



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ

OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENLİĞİ ANA BİLİM DALI

**OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMEN ADAYLARININ 3-6 YAŞ ÇOCUKLARINDAKİ
MASTÜRBASYON DAVRANIŞIYLA İLGİLİ BİLGİ DÜZEYLERİ VE TUTUMLARI**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Aliye Ezgi Gömeçli

Danışman: Doç. Dr. Cem Birol

**Lefkoşa
Haziran 2010**



Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Aliye Ezgi Gömeçli tarafından hazırlanan 'Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının 3-6 Yaş Çocuklarındaki Mastürbasyon Davranışıyla İlgili Bilgi Düzeyleri ve Tutumları' adlı çalışma jürimiz tarafından Okul Öncesi Öğretmenliği Ana Bilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan

:

Prof. Dr. Ayşe ÇAKIR İLHAN

Üye

:

Doç. Dr. Cem BİROL (Danışman)

Üye

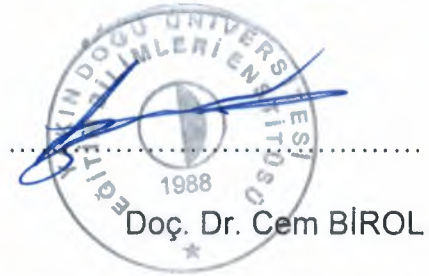
:

Doç. Dr. Ebru ÇAKICI

Onay

Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

10./06/2010



Doç. Dr. Cem BİROL

YDÜ Eğitim Bilimleri Enstitü Müdürü

ÖNSÖZ

Yakın Doğu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Anabilim Dalı, yüksek lisans çalışma programının gereği olarak hazırlanan bu araştırma, okul öncesi öğretmenliği bölümü lisans öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerini belirlemek ve bu davranışa karşı tutumlarını öğrenmek üzere gerçekleştirilmiştir.

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın problemi, amaçları, önemi ve sınırlıkları ve araştırmaya özgü tanımlar; ikinci bölümde yapılan ilgili araştırmalar; üçüncü bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması, verilerin çözümü ve yorumlanması, süre ve olanaklar; dördüncü bölümde araştırma bulguları ve bulgularla ilgili yorumlar; beşinci bölümde ise tartışma, sonuç ve öneriler yer almaktadır.

Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bilgi düzeylerini ve tutumlarını madde bazında değerlendiren bu çalışmanın, daha etkili ders içerikleri oluşturulmasına katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Araştırmanın teknolojik gelişimlere paralel olarak eğitim sektöründe olan değişimlerin en önemli zincirini oluşturan nitelikli öğretmen yetiştirilmesine katkı sağlayacağı umut edilmektedir.

TEŞEKKÜRLER

Bu çalışmanın her aşamasında bana karşı desteğini ve yardımlarını esirgemeyen, her zaman yanımda olacaklarını bildiğim, kişilikleriyle yaşamımın türlü renkleri haline gelmiş çok değerli insanların isimlerini sizlerle paylaşmayı ve huzurunuzda teşekkür etmeyi bir borç bilirim.

Öncelikle akademik alanda her yönden bana destek olan bilgileri ışığında yaptığım çalışmam boyunca bana destek olan ve gelişmemi sağlayan değerli hocam Doç. Dr. Cem BİROL'a çok teşekkür ederim.

Araştırmalarım sırasında bana yol gösteren, tez çalışmam sırasında katkı sağlayan değerli hocam Dr. Zafer BEKİROĞULLARI'na çok teşekkürler.

Bir parçası olmaktan her zaman büyük bir gurur ve onur duyduğum, benim bugünlere kadar gelmemi sağlayan, yalnızca bu araştırmamda değil hayatımın her anında bana destek olan, varlıklarını hep arkamda hissettiren ve bana karşı sevgilerini, desteklerini hayatımın her aşamasında esirgmeden sergileyen çok değerli aileme sonsuz teşekkürler.

Bu zorlu yolda hep yanımda olan, stresli zamanlarımda bana her şeyin üstesinden gelebileceğim inancını aşılayan, bana inanan ve sonsuz anlayışını benden esirgmeden varlığıyla dünyama yeni bir ışık getiren sevgili nişanlıma çok teşekkürler.

Çalışmamın önemli aşamalarından biri olan, istatistiksel işlemlerin gerçekleştirilmesinde, büyük yardımlarını gördüğüm değerli meslektaşım Öğr. Gör. Umut AKÇİL'a teşekkür ederim.

Tez çalışmamı tamamlayabilmemde en önemli kişiler olan Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü öğrencilerine çok teşekkürler.

Aliye Ezgi GÖMEÇLİ

ÖZET

Bu araştırmanın amacı; Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarında görülen mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi düzeylerini ve bu duruma yönelik tutumlarını incelemektir.

Bu araştırmanın evrenini Yakın Doğu Üniversitesi 2009-2010 akademik döneminde Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde okuyan ve gelişim I dersini almış olan öğrenciler oluşturmaktadır.

Araştırmada bilgi toplama aracı olarak kullanılan anket, araştırmacının yazılı literatürden topladığı bilgi ve tutumlardan oluşan listeden uzman görüşü alınarak ön zemin hazırlanarak, taslak ölçeğin 85 öğrenci üzerinde güvenilirlik ve geçerlilik ön çalışmaları yapılarak geliştirilmiştir. İki boyutta hazırlanan bu ölçeğin istatistiksel çözümlemeler sonucunda bilgi boyutun Cronbach alfa katsayısı. 74, tutum boyutunun Cronbach alfa katsayısı. 92 bulunarak anket güvenilir kabul edilmiştir.

Anket 2008-2009 bahar döneminde Yakın Doğu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünde okuyan 160 öğrenciye bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

Elde edilen verilerin çözümlenmesi sürecinde okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin bilgi düzeylerine ve tutumlarına ilişkin veriler madde bazında betimsel istatistik tekniklerinden ortalama puan ve yüzde kullanılarak değerlendirilmiştir. Öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerinin ve tutumlarının sınıf seviyesi değişkeni açısından farklılık taşıyıp taşımadığı anlam çıkarıcı istatistik tekniklerinden t-testi ile test edilmiştir.

Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin çocuklarda mastürbasyon hakkındaki bilgi düzeylerini analiz etme amaçlı hazırlanan ve hepsi doğru ifadelerden oluşan toplam 18 maddeden oluşan ölçek bulgularına bakıldığında bu ifadelerin 7'sine öğrencilerin 'katılıyorum' aralığında, 9'una 'kararsızım'

aralığında ve 2'sine 'katılmıyorum' aralığında yanıt verdikleri sonucuna ulaşılmıştır. Bu bulgular öğrencilerin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkında beklenen düzeyde bilgiye sahip olmadıkları şeklinde algılanmıştır.

Okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkındaki tutum düzeyleriyle ilgili hazırlanan 30 maddeye göre ise hepsi negatif ifade içeren 9 maddeye 'kesinlikle katıldıklarını', 2 olumlu 16 olumsuz ifade içeren 18 maddeye 'katıldıklarını' ve negatif ifade içeren 3 maddede ise 'kararsız' kaldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar öğrencilerin sınıf düzeyleri, bilgileri, yaşları gibi değişkenlere bakılmaksızın genel anlamda 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına dair negatif tutumlara daha yatkın oldukları şeklinde yorumlanmıştır.

Bilgi ve tutum boyutlarının sınıf değişkeniyle birlikte analiz edilmesi sonucunda 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili 4.sınıf öğrencilerinin 2. ve 3. sınıf öğrencilerine kıyasla daha fazla bilgiye sahip oldukları ancak; 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili tutumları boyutunda bununla ters orantılı olarak 2. sınıfların 3. ve 4. sınıf öğrencilerine oranla daha olumlu tutuma sahip oldukları bulgusuna ulaşılmıştır. Bu bulgu da güncel hayat deneyimlerinde (stajlar) öğrencilerin bilgilerinden çok kültürel değerlerin ve alanda farklı branşlardan öğretmenlerin görev yapması sonucu eksik bilgilendirmeye olumsuz tutumlara yönlendirdiği şeklinde yorumlanmıştır.

ABSTRACT

The purpose of this study is evaluating the knowledge and the attitude of the preschool education teachers candidates' about masturbation in early childhood between ages three and six.

The universe of this study is the students at the Preschool Teachers' Training Departments in Education Faculty in Near East University that will already studied developmental psychology course I in the spring term of 2009 - 2010 academic year.

The survey of the study prepared in two dimensions; one is for searching the knowledge level and the second one is for the attitude level. First of all some behaviors chosen from the written literature for both dimensions and for the task of the survey they are eliminated by taking expertise views. Next, the draft scale was applied to 85 students and reliability and validity was conducted. The survey is prepared in two dimensions and as a consequence of statistical solutions, for the first dimension (knowledge) the Cronbach alpha value found as .74 and for the second dimension (attitude) the Cronbach alpha value found as .92 which are acceptable. Survey applied to 160 preschool teacher candidates by the researcher herself.

In the course of processing the acquired data, information about the knowledge and the attitudes of the preschool teachers' candidates was evaluated through descriptive statistical techniques item wise. The statistical t-test was applied from the point of the students' grade variable for understanding if there is a difference according to their knowledge and their attitude.

According to the results of the first section of the survey, which is consist of 18 correct expressions that prepared for analyzing the preschool teachers' candidates' knowledge about 3-6 years children masturbation, at 'I agree' range in 7 expressions, at 'undecided' range in 9 expressions and at 'I disagree' range in 2 expressions. These findings perceived as students do not have information about child masturbation behavior at expected level. And according to the second section of the survey results which are obtained

from 30 expressions that all prepared to observe candidates' attitudes about the child masturbation, the students incate that they all at 'I definitely agree' range in 9 expressions which all negative, at 'I agree' range in 18 expressions which contains 2 positive, 10 negative expressions and at 'undecided' range in 3 expressions which all negative. These findings show us that the preschool teachers' candidates' regardless of any variable like their class grade, knowledge or age more likely to have negative attitudes about child maturbation.

In addition to these findings as a result of t-test analyses there is a significant difference according to the students' grade in both dimensions which are forth grade students have more information comparied to second and third grade students, but inversely proportional to this second grade student have more positive attitudes comparied to third and forth grade students. These results interpreted as in real life experiences (internships) multi-cultural values influence students more than their knowledge. Moreover this result may occur due to the fact that in private schools teachers that graduate from different branches may work as a pre-school teacher. So, the students may have negative attitudes because of their orientation with missing information.

İÇİNDEKİLER

Sayfa No:

JÜRİ ÜYELERİNİN ONAY SAYFASI	i
ÖNSÖZ.....	ii
TEŞEKKÜRLER.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar CETVELİ.....	x
GRAFİKLER CETVELİ.....	xii

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem.....	1
1.2. Amaç.....	7
1.3. Önem.....	7
1.4. Sınırlılıklar.....	8
1.5. Tanımlar.....	9
1.6. Kısaltmalar.....	10

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Mastürbasyon Davranışı Hakkında Kuramsal Çerçeve.....	11
2.1.1. Psiko-Seksüel Kuram.....	12
2.1.2. Sosyal Öğrenme Kuramı.....	12
2.2. Çocukta Mastürbasyon Davranışının Nedenleri ve Başetme Stratejileri ile İlgili Araştırmalar	12

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırma Modeli.....	15
3.2. Çalışma Grubu.....	15
3.3. Veri Toplama Araçları.....	15
3.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması.....	17
3.5. Süre ve Olanaklar.....	18

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR

4.1. Çalışma Grubunun Demografik Özellikleri.....	19
4.2. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri.....	21
4.3. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeyleri.....	35
4.4. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre bilgi seviyelerinin karşılaştırılması	57
4.5. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre tutumlarının karşılaştırılması.....	60

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

5.1. SONUÇ.....	63
5.2. ÖNERİLER.....	64
KAYNAKÇA.....	67
EKLER.....	74
EK.1. Uzman Görüşü Alınarak Oluşturulan Araç.....	75
EK.2. I. Faktör Yükleri İle İlgili Analiz Sonuçları (80 maddelik).....	79
EK.3. I. Faktör Yükleri .20'nin Üzerinde Olan Maddelerin Tablosu (48 maddelik)	82
EK.4. Güvenilirlik ve Geçerlilik Çalışmalarından Sonra Uygulanan Anket.....	84

TABLÖLAR CETVELİ

Tablo 1.	Ölçek maddelerine yönelik puanlama ve sınırlandırmalar.....	18
Tablo 2.	Çalışma süresi.....	18
Tablo 3.	Çalışma grubunun cinsiyete yönelik dağılımı.....	19
Tablo 4.	Çalışma grubunun yaşa yönelik dağılımı.....	20
Tablo 5.	Çalışma grubunun uyruğa göre dağılımı.....	20
Tablo 6.	Çalışma grubunun sınıf düzeyine göre dağılımı.....	21
Tablo 7.	Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'Katılıyorum' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar.....	22
Tablo 8.	Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'Kararsızım' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar.....	28
Tablo 9.	Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına dair 'Kesinlikle Katılıyorum' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar.....	35
Tablo 10.	Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına dair 'Katılıyorum' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar.....	43
Tablo 11.	Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	57
Tablo 12.	Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	58
Tablo 13.	Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	59
Tablo 14.	Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. Sınıf	

öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	60
Tablo 15. Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	61
Tablo 16. Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi.....	62
Çizelge 3. Çocuklar mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünmektedir mi?	71
Çizelge 4. Mastürbasyon için en uygun zamanı belirlemek için çocuklar neyi göz önünde tutmaktadır?	72
Çizelge 5. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların cinsiyetlerine göre dağılımı	73
Çizelge 6. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların yaşlarına göre dağılımı	74
Çizelge 7. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların okullarına göre dağılımı	75
Çizelge 8. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların ailelerine göre dağılımı	76
Çizelge 9. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların cinsiyetlerine göre dağılımı	77
Çizelge 10. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların yaşlarına göre dağılımı	78
Çizelge 11. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların okullarına göre dağılımı	79
Çizelge 12. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların ailelerine göre dağılımı	80
Çizelge 13. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların cinsiyetlerine göre dağılımı	81
Çizelge 14. Mastürbasyon yapmanın yararlı olduğunu düşünen çocukların yaşlarına göre dağılımı	82

GRAFİKLER CETVELİ

Grafik 1.	Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı ortadan çok aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler	23
Grafik 2.	Mastürbasyon yaparken engellenen çocuk mastürbasyonu yasak olarak görür	23
Grafik 3.	Çocuklar mastürbasyon yaparken farklı beden şekilleri gösterirler	24
Grafik 4.	Cinsellikle ilgili sorularını yanıtlanmayan çocuk suçluluk duyar	24
Grafik 5.	Çocuklar mastürbasyon yaparken başka nesne kullanıyor olabilirler	25
Grafik 6.	Çocukta ilk cinsel duygular altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkar	26
Grafik 7.	Mastürbasyon yapan çocukta terleme gözlemlenir	26
Grafik 8.	Çocuklarda mastürbasyon cinsel açıdan kendi kendini uyararak doyuma ulaşmaktır	27
Grafik 9.	Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı orta sıklıkla aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler	29
Grafik 10.	Bebek bezinin genital bölgeye baskı yaratıp çocuğa haz vermesi çocuğun daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olabilir	29
Grafik 11.	Mastürbasyon yapan çocukta nefes nefese kalma belirtisi gözlemlenir	30
Grafik 12.	Mastürbasyon yapan çocukta fiziksel olarak kızarma gözlemlenir	30
Grafik 13.	Mastürbasyon yapan çocuğa verilecek öfkeli tepki çocuğun duygusal gelişimi açısından zararlıdır	31
Grafik 14.	Tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden mastürbasyon davranışını başlatabilir	31

Grafik 15.	Yüz üstü yatıp öne arkaya sürünerek uyuma çocuklarda mastürbasyon sayılır	32
Grafik 16.	Tuvalet kağıdına silinmek kız çocukların hoşuna gittiğinden mastürbasyona başlatabilir.....	33
Grafik 17.	Mesane doluluğu çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olur.....	33
Grafik 18.	Çocukta mastürbasyon davranışı yıkanma sırasında ortaya çıkar.....	34
Grafik 19.	Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı her zaman aralığında tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler.....	36
Grafik 20.	Mastürbasyon yapan çocuğu aşağılarım.....	36
Grafik 21.	Mastürbasyon davranışın ortadan kaldırmak için çocuğa şaşırtıcı olabilecek öfkeli bir tepki veririm.....	37
Grafik 22.	Çocuk cinsel organıyla oynarsa cezalandırırım.....	38
Grafik 23.	Çocuğun cinsel organlarla ilgili sorularına susarak tepki gösteririm.....	38
Grafik 24.	Mastürbasyon yapan çocuğu azarlarım.....	39
Grafik 25.	Mastürbasyon yapan çocuğa bir daha cinsel organını ellerse cinsel organı kaybedeceğini söylerim.....	40
Grafik 26.	Mastürbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım.....	40
Grafik 27.	Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemlediğimde onda suçluluk hissi yaratmaya çalışırım.....	41
Grafik 28.	Fiziksel ceza vermenin çocuktaki mastürbasyon davranışını yok etmek için etkili bir yol olduğunu düşünüyorum.....	42
Grafik 29.	Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı ortadan çok aralığında tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler.....	44
Grafik 30.	Mastürbasyon yapan çocuğu gördüğümde dikkatini başka yere çekmeye çabalarım.....	45
Grafik 31.	Çocukta mastürbasyon davranışının terbiyesizlik olduğu	45

	düşüncesindeyim.....	
Grafik 32.	Çocuğun cinsel organıyla oynaması anormaldir diye düşünüyorum.....	46
Grafik 33.	Cinsel organlarla ilgili sorulara eksik bilgi vermeye çalışırım	47
Grafik 34.	Çocuğu mastürbasyon yaparken yakalarsam bir daha yapmaması için sözlerle utandırırım.....	47
Grafik 35.	Çocuklarda mastürbasyon davranışının cinsel sapkınlık olduğunu düşünürüm.....	48
Grafik 36.	Küçük yaşta mastürbasyon davranışı gösteren çocukların gelecekleri hakkında endişelenirim.....	49
Grafik 37.	Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır kanısındayım.....	49
Grafik 38.	Cinsel organlarla ilgili sorulara kaçamak bilgi veririm.....	50
Grafik 39.	Erken yaşta mastürbasyon yapan kız çocukların ileriki yaşlarda cinsel yaşamdan zevk almayacağını düşünürüm...	51
Grafik 40.	Çocuğa cinsellikle ilgili soru sormaması gerektiğini vücut diliyle hissettirim.....	52
Grafik 41.	Çocuğun mastürbasyon davranışını önlemek için uykuya dalma öncesi masal anlatırım.....	52
Grafik 42.	Erken yaştaki mastürbasyon erkek çocuklarında zeka geriliği oluşturur düşüncesindeyim.....	53
Grafik 43.	Erken yaşta mastürbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda evliliğe uyamama davranışı göstereceklerini düşünürüm.....	54
Grafik 44.	Mastürbasyonun yasak olduğunu çocuğa söylerim.....	54
Grafik 45.	Kız çocuklarında mastürbasyon davranışı gözlemlersem daha çok telaşlanırım.....	55
Grafik 46.	Çocuğun kendisine olan cinsel ilgisinden rahatsız olurum....	56
Grafik 47.	Mastürbasyonun pis olduğunu çocuğa hissettirim.....	56

BÖLÜM I

Giriş

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, sınırlılıkları ve araştırmada kullanılan bazı kısaltmalar belirtilmiştir.

1.1 Problem

Günümüzde bilim ve teknoloji alanındaki hızlı gelişmeler doğal olarak eğitim alanında da bir takım değişiklik yapılmasını gerekli kılmıştır. Eğitim alanındaki sürekli değişiklikler klasik öğretmen anlayışının yerine modern eğitim yöntem ve araçlarını kullanabilen, hızla değişip gelişip bilgi çağını takip edebilecek öğretmen ihtiyacını da beraberinde getirmiştir. Bu gelişim süreci yeni teknolojinin eğitime uyarlanması dışında öğretmenlerin niteliklerinde ve eğitimlerinde de şüphesiz yenilikleri ve değişimleri beraberinde getirmektedir. Yakın zamana kadar temel bir öğretmen yetiştirme sistemi olmayan tek Avrupa ülkesi İtalya'dır. 2007 yılına kadar İtalya'da 2003 kanunları geçerliydi ve ortaokul mezunları anaokulu öğretmenliği eğitimi veren Yüksek Enstitü ve Yüksekokul'a kaydolabiliyorlardı. Ancak daha nitelikli öğretmen yetiştirebilmek için 2008 kanunlarıyla beraber 2008/ 2009 eğitim döneminde eğitim bilimleri alanında üniversitelerde 3 yıllık lisans programı dersleri açılmış ve okul öncesi eğitim programına başlayabilmek için en az lise mezunu olma ön koşulu getirilmiştir (Eurydice.org, 2009/2010).

İtalya dışında 1950'lerden itibaren diğer tüm Avrupa Birliği ülkelerinde öğretmen yetiştirme farklı düzeylere göre üniversiteler bünyesine alınmaya başlanmıştır (Haktanır, 2007). Fransa'da 1960'larda doğum oranının artmasıyla lisans derecesine sahip kişiler bir yıllık öğretmenlik eğitimiyle okul öncesi öğretmeni olmuşlardır. 1968'de Öğretmen Yetiştirme Kolejinin iki yıllık verdiği öğretmenlik eğitimi 1979'da üç yıla çıkarılmıştır. 1989 yılında ise Eğitimi Yönlendirme Kanunu ile öğretmen sistemi yeniden ele alınmış ve Öğretmen Yetiştirme Koleji yerini Öğretmen Yetiştirme Enstitülerine yani Eğitim Fakültelerine bırakmıştır (Eurydice.org, 2008/2009). 1991'den itibaren hızla yaygınlaşan bu sisteme alınmak için lisansını tamamlamış olmak (lise artı 3 yıl eğitim) gerekmektedir. İki yıllık süren bu programın birinci yıl sonunda yapılan sınavları adaylar başarıyla geçebilirlerse ikinci yıllarında stajyer öğretmen olarak işe başlayabilmektedirler (Türkoğlu, 1999). 2005 yılında alınan ve

2008'te yürürlüğe giren yasayla Öğretmen Yetiştirme Enstitüleri üniversiteler içinde profesyonel öğretmen eğitimi veren, ayrı bir okula dönüştürülmüştür (<http://www.iufm.fr>).

İngiltere'de ise 1972'ye kadar öğretmen yetiştiren kurumlar yüksek öğretim düzeyinde olmasına rağmen yüksek öğretim kurumları olarak tanınmamıştır. 1980 yılına kadar, öğretmen olabilmek için bünyesinde öğretmenlik fakültesi bulunan üniversitelerden sertifika sınavlarını almak gerekmekte ve ancak bir yıl çalıştıktan sonra Eğitim ve Bilim Bakanlığı Tarafından sertifikayı alan öğretmen adayları öğretmen olarak tanınmaktaydı. 1980'den sonra ise okullarda daha fazla uzmanlaşma zorunluluğu getirildi ve yapılan yeni düzenlemeyle öğretmen adaylarına üniversiteyi bitirdikten sonra üniversitelerde yada öğretmen fakültelerinde bir yıl süren formasyon kursu almaları zorunluluğu getirildi. 1990 sonrasında nitelikli öğretmen yetiştirmek için hazırlanan öğretmenlik eğitimi programları, genel eğitim ve teorik bilgiler yanında pratik bölümlerini de içeren profesyonel bir eğitime dönüştürülmüştür. Bu gelişimlere paralel olarak okul öncesi öğretmenlik eğitimi de 4 yıllık üniversite eğitimi sonunda bir yıl süren formasyon eğitimiyle ya da 1963 yılına kadar iki yıllık olan ancak günümüzde üç yıla çıkarılan öğretmen yetiştirme kolejlerinden mezun olunup iki yıllık staj sürecinden geçirilerek sağlanmaktadır (Eurydice.org, 2009/2010).

Diğer bir Avrupa ülkesi olan Almanya'da ise federal yapı dolayısıyla öğretmen yetiştirme işi eyaletlere göre farklı biçimde düzenlenmiştir. Genel olarak okulöncesi eğitim yerel yönetimlerin sorumluluğundadır ve buna bağlı olarak öğretmenin nasıl yetiştirileceği konusunda yerel yönetimler ve devlet karar vermektedir. Alman eğitim sisteminde her öğretim basamağı için farklı öğretmen yetiştirme söz konusudur. Okul öncesi öğretmenleri, lise seviyesindeki sosyal hizmetler meslek okullarında ya da anaokulu öğretmenliği eğitimi veren meslek okullarında 2-3 yıllık meslek eğitimi görerek yetişmektedirler. 1991 yılında çıkarılan 'Çocuk ve Gençlerin Refahı' adlı yasadan sonra bu eğitim anlayışına ek olarak 2 yıllık deneyim ya da 2 yıllık pedagoji eğitimi alma zorunluluğu getirilmiş ve okul öncesi öğretmen olma toplam eğitim süreci 4-5 seneye çıkarılmıştır (Eurydice.org, 2009/2010).

Fransa'nın da 1990 yılından itibaren öğretmen yetiştirme sisteminde yeni düzenlemelerle köklü bir değişim süreci geçirdiği gözlenmiştir. Bu düzenlemelerin başında 1991 yılında Üniversite Öğretmen Yetiştirme Enstitülerinin (IUFM) kurulması

gelmektedir. Bu kurumlar bir ya da birden fazla üniversiteye bağlı devlet yüksek öğrenim kurumlarıdır. Her üniversite şehrinde bir IUFM bulunur ve bunlar diğer öğretmenlik alanları gibi okul öncesi eğitimi için de öğretmen yetiştirmekten sorumludurlar. IUFM'ler doğrudan Milli Eğitim Bakanlığına bağlıdırlar ve adaylarını sıkı bir mülakat sonucunda belirlerler. Bu okullarda mesleki eğitim gören adaylar arasından başarılı olanlar bir yıl yoğun teorik bilgi, bir yıl uygulama (staj) eğitimi olmak üzere toplam 2 yıllık bir üniversite öğretiminden sonra, girdikleri sınavları kazanmak şartıyla, okulöncesi eğitim kurumlarına alınmaktadırlar (Eurydice.org, 2009/2010).

Türkiye'de ise okulöncesi eğitim alanına yönelik çalışmaların 1913 yılında Cumhuriyet öncesi Osmanlı İmparatorluğu döneminde yayımlanan 'Geçici İlköğretim Yasası' ile başladığını görüyoruz. Bu yasada adı geçen 'Ana Mektepleri'ne (Anaokullarına) öğretmen yetiştirmek üzere 1915 yılında, İstanbul'da ilk kez 'Darülmuaallimat' (Kız Öğretmen Okulu) açılmıştır. Öğretim süresi bir yıl olan bu okulda, Türkiye'de ilk kez okulöncesi eğitim alanı için öğretmen eğitimi çalışmaları başlanmıştır. Daha sonraları ülke durumundan duraklayan öğretmen yetiştirme çabaları Cumhuriyet döneminin başlangıcında öğretmenliğin yasal olarak meslek durumuna getirilmesiyle tekrardan artırılmıştır. 1960'lı yıllarda okulöncesi eğitim kurumlarına yoğun katılımı birlikte ilköğretim öğretmenlerinin kısa süreli bir kurstan geçirilerek okul öncesi öğretmen olma görevleri, daha sonra Kız Meslek Liselerinin bünyesinde açılan 'Çocuk Gelişimi Eğitimi' bölümlerine bırakılmıştır. Başlangıçta iki yıllık olan bu eğitim daha sonra dört yıla çıkarılmıştır. 1963 yılında artan talep üzerine kız enstitülerine üç yıllık 'Çocuk Gelişimi ve Bakımı' bölümü açılmış (Haktanır, 2007).

1981 yılında Yüksek Öğretim Kurumu'nun (YÖK) açılmasıyla beraber öğretmen yetiştiren kurumlar üniversite çatısı altında toplanmıştır. Ancak okulöncesi eğitimi için öğretmen yetiştirme programlarının bu dönemde sınırlı sayıdaki yükseköğretim programında yer almasından dolayı 1982 yılında yüksek öğretmen okullarının 2 yıllık ön lisans programları da YÖK tarafından benimsenmiştir. Böylece okul öncesi öğretmen yetiştirme işi sadece mesleki eğitim fakültelerinin değil eğitim fakültelerinin de görevi olmuştur (Şahin, 2005). 1991-1992 öğretim yılından itibaren Türkiye'de eğitim ve öğretimin her kademesi için öğretmen yetiştiren kurumlar dört yıllık lisans eğitimi veren kurumlara dönüşmüş ve 'Okulöncesi Eğitimi Öğretmenliği' bölümleri Üniversitelerin Eğitim Fakültelerinde açılmıştır. 1997- 1998 öğretim yılında 8 yıllık

kesintisiz zorunlu eğitim uygulaması sonucunda artan öğretmen ihtiyacının karşılanması için ilköğretim bünyesinde okul öncesi eğitimi anabilim dalları oluşturularak yeni düzenlemeler yapılmıştır (Şişman, 2009). Günümüzde de Türkiye’de okul öncesi kurumlara öğretmen yetiştirme işlevini üniversitelerin eğitim fakültelerinin 4 yıllık okul öncesi eğitim bölümleri üstlenmiştir. Ayrıca artan ihtiyaç nedeniyle geçici bir süreliğine Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakülteleri de lisans düzeyinde uzaktan öğretim programı uygulayarak okul öncesi öğretmen yetiştirmektedir (Eurydice.org, 2009/2010).

2002 yılında Türkiye’de artan öğretmen ihtiyacına paralel olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde de YÖK’e bağlı Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde ilk eğitim fakültesi açılmış ve 2003 yılında dört yıllık okul öncesi öğretmenliği bölümü ilk öğrencilerini okutmaya başlamıştır. Bugün 2010 yılında ada genelinde 6 üniversitenin hepsinde eğitim fakültesi bulunmakta ancak 4 fakültede (Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Doğu Akdeniz Üniversitesi Eğitim Fakültesi, Girne Amerikan Üniversitesi ve Uluslararası Kıbrıs Üniversitesi Eğitim Fakültesi) okul öncesi öğretmenliği bölümü yer almaktadır.

Dünya’daki gelişimlere ortak olabilmek, bir toplum olarak ilerleyebilmek ve gelişmiş ülkelerdeki rehfa ulaşabilmek için okullarda iyi bir eğitim veriliyor olması şarttır. İyi öğrencilere sahip olmanın ön koşulu ise tabiki öncelikli olarak nitelikli öğretmen yetiştirebilmektir. Bu nedenle daha önceki paragraflarda açıklandığı üzere ülkeler öğretmen eğitme süreçlerini günümüz koşullarına göre sürekli olarak yenilemekte ve düzenlemektedirler. Öğrencilerin eğitim hayatlarının başlangıcını oluşturacak ve ileride nitelikli insan gücünün temelini oluşturacak olan okul öncesi eğitiminde de nitelikli öğretmen ihtiyacının önemi yadsınamaz. Bu nedenle okul öncesi öğretmenliği eğitiminde daha fazla hassasiyet ve özen gerekmektedir. Her okul öncesi öğretmen adayı kendi öğrencilerinin geleceklerini ve dolayısıyla ülke geleceğini de etkilediklerinin farkında olmalı ve buna bağlı olarak tutum, beceri ve bilgilerini doğru harmanlayıp öğrencilerine doğru aktarmalıdır. Diğer öğretmenlik alanları gibi okul öncesi öğretmenliği de profesyonel bir yaklaşım gerektirir. Eğer öğretmen öğrencileri ile ilişkilerinde ve eğitim sürecinde profesyonel yaklaşım yerine bireysel yaklaşım tercih ederse, mesleğinde başarısız olur (Gürkan, 2000). Öğretmenlikte profesyonellik her türlü önyargılardan, kişisel tutum ve beklentilerden uzak durarak öğrenciyle ilişkileri ve eğitim sürecini sürdürmeyi gerektirir. Bu durumda

öğretmen kendi bakış açısına yahut yetiştirilme tarzına bağlı olmaksızın günümüz koşullarında yetişen ve doğal olarak farklı özellikleri de beraberinde getiren çocuklara objektif olarak yaklaşabilmelidir.

Bu perspektifle günümüzde çocuk cinsel gelişiminin bir parçası olan mastürbasyon davranışıyla ilgili okul öncesi öğretmenlerinin yeterli bilgi düzeyinde olmalarının yanında bu konuya dair objektif tutumlar benimselemeleri gerekmektedir. Dünyada ve Türkiye’de çocuk matürbasyonun tanımıyla ve belirtileriyle ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında mastürbasyonun çocukların cinsel gelişiminin normal bir parçası olduğu (Yavuzer, 2006) ve çocuklardaki cinsel duyguların erişkinlerden farklı olduğu bulgusu öne çıkmaktadır. Yetişkinler cinselliğe psikolojik anlamlar yükleyip daha çok genital bölgelere odaklanırken, çocuklarda mastürbasyon cinsel uyarım ya da haz amaçlı algılanmamalıdır (Chinichian, 2005). Erken çocukluk döneminde cinsel aktivitelerle ilgili yapılan birçok gözlem direk mastürbasyon terimi yerine çocukların cinsel organlarıyla oynadıklarına yer vermiştir. Hayatlarının ilk yıllarında küçük çocuklar vücutlarının bölümlerini araştırır ve incelerler. Erken yaşta başlayan bu eylem cinsel amaçlıdan çok keşif amaçlıdır. Yavuzer’e (2006) göre beş altı aydan itibaren çocuklar vücutların belli bölgelerine dokunarak; kulak, saç, ayak ve cinsel organlarına, nasıl hoş duyular yaratacaklarının farkına varırlar. Yirmiyle otuz aylık çocukların bazıları ise kolay anlaşılabilir duygusal heyecan veya artan uyarım göstermeseler de bir dereceye kadar tatmin duygusuyla cinsel organlarıyla oynamaya kendilerini kaptırırlar.

Semerci’ye (2008) göre üç yaşına gelen çoğu erkek çocuk cinsel organını çekiştirerek, parmaklarıyla cinsel organını uyarım için bükerek ya da elleriyle cinsel organıyla oynayarak mastürbasyon davranışına gösterirler. Tuvalet eğitiminin başlaması bu yaşlarda ilgiyi tekrar cinsel organlara yönlendirdiğinden bu yaşlarda mastürbasyona başlanmasına sebep olabilmektedir (Yavuzer, 2006). Dolayısıyla, bu yaşlarda, çocukların televizyon izlemek gibi başka aktivitelerde bulunurken karınlarını düz zemine dayandırarak kıvrıldıkları, hafifçe vücutlarını havaya kaldırıp vücutlarını ileriye geriye doğru iterek cinsel tatmine ulaşana denk cinsel organlarını zemine sürterler. Azınlık bazı grup çocuklar ise kendilerini sert yastık, sandalye kolu, yetişkin bacağı ya da kendi önkolları gibi başka nesnelere sürterek haz almaya çalışırlar. Erkek çocuklarda gözlemlendiği gibi kız çocuklarında da, üç yaşından itibaren mastürbasyon yapmanın pek çok çeşidi gözlemlenmektedir. Bunlar yoğunluklu olarak

kalça kemiklerine baskı; genital bölgelerini battaniye ya da pelüş oyuncak gibi yumuşak zemine sürtme şeklinde gözlenebilmektedir (Semerci, 2008; Santilla vd., 2005).

Diğer yandan üç yaşından itibaren çocuğun cinsel anıları oluşmaya başlar ve ileri yaşılarında zaman zaman çocuklar bunları hatırlarlar. Çocukların ilk hatırladıkları cinsel anılar daha çok en duygusal olanlarıdır çünkü çocuk daha sonra belli duyguları ve düşünceleri zevk veren duyularla özdeşleştirir. Bu zamanlarda mastürbasyon yapan çocuğa 'Sen ne yapıyorsun! Çok ayıp!' gibi cümleler söylenmesi çocuğun bu uyarımı onaylanmamakla eşleştirmesine sebep olmaktadır. Dolayısıyla çocuk bu uyarıdan sonra mastürbasyon yapmak için fiziksel istek duysa da davranışı kesebilmektedir. Ancak; yapılan araştırmalarda sert biçimde eylemden uyarılan, engelenen hatta yasaklanan çocukların, yetişkin cinsel yaşamlarında zorluk yaşayacaklarını belirtilmiştir (Yurtbay ve Görker, 2006; Ucar, 2001). Bunun yanında aileleri tarafından uyarılan çocukların uyarılma karşısında suçluluk, utanma ve öfke duydukları ve daha sonraları seks hakkındaki psikolojik düşüncelerinin etkilendiği bulgular arasında yer almıştır. Bu nedenle yetişkinden beklenen çocuklarına mastürbasyonu odalarında ya da banyoda yapmalarının uygun olduğunu öğretebilmeleridir, ancak bu noktada unutulmamalıdır ki çocukların normal ve mahrem alan davranışları arasındaki farkı anlamaları yaşa bağlı olarak zaman alacaktır.

Bu gerçekler ışığında okul öncesi nitelikli okul öncesi öğretmenleri çocuğun tüm gelişim alanlarında olduğu gibi cinsel eğitim sürecinde de aileler kadar sorumludurlar. Bu nedenle okul öncesi öğretmenleri cinsel gelişim bir parçasını oluşturan çocuk mastürbasyonun ne demek olduğunu, nelerin bu davranışın belirtilerinden sayıldığını ve bu durumda sağlıklı gelişim açısından ne şekilde davranmaları gerektiğini bilmeleri beklenmektedir. Bu beklenti ile beraber Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) çocuk cinselliğiyle ilgili yeterli eğitim sürecinin olmadığı da açıktır. Bu aşamada daha etkili bir üniversite eğitimi ve nitelikli öğretmen yetiştirme çabası içerisinde mesleki bilgilendirme seviyesinde bulunan okul öncesi öğretmen adaylarının 3-6 yaş okul öncesi çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerini ve bu davranışa karşı tutumlarının ne düzeyde olduğunun bir araştırma kapsamında ele alınması gereği bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.2. Amaç

Bu araştırmanın genel amacı; Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarında görülen mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi düzeylerini ve bu duruma yönelik tutumlarını incelemektir.

Bu genel amacı gerçekleştirmek üzere belirlenen alt amaçlar ise şunlardır:

1. Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili bilgi düzeyleri ne seviyededir?

2. Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarında mastürbasyon davranışına dair tutumları;

2.1.Sınıf düzeylerine,

2.2.Cinsiyetlerine,

2.3.Yaşlarına,

2.4.Uyruklarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

3. Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarında mastürbasyon davranışına dair bilgi düzeyleri;

3.1.Sınıf düzeylerine,

3.2.Cinsiyetlerine,

3.3.Yaşlarına,

3.4.Uyruklarına göre anlamlı bir şekilde farklılaşmakta mıdır?

1.3. Önem

Çocuklar doğdukları andan itibaren yaşamı bir an önce keşfetmeye çalışırlar. Bu keşif yolculuğunda çocuklar, zaman zaman etrafındaki yetişkinleri bıktıracak kadar çok soru sorup onları şaşırtacak ve yoracak davranışlarda bulunurlar. Bu soru ve davranışlarından bazıları öyle önemlidir ki, yanıtsız bırakıldıklarında,

önemsenmediklerinde ya da yanlış tepkilerle yanıtladıklarında çocuğu gelecekte kalıcı problemlere taşırlar. Toplumuzda sürekli örtbas edilmesine çalışılan ancak bu denli de hassasiyet gerektiren konu cinselliktir. Çocuklar ilk iletişim merkezleri aileleri olduğundan cinsellikle ilgili ilk mesajlarını ve değer yargılarını ailelerinden almaktadırlar. Ancak büyümeleri sonucunda sosyal çevreleri gelişmekte ve birçok kaynaktan cinsellikle ilgili bilgiler edinmektedirler. Bu noktada sosyalleşmenin ve eğitim hayatının başlangıcını oluşturan okul öncesi kurumları büyük önem kazanmaktadır. Çocuk yetiştirirken sorumlu olunan tüm eğitim dalları gibi cinsel eğitim de hem ebeveynlerin hem de okul öncesi öğretmenlerinin görevleri ve sorumlulukları arasındadır. Çocuğun aileden aldığı cinsel eğitim, okulda da sağlıklı bir gelişim için devam etmelidir.

Çocuklar üzerinde aileden sonra en çok etkiye sahip olan kişiler öğretmenlerdir. Özellikle toplumumuzda hassas bir konu olan cinsellik alanında ailelerin eksiklerini kapamak, konuşulmayan, yanlış eğilimlerle bilgilendirilen çocukların, gerekli gerçek bilgilerle yetişmesini sağlamak okul öncesi öğretmeni olmanın önemini ve sorumluluğunu göstermektedir. Ayrıca, okul öncesi öğretmenlerinin cinsel eğitime bakış açısı ve cinsellikle ilgili problemlere yaklaşımları çocukların yaşam boyu cinsel kimlik, ilişkiler ve mahremiyet konusunda değer ve tutum oluşturmaları açısından önemlidir. Bu önem göz önünde bulundurularak, cinsellikle ilgili konularda karşılaşılan ama sürekli göz ardı edilen en yaygın durum olan 'mastürbasyon' konusu ele alınmalı ve okul öncesi öğretmenlerinin mastürbasyon davranışıyla ilgili bilgi düzeyleri ve bu davranışa yönelik tutumları incelenmelidir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma aşağıda belirtilen sınırlılıklar çerçevesinde yürütülmüştür.

1. Araştırmanın çalışma grubu Yakın Doğu Üniversitesi Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde öğrenim gören 160 öğrenci ile sınırlıdır.
2. Araştırmanın çalışma grubu gelişim I dersi alan öğrencilerle sınırlıdır.
3. Araştırma yöntem açısından tarama modeliyle sınırlıdır.
4. Zaman dilimi açısından 2009 – 2010 Eğitim ve Öğretim yılı ile sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

Okul Öncesi Eğitim: Çocuğun doğduğu günden temel eğitime başladığı güne kadar geçen yılları kapsayan çocukların daha sonraki yaşamlarında önemli rol oynayan, bedensel, psikomotor, sosyal-duygusal, zihinsel ve dil gelişimlerinin büyük ölçüde tamamlandığı, şekillendirdiği, ailelerde ve kurumlarda verilen eğitim süreci (Aral vd., 2002).

Okul Öncesi Öğretmeni: Çocuklara bedensel, zihinsel, duygusal ve sosyal yönden sağlıklı bir şekilde gelişmeleri için, gerekli eğitimi veren kişidir.

Cinsellik: Cinsiyetin belirleyici olan biyolojik kimlikten daha geniş bir çerçeveyi belirtir. İnsan cinselliğinde, bedensel, psikolojik, sosyal ve kültürel, ekonomik boyutlara dikkat çeker (Haktanır, 2005).

Cinsel Kimlik: Kişinin kadın veya erkek olmayla ilgili içsel algısı veya duygusudur (Rice, 1989).

Cinsel Gelişim: Doğum öncesinden ölüme kadar cinsel duyguları, düşünceleri, inançları, davranışları ve yaşantıları içeren süreçtir. Belirli bir yaşam döneminde beklenen cinsel duygular, inançlar ve davranışlar o yaşa uygun cinsel gelişimi belirler.

Cinsel Eğitim: Bireyin fiziksel, duygusal ve cinsel gelişimini anlaması, olumlu bir kişilik kavramı geliştirmesi, insan cinselliğine, başkalarının haklarına, görüş ve davranışlarına saygılı bir bakış açısı edinmesi ve olumlu davranış biçimi, değer yargıları geliştirmesi eğitimidir (Bayhan ve Artan, 2007)

Mastürbasyon: Kelime anlamı öz doyum demektir (Püsküllüoğlu, 2010). Kişinin cinsel organına dokunarak kendini tatmin etmesi eylemidir.

Tutum: Bir bireye atfedilen ve onun psikolojik obje ile ilgili düşünce, duygu ve davranışlarını düzenli biçimde oluşturan bir eğilimdir (Kağıtçıbaşı, 2010).

1.6. Kısaltmalar:

KKTC: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

SPSS: Statistical Packet for Social Sciences

YDÜ: Yakın Doğu Üniversitesi

OOÖ: Okul Öncesi Öğretmenliği

Vd: ve diğerleri

BÖLÜM II

İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2. 1. Mastürbasyon Davranışı Hakkında Kuramsal Çerçeve

Literatürde cinsel gelişimin bir parçası olan mastürbasyon davranışının açıklanmasına yardımcı olan iki temel kuram vardır. Bunlar; Freud'un Psiko-Seksüel Gelişim Kuramı ve Erik Erikson tarafından ileri sürülen Psiko-Sosyal Kuram'dır.

2.1.1. Psiko-Seksüel Kuram: Freud psiko-seksüel kuramında çocukluk cinselliğine duyulan yoğun ilgi dönemlerini saptayarak bu dönemlerde görülen mastürbasyon faaliyetiyle cinsellik tutumları arasındaki bağlantıyı kurmuştur. Çocuğun cinsel bakımdan uyarılmasının çeşitli kaynakları olduğunu, uyarılması haz doğuran erojen bölgeleri çok geniş bir biçimde algıladığını (bütün duyu organları, bütün deri bölgeleri erojen bölge olabilir) ancak; bütün bu kaynaklardan alınan uyarımların henüz bir bütün halinde eşgüdümlemmediğinden, her birinin ayrı amaç izlediğini dile getirmiştir (Onur, 2005).

Kısaca Freud'a göre çocuk cinselliğini keşfederken, cinsel dürtünün çocukluk sırasında henüz odaklaşmadığından, yani yetişkin cinselliğindeki gibi yerleşmiş (lokalize) olmadığından ve cinsel ilişkiye girme amacı taşımadığından, kendi bedenine yönelik 'nesnesiz, otoerotik' (bireyin kendi bedenine yönelik olarak geliştirdiği, mastürbasyon da dahil olmak üzere her çeşit haz alma durumu) olabilmesidir. Psikoanalitik kurama göre çocuk cinselliğinin yetişkin cinselliğine en çok yaklaştığı dönem 3-6 yaşlar arasındaki fallik dönemdir (Akyol, 2006). Freud'a göre insanın cinsel gelişimini beş gelişim aşamasında incelemiştir ve 3. dönem olan bu fallik dönemde çocuklar mastürbasyon davranışıyla cinsel dürtülerini cinsel organlarıyla anlatım yoluna bürümektedirler. Freud'a göre çocukluk mastürbasyonu tıpkı oyun gibi ilerdeki cinsel aşantıyı öğrenme yoludur. Freud'a göre erkek çocuklarda bu öğrenme yoluna bürünen kastrasyon korkusu da, erkek çocuklarının babaları tarafından penislerinin kesileceğini düşüncesi, bu davranışa neden olabilmektedir (Yesilyaprak, 2006; Atay, 2005; Baysan ve Artan, 2004).

2.1.2. Sosyal Öğrenme Kuramı: Albert Bandura tarafından ortaya atılan ve geliştirilen sosyal öğrenme kuramına göre öğrenme, tepki sonuçları yoluyla (ödül ya da ceza) ve model alma (taklit etme) yoluyla gerçekleştirilmektedir (Demirbaş ve Yağbasan, 2005). Özellikle 3-6 yaş dönemi çocuğun sosyalleşmeye başladığı, çevresindeki diğer çocukların farkına vardığı bir dönem olduğundan Bandura'ya göre bu dönemde çevrelerindeki birçok şeyi öğrendikleri gibi çocuklar mastürbasyon davranışını da birbirlerinden yapmayı öğrenirler. Bayhan ve Artan'da (2007) mastürbasyonun öğrenilmesinin ve yaygınlaşmasının nedenini, bilen çocukların bilmeyen çocuklara öğretmesi olarak belirtmiştir. Hurlock'a (1964) göre ise, çocukların mastürbasyonu öğrenme sürecinde cinsiyet farklılıkları gözlemlenmektedir. Ona göre kız çocukları mastürbasyonu kendileri keşfederek veya diğer kız çocuklarını gözlemleyerek öğrenirken, erkek çocukları kendilerinden büyük çocuklar ya da yetişkinler tarafından mastürbasyonla tanıştırılmaktadır.

Cinsel gelişim konusunda bu iki teoriye ek olarak geliştirilen '*Zihinsel Gelişim Teorisi*'nde çocukların zihinsel gelişimlerdeki ilerlemeleriyle cinsiyetlerine ait fikirler geliştirdikleri, '*Şema Teorisi*'nde ise çocukların çevreden gelen yönlendirmeler, model yapısı ve zihinsel gelişimlerdeki ilerlemelerle kendi cinsiyetlerine uygun cinsel rol ve davranışları sergiledikleri söylenmektedir (Bayhan ve Artan, 2007).

2.2 Çocukta Mastürbasyon Davranışının Nedenleri ve Başetme Stratejileri ile İlgili Araştırmalar

Genel olarak literatürde çocuk mastürbasyonu ile ilgili yapılan çalışmalar klinik özellik taşımaktadır. McCray (1978), Ferguson ve Rekers (1979), Tezcan vd. (1997), Yang vd. (2005) yaptıkları klinik araştırmalarda çocuk mastürbasyonun nasıl geliştiği ve nedenleri üzerinde durmuş ve bulgularında bu konularla ilgili bilgilere yer vermişlerdir. Bu araştırmalardan biri olan McCray (1978) çalışmasında 5 ayrı mastürbasyon durumu sunmuş ve bütün bu durumlarda yeterli ebeveyn çocuk ilişkisi olmadığını ve buna bağlı olarak da çocukta mastürbasyon davranışının geliştiğini belirtmiştir. McCray klinik çalışmasında tedavi sürecinde anne-babanın çocuğa karşı tutumunun değiştirilmesiyle ve dolayısıyla çocuğun yaşadığı tensel ve duygusal yoksunluğun ortadan kaldırılmasıyla çocukta gözlemlenen mastürbasyon davranışını ortadan kaldırmıştır. Diğer bir çalışmada Ferguson ve Rekers (1979) dört yaşında

aleniyen mastürbasyon davranışını sergileyen bir kız çocukla çalışmışlardır. Bu çocuk çeşitli yerlerde (klinik, ev, okul) uygulanan caydırıcı olmayan tedavi yöntemleriyle tedavi edilmiştir. Tedavi süresince kız çocuğu her mastürbasyon davranışı sergilediğinde, mastürbasyon davranışı sergilemediği her davranış için teşvik edilmiş ve sosyal destek için ayırt edici bir uyarıcı sunulmuştur. 4 ay sonunda ailelerin ve okul öğretmenlerinin bu uygulamaları sonucunda kız çocuğun mastürbasyon davranışı sonlandırılmıştır. Tedavi yönteminin kalıcılığını görmek açısından takip eden 12 ve 24 ayda kız çocuk gözlemlenmiş ve sonuç olarak aleni mastürbasyona rastlanmadığı ancak evde nadiren davranışın gözlemlendiği bulgusuna varılmıştır. Bu çalışmaya benzer bir çalışma ülkemizde 1997 yılında Tezcan, Namlı ve Semerciöz tarafından yapılmıştır. Onlar da çalışmalarında dört yaşında bir kız çocuğuna konulan mikst tip mastürbasyon tanısını ve uygulanan tedavi yöntemini tatışmışlardır. Yayınladıkları makalede özellikle yetişkinlerin çocukların mastürbasyon davranışını karın ağrısı ya da nöbetle karıştırdıklarını, epilepsinin istemsiz ve kendiliğinden başladığını ancak mastürbasyonun gönüllü başlayıp hiç bir bilinç kaybı yaşatmadığını ve mastürbasyonun duygusal bir yoksunluktan, anne-baba yokluğu veya boşanmadan kaynaklanabileceğini eklemişlerdir (Yeşilay ve Akbaba-Altun, 2009).

Mastürbasyonun nedenleri üzerine diğer bir araştırma da Yang, Fullwood, Goldstein ve Mink (2005) tarafından yapılmıştır. Yaptıkları klinik çalışmada mastürbasyonun medikal açıdan çocuk üzerinde olumsuz bir etkisi (bilinç kaybı) bulunmadığını, ancak bazı zamanlarda mastürbasyon yapan çocuğun rahatsız ve hasta görünebileceğini ileri sürmüşlerdir. Mastürbasyon yapan çocukların terleyebileceği, nefes nefese kalabileceği, ağlayabileceği, düzensiz nefes alabileceği, ritmik pelvik hareketler sergileyebileceği ya da sadece yüzlerinin kızarabileceği üzerinde durmuş ve bu belirtilerle birlikte çocukta mastürbasyon süresinin en az 1 dakika sürdüğünü gözlemlemiştir. Buna ek olarak bazı çocukların mastürbasyon yaparken alışılmadık vücut hareketleri ve duruşları gösterebileceğini ve bunun da, çocuklarda mastürbasyon sırasında genital eroksiyon bulunmadığından çocuğu yetiştiren kişi tarafından çocuğun nöbet geçirdiği, anormal acı çektiği, karın ağrısı çektiği yahut nörotik ya da medikal problemler çektiği yolunda algılanabileceği üzerinde durmuştur. Tedavi sürecinde ise çocukların başka bir etkinliğe yönlendirilmesiyle ya da ailenin direk müdahalesiyle davranışın

sonlandırıldığını bildirmiştir.

Türkiye’de mastürbasyon ile ilgili Ünal (2000) tarafından yapılan bir diğer çalışmada çocukluk mastürbasyonu ile eşleşen demografik ve gelişimsel özellikler incelenmiştir. Araştırmada çocuklarda mastürbasyonun genellikle genital bölgede ya da idrar yollarında oluşan bir rahatsızlık ya da stresli bir yaşamla başladığı ve sütten kesilme, kardeş doğumu ya da anne-babadan ayrılmayla ilgili olduğu söylenmektedir. Araştırmada mastürbasyon davranışının ortaya çıkmasında toplumların cinselliğe ve sosyal konulara bakış açısının çocukların cinsel ilgi ve aktivitelerinin bastırılmasında ve gerekli cinsel eğitimin çocuklara verilebilmesinde önemli olduğu ve bu görüşe bağlı olarak Türkiye’deki toplumsal yapının cinselliği bastırmaya yönelik bir tutum sergilediğinden bahsedilmiştir. Ayrıca Türkiye’deki yapıya paralel olarak, sosyal ve kültürel faktörlerden dolayı erkek çocuklardaki mastürbasyon davranışının kız çocuklardakinden daha az endişe yarattığı ve ailelerin erkek çocukları için medikal bir yardım almaya ihtiyaç duymazlarken kız çocukları için endişeyle hemen tedavi yardımını tercih ettikleri söylenmektedir.

Ülkemizde klinik ortam dışında çocuktaki mastürbasyon davranışını hakkındaki ilk çalışma Yeşilay ve Akbaba-Altun (2009) tarafından yapılmıştır. Çalışmada okul öncesi dönemde mastürbasyon davranışının ülkemizde ne kadar yaygın olduğu ve bu konuyla ilgili olarak okulöncesi öğretmenlerin nasıl baş ettiklerine ilişkin bulgulara yer verilmiştir. Araştırmada okul öncesi öğretmenleri öğrencilerinin günde 1 ile günde 4 kez arasında bir araç kullanarak ya da kendi bedenlerini kullanarak mastürbasyon yaptıklarını ve bu durumda öğrencilerin dikkatlerini başka yönle çekerek bu davranışın sönmesini sağlayabildiklerini belirtmişlerdir. Araştırmada ayrıca öğrencilerin en çok dinlenme saatlerinde uyumak istemediklerinde daha seyrekte olsa bazen, sıkıldıklarındavedurgun etkinliklerde, yemek saatinde yemek yemek istemediklerinde ve sıkıntılı ve gergin oldukları günlerde mastürbasyon yaptıkları öğretmenler tarafından belirtilmiştir. Çalışmada okulöncesi öğretmenlerinin algılarına göre çocukta mastürbasyon davranışının gözlemlenmesinin en önemli nedeni evde sorunların olmasıdır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, verilerin toplanması ve uygulama, verilerin çözümü ve yorumlanması, süre ve olanaklara yer verilmiştir.

3. 1. Araştırma Modeli

Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesinde okul öncesi öğretmenliği bölümünde okuyan öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi ve tutum düzeylerini belirlemeyi amaçlayan tarama modeli niteliğinde bir araştırmadır.

3. 2. Çalışma Grubu

Bu araştırmanın evrenini Gelişim Psikoloji I dersini almış okul öncesi öğretmenliği öğrencileri oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini ise bu evrenden seçilen 160 öğrenci oluşturmaktadır.

Araştırmanın denekleri, Yakın Doğu Üniversitesi 2008-2009 bahar döneminde Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümünde Gelişim Psikoloji I dersini almış 2., 3., ve 4. sınıf öğrencilerinden oluşturmaktadır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmada Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışı hakkında bilgi ve tutum düzeylerini elde etmek için Bekiroğulları ve Gömeçli (2008) tarafından geliştirilen ölçek uygulanmıştır.

İki boyutta hazırlanan bu ölçeğin ilk boyutu okul öncesi öğretmen adaylarının 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışı hakkında bilgi düzeylerini ölçmek amaçlı, ölçeğin ikinci boyutu ise okul öncesi öğretmen adaylarının 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışı hakkındaki tutumlarını ölçmek amaçlı geliştirilmiştir. Literatürde bu amaçla düzenlenen genel bir ölçek bulunmadığından ilk

aşamada daha önce yurt içinde ve yurt dışında çocuklarda mastürbasyon davranışına yönelik yapılan araştırmaların bulgularında ortak bulunan 70 madde alınmıştır. Bunlardan 30'u bilgi düzeyini, 40'ı tutumlarını ölçmek amaçlı seçilmiştir.

Seçilen maddeler uzman görüşleri alınarak onaylandıktan sonra oluşturulan ölçeğin (Ek 1) geçerliliğinin ve güvenilirliğinin oluşturulması için Barbara'nın geçerlik ve güvenilirlik kabulü doğrultusunda (Cohen,1996) ikinci boyutun madde sayısı olan 40'ın iki katından fazla sayıda 85 kişiye uygulanmıştır. Ölçeğin ne denli güvenilir olduğunu test etmek için güvensizlik yaklaşımlarından iki boyut için ayrı ayrı ölçeğin iç tutarlılık kat sayısı hesaplanmıştır. İki boyut içinde iç tutarlılık kat sayısının bir ölçek olarak çalışmaya uygun olup olmadığını belirlemeye ilişkin Cronbach alfa katsayısı hesaplanmış ve yorumlanmıştır. Cronbach alfa katsayısının hesaplanmasıyla beraber ölçekte bulunan her bir davranış cümlesinin toplam ölçek ile ne denli tutarlı olduğunu saptamak amacıyla madde analizi de yapılmıştır (Karasar, 2009).

Yapılan güvenilirlik analizleri sonucunda 30 maddeden oluşan bilgi düzeyi boyutunun on iki maddesi, 40 maddeden oluşan tutum boyutunun on maddesi madde toplam korelasyonunun .20'den düşük olması nedeniyle elenmiştir (.20'den düşük olan maddeler düşük ayırt ediciliği ve madde ile ölçek arasındaki ilişkinin düşüklüğünü gösterir).

Güvenilirlik analizinin bir sonraki aşamasında ise birinci boyutta (bilgi boyutunda) geriye kalan 18 madde ve ikinci boyutta (tutum boyutunda) geriye kalan 30 madde kendi boyutları içinde bir bütün olarak analize tabii tutulmuş ve kendi boyutları içinde yapılan istatistiksel çözümler sonucunda ayrı ayrı Cronbach alfa iç tutarlılık katsayıları hesaplanmıştır. İlk boyutun genel bütünlüğü içinde maddelere verilen tepkiler ile ölçeğe verilen tepkiler arasında istatistiksel çözümler sonucunda Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı bilgi boyutu ölçeğinin bütünü için .74, tutum boyutu ölçeğinin bütünü için .92 bulunmuştur. Bu durum güvenilir bir ölçeğin kanıtıdır (Ek 2'de yapılan analiz sonuçları verilmiştir).

Ölçeğin geçerliliğine yönelik geçerlilik çalışması ise kapsam geçerliliği ve yapı geçerliliği boyutlarında yapılmıştır. Kapsam geçerliliği uzman görüşü alınarak sağlanırken yapı geçerliliği bakımından ölçek faktör analiziyle test edilmiştir. Faktör

analiziyle ölçekteki toplam 48 maddenin ilgili boyuttaki kavramı ölçüp ölçmediği test edilmiştir. Ek 5'de verilerin analiz sonuçları çerçevesinde, 48 maddenin herbirinin birinci faktör yüklerinin .20'nin üzerinde olan, araştırmada kullanılan likert tipi anket verilmiştir. Her bir maddenin .20 üzerinde değer taşıması ölçeğin maddelerinin istenilen boyuttaki kavramı ölçen maddeler olduğunun göstergesidir.

Okul Öncesi Öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışı hakkında bilgi ve tutum ölçeği son şeklini aldıktan sonra (Ek 4), 06.04.2009 - 09.04.2009 tarihleri arasında YDÜ OÖÖ'den 160 öğrenciye bizzat araştırmacı tarafından uygulanmıştır.

3.4. Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 17 (Statistical Packet For Windows 17) istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler betimsel istatistik tekniklerinden ortalama puan ve yüzde kullanılarak ve anlam çıkarıcı istatistik tekniklerinden t-test yöntemi kullanılarak çözümlenmiştir.

Çözümleme sürecinde okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin bilgi ve tutum düzeylerine ilişkin veriler ölçek ve madde bazında betimsel istatistik tekniklerinden ortalama puan ve yüzde kullanılarak değerlendirilmiştir. Madde bazında saptanan ortalama puan her maddenin ifade ettiği konuda öğrencilerin 3-6 yaş okul öncesi çocuklarda mastürbasyon davranışına yönelik bilgi ve tutumunun göstergesi olarak yorumlanmıştır. Bu mantık süzgeci ile yüksek ortalama puana ve yüzdeye sahip olan ilgili madde okul öncesi öğrencilerinin görece olarak yüksek düzeyde algılanan bilgisini ve tutumunu gösterirken, düşük ortalama puana veya yüzdeye sahip olan ilgili madde okul öncesi öğrencilerinin görece olarak düşük düzeyde algılanan bilgisini ve tutumunu gösterir şeklinde yorumlanmıştır.

Aşağıdaki tabloda beşli likert tipi ölçek kullanılan bu araştırmada ölçek maddeleri için kabul edilen puanlama ve sınırlandırmalar belirtilmiştir.

Tablo 1. Ölçek maddelerine yönelik puanlama ve sınırlandırmalar

Ağırlık (Puan)	Sınırlar	Yüzde aralığı	
1	1.00 - 1.79	% ... - % 36	Kesinlikle katılmıyorum
2	1.80 - 2.59	% 36.01 - % 52	Katılmıyorum
3	2.60 - 3.39	% 52.01 - % 68	Kararsızım
4	3.40 - 4.19	% 68.01 - % 84	Katılıyorum
5	4.20 - 5.00	% 84.01 - % 100	Kesinlikle katılıyorum

(Balcı, 2009)

Araştırmaya katılan deneklere 5 (Kesinlikle katılıyorum), 4 (Katılıyorum), 3 (Kararsızım), 2 (Katılmıyorum), 1 (Kesinlikle katılmıyorum) puanları SPSS programı ile çözümlenmiş veriler yüzde (%), ortalama ($\bar{X}$), frekans (f) ve standart sapma (SS) olarak tablolarda verilmiştir.

3. 5. Süre ve Olanaklar

Bu çalışmaya Şubat 2009'da araştırma önerisinin hazırlanmasıyla başlanmıştır. Bu süre içerisinde yapılan işler Tablo 2. 'de verilmiştir. Yapılan tüm araştırma masrafları araştırmacı tarafından karşılanmıştır.

Tablo 2. Çalışma süresi

Yapılan işler	Süre
Literatür Taraması	Sürekli
Araştırma Önerisinin Hazırlanması	2 Ay
Veri Toplama Aracının Hazırlanması	9 Hafta
Uygulama	2 Hafta
Verilerin Analizi	3 Hafta
Araştırma Raporunun Yazılması	10 Hafta
Eğitim Bilimcilere Araştırma Raporunun Okutulup, Eleştiriler Doğrultusunda Düzeltilmesi	4 Hafta

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde belirlenen amaç ve alt amaçlara ait bulgulara ilişkin sonuçlar ve yorumlara yer verilmiştir.

4.1. Çalışma Grubunun Demografik Özellikleri

Bu bölümde çalışma grubu olan YDÜ'si Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü öğrencilerinin demografik özelliklerine yer verilmiştir.

4.1.1. Cinsiyet

Tablo 3'de çalışma grubu öğrencilerinin cinsiyetlerinin frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 3. Çalışma grubunun cinsiyete yönelik dağılımı

Cinsiyet	Çalışma Grubu	
	F	%
Kadın	156	97.5
Erkek	4	2.5
Toplam	160	100.0

Tablo 3'de görüldüğü gibi, çalışma grubu öğrencilerinin %97,5'i (156 kişi) kız, %2,5'u (4 kişi) ise erkek öğrencilerden oluşmaktadır. Okul Öncesi Öğretmenliği bölümünü kız öğrenciler daha çok tercih ettiklerinden bu farklılık oluşmaktadır. Çalışma grubu öğrencilerinin cinsiyetleri normal bir dağılım göstermediği için cinsiyet ve görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

4.1.2. Yaş

Tablo 4'de çalışma grubu öğrencilerinin yaşlarının frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 4. Çalışma grubunun yaşa yönelik dağılımı

Yaş	Çalışma Grubu	
	F	%
16-18	10	6.3
19-21	100	62.5
22-24	20	12.5
25-27	2	1.2
28 ve üstü	28	17.5
Toplam	160	100.0

Tablo 4'de görüldüğü gibi, çalışma grubu öğrencilerinin %6,3'ü (10 kişi) 16-18 yaşları arasında, %62,5'u (100 kişi) 19-21 yaşları arasında, %12,5'u (20 kişi) 22-24 yaşları arasında, %1,5'u (2 kişi) 25-27 yaşları arasında ve %17,5'u (28 kişi) 28 ve daha üst yaşlardadır. Çalışma grubu öğrencilerinin yaşları normal bir dağılım göstermediği için yaşları ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

4.1.3. Uyruk

Tablo 5'de çalışma grubu öğrencilerinin uyruklarının frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 5. Çalışma grubunun uyruğa göre dağılımı

Uyruk	Çalışma Grubu	
	F	%
KKTC	109	68.1
TC	51	31.9
Toplam	160	100.0

Tablo 5'de görüldüğü gibi, çalışma grubu öğrencilerinin %68,1'ini (109 kişi) KKTC, %31,9'unu (51 kişi) ise TC vatandaşı öğrenciler oluşturmaktadır. Çalışma grubu öğrencilerinin uyrukları normal bir dağılım göstermediği için cinsiyet ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

4.1.4. Sınıf

Tablo 6'da çalışma grubu öğrencilerinin sınıflarının frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 6. Çalışma grubunun sınıf düzeyine göre dağılımı

Sınıf	Çalışma Grubu	
	F	%
2.Sınıf	58	36.3
3.Sınıf	57	35.6
4.Sınıf	45	28.1
Toplam	160	100.0

Tablo 6'da görüldüğü gibi, çalışma grubu öğrencilerinin %36.3'ü (58 kişi) 2.sınıf, %35.6'sı (57 kişi) 3.sınıf, %28.1'i (45 kişi) 4.sınıf öğrencilerden oluşmaktadır. Çalışma grubu öğrencilerinin sınıfları normal bir dağılım gösterdiği için sınıf ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmıştır.

4.2. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgileri ne düzeydedir?

4.2.1. Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'kesinlikle katılıyorum' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar

Madde bazında okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı her zaman aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin herhangi bir madde yoktur. Bu sonuç öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışının içeriği ve belirtileri hakkında ölçekte bulunan ilgili hiçbir maddede her zaman aralığında yoğunlaşan bir oranda bilgi sahibi olmadıkları anlamı taşır. Öğrenciler çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkındaki hiçbir maddede %84'ün üzerinde bilgi düzeyine sahip olarak algılanmamışlardır.

4.2.2. Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'katılıyorum' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar Tablo 7'de gösterilmektedir.

Tablo 7.

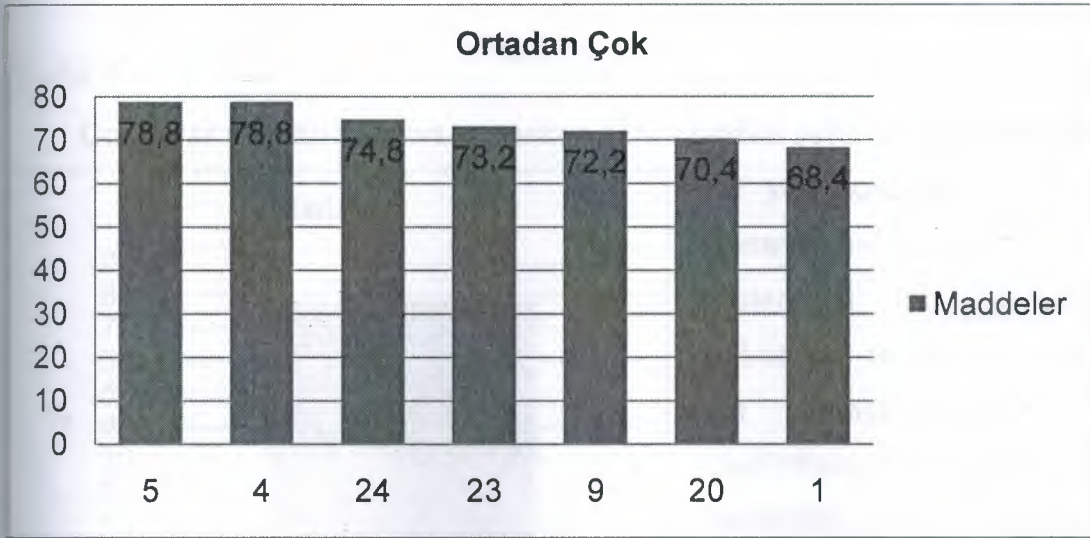
Madde Bazında Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin 3-6 Çocuklardaki Mastürbasyon Davranışına Karşı 'Katılıyorum' Aralığında Algılanan Bilgi Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanlar

Madde	Öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili bilgi düzeyleri	Ortalama
5	Mastürbasyon yaparken engellenen çocuk mastürbasyonu yasak olarak görebilir	3,94
4	Çocuklar mastürbasyon yaparken farklı beden şekilleri gösterebilir	3,94
24	Cinsellikle ilgili sorularını yanıtlanmayan çocuk suçluluk duyar	3,74
23	Çocuklar mastürbasyon yaparken başka nesne kullanıyor olabilirler	3,66
9	Çocukta ilk cinsel duygular altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkabilir	3,61
20	Mastürbasyon yapan çocukta terleme gözlemlenebilir	3,52
1	Çocuklarda mastürbasyon cinsel açıdan kendi kendini uyararak doyuma ulaşmaktır	3,42

Tablo 7' de de görüldüğü üzere OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışının içeriği ve belirtileri hakkında oluşan 18 maddeden 7'sine ortadan çok aralığında bilgi sahibi oldukları algılanmıştır. Grafik 1'de öğrencilerin bu on altı maddeye ilişkin ortadan çok aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler verilmiştir.

Grafik 1

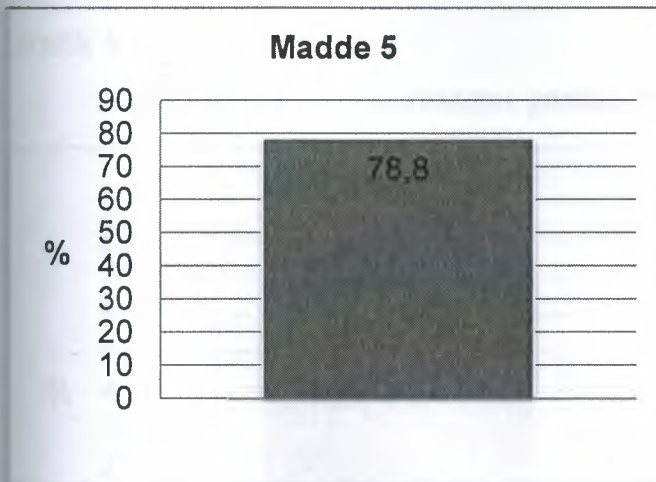
Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'katılıyorum' aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler



OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair ortadan çok aralığında sahip oldukları bilgi düzeylerine dair algılar:

Grafik 2

Mastürbasyon yaparken engellenen çocuk mastürbasyonu yasak olarak görebilir



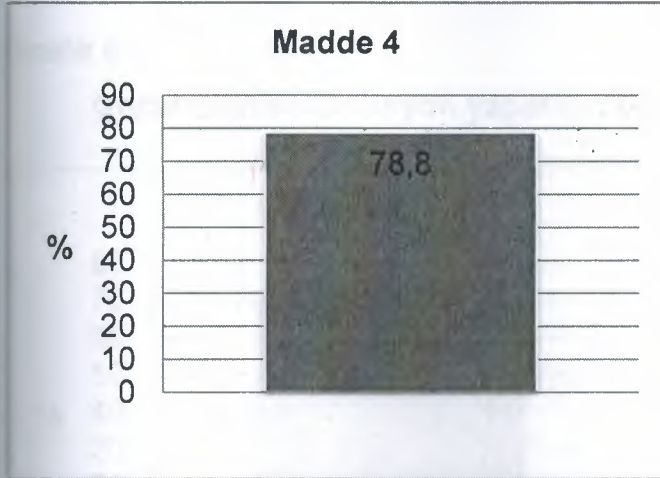
Vücudumuzu tanımanın en doğal yolu kendi vücudumuzu keşfetmek olsa da çocuklukta başlayan mastürbasyon davranışı çoğu aile için şaşırtıcı ve korkutucu bir süreç olmaktadır. Aile her ne kadar çocuğunun bu durumdan fiziksel zarar göreceğini düşünse de araştırmalar gösteriyor ki en çok

ailelerin mastürbasyon davranışına yönelik ağır tepkileri çocuğa en büyük zararı vermektedir (Yavuzer, 2006; Yurtbay ve Görker, 2004). Aileden çocuğa şaşırtıcı ve

korkutucu olabilecek öfkeli bir tepkinin gelmesi, çocuğun duygusal gelişimini olumsuz etkilemekle beraber, çocuğu cinselliğe yasak gözüyle bakmaya yöneltmektedir (Yavuzer, 2006). Okul öncesi öğrencilerinin Grafik 2'de de görüldüğü gibi %78,8 bir değer ile bu durumu algılamaları sevindiricidir. Bu konudaki farkındalık düzeylerinin yüksek olması bilinçli öğretmenler olacaklarının bir göstergesi olarak kabul edilebilir.

Grafik 3

Çocuklar mastürbasyon yaparken farklı beden şekilleri gösterebilirler

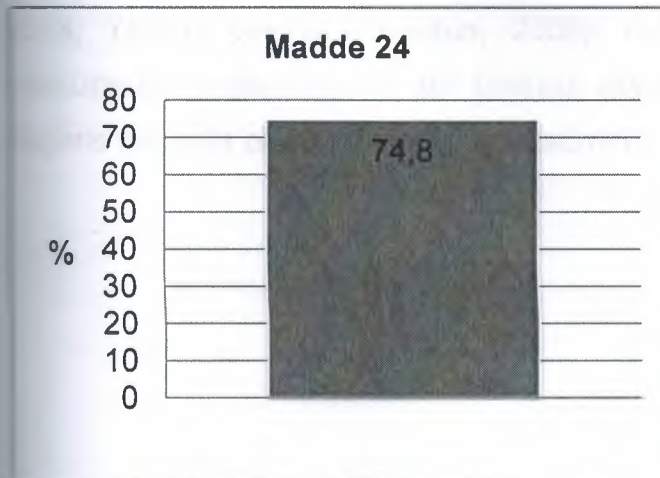


3-6 yaş çocuklarda mastürbasyon davranışının farklı belirtiler göstermesi bu davranışın fark edilmesini aileler ve öğretmenler için zorlaştırmaktadır. Çocuklar mastürbasyon yaparken ritmik el hareketleri yerine alışılmadık vücut hareketleri ve duruşları sergilediklerinden çocuğu yetiştiren

kişi tarafından çocuğun nöbet geçirdiği, anormal acı çektiği, karın ağrısı çektiği yahut nörotik ya da medikal problemler çektiği yolunda anlaşılabilmektedir (Yang vd., 2005). Öğrencilerin %78,8 oranında çocukların mastürbasyon sırasında farklı beden şekilleri gösterdiklerini düşünmesi onların çocukların bu davranışının belirtilerinin yetişkinlikten farklı olduğunu konusunda bilinçli olduklarını göstermektedir.

Grafik 4

Cinsellikle ilgili sorularını yanıtlanmayan çocuk suçluluk duyar

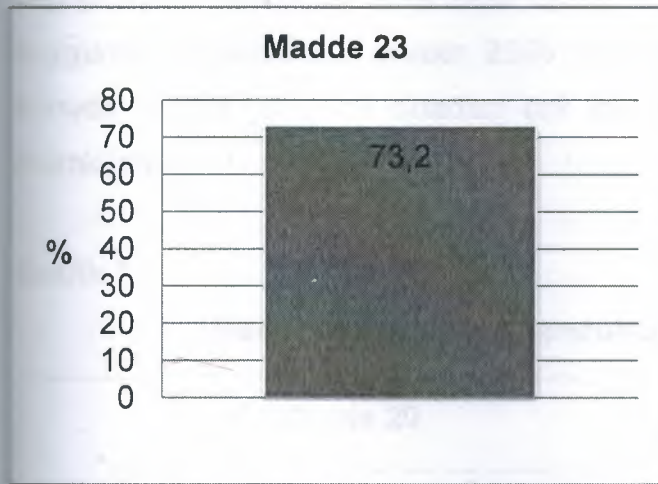


Literatürde yapılan çalışmalar göstermektedir ki çocuktaki mastürbasyon davranışına yönelik özellikle aileler bilgi sahibi olmalıdırlar (Yenibaş, 2007). Ailelerin bu konuda hazırlıklı olmaları davranışına yönelik daha bilinçli davranmalarını ve çocuğun

daha sağlıklı cinsel bir gelişim sağlamasına olanak sağlamaktadır (Santtila vd., 2003). Sağlıklı cinsel gelişim diğer bir ögesini oluşturan çocuğun zihnindeki cinsel soruları cevapsız bırakmak çocukta suçluluk hissi yaratmaktadır (Bayhan ve Artan, 2007; Poroy, 2006; Yavuzer, 2006). Kültürümüzde aile yapısı farklılık gösterdiğinden bu konuda halen konuşmak istemeyen aileler bulunabilmektedir. Bu noktada okul öncesi öğretmenlerinin önemi daha da artmaktadır. OÖ öğretmen adaylarının %74,8 bir değer ile çocukların sağlıklı ve güvenli cinsel gelişimlerinde sorularına yanıt vermenin önemini kavradıklarını görmek sevindiricidir.

Grafik 5

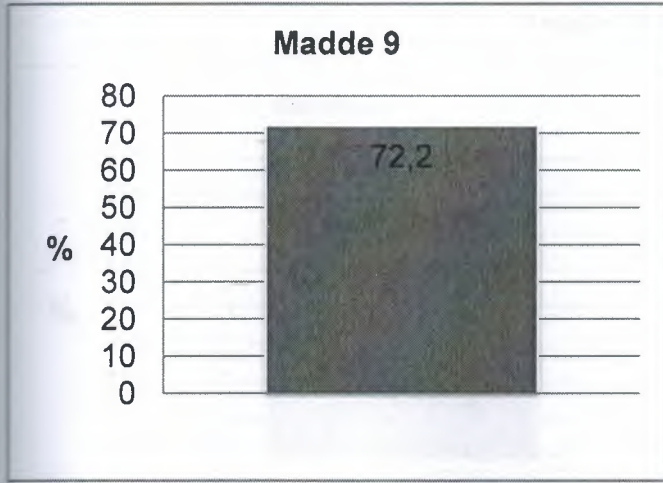
Çocuklar mastürbasyon yaparken başka nesne kullanıyor olabilirler



Literatürde toplumumuzun genel kalıplaşmış önyargı ve düşüncelerinin aksine çocuk mastürbasyonun oluşabilmesi için obje bağımlılığının gerekli olduğunu, çocuğun rahatlamak amacıyla kendi bedenine yönelmesinden önce de bir sevgi objesi olarak anne ya da ona bakan varlığın gerekli olduğu ifade

edilmektedir (Spitz 1962, McCray 1978). Engellenme, regresyon, korku, aktivite azlığı, üzüntü gibi durumlarda yumuşak oyuncaklar ve bebekler gibi cansız nesneler kullanılarak aktivitelerinin beden bölgelerine yerleştirilmesi söz konusudur (Yates, 2002). Çocuklar cinsel organlara direk temas yerine battaniye, oyuncak ayı, yastık gibi yumuşak nesnelere sürtünme yoluyla davranışı sergilemektedirler (Semerci, 2008; Yeşilay ve Akbaba-Altun, 2009). OÖ öğretmen adaylarının çocuklardaki mastürbasyon davranışının bir belirtisi sayılan nesne kullanımını %73,2 gibi bir değerle farkında olmaları olumlu bir durumdur.

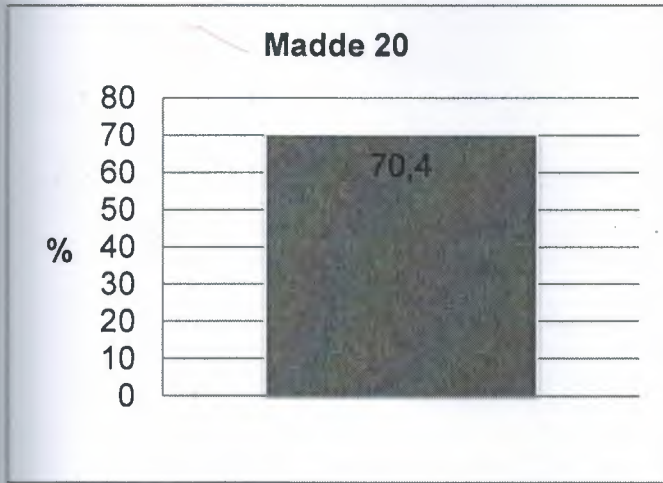
Grafik 6

Çocukta ilk cinsel duygular altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkabilir

Doğumdan sonraki ilk yılda ilk cinsel duygular yıkanma ve altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkar (Yavuzer, 2006). Bebek bezinin genital bölgedeki baskı ve hareketi, bebeğin hoşlandığı haz verici duyumsamalardır. Bebek el ve kol hareketlerini daha iyi kontrol edebilecek kadar büyüyünce, altının

değiştirilmesi sırasında tesadüfen cinsel organına dokunabilir ve haz verici bir duygunun keşfedebilir (Yavuzer, 2006; Semerci, 2008). OÖ öğretmen adaylarının bu konuda %72,2 yönünde ortadan çok bu özelliğin farkında olduklarını söylemek mümkündür.

Grafik 7

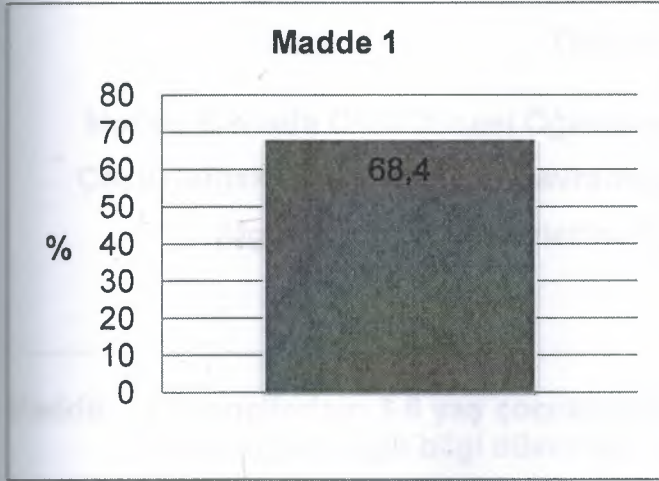
Mastürbasyon yapan çocukta terleme gözlemlenebilir

Çocuklar daha çok sürtünme yolu ile mastürbasyon davranışını sergilediklerinden ve davranışın çocuklarda fiziksel ereksiyon ve ejakülasyon gibi fizyolojik belirti ve sonuçları bulunmamasından dolayı davranışı doğru teşhis etmek yetişkinleri zaman zaman zorlamaktadır. Yetişkin belirtileri

gözlemlenmese de yapılan çalışmalar göstermektedir ki mastürbasyon yapan çocukta terleme, kızarma, nefes nefese kalma gibi fiziksel belirtiler gözlemlenmektedir (Aydın vd., 2007; Semerci, 2008). OÖ öğretmen adaylarının çocuklarda görülen terleme belirtisi hakkında sevindirici bir düzeyde bilgi sahibi oldukları söylenebilir.

Grafik 8

Çocuklarda mastürbasyon cinsel açıdan kendi kendini uyararak doyuma ulaşmaktır



Günümüzde değişimler ve gelişimler olsa da hala daha yetişkinlikte bile cinsellik ve buna bağlı olarak mastürbasyon davranışı ile ilgili çekinilmektedir. Bu duruma paralel olarak konu hele de çocuklarda mastürbasyon olunca yetişkinler tarafından davranış temelli örtbas edilmeye,

görmemezlikten gelmeye çalışılmaktadır. Çocuğun bedenini ve cinselliği tanıma keşfi olan bu davranış genellikle oyun gibi görülüp görmemezlikten gelinmektedir. Oysaki literatürde tanım olarak çocuk mastürbasyonu yetişkin mastürbasyondan farklı görülmemektedir (Aydın vd., 2007). Madde 1'e baktığımızda %68,4 değerinde oö öğretmen adaylarının çocuklardaki mastürbasyon ile ilgili yüksek seviyede doğru bir tanım bilgisine sahip olduklarını söylemek yanlış olmayacaktır.

4.2.3. Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'kararsızım' aralığında algılanan bilgi düzeylerine ilişkin ortalama puanlar Tablo 8'de gösterilmektedir.

Tablo 8.

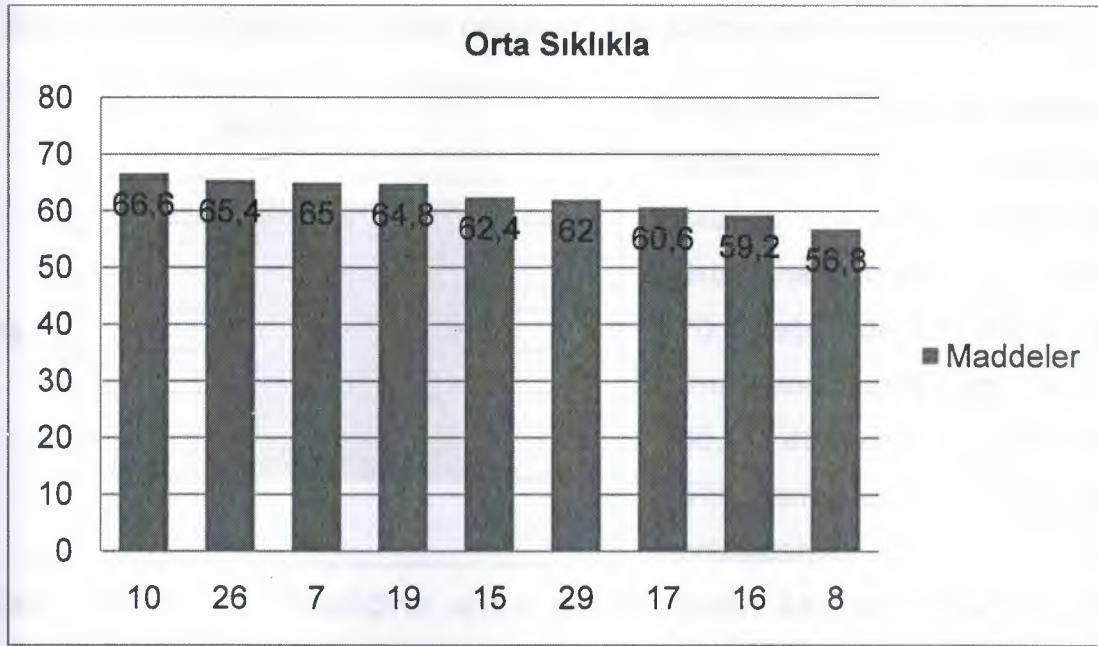
Madde Bazında Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin 3-6 Çocuklardaki Mastürbasyon Davranışına Karşı 'Kararsızım' Aralığında Algılanan Bilgi Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanlar

Madde	Öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili bilgi düzeyleri	Ortalama
10	Bebek bezinin genital bölgeye baskı yaratıp çocuğa haz vermesi çocuğun daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olabilir	3,33
26	Mastürbasyon yapan çocukta nefes nefese kalma belirtisi gözlemlenebilir	3,27
7	Mastürbasyon yapan çocukta fiziksel olarak kızarma gözlemlenebilir	3,25
19	Mastürbasyon yapan çocuğa verilecek öfkeli tepki çocuğun duygusal gelişim açısından zararlıdır	3,24
15	Tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden mastürbasyon davranışını başlatabilir	3,12
29	Yüz üstü yatıp öne arkaya sürtünerek uyuma çocuklarda mastürbasyon sayılır	3,10
17	Tuvalet kağıdına silinmek kız çocukların hoşuna gittiğinden mastürbasyona başlatabilir	3,03
16	Mesane doluluğu çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olabilir	2,96
8	Çocukta mastürbasyon davranışı yıkanma sırasında ortaya çıkabilir	2,84

Tablo 8' de de görüldüğü üzere OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışının içeriği ve belirtileri hakkında oluşan 18 maddeden 9'una orta sıklıkla aralığında bilgi sahibi oldukları algılanmıştır. Grafik 9'da öğrencilerin bu dokuz maddeye ilişkin orta sıklıkla aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler verilmiştir.

Grafik 9

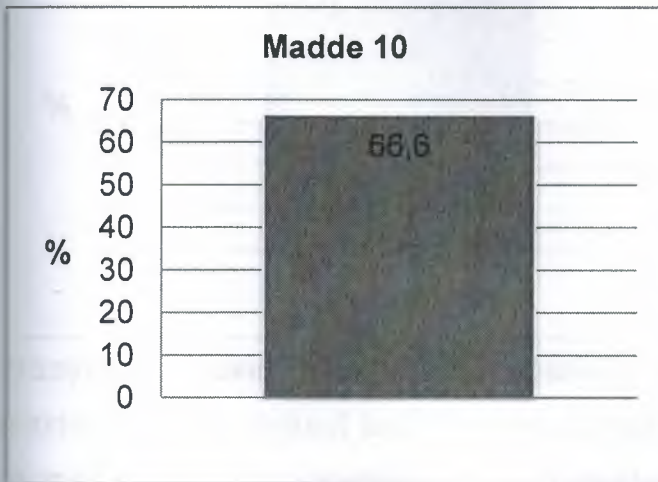
Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'kararsızım' aralığında bilgi düzeylerine ilişkin yüzdeler



OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair orta sıklıkla aralığında sahip oldukları bilgi düzeylerine dair algılar:

Grafik 10

Bebek bezinin genital bölgeye baskı yaratıp çocuğa haz vermesi çocuğun daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olabilir

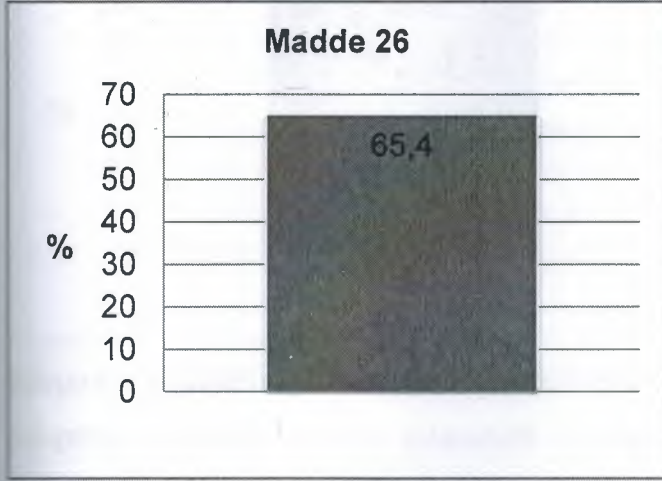


Alt değiştirme faaliyeti doğumdan sonraki ilk yıllarda cinsel duyguların oluşumu açısından önemli bir süreçtir (Yavuzer, 2006). OÖ öğretmen adaylarının bu konudaki bilgi düzeyleri Grafik 6'da da görülebileceği gibi %72,2 değerinde seyrederken bebek bezinin genital bölgedeki baskı ve hareketinin

çocukta daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olması konusunda %66,6 değerinde bir bilgi düzeyine düşmesi şaşırtıcıdır.

Grafik 11

Mastürbasyon yapan çocukta nefes nefese kalma belirtisi gözlemlenebilir

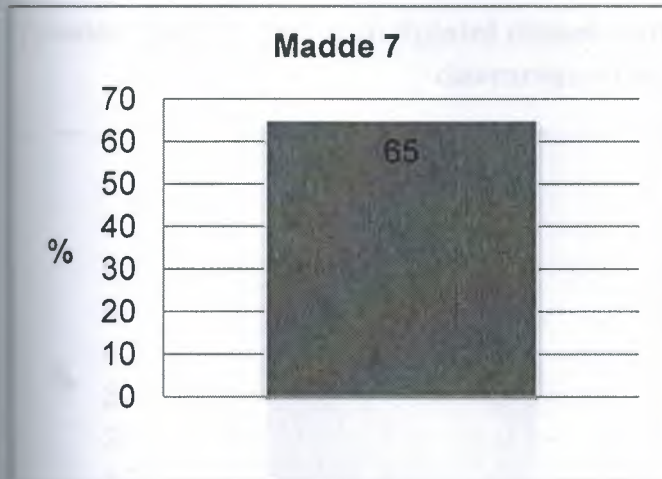


Grafik 7’de oö öğretmen adaylarının çocuklardaki mastürbasyon davranışı sırasında terleme fiziksel belirtisi hakkındaki bilgi düzeyleri %70,4 değerinde iken nefes nefese kalma konusunda ilgi düzeyleri %65,4 düzeyine gerilemektedir. %5’lik gerilemenin sebebi yetişkin mentalitesiyle düşünüp derin

soluklanmayı erişkin cinselliğine uygun görmelerinden kaynaklanabilir. Bu sonuç öğretmen adaylarının çocukları doğru teşhis edebilmeleri açısından çocuk mastürbasyonunun fiziksel belirtilerin daha net öğretilmesi ihtiyacını doğurmaktadır.

Grafik 12

Mastürbasyon yapan çocukta fiziksel olarak kızarma gözlemlenebilir

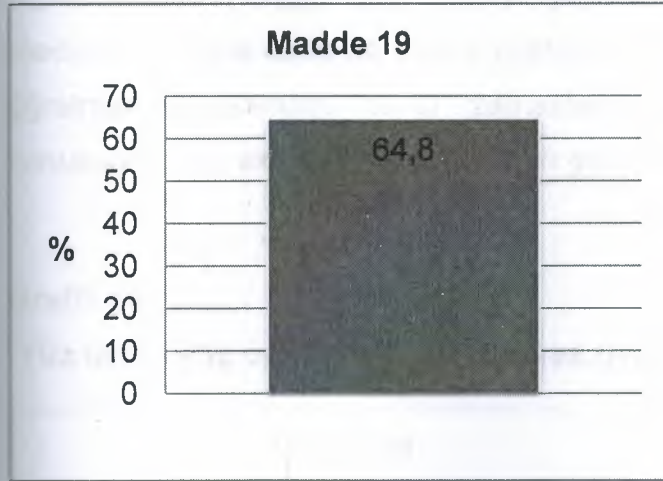


Bu madde de bir üstte yer alan Grafik 11’deki madde 26 gibi çocukta mastürbasyon davranışı sırasında ortaya çıkan bir fiziksel belirtiyi göstermektedir. Çocukta mastürbasyon sırasında ortaya çıkan kızarma belirtisi ile ilgili oö öğretmen adaylarının bilgi düzeylerinin nefes nefese kalma belirtisindeki bilgi

düzeylerine yakın olan %65 düzeyide gözlenmesi öğretmenlerin çocukta mastürbasyonun fiziksel belirtileri konusunda öğrencilere daha net ve açık bilgiler vermesi gerekliliğinin önemini vurgular niteliktedir.

Grafik 13

Mastürbasyon yapan çocuğa verilecek öfkeli tepki çocuğun duygusal gelişimi açısından zararlıdır

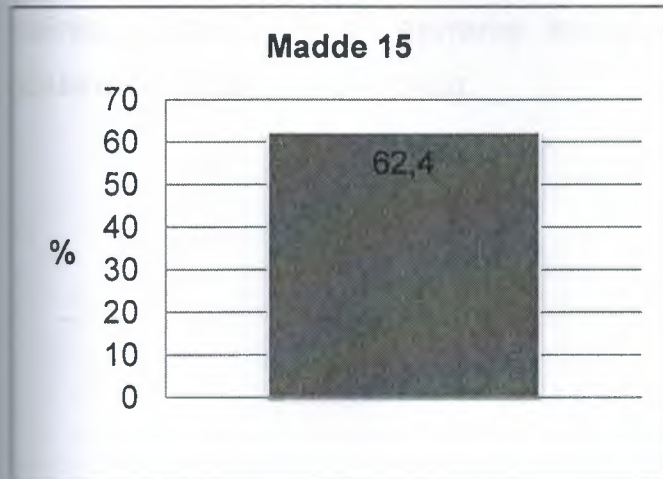


Yurtbay ve Görker'in 2004 yılında yapmış oldukları çalışmada çocuk mastürbasyonu olgularının duygusal ve davranış sorunları ile ailelerin tutumları arasındaki ilişki incelenmiştir. Araştırmanın bulguları baskı ve otoriteyle çocuklarının davranışını engellemeye çalışan ebeveynlerin çocuklarında daha çok

duygusal problem gözleendiğini göstermektedir. Bu sonuç 1956 yılında yaptıkları çalışmada mastürbasyon sırasında çocuğa verilecek olumsuz tepkilerin onun duygusal gelişimini negatif yönde etkileyeceğini bulgusunu bulan Levine ve Bell'in günümüzde de geçerliliğini koruduğunun göstergesi niteliğindedir. Yeni nesil öğretmen adaylarının da %65 gibi düşük bir oranla bu maddeye katılmaları halen daha mastürbasyon yapan çocuğa nasıl tepki vereceklerini bilmediklerini, emin olamadıklarını kanıtlar gibidir.

Grafik 14

Tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden mastürbasyon davranışını başlatabilir



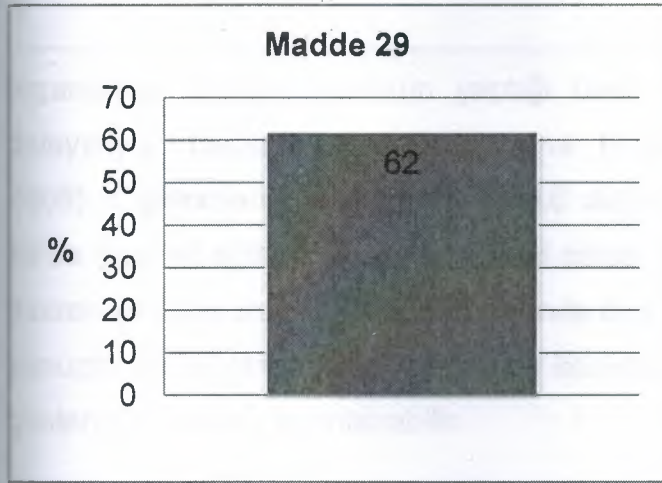
Daha önceki maddelerde yer alan çocuklarda bez değişiminin mastürbasyona etken olabileceği konusunda öğretmen adaylarının bilgi düzeyleri %72,2 iken (bilgi düzeyi madde 9), bebek bezinin kendisinin yaptığı baskının mastürbasyona neden olabileceği maddesindeki bilgi düzeyleri

%66,6'a düşmüştü (bilgi düzeyi madde 10). Gelişim sürecinde bez sonrası aşama

olarak tasvir edilen tuvalet eğitimi sürecinin de yine çocuğun ilgisini cinsel organlara çekeceği ve tekrardan mastürbasyon davranışını başlatabileceği literatür çalışmalarının çoğunda gözlenmiştir (Ünal, 2000; Semerci, 2008; Yavuzer, 2006). Öğretmen adaylarının bilgi düzeyi şaşırtıcı olarak bu konuda diğer benzer iki maddeye kıyasla daha da düşüş göstermiş ve %62,4 seviyesine inmiştir. Bu sonuç öğretmen adaylarının hangi zamanların mastürbasyon başlangıcı olabileceği konusunda bilgi eksikliği yaşadıklarının göstergesidir.

Grafik 15

Yüz üstü yatıp öne arkaya sürünerek uyuma çocuklarda mastürbasyon sayılır

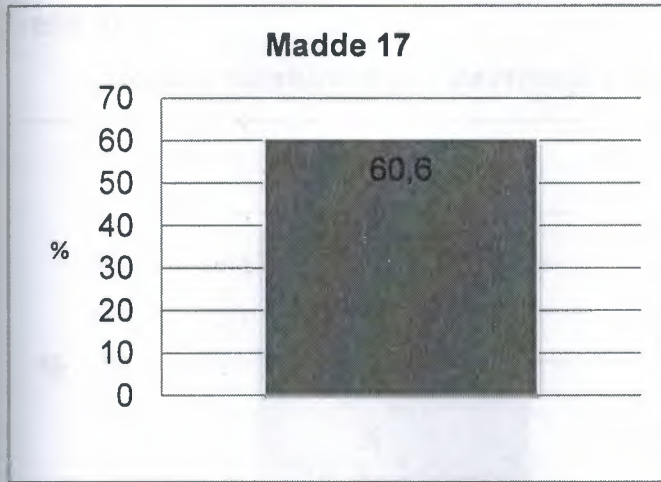


Çocukta mastürbasyon davranışına karşı kalıplaşmış önyargılar ve düşünceler aileler ve öğretmenler açısından davranışı tanımlamaya ve adlandırmaya zaman zaman engel teşkil etmektedir. Çocukta bu davranış gözlenmez düşüncesi davranışın tipik belirtilerini göz ardı etmelerini sağlamaktadır. Çocukta

gözlemlenen mastürbasyon davranışının çoğu fiziksel belirtileri yetişkinlikten farklılık göstermektedir (Ünal, 2000). Çocuklar cinsel organlara direk temas yerine nesnelere sürünme yoluyla davranış sergilemektedirler (Semerci, 2008; Akbaba-Altun, 2009). ÖÖ öğretmen adaylarının çocuklardaki mastürbasyon davranışının tipik ve temel bir belirtisi sayılan sürünme davranışı konusunda %62 gibi düşük bir bilgi düzeyi göstermeleri üzücü bir durumdur.

Grafik 16

Tuvalet kağıdına silinmek kız çocukların hoşuna gittiğinden mastürbasyona başlatabilir

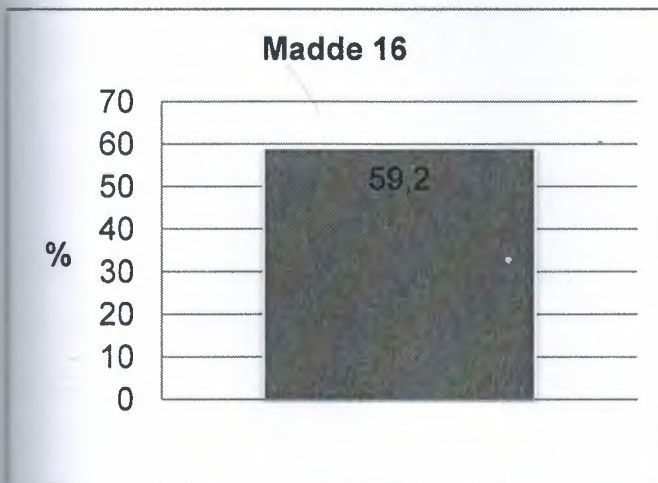


Tuvalet eğitimi döneminin çocukların dikkatlerini tekrardan cinsel organlara çektiği bilinmektedir (Ünal, 2000; Yavuzer, 2006). Özellikle kız çocukları, biyolojik yapıları gereği tuvalet eğitiminde tuvalet kağıdını erkeklerden daha çok kullandıklarından, cinsel

organlarına tuvalet kağıdının yaptığı baskı ya da sürtünme ile haz duyma ve dolayısıyla mastürbasyon davranışına başlama eğilimi gösterebilirler (Semerci, 2008). Öğrencilerin bu konuda %60,6 değerinde bilgi düzeylerinin olması madde 15'de (tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden mastürbasyon davranışını başlatabilir) %62,4 düzeyinde bilgi sahibi olmalarının bir sonucudur. Bu iki sonuçta oö öğretmen adaylarının bu konuda yeterli bilgiye sahip olmadıklarının bir göstergesi olarak yorumlanabilir.

Grafik 17

Mesane doluluğu çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olabilir



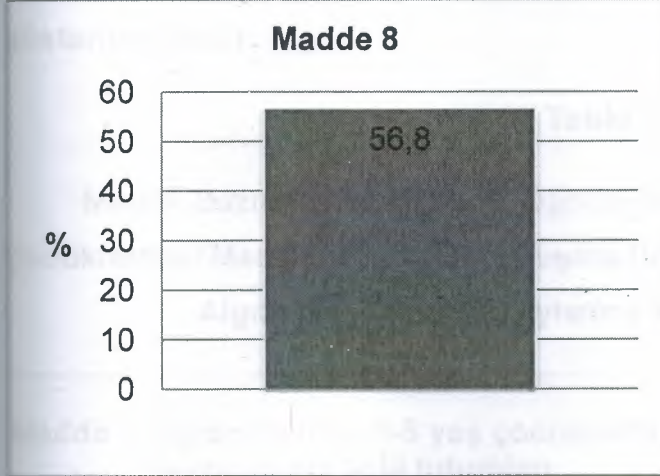
Bebek bezinin genital bölgede baskı yaratarak bebeğin haz almasını sağladığı gibi mesane doluluğu da cinsel organlara yaptığı baskı nedeniyle çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olmaktadır (Yavuzer, 2006). Çocuk bir kez haz aldığı anda tekrar tekrar aynı hazzı almak istemektedir; bu nedenle

çocuk ihtiyacı olsa dahi tuvalet ihtiyacını erteliyor olabilir (Green, 1985). Öğretmen adaylarının çocuklardaki mastürbasyon davranışının ve alt ıslatma gibi davranış

problemlerin oluşumunun önüne geçmeleri için %59,2 gibi düşük bir düzeyden çok daha fazla bu konuda bilgi sahibi olmaları gerekmektedir.

Grafik 18

Çocukta mastürbasyon davranışı yıkanma sırasında ortaya çıkabilir



3 yaşlarında çocukların cinsel merakları artmaya başlar. Bu merakla beraber ilgileri hem karşı cinsi tanımaya hem de kendi bedenlerini keşfetmeye kayar. Yıkanma esnasında oluşan çıplaklık çocuğun kendi bedenini tanmasına zemin hazırladığı gibi çocuğun rastlantısal olarak cinsel organından

haz almasına da yol açıp mastürbasyon davranışını başlatabilir (Yavuzer, 2006). Zaten çocuklar yeni bir şey keşfettiklerinde, öğrendiklerini iyice yerleştirmek için tekrar tekrar yapmak eğilimindedirler. Yıkanma çocuklara genital bölgelerini keşif için en uygun ortamı yaratırken oö öğretmen adaylarının bu maddede %56,8 gibi düşük bir seviyede bilgi düzeyine sahip olmaları şaşırtıcıdır.

4.3. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutumları ne düzeydedir?

4.3.1. Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'kesinlikle katılıyorum' aralığında algılanan tutum düzeylerine ilişkin ortalama puanlar Tablo 9'da gösterilmektedir.

Tablo 9.

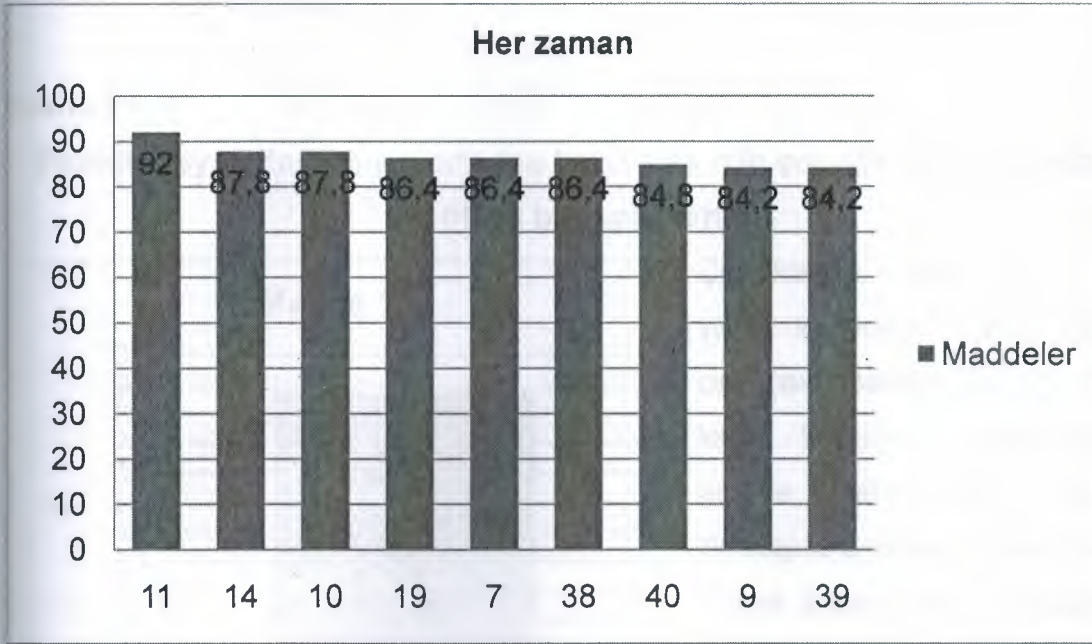
Madde Bazında Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin 3-6 Çocuklardaki Mastürbasyon Davranışına Dair 'Kesinlikle katılıyorum' Aralığında Algılanan Tutum Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanlar

Madde	Öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili tutumları	Ortalama
11	Mastürbasyon yapan çocuğu aşağılarım	4,60
14	Mastürbasyon davranışın ortadan kaldırmak için çocuğa şaşırtıcı olabilecek öfkeli bir tepki veririm	4,39
10	Çocuk cinsel organıyla oynarsa cezalandırırım	4,39
19	Çocuğun cinsel organlarla ilgili sorularına susarak tepki gösteririm	4,32
7	Mastürbasyon yapan çocuğu azarlarım	4,32
38	Mastürbasyon yapan çocuğa bir daha cinsel organını ellerse cinsel organını kaybedeceğini söylerim	4,32
40	Mastürbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım	4,24
9	Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemlediğimde onda suçluluk hissi yaratmaya çalışırım	4,21
39	Fiziksel ceza vermenin çocuktaki mastürbasyon davranışını yok etmek için etkili bir yol olduğunu düşünüyorum	4,21

Tablo 9' da da görüldüğü üzere OÖÖ öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair ölçekte bulunan tutum davranışlarından oluşan 30 maddeden 9'una her zaman aralığında tutum oluşturdıkları algılanmıştır. Grafik 19'da öğrencilerin bu dokuz maddeye ilişkin her zaman aralığındaki tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler verilmiştir.

Grafik 19

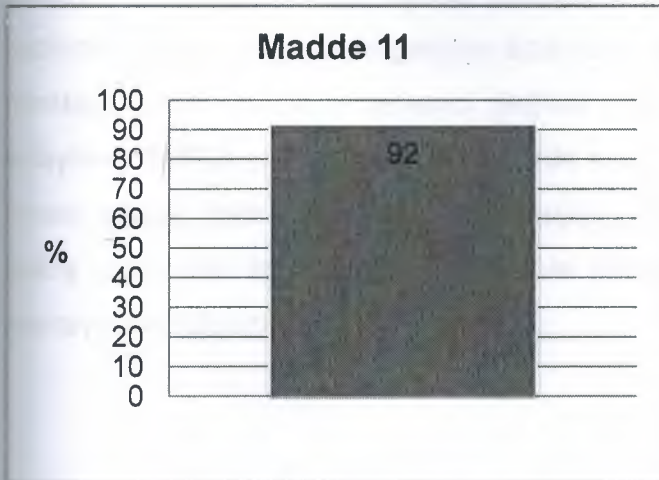
Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'kesinlikle katılıyorum' aralığında tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler



OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair her zaman aralığında sahip oldukları tutum düzeylerine dair algılar:

Grafik 20

Mastürbasyon yapan çocuğu aşağılarım



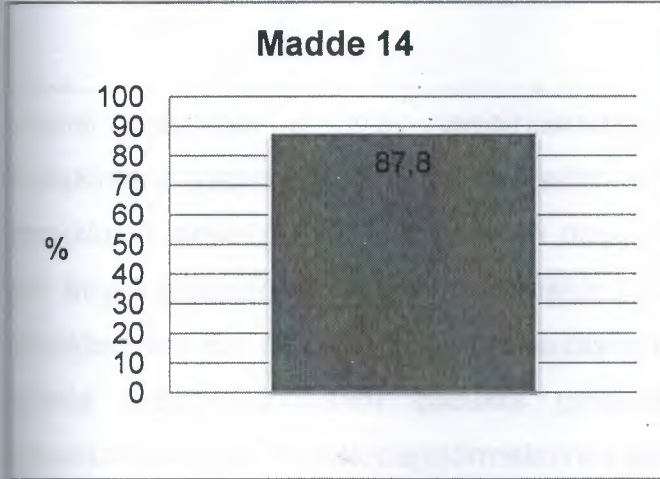
Çocuk eğitiminde anne-babanın ve öğretmenlerin çok sık yaptığı yanlışlardan biri çocukta istemedikleri bir davranış gördüklerinde onu aşağılamaktır. Çocuklara karşı yaptığımız kötü söz ve nitelermelerdeki sorun çocukların bunları olduğu gibi anlamalarıdır. Çocuklar, duydukları şikayetleri

kelime kelime alma eğilimindedirler (Aydın, 2006). Bu nedenle hele konu çocukların cinsel gelişimi ve eğitimi ile ilgili olduğunda yaptığı aşağılamalar çocukların cinsellikle ilgili gelecekteki düşünce ve davranışlarını büyük ölçüde etkilemektedir (Semerci,

2008). Özellikle eğitim hayatımızın temelini oluşturacak olan oö öğretmen adayların %92 değerinde bir tutumla çocuğun cinsel keşfinin başlangıcı olan mastürbasyon davranışıyla ilgili çocuğu aşağıları yargıları hala daha genç öğretmen neslinin yanlış bakış açısında geliştiklerinin ve yanlış eğitim tarzını benimsediklerinin göstergesi şeklinde algılanabilir.

Grafik 21

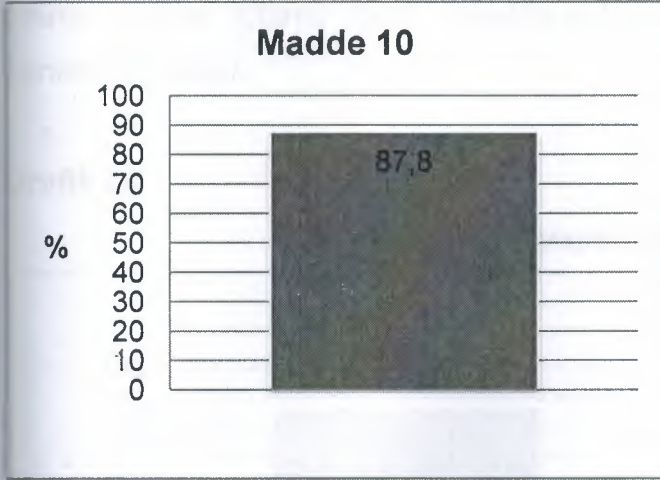
Mastürbasyon davranışın ortadan kaldırmak için çocuğa şaşırtıcı olabilecek öfkeli bir tepki veririm



Çocuklarda mastürbasyonun erken yaşta ve yoğun olarak yaşanması pek çok ebeveyn ve öğretmen için kafa karıştırıcı olabilmekte ve endişe yaratmaktadır. Yetişkinlerin ilk etapta endişelenmeleri normaldir ancak bilinmelidir ki gelişimin her aşamasında cinsellik vardır ve çocuklarında küçük yaşta

mastürbasyon davranışını sergilemeleri gelişim süreçlerinde normal bir aşamadır (Semerci, 2008). Endişenin önüne geçemeyerek çocuğa yansıtılan şaşırtıcı öfkeli tepkiler çocuğun cinsel gelişim sürecinde onda daha kalıcı izler bırakabilmektedir (Wight ve Buston, 2003). Ayrıca çocuğa şaşırtıcı ve korkutucu olabilecek öfkeli bir tepkinin gelmesi, duygusal gelişim açısından da zararlıdır ve henüz ortaya çıkmamış mastürbasyon için de engelleyici değildir (Yavuzer, 2006). Dolayısıyla oö öğretmen adayların %87,8 gibi yüksek bir değerinde bu yanlış tutumu benimsemeleri çocuklarda cinsel olarak hala daha bazı davranışları görmeye açık olmadıklarının, yetişkinlik bakış açısından kurtulamadıklarının ve çocuğu doğru yönlendirme biçimini henüz kavrayamadıklarının bir göstergesidir.

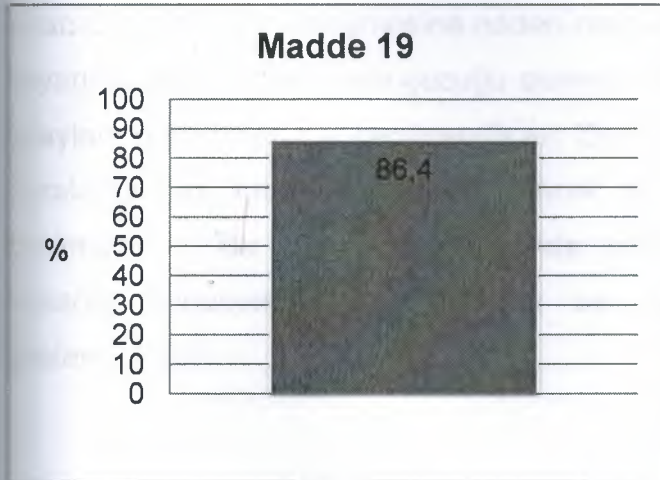
Grafik 22

Çocuk cinsel organıyla oynarsa cezalandırırım

Cezalandırıcı tutumu benimseyen yetişkinler çocuğun cinselliğini baskılamakta yetinmeyip, çocuğun cinsellik ile ilgili tüm davranışlarını cezalandırırlar. Çocuğa cinsel davranışlarından ötürü verilen ağır cezalar bazen çocuğun cinsel konulara olan ilgisinin azalmasına ve ergenlik ve yetişkinlik yıllarında

önemli psikolojik sorunlar yaşamasına neden olabilmektedir (Poroy, 2006). Yetişkinlerle yapılan çalışmalar da kadın ve erkeklerdeki cinsel sorunların altında, çocuklukta cinselliğe ilişkin geliştirilen duygu ve düşüncelerin ve edinilen tutumların çok büyük etkisinin olduğunu göstermekle çocuğa karşı tutumların önemini destekler niteliktedirler. Bu nedenle öğretmen adaylarının cezalandırmaya karşı %87,8'lik bir oranla katılır tutumlarını çocukta gelecekte yaratabilecekleri cinsel hasarlar konusunda bilgilendirerek değiştirmelerini sağlamak gerekmektedir.

Grafik 23

Çocuğun cinsel organlarla ilgili sorularına susarak tepki gösteririm

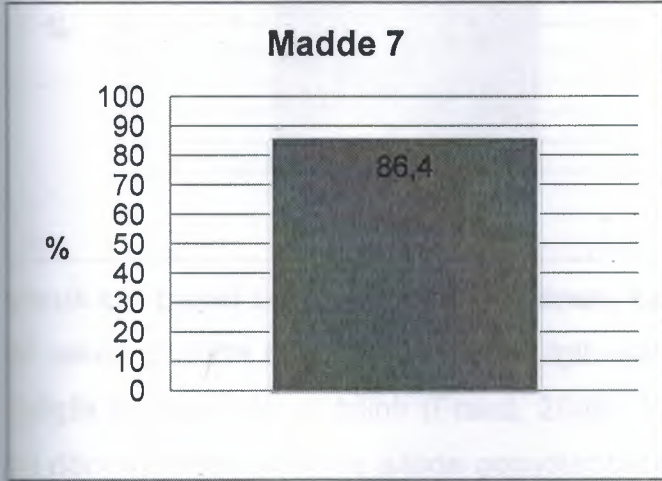
Çocuğun cinsel yaşamının başlangıcını oluşturan kendini keşif döneminde çocuğun cinsel organlar konusunda sorularına bilgi verme yasağı kimi zaman ebeveynler ve öğretmenler tarafından susarak gösterilir. Böylece çocuk soru sormaması gerektiğini bilinçsizce hisseder. Bu durum çocukların

merakını daha çok artırır ve araştırmalarını derinleştirir. Çocuk soru sormaktan vazgeçip görünüşte bu konulara ilgi göstermez ancak içinden kendi keşfini suçluluk duygusu eklenerek sürdürmeye devam eder (Yavuzer, 2006). Bu durum da çocukta cinsellik ve hata duygusunun eşleşmesine ve bunun sonucunda da yetişkinlikte

cinselliğe farklı bakış açısıyla bakmasına neden olur. Çocuklar yetişkin duygularıyla değil gerçekten merak ettiği için sorar dolayısıyla oö öğretmen adaylarında %86,4 oranla susma tutumu değil çocuklara kısa, açık ve net cevap verme tutumu benimsetilmelidir.

Grafik 24

Mastürbasyon yapan çocuğu azarlarım

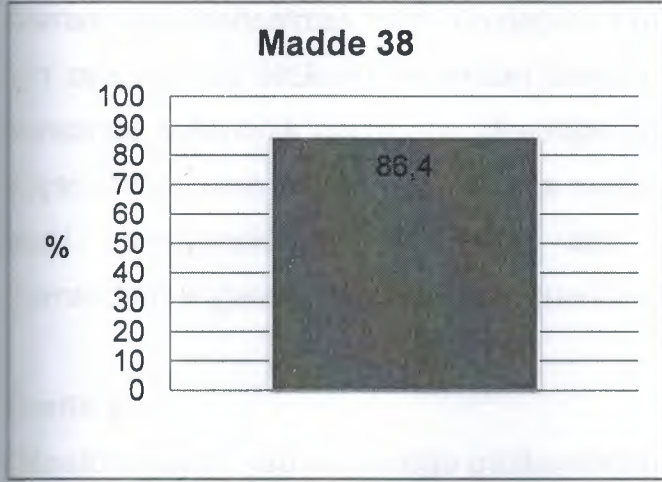


Birçok yetişkinde çeşitli düzeylerde olduğu gibi çocuklarda yapıları ve deneyimleri gereği yasakları tekrar tekrar sınırlar. Çocuğun yetişkinler gibi hiç bir otorite ve sınırlama yokken de yapılmaması gereken davranışlara ait yasağın sürdüğünü algılamaması güçtür. Çünkü bu süreç, içselleşmiş ve düşünce

sistemine yerleşmiş bir iç denetim (süperego, vicdan, ahlak vs.) gerektirir (Nil, 2009). Çocukta bu gelişim henüz yeni oluşmaya başladığı için ve neden durması gerektiğini tam kavrayamadığı için azarlamalar bol miktarda hırs, hırçınlık ve inatlaşma getirir. Tam da bu noktada, gereğinden abartılı azarlamalar ve sürekli durdurmalar çocukta derin bir suçluluk duygusunun ve o suçluluğu örtmek üzere organize olan itiraz ve isyan duygusunun yerleşmesine neden olacaktır (Uçar, 2008). Bu durumda yetişkin hayatının çeşitli alanlarında çocuğu olumsuz olarak etkilemeye devam edecektir. Oö adayları %87,8 tutumla benimsedikleri Grafik 22'deki 'Mastürbasyon yapan çocuğu cezalandırırım' tutumuna paralel olarak bu maddeye de %86,4'lük bir tutumla katılmışlardır. Bu durum eğitimlerinde çocuklarda yaratabilecekleri daha kalıcı hasarlar konusunda daha ayrıntılı bir eğitim almaları gerektiğini tekrardan göstermektedir.

Grafik 25

Mastürbasyon yapan çocuğa bir daha cinsel organını ellerse cinsel organı kaybedeceğini söylerim

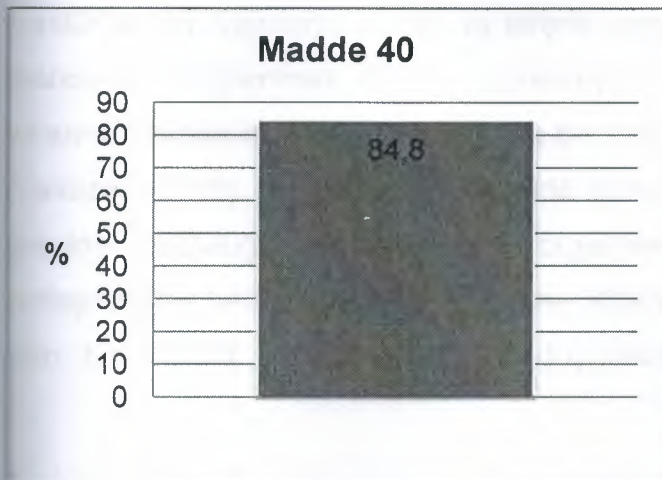


2,5-3 yaşlarında başlayan ve yaklaşık olarak beşinci yaşın bitimiyle son bulan Freud'un psiko-seksüel gelişim kuramının fallik döneminde çocuklar cinsel bölgelerin uyarılmasından heyecan duyar ve cinselliğe karşı aşırı ilgi biçiminde davranışlarda bulunurlar. Bu nedenle bu dönemde erkek

çocuk için penisi büyük bir anlam ve önem kazanır. Toplumsal tutumların da desteği ile erkek çocukta bu değerli organla ilgili olarak bir takım korkular gelişir. Bu korku lğdişlik korkusu olarak bilinir (Freud, 2006). lğdişlik korkularının zaten yoğun olduğu bu dönemde toplumda ve ailede çocuğun penisi ile oynamasına karşı bir ceza olarak penisin sıklıkla kesileceğinin söylenmesi çocuğun korkusunu sürüklemektedir. "Tutun şunun pipisini keselim, sünnet edelim" gibi korkutmalar ya da eğlenmeler çocukların dikkatini cinsel organa daha da erken yaşlarda çekmektedir (Gençkan,1995). Bunun sonucunda da erkek çocukta, sık sık penisi açıp bakma, gösterme ve bu konuda konuşma gibi penisinin sağlam olduğuyla ilgili kendisine bir çeşit güvence verme belirtileri görülmeye başlamaktadır (Öztürk, 1995). Öğretmen adaylarının çocuğun sağlıklı gelişimi açısından bu risk faktörlerinin bilincinde olmaları ve yüksek oranla (%86,4) katıldıkları bu tutumu değiştirmeleri amaçlanmalıdır.

Grafik 26

Mastürbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım

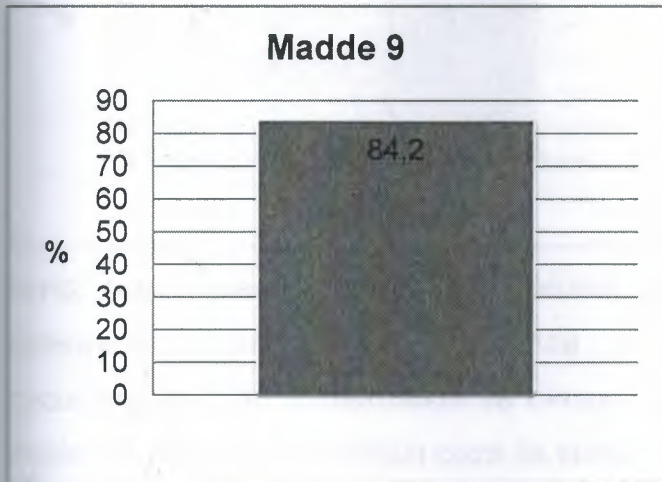


Çocuklarda cinsel hormon bulunmadığından çocuğun yaptığı cinsel davranışlar bilinçli olmaktan çok sadece merak kaynaklıdır. Ancak, yetişkinlik bakış açısıyla çocuğun davranışları farklı

yorumlanmaktadır. Bu nedenle çocuğu davranıştan vazgeçirmek için genellikle dini anlamda kullandığımız 'günah' terimini kullanarak çocuğu vazgeçirme yoluna gidilmektedir. Ancak, özelliklede çocukların bilinçli olmayan bu davranışlarında günah kavramından bahsetmek mümkün değildir (Tarakçı, 2006). Yetiştiriliş ve toplumumuz için zaten büyük bir korku ve anlam taşıyan günah kavramını çocuğun cinsel keşif sürecinde kullanmak çocukların cinselliğe bakışını yanlış ve olumsuz etkilemektedir (Uçar, 2001). Oöo adaylarının çocukta mastürbasyon davranışına %84,8 bu tutumla tepki verebileceklerini belirtmeleri, dini inanışlarımızla çocuklarda istedikleri davranışları engelleyebileceklerini düşündüklerin bir belirtisidir.

Grafik 27

Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemlediğimizde onda suçluluk hissi yaratmaya çalışırım



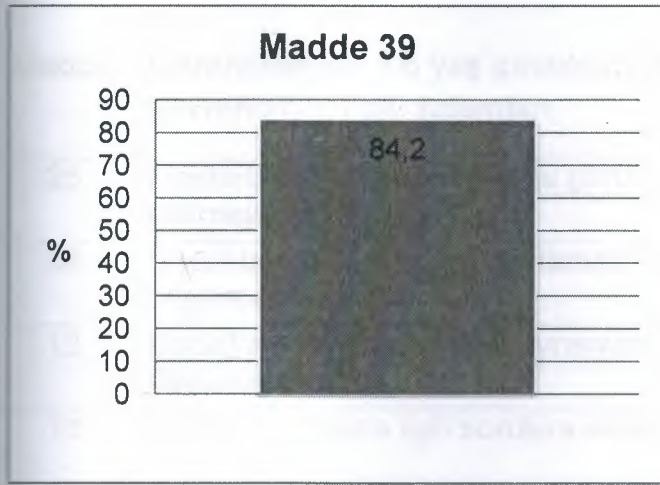
İnsan gelişimini dönemler halinde inceleyen ve psiko-sosyal gelişimi konu edinen Erikson'a göre üçüncü dönem üç ile altı yaş arasını kapsar ve çocuk için bu dönemin temel uğraşının girişimciliğe karşı suçluluk çatışmasını çözümlemek olduğunu savunur. Bu dönemde çocuğun hızla büyümesine paralel olarak

kendi başına hareket etme yeteneği de artmaktadır. Özellikle dil gelişimi sayesinde kendini daha iyi ifade ederek neyi isteyip neyi istemediğine ilişkin bir sınır koyma ve amaç belirtme yetisi de kazanmıştır. Bu dönemde çocuk dış dünyaya karşı da yoğun bir ilgi ve girişimcilik göstermekle birlikte kendi cinsiyeti tanımlayabilmek için cinsel organları ile de bir ilişki içindedir. Erikson'a göre bütün çocuklar bu evrede mastürbasyon yapmaya başlar ve birçok ebeveyn de çocuğun bu dönemdeki cinsel merakından hoşlanmaz. Çünkü yapılan eylem toplum içinde uygunsuz görülmektedir ve anne-babalar toplumsal alana karşı çocuklarının ahlak gelişiminden sorumludurlar (Yavuzer, 2006). Bu dönemde çocukta derin bir suçluluk duygusunun yaratılması çocukta suçluluğu örtmek üzere organize olan itiraz ve isyan duygusunun yerleşmesine neden olacaktır (Selçuk, 2010). Cinselliğin gelişme evrelerinden biri olan bu evrede yerleşen suçluluk duygusunun telafi mekanizması olan kendini

beğenmişlikle cinsellik konusunun birleşmesi ise yetişkinlik cinsel hayatında kişiyi olumsuz etkileyebilecek çok güçlü ve yoğun bir namus duygusuna dönüşebilmektedir (Nil, 2009). Bütün bu olumsuz etkilerine rağmen oöo adaylarının %84,2 gibi yüksek oranla bu tutumu benimsemeleri çocuk üzerindeki etkileri pek bilmediklerinin ya da etkilerin öneminin farkında olmadıklarının bir göstergesidir.

Grafik 28

Fiziksel ceza vermenin çocuktaki mastürbasyon davranışını yok etmek için etkili bir yol olduğunu düşünüyorum



Günümüz modern eğitim anlayışında fiziksel cezanın kullanımı her ne kadar azalmış görünse de toplumumuzda halen daha bazı yetişkinler, eğitime yönelik alternatif yöntemler konusunda bilgilendirilmediklerinden, fiziksel cezaya başvurmaktadırlar. Bunun temelinde çoğunlukla ebeveynlerin

kendi çocukluklarında gördükleri, şiddete dayalı eğitim anlayışı gelmektedir. Bu ebeveynler çocuk eğitimi konusunda kendilerini eğitmeyip alıştıkları normları çocukları üzerinde sürdürmekte ve olması gerekenin bu olduğuna inanmaktadırlar. Aileler ve öğretmenler fiziksel ceza ile sonuç aldıklarını görseler bile asıl ondan daha da önemli olan çocukta bıraktıkları psikolojik hasarları görmez ve düşünmezler (Bayhan ve Artan 2007). Özellikle 3-6 yaş arasında dünyayı anlamaya ve anlamlandırmaya çalışan, çevresini ve bedenini tanımaya çalışan çocukların cinsellik keşifleri sırasında maruz kaldıkları fiziksel ceza onları ergenlik ve yetişkinliklerinde çekingen, utangaç, toplum içinde ürkek veya cinselliğe karşı önyargılı yapmaktadır (Ataç, 1991). Çağdaş toplumun bir parçası olarak yetişen oöo adaylarının %84,2 oranla çocuktaki mastürbasyon davranışını yok etmek için fiziksel ceza uygulayabileceklerini belirtmeleri aslında yetişen genç neslin de çocuklarda istemedik davranışları toplumumuzun geleneksel yöntemlerinden fiziksel cezayla çözümlmeye yatkın olduklarını ve bunun çocuk üzerindeki etkisine bakmaksızın çözüm yolu olabileceğine olan inanışlarını göstermektedir.

4.3.2. Madde bazında okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'katılıyorum' aralığında algılanan tutum düzeylerine ilişkin ortalama puanlar Tablo 10'da gösterilmektedir.

Tablo 10.

Madde Bazında Okul Öncesi Öğretmenliği Bölümü Öğrencilerinin 3-6 Çocuklardaki Mastürbasyon Davranışına Dair 'Katılıyorum' Aralığında Algılanan Tutum Düzeylerine İlişkin Ortalama Puanlar

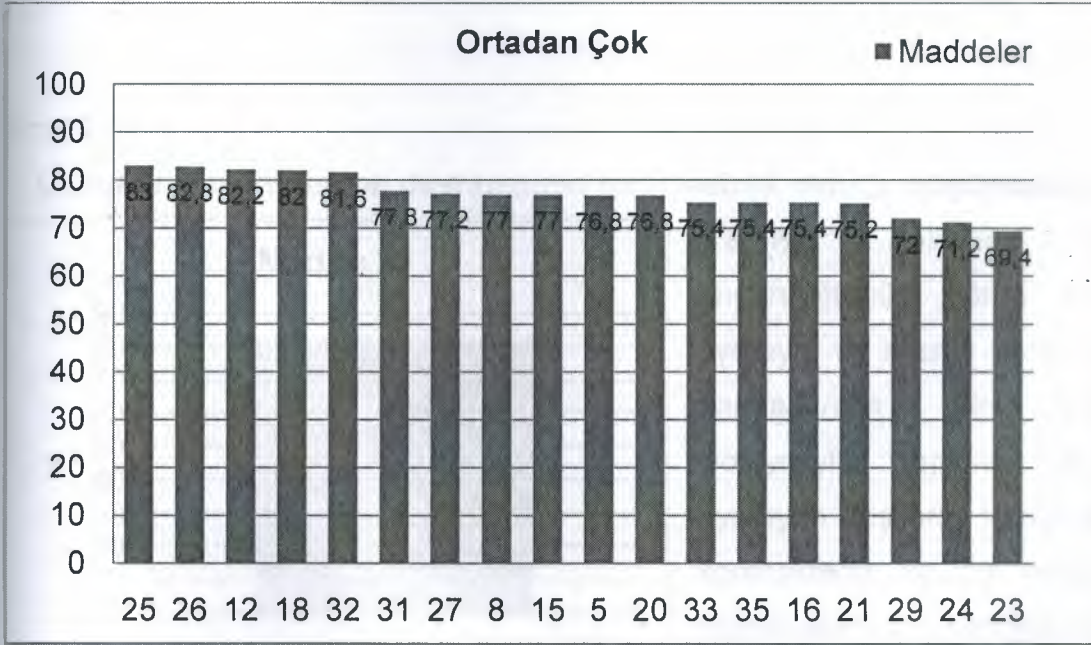
Madde	Öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili tutumları	Ortalama
25	Mastürbasyon yapan çocuğu gördüğümde dikkatini başka yere çekmeye çabalarım	4,15
26	Çocukta mastürbasyon davranışının terbiyesizlik olduğu düşüncesindeyim	4,14
12	Çocuğun cinsel organıyla oynaması anormaldir diye düşünüyorum	4,11
18	Cinsel organlarla ilgili sorulara eksik bilgi vermeye çalışırım	4,10
32	Çocuğu mastürbasyon yaparken yakalarsam bir daha yapmaması için sözlerle utandırırım	4,08
31	Çocuklarda mastürbasyon davranışının cinsel sapkınlık olduğunu düşünürüm	3,89
27	Küçük yaşta mastürbasyon davranışı gösteren çocukların gelecekleri hakkında endişelenirim	3,86
8	Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır kanısındayım	3,85
15	Cinsel organlarla ilgili sorulara kaçamak bilgi veririm	3,85
5	Erken yaşta mastürbasyon yapan kız çocukların ileriki yaşlarda cinsel yaşamdan zevk almayacağını düşünürüm	3,84
20	Çocuğa cinsellikle ilgili soru sormaması gerektiğini vücut diliyle hissettiririm	3,84
33	Çocuğun mastürbasyon davranışını önlemek için uykuya dalma öncesi masal anlatırım	3,77
35	Erken yaştaki mastürbasyon erkek çocuklarında zeka geriliği oluşturur düşüncesindeyim	3,77
16	Erken yaşta mastürbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda evliliğe uyamama davranışı göstereceklerini düşünürüm	3,77

21	Mastürbasyonun yasak olduğunu çocuğa söylerim	3,76
29	Kız çocuklarında mastürbasyon davranışı gözlemlersem daha çok telaşlanırım	3,60
24	Çocuğun kendisine olan cinsel ilgisinden rahatsız olurum	3,56
23	Mastürbasyonun pis olduğunu çocuğa hissettirim	3,47

Tablo 10' da da görüldüğü üzere OÖÖ öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair ölçekte bulunan tutum davranışlarından oluşan 30 maddeden 18'ine ortadan çok aralığında tutum oluşturdıkları algılanmıştır. Grafik 29'da öğrencilerin bu dokuz maddeye ilişkin ortadan çok aralığındaki tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler verilmiştir.

Grafik 29

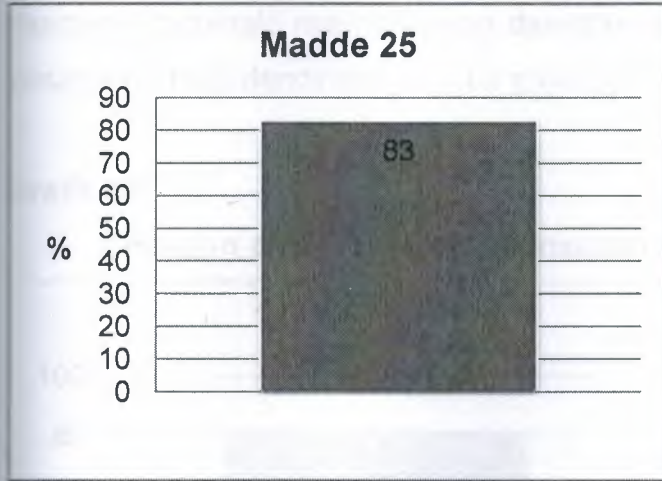
Madde bazında Okul Öncesi Öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına karşı 'katılıyorum' aralığında tutum düzeylerine ilişkin yüzdeler



OÖÖ öğrencilerin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına dair ortadan çok aralığında sahip oldukları tutum düzeylerine dair algılar:

Grafik 30

Mastürbasyon yapan çocuğu gördüğümde dikkatini başka yere çekmeye çabalarım

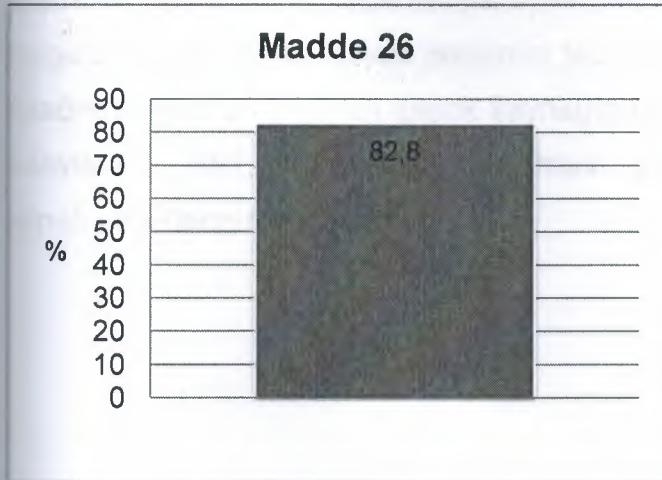


Yavuzer (2006) çocukta mastürbasyon yapma durumu söz konusu olduğunda yetişkinlerin mastürbasyon yapan çocuk üzerinde durmamalarının ve eğer olağanüstü bir sıklıkta oluyorsa, onu korkutmadan ve konuya değinmeden başka bir şeyle oyalayarak dikkatini başka bir yöne

çekmenin yeterli olacağını belirtmiştir. Yeşilay ve Akbaba-Altun (2009) da yaptıkları çalışmada okul öncesi öğretmenlerinin etkili olmasına rağmen bu tutumu çok fazla benimsemedikleri sonucuna ulaşmışlardır. %83 tutumla okul öncesi öğretmen adaylarının bir kısmının da olsa bu doğru tutumu benimsemeleri mesleki hayatlarına geçtikleri gelecekte bu konuda olumlu bir ilerleme kaydedebileceğimizi göstermektedir.

Grafik 31

Çocukta mastürbasyon davranışının terbiyesizlik olduğu düşüncesindeyim



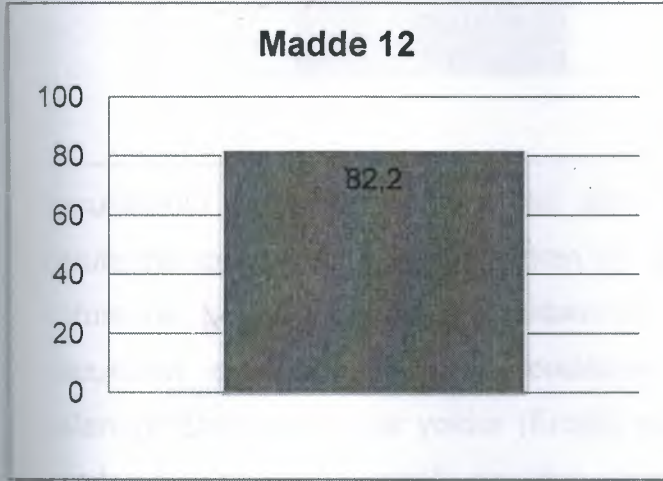
'Terbiye' kelimesi toplumca öngördüğümüz görgü kurallarına uymayla ve ailenin verdiği eğitimle bağdaştırılan bir kavramdır. Dolayısıyla topluluk kurallarına uymayan kişilere terbiyesiz sıfatı konmaktadır ve bir anlamda bu kişinin aileden o konuyla ilgili yeteri ve gerekli eğitimi almadığının

göstergesidir. Bu bağlamda baktığımızda çocukta mastürbasyonun terbiyesizlik olması mümkün değildir çünkü çocuk 3-5 yaş arasında daha toplumun çocuktan benimsemesini istediği cinsellikle ilgili mahrem ve ayıp kavramlarını kavrayacak

bilişsel düzeyde değildir. Dolayısıyla bilinçsizce vücudu tanımaya çalışan, bu konuda hiçbir fikri olmadan gelişiminin doğal bir sonucu mastürbasyon yapan çocuğu oö adaylarının %82,8 bir tutumla terbiyesizlik olarak algılamaları şaşırtıcıdır. Bu oran gençlerin çocuktaki mastürbasyon davranışını yetişkin bakış açısı ve bilgi düzeyiyle yorumlayıp değerlendirdiklerinin bir göstergesidir.

Grafik 32

Çocuğun cinsel organıyla oynaması anormaldir diye düşünüyorum

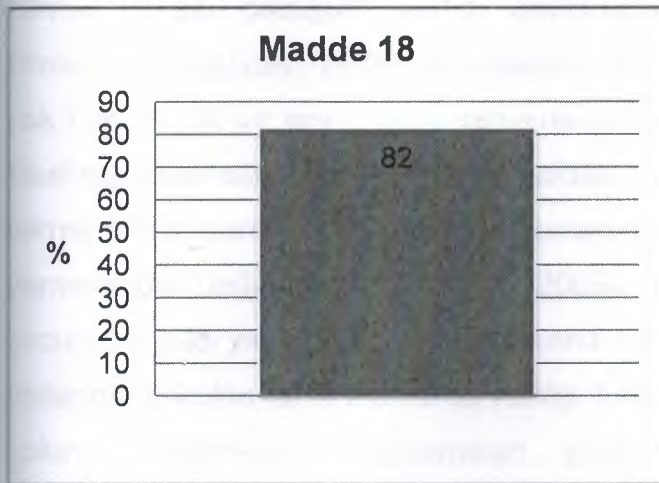


Normal gelişim sürecinde yaşamlarının 3 ve 4. aylarında bebekler cinsel organlarını keşfeder, 6-7 aylık olduklarında cinsel organları ile oynamaya başlarlar (Aydın vd., 2007). Bebekler 10 - 11 aylık olduklarında ise cinsel organları ile oynayarak kendilerini uyarmaya başlarlar. Bu

cinsel oyun erken dönemde patolojik bir süreç olarak görülmekten çok anne-babalar ile sağlıklı ve iyi bir ilişki içinde olan çocukların bedenlerini keşfetme gereksinimi olarak değerlendirmelidir (Yurtbay ve Görker, 2004). Poroy (2006) yaptığı gözlemlerde birkaç aylık bebeklerin bile cinsel organlarını keşfettiklerini ve 2 yaşından sonra cinsel organlarıyla oynamaktan zevk duyduklarını gözlemleyerek bu bulgulara katılmış ve bunun gelişimin tabii bir sonucu olduğunu kanısına varmıştır. Akademik yerli ve yabancı birçok kaynağında desteklediği bu gelişimsel gerçeği oö adaylarının %82,2 bir oranla yadsıması gelişimler gerçeklere bile önyargılarıyla kapalı olduklarının sonucudur.

Grafik 33

Cinsel organlarla ilgili sorulara eksik bilgi vermeye çalışırım

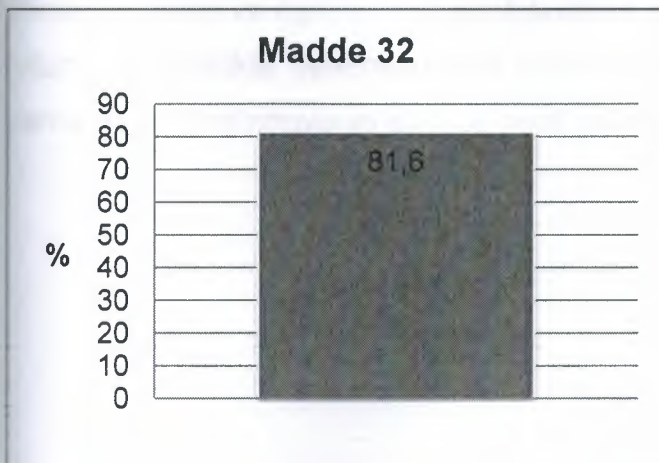


Çocuğun cinsel eğitimi ülkemizde yeterince ele alınmamış ve aydınlığa kavuşturulmamış bir konudur. Bunun en önemli dönemi kültürümüzde bu konunun tabu olarak algılanmasıdır. Günümüzde cinsel bilgilerin sır olarak saklandığı bir ortamda yetişen çocuklar halen daha çoğunluktadır. Yetişkinler

çocuklarının soru sorma dönemleri olan 3-4 yaşlarında çocukların çevreyle ilgili sorularına cevap vermeye çalışırken iş cinsiyet ve üreme konularındaki meraklı sorularına gelince şaşırıp kalmaktadırlar. Böyle durumlarda yetişkinler arasında çocukların cinsellikle ilgili ilk sorularına eksik ve kaçamak cevaplar vermek geleneğimizde yaygın bir yoldur (Eroğlu ve Gölbaşı, 2005). Çocuğa cinsellikle ilgili yapılan bu bilgi verme yasağı çocuğun cinsel kimliğini oluşturma sürecinde kafasında daha fazla soru işareti birikmesine ve istemsiz olarak bunları artık sormaktan çekinip içine atmasına yol açmaktadır. Bu durum da ergenlik ve yetişkinlikte doğru ve sağlıklı cinsellik yaşamasına engel oluşturmaktadır (Sungur, 1998). Cinsel eğitim çocuğun sorularına tüm açıklığıyla cevap vermek değildir, önemli olan çocuğun yaş seviyesine göre tam ve doğru bilgi vermektir (Semerci, 2008). Bu maddeye oöo adaylarının %82'lik bir oranla katılmaları eksik bilgi verme durumunu cinselliği tüm açıklığıyla anlatma gibi algılama olasılıklarından kaynaklanmış olabilir.

Grafik 34

Çocuğu mastürbasyon yaparken yakalarsam bir daha yapmaması için sözlerle utandırırım

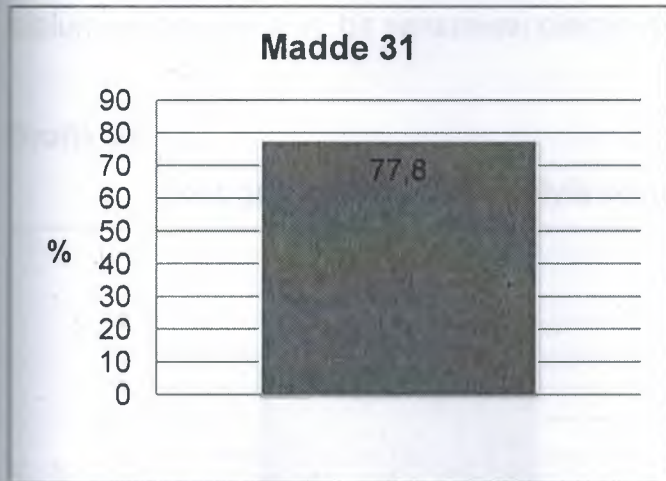


Yetişkinlerin çocukta tasvip etmedikleri, onaylamadıkları davranışları karşısında çocuğu utandırarak davranışlarına son buldurma çabaları çözüm

yaratmaktan çok çocukta daha çok tahribata yol açmaktadır. Çocuğun gelişim sürecinin doğal bir parçası olan mastürbasyon davranışına çocuğu utandırmayla son verme çabası çocuğun yaptığı davranıştan ötürü suçluluk duymasına sebep olmaktadır (Yavuzer, 2006). Bu suçluluk duygusu çocuğu eylemden soyutlamaktan çok bunun gizli bir şey olduğu kanısına götürmekte ve davranışı yalnızken suçluluk hissi taşıyarak sürdürmesine yol açmaktadır. Ayrıca utandırma bir tür psikolojik zarar verme olarak yorumlanabildiğinden çocuğun duygusal ve bilişsel gelişimine de zarar vermektedir (Doğan ve Küçükgöncü, 2009). Öğretmenlerin tüm gelişim aşamalarında çocuğu sağlıklı yetiştirebilmeleri için kendi kaygılarından dolayı buldukları ani çözüm yollarının çocukta farklı alanlarda verdiği hasarları bilmeleri ve gerçek sağlıklı çözüm yolunu çekinmeden uygulamaları gerekmektedir. Dolayısıyla geleceğin oö öğretmenlerinin de %81,6 oranıyla benimsedikleri bu yanlış tutumun çocukların mastürbasyon davranışına çözüm olmaktan çok onlarda kalıcı hasar yaratma olasılığının yüksek olduğunu kavramaları gerekmektedir.

Grafik 35

Çocuklarda mastürbasyon davranışının cinsel sapkınlık olduğunu düşünürüm

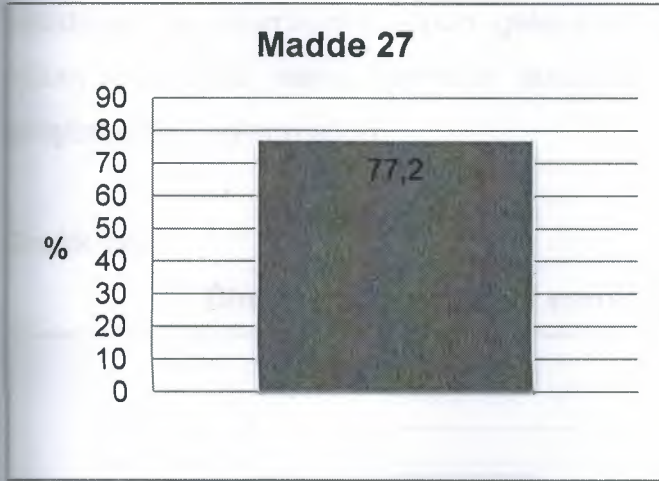


Cinsel sapkınlık terimi literatürde genellikle normal cinsel ilişkiden sapma anlamı taşır. Dolayısıyla 3-6 yaş çocuklarda bu kavramdan bahsetmek mümkün bile değildir. Çocukların bu yaşta bilinçli olarak yaptıkları cinsel bir eylem bulunmamaktadır (Uçar, 2001). Onlar sadece beden ve bilişsel

gelişimlerine bağlı olarak vücutlarını tanımaya çalışmaktadırlar. Mastürbasyon davranışı onlar için keşfedilen bir haz merkezidir ve ebeveyn ve öğretmenlerin gerekli yönlendirmeleri ve eğitimleriyle kontrol altına alınabilir bir süreçtir. Ooö adaylarının bu tutumu çoğunlukla benimsemeleri toplumumuzun kültürel bakış açısıyla çocukları yanlış değerlendirmeye ve etiketlemeye yatkın olduklarını göstermektedir.

Grafik 36

Küçük yaşta mastürbasyon davranışı gösteren çocukların gelecekleri hakkında endişelenirim

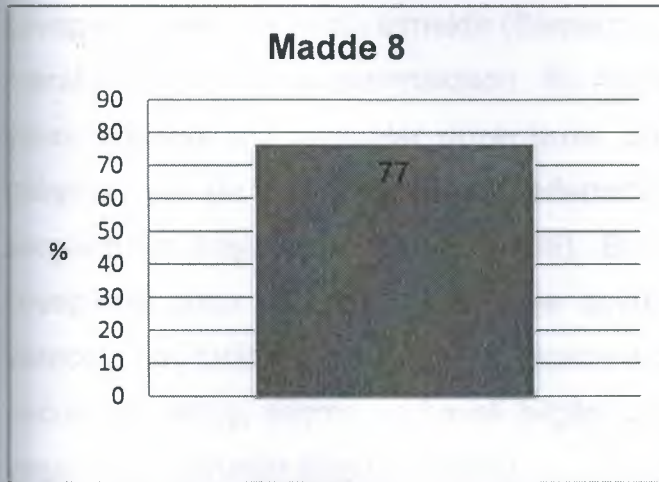


Toplumumuzda çocuk mastürbasyonun bedene zarar verebileceği inancı bu yüzyılın başına kadar geçerliliğini korumuş ve iktidarsızlıktan tüberküloza kadar birçok hastalığa neden olabileceği düşüncesiyle sınırlamalar getirmenin yanında önleyici tedavi yöntemleri bile denenerek

söndürülmeye çalışılmıştır. Ancak bugün yapılan çalışmalara göre; şu anda veya gelecekte zararlı olacağı düşüncesiyle çocuğa sınırlamalar koymak gereksizdir çünkü bu cinsel gelişimin normal bir parçasıdır (Yavuzer, 2006). Cinsel gelişim dersi alan 600 adaylarının bu konuda %77,2 oranıyla hala daha endişe duyduklarını belirtmeleri kendi cinsel gelişim süreçlerinde çevrelerinden aldıkları tepkilerin ve duydukları toplumsal önyargıların bir yansıması olarak yorumlanabilir.

Grafik 37

Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır kanısındayım



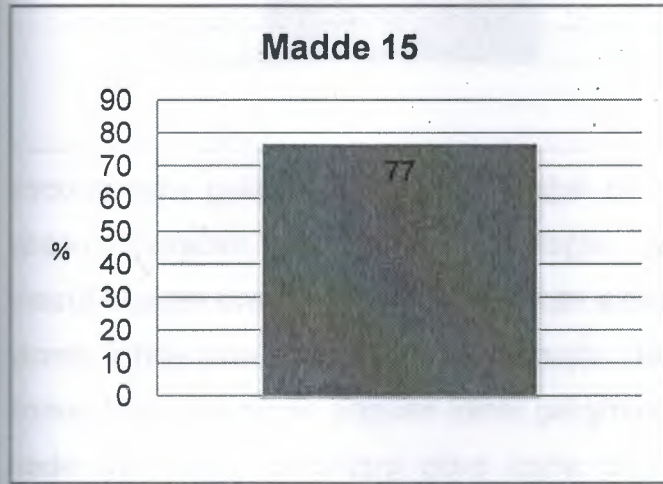
Ebeveyn ve öğretmenler için genellikle çocuğun cinsel merakı ve cinsel keşfi anında önlenmesi gereken bir süreçtir çünkü onların bakış açısına göre çocuk küçük yaşta genital organlarıyla oynamaya başlarsa ilerde cinsel hayatında sapkınlıklar yaşayacaktır. Bu yanlış inanışlar çocuk yetiştirmede onları

yanlış eylemlere yönlendirmektedir (Semerci, 2008). Yapılan araştırmalar mastürbasyonun ayıp bir şey olduğuna dair bakış açısıyla yetişen çocukların buluş çağına geldiklerinde olumsuz etkilerini gösterdiğini göstermiştir. Böyle bir yargıyla büyüyen çocukların ergenlikte, gerçek anlamda cinselliği keşfetmeye başladıkları

zamanda, huzursuzluk, utanç, iğrenme rahatsızlık, kendine acıma, yalnızlık ve pişmanlık duygusunu yoğun olarak yaşadıkları saptanmıştır (Aras vd., 2005). Dolayısıyla özellikle oöo adaylarına çocuklukta etkisini görmeseler dahi %77 oranla katıldıkları bu olumsuz tutumun gelecekte oluşturabileceği olası olumsuz etkileri eğitim ortamında daha üzerinde durularak öğrencilerin olumlu farklı bir tutum geliştirmeleri sağlanmalıdır.

Grafik 38

Cinsel organlarla ilgili sorulara kaçamak bilgi veririm

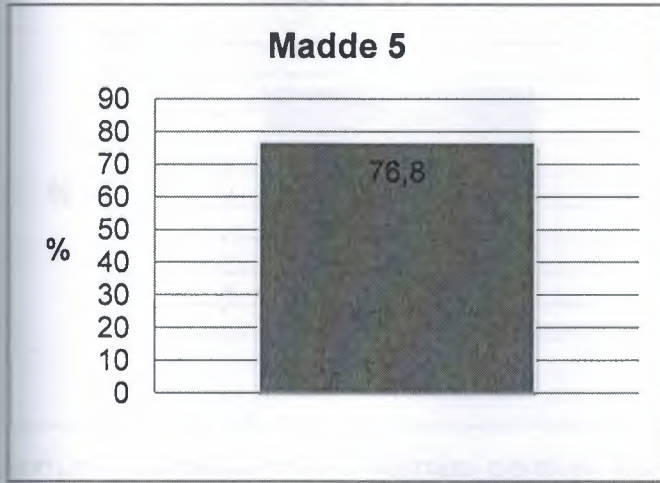


Grafik 33'de oöo adayları %82 tutumla benimsedikleri çocuğun cinsel sorularına eksik bilgi veririm maddesine paralel olarak bu maddede de %77 oranla çocuğun cinsel sorularına kaçamak bilgi verebileceklerini belirtmişlerdir. Tıpkı madde 18 de belirtildiği gibi ansızın, beklenmedik bir anda

cinsel organlarla ilgili bir soruyla karşılaşan yetişkinler ne yapacağını bilmemenin verdiği telaşla 'Daha sen çok küçüksün' gibi kaçamak cevaplar vererek, çocuğu başından savmak için konuyu değiştirerek veya soruyu duyamazlıktan gelerek soruyu cevapsız bırakmayı tercih etmektir (Semerci, 2008). Oysa bu tutum çocuğun var olan merakını bir kat daha arttırmaktadır. Bu merakı gidermek için çocuk, anne-babanın yatak odasına ani baskınlar düzenleme, onları banyo yaparken gizlice izlemeye çalışma ya da arkadaşlarının bedenlerini incelemek isteme farklı tutumlar sergilemeye başlayabilir (Poroy, 2006). Bu nedenle çocuğun sorularına verilecek cevapların onun merakını giderici ve doyurucu olması gerekmektedir. Yetişkinin vereceği her türlü bilginin doğru ve abartısız olması gerekir. Kaçamak bilgi verilerek uydurulan yanlış, saçma ve hayali bilgiler çocuğun zihnini bulandırmakta ve ileri ki yaşamı için sorunlar oluşturmaktadır.

Grafik 39

Erken yaşta mastürbasyon yapan kız çocukların ileriki yaşlarda cinsel yaşamdan zevk almayacağını düşünürüm

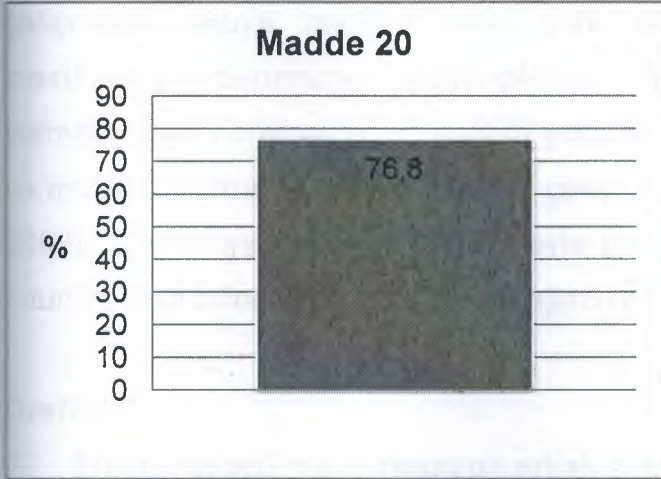


Cinsellik konusunda tutucu olan toplumumuzun kültürel değerlerine ve kadın cinselliğine bakış açısına paralel olarak kız çocuklarda mastürbasyon gözlemlenmesi aileyi ve öğretmenleri daha çok tedirgin etmekte ve endişelendirmektedir. Oysaki erkek çocukların cinsel gelişimlerinde olduğu gibi kız

çocuklarında gelişim süreçlerinin doğal bir süreci olarak mastürbasyon davranışı yadsınamayacak orandadır. Yörükoğlu (2008) üç yaş erkek çocuklarında mastürbasyon oranının ülkemiz için yüzde altmış olduğunu belirtirken, kız çocuklarının yüzde kırkla ona yaklaştığını aktarmıştır. Bu artışın kültürel değerlerle çatışması sonucunda ülkemizde yapılan klinik çalışmalar kız çocukların mastürbasyon yapma nedeniyle erkek çocuklara göre daha sık hastaneye ve danışma merkezlerine götürüldüğünü göstermektedir. Bu oran yaklaşık olarak kız çocuklar için % 80', erkek çocuklar için %20 olarak belirtilmiştir. Ailelerle yapılan görüşmeler de çocuğun merkeze getirilmesinin ardında ebeveynlerin çocuklarının gelecekteki cinsel yaşamlarıyla ilgili endişelerinin olduğu boyutu dile getirilmiştir (Atalay ve Ersoy, 1996). Oysaki çocukluk çağındaki mastürbasyonun erişkin cinselliğin üzerinde bilinen hiç bir olumsuz etkisi bulunmamıştır (Ünal, 2000). Dolayısıyla oöo adaylarının da bu konuda %76,8 oranla duyduklarını gösteren yersiz endişe onların çocuklarda mastürbasyon davranışı gözlemlediklerinde farklı davranışlar sergileyebileceklerini yansıtmaktadır.

Grafik 40

Çocuğa cinsellikle ilgili soru sormaması gerektiğini vücut diliyle hissettirim

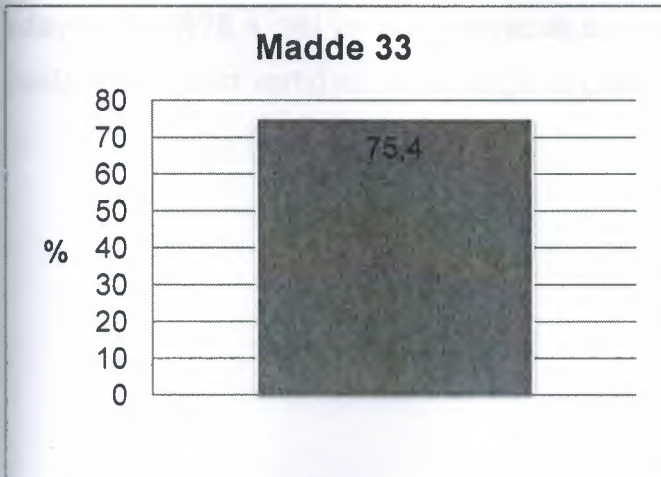


Beden dili sorular üzerinde en az kelimeler kadar etkili bir silahtır. Yetişkinlerin özellikle yüz ifadeleri ve gerginlikleri çocuğa bu konuda neyi sormaya devam edebileceklerini, neyi sormalarının yersiz ya da yasak olduğunu anlatır. Çocuklar sorularına karşılık karşılaştıkları sert beden dilinden bu

konunun aslında konuşulmaması gereken kötü ve çirkin şeyler olduğu mesajını alıp, soru sormayı bırakabilirler (Yavuzer, 2006). Ancak bu durumda çocuğun cinsel konulardaki merakı, yaşı gereği duyduğu diğer meraklar gibi devam etmeyi sürdürür ve çocuk aradığı yanıtları bir daha ebeveyne sormak yerine arkadaşlarından yanıtlamaya çalışır. Ebeveyne bu konunun sorulmaması gerektiğini öğrenen çocuk akranlarından aldığı yanıtları da aileyle paylaşmadığı için ebeveynler çocukların ne derece sağlıklı bilgiler edindiklerinin farkına varamazlar. Alınan ve yetişkin tarafından düzeltilme olanağı bulmayan her bilgi ise çocukların gelecekteki cinsel yaşamlarını olumsuz etkileyebilmektedir (Wight, 1997). Bu nedenle oöo adaylarının %76,8 tutumla onayladıkları vücut diliyle çocuğa yanlış bir şey sorduğu hissini yaşatmaları yerine, çocuğun cinsel sorularına yetişkin algılarından sıyrılıp tıpkı çocuğun diğer sorularına yanıt verirlermiş gibi sakin, rahat ve olağan ses tonu ve mimikleriyle yanıt vermeleri sağlanmalıdır.

Grafik 41

Çocuğun mastürbasyon davranışını önlemek için uykuya dalma öncesi masal anlatırım

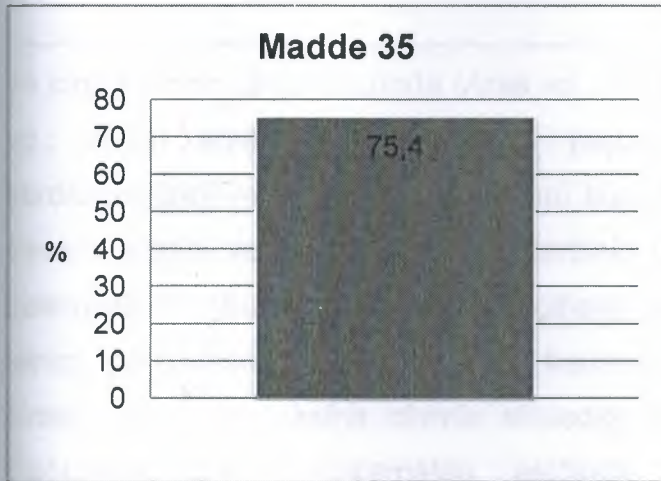


Yapılan araştırmalara göre çocuklarda mastürbasyon davranışı en çok yatma öncesi gözlenmektedir. Uykusu gelmeden yatırılan çocuklar aile tepkilerini

bilmediklerinden ya da çekindiklerinden tekrar kalkamadıklarından yattıkları yerde bedenleriyle oynamaya başlamaktadırlar. Yeşilay ve Akbaba-Altun (2009) yaptıkları çalışmada uykuya geçişte uzun süre karanlıkta yalnız bırakılmanın çocukta mastürbasyon durumunun ortaya çıkmasında en önemli neden olduğunu sonucuna varmıştır. Bunu önlemenin en sağlıklı yollarından biri çocuğu aileden birinin yatırması ve masal anlatarak çocuğun dikkatini çekip, uykuya dalmasını sağlamaktır (Semerci, 2008). Oöo adaylarının %75,4 oranıyla bu maddeye katılımları bu konuda doğru tutuma sahip bilinçli öğrencilerin varlığının bir göstergesidir.

Grafik 42

Erken yaştaki mastürbasyon erkek çocuklarında zeka geriliği oluşturur düşüncesindeyim

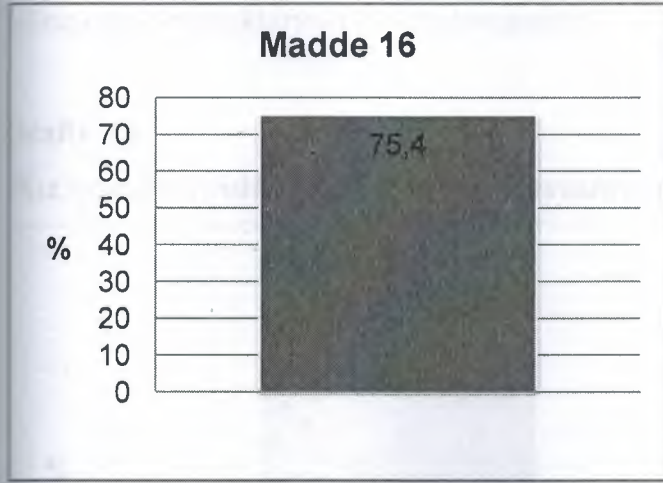


Mastürbasyonun çocuklarda zeka geriliğine neden olabileceği inancı toplumumuzun davranışı önleme adına yarattığı ve bilimsel olarak hiçbir doğruluğu bulunmayan inanışlardan biridir. Bu inanış mastürbasyonun sadece erkeklere has bir davranış olduğu düşüncesiyle birleşince erkek

çocuklarda mastürbasyon zeka geriliği oluşturur düşüncesi yetişkinlerin kafasında kalıplaşmış olarak yer edinmiştir. Buna ek olarak zeka geriliği taşıyan çocuklarda mastürbasyon davranışının daha sık gözlemlenmesi yetişkinlerin düşüncelerini daha da pekiştirmektedir (Aras vd., 2007). Oysaki zeka geriliği olan çocuklar pek çok uyum ve davranış sorunları yaşamaktadırlar, mastürbasyon yapmalarından ötürü zeka geriliği taşımamaktadırlar. Bu konuda yetişkinler de tıpkı oöo adayları gibi daha fazla bilgilendirilmelidir. Özellikle madde analizine baktığımızda gelecek nesil öğretmen adaylarının %75,4 gibi yadsınamayacak bir tutumla bu maddeye katılarak bu konuda yanlış inanışların varlığını sürdürdüğünü göstermişlerdir.

Grafik 43

Erken yaşta mastürbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda evliliğe uyamama davranışı göstereceklerini düşünürüm

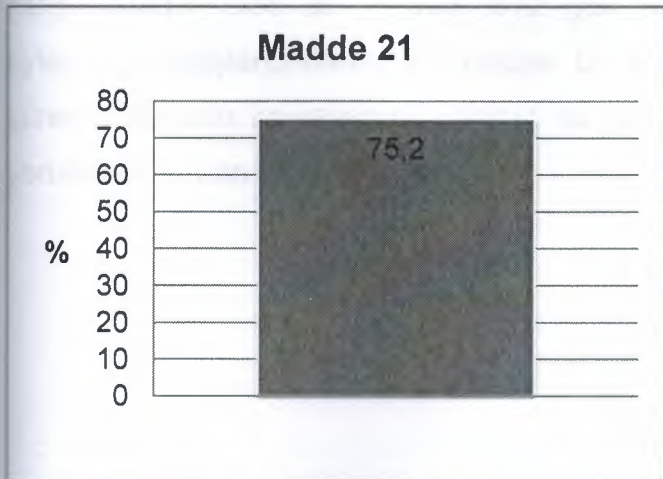


Toplumumuzda erkekler eğer çocukluktan itibaren kendilerini tatmin etmeye başlarsa (mastürbasyon yaparlarsa) yetişkinlikte cinsellikten soğuyup, kadınlarla birlikte olmak istemeyeceği gibi yanlış bir inanış hakimdir. Halbuki günümüzde ergenlerle yapılan cinsel davranış

ve cinsel tutum çalışmalarında (Aras vd., 2005; Civil ve Yıldız, 2010; Korkmaz Çetin vd., 2008) erkek ergenler küçük yaştan itibaren mastürbasyon davranışını sürdürdüklerini ve doğal karşıladıklarını bunun yanında aktif cinsel yaşantılarının da devam ettiğini ve mastürbasyon eyleminin normal seksüel ilişkilerini bozmadığını belirtmişlerdir. Buna ek olarak evli çiftlerle yapılan cinsel sorunlara yönelik cinsel terapi çalışmalarında insanın önce bedenini tanımasının cinsel hayatı toplumun cinsel tabularının aksine olumlu etkilediği sonucuna varılmıştır (Özdemir, 2003). Çağımızın güncel çalışmaları eşiğinde oöo adaylarında %75,4 oranla toplumumuzun geleneksel önyargılı cinsel gelişimin önemli bir parçası olan mastürbasyon davranışına karşı kalıplaşmış bakış açılarının değiştirilmesi eğitim süreçlerinde sağlanmalıdır.

Grafik 44

Mastürbasyonun yasak olduğunu çocuğa söylerim

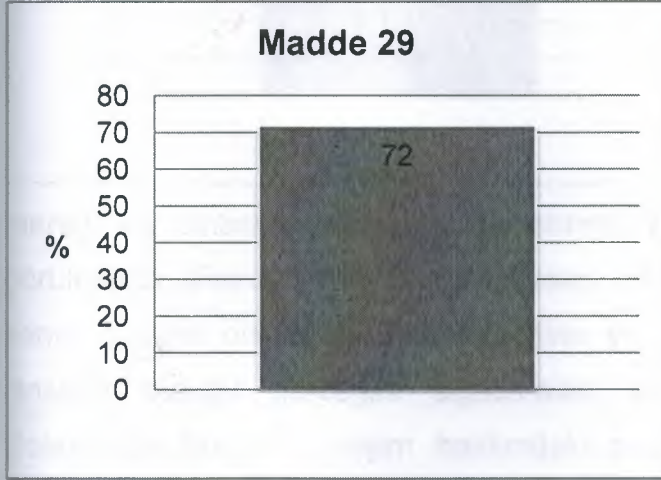


Oöo adayları Grafik 2'de görülebileceği gibi %84,4 tutumla 'Mastürbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım' maddesini ve %77 tutumla Grafik 37 'Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır

kanısındaım' tutumunu benimsediklerini belirtmişlerdi. Bu maddelere paralel olarak bu maddeye de %75,2 tutumla katıldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuç diğer maddelerde olduğu gibi çocuğu korkutma ve ürkütme yoluyla davranıştan vazgeçirme yoluna gitmeyi tercih ettiklerinin ve çocukta gelecekte yaratacakları cinsel korkuların bilincinde olmadıklarının bir göstergesidir.

Grafik 45

Kız çocuklarında mastürbasyon davranışı gözlemlersem daha çok telaşlanırım

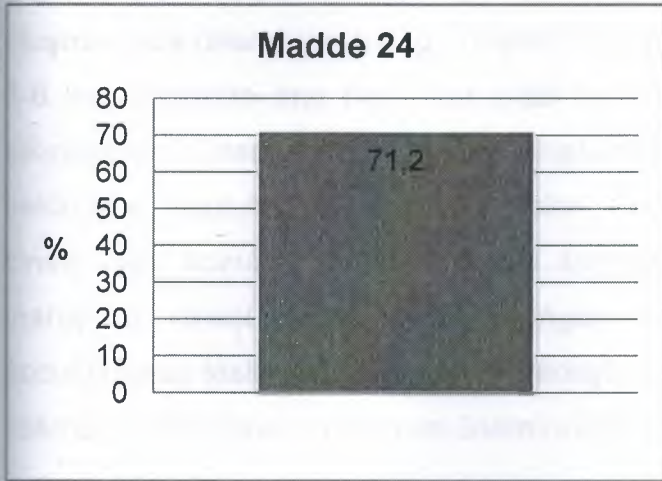


Toplumun önyargılarına göre çocuklarda cinsellik hele de kız çocuklarında olmamalıdır. Oysaki yapılan araştırmalara göre ilk çocukluk yıllarındaki mastürbasyon hareketleri, daha çok kız çocuklarda görülmektedir. Ünal (2000) yaptığı çalışmasında Türkiye'de sosyal ve kültürel faktörlerden dolayı

erkek çocuklardaki mastürbasyon davranışının kız çocuklardakinden daha az endişe yarattığını bulgusuna varmıştır. Bunun temel nedeni altında ailelerin ve öğretmenlerin kız çocukların mastürbasyon esnasında cinsel organlarına zarar verebileceklerini dair taşıdıkları korku ve ilerde kız çocuklarının bu tür bir sapkınlıkla daha zor koşullarla karşılaşabileceği şeklindeki yanlış tutumları yatmaktadır. Bu durum da telaşlarını daha da arttırmaktadır. Halbuki kız çocuğun mastürbasyon anlayışı cinsel organını bir yere sürme ya da yumuşak objeleri bacak arasına alıp cinsel organında baskı yaratmaktan ibaret olduğundan yetişkin mastürbasyonu şeklinde olayı algılayıp telaşlanmak yersizdir (Yates, 2002). Kız çocukta tıpkı erkek çocuk gibi bedenini keşfetmeye ve tesadüfl haz bulduğu anı sürdürmeye çalışmaktadır. Oöo adaylarının %72 gibi yüksek bir oranla kız çocuklarında bu eylemden telaşlandıklarını belirtmeleri bu konunun kızlar içinde doğal bir gelişim süreci olduğunu kavrayamadıklarının ve yetişkin cinsel algısıyla kız çocuklarını da yorumladıklarının bir göstergesidir.

Grafik 46

Çocuğun kendisine olan cinsel ilgisinden rahatsız olurma

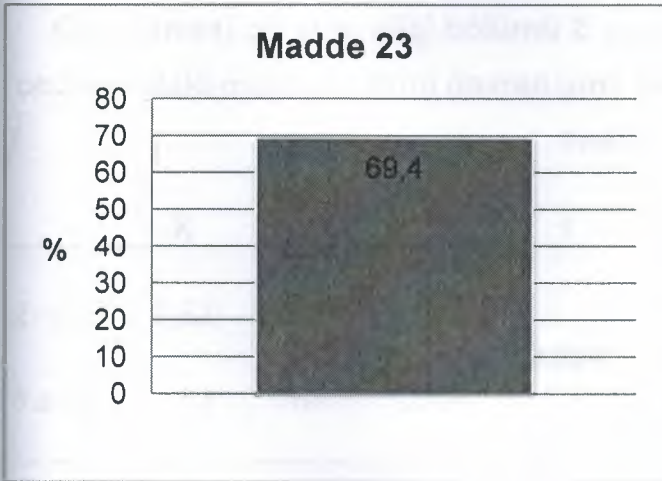


Çocuklarda görülen mastürbasyon davranışı, daha ileriki yaşlarda normal karşılanırsa da mastürbasyonun erken yaşta ve yoğun olarak yaşanması pek çok ebeveyn için kafa karıştırıcı olabilmekte ve endişe yaratarak, rahatsız etmektedir. Ancak bir dereceye kadar çocuğun cinsel

meracı ve cinsel davranışları beklenmeli ve gelişimin doğal bir parçası olarak görülmelidir (Friedric vd., 1998; Frayser, 1994). Toplumun çocukta cinsellik yoktur kanısı yaygın olarak yetişkin benliğine yer ettiği için gelişimin her aşamasında cinsellik olduğu gerçeğini algılamaları ve kabullenmeleri zaman almaktadır. Dolayısıyla özellikle gelişim hakkındaki süreçleri bilmeyen, eğitim düzeyi düşük ebeveynlerin bu toplumsal genel yargıları taşımaları ve endişeleri normaldir. Ancak çocuk gelişim özelliklerini alan oöo adaylarının %71,2 gibi oranla çocukta mastürbasyon davranışından rahatsız olmaları gördükleri eğitime rağmen büyük çoğunluğun genel toplumsal yargılardan henüz kurtulmadığının göstergesidir.

Grafik 47

Mastürbasyonun pis olduğunu çocuğa hissettirim



Türkiye gibi geleneksel yapının hakim olduğu toplumlarda mevcut olan cinsellikle ilgili yanlış inanışlara cinsel mitler denir (Sungur, 1998). Cinsel mitler kişilerin cinsel konularda doğru olduğunu düşündükleri, çoğu zaman abartılı, yanlış, bilimsel değeri bulunmayan inanışlardır (Kayır, 1998). Cinsel

mit, gizli kalmış cinsellikle ilgili kaygılarımızı, korkularımızı, endişelerimizi veya

yargılarımızı yansıtırlar ve geleneksel olarak nesilden nesile aktarırlar (Özmen, 1999). Türk toplumunda en yaygın cinsel mitlerden biri mastürbasyonun kirli ve pis bir şey olduğunu düşünmek ve söylemektir. Cinsel mitlerin kişilerin cinsel kimliklerinin oluşmasında önemli yer tuttuğu düşünüldüğünde çocuğun cinsel kimlik oluşumu olan 3-6 yaş arasında onu ne kadar ciddi bir problemle baş başa bıraktığımız ortaya çıkmaktadır. Cinsel mitlerin çocukta oluşturdukları abartılı ve gerçekçi olmayan cinsel beklentiler, suçluluk ve yetersizlik hisleri, kaygı ve başarısızlık korkularıyla çocukta cinsel işlev bozukluklarına ve cinsel sorunların oluşumuna zemin hazırlamaktadır inanişlara cinsel mitler denir (Sungur, 1998). Bu nedenle ebeveynlerin ve çocuklarımızı teslim edeceğimiz oöo adaylarının cinsellik konusunda söyledikleri her kelimenin bilincinde olmaları ve önemini kavramaları gerekmektedir.

4.4. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre bilgi seviyelerinin karşılaştırılması

4.4.1 Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri 2. sınıf ve 3. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 11'de gösterilmektedir.

Tablo 11

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
2. sınıf	2,52	58	.569	2.254	113	.136	p>.05 Fark anlamsız
3.sınıf	2,53	57	.504				

Tablo 11'de de görüldüğü üzere 2. sınıf ve 3. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri arasında anlamlı bir farklılık yoktur. Bu bulgu eğitim programına göre 3.sınıf öğrencilerinin 2.sınıfta almış oldukları çocuk gelişimi dersi üzerine çocuklarda cinsel gelişimi içeren farklı bir ders görmemelerinden kaynaklanır olabilir.

4.4.2. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri 2. sınıf ve 4. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 12'de gösterilmektedir.

Tablo 12

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
2. sınıf	2,52	58	.569	13.984	101	.000	p<.05 Fark anlamlı
4.sınıf	2,73	45	.447				

Tablo 12'de de görüldüğü gibi 2. sınıf ve 4. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencileri 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Öğrencilerin çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik anlamlı olarak ortaya çıkan bilgi düzeyi farkı 4. sınıf öğrencilerinin 2. sınıf öğrencilerine oranla daha fazla bir bilgi seviyesine sahip olmaları şeklindedir.

Araştırmaya katılan 2.sınıf öğrenci sayısının 4.sınıf öğrenci sayısına oranla fazla olmasına rağmen 4. sınıf öğrencilerinin 2. sınıf öğrencilerine kıyasla 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışıyla ilgili bilgi düzeylerinin daha yüksek

algılanması 4.sınıfta alınan anne-baba eğitimi ve rehberlik derslerinde çocuk gelişimini daha detaylı olarak irdelemelerinden kaynaklanabilir.

4.4.3. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri 3. sınıf ve 4. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 13'de gösterilmektedir.

Tablo 13

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
3. sınıf	2,53	57	.504	14.860	100	.000	p<.05 Fark anlamlı
4.sınıf	2,73	45	.447				

Tablo 13'de de görüldüğü gibi 3. sınıf ve 4. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencileri 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeyleri açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Öğrencilerin çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik anlamlı ortaya çıkan bilgi düzeyi farkı 4. sınıf öğrencilerinin 3. sınıf öğrencilerine oranla daha fazla bir bilgi seviyesine sahip olmaları şeklindedir.

Bu bulgu bir önceki tablolarda (Tablo 11 ve Tablo 12'de) belirtildiği üzere 3.sınıfların 2.sınıflardan farklı olarak çocuk cinselliği ile bir ders almamasından ancak 4. sınıf öğrencilerinin 3. sınıf öğrencilerine göre anne-baba eğitimi ve rehberlik dersleri alıyor olmalarından kaynaklanabilir. Belirtilen 4.sınıf derslerinin de içeriğinde çocuk gelişimi süreciyle ilgili bilgiler içermesi 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına yönelik bilgi düzeylerinin, araştırmaya 4.

sınıflara oranla daha fazla kişiyle katılmalarına rağmen daha düşük düzeyde çıkmasına sebep olarak açıklanabilir.

4.5. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin sınıf düzeylerine göre tutumlarının karşılaştırılması

4.5.1 Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeyleri 2. sınıf ve 3. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 14'de gösterilmektedir.

Tablo 14

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 3. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
2. sınıf	2,09	58	.469	18.631	113	.000	p<.05
3.sınıf	2,28	57	.818				Fark anlamlı

Tablo 14'de görüldüğü gibi 2. sınıf ve 3. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencileri 3-6 yaş çocuklarda gözlemlenen mastürbasyon davranışına yönelik tutumlar açısından anlamlı farklılık göstermektedir. Öğrencilerin çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik anlamlı ortaya çıkan tutum düzeyi farkı 2. sınıf öğrencilerinin 3. sınıf öğrencilerine oranla daha olumlu bir tutuma sahip olmaları şeklindedir.

Bu bulgu çocuk mastürbasyonu hakkında bilgi seviyesi bakımından 2.sınıf ve 3.sınıf öğrencileri arasında anlamlı bir fark bulunmamasına rağmen 3. sınıf öğrencilerinin bilgilerini aktif olarak güncel hayatta, uygulama (staj) dersiyle,

kullanmaya başladıklarında akademik bilgilerden çok kendi kişisel yargı ve toplum beklentilerinde göre hareket ettiklerini şeklinde algılanabilir.

4.5.2. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeyleri 2. sınıf ve 4. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 15'de gösterilmektedir.

Tablo 15

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 2. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
2. sınıf	2,09	58	.469	7.258	101	.008	p<.05 Fark anlamlı
4.sınıf	1,75	45	.570				

Tablo 15'de de görüldüğü üzere 2. sınıf ve 4. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışına yönelik tutumları açısından anlamlı bir farklılık bulunmaktadır. Bu durum bir önceki bulguya (Tablo 15'e) paralel olarak 2. sınıf öğrencilerinin 4. sınıf öğrencilerine de oranla daha yüksek bir olumlu bir tutuma sahip olmaları şeklindedir. Bu sonuç 2.sınıf döneminde alınan gelişim dersinin dönem içindeyken öğrencileri olumlu tutum geliştirmeye teşvik ettiği şeklinde yorumlanabilir. Ancak diğer yandan 3. sınıfta gözlemlendiği gibi 4.sınıfta da süren staj derslerinin başlamasıyla alınan akademik bilginin olumlu tutum geliştirmeye etkisini yitirdiğinin ve kültürel yetiştiriliş biçiminin ve çocukta cinselliğe karşı geçerli olan kültürel önyargıların uygulamada tekrar öne geçtiğinin göstergesi olarak da yorumlanabilmektedir.

4.5.3. Okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeyleri 3. sınıf ve 4. sınıf arasında anlamlı farklılık göstermekte midir?

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi Tablo 16'de gösterilmektedir.

Tablo 16

Okul öncesi öğretmenliği bölümü 3. sınıf ve 4. sınıf öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutum düzeylerine ilişkin t-testi analizi

	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
3. sınıf	2,28	57	.818	3.891	100	.051	p>.05 Fark anlamsız
4.sınıf	1,75	45	.570				

Tablo 16'nın gösterdiği üzere 3. sınıf ve 4. sınıf okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklarındaki mastürbasyon davranışına yönelik tutumları açısından anlamlı bir farklılık bulunmamaktadır. Bu bulgu da çocuk mastürbasyonu konusunda 4.sınıfların daha bilgili olmasına rağmen çocuk mastürbasyonuna yönelik tutumlarında bilgiden fazla gerçek hayatta çocuklarla iletişimlerinin (uygulama derslerinin) önemini vurgular özelliktedir.

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi düzeyleri ve bu davranışa yönelik tutumlarının, anket formu neticesinde ulaşılan sonuçları ve bu sonuçlara dayalı geliştirilen önerileri yer almaktadır.

5.1. SONUÇ

Araştırmada varılan başlıca sonuçlar şunlardır:

Araştırmanın ilk değişkenini oluşturan okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi düzeyleriyle ilgili doğru ifadelerden oluşan toplam 18 maddeden 7'sine öğrenciler 'katılıyorum' aralığında, 9'una 'kararsızım' aralığında ve 2'sine 'katılmıyorum' aralığında yanıt vermişlerdir. Bu bulgular öğrencilerin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkında beklenen bilgiye sahip olmadıkları şeklinde algılanmıştır.

İlk değişken bazındaki ifadelerin hiç birine öğrenciler 'kesinlikle katılıyorum' ve 'kesinlikle katılmıyorum' aralıklarında katılım göstermemişlerdir.

Araştırmanın ikinci değişkenini okul öncesi öğretmenliği öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına yönelik tutumları oluşturmaktadır. Bu değişkeni ölçme amaçlı oluşturulan 30 ifadenin 28 tanesi negatif tutum, 2 tanesi olumlu tutum belirtmektedir. Bu ifadelerden hepsi negatif içerikli olan 9 maddede öğrenciler 'kesinlikle katıldıklarını', 2 olumlu ve 16 negatif içerikli toplam 18 maddede 'katıldıklarını' ve hepsi negatif içerikli 3 maddede ise 'kararsız' kaldıklarını belirtmişlerdir. Bu sonuçlar öğrencilerin sınıf düzeylerine, bilgilerine, yaşlarına gibi değişkenlere bakılmaksızın genel anlamda 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına dair negatif tutumlara daha yatkın oldukları şeklinde yorumlanmıştır.

Bu değişken bazında da öğrencilerin 'katılmıyorum' ve 'kesinlikle katılmıyorum' aralıklarında yanıtladıkları bir tutum belirlenmemiştir.

Yapılan t-test sonucunda 2. sınıf ve 3.sınıf okul öncesi öğrencilerinin 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi düzeyleri anlamlı bir farklılık göstermezken 2.sınıf - 4.sınıf ve 3.sınıf - 4.sınıf okul öncesi öğrencilerinin bilgi düzeyleri açısından anlamlı farklılık gözlenmiştir. Gözlemlenen bu iki anlamlı farkda da 4.sınıf öğrencilerinin bilgi düzeylerinin daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Bu sonuç 2. sınıfta ve 3.sınıfta alınan gelişim derslerinin öğrencilerin çocuklarda mastürbasyona karşı bilgi düzeyleri açısından bir fark yaratmadığı ancak 4.sınıfta alınan anne-baba eğitimi ve rehberlik gibi içinde çocuk cinselliğinin de barındıran derslerin alınmasının bilgi düzeyi bakımından öğrencileri olumlu şekilde etkilediği şeklinde algılanmıştır.

Sınıf düzeyinde öğrencilerin tutumları açısından yapılan t-testi sonucunda ise 3.sınıflar ve 4.sınıflar arasında anlamlı bir farklılık gözlenmezken, 2.sınıf - 3.sınıf ve 2.sınıf - 4.sınıf öğrencileri arasında anlamlı bir farklılık gözlenmiştir. İki karşılaştırma açısından da sonuç 2.sınıf öğrencilerinin eyleme karşı daha olumlu tutum sergiledikleri şeklindedir. Bu bulgu lise sonrası üniversiteye gelen ve alanlarıyla ilgili yeni eğitim almaya başlayan öğrencilerin tutumlarını verilen eğitim sürecinde bilgilerle olumluya çevirebileceğimizin ama aynı zamanda sınıf düzeyiyle birlikte öğrencilerin uygulama derslerinde bilgilerini pratiğe dökerken karşılaştıkları davranışlara bilgileri ışığından çok yetişmiş oldukları kültürel normlara göre şekillendirdikleri şeklinde algılanmıştır.

Araştırma oluşumunda 3-6 yaş çocuklardaki mastürbasyon davranışına dair bilgi düzeyi yüksek olan öğrencilerin bu davranışa dönük tutumlarının daha olumlu olması beklenirken sonuçlar bunun tam tersini göstermektedir. En yüksek bilgi düzeyine sahip 4.sınıf öğrencileri en olumsuz tutuma sahipken, en düşük bilgi düzeyine sahip 2.sınıf öğrencileri en olumlu tutuma sahip görünmektedir. Bunun nedeni kültürel yetiştirilme tarzının, öğretmenlerin öğrencileri uygulamaya geçtikleri zaman daha fazla etkilediği şeklinde yorumlanabileceği gibi okul öncesi kurumlarında görev yapan öğretmenlerin stajyer öğrenci olarak görev alan bu öğrencileri farklı yönlendirmeleri sonucunda oluşmuş bir sonuç olarak da algılanabilir. Bunun nedeni okul öncesi kurumlarında görev yapan kadrolu okul öncesi bölümü mezunu öğretmenlerinin okul yıllarında bu konuda yeteri eğitimi almamış olmaları şeklinde algılanabileceği gibi özel okullarda yaşanan en büyük sorun olan okul öncesi lisans dışındaki branşlardan mezun olan öğretmenlerin okul öncesi öğretmenliği

yapmaları ve dolayısıyla yine bu konuda yeteri bilgiye sahip olmamaları şeklinde yorumlanabilir.

5.2. ÖNERİLER

Bu araştırmanın sonuçlarına ilişkin, bu alanda çalışmalar yapmak isteyen araştırmacılara yönelik geliştirilen öneriler aşağıda yer almaktadır:

- 1) Çalışma sadece okul öncesi öğretmenliği bölümü öğrencilerine yapılmıştır ve gelecek çalışmalarda bu alanda çalışmakta olan okul öncesi öğretmenlerinin bilgi ve tutum düzeyleri araştırılarak toplumsal olarak çocuk cinselliği konusunda ne düzeyde olduğumuz araştırılabilir.
- 2) Çalışmaların bulgularında öğrencilerin algılarında kültürel yapının ve yetiştirilme tarzının çocuk cinselliğine karşı tutumlar üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğu gözlenmektedir. Bu çalışmada katılan öğrencilerin sayısı uyruk bakımından eşit dağılım göstermediğinden benzer kültürel yapıda olan KKTC ve Türkiye'de büyüyen kişilerinin çocuk cinselliğine karşı tutumları karşılaştırılmalı olarak incelenememiştir yapılamamıştır. Yapılacak diğer çalışmalarda bu değişkene göre örneklem seçilerek bulgular yorumlanabilir.
- 3) Okul öncesi öğretmenliği bölümünü daha çok kızların tercih etmesinden dolayı cinsiyet bazında da öğrenci sayısı açısından çalışmada eşit dağılıma ulaşılmadığından değişkenler açısından karşılaştırma yapılamamıştır. Daha geniş bir örneklem seçilerek kız öğrencilerle erkek öğrenci sayısını eşitleyerek cinsiyet farklılığına göre bulgular elde edilebilir.
- 4) Aile eğitiminin çocuğun hayatındaki yeri yandısınamaz. Bu nedenle ailenin çocukta cinselliğe karşı davranışlarıyla okul öncesi öğretmenlerin tutumu karşılaştırmalı olarak incelenerek çocuk üzerindeki etkileri araştırılabilir.
- 5) Çocuk gelişimi mezunlarının çocuk gelişimi hakkında ön bilgilerinin daha fazla olduğu varsayımından ortaya çıkarak onlarla ve okul öncesi öğretmenliği bölümü mezunların çocuklarda mastürbasyon davranışına bakış açıları karşılaştırılabilir ve çıkan sonuç ders müfredatlarının genişletilmesi açısından olumlu sonuçlar yaratabilir.

- 6) Cinsellikle ilgili toplumsal önyargıları ve normların toplumca aşılabilmesi için üniversitelerde okul öncesi öğretmenliği bölümüne 'Çocukta Cinsellik' veya 'Çocuk Cinsel Eğitimi' gibi derslerinin zorunlu olarak müfredata eklenebilmesi konusunda çalışmalar yapılabilir.
- 7) Bu çalışma KKTC'nin Lefkoşa ilindeki Yakın Doğu Üniversitesi'nden örneklem seçilerek hazırlanmıştır. KKTC'de sosyo-kültürel ve sosyo-ekonomik özellikler açısından farklı olan üniversitelere de geniş örneklemelere uygulanarak elde edilecek sonuçlar incelenebilir.
- 8) İlköğretim okullarının anasınıfları, bağımsız anaokulları, Milli Eğitim Bakanlığı ve Sosyal Kurumu'na bağlı özel anaokullarında anne-babaların ve okul öncesi öğretmenlerin çocukta cinsel davranışlara karşı tutumlar konusunda bilgilenmelerini sağlamak amacıyla seminerler düzenlenebilir.

KAYNAKÇA

- Akyol, A.K. (2006). **Gelişim ve Öğrenme Psikolojisi**. İstanbul: Alfa Basım Yayım Dağıtım.
- Aral, N., Kandır, A. ve Yaşar, M. (2002). **Okul Öncesi Eğitim ve Okul Öncesi Eğitim Programı**. İstanbul: Ya-Pa Yayınları.
- Aras, Ş., Ülkü, G., Taş, F.V. (2007). Çocuk ve Ergen Psikiyatrisine Başvuran Hastalarda Belirtiler, Tanılar ve Tanıya Yönelik İncelemeler. *Klinik Psikiyatri*, 10, 28-37.
- Aras, Ş., Şemin, S., Günay, T., Orçın, E., Özcan, S. (2005). Lise öğrencilerinin cinsel tutum ve davranış özellikleri. *Türk Pediatri Arşivi*; 40, 72-82
- Ataç, F. (1991). **İnsan Yaşamında Psikolojik Gelişim**. İstanbul: Beta Basım.
- Atalay N.D. ve Ersoy M.A. (1996). Cinsel kimlik bozuklukları ve homoseksüalitenin biyolojik yönü. *Psycho Med*, (2)3: 94-98.
- Atay, M. (2005). **Çocukluk Döneminde Gelişim**. Ankara: Kök Yayıncılık.
- Aydın, M.Z. (2006). Çocuk Aşağılanmaktan, Olumsuz Sıfat Tanımlamalardan Uzak Tutulmalıdır. *Haksess Dergisi*, 493, 19-22
- Aydın, M.Z., Yılmaz, H., Kabakuş, N., Açık, Y., Ertuğrul, S. (2007). Erken çocukluk dönemi mastürbasyonu tanısı alan olgularımızın sosyo-demografik ve klinik özellikleri. *Türkiye Klinikleri J Pediatr*, (16):13-18
- Bayhan, S.P. ve Artan, İ. (2007). **Çocuk Gelişimi ve Eğitimi**. İstanbul: Morpa Yayınları.
- Balcı, A. (2009). **Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntem Teknik ve İlkeler**. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Bekir, O. (2005). **Anılardaki aşklar: Çocukluğun ve gençliğin psikoseksüel tarihi.**

İstanbul: Kitap Yayınevi.

Civil, B. ve Yıldız, H. (2010). Erkek Öğrencilerin Cinsel Deneyimleri ve Toplumdaki Cinsel Tabulara Yönelik Görüşleri. *Dokuz Eylül Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Elektronik Dergisi* (3) 2. Web: http://www.deu.edu.tr/UploadedFiles/Birimler/17353/58-64_civil.pdf 14.06.2010 tarihinde alınmıştır.

Chinichian, M. (2005). Insight From a Canadian Sexuality Conference: Reflections of a Midwife From Iran. *The Canadian Journal of Human Sexuality*, Vol. 14 (1-2).

Demirbaş, M. ve Yağbasan, R. (2005). Sosyal Öğrenme Teorisine Dayalı Öğretim Etkinliklerinin, Öğrencilerin Bilimsel Tutumlarının Kalıcılığına Olan Etkisinin İncelenmesi, *Eğitim Fakültesi Dergisi*, 18(2), 363-382.

Doğan, S. ve Küçüköncü, S. (2009). Geçmişten Günümüze Cinsellik Araştırmaları. *Nöropsikiyatri Arşivi Dergisi* 46(3):102-109.

Eroğlu, K. ve Gölbaşı, Z. (2005). Cinsel Eğitimde Ebeveynlerin Yeri: Ne Yapıyorlar, Ne Yaşıyorlar? *Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi*, 8(2)

Eurydice.org. (2009 / 2010). Education System in Almanya (2009 / 2010). http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/structures/041_DE_EN.pdf Haziran 2010'da alınmıştır.

Eurydice.org. (2009 / 2010). Education System in Fransa (2009 / 2010). http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/national_summary_sheets/047_FR_EN.pdf Haziran 2010'da alınmıştır.

Eurydice.org. (2009 / 2010). Education System in İngiltere (2009 / 2010). http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/structures/041_UKEngland_EN.pdf Haziran 2010'da alınmıştır.

Eurydice.org. (2009 / 2010). Education System in Italy (2009 / 2010).

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/structures/041_IT_EN.pdf Haziran 2010'da alınmıştır.

Eurydice.org. (2009 / 2010). Education System in Türkiye (2009 / 2010).

http://eacea.ec.europa.eu/education/eurydice/documents/eurybase/structures/041_TR.pdf Haziran 2010'da alınmıştır.

Ferguson L. N. ve Rekers G. A. (1979). Non-aversive Intervention in Public Childhood Masturbation: A Case Study, *The Journal of Sex Education*, 3 (15), 213-223.

Frayser, S. G. (1994). Defining normal childhood sexuality: An anthropological approach. *Annual Review of Sex Research*, 5, 173-217.

Freud, S. (2006) **Cinsiyet Üzerine** (Çev ed.: Ali Avni Öneş). İstanbul: Say Yayınları.

Friedrich, W. N., Fisher, J., Broughton, D., Houston, M. ve Shafran, C.R. (1998). Normative sexual behavior in children: A contemporary sample. *Pediatrics*, 101 (4), 1-8.

Gençkan, E. (1995). **Psikodinamik Psikiyatri ve Normal Dışı Davranışlar**. İstanbul: Remzi Kitabevi.

Haktanır, G. (2007). Çocuk Cinselliği. Oktay ve Unutkan (Edt). **Okul Öncesi Eğitiminde Güncel Konular**. İstanbul: Morpa Yayınları.

Hurlock, E.B. (1964). **Child Development** (Fourth ed.) London: McGraw-Hill Company.

Gürkan, T. (2000). **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**. Ersan Sözer (Ed.). Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Açıköğretim Fakültesi Yayını.

IUFM. (2010). Institut Universitaire de Formation des Maitres. Web:

http://www.iufm.fr/connaitre-iufm/plaquettes-documents/en_IUFM1.html

17 Haziran 2010'da alınmıştır.

Kağıtçıbaşı, Ç. (2010). *İnsan ve İnsanlar*. İstanbul: Evrim Yayınevi.

Karasar, N. (2009). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.

Kayır A. (1998). *Cinsellik kavramı ve cinsel mitler*. İç: Yetkin N, İncesu C (ed). *Türk Psikiyatri Dizini Cinsel İşlev Bozuklukları Monograf Serisi*, 1 : 30-35.

Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., Martin, C. E. ve Gebhard, P. H. (1953). *Sexual Behavior in the Human Female*. Philadelphia: W. B. Saunders.

Korkmaz, S.Ç, Bildik, T., Erermiş, S., Demiral, D., Özbaran, B., Tamar, M., ve Aydın, C. (2008). Erkek Ergenlerde Cinsel Davranış ve Cinsel Bilgi Kaynakları: Sekiz Yıl Arayla Değerlendirme. *Türk Psikiyatri Dergisi* 19(4): 390-397

Levine, M. I. (1957). "Pediatric Observations on Masturbation in Children." *Psychoanalytic Study of the Child*, 6:117-24.

Levine, M. I., ve Bell, A.I. (1956) Pyshological aspecs of pediatric practice:Masturbation. *Pediatrics*,18, 803-808.

Mallants, C., Casteels, K. (2008). Practical approach to childhood masturbation—a review. *European Journal of Pediatrics* 167(10)

McCray, G.M. (1978) Excessive masturbation of childhood: a symptom of tactile deprivation? *Pediatrics* 62: 277-279

Nil, M.Ş. (2009, Kasım) 3-5 yaş arası girişimciliğe karşı suçluluk Web: <http://www.nilpsikoterapi.com/cift-ve-aile-terapisi/3-5-yas-arasi-girisimcilige-karsi-sucluluk> 10.04.2010 tarihinde alınmıştır.

Özdemir, Ö. (2003). Olgu Sunumu: Tamamlanmamış Evlilik: İki Olgu. *Klinik Psikiyatri* (6). 174-180.

Öztürk, M.O. (1998). **Psikanaliz ve psikoterapi**. Ankara : Çizgi Tıp Yayınevi.

Özmen, H.E. (1999). Cinsel mitler ve cinsel işlev bozuklukları. *Psikiyatri Dünyası*; 2: 49-53.

Poroy, A. (2006). **Cinsellik El Kitabı** (1.Basım).İstanbul: Alfa Yayınları.

Püsküllüoğlu, A. (2010). **Arkadaş Türkçe Sözlük** (10.Basım). Ankara: Arkadaş Yayınları.

Rice, F. P. (1989). **Human Sexuality**. USA:Wm C. Brown Publishers.

Santtila, P., Sandnabba, N.K., Wannas M., ve Krook, K. (2005). Multivariate structure of sexual behaviors in children: associations with age, social competence, life stressors, and behavioral disorders. *Early Child Development and Care*,Vol. 175(1), pp. 3–21.

Selçuk, Z. (2010). **Eğitim Psikolojisi**. İstanbul: Nobel Yayın Dağıtım.

Semerci, B. (2008). **Çocuklarımızla Cinsellik Hakkında Nasıl Konuşalım** (1.Basım). İstanbul: Alfa Yayınları.

Spitz R.A. (1962) **Autoerotism Re-examined: The role of Early Sexual Behavior Patterns in Personality Formation. The Psychoanalytic Study of the Child** içinde RS Eissler, A Hartmann, M Kris (eds.). International Universities Press, Inc, s:283-315.

Sungur, M.Z. (1998). Cinsel Eğitim. *Klinik Psikiyatri*, 2, 103-108

Şahin, E. (2005). **Okul Öncesi Eğitimi Öğretmen Adayları ve Öğretmenleri İçin Uygulama Kılavuzu**. Ankara: Pegem Yayıncılık.

Şişman, M. (2009). **Eğitim Bilimlerine Giriş**. Ankara: Pegem Yayıncılık.

12
Tarakçı, M. (2006) St. Thomas Aquinas'a Göre Asli Günah. *Uludağ Üniversitesi İlahiyat Fakültesi Dergisi* 15(1), s.307-318

Tezcan A. E., Namlı M. ve Semerciöz D. (1997), Karışık Tip Mastürbasyon: Bir Olgu Sunumu, *Turgut Özal Tıp Merkezi Dergisi*, 4(3), s.306-307

Türkoğlu,A.(1999). **Karşılaştırmalı Eğitim: "Dünya Ülkelerinden Örneklerle"**. Adana: Baki Kitabevi.

Uçar, H. (2008). **Çağdaş Çocuk Cinsel Eğitimi**. İzmir: Duvar Yayınları.

Ünal, F. (2000). The clinical outcome of child masturbation. *The Turkis Journal of Pediatrics*, 42, 304-307.

Yang, M. L., Fullwood E., Goldstein J. ve Mink J. W. (2005). Masturbation in Infancy and Early Childhood Presenting as a Movement Disorder: 12 Cases and a Review of the Literature. *Official Journal of the American Academy of Pediatrics*, 116, 1427-1432.

Yates, A. (2002) **Childhood Sexuality. Child and Adolescent Psychiatry** içinde Lewis, M. (ed.) Lippincott Williams & Wilkins. Philadelphia, s:274-286.

Yavuzer, H. (2006). **Çocuk Psikolojisi**. (29.Basım).İstanbul: Remzi Kitapevi.

Yeşilay, T. ve Akbaba-Altun, S. (2009). Early Childhood Teachers' Coping Strategies for Children with Masturbation Behavior. *İlköğretim online*, 8(2), 593-604

Yeşilyaprak, B. (2006). **Eğitim Psikolojisi**. (2.Baskı). Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Yörükoğlu, A. (2008). **Çocuk Ruh Sağlığı**. İstanbul: Özgür Yayınevi

Yurtbay, T. ve Görker, I. (21-24 Nisan 2004). **Çocukluk Mastürbasyonu Olgularının Duygusal ve Davranış Sorunları ile Annelerinin Tutum ve Ruhsal Belirtileri Arasındaki**

işki. 14. Ulusal Çocuk ve Ergen Ruh Sağlığı ve Hastalıkları Kongresinde poster bildirisi olarak sunulmuştur, Bursa.

Vight, D. (1997). Does sex education make a difference? *Health Education*, 2, pp. 2-56.

Vight, D. ve Buston, K. (2003). Meeting Needs but not Changing Goals: Evaluation of in-service teacher training for sex education. *Oxford Review of Education*, 29 (4)

Mullf, C.H., Ostergaard J.R., Storm, K. (1992). Case Report: Epileptic fits or infantile masturbation?. *Seizure* Vol.1, pp.199-201

EKLER

Ünvan: ... Adı: ...

Doğum Bilgileri:

Soyadı: ... Adı: ... Doğum Tarihi: ... Doğum Yeri: ...
 Eğitim Durumu: ...
 Mesleki Durumu: ...
 İletişim Bilgileri: ...

Not: ...

...

EKLER

Yazı: ...

...

1	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...
3	...	...	...	...	...
4	...	...	...	...	...
5	...	...	...	...	...
6	...	...	...	...	...
7	...	...	...	...	...
8	...	...	...	...	...
9	...	...	...	...	...
10	...	...	...	...	...
11	...	...	...	...	...
12	...	...	...	...	...

EK.1.

Uzman Görüşü Alınarak Oluşturulan Araç

Değerli öğrenciler;

Elinizdeki envanter okul öncesi öğretmen adaylarının 3-6 yaş arasındaki çocukların mastürbasyon davranışı hakkındaki bilgi ve tutumlarını değerlendirmek için hazırlanmıştır.

Sizden istenen, maddeleri dikkatle okuyup, '**Tamamen Katılıyorum**' '**Katılıyorum**' '**Kararsızım**' '**Katılmıyorum**' ve '**Hiç Katılmıyorum**' seçeneklerinden size uygun olan bir tanesini her madde için ayrı ayrı değerlendirmenizdir.

Not: Çocuk kavramıyla belirtilmek istenen 3-6 yaş grubudur.

Katılımlarınız için teşekkür ederim.

Ezgi Gömeçli

Yaş: Cinsiyet:..... Uyrak: Sınıf:

I.BOYUT

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Çocuklarda mastürbasyon cinsel açıdan kendi kendini uyarak doyuma ulaşmaktır.					
2	Çocuklarda mastürbasyon davranışı sonunda fiziksel erekte gözlemlenebilir.					
3	Öğretmenin cinsellikle ilgili çocuğun sorularını yanıtlamaması çocukta doyumsuz merak yaratabilir.					
4	Çocuklar mastürbasyon yaparken farklı beden şekilleri gösterebilirler.					
5	Mastürbasyon yaparken engellenen çocuk mastürbasyonu yasak olarak görebilir.					
6	Çocuklar iki yaşından sonra cinsel organlarıyla oynamaktan zevk duyabilirler.					
7	Mastürbasyon yapan çocukta fiziksel olarak kızarma gözlemlenebilir.					
8	Çocukta mastürbasyon davranışı yıkanma sırasında ortaya çıkabilir.					
9	Çocukta ilk cinsel duygular altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkabilir.					
10	Bebek bezinin genital bölgeye baskı yaratıp çocuğa haz vermesi çocuğun daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olabilir.					
11	Erkek bebeklerin penislerini çekiştirmeleri mastürbasyondur.					
12	Çocuğun karanlık yerde oynaması mastürbasyon					

	davranışına sebep olabilir.					
13	Kız çocuklarda masturbasyon sırasında cinsel organa dokunma yoktur.					
14	Masturbasyon yaparken engellenen çocuk masturbasyonun güzel bir şey olmadığı kanaatine varabilir.					
15	Tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden masturbasyonu davranışını başlatabilir.					
16	Mesane doluluğu çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olabilir.					
17	Tuvalet kağıdına silinmek kız çocukların hoşuna gittiğinden masturbasyona başlatabilir.					
18	Doktorculuk oyunu masturbasyona zemin hazırlayabilir.					
19	Masturbasyon yapan çocuğa verilecek öfkeli tepki çocuğun duygusal gelişimi açısından zararlıdır.					
20	Masturbasyon yapan çocukta terleme gözlemlenebilir.					
21	Küçük yaşta yapılan masturbasyon enfeksiyon sebeplidir.					
22	Kız çocukları masturbasyon davranışında elini kullanmak yerine, bir yere sürtünmeyi tercih eder.					
23	Çocuklar masturbasyon yaparken başka nesne kullanıyor olabilirler.					
24	Cinsellikle ilgili sorularını yanıtlanmayan çocuk suçluluk duyar.					
25	Çocukların yumuşak bir zemine sürtünmeleri masturbasyon davranışı değildir.					
26	Masturbasyon yapan çocukta nefes nefese kalma belirtisi gözlemlenebilir.					
27	Çocuğun kıyafet seçimi masturbasyon davranışı göstermesini etkilemez.					
28	Masturbasyon çocuğun cinsel kimliğini benimsenmesine engel olur.					
29	Yüz üstü yatıp öne arkaya sürtünerek uyuma çocuklarda masturbasyon sayılır.					
30	Çocuğun tek başına denetimsiz bırakılması masturbasyon davranışına sebep olabilir.					

II.BOYUT

		Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Çocukların iki yaşından sonra cinsel organlarıyla oynamalarını doğal bulurum.					
2	Cinsel eğitime bebeklikten başlanması gerektiği kanısındayım.					
3	Erken yaşta masturbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda fiziki bakımdan kuvvetsiz olacaklarını düşünürüm.					
4	Çocuk masturbasyon davranışı göstermesin diye uyandığı zaman hemen yataktan kaldırıyorum.					

Erken yaşta mastürbasyon yapan kız çocukların ileriki yaşlarda cinsel yaşamdan zevk almayacağını düşünürüm.					
Mastürbasyon davranışının çocuğun bedenini tanınması açısından gerekli olduğunu düşünüyorum.					
Mastürbasyon yapan çocuğu azarlarım.					
Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır kanısındayım.					
Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemlediğimde onda suçluluk hissi yaratmaya çalışırım.					
Çocuk cinsel organıyla oynarsa cezalandırırım.					
Mastürbasyon yapan çocuğu aşağılarım.					
Çocuğun cinsel organıyla oynaması anormaldir diye düşünüyorum.					
Bebeklerin daha birkaç aylıkken cinsel organlarını keşfetmelerini normal bulurum.					
Mastürbasyon davranışın ortadan kaldırmak için çocuğa şaşırtıcı olabilecek öfkeli bir tepki veririm.					
Cinsel organlarla ilgili sorulara kaçamak bilgi veririm.					
Erken yaşta mastürbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda evliliğe uyamama davranışı göstereceklerini düşünürüm.					
Mastürbasyon davranışının çocuğun fiziki gelişimi açısından normal olduğunu düşünüyorum.					
Cinsel organlarla ilgili sorulara eksik bilgi vermeye çalışırım.					
Çocuğun cinsel organlarla ilgili sorularına susarak tepki gösteririm.					
Çocuğa cinsellikle ilgili soru sormaması gerektiğini vücut diliyle hissettirim.					
Mastürbasyonun yasak olduğunu çocuğa söylerim.					
Çocuk mastürbasyon davranışı göstermesin diye uykusu gelmeden yatırmam.					
Mastürbasyonun pis olduğunu çocuğa hissettirim.					
Çocuğun kendisine olan cinsel ilgisinden rahatsız olurum.					
Mastürbasyon yapan çocuğu gördüğümde dikkatini başka yere çekmeye çabalarım.					
Çocukta mastürbasyon davranışının terbiyesizlik olduğu düşüncesindeyim.					
Küçük yaşta mastürbasyon davranışı gösteren çocukların gelecekleri hakkında endişelenirim.					
Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemler ve nedenini saptamaya çalışırım.					
Kız çocuklarında mastürbasyon davranışı gözlemlersem daha çok telaşlanırım.					
Çocuk elini her genital bölgesine götürdüğünde uyarırım.					
Çocuklarda mastürbasyon davranışının cinsel sapkınlık olduğunu düşünürüm.					
Çocuğu mastürbasyon yaparken yakalarsam bir daha yapmaması için sözlerle utandırırım.					
Çocuğun mastürbasyon davranışını önlemek için uykuya dalma öncesi masal anlatırım.					

34	Çocuğun masturbasyon davranışını engellemek için yatmadan ellerini okşayarak onu rahatlatmaya çalışırım.					
35	Erken yaştaki masturbasyon erkek çocuklarında zeka geriliği oluşturur düşüncesindeyim.					
36	Çocuğu masturbasyon davranışından vazgeçirmek için yorulacağı fiziksel aktivitelere yönlendiririm.					
37	Masturbasyon yapan çocuğu kendini değerli ve mutlu hissedeceği faaliyetlere yönlendiririm.					
38	Masturbasyon yapan çocuğu bir daha cinsel organını ellerse cinsel organını kaybedeceğini söylerim.					
39	Fiziksel ceza vermenin çocuktaki masturbasyon davranışını yok etmek için etkili bir yol olduğunu düşünüyorum.					
40	Masturbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım.					

EK.2.

I. Faktör Yükleri İle İlgili Analiz Sonuçları (80 maddelik)

30 Maddelik I.Boyut

	Correlacted Item-total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	.207	.603
M2	-.404	.656
M3	.236	.602
M4	.265	.602
M5	.426	.586
M6	.102	.613
M7	.242	.601
M8	.232	.602
M9	.246	.601
M10	.348	.591
M11	.212	.604
M12	.159	.652
M13	.012	.620
M14	.086	.615
M15	.247	.600
M16	.349	.595
M17	.409	.590
M18	.218	.605
M19	.303	.593
M20	.277	.596
M21	.120	.612
M22	.193	.605
M23	.319	.596
M24	.418	.586
M25	.125	.611
M26	.252	.601

M27	.004	.626
M28	-.074	.629
M29	.305	.593
M30	.207	.603

Maddelik II.Boyut

	Correlacted Item-total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	-.054	.817
M2	.165	.812
M3	.278	.810
M4	.171	.812
M5	.630	.802
M6	.012	.816
M7	.601	.804
M8	.464	.804
M9	.510	.805
M10	.644	.801
M11	.565	.806
M12	.485	.805
M13	-.089	.899
M14	.655	.803
M15	.521	.803
M16	.481	.804
M17	.444	.806
M18	.515	.805
M19	.480	.807
M20	.334	.808
M21	.539	.802
M22	.097	.815
M23	.574	.800
M24	.402	.807

M25	.475	.795
M26	.695	.799
M27	.288	.809
M28	-.071	.817
M29	.367	.808
M30	.487	.803
M31	.317	.809
M32	.480	.804
M33	.343	.808
M34	.428	.806
M35	.558	.802
M36	.186	.812
M37	.235	.811
M38	.379	.808
M39	.660	.801
M40	.568	.804

EK.3.

I. Faktör Yükleri .20'nin Üzerinde Olan Maddelerin Tablosu (48 maddelik)

18 Maddelik I.Boyut

	Correlacted Item-total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	.222	.744
M2	.248	.739
M3	.313	.734
M4	.361	.730
M5	.350	.730
M6	.341	.731
M7	.320	.733
M8	.329	.732
M9	.295	.735
M10	.325	.733
M11	.353	.731
M12	.219	.740
M13	.309	.735
M14	.357	.730
M15	.362	.730
M16	.476	.719
M17	.364	.730
M18	.290	.736

30 Maddelik II.Boyut

	Correlacted Item-total Correlation	Cronbach's Alpha if Item Deleted
M1	.659	.921
M2	.648	.921
M3	.522	.922

M4	.587	.922
M5	.734	.919
M6	.640	.922
M7	.497	.922
M8	.718	.920
M9	.598	.921
M10	.548	.922
M11	.485	.923
M12	.575	.922
M13	.529	.922
M14	.384	.924
M15	.604	.921
M16	.668	.920
M17	.475	.923
M18	.534	.921
M19	.738	.919
M20	.339	.924
M21	.397	.924
M22	.526	.922
M23	.368	.924
M24	.529	.922
M25	.270	.925
M26	.352	.925
M27	.608	.921
M28	.419	.923
M29	.739	.919
M30	.651	.921

EK.4.

Güvenilirlik ve Geçerlilik Çalışmalarından Sonra Uygulanan Anket

I.BOYUT

		Kesinlikle Katlıyorum	Katlıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Çocuklarda mastürbasyon cinsel açıdan kendi kendini uyararak doyuma ulaşmaktır.					
2	Öğretmenin cinsellikle ilgili çocuğun sorularını yanıtlamaması çocukta doyumsuz merak yaratabilir.					
3	Çocuklar mastürbasyon yaparken farklı beden şekilleri gösterebilirler.					
4	Mastürbasyon yaparken engellenen çocuk mastürbasyonu yasak olarak görebilir.					
5	Mastürbasyon yapan çocukta fiziksel olarak kızarma gözlemlenebilir.					
6	Çocukta mastürbasyon davranışı yıkanma sırasında ortaya çıkabilir.					
7	Çocukta ilk cinsel duygular altının değiştirilmesi sırasında ortaya çıkabilir.					
8	Bebek bezinin genital bölgeye baskı yaratıp çocuğa haz vermesi çocuğun daha sonra mastürbasyon davranışı sergilemesine sebep olabilir.					
9	Tuvalet eğitimi, çocuğun ilgisini cinsel organlara yönelttiğinden mastürbasyonu davranışını başlatabilir.					
10	Mesane doluluğu çocukta cinsel duygular uyanmasına neden olabilir.					
11	Tuvalet kağıdına silinmek kız çocukların hoşuna gittiğinden mastürbasyona başlatabilir.					
12	Doktorculuk oyunu mastürbasyona zemin hazırlayabilir.					
13	Mastürbasyon yapan çocuğa verilecek öfkeli tepki çocuğun duygusal gelişim açısından zararlıdır.					
14	Mastürbasyon yapan çocukta terleme gözlemlenebilir.					
15	Çocuklar mastürbasyon yaparken başka nesne kullanıyor olabilirler.					
16	Cinsellikle ilgili sorularını yanıtlanmayan çocuk suçluluk duyar.					
17	Mastürbasyon yapan çocukta nefes nefese kalma belirtisi gözlemlenebilir.					
18	Yüz üstü yatıp öne arkaya sürünerek uyuma çocuklarda mastürbasyon sayılır.					

L.BOYUT

		Kesinlikle Katılıyorum	Katılıyorum	Kararsızım	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum
1	Erken yaşta mastürbasyon yapan kız çocukların ileriki yaşlarda cinsel yaşamdan zevk almayacağını düşünürüm.					
2	Mastürbasyon yapan çocuğu azarlarım.					
3	Çocuğun genital bölgeleriyle oynaması ayıptır kanısındayım.					
4	Mastürbasyon yapan çocuğu gözlemlediğimde onda suçluluk hissi yaratmaya çalışırım.					
5	Çocuk cinsel organıyla oynarsa cezalandırırım.					
6	Mastürbasyon yapan çocuğu aşağılarım.					
7	Çocuğun cinsel organıyla oynaması anormaldir diye düşünüyorum.					
8	Mastürbasyon davranışın ortadan kaldırmak için çocuğa şaşırtıcı olabilecek öfkeli bir tepki veririm.					
9	Cinsel organlarla ilgili sorulara kaçamak bilgi veririm.					
10	Erken yaşta mastürbasyon yapan erkek çocukların ileriki yaşlarda evliliğe uyamama davranışı göstereceklerini düşünürüm.					
11	Mastürbasyon davranışının çocuğun fiziki gelişimi açısından normal olduğunu düşünüyorum.					
12	Cinsel organlarla ilgili sorulara eksik bilgi vermeye çalışırım.					
13	Çocuğun cinsel organlarla ilgili sorularına susarak tepki gösteririm.					
14	Çocuğa cinsellikle ilgili soru sormaması gerektiğini vücut diliyle hissettirim.					
15	Mastürbasyonun yasak olduğunu çocuğa söylerim.					
16	Mastürbasyonun pis olduğunu çocuğa hissettirim.					
17	Çocuğun kendisine olan cinsel ilgisinden rahatsız olurum.					
18	Mastürbasyon yapan çocuğu gördüğümde dikkatini başka yere çekmeye çabalarım.					
19	Çocukta mastürbasyon davranışının terbiyesizlik olduğu düşüncesindeyim.					
20	Küçük yaşta mastürbasyon davranışı gösteren çocukların gelecekleri hakkında endişelenirim.					
21	Kız çocuklarında mastürbasyon davranışı gözlemlersem daha çok telaşlanırım.					
22	Çocuk elini her genital bölgesine götürdüğünde uyarırım.					
23	Çocuklarda mastürbasyon davranışının cinsel sapkınlık olduğunu düşünürüm.					
24	Çocuğu mastürbasyon yaparken yakalarsam bir daha yapmaması için sözlerle utandırırım.					
25	Çocuğun mastürbasyon davranışını önlemek için uykuya dalma öncesi masal anlatırım.					

26	Çocuğun mastürbasyon davranışını engellemek için yatmadan ellerini okşayarak onu rahatlatmaya çalışırım.					
27	Erken yaştaki mastürbasyon erkek çocuklarında zeka geriliği oluşturur düşüncesindeyim.					
28	Mastürbasyon yapan çocuğu bir daha cinsel organını ellerse cinsel organını kaybedeceğini söylerim.					
29	Fiziksel ceza vermenin çocuktaki mastürbasyon davranışını yok etmek için etkili bir yol olduğunu düşünüyorum.					
30	Mastürbasyonun günah olduğu çocuğa anlatırım.					