**Tablo 4.11. Öğrencilerin Üniversiteye Girdikleri Sınav Sistemine Göre Aritmetik İşlemlerde, Doz Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları (N:462).**

|  |
| --- |
| **Aritmetik İşlemlerde Hata** |
| **Sınav Sistemi** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| ÖSS | 253 | 0 | 0 | 117 | 46,2 |  136 |  53,8 |  **2,621****0,105** **P>0,05** |
| YDÜ Giriş Sınavı | 208 | 0 | 0 | 81 | 38,0 | 127 |  62,0 |
| Dikey Geçiş | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 1 | 100 |  |
| **Toplam** | 462 | 0 | 0 | 198 | 42,9 | 264 | 57,1 |  |
| **Doz Problemlerinde Hata** |
| **Sınav Sistemi** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| ÖSS | 253 | 4 | 1,6 | 193 | 76,3 |  56 | 21.1 |  **0,465****0,465** **P>0,05** |
| YDÜ Giriş Sınavı | 208 | 2 |  1 | 164 | 78,8 | 42 | 20.2 |
| Dikey Geçiş | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |
| **Toplam** | 462 | 6 | 1,3 | 358 | 77,5 | 98 | 21.2 |  |
| **Dönüşüm Problemlerinde Hata** |
| **Sınav Sistemi** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | s | % | **P** |
| ÖSS | 253 | 6 |  2,4 | 173 | 68,4 |  74 | 29,2 |  **0,287****0,592** **P>0,05** |
| YDÜ Giriş Sınavı | 208 | 7 |  3,4  | 137 | 65,9 | 64 | 30,7 |
| Dikey Geçiş | 1 | 0 | 0 | 1 | 100 | 0 | 0 |  |
| **Toplam** | 462 | 13 | 2,8 | 311 | 67,3 | 138 | 29,9 |  |

Tablo 4.11’de öğrencilerin üniversiteye girdikleri sınav sistemiyle aritmetik işlemlerde, doz problemlerinde ve dönüşüm problemlerinde yaptıkları hata oranları karşılaştırılmaktadır.

Aritmetik işlemlerde çok az bir fakla da olsa ÖSS sınavıyla üniversiteye giren öğrencilerin aritmetik işlemlerde daha fazla hata (%46,2) yaptıklarını ve gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir (p>0,05).

Doz problemlerinde YDÜ giriş sınavıyla üniversiteye giren öğrencilerin en fazla hata oranını (%78,8) yaptığı görülmektedir.

Dönüşüm problemlerinde ise aritmetik işlemlerde olduğu gibi ÖSS sınavıyla girenlerin çok fark olmasa da daha yüksek bir hata oranı olduğu (%68,4) görülmektedir. Doz ve dönüşüm problemleriyle öğrencilerin üniversiteye girdikleri sınav sistemi ile gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir (p>0,05).