistemi gibi yedekleme işlemini atte bir yapar. Eğer yanlışlıkla kullanıcı 24 saatten kısa bir süre içerisinde ngi bir dersi silerse, bu dersi en baştan yaratmak zorundadır. Sistem içerisinde ngi bir çöp kutusu yoktur (Bu durum sistem yöneticisine bildirilmiş ve şu anda silenler için çöp kutusu konulmuştur, dersi silenler için de çöp kutusu koyma maları devam etmektedir). Bu durum ile sistem içerisinde 1 kez karşılaşılmış ve er en baştan yaratılmıştır. Bu da eğitimcinin 48 saat boyunca hazırladığı bir mayı tekrarlamasını gerektirmiştir. Bu olayın güzel bir yanı kurs eğitmeninin ninde yaptığı değişikliklerin, kursa katılan öğretmenlere yansımamasıdır. Bu

durumda sadece kurs eğitmeni daha fazla çalışmak zorunda kalmış, fakat kurs boyunca kursa katılan öğretmenler bu durumu fark etmemiştir.

Edu 2,0 sisteminde kullanıcı destek sistemi sayesinde sürekli kullanım ile ilgili destek ve öneriler alınmıştır. Fakat hafta sonu teknik bir sorun yaşayan kullanıcı sorunu kendisi çözmek zorundadır. Edu 2,0 sisteminin destek birimi hafta sonu çalışmaz. ELEM kursunun eğitimlerinin bir kısmının hafta sonu olması dolayısı ile kurs eğitimci karşılaştığı sıkıntıları kendi çözmek zorunda kalmıştır. Çoğu zaman yeniden ve farklı bir şekilde yaratarak sorunlar çözülmüştür.

Kurs öncesi öğretmenlerin bilinçlendirme toplantısında, farklı bir sistem olduğundan dolayı, öğretmenlerin sisteme adapte olmaları zaman almıştır. Bu anlamda düzenlenen kurs tanıtımları çok faydalı olmuştur. Derslere gelmeyen öğrencilere mesaj, SMS atılıp, "Merhabalar nasılsınız? Bugün sizleri derste göremedik" şeklinde yazılar gönderilip, onlarla ilgilendiğini ve onların kursun bir parçası olduğunu hissetmeleri sağlandı. Özellikle bu durum çevrimiçi katılımcılar tarafından çok olumlu karşılanmıştır. Kursa katılan öğretmenlerin yalnız olmadıkları, kurs eğitmenlerinin onların varlığının ve yokluğunun farkında olduğunu ve kendi yaptıklarının önemsendiğini hissetmeleri sağlandı.

Kurs süresince öğretmenler belli aralıklarla telefon ile aranıp, kurs hakkındaki görüşleri alındı. Kurs ile ilgili bir problemleri olup olmadığı soruldu. *Kurs işleyişi sırasında yapılandırmacı öğrenme kuramı, nörofizyolojik öğrenme kuramı, simülatif gerçekçilik kuramı, sosyal öğrenme kuramı, çoklu zekâ kuramı, bilişsel kuram, bağımsız çalışma kuramı, öğretimin endüstriyelleşmesi kuramı, etkileşim ve iletişim kuramı, yetişkin eğitimi kuramı, eşitlik kuramı ve değişim kuramı ilkeleri dikkate alınmıştır ve özenle kurs içerisindeki etkinliklerde, platformun hazırlanmasında, öğretmen ile iletişimlerde uygulanmıştır.* Araştırmanın verileri anketler, formlar, başarı testleri, video kayıtları ve görüşme yoluyla toplanmıştır. Bu anketler hem VirtualNeu ortamında ve Surveymonkey üzerinde oluşturulmuştur. Bu anketlerden Surveymonkey üzerinde oluşturulanlar Şekil 17'de verilmiştir.

3.2.1 E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği

ğretmenlerin E-Eğitim'e yönelik ihtiyaçlarını belirlemek için hazırlanan taslak 7 eğitim teknoloğu tarafından değerlendirildi. Uzmanların görüşü alınarak i düzeltmeler taslak anket üzerinde gerçekleştirildi. 5'li Likert Ölçeğine göre ı anket iki bölümden oluşmaktadır. Bu ölçek Ek 2'de verilmiştir. Birinci de:

- *İnternete nerelerde erişim sağlayabilirsiniz?*
- *Uzmanlık alanınız nedir?*

ırular bulunmaktadır. İkinci bölüm ise 32 sorudan oluşmaktadır. Bu sorularda ıenlerin kendi e-eğitim bilgi ve becerilerini, "geliştirilmesi gerekli", "temel", "çok iyi" ve "mükemmel" olarak ifade etmeleri istendi. İkinci bölümde n temel bilgi ve becerilere örnek olarak:

- *Görsel Araç Yayınlanması*
- *Telefon ve laptop gibi telsiz cihazların kullanılması*
- *İnternet üzerinden video konferanslara bağlanma*

erik güvenirliği eğitim teknologları tarafından sağlandıktan sonra, ölçek ön olarak 100 öğretmene verilmiş ve sonuçlar SPSS 17 programı kullanılarak endirilmiştir. Uzmanların önerileri değerlendirilerek, ölçek 3 faktörde nmiştir: Teknoloji tabanlı e-öğrenme ihtiyaçları (r = 0,96), web tabanlı e-me ihtiyaçları (r = 0,97) ve yönetimsel e-öğrenme ihtiyaçları (r = 0,97).

3.2.2 E-Eğitim Tercih Analizi Ölçeği

Araştırmanın 2. bölümü oluşturan çevrimiçi ve harmanlanmış e-eğitimler anmaya başlamadan önce, 2011-2012 eğitim yılında Milli Eğitim Gençlik ve Bakanlığında bağlı ilkokul, ortaokul, lise ve üniversitelerde görev alan eğitim lilerinin "**E-Eğitim Tercihleri**" isimli taslak anket hazırlanmıştır. Bu anket arında kapsam ve görüntü geçerliliği için alanında uzman 10 kişinin görüşleri ıştır. Bu görüşler doğrultunda uzmanlara verilen taslak üzerinde düzeltmeler nıştır KKTC'nin 5 ilçesi (Lefkosa, Girne, Mağusa, Güzelyurt ve Iskele)'nde

bulunan 40 öğretmen ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Bu görüşmelerde öğretmenler cep telefonlarından aranararak anket sorularına cevap vermeleri istenmiştir.Görüşme öncesinde e-eğitim ile ilgili açıklamalar yapılmış ve öğretmenlere bu soruları sormaktaki amacın ne olduğu açıklanmıştır. Bu sorular EK 7'de verilmiştir. Bazı öğretmenler ise önerilerini email göndererek sunmuştur. EK 8'de bu e-postalardan bir örnek verilmiştir.

Görüşme Soruları sonucunda elde edilen belli başlı bulgular:

- Öğretmenlerin Microsoft Excel Kullanarak sınav notlarını hesaplama,
- Microsoft Word ile Sınav Sorusu yazma,
- Microsoft Powerpoint ile sunum hazırlama
- İntenetten araştırma gerçekleştirme,
- Web sayfası tasarımı gerçekleştirmeyi istedikleri bulunmuştur.

Öğretmenlerin öğrenmek istedikleri programlar:

- Voki
- Edmodo
- Wallwisher
- Wordle
- Moodle veya benzeri bir platform
- Eblog, blogger veya benzeri bir blog kullanımı
- E-portfolio
- Thinkquest
- Quizmaker
- Hotpotatoe olduğu sonucu ortaya çıkmıştır.

Bu programların ve etkinliklerin hepsi oluşturulan müfredatın içerisine uyarlanmıştır. Öğretmenlerden elde edilen görüşler ve öneriler doğrultusunda öğretmenleri motive edici maddeler üzerinde durulmuştur.

3.2.3 E-Eğitim Özgüven Ölçeği

Kursa katılacak olan 74 öğretmen e-eğitim özgüven testini çözmüştür. Öğretmenler kendi kendilerini değerlendirmeleri ve e-öğrenme bilgi ve becerilerindeki değişimin farkına varabilmeleri için geliştirilen E-Eğitim Özgüven

aracılığı ile elde edilen sonuçlar aşağıda sunulmuştur. Surveymonkey.com nden gerçekleştirilen anket sonuçlarına göre kurs öncesi öğretmenlerin 7,7'si, E-mail gönderip alabilme becerilerini mükemmel olarak tanımlamışlardır. sa katılanlardan sadece %1,4'ü bu becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini mmuştur.

Diğer yandan, kursa katılan öğretmenlerden %41,8'i Microsoft Excel programı anarak e-eğitim gerçekleştirebilme becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini mmuştur. Öğretmenlerin % 37,9'u ise Web-tabanlı eğitim materyali geliştirilmesi erilerinin, %35,8 'i de E-Ders Materyallerinin gerçekleştirilmesinin, %34,8'inin E-Sınav gerçekleştirilme becerilerinin geliştirilmesi gerektiğini belirtmiştir.

Kurs Sonrası ise, 39,7% Windows İşletim Sistemini kullanmaktaki erilerinin,%29,4'ü Microsoft Word kullanmaktaki becerilerinin, %41,8'inin rosoft Powerpoint kullanmaktaki becerilerinin, %34,8 İnternet üzerinden bilgi na becerilerinin, %42,7, e-mail alma ve gönderme becerilerinin, %30 İnternet nden Eğitim Materyali sipariş etme becerilerinin,%37,9'u Web-tabanlı eğitim ekleştirme becerilerinin, %35,8'i E-Kurs materyali seçebilme ve ekleştirebilme becerilerinin, %43,3'ü İşbirlikli öğrenme ortamları ekleştirebilme becerilerinin, %40,5'i E-kitap bilgilerinin ve %34,9'u E-sınav rlama becerilerinin mükemmel olduğunu bildirmişlerdir. Bu testin soruları ve çları EK 19'da verilmiştir.

3.2.4 ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği

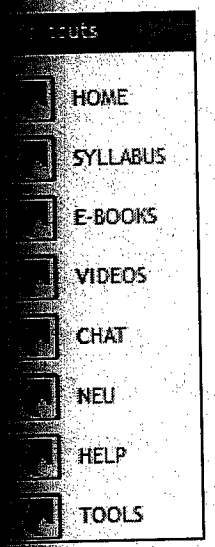
ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeğinin taslak hali araştırmacı ndan hazırlandı. 15 öğretim tasarımı materyal geliştirme uzmanı tarafından elendi ve önerilen düzeltmeler araştırmacı tarafından yapıldı. 40 kişilik bir uzman bu tarafından değerlendirildi. Bu ölçek alanında uzman 25 farklı ülkeden 117 nin görüşleri alınmıştır. Bu anket Ek 17'de verilmiştir.

3.2.5 VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Platformları Değerlendirme Ölçeği

ELEM Kursu "VirtualNeu ve Virtual Teacher Training Center" Platformu 4 mada değerlendirildi. **İlk önce**, 20 Ocak 2011'de Yakın Doğu Üniversitesi manlarından oluşan bir gruba 60 dakikalık bir sunum gerçekleştirilerek tasarlanan

m, portal içerisinde bulunan modüller, sınavlar ve portalin kullanımı anlatıldı. anlatım sonucunda uzmanlardan gelen yorumlar; portal içerisine daha fazla ilizce Öğretmenlerine Yönelik" etkinliklerin bulunması yönünde idi. Bu likler sistem içerisine eklendi.

İkinci değerlendirme için ise 26 Şubat 2011'de, doktora öğrencileri, doktorlar profösörlerden oluşan 30 kişilik bir gruba sunuldu. Bu gruptaki sunumda ırmacıya gelen yorumlar, kullanım klavuzlarının yazılması yönünde idi. ştırmacı platforma VirtualNeu kullanım klavuzunu ve VirtualNeu Teacher ining Center Kullanım klavuzunu ekledi. **Üçüncü değerlendirme** Ankara versitesi doktora öğrencileri tarafından gerçekleştirildi. Bu değerlendirme uzun çli bir çalışma idi. Araştırmacı Ankara Üniversitesi öğrencilerinin sisteme giriş abilmesi için sistem üzerinde "Guest" isimli bir hesap açtı ve onlara bu hesap ile kullanıcı ismi ve şifre verdi. Bir hafta boyuca Ankara Üniversitesi'nden uzman grup sistemi inceledi ve bu sistem ile ilgili sorularını not aldı. Daha sonra araştırmacı ile anlaşıldı ve 12 Mart 2012 Pazartesi günü saat 15:00'de eşzamanlı toplantı gerçekleştirildi. Bu eş zamanlı toplantıda, uzman grup sorularını araştırmacıya yöneltti. Bu sorular sonucunda sistemi tekrardan incelediler ve bir hafta sonra 19 Mart 2012 Pazartesi günü saat 15:00'de gerçekleştirilen eş zamanlı toplantıda:



- Sistem içerisinde menülerin sırasının değiştirilmesi
- Kısayol Menüsünün oluşturulması

(bakınız Şekil 18) önerildi. Bu öneriler dikkate alınarak sitem üzerinde değişiklikler yapıldı.

kil 18. VirtualNeu Kısayol Menüsü

Dördüncü değerlendirme için, ELEM Kursu "VirtualNeu ve Virtual Teacher ining Center" Platformu Müfredat Değerlendirme Anketi araştırmacı tarafından zırlandı. Anketin kapsam ve görüntü geçerliliği için alanında uzman 25 farklı keden 117 kişinin görüşleri alınmıştır. Bu ölçek Ek 13'de verilmiştir.

3.2.6 Çevrimiçi Eğitim Algı Ölçeği

ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Anketi araştırmacı tarafından hazırlandı. Anketin kapsam ve görüntü geçerliliği için alanında uzman 25 farklı ülkeden 117 kişinin görüşleri alınmıştır. Bu ölçek Ek 22'de verilmiştir. Algı ölçeği VirtualNeu üzerinden kurs öncesi ve kurs sonrası olmak üzere 2 kez dağıtılmış ve çalışmada bunlar arasındaki değişime bakılmıştır. Algı anketinde, kişisel bilgi formundan sonra VirtualNeu, Edu 2,0 ortamının kullanışlığı, kolaylığı gibi konularda öğretmenlerin algıları alınmıştır. Birinci anket 6 Temmuz'da, ikinci anket ise 26 Kasım'da dağıtılmıştır. Bu bölümde gerçekleştirilen hesaplamalar için 5'li Likert ölçeğine göre hazırlanan Algı ölçeğinde, 22 tane soru bulunmaktadır. Ölçeğe göre alınabilecek en düşük değer 22 ve en yüksek değer ise 110'dur.

Tablo 10: Algı Ölçeği Değerleri ve Ağırlıkları

Seçenek	Ağırlık	22 Soru İçin Sınırlar
Kesinlikle Katılıyorum	5	92,62 – 110,00
Katılıyorum	4	75,02 – 92,40
Kararsızım	3	57,42- 74,8
Katılmıyorum	2	39,82 – 57,2
Kesinlikle Katılmıyorum	1	22 – 39,6

Bu durumda; 92,62–110,00 arasındaki değerler "Kesinlikle Katılıyorum", 75,02–92,40 arasındaki değerler "Katılıyorum"; 57,42–74,8 arasındaki değerler "Kararsızım", 39,82–57,2 arasındaki değerler "Katılmıyorum" ve 22–39,6 arasındaki değerler "Kesinlikle Katılmıyorum" olarak belirlenmiştir. Tablo 10'da algı değerleri doğrulukları ile ilgili sınırlar verilmiştir.

3.2.7 E-Eğitim Ön-Test Son-test Başarı Ölçeği

Kursun konusu "E-Öğrenme Eğitimi ve Denetimi"dir. Notlar, öğrencilerin başarısının, bir başka deyişle bir dersin kazandırmaya çalıştığı davranışların bir ölçüsü olarak kullanılır ve öyle yorumlanır (Tekin, 1991). Bu çalışmada da öğrencilerin başarısını ölçmek için, konu ile ilgili 100 tane çoktan seçmeli soru hazırlanmıştır. Hazırlanan bu sorular ölçme değerlendirme uzmanlarının ve konu uzmanlarının görüşlerine sunulmuştur. Olumlu ve olumsuz soru kökte sorulara yer verilmiştir. Olumsuz soruların altı çizili olarak ve vurgulanmak istenen soru kökleri koyu olarak belirtilmiştir. Uzmanların değerlendirmesi ve önerilerine göre, sorular

adete düşürülmüştür ve araştırmacı tarafından tekrardan gözden geçirilmiştir. ca görünüş geçerliliği de ölçme değerlendirme uzmanları ve konu uzmanları ndan onaylanmıştır. Görünüş geçerliliği, bir testin gerçekten ne ölçtüğü ile ilgili onun ne ölçüyor göründüğü ile ilgilidir (Tekin, 1991). İkinci değerlendirme unda ise, başarı testi soruları 50 âdete düşürülmüştür. Araştırmada başarı testi ları 65 tane Bilgisayar ve Öğretim Teknolojisi 4. Sınıf öğrencileri üzerinde s 2011'de denenmiştir.

Madde ayırt edicilik güçleri 0,3'den düşük çıkan 10 soru maddesi (4, 5, 7, 8, 5, 19, 21, 26, 45) görülmüştür. Başarı testlerinde, hem madde analizi ölçütlerini de konu alanı uzmanlarının isteklerini karşılayan maddeler seçilmelidir (Tekin,). Bu maddelerin çıkarılmasının kapsam geçerliliği bakımından bir fark meyeceği sonucuna ulaşılmıştır. Uzmanların da görüşleri alınarak bu sorular çıkartılmıştır. Bu ölçek Ek 21'de verilmiştir.

lo 11. Madde Ayırt Etme İndeksi ve Ayırt Etme Gücü

ddenin Ayırt me İndeksi	**Maddenin Değerlendirilmesi**	**Ayırt Etme Gücü**
ve daha büyük	Çok iyi bir madde	Yüksek
–0,39	Oldukça iyi bir madde. Yine de geliştirilmek üzerinde düşünülebilir.	Orta
–0,29	Bu durumdaki maddeler, genel olarak düzeltilmeye ve değiştirilmeye muhtaçtırlar.	Orta
ve daha çük	Çok zayıf maddeler. Böyle maddeler, eğer düzeltmelerle geliştirilemiyorsa, testten çıkarılmalıdır.	Düşük

ynak: Tekin,1991)

Madde ayırt etme indeksi ve ayırt etme gücü değerleri Tablo 11'de verilmiştir. kleştirilen deneysel uygulamalar, konu uzmanları ve ölçme değerlendirme anları ile görüşmeler sonucunda, bir testte gerçekleştirilmesi gereken kapsam kleştirilen kapsam geçerliliği, yordama geçerliliği, görünüş geçerliliği ve nirlik (Tekin, 1991) sağlanarak 40 maddeden ibaret olan başarı testi urulmuştur. Gerçekleştirilen araştırmanın bağımsız değişkeni, web destekli me ve yüz yüze öğrenme sisteminin birlikte kullanıldığı harmanlanmış me yaklaşımıdır. Araştırmanın bağımlı değişkeni ise akademik başarıdır.

3.2.8 Çevrimiçi Eğitim Tutum Ölçeği

Araştırma içerisinde kullanılan tutum ölçeği, Uzunboylu (2007) tarafından; ...g, MacArtur ve Crosby (2003)'nin ölçeğinden esinlenerek geliştirilmiştir. Bu ...k iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm cinsiyet, eğitim deneyimi, içerisinde ...am 22 madde bulunmaktadır; bunların 10 tanesi olumlu tutum maddesi ve 12 ...si olumsuz tutum maddesidir. Ölçekteki maddeler 5'li Likert ölçeğine, ..."Tamamen Katılıyorum",4="Katılıyorum"; 3="Kararsızım"; 2= "Katılmıyorum"; ..."Tamamen Katılmıyorum") göre yazılmıştır. 22 maddeye verilen cevaplar ...cunda elde edilen toplam ne kadar yüksekse, öğretmenlerin çevrimiçi eğitime ...mları da o kadar yüksektir (olumludur) şeklinde yorumlanır.

Anket iki bölümden oluşmaktadır. Birinci bölüm araştırmaya katılan ...etmenlerin cinsiyetleri, yaşları, kullandıkları İnternet türü ve İnternet hızını ...rlemek amacıyla kişisel bilgi formu oluşturulmuştur, ikinci bölümde ise web ...anlı öğrenme görüş maddeleri 5'li likert tipinde bulunmaktadır. Tutum anketi ...tualNeu üzerinden kurs öncesi ve kurs sonrası olmak üzere 2 kez dağıtılmış ve ...şmada bunlar arasındaki değişime bakılmıştır. Birinci anket 6 Temmuz'da, ikinci ...et ise 26 Kasım'da dağıtılmıştır. Bu anket Ek 24'de verilmiştir.

3.2.9 Süreç Değerlendirmeleri

Uygulanan yaklaşımlarda sonuç değerlendirme kadar süreç değerlendirme ...imi de önemli olduğundan her iki değerlendirme biçimi birlikte kullanılmıştır ...ün,2007). Çalışmada Ön-test ve Son-test olarak kullanılan başarı testinin yanında, ...a sınavlar, bireysel çalışmalar, grup çalışmaları ve projeler süreç değerlendirmek ...n kullanılmıştır. Süreç değerlendirmede elde edilen sonuçlar Ek 25'te verilmiştir.

3.2.10 ELEM Kurs Ortamı Değerlendirme Ölçeği

ELEM Kurs sonu, kurs ortamı kursa katılan öğretmenler tarafından ...erlendirilmiştir. ELEM kurs ortamı değerlendirme ölçeği Ek 33'de verilmiştir. ... ölçek içerisinde kullanılan VirtualNeu ve VirtualNeu ortamları ile ilgili ...eryallerin ve tasarımların "gerekli" ve "kullanışlı" olduğu tüm öğretmenler ...afından bildirilmiştir. Gerçekleştirilecek eğitimlerde, çevrimiçi ve harmanlanmış ...plara katılan tüm öğretmenlerin kurs ortamı ile ilgili olumlu görüşler taşıdıkları ...ülmüştür. Bu da, çevrimiçi ve harmanlanmış kurs sonunda elde edilen algı, başarı

tum puanlarını etkileyen faktörler arasında öğretmenlerin kurs ortamı olmadığı cuna ulaşılabilir.

3.2.11 ELEM Kurs Değerlendirme Ölçeği

ELEM kurs sonu, kursa katılan öğretmenlerden kursu değerlendirmeleri için anan ölçektir. Bu ölçek Ek 34'de verilmiştir. Bu ölçeğin öğretmenlere mesindeki sebep, onların çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenmelerin kurs nın etkisi olup olmadığını bulmak idi. En son modülden sonra bu ölçek menlere çevrimiçi olarak dağıtılmış ve onların bu ölçeği yanıtlamaları için 3 verilmiştir. Öğretmenler kendilerine uygun olan zamanlarda VirtualNeu'ya ck ölçeği yanıtlamışlardır.

Çalışmada bu kadar çok ölçeğin kullanılmasının sebebi, öğretmenlerin arını, başarılarını ve tutumlarını etkileyebilecek faktörleri en aza indirmek ve miçi ve harmanlanmış öğrenmenin öğretmenlerde yaratacağı davranış ikliklerini izleyebilmektir.

3 Verilerin Çözümlenmesi ve Yorumlanması

Araştırmanın sonucunda veriler Statistical Package for Social Sciences(SPSS) paket programı kullanılarak analiz edilmiştir. Tablo 12'de anket sınırlılıkları lmiştir. Araştırmaya katılan deneklere 5 (kesinlikle katılıyorum), 4 (katılıyorum), (kararsızım), 2 (katılmıyorum), 1 (kesinlikle katılmıyorum) puanları SPSS gramı ile çözümlenmiş veriler yüzde (%), sayı (S), ortalama ($\bar{X}$), frekans (F), dart sapma (SS) ve standart hata (SH) olarak tablolarda verilmiştir. Anketlerin umlanmasında Tablo 12, Tablo 13 ve Tablo 14'deki sınırlar kullanılmıştır.

blo 12. Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...1

Seçenek	Ağırlık	Sınırlar
Kesinlikle katılıyorum	5	4.21 – 5.00
Katılıyorum	4	3.41 – 4.20
Kararsızım	3	2.61 – 3.40
Katılmıyorum	2	1.81 – 2.60
Kesinlikle Katılmıyorum	1	1.00 – 1.80

Ayrıca, verilerin yorumlanmasında Wordle programı da kullanılmıştır. Bu ram aracılığı ile, öğretmenlerin sıklıkla ifade ettikleri terimler ile ilgili yorumlar kleştirilmiştir.

lo 13. Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...2

Seçenek	Ağırlık	Sınırlar
Tamamen Yeterli	5	4.21 – 5.00
Yeterli	4	3.41 – 4.20
Ortadan Çok Yeterli	3	2.61 – 3.40
Orta Düzeyde Yeterli	2	1.81 – 2.60
Yetersiz	1	1.00 – 1.80

lo 14. Anket Sonuçlarının Yorumlanmasında Kullanılan Sınırlar...3

Seçenek	Ağırlık	Sınırlar
Mükemmel	5	4.21 – 5.00
Çok İyi	4	3.41 – 4.20
İyi	3	2.61 – 3.40
Temel	2	1.81 – 2.60
Geliştirilmeli	1	1.00 – 1.80

Çalışma Grubu

KKTC'de 100 tane ilköğretim kurumu ve 50 tane ortaöğretime (ortaokul ve bağlı okul) vardır (http://www.mebnet.net). 2011–2012 eğitim yılında, tim dairesine, genel orta öğretim dairesine ve mesleki teknik eğitim dairesine oplam 110 muavin, 184 müdür muavini, 3408 öğretmen bulunmaktadır www.mebnet.net). Çalışmanın hedef kitlesini KKTC'deki tüm öğretmenler, er ve müdür muavinleri oluşturmuştur. Bu araştırma evren üzerinden eştirilmiştir. 2008 yılında tez önerisinin sunulması ile başlatılan çalışmada, nlerin e-eğitim ihtiyaçlarını bulmak amacı ile KKTC'deki 3712 eğitim ine (müdür, müdür yardımcısı, öğretmen) anketler ulaştırılmıştır.

Bu anketleri 398 kişi yanıtlamıştır. Anketi yanıtlayanlar evrenin %10,5ini turmaktadır. Geliştirilen anketlerde ve kurs müfredatında toplam 25 ülkedeki ustralya, Bulgaristan, Kanada, Çin, Kolombiya, Kıbrıs, Çek, Dublin, Mısır, ltere, Finlandiya, Fransa, Cumhuriyeti, Yunanistan, Almanya, Green Land, Hong g, İsrail, Hollanda, Kıbrıs, Norveç, Portekiz, Türkiye, Romanya, Amerika eşik Devletleri) alan uzmanlarından görüş ve destek alınmıştır. Bu görüşler rken geliştirilen müfredatın, anketlerin ve ders platformunun evrensel olarak lanabilir kılmak idi. Uzaktan eğitim çalışmalarının sadece bir ülke ile kısıtlı ası, uzaktan eğitimin amaçları arasında değildir. Uzaktan eğitim farklı kültür ve li ülkelerde bulunan kişilere, eğitim yerine uzak olanlara veya eğitim yerine esinde sakınca olan kişilere uygun olarak da düzenlenmelidir. Bu anlamda farklı lerden görüş almak, ilerde bu çalışmanın "öğretmenlerin hizmet içi e-eğitim yaçlarını karşılayan bir eğitim modeli oluşturma" için önemli bir adımdır.

lo 15. İngilizce Öğretmenlerinin Okullarının Kontrol ve Deney Gruplarına Göre ılımı

ngilizce Öğretmenleri	**Harmanlanmış (Kontrol)**	**Çevrimiçi (Deney)**	**Toplam**
İlköğretim	12	13	25
Lise	13	12	25
Üniversite	12	12	24
Toplam	37	37	74

Bu çalışmaya KKTC'de ikamet eden İngilizce Öğretmenlerinden gönüllülük sına bağlı olarak seçilen öğretmenler katılmıştır. Çalışma için çevrimiçi-eğitim kişi) ve harmanlanmış eğitim (37 kişi) grupları oluşturulmuştur. Tablo 15'de lizce Öğretmenlerinin okullarının kontrol ve deney gruplarına göre dağılımı ılmektedir.

Girne bölgesinden 8 öğretmen harmanlanmış eğitime, 7 öğretmen çevrimiçi ime katılmış; **Güzelyurt** bölgesinden 7 öğretmen harmanlanmış eğitime, 8 etmen çevrimiçi eğitime katılmıştır; **İskele** bölgesinden 7 öğretmen harmanlanmış ime, 7 öğretmen çevrimiçi eğitime katılmıştır; **Lefkoşa** bölgesinden 8 öğretmen manlanmış eğitime, 7 öğretmen çevrimiçi eğitime katılmıştır; **Mağusa** gesinden 7 öğretmen harmanlanmış eğitime, 8 öğretmen çevrimiçi eğitime

mıştır. Öğretmenlerin görev yerlerinin kontrol ve deney gruplarına göre dağılımı o 16'da verilmiştir.

Tablo 16. Öğretmenlerin Görev Yerlerinin Kontrol ve Deney Gruplarına Göre Dağılımı

Bölgeler	Harmanlanmış	Çevrimiçi
Girne	8	7
Güzelyurt	7	8
İskele	7	7
Lefkoşa	8	7
Mağusa	7	8

Bu çalışmaya **Girne bölgesinden toplam 15 öğretmen** (5 ilköğretim meni, 4 lise öğretmeni, 6 üniversite öğretmeni) **katıldı. Güzelyurt bölgesinden m 15 öğretmen** (4 ilköğretim öğretmeni, 6 lise öğretmeni, 5 üniversite meni) **katıldı. İskele bölgesinden toplam 14 öğretmen** (8 ilköğretim meni, 6 lise öğretmeni) **katıldı.**

Tablo 17. Öğretmenlerin Görev Yerlerine ve Bölgelere Göre Dağılımı

gilizce tmenleri	Girne	Güzelyurt	İskele	Lefkoşa	Mağusa	Toplam
öğretim	5	4	8	4	4	**25**
Lise	4	6	6	4	5	**25**
iversite	6	5	0	7	6	**24**
oplam	**15**	**15**	**14**	**15**	**15**	**74**

Lefkoşa bölgesinden toplam 15 öğretmen (4 ilköğretim öğretmeni, 4 lise meni, 7 üniversite öğretmeni). **Mağusa bölgesinden toplam 15 öğretmen** öğretim öğretmeni, 5 lise öğretmeni, 6 üniversite öğretmeni) katıldı. Böylelikle retim 25 öğretmen, lise 25 öğretmen ve üniversite 24 öğretmen olmak üzere ma grubu 74 öğretmenden oluşturuldu. Bu durum Tablo 17'de gösterilmiştir.

Çalışma grubunun İlköğretim, Lise ve Üniversite İngilizce öğretmenlerinin m ve Çevrimiçi eğitime katılma frekansları Tablo 18'de gösterilmiştir.

Tablo 18. Öğretmenlerin Okullarına Göre Dağılımı

İngilizce Öğretmenleri	Karma	Çevrim içi	Toplam
İlköğretim	12	13	25
Lise	13	12	25
Üniversite	12	12	24
Toplam	37	37	74

Karma Eğitime katılan ilköğretim öğretmeni 12, Çevrimiçi eğitime katılan tim öğretmeni 13'dür. Karma Eğitime katılan lise öğretmeni 13, Çevrimiçi katılan ilköğretim öğretmeni 12'dir. Karma Eğitime katılan üniversite 12, Çevrimiçi eğitime katılan ilköğretim öğretmeni 12'dir.

nlerin Cinsiyete ve Eğitim Gruplarına Göre Dağılımı

	Gruplar		
	HARMANLANMIŞ	ÇEVRİMİÇİ	Toplam
	6	5	11
	31	32	63
	37	37	74

Kurs öncesi bilgilendirme toplantıları gerçekleştirilmiştir. Bu bilgilendirme ntılarında, öğretmenler çevrimiçi ve harmanlanmış öğrenme ile ilgili ilendirilmişler ve kendilerine en uygun eğitim yöntemin hangisi olabileceği ile ili bilinçlendirilmişlerdir. Öğretmenlerin ön-bilgilerini ölçmek için kurs nlenmiştir. Bu çalışmada çevrimiçi ve harmanlanmış eğitime katılacak siyerler.

Çalışmaya katılanların çoğunluğunun ilkokul öğretmeni ve bayan olduğu kat çeken unsurlar arasındandır. Diğer bir açıdan bakıldığında KKTC'de tmenlerin çoğunluğunun bayan ve ilkokul öğretmen sayısının diğer öğretmenlere e daha fazla olduğu gözlemler sonucu ve yapılan araştırmalar sonucu olduğu çeği ortaya çıkmış ve elde edilen bu dağılımın beklenti dışında olmadığı sonucuna lmıştır. **Devlet Planlama Örgütü'nün 2009 Hane halkı İşgücü Anketi ilerine dayandırdığı raporuna göre, öğretmenlerin yüzde 66,7'sinin bayandır** ftçioğlu, 2011). Bu durumda çalışmaya katılanların öğretmenlerin çoğunluğunun yan öğretmen olması beklenen bir sonuçtu. Tablo 19, çalışma grubunun kadın ve

ğretmenlere göre dağılımı göstermektedir. Kursta erkek ve kadın katılımcılar leştirilen bilgilendirme toplantıları sonucunda kendilerine uygun olan grubu . Bu seçimde öğretmenler çevrimiçi grubun ve harmanlanmış grubun toplam sayısı 37 olduğu belirtildi. 6 tane erkek öğretmen harmanlanmış öğrenmeye ya, 5 tane erkek öğretmen çevrimiçi öğrenmeye katılmaya karar verdiler. öğretmenlerden 31 tanesi harmanlanmış öğrenmeye, 32 tane kadın öğretmen i öğrenmeye katılmaya karar verdiler.

Tablo 20'de görüldüğü gibi, **21–30 yaşları** arasında 17 öğretmen, **31–40** arasında 3 öğretmen, **41–50 yaşları** arasında 17 öğretmen " Harmanlanmış " katılmıştır. **21–30yaşları** arasında 1 öğretmen, **31–40 yaşları** arasında 16 en, **41–50 yaşları** arasında 2 öğretmen ve 51–60 yaşları arasında 18 öğretmen miçi" Eğitime" katılmıştır.

20. Öğretmenlerin Yaşlarına ve Eğitim Gruplarına Göre Dağılımı

	YAŞ				
	21–30	**31–40**	**41–50**	**51–60**	**Toplam**
Harmanlanmış	17	3	17	0	37
Çevrim içi	1	16	2	18	37

Öğretmenlerin yaşlarına göre dağılımları arasında büyük farklılıklar ından dolayı, istatistiksel hesaplamalarda öğretmenler yaşları bakımından 2 incelenecektir. 21–40 yaş grubu ve 41–50 yaş grubu olarak. Bu durumda aki tablo hesaplamalar sırasında dikkate alınacaktır. Yaşa göre oluşturulan tablo aşağıda verilmiştir. Tablo 21'e çalışma grubunun daraltılmış yaşa ve gruplarına Gore dağılımı görülmektedir.

blo 21. Öğretmenlerin Daraltılmış Yaş ve Eğitim Gruplarına Göre Dağılımı

	YAŞ	
	21-40	**41-60**
Harmanlanmış	20	17
Çevrim içi	17	20

40 yaş arasında Harmanlanmış eğitime katılan 20 öğretmen ve Çevrimiçi eğitime an 17 öğretmen bulunmaktadır. 41–60 yaşları arasında Harmanlanmış eğitime an 17 öğretmen ve Çevrimiçi eğitime katılan 20 öğretmen bulunmaktadır.

22. Second Life'a Katılan ve Katılmayan Öğretmenlerin Eğitim Gruplarına Göre Dağılımı

	Second Life		Toplam
	Katılmayan	Katılan	
Karma	19	18	37
Çevrim içi	18	19	37
Toplam	37	37	74

Life'a katılan ve katılmayan öğretmenlerin eğitim gruplarına göre dağılımı 2'de verilmiştir.

Tez çalışmasında gerekli verileri toplamak için kullanılan ölçeklerde: "E-İhtiyacı Belirleme Ölçeği"ni 398 öğretmen yanıtlamış, "E-eğitim Tercih Ölçeği"ni 40 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "E-eğitim Özgüven Ölçeği"ni etmen kullanmış, "ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği"ni 117 yanıtlamış, "VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Platformları ndirme Ölçeği"ni, 120 uzman yanıtlamış, "Çevrimiçi Öğrenme Algı ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "E-Eğitim Ön-test Son-test Başarı ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "Tutum Ölçeğini" 74 İngilizce eni yanıtlamış, "ELEM Kurs Ortamını Değerlendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce eni yanıtlamış, "ELEM Kurs Değerlendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni mıştır.

Ölçek geliştirme aşamasında ise, "E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği"ni retmen yanıtlamış, "E-eğitim Tercih Analizi Ölçeği"ni 40 İngilizce öğretmeni mış, "E-eğitim Özgüven Ölçeği"ni 74 öğretmen kullanmış, "ELEM Kursu dat Değerlendirme Ölçeği"ni 117 uzman yanıtlamış, "VirtualNeu ve lNeu Teacher Training Center Platformları Değerlendirme Ölçeği"ni, 120 yanıtlamış, "Çevrimiçi Öğrenme Algı Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni lamış, "E-Eğitim Ön-test Son-test Başarı Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni lamış, "Tutum Ölçeğini" 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "ELEM Kurs mını Değerlendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamış, "ELEM Kurs lendirme Ölçeği"ni 74 İngilizce öğretmeni yanıtlamıştır. Çalışmada kullanılan ler Tablo 23'de verilmiştir.

lo 23. Çalışmada Kullanılan Ölçekler

Ölçekler	Ölçek Geliştirmek için Çalışan Uzman Sayısı	Araştırmaya Katılan Sayısı
ğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği	120	**398**
ğitim Tercih Analizi Ölçeği	20	**40**
ğitim Özgüven Ölçeği	40	**74**
M Kursu Müfredat rlendirme Ölçeği	40	**117**
alNeu ve VirtualNeu Teacher ing Center Platformları rlendirme Ölçeği	40	**120**
miçi Öğrenme Algı Ölçeği	40	**74**
ğitim Ön-test Son-test Başarı ği	40	**74**
n Ölçeği	40	**74**
M Kurs Ortamını Değerlendirme ği	40	**74**
M Kurs Değerlendirme Ölçeği	40	**74**

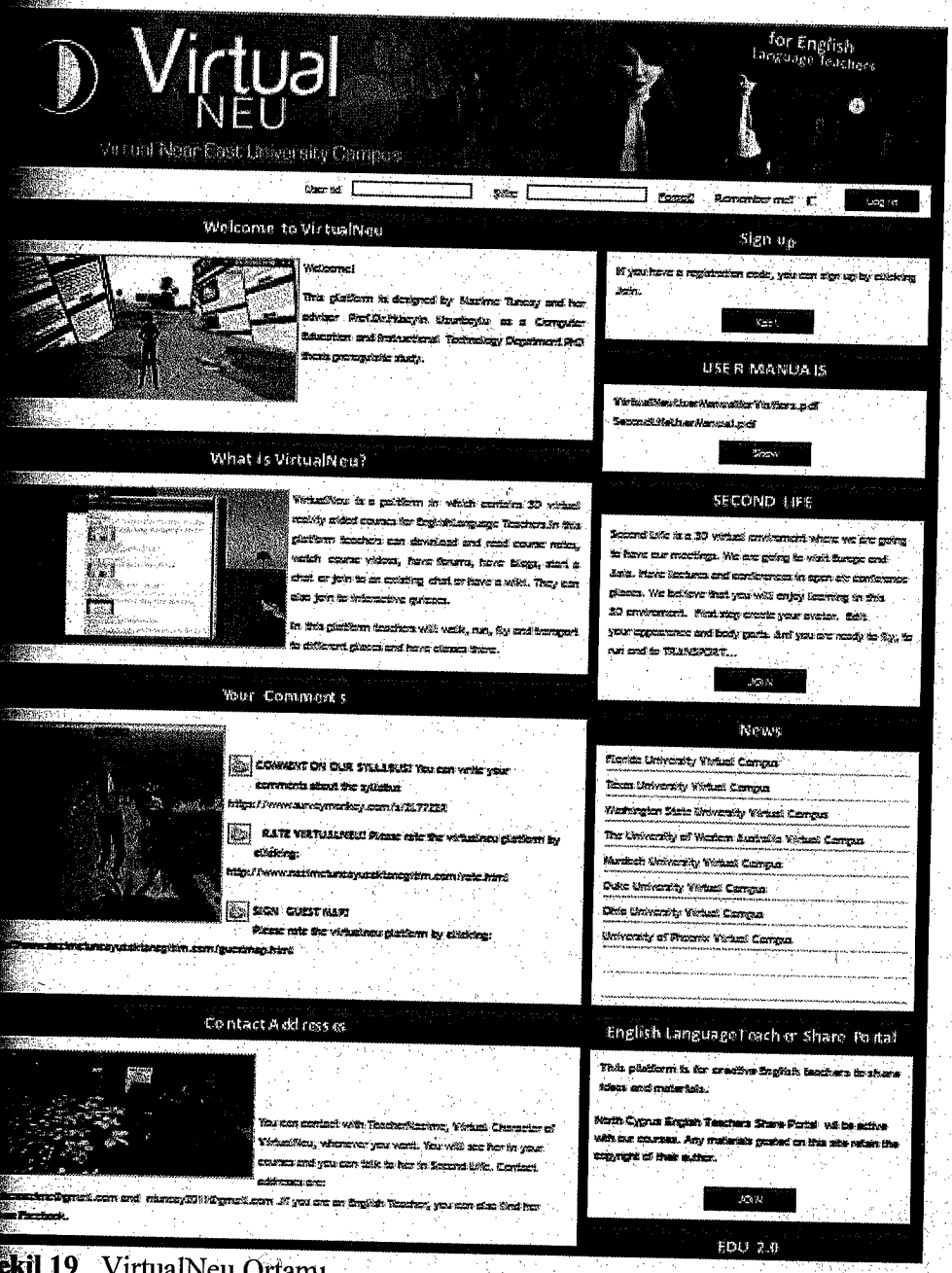
Çalışmada bu kadar çok ölçek kullanılmasındaki amaç, eğitimler sırasında menlerin algılarını, başarılarını ve tutumlarını etkileyebilecek "harmanlanmış ve miçi eğitim" dışındaki faktörleri azaltmaktır. Çalışmada kullanılan öğretim yallerinin daha sonra farklı ülkelerde de kullanılabilecek evrensel bir özelliğe olması amaçlandığı için; çalışma 50 farklı ülkeden araştırmacıya gönderilmiş plam 25 farklı ülkeden (Almanya, Amerika Birleşik Devletleri, Avustralya, istan, Çek Cumhuriyeti, Çin, Danimarka, Dublin, Finlandiya, Fransa, nda, Hong Kong, İngiltere, İsrail, İtalya, Kanada, Kolombiya, Kıbrıs, Mısır, eç, Portekiz, Romanya, Türkiye, Yunanistan) araştırmacı taslak aşamasındaki leri değerlendirmiş ve yorumlarını yazmışlardır.

3.5 Materyal Geliştirme

ELEM kursu için 2 farklı eğitim ortamı geliştirilmiştir. Bunlar VirtualNeu ve tual Teacher Training Center'dir.

3.5.1 VirtualNeu

Dersin tüm eğitim materyallerinin yüklendiği, yazılı eşzamanlı ve eşzamansız betlerin gerçekleştirildiği



ekil 19. VirtualNeu Ortamı

Dersin işleneceği sanal platform oluşturuldu. Bu platformumun ana sayfası Şekil da görülmektedir.

Ana Sayfa şu öğelerden oluşmaktadır:

- Kullanıcı Adı ve Şifre Bölümü
- Kayıt Bölümü
- Tanımlamalar: "Welcome", "VirtualNeu", "Comments", "Contact Address"
- Kullanıcı Klavuzları (User Manuals)
- Second Life

Haberler İçerik, ekranın ortasına yerleştiği zaman netlik, sadelik ve denge hissi mektedir. Sistemde yer alan bu esneklik, uygun maliyet ile birleştiğinde ideal bir del olanak sağlamaktadır (Carswell ve venkatesh, 2002).

Portalin kurumsal kimliğini yansıtan logo, kullanıcı alışkanlıkları göz önünde ndurularak, sayfanın sol üst köşesinde konumlandırılmış, yazı karakterinde fada baskın renk olan siyah tercih edilmiş, gölgelendirme efekti uygulanarak gu sağlanmıştır.

Site yöneticisi, Eğitmen, öğrenci veya genel kullanıcı ayırımı olmaksızın bütün retçilerin ortak kullandığı:

- Ana Sayfa
- Akademik Takvim
- Sıkça Sorulan Sorular
- Görüş ve Öneriler oluşturulmuştur.

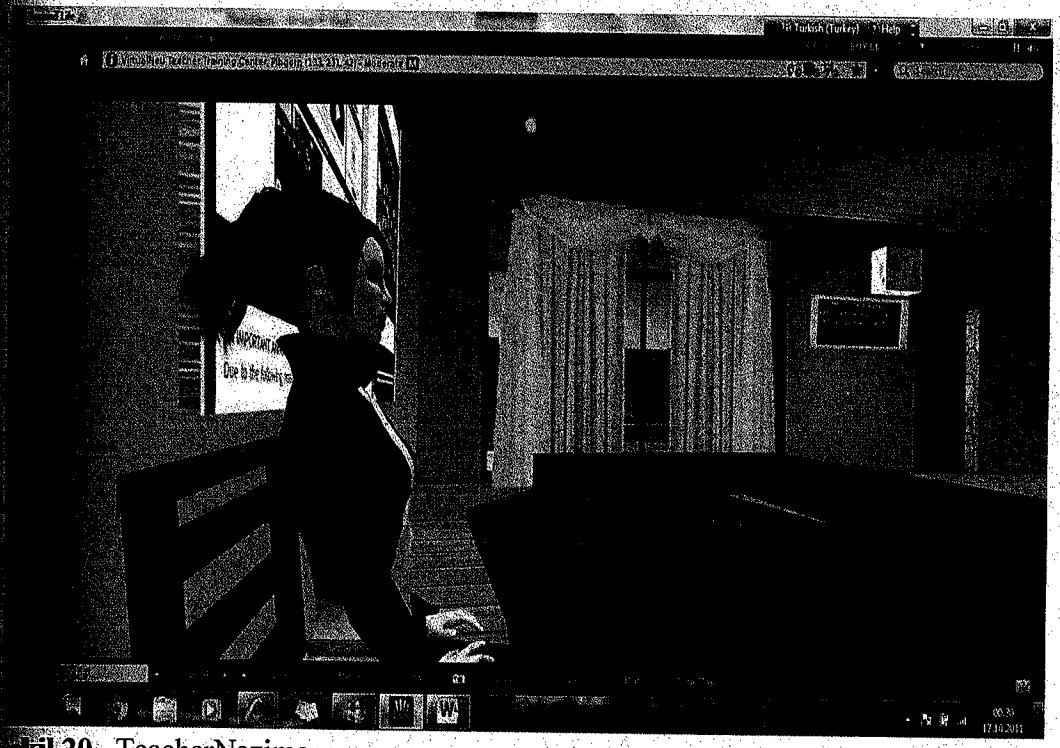
Linkleri, kullanım kolaylığı ve farkındalık yaratması amacı ile sayfanın en ine, ilk başta dikkati çekecek şekilde konumlandırılmıştır. Kullanıcıların; etici, eğitici veya öğrenci gibi kimliklerinin tanımlandığı alan, sayfanın sol inde konumlandırılmıştır. Portala giriş yapan üyeleri kişisel bilgileriyle mlayan bu alan, kullanıcıya siteye dâhil olma hissi vermektedir (Aytekin, 2009). tal Kullanıcıları için önemli olan site içi arama fonksiyonu, erişimi kolaylaştırmak cıyla, kullanıcının kimlik tanımlamasının yapıldığı alanın yanında tasarlanmıştır. lanıcıların içeriğe rahat ulaşabilmeleri için sayfanın sol ve sağ alanlarına

konumlandırılan menü yapısında, birbirleriyle ilişkili bağlantılar gruplandırılıp, genel başlık altında toplanmıştır (Aytekin, 2009). Portal hazırlandıktan sonra kullanım kılavuzları hazırlanmış ve öğretmenin materyali iyi kullanmasını sağlamak amacı ile bilgilendirme toplantıları düzenlenmiştir. Ne kadar iyi olursa olsun, materyaller iyi kullanıldığı ölçüde faydalı olacaktır (Erümit, 2011).

3.5.1.1 Sanal Eğitimci

Kurs boyunca, temel sanal karakter olarak **TeacherNazime** isimli karakter kullanılmıştır. TeacherNazime sanal karakteri Şekil 20'de verilmiştir.

TeacherNazime, kurs içerisinde sesli, hareketli ve yaratıcı bir rol alan eğitimci görevini üstlenmiştir.

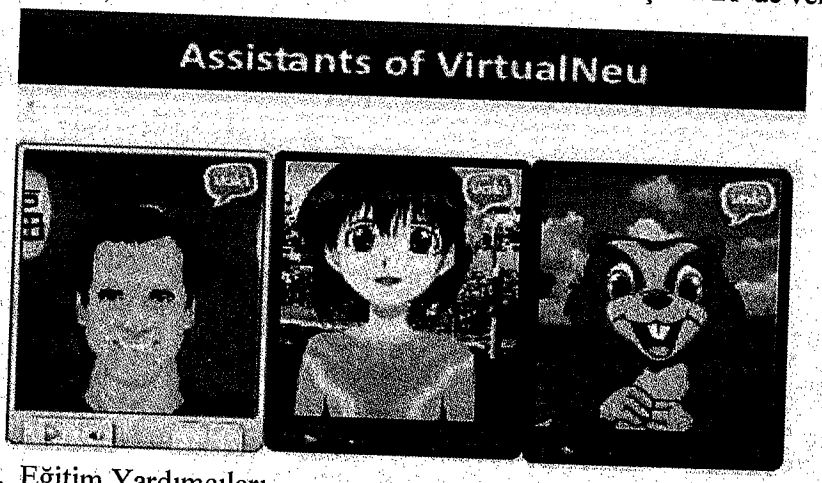


Şekil 20. TeacherNazime

Buradaki resimde **TeacherNazime** Second Life ortamında oluşturulan VirtualNeu Teacher Training Center'de araştırmacının **akıllı tahta** önünde, **öğretmen masasında** oturmaktadır.

5.1.2 Sanal Eğitim Yardımcıları

Kurs içerisinde TeacherNazime sanal karakteri dışında **Paul, Alice ve Zac** simli üç sanal karakter daha kullanılmıştır. Bunların resmi Şekil 21'de verilmiştir.



kil 21. Eğitim Yardımcıları

Kurs öncesi gerçekleştirilen çalışmalar ve doldurulan formlar sonucunda, gretmenlerden gelen talepler doğrultusunda, sanal karakterler oluşturulmuştur. gretmenlerin farklı kurumlardan ve yaşlardan katılımının mevcut olduğu çalışma ması dikkate alınarak; bir erkek, bir kadın ve bir de sincap karakteri uşturulmuştur. Kurs içerisinde teknik bilgileri vermekle görevli olan kadın, *sanal knik yardımcının* ismi "**Alice**" olarak seçilmiştir. Burada, öğretmenlerin anketlerde görüşmelerde verdikleri "**erkekler teknik bilgilerde daha iyidir**" yanıtı ile rgiledikleri genel tutumun aksine kadınların da teknik bilgilerde iyi düzeyde abileceği algısı oluşturulmak istenerek, bilinçli bir tezatlık oluşturulmuştur.

Ders içeriği ile ilgili gerekli açıklamaları yapmakla görevli olan erkek sanal tim yardımcısının ismi **"Paul"**dur. Burada, katılımcıların ve genelde KKTC'de etmen mesleğinin bayanlar tarafından tercih edildiği görüşü ile tezatlık şturulmak istenmiştir.

Kursun İşleyişi

Kurs Bölüm II' de dayandırılan kuramsal ve kavramsal temeller eşliğinde rlanan VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center eşliğinde çevrimiçi ve manlanmış bir şekilde yönetilmiştir. Kurs saatleri ve öğretmenlerin kurslara cekleri günler öğretmenler ile istişare edilerek belirlenmiştir. Harmanlanmış

itimde gerçekleştirilen uygulamalar video'ya alınmış ve çevrimiçi eğitimdeki retmenlerin ulaşabilmesi için sisteme konulmuştur. Harmanlanmış eğitime katılan retmenler

- **Kurs Takvimi**

Kurs bilgilendirme toplantılarının adından öğretmenlerin iki gruba ayrılması ile ladı. Harmanlanmış grubun geleneksel dersleri,14 Eylül 2011, 21 Eylül 2011, 28 ylül 2011, 05 Ekim 2011 ve 12 Ekim 2011 tarihlerinde Yakın Doğu Üniversitesi ve tatürk Öğretmen Akademisinde gerçekleşmiştir. Bu grubun çevrimiçi dersleri ise, Eylül 2011, 24 Eylül 2011, 01 Ekim 2011, 08 Ekim 2011 ve 15 Ekim 2011 ihlerinde gerçekleşmiştir. Çevrimiçi derslerden 08 Ekim 2011 ve 15 Ekim 2011 hindeki dersler **eşzamanlı** ve diğerleri ise **eşzamansız** olarak gerçekleşmiştir akınız Tablo 24) .

Tablo 24. Harmanlanmış Eğitim Tarihleri ve Saatleri

Harmanlanmış Grup	Faaliyetin Yeri	Faaliyetin Tarihi	Faaliyetin Saati
leneksel rsler	Yakın Doğu Üniversitesi	14 Eylül 2011	14.00–17.00
		21 Eylül 2011	
	Atatürk Öğretmen Akademisi	28 Eylül 2011	10.00–13.00
		05 Ekim 201	14.00–17.00
		12Ekim 2011	
rimiçi Dersler	İnternet kullanabileceği bir ortamda olacak	17 Eylül 2011	Eş Zamansız
		24 Eylül 2011	
		01 Ekim 2011	
		08 Ekim 2011	08.00–11.00
		15 Ekim 2011	

Çevrimiçi eğitim 14 Eylül 2011, 21 Eylül 2011, 28 Eylül 2011,05 Ekim 2011, kim 2011 tarihlerinde **eşzamansız olarak** gerçekleşmiştir. 08 Ekim 2011 ve 15 2011 tarihlerinde ise **eşzamanlı olarak** gerçekleştirilmiştir (bakınız Tablo 25).

NEAR EAST UNIVERSITY
LIBRARY
1988 - LEFKOŞA

blo 25. Çevrimiçi Eğitim Tarihleri ve Saatleri

evrimiçi Grup	**Faaliyetin Yeri**	**Faaliyetin Tarihi**	**Faaliyetin Saati**
Çevrimiçi Dersler	**İnternet kullanabileceği bir ortamda olacak**	14 Eylül 2011	**14.00–17.00**
		21 Eylül 2011	
		28 Eylül 2011	**10.00–13.00**
		05 Ekim 201	**14.00–17.00**
		12Ekim 2011	
		17 Eylül 2011	**Eş Zamansız**
		24 Eylül 2011	
		01 Ekim 2011	
		08 Ekim 2011	**08.00–11.00**
		15 Ekim 2011	

- **Kurs Öncesi Bilgilendirme Toplantısı**

Kurs öncesi, öğretmenlerin alışık olmadıkları ve ilk defa yapacakları öğrenme antısına karşı hem merak ve olumlu tutum, hem de tedirginlik ve belirsizlik umlarına uyum sağlamak amacıyla iki gün bilgilendirme toplantısı çekleştirilmiştir. Bilgilendirme toplantısında, seviye belirleme testi çekleştirildi. Öğretmenlerin kurs için önbilgi olarak ihtiyaç duyduğu konular irlenip 2 gün 6 saat boyunca öğretmenlere bu ek bilgiler verilmiş, eğitim portalına l kullanacakları verilmiştir. Kurs günleri ve saatlerinin nasıl olacağı onlardan erdar edilmiştir.

5 ELEM Kurs Duyuruları ve Kayıtları

Kurs için hazırlanan yazı, KKTC Genel Orta Eğitim Dairesi müdürü fından onaylanarak Genel Orta Öğretim Müdürlüğüne(GOÖ), Mesleki Teknik retim(MTÖ) müdürlüğüne ve İlköğretim(İÖ) müdürlüğüne gönderilmiştir. GOÖ MTÖ tarafından da onaylanan kurs duyurusu GOÖ ve MTÖ dairesine bağlı tüm l müdürlüklerine faks olarak gönderilmiştir. İÖ daire müdürü yazıyı onayladıktan ra duyur.

Kurs duyurusu bakanlığın web sitesinde de gerçekleştirilmiştir. Bu duyurular EK 6'da verilmiştir. Kurs Milli Eğitim Gençlik ve Spor" Bakanlığının web sitesin http://www.mebnet.net de duyurulmuştur. Ayrıca İÖ dairesi kendi bünyesindeki 111 tane okulun müdürlerine SMS olarak şu mesajı göndermiştir:" *İngilizce Öğretmenlerine yönelik E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi konulu kurs duyurusu www.mebnet.net adresinde yayınlanmıştır."*

3.5.1.3 Modüller

Öğretim tasarımı sürecinde ders modülleri ve müfredatı Ders modülleri hazırlanmadan önce dersin müfredatı oluşturulmuştur. Oluşturulan bu müfredat konu uzmanları ve eğitim teknolojisi uzmanları tarafından kontrol edildikten sonra, yeniden kontrol edilmiş ve düzenlenmiştir. İngilizce öğretmenlerine İngilizce dilinde eğitim verilecek olmasından dolayı, müfredat İngilizce olarak tekrardan düzenlenmiş ve İngilizce gramer kontrolü için İngilizce öğretmenlerine kontrol ettirilmiştir. İngilizce olarak son şeklini alan müfredat Surveymonkey çevrimiçi anket hazırlama programı kullanılarak, internet üzerine çevrimiçi olarak değerlendirmeye sunulmuştur.

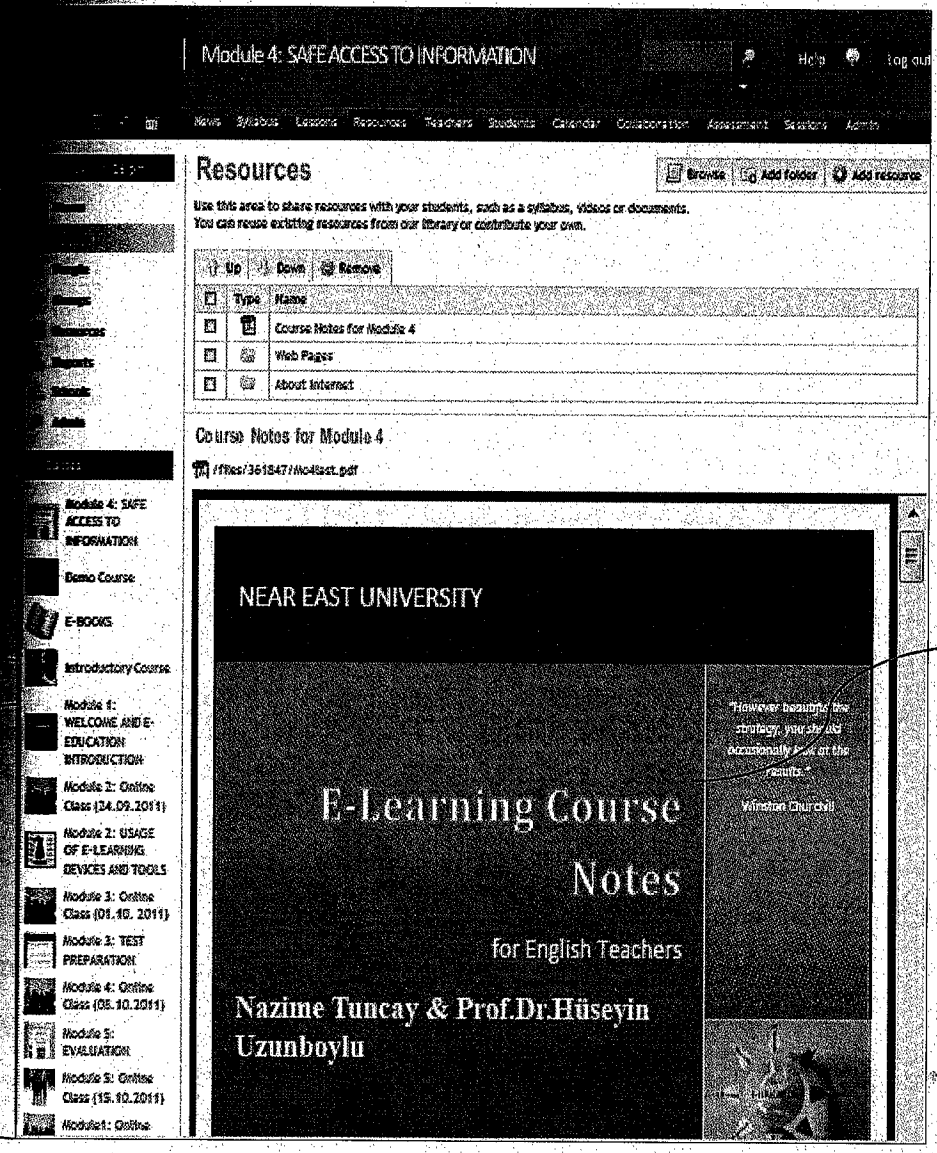
Her ders için ayrıca kaynaklar oluşturulmuştur. 5 farklı modülden oluşan ELEM kurs modülleri, sistem içerisine yüklenmiştir. Bu modüller "Classes" sekmesi içerisine yerleştirilmiş ve her biri ayrı birer sınıf dersi imiş gibi gösterilmiştir.

Ayrıca her modül için ders notları hazırlanmış ve pdf halinde kursa katılan öğretmenlerin kullanımına sunulmuştur. Ders ile ilgili videolar ve ders notları Resources kısmına yüklenmiştir. Şekil 22'de, 4. Modül'den bir görüntü verilmiştir.

İşbirliğine dayalı öğrenme yapılandırmacı öğrenmenin en önemli uygulamalarından birini oluşturmaktadır (Olssen, 1996; Terhat, 2003 ve Yaşar, 1998). Kurs boyunca öğretmenlerin ulaşabileceği ücretsiz erişim sağlanabilen şu materyallerden de faydalanılmıştır.

- E-Learning Concepts and Techniques
  http://iit.bloomu.edu/Spring2006_eBook_files/ebook_spring2006.pdf

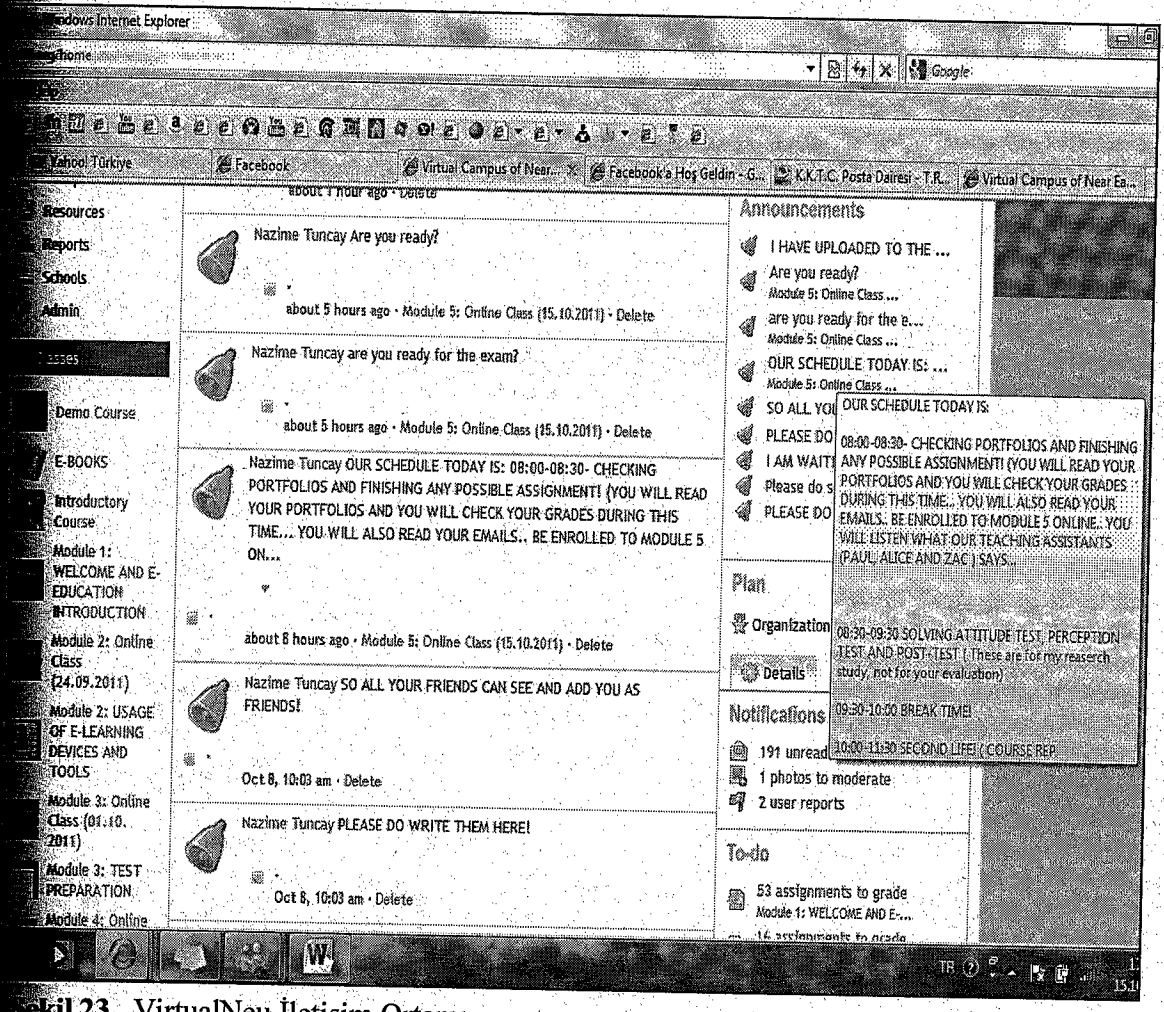
idebook of Principles, Procedures and Practices
cemca.org/e-learning_guidebook.pdf
E-Learning Guilds Handbook on Synchronous e-Learning
elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.542
eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy
elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.817
4 Tips For Successful Online Instruction
elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.541



ekil 22. VirtualNeu Modül 4

3.5.1.4 İletişim

İki yönlü iletişim araçları olarak VirtualNeu ve Facebook ortamları kullanılmıştır. Şekil 23'de VirtualNeu ortamında iletişim için kullanılan bölümlerden biri gösterilmiştir.

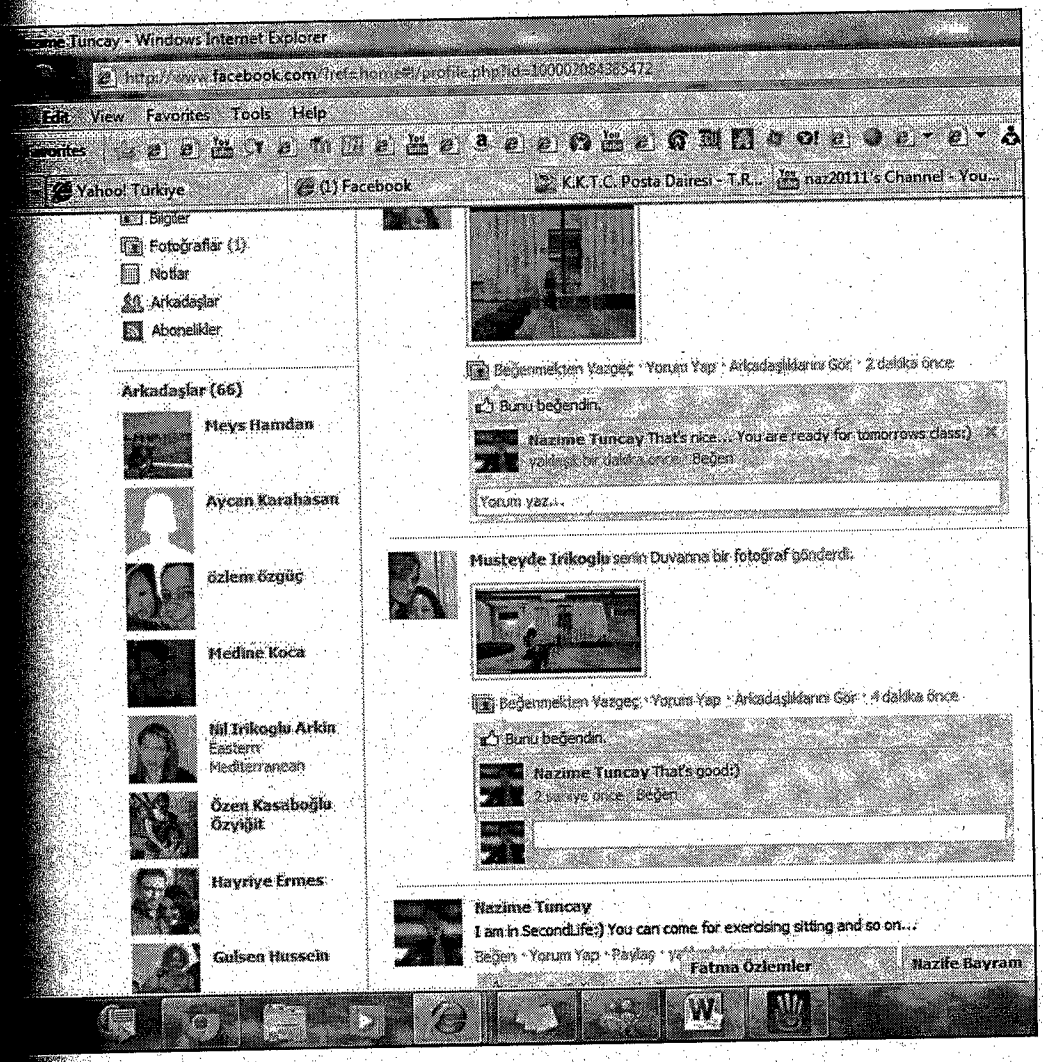


Şekil 23. VirtualNeu İletişim Ortamı

VirtualNeu portalı içerisinde bulunan derslerde, iletişimi gerçekleştirmek için her dersin "NEW" bölümü genel duyuruların gerçekleştirilmesi için kullanılmıştır. Ayrıca, her ders içerisinde bulunan "Chat", sohbet odaları ile de grup iletişimleri gerçekleştirilmiştir.

Facebook sosyal paylaşım ağı üzerinden, öğretmenlerin kendilerini tanımak gerçek yaşamlarına uygun eğitim düzenleyebilmek, onların ilgi duydukları etkinlikleri kavrayıp, kurs içerisine koymak için sadece İngilizce öğretmenleri ile iletişim kuran **TeacherNazime** isimli bir hesap açılmıştır. TeacherNazime İngilizce

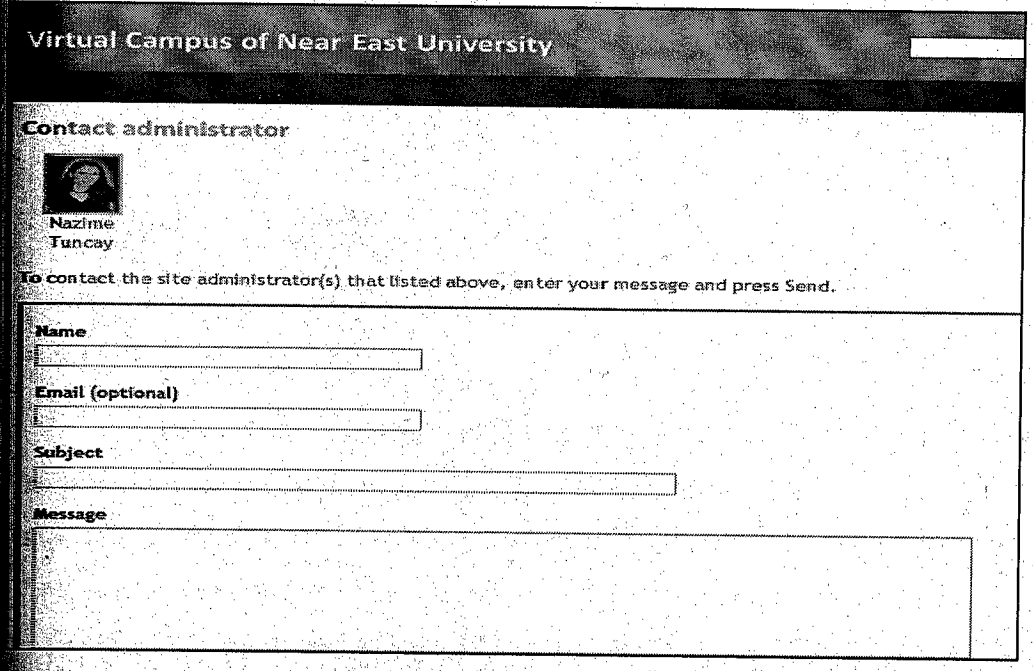
retmenleri ile İngilizce olarak iletişim kurmuş ve Second Life'daki sanal ajan mi ile öğrencilerinin karşısına çıkmıştır.



ekil 24. TeacherNazime Facebook İletişim Ortamı

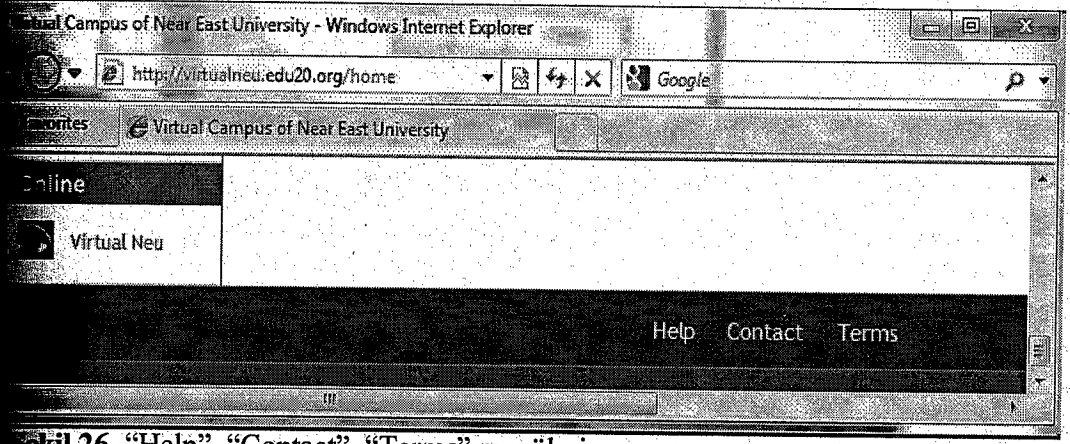
Kurs süresince onlara faydalı olabilecek, İngilizce Eğitimi, E-Eğitim, sanal yalar, E-sınavlar, Sanal Ajanlar, gibi konularda yardımcı materyaller laşmıştır. Bu ortamda ayrıca ders sonu aktiviteleri de paylaşılmış, gerçek ve al eğitimlerden ödev paylaşımı, duyurular ve Şekil 24'de TeacherNazime cebook İletişim Ortamından bir görünü görmekteyiz. Bu ortam içerisine kayıtlı etmen sayısı 66 olarak görülmektedir. Kursa katılan diğer 8 kişi Facebook lanımına karşı olduklarını belirtmiş ve bu ortama katılmayı reddetmiştir.

Tüm VirtualNeu sayfalarının altında 3 tane bağlantı bulunmaktadır. Bunlar: "Help", "Contact" ve "Terms"dir. Burada Help seçeneğinde sistemde temel kullanımlara yönelik yardımlar bulunmaktadır.



Şekil 25. Kurs Yöneticisi İletişim Formu

Sınıflar şeklinde düzenlenmiş olan VirtualNeu portalı, sınıflara kayıt ve sınıflarda bulunan dersleri görme ve erişebilme yöntemleri; isim ve katogeriye göre farklı sınıfları arama yöntemlerini içermektedir. Kurs yöneticisine iletişim formu Şekil 25'de verilmiştir.

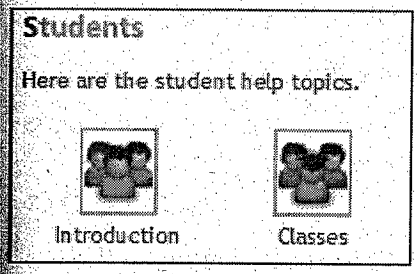


Şekil 26. "Help", "Contact", "Terms" menüleri

Çevrimiçi olunduğu zaman görünüm Şekil 26'de verilmiştir. Her öğretmen kendine ait bir avatar (Sanal Ajan) belirlemiş ve bu sanal ajan kimliği ile kurslara girmiştir.

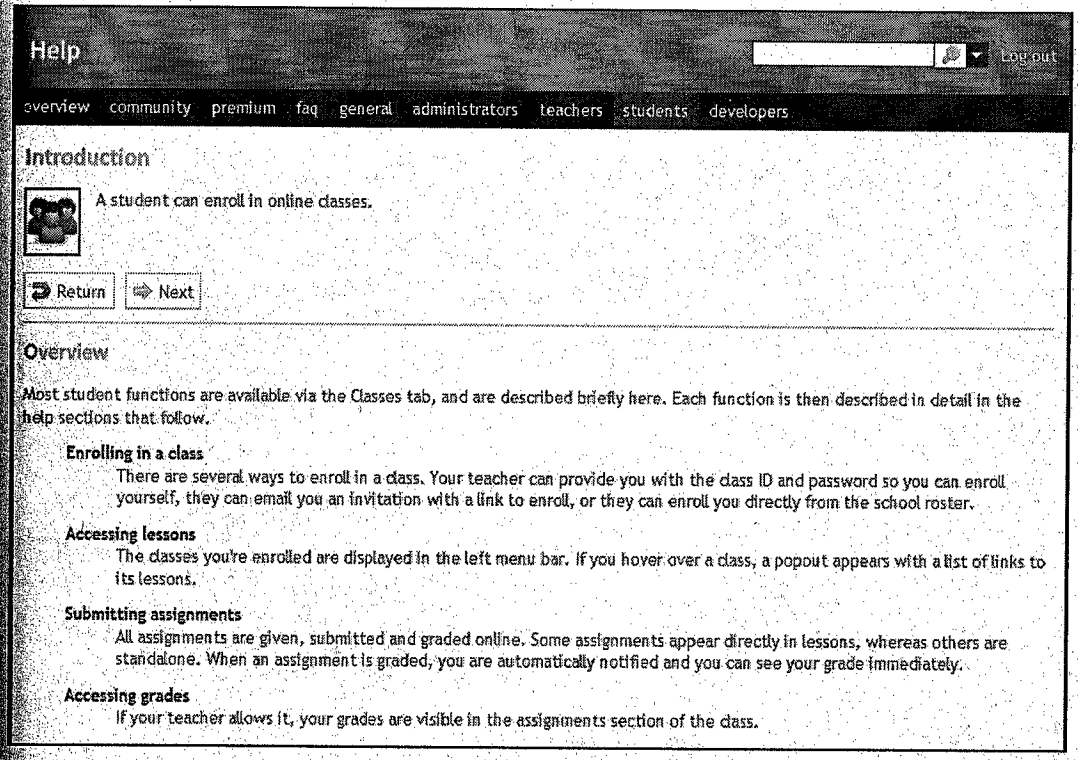
3.5.1.5 Yardım

VirtualNeu platformu içerisinde yardım menüleri oluşturulmuştur. Öğrenci hesabından bir kişi, eğer yardım menülerini kullanmak isterse, karşısına aşağıdaki seçenekler gelmektedir



Şekil 27. Yardım Menüleri

VirtualNeu'nun kullandığı ders Yönetim Sistemi içerisinde kendi kullanıcılarına yardım amaçlı menüler bulunmaktadır. Buradan "Introduction" seçeneği arasında temel konular görülmektedir. Bunlar: "Enrolling in a class", "Accessing lessons", "Submitting assignments" ve "Accessing grades"' dir.



Şekil 28. Yardım Menüsü İçeriği

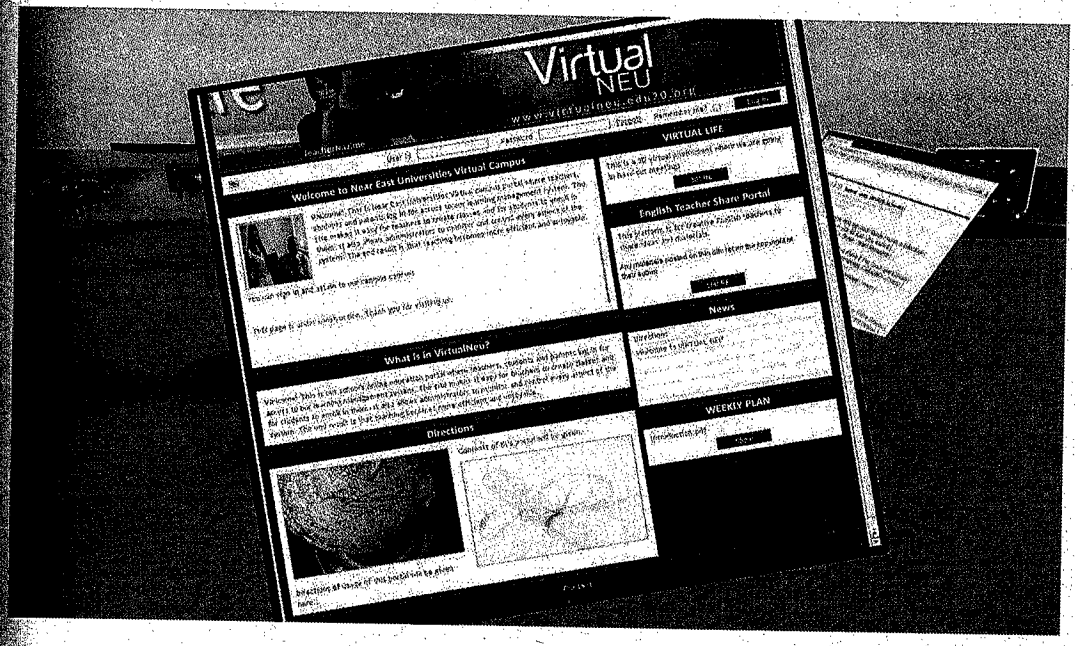
Öğrenci yardım menüsü içeriği Şekil 28'de gösterilmiştir. Burada öğrencilere, sınıfa kayıt olma; derse kayıt olma, derslere erişim, ödev teslimi ve notlarına erişim konularında yardım ve destek sunulmaktadır.

Kursa katılan öğretmenler bunları okuyup, takıldıkları noktaları ise" Contact Administrator" yazarak kurs yöneticine de sorularını yönetebilirler. VirtualNeu kullanıcılarına her sayfanın altında sistem yöneticisi ile iletişim seçeneği sunulmuştur.

3.5.1.6 Paylaşım

Bu bölümde öğretmenlerin ders notu ve kaynak paylaşımı teşvik edilmiştir. Kursa katılan her öğretmenlerden daha önce derslerde kullanmış oldukları sunumlar ve ders notlarını e-posta olarak göndermeleri istenmiştir. Ayrıca ELEM kursu sırasında da hazırlanan sunumlar TeacherShare Portal'a kondu. Portal'a sunum gönderen öğretmenlere birer şifre verilerek, diğer öğretmenlerin de gönderdikleri dosyalara erişimleri sağlandı.

VirtualNeu ortamının görüntüleri Second Life ortamında Panolarda tanıtım amaçlı konulmuştur. Aşağıda bu görüntülerden bir tanesi görülmektedir.



Şekil 29. VirtualNeu'nun Second Life Panolarında Görüntüsü

3.5.2 VirtualNeu Training Center

Second Life programına "premium" kullanıcı olarak üye olup, kayıt masrafını ödedikten sonra, boş bir "ev satın alınmıştır". Bu evin ismi "VirtualNeu Teacher Training Center" konulmuştur. Evin şekli seçilmiş ve tavanından duvarlarına, kapı modeline, balkon modeli tasarlanmıştır. Bunlar için gri tonları kullanılmıştır. VirtualNeu Teacher Training Center içerisinde özenle seçilen ve yerleştirilen eğitim araçları:

- **Kocaman Bir Yastık**

Öğretmenlerin üzerine oturup, aktivite gerçekleştirmelerini sağlamak amacı ile kullanılmıştır.

- **Farklı Renklerden Oluşan Kutular**

Öğretmenler bir renk seçip, o renkte olan kutuya oturmuşlar ve grup arkadaşları ile birlikte etkinlik gerçekleştirmişlerdir.

- **2 Tane İnteraktif Tahta**

Bu tahtalarda öğretmenler istedikleri URL'i girebilirler, bu URL'de ileri ve geri tuşlarını kullanabilirler.

- **Öğretmen Masası ve Sandalyeler**

Düz anlatım kullanılacağı zaman veya öğretmenler kendi çalışmalarını anlatacakları zaman kullanılmıştır.

- **Duvar Panoları**

Bu panolarda güncel bilgiler eklenmiştir. Ders günü etkinlikleri bu panolarda yerilmiştir. Tasarlama Aşamasındaki görüntüler Ek 12'de görülmektedir.

3.6 Uygulama

Bu çalışma araştırmacının 4,5 senesini alan uzun bir çalışma olmuştur. Öğretmenlerin hizmet içi eğitim ihtiyaçlarına 2007 yılında araştırmaya başlanmış ve onların ihtiyaçları doğrultusunda eğitim hazırlanıp sunulması uzun zaman almıştır. Gezz çalışması ise Mart 2008'de araştırma önerisinin hazırlanması ile başlamıştır. Bu süre içerisinde yapılan işler Ek 1'de verilmiştir.

3.6.1 E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi (ELEM) Kursu

ELEM kursu 2 farklı grupta şekilde gerçekleştirilmiştir. Bu gruplar Harmanlanmış Eğitim grupları ve Çevrimiçi Eğitim gruplarıdır. Bu gruplar arasından gönüllü öğretmenler Second Life ortamındaki uygulamalara katılmıştır. Kurslar ilk önce tamamen 2 farklı grup şeklinde başlatılmış. Tüm harmanlanmış ve çevrimiçi eğitimler video kaydına alınmıştır. Bu videolar VirtualNeu sistemine yüklenmiştir.

3.6.1.1 Harmanlanmış Eğitim

Harmanlanmış ELEM kursu programındaki e-eğitime katılan 37 İngilizce öğretmeni vardır. 36 saatlik toplam eğitim süresi içerisinde; **18 saat e-eğitim şeklinde, fiziksel bir sınıf ortamında** gerçekleştirilen bir derse ve 18 saat da çevrimiçi olarak gerçekleştirilen bir derse katılmışlardır. E-eğitim şeklinde gerçekleştirilen derslerden 2 tanesi Yakın Doğu Üniversitesi'nde ve 3 tanesi de Atatürk Öğretmen Akademisi'nde gerçekleştirilmiştir. Bu eğitimler 90 dakika anlatımdan sonra ara, 30 dakika ara verilmiştir, aralarda öğretmenlere izaz ikram verilmiştir. Daha sonra 90 dakika daha eğitim gerçekleştirilmiştir. Kurs sonunda daha fazla açıklama isteyen öğretmenler eğitimciler ile birlikte kalmış ve sorularını eğitimcilere yöneltmişlerdir.

Harmanlanmış Eğitim grubunda olan öğretmenler, 18 saat fiziksel bir sınıf ortamında derslerini gerçekleştirdikten sonra 18 saat da **Çevrimiçi Eğitim grubu ile birlikte** "çevrimiçi" olarak derse katılmışlardır. Bu çevrimiçi derslerin **12 saati eşzamansız** ve 6 **saati de eşzamanlı** olarak gerçekleştirilmiştir. Eşzamanlı saatlerin hangi günler olacağı öğretmenler ile birlikte ayarlanmıştır.

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler yanlarında laptoplarını ve Gezz bağlantılarını (İnternete bağlanmak için kullanılan Türkcell'in dış modemi) da getirmişlerdir.

3.6.1.2 Çevrimiçi Eğitim

Çevrimiçi ELEM kursuna 37 İngilizce öğretmeni katılmıştır. Çevrimiçi Eğitime katılan İngilizce öğretmenleri 36 saat çevrimiçi olarak gerçekleştirilen bir derse katılmışlardır. Bu dersler toplam 12 farklı günde gerçekleşmiştir. Bu eğitimlerin **30 saati eşzamansız** olarak gerçekleştirilmiş ve 6 **saati eşzamanlı** olarak gerçekleştirilmiştir. Eşzamansız olarak gerçekleştirilecek saatler öğretmenler ile birlikte karar verilmiştir. Öğretmenler 6 saatten daha fazla eşzamanlı dersin olmaması konusunda hemfikir olmuşlardır. Bunun sebebini ise kendi iş yoğunluklarında gün içerisindeki saatlerde eğitime katılamayacak olmaları idi. Eşzamanlı saatlerin hangi günler olacağı öğretmenler ile birlikte ayarlanmıştır. VirtualNeu üzerinden elde edilen bilgilere göre Çevrimiçi Eğitim grubunda olan öğretmenlerden

3.6.1.3 SecondLife Ortamı

Second Life ortamında öğretmenlerin farklı zekâ türlerinden olması dikkate alınarak, özellikle görsel ve sözel zekâ üzerinde durulmuş. "Bulletin Board" ismi verilen panolar dersin içeriğine ve konusuna göre duyurular ve mesajlar ile renklendirilmiştir. Her öğretmen ile özel olarak ilgilenilmiş, Second life etkinlikleri sırasında sanal kaza geçiren öğretmenler (EK-14'de verilmiştir), telefon ile aranmış ve özel ilgi gösterilmiştir. Bu durumda bilgisayardan korkup kaçmaları engellenmiş ve bir sonraki derslerde daha başarılı olmaları sağlanmıştır. Second Life kullanımında kişilerde genel yeteneğin kalıtımla belirlenmediği, yaşantı ürünü olmadığı görüşü ile (nörofizyolojik öğrenme kuramı) öğretmenlerin kendi tecrübelerini yaşamaları ile ilk kez kendi başlarına bırakılmıştır. Öğretmenler ilk tecrübelerden sonra sistem ile ilgili kendi sorularını üretmeye ve bunu nasıl kendi eğitimlerinde kullanacaklarını araştırmaya başlamışlardır. Öğretmenlerin Second Life eğitiminde uyum sağlamalarının zor olacağı düşüncesi ile Değişim Kuramı'na uygun olarak kurs başlamadan 3 ay önce öğretmenlerle Facebook Sosyal İletişim Ortamında arkadaş olunmuş ve belli aralıklarla onlara Second Life ile ilgili ilginç videolar göndererek onların ortama karşı sempati ve merak duymaları sağlanmıştır. Kurs başladığı ilk gün, soruları "Ne zaman Second Life'a gireceyik?" olmuştur.

Second Life eğitimi sırasında şu adımlar izlenmiştir:

- Avatar Yaratımı,
- Karşılama Merkezi'nde aracılığı ile Yürüme, Konuşma ve Uçma eğitimleri verildi.
- Kurs'un ilk gününde öğretmenlere adres verildi fakat yapılandırmacı öğrenme kuramına uygun olarak adrese giden yolu kendilerinin bulmaları için yönergeler yazıldı, fakat onlar kurs yerine taşınmadı. Böylece öğretmenler eğitim merkezini bulmakta başlangıçta zorlandılar, farklı yerlere " transport" (Second Life'da bir ortamdan diğer ortama gitmeye transport denir) oldular. Fakat günün sonunda, öğretmenlerin bu kendi kendilerine bilinçli inceleme ve bulma çalışması;

  -*"Çok eğlenceli"*

  -*"Bayıldım"*

  -*"Saçımı kaybettim, yeni saç nasıl takacam?"*

  -*"Akıllı tahtanın içindeyim"*

  -*"Kayboldum, yardım edin!"*

  -*"Farklı yerlere teloport oldum"*

  -*"Bilmediğim bir yerdeyim"*

  -*"Kendi kendime gülüyorum, çocuklarım çıldırdım mı diye bakıyor!"*

  -*"Yakınımı kaybettim, ben burada gülüyorum, eşim kendimi iyi hissetmeme çok sevindi."*

Öğretmenlerin bu ifadeleri **Simülatif Gerçekçilik Kuramının** başarı ile uygulandığının bir göstergesidir. Öğretmenlerin sanal dünyaya yerine gerçek dünyayı koymuşlar ve duygu değişimleri yaşamışlardır. Bu sanal dünyada anlatılacak olan e-eğitim dersine dikkatin ve ilginin artmasını sağlamak için gerekli bir unsurdu.

Her ders sonu öğretmenlerin anlatılanları pekiştirmesi için etkinlikler verilmiş, gerçekleştirdikleri bu etkinlikleri e-portfolyalarına koymaları ve Facebook ortamında paylaşmaları istenmiştir. Öğretmenlerin E-Portfolyo etkinliklerinden örnekler Ek 31'de verilmiştir. Her modül sonunda öğretmenler tarama sınavlarına tabi tutuldu. Bununla ilgili bir örnek Ek 25'de verilmiştir. Her tarama sınavından önce Facebook'tan ve VirtualNeu siteminden sınav ile ilgili duyurular yapılmış ve

Dönüt alınamayan öğretmenlere SMS atılmış, yine dönüt alınamazsa, öğretmenler telefon ile aranmıştır. Her tarama sınavının ne gün ne saat olacağı en az 1 hafta önceden açıklanmıştır.

Çevrimiçi hazırlanan sorular, harmanlanmış eğitim için hazırlanan sınavlardan daha çok zaman almıştır. Her şeyin internet ortamında ifade edilmesi, öğretmen yokluğunda konuşmaların VirtualNeu yardımcıları olarak yaratılan Vokilerin anlatmasını sağlamak zaman bakımından uzun sürmüştür.

Kurs sırasında yetişkin eğitim kuramına göre, "Öğrenmenin ihtiyaç sonucu oluştuğu ve bazen de sorunların öğrenmeyi engellediği gerçeği unutulmamıştır." Çözülebilecek sorunlar varsa, öğretmenlerle bir-bir ilgilenilmiştir. Örneğin, müdürü kursa gelmesine izin vermeyen öğretmenler için izin kâğıtlarının müdürlere ulaştırılması konusunda yardımcı olunmuştur. Diğer yandan verilen etkinliklerde öğretmenlere verilen problemlerde bir noktada takılmaları, dolayısı ile bir sonraki konuda anlatılacak olan etkinliği dinleme ihtiyacı duymaları sağlanmıştır. İlk önce karşılarına problemler çıkarılmış, çözüm önerileri içerisinde ise yeni bilgi ve beceriler aktarılmıştır.

Kursların işleyişi sırasında özellikle Second Life'da şu gibi problemler ile karşılaşılmıştır:

- *Derse çıplak gelen öğretmenler olmuştur.* **İnternet bağlantısı yavaş olan öğretmenler**, kurs yerine "transport" oldukları zaman, üzerinde giyicileri olmadıklarını fark etmişler ve dehşete kapılmışlardır. Second Life programında kıyafetler karakterlerden sonra yüklenir. Dolayısı ile internet bağlantısı yavaş olan bir öğretmen derse çıplak gelir. (Bu problemin çözümü çok basittir. İnternet bağlantısı yavaş olan öğretmenlerin ilk önce kendilerinin kurs yere gelmeden önce kıyafetlerini kontrol etmeleri ve çıplak iseler, Second Life programından çıkış yapmaları ve yeniden giriş yapmaları ile kıyafetlerini giymeleri mümkündür.)

Bu durum tabi ki Second Life programının bir dezavantajı olarak gösterilebilir. Diğer bir sanal dünya olan Active Worlds'da bu sıkıntı yoktur. İnternet bağlantısı yavaş olan kişiler ortama "mayo" ile giriş yaparlar, bu durum onların çıplak olmalarından daha iyidir.

- *Second Life ortamında çok fazla kişi giriş yaptığı zaman* (örneğin 35 ve üzeri) *sistemde yavaşlamalar görülmüştür.* Bu durumda ortamda bulunan fazla eşyalar ve boş sandalyeler silinerek öğretmenlerin hareket hızlarının artması sağlanmıştır.
- Second Life ortamında çözümlenen diğer bir problem ise, öğretmenlerin *program içerisinde isimlerinin üst üste görünmesi*, bu onların biraz aralıklı oturmaları sağlanarak düzenlenmiştir.
- *Sisteme giriş yapmadan önce "Oturma Eksersizi" yapmayan öğretmenler*, kurs sırasında sorun yaratmıştır. Bu öğretmenler, yanlışlıkla diğer kursiyerlerin kucağına oturmuş, ters oturmuş veya hiç oturamamıştır. Böyle durumlarda öğretmenler kurs öncesi eksersiz yapmanın önemi konusunda bilinçlendirilmişlerdir.
- *Hoparlör ve kulaklıkları çalışmayan öğretmenler*, kurs içerisinde eğitime sesli olarak katılamamış ve sadece yazışmıştır. Bu da kursun işleyişinde farklılıklar gerektirmiştir.
- *Kurs sırasında farklı ülkede bulunan öğretmenler ile kurs saati ayarlama problemi yaşanmıştır.* Kurs sırasında eğitime 3 öğretmen İngiltere'den katılmıştır. KKTC'de kursların başlama saati 08:00 olarak belirlenmiş durumda iken onlarda saat 06:00 olmuştur. Bu durum beklenmeyen bir durum olmuştur. Öğretmenlerin farklı ülkeden katılması beklenmediği için kurs saati 08:00–11:00 olarak aylar öncesinden belirlenmiş ve okullara fakslanmıştı. Saati değiştirmek mümkün olmadığı için, kurs süresi farklı ülkeden katılan katılımcılar bu saatlere uyum sağlamışlardır. Katılamadıkları günler ise, canlı video kayıtlarını izlemişlerdir. Ayrıca, kurs eğitimcisi her türlü soru ve destekleri için gün içerisinde en az 10 saat internette bulunmuş ve katılımcılara bazen bire-bir, bazen de grup olarak destek vermiştir.

Bunlar kursu gerçekleştirme ve verileri toplama aşamasında yaşanan sıkıntılar nen adımlardır. Kursun işlenişi, uygulanışı ve verilerin toplanması bir yıl tür.

ÖLÜM IV.

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde çalışmada uygulanan anketler, doldurulan formlar, görüşmeler testler ile ilgili bulgular ve sonuçlar yer almaktadır.

Öğretmenlerin E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçları

398 öğretmenin katıldığı e-öğrenme eğitim ihtiyacı analizi anketi sonucunda 2 de verilmiştir), öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçları sonucunda gerçekleştirilen tör analizi ile eğitim ihtiyaçları temel 3 ayrı bölümde incelenebileceği sonucuna şılmıştır. Bu bölümler, Teknoloji tabanlı e-öğrenme ihtiyaçları, web tabanlı e-renme ihtiyaçları ve yönetim tabanlı e-öğrenme ihtiyaçlarıdır. Çalışma grubunda zı alanların sadece bayan hocaların bulunduğu (örneğin çocuk gelişimi, dikim, ..), zı alanlarda (örneğin torna, makine, motor alanı) erkek hocaların olduğu göz inde bulundurularak cinsiyet unsurunun ankete eklenmemesi uzmanların oybirliği karar verilmiş ve anketin taslak halinden çıkartılmıştır. Bundan dolayı, etmenler arasında farklar oluşturabileceği düşünülen, hizmet yılları, yerel/kırsal bölgeleri, internet bağlantı hızları, branşları ve mevkileri göz önünde ndurularak incelemeye alınmıştır. Bu çalışmanın amacında, uygulanacak olan net içi eğitim kursunda "kursiyer kitlesini belirlemek ve kurs içeriğinin e-eğitim yaçlarını belirleyerek hazırlamasına zemin oluşturmaktır".

1.1 Yerel ve Kırsal Alan Öğretmenleri Arasındaki Farklılıklar

Tablo 26'da E-öğrenme uygulamaları, web tabanlı uygulamalar ve yönetim nlı uygulamaların Kırsal ve Yerel bölgelere göre dağılımı verilmiştir. Anket sında 1 kişi bölgesini yazmadığından dolayı, uzmanların görüşü alınarak 398 kişi inden istatistiksel bilgiler hesaplanmıştır. Yerel bölgeden çalışmaya 123 kişi lmış ve 274 kişi de kırsal bölgeden katılmıştır.

Okulları yerel bölgelerde olan öğretmenlerin Teknoloji tabanlı e-öğrenme nları ($\overline{X}$= 29,64, SS= 12,42) ve kırsal bölgelerde olan öğretmenlerin Teknoloji nlı e-öğrenme puanları ($\overline{X}$= 28,3, SS= 12,42) olarak bulunmuştur. çekleştirilen t-testi sonucunda yerel bölgelerde olan öğretmenlerin Teknoloji

banlı e-öğrenme puanları ve kırsal bölgelerde olan öğretmenlerin Teknoloji tabanlı öğrenme puanları arasında anlamlı bir fark bulunamamıştır.

Tablo 26. E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçlarının Yerel ve Kırsal Bölgelere Göre Dağılımı

E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçları	Bölge	N	$\bar{X}$	SS	SH
Teknoloji Tabanlı	Yerel	123	29,64	12,42	1,12
	Kırsal	274	28,3	12,42	0,75
Web tabanlı	Kırsal	123	34,08	14,96	1,35
	Yerel	274	32,68	14,54	0,88
Yönetimsel	Kırsal	123	15,31	8,14	0,73
	Yerel	274	14,77	7,62	0,46

Okulları yerel bölgelerde olan öğretmenlerin Web tabanlı e-öğrenme puanları ($\bar{X}$= 34,08, *SS* = 14,96) ve kırsal bölgelerde olan öğretmenlerin Web tabanlı e-öğrenme puanları ($\bar{X}$= 32,68, *SS* = 14,54) arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır. Okulları yerel bölgelerde olan öğretmenlerin Yönetimsel e-öğrenme puanları ($\bar{X}$ = 15,31, *SS* =8,14) ve kırsal bölgelerde olan öğretmenlerin Teknoloji tabanlı e-öğrenme puanları ($\bar{X}$ = 14,77, *SS* = 7,62) arasında anlamlı bir fark bulunmamıştır.

Bu sonuç da çalışmanın akışını önemli bir şekilde etkilemiştir. Çalışma grubunun yerel veya kırsal bölgelerden gelen öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçları arasında bir fark olmadığından dolayı, çalışmada gönüllülük esasına bağlı olarak katılımda bölgesel olarak herhangi bir sınıflama yapılmamış, kısıtlama getirilmemiştir.

4.1.2 Öğretmenlerin Hizmet Yıllarına Göre E-Eğitim İhtiyaçları Arasındaki Farklar

1 ve 10 yıl arası hizmet deneyimi olan öğretmenlerin en yüksek teknoloji tabanlı e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$ = 33,64, *SS* = 12,41), web-tabanlı e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$= 38,62, *SS* = 14,65) ve yönetimsel e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$= 16,96, *SS* = 8,25) sahip olduğu sonuçlarına ulaşıldı. 21 yıl ve yukarısında hizmet deneyimi olan

nlerinin düşük teknoloji tabanlı e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$= 21,97, *SS*= 11,12), k web tabanlı e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$= 25,66, *SS* = 12,64) en düşük sel e-öğrenme puanlarına ($\bar{X}$= 11,76, *SS*= 6,55) sahip olduğu gözlemlendi 27).

27. E-Öğrenme Eğitim İhtiyaçlarının Bölgelere Göre Dağılımı

Öğrenme Eğitim İhtiyaçları	Bölge	S	$\bar{X}$	SS	SH
knoloji Tabanlı	1–10 yıl	143	33,64	12,41	1,04
	11–20 yıl	182	27,51	11,41	0,85
	21 ve yukarısı	71	21,97	11,12	1,13
Web Tabanlı	1–10 yıl	143	38,62	14,65	1,23
	11–20 yıl	182	31,73	13,89	1,03
	21 ve yukarısı	71	25,66	12,64	1,5
Yönetim Tabanlı	1–10 yıl	143	16,96	8,25	0,69
	11–20 yıl	182	14,59	7,42	0,55
	21 ve yukarısı	71	11,76	6,55	0,78

Tukey's HSS Posthoc Test üç farklı grup arasında anlamlı bir fark bulmuştur: 10 hizmet yılları ve 11-20 hizmet yılları arasında, b)11-20 yılları hizmet yılları nda ve 21 yıldan daha fazla hizmet yılı olanlar arasında c) 1-10 and 21 yıldan fazla hizmet yılı olanlar arasında gerçekleştirilen SPSS hesaplamaları cunda anlamlı bir fark olduğu saptanmıştır. Bu sonuç da mutlaka çalışma unun kurs öncesi ve kurs sonrası hizmet yıllarına veya yaşlarına bağlı olarak rma gereçekleştirilmesi gerektiğini vurgulamıştır.

4.1.3 İnternet Bağlantısı Yavaş ve Hızlı olan Öğretmenler Arasındaki Farklar

İnternet bağlantısı yavaş ve hızlı olan öğretmenler gruplanmıştır. %52,2'i hızlı ernet bağlantısı ve %47,8 yavaş internet bağlantısı vardır. Hızlı internet bağlantısı an öğretmenlerin e-öğrenme eğitim ihtiyaçları yavaş olanlara göre daha azdır. Hızlı ernet bağlantısı olan öğretmenlerin ($\overline{X}$ = 66,51, SS = 32,55) ve yavaş internet ğlantısı olan öğretmenler ($\overline{X}$ = 87,50, SS = 31,25) arasında gerçekleştirilen t-testi amlı bir fark olduğunu gösterdi ($p < 0.01$). Bu rakamlar Tablo 28'de verilmiştir.

blo 28. İnternet Bağlantısı Yavaş ve Hızlı Olan Öğretmenlerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları

Konum	S	$\overline{X}$	SS	SH
İnternet Bağlantısı Yavaş	191	66,51	32,55	1,84
İnternet Bağlantısı Hızlı	207	87,50	31,25	1,72

İnternet bağlantısı hızlı olanların daha az e-eğitim ihtiyaçları olması beklenen sonuçtu. **Bu durum da kursa çağrılan öğretmenlerin kursta kullanılacak e- im araç-gereçlerine sahip olmaları gerektiği sonucunu ortaya çıkarmıştır.** a sonra kurs duyurularında kurs için gerekli e-araç gereçler belirlenmiş ve acak olan öğretmenlere duyurulmuştur.

4.4 Farklı Branş Öğretmenleri Arasındaki E-Eğitim İhtiyacı Farkları

E-öğrenme eğitimi sadece bilgisayar öğretmenlerinin gerçekleştirmesi ken bir eğitim değildir. Çağımızda tüm öğretmenlerin e-öğrenme bilgi ve rilerine sahip olmaları ve bunu derslerinde kullanmaları, çağdaş eğitime ayak abilmek için gereklidir.

blo 29. Bilgisayar Öğretmenlerinin ve Diğer Öğretmenlerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları

Konum	S	$\overline{X}$	SS	SH
Bilgisayar Öğretmenleri	283	134, 93	21,14	1,23
Diğer Öğretmenler	116	71, 94	29,73	3,68

Bilgisayar öğretmenlerin e-eğitim yeterlilik puanları ($\overline{X}$ = 134,93, SS = 21,14) diğer branştaki öğretmenler ($\overline{X}$ = 71,94, SS = 29,73) arasında gerçekleştirilen t-testi anlamlı bir fark olduğunu gösterdi ($p < 0,01$). Bu sonuç bilgisayar öğretmenlerinin arasında öğretmenlerin hizmet içi eğitim çalışmalarına alınması gerektiği sonucunu vermiştir. Tablo 29'da Bilgisayar öğretmenlerinin ve diğer öğretmenlerin e-eğitim yeterlilik puanları verilmiştir.

Elde edilen sonuçlara göre öğretmenlerin 3 ayrı alanda eğitim ihtiyaçları olduğu saptanmıştır. Bu eğitim ihtiyaçları arasındaki farkta, 2 grup öğretmenin Bilgisayar Öğretmenlerinin ve İngilizce öğretmenlerinin, diğer öğretmenlere göre farklılık gösterdiği saptanmıştır. Bilgisayar öğretmenleri arasında dijital uçurumun olmadığı ve İngilizce öğretmenleri arasında da diğer öğretmenlere göre az olduğu sonucuna ulaşılmıştır.

4.1.5 Öğretmenler ve Yöneticiler Arasındaki E-Öğrenme İhtiyacı Farkları

Öğretmenlerin ($\overline{X}$ = 76,71, SS = 34,12) ve yöneticilerin ($\overline{X}$ = 76,58, SS = 31,19) arasında gerçekleştirilen t-testi anlamlı bir fark olmadığını göstermiştir ($p > 0,01$). Tablo 30'da öğretmenler ve yöneticilerin e-eğitim yeterlilik puanları verilmiştir.

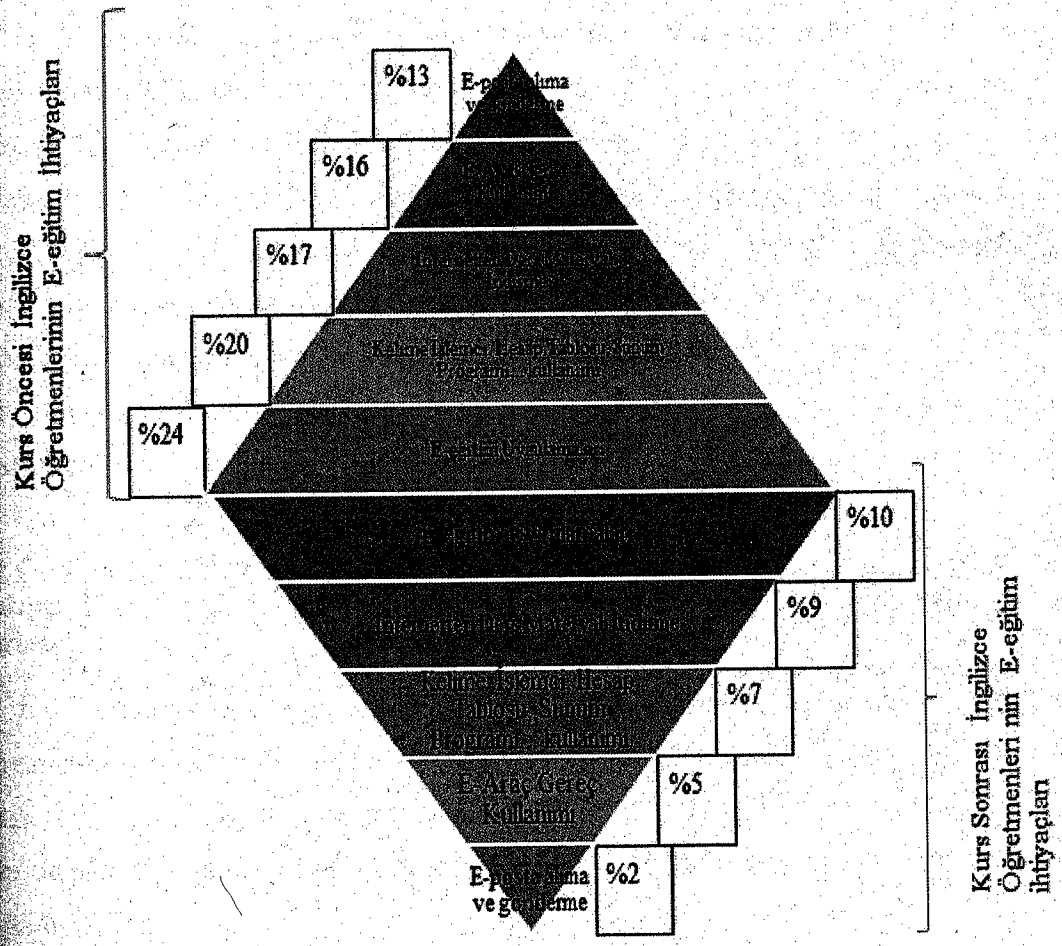
Tablo 30. Öğretmenler ve Yöneticilerin E-Eğitim Yeterlilik Puanları

Konum	S	$\overline{X}$	SS	SH
Öğretmen	326	76,71	34,12	1,75
Yöneticiler	72	76,58	31,19	3,68

Gerçekleştirilen çalışmalarda, öğretmenler ve yöneticiler arasında bir e-eğitim uçurumu olmadığına göre, **bu iki grubu aynı e-eğitim kursuna tabi tutmakta bir sakınca yoktur.** Bu durumda, gerçekleştirilecek olan hizmet içi eğitime yöneticiler ve öğretmenler katılabilir. Elde edilen bu sonuç, hizmet içi eğitim uygulamalarında personel seçimlerinde önemli bir ışık olmuştur.

4.1.6 Hizmetiçi Kursa Katılacak Olan İngilizce Öğretmenlerin Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası E-Eğitim İhtiyaçları Arasındaki Farklar

Hizmetiçi e-eğitim kursuna katılacak olan İngilizce öğretmenlerinin **kurs öncesi** %24'ünün E-eğitim uygulamaları, %20'sinin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu, Sunum Programı, ve benzeri e-araç kullanım ihtiyaçları, %17'sinin



Şekil 30. E-Eğitim İhtiyaçları

İnternetten ders materyali indirme, %16'sının e-araç kullanımı, %13'ünün e-posta alma ve gönderme ihtiyacı olduğu saptanmıştır. Bunlar, Ek 2'de öğretmenlere verilen anket sonucunda kendi ifadeleri ile ortaya çokan rakamlardır. Bu öğretmenlerden %10'unun hiç bir e-eğitim ihtiyacı olmadığını bildirmesi ilginç bir

um olarak nitelendirilirken, bu grubun kendi e-eğitim gerçekleştirebilme güvenleri olduğu şeklinde yorumlanmıştır.

Hizmetiçi e-eğitim kursuna katılacak olan İngilizce öğretmenlerinin **kurs** rası %10'unun E-eğitim uygulamaları, %9'unun İnternetten ders materyali irme, %7'sinin Kelime İşlemci, Hesap Tablosu, Sunum Programı,.. kullanım yaçları, %5'inin e-araç kullanımı, %2'sinin e-posta alma ve gönderme ihtiyacı ığı saptanmıştır. Bu rakamlar Şekil 30'da gösterilmiştir.

Kurs öncesi ve kurs sonrası İngilizce öğretmenlerinin kendi değerlendirmeleri şekilde yorumlanabilir: Kurs öğretmenlerin e-eğitim ihtiyaçlarının azalmasına yol mıştır. Yukarda verilen veriler, öğretmenlerin kendi değerlendirmeleri olduğundan layı;kurs sonrasında gözlemlenen bu azalma öğretmenlerin e-eğitim çekleştirebilme becerilerine güvenleri arttığı şeklinde yorumlanabilir.Burada sa katılan öğretmenlerin %10'unun kurs öncesi hiç bir e-eğitim ihtiyacı madığını bildirmesi ve %15'inin de kurs sonrası hiç bir e-eğitim ihtiyacı madığını bildiresi de öğretmenlerin özgüvenlerinde artış olduğu şeklinde şünülmüştür.

2. Çevrimiçi Öğrenme Kursuna Katılan ve Harmanlanmış Öğrenme Kursuna tılan İngilizce Dili Öğretmenlerinin Kurs Sonu "Başarıları" Arasındaki rklar

Harmanlanmış eğitime katılan 37 öğretmenin ve çevrimiçi eğitime katılan 37 retmenin Ön-test ve Son-test olarak gerçekleştirilen başarı testi sonuçları arasında lamlı bir fark olup olmadığını bulmak için SPSS 17 programında, "ilişkisiz meklemler tek yönlü t-testi" gerçekleştirilmiştir. Bu testin sonuçları Tablo 31'de rülmektedir.

Tablo 31: Kontrol ve Deney Gruplarının Ön-test Son-test Sonuçları

BAŞARI TESTİ	EĞİTİM	S	$\bar{X}$	SS	SH	t	p
ON-TEST	*Harmanlanmış*	37	39,50	18,13	72	0,657	0,513
	Çevrimiçi	37	36,76	17,25			
SON-TEST	*Harmanlanmış*	37	74,19	19,63	71,80	1,331	0,187
	Çevrim içi	37	79,46	13,95			

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenlerin, "Ön-test puanlarının" ortalamasının ($\bar{X}$= **39,50**), **Çevrimiçi eğitime katılan** öğretmenlerin **Son-test ortalama puanı ile** ($\bar{X}$= **36,76**) aralarında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Bu her iki grubun da benzer bilgi birikimi ile kursa katıldığı anlamına gelmektedir. Bu durum hem araştırma açısından önemli bir başlangıç noktası, hem de araştırmacı için kurslarda bilgi aktarımında kolaylıklar sağlamıştır. Farklı seviyelerdeki öğretmenler olmadığından dolayı, araştırma sonuçları daha güvenilir olmuştur. Bu durum gerçekleştirilen t-testi sonuçlarından da açıkça görülmektedir. Kurs başlangıcında gruplar arasında **anlamlı bir fark gözlemlenmemiştir** (p>0,05).

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenlerin, "Son-test puanlarının" ortalamasının ($\bar{X}$= **74,19**), **Çevrimiçi eğitime katılan öğretmenlerin Son-test ortalama puanı ile** ($\bar{X}$= **79,49**) aralarında anlamlı bir fark olmadığı görülmüştür. Bu durum gerçekleştirilen t-testi sonuçlarından da açıkça görülmektedir. Kurs sonunda da gruplar aynı seviyeye gelmiş ve gruplar arasında **anlamlı bir fark gözlemlenmemiştir** (p>0,05).

Burada elde edilen sonuçlar çok büyük önem taşımaktadır. Hazırlanan eğitimin çevrimiçi veya harmanlanmış olmasından çok, içerisindeki materyallerin kullanımı ve sunumu başarıya etki eden faktörlerdir. ELEM kursunda harmanlanmış eğitimde gerçekleştirilen anlatımlar canlı kâğıda alınıp, bire-bir çevrimiçi eğitimindeki öğretmenlerin ulaşabilmesi için dersin eğitim portaline konmuştur. Bu sunumda hem çevrimiçi, hem de harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler arasında başarıları bakımından bir fark bulunmamıştır.

Bu bölümde, Ön-test ve Son-test başarı testinden elde edilen sonuçlar; "erkek-kadın öğretmenlerin başarı puanları ortalama sonuçları"; "başarı puanları ortalama sonuçlarının öğretmenlerin göreve yerlerine göre dağılımı";"başarı puanları ortalama sonuçlarının öğretmenlerin yaşlarına göre dağılımı";"öğretmenlerin statülerine göre başarı puanları ortalama sonuçları" ve "Second Life katılanlar ve katılmayanların başarı puanları ortalama sonuçları" olmak üzere 5 alt bölümde açıklanmıştır.

4.2.1 Erkek ve Kadın Öğretmenlerin Başarı Puanları Ortalama Sonuçları

Harmanlanmış eğitime katılan 6 **erkeğin** *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **25;** çevrimiçi eğitime katılan 5 erkeğin *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **42**'dir. Son-test sonucuna göre, harmanlanmış eğitime katılan 6 erkeğin *Son-test Başarı Puanı* ortalaması **75**; çevrimiçi eğitime katılan 5 **erkeğin** *Son-test Başarı Puanı* ortalaması**84**'dür. Bu durumda, hem harmanlanmış eğitime katılan, hem de çevrimiçi eğitime katılan **erkek** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalamaları ve *Son-test Başarı Puanı* ortalamaları arasında **artış** görülmüştür. Bu durum Tablo 32'de gösterilmiştir.

Tablo 32. Kontrol ve Deney Gruplarının Cinsiyete Göre Başarı Puanlarının Dağılımı

Cinsiyet	Harmanlanmış (Kontrol)		Çevrimiçi (Deney)	
	Ön-test Başarı Puanı Ortalaması	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Ön-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*
Erkek	25	75	42	84
Kadın	43,28	78,84	35,94	78,75

Harmanlanmış eğitime katılan 31 **bayanın** *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **3,28**; çevrimiçi eğitime katılan 32 **bayanın** *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **5,94**'dür. Harmanlanmış eğitime katılan 31 **bayanın***Son-test Başarı Puanı* talaması **78,84**; çevrimiçi eğitime katılan 32 **bayanın***Son-test Başarı Puanı* talaması **78,75**'dir. Bu durumda, hem harmanlanmış eğitime katılan, hem de vrimiçi eğitime katılan **bayan** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalamaları ve *n-test Başarı Puanı* ortalamaları arasında **artış** görülmüştür.

2.2 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin Göreve Yerlerine Göre Dağılımı

Girne, Güzelyurt, İskele, Lefkoşa ve Mağusa görev yerlerine göre başarı nlarının ortalama sonuçları incelenmiştir. Bu sonuçlar Tablo 33'de verilmiş ve ğıda açıklanmıştır. **Girne bölgesi öğretmenlerinden** harmanlanmış öğrenme slarına katılanların Ön-test başarı puanı ortalaması 43,75 ve Son-test başarı puanı

ortalaması 73,13'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test başarı puanı ortalaması 45 ve Son-test başarı puanı ortalaması 76,07'dir.

Güzelyurt bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test başarı puanı ortalaması 40,71 ve Son-test başarı puanı ortalaması 66,43'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test başarı puanı ortalaması 43,13 ve Son-test başarı puanı ortalaması 81,25'dir.

Tablo 33. Kontrol ve Deney Gruplarının Bölgelere Göre Başarı Puanlarının Dağılımı

Bölgeler	**Harmanlanmış Grup** (Kontrol Grubu)		**Çevrimiçi Grup** (Deney Grubu)	
	Ön-test Başarı Puanı Ortalaması	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Ön-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*
Girne	43,75	73,13	45	76,07
Güzelyurt	40,71	66,43	43,13	81,25
İskele	37,14	62,14	32,86	81,79
Lefkoşa	38,75	80,63	37,86	82,86
Mağusa	36,43	87,86	25,63	75,63

İskele bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına ılanların Ön-test başarı puanı ortalaması 37,14 ve Son-test başarı puanı ortalaması 2,14'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test başarı puanı talaması 32,86 ve Son-test başarı puanı ortalaması 81,79'dır.

Lefkoşa bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına ılanların Ön-test başarı puanı ortalaması 38,75 ve Son-test başarı puanı ortalaması ,63'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test başarı puanı alaması 37,86 ve Son-test başarı puanı ortalaması 82,86'dir.

Mağusa bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına ılanların Ön-test başarı puanı ortalaması 36,43 ve Son-test başarı puanı ortalaması ,86'dır; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test başarı puanı ortalaması ,63 ve Son-test başarı puanı ortalaması 75,63'dür. n bölgelerde Ön-test başarı puanları ile Son-test başarı puanları arasında, Ön-test nlarının en az 1,5 katı kadar artış görüldüğü gözlemlenmiştir.

4.2.3 Başarı Puanları Ortalama Sonuçlarının Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı

Yaşlara göre öğretmenlerin dağılımı çalışma grubunda verilmiştir. Orada açıklanan sebeplerden dolayı yaşlara göre öğretmenler 2 grupta incelenmiştir. Harmanlanmış eğitime katılan **21–40** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **41,25**; *Son-test Başarı Puanı* ortalaması **75,21**'dir. Çevrimiçi eğitime katılan **21–40** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **36,15**; *Son-test Başarı Puanı* ortalaması **76,54**'dür. Bunlar Tablo 34'de verilmiştir.

Tablo 34. Kontrol ve Deney Gruplarının Yaşlara Göre Başarı Puanlarının Dağılımı

Yaş	**Harmanlanmış**		**Çevrimiçi**	
	Ön-test Başarı Puanı Ortalaması	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Ön-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*
21–40	41,25	75,21	36,15	76,54
41–60	35,15	72,31	37,08	81,04

Harmanlanmış eğitime katılan **41–60** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **35,15**; *Son-test Başarı Puanı* ortalaması **72,31**'dir. Çevrimiçi eğitime katılan **41–60** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı* ortalaması **37,08**; *Son-test Başarı Puanı* ortalaması **81,04**'dür.

Bu istatistiksel bilgilere göre, hem 21–40 yaşlarında olan öğretmenlerin, hem de 41–60 yaşlarında olan öğretmenlerin Harmanlanmış ve Çevrimiçi Ön-test-Son-test başarı puanlarına göre 1,5- 2 kat kadar fark görülmektedir. Bu şöyle yorumlanabilir: **Yaş gruplarından bağımsız olarak**, harmanlanmış ve çevrimiçi öğretim başarılı olmuştur. Öğretmenlerin Ön-test ve Son-test sonuçları arasında fark görülmüştür.

2.4 Öğretmenlerin Statülerine Göre Başarı Puanları Ortalama Sonuçları

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **12 İlköğretim İngilizce** **menlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **37,5**, *Son-test Başarı Puanı* *ması* **69,17** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* katılan, **13** **retim İngilizce öğretmenlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **37,5**, *Son-* *Başarı Puanı ortalaması* **69,17** olarak bulunmuştur.

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **13 Lise İngilizce** **menlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalamas* **44,62**, *Son-test Başarı Puanı* *ması* **73,85** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* katılan, **12** **İngilizce öğretmenlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **27,08**, *Son-test* *Puanı ortalaması* **70,83** olarak bulunmuştur.

Tablo 35. Kontrol ve Deney Gruplarının Okullara Göre Öntest-Son test Başarı Puanları Dağılımı

	Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)		**Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)**	
kul	Ön-test Başarı Puanı Ortalaması	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Ön-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*
retim	37,5	69,17	37,69	80,58
se	44,62	73,85	27,08	70,83
ersite	35,83	79,58	45,42	86,88

anlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **Üniversite'de İngilizce öğretmeni** **k çalışan 12 öğretmenin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **35,83**, *Son-test* *Puanı ortalaması* **79,58** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* **n, Üniversite'de İngilizce öğretmeni olarak çalışan 12 öğretmenin***in-test* *Puanı Ortalaması* **45,42**, *Son-test Başarı Puanı ortalaması* **86,88** olarak muştur. Tablo 35'de bu ifadeler bulunmaktadır.

4.2.5 Second Life Katılanlar ve Katılmayanların Başarı Puanları Ortalama Sonuçları

Second Life programına katılan öğretmenler ve katılmayan öğretmenlerin rmanlanmış ve çevrimiçi eğitimlerde başarı durumları incelenmiştir. Bu eğitimler sında Second Life'a katılıp katılmama durumuna göre önemli farklar görülmüştür.

Tablo 36. Kontrol ve Deney Gruplarının Second Life Katılımlarına Göre Başarı Puanlarının Dağılımı

Yaş	Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)		Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)	
	Ön-test Başarı Puanı Ortalaması	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Ön-test Başarı Puanı Ortalaması*	*Son-test Başarı Puanı Ortalaması*
cond Life'a atılmayanlar	35,26	58,68	38,89	69,31
cond Life'a Katılanlar	43,89	90,56	34,74	89,08

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler arasında, SecondLife'a **tılmayan** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması***35,26**, Second Life'a **tılan** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması 43*,**89**'dur. SecondLife'a **tılmayan** öğretmenlerin *Son-test Başarı Puanı Ortalaması* **58,68**, Second Life'a **tılan** öğretmenlerin *Son-test Başarı Puanı Ortalaması* **90,56**'dir. Tablo 36'da bu kamları görülebilir.

Çevrimiçi eğitime katılan öğretmenler arasında, Second Life' a **tılmayan** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **38,89**, Second Life'a **tılan** öğretmenlerin *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **69,31**'dir. Second Life' a **tılmayan** öğretmenlerin *Son-test Başarı Puanı Ortalaması* **34,74**, Second Life'a **tılan** öğretmenlerin *Son-test Başarı Puanı Ortalaması* **89,08**'dür.

Second Life'a katılan ve katılmayan öğretmenlerin başarıları hem rmanlanmış öğrenmede, hem de çevrimiçi öğrenmede önemli **artış** göstermiştir. üzenlen ELEM kursunda, öğretmenlerin eğitim materyallerinde en büyük

ğişiklik **Second Life'a katılan** ve **katılmayan** öğretmenler arasında olmuştur. Bu rumda, araştırmacı öğretmenleri Second Life'a katılan veya katılamayanlar asında başarı puanları bakımından önemli bir fark olup olmadığını bulmak için PSS 17 programını kullanarak ilişkisiz örneklemler için t-testi gerçekleştirmiştir.

econd Life programında, "VirtualNeu Teacher Training Center'de eğitime ılmayan öğretmenlerin, "Ön-test puanlarının" ortalamasının ($\bar{X}$ = 64,84), **econd Life programındaki eğitimlere katılan öğretmenlerin** "Ön-test anlarının" ortalaması ($\bar{X}$ = 64,19) olarak bulunmuş ve aralarında anlamlı bir fark madığı görülmüştür. Bu her iki grubun da benzer bilgi birikimi ile kursa katıldığı lamına gelmektedir. Bu durum hem araştırma açısından önemli bir başlangıç ktası, hem de araştırmacı için kurslarda bilgi aktarımında kolaylıklar sağlayan bir ken olmuştur. Ayrıca, farklı seviyelerdeki öğretmenler olmadığından dolayı, aştırma sonuçları daha güvenilir olmuştur. Bu durum gerçekleştirilen t-testi nuçlarından da açıkça görülmektedir. Kurs başlangıcında gruplar arasında **anlamlı fark gözlemlenmemiştir** ($p > 0,05$). Tablo 37'de second life'a katılanlar ve ılmayanlarının ön-test son-test sonuçları görülebilir.

blo 37. Second Life'a Katılanlar ve Katılmayanlarının Ön-test Son-test Sonuçları

BAŞARI TESTİ	EĞİTİM	N	$\bar{X}$	SS	SH	t	P
N-TEST	*Second Life'a Katılmayanlar*	37	64,84	3,72	0,61	0,65	0,52
	Second Life'a Katılanlar	37	64,19	4,81	0,79		
N-TEST	*Second Life'a Katılmayanlar*	37	83,39	5,52	0,91	-8,03	0,00
	Second Life'a Katılanlar	37	92,81	4,55	0,75		

Second Life programında,"VirtualNeu Teacher Training Center'de itime katılmayan öğretmenlerin, "Son-test puanlarının" ortalamasının ($\bar{X}$= 39), **Second Life programındaki eğitimlere katılan** öğretmenlerin"Son-test anlarının" ortalaması ($\bar{X}$= **92,81**) aralarında anlamlı bir fark olmadığı ülmüştür. Bu durum gerçekleştirilen t-testi sonuçlarından da açıkça

ülmektedir. Kurs sonunda da gruplar arasında **anlamlı bir fark olduğu** **demlenmiştir** (p= 0,00).

Burada elde edilen sonuçlar çok büyük önem taşımaktadır. Hazırlanan imin çevrimiçi veya harmanlanmış olmasından çok, SECOND LİFE programını anılması veya kullanılmamasına göre değişim gösterdiği görülmektedir. Uzaktan itimde harmanlanmış veya çevrimiçi konularının artık tartışılmaması ve bunun ine sanal gerçekçiliğin tartışılmasının zamanı geldiği sonucuna varmak mkündür.

4.3 Çevrimiçi Öğrenme Kurarına Katılan ve Harmanlanmış Öğrenme rslarına Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Kurs Sonu "Tutumları"

Bu bölüm şu alt bölümlerde incelenmiştir: "Erkek ve Kadın Öğretmenlerin um Puanları Ortalama Sonuçları"; "Öğretmenlerin Görev Yerlerine Göre Tutum anları Ortalama Sonuçları"; "Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Tutum Puanı alama Sonuçları"; "Öğretmenlerin Statülerine Göre Tutum Puanları Ortalama nuçları"; "Second Life'a Katılan Öğretmenler ve Katılmayanların Başarı Puanları talama Sonuçları" olmak üzere 5 bölümde incelenmiştir.

4.3.1 Erkek ve Kadın Öğretmenlerin Tutum Puanları Ortalama Sonuçları

Harmanlanmış eğitime katılan 6 **erkeğin** *Kurs Öncesi Tutum Puanı talaması* **65,17**; *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması* **88,5**'dir. Çevrimiçi ime katılan 6 erkeğin *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **62,8** ve *Kurs Sonrası tum Puanı Ortalaması* **84,4**'dür. Bu durumda, hem harmanlanmış eğitime katılan, m de çevrimiçi eğitime katılan **erkek** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı talamaları* ve *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalamaları* arasında **artış** görülmüştür. durum Tablo 38'de gösterilmiştir.

Harmanlanmış eğitime katılan 31 **kadının** *Kurs Öncesi Tutum Puanı talaması* **65,41**; *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması* **88,25**'dir. Çevrimiçi ime katılan 32 **kadının** *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **63,94** ve *Kurs rası Tutum Puanı Ortalaması* **88,78**'dir.

Tablo 38. Kontrol ve Deney Gruplarının Cinsiyete Göre Tutum Puanlarının Dağılımı

Cinsiyet	**Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)**		**Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)**	
	Kurs Öncesi Tutum Puan Ortalamaları	*Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması*	Kurs Öncesi Tutum Puan Ortalamaları	*Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması*
Erkek	65,17	88,5	62,8	84,4
Kadın	65,41	88,25	63,94	88,78

Hem harmanlanmış eğitime katılan, hem de çevrimiçi eğitime katılan **kadın** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı* ortalamaları ve *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalamaları* arasında **artış** görülmüştür.

3.2 Öğretmenlerin Görev Yerlerine Göre Tutum Puanları Ortalama Sonuçları

Girne, Güzelyurt, İskele, Lefkoşa ve Mağusa görev yerlerine göre başarı puanlarının ortalama sonuçları incelenmiştir (bakınız Tablo 39).

Tablo 39. Kontrol ve Deney Gruplarının Bölgelere Göre Tutum Puanlarının Dağılımı

Bölgeler	**Harmanlanmış Grup** (Kontrol Grubu)		**Çevrimiçi Grup** (Deney Grubu)	
	Ön-test Tutum Puanı Ortalaması	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*	Ön-test Tutum Puanı Ortalaması	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*
Girne	66,38	86,88	65,29	88,57
Güzelyurt	64,71	82,71	66	89,25
İskele	64,71	85,86	64,57	85,29
Lefkoşa	64,43	92,29	64	90,25
Mağusa	64	90,71	61,13	88,75

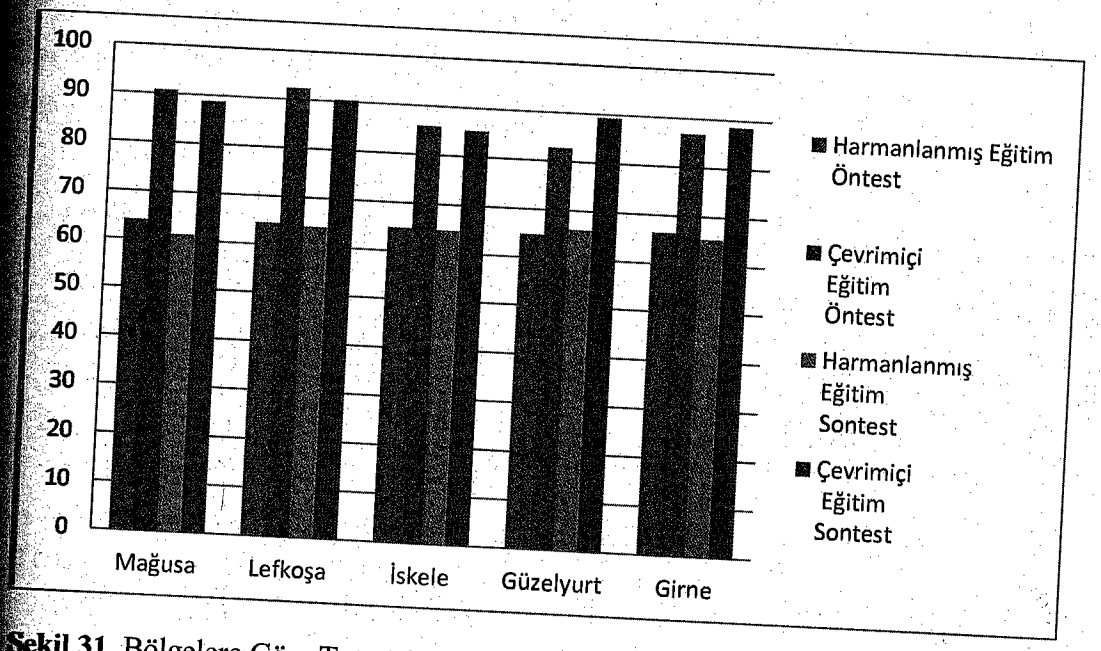
Girne bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test tutum puanı ortalaması 66,38 ve Son-test tutum puanı ortalaması

86,88'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test tutum puanı ortalaması 65,29 ve Son-test tutum puanı ortalaması 88,57'dir.

Güzelyurt bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test tutum puanı ortalaması 64,71 ve Son-test tutum puanı ortalaması 82,71'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test tutum puanı ortalaması 66 ve Son-test tutum puanı ortalaması 89,25'dir.

İskele bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test tutum puanı ortalaması 64,71 ve Son-test tutum puanı ortalaması 85,86'dır; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test tutum puanı ortalaması 64,57 ve Son-test tutum puanı ortalaması 85,29'dır.

Lefkoşa bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test tutum puanı ortalaması 64,43 ve Son-test tutum puanı ortalaması 92,29'dür; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test tutum puanı ortalaması 6 ve Son-test tutum puanı ortalaması 90,25'dir.



Şekil 31. Bölgelere Göre Tutum Puanı Ortalamaları

Mağusa bölgesi öğretmenlerinden harmanlanmış öğrenme kurslarına katılanların Ön-test tutum puanı ortalaması 64 ve Son-test tutum puanı ortalaması 90,71'dır; çevrimiçi öğrenme kurslarına katılanlardan Ön-test tutum puanı ortalaması 61,13 ve Son-test tutum puanı ortalaması 88,75'dür.

Tüm bölgelerde Ön-test tutum puanları ile Son-test tutum puanları arasında, ...test puanlarının en az 1,5 katı kadar artış görüldüğü gözlemlenmiştir.

Diğer yandan Lefkoşa bölgesinin tutum puanları ortalamaları diğer ...gelerin tutum puanları ortalamalarından az farkla da olsa daha yüksek çıkması ve ...ele bölgesinin tutum puan ortalamasının, Lefkoşa bölgesi tutum puanı ...alamasından az farkla olsa da düşük çıkması dikkat çeken nokta olmuştur. Bunun ...nda bölgeler arasında tutum puanları açısından fazla bir fark olmadığı ...ülmektedir. Bu durum Şekil 31' de grafiksel olarak ifade edilmiştir.

4.3.3 Öğretmenlerin Yaşa Göre Tutum Puanı Ortalama Sonuçları

Yaşlara göre öğretmenlerin dağılımı çalışma grubunda verilmiştir. Orada ...lanan sebeplerden dolayı yaşlara göre öğretmenler 2 grupta incelenmiştir. ...manlanmış eğitime katılan **21–40** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test ...um Puanı* ortalaması **64,88** ve *Son-test Tutum Puanı* ortalaması **86,75**'dır. ...rimiçi eğitime katılan **21–40** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Tutum ...anı* ortalaması **63,46** ve Son-*test Tutum Puanı* ortalaması **86**'dır.

Tablo 40. Kontrol ve Deney Gruplarının Yaşlarının Tutum Puanlarına Göre Dağılımı

Yaş	Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)		Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)	
	Ön-test Tutum Puanı Ortalaması	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*	*Ön-test Tutum Puanı Ortalaması*	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*
...21–40	64,88	86,75	63,46	86
...41–60	65,92	90,31	63,96	89,38

Harmanlanmış eğitime katılan **41–60** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-...Tutum Puanı* ortalaması **65, 92**; *Son-test Tutum Puanı* ortalaması **90, 31**'dir. ...rimiçi eğitime katılan **41–60** yaşları arasında olan öğretmenlerin *Ön-test Tutum ...anı* ortalaması **63,96**; *Son-test Tutum Puanı* ortalaması **89,38**'dir. Tablo 40'da bu ...gerler verilmiştir. Bu istatistiksel bilgilere göre, hem 21–40 yaşlarında olan

ğretmenlerin, hem de 41–60 yaşlarında olan öğretmenlerin Harmanlanmış ve Çevrimiçi Ön-test-Son-test tutum puanlarına göre 1,5- 2 kat kadar fark görülmektedir. Bu şöyle yorumlanabilir: **Yaş gruplarından bağımsız olarak,** geliştirilmiş t-testi harmanlanmış ve çevrimiçi öğretim sonrası öğretmenlerin tutumları arasında değişim görülmüştür. Öğretmenlerin Ön-test ve Son-test tutum ortalama sonuçları arasında fark görülmüştür.

4.3.4 Öğretmenlerin Statülerine Göre Tutum Puanları Ortalama Sonuçları

Kurs Öncesi İlkokul öğretmenlerinin, Lise öğretmenlerinin ve Üniversite öğretmenlerinin algı puanlarının dağılımı aşağıdaki tabloda gösterilmiştir.

Tablo 41. Kurs Öncesi İngilizce Öğretmenlerinin Tutum Puanlarının Okullarına Göre Dağılımı

Kurs Öncesi	İngilizce Öğretmenleri				Bulunduğu Sınır
	İlköğretim	Lise	Üniversite	Toplam	
52,00	1	0	0	1	KARARSIZIM
55,00	0	0	1	1	KARARSIZIM
58,00	1	0	1	2	KARARSIZIM
59,00	2	0	1	3	KARARSIZIM
60,00	1	1	2	4	KARARSIZIM
61,00	3	3	1	7	KARARSIZIM
62,00	2	1	3	6	KARARSIZIM
63,00	1	2	2	5	KARARSIZIM
64,00	1	2	1	4	KARARSIZIM
65,00	6	7	1	14	KARARSIZIM
66,00	2	1	2	5	KARARSIZIM
67,00	1	3	1	5	KARARSIZIM
68,00	2	3	4	9	KARARSIZIM
69,00	1	1	0	2	KARARSIZIM
70,00	0	0	2	2	KARARSIZIM
71,00	1	0	0	1	KARARSIZIM
75,00	0	1	1	2	KATILIYORUM
78,00	0	0	1	1	KATILIYORUM
Toplam	25	25	24	74	

Buna göre kurs öncesi öğretmenlerin çevrimiçi öğrenmeye yönelik algılarının toplam puanı 52,00 ve 78,00 arasında değişim gösterdiği görülmektedir. İlkokul öğretmenlerinin, lise öğretmenlerinin ve üniversite öğretmenlerinin Kurs Öncesi

toplam algı puanlarının dağılımında benzerlikler görülmektedir. Algı anketindeki sorulardan çıkan toplam puana göre, sadece 6 kişi "KATILIYORUM" cevabı vermiştir. 68 kişi ise "KARARSIZIM" yanıtını vermiştir. Bu durum Tablo 41'de gösterilmiştir.

Kurs sonrası öğretmenlerin cevaplandırmış olduğu algı anketindeki sorulardan çıkan toplam puana göre, sadece 16 kişi "KATILIYORUM" cevabı vermiştir. 58 kişi ise "KESİNLİKLE KATILIYORUM" yanıtını vermiştir. Tablo 42'de detaylı bilgiler verilmiştir.

Tablo 42. Kurs Sonrası İngilizce Öğretmenlerinin Tutum Puanlarının Statülerine Göre Dağılımı

KURS ONRASI	İngilizce Öğretmenleri				Bulunduğu Sınır
	İlköğretim	Lise	Üniversite	Toplam	
79,00	0	2	0	2	KATILIYORUM
81,00	0	1	0	1	KATILIYORUM
82,00	0	1	0	1	KATILIYORUM
84,00	3	1	1	5	KATILIYORUM
85,00	0	2	0	2	KATILIYORUM
86,00	1	0	4	5	KATILIYORUM
87,00	1	1	3	5	KATILIYORUM
88,00	3	3	1	7	KATILIYORUM
89,00	5	2	1	8	KATILIYORUM
90,00	4	4	4	12	KATILIYORUM
91,00	1	3	1	5	KATILIYORUM
92,00	2	1	2	5	KATILIYORUM
93,00	2	2	2	6	KESİNLİKLE KATILIYORUM
94,00	1	2	2	5	KESİNLİKLE KATILIYORUM
95,00	1	0	1	2	KESİNLİKLE KATILIYORUM
96,00	0	0	2	2	KESİNLİKLE KATILIYORUM
98,00	1	0	0	1	KESİNLİKLE KATILIYORUM
m	25	25	24	74	

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **12 İlköğretim İngilizce tmenlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **64**, *Son-test Başarı Puanı aması* **85,42** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* katılan, **13**

algı puanlarının dağılımında benzerlikler görülmektedir. Algı anketindeki an çıkan toplam puana göre, sadece 6 kişi "KATILIYORUM" cevabı 68 kişi ise "KARARSIZIM" yanıtını vermiştir. Bu durum Tablo 41'de iştir.

Kurs sonrası öğretmenlerin cevaplandırmış olduğu algı anketindeki an çıkan toplam puana göre, sadece 16 kişi "KATILIYORUM" cevabı 58 kişi ise "KESİNLİKLE KATILIYORUM" yanıtını vermiştir. Tablo ılaylı bilgiler verilmiştir.

42. Kurs Sonrası İngilizce Öğretmenlerinin Tutum Puanlarının Statülerine Göre Dağılımı

	İngilizce Öğretmenleri				
	İlköğretim	Lise	Üniversite	Toplam	**Bulunduğu Sınır**
79,00	0	2	0	2	KATILIYORUM
81,00	0	1	0	1	KATILIYORUM
82,00	0	1	0	1	KATILIYORUM
84,00	3	1	1	5	KATILIYORUM
85,00	0	2	0	2	KATILIYORUM
86,00	1	0	4	5	KATILIYORUM
87,00	1	1	3	5	KATILIYORUM
88,00	3	3	1	7	KATILIYORUM
89,00	5	2	1	8	KATILIYORUM
90,00	4	4	4	12	KATILIYORUM
91,00	1	3	1	5	KATILIYORUM
92,00	2	1	2	5	KATILIYORUM
93,00	2	2	2	6	KESİNLİKLE KATILIYORUM
94,00	1	2	2	5	KESİNLİKLE KATILIYORUM
95,00	1	0	1	2	KESİNLİKLE KATILIYORUM
96,00	0	0	2	2	KESİNLİKLE KATILIYORUM
98,00	1	0	0	1	KESİNLİKLE KATILIYORUM
	25	25	24	74	

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **12 İlköğretim İngilizce menlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **64**, *Son-test Başarı Puanı* ması **85,42** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* katılan, **13**

öğretim İngilizce öğretmenlerinin *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **62,54**, *Son-*
Başarı Puanı ortalaması **88,31** olarak bulunmuştur.

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **13 Lise İngilizce** **retmenlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **27,08**, *Son-test Başarı Puanı* *alaması* **70, 83** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme Eğitimine* katılan, **12** **e İngilizce öğretmenlerinin** *Ön-test Başarı Puanı Ortalaması* **64, 58**, *Son-test* *şarı Puanı ortalaması* **83,17** olarak bulunmuştur.

ablo 43. Kurs Sonrası Kontrol ve Deney Gruplarındaki İngilizce Öğretmenlerinin Okullarına Göre Dağılımı

Oku	**Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)**		**Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)**	
	Ön-test Tutum Puanı Ortalaması	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*	Ön-test Tutum Puanı Ortalaması	*Son-test Tutum Puanı Ortalaması*
öğretim	64	85,42	62,54	88,31
Lise	27,08	70,83	64,58	83,17
iversite	66	91,25	64,33	93,08

Harmanlanmış E-Öğrenme Eğitimine katılan, **Üniversite'de İngilizce** **retmeni olarak çalışan 12 öğretmenin** *Son-test Başarı Puanı Ortalaması* **66**, *n-test Başarı Puanı ortalaması* **91,25** olarak bulunmuştur. *Çevrimiçi E-Öğrenme itimine* katılan, **Üniversite'de İngilizce öğretmeni olarak çalışan 12 öğretmenin** *n-test Başarı Puanı Ortalaması* **64,33**, *Son-test Başarı Puanı ortalaması* **93,08** rak bulunmuştur. Tablo 43'de gösterilmiştir.

4.3.5 Second Life Katılan Öğretmenler ve Katılmayanların Başarı Puanları Ortalama Sonuçları

Second Life programına katılan öğretmenler ve katılmayan öğretmenlerin rmanlanmış ve çevrimiçi eğitimlerde başarı durumları incelenmiştir. Bu eğitimler ısında Second Life'a katılıp katılmama durumuna göre farklar görülmüştür. Bu nuçlar Tablo 44'de verilmiştir.

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler arasında, Second Life'a **tılmayan** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **65,32**, Second fe'a **katılan** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **65,17**'dir.

SecondLife'a **katılmayan** öğretmenlerin *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması* *83,61*, Second Life'a **katılan** öğretmenlerin *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalaması* **92,61**'dir.

Tablo 44. Second Life'a Katılan ve Katılmayan Öğretmenlerin Kontrol ve Deney Gruplararına Göre Tutum Puanları

Yaş	**Harmanlanmış Grup (Kontrol Grubu)**		**Çevrimiçi Grup (Deney Grubu)**	
	Kurs öncesi Tutum Puanı Ortalaması	*Kurs sonrası Tutum Puanı Ortalaması*	Kurs öncesi Tutum Puanı Ortalaması	*Kurs sonrası Tutum Puanı Ortalaması*
Second Life'a Katılmayanlar	65,32	83,61	64,33	83,11
Second Life'a Katılanlar	65,17	92,61	63,26	93

Çevrimiçi eğitime katılan öğretmenler arasında, SecondLife'a **katılmayan** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **64,33**, Second Life'a **katılan** öğretmenlerin *Kurs Öncesi Tutum Puanı Ortalaması* **63,26**'dir. SecondLife'a **katılmayan** öğretmenlerin *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalama* **83,11**, Second Life'a **katılan** öğretmenlerin *Kurs Sonrası Tutum Puanı Ortalama* **93**'dür.

Bu sonuçlara göre Harmanlanmış olarak gerçekleştirilen ELEM kursu sonucunda öğretmenlerin tutum puanı ortalaması ile Çevrimiçi olarak gerçekleştirilen ELEM kursu sonucunda tutum puanı ortalamaları arasında fark görülmüştür. Bu farkta Çevrim içi eğitime katılanlar ve Second Life a katılan öğretmenlerde daha da artmış ve tutum puanları en yüksek olan öğretmenler olmuşlardır.

4.4 Çevrimiçi Öğrenme Kurslarına Katılan ve Harmanlanmış Öğrenme Kurarına Katılan İngilizce Öğretmenlerinin Kurs Sonu "Algıları" Arasındaki Fark

4.4.1 Erkek ve Kadın Öğretmenlerin Algıları Arasındaki Farklar

Günümüzde eğitim dünyasında popüler istatistik yöntemlerinden biri olan **Wordle** rlanan sonuçlar aşağıda verilmiştir. 63 kadın öğretmenin "VirtualNeu kullanım ği ve kullanışlılığı" hakkında ne düşünüyorsunuz sorusuna verdikleri yanıtlar programına girilmiştir. 63 tane cevap sonucunda ortaya çıkan resim Şekil 32'de ğretmenlerin cevaplarından oluşturulmuş Wordle gösterilmiştir.



kil 32. Kadın Öğretmenlerin Cevaplarından Oluşturulmuş Wordle

şekil şöyle yorumlanabilir. Kadın öğretmenlerin sıklıkla verdikleri yanıtlar daha gözükür. En büyük gözüken kelimeler "Kolay" ve "Kullanışı"dır. Daha küçük önemli kelimeler "yararlı" ve "modern"dir. Diğer bir ifade ile kadınların büyük ğunun VirtualNeu portalını Kullanışlı ve Kolay bulduğunu söyleyebiliriz.

Bu durum sayılarla ifade edilecek olursa; 18 kadının VirtualNeu'yu "Kolay", nın "Kullanışlı", 2 kadının "Modern", 5 kadının "Uygun", 7 kadının "Basit", 5 "Zor", 2 kadının "Farklı" ve 6 kadının "Yararlı" olarak ifade etmiştir.



Şekil 33. Erkek Öğretmenlerin Cevaplarından Oluşturulmuş Wordle

Şekil 33 şöyle yorumlanabilir. Erkek öğretmenlerin sıklıkla verdikleri yanıtlar daha yük gözükür. Bu şekilde en büyük gözüken kelimeler "**Faydalı**" ve "**Etkili**"dir. Daha ük gözüken önemli kelimeler "basit" ve "kullanışlı"'dır. Diğer bir ifade ile eklerin büyük çoğunluğunun VirtualNeu portalının Faydalı ve Etkili bulduğunu leyebiliriz.

Bu durum sayılarla ifade edilecek olursa; 3 erkek VirtualNeu'nun "**Faydalı**", 5 ek **"Etkili"**, 3 erkek "Faydalı", 2 erkek "**Basit**", 1 erkek **"Kullanışlı"** olarak ifade iştir.

4.4.2 Görev Yerlerine Göre Tutum Puanları Ortalama Sonuçları

26 Kasım'da kurs sonrası gerçekleştirilen tutum testi sonuçlarına göre; **Güzelyurt bölgesinde** görev yapan öğretmenler arasında **8** öğretmen VirtualNeu portalinin kullanımının "**kolay**" olduğunu; **6** öğretmen VirtualNeu içerisinde kendileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu, **1** öğretmen ise Sanal Gerçekçilik ile eğitim gerçekleştirmenin İngilizce Eğitimi için **"uygun"** olduğunu belirtmiştir. Wordle'da bu kelimelerin yazılması ile elde edilen sonuç Şekil 34'de gösterilmiştir.



kil 34. Güzelyurt Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu

Girne bölgesinde görev yapan öğretmenler arasında **2** öğretmen VirtualNeu talinin kullanımının "**kolay**" olduğunu; **5** öğretmen VirtualNeu içerisinde ndileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu, **1** öğretmen ise Sanal rçekçilik ile eğitim gerçekleştirmenin İngilizce Eğitimi için **"uygun"** olduğunu; **1** retmen ise Kuzey Kıbrıs'ın teknolojik alt yapı olarak hazır olmadığı için sanal nlar kullanarak çevrimiçi eğitimler gerçekleştirmenin "**zor**" olduğunu söylemiştir.



kil 35. Girne Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu

öğretmen özellikle İngilizce eğitiminde Second Life programının ...nın öğrenciler için "**faydalı**" olacağını, **1** öğretmen sanal ajan yaratmanın ...lizce eğitiminde öğrencilere farklı telaffuzlarla eğitici ve öğretici eğitim ...leştirmenin "**basit**" olduğunu yazmıştır. Şekil 35'de Girne bölgesi için ...ulan Wordle resmini görebilirsiniz. **1** öğretmen portalın hazırlanmasında ...lan Edu 2,0 sisteminin diğer sistemlerden "**karmaşık**" olduğunu ve bunun ... olmasından dolayı olduğunu, kullanmadan önce mutlaka ön bilgilendirmeye ... duyulduğunu belirtmiştir. Bunların yanında **3** öğretmen de VirtualNeu'da ve ...herTraning Center'de gerçekleştirilen eğitimlerin kendileri için "**yararlı**" ...ğunu bu tür eğitimlerin daha sık gerçekleştirilmesi gerektiğini ve diğer ...şlardaki öğretmenlerin "e-öğrenme eğitim ihtiyaçlarının" bu Sanal Gerçekçilik ...mına uygun olarak anlatılmasının "**yararlı**" olacağını belirttiler.

İskele bölgesinde görev yapan öğretmenler arasında **2** öğretmen VirtualNeu ...talının kullanımının "**kolay**" olduğunu; **5** öğretmen VirtualNeu içerisinde ...ndileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu; **1** öğretmen ise Sanal ...erçekçilik ile özellikle İngilizce eğitiminde Second Life programının kullanımının ...ğrenciler için "**faydalı**" olacağını yazmıştır. Şekil 36'da Wordle çıktısı verilmiştir.

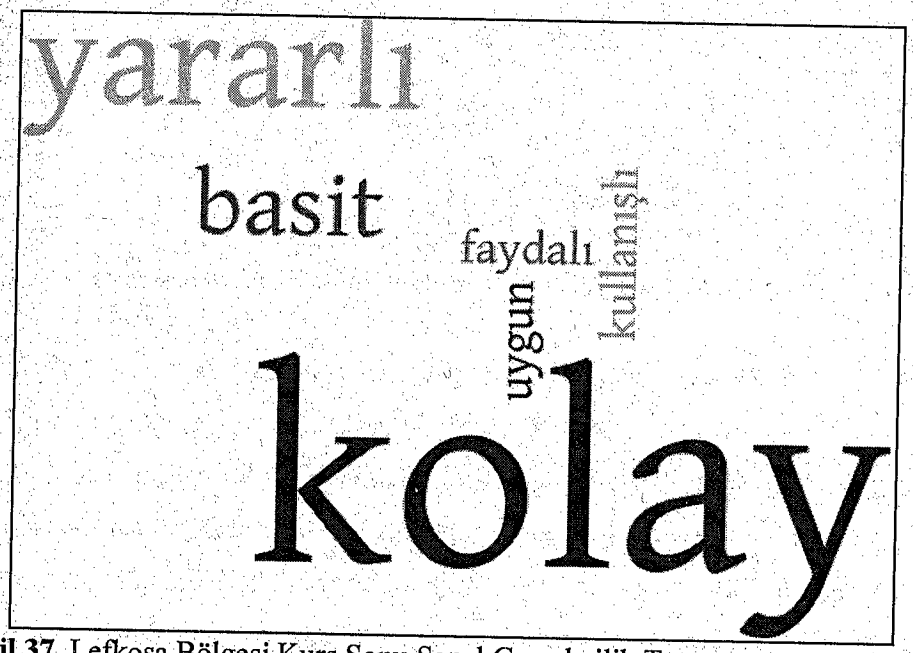


Şekil 36. İskele Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu

4 öğretmen sanal ajan yaratmanın ve İngilizce eğitiminde öğrencilere farklı telaffuzlarla eğitici ve öğretici eğitim gerçekleştirmenin "**basit**" olduğunu yazmıştır.

öğretmen portalın hazırlanmasında kullanılan Edu 2,0 sisteminin diğer sistemlerden "**karmaşık**" olduğunu ve bunun farklı olmasından dolayı olduğunu, kullanmadan önce mutlaka ön bilgilendirmeye ihtiyaç duyulduğunu belirtmiştir. Bunların yanında **1** öğretmen de VirtualNeu'da ve TeacherTraning Center'de gerçekleştirilen eğitimlerin kendileri için "**yararlı**" olduğunu bu tür eğitimlerin daha sık gerçekleştirilmesi gerektiğini ve diğer branşlardaki öğretmenlerin "e-öğrenme eğitim ihtiyaçlarının" bu Sanal Gerçekçilik kuramına uygun olarak anlatılmasının "**yararlı**" olacağını belirttiler.

Lefkoşa bölgesinde görev yapan öğretmenler arasında **6** öğretmen VirtualNeu portalının kullanımının "**kolay**" olduğunu; **1** öğretmen VirtualNeu üzerisinde kendileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu, **1** öğretmen ise Sanal Gerçekçilik ile eğitim gerçekleştirmenin İngilizce Eğitimi için "**uygun**" olduğunu; **1** öğretmen özellikle İngilizce eğitiminde Second Life programının kullanımının öğrenciler için "**faydalı**" olacağını, **2** öğretmen sanal ajan yaratmanın ve İngilizce eğitiminde öğrencilere farklı telaffuzlarla eğitici ve öğretici eğitim gerçekleştirmenin "**basit**" olduğunu yazmıştır.



Şekil 37. Lefkoşa Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu

Bunların yanında **3** öğretmen de VirtualNeu'da ve TeacherTraning Center'de gerçekleştirilen eğitimlerin kendileri için "**yararlı**" olduğunu bu tür eğitimlerin daha sık gerçekleştirilmesi gerektiğini ve diğer branşlardaki öğretmenlerin "e-öğrenme

...ıyaçlarının" bu Sanal Gerçekçilik kuramına uygun olarak anlatılmasının ... olacağını belirttiler.

...ağusa **bölgesinde** görev yapan öğretmenler arasında **2** öğretmen ...eu portalının kullanımının "**kolay**" olduğunu; **1** öğretmen VirtualNeu ...e kendileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu, **2** öğretmen ise Sanal ...lik ile eğitim gerçekleştirmenin İngilizce Eğitimi için **"uygun"** olduğunu; ...en ise Kuzey Kıbrıs'ın teknolojik alt yapı olarak hazır olmadığı için sanal ...ullanarak çevrimiçi eğitimler gerçekleştirmenin "**zor**" olduğunu söylemiştir.



...kil **38**. Mağusa Bölgesi Kurs Sonu Sanal Gerçekçilik Tutumu

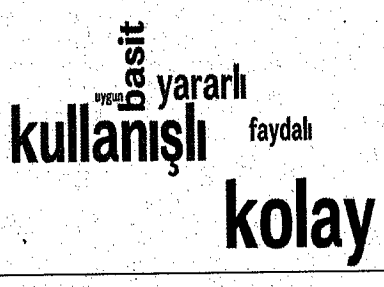
1 öğretmen özellikle İngilizce eğitiminde Second Life programının ...ullanımının öğrenciler için "**faydalı**" olacağını, **3** öğretmen sanal ajan yaratmanın ...e İngilizce eğitiminde öğrencilere farklı telaffuzlarla eğitici ve öğretici eğitim gerçekleştirmenin "**basit**" olduğunu yazmıştır. **1** öğretmen portalın hazırlanmasında ...ullanılan Edu 2,0 sisteminin diğer sistemlerden "**karmaşık**" olduğunu ve bunun farklı olmasından dolayı olduğunu, kullanmadan önce mutlaka ön bilgilendirmeye ihtiyaç duyduğunu belirtmiştir. Bunların yanında **3** öğretmen de VirtualNeu'da ve TeacherTraning Center'de gerçekleştirilen eğitimlerin kendileri için "**yararlı**" olduğunu bu tür eğitimlerin daha sık gerçekleştirilmesi gerektiğini ve diğer branşlardaki öğretmenlerin "e-öğrenme eğitim ihtiyaçlarının" bu Sanal Gerçekçilik

kuramına uygun olarak anlatılmasının "**yararlı**" olacağını belirttiler. Ayrıca, diğer bölgelerden farklı olarak İskele bölgesinde eğitim veren 2 öğretmen, Sanal Gerçekçilik ve Simülasyonlar kullanarak eğitim gerçekleştirmenin "**modern**" bir olay olduğunu ve günümüzde pek çok ülkede yaygın olarak kullanılan sanal dünyaların Kuzey Kıbrıs'taki eğitimlerde de kullanılmasının kendilerini mutlu edeceğini görüşleri arasına yazdı. Şekil 38'de Mağusa bölgesi kurs sonu sanal gerçekçilik tutumu Wordle sonuçları gösterilmiştir.

4.4.3 Yaşlarına Göre Başarı Puanları Ortalama Sonuçları

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler arasında, **21–40 yaşları arasında** olanların çoğunluğunun, VirtualNeu içerisinde kendileri için "**kullanışlı**" materyaller bulunduğunu ve bunları uygulamanın "**kolay**" olduğunu belirtirken; *Çevrimiçi eğitime katılan **21–40 yaşlarında** olan öğretmenlerin* VirtualNeu eğitimi ve Sanal Ajanların İngilizce Derslerinde kullanımı ile ilgili "**modern**", "**uygun**", "**yararlı**" ve "**basit**" ifadelerini kullanmışlardır. Bu durum Tablo 45'de belirtilmiştir.

Tablo 45. Kontrol ve Deney Gruplarındaki Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Tutumlarının Dağılımı

YAŞ	Harmanlanmış	Çevrimiçi
21–40		
41–60		

Harmanlanmış eğitime katılan öğretmenler arasında, **41–60 yaşları arasında** olanların gerçekleştirilen 3 boyutlu sanal ajan destekli eğitimin ve kullanılan teknolojinin kendileri için "yararlı", "kullanışlı" ve "basit" olduğunu yazan öğretmenlerin yanı sıra, sanal dünyanın "karmaşık", "zor" ve "farklı" olarak ifade eden öğretmenler de dikkati çekmiştir. Çevrimiçi eğitime katılan **41–60 yaşları arasında** olan öğretmenlerin ifadeleri ile gerçekleştirilen istatistiksel sonuçların Wordle aracılığı ile görsel imajlara çevrimi sonucu **"kullanışlı"** ve **"kolay"** ifadeleri dikkat çekmektedir.

Harmanlanmış öğrenme ve çevrimiçi öğrenmeye katılan yaşları 21–40 ve 41–60 arasında olan öğretmenlerin tutum testi sorularına verdikleri yanıtlar listelenmiştir. Soruları yanıtlamak için öğretmenlerin kullanmış oldukları ifadeler Wordle programı aracılığı ile görsel ifadelere çevrilmiştir.

4.4.4 Statülerine Göre Tutum Puanları Ortalama Sonuçları

Algı testinde öğretmenlerin kurs sonu verdikleri yanıtlar gruplanarak elde edilen sonuçlar onların İlköğretim İngilizce Öğretmeni, Lise İngilizce Öğretmeni veya Üniversite İngilizce Öğretmeni olmaları ile ve verdikleri yanıtlar arasındaki bağlantılar incelenmiştir.

Harmanlanmış eğitime katılan, **12İlköğretim İngilizce öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplamadan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Eğitim içerisinde gerçekleştirilen aktiveler ilköğretim İngilizce eğitiminde **kullanılabilir.**"*
- *"Eğitim içerisinde daha önce hiç görmediğimiz pek çok **kullanışlı** program tanıdık ve kullandık."*
- *"Harmanlanmış eğitime katılmak bizler için doğru bir seçimdi, çünkü bilgisayarla gerçekleştirilen aktivitelerde daha önce kendimize güvenmiyorduk. Gerçekleştirilen ELEM kursunda, elektronik araç gereçler kullanımında kendimize **güvenimiz arttı.**"*

- *"Bu kurs İlköğretim Öğretmenleri için çok **faydalı** bir kurstu. İyi ki de katılmışız"*
- *"Kursta kullanımını öğrendiğimiz **Voki** programını kesinlikle **derslerimde kullanacağım**. Konularımı bu sanal ajanları konuşturarak hazırlamaya başladım."*
- *"Soru hazırlarken bu kadar kolay programların olduğunu bilmiyordum. İyi ki bu derse geldim. Hotpotatoes programını çok kullanışlı buldum"*
- *"Bize kursta sunulan İngilizce Eğitiminde kullanabileceğimiz e-kaynaklar çok **faydalı** idi."*

Çevrimiçi eğitime katılan, **13 İlköğretim İngilizce öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplardan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Eğitimde canlı videolar ve kayıtlar sayesinde kendimi **gerçek sınıftaymış** gibi hissettim"*
- *" Esenek çalışma saatleri sayesinde kendimi daha çok huzurlu hissettim ve e-eğitimin insanları sıkıntı yaratmak için değil insanların **hayatını kolaylaştırmak** için olduğunu anladım"*
- *"Sanal karakterler **beni eğlendirdi**. Ders çalışırken ilkokula giden çocuğum beni kıskandı. Kesinlikle **sanal karakterleri** eğitimimde kullanacağım."*
- *"Kursu çok sevdim. Bir sonraki kursu heyecanla bekliyorum. Yine **çevrimiçi katılımcı olmak istiyorum."***
- *Ben bilgisayarı pek kullanmayı bilmiyordum. Kurs yerine gelmem zordu. Bilgilendirme toplantılarında edindiğim bilgilerle çevrimiçi olarak katıldım. **Canlı kayıtlar ve videolar sayesinde hiç zorlanmadım. Keşke tüm hizmet içi eğitimler böyle olsa"***

Harmanlanmış eğitime katılan, **13 Lise İngilizce öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplardan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Harmanlanmış eğitimi seçme sebebimiz evin dışına çıkıp, diğer İngilizce Öğretmeni arkadaşlarımızı görme fırsatı yakalamak"*
- *" Sanal karakterler yaratmayı öğrendim. Bence çok **faydalı.*** Kendi derslerimde de sanal karakterler yaratıp öğrencilere mesajlar vereceğim.

- *"Ders platformu başlangıçta bana kullanımı **zor** görünmüştü. Harmanlanmış eğitimdeki derslerden sonra **kolay** olduğunu anladım."*
- *"Sanal gerçekçilik bizim öğrencilerimiz için uygun bir kuramdır. Öğrencilerimizin **hayal dünyalarını güçlendireceğine** inanıyorum".*
- *"İngilizce Eğitiminde kullanabileceğimiz **kanalları** tanıdık. Bu kanalları daha önce bilmiyordum. İyi ki bu kursa gelmişim. Bu **kanalları** kullanacağım"*

Çevrimiçi eğitime katılan, **12 Lise İngilizce öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplardan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Eğitimde canlı videolar ve kayıtlar sayesinde kendimizi **gerçek sınıftaymış** gibi hissettik"*
- *"Kursu çok sevdim. Bir sonraki kursu heyecanla bekliyorum. Yine **çevrimiçi katılımcı olmak istiyorum"***
- *"Hotpotatoe programının anlatılmasını **çok faydalı** buldum. Kesinlikle çok **kullanışlı** bir program. Derslerimde soru hazırlamak için kullanacağım."*
- *"Çevrimiçi olmasaydı, bu kursa katılamayacaktım. Hem kurs yerine uzakta oturuyorum, hem de küçük çocuğum var. O gündüz ayakta iken bir şey yapamam. Onu uyuttuktan sonra geceleri çalıştım veya okulda ders aralarımda çalıştım. Çok şey öğrendim. **Kendim de öğrencilerime bloglar oluşturup, ders materyallerimi koymayı düşünüyorum.**"*
- *"Second Life beni çok eğlendirdi. **İnternet problemi olmayan okullarda İngilizce derslerinde kullanılması** iyi olur."*

Harmanlanmış eğitime katılan, **12 Üniversite öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplardan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Sınıfa gelmeyi tercih ettim, sanal sınıf **başlangıçta beni korkutmuştu.** Bir sonraki eğitimi çevrimiçi olarak gerçekleştirebilirim."*
- *"Sınıfta anlatılan etkinlikler ve takıldığım anda ders hocamın bana yardım etmesi hoşuma gitti."*
- *Sınıfta öğrendiğimizi eve gidince internette takip etme imkânı çok güzeldi. E-eğitime olan algım değişti. Eskiden uygulanmasının imkânsız olduğunu ve gereksiz olduğunu düşünüyordum. Şimdi ben de sınıflarımda uygulayacağım"*

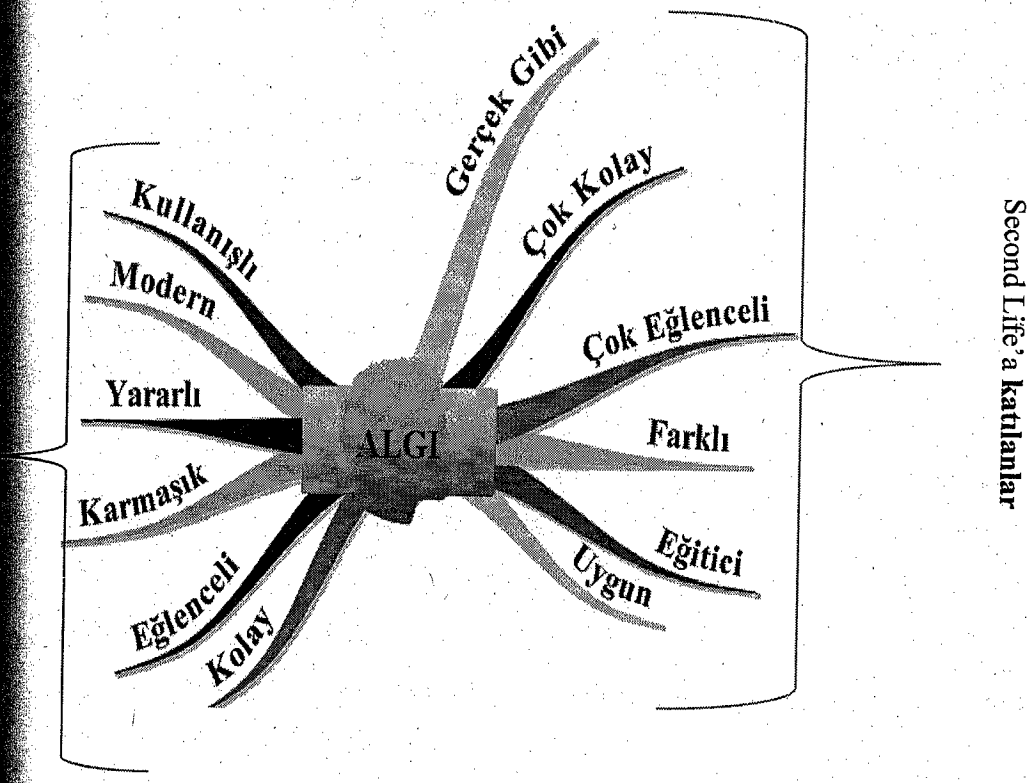
- *"Ders platformu basit ve kolaydı"*
- *"Dersler güzeldi. İngilizce Öğretmenlerinin paylaşımını sağlamak için iyi bir ortam tasarlanmıştı. Ders içerisinde verilen mesajlar yerindeydi.* ***Kendim de böyle bir ders geliştirmeyi düşünüyorum.****"*

Çevrimiçi eğitime katılan, **12 Üniversite İngilizce öğretmenin** gerçekleştirilen algı testindeki sorulara verdikleri cevaplardan belli başlıları aşağıda listelenmiştir.

- *"Eğitimde canlı videolar ve kayıtlar sayesinde kendimizi* ***gerçek sınıftaymış*** *gibi hissettik"*
- *"Kursu çok sevdim. Bir sonraki kursu heyecanla bekliyorum. Yine* ***çevrimiçi katılımcı olmak istiyorum"***
- *"Bu güne kadar bu kadar* ***esneklik*** *veren bir kursa katılmamıştım. Çok beğendim. Devamını bekliyorum."*
- *"Çok severek takip ettiğim bir ders. Mağusa bölgesinden gelmem çok zordu. Bu sayede çevrimiçi katılarak dersi takip ettim. Kesinlikle* ***harmanlanmış eğitimden daha faydalı, evinizdesiniz sonuçta.****"*
- "Second Life programı tüm üniversitelerde kullanılmalı. Çok eğlenceli ve İngilizce eğitimi için çok iyi bir program."

4.4.5 Second Life Katılanlar ve Katılmayanların Algıları

Second Life'a Katılanlar arasında Çevrimiçi veya Harmanlanmış öğrenmeye katılanlar arasında fark görülmemiştir. Aynı şekilde, Second Life'a Katılmayanlar arasında Çevrimiçi veya Harmanlanmış öğrenmeye **katılanlar arasında fark görülmemiştir. Diğer yandan Second Life programına katılanlar ve katılmayanların algıları arasında** çok fark **görülmüştür.**



Şekil 39. Second Life'a Katılanlar ve Katılmayanların Beyin Grafiği Şeması İle İfade Edilmesi

Second Life'a katılanlar ve katılmayanların beyin grafiği şeması ile ifade edilmiştir. Şekil 39'da görüldüğü gibi, Second Life'a katılanlar E-eğitimi ve onun Sanal dünyalar, Sanal ajanlar ile desteklenmesini, Edu 2,0 eğitim portalını, bunlarla hazırlanan "VirtualNeu" portalını ve "VirtualNeu Teacher Training Center"'i Second Life'daki eğitimlere katılan öğretmenler bunlara yönelik algılarını şöyle ifade etmişlerdir:

- *"Gerçek Gibi"* Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %94'ü bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- *"Çok Kolay"* Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %81'i bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- **"Çok Eğlenceli"** Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %94'ü bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.

- "**Farklı**" Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %68'i bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- **"Eğitici"** Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %0,94'ü bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- **"Uygun"** Second Life ortamına katılan öğretmenlerin % 94'ü bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.

Second Life'daki eğitimlere katılmayan öğretmenler bunlara yönelik algılarını şöyle ifade etmişlerdir:

- *"Kolay"* Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %95'i bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- *"Eğlenceli"* Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %81'i bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- "**Karmaşık**" Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %40'ı bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- "**Yaralı**" Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %86'i bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- "**Modern**" Second Life ortamına katılan öğretmenlerin %94'ü bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.
- "**Kullanışlı**" Second Life ortamına katılan öğretmenlerin % 76'sı bu ortamın Gerçek Gibi olduğunu ifade etmiştir.

BÖLÜM V

5.1 Sonuç

İngilizce öğretmenlerinin Çevrimiçi ve Harmanlanmış E-Eğitim kursunda ...ları, başarıları ve tutumları arasındaki farkları incelemek için detaylı bir çalışma ...çekleştirilmiştir. Öğrenmede verimi sağlamak için, eğitim içerisindeki tüm ...törlerin; öğrenme ve eğitim içeriklerinin öğrenmenin genel imajına katkıda ...lunması ve öğrenme çözümlerine doğru olarak uygulanması gereklidir (Stanescu, ..., 2008). Bu çalışmada "VirtualNeu" ders platformu ve Second Life ortamında ...irtualNeu Teacher Training Center" gelişimi, tasarımı ve düzenlenmesi ...amalarında öğretmenlerin görüşleri ve önerilerive uzmanların desteği ile elde ...ilen sonuçlar listelenmiş, frekans ve yüzdelikleri hesaplanmış ve SPSS 17 ile ...rumlanmıştır. Ayrıca çalışmada elde edilen Bu anlamda elde edilen sonuçları şöyle ...telemek mümkündür:

Kurs gerçekleşmeden önce gerçekleştirilen e-eğitim ihtiyacı analizinde, ...retmenlerin e-eğitim ihtiyaçlarının temel olarak 3 farklı faktörde incelenebileceği ...eknoloji tabanlı e-eğitim ihtiyaçları, Web tabanlı e-eğitim ihtiyaçları ve yönetimsel ...eğitim ihtiyaçları) bulunurken; bu ihtiyaçların öğretmenin okulunun bölgesine göre ...k göstermediği sonucuna ulaşılmıştır. Öğretmenler ve yöneticiler arasında da e-...itim ihtiyaçları farkları anlamlı bir fark göstermezken, öğretmenlerin hizmetteki ...demlerine, bilgisayar branşında olup olmadıklarına, hızlı internet bağlantıları olup ...madığında göre farklılıklar görülmüştür. Öğretmenlerin kurs öncesi ve kurs sonrası ...eğitim ihtiyaçları (E-eğitim uygulamaları, Kelime İşlemci, Hesap Tablosu, Sunum ...rogramı, kullanım ihtiyaçları, İnternetten ders materyali indirme, e-araç kullanımı, ...posta alma ve gönderme ihtiyacları) arasında önemli azalmalar gözlemlenmiştir.

Çevrimiçi öğrenme kursuna katılan ve harmanlanmış öğrenme kursuna katılan ...ilizce dili öğretmenlerinin Ön-test ve Son-test sonuçları arasında farklar ...lunmuştur. Çok önemli bir bulgu olarak, öğretmenlerin Ön-test başarı puanları ve ...n-test başarı puanları arasındaki bu farkın öğretmenlerin cinsiyetine, görev ...erlerine, yaşına ve statüsüne bağlı olarak **değişim göstermediği** sonucuna ...aşılmıştır. Diğer yandan, Öğretmenlerin Ön-test ve Son-test başarı puanların ...Second Life ortamındaki derslere katılıp katılmadıklarına" göre **değişim gösterdiği** ...=0,00) bulunmuştur.

Çevrimiçi öğrenme kursuna katılan ve harmanlanmış öğrenme kursuna katılan ...lizce dili öğretmenlerinin Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası sonuçları arasında farklar ...nmuştur. Çok önemli bir bulgu olarak, öğretmenlerin Kurs Öncesi tutum ...ları ve Kurs Sonrası tutum puanları arasındaki bu farkın öğretmenlerin ...siyetine, görev yerlerine, yaşına ve statüsüne bağlı olarak **değişim göstermediği** ...cuna ulaşılmıştır. Diğer yandan, Second Life eğitimine katılan öğretmenlerin, ...lmayan öğretmenlere göre kurs sonrası tutum puanlarının daha yüksek olduğu ...kat çekici unsur olmuştur.

Çevrimiçi ve harmanlanmış eğitime katılan öğretmenlerin algıları arasında ...siyete, görev yerine, yaşa ve statülerine göre önemli bir fark görülmezken ...rtualNeu ortamını, VirtualTeacher Training Center'i ve burada gerçekleştirilen ...itim için şu ifadeleri sıklıkla kullandıkları saptanmıştır: "Modern", "Yararlı", ...ygun", "Kolay", "Basit", "Kullanışlı". Daha az sıklıkla kullanılmasına rağmen şu ...delerin de kullanıldığı gözden kaçmamıştır: "Farklı", "Basit", "Karmaşık" , "Zor".

Diğer yandan Second Life ortamındaki eğitime katılan öğretmenler ve ...tılamayan öğretmenler arasında algılarında farklılıklar görülmüştür. Katılan ...gretmenlerin özellikle Second Life ile ilgili *"Gerçek Gibi"* ifadesini öğretmenlerin ...94'ünün kullandığı dikkat çekmiştir. Second Life ortamındaki eğitime katılmayan ...gretmenler arasında ise en fazla kullanılan ifadenin %95 oranında "Kolay" olduğu ...emli bir bulgudur.

Second Life ortamının eğitimde kullanımı öğretmenlerin algıları, başarıları ve ...tumları arasında farklılıklar göstermesine yol açmıştır.3 boyutlu sanal dünya ...acılığı ile gerçekleştirilen eğitim öğretmenler üzerinde beklenenden fazla bir fark ...aratmıştır. Öğretmenler bu ortamı sevmiş ve onların başarılarında daha çok değişim ...östermelerine yol açmıştır. Second Life, becerideki gelişimi, bilgideki kazanımları ...ya tutumdaki olumlu değişimleri göstermektedir (Knowles, 1996).

Diğer yandan canlı videolar ve mobil eğitim ile desteklenen çevrimiçi ve ...rmanlanmış e-eğitimin öğretmenlerin algılarında, başarılarında ve tutumlarında ...nzer sonuçlar ortaya çıkardığı sonucuna ulaşılmıştır. Düzenlenen e-eğitimlerde ...llanılan eğitim materyalleri, ders platformları özenle tasarlanır, materyallerin ...llanımı ile ilgili gerekli ön uygulamalar yapılırsa, çevrimiçi eğitimlerde

lilimcıların kendilerini yanlız hissetmelerine yol açan unsurlar ortadan kaldırılırsa, rmanlanmış eğitimi daha çok tercih eden öğretmenlerimizin tercih nedenleri adan kalkar. Son olarak, İngilizce öğretmenleri için düzenlenen hizmet içi timlerde; öğretmenlere çevrimiçi ve harmanlanmış eğitimi seçme şansı verilmeli; a çok başarı elde edilmek isteniyorsa Second Life'ı eğitimi destekleyici araç ak kullanmalıyız.

2 Öneriler

Bu bölümde araştırma sırasında elde edilen deneyim ve sonuçlara göre imciler, İngilizce öğretmenleri, sanal dünyadaki öğrenciler, araştırmacılar ve rımcılar için öneriler sunulmuştur.

imciler İçin Öneriler:

- Edu 2,0 Yönetim Sistemi, İngilizce eğitim veren okullar tarafından kullanılabilir. Geleneksel eğitime yardımcı nitelikte kullanım olabilir. Bu sistem kullanılmadan önce diğer sistemlerden farklı olduğu için bilinçlendirme toplantıları gerçekleştirilir.
- Çevrimiçi eğitimde sanal dünyalar kullanılması eğitime canlılık katacaktır. Second Life programı, özellikle üniversite öğrencileri için uygun bir seçenek oluşturur. Onların eğlenerek, yaşayarak öğrenmesi teşvik edilecektir.

lizce Öğretmenleri İçin Öneriler:

- İngilizce öğretmenleri, kursta oluşturulan "TeacherShare Portal" ortamını kullanmaya devam ederek, bilgi paylaşımını kurs sonrası da devam ettirmelidirler.
- Second Life programı özellikle üniversitelerde kullanımı bilinçlendirilmeli ve teşvik edilmelidir.

Sanal Dünya'daki Öğrenciler İçin Öneriler:

Second Life programı 18 yaş ve altı için ebeveyn kontrolünde olmalıdır. Kullanacak olan öğrenciler sanal dünya kültürünü kazandırılmalıdır. Bu kültüre dâhil olması gereken unsurlar;

- Sanal ortamda üye olurken, her hesap için farklı şifre kullanılmalı, e-posta adreslerinde kullanılan şifreler, örneğin Second life da kullanılmamalıdır.
- Sanal ortamda bağımlı olmama, gerçek gibi olmasına rağmen gerçek olmadığı bilincinin kavranmasını sağlamak gereklidir. Sanal dünyaların kendi sosyal hayatlarının etkilenmemesi için sadece gerçeğe yardımcı olarak, gerçeğine ulaşmanın zor olduğu zamanlarda kullanılmalıdır.

Araştırmacılar İçin Öneriler:

- Bu çalışmada İngilizce öğretmenlerinin algıları, başarıları ve tutumları incelenmiştir. Farklı öğretmenlerin grupları ile farklı sonuçlar elde edilip edilmeyeceği araştırılmalıdır.
- Edu 2,0 programının mevcut diğer dillerdeki sürümleri, o dillerde eğitim veren kurumlar tarafından uygunluğu denenmelidir. Bu araştırılması gereken bir unsurdur.
- Bu araştırmada, harmanlanmış öğrenme ortamı tasarlanırken geleneksel yüz-yüze öğrenme süreci ile çevrimiçi öğrenme süreci yarı yarıya harmanlanmıştır. Farklı düzeyde harmanlanmış öğrenme süreçleri ile gerçekleştirilen öğrenmede farklı sonuçların çıkıp çıkmayacağı araştırılabilir.

Tasarımcılar İçin Öneriler:

- Edu 2,0 platformunun Türkçe versiyonundaki çeviri hatalarının düzeltilmesi gereklidir.
- Second Life programının öngördüğü Second Life Teens, programının kullanıma açılması merakla beklenmektedir. Böylelikle bu program, Second Life'ın açığı olan "Adult Content" olan sayfalara 18 yaş ve altı öğrencileri girmesini

engelleyebilir. Sayfa içerisinde 18 yaş ve üzeri kayıt yapılabilir seçeneği yeterince caydırıcı ve öğrencilerin yaşlarını **daha büyük** yazmalarını engelleyici değildir.

KAYNAKLAR

Aase, S. (2000). Online Learning Goes the Distance. *International Data Corp.*, Web:http://www.itdl.org/journal/Jan_04/article02.htm. adresinden 01.08.2010 tarihinde alınmıştır.

Açıkgöz, K.Ü. (2003). *Aktif Öğrenme.* Eğitim Dünyası Yayınları: İzmir.

Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin Yeni Bilgi Teknolojileri Kullanımında Yükseköğretimin Etkisi: İstanbul Okulları Örneği. *Turkish Online Journal of Educational Technology.* 2 (2).

Akkoyunlu, B. (1996). Öğrencilerin Bilgisayara Karşı Tutumları. *Eğitim ve Bilim.* 20 (100), 15–2

Akyol, Z. (2009). *Examining Teaching Presence, Social Presence, Cognitive Presence, Satisfaction and Learning in Online and Blended Course Contexts.* The Degree of Doctor of Philosophy. Graduate School of Natural and Applied Sciences. Middle East Technical University.

Alkan, C. (1997). *Eğitim Teknolojisi.*(5).Ankara: Anı Yayıncılık.

Alkan, C. (1998). *Eğitim Teknolojisi.* Ankara: Anı Yayıncılık.

Al, U. ve Madran, O. (2004). Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemleri: Sahip Olması Gereken Özellikler ve Standartlar. *Bilgi Dünyası, 5* (2), 259-271.

Alkove, L. D. ve McCarty, B. J. (1992). Plain Talk: Recognizing Positivism and Constructivism in Practice. *Action in Teacher Education.* (ATE)-Nonthematic. 14 (2), 16-22.

Allen, I. E., Seaman, J. ve Garrett, R. (2007). *Blending in: The extent and Promise of Blended Education in the United States.* The Sloan Consortium. USA.

Altun, E. ve diğerleri (2009). *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü Öğrencileri İçin Özel Öğretim Yöntemleri I-II.* Ankara:Anı Yayıncılık.

Andriole, S. J. (1995). *Asynchronous Education and Training Networks: Lessons Learned Well and in Progres.*Web: http://www.oan.org/education/aln95.htm adresinden 15.01.2010 tarihinde alınmıştır.

Aantürk, O. (2002). *Bir Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sisteminin Tasarlanması ve Gerçekleştirilmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Hacettepe Üniversitesi, Ankara.

kar, P. (2003). (Editör: Ali Tahran). Uzaktan Eğitimde Temel Yaklaşımlar ve Uzaktan Eğitimde Öğrenci (Katılımcı) Olmak. *Uzaktan Eğitim Teknolojileri ve TCMB' De Teknoloji Destekli Bilgisayar Eğitimi Konferansı*, 3–40, 31 Ekim 2001. Ankara: Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı.

ıcı, B. (2006). *Uzaktan Eğitim Öğretim Teknolojileri ve Materyal Hazırlama*, Editör: Prof.Dr.Mehmet Gürol, 214-228, Ankara: Akış Yayınları.

ydın, C. H. (2002). Uzaktan Eğitimin Geleceğine İlişkin Eğilimler. *Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu.*

ytekin, Ö. Ç. (2009). *Web 2,0'nin Tasarıma Getirdiği Yeni Yaklaşımlar Doğrultusunda Web Standartlarına Uygun Uzaktan Eğitim Portalı Tasarımı.* Yüksek Lisans Tezi, Afyon Kocatepe Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü. Bilgisayar Anabilim Dalı.

acke, M. (2011). *Rules and Roles in Second Life.* Doktora Tezi, Blekinge Institude of Technology Doctorial Dissertation Series. School of Planning and Media Design Department of Technology and Aestetics Blekinge Institute of Technology, Sweden.

aki,A. ve Bell, A. (1997). *Ortaöğretim Matematik Öğretimi. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi*, Ankara.

alcı, A. (2001). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem Teknik ve İlkeler*, Ankara: Pegem A. Yayıncılık.

alcı, A. (2006). Sosyal Bilimlerde Araştırma: Yöntem, Teknik ve İlkeler. Ankara: Pegem A. Yayıncılık.

arret, H. (2000). *Create Your Own Electronic Portfolyo.* Learning ve Leading with Technology, 27, 14–21.

arron, A. (1998). *Designing Web-based Training.* British Journal of Educational Technology, 29 (4).

aşer, M. (2006). *.İşbirlikli Öğrenme Modeli ve Yabancı Dil Okuma Becerilerinin Geliştirilmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Baudrillard, J.(1998). *The Consumer Society:Myths and Structures*. London:SAGE Publications.

Bayram F., İbili, E., Hakkari, F., Kantar, M. ve Doğan, M. (2009). *E-Üniversite: Scorm Uyumlu Modüler Öğrenim Yönetim Sistemlerinin Yükseköğretimde Kullanımı,* Akademik Bilişim'09-XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 287-292, 11-13 Şubat 2009 Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.

Berge, Z. L. (1999). Interaction in Post-Secondary Web-based Learning. *Educational Technology*, 18(1), 5-11.

Bersin, J. (2004). The Blended Learning Book. Best Practices, Proven Methodologies and Lessons Learned. Pfeiffer. San Francisco.

Bertalanffy, Ludwig Von (1962). General System Theory - A Critical Review. *General Systems,* 7, 1-20.

Bourne, J. R. (1998). Net-learning: Strategies for On-Campus and Off-Campus Network-Enabled Learning. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 2(2).

Boyd, D., ve Ellison, N. (2007). *Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship.* Web: http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/ adresinden 15.02.2010 tarihinde alınmıştır.

Bielawski, L. ve Metcalf, D. (2003). *Blended E-Learning*. Ambrest: HRD Press.

Bloom, L. (1973). *One Word at a Time: The Use Of Single Word Utterances Before Syntax*. The Hague,The Netherlands: Mouton.

Brooks, F. P. (1999). What's Real About Virtual Reality?. *IEEE Computer Graphics ve Applications*, 19(6), 16-27.

Büyüköztürk, Ş., Çakmak, E.K., Akgün, Ö, E., Karadeniz, Ş., Demirel, F. (2008). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.

Çalışkan, S. (2002). *Uzaktan Eğtim Web Sitelerinde Animasyon Kullanımı*. Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. Web: http://aof20.anadolu.edu.tr/bildiriler/Sabahattin_Caliskan.doc adresinden 14.01.2011 tarihinde indirilmiştir.

Campbel, D. (1995). *Virtual Reality: Destroyer or Savior of Architecture?*.Web: http://www.hitlwashington.edu/people/dace/portfolyo/arch560.html. tarihinde 25.10.2010 adresinden indirilmiştir.

Can, T. (2004). *Yabancı Dil Olarak İngilizce Öğretmenlerinin Yetiştirilmesinde Kuram ve Uygulama Boyutuyla Oluşturulmacı Yaklaşım*. İstanbul Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yayınlanmamış Doktora Tezi, İstanbul.

Can, G. ve Çağıltay, K. (2006). Turkish Prospective Teachers' Perceptions Regarding the Use of Computer Games with Educational Features. *Educational Technology ve Society*, 9 (1), 308-321.

Caner, M. (2009). *İngilizce Öğretmenliği Programı Öğretmenlik Uygulaması Dersi için Harmanlanmış Öğrenme Modeli Üzerine bir Çalışma*. Doktora Tezi. İngilizce Dili Eğitimi Anabilim Dalı, Anadolu Üniveristesi Eğitim Bilimleri Ensitüsü,Eskişehir.

Carroll, J. (1963). A Model for School Learning. *Teacher College Record, 64*, 723-733

Carswell, A., D. ve venkatesh, V. (2002). Learner Outcomes in an Asynchronous Distance Education Environment. *International Journal of Human-Computer Studies*, 56 (5), 475-494.

Çavus, N., Uzunboylu, H. ve İbrahim, D. (2006). The Effectiveness of Using Learning Management Systems and Collaborative Tools in Web-Based Teaching of Programming Languages. *Third International Symposium and Exhibition on Electrical*, Electronic and Computer Engineering.

Çavuş, N. (2007). *The Effects Of Using Learning Management Systems On Collaborative Learning For Teaching Programming Languages*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, Kıbrıs.

Çavuş N. ve Bicen H. (2009). A study to Find Out the Preferred Free E-Mail Services Used by University Students. World Conference on Educational Sciences, February 4–7 2009.

Cebeci, Z. (2004). Türkiye'de E-Öğrenim Sorular, Sorunlar ve Bazı Öneriler. *Akademik Bilişim Konferansı,* 11–13 Şubat 2004. KTÜ, Trabzon.

Çeliköz, N. (1996). *Bilgisayar Destekli Öğretim İçin Özel Ders Türünde bir Yazılımın Hazırlanması, Uygulanması ve Değerlendirilmesi.* Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara.

Çellek, T.(2001). Yaratıcılık: Eğitim Sistemindeki Boyutu. *Cumhuriyet Bilim ve Teknik Dergisi,* (741), 18–19.

Checkly, Kathy (1997). The First Seven. *Educational Leadership,* September, 8–13.

Çiftçioğlu, D.Ö (2011). Öğretmenlerin Çoğu Kadın. Web: http://www.kibrisgazetesi.com/print.php?news=113476 adresinden 21.05.2011 tarihinde alınmıştır.

Collis, B. (2003). Course Redesign for Blended Learning: Modern Optics for Technical Professionals. *International Journal of Continuing Engineering Education and Lifelong Learning,* 13(1).

Colis, B. ve Moonen, J. (2001). *Flexible Learning in a Digital World: Experiences and Expectations.* London: Kogan Page.

Güez, T. (2006). *İlköğretim 8. Sınıflarda Fen Bilgisi Dersinde Web Tabanlı Öğretim Desteğinin Öğrenci Tutumsına Etkisi.* Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Enstitüsü, İzmir.

Haugherty, M. ve Funke, B. (1998). University Faculty Student Perceptions of Web-based Instruction. *Journal of Distance Education,* 11(1). 21-39.

Demirel, Ö. (2004). *Eğitimde Program Geliştirme.* (7). Ankara: Pegema Yayıncılık.

Demirli, C. (2002). *Web Tabanlı Öğretimin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinde Öğrenci Tutumuna Etkisi.* Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

Hançer, D.G. (2008). *Sanal dünyaların Uzaktan Eğitim Danışmanlık Hizmetlerinde Kullanımı: Second Life Örneği.* Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir.

Duran, N., Önal, A. ve Kurtuluş C. (2006). *E-Öğrenme ve Kurumsal Eğitimde Yeni Yaklaşım: Öğrenim Yönetim Sistemleri.* 8. Akademik Bilişim Konferansı,9-11 Şubat 2006, Pamukkale Üniversitesi, Denizli.

Duru, D., E. (2007). *Oluşturmacı Yaklaşıma Göre Tasarlanmış Bir Ders Paketinin Uygulanmasıyla Ulaşılan Tutumnın Geliştirilen Tutum Testi ile Değerlendirilmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

Ebergi (2007). *Social Network and Facebook.* Web: http://e-bergi.com/2007/Aralik/Social-Networkadresinden 23.04.2010 tarihinde alınmıştır.

E-Learning Concepts and Techniques (2006). *Institute for Interactive Technologies,* Bloomsburg University of Pennsylvania, USA Web:http://iit.bloomu.edu/Spring2006_eBook_files/ebook_spring2006.pdf. adresinden 25.06.2011 tarihinde alınmıştır.

Elmas Ç., Doğan N., Biroğul, S. ve Koç S. M. (2008). Moodle Eğitim Yönetim Sistemi ile Örnek Bir Dersin Uzaktan Eğitim Uygulaması. Bilişim Teknolojileri Dergisi, 1 (2), 53–62.

Elliot, J. (1991). A Model of Professionalism and Its' Implications for Teacher Education. *British Research Journal, 16,105*-124.

Erdoğmuş, F. (2009). *Facebook ve Second Life üzerine bir İnceleme.* Yüksek Lisans Tezi. Atatürk İlkeleri ve İnkilap Tarihi Enstitüsü, Boğaziçi Üniversitesi.

Ersoy, H. (2009). *Hizmet Öncesi Öğretmenlerin Harmanlanmış Öğreniminde Çevrimiçi İletişim Hakkındaki Algıları: Durum Çalışması.* Doktora Tezi. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

Erümit, S. F. (2011). *Web Tabanlı Uzaktan Eğitimde Ders Materyali Tasarımı, Uygulanması ve Materyal Tasarım Kriterlerinin Belirlenmesi.* Yüksek Lisans Tezi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Karadeniz Teknik Üniversitesi.

Eunjoo O. H. (2006). *Current Practices in Blended Instruction.* Yayınlanmamış Doktora Tezi. The University of Tenessee, Knoxville.

Fırat, M. (2008). Second Life ve Sanal Ortamda Otantik Öğrenme Deneyimleri

Friesen, N., Fisher, S. ve Roberts, A. (2001). *Metadata for educational object repositories.* CanCore.org,http://www.cancore.ca/en/docs.html adresinden 05.01.2009 tarihinde ulaşılmıştır.

Gardner, H. (1998). An Interview with Howard Gardner, *The High School Magazine.*

Gardner, H. (1999). *The Theory of Multiple Intellegences.* Teaching and Learning in The Secondary School (Edited By Bob Moon and Shelton Mayes). Printed and Boun in Great Britainian by Biddles Ltd. 38-42.

Garris, R., Ahlers, R., and Driskell, J. E. (2002). *Games, motivation and learning, Simulation ve gaming.* An Interdisciplinary Journal of Theory, Practice and Research. 33 (4).

Gordon, D. (2003*). Learning Effectiveness: A Comparative Study Between Web-Based and Traditional on-Campus Courses.*Unpublished PhD of Philosophy in Educational Psychology, University of Nevada, Reno.

Gough,D.A., Kiwan, D., Sutclife, K. Simpson, D. ve Houghton, N. (2003). *A Systematic Map and Synthesis Review of the Effectiveness of Personal Development Planning for Improving Student Learning Social Science ResearchUnit, EPPICentre.* Web: http://eppi.ioe.ac.uk/EPPIWebContent/ reel/review_groups/EPPI/LTSN/LTSN/LTSN_June03.pdf adresinden 15.04.2011 tarihinde indirilmiştir.

Graham, C.R.(2006). *Blended Learning Systems: Definition, Current Trends, and Perspectives, Local Designs.* (Ed: C.J. Bonk; C.R. Graham). Pfeiffer. San Francisco.

Hamilton, M.L. ve Richardson, V. (1995). *Effects Of The Culture in Two Schools On The Process and Outcomes of Staff Development.* The Elementary School Journal. 4 (95): 367–385.

Hunjoo O.H. (2006). *Current Practices in Blended Instruction.* Yayınlanmamış Doktora Tezi. The University of Tenessee, Knoxville.

Haris, R. (2001). *Telecentres in Rural Asia: Towards a Success Model*, Conference Proceedings of International Conference on Information Technology, Communications and Development (ITCD 2001), November 29–30, 2001.

Hartman, J.L. Dziuban, C. ve Moskal, P. (1999). *Faculity Satisfaction in ALNs: A Dependent or Independent Variable? Paper Presented at the Sloan Summer ALN Workshops: Learning Effectiveness and Faculity Satisfaction*, Urbana, II.

Halis, İ. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Konya: Mikro Yayınları. İnsan.kaynaklari.com, (2005).

Heckman, R. ve Annabi, H. (2005). A Content Analytic Comparison of Learning Process in Online and Face-to-Face Case Study Discussions. *Journal of Computer Mediated Communication*, 10 (2).

Hebb, D. O. (1995). *Psychological Review*, 62 (4): 243-254.

Hiltz, S. (1994). *The Virtual Classroom: Learning Without Limits via Computer Network*. Norwood, NJ: Ablex Publishing.

Hiltz, S.R. Zhang, Y. ve Turoff, M. (2002). Studies of Effectiveness of Learning Networks. In J. Bourne ve J. Moore (Eds.), *Elements of Quality Online Education*: Volume 3 in the Sloan-C™ Series. Needham, MA: Sloan-C.

Holmberg, B. (1989). *Theory and Practice of Distance Education*, London: Routledge.

Horton, W. (2000). *Designing Web Based Training*. NY, Chichester, Weinheim, Brisbane, Singapore, Toronto: John Wiley.

Hürsen, Ç. ve Özçınar, Z. (2008). Assessments of the Studies on Multiple Intelligence Theory through the Content Analyses Method. *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 3 (1).

İpşiroğlu, Z. (1993). *Eğitimde Yaratıcılık* (17). Ankara: TED yayıncılık

İmel, S. (1997). Web-baded Training. Columbus.OH: ERIC Clearinghouse on Adult, Career, and Vocational Education Center on Education and Training for Employement College of Education (ERIC No. Ed414446).

B. (2009). Laboratuvar Uygulamasında Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi Kullanımında Karşılaşılan Problemler, Tecrübeler ve Çözüm Önerileri.*9th International Educational Technology Conference (IETC2009)*, Ankara, Turkey, 128-134.

oğlu, T. (2007). *Selçuk Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulun'da Görev Yapmakta olan Yabancı Dil Okutmanlarının Hizmetiçi Eğitim İhtiyacının Belirlenmesi*, Yüksek Lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Konya.

, A. (1998). *Uzaktan Eğitim, Genel Tanımı Türkiye' Deki Gelişimi ve Proje Değerlendirme* (1). Sakarya: Değişim Yayınları.

, A., Eskicumalı, A. (2006). *Öğretimde Planlama ve Değerlendirme*. Sempati Yayıncılık.

, A. (2011). *Uzaktan Eğitim*. Geliştirilmiş.(4). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

A. C. (2001). *Multimedia Computer-Assisted Instruction: Pysical Agent Modalities-Thermal Agents*. Texas Womans' University, Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Texas.

hemczyk, W. ve Olędzka, K. (2007). *Turtle and Children on Moodle e-Learning Platform*. EuroLogo 2007, 40 Years of Infuence on Education.

pp, Karl, M.ve Tony O'Driscoll (2010).Learning in 3D. Adding a New Dimension to Enterprise Learning and Collaboration.USA: Pfeiffer a Willey Imprint.

ara, S., N., Bicen, A. ve Uzunboylu H. (2009). *Felsefe Grubu Öğretmenlerinin İşbirlikli Öğrenmeye Yönelik Görüşlerinin Değerlendirilmesi.* K.K.T.C. Milli Eğitim Dergisi 3,41-56, Lefkoşa.

araaan, İ. A. (2008). *Uzaktan eğitimde Etkin Erişim Sitesi Tasarım Modeli ve Bir Uygulama*. Doktora tezi. Web:http://tez2.yok.gov.tr/adresinden 15.10.10 tarihinde alınmıştır.

arasar, N. (1995). *Bilimsel Araştırma Yöntemi* (7). Ankara.

aralar, N. (2003). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Karataş, S. (2002). *İnternet Destekli Öğretim: Örnek Bir Ders, Karşılaşılan Sorunlar ve Çözümler*. 2002 Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi. Web: http://www.esef.gazi.edu.tr/html/yayinlar/11_pdf/11_8.pdf adresinden 16.04.10 tarihinde alınmıştır.

Karataş, S., Üstündağ, T. M. ve Güneş, E. (2009). *Parmaklar Klavyede, Peki Ya Zihinler Nerede? E-Öğrenmede Etkileşim.*9th International Educational Technology Conference (IETC2009), 746-750, Ankara, Turkey.

Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Kavak, T., M. (2009). *Dicle Üniversitesi Uzaktan Eğitim Uygulamalarında Eğitim Yönetim Sistemi (Moodle) Kullanımı.* Akademik Bilişim'09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, s. 363-337, 11-13 Şubat 2009 Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.

Keegan, D. (1993). *Six Distance Education Theories*. Hagen: Fern Universitaet, ZIFF.

Keegan, D. (1996). *Foundations of Distance Education*. New York: Routledge.

Keleş, E. (2007). *Altıncı Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesine Yönelik Beyin Temelli Öğrenmeye Dayalı Web Destekli Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi ve Etkililiğinin Değerlendirilmesi*. Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi. Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Kerres, M. ve Witt, C. (2003). A Didactical Framework for the Design of Blended Learning Arrangements. *Journal of Educational Media*, 28(2-3). Carfax Publishing.

Keser, H.(2001).Bilgisayar öğretiminin Türk Eğitim Sistemindeki Gelişimi. Öğretmen Dünyası. 260: 29.

Keser, H. (1988). *Bilgisayar Destekli Öğretim İçin Bir Model Önerisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi*. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Keser, H. (2000). *Eğitimde Yeni Teknolojilerle Öğretmenin Değişen Rolü*. Adım Yayınları, Eğitim Özel Sayısı. Lefkoşa.

Keser, H.; Şen, N., Göçmenler, G ve Kalfa, F. (2001). Web Tabanlı Öğretim Materyali Hazırlama Sürecinin Temel Evreleri ve İnternet Kullanımına Yönelik bir Uygulama Örneği.*II. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu ve Fuarı Bildirileri*, Kasım, Sakarya, Bildiriler Kitabı, 189-197.

Keser, H. (2003). Ergonomik Açıdan Bilgisayar Çalışma Ortamlarının Düzenlenmesi. Gazi Eğitim Bilimleri Kongresi Bildirisi, Ankara.

Keser, H. (2005). *İnsan-Bilgisayar Etkileşimi ve Sağlığa Etkisi*. (1).Ankara: Nobel Yayınları.

Kesici, H. (2007). *Web Destekli, Web Tabanlı ve Geleneksel Öğretim Yöntemlerinin Öğrenci Tutumuna Etkisinin Karşılaştırılması*. Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Knowles, M. (1996). *Yetişkin Öğrenenler: Göz Ardı Edilen Bir Kesim*(çev. Serap Ayhan). Ankara:A.Ü. Basımevi.

Koç, S. E. (2009). *İngilizce Öğretmenlerinin Ağ Destekli Yardım Sistemine Dayalı bir Hizmet içi Eğitim Programına İlişkin Algıları*. Doktora Tezi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü, Orta Doğu Teknik Üniversitesi.

Krammer, K., Ratzka, N., Klieme, E. Lipowsky, F. Pauli, C. Reusser,K. (2006). *Learning With Classroom Videos: Conception and First Results of an Online Teacher-Training Program*. ZDM, 38 (5), 422-432.

Kukla, A. (2000). *Social Constructivism and the Philosophy of Science*. New York: Routledge.

Kuzu, A. (2005). *Oluşturmacılığa Dayalı Çevrimiçi Destekli Öğretim: Bir Eylem Araştırması*. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.

Lancaster University (2008). My Place Lancaster University. Web: http://www.lancs.ac.uk/celt/celtweb/students_myplace adresinden 15.04.2011 tarihinde alınmıştır.

Lin, B. ve Hsieh, C. (2001). Web-based Teaching and Learner Control: A Research Review. *Computers ve Education*, 37, 377–386.

Luchoomun, D., McLuckie, J. ve Wesel M.(2010).Collaborative e-Learning: e-Portfolyos for Assessment, Teaching and Learning. *Electronic Journal of e-Learning Volume*, 8 (1), 21-30

Lynch, T. (2002). LSU Expands Distance Learning Program Through Online Learning. *The Journal January*, 47–48.

Mail Online (2009). Let Workers use Facebook During Office Hours, Say Union Bosses. Web: http:// www.dailymail.co.uk/sciencetech/article–478699/ Let-workers-use-Facebook-office-hours-say-union-bosses.html

Maly, K., Overstreet, C., M., González, A., Denbar, M., Cutaran, R., Karunaratne, N. ve Srinivas, C., J. (1998). *Use of Web technology for interactive remote instruction. Computer Networks ve ISSN Systems,* 30, 660–662.

Marker, W.B. (1999). The Professional Development of Teachers, in T.G.K Bryce ve W.M. Humes(eds) Scottish Education. Edinburgh: Edinburgh University Press". In Wight, Daniel ve Buston, Kaite (2003). *Meeting Needs but not Changing Goals: Evaluation in-Service Teacher Training for sex Education.* Oxford Review of Education, 29 (4).

Martin, K., Quigley, M., A. ve Rogers, S. (2005). *IBM Systems Journal*, 44(1): 125.

Maslow, A. (1954). *Motivation and Personality*. New York: Harper and Row.

Medet, M. (2006). *E-Eğitim ve Örgün Eğitimin Üniversite Öğrencilerinin Akademik Tutumları ve Bilgisayar Kullanabilme Becerileri Üzerine Etkilerinin Karşılaştırılması,* Yüksek Lisans Tezi, Gaziantep Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Meyer, M. (1997). The GREENing of Learning: Using the Eighth Intelligence.*Educational Leadership-September*, 32–34.

Moore, M. G. (1980). Independent study. In R. Boyd & J. Apps (Eds.), Redefining the Discipline of Adult Education. San Francisco: Jossey-Bass, 16–31.

Moore, R. C. (1990), *"A Formal Theory of Knowledge and Action",* In Allen, J. F., Hendler, J., ve Tate, A., editors, Readings in Planning: 480-519. Morgan Kaufmann Publishers: San Mateo, CA.

Moore, M. ve Kearey, G. (1996). *Distance Education.* A System View, Wadsworth, USA.

Moore, M. G.ve Thompson, M.M.(1997). The Effects of Distance Learning (revivededition). Penn State University: ACSSE Research Monograph.

Morgan, K. R. (2002). *Blended Learning: A Strategic Action Plan for a New Campus. Seminole*, FL: University of Central Florida.

Mouzakitis, G. S, Tuncay,N. ve Stanescu, A. (2009). *E-Learning: TheNew Generation for Training Courses Delivery to Enterprises*. The 5th International Scientific Conferance eLearning Software for Education, Bucharest, Romania.

Mouzakitis, G. ve Tuncay, N. (2011). E-Learning and Life-Long Learning.*Turkish Online Journal of Distance Education*. 12 (1): 166–173.

Mutlu, M. E. Dinçer, G. Okur, M. R. , Şişman S. (2004). Öğrenim Sistemlerinin Tasarımında Kavram Haritaları, Öğrenme Nesneleri ve Eğitim Yönetim Sistemlerinin Rolü. *Akademik Bilişim* 04, Trabzon.

Naidu, S. (2003). E-Learning. A Guide book of Principles, Procedures and Practices. *Commonwealth of Learning. Commonwealth Educational Media Center for Asia*. Web: http://www.cemca.org/e-learning_guidebook.pdf. İndirme tarihi: 20.05.2011

Network Dictionary (2011). Web: http:// www.networkdictionary.comadresinden 22.01.09 tarihinde ulaşılmıştır.

Newby, T. J. Stepich, D. A. Lehman, J. D. ve Russell, J. D. (2006). Educational Technology for Teaching and Learning, *Upper Saddle River*, New Jersey, Pearson Merrill Prentice Hall.

Noyanalpan, N. (1993). Eğitimde Yaratıcılığa Genel Bakış, Yaratıcılık ve Eğitim Sempozyumu.17, 39–54, Ankara :TED yayıncılık.

Ocak, G. (2008). *Web Tabanlı Çoklu Öğrenme Ortamlarının Öğrencilerin Bilgi Okuryazarlığı Performansı Üzerine Etkisi*. Doktora tezi, Web:http://tez2.yok.gov.tr/ adresinden 05.10.10 tarihinde ulaşılmıştır.

Odabaşı, F. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Anadolu Üniversitesi Yayınları.

Odabaşı, F. Çoklar, A. N. Kıyıcı, M. ve Akdoğan, E. P. (2005). İlköğretim Birinci Kademede Web Üzerinden Ders İşlenebilirliği. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 4 (4),182–190.

Olssen, M. (1996). Radical Constructivism and its Failings: Anti-realism and Individualism.*British Journal of Educational Studies*.44(3), 275–295.

Oral, B. (2001). Branşlarına Göre Üniversite Öğrencilerinin Zekâ Alanlarının İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim*, 122, 19–31.

Osguthorpe, B.R. ve Graham, C.R. (2003). Blended Learning Enviroments: Definitions ve Directions. *The Quarterly Review of Distance Education*, 4(3).

Özan, Ö. (2009). *CMS, LMS, LCMS Kavramları.* Akademik Bilişim'09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, s. 171–176, 11–13 Şubat 2009, Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.

Özaran, Y. (2008). Uzaktan Eğitim Uygulamaları için Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri. *XIII. Türkiye'de İnternet Konferansı*, 22–23 Aralık 2008, Orta Doğu Teknik Üniversitesi, Ankara.

Özdamlı, F. ve Uzunboylu, H. (2007). Üniversite Öğrencilerinin Elektronik Posta, Tartışma Grupları ve Sohbet Programlarının Eğitsel Amaçlı Kullanımına Yönelik Algıları. *First International Symposium on Computer and Instructional Technologies*, 16-18 May, Çanakkele, Turkey.

Özdamlı, F. ve Uzunboylu, H. (2008). Öğretmen Adaylarının Teknoloji Destekli İşbirlikli Öğrenme Ortamına Yönelik Tutumları. 8. *Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı*, 6–9 Mayıs 2008, Eskişehir.

Özdemir, S. M. (2004). *Öğretim Sürecinde Toplam Kalite İlkelerinin Uygulanmasının Öğrenci Tutumlarına ve Tutumuna Etkisi.* Yayınlanmamış Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.

Özden, Y. (1998). *Öğrenme ve Öğretme*. (2) Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özden, Y. (2000). *Öğrenme ve Öğretme*. (4). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özden, Y. (2002). *Eğitimde Dönüşüm: Eğitimde Yeni Değerler*. (4. Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özden, Y. (2003). *Öğrenme ve Öğretme*.Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Özerbaş, A. M. (2007). *Yapılandırmacı Öğrenme Ortamının Öğrencilerin Akademik Tutumlarına ve Kalıcılığına Etkisi.Türk Eğitim Bilimleri Dergisi* 5(4),609–635.

Öztürk, Ş. (2004). Eğitimde Yaratıcı Düşünme. *Ondokuz Mayıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 18,77–84.

Parker, D.ve Gemino, A. (2001). Inside Online Learning: Comparing Conceptual and Technique Learning: Performance in Place-based and ALN Format. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 5(2).64–74.

Perraton, H. (1988). A Theory for Distance Education. In D. Sewart, D. Keegan, Holmberg (Ed.). Distance Education: International Perspectives, New York: Routledge.

Peters, O. (1973). *Die didaktische Struktur des Fernunterrichts. Untersuchung zu einer industrialisierten Form des Lehrens und Lernes*. Tübinger Beitrage zum Fernstudium 7, Weinheim: Beltz.

Pimental, K. ve Teixeira, K. (1993). *Virtual Reality Through the New Looking Glass*. (2).McGraw-Hill.

Richards, J. C. ve Rodgers, T. S. (1997). *Approaches and Methods in Language Teaching. A Description and Analysis. England*: Cambridge University Press.

Richardson, W. (2006). Blogs, Wikis, Podcasts, and Other Powerful Tools forClassrooms. *Thousand Oaks. CA: Sage.*

Riffell, S. K. ve Sibley, D. C. (2004). Can Hybrid Course Formats Increase Attendance in Undergraduate Enviromental Science Courses? *Journal of Natural Resource of Life and Science Education*, 33.

Riffell, S. ve Sibley. D. C. (2005). Using Web-based Instruction to Improve Large Undergraduate Biology Courses: An Evaluation of a Hybrid Course Format. *Computers ve Education*, 44, 217-235.

Rooney, J. E. (2003). Blending Learning Opportunities to Enhance Educational Programming and Meetings. *Association Management*, 55(5).

Rovai, A. P. ve Jordan, H. M. (2004). Blended Learning and Sense of Community: A Comparative Analysis with Traditional and Fully Online Graduate Courses. International Review of Research in Open and Distance LearningWeb:http://www.irrodl.org/content/v5.2/rovai-jordan.html. adresinden 24.07.2011 tarihinde indirilmiştir.

Saban, A. (2001). *Çoklu Zekâ Teorisi ve Eğitim*. Ankara: Nobel Yayınları.

Saban, A. (2002). *Öğrenme Öğretme Süreci-Yeni Teori ve Yaklaşımlar.* Ankara: Nobel Yayınları.

Samsa, S., Akyüz, H. İ., Keser, H. ve Numanoğlu, G. (2010).The effects of scenario based blended learning environment on attitudes of preservice technologies teachers toward teaching profession. *Turkish Online Journal of Distance Education,* 11 (2), 135–145.

Savaş, S. ve Arıcı N. (2009). *Web Tabanlı Uzaktan Eğitimde İki Farklı Öğretim Modelinin Öğrenci Tutumsı Üzerindeki Etkilerinin İncelenmesi,*5. Uluararası İleri Teknolojiler Sempozyumu (IATS'09), 13-15 Mayıs 2009, Karabük.

Seal, K. C. ve Przasynski, Z.H.(2001). Using the World Wide Web for Teaching Improvement. *Computers ve Education*, 36, 33-40.

Semerci, Ç. (2001). Oluşturmacılık Kuramına Göre Ölçme ve Değerlendirme. *Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri.* 1(2), 429-440.

Selçuk, Ziya, Hüseyin Kayılı ve Levent Okut (2002). *Çoklu Zeka Uygulamaları.* Ankara: Nobel Yayınları.

Scheurman, G. (1998). From Behaviorist to Contructivist Teaching. Social Education, 62 (1), 6-9.

Schmitt, G. (1999). *Information Architecture.* Birkhauser, Basel-Boston-Berlin.

Schutte, J. (1997). Virtual Teaching in Higher Education. http://www.csun.edu/sociology/virexp.htm adresinden 21.02.2011 tarihinde indirilmiştir.

Sherman,W. R., Craig, A. B. (2003). Understanding Virtual Reality. Morgan Kaufmann Publishers.

Sherry, L. (1996). Issues in Distance Learning.*International Journal of Educational Telecommunications*, 1(4), 337 - 365, Virginia.

Singh, H. ve Reed, C.(2001). *A White Paper: Achieving Success with Blended Learning. Lexington,* MA: Centra Software. Web: http://www.centra.com/download/whitepaper/blendedlearning.pdf adresinden 09.08.2011 tarihinde indirilmiştir.

Sloffer, S. J. Dueber, B. ve Duffy, T. M. (1999). *Using Asynchronous*

Conferencing to Promoto Critical Thinking: Two Implications in Higher Education. CRLT.Technical Report, 8(99). Bloomington,IN: Center for Research on Learning and Technology, Indiana University.

Smelser, L. M. (2002). Making Connections in Our Classrooms: Online and Off. *Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication*, Chicago, II.

Smith, R. M. (1983). Learning How to Learn: Applied Learning Theory for Adults. *Miton Keynotes*: Open University Press.

Smith, B., MacGregor L. ve Jean T. (1992). *What is Collaborative Learning.* Web: http://www.learningcommons.evergreen.edu/pdf/collab.pdf adresinden23.02.2009 tarihinde ulaşılmıştır.

Stanescu, I. A. (2008). *New ELearning Frontiers: MLearning and GLearning. The 4th International Scientific Conference eLearning and Software for Education*, Bucharest, April 17-18, 2008.

Stanescu, I., A., Hamza-up, F. ve Tuncay, N. (2009). *Designing the Transaction into Mobile Arena for Enriched User Experience*. The 5th International Scientific Conference on e-Learning for Software and Education, Bucharest, Romania.

Stephans, P. ve Crawley, T. (1994). *Becoming an Effective Teacher*, İngiltere: Stanley Thorn.

Sunders, G. ve Klemming, F. (2003). Integrating Technology into a Traditional Learning Enviroment. Reasons for and Risks of Success. *Active Learning in Higher Education*, 4(1).

Tavukçu, T. (2010*). Karma Eğitim ve E-Öğrenme ile Eğitim Gören Üniversite Öğrencilerinin Hesap Tablolarına Yönelik Görüşlerinin veBaşarı Düzeylerinin Belirlenmesi*, Yakın Doğu Üniversitesi,Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi.

Tan, Şeref ve Alaattin Erdoğan (2004). *Öğretimi Planlama ve Değerlendirme*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Tasa, U.B. (2009). *İçeriği Kullanıcılar Tarafından Oluşturulan 3 Boyutlu sanal dünyalarda Sanat ve Mimari Tasarım: Second Life*. Yüsek Lisans Tezi. Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sanat ve Tasarım Ana Dalı, İnteraktif Medya Tasarımı, Yıldız Teknik Üniversitesi,İstanbul.

Taş, E. (2006). *Web Tasarımlı Bir Fen Bilgisi Materyalinin Geliştirilmesi,Uygulanması ve Değerlendirilmesi*, Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Tekin, H. (1991). *Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme*. (17). Ankara: Yargı Yayınevi.

Terhart S. ve Ewald C. (2003). *Constructivism and Teaching: A New Pardigm in General Didactics? Curriculum Studies.* 35(1).25–44.

Tezer, M. ve Bicen, H.(2008).Üniversite Öğretim Elemanlarının E-Eğitim SistemlerineYönelik Hazır Bulunuşluğu.*Cypriot Journal of Educational Science,* 3 (1).

Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2008a). *A Review of Two Distance Education Journals: A Developed Country Journal and a Developing Country Journal.* 5th European Distance Education Network Conference Research Workshop, Paris, France.

Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2008b). *A Research Study About Vocational High School Teachers E-Learning Training Needs.* 6th European Conferance on E-Learning, Agia Napa, Cyprus.

Tuncay, N. ve Uzunboylu (2009a). Distance Education Students' Metaphors. *World Conference of Educational Sciences*, Kyrenia, Cyprus.

Tuncay, N. ve Uzunboylu (2009b). Who Achieves Better? Temmuz 2009,*World Conference of Educational Sciences*, Kyrenia, Cyprus.

Tuncay, N. ve Tuncay, M. (2009a). Perceptions of Teachers, Teacher Candidates and Students. *9th International Educational Technology Conferance.* Ankara, Turkey.

Tuncay, N. ve Tuncay, M. (2009b). Let Student's Talk: Web 2.0, Web 3.0 or None? *7th European Conferance on E-Learning.* University of Bari, Italy.

Tuncay, N. ve Özçınar, Z. (2009). Soyutlardaki Işıklar. *9th International Educational Technology Conferance.* Ankara, Turkey.

Tuncay, N. Stanescu, A., Uzunboylu, H. (2009). Do Teachers E-Learning Training Needs Differ Among Countries?. *7th European Conferance on E-Learning. University of Bari*, Italy.

Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2010). Anxiety and Resistance in Distance Learning. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 5(2010), 142-150.

Tuncay, N., Keser, H.ve Uzunboylu, H. (2010). If Knowledge is a Power, Why Keep it Secret?. *World Conference of Educational Sciences*, Bahçeşehir, İstanbul, Türkiye.

Tuncay, N. ve Ekizoğlu,N. (2010). Bridging Achievement Gaps by Free Project Based Learning. *World Conference of Educational Sciences*, Bahçeşehir, İstanbul, Türkiye.

Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2011). Students' Evaluation of Edu 2.0: A Case Study. *World Conference of Educational Technology*, Kyrenia,Cyprus.

Türkoğlu, R. (2003). *Web Tabanlı Eğitim: Örnek Bir Uygulama*. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Türkoğlu, M. E.(2010). *İlköğretim Okullarında Görev Yapan Yöneticilerin ve İngilizce Öğretmenlerinin Bilgisayar Destekli İngilizce Öğretimine İlişkin Algıları (İstanbul İli Üsküdar İlçesi Örneği)*. Yüksek Lisans Tezi. Maltepe Üniversitesi. Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, İstanbul.

Tusting, K. ve Barton, D. (2011). *Öğrenme Kuramları ve Yetişkin Öğrenme Modelleri Üzerine Kısa bir İnceleme* (Çeviri, Ahmet Yıldız veAylin Demirli). Dipnot Yayınları: Ankara.

Usta, E. (2007). *Harmanlanmış Öğrenme ve Çevrimiçi Öğrenme Ortamlarının Akademik Tutum ve Doyuma Etkisi*. Doktora Tezi. Eğitim Bilimleri Teknolojisi, Eğitim Teknolojisi Ana Bilim Dalı, Gazi Üniversitesi, Ankara

Uşun, S. (2003). *Eğitim ve Öğretimde Bilgisayarın Yararları ve Bilgisayardan Yararlanmada Önemli Rol Oynayan Etkenlere İlişkin Öğrenci Görüşleri*. Kastamonu Üniversitesi Eğitim Dergisi. Ekim, 11(2): 367–378.

Uzunboylu, H. (1995). *Bilgisayar Öğrenme Düzeyi ile Bilgisayara Yönelik Tutumlar Arasındaki İlişki*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Uzunboylu, H. (2002). *Web Destekli İngilizce Öğretiminin Öğrenci Tutumuna Etkisi*. Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Uzunboylu, H., Özdamlı, F. ve Özçınar, Z.(2005). *An Evaluation of Open Source Learning Management Systems According to Learners Tools.* Education Resources Information Center (ERIC).

Uzunboylu, H. (Editör). (2008). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı.* Ankara: Pegem Akademi.

Uzunboylu, H. ve Tuncay, N. (2009). *E-Learning Divides in North Cyprus.* Asia Pasific Education Review. 10 (2). 281–290.

Uzunboylu, H. ve Tuncay, N. (2010). *Divergence of Digital World of Teacher. Educational Technology and Society.*13 (1). 186–194.

Uzunboylu, H. (Editör) (2010). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı.* Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Uzunboylu, H. (Editör) (2011). *Bilişim Teknolojileri.* Ankara: PegemA Yayıncılık.

Ülgen, G. (1995). *Eğitim Psikolojisi-Birey ve Öğrenme.* Ankara: Bilim Yayınları.

Ünsal, H. (2007). *Harmanlanmış Öğenme Etkinliğinin Çoklu Düzeyde Değerlendirilmesi.* Doktora Tezi, Eğitim Bilimleri Bölümü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Varol, N. (2001). *Internet'in Uzaktan Eğitimdeki Konumu.* Akademik Bilişim Konferansı, 2001, Ondokuz Mayıs Üniversitesi, Samsun.

Volery, T. ve Lord, D. (2000). Critical Success Factors in Online Education. International Journal of Educational Management, 14(5), 216–223.

Von, Glasersfeld, Ernst. *Constructivism in Education.* In T. Husen ve N. Postlewaite (1989), International Encyclopedia of Education.162–163, Oxford, England: Pergamon Press.

Vygotsky, L. S. (1978). Mind in Society. Cambridge, MA: Harvard Unversity.

Waddoups, G. L., Hatch, G. L. ve Butterworth, S. (2003). Blended Teaching and Learning in a First-Year Composition Course. *Querterly Review of Distance Education*, 4.

Wagner, E. D. (1998). Interaction Strategies for Online Training Designs. Paper Presented at the 14th Annual Conference on *Distance Teaching and Learning*, Madison, WI.

Ward, J. ve Labranche, G. A. (2003). Blended Learning: The Convergence of E-Learning and Meetings. *Franchising World*, 35(4).

Wedemeyer, C. A. (1973). Characteristics of Open Learning Systems. Report of NAEB-NTE Advisory Commitee on Open Learning Systems. November, 1973, *New Orleans NAEB Conference*.

Wheeler, A. D., (2008). *How to Evaluate Open Source Software / Free Software (OSS/FS) Programs.* Web:http://www.dwheeler.com/contactme.html adresinden 20.01.2010 tarihinde indirilmiştir.

Wight, D. ve Buston, K. (2003). Meetings Needs but not Changing Goals: Evaluation of In-Service Teacher Training for sex Education. *Oxford Review of Education*, 29(4).

Wijnand, A. (2004). Dijital Portfolyo: Tool for Flexible Learning and Teaching in Competency Focussed Higher Education. In M. veugelers ve A.Wijinand(Eds.). Electronic Portfolyo in the Netherlands.Some Articles,7–14. Utrecht: Strichting SURF.

Wilson, B. G. (1996). *Constructivist learning environments: Case studies in instructional design*. New Jersey: Educational Technology Publications, Inc.

Wilson, D. ve Smilanich, E. (2005). *The Other Blended Learning. A Classroom-Centered Approach*. San Francisco: Pfeiffer.

Yalçınkaya S. (2006). *Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemi ve Çukurova Üniversitesi Öğretim Elemanlarının Yatkınlıkları.* Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

Yalın, H. İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınevi.

Yaşar, Ş. (1998). *Yapısalcı Kuram ve Öğrenme-Öğretme Süreci.* 7. Ulusal Eğitim Bilimleri Kongresi Konya, Selçuk Üniversitesi,*9–11 Eylül 1998, 695–701.*

Yavuz. S., Coşkun, E. A. (2008). Sınıf Öğretmenliği Öğrencilerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutum ve Düşünceleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34, 276–286.

Yeşilyaprak, B. (Editör) (2002). *Eğitim Psikolojisi. Gelişim-Öğrenme-Öğretme.* Pegem Yayıncılık: Ankara.

Zırhlıoğlu, Ç. (2006). *Türkiye Genelinde ve Bölgeler Arasında Bilgisayar Kullanımı ve Uzaktan Eğitim ile ilgili İstatistiksel Analiz.* Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi. Fen bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

The ELearning Guilds Handbook on Synchronous e-Learning. Web: http://www.elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.542adresinden 28.06.2011tarihinde alınmıştır.

The eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy. Web: http://www.elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.817 adresinden 25.06.2010 tarihinde alınmıştır.

834 Tips for Successful Online Instruction. Web:http://www.elearningguild.com/content.cfm?selection=doc.541adresinden 15.05.2010 tarihinde alınmıştır.

EKLER

Ek 1. Çalışma Takvimi 187

Ek 2. E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği 189

Ek 3. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Yazılan İzin Yazısı 191

Ek 4. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Okullara Gönderdiği İzin Yazısı 192

Ek 5. Second Life Mekanlarından'dan Ziyaret İçin Alınan İzinlerden Bir Örnek 195

Ek 6. E-eğitim Tercih Analizi Ölçeği 196

Ek 7. Kurs İle İlgili Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Sayfasındaki Duyurular 197

Ek 8. İngilizce Öğretmenlerinden Gelen Öneriler 198

Ek 9. Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası Öğretmenlerin E-Öğrenme Bilgi ve Becerileri ile İlgili Kendi Özdeğerlendirmeleri 200

Ek 10. Edu 2,0 Sistemi 201

Ek 11. VirtualNeu'dan Görüntüler 204

Ek 12. "VirtualNeu Teacher Training Center"' Programlama ve Tasarlama Aşamasındaki Görünümler 214

Ek 13.VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Değerlendirilme Ölçeği 218

Ek 14. Öğretmen Kayıtları 222

Ek 15. Çevrimiçi Kayıt Formu 228

Ek 16. Belirtke Tablosu 232

Ek 17. ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği 234

Ek 18. SurveyMonkey Grafikleri 253

Ek 19. E-Eğitim Özgüven Ölçeği 254

Ek 20. "VirtualNeu"ile İlgili ELEM Kursu Öğrencilerinin İlk İzlenimleri 257

Ek 21. Ön-test Son-test Başarı Testi Ölçeği 260

Ek 22. Çevrimiçi Algı Ölçeği 268

Ek 23. Madde Analizi 269

Ek 24. Çevrimiçi Eğitim Tutum Ölçeği 270

Ek 25. ELEM Kursu Süreç Değerlendirmeleri 272

Ek 26. "VirtualNeu Teacher Training Center" Eğitiminden Görüntüler 275

Ek 27. Yüz-Yüze Eğitimden Görüntüler 277

EKLER

1. Çalışma Takvimi 187
2. E-Eğitim İhtiyacı Belirleme Ölçeği 189
3. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına Yazılan İzin Yazısı 191
4. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Okullara Gönderdiği İzin Yazısı 192
5. Second Life Mekanlarından'dan Ziyaret İçin Alınan İzinlerden Bir Örnek 195
6. E-eğitim Tercih Analizi Ölçeği 196
7. Kurs İle İlgili Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Sayfasındaki Duyurular 197
8. İngilizce Öğretmenlerinden Gelen Öneriler 198
9. Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası Öğretmenlerin E-Öğrenme Bilgi ve Becerileri ile İlgili Kendi Özdeğerlendirmeleri 200
10. Edu 2,0 Sistemi 201
11. VirtualNeu'dan Görüntüler 204
12. "VirtualNeu Teacher Training Center"' Programlama ve Tasarlama Aşamasındaki Görünümler 214
13. VirtualNeu ve VirtualNeu Teacher Training Center Değerlendirilme Ölçeği 218
14. Öğretmen Kayıtları 222
15. Çevrimiçi Kayıt Formu 228
16. Belirtke Tablosu 232
17. ELEM Kursu Müfredat Değerlendirme Ölçeği 234
18. SurveyMonkey Grafikleri 253
19. E-Eğitim Özgüven Ölçeği 254
20. "VirtualNeu"ile İlgili ELEM Kursu Öğrencilerinin İlk İzlenimleri 257
21. Ön-test Son-test Başarı Testi Ölçeği 260
22. Çevrimiçi Algı Ölçeği 268
23. Madde Analizi 269
24. Çevrimiçi Eğitim Tutum Ölçeği 270
25. ELEM Kursu Süreç Değerlendirmeleri 272
26. "VirtualNeu Teacher Training Center" Eğitiminden Görüntüler 275
27. Yüz-Yüze Eğitimden Görüntüler 277

Ek 28. Facebook İletişim Görüntüleri 278

Ek 29. Eğitim Kanalı naz20111 281

Ek 30. Eğitim Kanalı İstatistileri 282

Ek 31. Kursa Katılan Öğretmenlerin E-Portfolyolarından Örnekler 283

Ek 32. Kursa Katılan Öğretmenlerin Videolarından Örnekler 284

Ek 33. ELEM Kurs Ortamı Değerlendirme Ölçeği 285

Ek 34. ELEM Kursu Değerlendirme Ölçeği 295

Ek 35. ELEM Kursu Belge Töreni 299

Ek 36. ELEM Kurs Belgelerinden Bir Örnek 300

Ek 37. Çevrimiçi ve Harmanlanmış Eğitime İlişkin Eğitimcilerin Görüşleri 301

Ek 38. ELEM Kursu İle İlgili Eğitimcilerin Görüşleri 302

Ek 39. Second Life'ın Eğitimde Uygulanmasına İlişkin Eğitimcinin Görüşü 304

EK 1. ÇALIŞMA TAKVİMİ

Tarihler	Yapılan İşler
2007 - Ocak 2012	***Literatür Taraması:*** *E-öğrenme, Sanal Eğitim, Web Tabanlı Eğitim, Çevrimiçi Eğitim, Uzaktan Eğitim, Hizmet içi Eğitim, İngilizce Öğretmenlerinin Eğitim İhtiyaçları ile ilgili pek çok kitap, tez ve makale tarandı.*
2008 - Eylül 2010	*Görüşme ve Anket Yönetimi ile Öğretmenlerin "Eğitim İhtiyaçlarının Belirlenmesi"*
2009 - Mart 2009	*Araştırma Önerisinin Hazırlanması*
t 2009	***Tez Önerisinin Jüriye Sunulması***
2009 - Ocak 2010	*Farklı Yönetim Sistemlerinin ve sanal dünyaların Testi: Moodle, Docebo, Druppal, WordPress, Edu 2,0 sistemleri kuruldu ve öğretmenlerin görüşleri alınarak kullanılacak sistem üzerinde karar kılındı.*
2010 - Ocak 2011	***"Anket izinlerinin"*** *alınması ve* ***"Yeni Anketlerin Geliştirilmesi"***
2010- Eylül 2011	***"E-Eğitimi ve Yönetimi"*** *Ders İçeriklerinin Hazırlanması*
n 2011	***Tez İzleme Komitesine Raporun Sunulması (TİK 1)***
2011 - Ağustos 2011	*Videoların Seçilmesi ve Yeni Videolar Hazırlanması*
2011 - Eylül 2011	*"VirtualNeu'nun Tasarlanması*
2011 - Temmuz 2011	Telefon ile arayıp Kursa Kayıt yaptırmak isteyen öğretmenlerin **kayıt işlemleri** (VirtualNeu Sistemine kayıtları, Sanal Platform için Kullanıcı ismi ve Şifre verilmesi, Öğretmenlerden giriş yaparak profil bilgilerini doldurmaları ve şifrelerini değiştirmeleri istenir. Çevrimiçi

	Kayıt Formunun Doldurulması, ***TeacherNazime*** sanal karakteri ile tanışmaları için *Sanal Gerçekçilik Kuramına* uygun olarak ile Facebook'ta grup oluşturulması ve tüm bunları gerçekleştirilmeyen öğretmenlere hatırlatma e-postaları ve SMS'lerinin gönderilmesi) gerçekleştirildi.

uz 2011	***Tez İzleme Komitesine Raporun Sunulması (TİK 2)***
2011- Ağustos 2011	Eğitime Katılacak olan **Öğretmenler hakkında bilgi toplanması**, onların beklentileri hakkında görüş alınması, sosyal yaşantıları ve özel yaşantılarında davranışları incelenerek (Facebook Ortamında) onların **Ders Etkinliklerinin Tasarlanması**
)11- Eylül 2011	***"VirtualNeu Teacher Training Center"***in Programlanması ve Tasarlanması
2011- Eylül 2011	**"VirtualNeu Teacher Training Center"**'in uzman görüşleri çerçevesinde yeniden düzenlenmesi
011	E-Eğitimi Yönetimi ve Denetimi Kursu Uygulaması **"Bilgilendirme Toplantısı"**
011	**E-Eğitim Algı Ölçeği** ve **Kurs Öncesi** Uygulanması
011	Öğretmenlere Kurs Boyunca Gerekli Olacak **Ön Bilgilerin verilmesi**
sım	**TRNC English TeacherShare Portal**'a Öğretmenlerin Kendi Ders Materyallerini Eklemeleri
2011- Kasım 2011	**E-Eğitimi Yönetimi ve Denetimi Kursu Uygulaması**
2011	***Tez İzleme Komitesine Raporun Sunulması (TİK 3)***
1- Aralık 2011	***Verilerin Analizi***
2011	***ELEM Kursu Belge Töreni***
011-Aralık 2011	*Araştırma Raporunun Yazılması*
11- Ocak 2012	*Araştırma Raporu üzerinde Juri Üyeleri tarafından önerilen değişikliklerin Yapılması*

EK 2. E-EĞİTİM İHTİYACI BELİRLEME ÖLÇEĞİ

ĞRETMENLERİN E-ÖĞRENMEYE YÖNELİK EĞİTİM İHTİYAÇLARININ BELİRLENMESİ

slektaşımız

E-öğretim ile ilgili görüş ve değerlendirmeleriniz için görüşünüze başvurulmuştur. Lütfen uygun seçeneğe " X" işareti ve hiçbir maddeyi BOŞ BIRAKMAYINIZ. verdiğiniz cevaplar sadece bu araştırma kapsamında kullanılacaktır. İsminizi gerek yoktur. İlginiz için şimdiden çok teşekkür eder, saygılar sunarız.

uncay

gisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi
ğrencisi

Doç. Dr. Hüseyin Uzunboylu

YDÜ, Öğretim Üyesi

sorularda size uygun olan cevabı, lütfen işaretleyiniz.

lunuz aşağıdakilerden hangisidir?

Sedat Semavi Endüstri Meslek Lisesi
Dr. Fazıl Küçük Endüstri Meslek Lisesi
Haydarpaşa Endüstri Meslek Lisesi
İskele Ticaret Lisesi
Gazi Mağusa Meslek Lisesi
Güzelyurt Çok Programlı Meslek Lisesi
g. Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi
h. Karpaz Meslek Lisesi
ı. Gazimağusa Ticaret Lisesi
i. Atatürk Meslek Lisesi
j. Haspolat Meslek Lisesi
k. Haspolat Meslek Lisesi

nşınız aşağıdakilerden hangisidir?

Elektirik/Elektronik
Bilgisayar
Motor
Makine
Muhasebe
f. Matematik
g. Fen Bilgisi
h. Tarih
i. Coğrafya
j. Türkçe
k. Sosyal Bilgiler
l. İngilizce
m. Tesviye
n. diğer

sleki Kıdeminiz aşağıdakilerden hangisidir?

a. 1-5 yıl
b. 6- 10 yıl
c. 11- 15 yıl
d. 16- 20 yıl
e. 21 yıl ve üzeri

ldaki konumunuz nedir?

Teknik Öğretim Görevlisi
Bölüm Sorumlusu
b. Öğretim Görevlisi
d. Bölüm Şefi
e. Müdür Muavini
f. Müdür

rnete bağlanma olanağınız aşağıdakilerden hangisidir?

Sadece işte bağlanabiliyorum.
Hem evde, hem de işte bağlanabiliyorum.
Sadece İnternet kafelerde internete bağlanabiliyorum.
b. Sadece evde bağlanabiliyorum.
d. Hiçbir şekilde internete bağlanamıyorum.

ğıdaki eğitim programlardan hangisi "hizmet içi eğitim olarak" verilse tercihiniz olurdu? Birden fazla eyebilirsiniz.

Microsoft Ofis Programları
Mail Grubu Kullanma
Power DVD, USB Bellek, . Kullanımı
b. LAN/WAN veya Internet Arama Kuralları
d. Video Konferans
f. e-öğrenme metodları

	Tamamen Yeterli	Ortadan Çok Yeterli	Orta Düzeyde Yeterli	Az Yeterli	Eğitime İhtiyacım Var
l amaçlı olarak **teknolojik araç gereçlerin kullanımı hakkındaki** bilginizi zeyde görüyorsunuz?					
kullanımı hakkındaki bilginiz hangi düzeydedir?					
yo kullanımı hakkındaki bilginiz hangi düzeydedir?					
onik ortamda sunum hazırlama beceriniz hangi düzeydedir?					
-DVD oynatıcı / yazıcı kullanımı beceriniz hangi düzeydedir?					
soft Office **Word** kullanarak öğretim materyali geliştirme beceriniz, hangi dir?					
soft Office **Excel** kullanarak öğretim materyali geliştirme beceriniz, hangi dir?					
soft Office **PowerPoint** kullanarak öğretim materyali geliştirme beceriniz, zeydedir?					
ortam; metin, grafik, görüntü, ses, canlandırma gibi öğelerin beraber asıyla oluşturulan **zengin içerikli bilgisayar** **ası oluşturabilme beceriniz** hangi düzeydedir?					
dows İşletim Sistemi" kullanabilme beceriniz, hangi düzeydedir?					
rnette arama yaparken *"doğru bilgiye"* ulaşma yöntemleri hakkındaki					
il alıp / gönderme beceriniz hangi düzeydedir?					
e tartışma grupları oluşturma beceriniz hangi düzeydedir?					
şimli konferans (Ses, görüntü ve metnin canlı olarak belli bir merkezden a kişiye aynı anda ulaşımını sağlayan sistem) yapma beceriniz hangi dir?					
arama ve çevirim içi (on-line) hizmetlerden faydalanabilme beceriniz zeydedir?					
rnet ortamında, teknik malzeme veya hizmet siparişi verme beceriniz zeydedir?					
ork üzerinden dosya paylaşımı (ders notu, uygulama programları,) hangi düzeydedir?					
yar Destekli Eğitim (Bilgisayar veya metin tabanlı her çeşit öğrenme yapabilme beceriniz hangi düzeydedir?					
Destekli Eğitim yapabilme beceriniz hangi düzeydedir?					
anlı ve eşzamansız e_öğrenme uygulamaları hakkındaki beceriniz zeydedir?					
renme uygulamalarında *içerik seçimi ve hazırlama* beceriniz hangi dir?					
renmede, *işbirlikli öğrenme* yapabilmebeceriniz hangi düzeydedir?					
renme kitapları hakkındaki bilginiz hangi düzeydedir?					
etim tasarlama ve geliştirme beceriniz hangi düzeydedir?					
ki gelişim için, E-Sertifika Programlarından yararlanma beceriniz zeydedir?					
tırma hazırlayabilme beceriniz hangi düzeydedir?					
ışmanlık / e-Destek hakkındaki bilginiz hangi düzeydedir?					
anda birden fazla e-öğrenme hizmetinden yararlanabilmek hakkındaki ngi düzeydedir?					
yönetim sistemlerini kullanabilme beceriniz hangi düzeydedir?					
yönetim sistemlerini kullanabilme beceriniz hangi düzeydedir?					
geliştirme sistemlerini kullanarak **test geliştirebilme** beceriniz hangi ir?					
az tahtayı kullanarak öğretim yapma beceriniz hangi düzeydedir?					

EK 3. MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞINA YAZILAN İZİN YAZISI

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

(NEAR EAST UNIVERSITY)

1988

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
INSTITUTE OF EDUCATIONAL SCIENCES

P.O. BOX 670 LEFKOŞA – MERSİN 10 – TURKEY TEL: (90) (392) 223 64 64 FAX: (90) (392) 223 64 61

Ref No: AEF 261

Date:07/06/2011

Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı,

Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Müdürlüğü,

İngilizce öğretmenlerine yönelik, "E-öğrenme Eğitimi ve Yönetimi" konulu 30 saatlik bir eğitim düzenlenecektir. Kurs, YDÜ öğretim üyesi Prof.Dr. Hüseyin Uzunboylu ve doktora öğrencisi Uzm.Nazime Tuncay tarafından yürütülecektir. Eğitim iki şekilde gerçekleşecektir: Online (İnternet üzerinden) ve Karma (15 saat internet üzerinden, 15 saat yüz yüze). Eğitim sonunda katılımcılara katılım ve başarı belgeleri verilecektir. 12 Eylül'de başlayacak olan kurslara katılmak isteyenlerin acilen kayıt yaptırması gerekmektedir. Kurs ücretsizdir. İlgili olan öğretmenlerin 1 Temmuza kadar isimlerini aşağıda belirtilen telefonu arayarak yazdırmaları beklenir.

Kursa katılacak olanlarla, 7 Eylül'de bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantı, Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Sarayı, 3. katta saat 10:00'da gerçekleşecektir.

Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim,

Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu,
Dekan Yardımcısı

Kursa kayıt ve iletişim bilgileri:
Email : virtualneucampus@gmail.com
Web Adresi :http://virtualneu.edu20.org
Cep Tel : 05488268273

EK 4. MİLLİ EĞİTİM, GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞININ OKULLARA GÖNDERDİĞİ İZİN YAZILARI

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

ayı: EOH.0.00.-08-11/534 **09 Eylül 2011**

Genel Orta Öğretim Dairesi Müdürlüğüne,

Lefkoşa.

Yakın Doğu Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof.Dr.Hüseyin Uzunboylu ve Doktora Öğrencisi Uzman Nazime Tuncay tarafından İngilizce Öğretmenlerine yönelik **"E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi"** konulu 30 saatlik bir eğitim verilecektir. **Eğitim Çevrimiçi ve Karma** (15 saat internet,15 saat yüz yüze uygulamalı)olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilecektir.

07-08 Eylül 2011 tarihlerinde Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Sarayı 3. Kattta 308 numaralı Salonda saat 10.00 'da bilgilendirme toplantısı yapılmıştır. Belirtilen tarihlerde gerçekleştirilen bilgilendirme toplantısına katılamayan öğretmenler için 12 Eylül 2011 (Pazartesi)günü Yakındoğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Sarayı 3.katta 308 numaralı salonda 09.00-13.00 saatleri arasında ayrıca kurs düzenlenecektir.

Bu konuda bilgi ve gereğini saygı ile rica ederim.

Mustafa ZİYAETTİN

Müdür

Ek :Kurs Tarihleri ve Saatleri

İletişim Bilgileri

Telefon: 0548 8268273

E-Mail:virtualneucampus@gmail.com

Web Adresi:http:// virtualneu.edu20.org

MÖ/

Tel : (90) (392) 22 71 731– 22 83 136

Fax : (90) (392) 22 87 731 Lefkoşa-KIBRIS

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

ayı: EOH.0.00.-08-11/890 **20 Aralık 2011**

Mesleki Teknik Öğretim Dairesi Müdürlüğüne,
efkoşa.

Yakın Doğu Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof. Dr.Hüseyin Uzunboylu ve Doktora Öğrencisi zman Nazime Tuncay tarafından İngilizce Öğretmenlerine yönelik **"E-Öğrenme Eğitimi ve önetimi"** (ELEM) konulu 30 saatlik kurs gerçekleştirilmiştir. Tamamlanan kurs ile ilgili arak **27 Aralık 2011 (Salı)** tarihinde saat 15.00 de YDÜ Büyük Kütüphanede **(Salon 2)** tören erçekleştirilecektir. Gerçekleştirilecek törende; **E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi, Sanal erçekçilik hakkında bilgiler verilip, katılımcı Öğretmenlerimizin Hazırlamış oldukları deolar izlenip, Katılım ve Başarı belgeleri** verilecektir.

Törene bu kursta başarı göstermiş tüm katılımcıların katılması gerekmektedir. Ayrıca rene kursta başarılı olan öğretmenlerimizin okul müdürleri de (veya uygun görecekleri bir netici) öğretmenlerimize belgelerini vermek üzere davetlidirler.

Bu konuda bilgi ve gereğini saygı ile rica ederim.

Mustafa ZİYAETTİN
Müdür

Düzenlenen kursta başarı göstermiş olan katılımcıların isim listesi ve bağlı oldukları umlar.

itim: Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve Yönlendirme Kurulu

: (90) (392) 22 71 731– 22 83 136
: (90) (392) 22 87 731
Lefkoşa-KIBRIS

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞI
EĞİTİM ORTAK HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: EOH.0.00.-08-11/520 **05 Eylül 2011**

İlkÖğretim Dairesi Müdürlüğüne,

Lefkoşa.

Yakın Doğu Üniversitesi Öğretim Üyesi Prof.Dr. Hüseyin Uzunboylu ve Doktora Öğrencisi Uzman Nazime Tuncay tarafından İngilizce Öğretmenlerine yönelik **"E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi"** konulu 30 saatlik bir eğitim verilecektir. **Eğitim Çevrimiçi ve Karma** (15 saat internet,15 saat yüz yüze uygulamalı)olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilecektir.

Kursa katılacak öğretmenlere **07 Eylül 2011(Çarşamba)** tarihinde Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi Eğitim Sarayı 3. Katta 308 numaralı Salonda saat 10.00 'da bilgilendirme toplantısı yapılacaktır.07 Eylül 2011'de gerçekleştirilecek test sonucunda Çevrim içi ve Karma gruplara katılacak olan öğretmenler belirlenecektir. **08 Eylül 2011** de Kurs için gerekli ön bilgiler verilip kurslara başlanılacaktır.

Bu konuda bilgi ve gereğini saygı ile rica ederim.

Mustafa ZİYAETTİN

Müdür

Ek :Kurs Tarihleri ve Saatleri

İletişim Bilgileri

Telefon: 0548 8268273

E-Mail:virtualneucampus@gmail.com

Web Adresi:http:// virtualneu.edu20.org

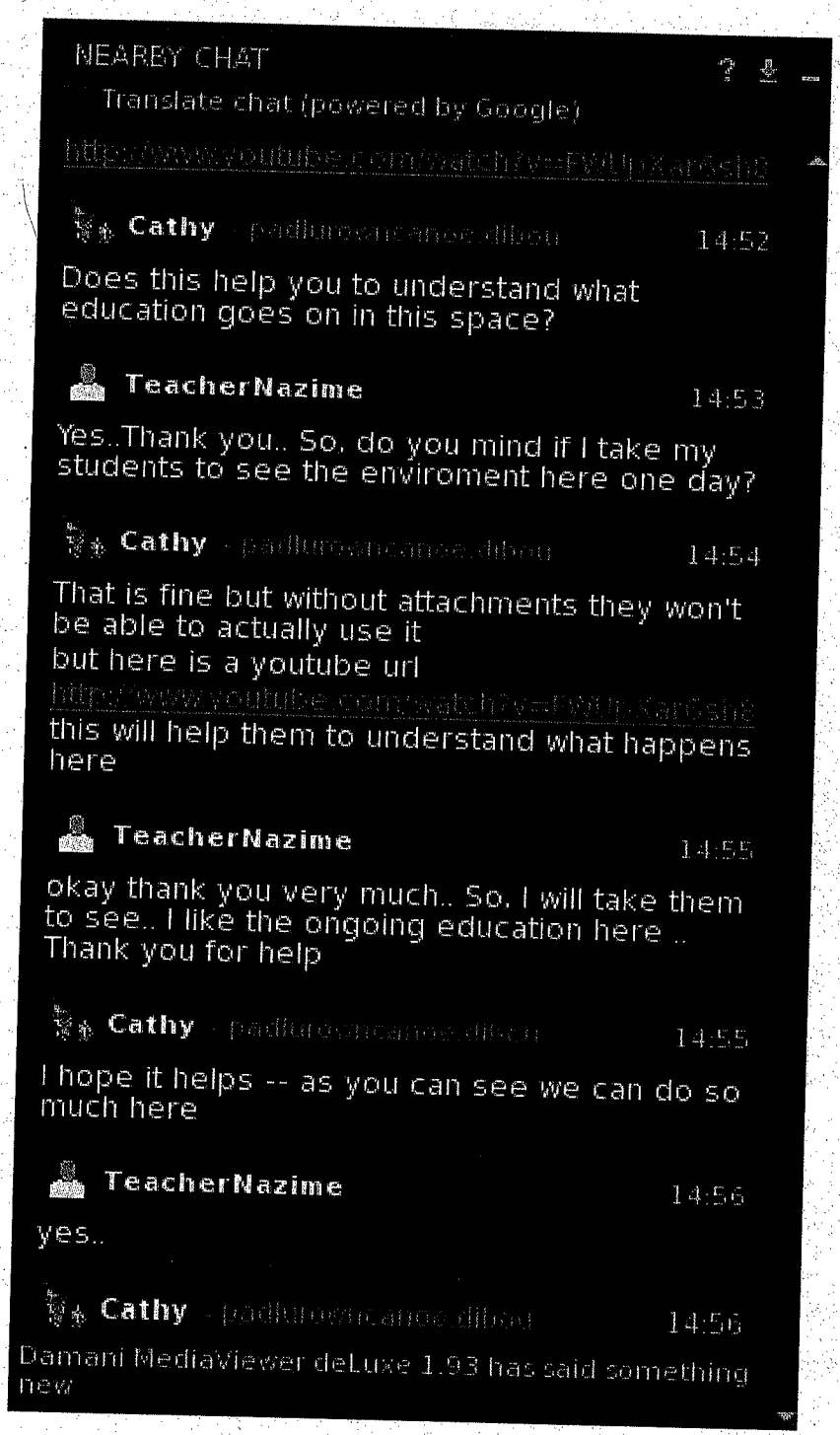
MÖ/

Tel : (90) (392) 22 71 731– 22 83 136

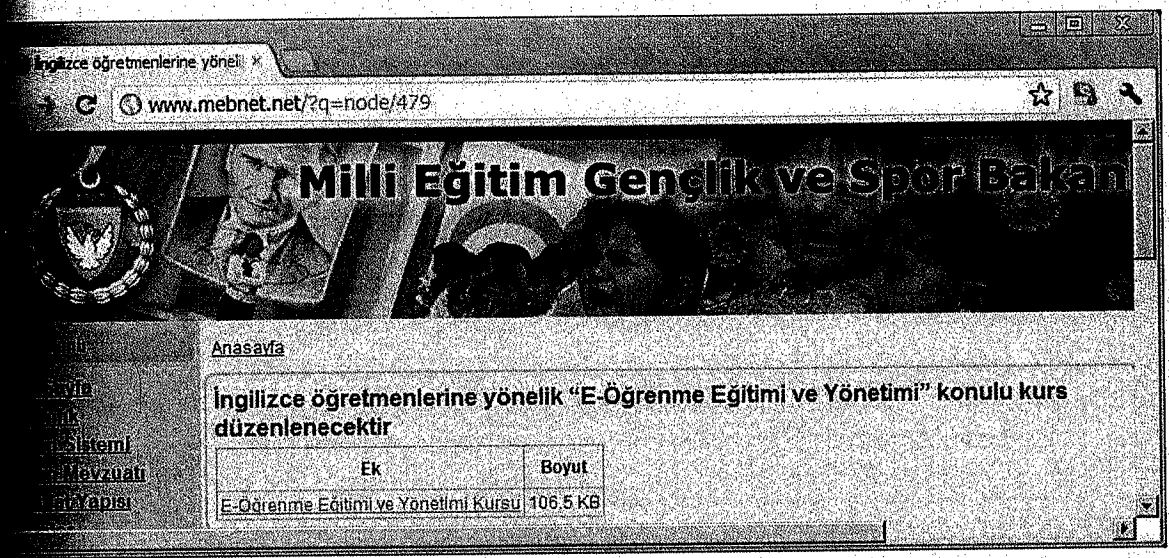
Fax : (90) (392) 22 87 731 Lefkoşa-KIBRIS

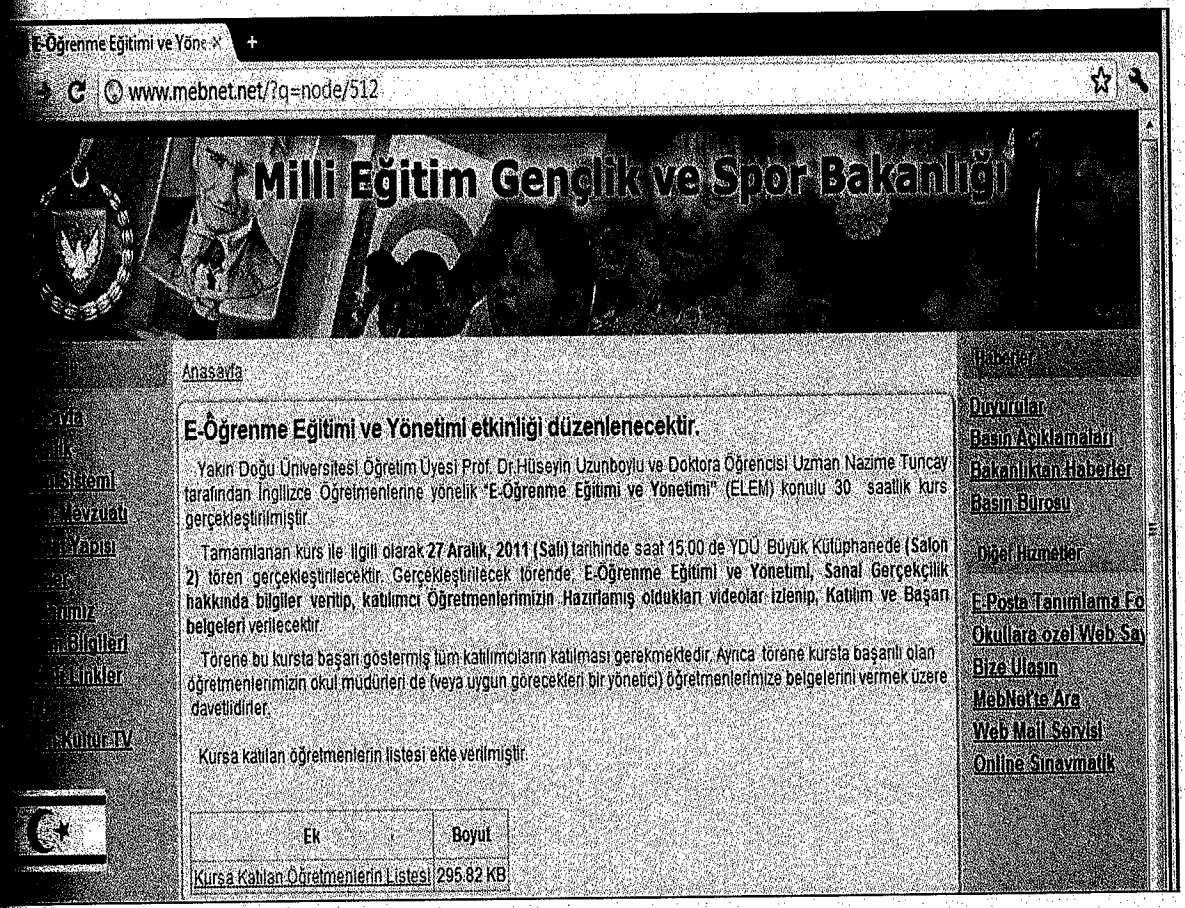
EK 5. SECOND LIFE MEKANLARINDAN'DAN ZİYARET İÇİN ALINAN İZİNLERDEN BİR ÖRNEK

Second Life ortamında öğretmenlerin ziyaret edeceği yerlerden izinler alınmıştır. Bu izinleri gösteren konuşmalar eklenmiştir.



EK 6. KURS İLE İLGİLİ MİLLİ EĞİTİM GENÇLİK VE SPOR BAKANLIĞININ WEB SAYFASINDAKİ DUYURULAR





EK 7. E-EĞİTİM TERCİH ANALİZİ ANKETİ

Bu anket İngilizce öğretmenlerinin düzenlenecek ELEM kursu içerisindeki e-eğitim tercihleri hakkında bilgi sahibi olmak için gerçekleştirilmiştir.

BÖLÜM 1: Bu bölüm görüşme gerçekleştirilen İngilizce öğretmeni tanımak ve e-eğitim araçlarına sahip olup olmadığı hakkında bilgi edinmek için oluşturulmuştur.

1. Okulunuz:

2. Göreviniz:

3. Okulunuzda ve evinizde eğitim için kullanabileceğiniz aşağıdaki e-eğitim araç gereçlerinden hangileri vardır?

E-Eğitim Aracı	Okulda Var/Yok	Evde Var/Yok
a) Bilgisayar		
b) Laptop		
c) Projektör		
d) Akıllı Tahta		
e) Yazıcı		
f) Tarayıcı		
g) Fotoğraf Makinesi		
h) Hoparlör		
i) Mikrofon		
f) Kulaklık		
g) Ses Kayıt Cihazı		
h) Radyo		
ı) Televizyon		

BÖLÜM 2. Bu bölüm ELEM kursunun içereceği bilgi ve becerilerin planlanması için oluşturulmuştur.

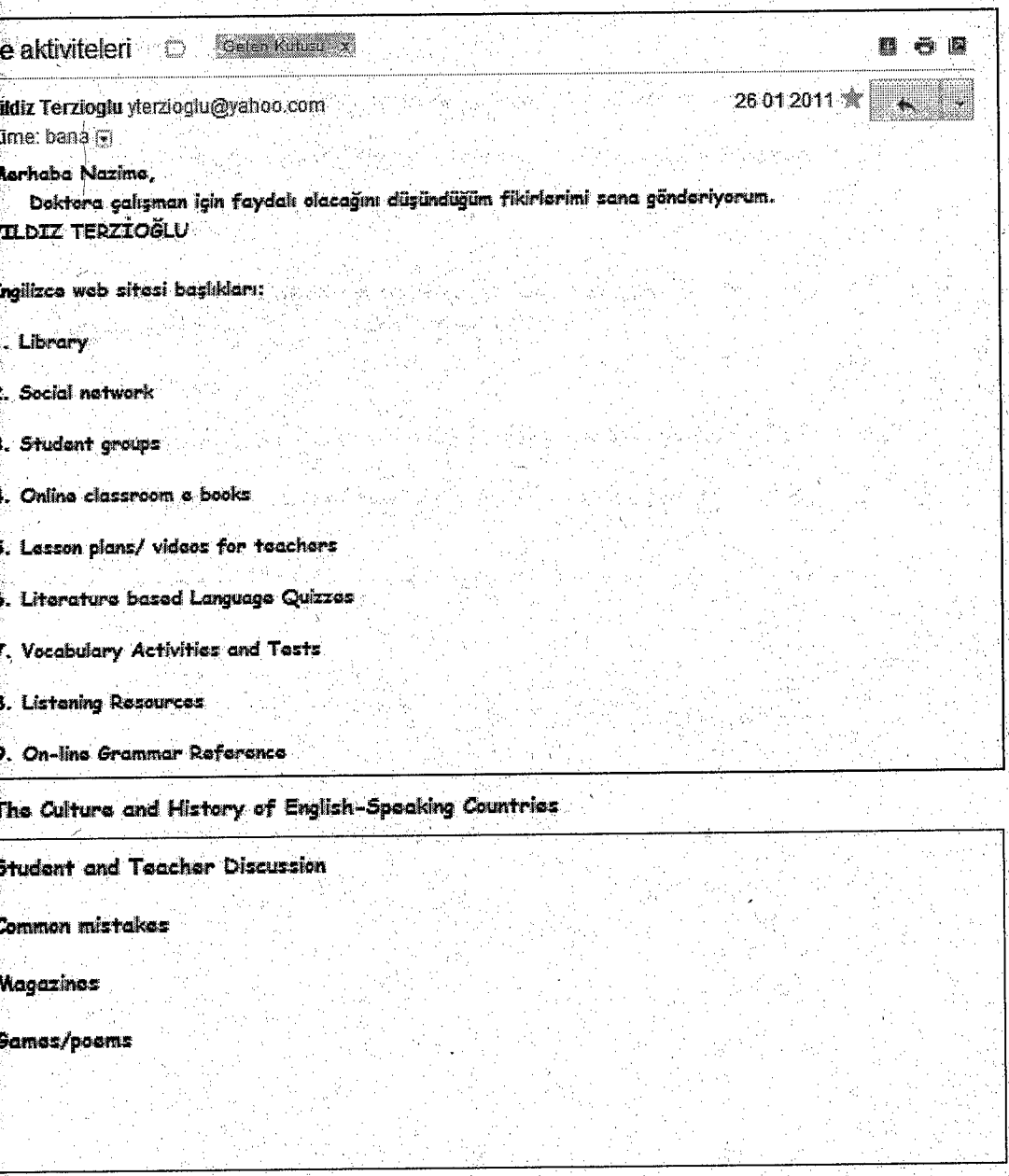
1. E-eğitimi sınıflarınızda gerçekleştiriyor musunuz? Eğer gerçekleştiriyorsanız, sınıf içi etkinliklerinizden örnekler verebilir misiniz?

2. İngilizce öğretmenlerine yönelik tasarlanan **E-eğitim portalinin** içermesi gereken maddeler sizce nelerdir?

3. Derslerinizde gerçekleştirmek istediğiniz ve gerçekleştiremediğiniz hangi **e-eğitim bilgi ve becerilerine** sahip olmak isterdiniz?

EK 8. İNGİLİZCE ÖĞRETMENLERİNDEN GELEN ÖNERİLER

Görüşme gerçekleştirilen İngilizce öğretmenleri oluşturulacak web portalinde
gi konu başlıklarını görmek istediklerini, hangi aktiviteleri gerçekleştirdiklerini,
gi e-eğitim araçlarını kullanmak istediklerini ayrıca email göndererek de
dirdiler. Aşağıda bu emaillerden bir örnek görülmektedir.



e aktiviteleri Gelen Kutusu x

ildiz Terzioglu yterzioglu@yahoo.com 26.01.2011

ime: bana

Merhaba Nazime,

Doktora çalışman için faydalı olacağını düşündüğüm fikirlerimi sana gönderiyorum.

YILDIZ TERZİOĞLU

ngilizce web sitesi başlıkları:

. Library

. Social network

. Student groups

. Online classroom e books

. Lesson plans/ videos for teachers

. Literature based Language Quizzes

. Vocabulary Activities and Tests

. Listening Resources

. On-line Grammar Reference

The Culture and History of English-Speaking Countries

Student and Teacher Discussion

Common mistakes

Magazines

Games/poems

[illegible] öğretmenleri için hizmetiçi kursta aşağıdaki e-learning programlarını kullanmayı öğrenmek [illegible]lur.

- Moodle
- Think quest
- Edmodo

[illegible] kullandığım teknolojik aktiviteler:

- Powerpoint kullanarak fotograflara konusma dialogu yazmak ve rol oynaması
- ögrencilerin Powerpoint programini kullanarak resimli proje hazirlamasi

[illegible]ak istediğim aktiviteler:

- e-learning ile kullanmak istedigim aktivite ise video blogu olusturarak kompozisyon/notlar yazarak ingilizce dilini kullanması
- e-portfolio
- Hava durumu raporunu Videolar/clipler halinde izleyerek/duyarak not almak
- Ingiliz gazetelerini the Times, Daily Mirror okumak, makale yazmak

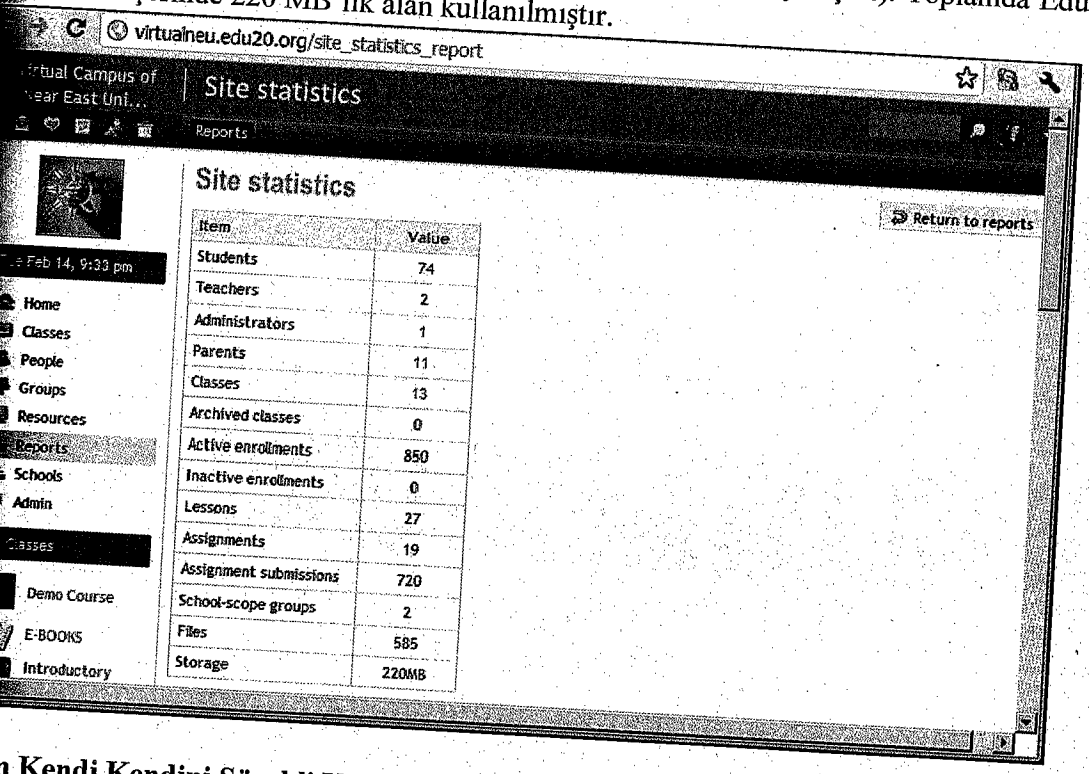
EK 9. KURS ÖNCESİ VE KURS SONRASI ÖĞRETMENLERİN E-ÖĞRENME BİLGİ VE BECERİLERİ İLE İLGİLİ KENDİ ÖZDEĞERLENDİRMELERİ

	Mükemmellu		Çok İyi		İyi		Temel		Geliştirilmeli	
	Kurstan Önce	Kurstan Sonra	Kurstan Önce	Kursta n Sonra	Kurstan Önce	Kurstan Sonra	Kurstan Önce	Kurstan Sonra	Kurstan Önce	Kurstan Sonra
	11.8%	39,7%	17.6%	17,6%	**39.7%**	11,8%	20.6%	20,6%	10.3%	10,3%
	19.1%	29,4%	38.2%	38,2%	**29.4%**	19,1%	8.8%	8,8%	4.4%	4,4%
lama	3.0%	25,4%	14.9%	**30,0%**	14.9%	14,9%	25.4%	3,5%	**41.8%**	16,2%
lama	16.2%	**41,8%**	14.7%	14,7%	**36.8%**	36,8%	16.2%	16,2%	16.2%	16,2%
ama erisi	27.5%	**34,8%**	29.0%	27,0%	**34.8%**	29,5%	5.8%	5,8%	2.9%	2,9%
	8.8%	36,2r.%	25.0%	38,7%	**42.6%**	18,8%	17.6%	5,0%	5.9%	1,30%
	37.7%	**42,7%**	36.2%	25,0%	18.8%	8,8%	5.8%	17.6%	1.4%	5,9%
ecerisi	5.9%	18,0%	16.2%	29,0%	25.0%	25,0%	**30.9%**	5,9%	22.1%	22,1%
ernet len ariş cerisi	5.9%	**30%**	14.7%	27,9%	**27.9%**	26,5%	25.0%	5,9%	26.5%	14,7%
Eğitim nin ecerisi	4.5%	**37,9%**	7.6%	7,6%	21.2%	21,2%	28.8%	28,8%	**37.9%**	4,5%
ıi ne	3.0%	**35,8%**	14.9%	14,9%	16.4%	16,4%	29.9%	29,9%	**35.8%**	3,0%
enme ecerisi	7.5%	**43,3%**	19.4%	19,4%	**43.3%**	7,4%	20.9%	20,9%	9.0%	9,0%
i	7.5%	**40,5%**	4.5%	7,5%	23.9%	1,90%	**37.3%**	23,9%	26.9%	26,9%
lama	1.4%	**34,9%**	11.6%	11,6%	24.6%	24,6%	27.5%	27,5%	**34.8%**	1,4%

EK 10. EDU 2,0 SİSTEMİ

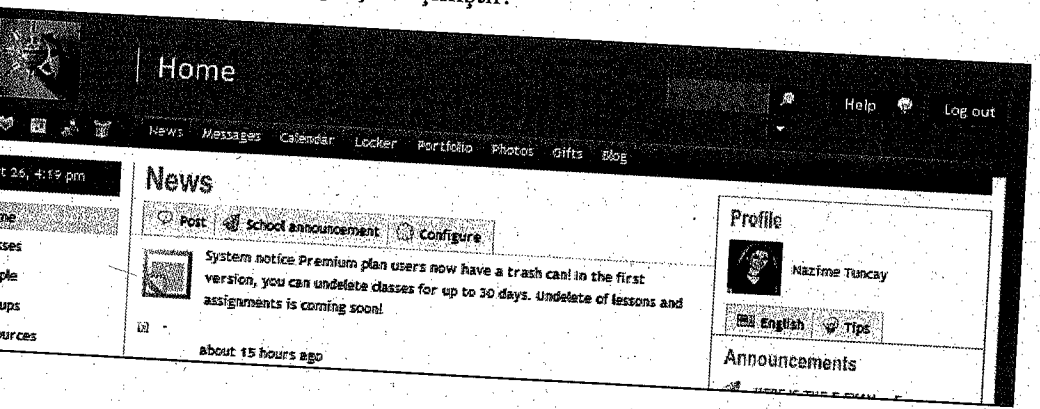
Sistem İstatistikleri:

Oluşturulan Edu 2,0 sistemi içerisinde 74 öğrenci, 2 öğretmen, 1 yönetici, 11 eveyin bulunmaktadır (Ebeveyinler sisteme deneme amaçlı giriş yapmışlardır). Bu tem içerisindeki bireyler 13 sınıf dersine üye olmuş ve toplamda sistem içerisinde 850 klı birime üyelik gerçekleştirilmiştir. 13 farklı sınıf içersinde 27 ders bölümü şturulmuştur. ELEM kurs içerisinde öğretmenlere 19 farklı ödev verilmiştir. Kursu reçekleştiren öğretmenlere toplamda 720 ödev teslim edilmiştir. Sistm içerisinde plam 585 dosya yüklenmiştir (Bu dosyalar; Microsoft Word 2010, Microsoft Excel 10, Microsoft Powerpoint 2010 dosyları ve videolarından oluşmuştur). Toplamda Edu sistemi içerinde 220 MB'lık alan kullanılmıştır.

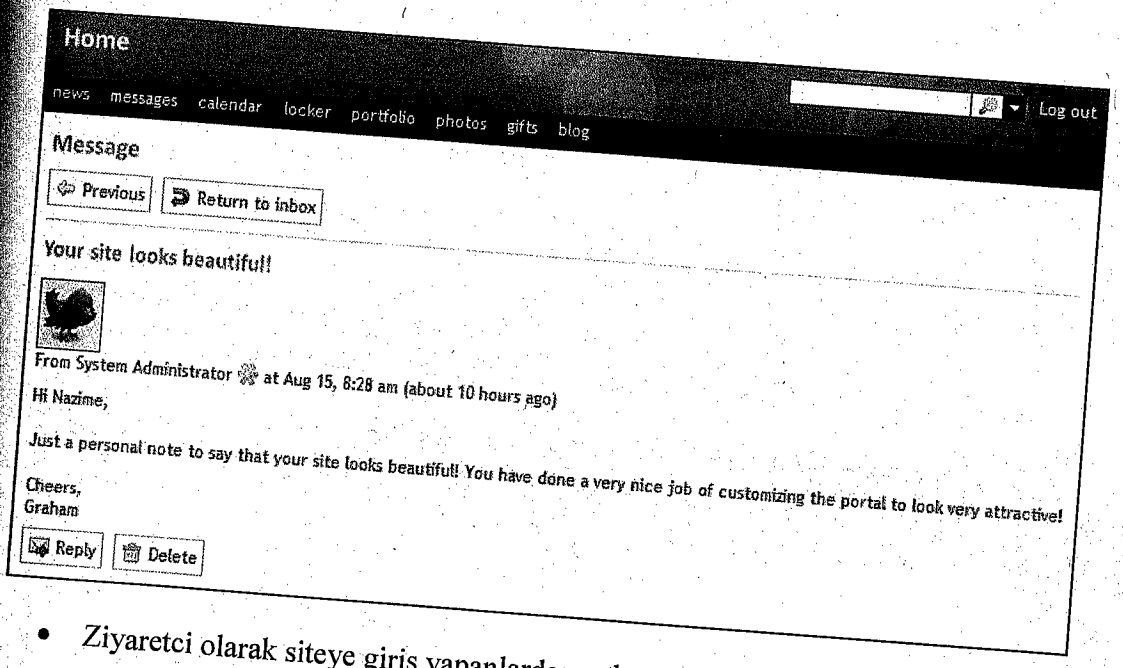


n Kendini Sürekli Yenilemektedir:

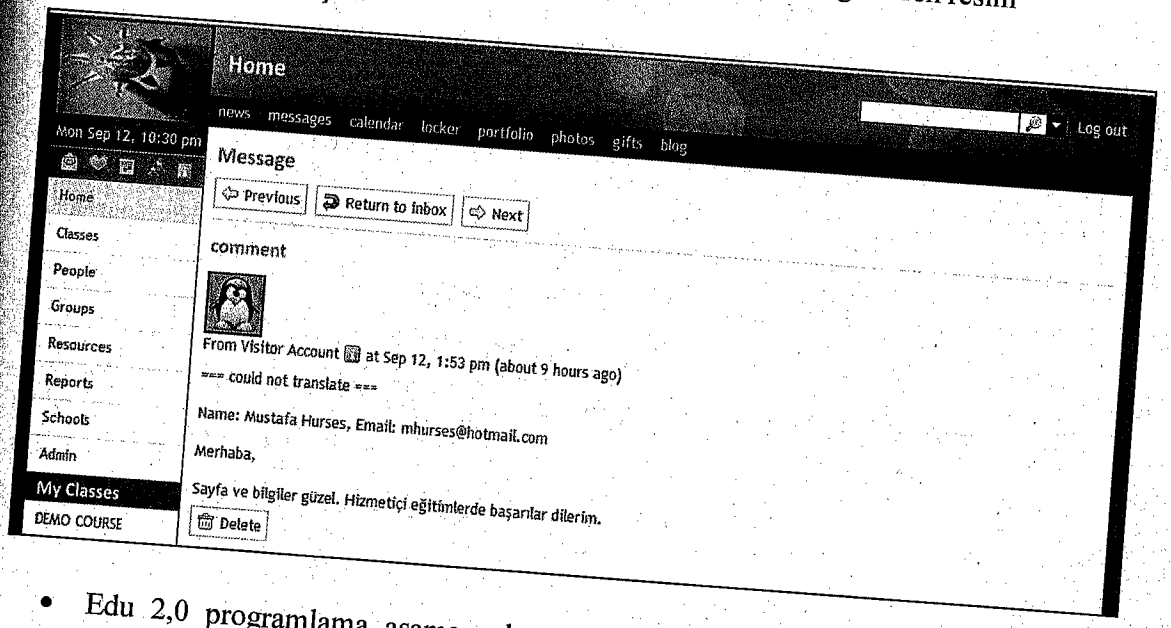
ELEM kursu sırasında yaşanan aksilikler, örneğin yanlışlıkla silinen bir bilginin geri maması zaman zaman sıkıntı yaratmıştır. Bu durum Edu 2.0 sistemine iletildiği n sistem bunu dikkate almış ve "Trash Can!" oluşturmuştur. Bunun Sistem rusu 26.10.2011 tarihinde gerçekleşmiştir.



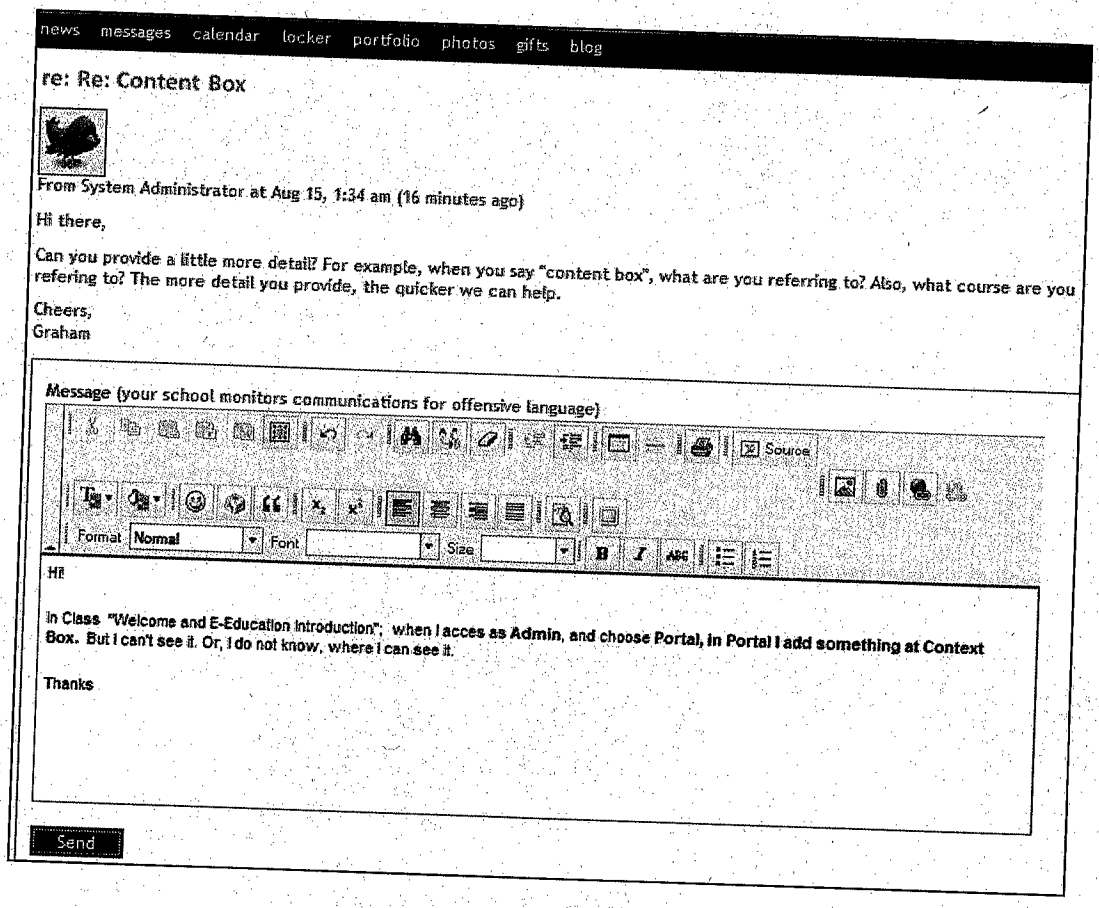
- Edu 2.0'ın kurucusu Graham'dan gelen dönütler: Graham, sitenin tasarımını beğenmiş ve güzel göründüğünü yazmıştır. Portalın çok çekici görünmesi için özelleştime çalışmalarında çok iyi bir iş gerçekleştirildiği yorumunu e-posta olarak göndermiştir.



- Ziyaretci olarak siteye giriş yapanlardan gelen yorumları gösteren resim aşağıda verilmiştir.



- Edu 2,0 programlama aşamasında, sistem ile ilgili bilgi almak için ve sistem üzerindeki araç gereçler üzerinde düzenlemeler gerçekleştirebilmek için çok çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bu çalışmalar esnasında Sistem Yöneticisi Graham Glass ile işbirliği içerisinde çalışılmış ve sistemi tanımak için kendisine çeşitli sorular iletilmiştir.



Edu 2,0 sistemi kullanıcıya kendi program kodlarını sistem içerisine entegre etme imkanı vermektedir. Dolayısı ile sistem içersisine araştırmacı pek çok HTML kodu ekleyerek sistemi tasarlanan ELEM kursuna uygun olarak düzenlenme amaçlanmıştır. Tasarlama aşamasında Vokilerin program kodları sistem içerisine entegre edilmiş ve bunun yanında tanımlayıcı ve açıklayıcı pek çok kod sisteme yüklenmiştir. Bu işlemler sırasında Edu 2,0 sisteminin JavaScript kodlarını yüklemeye izin vermediği öğrenilmiştir. Dolayısı ile JavaScript içermeyen HTML kodları sisteme yüklenmiştir.

EK 11. VIRTUALNEU'DAN GÖRÜNTÜLER

Virtual Campus of Near East University

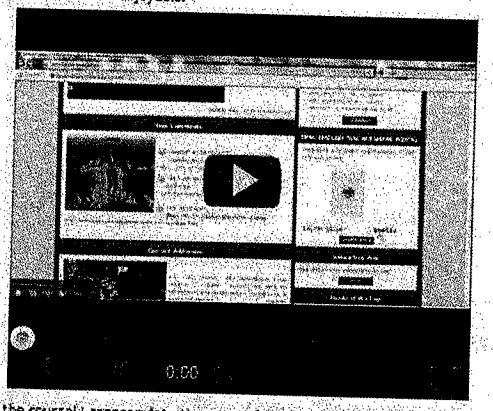
Home

Home About News Class catalog

About

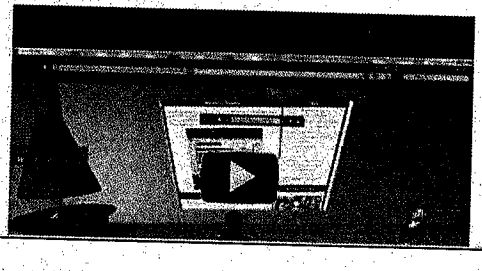
Welcome! This is Near East Universities education portal where teachers, students and parents log in for access. The site makes it easy for teachers to create classes and for students to enroll in them. It also allows administrators to monitor and control every aspect of the system. The end result is that teaching becomes more efficient and enjoyable.www.youtube.com/watch

Welcome! This is Near East Universities education portal where teachers, students and parents log in for access. The site makes it easy for teachers to create classes and for students to enroll in them. It also allows administrators to monitor and control every aspect of the system. The end result is that teaching becomes more efficient and enjoyable.



ELEM Course Thank you all for joining to the course! I congragulate the successful participants! Conclusion SecondLife What Do Our Students Say? http://www.youtube.com/watch?v=ALp-4tLERus

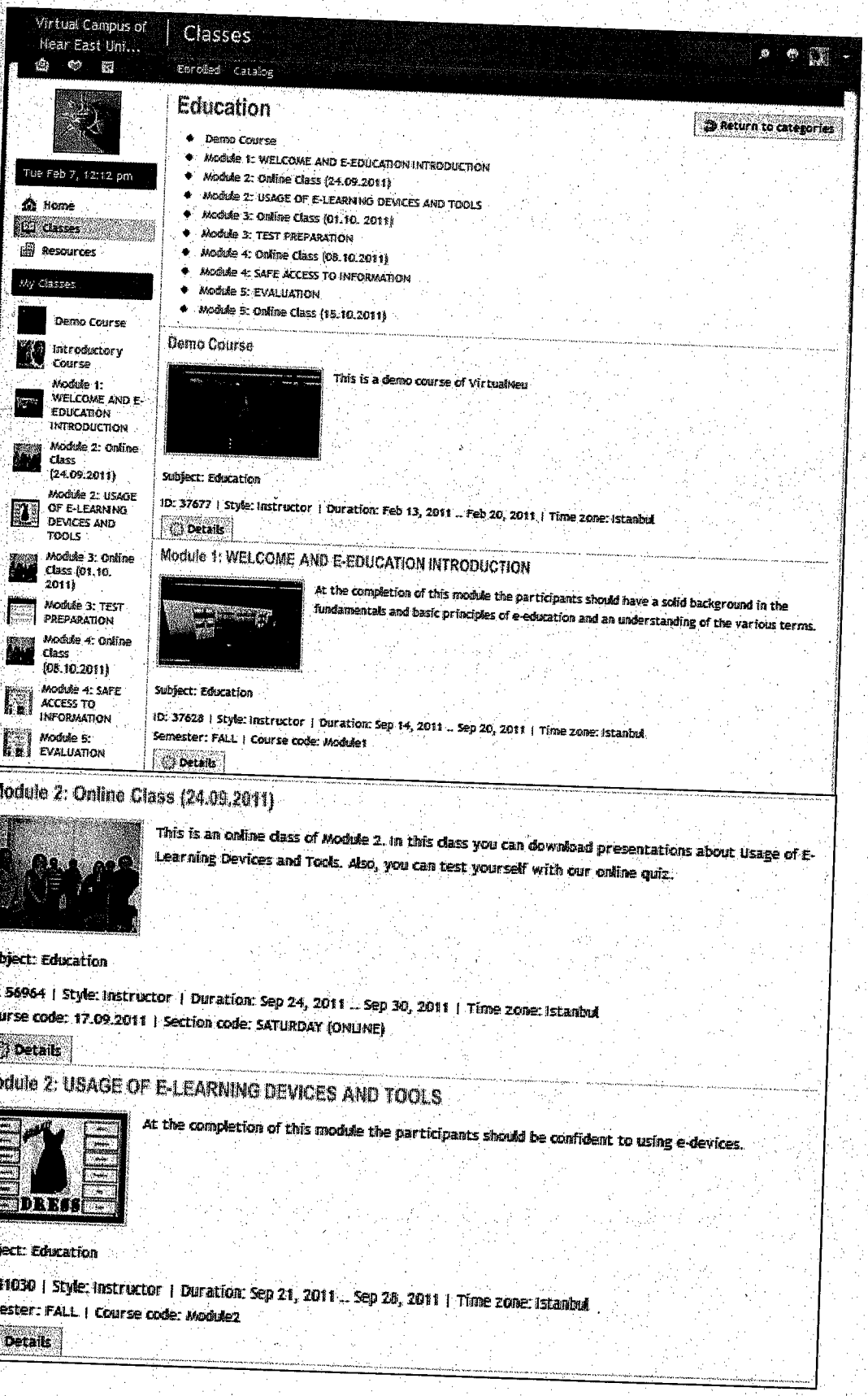
Thank you all for joining to the course! I congragulate the successful participants!



What Do Our Students Say?



- **Kataloglar:**


Virtual Campus of Near East Uni...
Classes
Enrolled
Catalog
Education
Return to categories
Demo Course
Module 1: WELCOME AND E-EDUCATION INTRODUCTION
Module 2: Online Class (24.09.2011)
Module 2: USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS
Module 3: Online Class (01.10. 2011)
Module 3: TEST PREPARATION
Module 4: Online Class (08.10.2011)
Module 4: SAFE ACCESS TO INFORMATION
Module 5: EVALUATION
Module 5: Online Class (15.10.2011)
Tue Feb 7, 12:12 pm
Home
Classes
Resources
My Classes
Demo Course
Introductory Course
Module 1: WELCOME AND E-EDUCATION INTRODUCTION
Module 2: Online Class (24.09.2011)
Module 2: USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS
Module 3: Online Class (01.10. 2011)
Module 3: TEST PREPARATION
Module 4: Online Class (08.10.2011)
Module 4: SAFE ACCESS TO INFORMATION
Module 5: EVALUATION
Demo Course
This is a demo course of VirtualNeu
Subject: Education
ID: 37677 | Style: Instructor | Duration: Feb 13, 2011 .. Feb 20, 2011 | Time zone: Istanbul
Details
Module 1: WELCOME AND E-EDUCATION INTRODUCTION
At the completion of this module the participants should have a solid background in the fundamentals and basic principles of e-education and an understanding of the various terms.
Subject: Education
ID: 37628 | Style: Instructor | Duration: Sep 14, 2011 .. Sep 20, 2011 | Time zone: Istanbul
Semester: FALL | Course code: Module1
Details
Module 2: Online Class (24.09.2011)
This is an online class of Module 2. In this class you can download presentations about Usage of E-Learning Devices and Tools. Also, you can test yourself with our online quiz.
Subject: Education
ID: 56964 | Style: Instructor | Duration: Sep 24, 2011 .. Sep 30, 2011 | Time zone: Istanbul
Course code: 17.09.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)
Details
Module 2: USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS
DRESS
At the completion of this module the participants should be confident to using e-devices.
Subject: Education
ID: 41030 | Style: Instructor | Duration: Sep 21, 2011 .. Sep 28, 2011 | Time zone: Istanbul
Semester: FALL | Course code: Module2
Details

Module 3: Online Class (01.10. 2011)



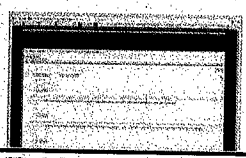
This is an online class of Module 3. In this class you can download presentations about Usage of Hotpotatoes. At the end of this course you are expected to prepare an online quiz and a word quiz by using Hotpotatoes.

Subject: Education

ID: 56973 | Style: Instructor | Duration: Oct 1, 2011 .. Oct 7, 2011 | Time zone: Istanbul
Course code: 01.10.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)

Details

Module 3: TEST PREPARATION



At the completion of this module the participants should be confident to using e-devices.

Module 4: Online Class (08.10.2011)



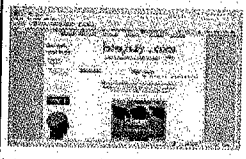
This is an online class of Module 4. In this class you will find information about Safe Acces to Information. You are expected to download, scan and disinfect files.

Subject: Education

ID: 56974 | Style: Instructor | Duration: Oct 8, 2011 .. Oct 14, 2011 | Time zone: Istanbul
Course code: 08.10.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)

Details

Module 4: SAFE ACCESS TO INFORMATION



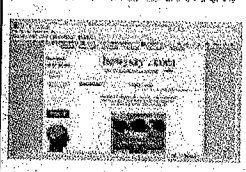
Use Internet/Web services as a resource for learning and discovery

Subject: Education

ID: 37635 | Style: Instructor | Duration: Oct 5, 2011 .. Oct 11, 2011 | Time zone: Istanbul
Semester: FALL | Course code: Module4

Details

Module 5: EVALUATION



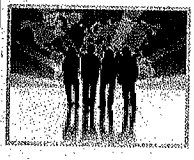
At the completion of this module the participants are expected to gain the basic skills necessary for evaluating their portfolios: Sending/receiving emails, spell checking.

Subject: Education

ID: 37637 | Style: Instructor | Duration: Oct 12, 2011 .. Oct 18, 2011 | Time zone: Istanbul
Semester: FALL | Course code: Module5

Details

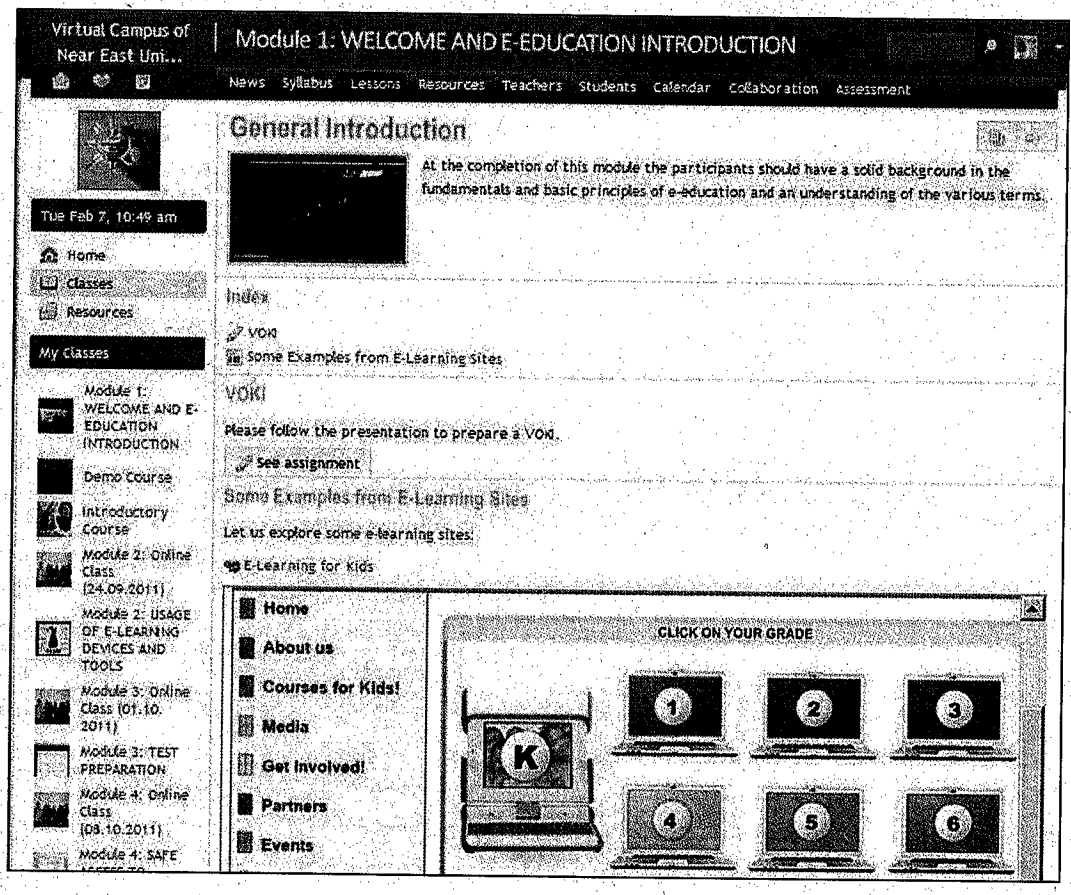
Module 5: Online Class (15.10.2011)



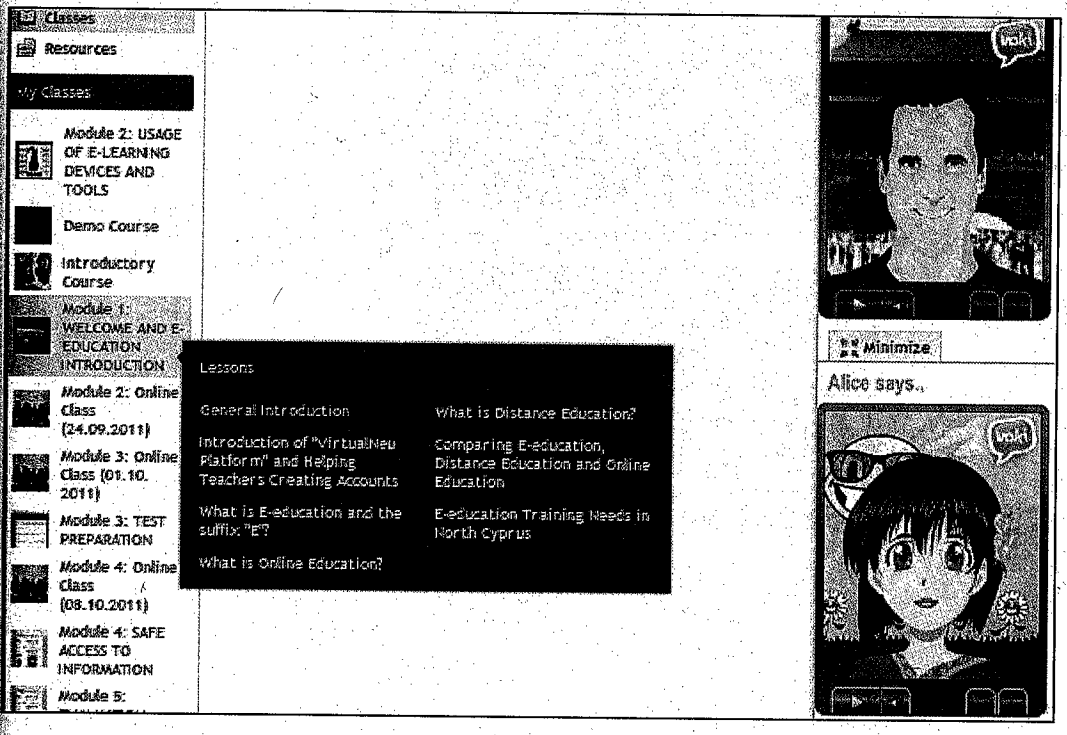
Welcome! This is last day of ELEM Course.. You will have tests today! Good luck!

Subject: Education

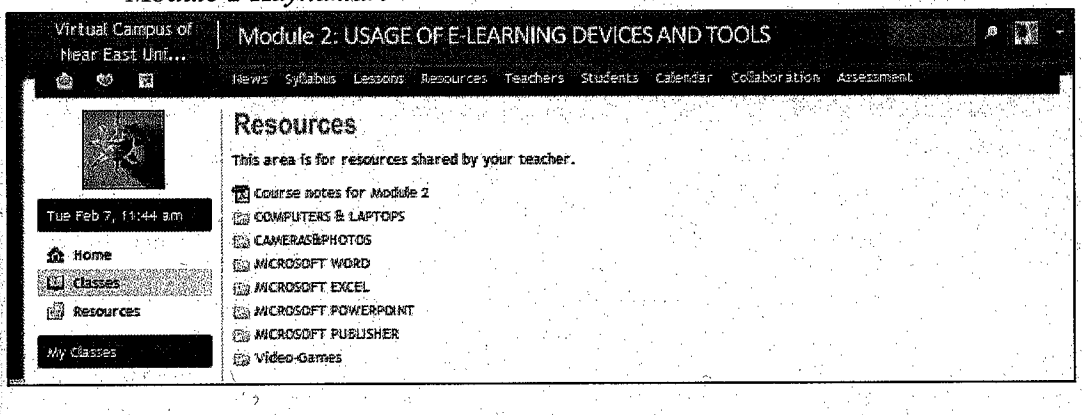
- *Module 1'in Tanıtım Sayfası*



- *Module 1 Dersleri ve Eğitim Yardımcıları*



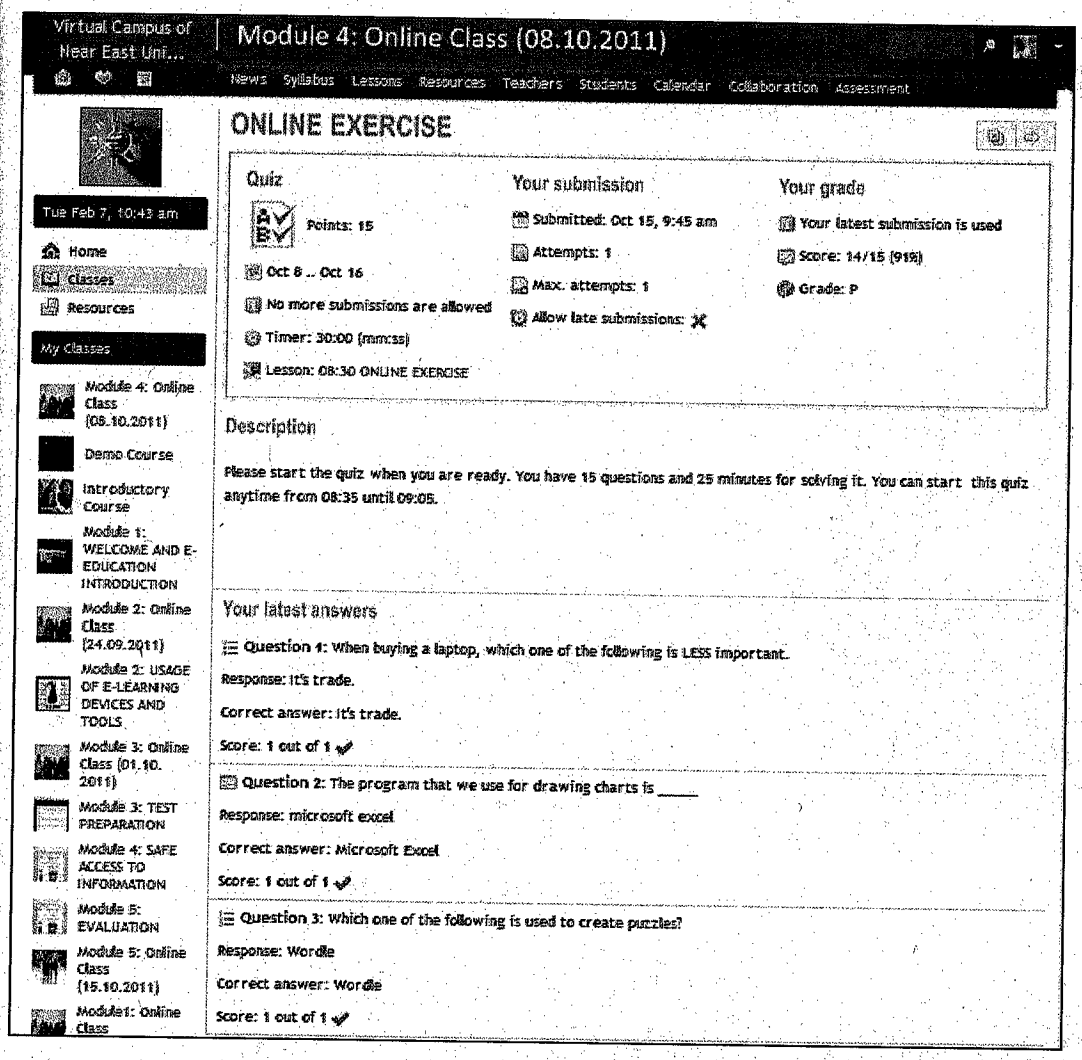
- *Module 2 Kaynakları*



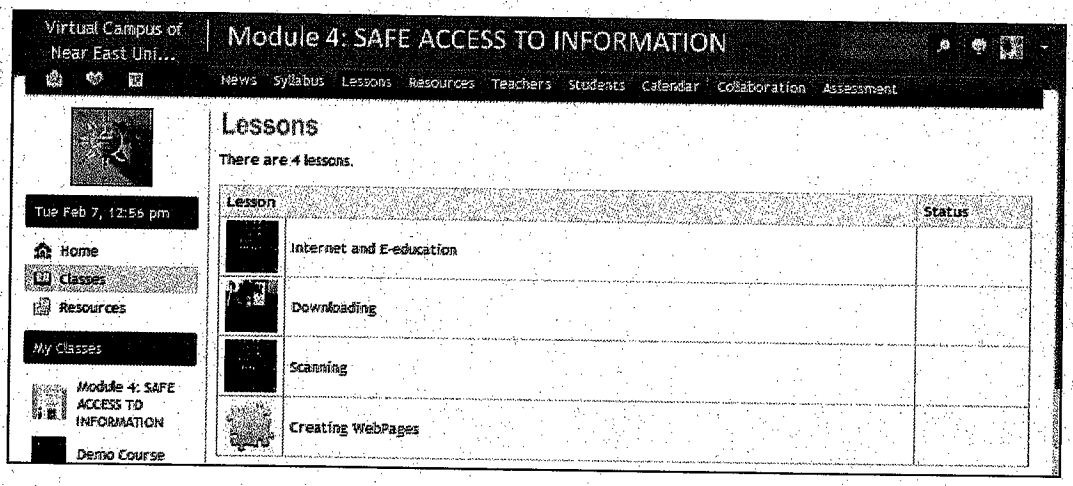
- *Katılımcıların Gözünden Module 3*



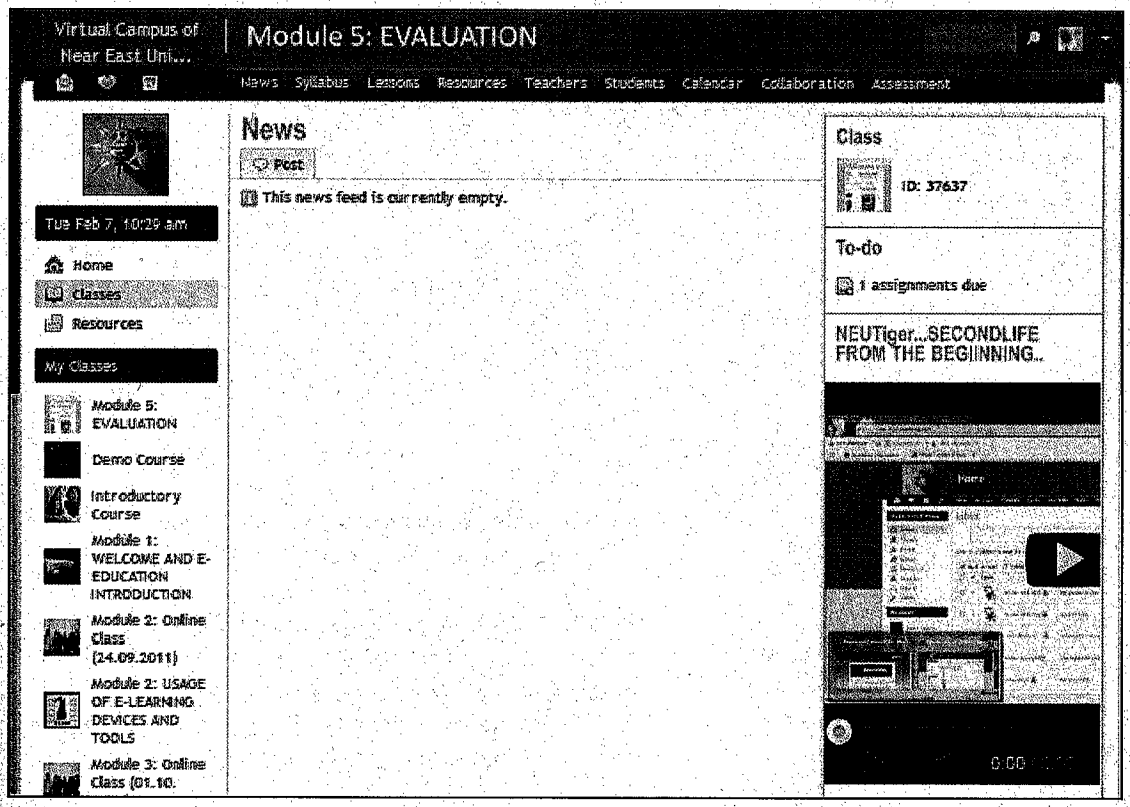
- *Bir Katılımcının Modül 4 Çevrimiçi Alıştırmaları*



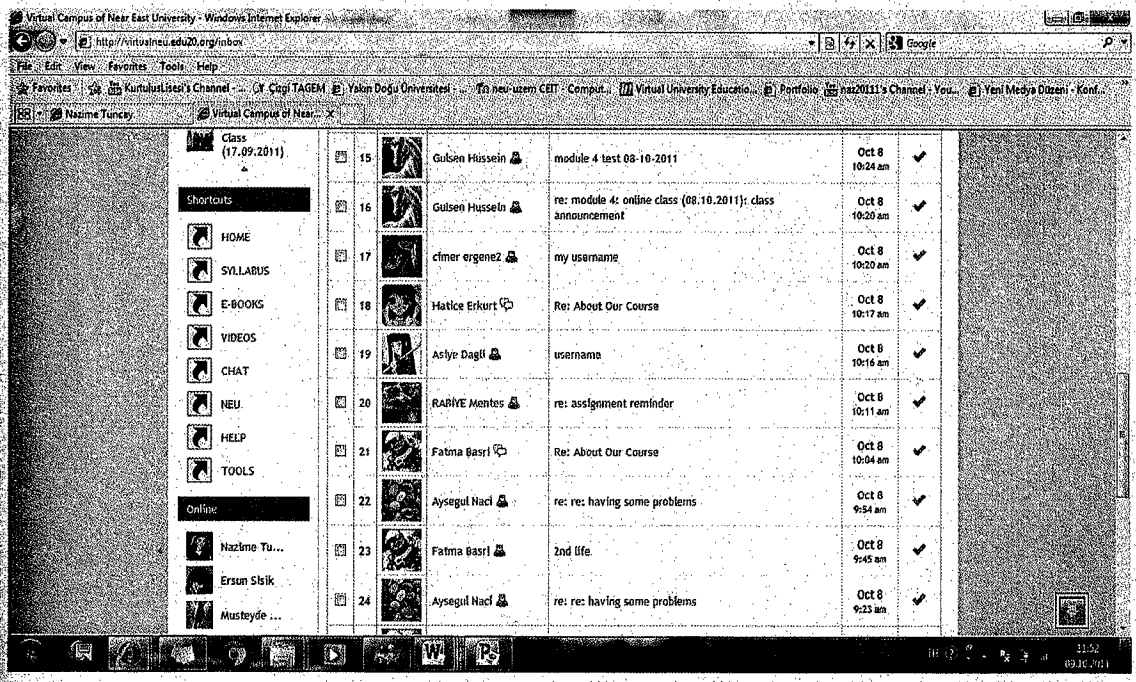
- *Modül 4 Derslerinden Örnekler*



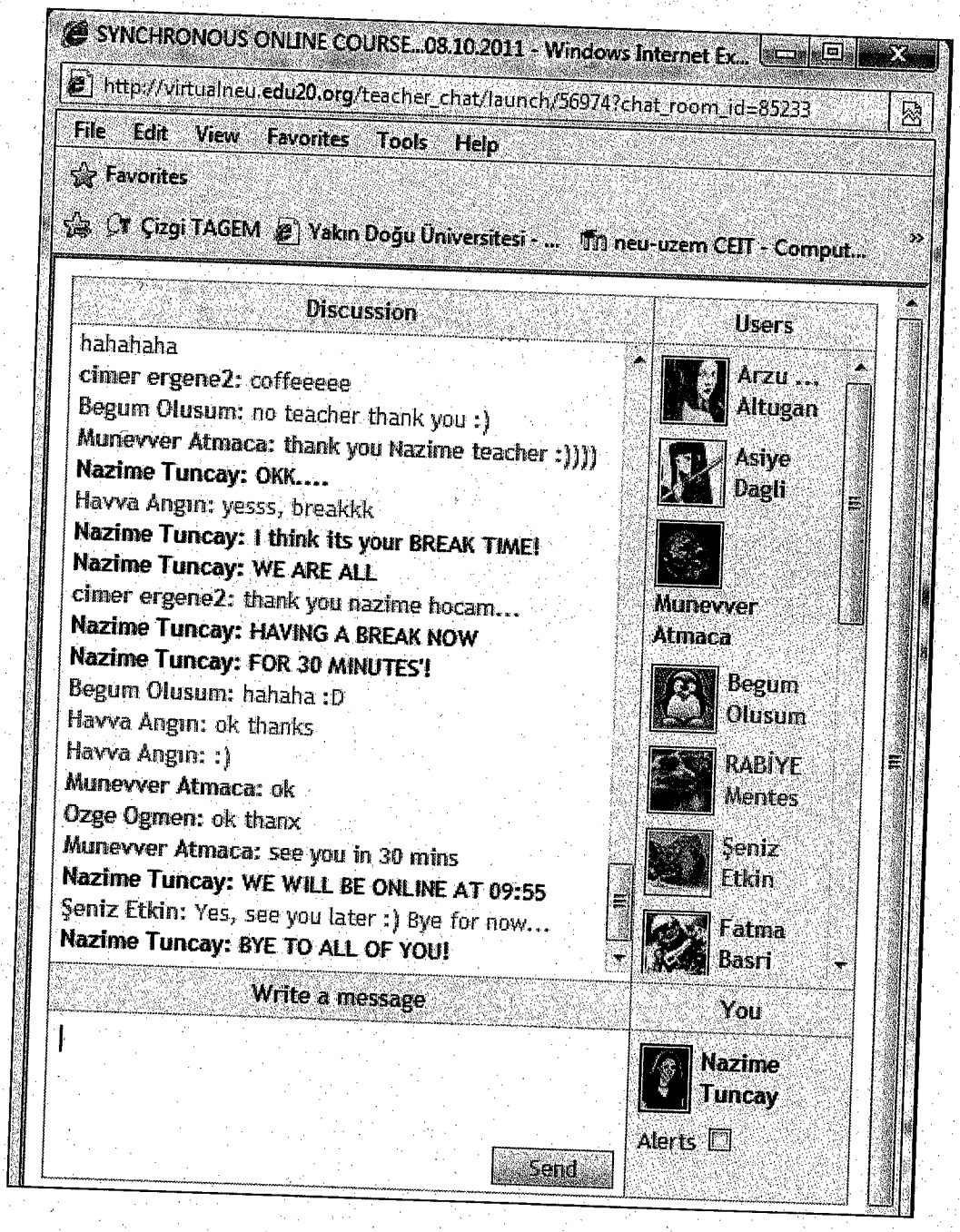
- *Katılımcıların Gözünden Module 5*

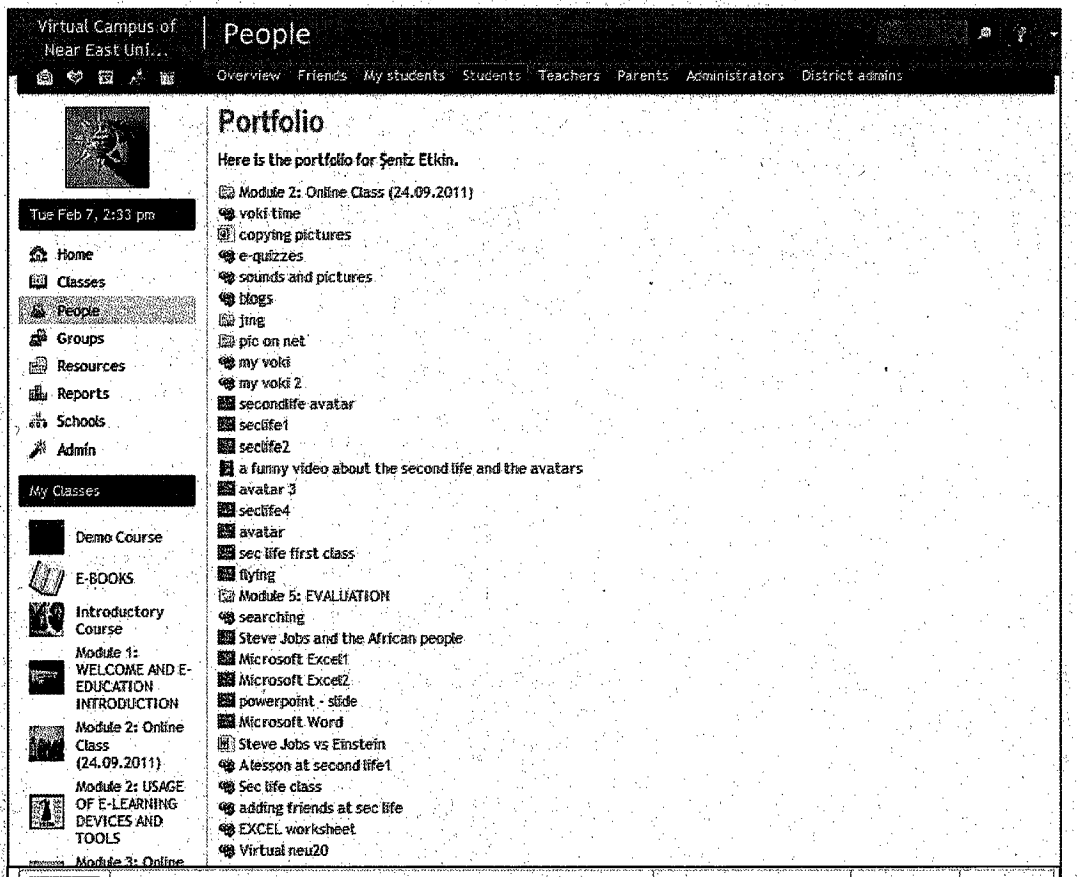


VirtualNeu E-Posta Kutusundan Bir Örnek:



- *VirtualNeu Sohbet Odaları*





	Module 1: WELCOME AND E-EDUCATION INTRODUCTION Course code: Module1	Education	97%, A+	
	Module 2: Online Class (24.09.2011) Course code: 17.09.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)	Education	100%, P	
	Module 2: USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS Course code: Module2	Education	100%, A+	
	Module 3: Online Class (01.10. 2011) Course code: 01.10.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)	Education	100%, P	
	Module 3: TEST PREPARATION Course code: Module3	Education	90%, A	
	Module 4: Online Class (08.10.2011) Course code: 08.10.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)	Education	91%, P	
	Module 4: SAFE ACCESS TO INFORMATION Course code: Module4	Education	-	-
	Module 5: EVALUATION Course code: Module5	Education	100%, A+	
	Module 5: Online Class (15.10.2011) Course code: 15.10.2011 | Section code: SATURDAY (ONLINE)	Education	48%, F	

Virtual Campus of Near East Uni...

People

Overview Friends My students Students Teachers Parents

Tue Feb 7, 4:15 pm

- Home
- Classes
- People
- Groups
- Resources
- Reports
- Schools
- Admin

My Classes

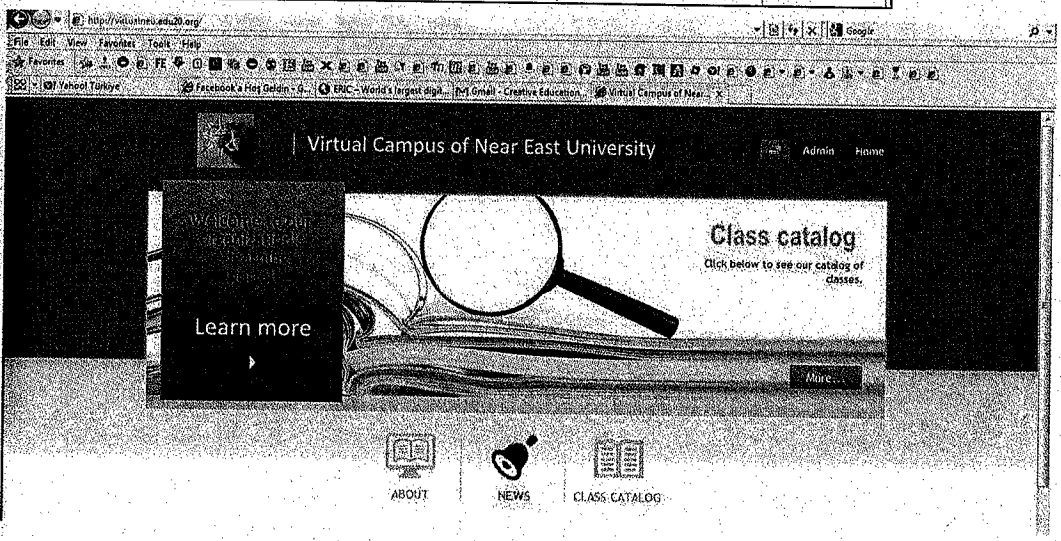
- Demo Course
- E-BOOKS
- Introductory Course
- Module 1: WELCOME AND E-EDUCATION INTRODUCTION
- Module 2: Online Class (24.09.2011)
- Module 2: USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS
- Module 3: Online Class (01.10. 2011)
- Module 3: TEST PREPARATION
- Module 4: Online Class (08.10.2011)

Certificates

Here are the certificates that have been awarded to the students.

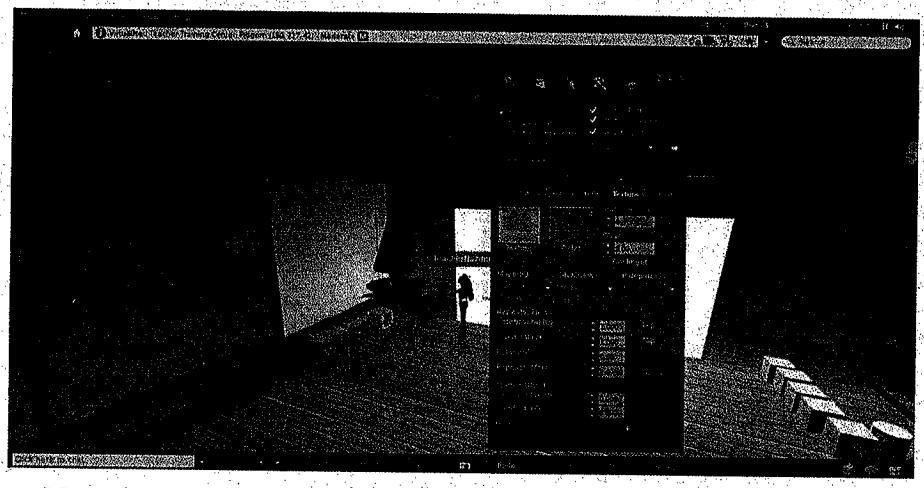
Award | Details

#	Name	Certificates
1	Adaraman, Sadiye	1
2	Akar, Cansu	1
3	AKINTUĞ, NESİBE	1
4	Alemdar, Hulya Zengin	1
5	Altugan, Arzu Soyal	1
6	Angin, Havva	1
7	Arkin, Nil	1
8	Atmaca, Munevver	1
9	Basri, Fatma	1
10	Bayrak, NERMİN	1
11	Bayram, Nazife	1
12	Bey, Alime	1
13	Beyit, Derya	1
14	Cagdar, Yeser	1
15	Caglar, Emine	1
16	Celik, Asya	1
17	Cevikerler, Gozdem	1
18	Dagli, Asiye	1
19	Demirok, Mukaddes	1
20	Erden, Hale Alibaba	1
21	ergene2, cimer	1
22	Erkurt, Hatice	1
23	Ermes, Hayriye	1
24	Etkin, Şeniz	1
25	Evitan, Ayse	1

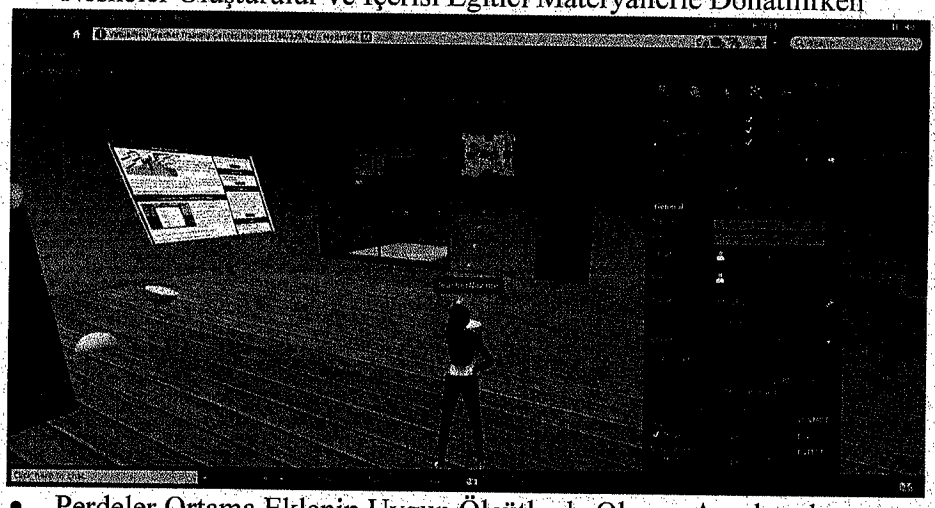


EK 12. "VIRTUALNEU TEACHER TRAINING CENTER" PROGRAMLAMA VE TASARLAMA AŞAMASINDAKİ GÖRÜNÜMLER

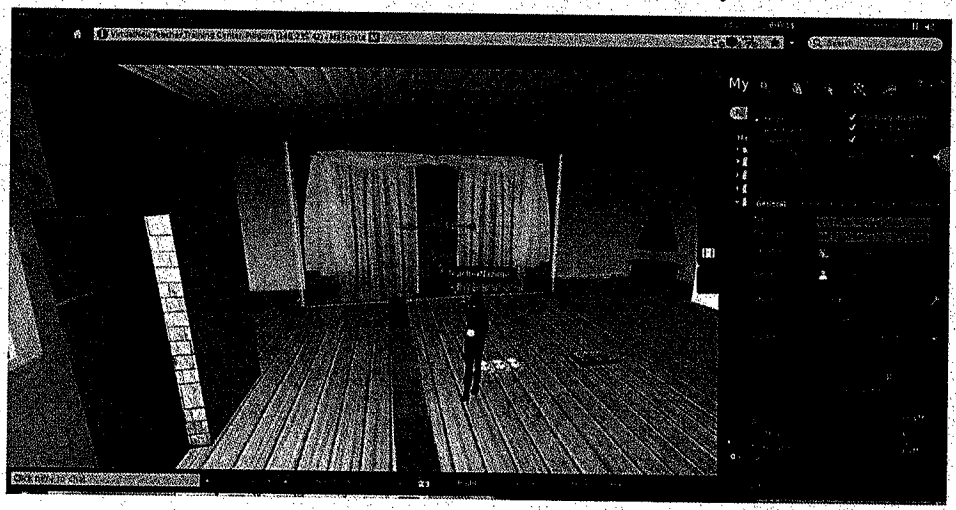
- Renkli Oturma Alanları Tasarlanırken



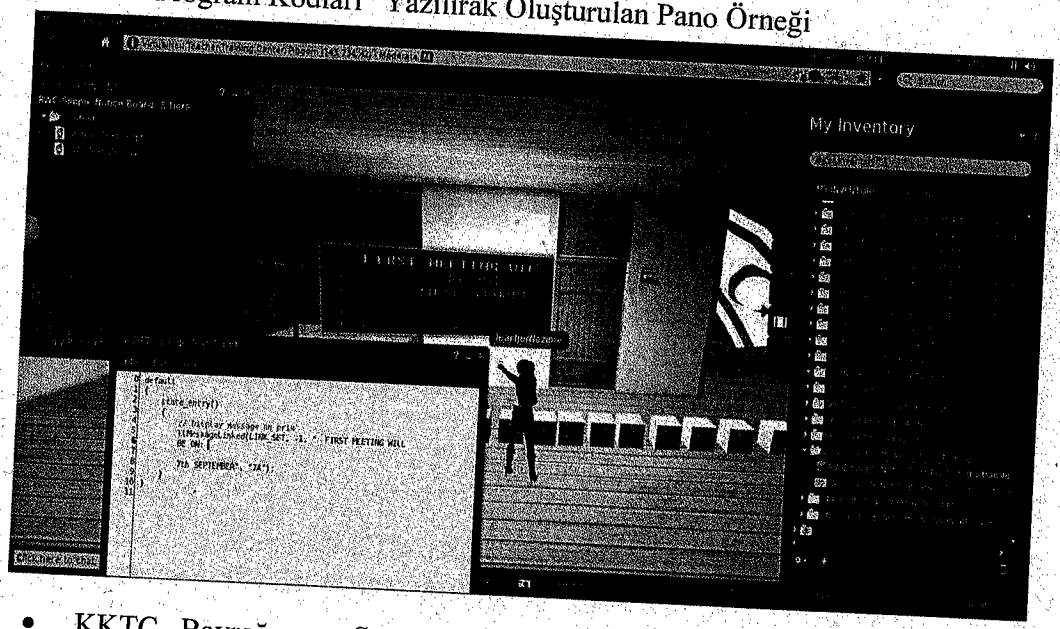
- Nesneler Oluşturulur ve İçerisi Eğitici Materyallerle Donatılırken



- Perdeler Ortama Eklenip Uygun Ölçütlerde Olması Ayarlanırken



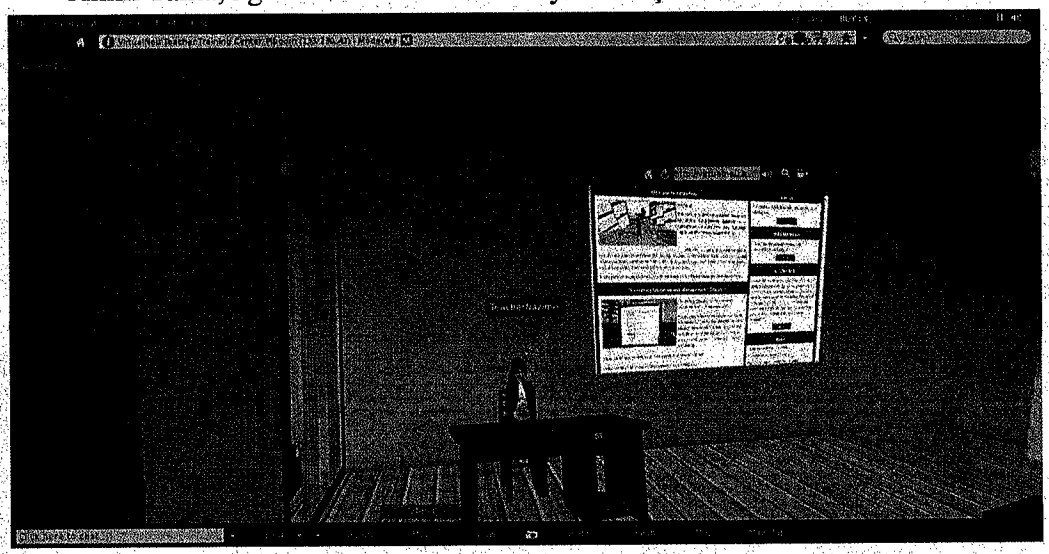
- "Program Kodları" Yazılırak Oluşturulan Pano Örneği



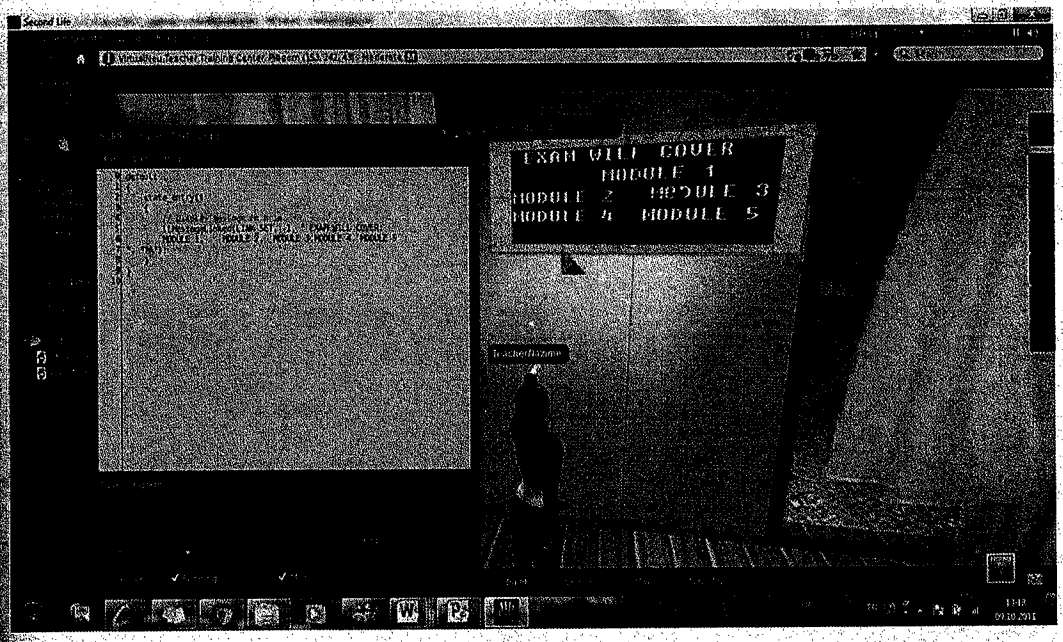
- KKTC Bayrağı ve Second Life Bayrağı "Eğitim Merkezinin" Üzerinde Yerleştirildi.



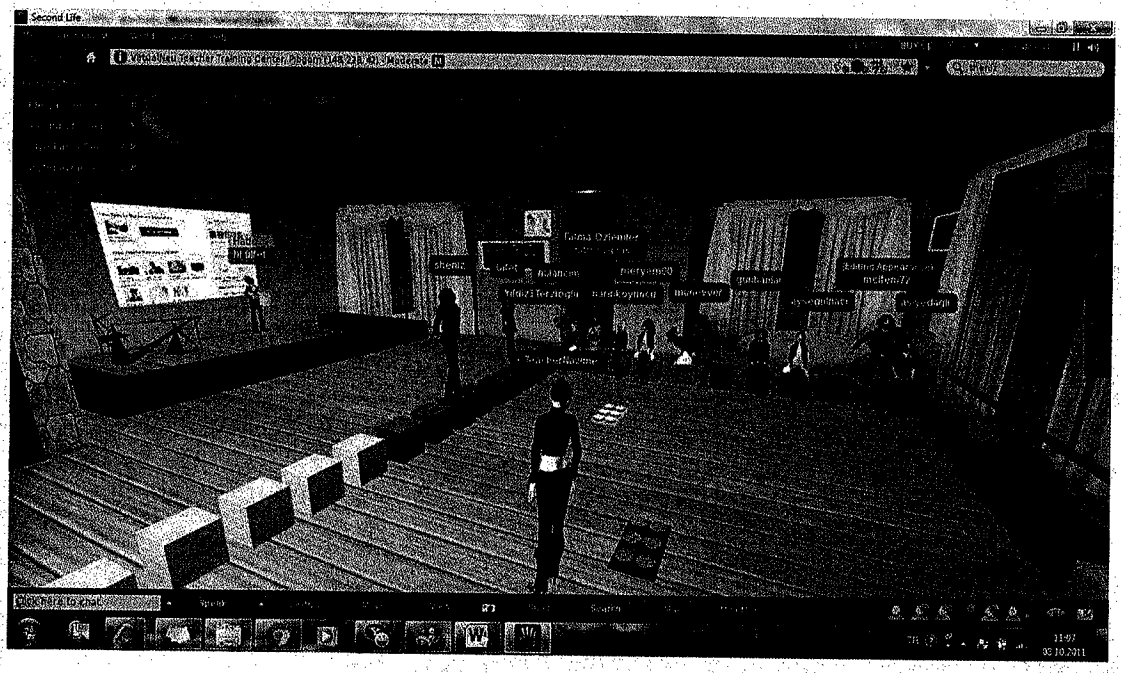
- Akıllı Tahta,Öğretmen Masa ve Sandalyesi Oluşturulduktan Sonra



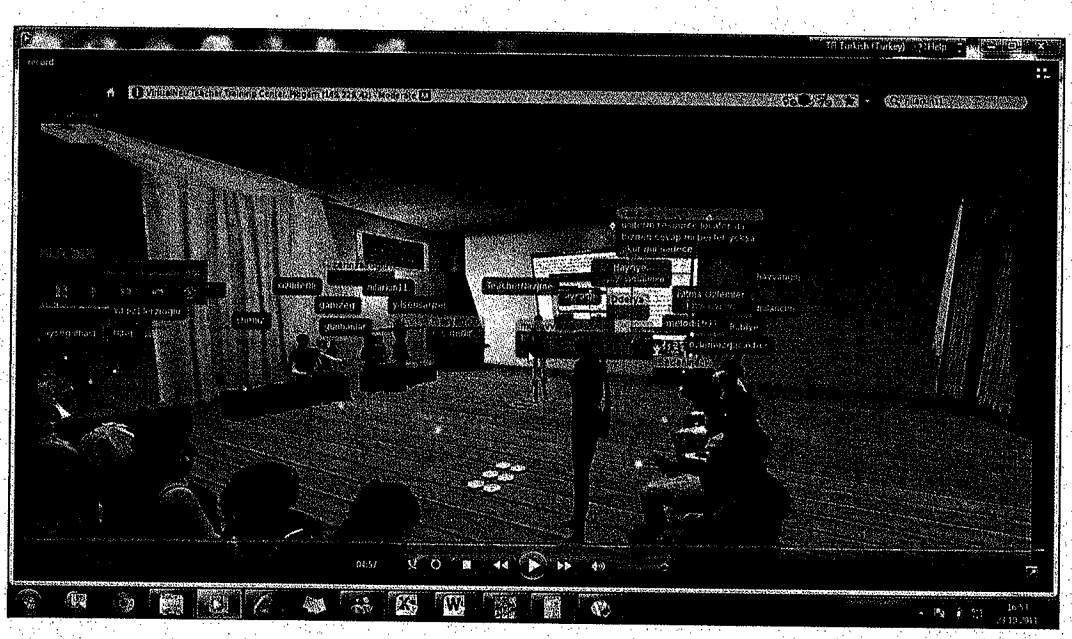
- Panolardaki Duyurular Düzenli Olarak Yeniden Programlanmıştır.



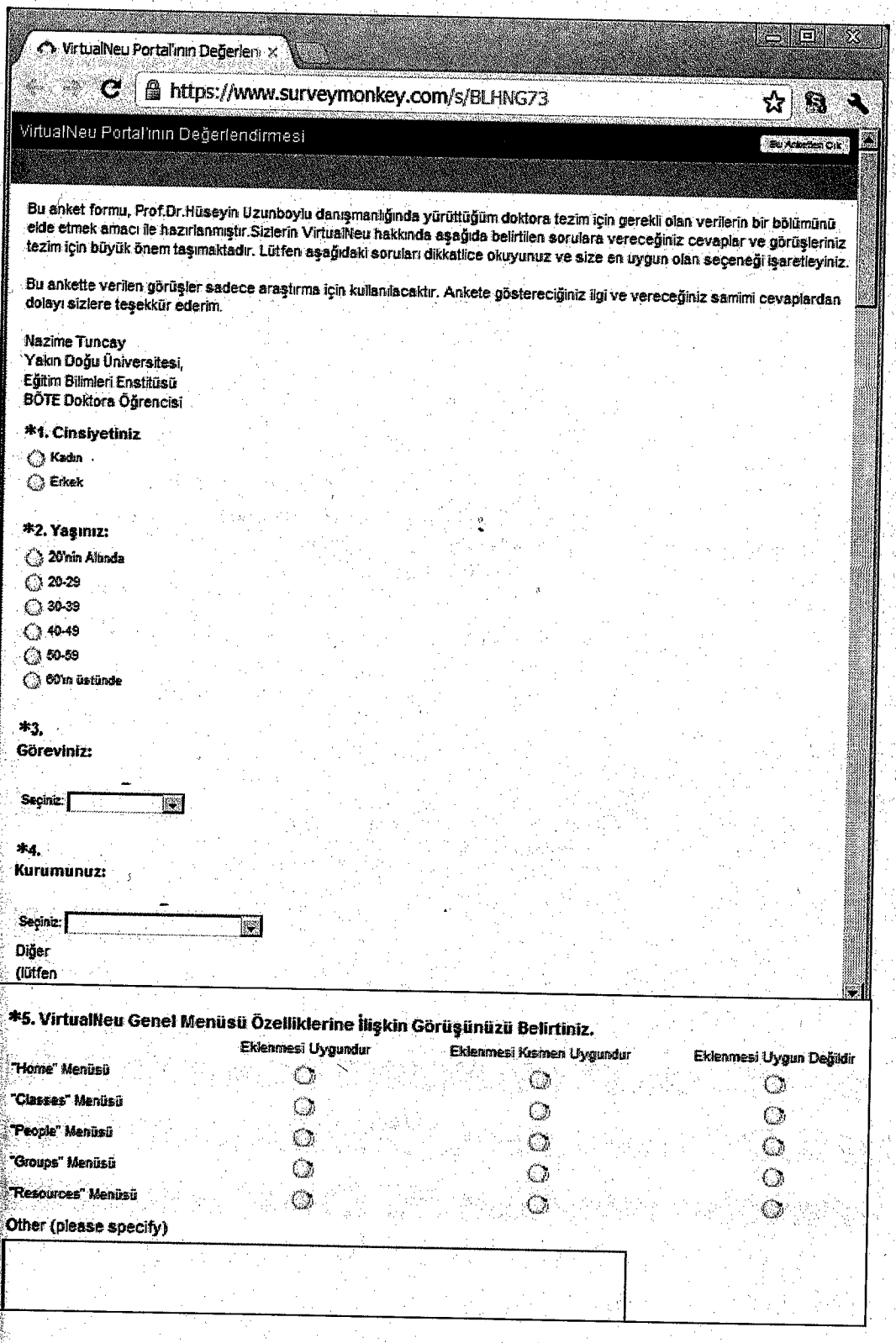
- Ders Öncesi Hazırlıklar



- Derslerden bir Görüntü



EK 13. VIRTUALNEU VE VIRTUALNEU TEACHER TRAINING CENTER DEĞERLENDİRİLMELERİ



VirtualNeu Portal'ının Değerlen

https://www.surveymonkey.com/s/BLHNG73

VirtualNeu Portal'ının Değerlendirmesi

Bu anket formu, Prof.Dr.Hüseyin Uzunboylu danışmanlığında yürüttüğüm doktora tezim için gerekli olan verilerin bir bölümünü elde etmek amacı ile hazırlanmıştır.Sizlerin VirtualNeu hakkında aşağıda belirtilen sorulara vereceğiniz cevaplar ve görüşleriniz tezim için büyük önem taşımaktadır. Lütfen aşağıdaki soruları dikkatlice okuyunuz ve size en uygun olan seçeneği işaretleyiniz.

Bu ankette verilen görüşler sadece araştırma için kullanılacaktır. Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederim.

Nazime Tuncay
Yakın Doğu Üniversitesi,
Eğitim Bilimleri Enstitüsü
BÖTE Doktora Öğrencisi

*1. Cinsiyetiniz
- Kadın
- Erkek

*2. Yaşınız:
- 20'nin Altında
- 20-29
- 30-39
- 40-49
- 50-59
- 60'ın üstünde

*3. Göreviniz:

Seçiniz:

*4. Kurumunuz:

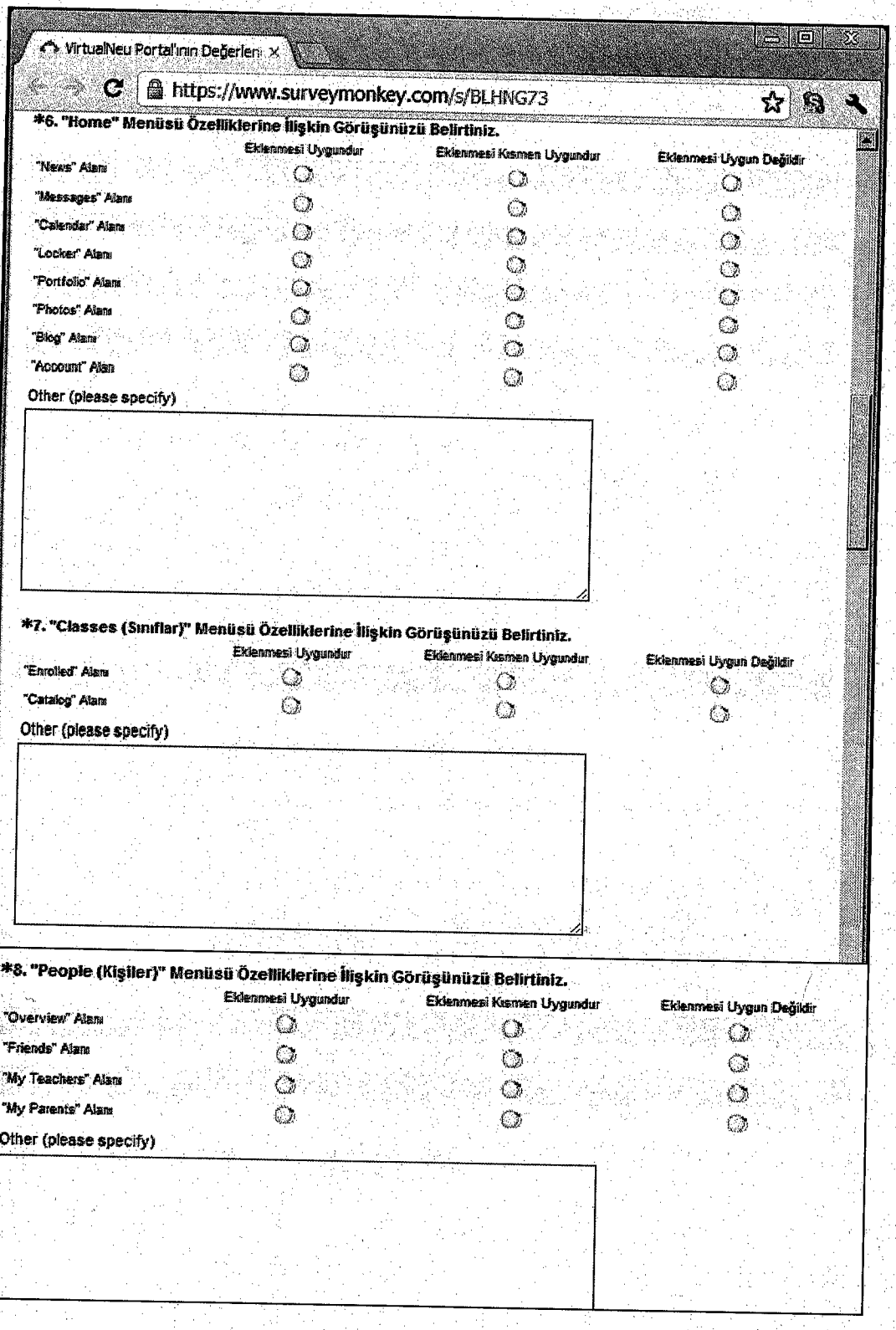
Seçiniz:

Diğer (lütfen

*5. VirtualNeu Genel Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.

	Eklenmesi Uygundur	Eklenmesi Kısmen Uygundur	Eklenmesi Uygun Değildir
"Home" Menüsü			
"Classes" Menüsü			
"People" Menüsü			
"Groups" Menüsü			
"Resources" Menüsü			

Other (please specify)



VirtualNeu Portal'ının Değerleri

https://www.surveymonkey.com/s/BLHNG73

*6. "Home" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.

	Eklenmesi Uygundur	Eklenmesi Kısmen Uygundur	Eklenmesi Uygun Değildir
"News" Alanı			
"Messages" Alanı			
"Calendar" Alanı			
"Locker" Alanı			
"Portfolio" Alanı			
"Photos" Alanı			
"Blog" Alanı			
"Account" Alan			

Other (please specify)

*7. "Classes (Sınıflar)" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.

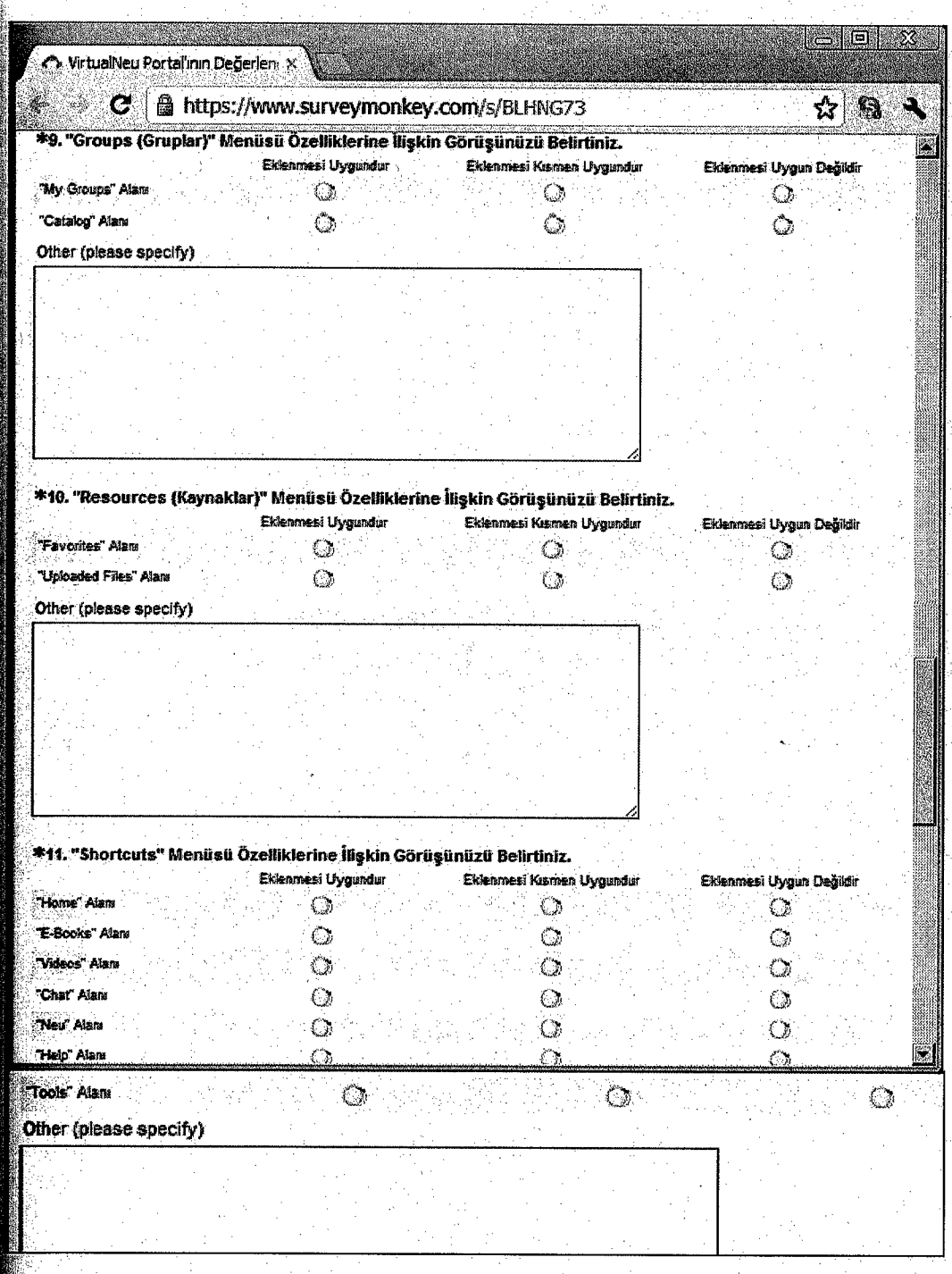
	Eklenmesi Uygundur	Eklenmesi Kısmen Uygundur	Eklenmesi Uygun Değildir
"Enrolled" Alanı			
"Catalog" Alanı			

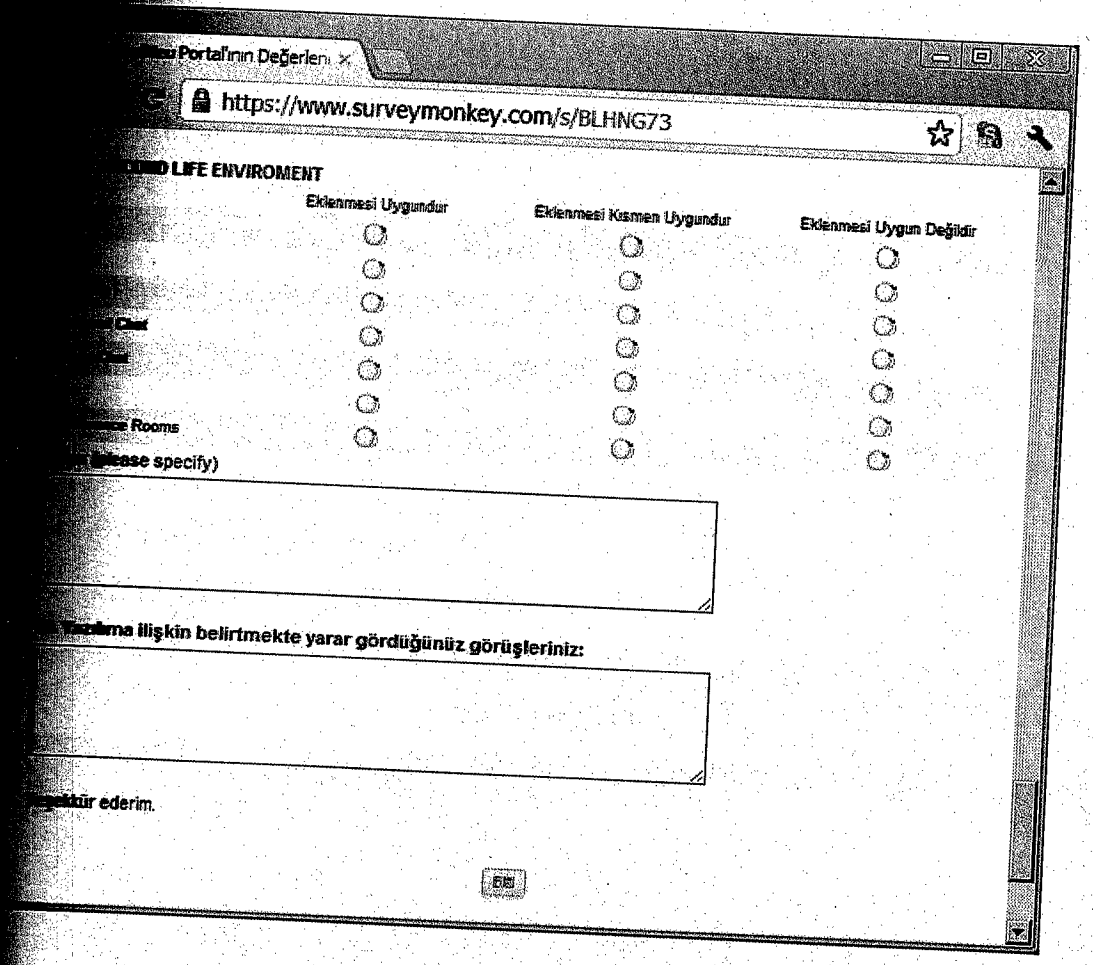
Other (please specify)

*8. "People (Kişiler)" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.

	Eklenmesi Uygundur	Eklenmesi Kısmen Uygundur	Eklenmesi Uygun Değildir
"Overview" Alanı			
"Friends" Alanı			
"My Teachers" Alanı			
"My Parents" Alanı			

Other (please specify)


VirtualNeu Portal'ının Değerlen
https://www.surveymonkey.com/s/BLHNG73
*9. "Groups (Gruplar)" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.
Eklenmesi Uygundur
Eklenmesi Kısmen Uygundur
Eklenmesi Uygun Değildir
"My Groups" Alanı
"Catalog" Alanı
Other (please specify)
*10. "Resources (Kaynaklar)" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.
Eklenmesi Uygundur
Eklenmesi Kısmen Uygundur
Eklenmesi Uygun Değildir
"Favorites" Alanı
"Uploaded Files" Alanı
Other (please specify)
*11. "Shortcuts" Menüsü Özelliklerine İlişkin Görüşünüzü Belirtiniz.
Eklenmesi Uygundur
Eklenmesi Kısmen Uygundur
Eklenmesi Uygun Değildir
"Home" Alanı
"E-Books" Alanı
"Videos" Alanı
"Chat" Alanı
"Neu" Alanı
"Help" Alanı
"Tools" Alanı
Other (please specify)


Portal'inin Değerleri
https://www.surveymonkey.com/s/BLHNG73
LIFE ENVIROMENT
Eklenmesi Uygundur
Eklenmesi Kısmen Uygundur
Eklenmesi Uygun Değildir
Rooms
specify)
ilişkin belirtmekte yarar gördüğünüz görüşleriniz:
ederim.

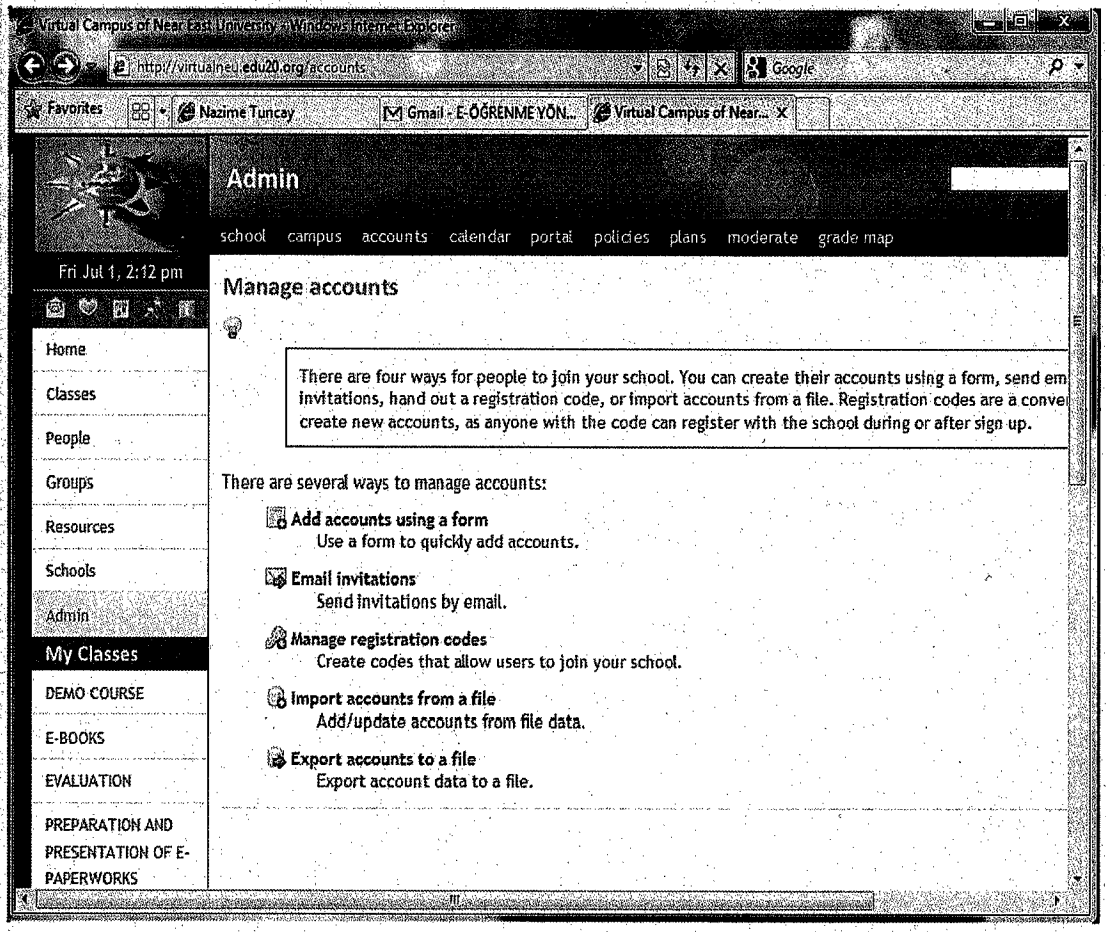
EK 14. ÖĞRETMEN KAYITLARI

Her bir öğretmenin kaydı 5 aşamada gerçekleştirilmiştir. Bu aşamalar: Kayıt Çalışma Sayfası, Bilgilendirme E-Postası Gönderilmesi, VirtualNeu Platformuna Kayıt, "TeacherNazime" sanal karakterinin Facebook daveti, SMS geri dönütüdür. Bu aşamalar aşağıda açıklanmıştır:

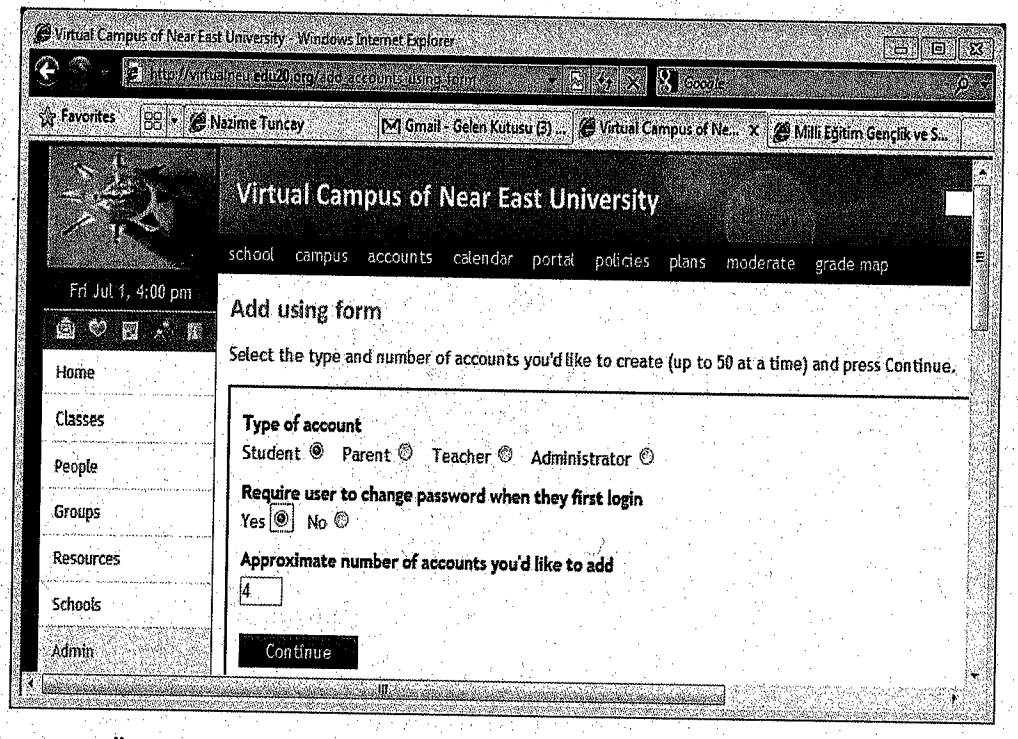
- **"Öğretmen Bilgileri" Microsoft Excel 2010 programına kaydedildi.**

Telefon ile araştırmacıyı arayan öğretmenlerin "İsim", "Soyisim", "E-posta adresi" ve" Telefon Numarası" ve "Görev Yaptıkları Kurum" bilgileri kaydedilmiştir.

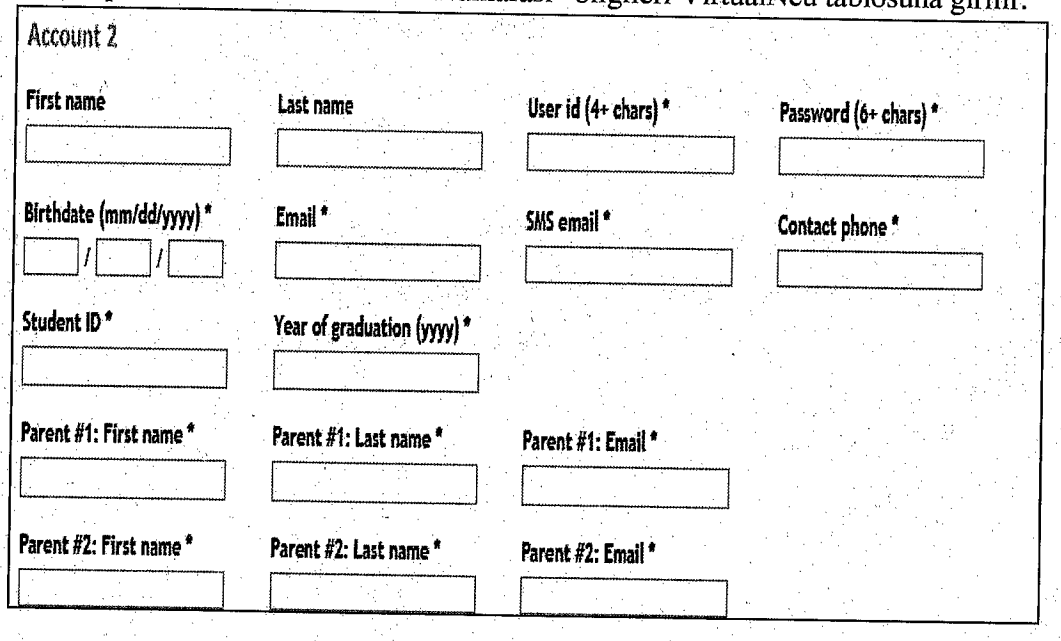
- **"VirtualNeu Sistemine"** Öğretmen Kayıtları Gerçekleştirildi:Öğretmenler http://virtualneu.edu20.org adresinde hesapları araştırmacı tarafından gerçekleştirilmiştir. Bunun için Edu 2,0 Yönetim Sistemi üzerinde, "Add accounts using a form" seçeneği kullanılmıştır.



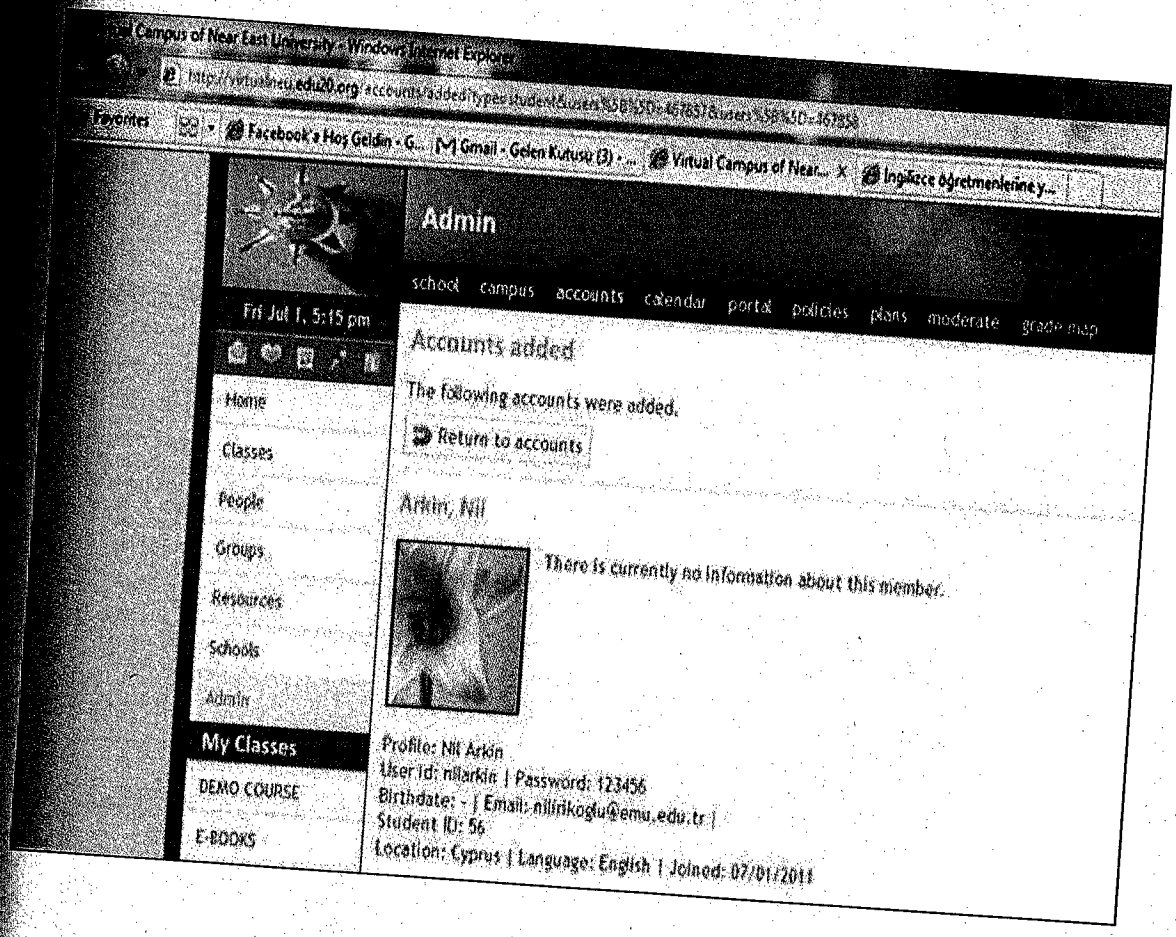
- Öğretmenlerin kayıtları onlar aradık sonra yapılmıştır. Bu kayıtlar telefonda bildirilen talebe göre yapılmıştır. 1'er, 2'şer, 3'er, 4'er ve 5'er kişilik kayıtlar yapılmıştır. Yukarıdaki şekiller kişilik bir kaydı göstermektedir. Burada "Öğrenci" hesabı açılmış ve ilk girişte kendilerine verilen şifreyi değiştirmeleri istenmiştir.



- "Öğretmenlerinin Temel Bilgilerinin" tablosundan; " İsim", "Soy isim", "E-posta adresi" ve "Telefon Numarası" bilgileri VirtualNeu tablosuna girilir.



- Kayıdı yapılan öğretmenlere **sistem otomatik olarak birer avatar** atadı (Bu insan resmi, hayvan resmi veya bazen bir bitki resmi oldu) Kullanıcılar daha sonra bu avatarlarını kendi zevklerine göre değiştirdiler.

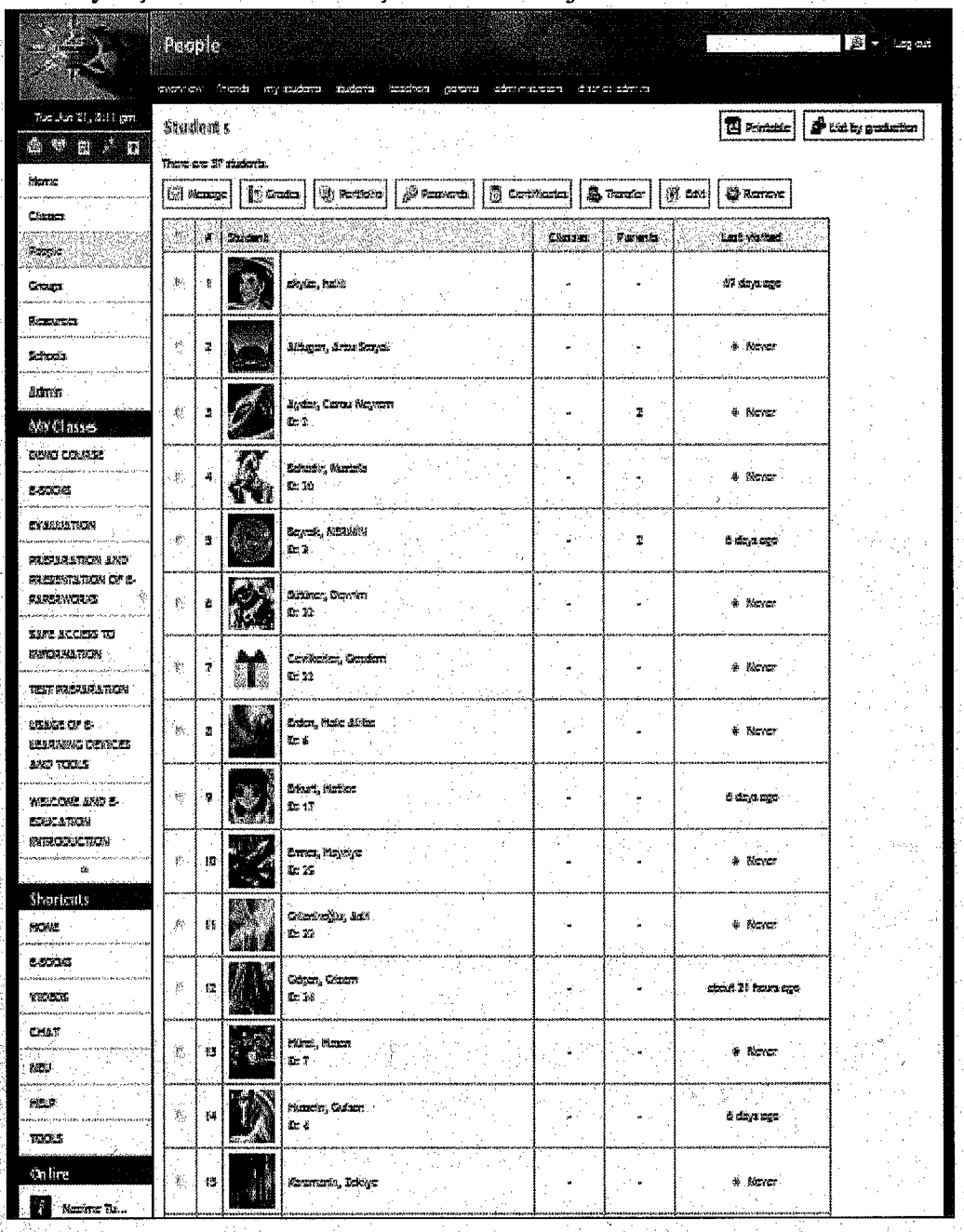


- **Öğretmenlere SMS Gönderilmesi**

Aşağıdaki metin öğretmenlerin cep telefonlarına **SMS olarak** gönderilmiştir:

"Sayın... Sizin kaydınız yapılmıştır. Kullanıcı adınız ve şifreniz e-posta adresinize gönderilmiştir. http://virtualneu.edu20.org adresinden şifrenizi değiştirmeniz önerilir. Kayıt formu da e-posta adresinize gönderilmiştir. Doldurmanız rica olunur."

- Kayıt İşleminden Sonra Oluşturulan Sanal Ajanlar



- **VirtualNeuCampus'den Öğretmenlere "bilgilendirme" e-posta gönderildi.**

virtualneucampus@gmail.comadresinden, öğretmenlere kurs ile ilgili SurveyMonkey'de hazırlanan "Form'u" doldurmaları istendi.

E-ÖĞRENME YÖNETİMİ VE DENETİMİ

kimden **Virtual Campus NEU** virtualneucampus@gmail.com ayrıntıları gizle 14:07 (16 dakika önce) Yanıtla

kime aysegul290@yahoo.com
tarih 01 Temmuz 2011 14:07
konu E-ÖĞRENME YÖNETİMİ VE DENETİMİ
gönderen gmail.com

Merhabalar Ayşegül Hanım,

Kursa katılmak istediğiniz için teşekkür ederiz..

İngilizce öğretmenlerine yönelik, "E-öğrenme Eğitimi ve Yönetimi" konulu 30 saatlik bir eğitim kursu düzenlenecektir. Kurs, YDÜ öğretim üyesi Prof.Dr.Hüseyin Uzunboylu ve doktora öğrencisi Uzm.Nazime Tuncay tarafından yürütülecektir. Bu eğitim iki grup halinde gerçekleştirilecektir. Online (İnternet üzerinden) ve karma (15 saat internet üzerinden, 15 saat yüz yüze). Eğitim sonunda katılımcılara katılım ve başarı belgeleri verilecektir. 12 Eylül'de başlayacak olan kurslara katılacak olanların acilen kayıt yaptırması gerekmektedir. Kurs ücretsizdir. İlgili olan öğretmenlerin 1 Temmuza kadar bildimeleri gerekmektedir.(Okullara resmi yazı gönderilmiştir) .Kursa katılacak olanlara, 7 Eylül'de bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantı, Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Sarayı 3. Katta,308 numaralı odada gerçekleştirilecektir. Detaylı bilgi için lütfen email alınız.

Web adresi: http://virtualneu.edu20.org/ Email :virtualneucampus@gmail.com

Lütfen bu formu doldurabilir misiniz?https://www.surveymonkey.com/s/MF9LS79

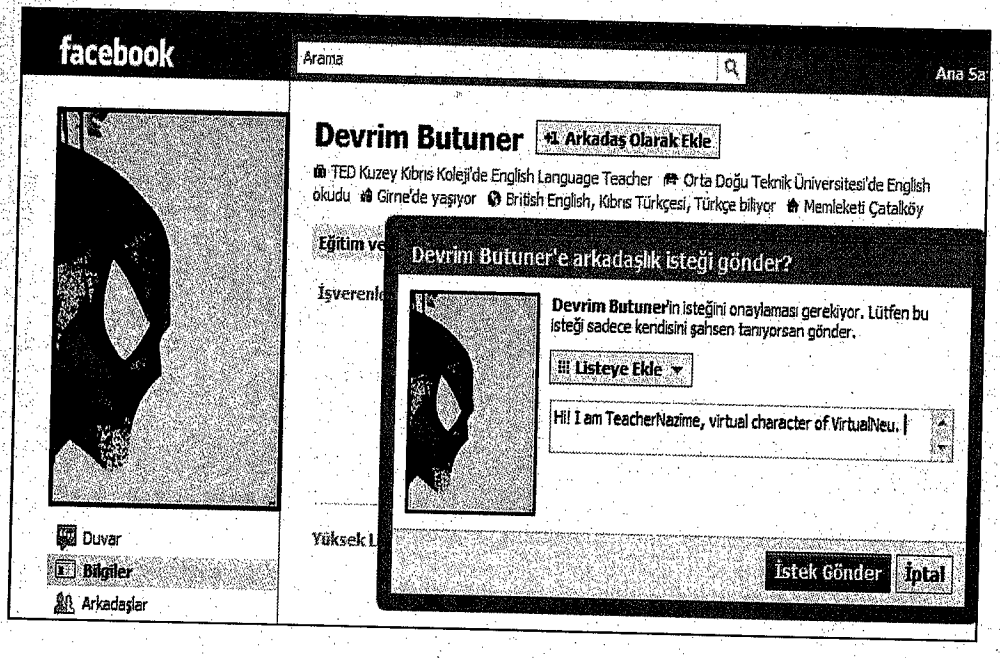
Az sonra sizi sisteme de kayıt yapacağım... Sistem kaydınız geldiğinde şifrenizi değiştirip, profil bilgilerinizi ekleyiniz lütfen..

Bu arada TeacherNazime sanal karakterimiz sizi Facebooktan ekleyecektir. Lütfen kabul ediniz..

İyi çalışmalar,
Uzm.Nazime Tuncay.

- **TeacherNazime Sanal Karakteri Öğretmenlere Facebook'tan Davet Gönderdi.**

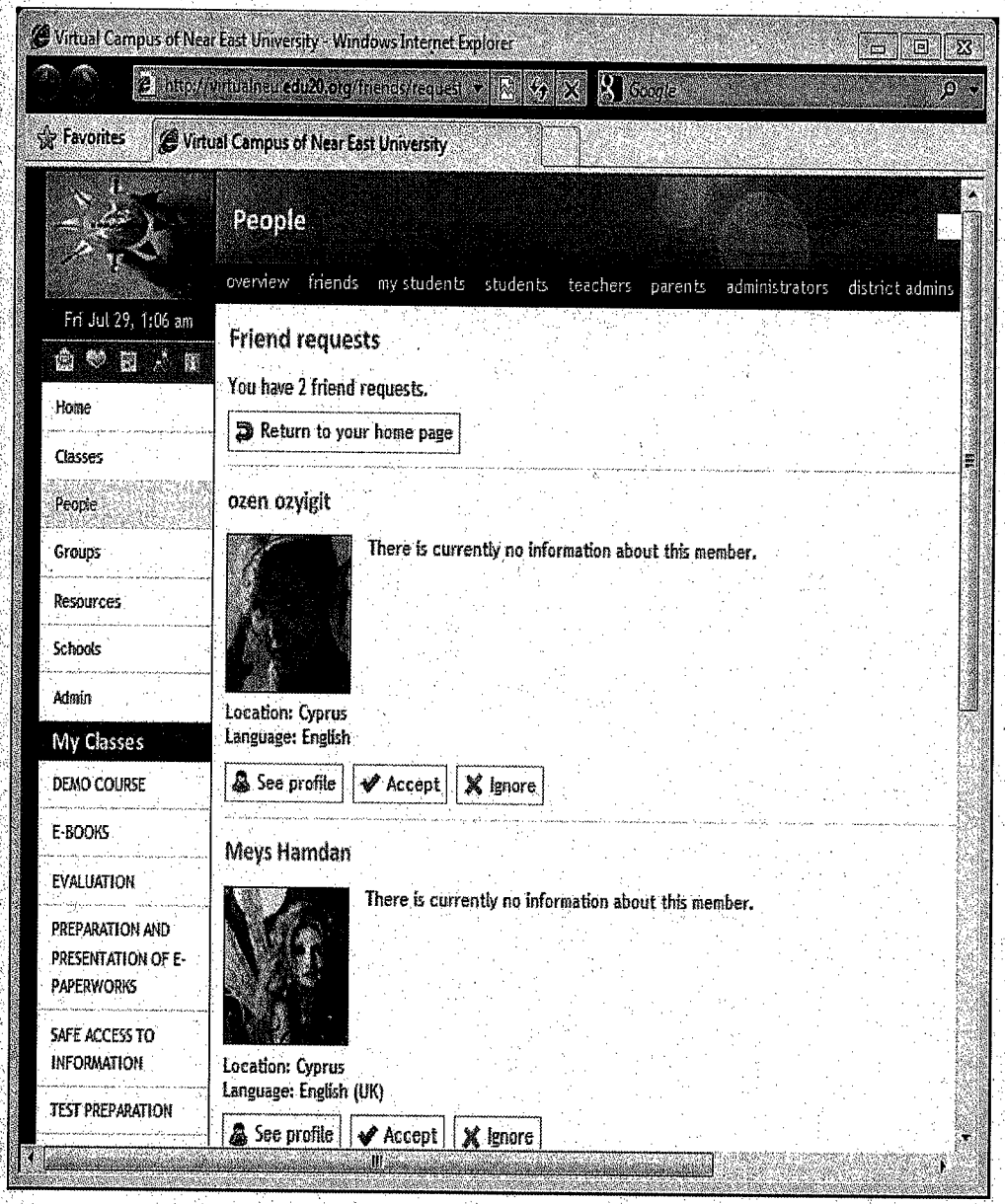
Öğretmenler, Sosyal İletişim ağı olan Facebook adresinde daha fazla iletişim sağlayabilmek amacı ile eklendi.



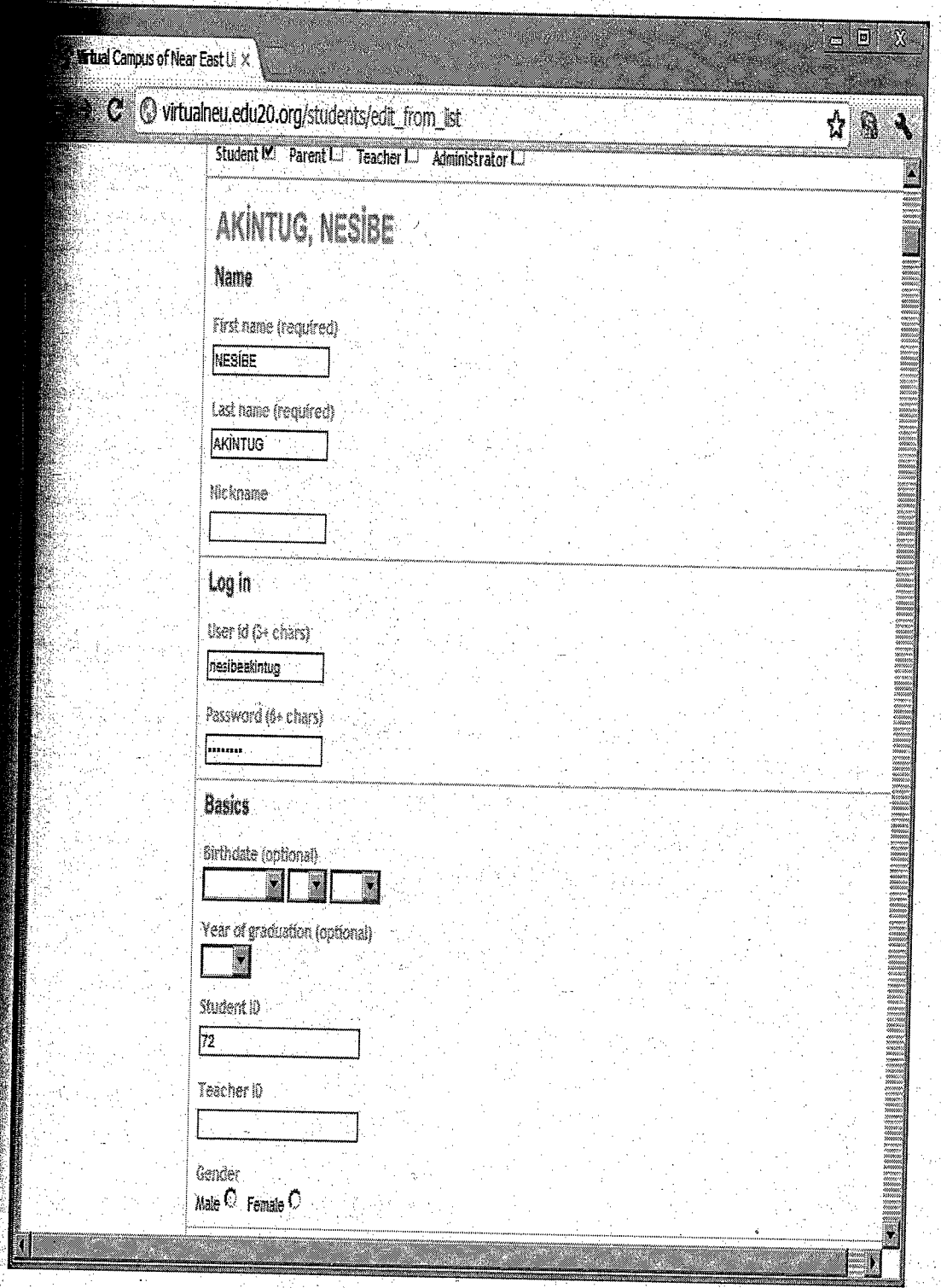
Bu şekilde kurar başlamadan önce kursa katılacak olan öğretmenler hakkında daha fazla bilgi sahibi olunması sağlandı. TeacherNazime, "Hi! I am TeacherNazime, Virtual character of virtulaneu" mesajı ile davet gönderildi.

- **VirtualNeu içerisinde İletişimin Sağlanması: "Arkadaş Olarak Ekleme"**

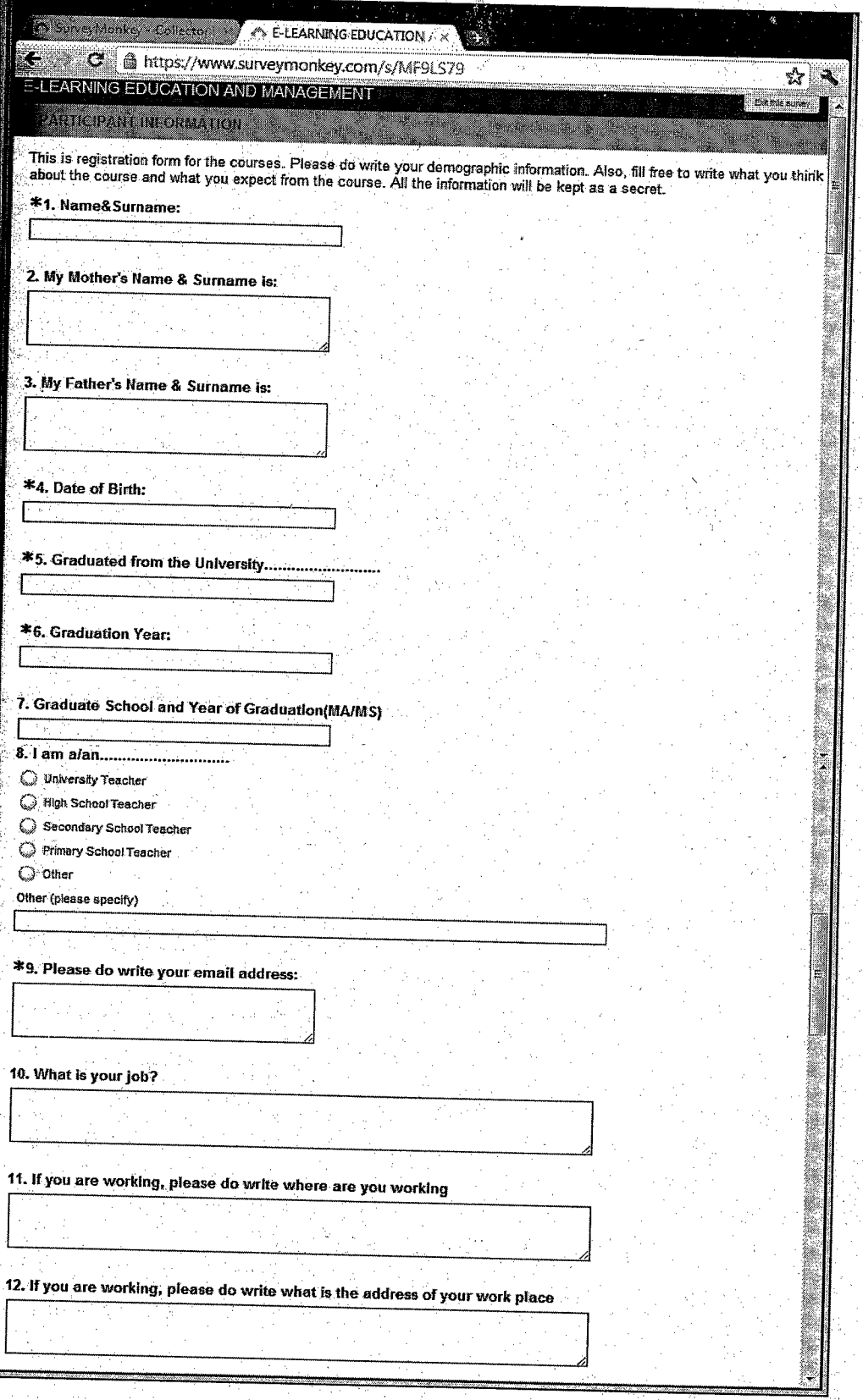
Kursa katılacak olan öğretmenler arkadaş olarak birbirlerini ve ders öğretmeni eklenmişlerdir.



- **VirtualNeu içerisinde Kayıt Düzenleme**



EK 15. ÇEVRİMİÇİ KAYIT FORMU



SurveyMonkey - Collector | E-LEARNING EDUCATION

https://www.surveymonkey.com/s/MF9LS79

E-LEARNING EDUCATION AND MANAGEMENT

Exit this survey

PARTICIPANT INFORMATION

This is registration form for the courses. Please do write your demographic information. Also, fill free to write what you think about the course and what you expect from the course. All the information will be kept as a secret.

*1. Name&Surname:

2. My Mother's Name & Surname is:

3. My Father's Name & Surname is:

*4. Date of Birth:

*5. Graduated from the University.....

*6. Graduation Year:

7. Graduate School and Year of Graduation(MA/MS)

8. I am a/an.....

- University Teacher
- High School Teacher
- Secondary School Teacher
- Primary School Teacher
- Other

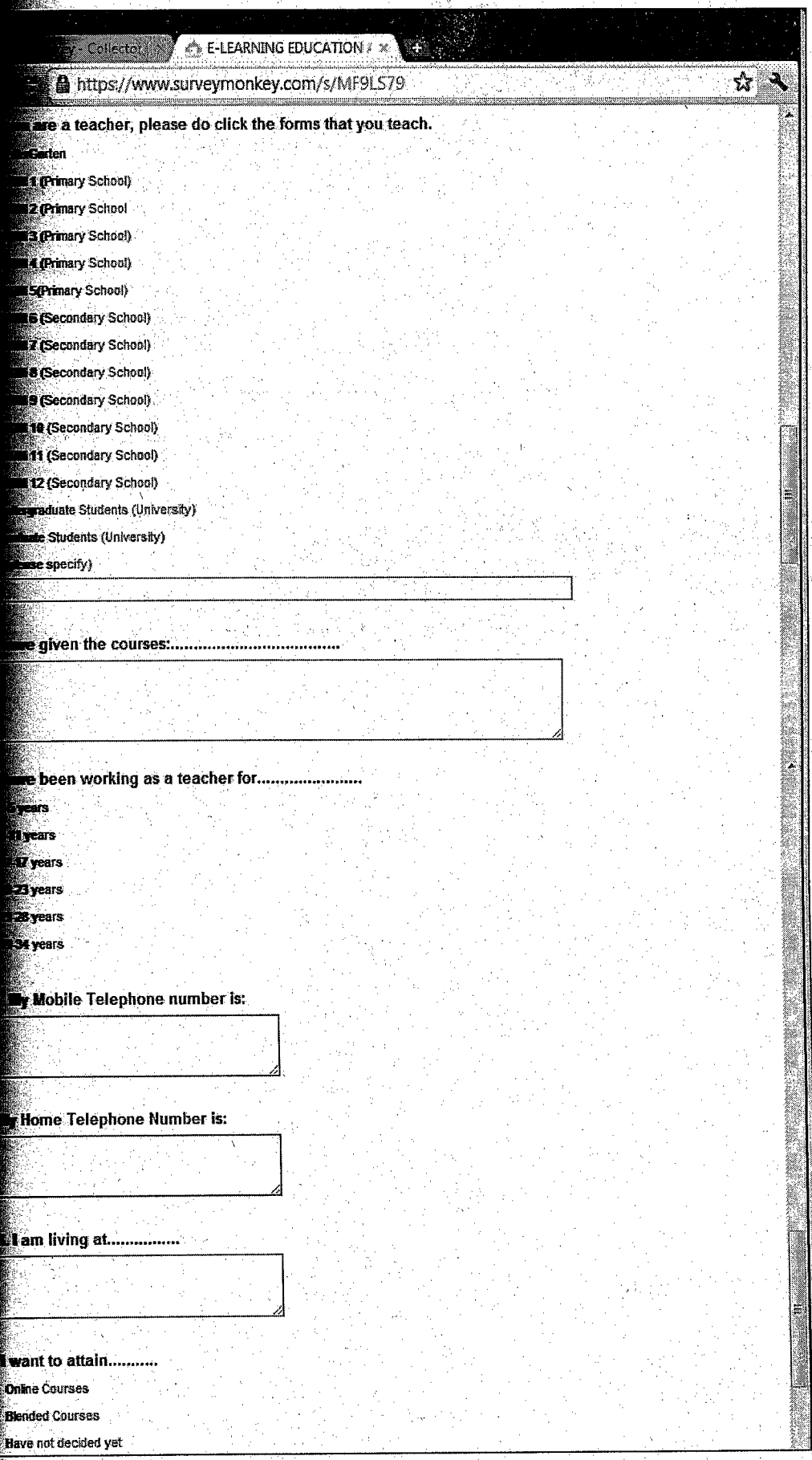
Other (please specify)

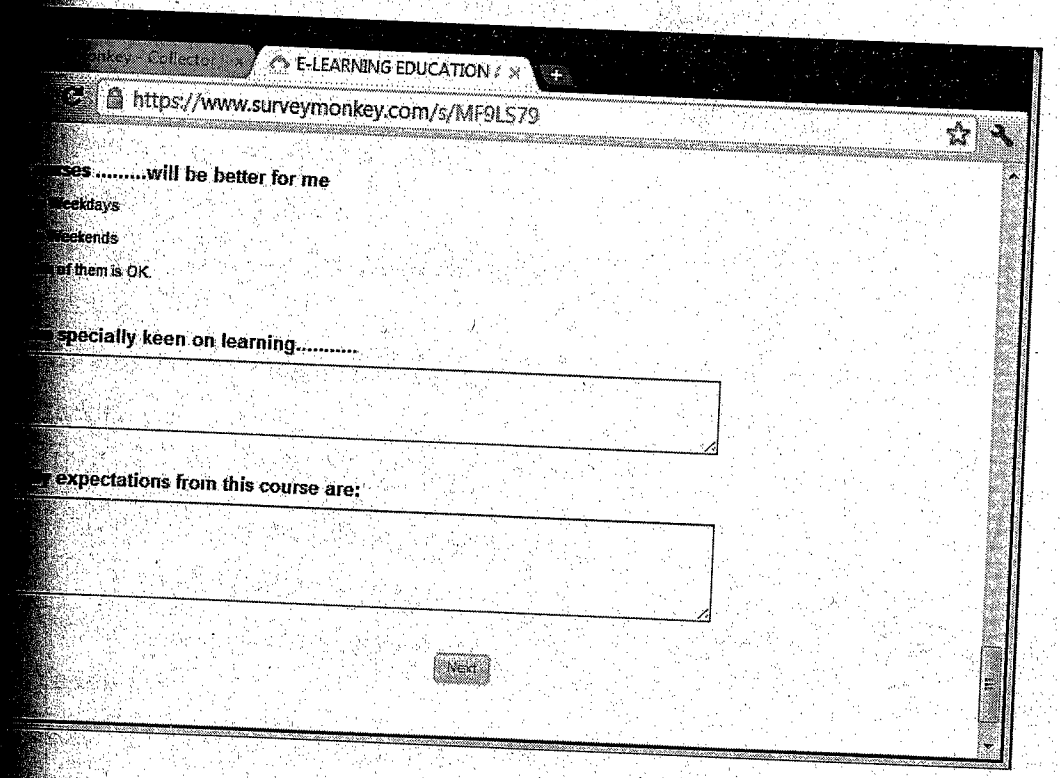
*9. Please do write your email address:

10. What is your job?

11. If you are working, please do write where are you working

12. If you are working, please do write what is the address of your work place


E-LEARNING EDUCATION
https://www.surveymonkey.com/s/MF9LS79
re a teacher, please do click the forms that you teach.
Garten
1 (Primary School)
2 (Primary School
3 (Primary School)
4 (Primary School)
5 (Primary School)
6 (Secondary School)
7 (Secondary School)
8 (Secondary School)
9 (Secondary School)
10 (Secondary School)
11 (Secondary School)
12 (Secondary School)
raduate Students (University)
Students (University)
se specify)
e given the courses:.....
e been working as a teacher for.....
years
years
years
years
years
years
Mobile Telephone number is:
Home Telephone Number is:
I am living at.....
I want to attain.....
Online Courses
Blended Courses
Have not decided yet


E-LEARNING EDUCATION
https://www.surveymonkey.com/s/MF9LS79
ses .....will be better for me
eekdays
eekends
of them is OK
specially keen on learning.....
expectations from this course are:
Next

EK 16. BELİRTKE TABLOSU

Kazanımlar	Bilgi	Kavrama	Uygulama
evrimiçi eğitimi tanımlayabilmeli.	1		
-eğitimi açıklayabilmeli	1	1	
Öneki alan terimler hakkında bilgi sahibi malı	1	1	
şzamansız, eşzamanlı ve karma eğitimin rkını açıklayabilmeli	1	1	
Uzaktan Eğitimi Tanımlayabilmeli	1	1	
E-eğitim, Uzaktan Eğitim ve Çevrimiçi eğitimin farkını açıklayabilmeli	1	1	
Verilen uygulamalar arasında seçim Yapabilmeli	1	1	2
Second Life Programı hakkında Bilgi Sahibi olmalı	1	1	
Second Life Programında menüler arasında geçiş sağlayabilmek			1

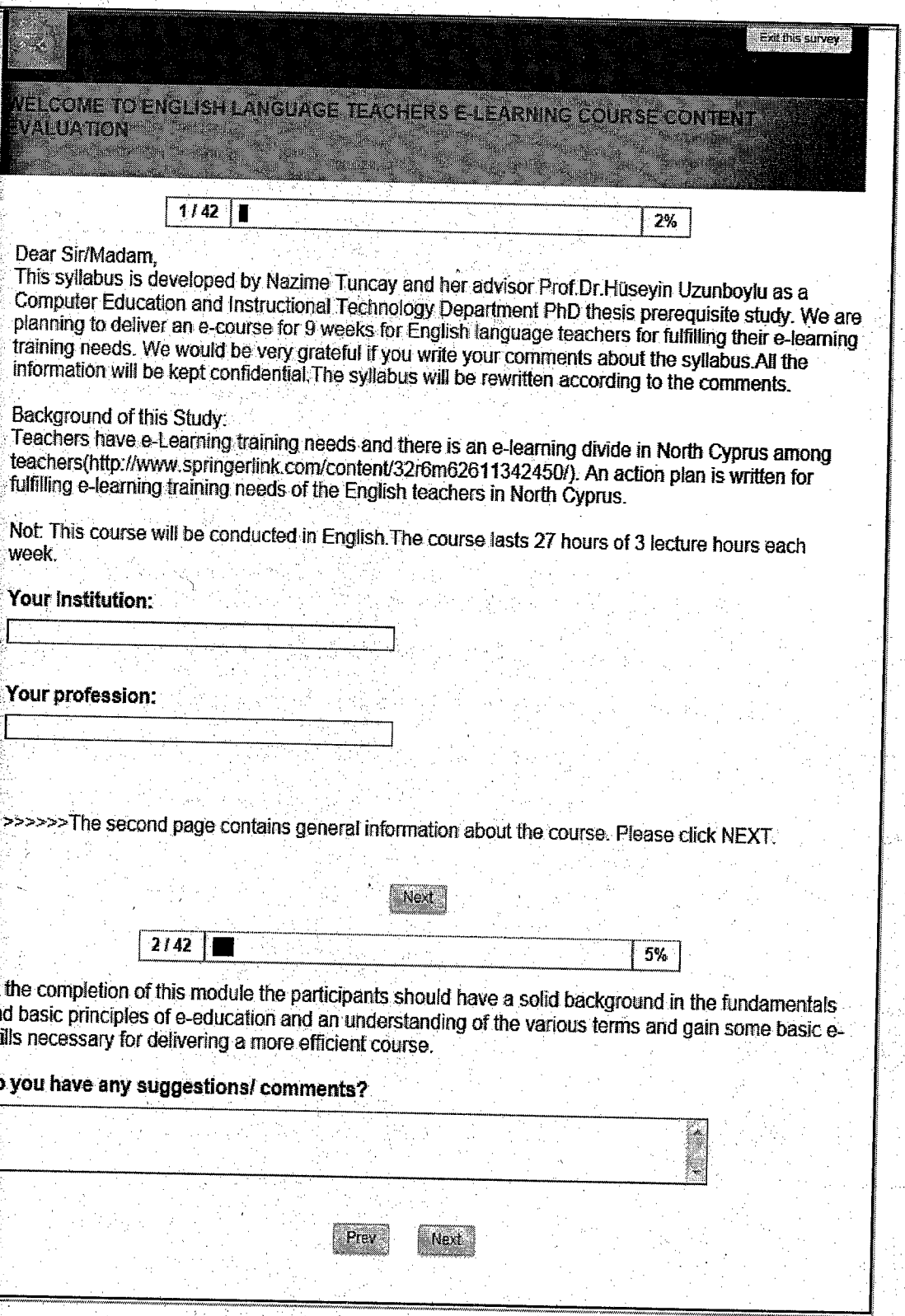
Kazanımlar	Bilgi	Kavrama	Uygulama
Microsoft Office Program Menüleri arasındaki farkı bilmeli	1		
Microsoft Powerpoint Programında "Etkili Sunum" tekniklerini bilmeli	1	1	
Dosya Uzantılarının anlamlarını bilmeli	1	1	
Ctrl-X, Ctrl-V, Ctrl-Z, Ctrl-C kısayol tuşlarının anlamlarını bilmeli	1	1	1

3	Kazanımlar	Bilgi	Kavrama	Uygulama
E-Test Hazırlama	Hot Potatoes Programını hakkında bilgi sahibi olmalı	2		
	Hot Potatoes Uygulamaları arasında geçiş yapabilmeli			1
	Microsoft Word Programı menüleri hakkında bilgi sahibi olmalı		1	
	Microsoft Excel Programı menüleri hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	
	Microsoft Powerpoint Programı menüleri hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	

	Kazanımlar	Bilgi	Kavrama	Uygulama
Bilgiye Güvenli Erişim	Bağlantı türleri hakkında bilgi sahibi olmalı	1		
	Arama Motorları hakkında bilgi sahibi olmalı		1	
	Web Sayfaları hakkında bilgi sahibi olmalı	1		
	İnternet Uzantıları hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	
	Anti-virüs programları hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	
	Excel Uygulamaları arasında seçim yapabilmeli			1
	Kazanımlar	**Bilgi**	**Kavrama**	**Uygulama**
Araçları			1	
	Word Count, Thesaurus, New Comment, Spelling ve Grammer, Research Task Pane kavramları arasındaki farkı açıklayabilmeli	1	1	
	E-eğitim araçları hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	
	Ders yönetim sistemleri hakkında bilgi sahibi olmalı	1		
	HotPotatoes değerlendirme yöntemleri hakkında bilgi sahibi olmalı	1	1	

EK 17. ELEM KURSU MÜFREDAT DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

117 tane uzmanın değerlendirmiş olduğu ELEM dersi müfredatı ekran görüntüleri aşağıda verilmiştir. Bu görüntüler tezin sayfa boyutuna uydurabilmek için daraltılmıştır.



3 / 42 7%

econdary Education English Teachers may join this course.

here is no age limit.

articipants are expected to attempt a placement test, however there is no pass / fail/ any interview.

articipants should have the prerequisite materials mentioned in the following section.

ou have any suggestions/ comments?

Prev Next

4 / 42 10%

odules prepared by the researchers

-Learning: Strategies for Delivering Knowledge in the Digital Age

-Learning Concepts and Techniques (2006), Institute for Interactive Technologies, Bloomsburg ersity of Pennsylvania, USA

Learning A Guidebook of Principles, Procedures and Practices, Commonwealth of Learning, monwealth (2006) Educational Media Centre for Asia,Som Naidu, 2nd Revised Edition

eLearning Guild's Handbook of e-Learning Strategy (2007), eLearning Guild

e eLearning Guild's Handbook on Synchronous e-Learning Strategy (2007), eLearning Guild

Tips for Successful Online Instruction,(December 2005) the eLearning Guild

ou have any suggestions/ comments?

Prev Next

www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=vFv0uu64hAFnJTzSYn8sDQ%3d%3d

...RING COURSE SYSTEM MINIMUM REQUIREMENTS

5 / 42

ERNET CONNECTION: Cable or DSL

ERATING SYSTEM:
DOWS..... XP, Vista, or Windows 7 (32-bit only)
C OSX..... Mac OS X 10.4.11 or better
UX..... A reasonably modern 32-bit Linux environment is required. If you are running a 64-bit Linux distribution then you will need its 32-bit compatibility environment installed.

PUTER PROCESSOR:

DOWS.....800 MHz Pentium III or Athlon

OSX.....1.5 GHz Intel based Mac

X..... 800 MHz Pentium III or Athlon

PUTER MEMORY: 512MB

EEN RESOLUTION: 1024x768 pixels

PHICS CARD:
OWS XP.....

A GeForce 6600 / ATI Radeon 8500, 9250 / Intel 945 chipset

V WINDOWS 7 (32-bit only) ..... NVIDIA GeForce 6600 / ATI Radeon,
/ Intel 945 chipset

OSX..... ATI Radeon 9200/ NVIDIA GeForce 2, GeForce 4

..... NVIDIA GeForce 6600/ ATI Radeon 8500, 9250

ou have any suggestions or comments?

>>Please click NEXT, to continue

ESSMENT METHODS

6 / 42

ass-tests,

line-tests,

ursework assignments,

oup projects and

line projects

ou have any suggestions/ comments?

7 / 42

Success Certificate will be given to the successful participants and

Attendance Certificate will be given to the participants who have attended %70 of the courses.

o you have any suggestions/ comments?

Exit this survey

Outline.....1

8 / 42 19%

his page MODULE 1 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

odule 1. WELCOME AND INTRODUCTION TO E-EDUCATION

1 General Introduction: Objectives of the course

2 Introduction of "VirtualNeu Platform" and Helping Teachers Creating Accounts

3 What is E-education and the suffix "E"?

4 What is Online Education?

5 What is Distance Education?

6 Comparing E-education, Distance Education and Online Education

7 E-education Training Needs in North Cyprus

>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving Module 1 outline above.

9 / 42 [redacted] 21%

In this page MODULE 2 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

Module 2. USAGE OF E-LEARNING DEVICES AND TOOLS

2.1 Getting Familiar with E-Devices and Learning Some Basic Usages

2.2 Getting Familiar with Microsoft Office Programs and Differences among Them

>>>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving module 2 outline above.

[redacted]

10 / 42 [redacted]

In this page MODULE 3 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

Module 3. TEST PREPARATION

3.1 Preparation of "Paperwork" such as a Quiz by one of the Microsoft Office Programs

3.2 Using E-Tools

>>>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving module 3 outline above.

[redacted]

11 / 42 [redacted]

In this page MODULE 4 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

Module 4. SAFE ACCESS TO INFORMATION

4.1 Internet and E-education

4.2 Downloading

4.3 Scanning

>>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving Module 4 outline above.

[redacted]

Course Outline 5

12 / 42

In this page MODULE 5 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

Module 5. EVALUATION

5.1 E-Portfolio Evaluation

5.2 Calculating exam grades Using Microsoft Excel

5.3 Evaluating 4 Integrated Skills

>>>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving Module 5 outline above.

13 / 42

In this page MODULE 6 outline is given. Aims and objectives are given in the following pages.

Module 6. E-PAPERWORKS IN ACTION

6.1 Preparation and Presentation of E-paperworks

>>>>>Please write down if you have any comments or suggestions for improving Module 56outline above.

MODULE 1 ..... WELCOME and E-EDUCATION INTRODUCTION 2

14 / 42 33%

General Objective:

At the completion of this module the participants should have a solid background in the fundamentals and basic principles of e-education and an understanding of the various terms.

Duration: 3 hours

1.1 General Introduction

Specific aims of this section are:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To explain the general objectives of the course	○	○	○	○	○
* To explain the course requirements	○	○	○	○	○
* To explain the expectations from the teachers	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

>>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.

15 / 42 36%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be aware of the requirements and expected outcomes of the course	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Prev Next

Exit this survey

SION 1.2 Introduction of "Virtualneu Platform" and Helping Teachers Creating Accounts:"

16 / 42 38%

Specific aims of this section are:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To explain the usage of the http://virtualneu.edu20.org platform and helping them to create an account (for this they should have an email account)	○	○	○	○	○
* To explain the Second Life Conference Rooms.	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.

Score each statement on how closely you agree

17 / 42 40%

ectives:

e end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
rticipants should be able to sign in and change their profile in virtualneu platform (if they do not have an l account, they will create one using Hotmail.com)					
rticipants should be to sign in Second Life and create their avatars					

u have any suggestions, please do write

to E-education and the suffix "E-"?

18 / 42 43%

Education, E-course, E-book, E-teacher, E-student, E-quiz, E-exam, E-help, E-radio, E-TV, etc.)

cific aims of this section are:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
To explain the concept of E-education					
To explain the meanings of the terms such as E-course, E-book, E-teacher, E-student, E-, E-exam, E-help, E-TV, E-radio and to provide the difference among the terms se, book, teacher, student, quiz, exam, help, TV, radio.					

you have any suggestions, please do write

>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.

Prev Next

Exit this survey

Please Score each statement on how closely you agree

19 / 42 — 45%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be define E-education	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-course" with "course"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-book" with "book"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-teacher" with "teacher"	○	○	○	○	○
*Participants should be able to compare "E-student" with "student"	○	○	○	○	○
*Participants should be able to compare "E-quiz" with "quiz"	○	○	○	○	○
*Participants should be able to compare "E-help" with "help"	○	○	○	○	○
*Participants should be able to compare "E-TV" with "TV"	○	○	○	○	○
*Participants should be able to compare "E-radio" with "radio"	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Exit this survey

MOU 1.4 What is Online Education?

20 / 42 — 48%

Specific aims of this section are:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
To explain the concept of Online education	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.

Exit this survey

>>Please Score each statement on how closely you agree

21 / 42 50%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be define Online-education					

If you have any suggestions, please do write

SECTION 1.6 What is Distance Education?

22 / 42 52%

Specific aims of this section are:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To explain the concept of Distance-education					

If you have any suggestions, please do write

>>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.

Exit this survey

Please Score each statement on how closely you

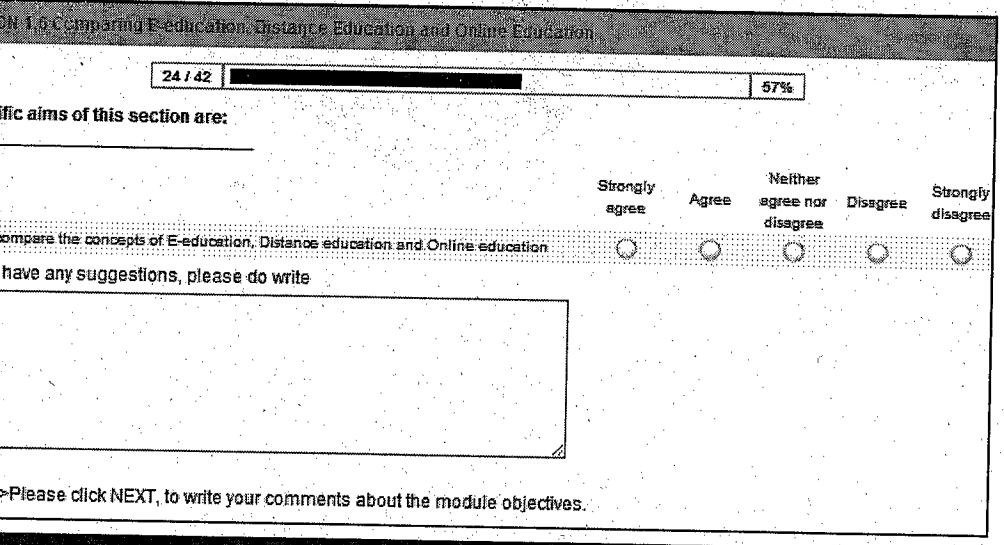
23 / 42 55%

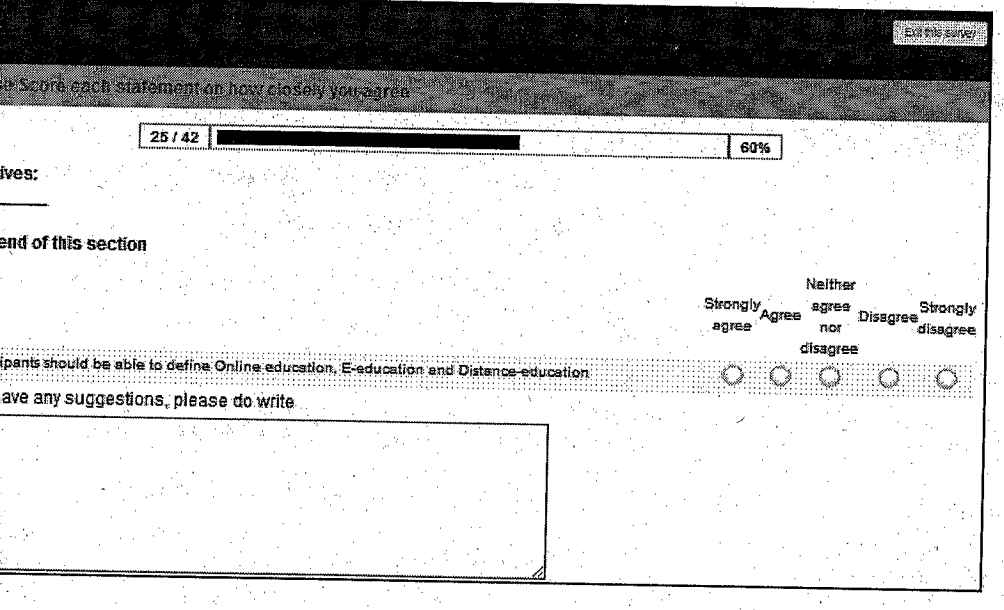
Objectives:

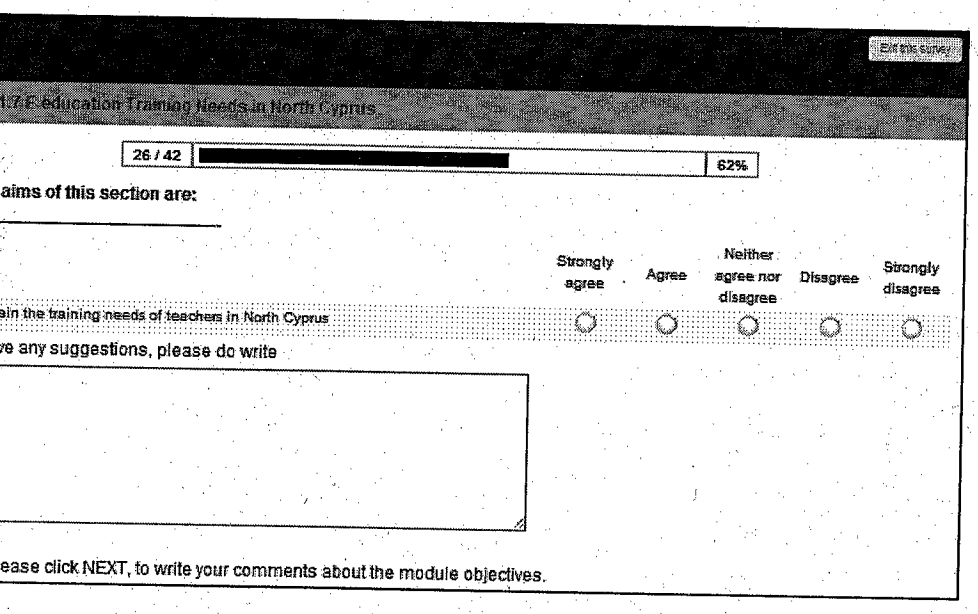
At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be define Distance-education					

If you have any suggestions, please do write


ON 1.0 Comparing E-education, Distance Education and Online Education
24 / 42
57%
ific aims of this section are:
Strongly agree
Agree
Neither agree nor disagree
Disagree
Strongly disagree
ompare the concepts of E-education, Distance education and Online education
have any suggestions, please do write
>Please click NEXT, to write your comments about the module objectives.


Exit this survey
e Score each statement on how closely you agree
25 / 42
60%
ives:
end of this section
Strongly agree
Agree
Neither agree nor disagree
Disagree
Strongly disagree
ipants should be able to define Online education, E-education and Distance-education
ave any suggestions, please do write


Exit this survey
1.7 E-education Training Needs in North Cyprus
26 / 42
62%
aims of this section are:
Strongly agree
Agree
Neither agree nor disagree
Disagree
Strongly disagree
ain the training needs of teachers in North Cyprus
ve any suggestions, please do write
ease click NEXT, to write your comments about the module objectives.

Exit this survey

Please Score each statement on how closely you agree.

27 / 42 64%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Define training needs of teachers.	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Exit this survey

MODULE 2 Usage of E-Learning Devices and Tools

28 / 42 67%

General Objective:

At the completion of this module the participants should be confident to using e-devices.

Duration:6 hours

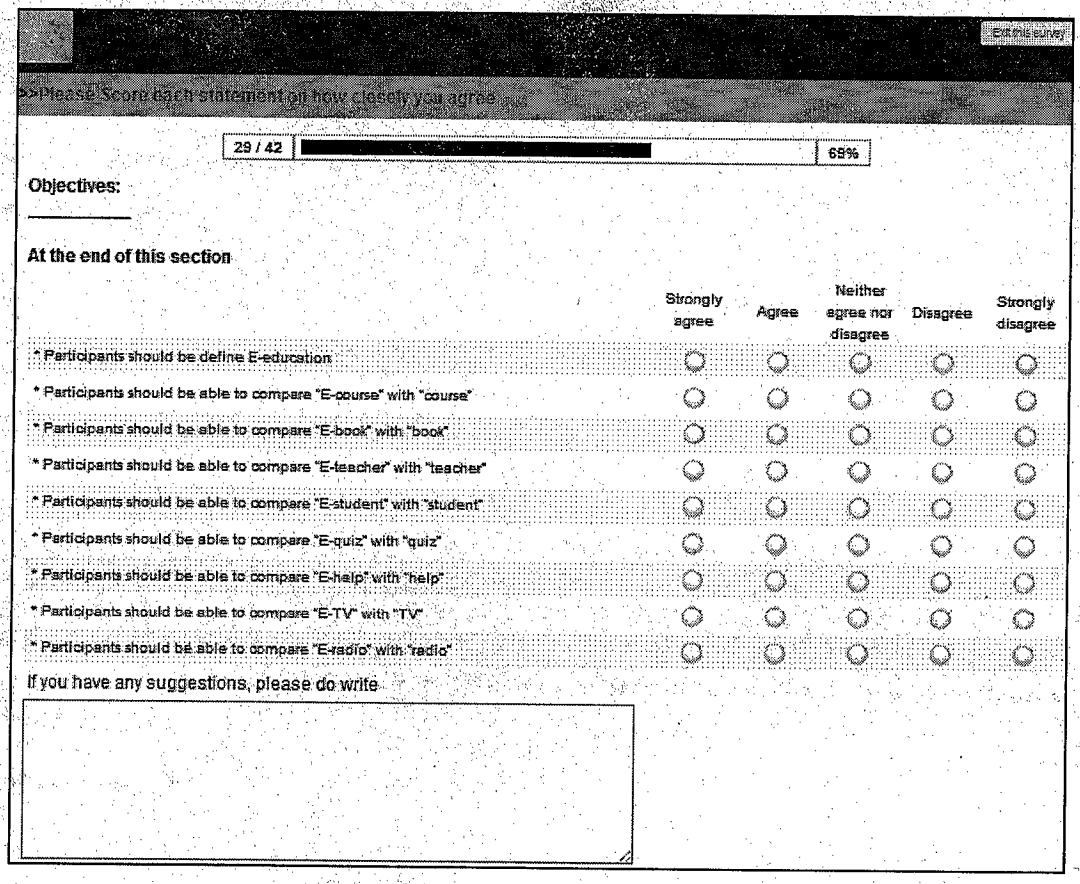
The following is the Module 2 aims and objectives. Please Score each statement on how closely you agree with the objective is necessary to fulfill the secondary School English Teachers E-Learning Training Needs.

2.1 Getting Familiar with E-Devices and Learning Some Basic Usages

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To improve the participants' knowledge about e-devices and to improve their basic skills about these	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



Exit this survey

>>Please Score each statement on how closely you agree

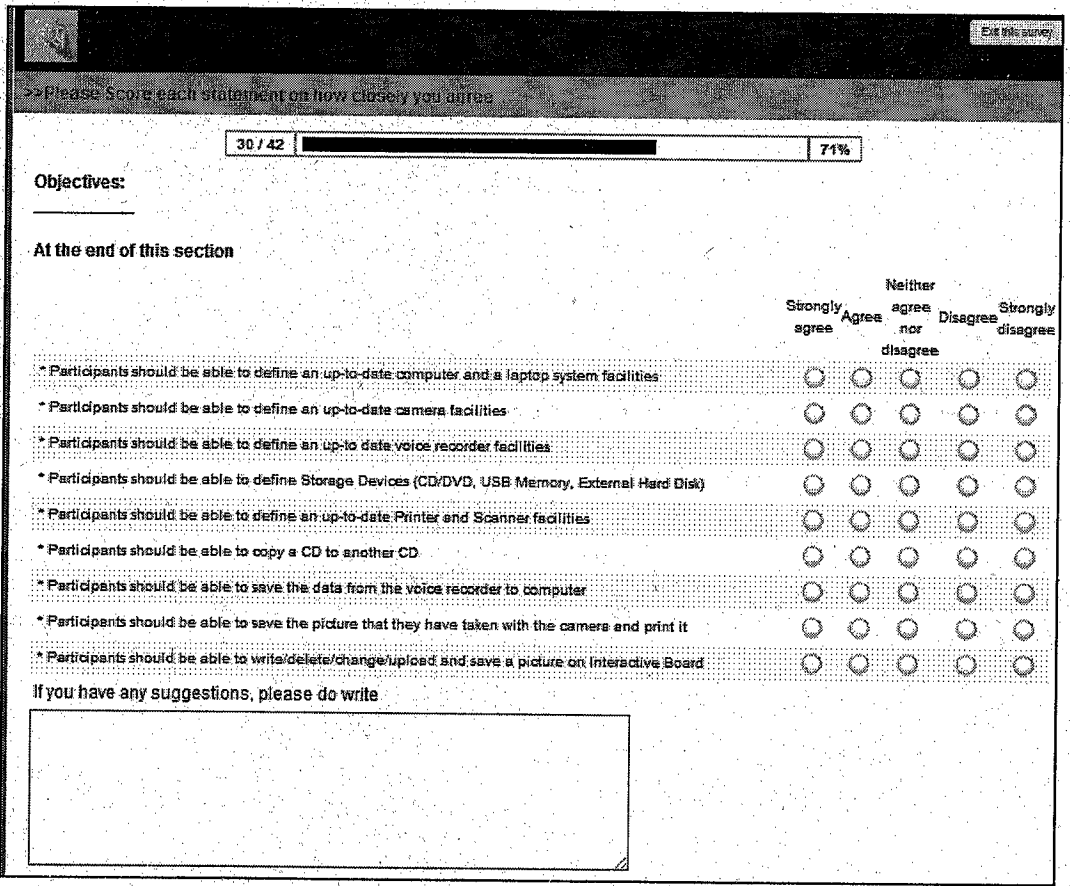
29 / 42 — 69%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be define E-education	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-course" with "course"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-book" with "book"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-teacher" with "teacher"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-student" with "student"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-quiz" with "quiz"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-help" with "help"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-TV" with "TV"	○	○	○	○	○
* Participants should be able to compare "E-radio" with "radio"	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



Exit this survey

>>Please Score each statement on how closely you agree

30 / 42 — 71%

Objectives:

At the end of this section

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Participants should be able to define an up-to-date computer and a laptop system facilities	○	○	○	○	○
* Participants should be able to define an up-to-date camera facilities	○	○	○	○	○
* Participants should be able to define an up-to date voice recorder facilities	○	○	○	○	○
* Participants should be able to define Storage Devices (CD/DVD, USB Memory, External Hard Disk)	○	○	○	○	○
* Participants should be able to define an up-to-date Printer and Scanner facilities	○	○	○	○	○
* Participants should be able to copy a CD to another CD	○	○	○	○	○
* Participants should be able to save the data from the voice recorder to computer	○	○	○	○	○
* Participants should be able to save the picture that they have taken with the camera and print it	○	○	○	○	○
* Participants should be able to write/delete/change/upload and save a picture on Interactive Board	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

TEST PREPARATION

33 / 42 79%

General Objective:

the completion of this module the participants should be confident to using e-devices.

ration: 6 hours

1 Preparation of "Paperwork" such as a Quiz by one of the Microsoft Office Programs

ecific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
To improve the participants' knowledge about e-devices and to improve their basic skills about these					

you have any suggestions, please do write

2 Using E-Tools

ecific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
To introduce e-tools for preparing quizzes					

you have any suggestions, please do write

e Score each statement on how closely you agree

34 / 42 81%

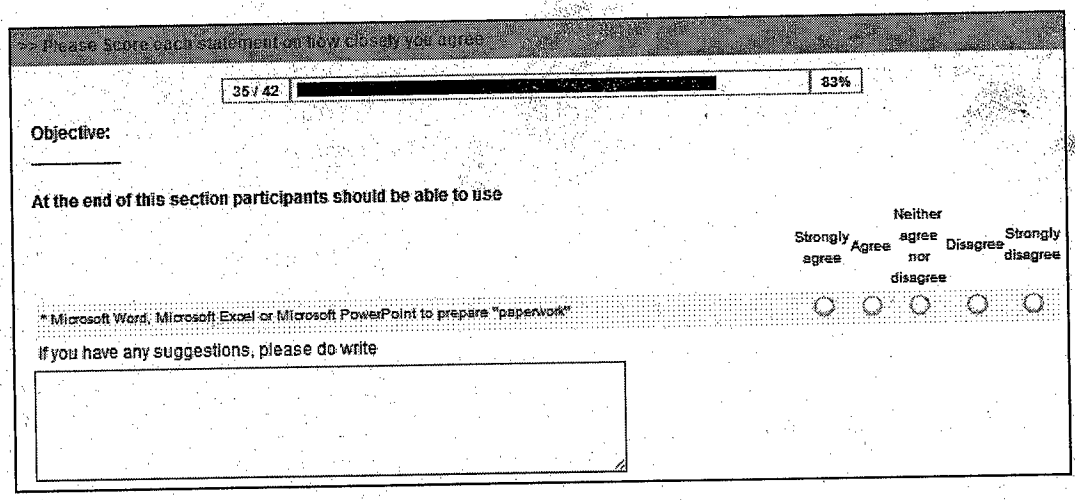
ectives:

the end of this section the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
Use JBC tool in Hot Potatoes to prepare e-quiz					
Use ProProfs					
Use Class Marker					
Press Release					
Quiz-Creator.com					
Quibblu.com					

you have any suggestions, please do write

>>>Please click NEXT, to write your comments about the next module aims and objectives.



>> Please Score each statement on how closely you agree

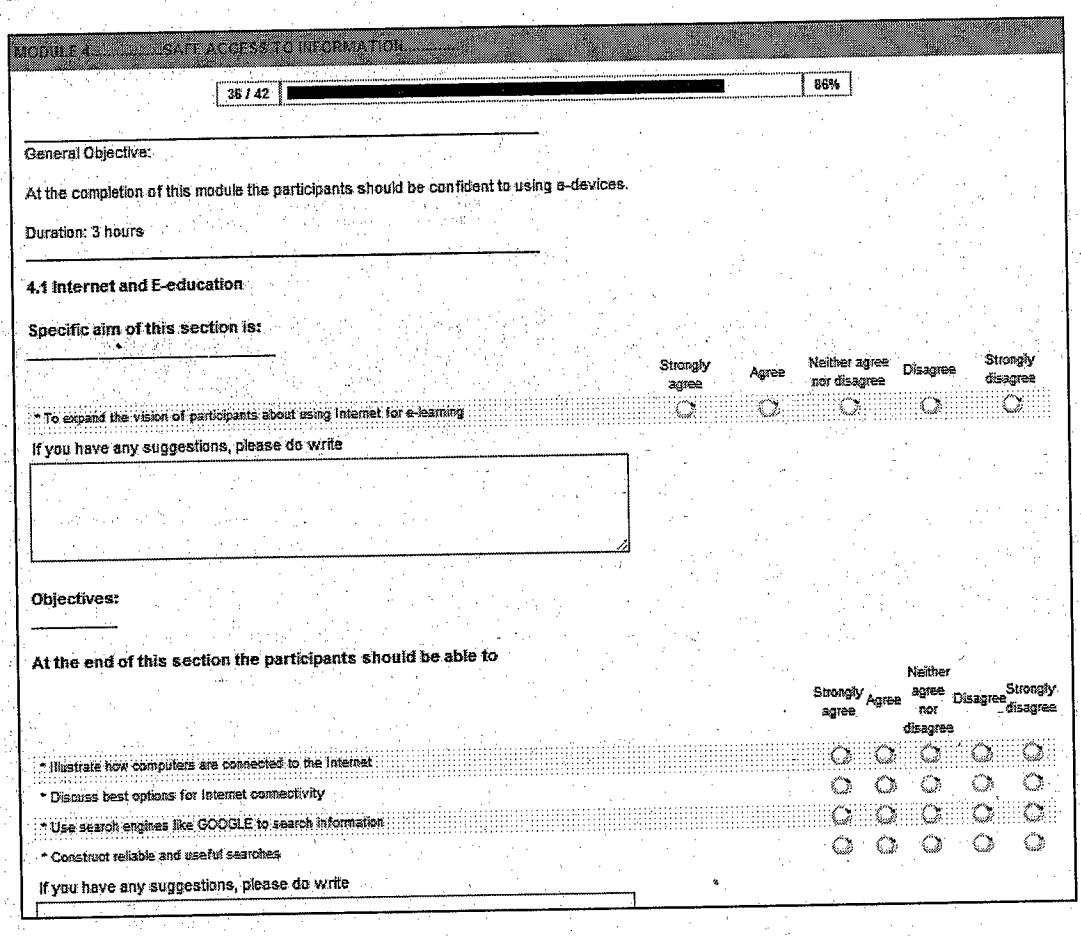
35 / 42 — 83%

Objective:

At the end of this section participants should be able to use

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Microsoft Word, Microsoft Excel or Microsoft PowerPoint to prepare "paperwork"	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



MODULE 4 ... SAFE ACCESS TO INFORMATION

36 / 42 — 86%

General Objective:

At the completion of this module the participants should be confident to using e-devices.

Duration: 3 hours

4.1 Internet and E-education

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To expand the vision of participants about using Internet for e-learning	○	○	○	○	○

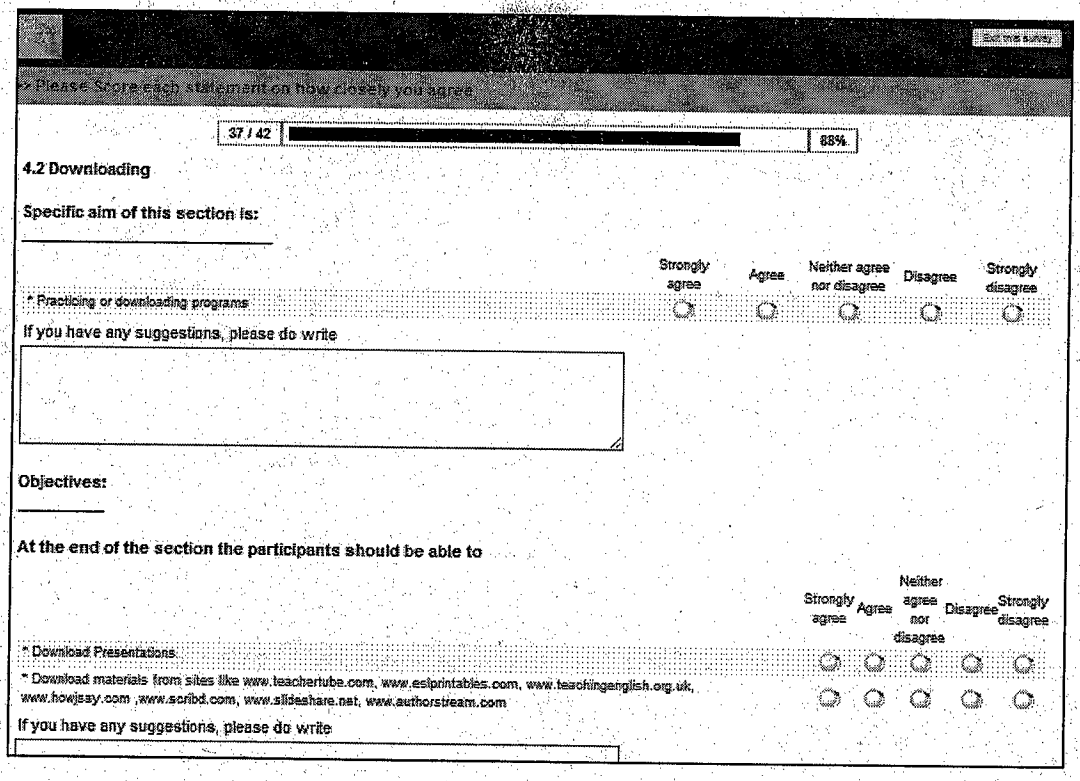
If you have any suggestions, please do write

Objectives:

At the end of this section the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Illustrate how computers are connected to the Internet	○	○	○	○	○
* Discuss best options for Internet connectivity	○	○	○	○	○
* Use search engines like GOOGLE to search information	○	○	○	○	○
* Construct reliable and useful searches	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



>> Please Score each statement on how closely you agree

37 / 42 — 88%

4.2 Downloading

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Practicing or downloading programs	○	○	○	○	○

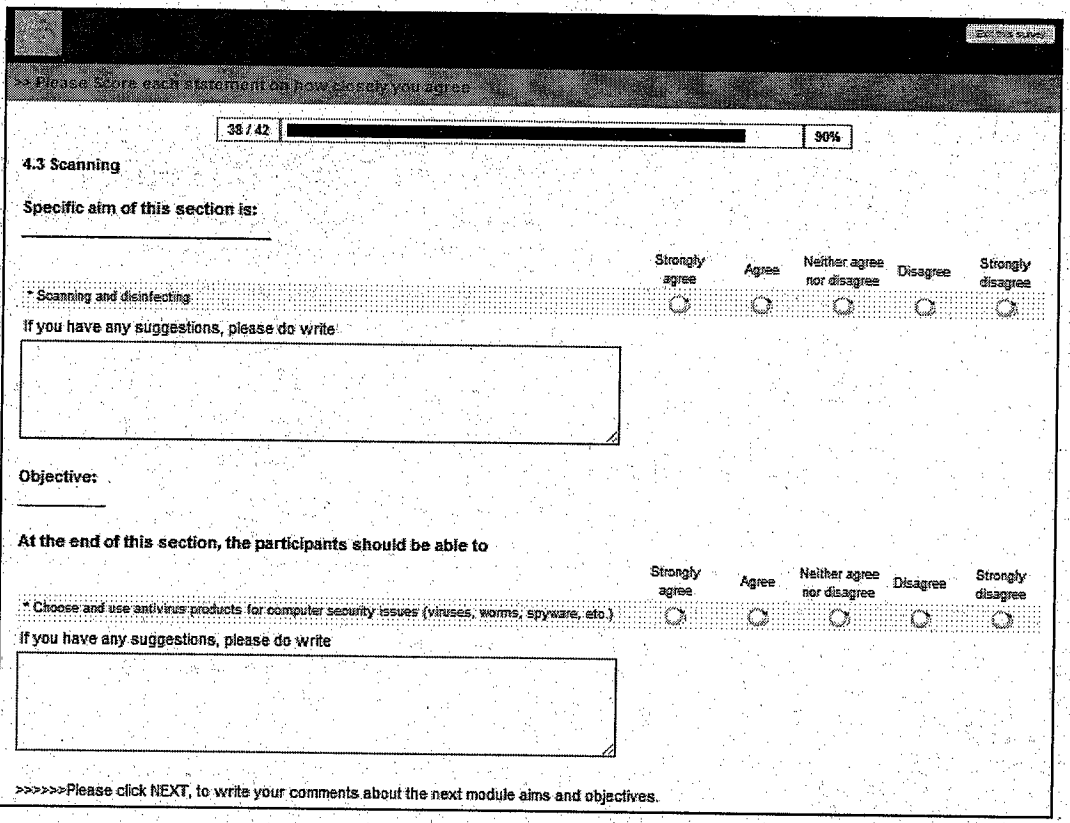
If you have any suggestions, please do write

Objectives:

At the end of the section the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Download Presentations	○	○	○	○	○
* Download materials from sites like www.teachertube.com, www.eslprintables.com, www.teachingenglish.org.uk, www.howjsay.com ,www.scribd.com, www.slideshare.net, www.authorstream.com	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



>> Please Score each statement on how closely you agree

38 / 42 — 90%

4.3 Scanning

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Scanning and disinfecting	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Objective:

At the end of this section, the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Choose and use antivirus products for computer security issues (viruses, worms, spyware, etc.)	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

>>>>>>Please click NEXT, to write your comments about the next module aims and objectives.

MODULE 5 EVALUATION

39 / 42 93%

General Objective:

At the completion of this module the participants are expected to gain the basic skills necessary for evaluating their portfolios: Sending/receiving emails, spell checking.

Duration: 3 hours

5.1 E-Portfolio Evaluation

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To introduce the different ways of evaluation using e-tools.	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Objectives:

At the end of this section the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To get an account and exchange information	○	○	○	○	○
* To send/receive an email	○	○	○	○	○
* Use Spelling Check in Microsoft Word for checking grammar mistakes	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

Exit this survey

>>Please Score each statement on how closely you agree

40 / 42 95%

5.2 Calculating exam grades Using Microsoft Excel

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To use Sum, Count, Average, Min and Max function in Microsoft Excel	○	○	○	○	○

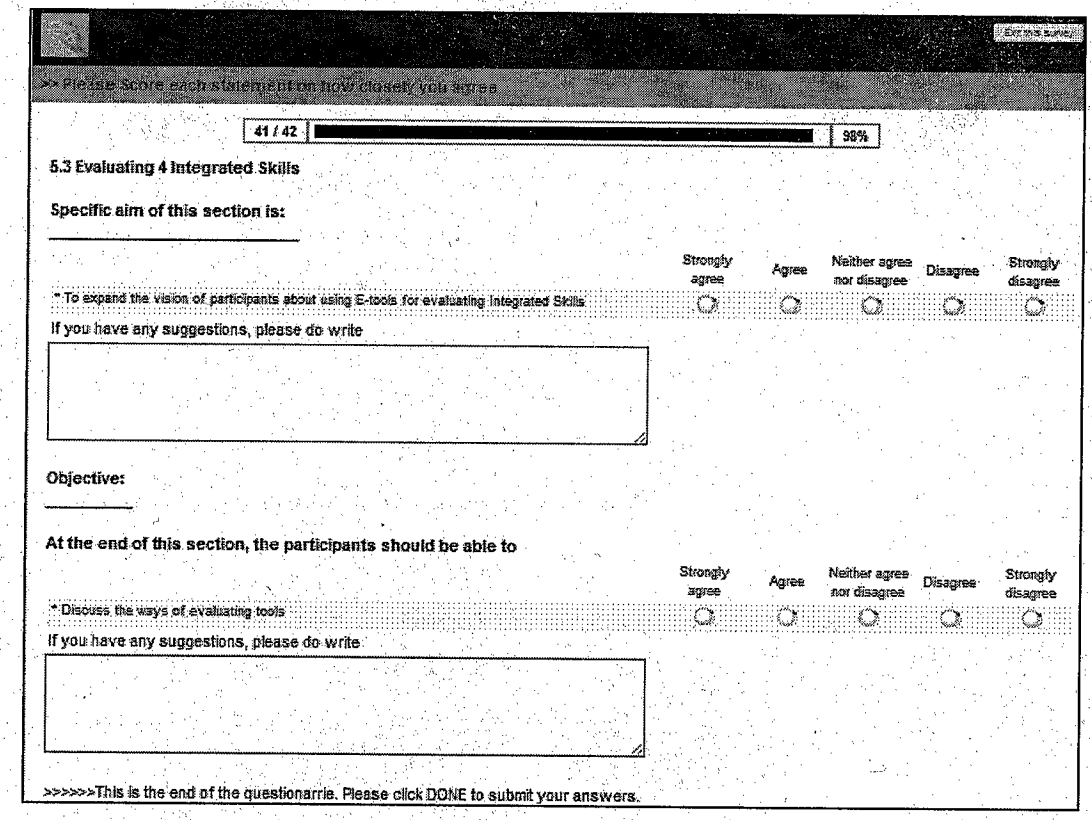
If you have any suggestions, please do write

Objectives:

At the end of the section the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To enter their students' midterm marks, final marks, homework marks and to calculate their final mark	○	○	○	○	○
* To find the highest mark	○	○	○	○	○
* To find the lowest mark	○	○	○	○	○
* To find the average mark	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write



>> Please score each statement on how closely you agree

41 / 42 — 98%

5.3 Evaluating 4 Integrated Skills

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To expand the vision of participants about using E-tools for evaluating Integrated Skills	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

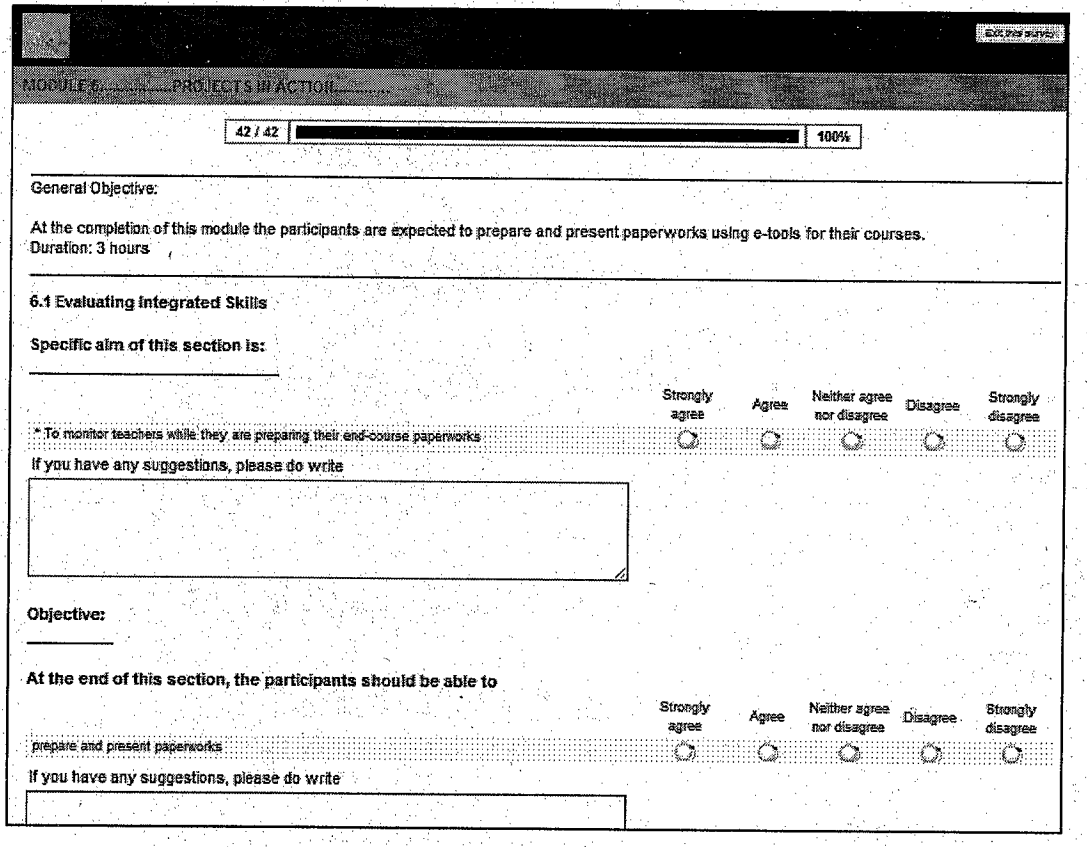
Objective:

At the end of this section, the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* Discuss the ways of evaluating tools	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

>>>>>>This is the end of the questionarrie. Please click DONE to submit your answers.



MODULE 6: ..... PROJECTS IN ACTION .....

42 / 42 — 100%

General Objective:

At the completion of this module the participants are expected to prepare and present paperworks using e-tools for their courses.
Duration: 3 hours

6.1 Evaluating Integrated Skills

Specific aim of this section is:

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
* To monitor teachers while they are preparing their end-course paperworks	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

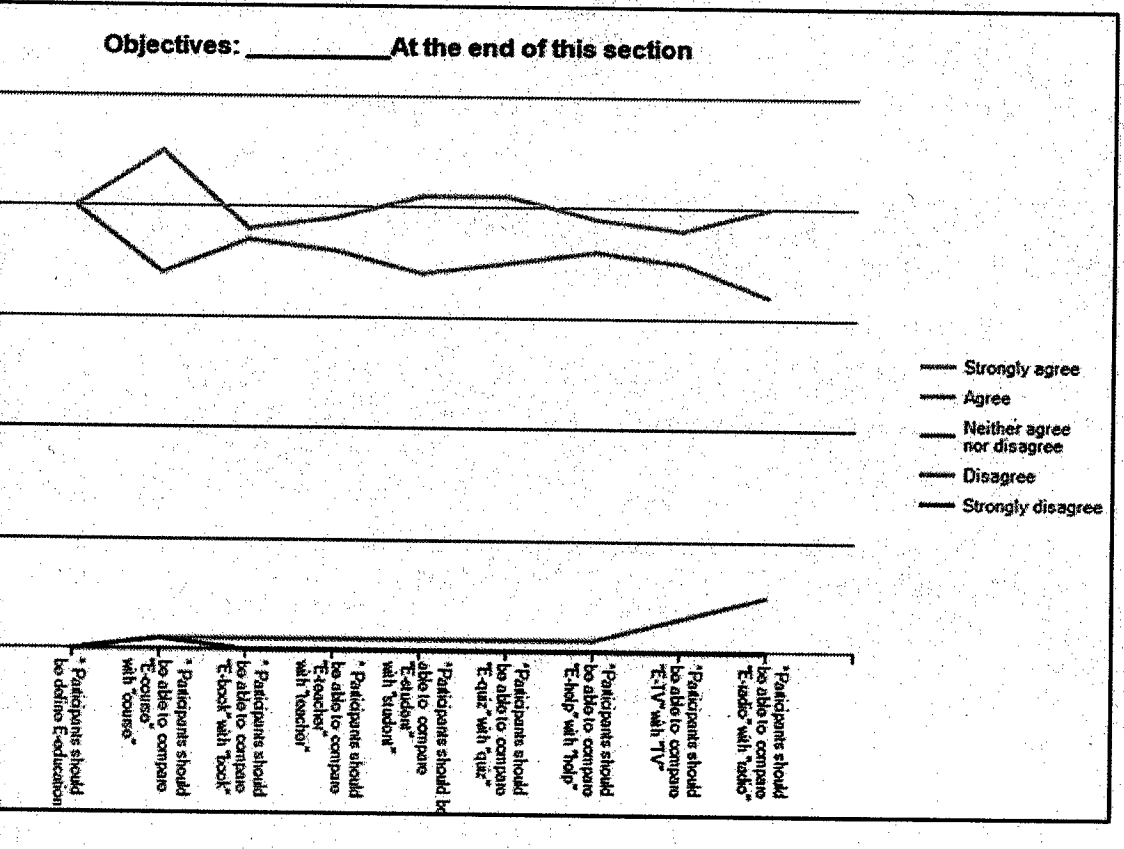
Objective:

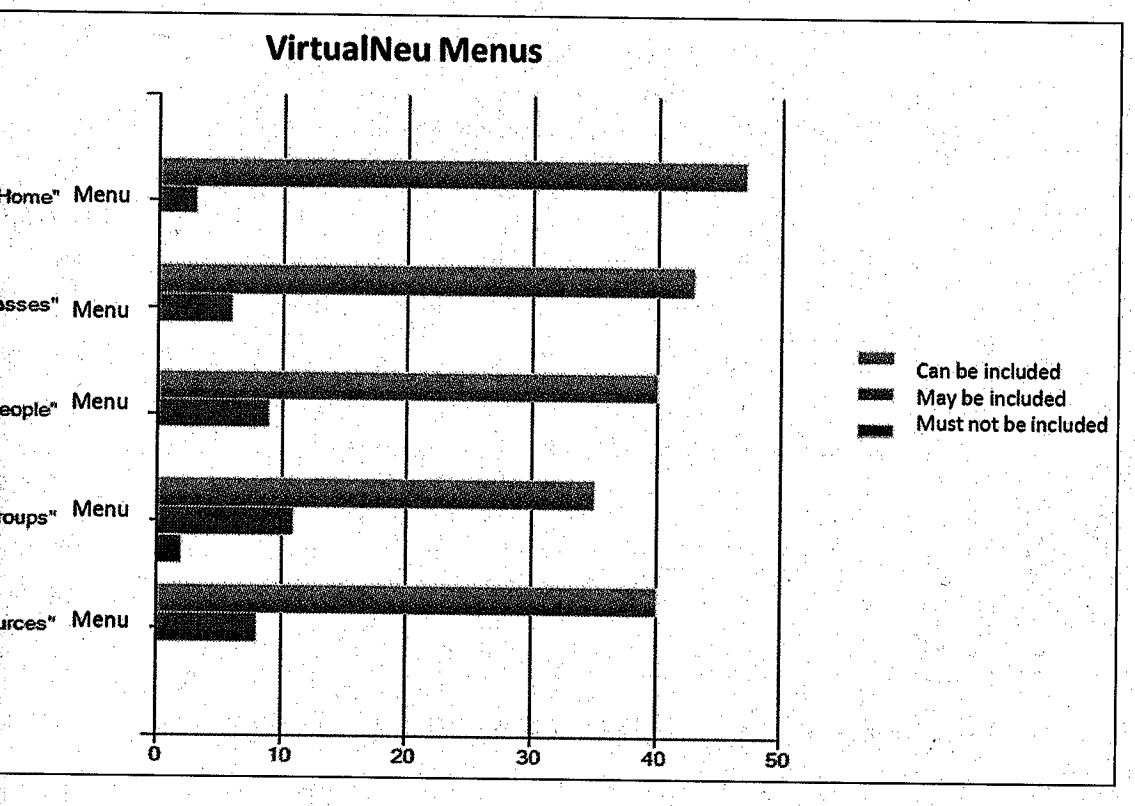
At the end of this section, the participants should be able to

	Strongly agree	Agree	Neither agree nor disagree	Disagree	Strongly disagree
prepare and present paperworks	○	○	○	○	○

If you have any suggestions, please do write

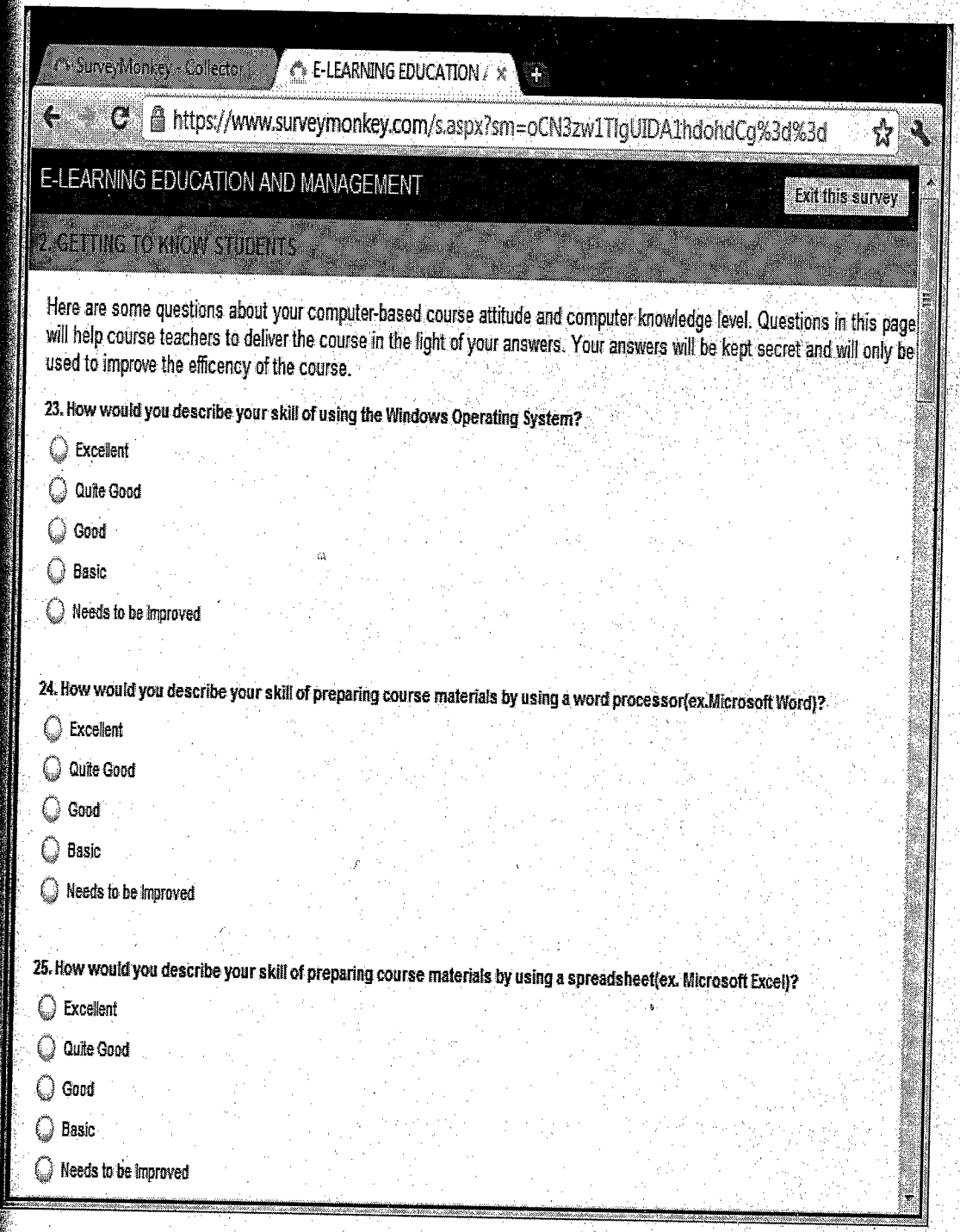
EK 18. SURVEYMONKEY GRAFİKLERİ





EK 19. E-EĞİTİM ÖZGÜVEN ÖLÇEĞİ

Öğretmenler ELEM kursuna kayıt oldukları zaman, e-eğitim özgüven ölçeğini çözmeleri istenmiştir. Bu ölçeğin amacı, eğitime katılacak olan öğretmenleri tanımak ve eğitimi ona göre şekillendirmektir.



SurveyMonkey - Collecto E-LEARNING EDUCATION
https://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=oCN3zw1TIgUIDA1hdohdCg%3d%3d

How would you describe your skill of preparing slide shows by using multimedia presentation software (ex.Microsoft Powerpoint)?

- Excellent
- Quite Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved

Do you have a computer/labtop of your own? (Please describe its model)

Where can you have access to the internet?

- Only at school
- Only at home
- Both at school and at home
- No chance of connecting internet at school, or at somewhere else
- Only at internet cafe

How would you describe your ability of searching through internet?

- Excellent
- Very Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved

How would you describe your knowledge of using, technological equipments for educational purposes?

- Excellent
- Very Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved

How would you describe your skill of receiving/sending e-mails?

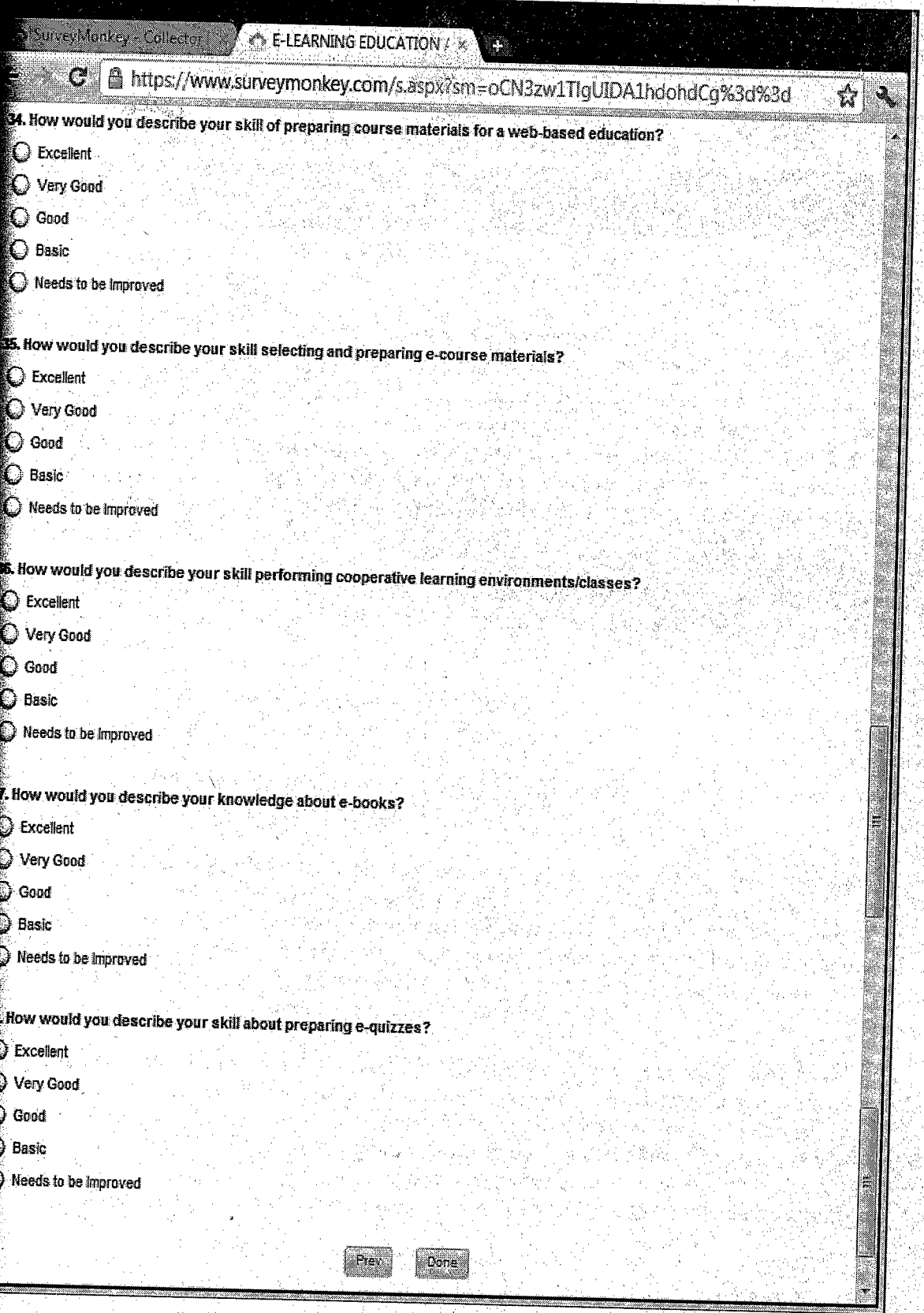
- Excellent
- Very Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved

How would you describe your skill of attaining online meetings?

- Excellent
- Very Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved

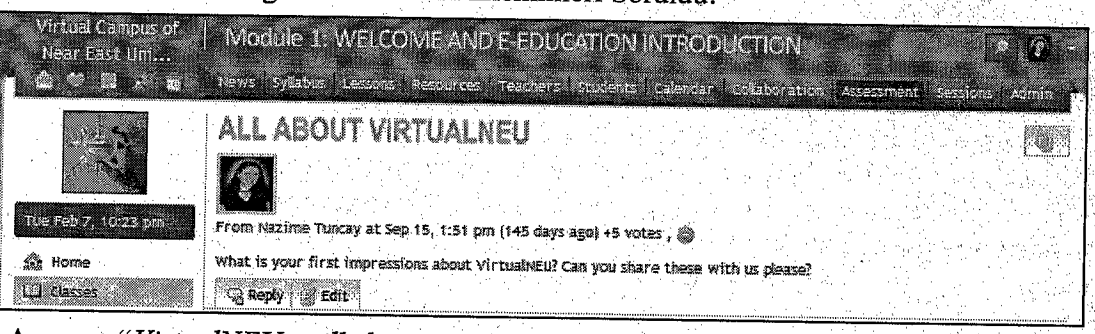
How would you describe your ability of ordering educational equipment for educational purposes, from Online Internet Nets?

- Excellent
- Very Good
- Good
- Basic
- Needs to be improved


SurveyMonkey - Collector
E-LEARNING EDUCATION /
https://www.surveymonkey.com/s.aspx?sm=oCN3zw1TIgUIDA1hdohdCg%3d%3d
34. How would you describe your skill of preparing course materials for a web-based education?
Excellent
Very Good
Good
Basic
Needs to be improved
35. How would you describe your skill selecting and preparing e-course materials?
Excellent
Very Good
Good
Basic
Needs to be improved
36. How would you describe your skill performing cooperative learning environments/classes?
Excellent
Very Good
Good
Basic
Needs to be improved
37. How would you describe your knowledge about e-books?
Excellent
Very Good
Good
Basic
Needs to be improved
38. How would you describe your skill about preparing e-quizzes?
Excellent
Very Good
Good
Basic
Needs to be improved
Prev
Done

EK 20. VİRTUALNEU İLE İLGİLİ ELEM KURSU ÖĞRENCİLERİNİN İLK İZLENİMLERİ

Modül 1 Sonunda Öğretmenlerin İlk İzlenimleri Soruldu:



Aycan: *"VirtualNEU will be very beneficial for us to learn more about the technology and it will help us to improve our ways of teaching. I believe that, it is a good opportunity for us to improve ourselves and discover new ways about teaching. The course and the content are very good. Thank you for giving us a chance to be a part of this course."*

Begüm: *"I think it'll be very useful because there are a lot of things that we can use in our lessons and in my opinion children's attention is going to be higher when I use this programme."*

Derya: *"My first impression about VirtualNEU is positive. I think it'll gain us more e-skill and we'll recognize more e-device. I'd like to thanks Teacher Nazime."*

Fatma: *"Positive. I hope to learn new things and use them with my students. I am especially excited about Second Life."*

Gamze: *"I was not positive about the course at all at the beginning. Now it slightly started changing. I started the course thinking that whatever I gain is something good for me. I think it is very early to say whether or not I did well with coming to the course. I will find out once everything is done. I need to compare the past and the presence thinking what I wasn't able to do and what I can do now and most of all what I can bring to the language classes in conclusion"*

Gulsen: *"My first impression about Virtual NEU was very positive, I was looking forward in joining this group and meeting new people, especially other collogues that work at various areas and regions on the island with different ages and groups. It makes me believe that it's like an in-service course which should regularly happen in order to help us language teachers integrate special aspects and innovated technologies into our teaching. I would like to thank the creators and advisor of this course."*

Hale: *"It is not bad, though it seems educative. Through time, I can make sure about myself and then share :))) thanks"*

Medine: *"My first impression about VirtualNEU was highly positive and still is. I would like to learn and use new information technologies in my classes. There is one*

issue that ı am not very clear about and that is, ' Will we be able to log in as we do now after we complete this course?"

Meys: *"My first impression of the course was that, I thought it would be good advantage of renewing me in education wise and developing me in a subject "e-learning" in which I was not familiar with that much. I was glad that I was told about the course and that I had the chance to participate in the course. I had did not encounter any problems regarding the online classroom. I found the Second Life classroom amazing. It was something very new to me but caught my attention straight away. I knew that the course would go smoothly and without troubles. I thought this because the class in the Second Life world was done and prepared with a lot effort, so this made me sure once again that this course would be very useful in my life in developing me. To sum up I am glad to be part of this course."*

Meryem: *"Communication throughout technology in education is getting more and more important for the past years. I hope in our country one day we will be using e-education at our schools! So this course definitely seems to correspond our needs in this manner."*

Musteyde: *"My first impression was*  ,  . *I like that very much and I believe that my students and I would benefit from it a lot. Thanks Nazime and others who put such effort to produce this."*

Münevver: *"I must say that I am really excited about this course but, I need to use VirtualNEU a bit more to evaluate; it looks useful and informative though :)"*

Narin: *"My first impression is highly positive*  *about Virtual NEU. For now, ı must say that I need to work on it more but ı believe, as the time pass; I will be more effective using it."*

Nazife: *"My first impressions of the course were very positive. I think it will be very useful. I hope, I learn a lot of things about e- education. I would like to thanks Nazime Teacher."*

Nesibe: *"I am glad there is such a course to attend. I want to congratulate the team working on the program and e-learning. I have not used such an online program to teach anything but some online sources. For primary school students online puzzles tests etc. really helped me before to keep student's interest high. VirtualNeu homepage is very colorful and dazzling, just like an advertisement. That is the point confused me at the very beginning. I feel the need of the real guidance. There are too many stimuli on the same long page. I believe, as the time passes all the participants will get used to it. I guess every participants needs to involve and be interactive which means (sometimes) spending more time than a face-to-face classroom. However, it would be in the comfort of your home. I am glad I am participating and wishing fun for everyone."*

Hatice: *My first impression about VirtualNeu is good. It is useful, informative. I joined first this type of course. I learn a lot of things about e education.*

Havva: *"In my opinion, VirtualNEU is a creative programme. I become excited while using this programme and believe that my students will like it"*

Oytun: *"First of all I would like to thank Nazime Tuncay for offering me a place in this project. My first impression about this platform was very very positive. The creator does everything very user friendly for us so it very easy to use and follow the instructions. I was looking forward to meet new people and attend online courses. It will be great experience for me. I am glad to be here thanks again."*

Ozge: *"I believe VirtualNEU will make us much more relaxed and enthusiastic about using technology in our lessons. It will definitely help us be more creative. I am looking forward to learning new things. Thank you"*

Seden: *My first impression is very excited. I think we are going to learn more important and creative things. I think TEACHER Nazime is very helpful when we ask lots of questions. It is very interesting to take part in second life. Thank you for everything and good luck for everyone* ☺ *best wishes.*

Yıldız: *"I really enjoy following the VirtualNeu website every day. Getting announcements about each new feature of this virtual platform every second is remarkable. I think that this is a perfect virtual learning environment for teachers who want to broaden their horizons about e-education and e-skills. Thus ELT teachers will be able to integrate computer assisted language learning in their lessons. I also believe that by using virtual learning websites, students will take greater responsibility in the language learning process by studying at their own pace without time restrictions. Thus e-education combined with online education will have benefits including greater efficiency in lessons and improved student achievement and graduation rates."*

EK 21. ÖNTEST – SONTEST BAŞARI ÖLÇEĞİ

1. Which one of the following is **not true** for Second Life program?
   a) Needs "installing"
   b) Is a 3 Dimention World.
   c) Basic registration is free.
   d) Works offline.
   e) Konferans odaları bulunur.

2. Which one of the following is **not allowed** for avatars in Second Life?
   a) transport
   b) fly
   c) Run
   d) walk
   e) swim

3. Which one of the following is a **main problem** in synchronous distance education?
   a) time
   b) classes
   c) books
   d) distant instructors
   e) presentations

4. What does the prefix "e" in fornt of the following words; E-quiz, E-course, E-school, E-student, E-classroom refers to?
   a) Education
   b) Estate
   c) Europe
   d) Electiric
   e) Electronic

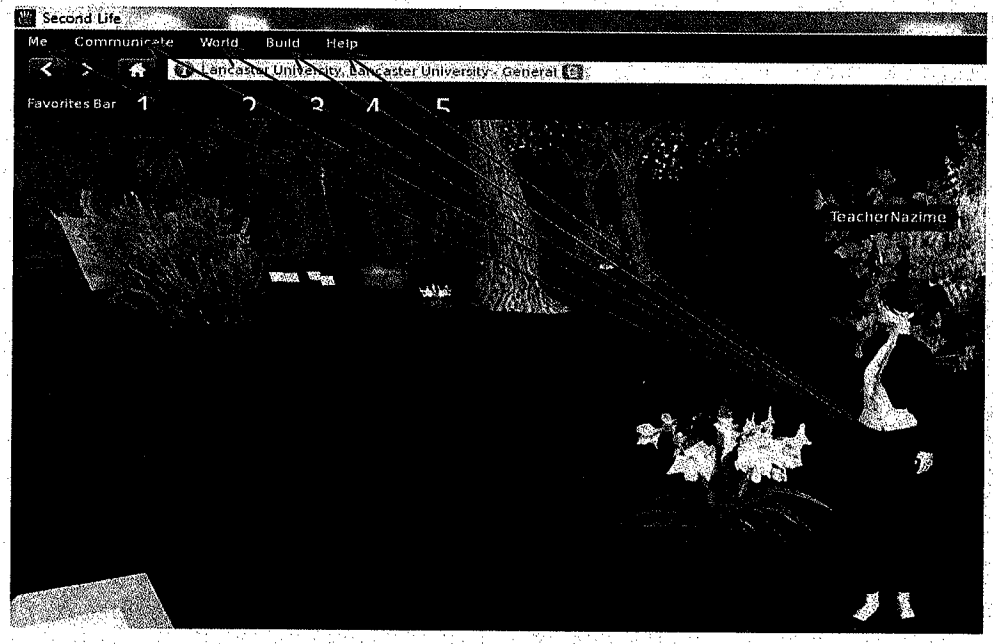
5. Which one of the following is an example of a bad presentation?
   a) A presentation which contains four sentences in each slide.
   b) A multimedia presentation.
   c)10 minutes presentation.
   d) A presentation where font colors are all black.
   e) Background color is yellow and font colan bir sunum.

6. We can use it to see how our work will look like when we take printouts.

   Which one of the following can be used for the aim explained above?
   a) Print Preview
   b) Print
   c) Save As
   d) Page Setup
   e) Thesaurus

7. We want to take a sceen capture and save a video of our process.

Which one of the following should we use?
a) Mouse
b) Printer
c) Print Preview
d) Jing
e) Laser



8. In Second Life program, TeacherNazime is in Lanchester(bak) Universitycampus, she liked it very much and she wants to visit it again. Which arrow that TeacherNazime holds, helps her to save the address of Lanchester Universitycampus?
a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
e) 5

9. A teacher who is living at Germany sends mail to his lecture notes about "importance of e-education" and "e-education exercises". Students were taking these posts from post offices, studying the lecture notes and mailing back the answers of the quizzes.

What is the name of the education that is explained above?
a) Online
b) E-education
c) Traditional Education
d) Blended Education
e) Distance Education

10. Which one of the following is a Microsoft Office 2007 Word document?
a) main.xls
b) silgi.gif
c) chair.ppt
d) oyun.docx
e) budur.doc

11. How can one duplicate a picture which is in Microsoft Word 2007 document to Microsoft PowerPoint slide?

a) By *printing* the picture
b)By *copying* the picture
c) By *shading* the picture
d) By *scanning* the picture
e) By *drawing* the picture

12. We want to save our documents that we have prepared in Microsoft Powerpoint. Which one of the following hardware devices we can use for this purpose?
a) Printer
b) Paper
c) VDU
d) External Hard Disk
e) ROM

13. What is a Modem?
a) It is software.
b) Is a trainer.
c) Is a network
d) Is a computer.
e)Is a device.

14. Which one of the following is a program, in which without it we can't work on a computer ?
a) Moodle
b) Operating System
c) Printer
d) Computer System
e) Microsoft Word

15. Which one of the following is correct?
a) We can create quizzes withQuibblu.com
b) Name of a page in Microsoft Word is slide.
c) **We call "slide" to a page in** Microsoft Powerpoint.
d) Press Release is a learning management system..
e) ProProfs is a search engine.

10. Which one of the following is a Microsoft Office 2007 Word document?
a) main.xls
b) silgi.gif
c) chair.ppt
d) oyun.docx
e) budur.doc

11. How can one duplicate a picture which is in Microsoft Word 2007 document to Microsoft PowerPoint slide?

a) By *printing* the picture
b)By *copying* the picture
c) By *shading* the picture
d) By *scanning* the picture
e) By *drawing* the picture

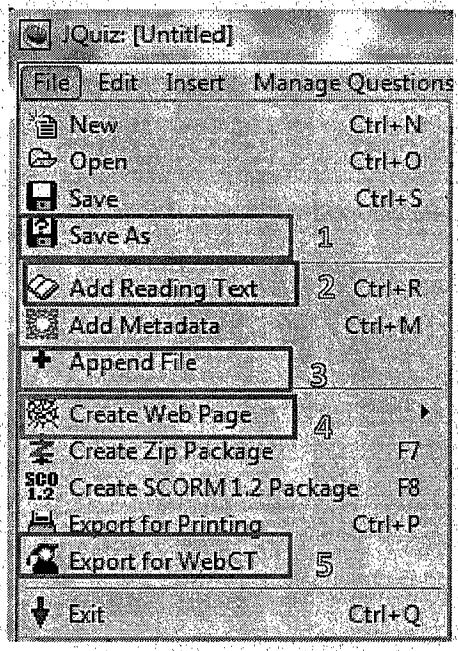
12. We want to save our documents that we have prepared in Microsoft Powerpoint. Which one of the following hardware devices we can use for this purpose?
a) Printer
b) Paper
c) VDU
d) External Hard Disk
e) ROM

13. What is a Modem?
a) It is software.
b) Is a trainer.
c) Is a network
d) Is a computer.
e)Is a device.

14. Which one of the following is a program, in which without it we can't work on a computer ?
a) Moodle
b) Operating System
c) Printer
d) Computer System
e) Microsoft Word

15. Which one of the following is correct?
a) We can create quizzes withQuibblu.com
b) Name of a page in Microsoft Word is slide.
c) **We call "slide" to a page in** Microsoft Powerpoint.
d) Press Release is a learning management system..
e) ProProfs is a search engine.

16. Jquiz programı kullanılarak Quiz2 isimli bir e-quiz hazırlanmıştır. Quiz2'ye daha önce hazırlanan Quiz1 soruları da eklemek istenmektedir.



Yukarda belirtilen hangi seçenek bunu sağlar?

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
e) 5

17. Which one of the following is not true for an Excel application?

a) Excel can be used as a database application.
b) One can prepare questionaries' in Excel using SQL.
c) One can draw charts using Excel.
d) One can add transitions and animations to Excel worksheets.
e) One can calculate report marks of students using Excel program.



18. Which one of the following is true for the printers above?

a) I.Printer is used as a network printer, II. Printer is a local printer.
b) I. Printer is a local printer, II. Printer is a network printer.
c) I. Printer is the default printer and II. Printer is not a default printer.
d) I. Printer is not the default printer and II. Printer is a default printer.
e) I.Printer is ready to print and II. Printer is not ready.

	A	B	C
1			
2	7		
3		25	

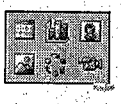
19. What is the name of  this device?

a) USB Memory
b) Mobile Phone
c) MP3 Player
d)Tablet PC
e) PDA

20. Which one of the following is a property of Hot Potatoes?
a) JCloze
b) JMatch
c) JCross
d) JMix
e) JProgram

21. Which one of the following **cannot bedone** using a ClassMarker program?
a) Inserting Pictures
b) Preparing questionaries' with10 choices
c) Preparing questionnaires in different languages.
d) Changing Program Codes
e) Inserting Thema

22. Which one of the following is not true for a "Hot Potatoes" program?
a) It is a free program.
b) Can be used to make e-exams.
c) Is a learning management system.
d) Version 6.3 can be downloaded from the internet.
e) Can prepare e-exams which can be exported to Microsoft Word.

23. By selecting the circle menu  form the shape in a Microsoft Powerpoint 2007 program, one can
a) Insert Pictures.
b) Insert Graphs.
c) Insert Tables.
d) Insert Media.
e) Insert Object.

24. How can we send a picture behind a Microsoft Word document?
a) By selecting Picture form *File Menu*
b) By selecting Picture from *Insert Menu*
c) By selecting "Wrap Text" from *Right-Click Menu*
d) By selecting "Screeshot" from *Top-Menu.*
e) Bysticking picture at the back of the paper, after you take printout.

25. You prepared a document at home. However, when you take it to your workplace and take a printout you noticed that the font size is different that what you have used at your home-computer.

What is the reason of the above situation?

a) The home-printer and work-printer are different models.
b) The monitors of the home-computer and work-computer are different
c) The font, which you have used at your home-computer, is not installed at your work-computer.
d) Home-computer and work-computer had different versions.
e) The reason of the difference is that you forgot saving the document.

26. Which one of the following is the slowest internet connection?
a) Dial-up
b) Broadband
c) Mobile 3G
d) Wi-fi
e) Bluetooth

27. Your computer is working slow. What is the **first** thing that you should do?
a) I format my computer.
b) I scan my computer using an antivirus program.
c) I buy a new computer.
d) I mend my computer.
e) I change hard disk of my computer.

28. One of your friends wants to share information through a web site with one of her english teacher collegues.

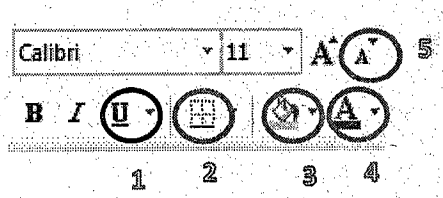
Which one of the following web sites would be appropriate?
a) http://www.eslprintables.com
b) http://www.englishtime.com
c) http://www.goethe-verlag.com
d) http://www.magicvocabulary.net
e) http://www.thinkfinity.com

29. Which one of the following is a search engine?
a) http://www.magicvocabulary.net
b) http://www.teachervision.fen.com
c) http://www.englishtime.com
d) http://www.google.com/webhp?hl=en
e) http://www.goethe-verlag.com

30. What do you do in order to clean viruses form your computer?
a) Scan withMCAffee and delete the infected documents.
b) DownloadKaspersky and instal it.
c) Scan viruses withEsetNod 32
d) UpgradeAvast and make it active.
e) Viewing viruses byPanda.

31. Which one of the following is an example of a web page?
a) www.neu.edu.tr
b) ftp://neu.edu.tr
c) info@neu.gov.tr
d) www.neu@gov.tr
e) w.neu.g.tr

32.



A table containing students information is prepared using a Microsoft Excel Program. However, when a printout is taken, it is seen that table has no borders.

Which number from the above menu is the solution of this problem?

a) 1
b) 2
c) 3
d) 4
e) 5

33. A teacher has collected students homeworks as e-documents. He wants to a add comments to these homeworkds .

Which of the following programs teacher has to use?

a) Theseraus
b) Spelling Check
c) New Comment
d) Grammer Comment
e) References

34. An English teacher wants to find similiar words to "clever", however she could not remember all of it by hard. Thus, she decides to take help from Microsoft Word Program.

Which one of the following is the program that the English teacher should use?

a) Word Count
b) Thesaurus
c) New Comment
d) Spelling ve Grammer
e) Researh Task Pane

35. Which one of the following is a "URL"?

a) url://google.com
b) http://virtualneu.edu20.org/
c) doc://Facebook
d) kibrisgazetesi.anasayfa
e) nazimetuncay.net

36. Which one of the following is an education institution?

a) edu
b) net
c) gov
d) com
e) egi

37. A Teacher wants to publish his English lecture notes on the web. Which one of the following should he use?

a) Dreamweaver
b) Photoshop
c) Corel Draw
d) Teleteks
e) Jing

38. An English teacher wants to prepare an e-course and for measuring her students she wants to use multiple-choice preparing program from HotPotatoes programs.

Which one of the following applications of the HotPotatoes program can be used for this purpose?

a) JBC
b) JQuiz
c) JMatch
d) JMultiple
e) JCross

39. By using midterm marks, final marks and homework marks teacher wants to prepare 200 students report marks.

Which one of the following can he use for the above purpose?

a) Microsoft Word
b) Microsoft Excel
c) Microsoft PowerPoint
d) Microsoft Outlook
e) Microsoft Publisher

40. Which one of the following is a program that a teacher can use for evaluation through Internet?

a) WordPress
b) Edu20
c) Secondlife
d) HotPotatoes
e) Java

EK 22. ÇEVRİMİÇİ EĞİTİM ALGI ÖLÇEĞİ

☐	1	Your Name:
☐	2	Your Surname:
☐	3	What is your gender?
☐	4	What is your teaching experience?
☐	5	How long have you been using Internet?
☐	6	How long have you been using computer /laptop?
☐	7	How long have you been teaching?
☐	8	How long have you been using technology in your classes?
☐	9	Have you ever used computer in your classroom?
☐	10	Have you ever used Internet in your classroom?
☐	11	Have you ever used E-Learning Portal before?
☐	12	If you have used an E-Learning Portal please do answer the following:1. What was your p...
☐	13	If you have ever used technology in your classroom please do answer the following.How a...
☐	14	If you think that your students are negatively effected/ possitively effected or not ef...
☐	15	What technological opportunities or disopportunities do you have in your classrooms?
☐	16	What do you think about the usefullness of the system?
☐	17	What do you think about the usefullness of the learning management systems?
☐	18	What do you think about the usefullness of the VirtualNeu?
☐	19	What do you think about the usefullness of the Edu 2.0?
☐	20	If you have used an learning mangement system before, was it useful for your students? ...
☐	21	What do you think about the possible usage of learning management systems in your courses?
☐	22	What do you think about the possible usage of Edu 2.0 in your courses?
☐	23	What do you think about the possible usage of VirtualNeu in your courses?
☐	24	What do you think about the easiness of the learning management systems?
☐	25	What do you think about the easiness of the Edu 2.0?
☐	26	What do you think about the easiness of the VirtualNeu?

EK 23. MADDE ANALİZİ

Öntest-Sontest soruları için gerçekleştirilen madde analizi aşağıda verilmiştir.

	Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
20,3636	105,527	,351	,935
20,5000	106,008	,324	,936
20,1970	104,099	,512	,934
20,3788	106,762	,230	,936
20,3788	106,208	,285	,936
20,2879	103,808	,523	,934
20,3182	103,574	,544	,934
20,2879	105,531	,351	,935
20,3333	102,933	,608	,933
20,4848	104,807	,444	,935
20,3485	105,184	,384	,935
20,3333	106,226	,281	,936
20,2727	106,417	,265	,936
20,3788	103,193	,584	,933
20,5000	105,762	,350	,935
20,3485	103,646	,537	,934
20,1818	104,243	,503	,934
20,3788	102,393	,666	,933
20,4545	101,575	,770	,932
20,4242	102,617	,652	,933
20,4545	102,067	,719	,932
20,3182	101,697	,734	,932
20,2879	104,177	,486	,934
20,3636	103,558	,546	,934
20,1818	103,074	,625	,933
20,3182	101,697	,734	,932
20,2879	104,177	,486	,934

		Scale Variance if Item Deleted	Corrected Item-Total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
S34	20,3636	103,558	,546	,934
S36	20,1818	104,736	,451	,935
S37	20,4697	105,699	,348	,935
S38	20,1667	103,126	,627	,933
S39	20,3485	103,461	,555	,934
S40	20,1212	103,800	,580	,934
S41	20,0909	104,607	,510	,934
S42	20,3939	104,181	,487	,934
S43	20,4091	105,630	,344	,935
S44	20,3636	105,435	,360	,935
S14	20,1667	104,510	,480	,934
S46	20,0909	104,084	,570	,934
S47	20,1667	103,249	,614	,933
S48	20,2424	103,386	,573	,934
S49	20,1364	102,920	,667	,933
S50	20,3939	102,981	,608	,933

EK 24. ÇEVRİMİÇİ EĞİTİM TUTUM ÖLÇEĞİ

Survey of Teacher Attitudes Toward Online Education

u are invited to participate in a survey about teacher attitudes toward online inservice program. Please read each stion carefully and select the rating that best describes your attitude.

ponses from individuals will be kept confidential. The sum of respondent scores may be published; for example, ifty percent of the respondents reported using email regularly."

nk you for your participation,
zime Tuncay and Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu

pondent Information:

ender **a)** Male **b)** Female

Which year have you graduated from university?

Where are you working now?

What is your teaching experience?
-5 years **b)** 6-10 years
1-15 years **d)** 16 or more years

Where is your school located?

o you have a computer or a laptop of your own?

o you access to internet in your home?

o you use e-mail regularly?
es **b)** No

you access web pages regularly?
s **b)** No

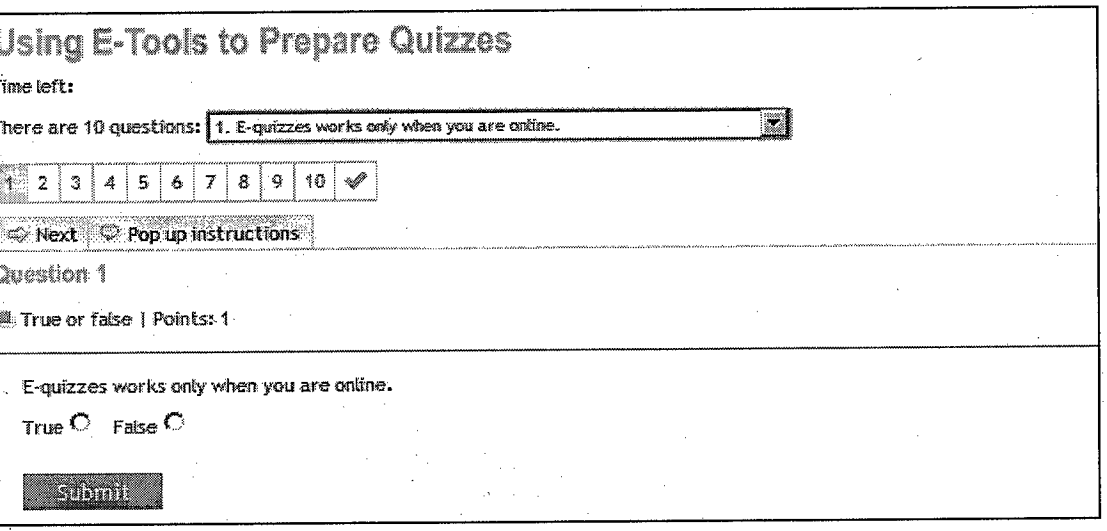
e Learning Attitude Scale

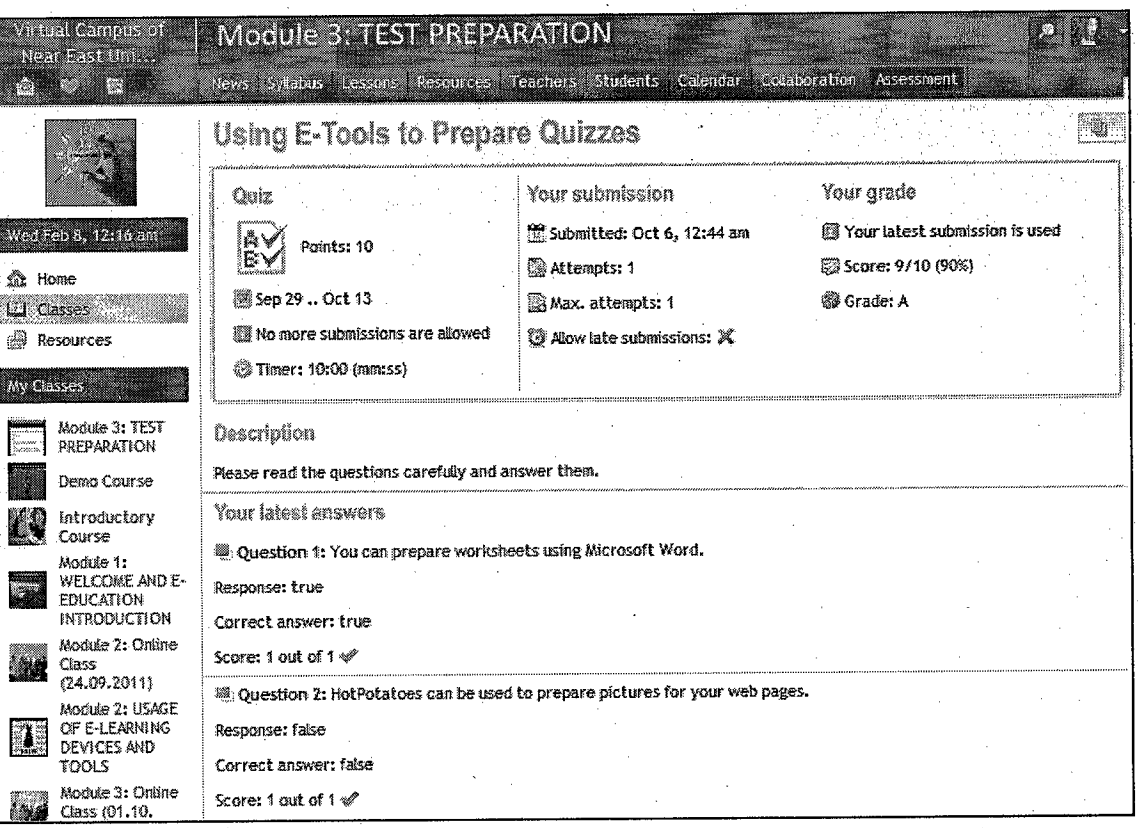
ou read the following expression, please choose the best one to fit for yourself.

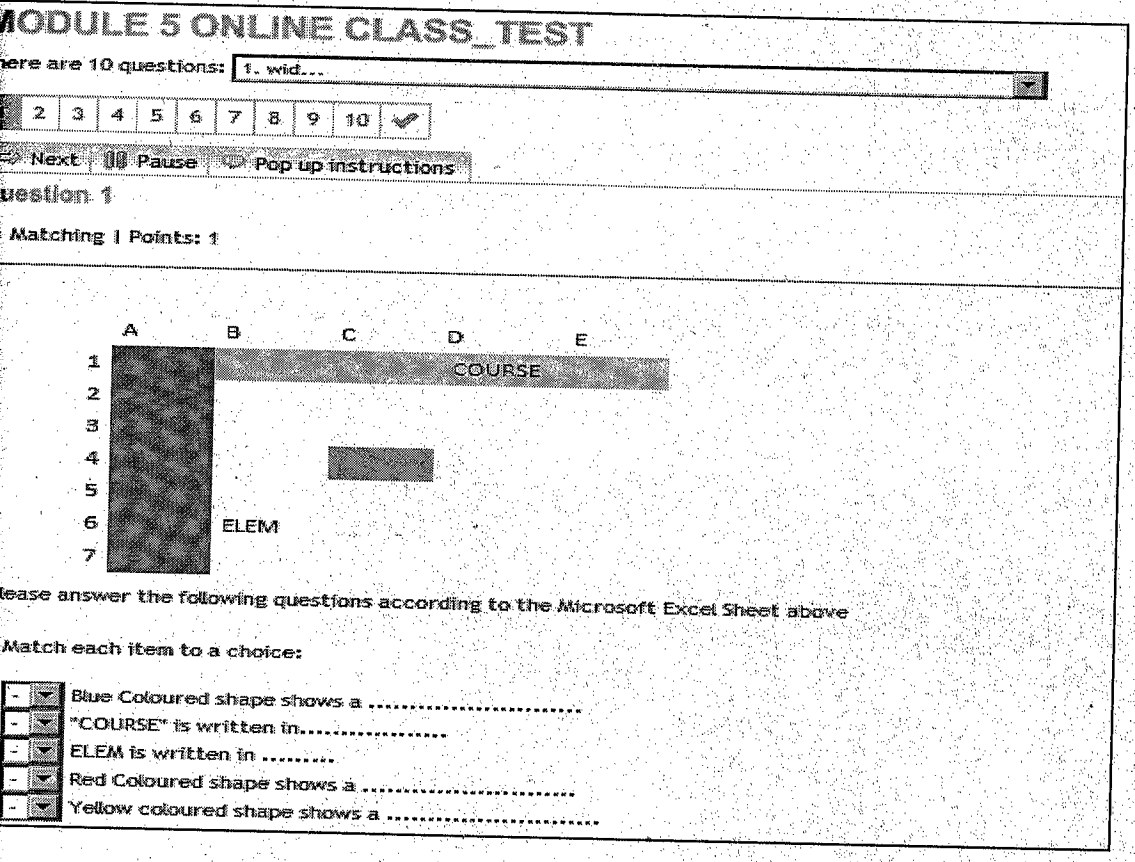
ITEMS	Strongly Agree	Agree	Undecided	Disagree	Strongly Disagree
Adanves in online information technologies provide opportunities for teaching-learning.					
New teaching/learning methods are being created through advancement in online information technology.					
Online technology promotes learning.					
The teachers who do not use online learning tools are at great disadvantage.					
Online learning tecnology help teacher-student communication.					
Access to information technology is within the gasp of most teachers.					
Online technology is appropriate for classes I teach.					
I would like to teach a mixed (online and classroom) course.					
I would like to teach a full online course.					
My online technology confidence is strong.					
Teaching classes using online learning technology requires more time than traditional classroom classes.					
Teaching classes using online learning technology requires too much design time.					
The online learning is not part of my teaching curriculumn.					
My classes do not lend themselves to online learn technology or no classroom delivery.					
The administrative structure does not support using online learning technology in my classes.					
Advances in online learning technology course teacher do lose jobs.					
It is difficult for the average teacher to learn to use online learning.					
Teachers rely too heavily on online learning technology.					
Every teacher in the schools could have use to online learning technology if they wanted to.					
I am afraid to loosing control my class content if I put it on the web.					
Online learning technology does not affect my everyday life.					
I do not trust the online learning enviroment.					

EK 25. ELEM KURSU SÜREÇ DEĞERLENDİRMELERİ

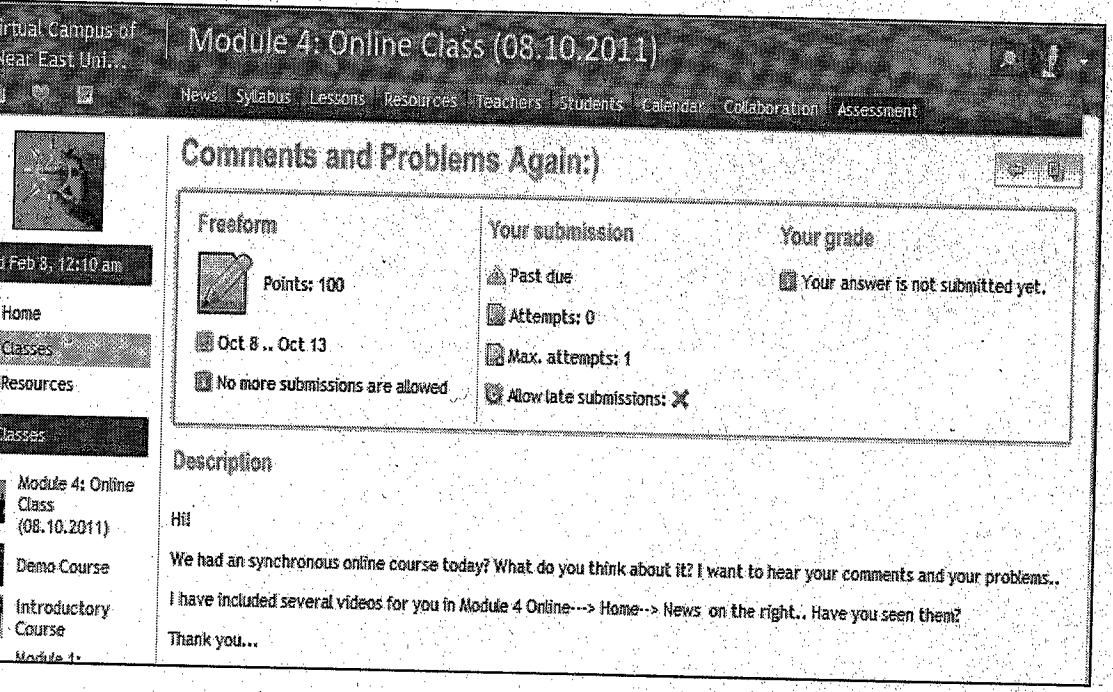
ELEM kursu katılımcıları her modül sonu öğrendikleri bilgi ve becerileri ölçülmüş ve bu nuçlar değerlendirilip katılımcılara dönütler verilmiştir.



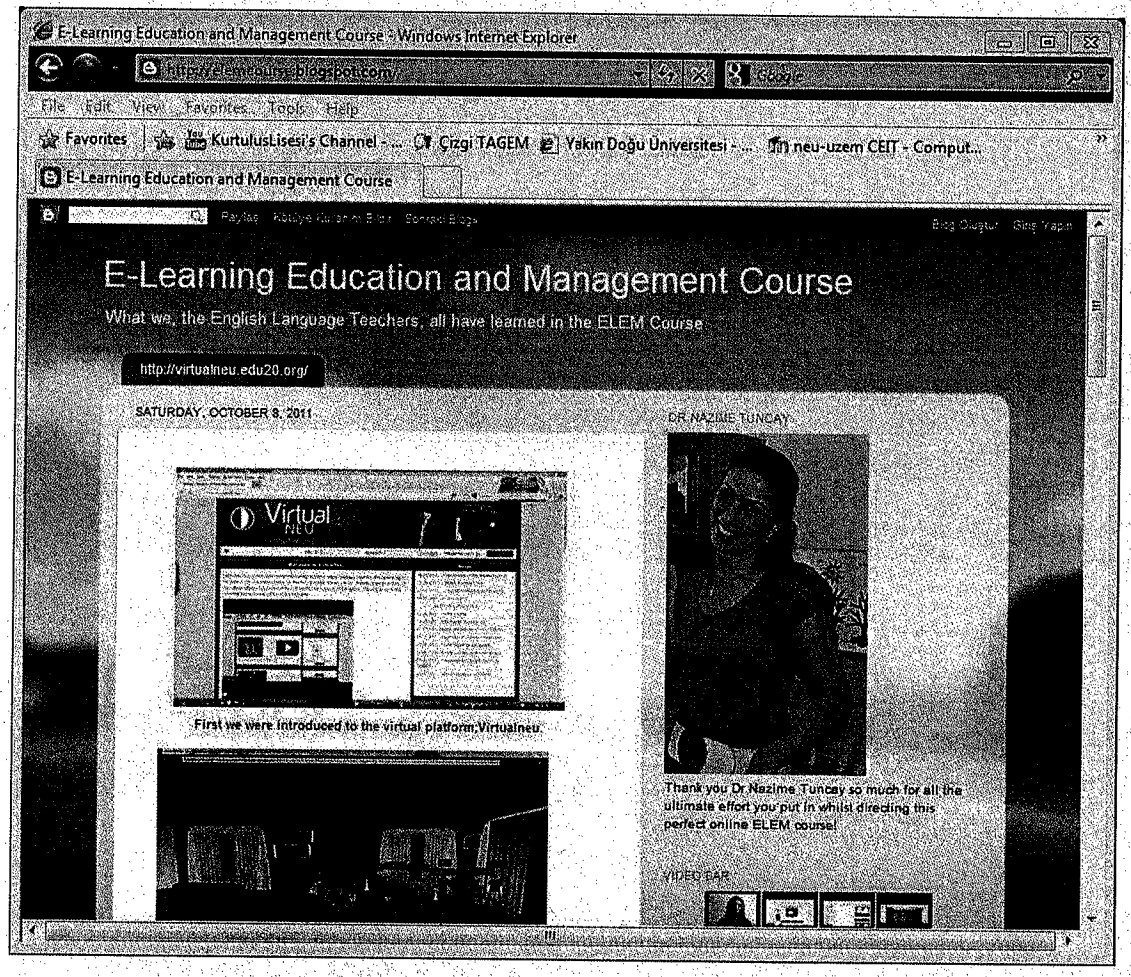




LEM Kursu Değerlendirmeleri:



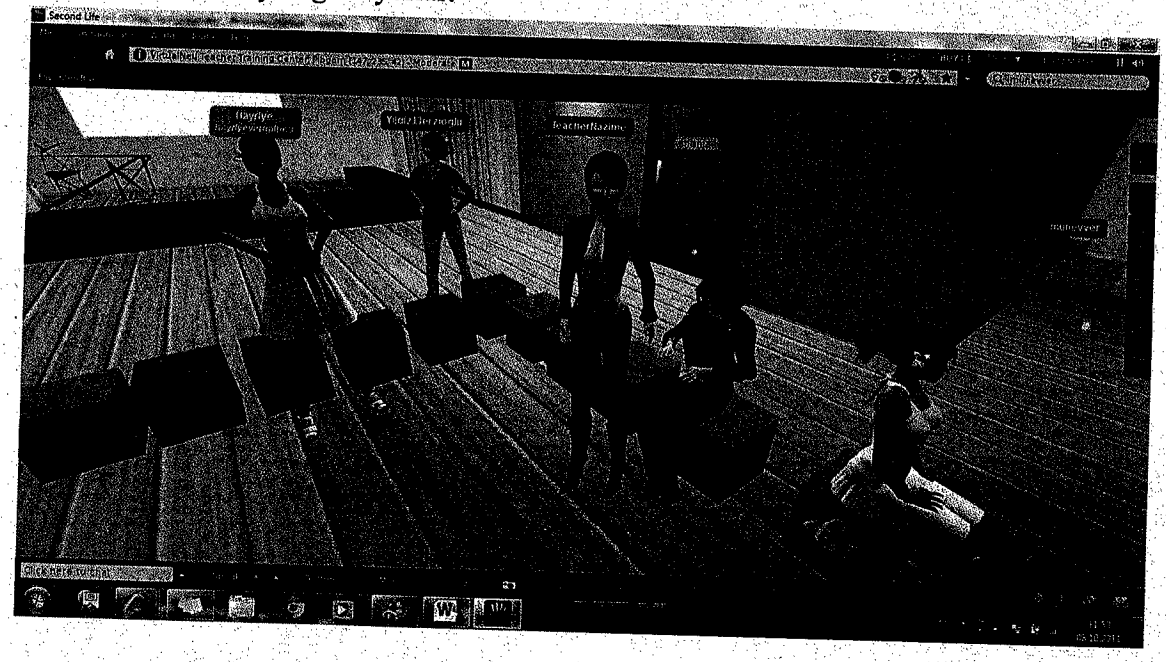
ELEM kursunda katılımcılardan, öğrendiklerinleri ile ilgili etkinlikler düzenlemeleri ve kişisel platformlarını oluşturmaları istendi. Aşağıda kursa katılan bir öğretmenin öğrendiği her şeyi sergilediği kişisel bir blog görülmektedir. Bu blogun adresi: http://elemcourse.blogspot.com dur.



Bu etkinlikler ile öğrencilerin kurs arası süreç değerlendirmeleri gerçekleştirilmiştir.

EK 26. "VIRTUALNEU TEACHER TRAINING CENTER" EĞİTİMİNDEN GÖRÜNTÜLER

- **Second Life Kullanımı Eğitimleri:** Öğretmenlerin Sistemdeki İlk Günü. Düzgün Oturmayı Öğreniyorlar.



- **Sınıf İçi Uçma:** Aşağıdaki resimde de öğretmenler uçmayı ve sınıf içerisinde hareket etmeyi öğreniyorlar.

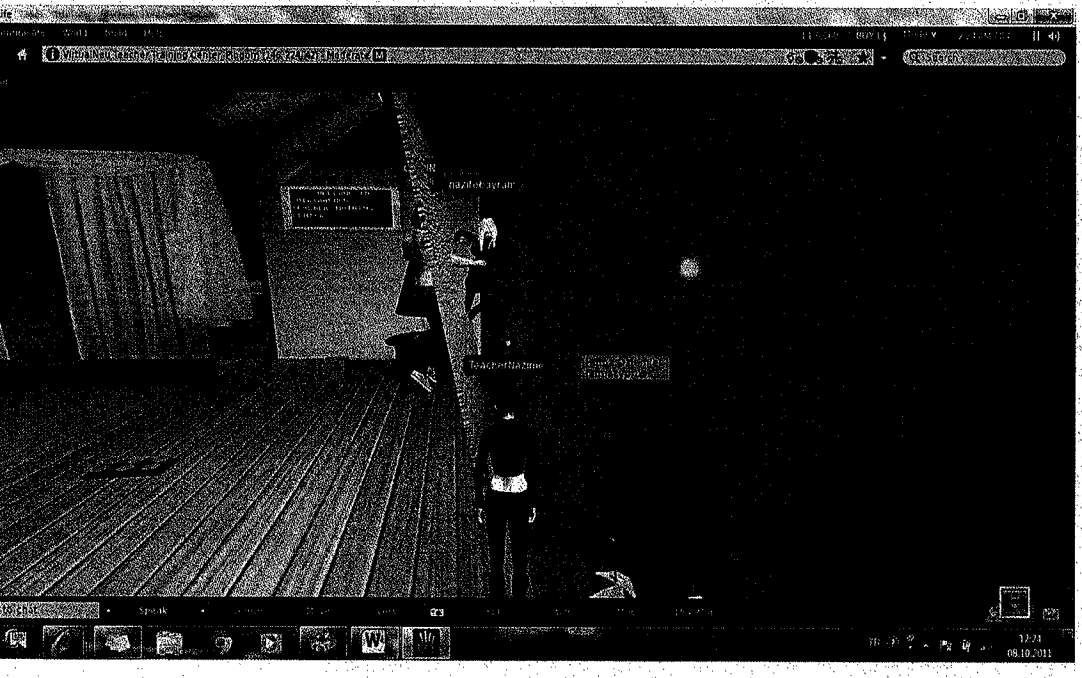


- **Second Life Dersleri:** VirtualNeu Teacher Training Center'de derslerden bir örnek aşağıda verilmiştir.



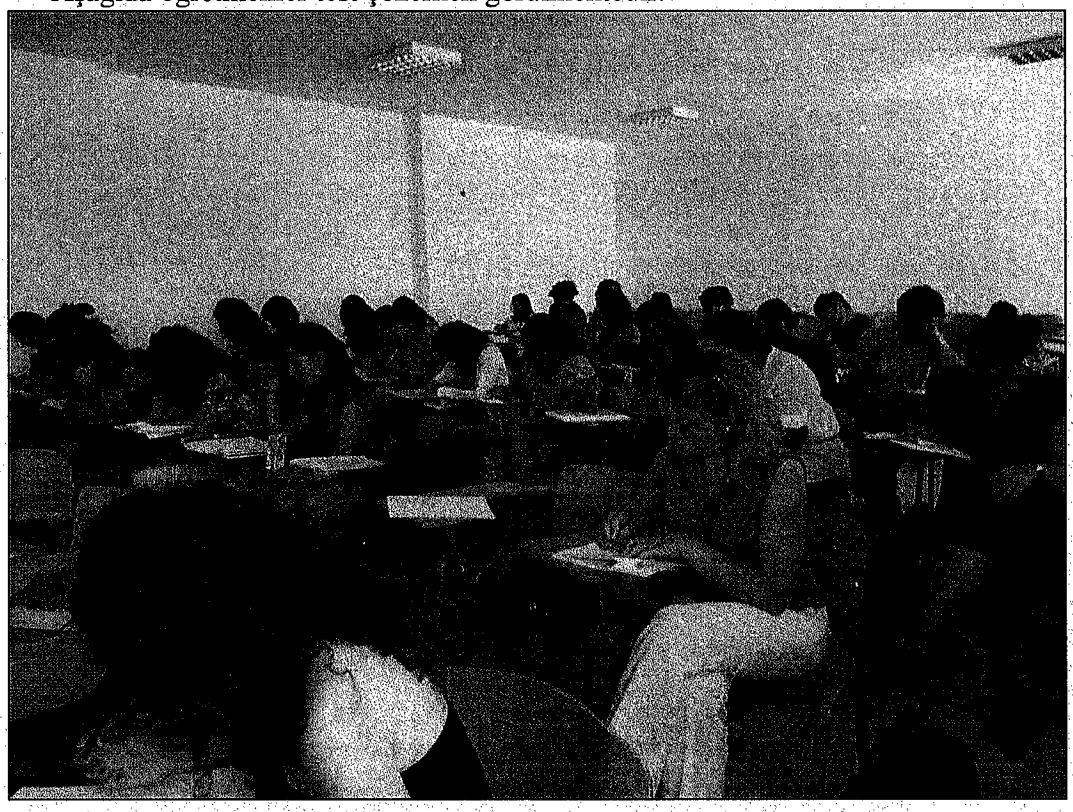
- **Sanal Kazalar**

Sistem içerisinde sanal kazalar da yaşanmıştır. Fakat bu kazalarda gerçek hayatta ığu gibi kan akmadığı için, katılımcıların gülmesine sebep olmuştur. Second Life ortamı isinde yürüme ve uçma alışkanlıklarını kazanmayanlar, zaman akıllı tahtaların içerisinde lı kalmışlardır.



EK 27. YÜZ-YÜZE EĞİTİMDEN GÖRÜNTÜLER

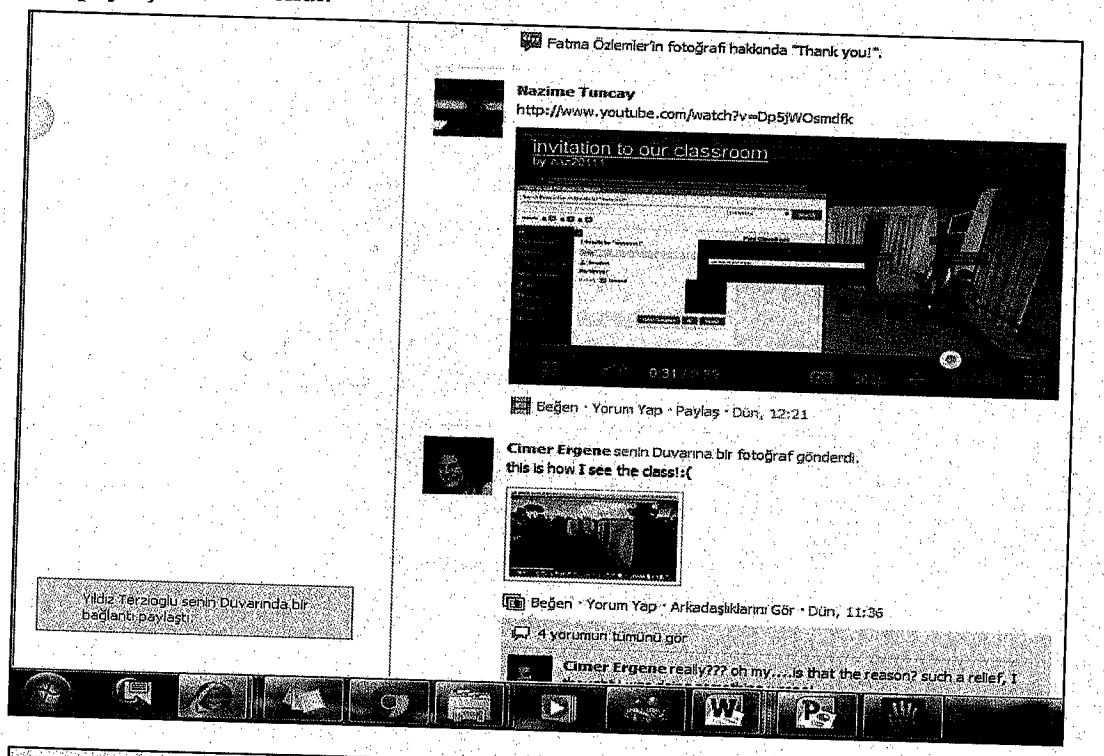
- Aşağıda öğretmenler test çözerken görülmektedir.

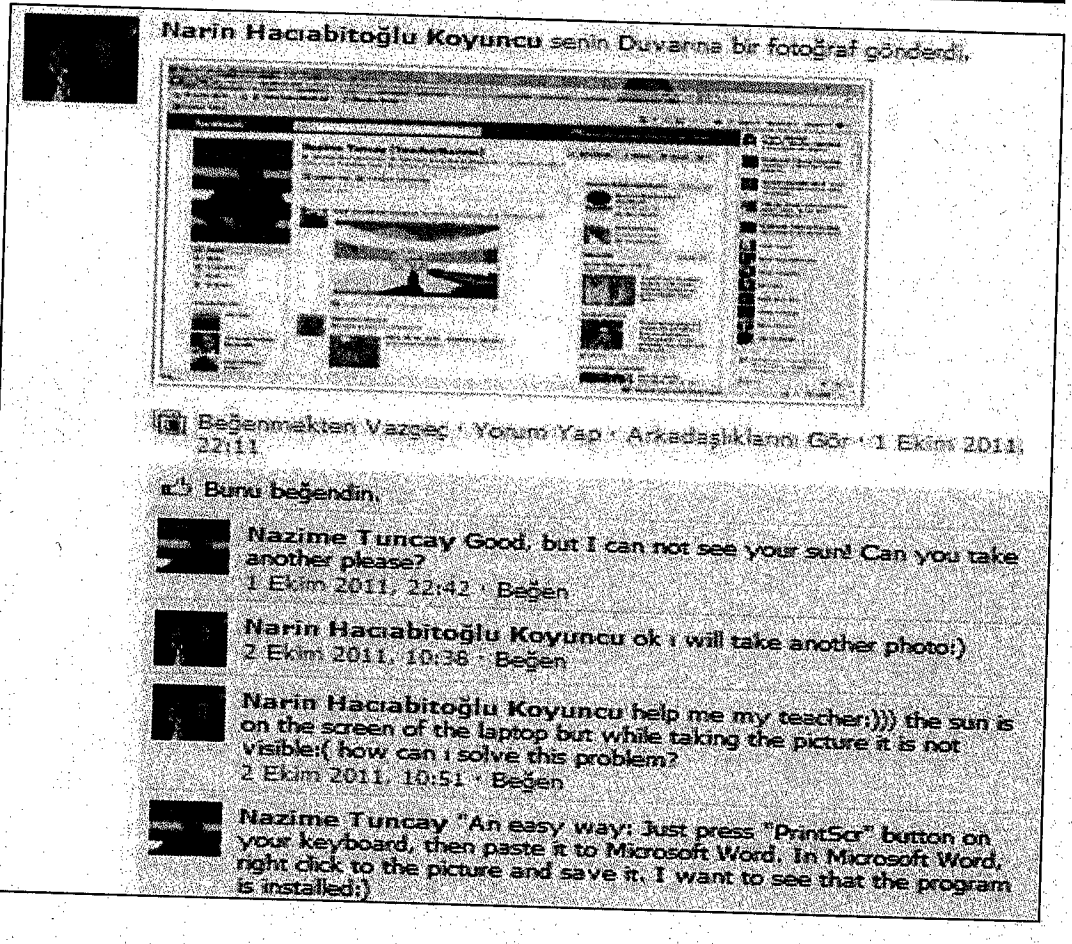


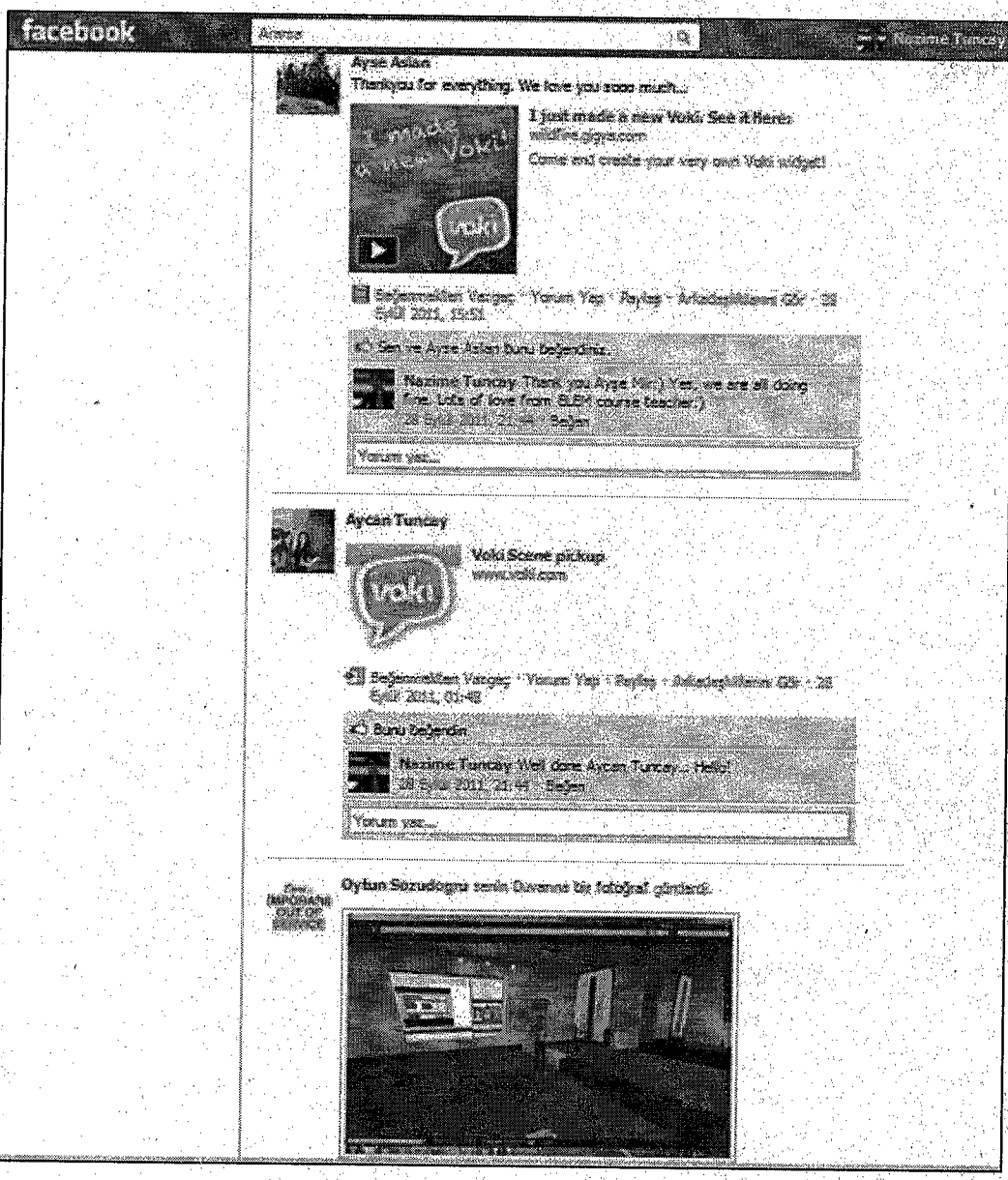


EK 28. FACEBOOK İLETİŞİM GÖRÜNTÜLERİ

Çalışmada öğretmenlerden, hazırladıkları ödevlerin bazılarını Facebook üzerinden paylaşmaları istendi.









Nazime Tuncay 23 Ekim 2011

Dear Participants,
I have noticed that you have not filled the following tests so far.

Please can you fill the following
1. https://www.surveymonkey.com/s/MF9LS79

2 http://virtualneu.edu20.org/student_survey_assignment/show/2600
3 http://virtualneu.edu20.org/student_survey_assignment/show/26004
4. http://virtualneu.edu20.org/student_survey_assignment/show/26016

facebook

Arama



Notlara Göz At

- Arkadaşlarının Notları
- Sayfalarının Notları
- Notlarım
- Taslaklarım
- Hakkımdaki Notlar

Arkadaşa veya Sayfaya Git

Etiketlenenler



E- ÖĞRENME YÖNETİMİ VE DENETİMİ

Düzenle

09 Haziran 2011 Perşembe, 17:00 tarihinde Nazime Tuncay tarafından eklendi

İngilizce öğretmenlerine yönelik, "E-öğrenme Eğitimi ve Yönetimi" konulu 30 saatlik bir eğitim kursu düzenlenecektir. Kurs, YDÜ öğretim üyesi Prof.Dr.Hüseyin Uzunboylu ve doktora öğrencisi Uzm.Nazime Tuncay tarafından yürütülecektir. Bu eğitim iki grup halinde gerçekleştirilecektir: Online (İnternet üzerinden) ve karma (15 saat internet üzerinden, 15 saat yüz yüze). Eğitim sonunda katılımcılara katılım ve başarı belgeleri verilecektir. 12 Eylül'de başlayacak olan kurslara katılacak olanların acilen kayıt yaptırması gerekmektedir. Kurs ücretsizdir. İlgili olan öğretmenlerin 1 Temmuza kadar bildimeleri gerekmektedir (Okullara resmi yazı gönderilmiştir) .

Kursa katılacak olanlara, 7.Eylül'de bilgilendirme toplantısı yapılacaktır. Bu toplantı, Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Sarayı 3. Katta,308 numaralı odada gerçekleştirilecektir.

Detaylı bilgi için lütfen email atınız.

Web adresi: http://virtualneu.edu20.org/

Email :virtualneucampus@gmail.com

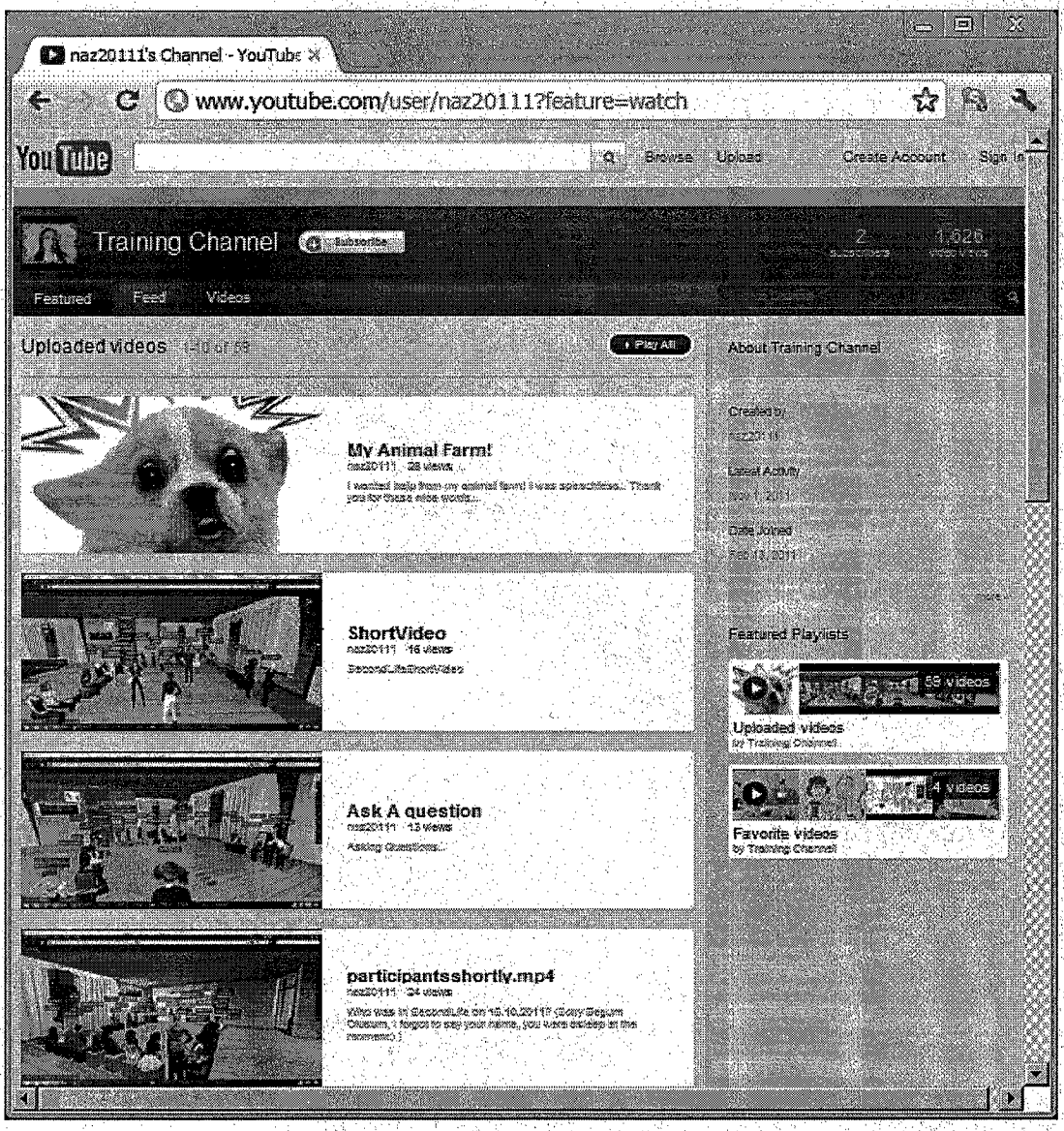
Beğen · Yorum Yap · Paylaş · Sil

Güray Yelkanat ve Fatos Eren Bilgen bunu beğendi.



Yorum yaz...

EK 29. EĞİTİM KANALI naz20111



EK 30. EĞİTİM KANALI İSTATİSTİKLERİ

naz20111 Eğitim Kanalı izleme statistikleri aşağıda verilmiştir. Kanal içerisinde bulunan araştırmacının harmanlanmış ve çevrimiçi derslerde çekmiş olduğu ders anlatımları ve kursa katılan öğretmenlerin videoları bulunmaktadır. Bu videolar arasında en çok izlenen videoların isimleri ve istatistiki bilgileri aşağıda verilmiştir. Bu kanala giren herkes bu videoları izleyebilirler.

Kanal web adresi: http://www.youtube.com/user/naz20111

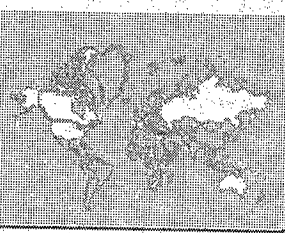
10 videos Browse all videos

Video	Views ↓	Likes	Comments
virtualneu_introduction.mp4	118	0	0
excercise 22 09 2011	111	1	0
teachertrainingcenter_22.08.2011_N1.mp4	88	0	0
module1_online_17.09.2011.mp4	77	0	0
THANKS TO ALL PARTICIPANTS	57	1	0
Answering_Messages..mp4	50	0	0
1_Jing_01.10.2011.mp4	42	0	0
12.10.2011_SECONDLIFE_TIIGER.mp4	38	0	0
YıldızTerzioglu.wmv	35	0	0
SOVING EXERCISE IN SECONDLIFE	29	1	0

graphics

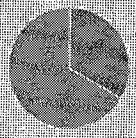
geographies

Kingdom
States



Gender

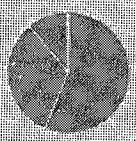
Male 33.0%
Female 67.0%



very

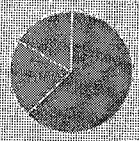
layback locations

edded player on other websites 55.9%
Tube watch page 32.8%
Tube channel page 10.7%
0.6%

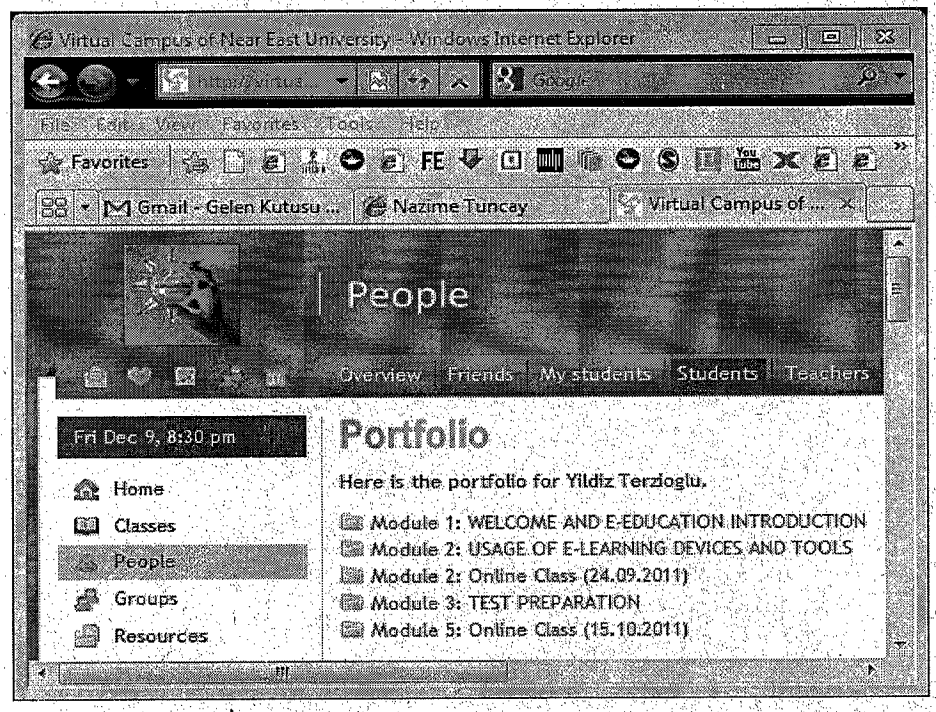


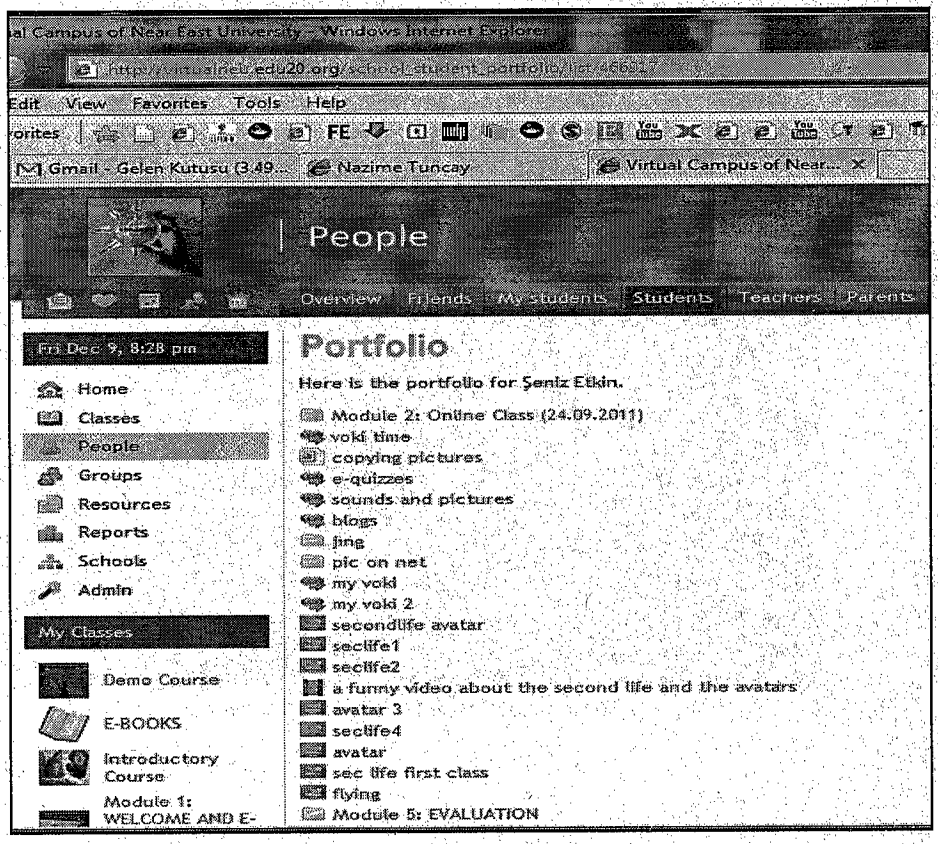
Top traffic sources

Mobile apps and direct traffic 62.4%
View referrals from YouTube 21.0%
View referrals from outside YouTube 16.6%
Other 0.0%



EK 31. KURSA KATILAN ÖĞRETMENLERİN E-PORTFOLIOLARINDAN ÖRNEKLER

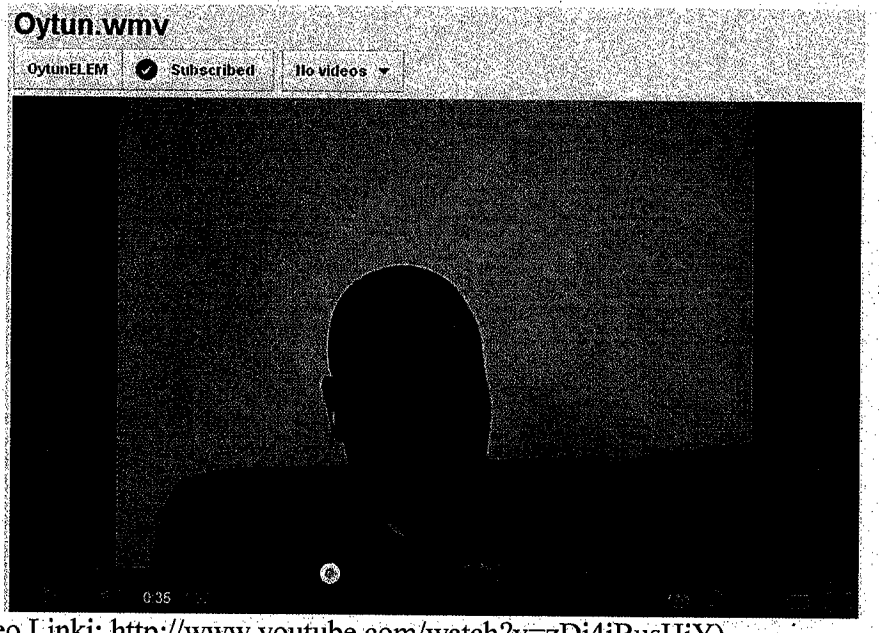




EK 32. KURSA KATILAN ÖĞRETMENLERİN VİDEOLARINDAN ÖRNEKLER



ideo Linki: http://www.youtube.com/watch?v=4d5wDVszJvI)



eo Linki: http://www.youtube.com/watch?v=zDi4jBusHiY)

EK 33. ELEM KURS ORTAMI DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Module 5: Online Class (15.10.2011)

ews | Syllabus | Lessons | Resources | Teachers | Students | Calendar | Collaboration | Assessment | Sessions | Admin

Survey

Cancel

ear Participants,

are invited to partice in a supvey about evaluation of online learning course to determine if it is ready to be offered to dish Language Teachers. Select an answer for each question below and put a cross on the choice which describes your wledge. Responses from the individuals will be kept confidential. The sum of the respondent scores may be published; for mple, "70 percent of the respondents recorded framework of the course delivery is appearent"

Thank you for your participation,

our responses will be kept confidential and will be used only for this study.

uestion 1

nder:

ect one:

Male
Female

estion 2

at is your teaching experience?

ct one:

-5 years
-10 years
1-15 years

uestion 3

re is school located?

t one:

rban
ural

stion 4

ich city is your school located?

t one:

fke
zelyurt
fkoşa
sele
magusta
renia
her

Question 5

How often do you check your emails?

Select one:

- ○ One a week
- ○ Everyday
- ○ Two times a day
- ○ 3-4 Times a day
- ○ Very often

Question 6

Do you access to web pages regularly?

Select one:

- ○ Yes
- ○ No

Question 7

My current education level is:

Select one:

- ○ PhD student
- ○ Master degree
- ○ Master Student
- ○ Bachelor degree

Question 8

What is your teaching experience?

Select one:

- ○ 1-5 years
- ○ 6-10 years
- ○ 11-15 years
- ○ 16 or more years

Question 9

What is the name of your school?

Question 10

I am a

Select one:

- ○ Primary School Teacher
- ○ Secondary School Teacher
- ○ I am an University Teacher

Question 11

.Do you have a mobile phone?

Select one:

Question 12

Do you have a laptop of your own?

Question 13

Do you have a computer?

Question 14

Do you have a voice recorder?

Question 15

Do you have a printer?

Question 16

Do you have a scanner?

Question 17

Do you have a photocopy machine?

Question 18

In VirtualNeu, "Messages" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 19

In VirtualNeu, "Favorites" were is usefull.

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 20

In VirtualNeu, "Help" section is usefull.

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 21

In VirtualNeu,"News" section is usefull!

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 22

In virtualNeu, "Portfolio" section is usefull!

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 23

In virtualNeu, "Photos" section is usefull!

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 24

In VirtualNeu, "Gifs" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 25

In VirtualNeu, "Accounts" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 26

In VirtualNeu, "Classes" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 27

In VirtualNeu, "Lessons" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 28

Module 1 was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 29

Module 1 presentations was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 30

Module 1 videos was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 31

Module 2 presentations was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 32

Module2 videos was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 33

Module 3 presentations was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 34

Module 3 videos was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 35

Module 3 presentations was useful

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 36

Module 4 presentations was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

uestion 37

odule 4 videos was usefull

lect one:

Strongly Agree
Agree
Undecided
Disagree
Strongly Disagree

uestion 38

odule 5 presentations was usefull

elect one:

Strongly Agree
Agree
Undecided
Disagree
Strongly Disagree

Question 39

Module5 videos was usefull

Select one:

Strongly Agree
Agree
Undecided
Disagree
Strongly Disagree

Question 40

"Resources" section was useful

Select one:

Strongly Agree
Agree
Undecided
Disagree
Strongly Disagree

Question 41

"Chat" section was useful

Select one:

Strongly Agree
Agree
Undecided
Disagree
Strongly Disagree

Question 42

Portfolio section was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 43

In SecondLife, "Moving" section is usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 44

In SecondLife, "flying" section was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 45

n SecondLife, "running" section was usefull

elect one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 46

In SecondLife, "Personal Chat" section was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- Strongly Disagree

Question 47

In SecondLife, "Group Chat" section was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undecided
- Disagree
- StronglyDisagree

Question 48

VirtualNeu Teacher Training Center in SecondLife was usefull

Select one:

- Strongly Agree
- Agree
- Undefined
- Disagree
- Strongly Disagree

EK 34. ELEM KURSU DEĞERLENDİRME ÖLÇEĞİ

Survey

Cancel

Please can you answer the following questions. Your responses will be kept confidential and will be oly used for this study.

Question 1

Your Name:

Question 2

Your Surname:

Question 3

What is your gender?

Select one:

- Male
- Female

Question 4

What is your teaching experience?

Select one:

- 1-5 years
- 6-10 years
- 11-15 years
- 16 or more years

Question 5

How long have you been using Internet?

Question 6

How long have you been using computer/laptop?

Question 7

How long have you been teaching?

Question 8

How long have you been using technology in your classes?

Question 9

Have you ever used computer in your classroom?

Question 10

Have you ever used Internet in your classroom?

Question 11

Have you ever used E-Learning Portal before?

Question 12

If you have used an E-Learning Portal please do answer the following:

1. What was your purpose when using E-Learning Portal?

2. What kind of application did you use in your experience?

3. Did you find it beneficial?

4. What were the beneficial features of it?

5. What was its problems during its usage?

Question 13

If you have ever used technology in your classroom please do answer the following.

How are your students effected?

If not, please just click the choice "Have Not".

Select one:

- ○ Positively Effected
- ○ Not Effected
- ○ Negatively Effected

Question 14

If you think that your students are negatively effected/ possitively effected or not effected from your using technology in classroom. Can you please explain us, the reasons..

If you have no experience, please just do write, "I have not experienced using technology in my classroom"

Question 15

What technological opportunities or disopportunities do you have in your classrooms?

Question 16

What do you think about the usefullness of the system?

Question 17

What do you think about the usefullness of the learning management systems?

Question 18

What do you think about the usefullness of the VirtualNeu?

Question 19

What do you think about the usefulness of the Edu 2.0?

Question 20

If you have used an learning mangement system before, was it useful for your students? In what ways?

Question 21

What do you think about the possible usage of learning management systems in your courses?

Question 22

What do you think about the possible usage of Edu 2.0 in your courses?

Question 23

What do you think about the possible usage of VirtualNeu in your courses?

Question 24

What do you think about the easiness of the learning management systems?

Question 25

What do you think about the easiness of the Edu 2.0?

Question 26

What do you think about the easiness of the VirtualNeu?

EK 35. ELEM KURSU BELGE TÖRENİ



27 Aralık 2011 tarihinde düzenlenen E-Öğrenme Eğitimi ve Yönetimi kursunun sertifikaları verilmiştir.

Bu kursun törenine okul müdürleri, müdür muavinleri de gelmiş ve öğretmenlerini başarılarından dolayı kutlamışlardır.

ÇEVRİMİÇİ VE HARMANLANMIŞ EĞİTİME İLİŞKİN EĞİTİMCİLERİN GÖRÜŞLERİ

Harmanlanmış eğitime öğretmenlerin farklı sebeplerle katıldıkları lemlenmiştir. Bu sebeplerden bazıları; *onların teknolojiden korkmaları, onların ğitim bilgi ve becerilerine yeterince güvenmemeleri, uzun zamandır görmedikleri kadaşları ile görüşme fırsatı yakalamaları* olduğu gözlemlenmiştir. Harmanlanmış im hem eğitimciler hem de öğretmenler için çok eğlenceli geçmiştir. Kurs içerisinde mi bir ortam oluşturulmuş ve öğretmenlerin birbirlerin eğitim haklarına saygı termeleri sağlanmıştır. Harmanlanmış eğitimdeki tüm dersler kaydedilmiş ve bu sler Youtube üzerinden oluşturulan "naz20111 Training Center" VirtualNeu sistemi rinde gösterime açılmıştır. Öğretmenler bu uygulamaları farklı bulmuşlar ve çok enmişlerdir. Öğretmenlerin motivasyonun gerçekleştirilen canlı video kayıtları ile ığı görüşündeyiz.

Çevrimiçi eğitime katılan öğretmenler kurstan memnun kalmışlar ve eğer rimiçi olarak düzenlenmeseydi kursa katılamayacaklarını aktarmışlardır. Bu durum ise timciyi motive etmiştir. Sabah erken saatlerde öğretmenlerin okula gitmeden önce a ders öncesi VirtualNeu portaline giriş yapıp derslerdeki aktivitelere katıldıkları tem kayıtlarında görülmüştür. Sistem üzerinden elde edilen bilgilere göre retmenlerin çevrimiçi kurslara katılım vakitleri sabah 07:00-09:00 ve 21:00-24:00 sında yoğunluk göstermiştir.

Öğretmeneler çevrimiçi veya harmanlanmış eğitim arasında kendilerine göre hiç fark olmadığını belirtmişlerdir. Bu sonuçta eğitimin, teknolojinin avantajları llanılarak küresel eğitim şeklinde büyük bir titizlikle gerçekleştirilmesinin ve iyi nlanmasının büyük etkisi olduğu düşüncesindeyiz. Sonuç olarak hizmetiçi eğitimlerin rimiçi veya harmanlanmış olarak düzenlenmesi mümkündür.

Uzm. Nazime Tuncay

Kurtuluş Lisesi Bilgisayar Öğretmeni (25.01.2012)

Uzm. Mustafa Tuncay

Atatürk Öğretmen Akademisi Bilgisayar Öğretmen Yardımcısı (25.01.2012)

EK 37. ELEM KURSU İLE İLGİLİ EĞİTİMCİLERİN GÖRÜŞLERİ

ELEM kursu ile ilgili eğitimcilerin görüşlerini maddeler halinde özetleyecek olursak:

Kurs planlaması epey zaman almıştır. Bu planlama aşamasında uzmanların görüşlerine başvurulması eğitimcilerin görüşlerinin zenginleşmesine ve daha kaliteli bir ürün ortaya çıkmasına yol açmıştır.

Öğretmenlere duyurular gerçekleştirilirken problemler yaşanmıştır. Bu problemler bazı okulların faks makinelerinin çalışmamasından ve müdürlerin okuldaki işlerin yoğunluğundan öğretmenlerinin dersleri bitince onların okuldan ayrılmalarına izin vermemesinden dolayı olmuştur. Öğretmenler bu durum karşısında eğitimciyi bilgilendirmişlerdir. Öğretmenlerine izin vermeyen müdürler aranarak izin vermeleri sağlanmıştır.

- Kursa ilgi yoğun olmuştur. Kurs tanıtımı öğretmenlerin okullardaki iletişim problemlerinden dolayı geç duyması sonucu öğretmenlerin yoğun talebi üzerine 3 kez gerçekteştirilmiştir.
- Kurs sırasında öğretmenlerden bir kısmı çok çalışarak bir sonraki modül konularına da hazırlık yapmıştır. Bir kısım öğretmen ise kurslara hiç çalışmadan gelmiştir. Bu durum karşısında çalışmayan öğretmenler bilinçlendirilerek, arkadaşlarına saygı duyarak biraz kurs için zaman ayırmaları gerektiği anlatılmıştır. Ders aktivitelerinde geri kalan öğretmenler, kurs sonrası 1 saat fazladan eğitime tabi tutulmuş ve anlamadıkları konular tekrardan anlatılmıştır.
- ELEM Kursu sırasında ödevlerini yapmayan öğretmenler, sanal kazalar geçirmişlerdir. Bu sanal kazalara örnek olarak, VirtualNeu Teacher Training Center'de akıllı tahtanın arkasına sıkışıp kalan öğretmeni örnek verebiliriz. Uçma eksersizini yapmayan bir öğretmen akıllı tahtanın önüne doğru uçunca ne yapacağını bilememiş ve tahtanın içinde sıkışıp kalmıştır. Bu durumda eğitimciler gülerek panik yaratmamaya özen göstermişler ve öğretmenin tahtaya sıkışan karakterine kahkahalarca gülmesine yol açmışlardır. Bu olayı yaşayan öğretmen ise daha sonraki derslere daha çok çalışmıştır.
- ELEM kursunun faydalı olduğu görüşündeyiz. Öğretmenlerin E-eğitim araç gereçlerini kullanmaktan eskisi kadar kormadığını gözlemledik. Bazı öğretmenler bunu dile de getirdi. Bu biz eğitimciler için çok önemli bir sonuçtur.

- ELEM kursu etkinlikleri öğretmenlerin derslerinde gerçekleştirmek istedikleri aktivitelere göre düzenlenmiştir. Öğretmenlerin kurs içerisinde ve kurs sonrasında öğrendikleri bilgileri kendi eğitimlerine nasıl uygulayacakları tartışılmıştır. Eğitimcileri sevindiren diğer bir olay ise: Kurs sonu gerçekleştirilen araştırma sonucunda öğretmenlerin ELEM kursunda öğrendikleri bilgileri ve etkinlik uygulamalarını kendi derslerinde kullanmaları olmuştur.

Uzm. Nazime Tuncay

Kurtuluş Lisesi Bilgisayar Öğretmeni (25.01.2012)

Uzm. Mustafa Tuncay

Atatürk Öğretmen Akademisi Öğretmen Yardımcısı (25.01.2012)

SECOND LIFE'IN EĞİTİMDE UYGULANMASINA İLİŞKİN EĞİTİMCİNİN GÖRÜŞÜ

ond Life sanal dünyasının eğitimde kullanılmasına ilişkin görüşlerim:

Second Life 3.2.4 versiyonunun 15 yaştan küçük öğrencilerin eğitiminde anılmasının uygun olmadığı görüşümdeyim. Bunun sebebi ise, Second Life'a kayıt kişilerin kimlikleri ile ilgili güçlü güvenlik kontrollerinin olmamasıdır. Gerçek ya gibi bu sanal dünya içerisinde güvenilir, dürüst kullanıcıların bulunduğu sanal mlar ve güvenilir olmayan sanal ortamlar bulunmaktadır.

Second Life, liselerde ve üniversitelerde eğitime yardımcı etkinliklerin çekleştirildiği ortam olarak kullanılabilir.

Second Life programı terapilerde kullanılabilir. Kişi travmatik bir olay yaşamışsa ve çek dünya ile karşılaşmaya korkuyorsa, sanal dünyada sanal karakterkler ile iletişim maya başlaması onun iyleşmesinde faydalı olabilir.

Second Life programı günümüzde bazı üniversitelerde doktorluk ve hemşirelik iminde kullanılmaktadır. Sanal alemde uygulama şansının gerçek ortamda eliyatlara başlamadan önce önemli olduğu görüşündeyim.

Second Life programı coğrafya, tarih ve sosyal bilgiler gibi derslerde de etkili bir ilde kullanılabilir. Ziyaret etmenin zor olacağı ülkeler sanal ortamda gezilebilir.

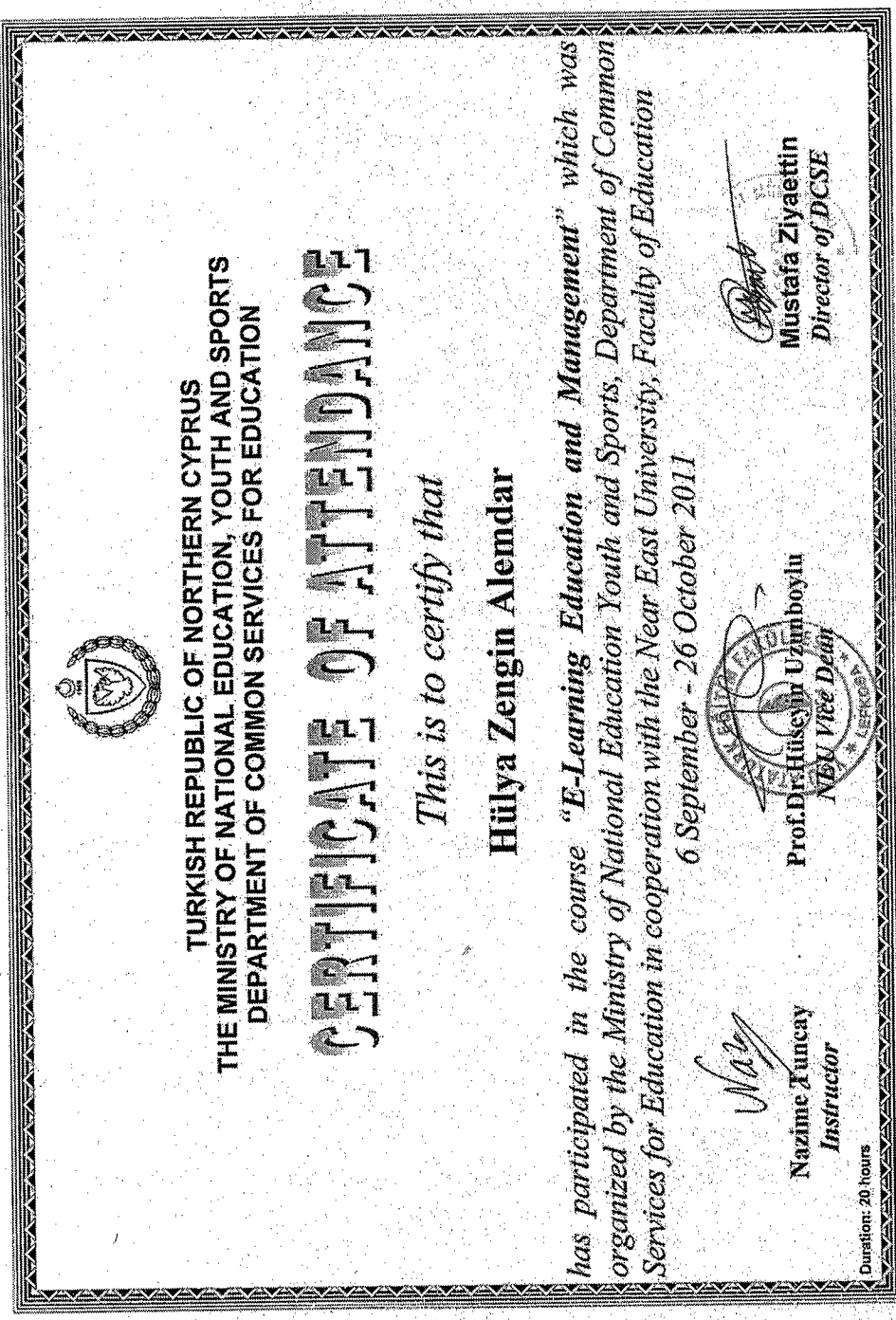
Özellikle yabancı dil eğitiminde kullanılması etkili olacaktır. Eskiden mektup adaşları bularak yazıştığımız ders etkinlikleri, yerini gerçek sanal arkadaşlar ile ışmaya bırakabilir.

Uzaktan eğitim dersleri uygulamalarında kullanılmasının çok faydalı sonuçlar ğuracağı düşüncesindeyim. Eğer tüm derslerin bu ortamda gerçekleşmesi lanamıyorsa, derslere yardımcı etkinliklerde Second Life kullanılabilir.

Uzm.Nazime Tuncay

EK 39. ELEM KURS BELGELERİNDEN BİR ÖRNEK

ELEM kurs sonunda 36 saati tamamlayan ve kurs sonu gerçekleştirilen sınavdan
'in üzerinde not alan öğretmenlere başarı belgesi verilmiştir. 36'saatten daha az saat
rsa katılan ve başarı sınavına katılmayan öğretmenlere ise katıldıkları saatin yazdığı
tılım belgeleri verilmiştir. Aşağıda 20 saat kursa katılan bir öğretmenin katılım belgesi
rülmektedir.



TURKISH REPUBLIC OF NORTHERN CYPRUS
THE MINISTRY OF NATIONAL EDUCATION, YOUTH AND SPORTS
DEPARTMENT OF COMMON SERVICES FOR EDUCATION

CERTIFICATE OF ATTENDANCE

This is to certify that

Hülya Zengin Alemdar

*has participated in the course "**E-Learning Education and Management**" which was organized by the Ministry of National Education Youth and Sports, Department of Common Services for Education in cooperation with the Near East University, Faculty of Education*
6 September - 26 October 2011

Nazime Tuncay
Instructor

Prof.Dr.Hüseyin Uzunboylu
NEU Vice Dean

Mustafa Ziyaettin
Director of DCSE

Duration: 20 hours

ÖZGEÇMİŞ

NAZİME TUNCAY

KİŞİSEL BİLGİLER:

Doğum Tarihi : 22/09/78
Yer : Lefkoşa
Milliyet : Kıbrıslı
Web Siteleri : http://www.nazime.tuncay.net,
: http://nazimetuncay.edu20.org,
: http://virtualneu.edu20.org,
:http://www.nazimetuncayuzaktanegitim.com
Telefon : 0392-7257327, 0533-8651616
Adres : No:11, Şeker Sokak, Zümrütköy, Güzelyurt, KKTC
e-mail : nazime.tuncay@gmail.com

EDUCATION:

Doktora : *Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi,Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa, **Ocak 2012***

Yüksek Lisans : *Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimleri, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Gazi Mağusa, Kuzey Kıbrıs, **Eylül 2002***

Lisans : Matematik ve Bilgisayar Öğretmenliği, Doğu Akdeniz Üniversitesi, *Gazi Mağusa, Kuzey Kıbrıs, **Temmuz 1999***

Diploma, : *Türk Maarif Kolleji*, Lefkoşa, **Haziran1995**

LANGUAGES:

Ana Dil : Türkçe

Diğer Diller :**1.** İngilizce (IELTS: 6.5)
: **2.** Almanca
: **3.** Rumca

BELGELER VE ÖDÜLLER:

Yüksek Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1995- 1996 Güz Dönemi (Ödül:Yüksek Şeref Bursu)

Yüksek Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1995- 1996 Bahar Dönemi (Ödül:Yüksek Şeref Bursu)

Yüksek Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1996- 1997 Güz Dönemi (Ödül:Yüksek Şeref Bursu)

Yüksek Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1996- 1997 Bahar Dönemi (Ödül:Yüksek Şeref Bursu)

Yüksek Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1997- 1996 Güz Dönemi (Ödül:Yüksek Şeref Bursu)

Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1997-1998 Güz Dönemi

Şeref Belgesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, 1998-1999 Bahar Dönemi

British Council Ödülü, " Havering College E-Learning Workshop Attendance", 2008.

Teşekkür Belgesi, " ECDL Eğitimcisi", Doğu Akdeniz Üniversitesi, 2009.

Full-Bright Ödülü, "High School Councellors Workshop", Philadepia, Amerika, 2009.

Teşekkür Belgesi, "Modüller Çalışmalar", Mesleki Teknik ve Orta Öğretim Dairesi, 2010.

Teşekkür Belgesi, Bilgi ve İletişim Teknolojileri, Kurtuluş Lisesi, Kasım 2011

TEZ:

Master Tezi, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Eylül 2002, "**Java ve JavaScript Dillerini Kullanarak Uzaktan Eğitim Dersi Geliştirilmesi**"

KATILAN PROGRAMLAR VE SERTİFİKALAR:

1. "*Dilbilgisi Enstitüsü Yunan Dili Dersleri*", **Kıbrıs,** 2005- 2006
2. "*Dilbilgisi Enstitüsü Yunan Dili Dersleri*", **Kıbrıs,** 2006- 2007
3. "*Dilbilgisi Enstitüsü Yunan Dili Dersleri*", **Kıbrıs,** 2007- 2008
4. "*Dreamveawer and Flash*", Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, **Kıbrıs,** 2007-2008

5. "*Temel Eğitim ve Program Geliştirme*", Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, **Kıbrıs,** 23-27

6. "Teknoloji Destekli Proje Tabanlı Öğrenme", Near East University, **Kıbrıs,** 4-5 Şubat, 2008

7. "Smart Board", Doğu Akdeniz Üniversitesi, **Kıbrıs,** Şubat 2008

8. "E-Öğrenme Atölye Çalışmaları" In Havering College, 2008, Essex, **İngiltere,** 17-22 Şubat, 2008

9. "*Mesleki Teknik Eğitim Uluslararası Modül Kıyaslama Etkinliği*", **Kıbrıs,** British Council, Skills for Enterprise Projesi,14-18 April 2008

10. "*Okullardaki Çatışmalar ve Çözümleri*", **Kıbrıs,** Danışma Derneği, 2008

11. " Modüler Eğitim, Planlama, Uygulama, Değerlendirme", **Kıbrıs,** ", Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, 2-12 Eylül 2008

12. "Enviroment and Technology Applications in Primary and Secondary Schools of Kıbrıs,Turkey and Developed Country", The Management Centre, **Kıbrıs,** 2008.

13. "OpenSUSE Course", Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı, **Kıbrıs,** 2009

14. "*The Grammer Institute Greek Language Course*", **Kıbrıs,** 2008

15. "Active Learning Course", World Learning, **60 hours,** Girne, **Kıbrıs,** 2008

16. Certificate of "Access Course", 15 hours, Doğu Akdeniz Üniversitesi, **Kıbrıs,** 2010

17. ECDL CORE Sertifikası, July 2009

18. ECDL Eğitimcisi Sertifikası, July 2009

19. "High School Councellors Workshop", 10 days **Philadelphia, US (United States).**

20. Yunan Dili Kursu Katılım Belgesi, "*The Grammer Institute Greek Language Course*", **90 saat, Kıbrıs,** 2009

21. Yunan Dili Kursu Katılım Belgesi, "*The Grammer Institute Greek Language Course*", **90 saat, Kıbrıs,** 2010

22. Başarı Sertifikası , Students ECDL Core Certificate and Ministry Training Program for High School Students,Temmuz 2010

23. The Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı and Sports,"*Unwanted Behaviours and Solutions*", *2 hours of training,* **Kıbrıs**, 18 Ekim 2010

24. "*Yönetici Destek Eğitimi*" katılım sertifikası, **15 saat**, World Learning, 27 Ekim 2010

25. "*Aktif Öğrenme Becerileri*", ***70 saat,*** **Girne,Kıbrıs**,19 Kasım2009

26. The Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı and Sports,"Special Education", ***3 saat,*** **Kıbrıs**, 6 Aralık 2010

27. International Conferences Series-7. **International Conference on Management of Students and Teachers in New Millennium,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 8 Temmuz 2011

28. International Conferences Series-8. **International Conference onManaging Technology Integration Problems? Solutions,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 8 Temmuz 2011

29. International Conferences Series-9. **International Conference Leadership and Creativity,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 8 Temmuz 2011

30. International Conferences Series-10. **International Conference on Towards New Paradigms in Management of Turkish Education System,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 7 Temmuz 2011

31. International Conferences Series-11. **International Conference on Technology Management at the Schools,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 7 Temmuz 2011

32. International Conferences Series-12. **International Conference on Social Network Analysis for E-Learning Enviroments,*4 saat,*** Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs, 8 Temmuz 2011

KOFERANSLARDA SUNULAN MAKALELER :

1. Tuncay, N.ve Uzunboylu, H. (2008). "A review of Two Distance Education Journals: A Developed Country Journal and a Developing Country Journal." **EDEN Conference 2008 (Fifth Eden Research Workshop),**Paris, FRANCE

2. Tuncay, N.ve Uzunboylu, H. (2008). "A Research Study About Vocational High School Teachers E-Learning Training Needs".**ECEL Conference 2008 (7th European Conference),** Agia Napa, KIBRIS

3. Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2009). "Who Achieves Better?" **WCES 2009 (World Conference of Educational Sciences),** Kyrenia,KIBRIS

4. Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2009). "Distance Education Students' Metaphors" **WCES 2009 (World Conference of Educational Sciences)**, Kyrenia, KIBRIS

5. Stanescu, Ioana, A. Hamza-up F. ve Tuncay, N. (2009) "Designing Education Students' Metaphors". **The 5th International Scientific Conference eLSE e-Learning and Software for Education** (http://adl.unap.ro/else2009), Bucharest, ROMANIA.

6. Tuncay, N.ve Tuncay, M. (2009). Perceptions of Teachers, Teacher Candidates and Students. **IETC 2009 (9th International Educational Technology Conference)**, 06-07-08 May 2009, http://ietc2009.hacettepe.edu.tr/, Ankara, TURKEY.

7. Tuncay, N.ve Özçınar, Z. (2009). Lights' in Abstracts. **IETC 2009(9th International Educational Technology Conference)**, 06-07-08 May 2009, Ankara, TURKEY.

8. Mousakatis, G.,Tuncay, N. Stanescu (2009). E-Learning: The New Generation for Training Courses Delivery to Enterprises. **The 5th International Conference eLSE e-Learning and Software for Education,** (http://adl.unap.ro/else2009), Bucharest ROMANIA.

9. Tuncay, N.ve Uzunboylu, H. (2009). **"İlköğretim+ Metafor= Genç Birey" 18. Eğitim Bilimleri Kurultayı, 30 Eylül-03 November, İzmir, TURKEY.**

10. Kansel, N. ve Tuncay,N. (2009). "Öğretmen Veli İletişiminde Teknoloji Kullanımı" **18. Eğitim Bilimleri Kurultayı**, İzmir, Turkey, 30 Eylül - 03 November, İzmir, TURKEY.

11. Tuncay, N. ve Tuncay, M. (2009)."Let's Student's Talk: Web 2.0, Web 3.0 or, None?" **ECEL Conference 2009 (7th European Conference)**, University of Bari, ITALY.

12. Tuncay, N., Stanescu ve A. Uzunboylu, H. (2009). "Do Teachers E-Learning Training Needs Differ among Countries" **ECEL Conference 2009 (7th European Conference)**, University of Bari, ITALY.

13. Tuncay, N., Keser, H. ve Uzunboylu, H. (2009). "If Knowledge is a Power Why Kept it Secret?" **WCES 2009 (World Conference on Educational Sciences)**, Bahçeşehir, İstanbul,TURKEY.

14. Tuncay, N.ve Ekizoğlu, N. (2009). "Bridging Achievement Gaps By Free Project Based Learning", **WCES 2009 (World Conference on Educational Sciences)**, Bahçeşehir, İstanbul,TURKEY.

15. Tuncay, N.ve Uzunboylu, H. (2010). "With or Without a Definition". **WCES 2010 (World Conference of Educational Sciences)**, Bahçeşehir, İstanbul,TURKEY.

16. Tuncay,N.ve Tuncay, M. (2010). Mesleki Eğitimde +1-1 ="0" Durumu , **19. Eğitim Bilimleri Kurultayı**, Lefkoşa, KIBRIS.

17. Tuncay,N.,Stanescu, A.ve Tuncay, M. (2010). **ECEL Conference 2010 (9th European Conference on E-Learning)**, Instituto Superior de Engenharia do Porto, Porto, PORTUGAL.

18. Tuncay, N. ve Keser, H. (2010)."Towards Success: Steps in an Effective Web-Based Education" **World Conference on Learning**, Teaching and Administration, the American University Conference and Visitor Center, Cario, EGYPT.

19. Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2011). StudentsEvaluation of Edu 2.0, World Conference on Educa, Girne, Kuzey Kıbrıs.

20. Tuncay, N.ve Uzunboylu, H. (2011). Designing a U-Learning Course Platform for the Identified E-Learning Needs, **E-Learning Conference on Learning (ECEL), Bringhton, İngiltere.**

YAYINLANAN KİTAP BÖLÜMLERİ :

1. Nazime Tuncay, Çiğdem Hürsen, Nadire Çavuş, Zehra Özçınar, Ceren Etçi, Erinç Erçağ, Fezile Özdamlı, Nihat Ekizoğlu Mukaddes Sakallı, , **Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı** *I. Basım* (2008). *II. Basım* (Aralık 2011). Pegem Yayıncılık: Ankara.

2. Nazime Tuncay, Hüseyin Bicen, Nilcan Çiftçi, Doğuş Ertaç, Dilek Karahoca, Aykut Yasakcı (Nisan 2011), **Bilişim Teknolojileri,** Pegem Yayıncılık: Ankara.

DERGİLERDEKİ YAYINLAR:

1. Mousakatis, G. ve Tuncay, N. (2010).**Psychology Behind Success.** *International Journal on New Trends in Education and Their Implications*, 1 (4).

2.Tuncay,N.ve Uzunboylu, H. (2010). **Walking in two Worlds: From E-Learning Paradise to Technologically Locked in,** *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 5(4).

3.Tuncay, N. ve Uzunboylu, H. (2010). **The Anxiety and Resistance in Distance Learning.** *Cypriot Journal of Educational Sciences*, 5 (2).

4.Tuncay, N.ve Uzunboylu, H.(2010). **Trend of Distance Education in the Last three Decades,***World Journal on Educational Technology,* 2 (1).

5. Zawacki-Richter, O., Anderson,T.ve Tuncay, N. (2010).**The Growing Impact of Open Access Distance Education Journals: A Bibliometric Analysis.** *The Journal of Distance Education/ Revue de l'Éducation à Distance*, 24 (3).

6. Tuncay, N., Stanescu, I. A.ve Tuncay, M. (2011). A Different Vision in eLearning:Metaphors, **The Electronic Journal of E-Learning (EJEL)**, 105-114.

7. Tuncay, N.ve Uzunboylu H. (2011).Faces Are Better Than Monitors. **International Journal of Learning and Teaching (IJLT)**, 3 (1).

SCI VEYA SSCI DERGİLERİNDE YAYINLAR:

1. **Uzunboylu, H. ve Tuncay, N. (2009). E-Learning Divides in North Kıbrıs,** Asia Pasific Education Review, 10 (2), 281-290.

2. **Uzunboylu, H. ve Tuncay, N. (2010). Divergence of Digital World of Teachers,** Educational Technology and Society, 13 (1), 186-194.

3. **Mousakatis, G., Tuncay, N. (2011). E-Learning and Lifelong Learning.** Turkish Online Journal of Distance Education (TOJDE), 12 (1).

DİĞER YAYINLAR:

1. **Orta Okul Bilgisayar Müfredatı**, Bilgisayar ve İletişim Teknolojileri Müfredat Geliştirme Komisyonu, Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı http://talimterbiye.mebnet.net/ogretim%20programlari/ortaokul/2008-2009/bilgiiletisim.pdf

ÜYELİK:

1. WCES 2009 (World Conference of Educational Sciences) Organizasyon Komitesi Üyesi

2. WCES 2010 (World Conference of Educational Sciences) Organizasyon Komitesi Üyesi

3. Eğitim Bilimleri Derneği, Kuzey Kıbrıs

İŞ TECRÜBESİ:

Eylül 1999- Şubat 2001 : Araştırma Görevlisi, Uygulamalı Matematik ve Bilgisayar Bilimleri Bölümü, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Mağusa

Mart 2001- July 2001 : Kısmi Zamanlı Öğretim Görevlisi,Uygulamalı

Matematik ve Bilgisayar Bilimleri Bölümü, Doğu Akdeniz Üniversitesi, Mağusa

Ekim 2001- July 2002 : Teaching Assistant, Depatment of Applied Mathematics and Computer Science, Eastearn Mediterranean University, Famagusta

Ekim 2003-November 2003 : Matematik Öğretmeni, Biltest Dershanesi, Lefkoşa

Eylül 2004- Eylül 2006 : Matematik ve Bilgisayar Öğretmeni, Levent Kolleji, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs

Eylül 2006-Şubat 2007 : Bilgisayar Öğretmeni, Dipkarpaz Recep Tayyip Erdoğan Ortaokulu veŞehit Zeka Çorba Orta Okulu, Kuzey Kıbrıs

Şubat 2007- Eylül 2007 : Bilgisayar Öğretmeni, Dipkarpaz Recep Tayyip Erdoğan Ortaokulu ve Lefke Gazi Lisesi, North Kıbrıs

Mart 2007- Eylül 2007 : Bilgi ve İletişim Teknolojileri Komisyonu, Lefkoşa, Kuzey Kıbrıs.

Eylül 2007- Eylül 2008 : Bilgisayar Öğretmeni, Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi (http://cteml.mebnet.net), Lefke, Kuzey Kıbrıs

Eylül 2008- Eylül 2011 : Bilgisayar Öğretmeni, Bilgisayar Bölüm Sorumlusu, Cengiz Topel Endüstri Meslek Lisesi, (http://cteml.mebnet.net), Lefke, Kuzey Kıbrıs

Eylül 2011- ..... : Kurtuluş Lisesi Bilgisayar Öğretmeni, Güzelyurt

ÖĞRETİLEN DERSLER:

Üniversite:

1. **Math 151** : Calculus I (tutorial)
2. **Math 152** : Calculus II (tutorial)
3. **Math 163** : Discrete Mathematics (tutorial)
4. **Math 161** : Discrete Mathematics (tutorial)
5. **Comp 190** : Introduction to Computers for Law
6. **Comp 190** : Introduction to Computers for Law (tutorial)
7. **Comp 191** : Introduction to Computers (lab)
8. **Comp 181** : Introduction to Computer Science I (lab)
9. **Comp 275** : Programming Languages (lab)
10. **Comp 285** : Design and Analysis of Algorithms (lab)

11. Comp 286	: Data Structures (lab)
12. Comp 361	: File Organization and Processing (lab)
13. Comp 483	: Teaching Java Language in the Labs
14. CEIT 285	: Computer Design and Instruction Technology
15. EDS 202	: Instructional Technology and Media
16. CEIT 309	: Introduction to Distance Education
17. CEIT 357	: Distance Education

Orta Okul / Lise:

1. Mathematics	: 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12. Sınıf
2. ICT Course	: 1. Sınıf, 2. Sınıf, 3. Sınıf, 4. Sınıf, 5. Sınıf, 6. Sınıf
3. Geometry	: 1., 3., 5. ve 6. Sınıf
4. Web Development	: 5. Sınıf
5. Information Systems	: 5. Sınıf
6. Kariyer Eğitimi	: 4. Sınıf
7. Ağ Teknolojileri	: 5. Sınıf
8. Ofis Programları	: 5. Sınıf
9. Hardware	: 5. Sınıf
10. Job Skills Training	: 6. Sınıf

Yönetimsel Tecrübe:

Bilgisayar Dilleri : BASIC, PASCAL, **FOXPRO, C, C++,** JAVASCRIPT, PHP, ASP, JAVA

Ofice Programları : Microsoft Office 2010, Microsoft Office 2007, Microsoft 2003

İşletim Sistemleri : **Windows 7, Windows XP,** Windows Vista, UNIX (az)ve **LINUX(OpenSUSE), MS- DOS**

E-Araçlar : **Pro-Profs,** Class Marker, Press Release, Quiz-Creator.com, Quibblu.com, JBC tool, Hot Potatoes

Sanal Dünyalar : Second Life, Active Worlds

Web Programcılığı : HTML, Microsoft Frontpage, Dreamviewer, Flash, Paintshop Pro, Photoshop, Anfy, Webpage Maker

LMS / CMS : Moodle, Edu20, WordPress, Joomla, Drupal

Hobiler:

Atletizim (okulda grup takımında lisanslı atlet idim), boyama sanatı, el işleri (el-işi kurslarına katıldım), kitap okuma, yemek pişirme, santranç