

BÖLÜM 5

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

1.1. Sonuçlar

Araştırmada toplanan verilerin analizi ile elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

5.1.1.Araştırmanın Örneklemine Giren İlkokul 1., 2. ve 3.Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretimi Sırasında Karşılaştığı Sorunların Çözümüne Yönelik Faktörlere İlişkin Görüşlerine Ait Sonuçlar

Araştırmanın örneklemine giren ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerinin;

- 1) Hizmet içi kursların düzenlenmesi ile ilgili görüşleri incelendiğinde öğretmenlerin hizmet içi eğitim kurslarına ihtiyaç duymadıkları belirlenmiştir.
- 2) Matematik öğretim programı yeniden gözden geçirilip düzenlenmeli, görüşü açısından bulgular incelendiğinde öğretmenlerin matematik öğretim programının yeniden gözden geçirilip düzenlenmesi gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.
- 3) Okulların eksik olan araç – gereç ve teknolojik materyalleri tamamlanmalı, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin okulların eksik olan araç – gereç ve teknolojik materyalleri tamamlanması gerektiği görüşünde oldukları görülmektedir.
- 4) Kalabalık sınıf problemi ortadan kaldırılmalı, görüşü açısından bulgular incelendiğinde öğretmenlerin kalabalık sınıf problemi ortadan kaldırılması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.
- 5) Matematik öğretiminde yapılan etkinlikler ile ailelerin eğitime katılımı artırılmalı, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin matematik

öğretiminde yapılan etkinlikler ile ailelerin eğitime katılımı artırılması görüşünde olmadıkları belirlenmiştir.

- 6) Göç eden çocukların yaşadıkları uyum sorunlarını gidermek amacıyla çalışmalar yapılmalı, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin göç eden çocukların yaşadıkları uyum sorunlarını gidermek amacıyla çalışmalar yapılması gerektiği görüşünde olmadıkları belirlenmiştir.
- 7) Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli düzenlemeler yapılmalı, görüşü açısından Bu bulgulara göre öğretmenler özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli düzenlemeler yapılması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.
- 8) Matematik öğretiminde kullanılan matematik kitaplarının öğrenci seviyesine ve matematik öğretim programına uygun olmadığını belirtmişlerdir.

5.1.2. Araştırma Kapsamında Örnekleme Yer Alan İlkokul 1., 2. ve 3.Sınıf Öğretmenleri Matematik Öğretiminin Daha Etkili Olabilmesi İçin Okulda / Sınıfta Bulunmasını İstedikleri Ortam Ve Materyallere İlişkin Görüşlerine Ait Sonuçlar

Araştırma kapsamında örnekleme yer alan ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenleri;

- 1) Matematik öğretiminin daha etkili olabilmesi için okulda / sınıfta bulunmasını istedikleri ortam ve materyallere ilişkin görüşleri incelendiğinde, öğretmenlerin okulda bilgisayar / sinevizyon odasının olması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.
- 2) Derslerin daha iyi anlaşılması için izleme yaptırılacak eğitsel ders yazılımlarının (CD ve DVD) olması, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin derslerin daha iyi anlaşılması için izleme yaptırılacak eğitsel ders yazılımlarının (CD ve DVD) olması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.
- 3) Sınıflarda öğrencilere konu ile ilgili izleme yaptırılacak teknolojik aletlerin olması, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin sınıflarda

öğrencilere konu ile ilgili izleme yaptırılacak teknolojik aletlerin olması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.

- 4) Konuları anlatan ve duvarlara asılabilecek resim, şekil ve tanımların olması, görüşü açısından durumuna bakıldığında öğretmenlerin konuları anlatan ve duvarlara asılabilecek resim, şekil ve tanımların olması gerektiği görüşünde oldukları belirlenmiştir.

5.1.3.Araştırmaya Katılan İlkokul 1., 2. ve 3. Sınıf Öğretmenlerinin Okulöncesi Eğitimin, İlkokul Matematik Öğretimine Katkısına Yönelik Görüşlerine Ait Sonuçlar

- 1) Araştırmaya katılan ilkokul 1., 2. ve 3. sınıf öğretmenlerinin okulöncesi eğitimin, ilkokul matematik öğretimine katkısına yönelik görüşleri genel olarak olumlu yöndedir.
- 2) Öğretmenler, okulöncesi eğitimin gerekli olduğunu, özellikle öğrencilerde sayılar ve şekiller konusunda farkındalık yarattığını vurgulamaktadırlar.
- 3) İlkokul 1., 2. ve 3. sınıf öğretmenleri, okulöncesi eğitimde yapılan matematik öğretiminin ilkokul matematik dersine olumlu yöndeki katkısını daha da artırabilmek için özellikle okullardaki teknolojik materyal ve araç – gereç eksikliklerinin giderilmesi gerektiğini, öğrenci merkezli eğitim temel alınarak öğrencilere yaparak – yaşayarak öğrenebilecekleri eğitim ortamlarının sunulması gerektiğini belirtmişlerdir.
- 4) Ayrıca öğretmenler okulöncesi matematik öğretiminde sayı, kavram ve şekillerin öğretimine daha çok yer verilmesi gerektiğini vurgulamışlardır.

5.1.4.Araştırmaya Katılan İlkokul 1., 2. ve 3.Sınıf Öğretmenlerinin Demografik Özellikleri İle Anket Maddelerine Verdikleri Cevaplara Ait Puanlar Arasındaki İlişki İncelendiğinde Elde Edilen Sonuçlar

- 1) Araştırmanın örneklemini oluşturan ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerinin yaşları, mesleki kıdemleri ve sınıf mevcudu ile anket maddelerine verdikleri cevaplara ait puanların One-Way Anova testi sonuçlarına baktığımız zaman anlamlı bir farklılık göstermediği görülmektedir.

- 2) Araştırmanın örneklemini oluşturan ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerinin okuttuğu sınıf düzeyi ile anket maddelerine verdikleri cevaplara ait puanların One-Way Anova testi sonuçlarına baktığımız zaman öğretmenlerin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik algılarının okuttuğu sınıf düzeyine göre anlamlı bir farklılık gösterdiği görülmektedir. Bu bulgu 1. sınıf okutan sınıf öğretmenleri ile 3. sınıf okutan sınıf öğretmenleri arasında anlamlı bir fark bulunduğunu ifade etmektedir. Bu sonuçlar doğrultusunda ilkokul 1. sınıf öğretmenlerinin matematik öğretimi sırasında daha fazla sorunla karşılaştıkları söylenebilir. Bu sorunun nedenlerinden biri ilkokul 1. sınıfın temelini oluşturan okulöncesi eğitime yeteri kadar önemin gösterilmemesi olabilir. Araştırmaya katılan öğretmenlerin birçoğu öğrencilerin sayı, şekil ve kavram yönünden yetersiz bir biçimde 1. sınıfa başladıklarını belirtmişlerdir.
- 3) Araştırmada ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf matematik öğretiminde öğrencilerden kaynaklanan sorunlar ile öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasındaki ilişkiyi belirlemek amacıyla yapılan bağımsız T-Testi sonucunda anlamlı bir fark olmadığı görülmektedir. Bu sonuç ışığında alt ve orta sosyo – ekonomik düzeydeki öğrencilerden oluşan sınıflarda matematik öğretiminde karşılaşılan sorunlar arasında farklılık olmadığı söylenebilir. Ayrıca öğretmenlerin sınıflarının sosyo – ekonomik düzeylerini alt ve orta sosyo – ekonomik düzey olarak belirtmeleri ve 262 öğretmenin hiçbirinin sınıflarını üst sosyo – ekonomik düzeyde görmemeleri ise düşündürücüdür.

5.1.5.İlkokul 1., 2. ve 3. Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerilerine Yönelik Algılarına İlişkin Genel Görüşleri

a) Fiziki Yapı Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar İlişkin Elde Edilen Sonuçlar

Araştırmaya katılan ilkokul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerinin okullarda fiziki yapı yetersizliğinden dolayı sorunlar yaşadığını ve bu görüşlerinin genel ortalamasının “Kararsız” olduğu yönündedir. Bu durumda öğretmenlerin okullarında araç – gereç yetersizliğinden dolayı bazı sorunlarla karşılaşabildikleri söylenebilir.

b) Araç – Gereç Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar İlişkin Elde Edilen Sonuçlar

Araç – gereç yetersizliğinden kaynaklanan sorunlara ilişkin ilkökul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerin genel görüşlerinin ortalaması “Kararsız” olduğu yönündedir. Bu durumda öğretmenlerin okullarında araç – gereç yetersizliğinden dolayı bazı sorunlarla karşılaşabildikleri söylenebilir.

c) Ders Kitabından Kaynaklanan Sorunlar

Araştırmaya katılan ilkökul 1., 2. ve 3.sınıf öğretmenlerin, bu yöndeki genel görüşlerinin ortalaması “Kararsız” olduğu şeklindedir. Bu durumda öğretmenlerin okullarında ders kitabından kaynaklanan sorunlarla karşılaşabildikleri söylenebilir.

d) Öğrenciden Kaynaklanan Sorunlar

Öğretmenlerin matematik öğretiminde, öğrenciden kaynaklanan sorunlara ilişkin genel görüşlerinin ortalaması “Katılıyorum” olduğu şeklindedir. Elde edilen bu bulguya göre öğrencilerin ödevlerini yapmaması, istenilen araç – gereçleri getirmemesi ve devamsızlık yapması gibi faktörler matematik öğretimi sırasında öğretmenlerin karşılaştıkları en önemli sorunlardandır. Öğrencilerden kaynaklanan bu sorunlar onların matematik dersine yönelik başarılarını olumsuz yönde etkilerken öğretmenlerin motivasyonlarının düşmesine neden olduğu söylenebilir.

e) Öğretmenlerden Kaynaklanan Sorunlar

Öğretmenlerin matematik öğretiminde, kendilerinden kaynaklanan bir sorun görmedikleri ve bu yöndeki genel görüşlerinin ortalaması “Katılıyorum” şeklindedir. Genel olarak öğretmenlerin matematik öğretiminde kendilerini geliştirmeye çalıştıkları görülmekte ancak anket maddelerine verdikleri yanıtlar incelendiğinde bazı konularda yetersiz kaldıkları ortaya çıkmaktadır.

f) Matematik Öğretim Programından Kaynaklanan Sorunlar

Öğretmenlerin matematik öğretiminde, matematik öğretim programından kaynaklanan sorunlara ilişkin genel görüşlerinin ortalaması “Katılıyorum” şeklindedir. Öğretmenlerin verdikleri yanıtlara göre ilkokul 1., 2. ve 3. sınıf matematik öğretim programının yapılandırmacı yaklaşıma uygun olarak yeniden gözden geçirilmesi gerektiğini, programdaki konuların öğrenci seviyesine göre yeniden düzenlenmesini, matematik ders sayısının artırılmasını ya da programdaki konu sayısının azaltılması gerektiği söylenebilir.

5.2.Öneriler

5.2.1. Sonuçlara Yönelik Öneriler

- 1) İlkokul 1. 2. ve 3. sınıf matematik öğretim programı yeniden gözden geçirilip düzenlenmelidir. Program düzenlenip geliştirilirken bu programın uygulayıcısı olan öğretmenlerin görüşleri dikkate alınmalıdır.
- 2) Öğrencilerin yaparak – yaşayarak öğrenebilecekleri etkinliklere matematik öğretimi sırasında daha fazla yer verilmelidir.
- 3) Matematik öğretiminin daha etkili olabilmesi için öğrencilerin öğrendikleri bilgileri kullanabilecekleri geziler düzenlenmelidir.
- 4) İlkokul 1. 2. ve 3. sınıf matematik ders kitapları öğrencilerin seviyelerine uygun olarak yeniden düzenlenmelidir.
- 5) Daha etkili bir matematik öğretimi için okullarda eksik olan araç-gereçler ve teknolojik materyaller en kısa zamanda tamamlanmalıdır.
- 6) İlkokulun temelini oluşturan okulöncesi eğitim kurumlarının da eksik olan araç – gereç ve materyalleri tamamlanmalıdır.
- 7) Okullara ek sınıflar yapılarak kalabalık sınıf problemi ortadan kaldırılmalıdır.
- 8) Okullarda / sınıflarda özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli düzenlemeler yapılmalıdır. Her okulda bu öğrencilerin öğretimine katkıda bulunabilecek ve sınıf öğretmenlerine bu konuda yardımcı olabilecek özel eğitim öğretmenleri görevlendirilmelidir.
- 9) Okulöncesi eğitime daha fazla önem verilmelidir. Öğrencilere matematiğe yönelik sayı, şekil ve kavram bilgisini kazandırmaya yönelik daha fazla etkinlik yapılmalıdır.

1.2.2. Araştırmacılara Yönelik Öneriler

- 1) Bu araştırma ilkokul 1. kademedeki öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik algılarını belirleme amacıyla yapılmıştır. Araştırmacılar ilkokul 2. kademedeki öğretmenlerin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik

algılarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapabilirler. Böylece literatür de bu konuyla ilgili bir bütünlük sağlanabilir.

- 2) Araştırmacılar okulöncesi eğitimde öğretmenlerin matematik öğretiminde karşılaşılan sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik algılarını belirlemeye yönelik çalışmalar yapabilirler.
- 3) Araştırmacılar okulöncesi eğitimde matematik becerilerinin kazandırılmasına yönelik düzenlenen etkinlikleri incelemeye yönelik bir araştırma yapabilirler.
- 4) Bu çalışmada sadece ilkokul 1., 2. ve 3. sınıf de görev yapan sınıf öğretmenlerinin matematik öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik algıları belirlenmeye çalışılmıştır. Araştırmacılar öğretmenlerin ilkokulda öğretilen diğer derslerin (Sosyal Bilgiler, Fen Bilgisi, Türkçe...) öğretiminde karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerilerine yönelik algılarını belirlemeye yönelik çalışmalar düzenleyebilirler.
- 5) Bu çalışmada likert tipi ölçek kullanılmıştır. Yapılacak olan diğer çalışmalarda görüşme ve gözlem gibi teknikler kullanılabilir.