ix

**TABLOLAR**

Sayfa

Tablo 4.1. Öğrencilerin Tanıtıcı Özellikleri 25

Tablo 4.2. Öğrencilerin İlaç Dozu Hesaplamaları İçin Yardım İstedikleri

 Kaynaklar, Hesap Makinesi Kullanmak İsteme Durumları,

 Kullanmak İsteyenlerin Nedenleri, Doz Hesabı Öğrenilen ve

 Pekiştirilen Dersler Ve Klinikte Hesaplama Sıklıklarına

 İlişkin Düşünceleri 27

Tablo 4.3. Öğrencilerin İlaç Doz Hesaplaması Eğitimine İlişkin Düşünceleri 29

Tablo 4.4. Öğrencilerin İlaç Dozu Hesaplamalarına Yönelik İfadelere

 İlişkin Görüşleri 31

Tablo 4.5. Öğrencilerin İlaç Dozu Hesaplamada Kullanılan Matematiksel

 Becerilerine Yönelik İfadelere İlişkin Görüşleri 33

Tablo 4.6. Öğrencilerin İlaç Dozu Hesaplama Öğretimine Yönelik İfadelere

 İlişkin Görüşleri 35

Tablo 4.7.Öğrencilerin Aritmetik İşlemlerde, Doz ve Dönüşüm Problemlerinde

 Her Bir Soruda Hata Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları 37

Tablo 4.8. Öğrencilerin Klinik Uygulamalarda İlaç Doz Hesaplama Sıklığıyla

 Aritmetik İşlemlerde, Doz Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde

 Hata Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları 39

Tablo 4.9. Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Aritmetik İşlemlerde, Doz

 Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata Yapma ve Yanıt

 ix

 Vermeme Durumları 41

Tablo 4.10. Öğrencilerin Bitirdikleri Liseye Göre Aritmetik İşlemlerde, Doz

 Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata Yapma ve Yanıt

 Vermeme Durumları 43

Tablo 4.11. Öğrencilerin Üniversiteye Girdikleri Sınav Sistemine Göre Aritmetik

 İşlemlerde, Doz Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata

 Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları 45