

**YAKINDO ÜNİVERSİTESİ**  
**EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ**  
**EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI**

**ORTAÖĞRETİMDEKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ  
VE ÖĞRENCİLERİNİN MATEMATİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**Fatma Yılmaz**

**Lefkoşa**

**Ocak, 2013**

**YAKINDO U ÜN VERS TES**  
**E T M B L MLER ENST TÜSÜ**  
**E T M PROGRAMLARI VE Ö RET M ANAB L M DALI**

**ORTAÖ RET MDEK MATEMAT K Ö RETMENLER N N SINIF YÖNET M**  
**VE Ö RENC LER N MATEMAT K ALGILARI ARASINDAK L K**

**YÜKSEK L SANS TEZ**

**Fatma Yılmaz**

**Danı man: Yrd. Doç. Dr. Murat Tezer**

**Lefko a**

**Ocak, 2013**

## JÜR ÜYELERİNİN İMZASAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Bu çalışmamız jürimiz tarafından Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan Üye Prof.Dr.Mehmet ÇALAKLAR

Üye Dr.Çiğdem HÜRSEN

Üye Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER (Danışman)

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylıyorum.

...../...../2013

Prof. Dr. Cem Birol

Enstitü Müdürü

## ÖNSÖZ

Ortaöretimde kaliteli matematik öğretiminin gerçekleştirilmesinde en önemli rolü üstlenen matematik öğretmenlerinin öğrencileri ile aralarındaki bağ ve öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda öğrenciler üzerindeki etkisinin nasıl olduğu ve öğrencilerin kaygı ve algılama düzeylerinin araştırılması istenmesi ile ortaya çıkan çalışmada, öğretmen adaylarının ve akademik davranışlarının nasıl algıladıkları ile öğrencilerdeki matematik kaygısı arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Program Geliştirme ve Öğretim Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tezi çalışması olarak gerçekleştirilmiştir.

Yüksek lisans eğitimimi sürdürdüğüm süreç içerisinde gerek dönemsel gerekse tez aşamasında vaktini çaldığım ve bana gereğinden fazla ilgi ve yardımlarını katan tüm değerli insanlara teşekkürü bir borç bilirim. Tez araştırma ve yazım sürecinde bana enin bilgi ve tecrübeleri ile kısıtlı vaktinden bolca ödün veren değerli tez danışmanım ve hocam Yrd. Doç. Dr. Murat Tezer'e ve tez jürisine katılımıyla beni mutlu kılan hocam Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu'ya teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmanın uygulanması için gerekli iznin çıkarılmasında emeği geçen Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Genel Ortaöretim Dairesi müdür ve personeline, okul müdür ve öğretmenlerine teşekkürlerimi sunarım.

Hayatımda benim için çok değerli olan emim Fadıl Kurunolu'na yüksek lisans sürecinde göstermiş olduğu yardım ve ilgisinden, manevi destek ve değerlerinden ötürü ve hayatıma varlığıyla anlam kattığı için sonsöz teşekkür ederim. Bu süreç içerisinde zaman zaman ilgisiz bıraktığım ve buna rağmen gülcükleriyle beni mutlu ve motive eden kızım Azra Kurunolu'na teşekkür ediyorum.

Hayatım boyunca benden eğitimini, desteğini, sabrını ve ilgilerini esirgemeyen annem Ayten Yılmaz ve babam Hasbi Yılmaz'a da sonsöz teşekkür ederim.

Literatür araştırmamı ve tez yazımımı gerçekleştirmeye sürecinde beni motive eden ve manevi desteğini esirgemeyen, bana yardımcı olan iş ve oda arkadaşlarımda Alime Zümrüt ve Sinem Erönde'ye yanımda buldukları için sonsöz teşekkür ederim.

## ÖZET

### ORTAÖ RETİMDEKİ MATEMATİK Ö RETMENLERİNİN Ö RENCİLERİN SINIF YÖNETİMİ AÇISINDAN ALGILAMA VE KAYGILAR

Yılmaz, Fatma

Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER

Ocak 2013

Araştırma ortaöretimdeki matematik öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları ve öğrencilerin algılama ve kaygıları arasındaki ilişkilerin belirlenmesini amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Araştırmanın evrenini 2010-2011 öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı olan ortaöretim okullarında 6.,7. Ve 8. Sınıflara ders veren matematik dersi öğretmenleri tarafından oluşturulmaktadır. Örneklemi ise araştırmamızın evrenini oluşturan okullarda içerisinden rastgele seçilmiş okullar(kolej, ortaokul, lise) oluşturulmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin aynı sınıflar olmaması ve ders dilinin de farklı olması göz önünde tutulmuştur. Araştırmanın evreninde ortaöretimde çalışan 120 matematik öğretmeni yer almaktadır.

Verilerin analizi için SPSS 16 programı kullanılmıştır. Testlerin sonuçlandırılmasında T testi ve Anova kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin matematik dersi sınıf yönetimi ve öğretimi sağlama davranışları hakkındaki algıları doğru orantılı bir ilişkiye sahiptir. Aynı şekilde matematik öğretmenlerinin iddet davranışları hakkındaki öğrenci tarafındaki algıları ile öğrencilerde olan matematik kaygısı arasında doğru orantı bulunmaktadır.

Öğrencilerin gerek buldukları sınıf düzeyi gerekse eğitim gördükleri dil ve sınıf seviyeleri arasında da farklılıklar gözlenmektedir.

**Anahtar Kelimeler:** sınıf yönetimi, matematik öğretimi, matematik kaygısı, öğrenci değerlendirme, öğrenci profili

## **ABSTRACT**

### **SECONDARY SCHOOL TEACHERS PERCEPT ON SPEC ES OF THE STUDENT'S CLASS MANAGEMENT**

Yılmaz, Fatma

Yüksek Lisans, E itim Programları ve Ö retim Ana Bilim Dalı

Tez Danı manı: Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER

Ocak 2013

The survey is related to the negative impacts of the mathematics teacher attitudes in the classroom administration and the violence tendency attitudes on the lesson and the students apprehensions and anxiety.

The creation of the research is formed by the year 6, 7 and 8 mathmetatics teachers connected to the Turkish Republic of Northern Cyprus, Ministry of Education, Youth and Sports in the 2010-2011 Academic year. Illustration is fformed by randomly picked primary, secondary and high schools. It is taken into consideration that the teachers are not from the same class and the language of the lesson is different from eachother. 120 secondary education teachers took part in the creation of this survey.

SPSS 15.0.0 programme is used in the analysis of the data obtained. T-test and ANOVA is used in the conclusion of the tests.

Relating to the survey outcome, there is an accurate proportion between the teachers maths class administration and apprensionsabout the behaviour in providing the education to the students.

In the same way there is a right proportion between the maths taechers violence attidutes by the students apprehensions and the mathematics anxiety found on the students.

There are differences also between the class levels as well as the students education in class languages and the grade levels.

**Keywords:** classroom management, teaching mathematics, mathematics anxiety, student evalucation,student profile

## Ç NDEK LER

JÜR ÜYELERİNİN MZASAYFASI.....	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vi
Ç NDEK LER.....	viii
BÖLÜM I	
GİRİŞ	
Problem Durumu.....	1
Araştırmanın Amacı.....	4
Sınırlılıklar.....	5
Araştırmanın Önemi.....	5
Tanımlar.....	6
Kısaltmalar.....	7
BÖLÜM II	
KURAMSAL ÇERÇEVE	
Sınıf Yönetimi.....	8
Sınıf Yönetimi Kavramı.....	14
Sınıf Yönetimi ve boyutları.....	18
Sınıf Yönetimini Etkileyen Etkenler.....	20
Öğretmenin Sınıf Yönetimi Becerileri.....	21
Sınıf Yönetiminde Etkililik.....	27

Sınıf Yönetimi Modelleri.....	29
Sınıf Yöneticisi Olarak Ö retmen.....	33
Okulda Ö retmen - Ö renci li kişi.....	33
Sınıf Yönetimi ve Ö renci Ö retmeni leti imi ve li kişi.....	34
Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Ö retmen Davranı ları.....	38
Matematik Kaygısı ve Korkusu.....	45
Kaygı Kavramı ve Matematiksel Kaygının Tarihçesi.....	46
Kaygı Çe itleri ve Matematiksel Kaygının Yeri.....	47
Matematik Kaygısının Sebepleri.....	49
Matematik Kaygısının Etkileri.....	55
Matematik Kaygısının Tedavisi.....	56
lgili Ara tırmalar.....	57
<b>BÖLÜM III</b>	
<b>YÖNTEM</b>	
Ara tırmanın Modeli.....	62
Evren Örnekleme.....	62
Ki isel Bilgi Formu.....	63
Anket.....	63
Verilerin Toplanması.....	65
Verilerin Analizi.....	65



## BÖLÜM IV

### BULGULAR VE YORUMLAR

#### Ö retmenlerin Tanıtıcı Özelliklerinin

Da ılımı.....68

#### Ö retmenlerin Matematik Dersinde Ö retmenin Ö renci Davranı larını De erlendirme

Envanteri Da ılımı.....73

#### Ö retmenlerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Matematik Dersinde Ö retmen Ö renci

Davranı larını De erlendirme Envanteri Puanlarının

Kar ıla tırılması.....81

## BÖLÜM V

### SONUÇ VE ÖNER LER

Sonuçlar.....84

Öneriler.....85

Ö retmen yeti tiren kurumlara ve üniversitelere öneriler.....87

KAYNAKÇA.....88

EKLER.....91