

EKLER

EK A

İLKOKUL 1., 2. VE 3. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİNE YÖNELİK ALGILARI

Değerli Meslektaşım;

Aşağıda bırakılan boş alana matematik öğretiminde yaşadığınız sorunları belirtmeniz istenmektedir. Bu bilgiler “İlkokul 1., 2. ve 3. Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar Ve Çözüm Önerilerine Yönelik Algıları” adlı çalışma için gerekli olan verileri toplamak amacı ile kullanılacaktır.

Vermiş olduğunuz bilgiler sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Kişisel bir değerlendirme yapılmayacağı için ad ve soyad gibi kendinizi tanıttığınız bir bilgiyi yazmanıza gerek yoktur. Değerli zamanınızı ayırarak sağladığınız katkılardan dolayı teşekkür ederim.

Yrd.Doç. Murat Tezer

PembeBozat

Yakın Doğu Üniversitesi

EK B

İLKOKUL 1., 2. VE 3. SINIF ÖĞRETMENLERİNİN MATEMATİK ÖĞRETİMİNDE KARŞILAŞTIKLARI SORUNLAR VE ÇÖZÜM ÖNERİLERİNE YÖNELİK ALGILARI

Değerli Meslektaşım;

Aşağıda sizin matematik öğretiminde karşılaştığınız sorunlara ve çözüm önerilerine yönelik algılarınızı belirlemek üzere hazırlanmış bir ölçek formu verilmiştir. Bu bilgiler “ İlkokul 1., 2. Ve 3. Sınıf Öğretmenlerinin Matematik Öğretiminde Karşılaştıkları Sorunlar ve Çözüm Önerilerine Yönelik Algıları ” adlı çalışma için gerekli olan verileri toplamak amacı ile kullanılacaktır.

Anketi doldurmak yaklaşık olarak 10 dakikanızı alacaktır. Vermiş olduğunuz bilgiler sadece bilimsel amaçlar için kullanılacaktır. Kişisel bir değerlendirme yapılmayacağı için ad ve soyad gibi kendinizi tanıtabilecek bir bilgiyi yazmanıza gerek yoktur. Değerli zamanınızı ayırarak sağladığınız katkılardan dolayı teşekkür ederiz.

Yard. Doç. Dr. Murat TEZER

Pembe BOZAT

Yakın Doğu Üniversitesi

Bölüm I

Demografik Bilgiler

1. Cinsiyetiniz

Kadın Erkek

2. Yaşınız

22-26 27-31 32-36 37-41 42-45 46 ve üzeri

3. Mesleki Kıdeminiz

1-5 yıl 6-10 yıl 11-15 yıl 16-20 yıl 21 yıl ve üzeri

4. Öğrenim Durumunuz

- Lisans mezunu Yüksek Lisans aşaması Yüksek Lisans mezunu
 Doktora aşaması Doktora ve üzeri

5. Okuttuğunuz sınıf düzeyi

1. Sınıf 2. Sınıf 3. Sınıf

6. Sınıf mevcudunuz.....

7. Matematik öğretimi sırasında karşılaştığınız sorunların çözümüne yönelik faktörlerin neler olabileceğini düşünüyorsunuz? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.)

- Öğretmenlere hizmet içi kurslar düzenlenmeli
 Matematik öğretim programı yeniden gözden geçirilip düzenlenmeli
 Okulların eksik olan araç – gereç ve teknolojik materyalleri tamamlanmalı
 Kalabalık sınıf problemi ortadan kaldırılmalı
 Matematik öğretiminde yapılan etkinlikler ile ailelerin eğitime katılımı artırılmalı
 Göç eden çocukların yaşadıkları uyum sorunlarını gidermek amacıyla çalışmalar yapılmalı
 Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler için gerekli düzenlemeler yapılmalı
 Diğer (Lütfen belirtiniz)

.....

8. Matematik öğretiminin daha etkili olabilmesi için okulda / sınıfta hangi ortam ve materyallerin olmasını istersiniz? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz.)

- Okulda bilgisayar / sinevizyon odasının olması
 Derslerin daha iyi anlaşılması için izleme yaptırılacak eğitsel ders yazılımlarının (CD ve DVD) olması
 Sınıflarda öğrencilere konu ile ilgili izleme yaptırabilecek teknolojik aletlerin olması
 (Akıllı Tahta vb.)
 Konuları anlatan ve duvarlara asılabilecek resim, şekil ve tanımlamaların olması
 Diğer (Lütfen belirtiniz)

9. Sizce sınıfınızın sosyo-ekonomik düzeyi hangisine uygundur?

()Altsosyo-ekonomik düzey ()Orta sosyo-ekonomik düzey ()Üst sosyo-ekonomik düzey

10. Okulöncesi eğitimin, ilkokul matematik öğretimine yönelik katkısına ilişkin görüşleriniz nelerdir?

Bölüm II

NO	AÇIKLAMA : Yargılarınızı belirtirken her yargınız için yandaki “Tamamen Katılıyorum”, “Katılıyorum.”, “Kararsızım.”, “Katılmıyorum.”,“ Hiç Katılmıyorum.” Seçeneklerinin altındaki kutucuklarından birine (X) isareti koyunuz.	Katılma Dereceniz				
		Tamamen Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Hiç Katılmıyorum
	Fiziki Yapı Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar					
1.	Matematik öğretiminde “yaparak” öğretimi sağlayacak ortamlar okulumuzda mevcuttur					
2.	Matematik öğretiminde “yaşayarak” öğretimi sağlayacak ortamlar okulumuzda mevcuttur					
3.	Okulumuzda sınıflar özel eğitime ihtiyacı olan çocukların matematik becerilerini daha kolay kavrayabilecekleri şekilde düzenlenmiştir					
4.	Okulumuzda sınıflar farklı zeka türlerine sahip olan öğrencilere uygun olarak düzenlenmiştir					
	Araç–Gereç Yetersizliğinden Kaynaklanan Sorunlar					
5.	Matematik dersinde konulara uygun araç – gereçler kolayca bulunur					
6.	Sınıfın fiziki koşulları matematik dersinde araç-gereçkullanmak için yetersizdir					
7.	Okulumuz Matematik dersinde kullanılacak bilgisayar, tepegöz, projeksiyon gibi teknolojik donanıma sahiptir					

8.	Okulumuzda matematik öğretimi için araç-gereçler yetersizdir					
	Ders Kitabından Kaynaklanan Sorunlar					
9.	Sınıfımızda matematik ders kitapları bulunmaktadır					
10.	Matematik ders kitapları matematik öğretim programına uygun olarak hazırlanmıştır					
11.	Matematik ders kitapları şekil, biçim, baskı ve renk yönünden yetersizdir					
12.	Matematik ders kitaplarının dili öğrenci seviyesine uygundur					
13.	Matematik ders kitaplarındaki alıştırmalar yeterlidir					
14.	Matematik ders kitapları farklı zeka türlerine sahip olan öğrencilere uygun olarak düzenlenmiştir					
	Öğrenciden Kaynaklanan Sorunlar					
15.	Öğrenciler derse istenilen araç-gereci getirmemektedirler					
16.	Öğrenciler matematik dersinin yararları konusunda bilinçlidirler					
17.	Öğrencilerin, okulöncesi eğitim döneminden veya bir önceki sınıftan öğrendikleri matematik bilgileri yeterli düzeydedir					
18.	Öğrenciler matematik dersine gelirken hazırbulunuşluk düzeyleri yeterlidir					
19.	Öğrenciler ev ödevlerini yaparlar					
20.	Öğrenciler matematik dersini başaramamaktan korkmaktadırlar					
21.	Sınıfların kalabalık olması dersin verimini düşürmektedir					
22.	Aileler öğrencilerin matematik dersindeki gelişimleri ile ilgilidirler					
23.	Öğrencilerin sık sık devamsızlık yapması matematik öğrenimlerini olumsuz yönde etkilemektedir					
24.	Sosyo kültürel farklılıklar öğrencilerin matematik öğrenimini olumsuz yönde etkilemektedir					
25.	Ekonomik farklılıklar öğrencilerin matematik öğrenimini olumsuz yönde etkilemektedir					
26.	Göç eden çocukların yaşadıkları dil problemi matematik öğrenimini olumsuz yönde etkilemektedir					
27.	Öğrencilerin yaşadıkları uyum problemleri matematik öğrenimini olumsuz yönde etkilemektedir					
28.	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrenciler matematik becerilerini kazanmakta zorluk yaşamaktadırlar					
	Öğretmenden Kaynaklanan Sorunlar					
29.	Matematik eğitimi ile ilgili düzenlenen hizmet içi eğitim kursları yeterlidir					
30.	Matematik eğitimi ile ilgili düzenlenen hizmet içi eğitim kurslarına katılım					
31.	Matematik dersi ile ilgili yardımcı kaynaklara kolayca					

	ulaşabilirim					
32.	Matematik öğretiminde genellikle öğretmen merkezli bir yaklaşımı esas alırım					
33.	Matematik öğretiminde kullanılan mevcut yöntemleri yeterince tanırım					
34.	Matematik öğretiminde kullanılan mevcut teknikler yeterince tanırım					
35.	Matematik Problemleri karşısında öğrencilerin kendi çözüm yollarını üretmelerini desteklerim					
36.	Matematik öğretimi sırasında öğrencilere gerekli dönüt düzeltmelerde bulunurum					
37.	Ölçme değerlendirme yöntemlerine ilişkin bilgim ve becerim yeterlidir					
38.	Matematik öğretimi esnasında klasik ölçme yöntemlerini tercih ederim					
39.	Ailelerle öğrencilerin gelişimi hakkında görüş alış – verişinde bulunurum					
	Matematik Öğretim Programından Kaynaklanan Sorunlar					
40.	Matematik öğretim programında belirtilen ölçme – değerlendirme yöntemlerini kullanmak için yeterli zaman yoktur					
41.	Matematik öğretim programının günlük hayatta kullanılan bilgilerden uzak olması öğrenilmesini zorlaştırmaktadır					
42.	Matematik dersi için haftalık ayrılan süre yetersizdir					
43.	Matematik öğretim programı öğrencilerin bireysel farklılıkları göz önüne alınarak hazırlanmıştır					
44.	Matematik program genel öğretim ilkelerine uygundur					
45.	Matematik öğretim programındaki konuların birbirine bağlantılı olması konuların anlaşılmasını kolaylaştırmaktadır					
46.	Matematik öğretim programı öğrencilerin akıl yürütme, ilişkilendirme gibi temel matematik becerilerinin gelişimini desteklemektedir					
47.	Matematik öğretim programı insanların kendi deneyimleri ve düşünceleri sonucunda kendi bilgilerini ve zihinsel modellerini oluşturmalarına uygundur					
48.	Matematik öğretim programı öğretmene kılavuzluk etmektedir					
49.	Matematik öğretim programı uygulamasında öğrenci merkezli olmaktan uzaktır					
50.	Matematik öğretim programı beyin fırtınası, grup çalışması gibi farklı yöntem ve teknikleri kullanmaya uygundur					
51.	Matematik öğretim programı her türlü araç-gereci kullanmaya uygun değildir					