

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMİ ANABİLİM DALI



İLKÖĞRETİMDE WEB DESTEKLİ ÖĞRENME UYGULAMALARININ ÖĞRENCİLERİN
İNGİLİZCE DERSİNE ve WEB DESTEKLİ ÖĞRENMEYE YÖNELİK TUTUMLARINA
ETKİSİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Münür Teralı

Danışman: Yard. Doç. Dr Fezile Özdamlı

Lefkoşa

Haziran, 2012

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI



Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne;

Enstitümüz öğrencilerinden Münür Teralı'nın "Web Destekli İngilizce Öğretimi" isimli çalışması jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı'nda YÜKESK LİSANS TEZİ olarak oybirliği ile kabul edilmiştir.

Başkan

: Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Üye

: Yard. Doç. Dr. Ersun İŞCIOĞLU

Üye

: Yard. Doç. Dr. Fezile ÖZDAMLI (Danışman)

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

..... / / 2012

Prof. Dr. Cem BİROL
Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Tüm dünyada, hayatın her alanında teknolojik yenilikler insanların yaşantılarını etkilemeye devam etmektedir. Günümüzün bilgi ve teknoloji çağı, geçmişte hayal ve ya bilim-kurgu sayılan şeyleri günümüzde gündelik hale getirmektedir. Teknolojinin hayatımıza kattığı en önemli yeniliklerden biri de internet teknolojileridir. Hayatımızın her alanına giren internet, eğitim alanında da devrim niteliğinde yeniliklere neden olmuştur. Günümüzde internet teknolojileri düşünülmeden planlanan eğitim, çağdışı olmaktan kurtulamaz. Internetsiz devam ettirilmeye çalışılan eğitim, günümüz bilgi toplumunun bireylerinin eğitim ihtiyaçlarını karşılayamaz.

Dünyanın küçüldüğü, iletişim ve ulaşım olanaklarının arttığı günümüzde, farklı toplum ve kültürdeki insanların birbirleriyle olan iletişimleri de önem kazanmaktadır. Buna bir de üretilen bilgilerin fazlalığı ve bu bilgilere ulaşımı eklersek, dünyada en çok kullanılan dil olan İngilizce Dili'nin önemini daha iyi anlarız. Durum böyle iken, anadili İngilizce olmayan toplumların İngilizce öğrenmeleri dünyanın geri kalanıyla hayatın her alanında etkili iletişim ve işbirliği için çok önemlidir. Tüm bunlar okullarda yapılan İngilizce Öğretimi'nin en iyi şekilde planlanmasını ve en etkin sonuçları almanın yollarını aramamızı gerektirmektedir.

Bu araştırma web destekli öğrenmenin İngilizce dersi alan ilkökul 5. sınıf öğrencilerinin web destekli öğretime ve derse yönelik tutumları üzerine etkilerini belirlemeye yönelik olarak yapılmıştır. Araştırma toplam beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmaya neden olan problem durumu ve araştırmanın önemine yer verilmektedir. İkinci bölümde, kuramsal çerçeveden bahsedilerek araştırma konusu açıklanmıştır. Üçüncü bölümde ise araştırmanın yöntemi, çalışma grubu ve geliştirilen internet sitesi ile ilgili bilgiler verilmiştir. Araştırmanın bulguları dördüncü bölümde açıklanmakta ve yorumlar yapılmaktadır. Beşinci bölümde ise sonuçlar ve geliştirilen öneriler yer almaktadır.

Bu çalışmanın gerçekleşmesinde bana yardımı olan ve emeği geçen herkese teşekkürü borç bilirim.

Öncelikle Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi Dekan Yardımcısı ve Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Başkanı değerli hocam

Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu'ya lisansımı alan dışından bitirmiş olmama rağmen beni bu alanda yüksek lisansımı yapmaya teşvik ettiği ve karşıma çıkan sorunlarda bana yardımcı olduğu için çok teşekkür ederim.

Çalışmanın başından sonuna kadar her zaman yanımda olan, bana hocalıktan fazlasını yapan, motive eden ve paylaşımlarını, görüşlerini hiçbir zaman esirgemeyen tez danışmanım Yard. Doç. Dr. Fezile Özdamlı'ya özellikle teşekkür ederim.

Yüksek lisans eğitimini beraber aldığım, benim gelişmemde bana büyük katkıları olan yardımlarını benden hiçbir zaman esirgemeyen ve çalışmaya temel olan internet sitesini geliştirmemde bana destek olan dostlarım Uzm. Hasan Özdal'a ve Uzm. Vasfi Tuğun'a sonsuz teşekkürlerimi sunarım.

Benden desteklerini esirgemeyen, tezimi yazmamda emekleri olan ve onlardan ders almaktan mutluluk duyduğum tüm hocalarıma da teşekkür ederim. Son olarak, her zaman yanımda olan, hayatım boyunca çalışmalarımda bana sürekli destek veren ve benim ben olmamı sağlayan aileme sonsuz şükran ve teşekkürlerimi sunarım.

Münür TERALI

ÖZET

İlköğretimde Web Destekli Öğrenme Uygulamalarının Öğrencilerin İngilizce Dersine ve Web destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumlarına Etkisi

Teralı, Münür

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

Tez Danışmanı: Yard. Doc. Dr. Fezile Özdamlı

Haziran, 2012

Bu araştırma, ilkokul beşinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin İngilizce dersinin, Web Destekli Öğretim yaklaşımına uygun olarak yapılmasının, öğrencilerin İngilizce dersine ve Web Destekli Öğretime karşı olan tutumlarına etkisini ortaya koymak amacı ile yapılmıştır. Araştırma deneysel bir çalışma olup tek gruplu ön-test ve son-test araştırma modeline göre desenlenmiştir. Bu amaç doğrultusunda İngilizce dersinde web destekli öğretimin yapılabilmesi için bir web sitesi tasarlanmasına ihtiyaç duyulmuştur. Bu bağlamda araştırmacı, ilkokul beşinci sınıf öğrencilerine yönelik "It's time for English" adı altında bir internet sitesi tasarlamıştır. Site tüm beşinci sınıf konularını kapsayacak şekilde tasarlanırsa da içerik olarak sadece çalışmanın yapılacağı konu olan "Feelings and Health" konusu eklenmiştir. Araştırma 2010-2011 eğitim-öğretim yılı içerisinde yapılmıştır. Araştırmanın örneklemi ise Karşıyaka Merkez İlkokulu'ndaki 38 kişiden oluşan beşinci sınıf öğrencileridir. Bu öğrenci grubu 21 kız öğrenci ve 17 erkek öğrenciden oluşmaktadır. Araştırmanın uygulama boyutu bir ay sürmüştür. Bu süre boyunca web destekli öğretim çerçevesinde internet sitesi kullanılarak "Feelings and Health" konusu işlenmiştir.

Araştırma sonuçları çalışma grubuna uygulanan 3'lü likert tipi "Web destekli Öğretim Tutum Anketi" ve "İngilizce Dersi Tutum Anketi" ölçekleri ile alınmıştır. Araştırma bulguları araştırmanın alt amaçları doğrultusunda ele alınarak tablolar halinde açıklanmıştır. Araştırma bulgularına dayalı olarak, Web Destekli İngilizce öğretimi alan çalışma grubu öğrencilerinin hem İngilizce dersine hem de Web Destekli Öğretim'e karşı tutumlarının olumlu yönde değiştiği sonucuna ulaşılmıştır. Araştırma sonunda elde edilen sonuçlara dayalı olarak geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Web Destekli Öğretim, E-öğrenme (e-learning), İngilizce Öğretimi

ABSTRACT

Effects of Web Based Learning Applications in Primary Education on Students Attitude Towards English Lesson and Web Based Learning

Teralı, Münür

Master Thesis, Computer Education and Instructional Technology

Supervisor: Assist. Prof. Fezile Özdamlı

June, 2012

This study aims to examine the appropriate use of Web-based teaching approach in English lessons, and its effects on 5 grade primary school students' attitudes towards Web-based teaching and English lessons. This is an experimental study designed with one group and pre-test, post-test model. A website was designed in line with aim of this study for the English lessons. Thus, a website titled as "It's Time for English" was designed for the 5 grade primary students. Although, the website was designed to cover all 5 grade subjects, only "Feelings and Health" topic was added.

The participants consisted of 38 5 grade primary school students. 21 of the students were female, and 17 of them were male. The duration of the study was one month. During the experimental period, "Feelings and Health" topic was studied according to Web-based teaching approach using the internet site.

The results were obtained by applying trimerous likert scaled "Web-Based Teaching Attitude Scale" and English Lessons Attitude Scale". The findings of the study were explained with tables according to the sub-aims of the study. The findings revealed that the attitudes of the students taking place in experimental group were changed in a positive way. Recommendations were given according to the results of the study.

Key words: Web Based Education, E-learning, Teaching English

İÇİNDEKİLER

	Sayfa No
JURİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	I
ÖNSÖZ.....	II
ÖZET.....	IV
SUMMARY.....	V
İÇİNDEKİLER.....	VI
TABLolar LİSTESİ	X
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	XII

BÖLÜM I

GİRİŞ.....	1
1.1 Problem Durumu.....	1
1.2 Amaç.....	4
1.3 Alt Amaçlar.....	4
1.4 Araştırmanın Önemi.....	5
1.5 Sınırlılıklar	6
1.6 Tanımlar	6
1.7 Kısaltmalar	7

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	8
2.1 Eğitim ve Teknoloji.....	8
2.2 İnternet.....	9
2.3 Uzaktan Eğitim.....	13
2.4 E-Learning (e-öğrenme).....	17
2.5 Web Tabanlı Eğitim (WTE).....	22
2.6 Web Destekli Öğrenme (WDÖ).....	26
2.7 Web Destekli Öğretim'in Ülkemizdeki ve Dünyadaki Durumu.....	33
2.8 Yabancı Dil Eğitimi.....	35
2.8.1 Yabancı Dil Öğrenmenin Yararları	36
2.8.2 Yabancı Dil Eğitiminde Yöntem.....	36
2.8.3 Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler.....	38
2.9 Yabancı Dil Eğitiminde Dört Dil Becerisi.....	39
2.9.1 Dinleme Becerisi ve Öğretimi.....	40
2.9.2 Konuşma Becerisi ve Öğretimi.....	42
2.9.3 Okuma Becerisi ve Öğretimi.....	42
2.9.4 Yazma Becerisi ve Öğretimi.....	43
2.10 İlköğretim Düzeyinde İngilizce Öğretimi.....	44
2.11 Ülkemizde İngilizce Öğretiminin Durumu.....	45
2.12 Çoklu Zeka Kuramı	47
2.13 İlgili Araştırmalar.....	48

BÖLÜM III

YÖNTEM.....	52
3.1 Araştırma Modeli.....	52
3.2 Çalışma Grubu.....	52
3.3 Eğitim Materyalinin Geliştirilmesi	53
3.4 Uygulama Süreci.....	61
3.5 Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması.....	62
3.6 Verilerin Analizi.....	62

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR.....	63
4.1 Çalışma grubunun Demografik Özellikleri.....	63
4.1.1 Cinsiyet.....	63
4.1.2 Evlerinde İnternet Bağlantısı Bulunma Durumu.....	63
4.2 Web Destekli Öğretime Yönelik Tutumlar.....	64
4.3 Web Destekli Öğretime Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları.....	67
4.4 Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumları.....	67
4.5 Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumları.....	68
4.6 İngilizce Dersine Yönelik tutumlar.....	69
4.7 İngilizce Dersine Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları.....	72
4.8 Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları.....	72

4.9 Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre

İngilizce Dersine Yönelik Tutumları.....	73
--	----

BÖLÜM V

SONUÇLAR ve ÖNERİLER.....	75
----------------------------------	-----------

5.1 Sonuçlar.....	75
-------------------	----

5.2 Öneriler.....	77
-------------------	----

KAYNAKÇA.....	78
----------------------	-----------

EKLER.....	89
-------------------	-----------

Ek-1: Web Destekli Öğretim Tutum Ölçeği (WDÖTÖ).....	89
--	----

Ek-2: İngilizce Dersi Tutum Ölçeği (İDTÖ).....	91
--	----

Ek-3: WDÖTÖ Kullanımı İçin İzin Yazışması.....	93
--	----

Ek-4 İDTÖ Kullanımı İçin İzin Yazışması.....	94
--	----

TABLÖLAR DİZİNİ

	Sayfa
	No
Tablo 1: Dünya Genelinde İnternet Kullanımı Gelişimi.....	11
Tablo 2: : Dünya Genelinde İnternetin Yaygınlık Profili.....	12
Tablo 3: Cinsiyete Yönelik Dağılım.....	63
Tablo 4: Evlerinde İnternet Bulunma Durumuna Göre Dağılım.....	64
Tablo 5: Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutum Anketi Madde Analizi Tablosu.....	65
Tablo 6: Web Destekli Öğretime Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları.....	67
Tablo 7: Cinsiyete Göre Web Destekli Öğrenme Düzeltilmiş Puanlar.....	67
Tablo 8: Cinsiyete Göre Web Destekli Öğrenme Ancova Sonuçları.....	68
Tablo 9: Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenme Düzeltilmiş Puanlar.....	68
Tablo 10: Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenme Ancova Sonuçları.....	69
Tablo 11: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Anketi Madde Analizi Tablosu.....	69
Tablo 12: İngilizce Dersine Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları.....	72
Tablo 13: Cinsiyete Göre İngilizce Dersi Düzeltilmiş Puanlar.....	72
Tablo 14: Cinsiyete Göre İngilizce Dersi Ancova Sonuçları.....	73

Tablo 15: Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre İngilizce Dersi

Düzeltilmiş Puanlar.....73

Tablo 16: Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre İngilizce Dersi Ancova

Sonuçları.....74

ŞEKİLLER DİZİNİ

	Sayfa
	No
Şekil 1: Uzaktan Eğitim Sistemi.....	14
Şekil 2: Web Destekli Öğretim Sitesi (WDÖS) Giriş Sayfası	53
Şekil 3: WDÖS Sözlük Uygulaması.....	54
Şekil 4: WDÖS Anlık İleti Portalı.....	55
Şekil 5: WDÖS Şarkı Portalı.....	55
Şekil 6: WDÖS Oyun Portalı.....	56
Şekil 7: WDÖS “Feelings and Health” Konu Sayfası.....	57
Şekil 8: WDÖS “Feelings and Health” Konu Anlatımı 1.....	57
Şekil 9: WDÖS “Feelings and Health” Konu Anlatımı 2.....	58
Şekil 10: WDÖS “Feelings and Health” Etkinlikler 1.....	58
Şekil 11: WDÖS “Feelings and Health” Etkinlikler 2.....	59
Şekil 12: WDÖS “Feelings and Health” Oyunlar 1.....	59
Şekil 13: WDÖS “Feelings and Health” Oyunlar 2.....	60
Şekil 14: WDÖS “Feelings and Health” Şarkılar.....	60

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmaya ilişkin problem durumu, amaçlar, araştırmanın önemi, sınırlılıklar, tanımlar ve kısaltmalar yer almaktadır.

1.1 Problem Durumu

İnsanoğlu tarih boyunca problemlerle karşılaşmış, bu problemleri nasıl çözeceğini merak etmiş, sorular sormuş ve bunlara cevaplar aramıştır. Sorularına cevap buldukça yeni sorularla karşılaşmış ve bu sorulara da cevap aramıştır. İnsanoğlunun merakından kaynaklı her yeni bulgusuna “teknoloji” demek yanlış değildir. 19.yy kimya, 20. yy ise fizik ve biyoloji alanında çok büyük teknolojik ilerlemelere sahne olmuştur.

Önceleri teknoloji sadece küçük bir grup insan topluluğuna hitap ederken, 21. yy'a gelindiğinde bu durum değişmeye başlamıştır. İnsanoğlu sahip olduğu bilgileri paylaşmak ve yeni bilgiler edinmek istemektedir. Bu sebepten dolayı iletişim teknolojileri sürekli bir gelişim göstermektedir. Tüm bunlar internet teknolojisinin önünü açmıştır. Günümüzde en yaygın kullanılan iletişim aracı internettir.

İnternet, birçok bilgisayar sisteminin birbirine bağlı olduğu, dünya çapında yaygın olan ve sürekli büyüyen bir iletişim ağıdır. İnternet birçok insanın hayatını, olumlu ya da olumsuz bir şekilde etkilemektedir (Chou ve Peng, 2011). Günümüzde internet pek çok farklı alanda kullanılmaktadır. Diğer insanlarla iletişim bunların başında gelmektedir. Bunu yapmanın da birçok yolu vardır. Gerek anlık ileti programları, gerek sosyal paylaşım siteleri, gerekse e-posta gönderip almak suretiyle diğer bireylerle iletişim kurulabilir. Bankacılık işlemleri, fatura ödemeleri, yurttaşlık işlemleri internet yoluyla kolayca gerçekleştirilebilir. İstenilen herhangi bir alanda herhangi bir bilgiye ulaşmak için de yine internet kullanılabilir. Dünyanın ve hatta uzayın detayları da internet kullanarak incelenilebilir. Aslında interneti kullanarak yapılabilecek şeyler insanoğlunun hayal gücüyle sınırlıdır.

İnternetin birçok farklı kullanım alanına sahip olması, onun çok sık kullanılmasını da beraberinde getirmektedir. Internetworldstats (2012)'a göre dünya genelinde 2,110,765,810 insan internet kullanmaktadır. Bu da dünya nüfusunun %30.5'ine denk gelmektedir. İnternet

teknolojisi bu kadar gelişmiş ve yaygınlaşmışken, bu teknolojiyi eğitim amaçlı kullanmak kaçınılmaz olmuştur.

Modern yaşamın vazgeçilmez teknolojilerinden internet ve bilgisayarlar günümüz çocuklarının ve gençlerinin çok amaçlı ve etkili bir şekilde kullandığı araçlardır (Keser ve diğerleri, 2010).

Günümüzde, iletişim teknolojilerindeki gelişmeler toplumu temelden hızlı bir şekilde değiştirmektedir. Bu gelişmelerin eğitime yansması da benzer oranda yaşanmış ve yaşanmaktadır. Tüm iletişim teknolojileri, özede de internet teknolojisi yaşamın her alanını etkilediği gibi akademik dünyayı da değiştirmiştir (Karasar, 2004).

Günümüzde hem bilgi kapsamı, hem de teknolojik gelişmeler büyük bir hızla değişmekte, gelişmekte ve yayılmaktadır. Bu değişim, farklı birçok alanı etkilediği gibi eğitim açısından öğrenme-öğretme biçimlerini de yakından etkilemektedir. Öğretim materyallerinin hazırlanmasından sunuş ve değerlendirme sürecine kadar teknolojinin, özellikle bilgi ve iletişim teknolojilerinin vazgeçilmezliği eğitimcilerin mesleki açıdan bu alanda donanımlı bireyler olmalarını gerektirmektedir (Kara, 2011).

Eğitim kurumlarında ileri teknolojilerin kullanımlarının artması, eğitim sistemlerinin köklü ve sistematik bir şekilde değişmesine neden olabilir (Ghavifekr ve Hussein, 2011). İnterneti eğitimle birleştirmek çok daha kalıcı ve somut öğrenmeler elde edilmesine olanak sağlar. Klasik eğitim ortamlarında öğrencilere sunulması imkansız olan materyaller, internet ve çoklu ortam teknolojilerini kullanarak rahatlıkla öğrencilere sunulabilir. Örneğin vahşi doğanın işlendiği bir derste sınıfa aslan getirmek imkansızken, interneti kullanarak aslanların doğal ortamlarındaki yaşayışları öğrencilere sunulabilir. Teknoloji ve eğitimin bir arada olması günümüzde zorunluluk olarak görülmektedir (Soobik, 2011).

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler, öğretim ve öğrenme ortamlarının geliştirilmesi için çok önemli fırsatlar sağlar (Ozdamli, 2009; Peck ve diğerleri, 2010; Suduc ve Bizoi, 2011; Uzunboyly ve Ozdamli, 2011). İnternet, öğrenci ve öğretmenlere eşzamanlı ve eşzamansız eğitim faaliyetlerini devam ettirme fırsatı yaratmaktadır. İnternet, eğitim için gerekli olan birçok araç-gereç ve materyali bünyesinde barındırır. Hesap makinesi, slayt gösterileri, sözlük, atlas, soru bankası, telefon, televizyon, radyo, konu anlatımı, ses ve video kayıtları, resimler, fotoğraflar vb. internetin yapabileceklerinin yalnızca küçük bir bölümüdür. Tüm bunları ve daha fazlasını bünyesinde barındırdığından dolayı, internet kullanımı, eğitimde hem zaman hem de para tasarrufu sağlar.

İnternette öğrenmeyi öğrenmek, aslında hem bireysel hem de yaşam boyu öğrenmeye zemin hazırlamaktır. İnternetteki bilgilere ulaşmayı öğrenen bireyler okul ortamı

dışında da kendi kendilerine öğrenebilirler. Sadece öğrencilik yıllarında değil, ömür boyu bilgiye ulaşabilecekleri için de yaşam boyu öğrenme sağlanmış olur.

Başta internet ve telefon olmak üzere iletişim teknolojilerindeki gelişmeler, insanların ve toplumların ihtiyaçlarının yeniden şekillenmesini sağlamıştır. Bir yüzyıl gibi, insanlık tarihi göz önüne alındığında kısa bir süre diyebileceğimiz yakın geçmişimizde, insanların ve dolayısıyla toplumların yapıları ve ihtiyaçları değişmiştir. İletişim ve ulaşım olanaklarının artması ve yaygınlaşması sonucu kendi içine kapalı toplumlar dışa açılmaya başlamış, dolayısıyla da birbirleriyle iletişime ve etkileişime giren toplumlar oluşmuştur.

İletişim teknolojileri, insanları irtibata geçirirken, ulaşım teknolojileri ise insanları fiziksel olarak yakınlaştırmıştır. Ama yine de insanların birbirleriyle iletişim kurabilmeleri, kullanacakları ortak bir dildeki iletişim becerileri ile sınırlıdır. Teknoloji insanları birbirine yakınlaştırmış ve imkanlar sunmuş olabilir. Ama etkili bir iletişim ancak insanların kullanacakları ortak dillerle birbirlerini daha iyi anlamalarıyla mümkün olacaktır.

Bilgi kaynaklarına ulaşmada internet bize büyük imkanlar sağlar. Ama o bilgilerin algılanması ve doğru bir şekilde anlaşılması da yine insanların kendi iletişim becerileriyle sınırlı kalmaktadır. Herhangi bir bilgi kaynağından, ancak o bilgi kaynağının oluşturulduğu dili bilirsek yararlanabiliriz. Tüm bu girdileri dikkate alırsak dünyanın tamamında insanların kullanabileceği ortak bir dilin gerekliliği ön plana çıkacaktır.

Dünyada resmen insanların ortak dili olarak adlandırılan bir dil yoktur. Ancak günümüzde birçok ülkede kullanılan ortak dil İngilizcedir. İngilizce dünyada en çok kullanılan dildir ve bir milyardan fazla insanın İngilizce bildiği bilinmektedir. İngilizce ayrıca dünyada anadilin yanında 2. dil olarak en çok kullanılan dil olma özelliğini de taşır. İngilizce tüm dünyada, uluslararası ticaret ve ekonomi alanlarının yanı sıra, bilgiye ulaşmak için de kullanılan ortak dildir (Hismanoğlu, 2011).

İnsanlar arası iletişimin dünya çapında bu denli önemli olması, dünyadan soyutlanmak istemeyen toplumların İngilizce öğrenmesini gerektirmektedir. İşte bu yüzden ikinci dil olarak İngilizce Öğretimi çok önemlidir. Harmer (2007)'e göre öğrenilmesi gereken yabancı dillerin başında uluslararası düzeyde geçerli bir dil olan İngilizce gelmektedir.

Ülkemizde eğitimin her kademesinde, okul öncesinden başlayarak İngilizce eğitimi verilmektedir. İngilizce Öğretimi konusunda başarıyı getirecek alternatifler aramak toplumun yararına olacaktır.

Çağımızda internet, insanların sadece yaşam tarzlarını değil, eğitim anlayışlarını da etkilemiştir. Eğitim alanındaki bu yeniliklerin en kayda değer olanı web-destekli öğretimdir (Chunli, 2012).

Günümüzün yaygın iletişim teknolojilerinden olan Web ortamında yabancı dil eğitimi veren kurumlar genelde metin, grafik, hareketli resim, ses, video klipleri gibi çoklu ortam uygulamalarını kullanabilmektedirler. Ortiz ve diğerleri (2011)'ne göre dil öğrenme ortamlarında web teknolojilerini kullanmak büyük bir gerekliliktir. Basılı materyallerin maliyetlerinin yüksek olması, buna karşın kavramların daha etkili verilebildiği çoklu ortam uygulamalarının Web ortamında düşük maliyetle sunulabilmesi, basılı materyal destekli yabancı dil eğitimi veren ve bu eğitimi vermeyi düşünen kurumların gelecekte İnternet ortamında yeniden yapılanmalarını gerekli kılacağı söylenebilir (Aydemir, 2009).

Gelişmeler karşısında ve yeni dünya düzeninde, Kıbrıs Türk toplumunun hak ettiği yeri alabilmesi, ancak insan kaynaklarına yapılan yatırım ve sosyal alt yapı hizmet sunumlarının iyileştirilmesi ile mümkün olabilmektedir. Bu ise Kıbrıs Türk toplumunun her bireyine, örgün ve yaygın eğitim kurumlarında "yaşam boyu öğrenmeyi" esas alan bir yaklaşımla; uluslararası piyasalardaki rekabet ortamına uyum sağlayabilecekleri, zeka işlevlerini geliştiren, araştırmacılığı ve yaratıcılığı ön plana çıkaran bir eğitim vermesiyle mümkün olacaktır. Bunu sağlayacak en büyük unsur da hiç şüphesiz eğitimidir (Ozdamli, 2011).

Günümüz şartları ve ihtiyaçları göz önünde bulundurulduğu zaman, Web Destekli Öğretim'in (WDÖ) İngilizce derslerinde uygulanmasının yararlı olacağı düşünülererek Web Destekli Öğretimin İngilizce derslerinde kullanılmasına karşı öğrencilerin tutumları araştırmaya değer bulunmuştur.

1.2 Amaç

Bu Çalışmanın Amacı; Web destekli İngilizce Öğretim Uygulamalarının, ilkokul 5. sınıf öğrencilerinin Web Destekli Öğretime ve İngilizceye yönelik tutumlarına etkisini belirlemektir.

1.3 Alt Amaçlar

Yukarıda belirtilen amaca ulaşmak için, aşağıdaki sorular yanıtlanmaya çalışılmıştır.

1. Öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları Web Destekli Öğrenme uygulamalarından sonra farklılık gösterdi mi?
2. Öğrencilerin Web Destekli Öğrenmeye yönelik tutumları, uygulamalardan sonra farklılık gösterdi mi?

3. Öğrencilerin cinsiyetleri, Web Destekli Öğrenmeye ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını anlamlı bir şekilde etkilemekte midir?

4. Öğrencilerin evlerinde internet bağlantısı olma durumları Web Destekli Öğrenmeye ve İngilizce dersine yönelik tutumlarını anlamlı bir şekilde etkilemekte midir?

1.4 Araştırmanın Önemi

Etkili öğrenme uygulamaları sürecinde kullanılan öğretim materyalleri ve teknolojileri öğrenmenin gerçekleşmesine yardımcı ve etkili bir araç olurken, teknolojiye hızlı gelişimleri takip edebilmek ve bunları ihtiyaçlar çerçevesinde kullanabilmek önemli bir beceridir.

Tüm dünyada, hayatın her alanında teknolojik yenilikler insanların yaşantılarını etkilemeye devam etmektedir. Teknolojinin hayatımıza kattığı en önemli yeniliklerden biri de internet teknolojileridir. Hayatımızın her alanına giren internet, eğitim alanında da devrim niteliğinde yeniliklere neden olmuştur. Günümüzde internet teknolojileri düşünülmeden planlanan eğitim, çağdışı olmaktan kurtulamaz. İnternetsiz devam ettirilmeye çalışılan eğitim, günümüz bilgi toplumunun bireylerinin eğitim ihtiyaçlarını karşılayamaz.

Dünyanın küçüldüğü, iletişim ve ulaşım olanaklarının arttığı günümüzde, farklı toplum ve kültürdeki insanların birbirleriyle olan iletişimleri de önem kazanmaktadır. Buna bir de üretilen bilgilerin fazlalığı ve bu bilgilere ulaşımı eklersek, dünyada en çok kullanılan dil olan İngilizce Dili'nin önemini daha iyi anlarız. Bireylerin ve birçok konu alanının ihtiyaçları incelendiği zaman yabancı dil öğrenmenin en önemli ihtiyaçlardan biri olduğu söylenebilir. Hal böyle iken ana dili İngilizce olmayan toplumların, İngilizce öğrenmeleri dünyanın geri kalanıyla hayatın her alanında etkili iletişim ve işbirliği için çok önemlidir. Tüm bunlar okullarda yapılan İngilizce Öğretimi'nin en iyi şekilde planlanmasını ve en etkin sonuçları almanın yollarını aramamızı gerektirmektedir.

Özetle aşağıdaki sebeplerden ötürü yapılan bu çalışmanın eğitime önemli katkılar sağlayacağı düşünülmüştür.

- Teknoloji ve Eğitim: Teknolojideki değişimler hayatımızı etkilemekte ve ihtiyaçlarımızı şekillendirmektedir. Teknolojinin sunduğu imkanları eğitim alanında işe sürmemek, bilimsel eğitim anlayışından uzaklaşmak olacaktır. Teknolojinin eğitim alanında kullanılması önemlidir.
- Yabancı Dil: Mesafelerin kısaldığı ve insanlar arası iletişimin arttığı günümüzde, diğer insanlara iletişimi sağlayabilmenin yolu ortak bir dildeki iletişim becerileridir. Dünyada en geçerli ortak dil İngilizcedir. İngilizce öğretimi ve bu öğretimi en etkili düzeye çıkartmak amacıyla yapılan çalışmalar büyük önem taşımaktadır.

- **Yapılan İlk Çalışma:** Web destekli öğrenmeyi ve İngilizce öğretimini, ilköğretim düzeyinde inceleyen bir çalışma ülkemizde yapılmamıştır. Bu çalışma bu alanda ülkemizde ilk olma özelliğini taşıdığından önemlidir.
- **Kaynak Olma:** Yapılan bu çalışma, bu alanda daha sonra yapılacak olan çalışmalara ve eğitimin ilgili girdilerine kaynak olması açısından önemlidir.

Bu sebeplerden dolayı, araştırmanın ilköğretim düzeyinde İngilizce Dersleri'nde WDÖ uygulamalarına zemin hazırlamak, WDÖ' nün öğrencilerin İngilizce Dersi'ne ve WDÖ'ye yönelik tutumlarına ne derecede etkisi olduğunu tespit etmek bakımından, önemli sonuçlar ortaya koyacağı düşünülmektedir.

1.5 Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. 2010-2011 öğretim yılı, 6 hafta ve 30 ders saati,
2. Karşıyaka Merkez İlkokulu, 5. Sınıf A ve B şubelerinde bulunan 38 öğrenci,
3. İngilizce dersi kapsamında "Feelings and Health" ünitesi ve
4. Öğrencilerin Web Destekli Öğrenmeye ve İngilizce dersine yönelik tutumları, kullanılan ölçeklerden elde edilen verilerle sınırlıdır.

1.6 Tanımlar

Öğrenme: Deneyimler, eğitim ve öğretim sonucu davranışta meydana gelen kalıcı değişikliklere öğrenme denir.

Öğretim: Öğrenci gelişimini amaçlayan ve öğrenmenin başlatılması, sürdürülmesi ve gerçekleştirilmesi için düzenlenen planlı etkinliklerden oluşan süreçtir.

İnternet: Bir çok bilgisayar sisteminin birbirine bağlı olduğu, dünya çapında yaygın olan ve sürekli büyüyen iletişim ağına internet denir.

Web Destekli Öğrenme: İnternet alt yapısını temel alarak, sınıf derslerine destek amaçlı olarak derslerin web ortamlarında öğrenciye aktarılmasıdır.

Yabancı Dil: İnsanların anadillerinden farklı olan tüm dillere yabancı dil denir.

Yabancı Dil Eğitimi: Bireye kendi ana dilinin dışında kalan herhangi bir dilde iletişim becerileri kazandırmak amaçlı verilen eğitime, yabancı dil eğitimi denir.

Tutum: Bir bireye atfedilen ve onun psikolojik bir obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli bir biçimde oluşturan bir eğilimdir.

Çoklu Ortam: Metin, görüntü, grafik, çizim, ses, video ve animasyonların bilgisayarda gösterilmesi, dosyalarda saklanması, bilgisayar ağından iletilmesi ve sayısal olarak işlenmesine olanak veren teknolojiye denir.

1.7 Kısaltmalar

BDE: Bilgisayar Destekli Eğitim

CDLP : California Distance Learning Project

İÖ: İngilizce Öğretimi

İTÖ: İnternet Tabanlı Öğretim

KKTC: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

MEB : Türkiye Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı

UE: Uzaktan Eğitim

USDLA: United States Distance Learning Association

WDE: Web Destekli Eğitim

WDÖ: Web Destekli Öğretim

WDÖS: Web Destekli Öğretim Sitesi

WTÖ: Web Tabanlı Öğretim

YDE: Yabancı Dil Eğitimi

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde araştırmının kavramsal çerçevesi ve konuyla ilgili araştırmalar özetlenerek açıklanmaya çalışılmıştır.

2.1 Eğitim ve Teknoloji

Eğitim bireylerin davranışlarında kasıtlı olarak davranış değiştirme süreci olarak açıklanabilir. Teknolojinin ise çeşitli bakış açılarına ve iş çevrelerine göre farklı açıklamaları bulunmaktadır. Eğitim ve teknoloji arasındaki ilişkiyi anlamak için önce teknolojinin tanımlarını ortaya koymak yerinde olacaktır.

Teknoloji, insan gereksinimleriyle başlayan bir tasarlama-yapma ve uygulama sürecidir. Bu süreçte, bilimsel bilgi, madde ve enerjinin girdi olarak kullanımı yoluyla tüketilebilir bir ürün ortaya çıkarken; teknoloji, toplumu etkileyen, aynı zamanda da toplumsal norm ve değerlerden etkilenen bir nitelik taşımaktadır (Yıldırım, 2002).

Teknolojiyi, insanoğlunun elindeki her türlü girdiyi kullanarak kendine avantajlı durumlar yaratması olarak açıklamak yerinde olacaktır. Teknoloji insanlık tarihi kadar eskidir. İnsan, dünya üzerinde var olduğu ilk andan itibaren, sürekli olarak hayatını daha rahat ve daha kolay devam ettirebilmenin yollarını aramıştır. Tüm düşünce gücünü bu yönde yoğunlaştırmıştır. Böylece her geçen gün hayatı daha kolay kılabilmiştir. Her geçen gün hayatı daha da kolaylaştıracak bir aracı, gereci bulmuş, geliştirmiş ve kullanıma hazır hale getirmiştir. Günümüzde DNA'nın çözülmesi ya da atom altı parçacıklarının hatron çarpıştırıcılarında çarpıştırılması gibi bilimsel olaylar büyük teknolojik gelişmeler olarak adlandırılırken; insanlık tarihinin başlarında ateşin ya da tekerleğin icadı büyük bir teknolojik atılım kabul edilebilirdi.

Günümüzde hızlı ve karmaşık bilgi artışına ayak uydurabilmenin önemli yollarından birisi olan bilgi okuryazarlığı kavramı ve hızla gelişen teknoloji, eğitimde çok önemli bir yer kazanmıştır (Ata, 2011).

Teknoloji geliştikçe insan hayatında daha fazla yer kaplamaya başladı ve insan hayatında daha fazla yer kapladıkça teknoloji daha da gelişmiştir. Böylece teknoloji çok daha fazla alanda insanoğluna yardımcı olmuştur. Bu alanlardan bir tanesi de eğitimidir. Teknolojinin hayatın her alanında kullanılması doğal olarak eğitim anlayışını da etkilemiştir ve Eğitim Teknolojileri gündeme gelmiştir.

Eğitim Teknolojileri, “davranış bilimlerinin iletişim ve verilerle ilgili verilere dayalı olarak, eğitimle ilgili ulaşılabilir kaynakları, en uygun şekilde akıllıca kullanıp, sonuçları değerlendirerek, bireyleri eğitimin özel amaçlarına ulaştırma yollarını inceleyen bilim dalı” olarak tanımlanabilir (Vural, 2004).

Genel olarak teknolojinin, insanlık tarihinin ilk zamanlarından beri kullanılması eğitim alanında da faydalı olmuştur. Yazının, kağıdın ve mürekkebin icadı buna en iyi örneklerdendir. Ancak o zamanlar bilimsel bir Eğitim Teknolojisi’nden bahsetmek yanlış olur. Eğitim Teknolojisi’nin günümüzde algıladığımız şekliyle ortaya çıkışı ancak 20. Yüzyılda mümkün olmuştur.

Günümüzde eğitim, teknolojiden büyük oranda nasibini alıyor. Teknolojinin ürünü olan ve eğitim alanında kullandığımız birçok araç-gereç ve materyal bulunmaktadır. Bilgisayar, internet, akıllı tahta, sınıf içi ortamları iyileştiren alet ve makineler, (havalandırma sistemleri, aydınlatma sistemleri vs) televizyon, müzik çalar, bilgi paylaşım teknolojileri ve daha bunlar gibi sayabileceğimiz birçok örnek mevcuttur.

Teknolojinin, eğitime katkıları sadece alet, makine ve cihazlarla da sınırlı değildir. Teknolojideki yenilikler, yeni, daha doğru ve modern toplumun ihtiyaçlarıyla da iyi örtüşen öğretim teorileri oluşturmakta etkin rol oynamaktadır. Geçmişte yapılan birçok bilimsel deney davranışçı kuramın gelişmesinde oldukça etkili olmuştur. Daha da yakın geçmişimizde Çoklu Zeka Kuramı’nın ortaya çıkması da verebileceğimiz örnekler arasındadır.

2.2 İnternet

İnternet, kelime anlamı olarak bakıldığında, “Interconnected set of Networks” yani birbirine bağlı bilgisayar ağları kelimelerinin İngilizce karşılıklarından kısaltılmış bir kelimedir. İnternet, nükleer bir savaş sırasında pek çok bilgisayarın zarar görmüş olabileceği olasılığı göz önünde bulundurularak böyle bir ortamda haberleşmeyi mümkün kılacak bir sistem fikrinden doğmuştur. Bu sistemde, mesajlar küçük paketlere bölünerek başlarına adres ve parça bilgisi eklenip ağdaki dinamik değişimler göz önünde bulundurularak hedef bilgisayara ulaştırılmaktadır. İnternet üzerindeki araştırmalar ARPANET (Advanced Research Projects Agency -Network) isimli küçük bir ağda denendikten sonra, Kaliforniya Üniversitesi tarafından geliştirilen BSD Unix işletim sistemiyle halkın kullanımına açılmıştır. Daha sonra, Amerika’daki NSF’in (Ulusal Bilim Kurumu) 6 adet süper bilgisayarı ülkenin değişik yerlerine yerleştirip tüm ülkedeki araştırmacıların hizmetine sunmak için bir ağ oluşturmasıyla ilk internet meydana gelmiştir (Pirim ve Kapsız, 2010).

İnternet ortaya çıktığı günden bu yana çok yol kat etmiştir. Önceleri, olağanüstü durumlarda iletişim sağlayabilmek amacıyla piyasaya çıksa da zaman geçtikçe potansiyeli fark edildi. Her geçen gün interneti kullanarak yapılabileceklerin sayısı arttı. Artık günümüzde internet hayatımızın vazgeçilmez bir parçasıdır ve onunla yapabileceklerimiz hayal gücümüze kalmıştır. İnterneti kullanarak, gazete okuyabilir, televizyon, izleyebilir ve radyo dinleyebiliriz. E-posta gönderip alabiliriz, interneti devasa bir kütüphane gibi kullanıp istediğimiz bilgilere kolayca ulaşabiliriz, anlık ileti programları, sosyal paylaşım siteleri vb. uygulamaları kullanarak diğer insanlarla iletişim kurabiliriz. İnternet üzerinden alış-veriş yapabilir, eğitim alabilir hatta bir üniversiteden mezun bile olabiliriz. Bankacılık, vatandaşlık ya da finans işlerimizi internet üzerinden kolayca gerçekleştirebiliriz. Bunlar internet kullanılarak yapılabilecek şeylerden yalnızca birkaçıdır.

İnternet sağladığı tüm bu hizmetler sayesinde kullanıcı sayısını her geçen yıl arttırmaya devam ediyor. Talebin bu denli fazla olması rekabeti doğurmakta ve internet fiyatları sürekli düşerken internete bağlantı hızı da her geçen gün artmaktadır. Ülkemizde 10 yıl öncesine kadar çevirmeli bağlantı kullanılarak internete erişilebiliyor ve internetten veri gönderip alma hızı ancak 5-6 kb/s. sınırında kalıyordu. Günümüzde ise 3-G, ADSL ve uydu interneti gibi çok farklı internet erişim yollarıyla, internete istenilen yerden bağlanılabilmekte ve veri aktarım hızı ise 2000 kb/s. sınırını yakalayabilmektedir.

Dünyanın en güvenilir internet istatistik sitesi internetworldstats 'ın (2011) yaptığı son araştırmalarda açıkça görülüyor ki her geçen yıl internet kullanımı inanılmaz bir hızla artıp yaygınlaşıyor. Internetworldstats'ın yaptığı araştırmalar doğrultusunda geçtiğimiz yıla oranla (2010) son araştırmanın yapıldığı yıl (2011) internet kullanımı dünya genelinde % 528.1 oranında artmıştır.

Aynı sitenin yaptığı araştırmaya göre internet kullanımı, gelişmiş ülkelerde, gelişmekte olan ya da gelişmemiş ülkelere kıyasla çok daha yaygın görülmektedir. Dünya nüfusunun önemli bir bölümüne Asya bölgesi barındırsa da, internet kullanımı açısından dünyanın altında kalması bu duruma iyi bir örnek oluşturmaktadır.

DÜNYA İNTERNET VE NÜFUS İSTATİSTİKLERİ
31 Aralık 2011

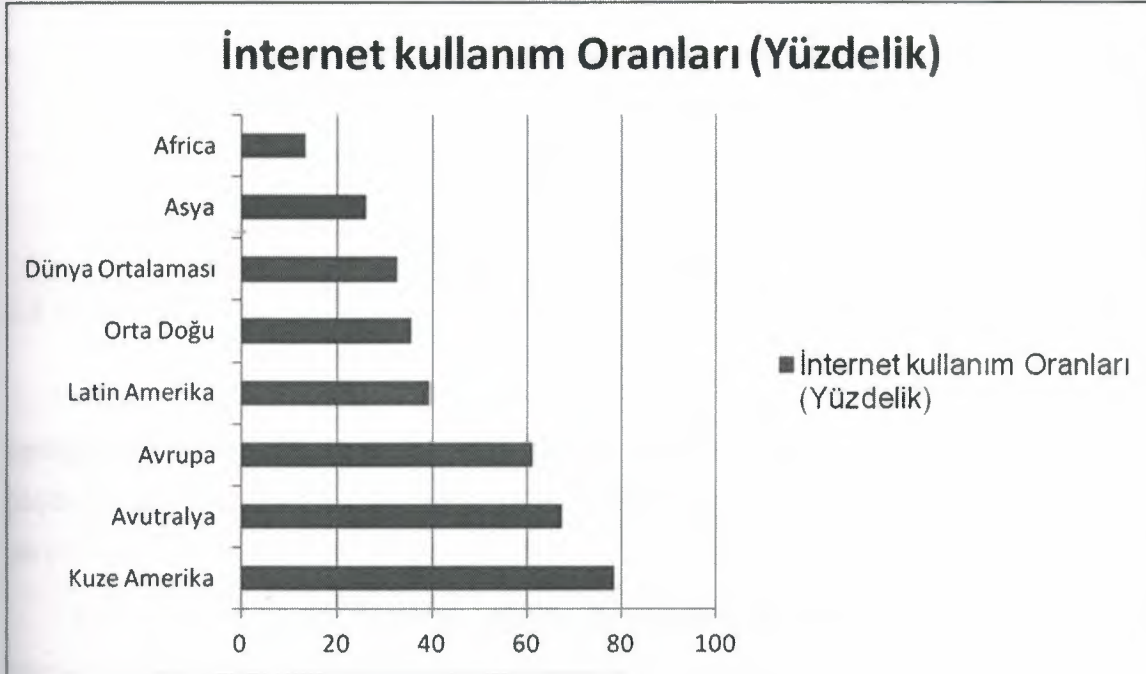
Bölgeler	Nüfus (2011)	İnternet Kullanıcıları Aralık 31, 2000	İnternet Kullanıcıları Son veriler	Büyüme 2000-2011	Genel Kullanıcı Yüzdesi
Afrika	1,037,524,058	4,514,400	139,875,242	2,988.4%	6.2%
Asya	3,879,740,877	114,304,000	1,016,799,076	789.6%	44.8%
Avrupa	816,426,346	105,096,093	500,723,686	376.4%	22.1%
Orta Doğu	216,258,843	3,284,800	77,020,995	2,244.8%	3.4%
Kuzey Amerika	347,394,870	108,096,800	273,067,546	152.6%	12.0%
Latin Amerika	597,283,165	18,068,919	235,819,740	1,205.1%	10.4%
Avustralya	35,426,995	7,620,480	23,927,457	214.0%	1.1%
Dünya Toplam	6,930,055,154	360,985,492	2,267,233,742	528.7%	100.0%

Source: Internet World Stats- www.internetworldstats.com/stats.html
Basis: 2,267,233,742 internet users on December 31, 2011
Copyright 2010, Miniwatts Marketing Group

Tablo 1: Dünya Geneline İnternet Kullanımı Gelişimi (internetworldstats, 2012)

Coğrafik Bölgelere Göre Dünya İnternet

Kullanımı Dağılımları (2011)



Tablo 2: Dünya Geneline İnternetin Yaygınlık Profili (Internetworldstats, 2012)

İnternet günümüzün en vazgeçilmezleri ve olmazsa olmazları arasında olabilir. Ancak bu internetin olumsuz ve zararlı yanları olduğu gerçeğini değiştirmez. İnternet çoğu zaman hayatımızı kolaylaştıran ve hızlandıran bir teknoloji ürünü olsa da zararlı yönleri de mevcuttur. İnternetin yanlış kullanımından oluşan problemler aşağıdaki gibidir; (TC Milli Eğitim Bakanlığı MEGEP, 2006).

- Asosyallik: Uzun süre bilgisayar kullanımları ile hem çocuklar hem yetişkinler sosyal yaşamdan uzaklaşarak asosyalleşmektedirler.
- Fiziksel zararlar: Uzun süren internet kullanımları sürecinde uygunsuz duruş konumu ile fiziksel zararlara uğranabilmektedir.
- İnternet oyunları: Şiddet içeren ya da bağımlılık yapan oyunlar ile ya şiddete eğilim veya uzun süren oyun oynama alışkanlıkları oluşabilmektedir.
- Pornografik içerik: İnternette önemli bir oranda pornografik içerik bulunmaktadır. Bu içeriğe çocuklar kolaylıkla ulaştığı için zararlı olduğu gibi istemeden de ulaşabilmek bu zararlara maruz kalabilmektedirler.
- Kumar siteleri: Kumar siteleri ile olumsuz davranışlara eğilim olabilmektedir.

- Zarar verici yabancı kişiler: Yabancı kişilerle tanışırken dikkatli olmayan kişiler özel bilgilerini karşı tarafa vererek zarar görebilmektedirler.
- Zararlı içerik: Bomba yapımından uyuşturucu temin etmeye kadar birçok bilgiye internet üzerinden kolaylıkla ulaşılabilir. Bu nedenle internetin en zararlı yanlarından bir tanesi yine en yararlı kısmı olan bilgiye kolay ulaşım olabilmektedir

2.3 Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim, daha geniş kitlelere eğitim hizmeti götürebilmek, eğitimde fırsat eşitliğini sağlayabilmek amacıyla farklı fiziksel ayrı mekanlardaki öğretmen ve öğrencilerin, çeşitli iletişim teknolojileri yardımıyla etkileşimde bulundukları, öğretme-öğrenme faaliyetlerini gerçekleştirdiği bir sistemdir (Yalın, 2002).

En geniş tanımıyla uzaktan eğitim, geleneksel öğretme-öğrenme yöntemlerindeki sınırlılıklar nedeniyle sınıf içi etkinliklerin yürütülme olanağı bulunmadığı durumlarda eğitim çalışmalarını planlayanlar ve uygulayanlar ile öğrenenler arasında iletişim ve etkileşimin özel olarak hazırlanmış öğretim üniteleri ve çeşitli ortamlar yoluyla belli bir merkezden sağlandığı bir öğretim yöntemidir (MEB, 2012).

Günümüzde uzaktan eğitimde bilgi ve iletişim teknolojisi kullanımı artarak yaygınlaşmış, fiziki ortamları ve zaman sınırları aşarak bir fenomen halini almıştır (Severinio ve diğerleri, 2011).

Uzaktan eğitimin tanımında dört temel unsur bulunmaktadır (Simonson, Smaldino, Albright, ve Zvacek, 2003). Bunlardan ilki uzaktan eğitimin bir kurum tarafından yürütülen formal bir eğitim olmasıdır. Kendi başına çalışmadan ve informal eğitimden ayrıldığı nokta da budur. Uzaktan eğitim kurumlarının akreditasyon, diploma, sertifika verme, eğitim kalitesini artırma, öğrenmenin organize edilmesi, eğitim kuramlarının işe koşulması vb. kurumsal çalışmaları bulunmaktadır. İkinci unsur, öğretim elemanları ve öğrenenlerin mekân veya zaman ya da hem zaman hem mekân boyutunda birbirlerinden ayrı olmasıdır. Üçüncü unsur, iletişim teknolojileri ile sağlanan etkileşimdir. Etkileşim kritik önem taşımakla birlikte birincil şart değildir ve eş zamanlı (senkron) veya ayrı zamanlı (asenkron) olabilir. İletişim teknolojisi olarak televizyon, radyo, internet, telefon, radyo, mektup vb. kullanılabilir. Dördüncü unsur ise öğrenen, öğretim elemanı ve kaynaklar arasında öğretim tasarımı ilkeleri ve eğitim kuramlarının işe koşulduğu, öğrenmenin organize edildiği bir bağlantının sağlanmasıdır.

Uzaktan eğitim, yapısı gereği özel yönetsel ve organizasyonel düzenlemeler, özel ders tasarımı ve öğretim teknikleri, muhtelif teknolojiler aracılığı ile iletişim gerektiren genel olarak öğretimden farklı bir yerde gecen planlı öğrenim sürecidir (Moore ve Kearsley, 2005).



Şekil 1: Uzaktan Eğitim Sistemi (ideolojitemerkezi, 2012)

United States Distance Learning Association (USDLA, 2005)'a göre uzaktan eğitim, uydu, video, ses, grafik, bilgisayar, çoklu ortam teknolojisi gibi araçların yardımıyla, eğitimin uzaktaki öğrencilere ulaştırılmasıdır. USDLA, öğretmen ve öğrencinin birbirlerinden coğrafi olarak uzak olduğunu belirterek bu eğitim programında elektronik araçların ya da yazılı materyal ve matbu malzemelerinin kullanılması gerektiğinin altını çizerek, Uzaktan eğitim, öğretmenleri içine alan öğretim ile öğrencileri içine alan öğrenim olmak üzere iki temel bölümden oluşmaktadır.

Uzaktan eğitime ilişkin California Distance Learning Project (CDLP, 2006) tarafından yapılan tanıtımda, uzaktan eğitimin öğrenciyle eğitsel kaynaklar arasında bağlantı kurularak gerçekleştirilen bir eğitim sistemi olduğu belirtilmekte, uzaktan eğitim programlarının herhangi bir eğitim kurumuna kayıtlı bulunmayan kimselere de eğitim imkânı sağlamasının son dönemde öğrencilere tanınan eğitim imkânlarını artıran bir durum olduğunun altı çizilmektedir. Uzaktan eğitim programının bir başka yönü de mevcut kaynaklardan yeterince faydalanarak gelişen teknolojiyi de yakından takip etmek zorunda olmasıdır.

Uzaktan eğitim anlayışının yapısında, eğitimin gerçekleştirildiği zaman diliminin büyük bir kısmında öğrenci ve öğretim elemanının mekân veya zaman ya da hem zaman hem

mekân açısından ayrı olmaları, öğrenci ve öğretim elemanı arasında ders esnasında iletişimi sağlamak amacıyla iletişim teknolojilerinin kullanılması ve içeriğinin eğitsel medyanın aracılığıyla öğrenciye ulaştırılması vardır.

Uzaktan eğitim çalışmaları, 200 yıldan daha eski yıllara kadar uzanmaktadır. Örneğin, 1728 yılında Boston Gazetesi'nde mektup ile stenografi dersleri verildiğine ilişkin reklamlar bulunmuştur. 1890'lı yıllarda Avustralya'daki Queensland Üniversitesi kampüs dışında açık bir eğitim programı yürütmüştür. Benzer bir programı da 1920'lerde Columbia Üniversitesi gerçekleştirmiştir. 1930'lara gelindiğinde radyo artık pek çok okul tarafından bir uzaktan eğitim aracı olarak kullanılmaya başlanmıştır. 1950'lerde ise Amerika'da özellikle askeri amaçlı olarak kullanılan uzaktan eğitim için kağıt tabanlı iletişim ortamı kullanılmıştır. Teknolojik gelişmeler sayesinde günümüze gelindiğinde ise disketler, video kasetler, CD-ROM'lar, uydu yayınları, video konferanslar ve internet, uzaktan eğitim çalışmalarında önemli bir yer edinmişlerdir. Uzaktan eğitim hizmeti veren kurumlar genel olarak küresel düzeyde eğitim verebilecek niteliğe sahiptirler. 100 yılı aşkın bir süredir Avrupa'da (özellikle İngiltere ve Fransa) bu tür faaliyetlerde bulunan eğitim kurumları deniz aşırı ülkelerde çalışan resmi görevli ya da ticaretle uğraşan vatandaşlarına düzenli olarak uzaktan eğitim hizmeti vermektedir. Doğu ve Batıdaki geleneksel eğitim sisteminin en belirgin özelliği eğitmen ve öğrencinin yüz yüze iletişim kurmasıdır. Bu tip eğitim genel olarak öğrencilerin değişik zeka ve öğrenme yetenekleri yerine grubun genel seviyesine göre düzenlenmektedir (Inonuedu, 2012).

Uzaktan eğitim öğrenciyi geleneksel sınıf ortamından kopararak bireysel olarak eğitilebileceği yeni bir anlayışla kucaklaştırır . Bu sistemde, kurumsal öğrenmenin yerini bireylere göre özelleştirilmiş öğrenme alır. Büyük bir kitlenin bir ürüne olan artan ihtiyacını karşılayabilmek için ilgili endüstrilerin kurulmasına benzer bir şekilde, insanların artan eğitim taleplerine hızlı ve etkin bir şekilde cevap verebilmek için uzaktan eğitim kurumlarının açılması kaçınılmaz duruma gelmiştir.

Uzaktan eğitim, dünya çapında her yıl milyonlarca kişi tarafından tercih edilen bir eğitim sistemidir. Bununla beraber ilgili eğitim kurumundaki ders saatlerine yer / zaman açısından katılma imkanı olmayanlar (tam zamanlı olarak çalışanlar - memurlar, askerler - farklı şehir / ülkede yaşayanlar) için beklenen bir seçimdir. Hareket kabiliyeti: 1980'li yıllarda, uzak mesafeler arasında iletişim kurmak amacıyla sabit bilgisayar konferans sistemleri ve iki yönlü video konferans sistemleri kullanılmakta iken, günümüzde bunlara ilave olarak portatif bilgisayarlar ve cep telefonları önemli düzeyde kullanılmaya başlanmıştır.

Günümüzde uzaktan eğitim sayesinde öğrenciler, e-posta yolu ile dünyanın herhangi bir yerinden günün herhangi bir saatinde ödevlerini gönderebilmekte ve bu çalışmalarının değerlendirme sonuçlarını hemen aynı şekilde web üzerinden alabilmektedirler. Altyapıya yönelik yatırımın çok yüksek düzeyde olması ya da öğrenci başına düşen ücretlendirmenin geleneksel eğitime göre daha yüksek olması veya yapılan yatırım maliyetini karşılayacak sayıda öğrencinin bulunamaması durumları hariç, uzaktan eğitim, eğitim sistemleri arasında en ucuzudur. Sanal sınıflar uydu veya sıkıştırılmış video kodlama ya da tam band genişliği kullanılarak birbirlerine bağlanabilmekte ve bu sayede kişiler uzak yerlerde olsalar bile yüz yüze eğitim alabilmektedirler.

Çelik, (2008) uzaktan eğitimin avantajlarını şu şekilde sıralamaktadır:

- Yer ve zaman esnekliği,
- Değişik öğrenme seviyesi ve yaşlarda bireysel farklılıklara göre eğitim imkânı sağlaması,
- Fırsat eşitliği sağlaması (fiziksel engelliler gibi eğitim olanaklarından yeterince faydalanamayanlar için),
- Öğrenciye dersi tekrar etme fırsatı sağlaması,
- Öğrenme süresinde düşüş,
- Düşük maliyetle eğitim verme ve alma (ulaşım ve eğitim mekânı masrafının ortadan kalkması),
- Çoklu ortamın (görsel, işitsel) sağladığı avantajlar neticesinde öğrenilenlerin akılda kalma oranında artış,
- Anında geri bildirim alabilme,
- Diğer kaynaklara erişebilme esnekliği,
- Eğitim performans değerlendirilmesi ve raporlanması (eğitimin sunulduğu ortamın her türlü detayının kayıt altında tutulabilmesi),
- Simülasyonlar ile gerçekçi eğitim ortamının ve materyallerinin sağlanması olanağı,
- Birçok değişik öğrenme metodu içermesi (takım çalışmaları ile işbirlikçi öğrenme, probleme dayalı ve proje tabanlı öğrenme).

Uzaktan eğitimin kitlelerin meslek edinmelerinde, sertifika programlarında, eğitim programlarında giderek tercih edilen bir yöntem olmasının altında verilen eğitimin konusuna bağlı olmakla birlikte, sınıf eğitimleri ile birlikte uygulanabiliyor olması, öğrencilerin sınıfta yapamadıkları bir takım aktivitelerin bu yöntemlerle bilgisayar aracılığı ile kolayca yapılabilmesi yatmaktadır.

Bununla birlikte uzaktan eğitimin bazı dezavantajlarından da söz etmek gerekir. Karaağaçlı (2008)'ya göre uzaktan eğitim beraberinde şu sıkıntıları getirir;

- Eğitsel sosyal kazanımlarda önemli bir yeri olan yüz yüze eğitim ve iletişim hiç ya da eksik kalıyor.
- Bireysel iç çalışma ve öğrenme sorumluluğu az olan öğrencilerde başarı tabloları düşük kalıyor.
- Öğrencilerin ait olma (bir gurubun üyesi olma) gereksinimleri karşılanamıyor.
- Hem işte çalışma hem de eğitim görme bazı sağlık sorunlarına neden oluyor.
- Beceri ve tutuma dayalı davranışların kazandırılmasında ve değerlendirilmesinde zayıf kalmaktadır.
- Ulusal ölçekli ulaşım olanaklarına ve iletişim teknolojilerine bağımlı olması yaygın kullanımında istenen sayısal hedef kitleye ulaşımında engel olarak durmaktadır.

2.4 E-Learning (e-öğrenme)

Teknolojinin eğitim ve öğretim için yapılan her türlü doğrudan ya da destekleyici nitelikteki öğrenme şekline e-öğrenme diyebiliriz. E-öğrenme ile bilgiyi iletmekle kalmaz öğrenci performansını izleyebilir ve gelişimini takip edebiliriz. E-öğrenme sadece web siteleriyle bilgiye ulaşma da değildir, aynı zamanda öğrencilere belirli hedeflere yönelik rehberlik etmektir (Smaldino, 2005).

E-öğrenme “dijital teknoloji tarafından güçlendirilmiş pedagoji” olarak tanımlanmaktadır. Bu çevrimdışı teknolojiler olabileceği gibi (CD ya da DVD gibi) çevrimiçi teknolojilerden de yararlanılabilir (Nichols, 2008).

E-öğrenme, internet ağı gibi teknolojik gereçlerin, eğitim amacıyla kullanılmasıdır. E-öğrenme eğitim kuruluşlarının hizmet kalitesini arttıran bir yaklaşımdır (Wu ve diğerleri, 2012).

E-öğrenme başta ağ teknolojileri olmak üzere çeşitli teknolojilerin kullanılarak eğitimsel bilgilerin ve alıştırma materyallerinin kullanıcılara ulaştırılmasıdır. E-öğrenme, görsel ve işitsel öğelerle zenginleştirilmiş eğitimsel içerikleri ve bunları destekleyen çeşitli testleri sunabilen, konu ile ilgili gerekli bilgilere ulaşımı kolaylaştırabilen bir öğrenme sistemidir. Özetleyecek olursak e-öğrenme, internet, intranet veya bir bilgisayar ağı bulunan platform üzerinde sunulan, web tabanlı bir eğitim sistemi olarak tanımlanır. Öğrenci ile öğretmenin birbirlerinden fiziksel olarak ayrı olmalarına rağmen, eş zamanlı (senkron) veya ayrı zamanlı (asenkron) çoklu ortam teknolojisi yardımıyla iletişim kurdukları, öğrenme hızına göre öğrenmenin gerçekleştirildiği öğretim süreci olarak tanımlanabilir.

E-öğrenme modelinde, öğretmen ile öğrenciler arasında bir iletişim yolu kurularak, öğretmen bir uçta ders verirken, öğrenciler iletişim yolunun imkanlarına bağlı olarak, öğretime farklı mekanlarda, evlerinde ve hatta farklı ülkelerden katılabilirler. Klasik öğrenim anlayışından farklı olarak, bu çağdaş öğrenimin merkezinde öğrenci bulunmaktadır ve her şeyin ders sırasında öğrenilmesinin aksine, zamandan ve mekandan bağımsız olarak, öğrenci konuları öğrenebilir ve öğretmen ile teknolojiden yararlanarak bağlantı kurabilmektedir. E-öğrenim ile insanlar okula gitmeden ve yollarda vakit harcamadan öğrenim görebilmektedirler. Okullardan uzak yerlerde yaşayanlar, iş, sağlık, aile gibi nedenlerden dolayı, bulundukları mekanı terk etmeden öğrenme olanağına sahip olmaktadır.

E-öğrenimin temelleri, uzaktan öğrenme ve bilgisayar destekli öğrenime dayanmaktadır. ABD'de NTU (National Technological Universty) 1984 yılında sekiz üniversite işbirliği ile yüksek lisans programı açarak öğrenime başlamıştır. 1985 yılında haberleşme uydusunu kullanmaya başlamış ve 1992 yılında dijital yayına geçerek iş birliğine giren üniversite sayısını 52'ye çıkartarak çağdaş sistemler üzerinden eğitim programına devam etmektedir (Belgeler, 2012).

E-öğrenme kavramı, kendi kendine öğrenme kavramı olmadan pek bir anlam ifade etmez. Kendi kendine öğrenme (self-learning) kavramı ile öğrenci, genelde baskı ve zorlama olmadan kendi kendinin denetleyicisi ve öğretmenidir. Sorumluluğu vardır ve kendi öğrenme becerilerini geliştirmelidir. Konuya ne kadar zaman ayırarak öğreneceğini, süresini ve öğrenim hızını kendi belirler, kendi kendini test eder. Öğrendiğine inanıyorsa bir başka konuya geçebilir ve öğrendiği konular hakkında yorum yapabilme becerisine ulaşır.

E-öğrenme, eğitim ihtiyaçlarına ve altyapı yeterliliklerine göre iki farklı biçimde sürdürülebilir. Bunlar eşzamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) olarak açıklanabilirler. Uzaktan Eğitim öğrenci ve öğretmenin eğitime değişik mekanlarda katılmasıdır. Eğer eğitmen ve öğrenci aynı anda etkileşime girerlerse buna senkron eğitim, farklı farklı zamanlarda etkileşime girerlerse buna asenkron eğitim denir. Çevrimiçi sohbet odaları, çevrimiçi mesajlar, tele-seminer, video konferans vb. senkron eğitime örneklerdir.

Senkron eğitim, asenkron eğitime göre daha nadir kullanılmaktadır. Senkron eğitim, klasik yüzyüze eğitimin genel karakteridir. Zaman ve mekanı ortadan kaldıran uzaktan eğitim yöntemlerinde daha çok asenkron eğitim söz konusudur. Asenkron uzaktan eğitim, Uzaktan eğitimde eğitmen ve öğrencinin ayrı zamanlarda etkileşime girmesi haline asenkron uzaktan eğitim denir. Örneğin e-posta, tele-seminer, eğitim portalı gibi ortamlarda, uzaktan eğitim asenkron eğitim olarak verilir.

Çoğu eğitim bilimci eş zamanlı olmayan pedagojik olarak kaliteli eğitim materyallerini kullanan istekli öğrencilerin öğrenilecek konunun %80'ini kendi başına yeterli çalışmayla öğrenebildiğini geriye kalan %20'yi de eş zamanlı olarak öğretmen eşliğinde tamamlayabildiğini belirtmektedir. Unutulmaması gereken nokta ise e-öğrenmenin tam anlamıyla başarılı olabilmesi için her iki yöntemin de birlikte planlı bir şekilde kullanılmasının gerekli olduğudur (MEB, 2002).

Nichols (2008) e-öğrenmenin 10 temel özelliğini aşağıdaki gibi açıklamaya çalışmıştır. Samur (2009) da yaptığı bir çalışmada bu 10 temel özelliğe yer vermiştir.

1. E-öğrenme, eğitimi gerçekleştirmenin bir aracıdır. Farklı eğitim modelleriyle (örneğin, kampus içi ya da uzaktan eğitim) ve eğitim felsefeleriyle (örneğin davranışçı, bilişselci, yapılandırmacı ve nörofizyolojik yaklaşımlar çerçevesinde) uygulanabilir. Eğitimde teknolojinin önemli bir tarihi vardır. Bilgisayarlar ilk olarak Skinner'in çalışmaları ışığında neyin nasıl öğrenileceğinin tek kaynağı olan öğretmenin merkezde olduğu davranışçı modelle uygulandı. Daha sonra son zamanlarda da olduğu gibi teknoloji yapılandırmacı öğrenme modelleriyle kullanılmaya başlandı ve bu da öğrenciye kendi öğrenmelerini yapılandırmasını sağladı. Skinner'in davranışçılığı, Piaget'nin bilişsel yapılandırmacılığı ve Vygotsky ve Bruner'in sosyal yapılandırmacılığı e-öğrenme ile daha etkin ve başarılı bir hale getirilebilir.

2. E-öğrenme kampüs içi ve uzaktan eğitimin var olan modellerin birleşimiyle yepyeni bir eğitim türü sağlar. Bu e-öğrenmenin en önemli özelliklerinden biridir. Örneğin çevrimiçi tartışmaya olanak sağlayan ilan panoları ve işbirliğine dayalı yazılarla oluşan wikiler gibi farklı yollarla ve farklı teknolojilerle yapılan uzaktan eğitim ve kampüs içi eğitimi birleştirmek yeni eğitim ifadelerine olanak tanır.

3. Mümkün olduğunca e-öğrenme araçlarının seçimi pedagojiyi belirlemeden ziyade onu yansıtmalı. Ancak genel bir kural olarak teknolojinin nasıl kullanıldığı hangi teknolojinin kullanıldığından daha önemlidir. Eğer e-öğrenme eğitim için bir araçsa bunu farklı pedagojilerle de kullanabiliriz. Örneğin yapılandırmacılık, işbirlikli öğrenme, probleme dayalı öğrenme, beyin temelli öğrenme gibi yaklaşımlar kullanılabilir.

4. E-öğrenme öncelikle başarılı bir pedagojik yeniliğin uygulamasıyla gelişir. Eğitim uygulamalarındaki buluşlar teknolojiye de buluşlardan daha çok e-öğrenmeye katkı sağlayacaktır. Ancak yenilikçi ve gelişimci eğitimciler e-öğrenmeye değer katabilir ve onu daha ilerilere taşıyabilirler. E-öğrenme uygulamaları yapan eğitimciler mutlak suretle teknolojik yeniliklerle birlikte eğitim psikolojisi ve pedagojisi hakkındaki yeniliklerle de ilgilenmelidirler.

5. E-öğrenme iki ana yolla uygulanabilir: eğitim içeriğini sunma ve eğitim süreçlerini kolaylaştırma. E-öğrenme, birçok kişi tarafından sınıf tabanlı öğrenmeye alternatif olarak düşünülmektedir. Buna karşın, teknolojinin olanaklarından faydalanan e-öğrenme, sınıf tabanlı öğrenmeyi tamamlayıcı bir şekilde kullanılırsa, çok daha verimli sonuçlara ulaşılacaktır.

6. E-öğrenme araçları, dikkatlice seçilmiş ve uygun şekilde ders programına bütünleştirilmiş modellerde en etkili şekilde çalışır. Aktivitenin tasarımı, teknolojik aracın var olup olmamasından daha önemlidir.

7. E-öğrenme araçları ve teknikleri çevrim içine karşı, çevrim dışı dengeler göze alındıktan sonra kullanılmalıdır. Her yerdeki ya da her evdeki bağlantı türü aynı olmayabilir, kimi telefonla internete bağlanırken kimileri hızlı internet bağlantısına sahiptir. Bu nedenle bazı materyalleri internet üzerinden vermektense CD-ROM kullanılması daha uygun ve verimli olabilecektir. Genelde internet (web) duyurular, güncelleştirmeler, tartışmalar ya da güncellenmesi gereken içerik için kullanılması daha uygundur. Ancak sınıf içinde birebir öğrenme-öğretme durumlarında Word belgelerini, resimleri, videoları, DVD'leri elden vermek ya da yazı olarak vermek daha uygundur.

8. Son kullanıcının davranışını önceden tahmin etmek etkili bir e-öğrenme için önemlidir. Etkili bir e-öğrenme için öğrencilerin hangi yollardan e-öğrenmeyi kullanacaklarını ve onlara sağlanan öğrenme fırsatlarından yararlanacaklarını göz önünde bulundurmak gereklidir.

9. E-öğrenme uygulandığında temel eğitim süreci (öğrenciye öğretimsel amaçlarını ve performans hedeflerini kazanması için olanak verilmesi) değişmez. E- öğrenme, öğrencilere kazanımları kolay ve hızlı bir şekilde gerçekleştirmede bir öğrenme-öğretme amacı değil, bir araçtır. Diğer bir deyişle eğitim ve öğretim programı hala önceliklidir. E-öğrenme öğrencilerin kendi öğrenmelerini kendileri yönlendirip kendileri düzenleyebilecekleri kendi öğrenme süreç ve sonuçlarını-ürünlerini, değerlendirmelerini tasarlayabilecekleri teknolojik bir araç olarak karşımıza çıkar. E-öğrenme araçları öğrencilerin öğrenme dümenini kendi ellerine almalarını ve daha fazla konulara ulaşip müfredat konularıyla orantılı olarak konular hakkında keşif yapmalarını sağlar.

10. Sadece pedagojik yararlar e-öğrenme yaklaşımlarını uygulamada mantıklı bir açıklama sağlar. E-öğrenme uygulamalarından öğrenciler, öğretmenler ve okullar belirlenen eğitim ihtiyaçları doğrultusunda doğru kullanıldıklarında etkili bir şekilde faydalanabilirler.

E-öğrenme günümüzde giderek yaygınlaşmaktadır. Bunun nedeni ise beraberinde getirdiği avantajlarıdır. E-öğrenme eğitim giderlerini azaltmak için etkili bir yol olarak

görülmekte ve kurumların hizmet kalitesini arttıran devrimci bir yaklaşım olarak kabul edilmektedir (Chryso, 2012).

E-öğrenmenin kuşkusuz birçok avantajı vardır. Holmes, B. ve Gardner, J.(2006) bunları şu şekilde sıralamaktadır.

- Öğrenci merkezlidir.
- Öğrenci konuyu öğrenene kadar, konu üzerinde çalışabilir.
- Zaman sınırsızdır.
- Herkes kendi öğrenme hızında öğrenebilir.
- Öğrenci, konuyu anlamadığı zaman, iletişim araçları ile öğretmen ve diğer öğrenciler ile bağlantı kurabilir.
- Dünyanın diğer ucundaki bir kişinin bilgilerinden faydalanılabilir.
- Bağlantılar aracılığıyla, doğru ve istenilen kaynağa kısa sürede erişilir.
- Eğitim maliyetlerini dikkate değer anlamda düşürmektedir.
- Zaman ve mekandan bağımsızdır.
- Kişi kendini en rahat hissettiği zaman ve mekanda konuyu öğrenebilir.
- Öğrenim faaliyeti daha zevkli olabilir.
- Öğrenim materyalleri, hızlı değişen koşullara göre, kısa sürede güncellenebilir.
- Kişisel testler ile öğrenci kendi kendini sınayabilir.
- Konunun anlaşılıp anlaşılmadığına dair geri bildirimin hızlı bir şekilde yapılması motivasyonu artırır.
- Kişinin tüm öğrenim faaliyetleri raporlanabilir.
- Her tür altyapıdan ve toplumun farklı kesimlerinden gelen öğrencilere fırsat eşitliği sağlar.

Yine Holmes ve Gardner (2006)'a göre e-öğrenmenin olumlu yönleri olduğu gibi bazı olumsuz özelliklere de sahiptir. Bunlar;

- Öğitmenler, etkili birer e-öğrenmenin nasıl olacağını öğrenmek zorundadırlar.
- Öğitmenler için geleneksel olan ders içeriğini çevrimiçi ortama aktarmak zordur.
- Bireysel geri bildirim sağlama konusunda öğretmenler açısından, çok fazla zaman alır.
- Öğrencilerin ve eğitim sağlayanların araç-gereç ihtiyaçları,
- Öğrenciler ve öğretmenler için teknik eğitim ve destek,
- Akademik anlamdaki dürüstlük,

Online eğitim alan öğrenciler için;

- Ölçme ve değerlendirmelerin türleri ve etkililiği

- Etkileşim eksikliği

2.5 Web Tabanlı Eğitim (WTE)

Uzaktan eğitimi desteklemek için, Web üzerinden verilmek üzere hazırlanmış, zamandan ve yerden (mekândan) bağımsız olarak erişim olanakları sunan, erişimin bir ağ üzerinden (İnternet ya da İntranet olarak) yapıldığı eğitim şekline Web Tabanlı Eğitim (WTE) denir (Horton, 2003).

Web Tabanlı Eğitim hipermedya yardımı ile geliştirilen bir öğretim programıdır (İpek 2001). Özdil ve Çelik (2000)'e göre ise uzaktan eğitimde her türlü internet imkanlarının kullanılmasıyla verilen eğitime Web Tabanlı Eğitim denir.

Öğrenen konumundaki bireyin, eğitimciden fiziksel olarak uzak bir mesafeden, genellikle bilgisayar gibi bir teknoloji kullanarak öğrenme materyallerine ulaştığı, eğitimci ve diğer öğrenenlerle iletişim imkanının olduğu ve öğrenen için destek sağlandığı ortamlar olarak tanımlanmaktadır (Ally, 2004).

İnternet teknolojisinin hızlı bir şekilde gelişmesiyle beraber daha da önem kazanmaya başlayan web tabanlı eğitim ve bu süreçte geliştirilen web tabanlı uygulamalar, öğrenme ortamlarının vazgeçilmez araçları haline gelmiştir. Artık değişen hayat şartlarıyla beraber ortaya çıkan teknolojik araçlar bilgiye ulaşmada önemli bir role sahip olmuşlardır (Göksu, 2012).

Web tabanlı eğitim, içeriğin sunumunda internet ve intranet teknolojilerinin kullanıldığı eğitim türü olarak görülmektedir. Bu eğitim modeli bilgisayar destekli eğitim ile verilmesi düşünülen bir eğitim programının intranet ağının kapasitesine, kullanıcı bilgisayarlarının donanımına ve genel maliyet hesaplarına uygun olarak şekillendirip web ortamına koyulmasına ve böylece belirlenebilir (intranet) veya sonsuz (internet) sayıda kullanıcıya ulaştırılması sağlanan günümüz eğitim dünyasında sıkça kullanılmaya başlayan bir eğitim modeli olarak karşımıza çıkmaktadır (Kılıçoğlu, 2007).

Tüm bu açıklama ve tanımlardan yola çıkarsak WTE, belirlenmiş hedef kitleye, hedef davranışları kazandırmada internet veya intranet teknolojilerini kullanıp sanal sınıflar ya da bireysel öğrenme uygulamaları oluşturarak uzaktan öğrenmeyi gerçekleştirmektedir denilebilir.

WTE'de eğitim işinin tamamı sanal bir ortamda gerçekleşir. Öğrenciler ya sanal sınıflarda bir araya gelir ya da bireysel öğrenme uygulamaları yaratılarak öğrenciler bireysel öğrenmeye teşvik edilir. İnternet ortamı, eğitim sürecine fayda sağlayabilecek birçok imkana ulaşılabilmesine olanak sağlar. İnternet üzerinden işlenecek konuyla ilgili birçok ses, görüntü

ve video kayıtlarına ulaşılabilir ve bunlar eğitim sürecini başarıya ulaştırmaya katkı sağlayabilirler.

WTE'den söz edebilmek için, öncelikle eğitim yoluyla verilecek bir içeriğin olması, bu eğitimin bir ağ üzerinden ve Web sitesi ya da WTE için hazırlanmış online programlar yoluyla verilmesi gerekir. WTE, eş zamanlı (senkron) ya da farklı zamanlı (asenkron) olarak düzenlenebilir. Bu durum öğrencilerin WTE etkinliklerine katılmasında esneklik sağlar.

Web siteleri, www (World Wide Web), yazı, resim, ses, film, animasyon gibi pek çok yapıdaki verilere kompakt ve etkileşimli bir şekilde ulaşmayı sağlayan bir çoklu ortam sistemidir. Çoklu ortam, bir dokümandan başka bir dokümanın çağırılmasına, başka dokümanlar eklenmesine, bir doküman üzerine görüş/yorum eklenmesine olanak sağlar. Web uygulamaları eş deyişle sayfaları, Web listeleycilerinde görüntülenir. Web sayfalarında başka sayfalara ve değişik türden ortamlara linkler bulunmaktadır. Bu durum Web sitesinin uzaktan eğitim maksatlı kullanılmasında, eğitici ve öğrenci açılarından değişik olanakların yaratılmasına fırsatlar yaratır (Kaya, 2002).

Polatlı (2009)'ya göre bir web sitesinin web tabanlı eğitim sitesi olması için şu bileşenleri sağlaması gerekir:

- Her zaman ve her yerde kesintisiz olarak ulaşılmayı sağlayabilecek bir teknolojik altyapı (donanım),
- Öğrenci merkezli eğitim verebilecek şekilde tasarlanmış bir eğitim yazılımı,
- Eğitim verilecek derslerde, ders notlarının hazırlanması, öğrencilerin derslerle ilgili sorularının cevaplanması ve öğrencilere derslerle ilgili rehberlik yapabilecek şekilde yetişmiş akademik personel,
- Bu yazılım, donanım akademik personel ve öğrencilerin bir arada ortak hedefte birleşmesini sağlayacak bir organizasyon.

WTE'in özellikle yaş düzeyi yüksek öğrenci gruplarında geleneksel eğitime göre avantajlı olduğu yapılan araştırmalarda ortaya konmuştur. Lisans, yüksek lisans ve doktora eğitimi alan üniversite öğrencilerinde branşlara göre WTE uygulamak oldukça mantıklıdır. Ama hangi durumda olursa olsun WTE'nin düzgün çalışabilmesi için öğretmen ve öğrencilerin üstlenmesi gereken rolleri vardır.

Web-tabanlı öğrenimde öğretmenin rolünü tespit etmek amacıyla yapılan kapsamlı bir araştırma sonucunda öğretmenin rolü:

- Teknik beceriler
- Kolaylaştırıcı beceriler
- Yönetimsel beceriler olarak üç ana başlık altında toplanmıştır (Kemshal-Bell, 2001)

Teknik beceriler: Teknik beceriler öğretmenin ders araçlarını kullanma becerisine sahip olabilme yetisidir. Özellikle e-posta ve forum buna örnek olarak verilebilir.

Kolaylaştırıcı beceriler, öğrencilerin öğrenme kapasitelerini arttırmaya yönelik kullanılan becerilerdir. Bunların en önemlileri ;

- Öğrenciyi öğrenme sürecine aktif olarak dahil etmek
- Öğrenciyi sorgulatmak
- Öğrenciyi dinlemek
- Öğrenciyi yönetmek
- Online (çevrimiçi) tartışmalar düzenlemek
- Online (çevrimiçi) takımlar oluşturmak
- Öğrenciyi sosyalleştirmek
- Öğrencinin motivasyonunu arttırmak (Collins ve Berge, 1996)

Yönetimsel beceriler, öğrencilerin kolay öğrenebilmesini sağlamak için yapılan düzenlemelerin tümüdür, temel dört ana başlık içerir :

- Öğrenci ve öğretmenler için zaman yönetimi;
- Öğrenim süreci için rehberler hazırlamak
- Öğrenim aşamalarını planlama, gözlemleme, düzenleme
- Öğrencilerin farklı ihtiyaçlarına göre öğrenim tekniklerini şekillendirmek(Kemshal-Bell, 2001).

Web tabanlı eğitimin diğer eğitim modelleri gibi bazı avantaj ve sınırlılıkları vardır. Geleneksel eğitim düşünüldüğünde web tabanlı eğitimin farklı bir kullanım alanı ve misyonu olduğunu görürüz. Web destekli eğitimin kendi doğasının yarattığı birçok avantaj vardır. Kılıçoğlu (2007) web tabanlı eğitimin avantajlarını şöyle sıralamaktadır;

- Eğitim Maliyetini Düşürme: Maliyet bir kurumun her alanda dikkat ettiği bir öğedir. Bir kere alınacak olan eğitim, üzerinde güncellemeler yaparak sonsuza kadar kullanabilmekte, aynı anda birden çok insanın bu eğitimlere girmesi sağlanabilmektedir. Bu durum, eğitim maliyetlerini düşürmektedir.
- Öğrenme Süresinde Azalma: Bu öğretim yöntemi ile öğretim süresinin düştüğü gözlenmiştir. Bu durum özellikle kurumlarda personelin iş ortamından uzak kalma süresini kısaltmaktadır.
- Akılda Kalma Oranında Artış: Davranış bilimlerinin araştırma sonuçlarına göre bir bilginin akılda kalma oranı hem gözleyip hem de dinlediği zaman yüzde 50'dir. Web tabanlı eğitimde görselliğe ve işitselliğe dayalı tekrarların yapılabilir olması nedeniyle bu oran yüzde 75'lere kadar çıkmaktadır.
- Dersi Tekrar Etme Olasılığı: Bu eğitim yönteminde anlaşılamayan konuya geri dönüş çok kolaydır.
- Devamlılık: Bilgisayar ortamında yeni bir konu ekleme veya güncelleme yapmak kolaydır.
- Aktif Katılım: Kontrol genellikle katılımcıda olduğundan içerikte yer alan bilgileri kendi öğrenme hızıyla öğrenebilmektedir.
- Yer ve Zaman Esnekliği: Katılımcı internet bağlantısının olduğu her yerden şifresini girerek eğitime bağlanabilmektedir.

Yeniad (2006) WTE'nin olumsuz yönlerini aşağıdaki gibi açıklamıştır:

- Sürekli olan teknolojik gelişmelerden dolayı altyapının son gelişmeler seviyesinde güncellenmesinin zor olması.
- Öğrencilerin WTE ortamında başarılı olabilmeleri için bilgisayar ve internet okur-yazarlıklarının yeterli olması.
- Beceri ve tutuma yönelik davranışların geliştirilmesinde etkili olmaması.
- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan ve bu yeteneğini geliştirmemiş öğrenciler için sınırlılık oluşturmaları.
- Özellikle küçük yaşta öğrencilerin canlı ile cansız arasındaki farkı ayırt etmelerini zorlaştırabilmesi, duygusal alanda körleşmelerine neden olabilmesi ve onları yalnızlığa itebilmesi.
- Öğrencilerin okul ve sınıf atmosferinden yararlanamamaları.
- Öğrencilerin esas içerikten çok teknoloji üzerine yoğunlaşmaları.

2.6 Web Destekli Öğrenme (WDÖ)

WDÖ sınıf içi derslerin web uygulamalarıyla birlikte yürütülmesi olarak tanımlanmaktadır (Karaman, 2007).

İnternet üzerinde gün geçtikçe büyüyen ve web sayfalarında yayınlanan değişik konulara ait büyük bir bilgi birikimi vardır. Web üzerinden eğitimi desteklemek amacıyla hazırlanmış kişisel sayfalara ve bu sayfaların oluşturduğu eyleme "web destekli eğitim " denir (Gürbüz ve diğerleri, 2000).

Paliç (2009)'e göre web destekli öğrenme, öğrencilerle geleneksel öğretim yapılırken, ödev, etkinlik ya da alıştırmaların yaptırıldığı sınıf çalışmalarının web ortamındaki alıştırmalarla desteklenmesini sağlamasının yanında yüz yüze eğitim ile web ortamındaki çalışmaların birlikte yürütüldüğü uygulamaları kapsamaktadır.

İnternetin tüm dünyada hızlı bir şekilde yayılması, web ortamlarının eğitim sürecinde yaygın bir şekilde yer almasını sağlamıştır (Altunçekiç ve Aksu, 2011).

Görüldüğü gibi Web Destekli Öğrenme için farklı eğitimcilerin farklı tanımlamaları olsa da, WDÖ'yü kısaca internet ortamının sunduğu imkanları, eğitim sürecine katkı sağlayacak şekilde organize etme işidir diyebiliriz. Web'in sadece metin ve grafiklerden oluşmaması, aynı zamanda içerisinde ses ve görüntü aktarımına izin vermesi, Java ve ActiveX gibi teknolojileri barındırması gibi üstünlükleri eğitim amaçlı web sayfalarının oluşturulmasını anlamlı kılmaktadır. Eğitim amaçlı hazırlanan web sayfaları klasik sınıf içi eğitimin daha sistemli ve organize bir şekilde internet destekli olarak yürütülmesini sağlamaktadır (Karaman, 2007). Çoklu ortam uygulamaları sayesinde kavramlar daha etkili bir şekilde verilebilir. Bu ses ve görüntü araçlarının yanında ayrıca "elektronik mektup, tartışma listeleri ve haber grupları" gibi haberleşme araçları, sohbet odaları ve video konferans vb. gibi etkileşimli araçlar eğitime katılan bireylerin kullanımlarına sunulabilir. Etkileşimli ortamlar yaratılarak bireylerin öğrenme etkinliklerine bizzat katılmaları sağlanabilir ve böylece etkinlikler daha zevkli ve kaliteli bir şekle sokulmuş ve öğrenmeler de daha üst düzeyde gerçekleşmiş olur.

Web destekli öğretim uçsuz bucaksız bir bilgi dağının içinde, anlamlı ve etkileşimli bir ortam oluşturma ve bilgi alışverişini kolaylaştırma imkânları sunmaktadır. Bunların yanı sıra öğretmenler istedikleri zaman ve yerden konuları aktarabilir, öğrencilere rehberlik edebilirler. Geleneksel eğitimde merkezde duran eğitimci büyük ölçüde öğrenci merkezli bir uygulamanın izlendiği web destekli öğretimde, bilgi aktarma ve öğretme rolünden çok bir rehber ve yönlendirici görevi üstlenerek öğrencinin bilgiye ulaşmasında yardımcı olur.

Web destekli öğretimin temelinde, Programlı Öğretim ve Bilgisayar Destekli Öğretim yer almaktadır. Web Destekli Öğretim'in gelişimi 1990'lı yıllarda bilgi ağlarından İnternetin ortaya çıkması ve kullanımının yaygınlaşmaya başlamasıyla olmuştur. Birçok kaynakta Web Destekli Öğretim ile Web Temelli Öğretim aynı anlamda anılmaktadır. Uygulanışları bakımından incelendikleri zaman Web Temelli Öğretim tek başına uygulanabilirken, Web Destekli Öğretim belli bir konunun öğretimine destek sağlamak amacıyla öğretmenle birlikte kullanılmaktadır. Web Temelli Eğitim'de öğrenme-öğretme sürecini yöneten ve yönlendiren farklı uzmanlık alanlarından oluşan uzmanlar grubu veya belli bir komisyon olurken, Web Destekli Öğretim'in yönetimi tamamıyla öğretmene bağlıdır. Web Destekli Öğretim bir yerde bilgisayar destekli öğretime de benzetilebilir. Fakat Web Destekli Öğretim'in yetenekleri, Bilgisayar Destekli Öğretim'in yeteneklerinden daha farklı ve çeşitlidir. Web Destekli Öğretim, Bilgisayar Destekli Öğretim'in tüm yeteneklerini bünyesinde barındırırken, ek olarak öğrenciye evrensel nitelikte hizmetler sunabilmektedir. Önemli olan öğretmenin bilgi kaynaklarına öğrenciyi yönlendirebilmesi ve öğrencinin de bilgiye açlık hissetmesidir (Uzunboylu, 2002).

Web Destekli Öğretim'in dayandığı belli başlı öğrenme kuramları bulunmaktadır. Web Destekli Öğretim'in uygulama biçimlerine göre yararlandığı öğrenme kuramları değişmektedir. Örneğin, alıştırma yapma amaçlı kullanıldığında davranışçı yaklaşımın edimsel koşullama kuramından yararlanır. Web destekli alıştırma çalışmaları Programlı Öğretim ve Bilgisayar Destekli Öğretim'de olduğu gibi öğrenciye bir soru sorulur, öğrenci bu soruya doğru cevap verir ise "tebrikler, diğer soruya geçebilirsiniz" gibi bir mesaj ile karşılaşır ve diğer soruya geçer. Öğrencinin cevabı yanlış ise "cevabınız yanlış, tekrar deneyiniz" gibi bir mesaj ile karşılaşır. Öğrenci ilgili soruyu tekrar cevaplamaya çalışır, bu kez cevabı doğru ise "cevabınız doğru, diğer soruya geçebilirsiniz" gibi bir mesaj ile karşılaşır ve diğer soruya geçer. Fakat öğrencinin cevabı yine yanlış ise bu kez öğrencinin karşısına "cevabınız yanlış, lütfen ilgili bölümü tekrar okuyunuz" mesajı çıkar. Öğrenci ilgili düğmeye bastıktan sonra sorunun doğru cevabı ile karşılaşır ve soruyla ilgili bilgileri tekrar ettikten sonra diğer soruya geçer. Bu uygulama tamamıyla edimsel koşullanmanın uyarı-tepki-pekiştireç modeline uygun bir şekilde yürütülür. Bu süreçte olumlu ve olumsuz pekiştireci görebiliriz. Örneğin, öğrenci ilk maddeyi ilk denemesinde doğru yanıtlamış ise "tebrik ediliyor" olması olumlu bir pekiştirecin olduğunu gösterirken, ikinci denemesinde doğru yanıtlasa bile "tebrik edilmemesi" olumsuz bir pekiştireç olarak değerlendirilebilir (Demir, 2011).

Yapılandırmacı öğrenme kuramı, öğrencilerin bilgiyi kendi deneyimleri sonunda yapılandırıldığını açıklamaktadır. Deneyimle öğrenmenin bir yolu da oyun ve simülasyonlardır. Oyunlar öğrencilerin mücadele etme gücünün gelişimini sağlar. Oyunlar eğlenceli olmakla birlikte, birçoğu işbirliği ve grup etkileşimi sağlamaktadır. Son yıllarda eğitsel amaçlı oyun ve

simülasyonların artması öğretim biçimlerinin daha çok sosyal yapıcı öğrenme kuramı yönüne kaydığını göstermektedir.

Web Destekli Öğretim doğru bir şekilde tasarımılanır ve uygulanırsa yapılandırmacı öğrenme kuramlarının gelişimini bir çok ortamla destekleyebilir. Bu ortamların bazıları şunlardır (Psychology, 2012):

- Bilgi bankalarından, Hypertext, Hypermedia, Tekrar Kullanılabilir Öğrenme Objeleri (reusable learning objects), Webquests.
- Simülasyonlar
- Mikrodünyalar (microworlds).
- Web ortamında bulunan oyunlar.
- Sanal ortamlar.
- Web-ortamlı iletişim.
- Web ortamıyla uyumlu uygulama yazılımları.

Sonuç olarak Web Destekli Öğretim'in dayandığı öğrenme- öğretme kuramlarının birden fazla olduğu söylenebilir. Alıştırma amaçlı kullanıldığında davranışçı yaklaşım, bilgi aktarıcı, problem çözme ve buluş yoluyla öğretim şeklinde kullanıldığında bilişsel yaklaşım, iletişim kurma ortak proje yapma ve tartışma amaçlı kullanıldığında ise yapılandırmacı öğrenme yaklaşımı temelinde şekillendiği görülmektedir (Uzunboylu, 2002).

Web destekli eğitim yaparken öğrenci ve eğitim ihtiyaçlarına göre kuram belirlemek oldukça önemlidir. Ancak yöntem seçimini doğru yapmak da en az kuram seçimi kadar önemlidir. Web destekli öğretim yönteminin sahip olması gereken özellikler Madran (2008)'a göre şöyle sıralanabilir;

- Kullanıcıları tanımlanması ve yönetilmesi: Geniş alan ağları, yerel ağlar ya da internet üzerinden yayın yapan web destekli öğretim sistemleri genel erişime açık bir yapıya sahip olabilmektedir. Ancak eğitim içeriklerinin herkes tarafından görüntülenmesi istenmeyebilir. Belirli kullanıcı grup ve hakları doğrultusunda sisteme giriş yetkisi verilmek istendiği durumlarda Web destekli öğretim sistemlerini sistemlerinin kullanıcı tarafından tanımlanabilir ve yönetilebilir bir yapıda olması gerekmektedir.
- Ders içeriklerinin hazırlanması: Web destekli öğretimin temelini oluşturan ders içeriklerinin hazırlanması ya da hazırlanmış içeriklerin web ortamına aktarılması sistem içerisinde yapılabilirdir. Hazır bir şablon kullanılabileceği gibi içeriğin oluşturulmasında farklı programları da kullanmak mümkündür.

- Derslerin yönetilmesi: Öğrenci ders yüklerinin kontrol edilmesi, hangi dönem hangi dersi almaları gerektiği ya da hangi dersi aldıkları gibi bilgilerin takip edilebilmesi gerekmektedir. Tüm bu bilgiler ışığında öğrencinin belirli bir programı takip etmesi ve bitirmesi sağlanabilir. Bu sayede sistem genelinde aktif olan derslerin kullanım yoğunluğu da takip edilmiş olmaktadır.
- Öğrenciye özel programların açılması: Web destekli öğretimin en önemli avantajlarından birisi esnekliktir. Bu esneklik öğrenciye özel programların oluşturulabilmesiyle ön plana çıkan bir özellik haline gelmektedir. Eğitim programı zamandan bağımsız olarak tasarlanabildiğinden, dönemlik, aylık hatta haftalık ders yükleri farklı şekilde belirlenebilir. Seçmeli derslerin sınıf mevcuduna göre açılıp açılmama durumu gibi sorunlar bu sistemde yer almaz.
- Ödev ve proje verilmesi/teslimi: Öğrencilere ödev ve projelerin verilmesi, bu çalışmalar ile ilgili içerik ve açıklamaların öğrencilere aktarılması, tamamlanan çalışmaların toplanıp değerlendirilmesi gibi işlemlerin yapılabilmesi gerekmektedir. Tüm bu işlemlerin tek bir merkezden yapılması, sorumlu kişilerin üzerindeki iş yükünü azaltacağı gibi, sürece de hız kazandıracaktır.
- Sınav ve testlerin hazırlanması ve uygulanması: Web destekli öğretim uygulamalarında dönem içinde aktarılan bilginin öğrenci tarafından ne derecede alınabildiği ortaya konmalıdır. Bütün eğitim sistemlerinde olduğu gibi web destekli öğretimde de bu çalışma sınav ve testler yoluyla yapılmaktadır.
- Öğrenci davranışlarının izlenmesi ve incelenmesi: Web destekli öğretim sistemlerini başarıya taşıyacak en önemli çalışmalardan biri şüphesiz sistemin ne derece etkin kullanıldığının gözlenebilmesidir. Bunun yolu kullanıcıların sistem içerisinde davranışlarının izlenebilmesinden geçer. Öğrencilerin günün hangi saatinde sistemden ne ölçüde yararlandıkları, hangi ders içeriklerinde ne kadar vakit geçirdikleri gibi bilgilerin sistem üzerinden takip edilebilmesi gerekmektedir. Elde edilen verilerin belirli istatistikî bilgiler halinde sorumlu kişilere aktarılması yine sistemin sorumluluğunda olmalıdır.
- Öğrencilerin başarı durumlarının değerlendirilmesi: Eğitimin sonunda hem sistemin başarısını, hem de öğrencinin başarısını öğrenci başarı durum değerlendirmesi ortaya koyacaktır.

Web Destekli Eğitim, öğrencilerin yaş gruplarına, eğitim ihtiyaçlarına ve hazır bulunuşluluklarına uygun kuramlar ve bu kuramlara uygun yöntemlerle desteklendiği zaman eğitim sürecinde oldukça avantajlı durumlar doğurmaktadır. Bu avantajları Keleş (2007) şöyle sıralamaktadır;



- WDÖ bilgisayar destekli programlardan farklı olarak kullanıcılara bir esneklik sağlamaktadır. WDÖ öğrenciye daha fazla kontrol ve hypermedya (hypertext) teknikleri sayesinde çok sayıda öğrenme aracı sunmaktadır. Öğrenci hangi bilgiden, ne kadar süre ile faydalanabileceğini belirlemek suretiyle kendi öğrenim stratejisini geliştirebilir (Lin ve Hsieh, 2001; Chen ve Macredie, 2004; Semerci, 2004; Riffell ve Sibley, 2005; Wang ve diğerleri, 2006; Narciss ve diğerleri, 2007).

- WDÖ'in sağladığı esneklik sayesinde bireyler, internet bağlantısını sağlamak koşuluyla, materyalden istediği zaman ve yerde yararlanabilmekte ya da bireysel ihtiyaçlarına göre istediği konuyu araştırma ve öğrenme olanağına sahip olmaktadır (Persin, 2002; Seng ve Mohamad, 2002; Chen ve Macredie, 2004; Kwon, 2004; Yu ve diğerleri, 2005; Cüez, 2006; Riffell ve Sibley, 2005; Narciss ve diğerleri, 2007).

- Web destekli eğitimin bilgiyi oluşturma, saklama, dağıtma ve paylaşmada sağladığı olanaklar, bilgilere çabuk ulaşmayı sağlamaktadır (Yılmaz, 2002; Güveli, 2004; Yu ve diğerleri, 2005).

- İnternet ortamında düzenlenen materyallerin istendiği zaman yenilenebilmesi gibi bir esnekliği de söz konusudur (Kılıç ve diğerleri, 2003; Yu ve diğerleri, 2005; Cüez, 2006).

- Web ortamında yapılan güncellemeler, diğer öğretim amaçlı yazılı materyallerin yenilenmesine göre daha ucuz ve kolay olmaktadır (Odabaşı ve diğerleri, 2005).

- WDÖ ile farklı öğrenme stillerine sahip öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verilebilir (Kılıç ve diğerleri, 2003; Wang ve diğerleri, 2006).

- Tek bir ortamda geliştirilen öğretim programının farklı ortamlarda kullanılabilmesi mümkündür. Öğrencilerin ilerlemesinin değerlendirilmesinde kolaylık sağlar. Bununla birlikte WDÖ'de ses, renk, interaktiflik, animasyon ve simülasyon gibi algılamayı olumlu etkileyebilecek görsel ve işitsel araçlar da yer almaktadır (Yılmaz, 2002; Hargis, 2000).

- Web destekli eğitim bireysel ve grup çalışmaları için elverişlidir. Uzun vadede maliyetinin düşük olması, eş zamanlı (senkron) ve eş zamanlı olmayan (asenkron) biçimde yürütülebilmesi, kaynaklara ulaşmada kolaylık sağlaması web destekli eğitimin diğer olumlu yönleridir (Halis, 2001; İşman ve diğerleri, 2002).

- Öğrencilerin öğrenmede aktif rol almalarını sağlayabilmesi WDÖ'in en önemli avantajlarından biri olarak belirtilmektedir (Lin ve Hsieh, 2001; Kılıç ve diğerleri, 2003).

- Web sayfalarında derse ilişkin gerekli bilgilerin bulunması öğrencilerin ders esnasında gözden kaçırdıkları, geri kaldıkları ya da anlamadıkları noktaları telafi etmelerine olanak sağlayabilmektedir (Persin, 2002; Semerci, 2004; Odabaşı ve diğerleri, 2005).

- WDÖ'in etkileşimli tasarlanması ders içerisinde pasif olan öğrencilerin kendilerini ifade edebilecekleri ortamlara kavuşmalarını sağlamaktadır. WDÖ bu tür öğrencilerin öğretmen ve diğer öğrencilerle iletişim kurmasını sağlayabilmektedir (Odabaşı ve diğerleri, 2005).

- Web sayfalarındaki ölçme-değerlendirme faaliyetlerinin düzenli gerçekleştirilmesi öğrencilerin derse ilgisini artırmaktadır (Odabaşı ve diğerleri, 2005; Wang, 2006).

- Daha fazla öğrenene ulaşılabilen, öğrencilerle kolayca iletişim kurulabilen, bireylere çeşitli eğitsel seçenekler, geri bildirim olanakları sunulabilen ve çoklu ortamlar sağlanmaktadır (Çalışkan, 2004; Wang, 2006).

- WDÖ öğrencilere gerek duydukları zaman kullanabilecekleri yardımcı materyaller sunmaktadır (Lin ve Hsieh, 2001).

Tüm bunların yanında Web Destekli Öğrenmenin doğası gereği bazı dezavantajları da vardır. Bu dezavantajları Kaptan ve Çamurcu (2002) şu şekilde özetlemektedir;

- Web Destekli Öğretim ile kurumlar ve bölgeler arası dengesizlikler kaldırılır veya en aza indirilerek eğitimde fırsat eşitliği sağlanır.

- Web Destekli Öğretimde öğrenciye klasik eğitimde sunulan kaynaklardan çok daha büyük ve geniş kaynak sunulur. İnternet dünyanın en büyük bilgi bankasıdır. Gün geçtikçe daha fazla insan, kurum, organizasyon ve okul İnternet'e bağlanmakta ve mevcut kaynaklarını diğer kullanıcılarına açmaktadır. İnternet ülkeler arası sınırları kaldıran, öğrenciyi okul duvarları dışına çıkaran, öğretmen ile öğrencinin zaman ve ulaşım zorluklarını aşan, aynı zamanda öğrenciye okulun mevcut kaynaklarından daha büyük kaynakları sunan bir teknolojidir. WDÖ içerisinde hazırlanacak olan web sayfaları ile öğrencilerin konular ile ilgili bağlantılar yapması ve gerekli bilgileri bizzat bilginin kaynağından alması sağlanabilir

- Web Destekli Öğretim klasik eğitim sistemine göre daha ucuza mal olabilir. Her dersin maliyeti farklı olmakla birlikte Web Destekli Öğretim klasik eğitime göre %40 - %60 daha ucuzdur. WDÖ'de klasik eğitim sisteminde temin edilmesi gereken bina, sınıf, sıra, tahta gibi birçok araç kullanılmaz. Ders için gerekli olan, öğrencilerin evlerinden bilgisayarları ile dersin İnternet sitesine bağlanmalarıdır. Deneylerde ve uygulamalarda kullanılan araç ve gereç yerine onun animasyonu, simülatörü kullanılabilir.

- Web Destekli Öğretimde ders içeriklerinin anlatılmasında sayfaların gerekli yerlerine resim, ses ve görüntülerin eklenmesiyle canlandırılıp öğrencilerin derse olan ilgi ve motivasyonları artırılabilir.

- Web Destekli Öğretimde ders anlatımları animasyonlarla ve simülasyonlarla zenginleştirilerek dersin eğitim kalitesi klasik sisteme oranla daha çok artırılabilir.

- Web Destekli Öğretim de öğrenci ders içerikleri içindeki daha önceden bildiği konuları atlama, anlamadığı konuları ise istediği kadar tekrar etme şansına sahiptir. Eğer varsa o konu hakkındaki linkleri tarayarak konu hakkında daha fazla bilgiye de ulaşabilir.

- Web Destekli Öğretim ders materyalleri öğretmen tarafından istenildiği anda güncellenebilir veya değiştirilebilir.

- WDÖ öğrencilerin düşünme kabiliyetini geliştirir. Öğrenciler eğitim sırasında WDÖ içerisinde bulunan "Tartışma Grupları" ya da "Elektronik Posta Grupları" sayesinde sorulan sorular ya da karşılaşılan problemler hakkında sürekli tartışacaklardır. Bununla birlikte, bu tartışma içerisinde soruyu düşünme cevabını verirken de cevabını düşünme zorunda kalacaklardır. Bu nedenle sürekli bir zihin egzersizi içerisinde yer alacaklardır.

- Web Destekli Öğretim geleneksel sınıf ortamında soru sormayan veya grup içinde katılım yetisine ulaşamayan adayların, elektronik ortamda özgüven kazanmalarını sağlar.

Web Destekli Öğretimden en iyi şekilde faydalanmak, avantajlarını ön plana çıkartıp dezavantajlarını mümkün olduğu kadar geri planda tutmak amacıyla WDÖ için kullanacağımız materyallerin (özellikle de web sitelerinin) iyi bir şekilde tasarlanıp organize edilmesi çok önemlidir. Materyaller tasarlanırken bazı kurallara ve eğitimsel gerçeklere dikkat edilmesi gerekir. Keleş (2007) bunları şöyle sıralamaktadır;

- Geleneksel öğrenme ortamlarını ve materyallerini destekleme (Taş, 2006),
- Bilgiyi deneme, inceleme, keşfetme ve araştırma olanağı sağlama (Taş, 2006),
- Öğrencilere karşılaşılabilecekleri sorunlara ilişkin çözüm yolları öneren yardım sayfaları içermesi (Odabaşı ve diğerleri 2005; Taş, 2006).

- Web destekli materyalin farklı öğrencilerin ihtiyaçlarına cevap verebilecek şekilde düzenlenmesi, özellikle öğrenme stillerinin dikkate alınması (Lin ve Hsieh, 2001; Chen ve Macredie, 2004).

- Web sayfalarındaki değerlendirmelerin dönütlerinin hemen verilmesi (Lin ve Hsieh, 2001; Seal ve Przasnyski, 2001; Odabaşı vd, 2005).

- Kullanıcılara değişik biçimlerde dönütler verebilme (Taş, 2006),
- Otomatik değerlendirme sağlayan oyun tarzı değerlendirmelerin kullanılması (Ataizi, 2004).

- Birden fazla bilgiyi aynı anda ekrana getirebilen ve görüntüleri tekrar tekrar izleyebilme olanağı sağlayan animasyonlar içermesi (Çalışkan, 2002).

- Öğrencilerin ilgisini çekmesi ve derse karşı isteklendirmesi (Riffell ve Sibley, 2005; Taş, 2006),

- Öğrenme etkinliklerinin değerlendirilebilmesi (Taş, 2006),
- Öğrencilerin değerlendirilmesi amacıyla çoktan seçmeli soruların yanı sıra, boşluk doldurma ya da açıklamalı soruların da kullanılması (Ataizi, 2004).

- Web destekli materyallerin, kavram haritaları ile zenginleştirilmesi (Taş, 2006).

- Bireysel öğrenmeye imkân vermesi (Lin ve Hsieh, 2001; Taş, 2006).

Web destekli öğretimi gerçekleştirmek için ücretli ve ya ücretsiz olarak ulaşılabilir ve yararlanabileceğimiz siteler ya da uygulamalar mevcuttur. Bu uygulamaların birçoğu hem web destekli hem de web tabanlı eğitim olanakları sunmaktadır. Bunlar; öğrenme yönetim sistemleri, sosyal ağlar, akıllı tahta uygulamaları, wikispaces ortamlarıdır. (Karaaslan, 2008)

2.7 Web Destekli Öğretim'in Ülkemizdeki ve Dünyadaki Durumu

İnternet ilk olarak 80'li yılların başında ortaya çıktı ve 90'lı yılların ortalarında yayılmaya başladı. Önceleri ayrıcalıklı bir grup insana hitap etse de, internet gün geçtikçe her kesime hitap eder hale geldi. Zaman ilerledikçe internet teknolojileri de hızla gelişti.

Bilgisayar ağlarının gelişmesi ve sınıflara girmesiyle bilgisayar destekli eğitimin yeni bir safhası ve bir üst boyutu olarak adlandırabileceğimiz web destekli eğitim başlıyor. İnternet destekli eğitimde, işbirliği içinde öğrenme gerekiyor, çünkü tüm öğrenciler ağda işbirliği içinde bulunuyor. Eskiden bilgisayar destekli eğitimin sosyal aktiviteyi azalttığı ve hatta kestiği söyleniyordu, oysa şimdi İnternette sürekli ilişki ve haberleşme var. Bunu sağlayan interaktif grup teknolojileri "bilgisayar konferansı" gibi mesaj sistemleriyle elektronik toplantılar düzenleyebiliyor.

Tüm bu özellikleri ve sağladığı imkanları nedeniyle web destekli eğitim doksanlı yılların ortalarında doğdu ve tüm dünyada hızla yayılmaya başladı. Günümüzde birçok gelişmiş ve gelişmekte olan ülkelere eğitimin çeşitli kademelerinde web destekli öğretimle karşılaşmaktadır. Artık dünyada okul öncesi eğitim kurumlarından başlayarak üniversiteye kadar öğretim yapılan her sınıfta internet erişimi olması, devletlerin eğitim politikası olmuş ve bunun sonucu olarak internet hemen hemen her yaş düzeyinde öğrencilerin bulunduğu sınıflara girmiştir.

Web destekli eğitim, uzaktan eğitim uygulamaları ile birlikte eğitimde teknolojiyi yakalamak isteyen dünyada sıkça kullanılır hale gelmiştir. Bu potansiyel web destekli eğitimi ticari bir meta haline getirmiştir. Günümüzde paralı ya da reklam alarak çalışan web destekli eğitim uygulamalarını piyasada görmek mümkündür.

Ülkemizde internet ortamlarının eğitimde kullanılması, yeni bir olgu olarak kabul edilebilir. Bunun nedenlerinden biri internetin hızı ve yaygınlığının son 6-7 yılda artış göstermesidir. İnternetin ülkemize ilk geldiği 90'lı yılların sonunda sadece çevirmeli bağlantılarla telefon hatları üzerinden internete girmek mümkün olabiliyordu. Fakat bu bağlantılar 1-5 kb/s. gibi çok düşük hızlarda bağlantı sağlayabiliyordu. Ayrıca internete çoğu

zaman ya çok uzun denemelerden sonra bağlanılabiliyor ya da bağlantı sık sık kopuyordu. Tüm bu sebeplerden ötürü internetin eğitim amaçlı kullanılması için 2000'li yılların ortalarına kadar gelinmesi gerekti.

2000'li yılların ortalarına gelindiğinde ADSL ve uydu interneti teknolojileri hem internetin hızını arttırmış hem de internetin daha yaygın bir şekilde kullanılmasına olanak sağlamıştır. Son birkaç yıldır 3G internet teknolojisinin de ülkemize gelmesiyle internet mobil bir yapıya kavuşmuştur.

Ülkemizde web destekli eğitim, ilkokullardan, ortaokul-liselere ve üniversitelere kadar kullanılmaya başlanmıştır. Özellikle 2003 dönemi sonrası Avrupa Birliği'nin (AB) Kıbrıslı Türkler için uyguladığı yardım fonu çerçevesinde adanın kuzeyinde bulunan birçok okul AB'nin finansörlüğünde projeler yapmış ve okullar en modern bilgisayar ve internet teknolojisine kavuşmuştur. Birçok okul tüm sınıflarına internet bağlantısı ve akıllı tahta sistemleri kurarken birçok okul da akıllı sınıflar oluşturarak internet ve bilgisayarı öğrencileriyle buluşturmaktadırlar. Aralarında Türk Maarif Koleji'nin (TMK) de olduğu bazı okullar yine bu destek fonu çerçevesinde okullarında "moodle" sistemi kurmuşlardır. TMK'daki bu moodle sisteminde her öğrenci ve öğretmenin kendilerine ait hesapları ve sistemde belli alanları vardır. Öğretmenler bu sistemi kullanarak derste işledikleri konuları öğrencilere internet üzerinden de sunabiliyorlar. Ayrıca öğretmenler eğer isterlerse önceden hazırladıkları materyalleri sınıflarda internete bağlanarak bu sistem üzerinden öğrencilere sunabiliyorlar. Yine bu sistem üzerinden öğrencilere ödev verip alma imkanına da ulaşıyorlar.

Ülkemizdeki üniversitelerden Yakın Doğu Üniversitesi (YDÜ) de interneti eğitim amaçlı kullanan kurumlar arasındadır. Üniversitenin tüm fakültelerinde internet bağlantısına sahip sınıf ve laboratuvarlar bulunmaktadır. Öğretmenler ders bazında interneti öğrencilerine sınıf içi materyal sunmak amacıyla kullanabilmektedirler. Özellikle Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde (BÖTE) ders bazında; sosyal ağlar beyaz tahta uygulamaları, moodle, teachertube, wikispace gibi web destekli eğitim araçları kullanılarak dersler işlenilmektedir.

Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi ve Girne Amerikan Üniversitesi gibi ülkemizin diğer üniversitelerinde de web destekli eğitim olanakları bulunmaktadır. Bu üniversitelerimiz de internet ve bilgisayar teknolojilerine sahip sınıflar, amfiler ve dersliklerle donatılmışlardır. Dersin ihtiyaçlarına ve öğretmenlerin isteğine göre internet geniş bir bilgi ve materyal kaynağı olarak öğrencilere sunulabilmektedir.

Ülkemizde bulunan özel veya kamuya ait birçok ilkokul, ortaokul ve lisede internet bağlantılı sınıflar giderek artmaktadır. Bu okullarda web destekli eğitim ders öğretmenin

kararına göre yapılmaktadır. Öğretmenler interneti daha çok devasa bir kaynak olarak kullanmaktadırlar.

Milli Eğitim ve Spor Bakanlığı'nın henüz web destekli öğretimle ilgili bir çalışması bulunmamaktadır. Bunun bir sonucu olarak ülkemizde dersler için özel olarak tasarlanmış web siteleri yok denecek kadar azdır.

2.8 Yabancı Dil Eğitimi

Yabancı dili, bir kişinin anadilinin dışında, bir başka ulusun veya topluluğun dili olarak tanımlamak mümkündür. Yabancı bir dili gerçekten bilmek, hakim olabilmek o dilde okuyup, anlamayı, konuşma ve yazabilmeyi gerektirir. Bu da, kişinin anadilini öğrenirken sahip olduğu doğal konuşma ortamına sahip olmayışı nedeniyle düzenli ve sistemli bir eğitim ve öğretimi gerektirir. Kişinin anadilini konuşmayı öğrenirken sahip olduğu, dile ait çeşitli örnekleri sürekli olarak işletebilme fırsatı bir yabancı dil için her zaman söz konusu değildir.

İnsanın konuşma yeteneğini kazanması ve dilin doğuşu konusunun yanında, birey için yabancı dil kavramının ne zaman ortaya çıktığı konusunun pek fazla aydınlatılmadığı görülmektedir (Hengirmen, 2002).

Yabancı dil öğretimi ve öğrenimi, çok karmaşık bir olgular bütünüdür. Yeşilyaprak, (2002)'a göre dil ile düşünce birbiriyle yakından bağlantılıdır. Öte yandan "diller, toplumların duygu ve düşünce tarzına, toplumsal durumlarına, oturdukları yerlere, iklim şartlarına, tarihteki geçmişlerine, zaman içinde uğradıkları değişime ve gelişmelere göre, şekil, işleyiş bakımından birbirinden ayrı bir biçimlemeye uğramışlardır." (Demircan, 2002)'a göre "her dil onu konuşanlara ayrı bir algılama yorumlama biçimi ve ayrı bir dünya görüşü" sunmaktadır.

Teknolojinin gelişmesiyle giderek küçülen dünyada yabancı dile giderek artan talep, yabancı dil eğitim-öğretimini bizim ülkemizde de, dünyanın diğer ülkelerinde de önemli bir sorun olarak ortaya çıkarmış bulunmaktadır. Yabancı dili ana dilin üzerinde bir önemde ele almak yozlaşmaya da yol açabilir. Oysa anadil ve yabancı dil öğretimi dengeli bir şekilde verildiğinde, önemli bir kültürel zenginleşme sağladığı bir gerçektir. "Bu gün dünya uluslarının birbirlerini anlama, birbirleri ile karşılıklı çok yönlü iliksiler kurma ihtiyacı, belki de geçmiş yüzyıllardan çok daha fazladır. Bunu başarabilmek için kendi dilini, kültürünü olduğu kadar, değişik yabancı dilleri ve kültürleri de çok iyi bilen insanlara, her düzeyde ve meslekte şiddetle ihtiyaç vardır. Bu ihtiyacın karşılanması ise yabancı dil eğitiminin başarılı bir şekilde gerçekleştirilebildiği bir eğitim sistemi ile mümkün olabilir (Karapirinler, 2006).

Eğitimin her alanında olduğu gibi yabancı dil öğretiminin de mutlaka bilimsel temellere dayandırılması gerekmektedir. Bu işlemi gerçekleştirmek üzere çeşitli yaklaşım ve yöntemler ortaya konmuştur. Bunlar birçok bilim dalının ilgi alanına girerler ve bu bilim dallarından

yararlanırlar. Eski çağlardan bugüne değin birçok öğrenim yöntemi önerilmişse de gerçek anlamda "ideal" bir tanesi bulunamamıştır. Bunun nedeni de dil eğitiminin kapsamına uygulanan yöntem dışında başka öğelerin de girmesidir. Bunları genel olarak program öğretmen, öğrenci ve öğretim ortamı açısından inceleyebiliriz.

2.8.1 Yabancı Dil Öğrenmenin Yararları

Yabancı dil öğrenmenin birçok faydası olduğu su götürmez bir gerçektir. Bunların arasında en temel faydası, diğer insanlarla iletişim kurabilme becerisini kazandırmasıdır. Küçük (2006) yaptığı bir çalışmada yabancı dil öğrenmenin yararlarını şu şekilde açıklamıştır.

- **Kişisel Yararlar:** Başka ülkelerde rahatça seyahat edebilme imkanı, yabancı dil edebiyatını, film ve müziklerini orijinal şekilleriyle görme ve anlama imkanı, dünyadaki kültürel farklılığı ayırt etme imkanı gibi kişisel yararları bulunmaktadır.
- **Düşünsel Yararlar:** İkinci dil yapılarını ve dil bilgilerini öğrenerek anadilini daha iyi tanıma, hafıza yeteneğini geliştirme, kendini ifade etme yeteneğini geliştirme, kelime haznesini genişletme, bunun yanında anadilini yeni alanlarda kullanma becerisini artırma gibi düşünsel yararları bulunmaktadır.
- **Kariyer Yararları:** Üniversite sonrası yaşamda dil gerekliliği, yabancı üniversitelerde öğrenim görme imkanı, resmi görevlerde çalışma imkanı, uluslar arası ve yabancı kaynaklı şirketlerde çalışma imkanı sağlaması kariyer yararlarındandır.
- **Dinleme ve okuma becerisi:** Yabancı dil öğreniminin, dinleme becerisini ve hafızayı geliştirdiği ve böylece iletişim olgusuna önemli bir boyut kazandırdığı belirlenmiştir. İkinci dil öğrenenlerin kendi dillerini okuma-anlama becerilerini de geliştirdikleri ve ayrıca okuma sınavlarında daha yüksek notlar aldıkları bilinmektedir.
- **Kültürel çoğulculuk:** Yabancı bir dili öğrenmiş olan çocuklar, diğer kültürlerle karşı kültürel çoğulculuk, açıklık ve takdir duygusu beslemektedir.

2.8.2 Yabancı Dil Eğitiminde Yöntem

Yabancı dil eğitimi, bünyesinde kendine has özellikler barındırsa da eğitimin genel çerçevesinden bağımsız düşünülemez. Eğer amacına uygun ve başarılı bir yabancı dil eğitimi vermek istiyorsak, belirleyeceğimiz yöntemler oldukça önemlidir.

Yöntem, genel anlamda amaca götüren en kısa yoldur. Yöntemin dayalı olduğu kuramsal temele ise, yaklaşım denir. Yöntem yabancı bir dili düzenli bir biçimde sunmak

üzere, parçaları birbirleriyle çelişkiye düşmeksizin ve belirli bir yaklaşıma dayalı olarak geliştirilmiş bir gidiş yolları dizisi, bir genel plandır.

Yöntem, öğretmenin sınıf içindeki davranışlar ve amaca varmak için izlediği çeşitli yollarla, tekniklerle uygulanır. Yabancı dil eğitiminde belli başlı bazı yöntemler olsa da öğretmen eğitimin girdilerini analiz ederek duruma uygun yöntemler oluşturabilir ya da birkaç yöntemi birleştirerek sentezleyebilir.

Çakmak ve Erol (2001) yaygın olara kullanılan yabancı dil öğretim yöntemlerini şu şekilde sıralamışlardır.

- Dilbilgisi-Çeviri Yöntemi
- Doğal Yöntem
- Berlitz Uygulaması
- Dolaysız Yöntem
- İşitsel Dilsel Yöntem
- Telkin Yöntemi
- Bilişsel Yöntem
- İşitsel-Görsel Yöntem
- İletişimci Yöntem
- Seçmecî Yöntem
- Sokrates Yöntemi
- Cevapları Buldurma
- Rol Oynama
- İkili Çalışma
- Grup Çalışması
- Hataların Düzeltilmesi
- Beyin fırtınası
- Tekrarlama ve Grup Tekrarları

Görüldüğü gibi yabancı dil eğitiminde uygulanabilecek birçok yöntem vardır. Bu yöntemler seçilirken uygulanabilirliklerine, öğrenci grubunun ihtiyaçlarına ve öğretmenin yeteneklerine göre seçilirler. Çalışmanın doğası gereği bu yöntemlerden en yaygın ve ilköğretim öğrencilerine en uygun olanları incelemek yerinde olacaktır.

2.8.3 Yabancı Dil Öğretiminde Temel İlkeler

Günümüz çağdaş eğitim anlayışı, yabancı dil öğretimine yeni bir anlayış getirdi. Dil hayatın bir parçası ve bir ihtiyacı olarak ele alındı. Amaçlar ve amaçlara bağlı olarak da yöntemler değişti. Dilbilim ve ruhbilimin sunduğu veriler esas alınarak yeni düzenlemelere gidildi. yabancı dil öğretiminde temel ve genel ilkeler belirlendi.

Aküzel (2006) kaliteli bir yabancı dil eğitiminden bahsedilebilmesi için, eğitimin şu temel ilkeler doğrultusunda yapılması gerektiğini belirtti;

- Öğretime dinleme ve konuşma becerilerini geliştirme ile başlanması,
- Öğrencilerin temel cümle kalıplarını öğrenmesinin ve ezberlenmesinin sağlanması,
- Kullanılan dilin öğretilmesi,
- Öğrencilerin yeni dil alışkanlıkları kazanmasına yardımcı olunması,
- Öğrenilen dilin seslerini en iyi şekilde çıkarmalarının öğretilmesi,
- Amaç dil ile ana dil arasında sorun olan ses ve yapıların öğretilmesi,
- Öğretim materyallerinin kolaydan zora doğru sıralanıp sunulması,
- Yeni cümle kalıplarının bilinen kelimelerle öğretilmesi,
- Öğrencilere öğrendiklerini kullanma imkânının tanınması,
- Yeni bir yapıyı sunmadan önce örnekler verilmesi,
- Başlangıç düzeyinde öğrenci hatalarının hemen anında düzeltilmesi,
- Bir seferde bir tek sorunla uğraşılması,
- Amaç dilin, o dili ana dili olarak konuşan kişilerin konuştuğu gibi öğrenilmesi,
- Öğretilen dilin kültürünün de öğretilmeye çalışılması,
- Sınıf içi bireysel farklılıkların dikkate alınması,
- Öğrencilerin sınıfta daha çok konuşma yapmalarına imkân sağlanması,
- Bütün bilinenlerin öğretilmeye çalışılmaması,
- Öğrencilere sorumluluk verilmesi ve öğrencilerin bireysel çalışmalar için bilgilendirilmesi ve bu çalışmaların öğrencilerin farklı yönelişlerine cevap verecek olmasına dikkat edilmesi,
- Dersi plânlarken derse çeşitlilik getirmeye dikkat edilmesi,
- Öğrenci başarısını ölçerken sadece öğretilenlerden sorulması; öğretilmeyen konularla ilgili soruların sorulmaması, şeklinde genel ilkeler özetlenebilir.

Aküzel (2006) göre yabancı dil eğitiminin kendi doğası gereği oluşturduğu durumlar göz önüne alınarak, yapılacak olan eğitimde şu özel ilkelere dikkat edilmelidir;

- Yabancı dil öğretiminde kazanılan gerekli dört temel beceri;
 - a) Dinleme-anlama,
 - b) Okuma-anlama,
 - c) Yazma,
 - d) Konuşma becerileridir.

Dil öğrenimi, bu dört temel becerinin işlevsel bütünlüğünden oluşmaktadır. Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken bu temel becerilerin birlikte öğretilmesi gerekmektedir.

- Öğretim etkinlikleri önceden plânlanmalıdır. Öğretim etkinlikleri yıllık, ünite ve günlük ders plânları olmak üzere üç aşamada plânlanır. Dikkatli bir plânlama, başarılı bir öğretim için büyük önem taşır.
- Öğretilcek konular basitten karmaşığa, somuttan soyuta doğru sıralanmalıdır.
- Görsel ve işitsel araçlar kullanılmalıdır.
- Derslerde anadili gerekli durumlar dışında kullanılmamalıdır. Yabancı dil derslerinde öğrencilerin öğrenilen dili daha çok duymaları ve kullanmaları önem taşır. Bu nedenle, derste öğrenilen dille iletişim sağlanmalı, ancak mecbur kalınca ana dil kullanılmalıdır.
- Bir seferde bir tek yapı öğretilmelidir. Her derste bir yapı ya da cümle üzerinde durulmalı, birden fazla bilgi verilmemelidir. Bir konu öğretilmeden başka konulara geçilmesi veya konu üzerinde çok bilgi verilmesi öğrenimde verimi azaltır.
- Verilen bilgilerin günlük hayata aktarılmasına çalışılmalıdır.
- Öğrencilerin derse daha etkin katılımı sağlanmalıdır.
- Öğrencilerin bireysel farklılıkları dikkate alınmalıdır.
- Öğrenciler dili kullanmaya teşvik edilmeli ve cesaretlendirilmelidir.

2.9 Yabancı Dil Eğitiminde Dört Dil Becerisi

Dil temel olarak dört temel beceriden oluşur; dinleme, konuşma, okuma ve yazma. Bunlardan ikisi alıcı lisanı (dinleme ve okuma) ikisi ise ifade edici lisanı (konuşma ve yazma) oluşturur. Alıcı lisan bireyin dış dünyanın kendisine yolladığı uyarıcıları anlayabilmesi, ifade edici lisan ise bireyin kendini dış dünyaya ifade edebilmesi olarak tanımlanabilir.

Yabancı bir dil öğrenen kişi, önce duyar, sonra konuşur, daha sonra da okumayı ve yazmayı öğrenir. Yabancı dil öğretiminde temel dil becerilerinin gelişmesinde anadili

ediniminde olduğu gibi doğal bir sıranın izlenmesi g r    oldu a yaygındır. Ancak sıralamanın bu şekilde olmasına rağmen yabancı dil  ğretimi yapılırken bu sıralamaya sadık kalmak pek de olası değildir. Zira sınıf içi uygulamalarda dinleme, konuşma, okuma ve yazma becerileri birlikte kullanılmaktadır. Dili bir iletişim aracı olarak kullanmayı öğretirken bu dört temel becerinin birlikte kazandırılması gerekmektedir. Demirel (1993) dilin bir iletişim aracı olarak kullanılmasının öğretilmesini savunmakta ve bunun yolunun da dört temel becerinin bir bütün halinde öğretilmesinden geçtiğini belirtmektedir.

2.9.1 Dinleme Becerisi ve  ğretimi

Dinleme; anlamlı bilgilerin başka kişilerden veya başka ses araçlarından duyularak anlaşılması eylemidir. Dil-kulak-beyin ilişkisinin devrede olduğu anda dinleme gerçekleşir. Burada seslerin ve sözlerin anlaşılır olması esastır. Her dinleme bir anlama değildir. Anlamanın ilk aşaması dinlemedir. İ itmek ile dinlemek de aynı şeyler değildir. İşitme i teğimiz dışında gerçekleşebilir, dinleme ise belli bir amaca yöneliktir. Yabancı dil  ğretiminde zor gelişen becerilerden biri olan ‐dinleme‐  ğretiminde amaç, ‐öğrencilerin yabancı dildeki sesleri tanınması vurgulama ve tonlamaların neden olduğu anlam değişikliklerini fark etmesi ve konu macıdan gelen mesajı tam ve doğru olarak anlamasını sağlamaktır‐(Demirel, 2004).

Dinleme, gündelik hayatta birebir ilişkilerimiz içinde en fazla kullandığımız alıcı lisanımızdır. Diğer insanları anlayabilmemiz ve onlarla sağlıklı bir iletişim kurabilmemiz için dinleme becerimizin geli mi  olması gerekmektedir.

Dinleme  ğretiminde amaç, öğrencilere dildeki sesleri tanıtmak, bir bağlam içinde yer alan vurgulama ve tonlamaların neden olduğu anlam değişikliklerini fark ettirmek ve öğrencinin konu macıdan gelen iletiyi tam ve doğru olarak anlamasını sağlamaktır.

Demirel(2004)'e göre dinleme becerisini geliştirmek için planlı ve aşamalı bir şekilde eğitim verilmelidir ve bu işlemin sonucunda öğrencilerden görülmesi beklenen davranış değişiklikleri şunlardır;

- Duyduğu metnin ana hatlarıyla ne olduğunu s yleme\yazma,
- Duyduğu metnin ayrıntılı olarak ne olduğunu s yleme\yazma,
- Duyduğu metinde geçen kişilerin tutum ve düşüncelerini s yleme\yazma,
- Duyduğu metinde geçen olayın nerede, ne zaman ve nasıl olduğunu, olu  sırasına göre s yleme\yazma,
- Duyduğu metinde geçen kelimelerin anlamını tahmin edebilme,
- Duyduğu metinde geçen dilbilgisi yapılarının anlamlarının ve kullanı larının nasıl olduğunu s yleme\yazma,

- Dinlemeden önce, başlık, resim ve diğer ipuçlarına bakarak metnin ne hakkında olacağını tahmin edebilme,
- Anlatmaya yardımcı olacak değişik tonlama ve vurguların kullanılışını fark edebilme,
- Duyduğu metni kendi cümleleriyle başkalarına aktarabilme.

Ayrıca Demirel (2003), dinleme eğitiminin 3 aşamada yapılması gerektiğini vurgulamaktadır;

1. Dinleme Öncesi etkinlikler

- Güdüleme ve ilişkilendirme
- Dersin amacını belirleme
- Metni tahmin etme
- Önemli sözcük ve bazı deyimleri öğretme
- Dinleme amaçlarının belirlenmesi

2. Dinleme sırasındaki etkinlikler

- Geneli anlamaya yönelik dinleme
- Anlamaya yönelik soruları yanıtlamak amacıyla dinleme
- Yanıtları kontrol etme amacıyla dinleme

3. Dinleme sonrası etkinlikler

- Öğrencilerden anlamaya ilişkin soruları yanıtlamaları istenir
- Öğrenciler grup çalışması yaparak bir pasajı yüksek sesle okurlar
- Öğrencilerden okuduklarını anlatmaları istenir
- Ana düşüncüyü bulma
- Metni özetleme
- Metinde geçen belirgin noktaları tartışma
- Metinle ilgili bir kompozisyon yazma
- Oyunlar: Rol oynama / drama, benzetim, sorun çözme şarkılar dikte ya da dikteli kompozisyon.

2.9.2 Konuşma Becerisi ve Öğretimi

Konuşma, insanların duygularını, düşüncelerini ve fikirlerini sözel olarak ifade etmeleridir.. Başka bir deyişle bir konunun zihinde tasarlandıktan sonra karşımızdakilere sözle iletilmesi işidir. Konuşma becerisi psiko-motor bir davranıştır. Yabancı dil öğretiminde konuşma becerisi ise biraz daha farklı ifade edilebilir. Bireyin öğrendiği dilde duygularını, düşüncelerini, tasarımlarını ve gözlemlerini düzeyine uygun bir kelime dağarcığı ile veya söz varlığı ile ifade etmesidir. Konuşmada özellikle öğrenilen dilin ses özelliklerini kavramış olmak çok önemlidir. Aksi halde yalnızca geniş bir kelime kadrosuna sahip olmak anlamak için yeterli değildir.

Yıldız (2003) konuşma eğitimiyle öğrencilere kazandırılmak istenen davranışları, çeşitli beceriler yönünden şu şekilde sıralamıştır;

- Bildirme yönünden: İsteddiğini, düşündüğünü, duyduğunu, öğrendiğin başkasına sözle anlatabilmek; sorulara açık, kısa, doğru cevaplar verebilmek, sözle bilgi verebilmek.
- Kişilik kazanma yönünden: Duygu ve düşüncelerini anlatırken inandırıcı, aydınlatıcı, canlandırıcı örneklerden ve kendi yaşantılarından yararlanabilmek.
- Topluluk içinde iletişim yönünden: grup konuşmalarına katılabilmek ve konuşmalarıyla çevresine zevk verebilmek, duygu ve düşüncelerini bir topluluğa aktarabilmek.
- Söyleyiş yönünden: Sözcükleri doğru ve açık söyleyebilmek, vurguları yerinde yapabilmek, kültür ağzıyla konuşma yapabilmek, konuya göre konuşma yeteneği kazanabilmektir.

2.9.3 Okuma Becerisi ve Öğretimi:

Okuma alıcı lisanın önemli becerilerindendir. Okuma, yazılı bir metni gözümüzle görüp anlamlandırma olarak açıklanabilir. Yabancı dil öğretiminde okuma becerisi en az diğer beceriler kadar önemlidir.

Okuma öğretiminde amaç; okumayı zevkli bir hale getirerek öğrencinin doğru, sürekli anlayarak okumasını, kelime hazinesini geliştirmesini sağlamaktır. Okuma, öğrencinin konuşma ve yazma becerilerini geliştirmesi yönünden önemlidir. Bir yabancı dili gerçek anlamda öğrenebilmek okuma becerisini geliştirmeye bağlıdır. Yabancı dil öğretiminde okumalar genellikle belli kelimeleri seslendirmenin ötesine geçemez. Bu anlamda okuma bir metnin ya da kelimeler grubunun söylenmesi olarak görülmektedir. Yani yazılı bir metni hiçbir anlam çıkarmadan sadece kelimeleri doğru söyleyebilmek amacıyla okumak gerçek anlamda okuma değildir. Bir başka kişinin okuduğunu dinlemek ve anlamak da okuma sayılmaz. Yabancı dil sınıflarında çoğu kez öğretmen bir metni okurken öğrenciler de onu dinlemektedirler. Bu durumda öğretmen ne okuduğunu kendisi görmekte öğrenciler de

yalnızca dinleme yetilerini geliştirmektedirler. Bu alışma okumadan çok telâffuzu geliştirmeye dönük olmaktadır. Okuma ğretiminin amacı, öğrencilerin ilgi, yetenek ve yabancı dil seviyelerine göre farklılık gösterebilir. Okumada esas amacın, yazarın vermeye çalıştığı mesajın ne olduğunu anlama olduğu vurgulanmalıdır. Yabancı dil metinlerinde yazılan her kelime ve cümlenin anlamını tam olarak çıkarmak güç olabilir; ancak yazarın ne söylemek istediği anlaşırsa okuma amacına ulaşmış demektir (Aküzel, 2006).

Brewster, Ellis ve Girard (2002) Okuma becerisinin öğretilmesi için sınıf içerisinde farklı etkinlikler uygulanması gerektiğin belirtiyorlar.

- Harflerin veya harf kümelerinin nasıl sesletilmesi gerektiğini gösterme ve ğretme,
- Okumayı ğretme,
- Bakma ve söyleme (kart veya fişlere yazılmış sözcük ve sözceler),
- Bütün tümceyi okuma,
- Dilde deneyim edinme.

2.9.4 Yazma Becerisi ve ğretimi

Dil ğretiminde temel becerilerin en önemli unsurlarından biri de yazma becerisidir. Genel anlamda yazılı anlatım ya da yazma, duyduklarımızı, düşündüklerimizi, tasarladıklarımızı, gözlemlerimizi, yorumlarımızı yazı ile anlatmaktır. Burada ilköğretimdeki yazma öğretiminden söz etmiyoruz. Okuma yazma çalışması ayrı bir alışkanlık ve beceri kazandırma alanıdır.

Yabancı dil ğretimi sırasında dilin dört temel becerisi öğrenciye kazandırılır. Ancak yazma becerisi en son sırada yer almalıdır. Yazma becerisinin sınıf ortamında öğrenciye kazandırılmasının amacı imla ve içerik yönünden doğru ve anlamlı yazmadır. Kimi yabancı dil öğretmenleri de yazmayı sınıf içi ğretim etkinliğinden çok sınıf dışında bir dev olarak değerlendirmektedirler. Oysa dil ğretiminde sözlü iletişim kadar yazılı iletişim de önemli olmakta ve bu becerinin geliştirilmesine konuşma kadar önem verilmesi gerekmektedir. İletişimci oyunlar yolu ile yazma alıştırmaları son derece eğlenceli hle getirilebilir ve yazma becerisi başlangıç seviyesinden itibaren etkin bir biçimde geliştirilmeye başlanabilir.

Yazma eylemi diğer dil becerilerinin geliştirilmesine katkıda bulunmakla birlikte kişinin kimliğinin geliştirilmesi için de önemli bir iletişimsel araçtır. Bu becerinin üretici ve etken bir özelliği vardır. Kişinin bu beceriyi yalnız başına değil de en çok derslerde öğrenmesi ve geliştirmesi gerekir (Aküzel, 2006).

Çocuklardan öğrenmekte oldukları yabancı dilde söyleyemedikleri şeyi yazmaları beklenmemelidir. Çocuklar kişisel yazılar yazmaktan keyif aldıkları için kişisel yazma etkinliklerinin mümkün olduğunca yapılması onları yazma etkinliklerine yöneltebilir. Ayrıca yazdıklarının sergilenecek olması çocukları çok memnun edeceğinden bu da gdlenmelerine yardımcı olabilir. ocuğu yazmaya yönlendirmenin başka yolu da sınıf

ortamında yazılı metinlerden yararlanmaktır. Duvarlara asılacak olan her türlü yazı öğrencilere örnek oluşturabilir (Brewster; Ellis ve Girard, 2002).

2.10 İlköğretim Düzeyinde İngilizce Öğretimi

İlköğretim düzeyindeki çocukların eğitimi her zaman hassas bir konu olmuştur. Bunun nedeni ilköğretim düzeyindeki çocukların yetişkin birer birey olmamalarıdır. Çoğu insanın inandığının aksine çocuklar yetişkinlerin küçük birer modeli değildirler. Aksine çocuklar kendilerine özgü dünyaları ve öğrenme çeşitleri olan kişilerdir.

Sadece yabancı dil eğitiminde değil, eğitimin her alanında çocuklara, yetişkinlere verilen eğitimin aynısının verilmesi oldukça yanlıştır. Yetişkinlerin aksine bu yaş düzeyindeki çocuklar ya işlem öncesi dönem ya da somut işlemler dönemindedir. İlköğretim çağındaki çocuklar henüz soyut işlemler dönemine giremediklerinden ötürü onlara verilecek olan her türlü eğitimin mümkün olan en iyi şekilde somutlaştırılarak verilmesi elzemdir.

Çocuklar gelişme süreci içinde oldukları için, yetişkinlerden farklı olarak şu özellikleri taşırlar:

- Çocuklar, bilişsel, duyuşsal, toplumsal ve akademik yönlerden gelişme süreci içindedirler.
- Çocuklar yakın çevre odaklıdır.
- Çocuklar bilinmeyenden ürkerler.
- Çocuklarda soyut kavramı az gelişmiştir.
- Çocukların dikkat süreleri kısadır (Işık, 2004).

Çocuklar çoğunlukla yaparak öğrenirler, tüm fiziksel tepkileri örneğin oyunlar, şarkılar, taklit ve benzeri çalımsalar öğrenmeyi hızlandırır. Bu tür etkinlikler, çocukların dil edinim süreçlerine yardımcı olacağı gibi aynı zamanda enerjilerini kullanmalarına ve daha rahat bir sınıf ortamı oluşmasına olanak sağlar. Çocuklar etkinliklerin sıklıkla değişimine gereksinim duyarlar ve coşkuludurlar. Dünya hakkında sınırlı bilgileri vardır. Hayal dünyasına isteyerek girerler; canlı renkleri, çizgi kahramanları severler. Motor becerileri tam olarak gelişmemiştir. Toplumsal becerileri gelişme düzeyindedir. Daha bütünsel bir öğretime gerek duyarlar. Diğer yaş gruplarına göre daha az sıkılgan ve utangaçtır. Hızlı öğrenir, hızlı unuturlar (Kedde, 1997).

Temel öğrenme özelliklerinin yanı sıra, çocukların yabancı dil öğrenim sürecinin anlaşılabilmesi için göz önünde bulundurulması gereken noktalar vardır. Çocuklar etkin olarak anlam oluşturmaya çalışır. Kısıtlı olan bilgileri ile yetişkinlerin söyledikleri ya da onlardan yapmalarını istedikleri şeyleri anlamlandırır. Bu nedenle öğretmenler sınıf çalışmalarını çocuğun açısından düzenlemeli ve yeni dili anlamlandırıp anlamlandıramayacaklarını göz önüne almalıdırlar. Onlar dil gelişimleri için zaman

tanınmasına gerek duyarlar: Düzenli olarak yapılan etkinlikler ve destekleme çocukların gelişimi için yararlıdır. Kullanılan dil fark edilmeyen anlam ipuçları taşır. Yabancı dilin anlam ileten yönlerini çocukların fark edebilmeleri ve öğrendikleri dil birimlerine odaklanabilmeleri için yardıma gereksinimleri vardır. Doğrudan bir dilbilgisi öğretimi bunu sağlayamayacağından başka yollar bulunmalıdır. Onların yabancı dil öğrenimi deneyimlere bağlıdır. Ne kadar geniş ve zengin dil deneyimi sağlanırsa çocukların öğrenme olasılıkları o oranda fazlalaşır. Onların belli dil becerilerini geliştirmesini istiyorsak bu becerileri oluşturacak deneyimler sağlamalıyız. Sınıf içinde düzenlenen etkinlikler, öğrencilerin öğrenmesi için fırsatlar oluşturur. Öğretimin parçalarından birisi de etkinliğin sağlayacağı öğrenme olanaklarını tanımlamak ve onun yabancı dil deneyimi için bu olanakları geliştirmektir (Cameron, 2001).

Çocukları yabancı dil öğrenmeleri üzerine araştırmalar yapıldıkça, çocukların bu konuda oldukça yetenekli oldukları görülmüştür. Çocuklar, yeni öğrendikleri dili sürekli uygulamaya ve kullanmaya çalışırlar. Örneğin; oynadıkları oyunların içinde sık sık öğrendikleri şeyleri kullanırlar. Çocuk, yabancı dil öğrenirken kendini ne kadar özgür hissederse; kendisi için yeni, anlamlı, hoş, haz veren ve önemli uyarıcıları alırsa; o kadar iyi öğrenecektir. Çocukları en çok isteklendiren etkinlikler, oyunlar oynama, şarkılar söyleme, boyama, kesme-yapıştırma yapma, masallar okuma ve canlandırma yapmadır. Çocuklar yabancı dili, beş duyu organlarını kullanarak öğrenirler. Çocuk, öğrendiği şeye dokunacak, koklayacak, görecektir, hissedecek ve zihninden bir daha çıkmamak üzere yerleştirecektir (Abacıoğlu 2002).

Çocukların yabancı dil öğrenmeleri, onların gelişimleriyle yakından ilgilidir. Çocukların dikkat süreleri kısa olduğu için, derslerin onların ilgilerini çekecek şekilde geçmesi gerekmektedir. Çocuklara yabancı dil öğretirken şu noktalara dikkat etmek gerekir:

- Etkinlikler, çocukların anlayabilecekleri basitlikte olmalıdır.
- Çocuklardan yapılması istenen şeylerin uyarıcı ve eğlendirici olmaları gerekir.
- Etkinliklerin çoğunlukla, dinlemeye ve konuşmaya dayalı olmaları gerekir.
- Altı ve yedi yaşlarındaki çocuklara yazma etkinliğinin yaptırılmaması gerekir.

2.11 Ülkemizde İngilizce Öğretiminin Durumu

Globalleşen dünyada yabancı dil, özellikle de İngilizce, giderek yaygınlaşmaktadır. Hemen hemen dünyanın her yerinde çeşitli yaş gruplarında ve çeşitli seviyelerde İngilizce eğitimi yapılmaktadır.

Ülkemiz, sıcak bir iklim kuşağında olan Akdeniz'de yer alan bir ada ülkesidir. Ülkemizde tarih boyunca birçok medeniyet hüküm sürmüştür, bu medeniyetler kendi izleri olan

tarihi eser ve yapıları ÷lkemize sunmuşlardır. Ayrıca ÷lkemizde birçok farklı etnik k÷kenden ve farklı dilleri konuşan toplumlar yaşamaktadır. Bunları göz önünde bulunduracak olursak, ÷lkemizin hem yaz hem de k÷ltür turizminin yapılmasına imkan veren bir coğrafyada bulunduğunu görebiliriz. İşte ÷lkemizin bu turistik konumu ve ÷lkemizde aynı dili konuşmayan toplumların beraber yaşaması yabancı dil olarak İngilizce konuşabilmeyi oldukça önemli kılmaktadır.

÷lkemizde çocukların yabancı dille ilk olarak karşılaşmaları beş yaşında okul öncesi eğitim kurumlarında olur. Bu eğitime "Farkındalık Eğitimi" denir. Bu ders haftada 40 dk. olarak planlanmıştır. Okul öncesinde yapılan farkındalık eğitiminde amaç çocuklara İngilizce öğretmek değıl, konuştukları anadillerinden başka diller de olduğunun farkına varmalarını sağılamaktır. İlköğretim birinci ve ikinci sınıflarda (6 ve 7 yaş) farkındalık eğitimi, haftada 40 dk. olarak devam eder. Okul öncesinde anadillerinden başka dillerin de olduğunu öğrenen çocuklar, artık bu dilleri kullanarak diğeri insanlarla iletişim kurabileceklerini öğrenirler. Çocuklar üçüncü sınıfa geldiklerinde ise (8 yaş) artık İngilizce öğretimi tam olarak başlar. Ders saatleri haftada 120 dk.'dır. Çocuklar temel iletişim becerilerini kazanmaya yönelik eğitim almaya başlarlar. Bu yaş grubunda dil bilgisi eğitimi yoktur, daha çok sözcük öğretimi yapılır ve sınıf içindeki karşılıklı konuşmalar öğretilir. Çocuklar dördüncü ve beşinci sınıflara geldiklerinde (9 ve 10 yaş) artık ders saatleri haftada 200 dk.'ya ulaşır. Çocuklar bu sınıflarda çok temel düzeyde dil bilgisi kurallarını öğrenmeye başlarlar.

İlköğretim düzeyinde ÷lkemizdeki İngilizce öğretimi genel olarak tüm ÷lke okullarında benzer olarak yapılır. Tüm devlet ilkokullarında aynı program uygulanır. Özel okullarda da devletteki okullara benzer İngilizce eğitimi verilir. ÷lkemizde anadili İngilizce olan insanların yoğun olarak yaşadığı bölgelerde eğitim-öğretimin İngilizce olarak yapıldığı birkaç ilkokul da mevcuttur.

÷lkemizdeki beş yıllık ilköğretimden sonra üç yıllık ortaöğretim ve onun ardından dört yıllık lise öğretimi gelmektedir. Genel olarak ortaöğretim olarak adlandırılan bu yedi yıllık süreçte İngilizce eğitimi devam etmektedir. Ortaöğretimden itibaren İngilizce dilinde eğitim veren kolejlere rastlamaktayız. ÷lkemizde hem devlet koleji hem de özel kolejler bulunsa da eğitim anlayışları benzerlik göstermektedir. Bu kolejlerde eğitim çoğunlukla İngilizce dilinde yapılsa da İngilizce öğretime de önem verilmektedir.

÷lkemizdeki ortaöğretim okulları arasında düz ve mesleki ortaöğretim okulları da bulunmaktadır. Buradaki eğitim anadilde yapılmaktadır. Bunun yanında İngilizce öğretimi yedi yıl boyunca kesintisiz bir şekilde devam etmektedir.

2.12 Çoklu Zeka Kuramı

Howard Gardner'in çoklu zeka kuramı, zekanın toplumlar ve eğitim üzerinde yıllardır sürüp giden etkisini yani sadece matematikte ve dilde başarılı olanların değil, müzikte, sporda, dansa, iletişimde, doğada, resimde kendini gösterenlerin ve kendini tanıyanların da zeki olduğunu ortaya çıkarmıştır. Ayrıca Gardner bireylerin aynı düşünüş tarzına sahip olmadıklarını ve eğitimin eğer bu farklılıkları ciddiye aldığı düşünülürse, bütün bireylere en etkili şekilde hizmet edeceğini belirtmiştir. Eğer bireyler farklı zeka bileşenlerini tanıyabilirse karşılaşacakları sorunları çözmede daha şanslı olabilirler (Alkan, 2011).

Çoklu zeka kuramı, eğitimde bir öğrenme modeli olarak ele alınmaktadır. Bunun nedeni, öğrencilerde belli bir zeka türünün diğer zeka türlerine göre daha üst düzeyde olduğu beklentisinin olmasıdır. Gardner'e göre öğrencilerin zeka alanları dikkate alınarak eğitim hizmeti verildiğinde öğrenme daha kolay bir şekilde gerçekleşecektir. Gardner, her insanın kendine özgü bir öğrenme yolunun olduğunu ve insanların kendilerine en uygun zeka alanlarını bir öğrenme aracı olarak kullanmasının öğrenme-öğretme sürecini çok etkili kılacağına inanmaktadır (Tan, 2005).

Gardner'in ortaya koyduğu çoklu zeka kuramı, zekayı 8 alana ayırmaktadır. Bu 8 zeka alanı Saban (2011) tarafından aşağıdaki gibi adlandırılarak, açıklanmıştır.

1.Sözel Dil Zekası: Sözel-dil zekası, bir bireyin kendi diline ait kavramları bir masalci, bir konuşmacı veya bir politikacı gibi sözlü olarak ya da bir şair, bir yazar, bir editör veya bir gazeteci gibi yazılı olarak etkili bir şekilde kullanabilmesi kapasitesidir.

2.Mantıksal-Matematiksel Zeka: Mantıksal-matematiksel zeka, bir bireyin bir matematikçi, bir vergi memuru veya bir istatistikçi gibi sayıları etkili bir şekilde kullanabilmesi ya da bir bilim adamı, bir bilgisayar programcısı veya bir mantık uzmanı gibi sebep-sonuç ilişkisi kurarak olayların oluşumu ve işleyişi hakkında etkili bir şekilde mantık yürütebilmesi kapasitesidir.

3.Görsel-Uzaysal Zeka: Görsel-uzaysal zeka, bir insanın bir avcı, bir izci ya da bir rehber gibi görsel ve uzaysal dünyayı doğru bir şekilde algılaması veya bir dekoratör, bir mimar ya da bir ressam gibi dış dünyadan edindiği izlenimler üzerine değişik şekiller uygulaması kapasitesidir.

4.Müziksel-Ritmik Zeka: Müziksel-ritmik zeka, bir kişinin bir besteci, bir müzisyen ya da bir şarkıcı gibi müzik formlarını algılaması, ayırt etmesi ve ifade etmesi kabiliyetleridir.

5.Bedensel-Kinestik Zeka: Bedensel-kinestik zeka ile bir kişinin bir aktör, bir atlet ya da bir dansçı gibi düşünce ve duygularını anlatmak için vücudunu kullanmadaki ustalığı veya

bir heykeltıraş, bir cerrah ya da bir tamirci gibi ellerini kullanma ve elleriyle yeni şeyler üretme kabiliyetleri kastedilir.

6.Sosyal Zeka: Sosyal zeka, bir insanın bir öğretmen, bir terapist ya da bir pazarlamacı gibi çevresindeki insanların duygularını, ilgilerini, isteklerini ve ihtiyaçlarını anlama, ayırt etme ve karşılaştırma kapasitesidir.

7.İçsel Zeka: İçsel zeka, bir kişinin kendisini tanıması ve kendisi hakkında sahip olduğu bu bilgi ve anlayış ile çevresinde uyumlu davranışlar sergilemesi yeteneğidir.

8.Doğacı Zeka: Doğacı zeka ile bir kişinin bir biyolog yaklaşımıyla hayvanlar ve bitkiler gibi yaşayan canlıları tanıma, onları belli karakteristik özelliklerine bağlı olarak sınıflandırma ve onları diğerlerinden ayırt etme kabiliyeti veya bir jeolog yaklaşımıyla dünya doğasının bulutlar, kayalar veya depremler gibi çeşitli karakteristiklerine karşı aşırı ilgili ve toprakla uğraşmayı, hayvan beslemeyi veya bitki yetiştirmeyi çok severler.

2.13 İlgili Araştırmalar

İnternet ve bilgi teknolojilerinin yabancı dil ve İngilizce eğitiminde kullanımıyla ilgili yapılan çalışma sonuçları aşağıda özetlenmeye çalışılmıştır.

Frizler (1995) yaptığı çalışmada, internet uygulamalarının, yabancı dil olarak İngilizce yazım becerilerini geliştirmede ve öğrencilerde öz güveni artırmada önemli bir etkisinin olduğunu bulmuştur. Samur, (2009) yaptığı bir araştırmada e-öğrenme modeli İngilizce öğretiminin hem öğrencilerin tutumlarını hem de akademik başarılarını olumlu bir şekilde arttırdığını ortaya çıkartmıştır. Yine, Ateş ve Altunay (2006) yaptıkları bir çalışmada bilgisayar ve internet kullanılarak işlenen İngilizce derslerinin öğrencilerin derse yönelik tutumlarında olumlu ve anlamlı bir şekilde değiştiğini belirtmişler. Karakuş ve diğerleri (2008) yaptığı bir araştırmada web destekli İngilizce eğitimi alan öğrencilerin akademik başarılarının almayanlara göre anlamlı bir biçimde yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayhan (2005) ise yaptığı çalışmada web destekli İngilizce derslerinin öğrencilerin memnuniyet düzeylerini arttırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Twarog ve Pereszlenyi-Pinter (1988) çalışmalarında uzaktan öğrencilere geribildirim ve yardım sağlamak için telefonları kullanmışlardır. 1996'da Hawaii'deki Brigham Young Üniversitesi'ndeki öğretim görevlileri, Hawaii'den Tonga'ya telefon ve bilgisayar aracılığıyla (Green, Collier, ve Evans, 2001) İngilizce dersi vermişlerdir. Dickey (2001) ise Güney Kore'de İngilizce dersinde iletişim aracı olarak sohbet programlarını kullanmıştır. Günümüzde öğrenciler ders sisteminde gerçekleşen değişiklikleri, güncellemeleri RSS aracılığı ile cep telefonundan takip edebilmektedirler.

Başal (2011) yaptığı çalışmada öğrenme nesneleri ile desteklenmiş ve zenginleştirilmiş web tabanlı yabancı dil eğitimi ortamının öğrencilerin akademik başarı, kalıcılık ve tutumları üzerindeki etkisini incelemiştir. Araştırmanın çalışma grubu, deney ve iki kontrol grubu olmak üzere 118 öğrenciden oluşturulmuştur. Deney grubunda web tabanlı yabancı dil öğretimi yapılan öğrencilerin ders içerikleri öğrenme nesneleri ile desteklenmiş; kontrol gruplarında ise geleneksel öğretim yürütülmüştür. Çalışmada nicel veri toplamada başarı testi, kalıcılık testi ve tutum ölçeği kullanılmıştır. Araştırmada elde edilen verilerin sonucunda, öğrenme nesneleri ile desteklenmiş web tabanlı yabancı dil eğitiminin deney grubunda yer alan öğrencilerin akademik başarıları üzerinde olumlu etkisi olduğu, buna ek olarak öğrenmenin kalıcılığı noktasında diğer gruplara oranla kısmi düşüş görüldüğü tespit edilmiştir. Deney grubundaki öğrencilere uygulanan öğrenme nesnelerine yönelik tutum belirleme noktasında, öğrencilerin öğrenme nesnelerine karşı olumlu tutumlar sergiledikleri ortaya çıkmıştır.

Karakuş ve diğerleri (2008) tarafından yapılan çalışmada ilköğretim 5. sınıf İngilizce öğretim programında yer alan what time is it? konusunun öğretiminde WDÖ ortamının etkisinin belirlenmesi ve geleneksel yöntemle karşılaştırılması amaçlanmıştır. Yarı-deneysel olarak gerçekleştirilen çalışmada, bir deney ve bir kontrol grubu rastgele seçilmiştir. Hem deney, hem de kontrol grubu 21'er öğrenci içermektedir. Deney grubu öğrencilerine what time is it? konusu WDÖ ortamı kullanılarak öğretilirken, kontrol grubu öğrencileri geleneksel öğretimle öğretilmişlerdir. Deney ve kontrol grubu öğrencilerine araştırmacılar tarafından geliştirilen ve Sperman-Brown güvenirliği 0.85 olan 20 çoktan seçmeli bir başarı testi ön-test, son-test olarak uygulanmıştır. Çalışma sonunda elde edilen sonuçlar Mann Whitney-U testi ile karşılaştırılmış ve deney grubu ile kontrol grubu öğrencileri arasında deney grubu lehine istatistiksel olarak anlamlı bir fark tespit edilmiştir.

Özcan (2009) yaptığı bir çalışmada, çevrimiçi ortam yardımıyla yabancı dil öğrenenlerinin bu ortamla öğrenmeye ilişkin uyumlarını tutum, özyeterlik algısı ve kendilerine sunulan çevrimiçi ortamların kullanım sıklıkları yoluyla belirlemeye çalışmıştır. Araştırmaya Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi İngilizce Öğretmenliği Lisans Programı'na kayıtlı, üçüncü ve dördüncü sınıf öğrenenlerinden toplam 300 öğrenen katılmıştır. Veri toplama aracı olarak "Web tabanlı öğretim tutum ölçeği" ve "Çevrimiçi teknolojilerin kullanımına ilişkin özyeterlik algısı ölçeği" kullanılmıştır. Hazırlanan anketlerde, tutum ve özyeterlik algısına ilişkin sorulara ek olarak, öğrenenlerin kendilerine sunulan ortamlarda etkileşime girme sıklığını, cinsiyetini, sınıfını vb. demografik farklılıklarını belirlemeye yönelik sorular da yer almıştır.

Araştırma sonucunda öğrenenlerin çevrimiçi öğrenmeye yönelik tutum düzeylerinin düşük olduğu saptanmıştır, ancak genel olarak tutum düzeyleri düşük olsa da öğrenenler

farklı ortamlardan sıklıkla yararlandığında bu ortamı benimsemelerinin daha kolay olduğu, buna paralel olarak direnme boyutunun azalma gösterdiği görülmüştür. Öğrenenlerin çevrimiçi öğrenmeye ilişkin özyeterlik algılarının ise yüksek olduğu ve özyeterlik algı düzeylerinde en yüksek ortalamaya sahip alt boyutun eşzamansız etkileşim boyutu olduğu görülmektedir.

Arslan (2009), bir çalışmasında “Yabancı Dil Olarak Almanca” öğretiminde web destekli öğrenme platformu Moodle’un kullanımı ve öğrencilerin öğrenme sürecine, özellikle yazma becerisi bağlamında katkısını araştırmayı amaçlamıştır. Çalışmada eğitim alanında kullanılan nicel araştırma yöntemlerinden yarı deneysel (korelatif) araştırma modeli ve tarama modeli (betimleyici yaklaşım) kullanılmıştır. Örneklem 2007-2008 Eğitim-Öğretim yılında Mersin Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Çeviri bölümü Almanca Mütercim-Tercümanlık Programı hazırlık sınıflarında öğrenim gören 38 öğrenciden oluşmaktadır. Çalışmanın Moodle kullanılarak yapılan uygulama bölümü iki yarıyıllık hazırlık eğitimi sürecini kapsamaktadır. Hazırlık eğitimi boyunca yapılan tüm sınavlar hem tüm beceriler hem de yazılı anlatım becerisi bağlamında karşılaştırılmış ve iki grup arasındaki başarı farkına bakılmıştır.

Chen ve Chung (2008) çalışmalarında İngilizce öğreniminde öğrenilmesi gereken çok fazla kelime ve dilbilgisi kuralları olduğunu ve öncelikle öğrenilmesi gerekenlerin yapıları oluşturmada bloklarda bulunan kelimeler olduğunu öne sürmüştür. Araştırmacılar, kablosuz mobil teknolojilerin gelişmesi ile birlikte mobil cihazların eğitimde PDA, cep telefonu vb. etkili bir şekilde kullanıldığını belirterek İngilizce kelime öğreniminde kişisel dijital yardımcılarının etkisini belirlemeyi amaçlamıştır. Yapılan deneysel çalışmaya 100 öğrenci katılmıştır. Çalışma sonunda kişisel dijital yardımcılarının öğrenci performansını, ilgisini arttırdığı ve esnek öğrenme ortamı yarattığından söz edilmektedir.

Ng ve Nicholas (2009) yaptıkları çalışmada elde edilen sonuçlara göre ilköğretim öğretmenlerinin bu teknolojilerin özellikle İngilizce dersinde öğrenci motivasyonlarını arttırdığını, öğrencileri öğrenme için cesaretlendirdiğini görüşünü belirttikleri açıklanmıştır.

Tan ve Liu (2004) “ilkokul İngilizce öğretiminde interaktif öğrenme ortamında bir uygulama” isimli çalışmalarında ilkokul öğrencilerine mobil tabanlı interaktif bir ortam yaratarak İngilizce öğrenmelerini kolaylaştırmayı hedeflemişlerdir. Çalışmada sınıf dışında öğrenme aktiviteleri için bir m-öğrenme sunucusu ve m-öğrenme araçları kullanılmıştır. Araştırmacılar, uygulama sonunda İngilizce eğitiminde m-öğrenmenin geleneksel yöntemlere göre öğrencilerin ilgilerinin ve öğrenmeye etkisinin anlamlı bir şekilde artış görüldüğünü belirtmişlerdir.

Koçoğlunun (2009) yaptığı çalışmada, blog kullanımının İngilizce yazma becerilerinin gelişmesinde rolü olup olmadığı araştırılmıştır. Bu blog yazma projesine, Yeditepe Üniversitesi İngilizce Öğretmenliği bölümü 1. sınıf öğrencilerinden toplam 24 öğrenci katılmıştır. Blog projesi, bir dönemlik İngilizce yazma dersinin normal ders programına ek olarak yürütülen ve öğrencilerin sınıf dışında İngilizce yazma becerilerini geliştirmeyi hedefleyen ders dışı bir projede elde edilen sonuçlara göre blog kullanımının İngilizce yazma becerisinin gelişiminde etkili olduğunu ortaya çıkarmıştır. Buna ek olarak, öğrenciler blog kullanımını eğlenceli ve yaratıcı bulmuşlardır.

Baturay, Yıldırım ve Daloğlunun (2009) yaptıkları çalışmada web-tabanlı çoklu ortam destekli bağlam modelinde aralıklı tekrarlar ile orta düzeyde İngilizce sözcük öğrenen öğrencilerde öğrenilenlerin hatırlama kalıcılığına etkisini ölçmeyi amaçlamışlardır. Çalışma sonucunda öğrencilerden elde edilen veriler göstermiştir ki, öğrenciler hedef sözcüklerin hatırlama kalıcılığı açısından ilerleme kaydetmişlerdir. Dahası, ikili karşılaştırma testi sonuçlarına göre öğrencilerin eğitim sistemine katılım sayıları ile hatırladıkları sözcüklerin sayısı arasında ilişki olduğu gözlenmiştir. Öğrencilerin sistemdeki haftalık uygulamaları takip sayıları ile hatırladıkları kelime sayısı doğru orantılı olarak yükselmiştir. Araştırmanın sonuçlarına bakılarak, WEBVOCLE sağladığı aralıklı tekrar imkânı ile öğrencilere daha önce sınıfta öğretilmiş sözcüklerin hatırlama kalıcılığını sağlamada katkıda bulunmuştur.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, eğitim ortamının geliştirilmesi, uygulama süreci, verilerin toplanmasına ve verilerin çözümlenmesine yer verilmiş ve her bir alt başlıkla ilgili yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

3.1 Araştırma Modeli

Bu araştırma ilkökul beşinci sınıf öğrencilere yönelik İngilizce derslerinin web destekli öğrenme yaklaşımına göre yapılmasının, öğrencilerin İngilizce dersine ve web destekli eğitime karşı tutumlarına olan etkisini ortaya koymak amacı ile yapılmıştır. Araştırma yarı deneysel bir çalışma olup. Tek grup ön-test ve son-test araştırma modeline göre desenlenmiştir.

Çalışmanın bağımsız değişkeni uygulanan web destekli öğretim yöntemidir. Öğrencilere web destekli İngilizce eğitimi verilmeden önce, İngilizce dersine ve web desteğiyle öğrenmeye karşı olan tutumlarının belirlenmesi için anketler uygulanmıştır. Daha sonra bir ay süresince (25 ders saati) web destekli İngilizce eğitimi yapılmış ve aynı anketler öğrencilere yeniden uygulanarak bağımsız değişkenin tutumları üzerinde bir etkisi olup olmadığı öğrenilmeye çalışılmıştır.

3.2 Çalışma Grubu

Araştırma 2010-2011 eğitim-öğretim yılında yapılmıştır. Araştırmanın çalışma grubu Girne Bölgesindeki Karşıyaka Merkez İlkokulunda eğitim gören 38 beşinci sınıf öğrencileridir. Bu öğrenci grubu 21 kız öğrenci ve 17 erkek öğrenciden oluşmaktadır.

Çalışma grubu belirlenirken, araştırmının uygulanabilir bir grup olmasına dikkat edilmiştir. Öğrencilerin geleneksel eğitimi aldıkları öğretmenleri tarafından eğitim sürecinde interneti kullanıyor olmaları gerekmektedir. Araştırmacı, kendi okulundaki kendi öğrencilerini bu araştırmanın çalışma grubu olarak belirlemiştir. Ayrıca Karşıyaka Merkez İlkokulu'ndaki teknik donanımın web destekli eğitim için oldukça elverişli olması çalışma grubunun bu okuldaki seçilmesinin bir başka nedenidir. Sadece okulun değil okul öğrencilerinin hazır

bulunuşlukları da grubun seçilmesinde önemli bir etkidir. Okula devam eden birçok öğrencinin evinde bilgisayar ve internet bulunmaktadır. Ayrıca seçilen grubun tamamı okulda aldıkları bilgi teknolojileri derslerinden ötürü, bilgisayar ve internet okur yazarlardır.

3.3 Eğitim Ortamının Geliştirilmesi

İngilizce dersinde web destekli öğretimin yapılabilmesi için bir web sitesi tasarlanması ihtiyacı ortaya çıkmıştır. Bu bağlamda araştırmacı, ilkokul beşinci sınıf öğrencilerine yönelik "It's time for English" isimli bir internet sitesi tasarlamıştır. Site tüm dördüncü sınıf konularını kapsayacak şekilde tasarlanırsa da içerik olarak sadece çalışmanın yapılacağı konu olan "Feelings and Health" konusu eklenmiştir.

Site tasarlanırken, görsel-işitsel ma

teryal tasarım ilkelerine ve web destekli öğretim sitesi tasarım ilkelerine uygun olarak tasarlanmıştır. Site flash tabanlı olarak düzenlenmiştir. Bunun nedeni ise sitenin, öğrencilerin dikkatini ve ilgilerini çekebilecek animasyonlarla desteklenmiş olmasıdır. Sitenin görsel öğeleri tasarlanırken piksel tabanlı fotoğraf, görüntü ve resim düzenleme yazılımı olan "Photoshop" programı ile interaktif ve hareketli slaytlar hazırlamaya yarayan "Captive" programı kullanılmıştır. Sitenin tasarımı yapılırken öğrencilerin sınıfta ve ders kitaplarında karşılaştıkları karakterler ön plana çıkarılmış ve tasarımın ana hatlarını oluşturmuşlardır.



Şekil 2: Web Destekli Öğretim Sitesi (WDÖS) Giriş Sayfası

Şekil 2'de de görüldüğü gibi siteye giriş için kullanıcı adı ve parola bilgilerinin girilmesi gerekmektedir. Bu uygulamayla yetkisi olmayan ve ders öğretmeninin bilgisi dışında kişilerin

siteye girmesi imkansız kılınmıştır. Böylelikle hem sitenin yavaş çalışması hem de istenmeyen kişilerin öğrencilerle iletişime geçmesi engellenmiştir.

Öğrenciler siteye giriş yaptıktan sonra, ilgili konuyla ilgili sayfalara geçebildikleri gibi sitenin sunduğu diğer olanaklardan da yararlanabilmektedir. Şekil 3'te görüldüğü gibi öğrenciler bilmedikleri İngilizce bir kelimeyle karşılaştıklarında ya da bir kelimenin İngilizce karşılığını bulmak istediklerinde sitenin içine entegre edilmiş online sözlüğü kullanabilmektedirler.



Şekil 3: WDÖS Sözlük Uygulaması

Öğrenciler eğer isterlerse birbirleriyle ya da öğretmenleriyle site üzerinden eş zamanlı olarak iletişime geçebilmektedirler. Şekil 4'de görüldüğü gibi siteye entegre edilmiş "Windows Live Messenger" uygulaması sayesinde siteyi kullanan kullanıcılar birbirlerine yazılı, sesli ve görsel iletiler gönderip alabilmektedirler. Sitenin sunduğu bu imkan ders öğretmeni tarafından da kullanılmıştır. Web destekli öğretimin yapıldığı süreç boyunca öğretmen ve öğrenciler bu imkandan faydalanarak okul saatleri sonrasında site üzerinden iletişime geçmişlerdir. Öğretmen bu sayede okul saatleri dışında da öğrencilerine ulaşma şansı bulmuştur. Aynı şekilde öğrenciler de gerek dersle, gerekse site ile ilgili akıllarına takılan soruları öğretmenlerine sorma şansı elde etmişlerdir.



Şekil 4: WDÖS Anlık İleti Portalı

Sitenin bünyesinde hem işlenen konuyla ilgili hem de çocukların ilgilerini çekebilecek eğlenceli İngilizce şarkılara ulaşmak mümkündür. Çoklu Zeka Kuramına göre her birey farklı yollarla öğrenebilir. Dolayısıyla görsel materyaller kadar işitsel materyaller de eğitimde kullanılmalıdır. Bu anlayışa göre siteye birçok İngilizce şarkı ve bunların yanında dinleme ve söyle etkinlikleri eklenmiştir. Şekil 5'te görüldüğü gibi sitenin şarkılar bölümünde ortalama bir medya oynatıcısının sahip olduğu tüm özellikler vardır. Şarkılar istenildiği kadar dinlenilebilir, istenildiğinde duraklatılıp ya da durdurulabilirler.



Şekil 5: WDÖS Şarkı Portalı

Aynı şarkılar bölümündeki uygulamalar gibi sitede hem işlenen konuyla ilgili hem de genel olarak çocukların ilgisini çekebilecek birçok eğitici-öğretici İngilizce oyunlara erişmek

mümkündür. Oyunlar birçok farklı konuyu destekleyecek şekilde seçilmişlerdir. Seçilen oyunlar çocukların dinleme, okuma ve yazma becerilerini geliştirir nitelikte olduğu gibi bunun yanında hızlı düşünme ve İngilizce sözcük bilgisi gibi birçok alanda da öğrencilerin yeteneklerini geliştirmelerine yardımcı olmaktadır.



Şekil 6: WDÖS Oyun Portalı

Site tasarlanırken ilköğretim beşinci sınıf İngilizce öğretimi müfredatındaki tüm konuları kapsayacak şekilde tasarlandı, ancak sadece "Feelings and Health" konusunun içeriği eklendi. Uygulama da sadece bu konu üzerinden yapıldı. Şekil 7'de görüldüğü gibi sitenin "Feelings and Health" içeriğinin bulunduğu konu sayfası bölümünde öğrenciler bu konuya özel olarak geliştirilmiş "konular", "etkinlikler", "oyunlar" ve "şarkılar" bölümlerine erişebilirler. Bu bölümlerdeki içerik sadece "Feelings and Health" ünitesine özgüdür ve sınıf ortamında dersler işlenirken sitenin bu bölümünden faydalanılmıştır.



Şekil 7: WDOS "Feelings and Health" Konu Sayfası

Konu sayfası bölümünde ilgili ünitenin konu anlatımlarına ulaşmak mümkündür. Şekil 8'de ve 9'da görüldüğü gibi "Konular" ikonuna tıklandığında ilgili ünitenin konu anlatımlarına ulaşılır. Konu anlatımları Çoklu Zeka Kuramına uygun olarak tasarlanmıştır. Farklı öğrenen öğrencilere ulaşabilmek için konular görsel, işitsel ve görsel işitsel materyallerle desteklenmiştir. Öğrenciler öğrenmek istedikleri konuları diledikleri zaman ve diledikleri kadar tekrar etme fırsatı bulmuşlardır.

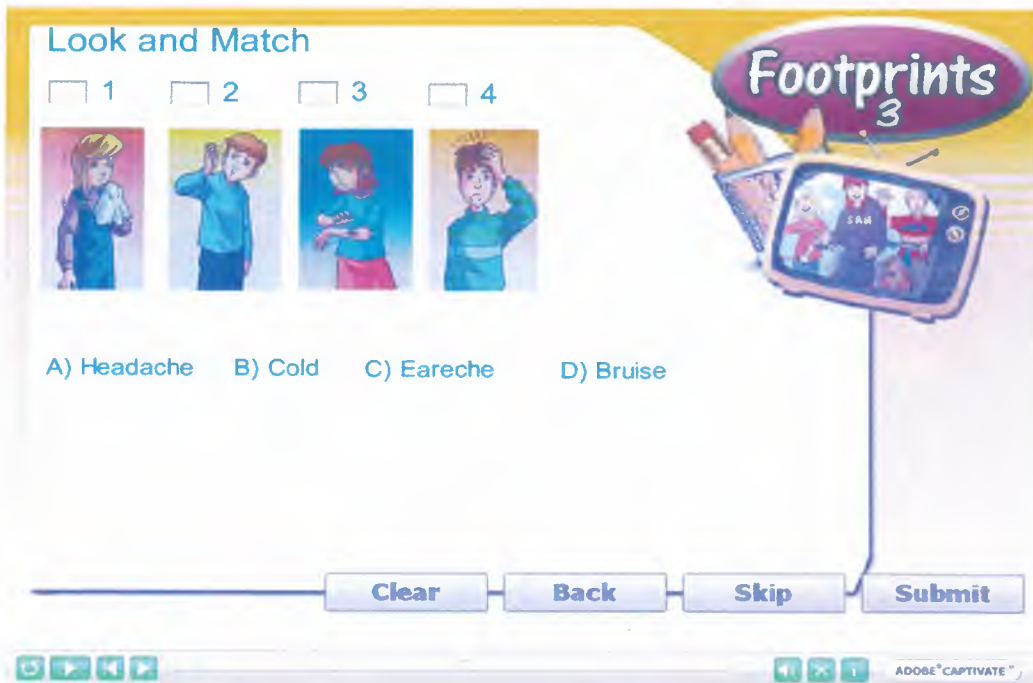


Şekil 8: WDOS "Feelings and Health" Konu Anlatımı 1

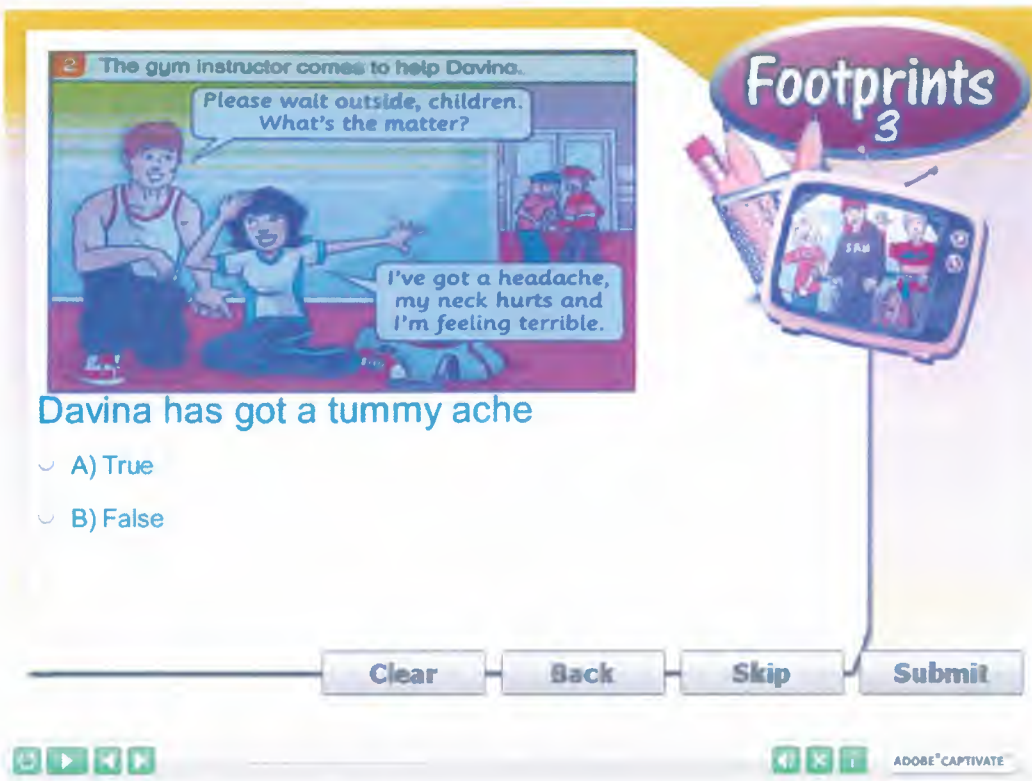


Şekil 9: WDOS "Feelings and Health" Konu Anlatımı 2

Konu anlatımları öğretimin gerçekleşmesi için tasarlanmıştır. Eğitimin önemli öğelerinden biri de değerlendirmedir. Öğrencilerin kendi kendilerini değerlendirebilmelerine olanak sağlamak için, şekil 10'da ve 11'de görüldüğü gibi siteye "etkinlikler" bölümü eklenmiştir. Bu bölümde öğretilen her konuyla ilgili etkinlikler bulunmaktadır. Etkinlikler tamamlandığında öğrencilere, sorulara ne oranda doğru ve ne oranda yanlış cevap verdiklerini de göstermektedir. Etkinlikler tasarlanırken tek tip soru çeşidine bağlı kalınmamış birçok farklı şekilde öğrenmenin olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır.



Şekil 10: WDOS "Feelings and Health" Etkinlikler 1

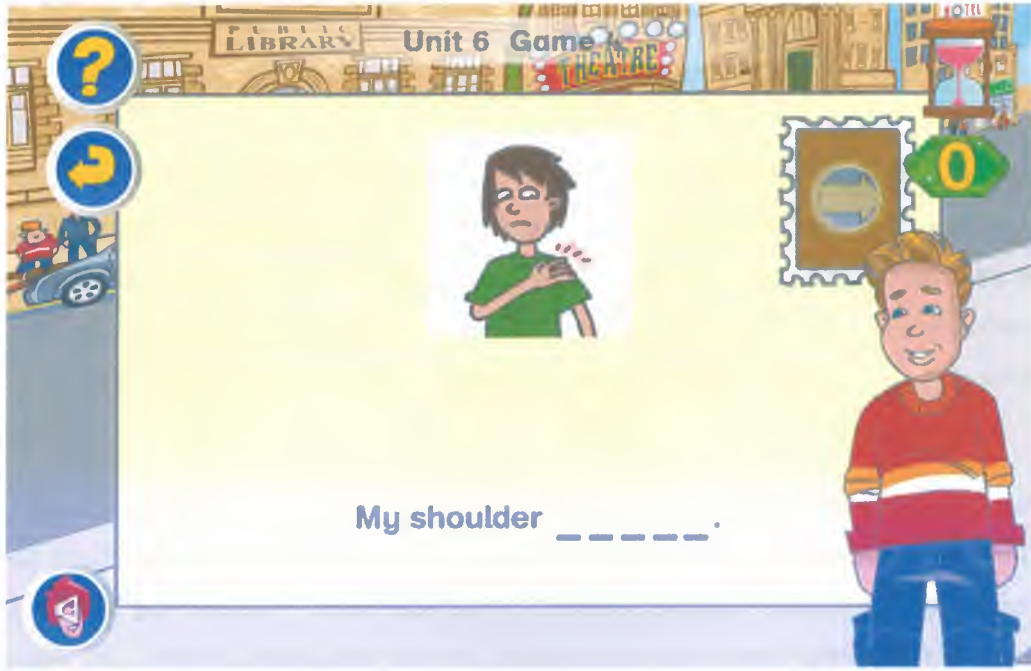


Şekil 11: WDOS "Feelings and Health" Etkinlikler 2

Sitede genel olarak İngilizce öğretimini destekleyen öğretici oyunlar mevcuttur. Bunun yanında şekil 12'de ve 13'de görüldüğü gibi işlenen konu olan "Feelings and Health" konusuna özel altı tane oyun da siteye eklenmiştir. Bu oyunlar tamamen öğrencilere ünite çerçevesinde kazandırılan öğrentileri destekler ve pekiştirir nitelikte tasarlanmıştır. Bu oyunlarla öğrencilerin hem derse hem de siteye karşı ilgilerini arttırarak öğrenimin kalıcı olması amaçlanmıştır. Web sitesi İngilizce öğretiminde gerekli olan dört beceriyi kazandırma amaçlı etkinlikler içermektedir.

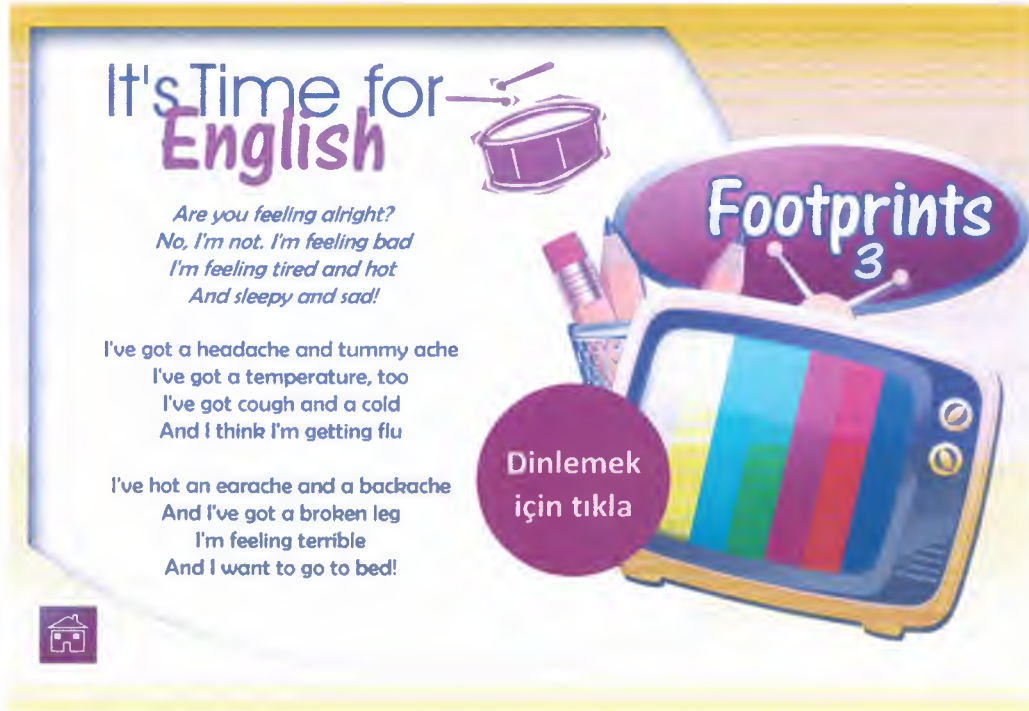


Şekil 12: WDOS "Feelings and Health" Oyunlar 1



Şekil 13: WDOS "Feelings and Health" Oyunlar 2

Sitede genel olarak İngilizce dilini sevdireci basit çocuk şarkıları vardır. Bunun yanında şekil 14'te görüldüğü gibi "Feelings and Health" ünitesi için tasarlanmış ve sınıf ortamında da kullanılan şarkılar siteye entegre edilmiştir. Öğrencilerin şarkıları daha iyi algılayabilmesi için şarkılar dinlenirken bir yandan da metin olarak takip edilebilmektedir.



Şekil 14: WDOS "Feelings and Health" Şarkılar

3.4 Uygulama Süreci

Bu çalışma 2010-2011 eğitim öğretim yılının ikinci döneminde, ilkokul beşinci sınıf düzeyindeki öğrencileri kapsayacak şekilde bir ay süreyle uygulanmıştır. Uygulama grubuna web destekli İngilizce eğitimi verilmeden önce, “İngilizce dersi tutum ölçeği” ve “web destekli eğitim tutum ölçeği” uygulanmıştır. Öğrencilerin anket sorularına etki altında kalmadan cevap verebilmeleri için isim yazmamaları istenmiş onun yerine takma isim kullanmaları söylenmiştir.

Çalışmanın ana öğelerinden biri olan web sitesinin kullanılabilmesi için internet ve akıllı tahta olanaklarına sahip bir akıllı sınıfın olması şarttı. Uygulama yapılan okulda bu olanaklara sahip bir İngilizce Odası mevcuttur. Sınıfta bulunan, kablolu internetle internete bağlanabilen bir dizüstü bilgisayar ve bu bilgisayara bağlı ses sistemi, akıllı tahta ve projeksiyon donanımı, web destekli eğitim yapabilmek için yeterli önkoşul şartlarını sağlamaktadır.

Öğrencilere web destekli İngilizce eğitimi kapsamında anlatılacak olan konu “Feelings and Health” konusu olarak belirlenmiştir. Uygulama yapılması için bu konunun seçilmesindeki sebep, müfredata göre sıradaki konunun bu konu olmasıdır. Web destekli eğitim için uygun bir konu seçilme yoluna gidilmektense sıradaki ve herhangi bir konunun web destekli eğitimle yapılmasının uygulama açısından daha güvenilir sonuçlar vereceği varsayılmıştır.

“Feelings and Health” konusu günde bir ve haftada beş ders saati (40 dk.) olmak koşuluyla bir ay boyunca uygulama grubundaki öğrencilerle işlenmiştir. Dersler ağırlıklı olarak bu ders için hazırlanan internet sitesi üzerinden yürütülmüştür. Bunun yanında internet, bilgi ve materyal kaynağı olarak ta kullanılmıştır. (Zargan ve google çeviri, site dışı animasyon ve etkinlikler vb.) Öğrencilerden internet sitesini sadece ders saati içinde değil ders ve hatta okul saati dışında da kullanmaları istenmiştir. Site içerisine entegre edilen anlık ileti sistemiyle okul saatleri sonrasında öğretmen ve öğrenciler site üzerinden sohbet etme imkanına eriştiler. Evlerinde internet bağlantılı bilgisayar bulunmayan öğrencilere okul saatleri içinde, ders saatleri dışında internet sitesini kullanabilecekleri olanaklar sağlanmıştır. Ders saatleri içerisinde çocuklar internet sitesinde yer alan şarkıları, oyunları ve diğer etkinlikleri akıllı tahta sisteminin yardımıyla kişisel bir bilgisayar kadar rahat bir şekilde kullanma imkanı bulmuşlardır.

Seçilen konunun öğretimi tamamlandıktan sonra çocuklara en başta uygulanan anketler yeniden uygulanmış, web destekli eğitime ve İngilizce dersine karşı olan tutumlarında bir değişiklik olup olmadığı tespit edilmeye çalışılmıştır.

3.5 Veri Toplama Araçları ve Verilerin Toplanması

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak “Web Destekli Öğretime Yönelik Tutum Ölçeği” ve “İngilizce Dersi Tutum Ölçeği” kullanılmıştır. Her iki ölçek de biri web destekli eğitim uygulanmadan önce diğeri ise uygulandıktan sonra olmak üzere ikişer defa kullanılmıştır.

Öğrenci grubundan anketleri doldurmaları istenildiğinde yönergeler gruba okunup açıklanmıştır. Öğrencilerden gelen sorulara cevap verilerek herhangi bir yanlış anlaşılma ortadan kaldırılmıştır. Öğrencilerin anketleri cevaplarken kendilerini rahat hissetmeleri, doğru ve etki altında kalmadan cevap verebilmeleri için isimlerini yazmamaları bunun yerine takma isim kullanmaları istenmiştir.

Çetin (2010)'in geliştirdiği 27 maddelik 3'lü likert tipindeki “Web Destekli Öğretime Yönelik Tutum Ölçeği” izin alınarak kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha iç tutarlık katsayısı 0.78 olarak bulunmuştur. Bu noktada ölçeğin güvenilir olduğu söylenebilir.

Ayrıca İngilizce dersine yönelik tutumları belirleme amaçlı Samur (2009)'un geliştirdiği 28 maddelik “İngilizce Dersi Tutum Ölçeği” izin alınarak kullanılmıştır. Ölçeğin Cronbach Alpha güvenirlik katsayısı 0.91 olarak hesaplanmıştır. Bu noktada ölçeğin güvenilir olduğu söylenebilir.

3.6 Verilerin Analizi

Ölçeklerden elde edilen veriler SPSS (Statistical Package of Social Sciences) istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Çalışmada frekans, yüzdeler, mean, standart sapma, paired samples t-test ve ancova testleri kullanılarak veriler analiz edilmiş ve öğrencilerin tutumlarında anlamlı değişiklik olup olmadığı ortaya çıkarılmaya çalışılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde belirlenen amaç ve alt amaçlara ait bulgulara ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1 Çalışma grubunun Demografik Özellikleri

Bu bölümde çalışma grubu olan Karşıyaka Merkez İlkokulu 5. Sınıf öğrencilerinin demografik özelliklerine yer verilmiştir.

4.1.1 Cinsiyet

Tablo 3'de çalışma grubu öğrencilerinin cinsiyetlerinin frekans (f) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Cinsiyet	Frekans	Yüzdelik
Kız	21	55.3
Erkek	17	44.7

Tablo 3: Cinsiyete Yönelik Dağılım

Tablo 3'de görüldüğü gibi çalışma grubu öğrencilerinin %55.3'ü (21 kişi) kız, %44.7'si (17 kişi) erkektir.

4.1.2 Evlerinde İnternet Bağlantısı Bulunma Durumu

Tablo 4'de çalışma grubu öğrencilerinin evlerinde internet bağlantısı bulunma durumlarına göre frekans (f) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Evde İnternet Olma Durumu	Frekans	Yüzdelik
Var	25	65.8
Yok	13	34.2

Tablo 4: Evlerinde İnternet Bulunma Durumuna Göre Dağılım

Tablo 5'de görüldüğü gibi çalışma grubu öğrencilerinin %65.8'lik (25 kişi) kısmının evlerinde internet bağlantısı mevcuttur. Çalışma grubu öğrencilerinin % 34.2'lik (13 kişi) kısmının ise evlerinde internet bağlantısı bulunmamaktadır. Bu bulgulara dayanarak öğrencilerin büyük bir kısmının evlerinde internet bağlantısı bulunduğunu söyleyebiliriz.

Çalışmaya katılan öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun evlerinde internet bağlantısı bulunması çalışmanın sonuçlarının daha doğru ve güvenilir olmasını desteklemektedir. Öğrencilerin bilgisayar ve en önemlisi internet okur-yazarı olmaları hem uygulanan web destekli öğretimi daha iyi anlamaları ve daha rahat kullanmalarına olanak sağlamıştır, hem de internetle daha önceden tanışık olmalarından ötürü yeni bir olguya duyulan ilgi, web destekli öğretime duyulan ilgiden daha rahat ayrılabilir.

4.2 Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumlar

Bu bölümde çalışma grubu öğrencilerinin Web Destekli Öğrenmeye yönelik tutum anketinin madde analizlerine yer verilmiştir. Her bir anket maddesinin ön-test ve son-test ortalama değerleri ortaya konmuş ve sonuçlar yorumlanmıştır.

Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutum Anketi Maddeleri		N	M	SD	t	p	Acıklama
Madde 1	Ön-test	38	1.92	0.85	-4.590	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.68	0.47			
Madde 2	Ön-test	38	1.97	0.75	-3.822	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.52	0.50			
Madde 3	Ön-test	38	2.21	0.81	-5.738	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 4	Ön-test	38	2.31	0.70	-1.434	0.160	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.52	0.50			
Madde 5	Ön-test	38	1.36	0.58	-12.323	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.81	0.39			
Madde 6	Ön-test	38	2.13	0.74	-2.248	0.032	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.47	0.50			
Madde 7	Ön-test	38	1.68	0.77	3.313	0.002	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.52	0.47			
Madde 8	Ön-test	38	1.52	0.68	4.246	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.02	0.16			
Madde 9	Ön-test	38	1.68	0.61	2.772	0.009	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 10	Ön-test	38	1.76	0.81	2.820	0.008	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 11	Ön-test	38	1.60	0.71	4.708	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.02	0.16			
Madde 12	Ön-test	38	1.73	0.79	-2.041	0.048	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.00	0.00			
Madde 13	Ön-test	38	2.21	0.81	0.183	0.856	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.18	0.39			
Madde 14	Ön-test	38	2.39	0.75	-4.943	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 15	Ön-test	38	1.65	0.74	2.321	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.31	0.47			

Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutum Anketi Maddeleri		N	M	SD	t	p	Acıklama
Madde 16	Ön-test	38	2.02	0.78	-6.981	0.026	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 17	Ön-test	38	2.10	0.64	2.919	0.006	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.68	0.47			
Madde 18	Ön-test	38	2.36	0.71	-4.943	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 19	Ön-test	38	2.28	0.69	7.030	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 20	Ön-test	38	1.84	0.78	3.411	0.002	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.31	0.47			

Tablo 5: Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutum Anketi Madde Analizi Tablosu

Tablo 5’de çalışma grubu öğrencilerinin, Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutum, ön-test ve son-test analizleri madde madde verilmiştir. Verilere “paired sample t-test” uygulanmıştır.

Tablo 5’de de görüldüğü gibi yirmi maddelik anket sorularından sadece “Birçok derse ilişkin web siteleri oluşturulursa daha iyi öğreneceğimi düşünüyorum (Madde 4).” ve “Bana göre web iletişim için iyi bir araçtır (Madde 13).” maddelerinde anlamlı fark bulunamamıştır. Buna göre, çalışmaya katılan öğrenciler kendilerine sunulan web destekli eğitimi sadece İngilizce dersi ile özdeşleştirmişlerdir.

Tablo 5’de de açıkça görüldüğü gibi, ön-test ve son-test “mean” değerlerine bakıldığında; “Web sitesi aracılığı ile öğrenmekten hoşlanırım (Madde 1).”, “Web sitesi kullanarak konuları tamamen öğreneceğimi düşünüyorum (Madde 2).”, “Web sitelerinin kullanımının kolay olduğunu düşünüyorum (madde 3).”, “Bana göre bütün konular internet üzerinden öğrenilmelidir (Madde 5).”, “Web yoluyla her konuyu öğrenebilirim (Madde 16).”, “Bana göre web eğitim ortamlarında sürekli kullanılmalıdır (Madde 18).” maddelerinde olumlu yönde güçlü bir anlamlı fark bulunmaktadır. Buna göre çalışma grubu öğrenciler web sitesi yoluyla derslerini işlemekten çok hoşlanmışlardır ve tüm konuları bu şekilde kolaylıkla öğrenebileceklerini düşünmektedirler. Ayrıca çalışma grubu öğrencileri web sitesinin kullanımının oldukça kolay olduğunu düşünmektedirler. Öğrenciler web sitesi üzerinden

yapılan derslerine devam etmek istemektedirler çünkü web sitesi aracılığıyla öğrenmenin geleneksel sınıf ortamındaki öğrenmelerden daha güzel olduğunu düşünmektedirler.

4.3 Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları

Tablo 6'da çalışma grubu öğrencilerinin ön-test ve son-test puanları arasında anlamlı bir farkın olup olmadığını belirlemek amacıyla uygulanan paired sample t-test sonuçlarıyla ilgili bulgular verilmiştir.

	N	M	SD	t	p	Açıklama
Ön-test	38	1.96	.22			P<.05
				-2.546	.015	Fark Anlamlı
Son test	38	2.05	.03			

Tablo 6: Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları

Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin web destekli öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır ($p<.05$). Bu bulgular gösteriyor ki, öğrencilerin Web Destekli Öğrenmeye karşı olan tutumlarında uygulama yapıldıktan sonra olumlu yönde anlamlı bir değişim olmuştur. Başka bir deyişle, Web Destekli Öğrenme Uygulamalarına katılmak öğrencilerin "Web Destekli Öğrenmeye" yönelik tutumlarını olumlu yönde artırmaktadır.

4.4 Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumları

Öğrencilerin cinsiyetlerinin uygulama sonrasındaki web destekli öğrenmeye yönelik tutumlarının etkilenip etkilenmediğini belirleme amaçlı yapılan analizlerden elde edilen bulgular aşağıdaki gibidir.

Cinsiyet	N	Ortalama	Düzeltilmiş Ortalama
Kız	21	2.054	2.054
Erkek	17	2.058	2.060

Tablo 7: Cinsiyete Göre Web Destekli Öğrenme Düzeltilmiş Puanlar

Tablo 7'de görüldüğü gibi düzeltilmiş puanlara göre erkeklerin ortalama puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Kız ve erkek öğrencilerin web destekli öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için ancova yapılmıştır.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	(p)
On-test	.001	1	.001	1.222	.277
Cinsiyet	1.690	1	1.690	.015	.904
Hata	.039	34	.001		

Tablo 8: Cinsiyete Göre Web Destekli Öğrenme Ancova Sonuçları

Tablo 8'de görüldüğü gibi ancova sonuçlarına göre kız ve erkek öğrencilerin web destekli öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur [$F_{(1,34)}=0.15$, $p>.05$]. Başka bir deyişle öğrencilerin cinsiyetleri web destekli öğrenmeye yönelik tutumlarını etkilememektedir.

4.5 Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenmeye Yönelik Tutumları

Öğrencilerin evinde internet bağlantısı olup olmamasının, web destekli öğrenmeye yönelik tutumlarını etkileyip etkilemediğini belirleme amacı ile ancova testi yapılmıştır.

Evde İnternet	N	Ortalama	Düzeltilmiş Ortalama
Var	25	2.056	2.056
Yok	13	2.057	2.057

Tablo 9: Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenme Düzeltilmiş Puanlar

Tabloda görüldüğü gibi düzeltilmiş puanlara göre evinde internet bağlantısı olmayanların ortalama puanları olanlara göre daha yüksektir. Evinde internet bağlantısı olan ve olmayan öğrencilerin web destekli öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için ancova yapılmıştır.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	(p)
On-test	.002	1	.002	1.434	.239
Evde İnt.	.002	1	.002	1.852	.183
Hata	.037	34	.001		

Tablo 10: Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre Web Destekli Öğrenme Ancova Sonuçları

Ancova sonuçlarına göre evlerinde internet bağlantısı olan ve olmayan öğrencilerin web destekli öğrenmeye yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur [$F_{(1,34)}=1.852$, $p>.05$]. Başka bir deyişle öğrencilerin evlerinde internet bağlantıları olup olamam durumları web destekli öğretime yönelik tutumlarını etkilememektedir.

4.6 İngilizce Dersine Yönelik Tutumlar

Bu bölümde çalışma grubu öğrencilerinin İngilizce dersine yönelik tutum anketinin madde analizlerine yer verilmiştir. Her bir anket maddesinin ön-test ve son-test "mean" değerleri ortaya konmuş ve sonuçlar yorumlanmıştır.

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Anketi Maddeleri		N	M	SD	t	p	Acıklama
Madde 1	Ön-test	38	3.47	4.95	0.589	0.559	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 2	Ön-test	38	1.36	0.58	0.442	0.661	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 3	Ön-test	38	1.92	0.58	-10.589	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 4	Ön-test	38	2.76	0.48	0.829	0.413	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.68	0.47			

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Anketi Maddeleri		N	M	SD	t	p	Acıklama
Madde 5	Ön-test	38	2.21	0.84	-5.771	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 6	Ön-test	38	1.68	0.70	-3.713	0.001	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.18	0.39			
Madde 7	Ön-test	38	1.44	0.64	3.800	0.001	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.02	0.16			
Madde 8	Ön-test	38	1.42	0.64	0.752	0.457	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 9	Ön-test	38	1.23	0.54	-0.723	0.474	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 10	Ön-test	38	2.13	0.74	-6.577	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 11	Ön-test	38	1.42	0.64	4.041	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.00	0.00			
Madde 12	Ön-test	38	2.55	0.64	-4.275	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 13	Ön-test	38	2.18	0.76	0.000	1.00	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.18	0.39			
Madde 14	Ön-test	38	1.65	0.74	5.187	0.00	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.02	0.16			
Madde 15	Ön-test	38	1.42	0.59	0.892	0.378	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.31	0.47			
Madde 16	Ön-test	38	1.07	0.27	1.781	0.083	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.00	0.00			
Madde 17	Ön-test	38	2.21	0.74	-5.984	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 18	Ön-test	38	2.55	0.68	-0.927	0.360	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.68	0.47			
Madde 19	Ön-test	38	2.36	0.67	12.503	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.00	0.00			
Madde 20	Ön-test	38	2.13	0.93	1.573	0.124	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.86	0.41			

İngilizce Dersine Yönelik Tutum Anketi Maddeleri		N	M	SD	t	p	Acıklama
Madde 21	Ön-test	38	2.52	0.60	-4.839	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 22	Ön-test	38	1.78	0.77	-0.552	0.584	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	1.86	0.41			
Madde 23	Ön-test	38	2.23	0.67	-6.967	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	3.00	0.00			
Madde 24	Ön-test	38	1.26	0.55	2.694	0.011	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.02	0.16			
Madde 25	Ön-test	38	1.52	0.76	3.389	0.002	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.05	0.32			
Madde 26	Ön-test	38	2.06	0.80	-6.676	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	2.97	0.16			
Madde 27	Ön-test	38	2.68	0.47	0.000	1.000	p > .05 Anlamlı Fark Yok
	Son test	38	2.68	0.47			
Madde 28	Ön-test	38	1.97	0.75	-5.244	0.000	p < .05 Fark Anlamlı
	Son test	38	1.68	0.47			

Tablo 11: İngilizce Dersine Yönelik Tutum Anketi Madde Analizleri Tablosu

Tablo 11'de çalışma grubu öğrencilerinin, İngilizce Dersi Tutum Anketi, ön-test ve son-test analizleri madde madde verilmiştir. Verilere "paired sample t-test" uygulanmıştır. Tablo 11'de görüldüğü gibi anket yirmi sekiz maddeden oluşmaktadır ve anketin genelinden çıkan sonuç, uygulama yapıldıktan sonra çalışma grubu öğrencilerinin İngilizce dersine karşı olan tutumlarının olumlu yönde anlamlı olarak değiştiğidir.

Tablo 11'de açıkça görüldüğü gibi, ön-test ve son-test "mean" değerlerine bakıldığında; "İngilizce bana göre çok kolay (Madde 3).", "İngilizce dersine ayrılan ders saatlerinin fazla olmasını isterim (Madde 5).", "Çalışma zamanımın çoğunu İngilizce dersine ayırmak isterim (Madde 10).", "İngilizce dersinde mutlu olurum, kendimi rahat hissedirim (Madde 19).", "İngilizce dersinin benim için en yararlı derstir (Madde 23)." ve "Bana göre diğer dersler bir yana İngilizcenin ayrı bir yeri vardır (Madde 26)." maddelerinde olumlu yönde güçlü bir anlamlı fark bulunmaktadır. Buna göre çalışmaya katılan öğrenciler, İngilizce dersini web destekli yaklaşıma göre işledikten sonra, İngilizce derslerini çok kolay

bulmaktadırlar. Ayrıca çalışmaktan en fazla hoşlandıkları dersin İngilizce olduğunu belirtmişlerdir. Bunun yanında öğrencilerin İngilizce dersini diğer derslerden ayrı tutacak kadar çok sevdikleri belirlenmiştir.

4.7 İngilizce Dersine Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları

Uygulama sonucunda öğrencilerin İngilizceye yönelik tutumlarında bir fark olup olmadığını belirlemek için paired t-test yapılmıştır. Yapılan analizin sonuçları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

	N	M	SD	t	p	Acıklama
Ön-test	38	1.97	.27			P<.05
				-3.772	.001	Fark Anlamlı
Son test	38	2.14	.02			

Tablo 12: İngilizce Dersine Yönelik Ön-test ve Son-test Sonuçları

Tablo 12’de görüldüğü gibi çalışma grubunun ön-test ve son-test paired sample t-test sonuçları arasında anlamlı bir farkın olduğu saptanmıştır ($p<.05$). Bu bulgular gösteriyor ki, öğrencilerin İngilizce Dersi’ne karşı olan tutumlarında uygulama yapıldıktan sonra olumlu yönde anlamlı bir değişim olmuştur. Bu da göstermektedir ki Web Destekli İngilizce Eğitimi öğrencilerin “İngilizce Dersine” yönelik tutumlarını olumlu yönde artırmaktadır.

4.8 Öğrencilerin Cinsiyetlerine Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Cinsiyet faktörünün İngilizce dersine yönelik tutumları etkileyip etkilemediğini belirleme amacı ile ancova testi yapılmıştır.

Cinsiyet	N	Ortalama	Düzeltilmiş Ortalama
Kız	21	2.142	2.143
Erkek	17	2.151	2.153

Tablo 13: Cinsiyete Göre İngilizce Dersi Düzeltilmiş Puanlar

Tablo 13'de görüldüğü gibi düzeltilmiş puanlara göre erkeklerin ortalama puanları kız öğrencilere göre daha yüksektir. Kız ve erkek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için ancova yapılmıştır.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	(p)
On-test	.000	1	.000	.298	.589
Cinsiyet	.000	1	.000	.496	.486
Hata	.019	34	.001		

Tablo 14: Cinsiyete Göre İngilizce Dersi Ancova Sonuçları

Ancova sonuçlarına göre kız ve erkek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur [$F_{(1,34)}=0.496$, $p>.05$]. Başka bir deyişle öğrencilerin cinsiyetleri İngilizce dersine yönelik tutumlarını etkilememektedir.

4.9 Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre İngilizce Dersine Yönelik Tutumları

Öğrencilerin ön-test ölçeği puanlarına göre düzeltilmiş son-test puanları aşağıdaki tabloda verilmiştir.

Evde İnternet	N	Ortalama	Düzeltilmiş Ortalama
Var	25	2.148	2.149
Yok	13	2.142	2.143

Tablo 15: Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre İngilizce Dersi Düzeltilmiş Puanlar

Tablo 15'de görüldüğü gibi düzeltilmiş puanlara göre evinde internet bağlantısı olanların ortalama puanları, olmayanlara göre daha yüksektir. Evinde internet bağlantısı olan ve olmayan öğrencilerin İngilizce Dersine yönelik tutumları arasında anlamlı farklılık olup olmadığını belirlemek için anova yapılmıştır.

Varyansın Kaynağı	Kareler Toplamı	sd	Kareler Ortalaması	F	(p)
On-test	5.409	1	5.409	.095	.760
Evde İnt.	8.919	1	8.919	.157	.695
Hata	.019	34	.001		

Tablo 16: Öğrencilerin Evinde İnternet Bağlantısı Olma Durumuna Göre İngilizce Dersi Ancova Sonuçları

Anova sonuçlarına göre evlerinde internet bağlantısı olan ve olmayan öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık olmadığı bulunmuştur [$F_{(1,34)}=1.852$, $p>.05$]. Başka bir deyişle öğrencilerin evlerinde internet bağlantıları olup olamam durumları İngilizce dersine yönelik tutumlarını etkilememektedir.

BÖLÜM V

SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu bölümde yapılan araştırmadan elde edilen bulgulara dayanılarak ulaşılan sonuçlara ve geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1 Sonuçlar

Bu araştırma web destekli İngilizce öğretiminin, öğrencilerin web destekli öğretime ve İngilizce dersine karşı tutumlarını anlamlı bir şekilde değiştirip değiştirmediğini saptamak amacı ile yapılmıştır.

Araştırma kapsamında çalışma grubu öğrencilerinin demografik özellikleri incelendiğinde, öğrenci grubunun 21'i kız ve 17'si erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Bunun yanında çalışma grubu öğrencilerinin 25'inin evinde internet bağlantısı mevcutken, 13 öğrencinin evinde ise internet bağlantısı bulunmamaktadır.

Çalışmanın amacı ve alt amaçları doğrultusunda elde edilen bulgular yorumlanmış ve şu sonuçlara ulaşılmıştır:

Çalışma grubu öğrencilerine, web destekli İngilizce eğitimi almadan önce ön-test ve eğitimi aldıktan sonra son-test uygulanmıştır. Elde edilen sonuçlara göre, web destekli eğitim gören ilkokul beşinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin İngilizce dersine karşı olan tutumlarında olumlu yönde anlamlı fark tespit edilmiştir. Elde edilen bu sonuçlar gösteriyor ki İngilizce dersini web destekli öğretim yaklaşımına uygun olarak alan öğrencilerin derse karşı olan tutumları olumlu yönde değişmektedir. Bu durumun sebebi, web destekli eğitimin çoklu zeka kuramına göre daha fazla öğrenciye daha etkili bir şekilde hitap edebilecek görsel, işitsel ve görsel işitsel materyalleri öğrencilere sunabilmesi olabilir. Ayrıca öğrenciler anketlere verdikleri yanıtlarda web destekli öğretimin geleneksel derslere göre daha eğlenceli geçtiğini vurgulamışlardı. Öğrencilerin tutumlarındaki bu olumlu değişim derslerin daha eğlenceli geçmesinden kaynaklanıyor olabilir.

Samur, (2009) yaptığı bir araştırmada benzer sonuçlara ulaşmış, e-öğrenme modeli İngilizce öğretiminin hem öğrencilerin tutumlarını hem de akademik başarılarını olumlu bir şekilde arttırdığını ortaya çıkartmıştır. Yine, Ateş ve Altunay (2006) yaptıkları bir çalışmada bilgisayar ve internet kullanılarak işlenen İngilizce derslerinin öğrencilerin derse yönelik tutumlarında olumlu ve anlamlı bir şekilde değiştiğini belirtmişlerdir. Karakuş (2008) yaptığı bir araştırmada web destekli İngilizce eğitimi alan öğrencilerin akademik başarılarının almayanlara göre anlamlı bir biçimde yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Ayhan (2005) yaptığı çalışmada web destekli İngilizce derslerinin öğrencilerin memnuniyet düzeylerini arttırdığı sonucuna ulaşmıştır.

İngilizce dersine yönelik, "Feelings and Health" konusunu içeren web destekli öğretim yaklaşımına uygun internet sitesi üzerinden yürütülen dersler sonucunda, web destekli eğitim gören ilkokul beşinci sınıf düzeyindeki öğrencilerin web destekli eğitime karşı olan tutumlarında olumlu yönde anlamlı fark tespit edilmiştir. Bu durumun sebebi öğrencilerin anketlerde de belirttiği gibi web destekli öğrenme yoluyla ders işlemenin kendilerine hem daha kolay hem de daha zevkli gelmesi olabilir.

Çetin (2010) yaptığı bir çalışmada öğrencilere Fen Bilgisi dersinde web destekli öğretime uygun planlanmış öğretim ortamları sunulduğunda, öğrencilerin derse karşı olan tutum ve akademik başarılarının arttığını tespit etmiştir. Kenanoğlu (2008) web tabanlı uzaktan eğitim sistemlerinin öğrenci başarısına ve tutumlarına etkisini ortaya koymak için yaptığı çalışmada web ortamlarının öğrencilerin tutum ve başarılarına olumlu etkileri olduğunu vurgulamıştır. Biber (2009) ise yaptığı bir çalışmada web destekli eğitimin kaynaştırma sınıflarındaki öğrencilerin performans ve tutumlarını olumlu bir şekilde arttırdığı sonucuna ulaşmıştır. Arıkan (2007) yaptığı çalışmada web destekli etkin öğrenme uygulamalarının öğretmen adaylarının derse yönelik tutumlarında olumlu etkiler yarattığını ortaya koymuştur.

Çalışmadan elde edilen bir diğer önemli sonuç ise kız ve erkek öğrencilerin İngilizce dersine yönelik tutumları arasında anlamlı bir farklılık göstermemesidir. Bu sonuçtan yola çıkarak öğrencilerin cinsiyetleri İngilizce dersine yönelik tutumlarını etkilememektedir diyebiliriz. Ayrıca, öğrencilerin evlerinde internet bağlantısı olup olmama durumu, web destekli öğretime ve İngilizce dersine yönelik tutumlarında etkilememektedir.

5.2 Öneriler

İnternet teknolojileri günümüzde hayatımızın her alanına girmiştir. Eğitim de şüphesiz gelişen internet teknolojilerinden yararlanacaktır. İlkokul düzeyindeki öğrenciler eğitimin genel hedefleri çerçevesinde okul ortamlarında sosyalleşmekte ve arkadaşları ile ilişkilerini geliştirmektedirler. Bu nedenle hem sınıf ortamından vazgeçmeden hem de internet teknolojilerinden faydalanmamızı sağlayan web destekli öğretim yaklaşımı eğitim açısından çok önemlidir.

Web destekli İngilizce öğretimini konu alan bu çalışmadan elde edilen sonuçlar, hem mevcut eğitim sisteminin iyileştirilmesinde hem de buna benzer çalışmalara yardımcı olmak anlamında önemlidir. Bunlardan ötürü çalışmanın bulgularına ve sonuçlarına bakarak aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir.

1. İngilizce derslerinin web destekli öğretim yaklaşımına göre planlanması teşvik edilmelidir.
2. Eğitim amaçlı web siteleri tasarlanırken, görsel materyal tasarımı ilkeleri dikkate alınmalıdır.
3. Web destekli öğretim yaklaşımı sadece İngilizce dersinde değil diğer tüm derslerde kullanımı araştırılmalıdır.
4. Ülkemizde bu alanda özellikle de ilkokul düzeyinde yapılan çalışmalar çok sınırlıdır. Bu alanda daha fazla bilgi ve bilimsel veri elde edebilmek için araştırmacılar bu konuda çalışma yapmaya teşvik edilmelidir.
5. Web destekli eğitimin okullarda yaygınlaştırılabilmesi için, her okulun çağımız teknolojisine uygun bağlantı hızlarına sahip internet bağlantılarıyla donatılması gerekmektedir.
6. Öğretmenlerin web destekli eğitim anlayışını kavrayabilmeleri ve tasarlanan siteleri kullanabilmeleri için, web destekli eğitim konulu hizmet içi eğitim kursları düzenlenmelidir.
7. Yapılan bu araştırma web destekli eğitimin öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilediğini ortaya koymuştur. Bunun yanında web destekli eğitimin öğrencilerin akademik başarılarına olan etkisinin araştırılacağı çalışmalar yapılmalıdır.
8. Öğretmenlerin hazırladıkları veya kullandıkları web sayfalarının eksiklerini gidermek amacıyla bu web sitelerinin yanında, eğitim yazılımlarından da yararlanılabilir.

KAYNAKÇA

- Abacıoğlu, T. (2002). Çocuklara Oyunlarla Yabancı Dil Öğretimi Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara.
- Aküzeş, G. (2006). İlköğretim 4-8. Sınıflarda Yabancı Dil Öğretimindeki Başarısızlık Nedenlerinin İncelenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Adana.
- Alkan, C. (1981). Açık Üniversite. Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Alkan, C. (1998). Eğitim Teknolojisi ve Uzaktan Eğitimin Kavramsal Boyutları, Uzaktan Eğitim.
- Alkan, M. (2011). Çoklu Zeka Kuramı ve Değerler Eğitimi, Pegem journal of Education and Instruction, 53-57.
- Ally M. (2004). Foundations of Educational Theory for Online Learning in Anderson T. ve Elloumi.
- Altunçekiç, A. ve Aksu, L., (2011). Web Destekli Öğrenme Ortamlarının İnternet Kullanımına Yönelik Tutum Düzeyleri Üzerine Etkisi, Kastamonu Eğitim Dergisi, Kastamonu.
- Arıkan, Y. D. (2007). Web Destekli Etkin Öğrenme Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının Başarıları, Derse Yönelik Tutumları ve Hatırd Tutma Düzeyleriüzerindeki Etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Arslan, T. (2009). Yabancı Dil Olarak Almanca öğretiminde Web Destekli Öğrenme Modeli Moodle'ın Kullanımı ve Öğrenme Sürecine Etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Mersin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Mersin.
- Ata, F. (2011). Üniversite Öğrencilerinin Web 2.0 Teknolojilerini Kullanım Durumları İle Bilgi Okuryazarlığı Öz-yeterlik Algıları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.

- Ataizi, M. (2004). Web Destekli Eğitimde Öğrenme Çıktılarının Değerlendirilmesi, IV. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Bildiriler Kitabı.
- Ateş, A., Altunay, U. ve Altun, E. (2006). Bilgisayar Destekli İngilizce Öğretiminin Lise Hazırlık Öğrencilerinin İngilizceye ve Bilgisayara Yönelik Tutumları Üzerindeki Etkileri, Çanakkale Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Araştırma Dergisi.
- Aydemir, M. (2009). İnternet Ortamında Yabancı Dil Eğitimi", Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Ayhan, İ. (2005). Web Tabanlı Yabancı Dil Öğretimi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Sakarya.
- Başal, A. (2011). Web Tabanlı Yabancı Dil Öğretiminde Öğrenme Nesneleri: Erişi, Kalıcılık ve Tutumlara Etkisi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Fırat Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Elazığ.
- Baturay, M. , Yildirim, S. ve Daloglu, A. (2009). "Effects of Web-Based Spaced Repetition on Vocabulary Retention of Foreign Language Learners," Eurasian Journal of Educational Research (EJER), vol. 8, no. 34, pp. 17-36.
- Biber Köse, S. (2009). Web Destekli Fen Bilgisi Öğretiminin Kaynaştırma Eğitimindeki İlköğretim 7. Sınıf Öğrencilerinin Performans Düzeyi ve Akademik Başarılarına Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Brewster, J. , Ellis, G. ve Girard, D. (2002) The Primary English Teacher's Guide. New Edition. England: Pearson Education Limited.
- Cameron, D. (2001). Teaching Languages to Young Learners. Cambridge: Cambridge University Press.
- Chen, C. M., & Chung, C. J. (2008). Personalized mobile English vocabulary learning system based on item response theory and learning memory cycle. Computers & Education.
- Chen, Y. ve Macredie, D. (2004). Cognitive Modeling of Student Learning in Web-Based Instructional Programs, International Journal of Human-Computer Interaction.
- Chou, C. ve Peng, H. (2011). The Internet and Higher Education, Taiwan.

- Chryso, P. (2012). Designing a Pedagogically Grounded E-learning Activity, University of Cyprus, Language Centre, Nicosia, Cyprus.
- Chunli, L. (2012). On the Application of the Web-based Instructional Research in Teaching , Department of Computer Engineering, China.
- Collins, M. P. ve Berge, Z. L. (1996). Mailing lists as a venue for adult learning. Paper presented at the Eastern Adult, Continuing and Distance Education Research Conference, Pennsylvania State University, USA.
- Cüez, T. (2006). İlköğretim 8. Sınıflarda Fen Bilgisi Dersinde Web Tabanlı Öğretim Desteğinin Öğrenci Başarısına Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir.
- Çalışkan, S. (2002). Uzaktan Eğitim Web Sitelerinde Animasyon Kullanımı, Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Çakmak M, ve Erol M.S. (2001), *Öğretim Yöntem ve Stratejileri*, Pagem Yayınları, Ankara.
- Çelik, K. (2008). Bilişim Teknolojilerinin Etkin Kullanımı Uzaktan Eğitim Hayat Boyu Öğrenme ve Sertifikasyon, IV. Ulusal Meslek Yüksekokulları Müdürler Toplantısı, Trabzon.
- Çetin, O. (2010) Fen ve Teknoloji Dersinde Çoklu Ortam Tasarım Modeli'ne Göre Hazırlanmış Web Tabanlı Öğretim İçeriğinin Öğrenci Başarı ve Tutumlarına Etkisi İle içeriğe Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İzmir
- Demir, C. (2011). Web Destekli Öğrenme Halkası Yaklaşımının Lise 11. Sınıf Öğrencilerinin Fizik Dersi Başarısına Etkisi, 2nd International Conference on New Trends in Education and Their Implications, Antalya.
- Demircan, Ö. (2002). *Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri*, Der Yayınları, İstanbul.
- Demirel, Ö. (1993). *Genel Öğretim Yöntemleri*, USEM Yayınları, Ankara.
- Demirel, Ö. (2003). *Yabancı Dil Öğretimi*, Pagem Yayınları, Ankara.
- Dickey, R.J. (2001). Assessing the Content in Content-based Instruction. PALT Journal, XL, 50-62.

- Frizler, K. (1995). The internet as an educational in ESOL writing instruction, San Francisco State University.
- Ghavifekr, S. ve Hussein, S. (2011) Managing Systemic Change in a Technology-based Education System: A Malaysian Case Study, Faculty of Education, University of Malaya, Malaysia.
- Göksu, İ. (2012). Web Tabanlı Öğrenme Ortamlarında Veri Madenciliğine Dayalı Öğrenci Değerlendirmesi" Fırat Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Elazığ.
- Gürbüz, A., Çamurcu, A., Buldu ve A. (2000). Yeni Bir Eğitim Olgusu Olarak Web Tabanlı Eğitime Kısa Bir Bakış; VII. Türkiye'deki İnternet Konferansı, İstanbul.
- Güveli, E. (2004). Lise-1 Fonksiyonlar Konusunun Web Tabanlı Öğretim Tasarımı Uygulaması ve Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Green, B.A., Collier, K.J., & Evans, N. (2001). Teaching tomorrow's class today: English by telephone and computer from Hawaii to Tonga. In L.E. Henrichsen (Ed.), Distance-learning programs (pp. 71-82). Alexandria, VA: Teachers of English to Speakers of Other Languages, Inc.
- Halis, İ. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Mikro Basım-Yayım-Dağıtım, Konya.
- Hardis, J. (2008). The Self-Regulated Learner Advantage: Learning Science on the Internet. University of North Florida, USA.
- Harmer, J. (2007). How To Teach English, Pearson Education Limited, Malaysia.
- Hengirmen, M. (2002). Yabancı Dil Öğretim Yöntemleri ve Tömer Yöntemi, İkinci Baskı, Engin Yayınevi, Ankara.
- Hismanoğlu, M. (2011). The Impact of Globalization and Information Technology on Language Education Policy in Turkey , Akdeniz University, Faculty of Education, Antalya.
- Holmes, B. ve Gardner, J. (2006). E-Learning: Concepts and Practice London Sage.

Horton, W. ve Horton, C. (2003). *E-Learning Tools and Technologies*. Indiana, USA, Wiley Publishing.

Işık, B. (2004) Yabancı Dil Öğretiminde Çocuklara Uygun Öğretim Gereçleri Hazırlama, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Yıldız Teknik Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

İşman, A., Baytekin, Ç., Kıyıcı, M. ve Horzum; B., (2002). Uzaktan Öğretimde İnternet Destekli Eğitim Tasarımı, Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.

Kaptan, H. ve Çamurcu, Y. (2002). Veri İletişim Dersinin Simülasyon Animasyon ve Çoklu Ortamla Desteklenmiş Web Tabanlı Eğitimi. Marmara Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü Dergisi.

Kara, S. (2011). İlköğretim Okullarında Görev Yapan Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Yeterliliklerinin Belirlenmesi İstanbul Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Fen bilimleri Enstitüsü, İstanbul.

Karaağaçlı , M. (2004). *Eğitimde Teknoloji ve Materyal*. Pelikan Yayıncılık, Ankara.

Karaağaçlı, M. (2008). İnternet Teknolojileri Destekli Uzaktan Eğitimde Sosyal Kazanımlar Gereksinimi, Bilişim Teknolojileri Dergisi.

Karaaslan, İ. (2008). Uzaktan Eğitimde Etkin Erişim Sitesi Tasarım Modeli ve Bir Uygulama, yayınlanmamış Doktora Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İzmir.

Karakuş, F., Karakuş, G. ve Kösa, T. (2008). İngilizce Dersinde Web Destekli Öğretim Ortamının Öğrenci Başarısı Üzerine Etkisi.

Karaman, S. (2007). Ders Web sayfaları: Özellikleri, Hazırlanması, Kullanımı ve Öğretim Elemanlarının Tutumları. İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi.

Karapirinciler, E. (2006). Özel İlköğretim Okullarında İkinci Yabancı Dil Öğretimi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

- Karasar, Ş. (2004). Eğitimde yeni İletişim Teknolojileri- İnternet ve Sanal Yüksek Öğretim, The Turkish Online Journal of Educational Technology, TOJET, <http://www.tojet.net/articles/3416.pdf> , [erişim tarihi 17.02.2012]
- Kaya, Z. (2002). *Uzaktan Eğitim*, Pagem Yayıncılık, Ankara.
- Kenanoğlu, R. (2008). Web Tabanlı Uzaktan Eğitim Sistemlerinin Öğrenci Başarılarına ve Bilgisayara Yönelik Tutumlarına Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Dicle Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Diyarbakır.
- Kedde, J. (1997). The Inbetweens. Teaching English.
- Keleş, E. (2007) Altıncı Sınıf Kuvvet ve Hareket Ünitesine Yönelik Beyin Temelli Öğrenmeye Dayalı Web Destekli Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi ve Etkinliğinin Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Kemshal-Bell, G. (2001) The Online Teacher. Final report prepared for the Project Steering Committee of the VET Teacher and Online Learning Project.
- Keser, H., Ozdamli, F., Bicen, H. Demirok, S. M. (2010). A Descriptive Study of High School Students' Game-Playing Characteristics, *International Journal of Learning and Teaching*, 2 (2) 25-33.
- Kılıç, E., Karadeniz, Ş. ve Karataş, S., 2003. İnternet Destekli Yapıcı Öğrenme Ortamları Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi.
- Kılıçoğlu, O. (2007). Hizmet İçi Eğitimde Kullanımı Artan Web Tabanlı Eğitim Yöntemi ve Bir Uygulama, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi . Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.
- Koçoğlu, Z. (2009). Yabancı Dil Olarak İngilizce Yazma Dersinde Blogların Kullanımı. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, 42(1): 311-327.
- Küçük, M. (2006). Okul Öncesinde Yabancı Dil Eğitimi Konusunda Eğitimcilerin ve Ailelerin Görüşleri, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Adana.

- Kwon, E. (2004). A New Constructivist Learning Theory for Web-Based Design Learning with Its Implementation and Interpretation For Design Education, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Ohio State University, Ohio.
- Lin., B. ve Hsieh, C. (2001). Web-based Teaching and Learner Control: A Research Review, Computers ve Education.
- Madran, O. (2008). E-öğrenme. Eğitimde Yeni Yaklaşımlar Çalıştayı, Adana.
- Martinez P., (2002), La Didactique Des Langues Étrangères, CLE.
- Michel, J.F. (2005). Les 7 Profils D'apprentissage-Pour Former Et Enseigner, Organisation Eds.
- Moore, M. G. ve Kearsley, G. (2005). *Distance Education: A Systems View*, Belmont, CA: Wadsworth Publishing Co.
- Narciss, S., Proske, A. ve Koerndle, H. (2007). Promoting Self-Regulated Learning in Webbased Learning Environments, Computers in Human Behavior.
- Nichols, M. (2008). E-Learning in Context. New Zealand: E-Premier Series.
- Ng, W. ve Nicholas, H. (2009a). Introduction of pocket PC in schools: attitudes and beliefs in the first year. Computers and Education.
- Odabaşı, F., Çoklar, A. N., Kırııcı, M. ve Akdoğan, E. P., (2005). İlköğretim Birinci Kademedeki Web Üzerinden Ders İşlenebilirliği, The Turkish Online Journal of Educational Technology.
- Ortiz, R. , Sanz , A. ve Siqueira, J. (2009). Apprasial Web: An Online Platform for the Pedagogical Evaluation of Web-based Language Learning Resources, Universidad Politécnica de Valencia, Spain.
- Ozdamli, F. (2009). A cultural adaptation study of multimedia course materials forum to Turkish. World Journal on Educational Technology, 1, 30-66.

- Ozdamli, F. (2011). Öğretmen ve Öğrencilerin Mobil Öğrenmeye Yönelik Algı ve Yeterliliklerinin Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Lefkoşa.
- Özcam M. (2009). Çevrimiçi Öğrenme Destekli Yabancı Dil Öğreniminde Öğrenenlerin Teknoloji Uyumlarının Tutum, Özyeterlik Algısı ve Farklı Ortamların Kullanım Sıklıklarıyla Belirlenmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Anadolu Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eskişehir.
- Özçelik, S. ve Yıldırım, S. (2002). Web destekli öğrenme ortamlarında bilişsel araçların kullanımı: bir durum çalışması, Açık/Uzaktan Eğitim Sempozyumu. 23-25 Mayıs, Anadolu Üniversitesi, Eskişehir.
- Özdil, B. , Çelik, A. (2000). İnternete Dayalı Uzaktan Eğitim, Akademik Bilişim Konferansları, Isparta
- Peck, B., Deans, C., ve Stockhausen, L. (2010). The Tin-Man and the TAM: A Journey Into M- Learning in the Land of Aus. *World Journal on Educational Technology*, 2(1), 16-26.
- Persin, R. (2009). Web-Assisted Instruction in Physics: An Enhancement to Block Scheduling, American Secondary Education, USA.
- Pirim, G.ve Kapsız, M. (2010). İnternet Reklamcılığı (Internet Advertising).
- Riffell, S. ve Sibley, D. (2005). Using Web-based Instruction to Improve Large Undergraduate Biology Courses: An Evaluation of a Hybrid Course Format, Computers ve Education.
- Polatlı, A. (2009). Web Tabanlı Eğitim, <http://www.makaleler.com/bilim-makaleleri/web-tabanlı-egitim.htm>
- Samur, Y. (2009). Beyin temelli E-öğrenmenin İlköğretim İngilizce Dersi 7. Sınıf Öğrencilerinin Akademik Başarıları ve Derse Yönelik Tutumları Üzerine Etkisi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Muğla Üniversitesi sosyal Bilimler Enstitüsü, Muğla.

- Seal, K. C. ve Przasnyski, Z. H. (2001). Using the World Wide Web for Teaching Improvement, Computers ve Education.
- Semerci, N. (2004). Critical Thinking in Web-Based Learning, IV. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniversitesi, Sakarya, Bildiriler Kitabı.
- Seng, L. ve Mohamad, F. S. (2002). Online Learning Is It Meant for Science Courses The Internet and Higher Education.
- Severino, S. , Aiello, F. , Cascio, M. , Ficarra, L. ve Messina R. , Distance Education: The Role of Self-efficacy and Locus of Control inLifelong Learning , University of Enna , Italy.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M., ve Zvacek, S. (2003). Teaching an Learning at Distance. Ohio: Columbus.
- Simonson, M., Smaldino, S., Albright, M. ve Zvacek, S. (2003). Teaching and Learning at Distance : Foundations of Distance Education , Upper Saddle River, N.J.: Merrill Prentice Hall.
- Smaldino, J. (2005). Classroom Acoustics. Multimedia presentation for classroom teachers. Project REAL, College of Education, Northern Illinois University.
- Soobik, M. (2011). Innovative Approaches to Technology Education in Estonian General Education Schools, Tallinn University, Institute of Educational Sciences, Estonia.
- Suduc, A. ve Bizoi, M. (2011). Information and Communication Technologies in Science Education, Electrical Engineering Faculty, Valahia University Targoviste, Romania.
- Şad, S. (2011). İlköğretim Birinci Kademe İngilizce Öğretim Programının Çocuklara Yabancı Dil Öğretiminin Duyuşsal Hedeflerini Gerçekleştirme Düzeyi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Malatya.
- Tan, Ş. (2005). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Pegem A Yayıncılık.
- Tan, T. H. & Liu, T. Y. (2004). The Mobile-Based Interactive Learning Environment (MOBILE) and a case study for assisting elementary school English learning. In Kinshuk et al. (Eds.), Proceedings of the IEEE International Conference on Advanced Learning Technologies , Los Alamitos, CA: IEEE Computer Society.

- Taş, E. (2006). Web Tasarımlı Bir Fen Bilgisi Materyalinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Doktora Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Twarog, L. I., ve Pereszlenyi-Printer, M. (1988). Telephone-assisted language study at Ohio State University: A report *The Modern Language Journal*, 72(4), 426-434.
- Uzunboylu, H. (2002). Web Destekli İngilizce Öğretiminin Öğrenci Başarısı Üzerindeki Etkisi. Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Uzunboylu, H., ve Ozdamli, F. (2011). Teacher perception for m-learning: Scale development and teachers perceptions, *Journal of Computer Assisted Learning*, 27, 544-556.
- Ünal, Ö. (2010). Fen ve Teknoloji Öğretmenlerinin Teknoloji Yeterlilik Düzeylerinin Belirlenmesi: Hatay İli Örneği, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Eskişehir Osmangazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Saban, A. (2011). Çoklu Zeka Kuramına Göre Geliştirilen Örnek Bilgisayar ve Teknoloji Destekli Ders Materyallerinin Değerlendirilmesi, Selçuk Üniversitesi Ahmet Keleşoğlu Eğitim Fakültesi Dergisi, Sayı 31, Sayfa 15-34, Konya.
- Vural, B. (2004). *Eğitim öğretimde teknoloji ve materyal kullanımı*, Hayat Yayıncılık, İstanbul.
- Wang, K.H., Wang, T.H., Wang, W.L. ve Huang, S.C. (2006). Learning Styles and Formative Assessment Strategy: Enhancing Student Achievement in Web-based Learning, *Journal of Computer Assisted Learning*.
- Wu, B., Xu, W. ve Ge, J. (2012) Experience Effect in E-Learning Research, School of Economics and Management, Tongji University, Shanghai, China.
- Yalın, H.İ. (2002). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*, Geliştirilmiş 6. Baskı, Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.
- Yesilyaprak, B. (2002). *Gelisim ve Öğrenme Psikolojisi*, Pagem Yayınları, Ankara.
- Yeniad, M. (2006). Uzaktan Eğitimde Kullanılmak Üzere Web Tabanlı Bir Portal Yazılım Geliştirme. Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans Tezi, Adana.

- Yıldırım, A. (2002). Biyoloji Dersinde Verimlilik ve Teknoloji Kullanımı, www.fedu.metu.edu.tr/ufbemek-5/b_kitabi/PDF/Biyoloji/bildiri/t36d.pdf
- Yıldız, A. (2001). Teaching English to Young Learners Through Games, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- Yıldız, C. (2003). Yabancı Dil Öğretmeni Yetiştirme Programında Yeni Yapılanma, Dil Dergisi.
- Yılmaz, M. (2002). Kimyasal Bağlar ve Moleküler Geometri Konularıyla İlgili Bir Web Destekli Öğretim Materyalinin Geliştirilmesi ve Uygulanabilirliğinin Değerlendirilmesi, Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Karadeniz Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.
- Yu, F.Y., Liu, Y.H. ve Chan, T.W.(2005). A Web-based Learning System for Question-Posing and Peer Assessment, Innovations in Education and Teaching International.

Elektronik Kaynaklar

- Internetworldstats, (2012). <http://www.internetworldstats.com/stats.htm> 10.03.2012 Tarihinde erişilmiştir.
- TC Milli Eğitim Bakanlığı, MEGEP (2006). http://megep.meb.gov.tr/mte_program_modul/modul_pdf/482BK0015.pdf1 02.03.2012 Tarihinde erişilmiştir.
- MEB, (2012). <http://mete.meb.gov.tr/ceviri/web/5uzaktane%C4%9Fitim.htm> 02.03.2012 Tarihinde erişilmiştir.
- İdeolojitemerkezi, (2012). <http://idolegitimmerkezi.com/> 08.03.2012 Tarihinde erişilmiştir.
- İnönüedu, (2012). web.inonu.edu.tr/~makdag/uzakeg.doc 26.02.2012 Tarihinde erişilmiştir.
- Belgeler, (2012). www.belgeler.com/blg/2v6/e-ogrenme 02.03.2012 Tarihinde erişilmiştir.

EKLER

Ek-1

Web Destekli Öğretime Yönelik Tutum Ölçeği

Değerli Öğrenciler;

Aşağıda Web yoluyla öğrenmeye ilişkin olarak bir tutum ölçeği verilmiştir. Sizden istediğimiz maddeleri okuyup sizin için en uygun olan ifadeyi işaretlemeniz. Eğer cümlede geçen ifade size uyuyorsa “**Katılıyorum**”, konu hakkında fikriniz yoksa “**Kararsızım**”, size uymuyorsa “**Katılmıyorum**” seçeneğini **X** şeklinde işaretleyiniz. Cevaplama yaparken unutmayın ki hiçbir sorunun doğru ya da yanlış cevabı yoktur. Size göre en uygun cevap hangisi ise onu seçiniz. Katkınız için şimdiden teşekkür ederim.

		KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM
1	Web sitesi aracılığı ile öğrenmekten hoşlanırım.			
2	Web sitesi kullanarak konuları tamamen öğreneceğimi düşünüyorum.			
3	Web sitelerinin kullanımının kolay olduğunu düşünüyorum.			
4	Birçok derse ilişkin web siteleri oluşturulursa daha iyi öğreneceğimi düşünüyorum.			
5	Bana göre bütün konular internet üzerinden öğrenilmelidir.			
6	Bana göre web sitelerinin görünümleri iyi tasarlanmalıdır.			
7	Bana göre web siteleri anlayabileceğim düzeyde hazırlanmalıdır.			
8	Bana göre web sitesi ile öğrenmek çok sıkıcıdır.			
9	Web sitelerinin yeterince uygulama içermediğini düşünüyorum.			
10	İnternette öğrenmenin arkadaşlarımla iletişimimi azaltacağını düşünüyorum.			
11	İnternette öğrenmenin başarıyı azaltacağını düşünüyorum.			

12	Dersleri öğretmenden ğrenmektense web yoluyla öğrenmeyi tercih ederim.			
13	Bana göre web iletişim için iyi bir araçtır.			
14	Web yoluyla öğrenme her derste yararlı olabilir.			
15	Bana göre web yoluyla öğrenmek çok karmaşıktır.			
16	Web yoluyla her konuyu öğrenebilirim.			
17	Web yoluyla öğrenmede kullanılan internet sitesinde görünümden daha çok içeriğın önemli olduğunu düşünüyorum.			
18	Bana göre web eğitim ortamlarında sürekli kullanılmalıdır.			
19	Bana göre web yoluyla bilgisayarda ğrenmektense sınıfta öğrenmek daha güzel.			
20	Web yoluyla öğrenme etkinliklerinde siteyi kullanmanın uzmanlık gerektirdiğini düşünüyorum.			

İngilizce Dersi Tutum Ölçeği

Değerli öğrenciler, aşağıda sizin İngilizce dersine yönelik *tutumlarınızı* belirlemek amacıyla hazırlanmış maddeler bulunmaktadır. Sizden istediğimiz maddeleri okuyup sizin için en uygun olan ifadeyi işaretlemeniz. Eğer cümlede geçen ifade size uyuyorsa **“Katılıyorum”**, konu hakkında fikriniz yoksa **“Kararsızım”**, size uymuyorsa **“Katılmıyorum”** seçeneğini **X** şeklinde işaretleyiniz. Lütfen her bir maddeyi işaretleyiniz ve her madde için sadece bir tane seçeneği işaretleyiniz. Bu konuda gösterdiğiniz hassasiyet ve yardımlarınızdan dolayı şimdiden sizlere teşekkür ederim.

		KATILYORUM	KARARSIZIM	KATILMIYORUM
1	İngilizce dersini seviyorum			
2	İngilizce dersleri sıkıcı geçiyor			
3	İngilizce bana göre çok kolay			
4	İngilizce dersini farklı yöntemlerle işlemeyi seviyorum			
5	İngilizce dersine ayrılan ders saatlerinin fazla olmasını isterim.			
6	İleride İngilizce kullanmam gereken bir meslek seçmek istemem			
7	İngilizce dersine çalışırken canım sıkılır.			
8	İngilizce dersi sınavından çekinirim.			
9	İngilizce dersi beni huzursuz eder.			
10	Çalışma zamanımın çoğunu İngilizce dersine ayırmak isterim.			
11	İngilizce dersi öğretmenimin yetersiz oluşu beni dersten soğutuyor.			
12	İngilizce dersleri çok eğlenceli geçiyor			
13	İngilizceyle ilgili her türlü yayını ilgimi çektiği için okurum.			
14	Bence İngilizce çok zor bir ders			
15	Ne kadar çalışırsam çalışayım İngilizce dersinden başarılı olamıyorum			
16	İngilizce dersi benim için en gereksiz derstir.			
17	İleride İngilizceyle ilgili olan bir meslek seçmek isterim.			
18	İngilizce derslerinde daha çok Şey öğrenmek isterim.			
19	İngilizce dersinde mutlu olurum, kendimi rahat hissederim.			
20	İngilizce dersinin benim için diğer derslerden hiçbir farkı yok.			

21	İngilizce dersine çalışmayı çok seviyorum.			
22	İngilizce dersinin konuları azaltılsa memnun olurum.			
23	İngilizce dersi benim için en yararlı derstir.			
24	İngilizce dersine çalışırken canım sıkılır.			
25	İngilizce, bütün dersler içinde en korktuğum derstir.			
26	Bana göre diğer dersler bir yana İngilizcenin ayrı bir yeri vardır			
27	İngilizceyi gündelik hayatta kullanacağım çok önemli bir derstir			
28	İngilizce sınavları benim için diğer sınavlara göre daha kolaydır			

İDTÖ Kullanımı İçin İzin Yazışması

Yavuz Samur

Münür hocam merhabalar,

Tabi ki kullanabilirsiniz hocam, çok sevinirim. Umarım çalışmanızda faydalı olur. Baska sorularınız yada tartışmak istediğiniz birseyler olursa hic cekinmeyin. Kaynak problemi cekiyorsanız yine yardımcı olabilirim. Başarılar diliyorum ve tabi ki kolay gelsin :)

En kısa zamanda tanışmak üzere, şimdilik hoşcakalın

Konuşma Geçmişi

Münür Teralı

18 Mart 00:24

Sevgili Yavuz Samur;

Benim adım Münür Teralı. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti, Yakın Doğu Üniversitesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri bölümünde tez aşamasında yüksek lisans öğrencisiyim. Ayrıca Karşıyaka Merkez İlkokulu'nda İngilizce öğretmeni olarak görev yapmaktayım. Bitirme tezim olarak "Web destekli İngilizce eğitiminin öğrencilerin İngilizce dersine ve e-öğrenme uygulamalarına karşı tutumlarına olan etkisi" konulu bir çalışma yapmaktayım. Bu bağlamda İngilizce derslerinde uygulanmak üzere bir web sitesi geliştirildi. Bu web sitesi bir ünitenin tamamında yaklaşık üç hafta boyunca öğrencilere uygulanacaktır. Öğrencilere ön-test, son-test şeklinde tutum ölçekleri sunulacak ve öğrencilerin tutumlarının değişip değişmediği öğrenilmeye çalışılacaktır.

Yaptığım literatür taramasında Temmuz, 2009'da yüksek lisans tezi amaçlı yaptığınız "BEYİN TEMELLİ E-ÖĞRENMENİN (E-LEARNING) İLKÖĞRETİM İNGİLİZCE DERSİ 7.SINIF ÖĞRENCİLERİNİN AKADEMİK BAŞARILARI VE DERSE YÖNELİK TUTUMLARI ÜZERİNE ETKİSİ" isimli çalışmanızda kullandığınız, "İngilizce Dersi Tutum Ölçeği"ni eğer uygun görürseniz referans kullanmak şartıyla çalışmamda kullanmak istiyorum. Cevabınızı sabırsızlıkla bekliyorum. Çalışmalarınızda başarılar dilerim.

View Conversation on Facebook · Reply to this email to message Yavuz Samur.