

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI

**ORTAÖĞRETİMDEKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ
VE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Fatma Yılmaz

Lefkoşa

Ocak, 2013

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM PROGRAMLARI VE ÖĞRETİM ANABİLİM DALI

**ORTAÖĞRETİMDEKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN SINIF YÖNETİMİ
VE ÖĞRENCİLERİN MATEMATİK ALGILARI ARASINDAKİ İLİŞKİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Fatma Yılmaz

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Murat Tezer

Lefkoşa

Ocak, 2013

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Bu çalışma jürimiz tarafından Eğitim Programları ve Öğretimi Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan Üye Prof.Dr.Mehmet ÇAĞLAR

Üye Dr.Çiğdem HÜRSEN

Üye Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER (Danışman)

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../...../2013

Prof. Dr. Cem Birol

Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Ortaöğretimde kaliteli matematik öğretiminin gerçekleşmesinde en önemli rolü üstlenen matematik öğretmenlerinin öğrencileri ile aralarındaki bağı ve öğretmenlerin sınıf yönetimi konusunda öğrenciler üzerindeki etkisinin nasıl olduğu ve öğrencilerin kaygı ve algılama düzeylerinin araştırılması istenmesi ile ortaya çıkan çalışmada , öğretim şekillerinin ve şiddet eğilimli davranışların nasıl algıladıkları ile öğrencilerdeki matematik kaygısı arasındaki ilişkilerin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Program Geliştirme ve Öğretim Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans tez çalışması olarak gerçekleşmiştir.

Yüksek lisans eğitimimi sürdürdüğüm süreç içerisinde gerek dönemsel gerekse tez aşamasında vaktini çaldığım ve bana gereğinden fazla ilgi ve yardımlarını katan tüm değerli insanlara teşekkürü bir borç bilirim. Tez araştırma ve yazım sürecinde bana engin bilgi ve tecrübeleri ile kısıtlı vaktinden bolca ödüن veren değerli tez danışmanım ve hocam Yrd. Doç. Dr. Murat Tezer'e ve tez jürisine katılımıyla beni mutlu kılan hocam Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu'ya teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmamanın uygulanması için gerekli iznin çıkarılmasında emeği geçen Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı Genel Ortaöğretim Dairesi müdür ve personeline, okul müdür ve öğretmenlerine teşekkürlerimi sunarım.

Hayatımda benim için çok değerli olan eşim Fadıl Kurşunoğlu'na yüksek lisans sürecinde göstermiş olduğu yardım ve ilgisinden, manevi destek ve değerlerinden ötürü ve hayatma varlığıyla anlam kattığı için sonsöz teşekkür ederim. Bu süreç içerisinde zaman zaman ilgisiz bıraklığım ve buna rağmen gülükleriyle beni mutlu ve motive eden kızım Azra Kurşunoğlu'na teşekkür ediyorum.

Hayatım boyunca benden eğitimimi, desteğini , sabrını ve ilgilerini esirgemeyen annem Ayten Yılmaz ve babam Hasbi Yılmaz'a da sonsuz teşekkür ederim.

Literatür araştırmamı ve tez yazımı gerçekleştirmeye sürecinde beni motive eden ve manevi desteğini esirgemeyen, bana yardımcı olan iş ve oda arkadaşlarımda Alime Zügürt ve Sinem Erönde'ye yanında bulundukları için sonsuz teşekkür ederim.

ÖZET

ORTAÖĞRETİMDEKİ MATEMATİK ÖĞRETMENLERİNİN ÖĞRENCİLERİНИ SINIF YÖNETİMİ AÇISINDAN ALGILAMA ŞEKİLLERİ

Yılmaz, Fatma

Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER

Ocak 2013

Araştırma ortaöğretimdeki matematik öğretmenlerinin sınıf yönetimi davranışları ve öğrencilerin algılama ve kaygıları arasındaki ilişkilerin belirlenmesini amaçlayan ilişkisel tarama modelinde betimsel bir çalışmadır.

Araştırmacıların evrenini 2010-2011 öğretim yılında Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na bağlı olan ortaöğretim okullarında 6., 7. Ve 8. Sınıflara ders veren matematik dersi öğretmenleri tarafından oluşturulmaktadır. Örneklemi ise araştırmacıların evrenini oluşturan okullarda içerisinde rastgele seçilmiş okullar(kolej, ortaokul, lise) oluşturmaktadır. Araştırmada öğretmenlerin aynı sınıflar olmaması ve ders dilinin de farklı olması göz önünde tutulmuştur. Araştırmacıların evreninde ortaöğretimde çalışan 120 matematik öğretmeni yer almaktadır.

Verilerin analizi için SPSS 16 programı kullanılmıştır. Testlerin sonuçlandırmasında T testi ve Anova kullanılmıştır.

Araştırma bulgularına göre, öğretmenlerin matematik dersi sınıf yönetimi ve öğretimi sağlama davranışlarılarındaki algıları doğru orantılı bir ilişkiye sahiptir. Aynı şekilde matematik öğretmenlerinin şiddet davranışlarılarındaki öğrenci tarafındaki algıları ile öğrencilerde olan matematik kaygısı arasında doğru orantı bulunmaktadır.

Öğrencilerin gerek bulundukları sınıf düzeyi gerekse eğitim gördükleri dil ve sınıf seviyeleri arasında da farklılıklar gözlenmektedir.

Anahtar Kelimeler: sınıf yönetimi, matematik öğretimi, matematik kaygısı, öğrenci değerlendirme, öğrenci profili

ABSTRACT

SECONDARY SCHOOL TEACHERS PERCEPTION SPECIES OF THE STUDENT'S CLASS MANAGEMENT

Yılmaz, Fatma

Yüksek Lisans, Eğitim Programları ve Öğretim Ana Bilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Murat TEZER

Ocak 2013

The survey is related to the negative impacts of the mathematics teacher attitudes in the classroom administration and the violence tendency attitudes on the lesson and the students apprehensions and anxiety.

The creation of the research is formed by the year 6, 7 and 8 mathematics teachers connected to the Turkish Republic of Northern Cyprus, Ministry of Education, Youth and Sports in the 2010-2011 Academic year. Illustration is formed by randomly picked primary, secondary and high schools. It is taken into consideration that the teachers are not from the same class and the language of the lesson is different from each other. 120 secondary education teachers took part in the creation of this survey.

SPSS 15.0.0 programme is used in the analysis of the data obtained. T-test and ANOVA is used in the conclusion of the tests.

Relating to the survey outcome, there is an accurate proportion between the teachers maths class administration and apprehensions about the behaviour in providing the education to the students.

In the same way there is a right proportion between the maths teachers violence attitudes by the students apprehensions and the mathematics anxiety found on the students.

There are differences also between the class levels as well as the students education in class languages and the grade levels.

Keywords: classroom management, teaching mathematics, mathematics anxiety, student evaluation,student profile

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ÖNSÖZ.....	ii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
BÖLÜM I	
GİRİŞ	
Problem	
Durumu.....	1
Araştırmmanın	
Amacı.....	4
Sınırlılıklar.....	5
Araştırmının	
Önemi.....	5
Tanımlar.....	6
Kısaltmalar.....	7
BÖLÜM II	
KURAMSAL ÇERÇEVE	
Sınıf	
Yönetimi.....	8
Sınıf Yönetimi Kavramı.....	14
Sınıf Yönetimi ve	
boyutları.....	18
Sınıf Yönetimini Etkileyen Etkenler.....	20
Öğretmenin Sınıf Yönetimi Becerileri.....	21
Sınıf Yönetiminde	
Etkililik.....	27

Sınıf Yönetimi	
Modelleri.....	29
Sınıf Yöneticisi Olarak	
Öğretmen.....	33
Okulda Öğretmen - Öğrenci	
İlişkisi.....	33
Sınıf Yönetimi ve Öğrenci Öğretmeni İletişimi ve	
İlişkisi.....	34
Sınıf Yönetimi Açısından Etkili Öğretmen	
Davranışları.....	38
Matematik Kaygısı ve	
Korkusu.....	45
Kaygı Kavramı ve Matematiksel Kaygının Tarihçesi.....	46
Kaygı Çeşitleri ve Matematiksel Kaygının Yeri.....	47
Matematik Kaygısının Sebepleri.....	49
Matematik Kaygısının	
Etkileri.....	55
Matematik Kaygısının	
Tedavisi.....	56
İlgili Araştırmalar.....	57
BÖLÜM III	
YÖNTEM	
Araştırmmanın	
Modeli.....	62
Evren	
Örneklem.....	62
Kişisel Bilgi Formu.....	63
Anket.....	63
Verilerin Toplanması.....	65
Verilerin Analizi.....	65

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Öğretmenlerin Tanıtıcı Özelliklerinin Dağılımı.....	68
Öğretmenlerin Matematik Dersinde Öğretmenin Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Envanteri Dağılımı.....	73
Öğretmenlerin Tanıtıcı Özelliklerine Göre Matematik Dersinde Öğretmen Öğrenci Davranışlarını Değerlendirme Envanteri Puanlarının Karşılaştırılması.....	81

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Sonuçlar.....	84
Öneriler.....	85
Öğretmen yetiştiren kurumlara ve üniversitelere öneriler.....	87
KAYNAKÇA.....	88
EKLER.....	91