**Tablo 4.9. Öğrencilerin Okudukları Sınıfa Göre Aritmetik İşlemlerde, Doz Problemlerinde ve Dönüşüm Problemlerinde Hata Yapma ve Yanıt Vermeme Durumları (N:462).**

|  |
| --- |
| **Aritmetik İşlemlerde Hata** |
| **Kaçıncı Sınıfta Okudukları** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  |  **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Birinci | 203 | 0 | - | 94 | 46,3 | 109 | 53,7 | **35,00****0,000****P<0,05** |
| İkinci | 115 | 0 | - | 63 | 75,8 | 52 |  45,2 |
| Üçüncü  | 40 | 0 | - | 14 | 35,0 | 26 |  65,0 |
| Dördüncü | 104 | 0 | - | 27 | 26,0 | 77 |  74,0 |
| **Toplam** | 462 | 0 | - | 198 | 42,9 | 264 |  57,1 |  |
|  | **Doz Problemlerinde Hata** |
| **Kaçıncı Sınıfta Okudukları** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  |  **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Birinci | 203 | 2 | 1,0 | 166 | 81,8 | 35 | 17,2 | **20,89****0,000****P<0,05** |
| İkinci | 115 | 2 | 1,7 | 99 | 86,1 | 14 | 12,2 |
| Üçüncü  | 40 | 1 | 2,5 | 25 | 62,5 | 14 | 35,0 |
| Dördüncü | 104 | 1 | 1,0 | 68 | 65,4 | 35 | 33.6 |
| **Toplam** | 462 | 6 | 1,3 | 358 | 77,5 | 98 | 21,2 |  |
| **Dönüşüm Problemlerinde Hata** |
| **Kaçıncı Sınıfta Okudukları** |  | **Yapmayan** | **Yapan** | **Yanıt vermeyen** | **X2** |
|  | **N** | **s** | **%** | **s** | **%** | **s** | **%** | **P** |
| Birinci | 203 | 8 | 4,0 | 143 | 70,4 | 52 | 25,6 | **14,88****0,002****P<0,05** |
| İkinci | 115 | 1 | 0,9 | 88 | 76,6 | 26 | 22,6 |
| Üçüncü  | 40 | 2 | 5,0 | 24 | 60,0 | 14 | 35,0 |
| Dördüncü | 104 | 2 | 1,9 | 56 | 53,9 | 46 | 44,2 |
| **Toplam** | 462 | 13 | 2,8 | 311 | 67,3 | 138 | 29,9 |  |

Tablo 4.9’de öğrencilerin okudukları sınıf ile aritmetik işlemlerde, doz problemlerinde ve dönüşüm problemlerindeki hata yapma ve yanıt vermeme oranlarının karşılaştırılması verilmektedir.

Her üç problem türünde de en çok hata yapan öğrencilerin (%75,8, %86,1, %76,6) ikinci sınıflar olduğu görülmektedir. Dönüşüm (%5,0) ve doz (%2,5) problemlerinde en az hata yapanlar üçüncü sınıflar iken aritmetik işlemlerde hata yapmayan olmadığını ancak öğrencilerin yarısından fazlasının sorulara cevap vermediği görülmektedir. Öğrencilerin okudukları sınıflara göre aritmetik işlemler, doz problemleri ve dönüşüm problemlerinde hata yapma ve yanıt vermeme durumlarına bakıldığında gruplar arasındaki farkın istatistiksel olarak anlamlı olduğu görülmektedir (p<0,05).