**Tablo 4.8. Öğrencilerin Klinik Uygulamalarda İlaç Doz Hesaplama Sıklığıyla Aritmetik İşlemlerde, Doz Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları (N:462).**

|  |
| --- |
| **Aritmetik İşlemlerde Hata** |
| **İlaç Uygulama Sıklığı** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Hiç yapmadım | 87 | 0 | - | 38 | 43,7 | 49 | 56,3 | **16,30****0,178****P>0,05** |
| Az sayıda yaptım | 224 | 0 | - | 99 | 44,2 | 125 | 55,8 |
| Çok sayıda yaptım | 53 | 0 |  - | 27 | 50,9 | 26 | 49,1 |
| Ne çok nede az sayılır | 98 | 0 | - | 34 | 34,7 | 64 | 65,3 |
| **Toplam** | 462 | 0 |  | 198 | 42,9 | 264 |  57,1 |  |
| **Doz Problemlerinde Hata** |
| **İlaç Uygulama Sıklığı** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Hiç yapmadım | 87 | 1 | 1,1 | 68 | 78,2 | 18 | 20,7 | **3,006****0,391****P>0,05** |
| Az sayıda yaptım | 224 | 1 | 0,4 | 180 | 80,4 | 43 | 19,2 |
| Çok sayıda yaptım | 53 | 2 | 3,8 | 38 | 71,7 | 13 | 24,5 |
| Ne çok nede az sayılır | 98 | 2 | 2,0 | 72 | 73,5 | 24 | 24,5 |
| **Toplam** | 462 | 6 | 1,3 | 358 | 77,5 | 98 |  21,2 |  |
| **Dönüşüm Problemlerinde Hata** |
| **İlaç Uygulama Sıklığı** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Hiç yapmadım | 87 | 1 | 1,1 | 60 | 69,0 | 26 | 29,9 | **3,323****0,956****P>0,05** |
| Az sayıda yaptım | 224 | 5 | 2,3 | 148 | 66,0 | 71 | 31,7 |
| Çok sayıda yaptım | 53 | 2 | 3,8 | 36 | 67,9 | 15 | 28,3 |
| Ne çok nede az sayılır | 98 | 5 | 5,1 | 67 | 68,4 | 26 | 26,5 |
| **Toplam** | 462 | 13 | 2,8 | 311 | 67,3 | 138 |  29,9 |  |

Tablo4.8’de öğrencilerin klinik uygulamalarda ilaç doz hesaplama sıklığı ile aritmetik işlemlerde, doz problemlerinde ve dönüşüm problemlerinde hata yapma ve yanıt vermeme oranlarının karşılaştırılması verilmektedir.

Aritmetik işlemlerde en çok hata yapan öğrencilerin (%50,9) klinik uygulamalarda ilaç doz hesaplamasını ”çok sayıda yaptım” diyen öğrenciler olduğunu, en az hata yapan öğrencilerin ise %34,0 oranında klinik uygulamalarda doz hesaplamasını “ne çok ne de az sayılır” cevabını veren öğrenciler olduğunu ve aralarındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir (p>0,05). Aritmetik işlemlerde cevap vermeyen oranı ise %57,1 dir.

Doz hesaplama problemlerinde ise en çok hata yapan öğrencilerin %80,4’le klinik uygulamalarda ilaç doz hesaplamasını az sayıda yapan öğrenciler olduğunu, en az hata yapanların ”çok sayıda yaptım” (%71,7) seçeneğini seçen öğrenciler olduğunu ve aralarındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir (p>0,05).

Dönüşüm problemlerinde ise en fazla hata yapanların (%69,0) klinik uygulamalarda ilaç doz hesaplamasını “hiç yapmayanlar” olduğu ve aralarındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olmadığı görülmektedir (p>0,05).