**ÖZET**

**MOBİL TEKNOLOJİLERİN EĞİTİME VE OKUL AİLE İŞBİRLİĞİNE ENTEGRASYONUNA YÖNELİK VELİ GÖRÜŞ VE BEKLENTİLERİ**

Yıldız, Ezgi Pelin

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yard. Doç. Dr. Fezile Özdamlı

Haziran, 2013, 105 sayfa.

 Bu araştırma mobil teknolojilerin okul aile işbirliği sürecindeki önemi üzerinde durularak, KKTC’nin Lefkoşa’ya bağlı anasınıfı ve ilkokullarda öğrenim gören öğrenci velilerinin mobil teknolojilerle okul aile işbirliğinin gerçekleştirilmesine yönelik beklentilerini, mobil öğrenmeye yönelik görüşlerini ve yeterliliklerini belirlemek amacıyla gerçekleştirilmiştir.

 Tarama modeli çerçevesinde yapılan bu araştırmada, velilerin mobil araçları kullanabilme düzeyleri, mobil cihazların eğitsel amaçlı kullanımına yönelik görüşleri, mobil teknolojilerle okul-aile işbirliğini arttırmaya yönelik görüşlerini belirlemek amacıyla, 790 veli çalışma grubuna dahil edilmiştir.

 Araştırmada veri toplama aracı olarak 2 boyuttan oluşan anket formu kullanılarak, toplanan veriler uygun istatistik tekniklerle, SPSS 16 paket programıyla analiz edilmiştir. Verilerin çözümlenmesinde frekans, yüzdelik değerler, t-testi, Kruskal-Wallis testi kullanılmıştır.

 Yapılan araştırma velilerin çoğunluğunun bilgisayara, internet bağlantısına sahip olduklarını ve sosyal paylaşım sitelerine üyeliklerini doğrulamıştır. Buradan yola çıkarak okul-aile işbirliği konusunda özellikle aile farkındalığı yaratmada mobil teknolojilerden yararlanmanın mümkün olabileceği söylenebilir.

**v**

 Ayrıca araştırma sonucunda velilerin en çok cep telefonlarını, laptopları ve akıllı telefonları kullandıkları tespit edilmiştir. Okul aile işbirliğini ve aile katılımını mobil teknolojilerle arttırma konusunda velilerin teknik alt yapıya sahip oldukları görülmektedir; buna rağmen en az kullanılan mobil cihazların kişisel dijital asistan, tablet bilgisayar, taşınabilir playstation, media player olduğu ve bu tür mobil cihazların kullanımı konusunda velilerin eğitim ihtiyacı hissettikleri sonucuna varılmıştır.

 Velilerin mobil cihazların eğitsel amaçlı kullanımına yönelik görüşlerinin genel olarak olumlu yönde olduğu tespit edilmiştir. Bununla birlikte velilerin mobil teknolojilerle okul-aile işbirliğini ve aile katılımına yönelik görüşleri de genel olarak olumlu yönde olduğu yapılan çalışmada ortaya konulmuştur. Veliler çocuk gelişimi ve eğitimi konusunda mobil teknolojiler aracılığıyla okuldaki ilgili kişilerden eğitim ve bilgi alabileceklerini belirtmişlerdir. Ayrıca okul aile işbirliğinin üst düzeye çıkması için mobil teknolojilerle iletişim kurmanın gerekliliğini belirtmişlerdir.

**Anahtar Kelimeler:** Mobil öğrenme, mobil teknolojiler, okul-aile işbirliği.

**vi**

**ABSTRACT**

**OPINIONS AND EXPECTATIONS OF PARENTS ON INTEGRATION OF MOBILE TECHNOLOGIES TO EDUCATION AND SCHOOL FAMILY COOPERATION**

Yıldız, Ezgi Pelin

Post Graduate, Department of Computer and Teaching Technologies Education

Thesis Advisor: Ass. Prof. Dr. Fezile Özdamlı

July, 2013, 105 pages.

 This study underlines the importance of mobile technologies in school family cooperation process. The aim is to specify expectations from mobile technologies and parent’s opinions and capacity of mobile learning whose children attend to elementary and primary schools at Nicosia, TRNC.

 In this study which is conducted in a survey model frame, 790 parents involved in the study group to specify parent’s level of using mobile tools, their opinions on usage of mobile devices in an educational purpose and on improvement of school-family cooperation with mobile technologies.

 In the study, a 2 dimensioned survey form used as data collection tool and gathered data processed appropiately to statistical teqniques with SPSS 16 package application. In data analysis, frequency, percentage values, t-test and Kruskal-Wallis tests are used.

 The conducted survey approved that majority of parents have computers, internet connection and they have membership to social networking sites. Starting from this point, especially in creating family awareness on shcool-family cooperation subject getting help from mobile technologies can be possible.

**vii**

 Also as a result of the study, this is confirmed that parents use cell phones, laptops and smartphones the most. This is clear that parents have the technical background for improving shcool-family cooperation and family participation; however this is confirmed that the least used devices are personal digital assistants, tablet computers, portable playstations, media players and as a result parents need an education on the usage of these type of mobile devices.

 This is confirmed that parent’s opinion on the usage of mobile devices in an educational pupose is generally positive. On the other hand, this is also clear that the parent’s opinions on school-family cooperation and family participation with mobile technologies are positive. Parents stated that they can take education and information from relevant people of school with mobile technologies on child development and education. Also they specified the necessity of communicating with mobile technologies to take school-family cooperation to an advanced level.

**Key Words:** Mobile learning, mobile technologies, school-family cooperation.

**viii**