NEAR EAST UNIVERSITY
LIBRARY
1988 - LEFKOŞA

YAKIN DOGU ÜNİVERSİTESİ
EGİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖGRETİMtTEKNOLOJİLERİ
EGİTİMİ ANABİL_İM>DALI

ÖGRETMENLERİN HİZMET İÇİ EGİTİMİNDE S0$¥ALPAYLAŞIM SİTELERİNİN KUL.LANI Ml: FACEBOOK ve WiZiQ SANAL.SINIF ÖRNEGİ

DOKTORA TEZİ

Hüseyin Bicen

Danışman: Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu

Lefkoşa

Haziran, 2012

NEAR EAST UNIVERSITY
LIBRARY
1988 - LEFKOŞA

YAKIN DOGU ÜNİVERSİTESİ
EGİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖGRETİMtTEKNOLOJİLERİ
EGİTİMİ ANABİL_İM>DALI

ÖGRETMENLERİN HİZMET İÇİ EGİTİMİNDE S0$¥ALPAYLAŞIM SİTELERİNİN KUL.LANI Ml: FACEBOOK ve WiZiQ SANAL.SINIF ÖRNEGİ

DOKTORA TEZİ

Hüseyin Bicen

Danışman: Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu

Lefkoşa

Haziran, 2012

NEAR EAST UNIVERSITY
LIBRARY
1988 - LEFKOSA

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Bu çalışma jürimiz tarafından Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalında DOKTORA TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek, Ankara Üniversitesi

Üye: Prof. Dr. Ülkü Köymen, Lefke Avrupa üniyıırı:it!ıSi

Üye: Prof. Dr. Hafize Keser, Ankara Üniversitesi

Üye: Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu, Yakın Doğu Üniversitesi

Üye: Doç. Dr. Nadire Çavuş, Yakın Doğu Üniversitesi

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../2012

·~il'stitUMbdürü

ÖN SÖZ

Teknolojinin hızlı gelişimi okulla.rôaki öğretim alternatiflerinin de artmasına neden olmuştur. Teknolojinin eğiJirp açısından büyüyen etkisi, teknolOjinin bir öğretim aracı olarak kulla~ıt~~sn11 vazgeçilemez hale getirmektedir. Teknolojinin bir öğretim aracı qla.ra.k kullanılabilmesi için öğretmenlerin yeni teknolojiler konusunda gereklLbilgi, beceri ve deneyimleri edinmeleri büyük önem taşımaktadır.

Eğitimde yeni teknolojik sistemler arasında03r}ıı.an bilgisayar ve internet teknolojisinin kullanımı hızla yaygınlaşmakta.çtır. Eğitimin çeşitli kademelerinde Web destekli eğitim, web tabanlı eğitirp uygulamalarının sayısı her geçen gün artmaktadır. Web tabanlı eğitimde ü~erinde durulması gereken en önemli süreç ders içeriğini hazırlama sürecidir. Hazırlanan Web tabanlı· eğitim ortamında öğrenciyi her şekilde yönlendiren yönergeler bulunmalıdır. Ayrıca zengin bir eğitim ortamı olabilmesi/için birçok araç kullanılması gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin bu araçları kullanmayı ve uygulamayı çok iyi bilmesi zorunludur.

Web 2.0'ın ortaya çıkmasıyla birçok sosyal paylaşım sitesi yayınlandı. Twitter, Friendfeed, Myspace ve Google+ en yaygın kullanılan sosyal paylaşım siteleri olmasına rağmen Facebook günümüzde birinci sırayı almaktadır.

Facebook, sitesinin sunduğu güçlü sosyal ağ yapısı ve eğitsel araçların eklenilebilirliği sayesinde eğitimcilere ve öğrencilere güçlü bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Fakat bu araçların eğitimde en doğru biçimde kullanılabilmesi için ortam düzenlemesinin yapılması gerekmektedir. Günümüzde hemen hemen her yaştan birey, her geçen gün Facebook sosyal paylaşım sitesine üye olmakta ve bu sosyal ortamda birçok bilgiyi paylaşmaktadır. Her bireyin gün geçtikçe daha yoğun kullandığı Facebook sosyal paylaşım sitesinin Web tabanlı uzaktan eğitime nasıl bir yarar sağladığı ve kullanılabilirliği yönünde zorluklar görülmektedir.

Ara.ştırmada, öğretmenlerin Facebook sosyal paylaşım sitesini eğitim amaçlı kullanabilmeleri konusunda farkındalık yaratmaya öğretmenlerin

sosyal paylaşım sitelerinin olanaklardan yararlanmalarına katkı sağlamaya yönelik olarak hazırlanmıştır. Öğretmenler sanal sınıf ortamlarını kullanarak eğitim içeriklerini paylaşabilmenin yaru şga. bE3yaz tahta uygulaması, ekran paylaşuru, video ve ses paylaşımı, görüptQIQkqnuşma, sohbet ortamı, içerik paylaşımı, ödev ve sınav modülü, dersleri kay~~İrrıe, ders süresi belirleme gibi işlevleri bulunarak Facebook'ta eğitim orl:a.rrıı oluşturabilme olanağına sahip oldular.

Araştırma bir yıllık yoğun ve titiz bir çalışrrlç1r]1J)iürünü olarak ortaya çıkmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara. qc;1ya.h.olarak geliştirilen önerilerin daha sonra geliştirilecek eğitsel sosyal; pa.yla.şım sitelerine yol gösterici olması urnulmaktadrr. Ayrıca elde edilen bulgµlgrjle birçok dersin öğretme-öğrenme sürecinde bu ortamları kullanabilmev~ggliştirebilmelerine ışık tutacağına inanılmaktadır,

Araştırma beş bölümden oluşmaktadır. Birinci pölQrrıqe. araştırmanın problemi tartışıldıktan sonra amaç, önem, sınırlılıklar ve/a.ra.ştırmada sıkça kullanılan bazı kavramlar tanımlanmıştır. İkinci bölürrlqe> araştırmanın konusunun kavramsal çerçevesi ve ilgili araştırmalar aç.ıklanmıştır. Üçüncü bölümde ise araştırmanın gerçekleşmesinde benimsenen agıştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama araçları, geçerlik ve güvenirlik .ça.lışması, eğitim ortamının hazırlanması ve uygulama ile ilgili bilgilere yer verilmiştir. Araştırmada elde edilen bulgular dördüncü bölümde açıklanmıştır. Bulgulara dayalı olarak açıklanan sonuçlar ve öneriler de çalışmanın beşinci bölümünde bulunmaktadır.

Bu araştırmanın gerçekleşmesinde yardımları ve katkıları olan herkese teşekkürü bir borç bilirim. Herkesten önce, lisans eğitimime başladığımdan beri her konuda bana destek olan, bu günlere gelebilmemi sağlayan, hakkını hiçbir zaman ödeyemeyeceğim değerli hocam ve tez danışmanım Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu'ya, bilgileri ışığında beni her alanda destekleyen ve gelişmemi sağlayan değerli hocam Prof. Dr. Hafize Keser'e, tez süresince bilgilerini benimle paylaşan ve yol gösteren Prof. Dr. Mehmet Ali Kısakürek'e, akademik alanda her yönden bana destek olan, araştırmalarım sırasında bana yol gösteren, tez çalışmam süresince yardımlarını esirgemeyen değerli hocam Doç. Dr. Nadire Çavuş'a teşekkür ederim. Ayrıca araştırma sürecinde

yardımlarını esirgemeyen araştırmanın örneklemini oluşturan değerli öğretmenlere teşekkürlerimi sunuyorum.

Son olarak yalnızca bu çalışmada değil hayatım boyunca beni destekleyen aileme sonsuz teşekkür ederim.

Saygılarımla,
Hüseyin BİCEN

ÖZET

ÖGRETMENLERİN HİZMET İÇİ EGİTİ.I'JIINDE SOSYAL PAYLAŞIM SİTELERİNİN KULLANIMI: FACEBOOK\VE WiZiQ SANAL SINIF ÖRNEGİ

Bicen, Hüseyin

Doktora, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Prof. Dr. HüseyiQ)l.J41.Jnboylu

Haziran 2012, 261 Sayfa

Bu araştırma, öğretmenlerin hizmet içi eğitirninde{ Facebook sosyal paylaşım sitesinin sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğiUrrı.ijrTlaçlıkullanılması, eğitsel Facebook sayfalarının oluşturulması, aynca. çalışmaya katılan öğretmenlerin başarısı ve.görüşlerine etkisini belirlemek c3.rl'lc3.Çıyla yapılmıştır. Araştırma, nicel ve nitel bir çalışma olup nicel çalışma,karrnc3.iive online·grup ön-test ve son-test araştırma modeline göre desenlenrniştir,f'Jitel çalışmada ise ortama yönelik görüşleria.labilmek içingörüşmeyöpterni kı..ıJlapılrnıştır.

Ders materyalleri, karma ve online gruba Facel:'$ôqk sa.yfasr.yoluyla ulaştırılmıştır. Facebook sayfasına eklenen ders matefyc3.lleri>WiZiQsanal sınıf· ortamının araçları sayesinde ortama entegre eôilmiştir. Çalışmaya katılan öğretmenler ödevlerini Facebook paylaşım ara.çla.nnı kullanarak ulaştırmışlar ve bu ödevleri katılımcı arkadaşlarıyla. tartışarak işbirliği içerisinde hazırlama fırsatına sahip olmuşlardır.

Karma ve online grubu İlkokul, Ortaokul ve Liselerde görev yapan gönüllü öğretmenler oluşturmuştur. Karma grupta 35 farklı branşta öğretmen bulunurken, online grupta ise 36 farkl.tibranşta öğretmen bulunmaktadır. Karma ve online grup Rotter'in Denetim Odağı Ölçeğine göre gruplara atanmıştır. Ölçek sonucunda iç denetimli olanlar online gruba atanırken, dış denetimli olanlar ise karma gruba atanmıştır.

Sosyal paylaşım siteleri ve Facebook hakkında detaylı bir literatür taraması sonucu eğitimde kullanılmasına yönelik bir ihtiyacın olduğu gerçeği ile karşılaşılmıştır. Bu çalışmalarda Facebook ortamının öğrenciler için olumlu etkiler yaratabileceğine yönelik bulgular bulunmasına rağmen

eğitimde uygulanmasına yönelik çok az çalışmaya rastlanmıştır. Oysa bu ortamların öğrenciler ve yetişkinler Jcı.ra.fıncJan hemen hemen hergün kullanıldığına yönelik istatistiksel veriler .rpı3.ycuttur. Bu nedenle sosyal paylaşım sitelerinin eğitimde kullanılabilmgşit;,E3i.Yönelik 6 haftalık 30 saatten oluşan bir müfredat geliştirilmiştir. Hazırlcır,an müfredat, uzmanların değerlendirilmesine sunulmuştur. Müfredat oluştırulduktan sonra ölçme araçları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçekler, geçerlik ve güvenirlik kapsamında 185 tane öğretmene uygUlctpn,ıştır. Bunun yanında Facebook'ta Virtual Classroom (sanal sınıf) ismiyle eğitim sayfası oluşturularak uzman görüşlerine başvurulmuştur.

Müfredat, ölçekler, başarı testi ve ortam haz.ı.r.lan.dıktan sonra Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na "Eğitimde Sosyal .pcıylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi: Eacebook ve WiZiQ Sanal Sınıf Qmeği" kursu için başvuruda bulunarak. Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi. tarafınıdan kursun yapılabilmesi.için .onay alınmıştır.

Araştırma verileri ölçekler, testler, başarı testi ve görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Araştırma bulgularına göre, Facebook'un sanalı sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılmasında hem karma hem de online grup olumlu yönde görüşler belirtmişlerdir. Öğretmenlerin genel görüşlerinden yola çıkılarak eğitimde daha çokverim almak isteniliyorsa günlük hayatın blr parçası haline gelmiş olan Facebook çeşitli Web araçları kullanılarak eğitimde materyal zenginliği, verimlilik, motivasyon ve başarıyı artırmak için kullanılabilir sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sosyal Paylaşım Siteleri, Facebook, WiZiQ, Sanal Sınıf Ortamı, Karma Öğrenme, Online Öğrenme.

ABSTRACT

THE USE OF SOCIAL NETWORKING SITES IN THE FIELD OF IN-SERVICE TRAINING BY TEACHERS: FACEBOOK AND WiZiQ VIRTUAL CLASSROOM SAMPLE

Bicen, Hüseyin

Doctorate, Computer Education and Instructipnal Technology

Supervisor: Prof. Dr. Hüseyin Uzühôoylu

June 2012, 261 pages

This research was carried out in the framework of using the social networking sites like Facebook in a virtual environmentinterms of education, creating educational Facebook pages and also determining the effects of these issues on the achievement and opinions of the teachers who had attended to the study. Being a quantitative and a qualitative research, the quantitative study was designed by considering the research model of pretest posttest that was carried outIn blended, and online groups. In qualitative study the interview method was used in order to receive the opinions towards the environment.

Course materials were\delivered to the blended and online groups via Facebook. These course materials that were added to Facebook were integrated to the environment through the tools of virtual classroom environment WiZiQ. The teachers who had attended to the research were delivered their assignment through sharing tools of Facebook and also they had the opportunity for preparing these assignments on a basis of cooperation and examination with their attendee friends.

The blended group and the online group were consisted of voluntarily teachers from primary, secondary and high schools. While there are teachers from 35 different branches in the blended group, in the online group there are teachers from 36 different branches. According to the Rotter's Locus of Control Scale, the blended and the online group were assigned into two groups. As a result of the Scale, while the internal audit ones were assigned

to the online group, the external audit.ones were appointed to the blended group.

As a consequent of a detailed literature.research on social networking sites and Facebook; it is necessary to use these tools in the field of edı..ıq9tipn. Although there are findings in thesE:lJe.searcheswhich set forth that; .Facebook can .create positive effects on .stı.ıcl~nts, there are very few studies on applying all these in the field of educatiorıOYet,there are statistical data putting forward that such environments are beirıg visited almost every day by students and adults. For this reason, a 6 week 30 hour curriculum was developed in order to encourage the usage of soqial networking sites in the field of education. This developed curriculum was submitted for experts' appraisal. FollowingJhe constitution of the curriculum, the .scalinq tools were developed by the researcher. The developed scales were applied to 185 teachers in terms of validity and security. In addition to this, an educational account was created on Facebook under the name of Virtual Classroom in order to ask the oplnlons of the experts.

Following the preparation of curriculum, scales; aqhieYementtest and the environment; an application was filled to the Ministry of National Education for the course of "Using Social Networking Sites In The Field of Education and Its' Management: Facebook and WiZiQ Virtual Classroom Sample" and an approval in terms of materializing of this course was received from the Educational Common Services Office.

The research data was gathered through scales, tests, achievement test and interview method. According to the. research findings; both the blended and the online groups were indicated positive opinions regarding the educationally use of Facebook along virtual classroom environments. Considering the general opinions of the teachers, it was concluded that; if it is desired to get more efficiency in terms of education; material richness, efficiency and motivation can be increased by using various Web tools which become parts of our daily lives such as Facebook.

Keywords: Social Networking Sites, Facebook, WiZiQ, Virtual Classroom Environment, Blended Learning, Online Learning.

ÖZGEÇMİŞ

1. Adı, Soyadı: Hüseyin Bicen
2. Doğum Tarihi: 31 Aralık 1986
3. Akademik Düzey: Uzman
4. Adres: Lefkoşa-Kıbrıs
5. Medeni Durum: Bekar
6. Yabancı Dil: İngilizce
7. Öğrenim Durumu:

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü	Yakın pcığ~ Üniversitesi	Doktora Öğrencisi
Y.Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü	Yakın Doğu Üniversitesi	2009
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği BÔlÜmü	Yakın Doğu Üniversitesi	2007

8. Yüksek Lisans Tezi:
   - Bicen, .H. (2009). Web 2.0 Araçlarının Windovvş Live Spaces'e Entegre Ed.il9-r9-~ 'tği\ıın}\maçh ~ulla.nılrnası>Yükff?kLisans *Tezi... (M. Sc.),* Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Lefkoşa, Kıbrıs.

9. Yayınlar: (2007-2012)

9.1. SCI, SSCI, AHCI indekslerine giren dergilerde yayınlanan makaleler

- Bicen, H., Ozdamli, F. ve Uzunboylu, H. (2012). Online and Blended Learning Approach on Instructional Multimedia Development Courses in Teacher Education. *Interactive Leaming Environments, DOI: 10.1080/10494820.2012.682586.*
- Uzunboylu, H., Bicen, H. ve Cavus, N. (2011). The efficient virtual learning environment: A case study of web 2.0 tools and windows live spaces. *Computers & Education,* 56(3), 720-726.

9.2. Uluslararası diğer hakemli dergilerde yayınlanan makaleler

- Bicen, H. ve Cavus, N. (2011). Social network sites usage habits of undergraduate students: case study of Facebook. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 28, 943-947.
- Bicen, H. ve Ozdamli, F. (2011). Validating the instrument of web based collaborative learning competences using factor analysis. 3rd World Conference on Educational Sciences (WCES), February, 2011, Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 15(1), 3921-3926.
- Keser, H., Ozdamli, F., Bicen, H. ve Demirok, M. (2010). A Descriptive Study of High School Students Game-Playing Characteristics. *International Journal of Learning and Teaching,* 2(2), 12-20.

- Cavus, N. ve Bicen, H. (201 0). A Study to Find the Most Preferred Free Messenger Service Used .. PY University Students, Bilisim Kurultayı 201 0, September 22-25, 201 0, Turkey. (index Eric Database ERIC: ED512167)
- Bicen, H. ve Cavus, N. (201 0). The .~pştPreferred Social Network Sites by Students. World Confetenp~ 0Q Educational Sciences (WCES), February 04-07, 201 0, .T1.Jrk~Y- *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 2(2), 5864-5869.
- Bicen, A. ve Bicen,H. (201 0). The Teachers Evaluation of Social Activities Which· Take Place in Full Time Education. *International Journal of Leaming and Teaching,* 2(1), 9..1a.
- Bicen, H., Ozdamli, F., Ertac, D., Tavukcu, T., Arap,I. ve Terali,M. (2010). Education Needs Of Teacher Candida.teş]""owardsWeb Based Cooperative Learning. World Conference on Educational Sciences (WCES), February 04-07, 2010, Turkey. *Prope.dia Social and Behavioral Sciences,* 2(2), 5876-5880.
- Ozdamli, F., Blcen,H, Ercag, E., Demirbilek, E.. VEtCeker,E. (201 0), Secondary Eduçation Teachers' Training Needs Tqwards Web Based Collaborative Learning In TRNC. World Conference on Educational Sciences (WCES), February .04-07, 201 0, Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 2(2), 5870-5874.
- Uzunboyıu, H., Ernindayi, M., Bicerı, .. H.. ve Bengihan, G.. (2009). Öğretmen Adaylarının Gelecekteki Öğretmenlik Kariyerlerinde işbirlikli Öğrenmeyi. K:yHanrnt:ılarına Yönelik Görüşleri. .9. Ull.Jsl:cırarası. E=ğitim Teknolojileri Konferansı (IETC), Mayıs 6-8, 2009, Ankara, Türkiye.·
- Çavuş, N. ve Bicen, H. (2009). The Most Preferred Free E-mail Service Used by Students. 9th International Educational Technology Conference (IETC), May 6-8, 2009, Ankara, Turkey. (indexEric Database ERIC: ED505353)
- Çavuş, N. ve Bicen, H. (2009). A study to find outthe preferred free e-mail services used by university students. World Conference on Educational Sciences (WCES), February 04-07, 2009, NorthCyprus. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 1(1), 419-425.
- Tezer, M. ve Bicen, H. (2009). The attitudes of prospective teachers' on trusting internet resources. World Conference on Educational Sciences (WCES), February 04-07, 2009, North Cyprus. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 1(1), 409-414.
- Çavuş, N., Bicen, H. ve Akcil, U. (2008) The Opinions of Information Technology Students on Using Mobile Learning. Online Submission, Paper presented at the International Conference on Educational Sciences (ICES), Jun 23-25, 2008. Famagusta, Cyprus. (index Eric Database ERIC: ED503539)
- Tezer, M. ve Bicen, H. (2008). Üniversite Öğretim Elemanlarının E-Eğitim Sistemlerine Yönelik Hazır Bulunuşluğu. 8. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı, 6-9 Mayıs, Anadolu Üniversitesi, Ankara, Türkiye. *Cypriot Journal of Educational Sciences,* 1(5), 16-27.

9.3. Yazılan kitap veya kitaplarda bölümler:

- Bicen, H., Çiftçi, N, Ertaç, D., Karahoca, D., Tuncay, N. ve Yasakcı, A. (2011). Bilişim Teknolojileri, Editör: Uzunboylu, H., Pegem Yayıncılık, Ankara.
- Bicen, H., Hürsen, Ç., Çavuş, N., Özçınar, Z., Etci, C., Erçağ, E., Özdamlı, F., Ekizoğlu, N., Sakallı, M. ve Tuncay, N. (2011). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı, E:qitör: Uzunboylu, H., Pegem Yayıncılık, 2. Baskı, Ankara.

10. Katılımlar:

- Yüksek Öğretimde Sosyal Medya Uygulamaları Çalıştayı, İstanbul, Türkiye.(Mayıs, 2012)
- 4th World Conference on Educational Sciences, Barcelona/Spain (Şubat, 2012)
- World Conference on Educational Technology Researches, Kyrenia/North Cyprus (July, 2011)
- International Conference Series 12 "Kişilerarası iletişim ve Çatışma Çözümleme", Near East University, Nlcosla/North-Cyprus (28-30 Mart, 2011)
- Eu Relations, Project Writing and Project CyclEt Management, Nicosia/Cyprus (11-12 March, 2011)
- 3rd W.9rld Cqnference on Educational Sciences, istanbulffürkiye (Şubat, 20t1)
- Fündra.isırıgStrategies for Civil Society.Organizations, Nicosia/Cyprus (Aralık, 2010)
- European Network for Growing Activity in Game-Based Learning in Education, Near East University, Nicosia/North Cyprus (Aralık, 2010)
- International Conference on Roles of the Teacher and Classroom Management, Near East. University, Nicosia/North Cyprus (Aralık, 2010)
- World Conference on Learning, Teaching & Administration, Cairo/Egypt (Ekim, 2010)
- World Conference on Information Technology, İstanbul/Türkiye (Ekim, 2010)
- 27. Ulusal Bilişim Kurultayı, Ankaraffürkiye (Eylül, 2010)
- Kayad L.I.F.E Project in Partnership With The International School for Peace Studies, Londonderry/Derry, Northern Ireland. (Ağustos,2010)
- Küresel ve Barış Öğretmen Eğitimi, Lefkoşa/Kuzey Kıbrıs (Haziran, 2010)
- World Conference on Psychology, Counselling & Guidance, Antalyaffürkiye (Nisan, 2010)
- 2nd World Conference on Educational Sciencesi, İstanbul/Türkiye (Şubat, 2010)
- 9. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Ankaraffürkiye (Mayıs, 2009)

- World Conference on Educational Sciences, Girne/Kuzey Kıbrıs (Şubat, 2009)
- Conference on Educational Sciences, Mağusa/Kuzey Kıbrıs (Haziran, 2008)
- Çevre Eğitimi ve Teknoloji Entegrasyonu atölye çalışmasına katılım.
    - Kirlilik ve Atık Yönetimi
    - Moodie, Teorik ve pratik Uygulama
    - İnglizce Eğitimin Online Araç ve Gereçleri
    - Web Tabanlı İngilizce Öğretimi (Mayıs, 2008)
- 8. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Eskişehir/Türkiye (Mayıs, 2008)
- 7. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı/Lefkoşa/Kuzey Kıbrıs (Mayıs, 2007)
- Group Conciliation Methots for Volunteers, Lefkoşa/Kuzey Kıbrıs (Nisan, 2007)

11. Organize Komitesi:

- World Conference on Educational Technqlpgy Researches, Kyrenia/Cyprus (2011).
- World Conference on Educational Sciences, Istanbul/Turkey (2011).
- V\fqrlcj <?:>nference on Learning, Teaching & Administration, Cairo/Egypt (2010).
- Wqrld conf~r~n.9~.()nın.f()rrnationTechnology, .ıstanb~l/T9rk~y q~0t0).
- V\fqrlq Cqrıf~rerıqe on J;ducational Sciences, lstanbul/Turk~y (2010).
- World Conference on Educational Sciences, Kyr~nia/North Cyprus (2009).

12. Verilen Seminerler ve Kurslar:

- Bicen, H. (2012). Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi. MEB İşbirliğiyle, Lefkoşa, Kıbrıs.
- Bicen, H. (2011). Herkes İçin Çağdcış Eğitim. Lefkoşa Türk Lisesi, Lefkoşa, Kıbrıs.
- Bicen, H., Özdamlı, F., Uzunboylu, H. ve Demirok, M. (2011). İnterneti Doğru ve Etkili Kullanma. Lefkoşa Türk Lisesi, Lefkoşa, Kıbrıs.
- Bicen,H., Özdamlı, F. ve Demirok, M. (2011). Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitim Amaçlı Kullanımı. Anafartalar Lisesi, Girne, Kıbrıs.
- Bicen, H. ve Özdamlı, F. (2011). İnternetin Eğitim Amaçlı Kullanımı. 19 Mayıs Türk Marif Koleji, Girne, Kıbrıs.
- Bicen, H., Özdamlı, F. ve Erçağ, E. (2011). İnternetin Eğitim Amaçlı Kullanımı. Serdarlı İlkokulu, Lefkoşa, Kıbrıs.
- Bicen, H., Özdamlı, F., Uzunboylu, H.,Hürsen, Ç. ve Özgür, B. (2010). İnternetin Doğru Kullanımı. Lefkoşa Türk Lisesi, Lefkoşa, Kıbrıs.
- Bicen,H., Özdamlı, F., Uzunboylu, H. ve Özgür, B. (2010). internet ve Gençler. Kurtuluş Lisesi, Güzelyurt, Kıbrıs.
- Bicen,H., Özdamlı, F., Uzunboylu, H. ve Özgür, B. (2010). internet Bağımlılığı ve Gençler. Anafartalar Lisesi, Girne, Kıbrıs.

13.<Web Sayfaları & Düzenleme:

- Vılebmaster - World Conference on Educational Sciences (2011).
- Webmaster - World Conference on Educational Sciences (2010).
- Technical Staff-World Journal on Educational Technology (2009).
- Technical Staff - Cypriot Journal of EdLJqational Sciences (2009).
- Webmaster - World Conference on Edueatlonal Sciences (2009).
- 7th. International Educational Technology Çonference Precedings books Vol.1 & Vol.2 Design, (2007).

14. Teşekkür Belgeleri:

- Lefkoşa Türk Lisesinde "lrıternetin Doğru ve Etki.li Kullanma" isimli panele katkılardan dolayı teşekkür plaketi alınn,ıştır. (Nisan, 2012)
- Lefkoşa Türk Lisesinde "lnternetln Doğru ve Etkili Kullanma" isimli panele katkılardan dolayı teşekkür plaketi alınmıştır..(Nisan, 2011)
- Lefkoşa Türk Lisesinde "lnternetin Doğru Kullanirru" isimli panele katkılardan dolayı teşekkür plaketi alınmıştır. (Nisan, 2010)
- Yakın Doğu Üniversitesi Teknoloji Kampı'nda IBM sunumlarına verilen katkıdan dolayı teşekkür belgesi alınmıştır. (Haziran, 2008)
- MEB - Teknoloji Destekli İşbirlikli Proje Tabanlı Eğitim kursuna katkılardan dolayı teşekkür belgesi alınmıştır. (Şubat, 2008)

15. Öğrenim Başarısı:

- '(akın Doğu Üniyersit~şi, Ata.tQrk Eğitim Fakültesi, BHQ~sayar ve OğretimTeknoloJileri Eğitirrıl AnabiJim Dalı, Yüksek Şeref Oğrencisi, CGPA: 4.00/4.00;·2009.
- '(akın Doğu Ünlversltesl, Atatürk Eğitim Fakültesi, BilQ~sayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü Yüksek Şeref Oğrencisi, 2007.

16. Ödüller

- TÜBİTAK Bilimsel Yayın Teşvik Ödülü, Teşvik Ödülü, 2011.

17. Bilimsel ve Mesleki Kuruluşlara Üyelikler

- Kıbrıs Eğitim Bilimleri Derneği.

18. Son iki yılda verilen lisans dersleri

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2011-2012	Güz	Eğitim Yazılımı Geliştirme ve Değerlendirme	0	4	55
		Okul Deneyimi II	2	3	60
		Bilgisayar'a Giriş	0	3	20
		Proje Geliştirme ve Yönetimi I	0	4	40
	Bahar	Eğitim Yazılımı Geliştirme ve Değerlendirme	0	4	50
		Okul Deneyimi II	2	3	80
		Bilgisayar'a Giriş	0	3	25
		Proje Geliştirme ve Yönetimi II	0	4	30
2010-2011	Güz	Eğitim Yazılımı Geliştirme ve Değerlendirme	0	4	35
		Okul Deneyimi II	2	3	40
		Bilgisayar'a Giriş	0	3	30
		Proje Geliştirme ve Yönetimi I	0	4	60
		Authorware	0	3	15
		Toolbook	0	3	10
	Bahar	Eğitim Yazılımı Geliştirme ve Değerlendirme	0	4	35
		Okul Deneyimi II	2	3	50
		Bilgisayar'a Giriş	0	3	22
		Proje Geliştirme ve Yönetimi I	0	4	60

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI I
ÖNSÖZ II
ÖZET V
ABSTRACT VII
ÖZGEÇMİŞ IX

BÖLÜM I

GİRİŞ 1
1.1 Problem 1
1.2 Amaç 9
1.3 Önem 11
1.4. Sınırlılıklar 12
1.5 Tanımlar 12

BÖLÜM II

KAVRAMSAL TEMELLER ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR 13
2. 1 KAVRAMSAL TEMELLER 13
2. 1. 1 Eğitim ve Teknoloji 13
2. 1. 2 Uzaktan Eğitim 14
2. 1. 2. 1 Web Tabanlı Eğitim 16
2. 1. 2. 2 Çevrimiçi (Online) Öğrenme 21
2. 1. 3 Karma Öğrenme 22
2. 1. 4 Web 2.0 Kavramı 25
2. 1. 4. 1 Web 2.0'ın Karakteristik Özellikleri 27
2. 1. 5 Sosyal Paylaşım Siteleri 28
2. 2 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR 30
2. 2. 1 Web 2.0 ile İlgili Araştırmalar 30
2. 2. 2 Uzaktan Eğitim ve Web Tabanlı Eğitim ile İlgili Araştırmalar 32
2. 2. 3 Sosyal Paylaşım Siteleri ve Facebook İle İlgili Araştırmalar 36
2. 2. 3. 1 Facebook ve Eğitimde Kullanımı 43
2. 2. 3. 2 Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanım İstatistikleri 49
2. 2. 3. 3 Dünya Genelinde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı 50
2. 2. 3. 4 Kıbrıs'ta Facebook Kullanımı 53

BÖLÜM III

YÖNTEM 54
3.1 Araştırma Modeli 54
3.2 Çalışma Grubu 55
3.2.1 Cinsiyet 55
3.2.2 Yaş 56
3.2.3 Bölge 56
3.2.4 Görev Yapılan Okullar 57
3.2.5 Öğretmenlik Yapılan Kademe 59
3.2.6 Branş 60
3.2.7 Hizmet Yılları 61
3.2.8 Öğrenim Durumu 62
3.2.9 Facebook'a Bağlanma Yeri 62
3.2.10 Facebook Kullanma Yılları 63
3.2.11 Internet Bağlantı Türü 63
3.2.12 Kurs Takvimi 64
3.3 Veri Toplama Araçları 65
3.4 Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması 70
3A.1 Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılanımına Yönelik Görüş Ölçeği. 71
3.4.2 Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılabilmesine Yönelik Görüş Ölçeği 75
3.4.3 Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği 78
3.4.4 Öğretmenlerin WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği 81
3.5 Eğitim Ortamının Hazırlanması ve Uygulama 85
3.5.1 Virtual Classroom Eğitim Sayfası Tasarımı 99
3.5.2 Virtual Classroom Menüleri 103
3.5.3 WiZiQ Sanal Sınıf Ortamının Oluşturulması 116
3.5.3.1 WiZiQ'ya Dosya Yükleme 116
3.5.3.2 WiZiQ'nun Facebook'a Entegrasyonu 119
3.6 Uygulama 125
3.6.1 Karma Eğitim 125
3.6.2 Online Eğitim 125
3.6.3 Kurs Süresince Öğretilen Konular ve Uygulamalar 125
3.7 Verilerin Çözümü ve Yorumlanması 137

BÖLÜM IV

BULGULAR *ve* YORUMLAR 138
4.1 Kurs Öncesi *ve* Kurs Sonrası Facebook Kullanma Durumları 138
4.1.1 Facebook'u Gün İçinde Kullanma Saatleri 138
4.1.2 Facebook Kullanım Amacı 140
4.2 Facebook *ve* WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşünceleri 143
4.3 Karma *ve* Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook Hakkındaki Görüşleri 145
4.3.1 Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılmasına Yönelik Görüşler 145
4.3.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları 148
4.4 Karma *ve* Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Kullanılmasına Yönelik Görüşleri 148
4.4.1 Facebook'un WiZiQ ile Eğitim Amaçlı Kullanılmasına Yönelik Görüşler 148
4.4.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları 150
4.5 Karma *ve* Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook'un Kullanım YapısınaYönelik Görüşleri 151
4.5.1 Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüşler 151
4.5.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları 152
4.6 Karma *ve* Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüşleri 153
4.6.1 WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüşler 153
4.6.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları 154
4.7 Karma *ve* Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Değerlendirilmesi 155
4.7.1 Kullanım Becerilerinin Özdeğerlendirmesi 155
4.7.2 Kullanım Becerilerinin Karşılaştırılması 157
4.7.3 Başarı Testi Karşılaştırma Sonuçları 157
4.7.4 Eğitim Ortamı Değerlendirmesi 159
4.8 Öğretmenlerin Facebook *ve* WiZiQ Sanal Sınıf Ortamında Yapılan Eğitim Hakkındaki Görüşleri 160
4.8.1 Karma *ve* Online Gruba Yönelik Avantajlar *ve* Dezavantajlar 160
4.8.1.1 Karma Gruba Yönelik Avantajlar 160
4.8.1.2 Karma Gruba Yönelik Dezavantajlar 161
4.8.1.3 Online Gruba Yönelik Avantajlar 162

4.8.1 .4 Online Gruba Yönelik Dezavantajlar..... 163
4.8.2 Facebook ve WiZiQSanal Sınıf Ortamında Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemi..... 164
4.8.2.1 Karma Gruba Göre Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemine Yönelik Görüşler..... 164
4.8.2.2 Online GrubaGöre Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemine Yönelik Görüşler..... 165
4.8.3. Facebook ve WiZiQ'nun Hangi Derslerde Kullanılırsa Başarı SağlanabilireYönelik Görüşler.....167
4.8.3.1 Karma Gruba Göre Hangi Derslerde Başarılı Olur..... 167
4.8.3.2 Online Gruba Göre Hangi Derslerde Başarılı Olur..... 168

BÖLÜM V

SONUÇLAR ve ÖNERİLER 169
5.1 Sonuçlar.....169
5.2 öneriler 173

KAYNAKÇA.....176
EKLER.....199
EK 1. Çalışma Takvimi 199
EK 2. Bilgi Toplama Aracı I.....200
EK 3. Bilgi Toplama Aracı II.....202
EK 4. Bilgi Toplama Aracı III.....204
EK 5. Bilgi Toplama Aracı IV 206
EK 6. Bilgi Toplama Aracı V 208
EK 7. Virtual Classroom Facebook Sayfasının Değerlendirme Ölçeği 209
EK 8. Rotter Denetim Odağı Ölçeği.....210
EK 9. Sosyal Paylaşım Sitelerinin Sanal Sınıf Ortamlarıyla Birlikte Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşme Formu.....215
EK 10. Öntest - Sontest Başarı Testi.....216
EK 11. Kurs İçin Bakanlığa Yazılan İzin Yazısı 229
EK 12. Ölçeklerin Geçerlik ve Güvenirlik Kapsamı İçin Yakın Doğu Kolejine Yazılan İzin Yazısı 230

EK 13. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurs için İlköğretim Dairesine Yazdığı İzin Yazısı 231
EK 14. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurs İçin Genel Orta Öğretim Dairesine Yazdığı İzin Yazısı 232
EK 15. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının. Kurs için Mesleki Teknik Öğretim DairesineYazdığı İzin Yazısı 233
EK 16. Kurs İle İlgili Milli Eğitim Gençlik ve. Şpor Bakanlığının Web Sayfasındaki Duyuru .•..... 234
EK 17. Kursa Katılan Öğretmenlerin Videolarından Örnekler ..•..... 235
EK 18. Rotter Denetim Odağı Ölçeğinin Kullanımı İçin izin Yazısı 236
EK 19. Kurs Hakkındaki Haftalık Görüşler 237
Ek 20. Öğretmenler Tarafından Oluşturulan Eğitsel Sayfalar 249
EK 21. Kurs Belgelerinden Örnek 259
EK 22. Başarı Testi Madde Analizi Sonuçları .....•..... 260
EK 23. Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi Kursu Belge Töreni .....•..... 261

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1. Mazman ve Usluel modeli (2010) 43
Şekil 2. Facebook.com ana ekranı .....•.....•..... 85
Şekil 3. Facebook sayfa oluşturma ekranı 85
Şekil 4. Sayfa oluşturma seçenekleri ekranı 86
Şekil 5. Sayfa ismi belirleme ekranı 86
Şekil 6. Profil fotoğrafı ekleme ekranı 87
Şekil 7. Sayfa hakkında bilgi ekleme ekranı 87
Şekil 8. Facebook eğitsel sayfa adresi belirleme ekranı 87
Şekil 9. Facebook eğitsel sayfa tanıtım ekranı 88
Şekil 10. Facebook sayfası yönetici paneli ekranı 88
Şekil 11. Facebook sayfası sayfa düzenleme ekranı 89
Şekil 12. Facebook sayfası ayarların ekranı 90
Şekil 13. Facebook sayfası izinleri yönet ekranı 91
Şekil 14. Facebook sayfası temel bilgiler düzenleme ekranı 92
Şekil 15. Facebook sayfası profil resmi düzenleme ekranı 93

Şekil 16. Facebooksayfası sergilenenler düzenleme ekranı 94
Şekil 17. Facebook sayfası kaynaklar ekranı 95
Şekil 18. Facebook sayfası yöneticileri yönet ekranı 95
Şekil 19. Facebook uygulamaları yönetme ekranı 96
Şekil 20. Facebook mobil düzenleme ekranı 96
Şekil 21. Facebook sayfa istatistikleri ekranı 97
Şekil 22. Facebook sayfası yardım ekranı 98
Şekil 23. Facebook sayfası beğeni artırma ekranı 98
Şekil 24. Virtual Classroom kursa kayıt ekranı 99
Şekil 25. Static Frame Tab uygulama ekranı 99
Şekil 26. Static !Frame Tab'ı sayfaya ekleme ekranı 100
Şekil 27. Static Frame Tab'ı ayarlar ekranı 101
Şekil 28. Static Frame Tab URL ile sayfa ekleme ekranı 101
Şekil 29. Static !Frame Tab URL yönlendirme ekranı 101
Şekil 30. Static !Frame Tab resim yükleme ekranı 102
Şekil 31.. Static Frame Tab HTML kodu oluşturma ve ekleme ekranı 102
Şekil 32. Static IFrarne Tab HTML buton ismi verme.ekraru 103
Şekil 33. Virtual Classroom menü ekranı 103
Şekil 34. Virtual Classroom hoşgeldiniz sayfası ekranı 105
Şekil 35. Virtual Classroom dersler sayfasi ekranı 106
Şekil 36. Virtual Classroom ödev grubu ekranı 108
Şekil 37. Facebook Grup oluşturma ekranı 109
Şekil 38. Virtual Classroom haber grubu ekranı 110
Şekil 39. Livestream uygulaması izin ekranı 110
Şekil 40. Livestream butonu ekleme ekranı 111
Şekil 41. Livestream yeni kanal oluşturma ekranı 111
Şekil 42. Livestream kayıt ekranı 112
Şekil 43. Livestream Facebook sayfası görüntüsü 112
Şekil 44. Virtual Classroom etkinlik sayfası ekranı 113
Şekil 45. Facebook etkinlik oluşturma ekranı 113
Şekil 46. Virtual Classroom fotoğraf albümleri ekranı 114
Şekil 47. Virtual Classroom özgeçmiş ekranı 115
Şekil 48. Virtual Classroom sayfalar ekranı 115
Şekil 49. WiZiQ üyelik ekranı 116

Şekil 50. WiZiQ içerik ekranı 117
Şekil 51. WiZiQ yükleme ekranı 118
Şekil 52. WiZiQ dosya paylaşma ekranı 118
Şekil 53. WiZiQ sanal sınıf oluşturma ekranı 119
Şekil 54. WiZiQ sanal sınıf paylaşma ekranı 120
Şekil 55. WiZiQ beyaz tahta ekranı 121
Şekil 56. WiZiQ ekran paylaşım ekranı 121
Şekil 57. WiZiQvideo paylaşım ekranı 122
Şekil 58. WiZiQ görüntülü ve sesli iletişim ekranı; 123
Şekil 59. WiZiQ sohbet ekranı 123
Şekil 60. WiZiQ sunumpaylaşımı. 124
Şekil 61. WiZiQ online test ekranı 124
Şekil 62. Birinci hafta Online dersinden görüntü 126
Şekil 63. Birinci hafta ödev paylaşımlarından görüntü 127
Şekil 64. Word uygulamasından görüntü 127
Şekil 65. Word uygulamasının Facebook'ta paylaşımı 128
Şekil 66. Eğitsel Facebook sayfası planlarının paylaşımı 129
Şekil 67. Online dersten görüntü 129
Şekil 68. WiZiQ online dersten görüntü 130
Şekil 69. PowerPoint sunumlarının paylaşılması 131
Şekil 70. Katılımcı tarafından oluşturulan eğitsel İngilizce sayfası 131
Şekil 71. Online ders sırasında Web 2.0 araçlarıyla yapılan paylaşımlar 132
Şekil 72. Katılımcı tarafından oluşturulan online rehberlik sayfası 133
Şekil 73. Katılımcılar tarafından oluşturulan sanal sınıf denemesi 133
Şekil 74. Livestream canlı yayınından örnek 134
Şekil 75. Paylaşılan Facebook sayfa tanıtımlarından örnekler 134

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 1. Web 1.0 ile Web 2.0 arasındaki fark 26
Tablo 2. Dünyada en çok kullanılan sosyal paylaşım siteleri 51
Tablo 3. Kıtalara göre Facebook kullanımı 52
Tablo 4. Facebook'u en çok kullanan ülkeler 52

Tablo 5. Kıbrıs'ta Facebook kutlananlarmveş s aralığı 53
Tablo 6. Kıbns'ta.Facebook kullananlarıncinsiyet oranı 53
Tablo 7. Cinsiyete yönelik dağılım 55
Tablo 8. Yaş'a yönelik dağılım 56
Tablo 9. Bölge'ye yönelik dağılım 56
Tablo 10. Karma gruptaki öğretmenlerin görev yaptıkları okullar 57
Tablo 11. Online gruptaki öğretmenlerin görev yaptıkları okullar 58
Tablo 12. Öğretmenlik yapılan kademeye yönelik dağılım 59
Tablo 13. Karma gruptaki öğretmenlerin branşlarınayönelikdağılım 60
Tablo 14. Online gruptaki öğretmenlerin branşlarına yönelik dağılım 61
Tablo 15. Hizmet yıllarına yönelik dağılım 61
Tablo 16. Öğrenim durumuna yönelik dağılım 62
Tablo 17. Facebook'a ulaşma yerine yönelik dağılım 62
Tablo 18. Facebook kullanma yıllarına yönelik dağılım 63
Tablo 19. internet bağlantı türüne yönelik dağılım 63
Tablo 20. Karma grup ve online grup haftalık ders programı 65
Tablo 21. Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçları 73
Tablo 22. Facebook'un w.iZiQ ile birlikte eğitim amaçlı kullanılabilmesine yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçları 77
Tablo 23. Facebook'un kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçları 80
Tablo 24. Öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçları 83
Tablo 25. Verilerin çözümlenmesinde kullanılan sınırlar 137
Tablo 26. Facebook kullanma saatlerine yönelik dağılım 138
Tablo 27. Facebook kullanım amacına yönelik dağılım 140
Tablo 28. Facebook kullanım amacına yönelik karma ve online grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları 142
Tablo 29. Karma grup öğretmenlerin Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşüncelerine yönelik dağılım 143
Tablo 30. Online grup öğretmenlerin Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşüncelerine yönelik dağılım 144

Tablo 31. Facebook'un eğitim amaçlı kullanımına yönelik karma ve online grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları,..... 145
Tablo 32. Facebook'un eğitim amaçlı kullanımına yönelik karma ve online grup kurs sonrası karşılaştırma sonuçları..... 148
Tablo 33. Facebook'un, WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik karma ve online grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları 148ı
Tablo 34. Facebook'un, WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik karma ve online grup karşılaştırma sonuçları .. 150
Tablo 35. Facebook'un kullanın yapısına yönelik karma ve online grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları 151
Tablo 36. Facebook'un kullanım yapısına yönelik karma ve onlme grup karşılaştırma sonuçları 152
Tablo 37. WiZiQ'nun kullanın yapısına yönelik karma ve onllne grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları .....•..... 153
Ta.bigŞŞ. WiZiQ'nun kullanırnyapısına yönelik karma veonline. grup ka,rşıla,ştırrrıaşonuçları ..... i 154
Tablo 3~. Öğretmenlerin kullanım becerilerinin özdeğerlendirme sonuçları 155
Tablo 40. Öğretmenlerin kullanım becerilerinin özdeğerlendirme karşılaştırma sonuçları..... 157
Tablo 41. Kurs öncesinde ve sonunda yapılan başarı testi karşılaştırma sonuçları .....•.....158
Tablo 42. Öğretmenlerin Virtual Classrom Facebook sayfası değerlendirme sonuçları..... 159

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi, varsayımları ve sınırlılıkları belirtilmiştir. Ayrıca araştırma kapsamında geçen bazı kavramların tanımlarına da yer verilmiştir.

1.1 Problem

Eğitimdeki bilgi teknolojisinin evrensel hızına toplumdaki üç gelişme sebep olur. Bunlardan birincisi, öğrencilerin bilgi işlemek için ihtiyaç duydukları yeteneği edinmesi anlamına gelen, 20. Yüzyılın sonlarından beri hızla gelişen "bilgidir" (Breivik, 2005; Johnson, 2003). İkinci gelişme, eğitim kurumlarının ve birçok sanayinin dijitalleşmesi sonucunda "dijital kültür" popülaritesinin artmasıdır (Martin, 2003). Üçüncüsü ise "çevirimiçi öğrenme" olanağıdır. Bu nedenle öğrenciler zaman ve mekan fark etmeksizin öğr$r1irnl$rir1i g$rçek1$Ştir$bi.lirler.

Öğrenciler,•yansıtıcı bir alıştırma yaparken onlara yol gösterecek ve önemli noktalara odaklanmasını sağlayacak çevirimiçi otomatik bir mekanizma tasarlarlanırsa, onların öğrendikleri yeni bilgilerini yapılandırmalarına yardımcı olunabilir. Bu yüzden çevirimiçi öğrenme ortamında etkili bir şekilde uygulama yapabilmek için öğrenme stratejisi olarak yansıtmanın nasıl benimsenebileceği konusu önemlidir. Bazı araştırmalara göre, bilgisayarlar aracılığıyla iyi bir öğrenme bilgi sistemi oluşturulabilir (Davis, 2000; Aleven ve Koedinger, 2002). Önceden tasarlanmış bilgi sistemleri, öğrenciler materyalleri okurken, onlara uygun bir şekilde ne yapacaklarını gösterebilir ve öğrencileri yansıtıcı egzersiz yapmaları konusunda teşvik edici olabilir. Bu çeşit hızlı teknoloji "yansıtma hızı" diye adlandırılmaktadır. Ne tür bilgi yansıtma hızının iyi bir yansıtma etkilerine ulaşabileceğine dair daha önce yapılan araştırmalarda özlü bir sonuca ulaşılmamasına rağmen, soruların hız seviyeleri birçok araştırmacı tarafından sürekli vurgulanan bir noktadır (Chen ve diğer1$ri, 2009).

Geçmiş yıllarda tek bilgi kaynağı olarak öğretmenler görülmekteydi. !fakat öğretmen rolü geçen zaman ve gelişen teknoloji sayesinde değişime µğramış ve öğrenciye bilgiye ulaşma yolunu· gösteren ve bilgilerinin yapılanmasına yardımcı olan bir rehberolarak karşımıza çıkmaktadır (Baki ve Bell, 1997). Günümüzde sadece teorik qilginindeğil, bilgiye teknoloji ile ulaşmanın da önemli olduğu görülmektedir. Bu.>eksikliklerin giderilebilmesi için, tüm öğretmenlerin teknoloji alanında eğitim alması ve hizmet içi eğitim kurslarına katılmaları gerekmektedir (Akpınar, 2QQŞ),

Bilgi teknolojilerinin önemi ne kadar büyük elursa olsun eğ.itime anlam ve ruh veren, onu işlevsel, etkili ve verimli kılan enterne! unsur öğretmendir (Alkan 1997). Yapılan çeşitli araştırmalar sonucunda teknolojinin sunmuş olduğu olanaklardan yararlanabilmek ve işlevselliğini artırabilmek için yetişmiş insan gücüne ihtiyaç vardır (Hızal, 1993). Teknolojiyi kullanırken öğretmen bilgi teknolojilerini yöneten ve öğrenciyle bilgi teknolojileri arasındaki bağlantıyı gerçekleştiren çok önemli bir işleve sahiptir.

Teknolojinin hızlı. gelişimi okullardaki öğretim alternatiflerinin de artmasına. neden. olmuştur. Teknolojinin eğ.itim açısından büyüyen<etkisi, teknolojinin bir öğretim aracı olarak kullanılmasını vazgeçilemez· hale getirmektedir. Teknolojinin bir öğretim aracı olarak kullanılabilmesi için öğretmenlerin yeni teknolojiler konusunda gerekli bilgi, beceri ve deneyimleri edinmeleri büyük önem taşımaktadır. Öğretmenlerin teknolojiyi yeterince etkili kullanamaması, teknoloji ve eğitimde olan birçok yeniliğe uyum sağlayamaması, eğitim sisteminin temel öğesi olan öğretmenin verimini azaltmaktadır. Ayrıca, öğretmenlerin gelişen eğitim teknolojileri paralelinde kullandıkları öğretim yaklaşımlanru değiştirmeleri ve teknoloji merkezli yaklaşımları seçmeleri gerekmektedir.

Eğitimciler, teknolojinin öğretmenler tarafından kullanılması gerekliliğinin yanı sıra bilgisayar okur-yazarlığının ve teknoloji okur-yazarlığının büyük önem taşıdığını vurgulamaktadır. Türkiye'de Eğitim Fakültelerinde çalışan öğretim elemanları incelendiğinde eğitimde teknolojiyi kullanmalarına yönelik eksiklilikler görülmektedir (Karal ve Berigel, 2006). Teknoloji ve bilgisayarlar öğretme-öğrenme sürecine çeşitli zengin ortamlar sunmakta ve bu ortamlar gün geçtikçe daha da artmaktadır. Eğitimde yeni

teknolojilerin sunduğu olanaklardan yararlanabilmek için öğretmenlerin, bu ortamları etkin kullanmaya yönelik bilgi ve becerileri kazanmaları çok önemli bir gereklilik olmuştur. Yapılan araştırmalar incelendiğinde, teknolojinin sınıflara entegre edilmesi sürecinde öğretmenlerin bu ortamları kullanmalarında sorunlar yaşadıkları ve çoğu öğretmenin yeni teknolojileri öğretme sürecinde nasıl kullanacağını ve tasarlayacağını bilmedikleri ortaya çıkmıştır (Karal ve Berigel, 2006).

Teknoloji ve bilim dünyasındaki hızlı gelişmeler birçok ülkeyi yarış içerisine sokmuştur. Bu yarış sayesinde teknolojik çalışmaların geliştirilmesi bir ayrıcalık olmaktan çıkarak devamlı geliştirilmesi gereken bir zorunluluk haline gelmiştir. Bu gelişimlerde de en önemli rol eğitime düşmektedir. Bu rolü gerçekleştirebilmek için eğitim etkinliklerine teknolojiyiverimli bir biçimde entegre ederek yararlanmak gerekmektedir.

Alkan (1997) teknolojiyi, şöyle tanımlamaktadır: "Bilimin üretim, hizmet, ulaşım vb. alanlardaki sorunlara uygulanması sürecinde yararlanılan ve bilim ile uygularna arasında köprü işlevi. gören makineler, işlemler, yöntemler, süreçler, sistemler, yönetim ve denetim mekanizmalarınm tümüne teknoloji denmektedir". İlk başlarda eğitim teknolojisi "eğitimde kullanılan araç-gereç" olarak tanımlanırken zamanla bu dar kapsamlı anlayıştan uzaklaşılmıştır. Bu tanımdan yola çıkarak eğitim teknolojisi; "öğretme-öğrenme süreçlerinin tasarımlanması, uygulanması ve geliştirilmesi süreci" olarak tanımlanabilir. Süreç içerisinde daha da gelişmiş ve insan-teknoloji etkileşiminden performans teknolojilerine kadar daha birçok konuyu kapsamıştır ve bu nedenle başlı başına bir disiplin alanı haline gelmiştir. Eğitim teknolojisi kavramında gerçekleşen bu evrim uygulama süreçlerinde de çok hızlı bir biçimde gerçekleşmiştir. Eğitim bilimlerinde gelişen bilimsel bilgileri işlevsel hale getirerek uygulamaya dönüştüren kişilerin bu konuyu yeterince bilmemesi, kuram ile uygulama arasında uçurum oluşturmaktadır.

Günümüzde yüksek öğretimde yeni teknoloji kullanımının hala istenildiği düzeyde gerçekleşemediği bilinmektedir. Bunun pek çok nedeni bulunmaktadır. En önemli nedeni ise teknolojinin derslerde kullanımında öğretmenlerin isteksizliği ve gerekli kaynaklara ulaşmalarında yaşadıkları zorluklardır. Ayrıca öğrencilerin bu teknolojilere olan yatkınlıkları ve

beklentileri doğrultusunda şekillendirilmesi gerekmektedir (Göktaş,. 2004). Eğitim alanındaki bilimsel gelişmeler, eğitim talebine yönelik artış ve maliyet sorunun artması nedeniyle her geçen gün yeni sistemler geliştirilmektedir.

Eğitimde yeni teknolojik sistemler arasında yer alan bilgisayar ve internet teknolojisinin kullanımı hızla yaygınlaşmaktadır. Eğitimin çeşitli kademelerinde Web destekli eğitim, web tabanlı eğitim uygulamalarının sayısı her geçen gün artmaktadır. Web tabanlı eğitimde üzerinde durulması gereken en önemli süreç ders içeriğini hazırlama sürecidir. Hazırlanan Web tabanlı eğitim ortamında öğrenciyi her şekilde- yönlendiren yönergeler bulunmalıdır. Ayrıca zengin bir eğitim ortamı olabilmesi için birçok aracın kullanılması gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenlerin bu araçları kullanmayı ve uygulamayı çok iyi bilmesi zorunludur. Geleneksel eğitimde ders içeriği hazırlamak ve sunabilmek için kitap, dergi veya ders notu gibi materyaller yeterli olsa da, Web tabanlı gerçekleşen eğitimde ortamın tasarımından kullanılan zengin araçlara kadar birçok detaya yer verilmelidir.

Teknolojlk. gelişmeler ve değişmeler öğretmenlerin ·derslerini.işlerken kullandığı/. teknikleri. de etkilemiştir.. Eğitim>. sürecinin ... teknolojiyle· birlikte değişimi göstermesi eğitim anlayışına farklı bir bakış açısı getirmiştir (Keser, 1991). internetin, hayatımıza girmesinden bu yana hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olmuştur. Günümüzde gelinen noktaya baktığımızda eğitim ve teknolojinin artık ne kadar birbirine bağlı oldukları görülebilmektedir. lnternetin çıktığı ilk günden günümüze kadar olan gelişimi. incelendiğinde hala daha sınırları zorladığı bir gerçektir.

Web 2.0'ın ortaya çıkmasıyla birçok sosyal paylaşım sitesi yayınlanmıştır. Twitter, Friendfeed, Myspace ve Google+ en yaygın kullanılan sosyal paylaşım siteleri olmasına rağmen Facebook günümüzde birinci sırayı almaktadır. Facebook insanların arkadaşlarıyla iletişim kurmasını ve bilgi alışverişi yapmasını amaçlayan bir sosyal paylaşım sitesidir. 4 Şubat 2004 tarihinde Harvard Üniversitesi 2006 sınıfı öğrencisi Mark Zuckerberg tarafından kurulan Facebook, öncelikle Harvard öğrencilerinin kullanımına açılmıştır. 2006 yılından itibaren tüm dünyada etkin bir katılım göstermeye başlamıştır (Sheldon, 2008; Urista, Dong ve Day, 2009): Aralık 2006'da

Facebook'un 12 milyondan fazla üyesi olmuş bu sayı günümüzde 850 milyona kadar yükselmiştir (Facebook, 2012).

Facebook sosyal paylaşım sitesinde kişisel kullanıcı bilgilerinin paylaşılmasının yanında fotoğraflar da paylaşılabilir. Facebook'ta gruplara üye olarak kullanıcılar çevrelerini genişletebilir (Buckman, 2005). Twitter, MySpace, Friendster gibi birçok sosyal paylaşım sitesi olmasına rağmen Facebook yüksek öğretimdeki öğrenciler tarafından eğitim amaçlı daha çok kullanılmaktadır (Stutzman, 2006; Educause, 2006; Golder, Wilkinson ve Huberman, 2007). Örneğin araştırmalara göre Amerika Birleşik Devletleri'nde Facebook kullanıcılarının %90'dan fazlası lisans öğrencisidir (Stutzman, 2006; Ellison, Steinfield, ve Lampe, 2007). Bunun yanında Facebook İngiliz öğrenciler arasında da popülerliğini gün geçtikçe artırmaktadır (Madge, Meek, Wellens ve Hooley, 2009).

Facebook'a üye olmak için kullanıcının e-mail adresi olması yeterlidir (Cain, 2008). Lampe, Ellison ve Steinfield (2007)'ye göre Facebook yapısı dört tarkh kategoriye ayrılmaktadır: Kontrol yapıları, paylaşım yapıları, tercih yapılarf ve lletlşlm yapılarıdır. Kontrol yapıları kullanıcıların cinsiyet seçimi ve kurumsal konum gibi bilgilerini seçmelerine olanak sağlar. Paylaşım yapıları bireylerin kaldıkları yer, okul bilgileri ile birlikte diğer kişilerle iletişim sağlayabilmelerine olanak verir. Tercih yapılan ise profil sayfalarında kişisel ilgi alanları ve kişisel tanımlama yapmalarına olanak sağlar. Tercih yapıları şu alanları içermektedir: Kişisel bilgiler, ilgi alanları, favori müzikler, favori filimler, favori TV programları, favori kitaplar ve politik görüşler. İletişim yapıları bölümü ise şu alanları içermektedir: Çevrimdışı posta adresi, e-posta adresi, anlık mesajlaşma adı, ilişki durumu ve doğum günü. Tüm kullanıcılar profilinde görülecek fotoğrafı yükleme ve değiştirme hakkına sahiptir (Lewis, Kaufman ve Christakis, 2008).

Facebook'a birkez katıldıktan sonra arama yaparak kişilerin belirlediği ayarlar doğrultusunda istenilen bilgiye ulaşılabilir. Facebook'ta arkadaş olarak eklemek istenen kişiye istek göndererek ya da mesaj yollayarak arkadaşlık sağlanabilir. Eğer kişi arkadaşlık isteğini kabul ederse bireyin arkadaş listesinde listelenebilir (Kolek ve Saunders, 2008). Kullanıcılar ayrıca ilgi duydukları sayfalara hayran olabilirler. Bu sayfalar genellikle

kutlamalar, organizasyonlar, futbol takımları, beğendikleri sanatçıları içerir. Bu gruplara katılan kullanıcılar ortak ilgi alanına sahip olduğu kişiler ile iletişim kurarak kolaylıkla organizasyonlar düzenleyebilir. Facebook'ta a.yrıca birçok eğlence uygulamaları da mevcuttur. Bu uygulamalar da en popüler oyunlardır. Facebook oyun uygulamalarında en popüler olarak Tower Bloxx, Crazy Taxi, Mob Wars, Scratch and Win, My Fairyland ve Pet Society oyunları sayılabilir.

Facebook'ta birçok iletişim yolu bulunmaktadır. Kullanıcılar birbirlerine özel mesaj gönderebilirler. Özel mesaj gönderme uygulaması tıpkı e-posta gönderme yöntemine benzemektedir (Pernpek, Yermolayeva ve Calvert, 2009). Bu özel mesajlar sadece gönderilen kişi tarafından görüntülenebilir (Golder, Wilkinson ve HubermanGolder, 2007). Kullanıcılar ayrıca Duvar aracını da kullanabilirler. Duvar aracı profil sayfasında görüntülenir ve bildirim tahtalarına benzemektedir. Bu araç sayesinde kullanıcılar kısa mesajlar, fotoğraf ve video paylaşabildiği gibi arkadaşları da bu aracıkullanarak paylaşımlarda bulunabilir (Ross, Orr, Sisic, Arseneault, Şirnrnering ve. Orr, 2,0Q9; .\Nest,. Lewis ve Currle, 20Q9). puvar aracı aynca doğum günü takvimi olarak. da .kullanılabilir. Bu araç sayesinde arkadaşlar arasında iletişim daha da güçlenmektedir. Kullanıcılar ayrıca iletişim kurmak istediği kişiyle "dürtme" fonksiyonunu kullanarak iletişim sağlayabilirler (Ross ve diğerleri, 2009). Golder ve diğerleri (2007)'ne göre "dürtme" kişi hesabına bağlandığında bildirim olarak gelmektedir. Etkinlikler aracı ise Facebook kullanıcılarının katılacağı aktiviteler hakkında bilgi sahibi olmaya yarar. Sohbet aracı sayesinde de Facebook kullanıcılarıyla anlık mesajlaşma imkanı bulunmaktadır. Anlık mesajlaşma ile kişiler arasındaki iletişim güçleri artmaktadır. Nardi, Whittaker ve Bradner (2000). Bunların dışında haber kaynağı aracı ile kullanıcıların paylaştığı bilgileri ve ilgi alanlarıyla ilgili bilgilere erişme hakkına sahip olunur (Cheung, Chiu ve Lee, 201 0; West, Lewis ve Currie, 2009).

Maloney (2007)'ye göre sosyal paylaşım siteleri kişilerin toplumsal özelliklerini kullanarak birlikteliği güçlendirmektedir. Bu nedenle Jones ve diğerleri (201 0) sosyal paylaşım sitelerinin öğrenciler ve öğretmenler açısından öğretimi zenginleştirmek için kullanılabilecek araçlar olduğunu

belirtmiştir. Diğer taraftan Grossack, Bran ve Tiru (2011) yaptıkları araştırmada öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun Facebook'ta vakit geçirdiğini, geçirdiği vakit süresince arkadaşları ve ailesiyle iletişim kurduğunu bunun yanındaJotoğraf ve video ekleyerek yorumlar yaptıklarını, fakat eğitsel olarak hiçbir paylaşım yapmadıktan bulgusunu elde etmişlerdir.

Ajjan ve Hartshone (2008)'in araştırmasına göre sosyal paylaşım siteleri öğrenme amaçlı kullanıldığında öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi ve öğrencilerin derse olan ilgilerini artırdığı bulgusunavarmışlardır. Ayrıca, yine bu araştırmada öğretmenlerin bu araçları eğitimde. kullanımının az olduğu bulgusuna erişilmiştir. Öztürk (2011 }, öğrenciler ile. yaptığı araştırmada sosyal· paylaşım sitelerinin öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi artırabileceğini, ders materyallerine daha kolay ulaşabileceklerini ve duyurulara daha kolay erişebileceklerini belirtmişlerdir. Ayrıca sosyal paylaşım siteleri kullanılarak gruplar oluşturabileceğini ve zengin öğrenme materyallerinin bu. ortamdan verilebileceğine yönelik görüşler bildirmişlerdir.

Facebook'un yaratıcıları bu ortamın öğrenciler üzerinde pozitif etkilerinin olduğunu savunmaktadırlar (Munoz ve Towner, 2009). Örneğin öğrenciler Facebook'u kullanarak diğer öğrencilerle iletişim kurabilir, ödevleri için paylaşımlarda bulunabilir, grup projeleri yapabilir, bunun yanında öğretmeniyle iletişim kurarak dersleriyle ilgili kullanır ve diğer bağlantılara erişebilir.

Facebook üzerine yapılan çalışmalar genellikle getirebileceği negatif etkilere yöneliktir. Örneğin öğrencilerin paylaştığı uygunsuz fotoğraflar ve bu fotoğrafların gelecekte karşılarına çıkaracağı sorunlarla ilgilidir. Diğer araştırmalar ise öğrencilerin Facebook'ta fazla vakit geçirdiği ve bu nedenle derslerinde yaşadıkları başarısızlıklarıyla ilgilidir (Kirschner ve Karpinski, 201 O). Araştırmalarda öğrenci ve öğretmenlerin kullanımıyla ilgili araştırmalara daha az yer verilmiştir.

Facebook, sitesinin sunduğu güçlü sosyal ağ yapısı ve eğitsel araçların eklenilebilirliği sayesinde eğitimcilere ve öğrencilere güçlü bir eğitim ortamı sağlamaktadır. Fakat bu araçların eğitimde en doğru biçimde kullanılabilmesi için ortam düzenlemesinin yapılması gerekmektedir.

Günümüzde hemen hemen her yaştan birey, her geçen gün Facebook sosyal paylaşım sitesine üye olmakta ve bu sosyal ortamda birçok bilgiyi paylaşmaktadır. Her bireyin gün geçtikçe daha yoğun kullandığı Facebook sosyal paylaşım sitesinin Web tabanlı uzaktan eğitime nasıl bir yarar sağladığı ve kullanılabilirliği yönünde zorluklargörülmektedir.

Öğretmenlerin Facebook sosyal paylaşım sitesini eğitim amaçlı kullanabilmeleri konusunda farkındalık yaratmaya, öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının sosyal paylaşım sitelerinin olanaklarından yararlanmalarına katkı sağlamaya yönelik araştırmalara gereksinim vardır. Facebook sanal sınıf ortamları ile birlikte kullanılırsa güçlü bir ders yönetim sistemi haline dönüşebilir. WiZiQ internet kullanıcıları için oluşturulan canlı bir öğrenme ve öğretme ortamıdır. Öğretmenler ve öğrenciler sanal sınıf ortamlarını kullanarak eğitim içeriklerini paylaşabilir, testler düzenleyebilir. Sanal sınıf ortamında beyaz tahta uygulaması, ekran paylaşımı, video ve ses paylaşımı, görüntülü konuşma, sohbet ortamı, içerik paylaşımı, ödev ve sınav modülü, dersleri kaydetme, ders süresi belirleme gibi işlevleri öne çıkarılarak ~ğitim yapılabilmektedir.

Teknolojideki hızlı gelişimler ve internetin eğitimde önemli bir yer edinmesi nedeniyle sosyal paylaşım sitelerinden eğitim etkinliklerine uyarlama gerekliliği ortaya çıkmıştır. Yapılan araştırmalar incelendiğinde, sosyal paylaşım sitelerinin hem Türkiye'de hem de Kıbrıs'ta oldukça yoğun kullanılmasına rağmen eğitimde kullanılmasına yönelik çok az çalışmaya rastlanmaktadır. Bu nedenle araştırmanın amacını, öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde sosyal paylaşım sitesi Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamı ile birlikte kullanıldığında eğitim amaçlı kullanımının öğretmenlerin başarısı ve görüşleri üzerine etkisi konusu oluşturmaktadır.

1.2 Amaç

Bu çalışmanın genel amacı öğretmenlerin hizmet içi eğitiminde, Facebook sosyal paylaşım sitesinin, sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amacıyla kullanılması, eğitsel Facebook sayfalarının oluşturulması, ayrıca çalışmaya katılan öğretmenlerin başarısı ve görüşlerine etkisini belirlemektir.

Genel amaca ulaşabilmek için belirlenen alt amaçlar ise şunlardır:

1. Öğretmenlerin kurs öncesi ve kurs sonrası Facebook kullanma;
    a) Saatleri,
    b) Amaçları arasında anlamlı bir fark var mıdır?
2. Öğretmenlerin Facebook ve WiZiQ'yu kendi derslerinde kullanmaya yönelik düşünceleri nelerdir?
3. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin;
    a) Facebook'un eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik görüşleri arasında,
    b) Facebook'un eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik görüşlerinde kurs öncesi ve kurs sonrasında anlamlı bir fark var mıdır?
4. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik;
    a) Görüşleri arasında,
    b) Görüşlerinde kurs öncesi ve kurs sonrasında anlamlı bir fark var mıdır?
5. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'un kullanım yapısına yönelik;
    a) Görüşleri arasında,
    b) Görüşlerinde kurs öncesi ve kurs sonrasında anlamlı bir fark var mıdır?
6. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik;
    a) Görüşleri arasında,
    b) Görüşlerinde kurs öncesi ve kurs sonrasında anlamlı bir fark var mıdır?

7. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin;
    a) Kurs boyunca verilen eğitime yönelik kullanım becerilerinde kurs öncesi ve kurs sonrasında,
    b) Kullanım becerileri arasında,
    c) Başarıları arasında,
    d) Eğitim ortamının değerlendirilmesine yönelik anlamlı bir fark var mıdır?
8. Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerinFacebook ve WiZiQ sanal sınıf ortamında yapılan;
    a) Eğitimin sağlayacağı avantajlar ve dezavantajlar hakkındaki,
    b) Eğitimde kullanılan materyaller ve uygulamayöntemi hakkındaki,
    c) Eğitim sonucunda hangi derslerde kullanılırsa başarı sağlayabileceğine yönelik görüşleri nelerdir?

1.3 Önem

Eğitimde internet kullanımının önemi tartışılmaz bir gerçektir. Günümüzde sosyal paylaşım sitelerinden Facebook'un kullanımı gün geçtikçe artmaya devam etmektedir. Eğitim sisteminde uzaktan eğitim ve Web tabanlı eğitimin de popülerliğini korumaya devam ettiği görülmektedir. Sosyal paylaşım siteleri ve Facebook hakkında detaylı bir literatür taraması yapılarak eğitimde kullanılmasına yönelik bir ihtiyacın olduğu gerçeği ile karşılaşılmıştır. Bulunan çalışmalarda Facebook ortamının öğrenciler için olumlu etkiler yaratabileceğine yönelik bulgular bulunmasına rağmen eğitimde uygulanmasına yönelik çok az çalışmaya rastlanmıştır. Bu ortamların öğrenciler ve yetişkinler tarafından hemen hemen hergün kullanıldığına yönelik istatistiksel veriler mevcuttur. Fakat eğitimde kullanılmasına yönelik öğretmenlerin eğitilmesi ve bu ortama yönelik görüşlerinin değiştirilmesi gerekmekteydi. Yapılacak bu araştırmada elde edilecek bulgular ile çevrimiçi öğrenme ve karma öğrenmede sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı uzaktan eğitime yeni bir yaklaşım getirileceğine inamlmaktadır. Kullanılacak WIZIQ sanal sınıf ortamının eğitime destek olarak da kullanılabileceği ve Facebook ile birlikte kullanımında yeni bir yaklaşım kazandırılacağı düşünülmektedir. Bunun yanında, öğretmenlerin derslerinde Facebook'u destek olarak kullanmak istemeleri durumunda oluşturmaları gereken yapının nasıl oluşturulabilmesi konusunda gerekli bilgi ve becerinin oluşumuna destek sağlayacağına inanılmaktadır.

Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara dayalı olarak geliştirilen öneriler ile daha sonra yapılacak olan çalışmalara yol gösterici olması umulmaktadır. Özetle yapılan çalışmada ortaya çıkan bulgular çerçevesinde sosyal paylaşım sitelerinin (gerek Web tabanlı, gerekse Web destekli) öğretme-öğrenme süreçlerini nasıl daha etkin verimli ve ilgi çekici hale getirebileceği konusunda ülkemizde bilimsel taban oluşturmaktadır.

1.4 **Sınırlılıklar**

Bu araştırma aşağıda belirtilen sınırlılıklar içerisinde yürütülmüştür;

1. Araştırma'nın çalışma grubunu gönüllü öğretmenler oluşturmaktadır.
2. Araştırmada kullanılan ölçek, ölçek geliştirme çalışmasına katılan 185 öğretmenle sınırlıdır.
3. Araştırmada kullanılan başarı testi, başarı testi geliştirme çalışmasına katkı koyan 120 öğretmen adayı ile sınırlıdır.
4. Değişik branşlardan oluşan karma (35) ve online (36) gruplarındaki öğretmen sayısı ile sınırlıdır.
5. Araştırma, 30 saatlik "eğitimde sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı ve yönetimi" isimli eğitim ile sınırlıdır.

1.5 Tanımlar

Sanal Sınıf Ortamı: internet kullanıcıları için oluşturulan canlı bir öğretme ve öğrenme ortamıdır. Öğretmenler ve öğrenciler sanal sınıf ortamlarını kullanarak eğitim içeriklerini paylaşabilir, testler düzenleyebilir. Sanal sınıf ortamında beyaz tahta kullanımı, ekran paylaşımı, video ve ses paylaşımı, görüntülü konuşma, sohbet ortamı, içerik paylaşımı, ödev ve sınav modülü, dersleri kaydetme gibi etkinliklerle eğitim yapılabilmektedir.

Uzaktan Eğitim: Geleneksel öğretme-öğrenme sürecinden yararlanamayan kişilerin eğitimi için veya sınıf içi etkinliklerin yürütülemediği durumlarda eğitim çalışmalarını planlayanlar ve uygulayanlar ile öğrenenler arasında iletişim ve etkileşim için özel olarak hazırlanmış bilgilerin uzaktan sağlandığı zaman ve mekan ayrımı yapılmayan bir yöntemdir.

Web Tabanlı Öğrenme: Zaman ve Mekan kavramının ortadan kalktığı eğitime destek olarak Web ortamının kullanıldığı öğretim modeli.

Web 2.0: İnsanların birbirleriyle sosyal bir ortamda etkileşim sağlayabilmelerini amaçlayan, insanların bilgileri okurken aynı zamanda bir ağ içerisinde iletişim kurabildiği, diğer arkadaşlarıyla bilgi alış-verişi sağlayabildikleri ortamlardır.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL TEMELLER ve İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde araştırmanın problemi ile ilişkin kavramsal bilgiler verilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla eğitim ve teknoloji, uzaktan eğitim, Web tabanlı eğitim, çevrimiçi (online) öğrenme, karma öğrenme, Web 2.0 kavramı, sosyal paylaşım siteleri gibi alt başlıklarda incelenmiştir.

2. 1 KAVRAMSAL TEMELLER

2. 1. 1 Eğitim ve Teknoloji

Eğitim bireyin davranış değiştirme sürecidir (Ertürk,1994). Günümüzde popülerliğini koruyan eğitsel Web 2.0 araçları eğitimin, teknolojiyle birlikte çok yollar kat ettiğinin en önemli göstergesidir. Kaya (2005)'e göre bireyin toplum standartlarını,inançlarını. ve yaşam yollarını kazanmasını ·sağlayanve ·bireyin tüm hayatı boyunca edindiği·.sosyal süreçlere eğitim denmektedir. Erden (1998)'e göre eğitim, bireyin doğumundan ölümüne kadar sürmekte ve bireyde kendi yaşantıları yoluyla davranış değişikliği meydana getirmektedir. Tan (2005) eğitimi, bireylerin davranışlarını biçimlendirme ve değiştirme süreci olarak tanımlamaktadır.

Alkan (1997) teknoloji'yi "bilimin üretim, hizmet, ulaşım vb. alanlardaki sorunlara uygulanması" olarak tanımlamaktadır. Teknoloinln insan hayatı ve eğitimde çok önemli bir yer tuttuğunu görebilmekteyiz. Günümüzde kullanılan sosyal paylaşım siteleri teknoloji ile eğitimin bir arada kullanılabilirliğini göstermektedir. Bilim ve teknoloji her geçen gün daha da hızlı ilerlemektedir. Eğitim ve teknolojinin bir arada kullanımı artık kaçınılmaz bir hal almıştır. Dünyada teknolojik eğitsel araçlar sayesinde eğitimde iletişim daha kolay olmuştur. internet teknolojisi sayesinde sınıf ortamında yapılamayacak etkinlikler sosyal paylaşım sitelerinde ya da akıllı telefonlar yardımıyla da yapılabilmektedir. Örneğin fotoğraflar, videolar ve daha birçok mateyaller zaman ve mekan kısıtlaması olmadan paylaşılabilmektedir (Cavus ve Bicen, 201 0). Sosyal paylaşım sitelerinin yoğun kullanımı ile birlikte bireylerin

birbirleriyle iletişimi ve bilgi paylaşım ihtiyacı kolaylıkla karşılanabilmektedir. Böylece informal bir eğitim de sağlanmış olmaktadır.

2. 1. 2 Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim tarihi açısından incelenirse çok çeşitli iletişim araçlarını kuHanmış ve gelişim süresi geçirmiştir. Mektuplaşma yönteminden gümümüzde kullanılan Web sistemlerine kadar uzanan asırlık bir geçmişe sahiptir (Newby ve diğerleri, 2006; Passarini ve Granger, 2000). Günümüzde kµllanılan iletişim araçları; basılı materyaller, radyo, ses kasetleri, video kasetleri, televizyon, telefon, faks, video konferans, telekonferans, bilgisayar, internet ve e-posta şeklinde belirtilebilir (Koçer, 2001).

Gelişen teknoloji ve iletişim araçlarıyla birlikte kıtalar arasında saniyelik gecikmelerle ses ve görüntü aktarımı gerçekleştirilebilmektedir. []ünyada ilk uzaktan eğitim uygulamaları 1800'1ü yılların ikinci yarısında başlarmştır. Uzaktan eğitim terim olarak Wisconsin Üniversitesi'nin 1892 yılındaki kataloğunda yer almıştır. 1906 yılında üniversite'nin yöneticisi Wllllam Lighty tarafından bir yazıda kullanılmıştır (Kaya, 2004). 1 f380'1i yıllardan beri .toplumlann gündeminde olan bir konu Qian uzaktan eğitimin birçok tanımı vardır. Aşkar (2003), uzaktan eğitimi "bir birinden farklı mekanlarda olan öğrenci, öğretmen ve materyallerin bazı iletişim teknoloji araçlarının aracılığıyla oluşturulan eğitim" olarak tanımlamaktadır (Moore ve Kearsly, 1996). Uzaktan ,eğitim kısaca, farklı mekanlarda bulunan öğretmen ve öğrencilerin, iletişim teknolojileri aracılığıyla planlı bir biçimde öğretme-öğrenme etkinliklerini gerçekleştirmeleri olarak tanımlanabilir (Almogbel, 2002; Scott, 2003; Genç, 2004).

Yürütülen uzaktan eğitim çalışmaları incelendiğinde ilk başta mektupla yürütülen uzaktan eğitim daha sonra radyonun icadıyla tek yönlü ses aktarımından faydalanmıştır. 1950'1i yıllarda televizyonun günlük hayatta yaygınlaşmasından sonra tek yönlü görüntü aktarımı da yöntem olarak uygulanmıştır. 1968 yılında geleneksel eğitime alternatif olarak İngiltere Açık Üniversitesi (The British Open University), benzer üniversiteler kurulmasına örnek teşkil etmiştir. 1970-1980 yıllarında ise kablolu televizyon, kapalı devre

teleyizyon ve video konferans ile ilgili uygulamalar kullanılmış ve bu yönde çalışmalar yapılmıştır.

Türkiye'de ise 1957 yılından öncesine kadar Uzaktan Eğitim bir kavrant olarak gündeme gelmekteydi, ama bu yıllardan sonra mektupla başlayan uygulamalar radyo ve televizyonun hayatımıza girmesiyle hız kazanmaya başlamıştır. Uzaktan Eğitime katkı sağlamak için kurulan kurumlar vardır. 8 Mayıs 1974 yılında açılan Deneme Yüksek Öğretmen Okulu ülkede köklü bir uzaktan öğretim kurumu oluşturmayı hedeflemiştir. Fakat bu kurumun ömrü uzun olmamıştır 1975 yılında istenilen başarıyı veremeyince kapatılmıştır. Bu kurumun üyeleri Yaygın Yüksek Öğretim Kurumuna devredilmiştir. Bu kurumda mektupla öğretim, açık yüksek öğretim, örgün yüksek öğretim ve dışarıdan bitirme programları açılmıştır. Ayrıca öğretmenlik eğitimi, teknik bilimler, sosyal bilimler ve yabancı diller ile ilgili eğitim de verilmiştir. Uzaktan eğitimde yazılı materyal, radyo, televizyon ve ses bandını kullanmışlardır. Fakat çeşitli sebeplerden dolayı 1979 yılında kapatılmıştır.

Pennsylvania State Üniversitesi 1998 yılının Ocak ayından itibaren World Campus ismiyle Web tabanlı eğitim veren bir uygulama hizmete koymuştur. Birinci aşamada 4 ders açılmıştır. Açılan bu derslere toplam 41 öğrenci katılmıştır. 2000 yılından sonra ise World Campus'de öğrenim gören öğrencilerin bir kısmı sertifikalı olan 16 programa ait dersler almışlardır (Ellis, 2000). Uzaktan eğitim hizmet içi eğitimin de vazgeçilmezlerindendir. Birey uzaktan eğitimle çeşitli kurslar ve derslere istediği yer ve mekandan katılabilmektedir (Smelser, 2002; Graham, 2006).

World Campus uygulamasının bir benzerini de Washington State Üniversitesi Web University adında uygulama koymuştur. Web University Web tabanlı uzaktan eğitim uygulamasında yüksek lisans seviyesinde 70 ders verilmiştir (Türkoğlu, 2002). Stevens Institude of Technology bünyesinde de sanal bir okul kurulmuştur. Sanal okulun ismi ise The School of Continuing Professional Education'dur. Bu okulda Web Campus isimli uygulamaya Amerika Birleşik Devletlerinde bulunan farklı eyaletlerden katılan öğrenciler 6'sı diplomalı, 23'ü sertifikalı olan 29 programa ait 160 dersi internet üzerinden öğrenebilmektedir (Ubell, 2004).

Türkiye'de özellikle 1980'lerden sonra bilgisayarın hayata girmesi ve 1990'lardan sonra internet'in kullanılmaya başlaması bilgi patlamasına neden olmuştur, Bu bilgi patlamasından yola çıkılarak Internetln eğitimde kullarulması gündeme gelmiştir. 1991 yılından itibaren çift yönlü ses ve görüntü iletimi kullanılmaya başlanmıştır. Eş zamanlı ve/veya eşzamansız olarak birçok uygulama yapılmıştır. Web üzerinden yapılan dersler de üniversitelerin vazgeçilemez bir parçası olmuştur(Türkoğlu, 2002; Stathakos, 2003).

Aşkar'a (2003) göre uzaktan eğitim dört evrede sıralanabilir. Bunlardan ilk olan evre mektupla yapılan öğretimdir. İkinci evrede uzaktan eğitim basılı materyaller, radyo ve televizyon gibi birçok aracın birlikte kullanıldığı çoklu ortam modelidir. Üçüncü evre ise tele öğrenme (senkron) modelidir. internet'in ortaya çıktığı dönemle birlikte dördüncü evrede esnek öğrenme modeli kendisini göstermiştir. Uzaktan eğitim, özellikle, iş hayatına başlamış bireylerin yaşam boyu öğrenme gereksinimlerini karşılamak, herhangi bir geleneksel eğitimden ayrılmış veya yararlanamamış yetişkinlerin ~ğitim görebilmesi,. teknolojinin yayılmasıyla duyulan ihtiyaçlar uzaktan eğitimi zorunlu kılan boyutlardır (Aşkar, 2003).

2. 1. 2. 1 Web Tabanlı Eğitim

Web tabanlı uzaktan eğitimin dünya genelindeki yaygılaşma durumuna bakılırsa ABD, Avustralya ve İngiltere en başta gelenlerdir {TBŞ, 2002). içeriğin görsel öğeler ve materyaller ile zenginleştirilebilmesi Web tabanlı eğitimin öğretme-öğrenme sürecine kattığı en önemli katkı olduğu söylenebilir (Yalın, 2000; Tan ve Erdoğan, 2004).

Günümüzde eğitimcilerin büyük bir çoğunluğu internet'i kullanmaya başlamıştır. Öğrencilerin de önemli bir çoğunluğu Internet ortamını kullanmaktadır. Bunlardan yola çıkılarak çok yakın bir gelecekte Web tabanlı eğitime yönelmenin daha çok olacağı söylenebilir (Oral, 2003).

Web tabanlı eğitim ile öğretmen, sınıftaki gibi öğrencilerin devamlılıklarını inceleyebilmektedir. Ders ile ilgili sözlük, ders içerisinde arasında arama, not alma ve önemli günlerin belirtildiği takvim gibi araçlar ile

dersler desteklenmektedir. Farklı ihtiyaçlar için de araçlar kullanılabilmektedir.

Öğrencinin yararlanabileceği araçlar aşağıda belirtilmiştir (Oktal, 2002):

- E-posta: Öğretmenin öğrencisiyle iletişim kurmasını sağlar.
- Forum: Öğrencilerin sadece öğretmenleriyle değil arkadaşlarıyla da ders hakkında tartışmasını sağlar.
- Resim Arşivi: Öğretmenin dersi hatırlatmak için belirli yerlerde resim kullanmasıdır.
- Beyaz Tahta: Öğrencilerin birbirleriyle beyaz tahtayı kullanarak birbirleri ile şekiller çizerek fikirler paylaşmasını sağlamasıdır.
- Sohbet: Öğrencilerin diğer öğrenci arkadaşlarıyla veya öğretmeniyle çevrim içi sohbet edebilmesini sağlar.
- Otomatik indeksleme ve arama: Ders içeriğinde arama yapılarak istenilen .kqnµyu öğrE:)nciye sunar.
- Hafızaya Alma: Dersin her işlemesinde kayıt tutar.

Dersi tasarlayan kişiye yardımcı olan araçlar ise aşağıdaki gibidir:

- Öğrenci gelişiminin izlenmesi
- Dersin izlenmesi
- Zamanlı, çevrimiçi sınavlar
- Öğrenci bilgi yönetimi
- Dersin görselliği
- Görüntülü ve sesli kaydediciler

Bilgisayar ve ağ teknolojileriyle birlikte hazırlanan bir Web tabanlı eğitim öğrencinin daha zevkli çalışabileceği ve kazanılan bilginin de daha kalıcı olabileceği bir ortam sağlamaktadır. Web tabanlı eğitimi avantajlı hale getiren faktörlerin en başında zaman ve mekandan bağımsız tüm dünyanın eğitim alabileceği bir ortam sunmasıdır. Ayrıca, Web tabanlı eğitim video konferans, sesli ya da görüntülü sohbet olanakları da sunmaktadır.

Öğrenmede sınırların kalkmasıyla birlikte sanal kütüphaneler ve duvarı olmayan okullar sunmaktadır (Halis, 2001; Aşkar, 2003). Web tabanlı eğitimde bireyler geleneksel öğretim materyallerine ihtiyaç duymadığı gibi ders ortamı da masa ve sandalyelerden oluşmamaktadır.

Öğrenciler internet'in gelişmiş teknik altyapı ve zengin multimedya desteği ile birlikte arkadaşlarıyla birlikte sesli veya görüntülü iletişim kürabllmektedlr (Toper, 2004; Baki, 2002). 1994 yılından sonra hızla yaygınlaşan Web tabanlı eğitim, ağ (network) teknolojisindeki hızlı ilerlemeler ve geniş band (broadband) sunmasıyla birlikte daha iyi ses ve görüntü iletimini sağlamıştır. Donanımsal gelişmelerle birlikte yazılım dünyasında yaşanan ilerlemeler ile PHP, ASP ve Java Applet'ler desteği ile grafik-tasarım tabanlı Web siteleri de hizmete sunuldu. Ancak araçların uygun bir biçimde tasarlanması gerekmektedir (Bruer, 2003).

Birçok aracın ortaya çıkmasıyla eğitimciler kendi ders içeriklerini oluşturarak Web tabanlı eğitim sürecini hızlandırmışlardır. Bilişim teknolojilerindeki hızlı gelişimlerin dünyanın her bölgesinde ayni biçimde yayıldığını söylemek imkansızdır. Bunun en önemli nedeni bölgeler arası eğitim düzeyi farklılıkları, ekonomik yetersizlikler, eğitimcilerin gelişen teknolojiyi tam anlamıyla kavrayamamış olması, teknolojik altyapı sorunlarıdır. Günümüzde binlerce okula bilgisayar sağlanmasına ve öğretmenlerin eğitilmelerine rağmen bilgisayarın eğitimde kullanımı kısıtlı kalmaya devam etmektedir. Bu sorun, bilişim teknolojilerini ve bu teknolojilerin kullanımına yönelik eğitimleri dış alımlarla ve projelerle sağlayan Türkiye için sanayileşmiş ülkelere kıyasla daha önemidir (Orhun, 1998).

Web tabanlı eğitim, bilgiyi inceleme, yayma ve araştırmaya yöneltmektedir (Taş, 2006). Bunun yanında öğrenme etkinliklerinin değerlendirilmesine de olanak sağlamaktadır (Odabaşı ve diğerleri, 2005). Bunun yanında öğrencilerin ilgisini çekerek derse karşı isteklerini artırmaktadır (Taş, 2006).

Web tabanlı eğitimin eğitimi bireyselleştirdiği kabul edilmiştir. Bunun dışında çoklu öğrenme ortamına zemin hazırladığı ve öğretmenin yayınladığı

bilgileri öğrencinin istediği kadar tekrar edebilmesine imkan sağladığı bilipmektedir. Günümüzde Web tabanlı eğitim sadece öğrenim gören öğrenciler için değil, toplumda yer alan herkese her yerden bilgiye ulaşma ve yorumlama imkanı. sağlamaktadır. Web tabanlı eğitimle öğrenim gpren öğrenciler de, kendi zamanlarını yönetmeyi öğrenerek bilgiye istedikleri zaman ve mekandan ulaşabilmektedirler. Web tabanlı eğitimin bireysel öğrenmeyi desteklemesiyle birlikte öğrenmeye yönelik motivasyonu artırdığı ve mekan değiştirme sorununu ortadan kaldırdığı gqrülmektedir. Ayrıca Web tabanlı eğitim ile materyal zenginliğinin sunulması ve kaynak çeşitliliği ile birey ihtiyacı olan kaynaklara rahatlıkla erişebilmektedir. Böylece birey öğrenrnek istediği bilgiyi kendi hızında öğrenebilmektedir.

Web tabanlı eğitim ile öğrenci sosyal etkileşim olanağına da sahip o!maktadır. Farklı ülkelerdeki bireyler ile bilgi alış-verişinde de bulunabilir. Bireyler Web tabanlı eğitim sitesine bağlı kalmayıp diğer sitelerden de bilgiler alarak kendini geliştirebilir.

Web tabanlı eğitimde etkileşim olanağı olarak forumlar da kullanılabilir bu forumlar sayesinde bireyler birbirleriyle .konuları tartışarak beyin fırtınası yapabilirler. Dolayısıyla geleneksel eğitimde vakit nedeniyle uygulanamayan birçok öğrenme stratejisi Web tabanlı eğitim ile sunulabilmektedir (Cebeci, 2004). Günümüzde uzaktan eğitim çalışmaları Web tabanlı olarak verilmektedir (Keleş, 2007).

Web tabanlı eğitimin avantajları aşağıdaki gibi açıklanabilir (Özdil ve Çelik, 2000; Yılmazçoban ve Damkacı, 1999):

- Birey kendi kapasitesine göre istediği konuyu tekrarlayarak öğrenebilir.
- Birey kendi hızında istediği zaman ve mekanda eğitimini alabilir.
- Birey işlerini aksatmadan eğitim görebilir.
- Birey ne kadar çalışmak istediğine kendisi karar verebilir, iste.diği vakitlerde ara vererek dinlenebilir.
- Birey bir sonraki konuya geçmeden önce öğrendiklerini gözden geçirebilir.
- Birey bir bilgiye ihtiyaç duyduğunda anında erişim olanağı verir.
- Bireyin öğrendiği bilgiyi hızlı bir biçimde hayata geçirebilmesini sağlar.

- Bireyin teori, araştırma ve vaka analizleri ile pratik hayat arasında ilişki kurmasını böylece öğrenilen bilginin hızlı bir biçimde uygulanabilmesini sağlar.
- Bireye sunduğu birçok seçenek ile kendi öğrenme stilini oluşturmasına yardımcı olur.
- interaktif ortam sayesinde öğrenime katılanların bilgi birikimlerini paylaşabilmesine olanak sağlar.
- Öğrenim giderleri arasında olan ulaşım ve diğer harcamaları azalmayı sağlar.

Web tabanlı uzaktan eğitimin olumsuz yönleri aşağıda belirtilmiştir (Özdil ve Çelik, 2000; Yılmazçoban ve Damkacı, 1999):

- Web tabanlı eğitimin gerçekleşebilmesi için oluşturulacak altyapının maliyetinin yüksek olması.
- internet üzerinde olan teknolojik gelişimler ile teknik altyapının devamlı güncellenmesinin zor olması.
- Öğr~ncUerin We'q tabanlı uzaktan eğitimde .başa.rıh olabilmeleri için bilgisayara yönelik okur-yazar olmalarının gerekliliği.
- Kendi kendine çalışma alışkanlığı olmayan bireylerin dersleri öğrenirken zorluk çekmesi ve bu alışkanlığı geliştirememesi.
- Beceri ve tutumlara yönelik davranışların gerçekleştirilme imkanın olmaması.
- Bazen küçük bezende ileriki yaştaki bireylerin gerçek ve sanal ortam arasındaki farkı algılayamamaktan kaynaklanan sorunlar nedeniyle yalnızlığa itilmeleri.
- Öğrencilerin sosyal yönden okul ve sınıf atmosferinden mahrum olması.
- Öğrencileri gerçeklikten çok sanal teknolojiler üzerine yoğunlaştırması.
- Herhangi bir sebeple İletişim olanaklarının değişmesi veya Internet olanaklarının iyileştirilmemesi nedeniyle iletişimde etkin olmama ve buna bağlı olarak da anlık soru ve sorunlara çözüm bulunamaması.
- Öğretmenlerin Web tabanlı eğitim için hazırladıkları materyallerin hazırlanmasında yetersiz kalabilmeleri (Özdil ve Çelik, 2000).

Web tabanlı eğitimde kullanılabilecek birçok araç bulunmaktadır E-posta, tartışma grupları, forumlar, sohbet, beyaz tahta uygulamaları ile birlikte öğrenci öğretmeniyle iletişim kurarken arkadaşlarıyla da iletişim kurabllmektedlr, ipek'in (2001), Khan (1997)'dan aktardığına göre We.b tabanlı uzaktan eğitim sürecinde kullanılan internet aşağıdaki gibi sıralanabilir.

- WWW (World Wide Web),
- Web görüntüleyici (Web browser),
- Http ve Html (Hyper Text Transfer Potocol ve Hyper Text Markup Languge),
- Web sayfası (Web Page),
- Elektronik Posta(e-mail),
- Tartışma grupları ve posta listeleri,
- Sohbet (Internet Relay Chat-IRC) (Messenger, lcqve Mire gibi),
- Donanım ara btrtmlerl (Flash disk, Modem ve Ethernet kartları gibi),
- Telefon ve lnternet Servis Sağlayıcıları (TTnet gibi),
- Film dosyaları, hareketli resimler ve animasyonlar.

Öğretmeler de kendi sunumlarını paylaşabildikleri gibi ödevleri de, bu sistemler yardımıyla inceleyerek öğrencisine dönüt verebilmektedir. Ayrıca öğretmen, sınavlar hazırlayarak öğrencilerin kendi kendilerini çleğerlendirmelerini sağlayabilir.

2. 1. 2. 2 Çevrimiçi (Online) Öğrenme

Tapanes, Smith ve White (2009) 'e göre çevrimiçi öğrenme teknolojileri kişiler arası iletişim ve paylaşım uygulamalarını artırmaktadır. Bireyler dünyanın neresinde olurlarsa olsunlar, etkileşim Web yoluyla sağlanabilmektedir. Çevrimiçi öğrenme, internet kullanımıyla yapılabilen bir öğrenme modelidir. Çevrimiçi öğrenmede, öğrenciler eğitsel materyallere istedikleri zaman erişebilirler, tüm güncellemelerden haberdar olabilirler.

Çevrimiçi öğrenme; Web tabanlı, internet tabanlı, çevrimiçi ve ağ tabanlı öğrenme olarak da tanımlanmaktadır (Usta, 2007).

Chuang ve Tsai (2005) çevrimiçi etkileşimin son yıllarda en üst seviyeye çıktığını belirtmişlerdir. Özellikle çevirimiçi öğrenme ortamları öğrenciler için vazgeçilmez öğrenme ortamları haline gelmiştir. internet'in uzaktan eğitimde kullanımı yapılandırmacı öğrenim kuramını gerçekleştirmek için çok daha avantajlı ortamlar sağlamaktadır (Passerini ve Granger, 2000). Allen ve diğerleri (2007) eğitimde dört modelin kullanılabileceğini bunlar; geleneksel öğrenme, ağ tabanlı öğrenme, karma öğrenme. ve çevrimiçi öğrenme mQdelleri olduğuna vurgu yapmıştır.

2. 1. 3 Karma Öğrenme

Karma öğrenme, yüz-yüze öğrenme ve uzaktan eğitim modelini bir araya getiren öğrenme biçimidir. Son yıllarda literatürde popüler bir öğrenme yaklaşırm olarak kendini göstermiştir (Köse, 201 0).

Procter (2003) karma .öğrenmenin etkili ve farklı öğrenme tekniklerinin birbiriyle kombine olmuş bir halde eğitim ihtiyaçlarını karşılamaya yönelik oluşturulan bir yaklaşım olduğunu belirtmiştir. Singh ve Reed (2001), karma öğrenmenin birden fazla modeli birleştirilerek yapılan bir eğitim yaklaşımı olduğunu savunmaktadır. Valiathan (2002) bu öğrenme yaklaşımının Web tabanlı derslere yönelik etkili bir yöntem olduğunu belirtmiştir. Karma öğrenme anlaşılacağı üzere eğitim teknolojileri ve yüz yüze eğitimin aslında bir karmasıdır (Driscoll, 2002; Joy-Matthews, Megginson ve Surtees, 2004). Köse (201 0) karma öğrenme ile sosyal paylaşım sitelerinin bir arada kullanılmasının, eğitim aktivitelerine olumlu etki olarak yansıyabileceği bulgusunu elde etmiştir. Karma öğrenme, öğretmen ve öğrenciye birçok avantaj sağlamaktadır. Bu avantajlar aşağıdaki gibidir:

- Birbirinden farklı eğitim, teknoloji araçları ve teknikleri kullanılarak öğrencinin akademik başarısı artırılabilir.
- Karma. öğrenme ile öğrenci kendi hızında ve seviyesinde öğrenme imkanına sahip olabilir (Marsh, McFadden ve Price, 2002).
- Karma öğrenme maliyet tasarrufu yaparak eğitim giderlerini düşürür.
- Çeşitli eğitim teknikleri kullanılarak öğrenci dikkati çekilebilir.

- Öğrenci hem farklı teknikleri uygulayabilir hem de yüz-yüze iletişim fırsatı bulur.

Geleneksel yönteme ek olarak sınıf ortamlarında online eğitsel etkinlikler öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılaması açsından kullanılabilirler. Online yöntem ile geleneksel yöntem birleştirilirse daha etkili bir öğrenme süreci gerçekleştirilebilir. İletişim yönünden etkileşim elektronik bir biçimde gerçekleştirilebilir (Rowley, Bunker ve Cole, 2002).

Osguthorpe ve Graham (2003), öğretmenlerin karma eğitim yapacaklarında ortam tasarımında benimsemesi gereken altı tane hedef belirlemişlerdir (aktaran Uluyol ve Karadeniz, 2009):

1. Pedagojik zenginlik (Pedagogical richness)
2. Bilgiye erişim (Access to knowledge)
3. Sosyal etkileşim (Social interaction)
4. Öğrenen kontrolü (Personal agency-Learner control)
5. Maliyet etkililiği (Cost effectiveness)
6. Revizyon:Yeniden gözden geçirip düzeltme kolaylığı (Ease of revision)

Pedagojik zenginlik: Geliştirilen tüm öğrenme ortamlarında olduğu gibi karma öğrenmede de amaç, öğrencinin bilgiyi en iyi şekilde öğrenmesini sağlamaktır. Karma öğrenme için oluşturulan eğitim ortamına sınıfta sunulacak bir PowerPoint sunumu önceden yüklenerek öğrencinin derse gelmeden gözden geçirmesi ve anlatılacak konu hakkında bilgi sahibi olması sağlanabilir. Bu şekilde sınıfta sunu yapılarak harcanan zaman yerine, anlatılan konuya yönelik daha derinlemesine tartışmalar ve ortaya çıkan örneklerin incelenmesi yapılabilir. Bu şekilde daha kalıcı bir öğrenme süreci gerçekleştirilebilir. Çevrimiçi ortamlar sayesinde öğretim daha zengin bir hale gelerek uygulanacak olan yöntemler, etkileşimli bir biçimde düzenlenebilir. Yapılan bu tez çalışmasında da sosyal paylaşım siteleri eğitim ortamı olarak kullanılmış ve karma grubuna materyaller önceden ulaştırılmıştır. Böylece yüz-yüze eğitimlerde uygulamaya ve tartışmaya daha fazla zaman kalmıştır.

Bilgiye erişim: Bilgiye erişim için öğretmenler çeşitli web ortamlarını kullanabilirler. Öğrenciler bazı zamanlar kitaplardan veya internet üzerinden bazı kaynaklara erişemeyebilmektedirler. Bu sebeple öğretmenler kendi hazırladıkları ders notlarını, Web ortamında paylaşarak öğrencilerin ulaşımına sunabilirler. Yapılan bu tez çalışmasında çeşitli araçların kullanımıyla ilgili bilgiler Word, PowerPoint vb. ile verilmiş aynı zamanda video materyalleri ile de desteklenerek çalışma grubuna sunulmuştur. Böylece katılımcılar hem farklı yerlerdeki bilgilere hem de internet ortamında ulaşamayacakları bilgilere erişmiş oldular.

Sosyal etkileşim: Öğrenme yapılırken çeşitli sosyal etkileşimler de olmalıdır. Öğrenciler anlamadıkları konularla ilgili gerek öğretmenden gerekse öğrenci arkadaşlarından bilgi alabilmelidirler. Çeşitli kavramlar ve fikirler üzerine tartışma imkanı bulabilmelidirler. Kendi fikirleri üzerine tartışma yapılırken başkalarının fikirlerine de katkı sağlayabilmelidirler. Çevrimiçi sistemler, bazen karşılıklı etkileşim için eksik kalmaktadır.<Yüz-yüze iletişimde de zaman sınırı bulunmaktadır. Bu nedenle karma öğrenmede sosyal etkileşim, hem sınıf hem deweb ortamı ile desteklenebilmektedir. Yapılan çalışmada karma grup ile Facebook aracılığıyla bilgi paylaşımı en etkili şekilde yapılmış ve çeşitli uygulamalarla desteklenmiştir.

Öğrenen kontrolü: Öğrenme sürecinde birey kendi öğrenmesi için seçimler yapabilmelidir. Bu nedenle öğretmen, öğrenenler için ne çalışacağı, nasıl çalışacağı hakkında kendi kendini farklı düzeylerde kontrol edebilme imkanı tanımalıdır. Karma öğrenme ortamı öğrenen bireyler için kişisel seçim yapma ve karar verebilme imkanı sağlayabilir. Öğretmen ders materyallerini Web ortamına yükledikten sonra öğrenci kendi tercih ettiği konu ile öğrenmeye başlayabilir. Böylece kendi kontrolünde ve öğrenme hızında bilgiye erişebilir. Yapılan tez çalışmasında eklenen ders kayıt videolarıyla katılımcılar dersi istedikleri kadar tekrar edebilme şansına sahip olmuşlardır.

Maliyet etkililiği: Sınıfta harcanılan zamanı en kaliteli hale getirmeyi hedeflemektir. Ders notları önceden Web ortamına yüklenerek

öğrencinin temel bilgileri alması sağlanabilir. Böylece öğrencinin konuya yönelik hazır bulunuşluk düzeyi artacağından yüz-yüze derslerde daha çok anlamadığı konularda bilgi alış-verişi yapma şansına sahip olacaklardır. Bu tez çalışmasında da bilgiler önceden Facebook ortamına aktarılarak ders öncesi gözden geçirilmesi istenilmiştir.

Yeniden gözden geçirip düzeltme kolaylığı: Karma öğrenme ortamları, genellikle öğretmen tarafından tasarlanarak geliştirilir. Bu ortama eklenen bilgilerin kolaylıkla düzenlenebilir ve güncellenebilir olması gerekmektedir. Böylece ortam ilerleyen yıllarda çok daha zengin bir hal alabilmektedir. Çalışmada oluşturulan eğitsel Facebook ortamı kodlarla zenginleştirilerek her daim güncellenmesi sağlanmıştır.

2. 1. 4 Web 2.0 Kavramı

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki hızlı gelişme 21. Yüzyıl ile birlikte daha da artmıştır. Bu artış sebebiyle dijital ürünler ve araçlara yönelik talep de gür, geçtikçe yüks~lrniştir..Bu talebin ç9ğc3:lmc3:sı eğitirn~.de yansımıştır. Bu yansımayla birlikte teknolo] destekli sistemlere olan'yönelme, ortaya Web 2.0 kavramını çıkarmıştır. Web 2.0 ile birlikte öğrencilerin farkındalık, tutum ve yeteneklerini geliştirmek için çeşitli uygulamalar ortaya çıkmıştır (Martin, 2006). Bu uygulamalar arasında bloglar, wikiler, sosyal paylaşım siteleri ve video paylaşım araçları gibi birçok eğitsel araç kendini göstermeye başlamıştır (Johnson, Levine, ve Smith, 2009).

Bilgisayar teknolojisindeki hızlı gelişmeler incelendiğinde ilk başlarda irisan-maklne etkileşiminin olduğu, daha sonra ise hedefin lnsan-lnsan etkileşimi haline getirilmeye çalışıldığı görülmektedir. Bu hedeften yola çıkılarak Web 1.0'ın eksik kaldığı noktaları tamamlayabilmek amacıyla 2004 yılmda O'Reilly Media, Web 2.0 kavramını ortaya koymuştur. Web 2.0, sosyal paylaşım siteleri, Web tabanlı özgür ansiklopediler, iletişim araçları gibi birçok aracı sosyal ağlar ile bir birine bağlayan ve bilgileri paylaşmaya olanak sağlayan ikinci nesil İnternettir (Şendağ, 2008).

Web 2.0, kullanıcı eğilimleri doğrultusunda ortaya çıkan ihtiyaçlarını ve g.ereksinimlerini karşılamak amacıyla geliştirilen yeni bir teknolojidir. Web

2.0'ın oluşturmacı bir yapıya sahip olduğu söylenebilir. "Web t.O" ile "Web 2.0" arasında ayrım yapmak gerekirse 'Web 1.0" kullanıcının içeriğine müdahale etmesine izin vermez iken, 'Web 2.0" genel olarak kullanıcının içeriğe katkı yapabilmesine ve müdahale edebilmesine olanak tanır.

Tablo 1- Web 1.0 ile Web 2.0 arasındaki fark

Web 1.0	Web 2.0
Grupla kısıtlama	Toplumla paylaşma
Okuma	Yazma
Bireysel bilgi paylaşımı	işbirlikli bilgi paylaşımı
Ne öğrendin?	Nasıl öğrendin?
Tüketme	Üretme
Bilginin transferi	Bilginin yapılandırılması
Anlama bakma	Anlam oluşturma
Pasif	Etkin
Bire-bir	Çoktan-çoğa
Kişiler arası	Sosyal paylaşım
Gizlilik	Açıklık
Rekabetçi	işbirlikçi
Yapılandırmacı	Sosyal yapılandırmacı
içerik tabanlı	Araç tabanlı
Tek yönlü iletişim	Çok yönlü iletişim
Statik sayfalar	Dinamik sayfalar

Garcia, Rey, Ferreira ve Puerto (2007), Web 1.0 ile Web 2.0 arasındaki farkları belirlemiştir. Bu fark Tablo 1'de görülmektedir. Genel olarak Web 2.0 siteleri incelendiğinde en çok göze çarpan boyut, farklı kaynaklardan edinilebilecek veya oluşturabilecek araçların tek bir çatı altında toplanabilmesidir. Web 2.0'ın en önemli bir diğer özelliği ise kullanıcıların HTML bilgisi gerektirmeden ve hiçbir tasarım bilgisine ihtiyaç duymadan pilgileri kolaylıkla paylaşabilmeleridir. Böylece insanlar sahip oldukları fotoğrafları, bilgileri ve daha birçok içeriği rahatlıkla paylaşabilmektedirler (Uzunboylu, Bicen ve Cavus, 2011).

Web 2.0 ile her gün ortaya çıkan araçların eğitim açısından faydalı olabilmesi için entegrasyonunun sosyal paylaşım siteleri ile yapılması gerekmektedir. Çünkü her site, kullanıcısına amacına uygun farklı araçlar

sunmaktagır. Bu nedenle. günümüzde Web tabanlı eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanılması kaçırulmazdır. Zaten şu anda aktif olan ve Web 2.0 ile ortaya .ç.ıkan sosyal paylaşım siteleri de etkin bir biçimde kullanılmakta ve bilgi paylaşımında da önemli bir rol taşımaktadır.. Web 2.0 sitelerinin en büyük öz~iliği, kullanıcının .Web tasarımı hakkında .blr bilgisi olmadan göze hoş görünen sayfalar oluşturabilmesidir. Ayrıca, Web 2.0 ile ortaya çıkan her bilginin kolayca bir başka ortamda paylaşılabilmesidir. Böylece eğitimde paylaşım91 ortamların sağla.nmasınaolanak yaratmaktadır,

Bu gelişmelerden yola çıkarak bireylerin eğitiminden sorumlu olan öğretmenlerin, teknolojiyi kullanması ve eğitim faaliyetlerini daha kalıcı ve verimliYiolmasını sağlamaları gerekmektedir. Bu nedenle öğretmenler ortaya çıkan yeni sistemleri kullanmak ve konuları zenginleştirmek zorunda kalmaktadırlar (Akçakaya ve Tanrısever, 2007).

2. 1. 4. 1 Web 2.0'ın Karakteristik Özellikleri

W.eb 2.0, Web'qe insanların birbirleriyle iletişim ve etkileşim kurması olarak qc1tanırnlanc1biHr. Gel.iştirilen diyalog .sistemleri ve bireyler arası ağlar bu ba.ğlamda incelenebilir. \JVebi2.0 öncesi dön~mlerde hcttırlanmalıdır ki, İnternet var olan bilgileri okumak, program ve dosya indirme amaçlı kullanılmaktaydı. İnsanlar ilk olarak birbirleriyle sohbet edebilmek için Mardam Khaled Bey Internet Relay Chat (MIRC) tarzında sohbet programlarını kullanmaktaydılar. Ayrıca, birçok kullanıcının tasarım ve teknik yetersizliklerinden dolayı Web sayfası tasarımları genellikle iyi değildi. Fakat kullanıcılar yıllar geçtikçe sadece bilgi okumak ihtiyacı dışında, diğer kul.lanıcılar ile bilgi alış verişinde bulunmak, birçok şeye katkı sağlamak ve ker:,qisini bir grubun üyesi olarak görmek istemekteydi. İşte bu doğal gereksinimler ile ortaya çıkan forumlar, bloglar ve birçok ses ve görüntü paylaşım siteleri ilk çıktıkları zamandan itibaren yoğun ilgi görmüştür. B,gylece, insan-insan etkileşimine yaklaşan teknoloji-insan etkileşimi büyük ilgi göremeye başlamıştır. Bu sebeplerden dolayı ve çabaların sonucunda Blog, Wiki, Podcast, RSS, API AJAX, XML vb. teknolojiler ve uygulamalar prtaya çıkmış ve büyük ilgi görmüştür. Web 2.0 birçok teknoloji ve uıygulamayı kapsayan şemsiye bir kavram olarak nitelendirilebilir. Web 2.0 uygulamalarını öğrenme ortamı olarak entegre etmek, içinde bu teknolojilerin

öne çıkan birçok özelliğini tasarım, etkileşim ve çoklu ortam kavramlan ile değeflendirmek gerekmektedir (Şendağ, 2008).

Web 2.0'nin kullanıcı temelli uygulamalarının veri, içerik paylaşımı ve işbirliğini destekleyen bir platform olduğu da söylenebilmektedir (Franklin ve Harmelen, 2007). Web 2.0 araçları, sosyal araçlarıyla birlikte Web okurluğundan Web okur-yazarlığına bir geçiş olarak da görülebilmektedir. Böylece Web ortamı, hazır bilginin tüketildiği bir ortamdan çıkarak katılımcıların birlikte ürettiği, paylaştığı ve birleştirdiği bir ortama dönüşmektedir (Horzum, 2010). Web 2.0 araçlarıyla birlikte bilgileri yayınlayabilme ve saklayabilme imkanı da birlikte gelmiştir. Web 2.0 araçlarıyla bloglama yapılırken video, ses ve döküman paylaşımları da yapılabilmektedir (Mcloughlin ve Lee, 2007).

2. 1. Ş Sosyal Paylaşım Siteleri

Sosyal paylaşım siteleri (Social Networking Sites) bireylerin halka açık ya da yarı halka- açık. olarak bir sistemi kullanarak profil saytalannı oluştprrnalanm, istedikleri bağıamıiarı paylaşmalanrıı., diğer .kullanıcılarla arkadşş olabllmelerlnl ve bilgilerini paylaşabilmelerini sağlayan; böylece çevrimiçi toplulukta beğenileri ve aktiviteleri bir ağ üzerinden paylaşmayı sağlayan sanal bir ortamdır. Bu sanal ağ'da kullanıcılar birbirlerine mesaj yoluyla ulaşırken bağlantı paylaşımları da yapabilmektedirler. Sosyal paylaşım sitelerinin en önemli kullanım amacı birbiriyle uzun zamandır görüşmeyen veya yüz yüze görüşme imkanı bulunmayan bireylerin birbitleriyle iletişimini sağlamaktır (Boyd ve Ellison, 2007).

İlk bilinen sosyal paylaşım sitesi SixDegrees'dir. Bu site ilk kez 1997 yılında yayınlanmıştır. Böylece çevirimiçi iletişim için yeni bir yöntem ortaya çıkmıştı (Boyd ve Ellison, 2007). Bu site kullanıcılarına ilk kez profil sayfası oluşturabilme ve mesaj gönderme olanağı sağlamıştı. 2001 'den itibaren ise ortaya çıkan Asianavenue, Blackplanet, Migente ve Cyworld siteleri sanal ark~daşlık ilişkilerine farklı bir boyut getirmeyi başarmıştır. 2004 yılında Web 2.0 kavramının ortaya çıkmasından sonra ise internet kullanıcıları Myspace, Facebook, Twitter ve Bebo ile tanışmışlardır (Ebergi, 2007).

İlk günden bu güne sosyal paylaşım siteleri sürekli gelişme göstererek büyümeye ve üye sayısını artırmaya devam etmektedir (Gross ve Acquisti, 2005). 2006 yılındaki verilere göre en az 200 sosyal paylaşım sitesi yayın hayatına başlamıştır(Magid ve Collier, 2007). 2008 yılında ise bu sayı 850'ye yükselmiştir (Swartz, 2008). Sosyal paylaşım siteleri kategorilere ayrılacak olursa kariyer yönetimi için LinkedIn, günlük tutma için LiveJournal, fotoğraf paylaşımı için Flickr, arkadaş ve aile iletişimi için Twitter, MySpace veya Facebook sayılabilir. Sosyal paylaşım siteleri, kullanıcılarına açık profiller oluşturabilmelerine olanak tanırken ağ içerisinde yer alan kullanıcılarla da iletişim kurmalarına olanak tanır (Boyd ve Ellison, 2007). Sosyal paylaşım siteJerinin diğer özellikleri arasında ise bir gruba üye olma ve ilgi alanlarına yönelik kategorilendirme yapmaya olanak sağlamasıdır. Bu iletişimler çoklu medya paylaşımı ile de zenginleştirilebilme olanağına sahiptir. Video ve fotoğraflar paylaşarak etkinlikler organize etmeye olanak sağlarlar. Aynı ilgi alanına sahip insanlar için sosyal bilgi ve tecrübe paylaşımına yardımcı olurlar. Kültürler arası işbirliği ile iletişim kurularak dünya genelinde bir org.~pi;z~şy()n k~rr11a b~c~risi•< kuxmcıya. yara.r.•.. S.9sya.l paylc:ışırn. J,iteleri arasırıda en ünlü olanlardan ve en çok bilinenlerden bir tanesi. Facebook'tur. Facebook internette en çok ziyaret edilen ve bilinen Web siteleri arasında dünya genelinde ikinci sırada yer almakta ve sosyal paylaşım siteleri arasında ise birinci sıradadır (Alexa, 2012). Facebook'un verilerine göre dünya üzerinde 850 milyondan fazla aktif kullanıcısı bulunmaktadır (Facebook, 2012).

2. 2 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Web 2.0, uzaktan eğitim, Web tabanlı eğitim, sosyal paylaşım siteleri ve Facebook ile ilgili yapılan araştırmalar aşağıda kısaca özetlenmiştir.

2. 2. 1 Web 2.0 ile İlgili Araştırmalar

Üniversitede öğrenciler üzerinde yapılan bir araştırmaya göre Web 2.0 arc;1çları .eğitimde kullanılması gereken araçlardır. Araştırmaya katılanların %87'si kendi taptop'una, %55'i akıllı cihaza sahiptirler ve Web 2.0 araçlarını bu cihazlarla birlikte kullanmaktadırlar (Dahlstrom, Boor, Grunwald ve Vockley, 2011). Jones ve Fox (2009) yaptığı araştırmada, %75 yetişkin Amerikan vatandaşının ve %93 öğrencinin Web 2.0 araçlarıyla hayatında bir kez olsun etkileşime geçtiği bulgusunu elde etmiştir. Anderson (2007) ve O'Reilly (2005) araştırmalarında öğrencilerin Web 2.0 araçlarıyla birlikte Web üzerinde içerik geliştirerek paylaşım yaptıklarını ve bu sayede diğer kullanıcılarla işbirliği içerisine girdiklerini bildirilmişlerdir.

Diğer taraftan. Sieverding ve Koch (2009) araştırmalarına göre Web 2.0 c;1ra,çlarının cirısiyet farkı gözetmeksizin etkili olarak kuUı:ınılabileçeğini belirtmişlerdir. Greenhow, Robelia ve Hughes (2009), Web 2.0 araçlarının eğitimde rahatlıkla kullanılabilecek araçlar olduğunu çünkü öğreniminin çok kolay olduğunu belirtmişlerdir. Uzunboylu, Bicen ve Cavus (2011)'de öğıretmen adayları üzerine yaptığı çalışmada Web 2.0 araçlarıyla eğitim alan öğrencilerin görüşlerinde olumlu yönde bir farklılık olduğunu saptamıştırlar.

Web 2.0 araçlarıyla birlikte yapılan başka bir araştırmada ise Churchill (2009) eğitimde Web 2.0 araçlarının kullanılmasının bilişsel öğrenme beçerilerini geliştirdiği sonucuna varmıştır. Oulasvirta ve diğerleri (2009) lse Web 2.0 araçlarının işbirlikçi öğrenme yöntemi ile birlikte öğrenci motivasyonunda ve öğrencilerin bilişsel becerilerinde artış olduğu p.OnLJÇ\.ma varmıştır.

Literatürde Web 2.0 araçlarından biri olan Wiki'nirı öğ(encilerin akranlarıyla birlikte analiz ve sentez yapabilmesine katk.ı. sc;1ğJı:ıdığı ve kendilerini daha iyi ifade edebildiklerini ispatlayan çcı.llşrnalara da rastlanmaktadır (Cress ve Kimmerle, 2008; Moskaliuk, Kimm.e(.1.Et ve Cress, 2009; Wheeler, Yeomans ve Wheeler, 2008). Huang ve N~.Kg..:?,a.wa (201 O);

Moskaliuk, Kimmerle ve Cress (2009) Wikiler ile birlikte öğrenci senkron ve asenkron biçimde iletişim kurarak kendi hızında öğrenme imkanına sahip olduğunu vurgulamışlardır.

Bazı çalışmalarda Web 2.0 araçlarının aslında sosyal öğrenme kuramlarıyla birlikte uyum içinde olduğunu savunmaktadır (Shen, Hiltz ve Bieber, 2006; Trentin, 2009). Ayrıca Web 2.0 araçlarının interaktif öğrenme ortamlarını oluşturmaya olanak sağladığını gösteren çalışmalar da mevcuttur (Kim, Park ve Baek, 2009). Mason ve Rennie (2008) çalışmalarında Web 2.0 ile birlikte oluşturulan öğrenme ortamlarının öğrenciler arasmdaki iletişimi güçlç)ndirdiği ve öğrencilerin topluluklar oluşturmalarına olanak sağladıkları sonucuna varılmıştır.

Dünyada milyonlarca kullanıcısı olan Youtube.com sitesi de Web 2.0 araçlarından bir tanesidir. Öğretmenler sınıf içinde kısıtlı kaldığı noktaları veya sınıf ortamına getirilemeyecek olayların gösterimini bu siteye yükleyerek gös!erebilme olanağına sahiptir. Bcılgikanli (2009) araştırmasında Youtube siteşinin eğitını için çok etkili, kolay ve kullanışlı blr araç olarak kullanılabildiğinL belirterek .özelllkle dil. eğitimlerinde. çok.. dalıcı. t>üyük etki sağlcıdığ ına dikkat çekmiştir.

Yapılan çalışmalarda anlaşılacağı üzere Web 2.0 araçları birçok kullanıcı tarafından kullanılmaktadır. Ullrich ve diğerleri (2008) araştırmalarında Web 2.0 araçlarıyla eğitimde kısıtlı olan zaman daha etkili bir şekilde kullanılabileceği sonucuna ulaşmışlardır. Bunun yanında Greenhow ve diğerleri (2009) Web 2.0 araçlarının sosyal ve işbirlikçi öğrenme kuramlarını desteklerini savunmaktadırlar. Bunun yanında Gunawardena ve diğerleri (2009) Web 2.0 araçlarının kullanılarak uzaktan eğitimde daha çok verim alınabileceğini ve öğrenciler arası bilgi paylaşımının ve işbirliği sağlanılabileceği sonucuna dikkat çekmektedirler. Hughes (2009) ise çalışmasında bu araçların uzaktan eğitimde yarar sağlama amaçlı kullanılması etkileşimin üst düzeye çıkarılmasını sağladığı sonucuna ulaşılmıştır.

2. 2. 2 Uzaktan Eğitim ve Web Tabanlı Eğitim ile İlgili Araştırmalar

Çin'de üç tane Uzaktan Eğitim üniversitesi vardır. Bu üniversitelerde öğrenim gören 1,5 milyon kişi bulunmaktadır (Türkoğlu, 2002). Uzaktan Eğitim ile ilgili en önemli adım 1982-1983 öğretim yılında 29.000 öğrenciyle hizmete başlayan Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesidir. Günümüzde de hizmet vermektedir. 1995 yılından sonra gelişen teknolojiyle birlikte CD ve Internet gibi teknolojilerin eğitimde kullanımı gündeme gelmiştir (İşman, 1998; Çallı, Sayam ve Karacadağ, 2002).

Yapılan birçok araştırma gösteriyor ki bilgisayarın ve internetin yazılı, sesli ve görüntülü öğelerinin bir arada kullanılması birçok duyuya aynı anda hitap ederek kalıcı öğrenme üzerinde çok olumlu etkiler bırakmaktadır. Ayrıca öğrenmede sağlanan avantaj dışında geleneksel ortamlara. kıyasla. zamandan da büyük kazanım sağlamaktadır (Jan, 2001; Saracaloğlu ve Kaşlı, 2001).

Uzunboylu (2002) yılında yaptığı doktora tez çalışmasında Web destekli ingilizce öğretiminin öğrenci başarısı üzerine etkisini araştırmıştır. Araştırmada Web destekli İngilizce dersini alan öğrencilerin geleneksel sınıf ortamında bulunan öğrencilerden daha başarılı olduğu sonucunu elde etmiştir.

Bilgisayar ve internet'in etkin kullanımıyla ortaya çıkan bir eğitim anlayışı olan Web tabanlı eğitim internet veya Intranet alt yapısını kullanan tasarımında resim ve grafik kullanmasının yanında birçok multimedya özelliği bulunan bir yapıdadır. Bu nedenle Web tabanlı öğrenme ortamlarının eğitim sistemini tamamen değiştirdiği ileri sürülmektedir (Sünbül, 2002; Oral, 2005).

Çavuş, Uzunboylu ve İbrahim'in (2006), yaptıkları araştırma sonuçlarına göre Java ve Pascal derslerinde Web tabanlı Öğrenme yönetim sistemlerinden biri olan Moodle'ın işbirlikli öğrenme araçları kullanıldığında öğrencilerin başarısının arttığını ortaya koymuşlardır.

Web tabanlı eğitimde yer alan video konferans, sesli veya görüntülü sohbet imkanı öğrenmede sınırlan ortadan kaldırılmış ve duvarı olmayan okullar, sanal kütüphaneler ve eğitimde kullanılabilecek farklı boyutlar ortaya koymuştur (Aşkar, 2003).

Özdamlı ve Uzunboylu (2007), farklı kültürlere sahip üniversite öğrenetlerinin internet iletişim araçlarından olan. elektronik posta, tartışma grupları ve sohbet programlarını eğitsel amaçlı kullanımına yönelik algılarını belirlgmek amacıyla yaptıkları çalışmada öğrencilerin eğitimde en çok tartışma grupları, daha sonra sırasıyla e-posta ve sohbet programlarını kullandıklarını belirtmişlerdir.

Çavuş ve Bicen'in (2009) yaptıkları araştırmaya göre üniversite öğrencilerinin en çok kullandıkları e-mail servisini Windows Live (Hotmail), en çok kullandıkları Messenger servisini de Windows Live Messenger (MSN) olarak saptamışlardır. internet'in sunduğu smırsız bilgi kaynağı öğrenciler için vazgeçilmez bir kütüphane olmuştur. Öğrenciler dışında birçok eğitimci de öğretim programlarını zenginleştirmek amacıyla intemet'i kullanmaktadır (Akl~oyunlu, Sağlam ve Atav, 2004).

Drexel Üniversitesi'nde, Andriole (1995) yaptığı bir araştırmada eşzamansız öğrenmede öğrencilerin %80'inin hiçbir dersi kaçırmadığı saptanmıştır. Bu araştırma gösteriyor ki geleneksel sınıf ortamındaki zorufıluluk olan devarn'/p Web üzerlnderide sağlanabilmesi söz konusudur,

Amerika'da yapılan ve ilginç bir sonuç alınan çalışmada ise üniversite öğr:encilerinin geleneksel sınıf ortamı ile Web tabanlı eğitimde aldıkları başarı puanları arasında anlamlı bir. farkın olmadığı görülmüştür (Hunhueon, 2002). Bel:c1.rd (2003) yılında Amerika'da yaptığı bir çalışmada da ayni sonuçlara rastlanmıştır.

Demirli (2002), öğrencilerin web tabanlı öğretim uygulamalarına yöpelik yaptığı araştırmayı Fırat Üniversitesi Teknik Eğitim Fakültesi B]gisayar Öğretmenliği ve Elektronik Öğretmenliği programlarında öğrenim gören 33 öğrenci üzerinde yapmıştır. Anket yoluyla elde edilen sonuca göre; web tabanlı öğretim uygulamaları öğrenciler tarafından benimsenmiştir. Web tabanlı öğretim ortamının etkileşimli uygulamalarda öğrencilerin aktif katılımını sağlayabildiklerini düşünmektedirler. Araştırma sonuçlarına göre en önemli fayda zaman ve mekan sınırlamasının olmamasıdır. Ayrıca bu unsurun performansın artmasına katkı sağladığı düşünülmektedir.

Mutlu, Erorta ve Yılmaz (2004) yapılan araştırmada Türkiye'de Açık öğretimde yapılan sınav sonuçlarına göre Web tabanlı eğitim hizmetlerinden yararlanan öğrencilerin başarıları, yararlanmayan öğrencilere göre daha yüksek bulunmuştur. Web tabanlı eğitimden yararlanan öğrencilerin başarılarının bölge ve yaşa göre anlamlı bir fark bulunmazken cinsiyetin küçük bir etkisinin olduğu saptanmıştır. Ayrıca araştırma sonuçlarına göre Web tabanlı eğitim hizmetlerinden yararlanma sıklığının başarı üzerine doğrudan bir etkisin olduğu saptanmıştır. Bu sonuçlardan yola çıkılarak Web tabanlı eğitimden yararlanma ile başarı düzeyiiarasında neden ... sonuç ilişkisi bulunmaktadır.

Gordon (2003), doktora tezinde web tabanlı eğitim ile geleneksel eğitim alan öğrencilerin etkili öğrenmelerini karşılaştırmıştır. Araştırma kapsamında ilk olarak Nevada Üniversitesi'nde öğrenim gören 65 öğrencinin eğitim verilmeden önce bilgisayar tutumları ve bilgisayar becerileri karşılaştırılmıştır. Yapılan karşılaştırmalar sonucunda ise her iki grubun bilgisayar tutumları ve bilgisayar becerileri arasında anlamlı farklılık olmadığı belirlenmiştir. Dönem sonunda- öğrencilerin başarıları, tutumları ve motivasyonlan karşılaştırıldığında başarı, tutum ve motivasyon değişkenleri açısından web tabanlı eğitim alan öğrenciler ile geleneksel eğitim alan öğrenciler arasında anlamlı farklılıklar bulunmamıştır. Ancak web tabanlı eğitim alan öğrencilerin derslere daha çok ilgi gösterdikleri ve tatmin düzeylerinin daha yüksek olduğu gözlemlenmiştir.

Horzum (2003) yüksek lisans tez çalışmasında öğretim elemanlarının web tabanlı eğitime yönelik düşünceleri belirtilmiştir. Sakarya Üniversitesi'nde görev yapan 320 öğretim elemanına uygulanan ölçekler sonucunda, öğretim elemanlarının sözel ve teorik derslerin web tabanlı eğitim ile verilebileceğini düşündükleri tespit edilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre öğretim elemanlarının web tabanlı eğitime yönelik düşüncelerinde akademik unvan, görev yaptığı birim ve web tabanlı eğitimi faydalı bulma değişkenlerine göre anlamlı farklılıklar bulunmuştur. Aynı şekilde, web tabanlı eğitimde ders veren öğretim elemanlarının internet destekli eğitime yönelik düşüncelerinin daha olumlu olduğu anlaşılmıştır.

Araştırma sonuçlarına göre Web tabanlı eğitimin geleneksel yönt.emlere oranla daha etkili olduğu ortaya çıkmıştır. Birçok araştırmacı da bunu desteklemektedir (Jonassen, 1994; Russell, 1999; Wilson ve Lowry, 200Q; Chang, 2001; Demirli, 2002).

Tekin (2007), yaptığı yüksek lisans tez çalışmasında Moodie Ders Yönetimi ile öğrencilerin web tabanlı öğrenmeye yönelik tutum ve başarılarını inceledi. Çalışma sonucunda Moodie ile yapılan ders ile geleneksel yöntemle yapılan ders arasında anlamlı bir farkın olmadığı ortaya çıktı. Fakat yapılan çalışmanın diğer bir boyutu incelendiğinde çalışmaya katılan öğrencilerin kurs öncesi ve kurs sonrası yapılan anket sonucunda Web tabanlı öğrenmeye yönelik tutumlarından olumlu bir fark ortaya çıkmıştır.

Kesici (2007), web destekli, web tabanlı ve geleneksel öğretim yöntemlerinin öğrenci başarısı bakımından karşılaştırılması amacıyla yaptığı doktora tez çalışmasında web destekli öğretim yöntemiyle eğitim alan deneklerin her iki öğretim yöntemiyle eğitim alan deneklerden daha başarılı, web tabanlı öğretim yöntemiyle eğitim alan deneklerin de geleneksel öğretim yöntemiyle eğitim alan deneklerden daha başarılı olduğu sonucuna varılmıştır. Akgül (2002)'de Web tabanlı eğitimin öğrenci üzerinde olumlu etkilerinin olduğunu çalışmasında belirtmiştir.

2. 2. 3 Sosyal Paylaşım Siteleri ve Facebook İle İlgili Araştırmalar

Facebook sosyal paylaşım sitesi her geçen gün daha fazla üyeye sahip olmaktadır. Popülaritesi sahip olduğu araçların kolay kullanımı ve kolayea adapte olunmasına bağlanabilir. Kullanıcılar birbirleriyle çok kolay bir biçimde istedikleri yerden iletişim kurma olanağına sahiptirler. Facebook sanal bir dünya olmasına rağmen aslında yüz-yüze iletişim için de etkili bir araç olarak kullanılabildiği söylenilebilir.

Sheldon (2008), bunun en büyük nedeninin kişilerin ne yaptıklarıyla ilgili haberdar olması ve bu konu bağlamında iletişim kurabildiklerinin neticesi olduğunu belirtmiştir. Son zamanlarda yapılan çalışmalara göre Facebook sosyal ilişkileri birbirine bağladığından ve kullanıcıları bu sayede kendine çektiğinden dolayı büyüdüğü ve geliştiği saptanmıştır (Kim ve Lee, 2011). Facebook'un bu özellikleri ve popülaritesi kullanımını cazip hale getirmiştir (Tong, Van Der Heide, Langwell ve Walther, 2008). Birçok araştırma gösteriyor ki Facebook'ta kurulan sayfalar kişilerin motivasyonlarını artırmaktadır. Bumgarner'e göre (Bumgarner, 2007) kişilerin birbirlerinin yaptığı aktiviteleri takip ederek motivasyonlarının arttığını gözlemlemiştir. Bu çalışma Joinson'un (2008) yaptığı sosyal bağ kurma ile motivasyonun artması çalışmasıyla benzerlik göstermektedir. Kişilerin bilgilerini, fotoğraflarını, sosyal aktivitelerini paylaşması ve başkalarının yaptıklarını takip etmesi hoşlarına gitmekte ve iletişimse! motivasyonu artırmaktadır. Bu araştırmada sosyal dünyanın aslında sanal dünyaya aktarıldığını ve insanın doğasında olan takip etme ve edilme dürtüsünün çevrimiçi ortama yansıtıldığını belirtmiştir.

Günümüzde sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı gün geçtikçe artmaktadır (Uzunboylu, Bicen ve Cavus, 2011). Sosyal paylaşım siteleri bireylerin açık profil ya da yarı açık profil oluşturmalarını sağlar. İletişim yönünden de çok güçlü olan sosyal ağlar eklenilen bağlantıları bir çok bireyin görebilmesine de olanak tanır. Böylece bireyler arası etkili iletişim yöntemleri sosYal paylaşım sitesinin özelliğine göre artmış olur (Boyd ve Ellison, 2007). Sosyal paylaşım sitelerinden biri olan Facebook milyonlarca kullanıcı sayesinde günümüzün en çok kullanılan sosyal paylaşım sitelerinden biridir

(Bicen ve Cavus, 201 0). Başka bir çalışmaya göre .ise öğrenciler Facebook'ta 40 dakika. ile 1 saat arasmda.vaklt geçirdiklerini belirtmişlerdir (Junco, 2011). Bic;en ve Çavuş (2011) öğretmen adaylarının Facebook'ta kullandıkları araçlar hakkında yaptıkları araştırmada öğrencilerin Facebook'ta en çql< mesajlar, sohbet, arkadaş bulma, link paylaşma ve fotoğraf yükleme ara.çlarını kullandıklarım saptamışlardır. Oyunlar, sorular ve grup araçlarını ort.. düzeyde, etkinlikler, sayfalar ve notlar araçlarını ise daha az tercih ettikleri bulgularını elde etmişlerdir. Bu durumda öğretmen adayları Fac;ebook'u en çok iletişim kurma ve arkadaş bulma aracı olarak kul.!Jmmaktadır. Ajjan ve Hartshorne (2008)'de öğrencilerin Facebook'ta en çok iletişim araçlarını kullandıklarını belirtmiştir. Rqss.ve .arkadaşları (2009) Facebook'takl etkinlikler, sayfalar ve notlar aracının öğrenci motivasyonunda artış.sağladığı bulgusuna erişmiştir.

Sosyal paylaşım siteleri arasında Facebook en çok kullanılanlardandır, bu kullanımlar arasında cinsiyete, ırka ve sosyoekonomik duruma göre farklılıklar bulunmaktadır (Cooper ve Weaver, 2003; DiMaggio, Hargittai, Celesteve. Shafer, 2Q0.4;.Hargittai, 2008;>.Junco,. Merson ve•·Salter, 2010; Kaiser Family Foundatlon; 2004).. Harqittal (2008)'ye göre sosyal paylaşım sitelerini kullanan ve kullanmayan kişilerin sosyoekonomik farklılıklarının olduğunu belirtmiştir. Bulgularına göre lisans mezunu öğrenciler lise mezunlarına göre Facebook'u daha çok kullanmaktadırlar (Hargittai, 2008). Diğer araştırmalara göre de Facebook kullanan öğrencilerin psikolojik sonuçları incelendiğinde, sosyal ve iletişimse! durumlarda pozitif bir ilişki oldµğu saptanmıştır (Ellison, Steinfield ve Lampe, 2007). Valenzuela, Park ve Kee (2009)'nin bulgularına göre Facebook kullanımı kişilerde hayat mernnuniyeti ve sosyal güven sağlamaktadır. Ellison, Steinfield ve Lampe (201 1) yaptıkları çalışmada kullanıcıların daha çok kişiyle iletişime geçmek için tanımadığı kişilerle arkadaşlık kurup çevresini genişleme eğilimi bulunmaktadır. Tufekci (2008)'nin bulgularına göre öğrenciler internet'i genel olarak sosyal paylaşım sitelerinde paylaşım yapmak, e-mail yollamak ve bloglardaki yazıları okumak için kullandıklarını belirtmişlerdir. incelenen diğer iki çalışmada Facebook'un fakültelerde kullanılabilirliği araştırıldı. Roblyer, McDaniel, Webb, Herman ve Witty (201 O)'e göre, öğrenciler arasında %15

oranı Facebook'un eğitim amaçlı kullanılırsa özel hayatı konusunda kendini iyi hissetmeyeceğini bildirmiştir. Dahası, Roblyer ve diğerleri (201 0) Facebook'un fakülte öğrencileri tarafından kullanımına yönelik daha ilginç bulgulara rastlamıştır. Mazer, Murphy ve Simonds (2007) bulgularınet göre kendini Facebook'ta ifade eden öğrencilerin öğrenmeye daha çok motiyctsyon olduğu sonucuna varılmıştır. Moran, Seaman ve Tinti-kane (201 1)'nin araştırmasına göre %77 fakülte öğretim üyesi sosyal paylaşım sitelerini kullanmaktadır. %60 öğretim üyesi de sosyal paylaşım sitelerlnl derslerinde kullanmaktadır. Fakat sadece %4'ü bu konuda araştırmalar yapmaktadır, Bu veriler gösteriyor ki öğrenciler Facebook'u derslerinde kullanırsa öğrenmeye daha motive olmuş bir biçimde olabilirler. Sosyal paylaşım sitelerinin en çok gençler arasında yaygın olduğu araştırmalarca belirlenmiştir (Jones ve Fox, 2009; Matney ve Borland, 2009; Smith ve CarIJSO, 201 0), bu nedenden dolayı da öğrenciler arasında popüler olan sosyal paylaşım sitelerinin derslerde kullanımı öğrencilerde motivasyon artışı sağJctyacaktı r.

Sosyal paylaşım siteleri eğlence ve sosyalleşmenin dışında bilgiye erişmek ve paylaşımlar sayesinde bilgi kazanmak amacıyla. da kulıanılmaktadır. Sosyal paylaşım siteleri kazandırdığı bilgi paylaşım araçlarıyla birlikte kişiler arası işbirliği de sağlamaktadır. Bu özelliklerin hepsinin bir arada kullanılabiliyor olması aslında eğitsel açıdan kullanılmasını gerektirmektedir (Tonta, 2009).

Aslında Facebook kişilerin kimlik yapılarının çevrimiçi ortama aktarılış biçimidir. Kişiler bu ortamı kullanarak duygu ve düşüncelerini özgürce yayma olanağına sahip olmuşlardır (Qian ve Scott, 2007). Ayrıca Facebook'ta kişi kendi güvenliğini de kendi sağlayabilmektedir. isterse bilgilerini belirli kişilerle pa.ylaşabilir, istediği zaman da gizleyebilir {Zhao, Grasmuck ve Martin, 2008). Araştırmalara göre Facebook ile birlikte kullanıcılar rumuz kullanmak yerine kendi gerçek isimleriyle birlikte iletişim kurmaya başladılar. Dahası kullanıcılar kendi gerçek isimlerini verirken kendi yaşantısından kesitler, fotoğraflar, katıldığı etkinlikler ve düşüncelerini bu ortamdan diğer insanlarla paylaşmaya başladılar (Kim ve Lee, 2011). Yapılan çalışmalar da gösteriyor ki sosyal paylaşım siteleri kişilerin hedeflerine ulaşabilmek için yeni insanlarla

tanışmalarına böylece oluşan ağ üzerinde kendi ilgi alanıyla bağlantılı. kişileri görünee motivasyonlarının artmasına neden olur.

Sheldon (2008), yaptığı çalışmada Facebook'ta sayfa oluşturmanın birey için etkileri ve kullanım alanındaki farklılıklar incelenmiştir. Çalışma sonucunda ortaya çıkan bulgulara göre gerçek hayatta çok utangaç olan biresıierin Facebook ortamında kendini daha rahat ifade ettiğini ve. işbirlikli çalışma becerilerini artırdığı saptanmıştır. Araştırmacı ortaya çıkan bu sonacun sebebi olarak sosyal paylaşım sitelerinin bireylerin kendini daha rahat hissetmesini sağladığını belirtmiştir. Fakat yine aynı araştırmaya göre bireyler gerçek hayatlarında ne kadar aktif bir yaşama sahipse sosyal paylaşım sitelerinde de o kadar aktif olabileceğini ifade etmiştir. Bunun sebebl olarak da yüklediği fotoğraflar, etkinliklere katılım ve yer bildirimi aktif bir yaşamın sonucunda ortaya çıkmaktadır (Sheldon, 2008). Ziegler (2007) ise Facebook'un öğrencileri pasif öğrenen konumundan çıkardığını ve aktif öğrenen konumuna getirdiğini belirtmiştir. Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilir bir yapısının olduğu Mazman ve Usluet(201 O)'in çalışmasında da p~lirtilmiştir. Munoz-ve. Towner (2009) .yaptığr çalışmada öğretmenlerin Facebook'u kullanarak eğitsel materyalleri, videoları ve bağlantıları paylaşabileceğini belirtmiştir. Yuen ve Yuen (2008) ise lisans öğrencileriyle birlikte Facebook ortamında karma ders uygulaması yapmıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin iletişimlerinde artış, işbirlikli öğrenme becerilerinde gelişme olduğu sonucuna varılmıştır.

Ellison, Steinfield ve Lampe (2007) yaptıkları çalışmada Facebook sosyal paylaşım sitesinin günlük rutin kullanımın bir parçası olduğunu ve kullanıcıların %50'sinin gün içerisinde aktif olduğunu belirtmiştir. Öğrencilerin gün içerisinde 10 ile 30 dakika arasında günde bir kez Facebook'u kullandıkları bulgusuna erişilmiştir (Cassidy, 2006; Ellison, Steinfield ve Lamps, 2007). Facebook'un kendi verilerine göre avaraj Facebook kullanma sıgresi günde 55 dakikadır (Facebook, 2012).

Facebook'un günlük hayatın bir parçası haline geldiği gerçeği göz ardı edilemez. Kullanıcılar her gün Facebook aracılığıyla çeşitli durum güncellemeler yaparak nerde olduğunu ve ne yaptığını belirtmektedir. Aslında Facebook geleneksel olarak günlük yapılan sosyal aktivitelerin

İntemet ortamına aktarılmış şekli olarak da tanımlanabilir. Facebook kullanıcıları siteyi çeşitli amaçlar için kullanabilmektedirler. Bumgarner (2007) Facebook kullanıcılarının gerçek hayata benzer özellikleri kullanabildiğinden bahsetmiştir.

Maloney (2007)'ye göre sosyal paylaşım siteleri kişilerin toplumsal özelliklerini kullanarak birlikteliği güçlendirmektedir. Jones ve arkadaşları, (2010) sosyal paylaşım sitelerinin öğrenciler ve öğretmenler açısından öğretimi zenginleştirmek için kullanılabilecek araçlar olduğunu belirtmiştir. Bran, Grosseck ve Tlru (2011) yaptıkları araştırmada öğrencilerin büyük bir çoğünluğunun Facebook'ta vakit geçirdiğini, geçirdiği vakit süresince arkadaşları ve ailesiyle iletişim kurduğunu bunun yanında fotoğraf ve video ekleyerek yorumlar yaptıkları fakat eğitsel olarak hiçbir paylaşım yapmadiklarr bulgusunu elde etmişlerdir. Öztürk (2011) öğrenciler ile yaptığı araştırmada sosyal paylaşım sitelerinin öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi artırabileceğini, ders materyallerine daha kolay ulaşabileceklerini ve duyurulara daha. kolay erişebileceklerlnl-' belirtmişlerdir. Ayrıca. sosyal paylaşım sitelerinde gruplar oluşturularak zengin öğrenme materyallerinin bu ortamdan verilebileceğine yönelik görüşler bildirmişlerdir. Ajjan ve Hartshone (2008)'in araştırmasına göre sosyal paylaşım siteleri öğrenme amaçlı kullanıldığında öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi ve öğrencilerin derse olan ilgilerini artırdığı bulgusuna varmıştır. Ayrıca yine bu araştırmada öğretmenlerin bu araçları eğitimde kullanımının az olduğu bulgusuna erişilmiştir.

Öğrenciler arasında pozitif ilişkileri teşvik etmek için, genellikle ayni yaş oranında ve ayni ilgi alanına sahip kişilerin bir arada öğreniyor olması môtivasyonu artırmaktadır (West ve diğerleri, 2009; Kabilan ve diğerleri, 2010); Öğrencilerin sosyal iletişime geçmesi aktif katılımı sağlamaktadır (Ellison ve diğerleri, 2007); Sosyal paylaşım siteleri öğrenme görevlerinin v~rilebileceği bir ortamdır (Madge ve diğerleri, 2009); Sosyal paylaşım siteleri kalltell bir öğrenim ortamı sağlanırsa öğrenen üzerinde pozitif tutumlar oluşturmaktadır (Pasek ve Hargittai, 2009; Kirschner ve Karpinski, 2010); Birçok sosyal iletişim kurma etkisine sahiptir bu ortamlar iletişimi güçlendirirken bilişsel ve sosyal yetenekleri de artırır (Christofides ve

diğerleri, 2009; Ross ve diğerleri, 2009); Eleştirel düşünme becerilerini geliştirerek kişiler arası iletişimi güçlendirir (Lampe ve diğerleri, 2008) ve kişisel iletişimi artırır (Joinson, 2008); Öğrenciler kendi öğrenme yolunu oluşturabilirken ilgi alanına yönelik uygulamalarla istediği bilgilere ve kişilere ulaşabilir böylece öğrenmek istediği alanla ilgili birçok kişinin yorumunu alabilir. Öğretmenler öğrencilerin daha kolay bilgiye ulaşmaları için uygulamalar önerirken tüm öğrencilerine ayni anda ulaşabilir (Hew, 2011); Öğrenciler bu ortamlarda farklı ağlarla iletişim kurabildiği için farklı kültürleri anlayabilir ve bu kültürlere saygı duymayı öğrenir (Young ve Quan-Haase, 2009, Ophus ve Abbitt, 2009); Özgüven ve benlik saygısını geliştiren öğrenci (Bosch, 2009; Orr ve diğerleri; 2009); sınıf dışında da öğretmeniyle iletişime geçebilir (Selwyn, 2009).

Üniversite öğrencilerinin başarı ve gelişimi üzerine sosyal paylaşım sitelerinin çok büyük bir rolü bulunmaktadır (Abramson, 2011; Kamenetz, 2011). Yapılan araştırmalara göre dünyanın en çok kullanılan sosyal paylaşım sitelerinden Facebook, üniversite öğrencileri tarafından %85 öğrenet arasında kullanılmaktadır (Hargittai, 2008; Jones ve Fox, 2009; Matrıey ve Borland, 2009)... Ross *ve:* arkadaşları (2009) öğrencilerin %79'unun Facebook'u günde bir saate yakın kullandığını belirtmiştir. Ellison ve arkadaşları (2007) lisans öğrencilerinin Facebook'ta günde 10 ile 30 dakika arası zaman harcadığını belirtirken, Bicen ve Çavuş (2011) öğretmen adayları üzerine yaptıkları araştırmada Facebook'u günde dört saatten fazla kullandıkları bulgusuna erişmişlerdir. Facebook'un bu kadar çok kullanılması astında informal eğitime de bir katkı sağlamaktadır. Locker ve Patterson (2008) yaptığı çalışmada sosyal paylaşım sitelerinin eleştirel düşünmeyi, işbirlikçi öğrenmeyi ve informal öğrenmeyi gerçekleştirdiği bulgusuna varmıştır.

Öğretmenler sosyal paylaşım sitelerini kullanarak farklı öğrenci kültürleriyle tanışıp iletişime geçerken (Kabilan, 2010); çeşitli alanlarda yaprlandırrnacı öğrenme kuramını bu ortamlarda kullanabilirler (Pempek, Yermolayeva ve Calvert, 2009); öğrencilerin ilgi alanlarını takip ederek onların ilgi alanlarına yönelik dersler planlayabilirler (Hew, 2011); Öğrenci aktivitelerini takip ederek onların öğrenme isteklerini değerlendirebilir. Pasek

ve Hargittai (2009)'a göre Facebook'u kullanarak yerıi bir strateji, tutum ve davranış değişikli yapabilecek aktiviteler yapılabilir, bilgi aktarımının öğretmen tarafından yapıldığı düşünüldüğünde, öğretmenler öğrenme organizasyonlarını ve öğrenme yönetimlerini bu ortamlarda yapabilirler (Roblyer, 201 0); Eğitimde sosyal iletişimin yaşandığı gibi sosyal paylaşım sitelerinde de etkili eğitim ortamları sağlanabilir (Selwyn, 2009); Öğrencileri öğretimin etkinliklerine katabilirsek (Schwartz, 2009); onların öğrenme yollarını analiz edip karşılaştırma yapılabilir (Roblyer, 201 0); Verimli bir öğreqen faaliyeti yaratmak, bilgi ve becerileri geliştirmek için aktiviteler düzenlenebilir (Facebook'ta sosyal ve eğlenceli bir kültürel ortam sağlayabilir) (Hew, 2011); Öğrencilere rehberlik yapılarak (Schwartz, 2009); iletişim deneyimleri genişletilebilir (Ophus ve Abbitt, 2009); Öğrenme deneyimlerini birbirine bağlamak için öğrencilere grup projeleri verilerek birbirlerine deneyimlerini aktarmaları sağlanabilir (Mazer ve diğerleri, 2009); Eski öğrerıme yapısı değiştirilmesi gerekmektedir (Young, 2009; Selwyn, 2009); Formal ve informal öğrenme kaypaklarının bu ortamlarda kullanılması bu yapının değişmesini sağlayabilecektir (Bosch, 2009).

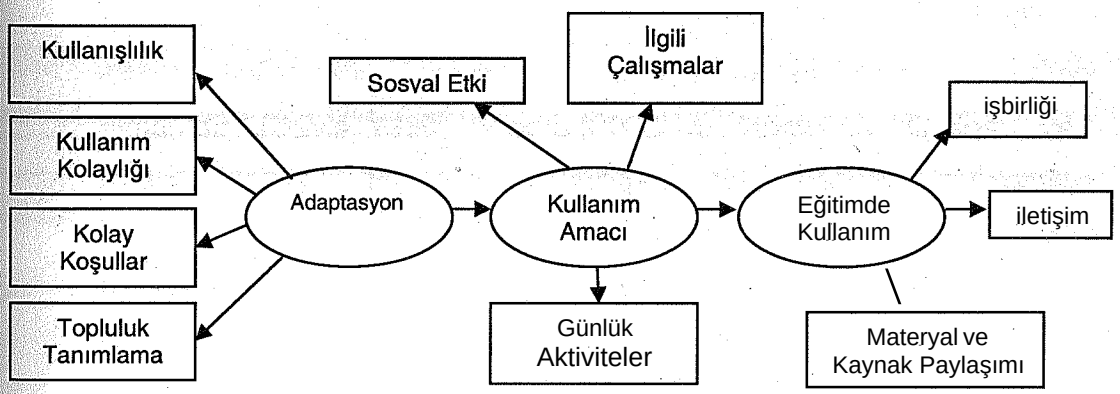
Sosyal paylaşım sitelerinin öğrenciler üzerinde çok büyük bir etkisi bulqnmaktadır. Bu etki öğrenci gelişimi ve başarısına katkı sağlamaktadır. Öğrenciler arasında en çok kullanılan sosyal paylaşım sitesi Facebook'tur (Hargittai, 2008; Jones ve Fox, 2009; Matney ve Borland, 2009; Bicen ve Çavus, 201 0). Pew'deki araştırmacılar "Internet and American Life" pro[esinde buldukları sonuçlarda gençlerin %75'inin sosyal paylaşım sitelerini kuIJandıklarını bildirmişlerdir (Jones ve Fox, 2009; Lenhart, 2009; Lenhart, Purçell, Smith ve Zickuhr, 201 0). Son araştırmalara göre "EDUCAUSE Cerıter for Applied Research (EGAR)" 36,950 öğrenci arasındaki yaptığı çalışma örneğinde Amerika ve Kanada üniversitelerinden %97 öğrencinin sosyal paylaşım sitelerini kullandığı bulgusuna varmıştır. Bulgulara göre öğrenciler sosyal paylaşım sitelerini hergün kullandıklarını belirtmişlerdir (Smlth ve Caruso, 201 0).

Yayınlanan akademik çalışmalarda sosyal paylaşım siteleri ve öğrenci katılımına odaklanmıştır. Bu çalışmalarda öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda harcadıkları vakit belirtilmiştir. Heiberger ve Harper (2008) Midwestern

enstitüsünde 377 tane lisans öğrencisi ile yaptığı çalışmada sadece Façepook kullanımına odaklandılar HERi (2007)'de öğrencilerin sosyal paylaşım sitelerini kullanım durumlarını incelenmiştir. Her iki çalışmada da öğrencllerln sosyal paylaşım sitelerini kullanma ve etkin katılım sağlama durumlarında pozitif sonuçlar alınmıştır. Araştırmaya katılanların büyük çoğunluğu derslerinden çok sosyal paylaşım sitelerinde vakit geçirdiklerini belirttiler. Bu ortamda gerçek yaşamdaki arkadaşlarıyla daha güçlü bağlantılar kurduklarını eklediler (HERi, 2007).

2. 2. 3. 1 Facebook ve Eğitimde Kullanımı

Facebook ilk olarak Şubat 2004 yılında sadece Harvard'da sosyal paylaşım sitesi olarak kullanılırken 2006 yılından itibaren tüm dünyada etkin bir katılım göstermeye başladı (Sheldon, 2008; Urista, Dong ve Day, 2009). Aralık 2006'da Facebook'un 12 milyondan fazla üyesi oldu. Bu sayı 850 milyona kadar yükseldi (Facebook, 2012).



Şekil 1. *Mazman ve Uslue/ modeli (2010)*

Mazman ve Usluel (201 0) Modeline göre Facebook'un eğitimde kullanılabilirliği üç ana başlıkta tanımlanmıştır: Adaptasyon, kullanım amacı ve eğitimde kullanım.

Adaptasyon: Teknolojik yeniliklerin günden güne artmasıyla ortaya birçok teori ve model atılmaktadır. Bazıları bireylerin karar alma süreçlerine ve adaptasyonuna odaklanmaktadır (Ajzen, 1991; Davis, 1989; Fishbein ve Ajzen, 1975), Bazılarıysa yeniliklere odaklanma konularını açıklamaktadır (Moore ve Benbasat, 1991; Rogers, 2003).

Her iki faktörde medya karakteristikleri önemli bir rol oynamaktadır. Örneğin sosyal paylaşım sitelerine olan adaptasyonda medya kendini çok hızlı bir biçimde göstermiştir. Dünyanın dört bir yanından bu ortamlara katılan bireyler, çeşitli gruplarla etkileşim ve işbirliği kurabilmekte ve paylaşım yapmaktadır.

Kullanışlılık: Kullanışlılık "bir kişinin belirli bir sistemi kullandığında iş performansını artırabilmesi olarak tanımlanabilir" (Davis, 1989). Rogers (2003) ise kullanışlılığı "bir yeniliği kolay bir biçimde algılayarak avantaja çevirebilme" olarak tanımlamıştır. Kullanışlılığın bir sistemin kabul edilmesi ve kullanılması için önemli bir belirleyici olduğu bilinmektedir (Davis, 1989). Facebook da kullanışlılık bakımından çeşitli fırsatlar sağlamaktadır. Bu fırsatlar arasında kolaylıkla iletişim kurabilme, işbirliği ve bilgi paylaşımı gibi özellikler yer almaktadır.

Kullanım Kolaylığı: Kullanım kolaylığı "Bir kişinin herhangi bir sistemi kullanırken kolaylığına inanması ve bu sistemin bedava olmasıdır" (Davis, 1989). Rogers (2003) ve Thompson, Higgins ve Howell (1991) kullanım kolaylığını "bir sistemi kullanmaya başladığınızda o sistemi anlayabilmek için çok az çaba harcamaktır" olarak açıklamaktadır. Facebook bu konuda kullanıcılarına kullanım kolaylığı sağlamaktadır. Herhangi teknik bir bilgiye ihtiyaç duymadan profil düzenlenebilir, menüler kullanılabilir ve kendine özgü ayarlamalar yapılabilir.

Kolay Koşullar: Facebook ortamı tüm yaş kitlesine hitap ettiğinden (Facebook, 2012) ve kullanım kolaylığı olduğundan dolayı tercih edilmektedir. Facebook'ta herhangi bir konuda yardım almak istenirse destek birimi anında geri bildirim vermektedir (Venkatesh ve diğerleri, 2003). Facebook'ta eğitim ortamı yaratılırken karşılaşılan sorunlarda destek alınabilir ve bu destek sayesinde sorunlar giderilebilmektedir.

Topluluk Tanımlama: Topluluk tanımlama sanal ortamlarda katılım ve motivasyonu artıran en önemli özelliklerdendir. Birey, kendini bir grubun üyesi olarak tanımlama rahatlığına sahip olduğunda o grup

içerisinde fikirlerini paylaşmakta kendini özgür hissedecektir (Dholakia, Bagozzi ve Pearo, 2004). Özellikle sosyal paylaşım sitelerinden biri olan .Facebook, topluluk tanımlamasında önemli bir rol oynamaktadır. Çünkü insanlar sosyal gruplarda çeşitli fikirleri ve materyalleri paylaşarak tartışma ortamı sağlayarak işbirlikli işler ortaya çıkarabilmektedir. Facebook'ta kullanıcı kendi grubunu çok kolay bir biçimde oluşturma imkanına sahip olabilmektedir.

Kullanım Amacı: Facebook, kullanıcının istediği ve ilgi duyduğu amaçlara göre farklı biçimlerde kullanılabilir. Stutzman (2006) Facebook'un genellikle öğrencilerin okul arkadaşlarıyla iletişim kurduğu ve paylaşımlar yaptığı bir ortam olduğunu belirtmiştir. Lockyer ve Patterson (2008)'a göre Facebook kullanıcıları, kişisel bilgilerini profillerinde paylaşmakta ayrıca arkadaşlarının da profillerini incelemektedirler Örneğin iş kurumları kişilerin ilgi alanlarını inceleyerek atılımlarını ona göre şekillendirmektedirler (Ellison ve diğerleri, 2007)F Eğitimde de öğrencilerin ihtiyaçları incelenerek ona göre ortams tasarlanabtllr,

Sosyal Etki: Sosyal etki bir kişinin davranışının herhangi bir olaya karşı ön yargısının; sosyal çevresiyle oluşması olarak tanımlanabilir. (Fishbein ve Ajzen, 1975; Venkatesh, Morris, Davis ve Davis, 2003). Triandis (1980) ise sosyal etkiyi "bireylerin sosyal çevresi ile etkileşimi ve kültürel değişkenlerine yönelik değiştirdiği sosyal durumlar olarak tanımlamaktadır. Facebook da birçok insana sosyal normlar vermektedir. Bu normları çeşitli araçlar yardımıyla kullanabilmektedirler. Facebook'a üye olan kişiler sosyal çevreleriyle iletişim kurabilmektedirler. Bireyin sosyal çevresinin bu ortama üye olması bu ortama katılımı artırmaktadır. "Arkadaş daveti" aracının yardımıyla kullanıcılar arkadaşlarının bulunduğu bu ortamda bulunmak istemektedirler.

İlgili Çalışmalar: Kullanıcılar profesyonel önerilerini çevrimiçi ve çevrimdışı kaynakları kullanarak fikirlerini ulaşmak istedikleri amaçlar doğrultusunda ilgili bireylerle paylaşabilme olanağına sahiptirler.

Günlük Aktiviteler: Kullanıcılar genellikle günlük aktivitelerini Facebook ortamı üzerinden gerçekleştirmeye başlamışlardır. Bu ortam üzerinde zaman geçirme tıpkı sosyal çevresiyle eğlenceli .vaklt geçirme gibi görülmektedir.

Eğitimde Kullanım: Facebook yapısı, çeşitli araçlarıyla birlikte bir eğitim aracı olarak görülebilir. Fakat bu araçların yaşam boyu öğrenmede, eğitim aracı olarak nasıl kullanılacağıyla ilgili araştırmaların yeterli düzeyde olmadığına inanılmaktadır. Araştırmalar daha çok Facebook'un günlük ne kadar kullanıldığıyla ilgilidir. Aslında Facebook ve diğer sosyal paylaşım siteleri informal bir eğitim sağlamaktadırlar. Çünkü kullanıcılar günlük deneyimlerini bu ortamda paylaşarak diğer katılımcıları da bilgilendirmektedir. Kısaca yaşam boyu öğrenme aracı olarak da düşünülebilirler. Ayrıca, Facebook işbirlikçi öğrenmeyi desteklemek, bireylerin eleştirel düşünme becerilerini geliştirmek için kullanılabilecek bir araçtır (Ajjan ve Hartshorne, 2008; Lockyer ve Patterson, 2008). Dahası Lee ve McLoughlin (2008)'ye göre sosyal paylaşım siteleri pedagoijk bir araçtır. Çünkü insanlar birbirleriyle bağlantılar kurarak işbirlikli projeler ve işler ortaya çıkarabilirler. Kısaca Facebook iletişim, işbirliği ve materyal paylaşımında kullanılabilecek bir eğitim ortamına dönüştürülebilir.

işbirliği: Facebook'ta birbirinden farklı kategorik gruplar ve topluluklar mevcuttur. Bu özelliğinden yola çıkarak öğrenciler yeni ağlara katılabilir ve bu ağlar üzerinde işbirlikli öğrenme ortamları sağlanabilir. Böylece bir araya gelemeyecek topluluklar, bilgilerini bu ortamda paylaşabilirler (Selwyn, 2007). Kişiler fikirlerini paylaşırken ayni ilgi alanına sahip kişiler, arkadaşlıklarını güçlendirebilirler. Örneğin akademik gruplara üye olan bir öğrenci, kendi bölümü ile ilgili diğer okulların yaptığı proje etkinliklerine katkı sağlayabilir ve bilgi birikimini artırabilir.

İletişim: Facebook, etkili bir eğitim aracı olarak kullanılabilmeye olanak sağlamaktadır. Öğrenciler arası iletişimin yanında, öğretmen ile de

iletişim sağlanabilir. Bunun yanında dersle ilgili yorumlar ve kaynak paylaşımı da yapılabilir.

Materyal ve Kaynak Paylaşımı: Facebook'ta kullanıcılar fikirlerini ve bilgilerini paylaşabilmelerinin yanında materyallerini, projelerini ve dosyalarını paylaşabilirler. Bununla ilgili örnek verilecek olursa kullanıcı video ve fotoğraf paylaşımı yanında yararlı bağlantılar da paylaşabilir. Facebook kullanıcılarına ses, görsel materyal ve kaynaklar paylaşabilme imkanı sağlamaktadır. Eğitimde kullanılırsa ders materyalleri olarak video, ses ve döküman materyalleri öğrencilere kolaylıkla ulaştırılabilir.

Günümüzde Facebook'un bir tür öğrenci platformu olarak kullanılmak istenmesinin birçok nedeni bulunmaktadır. Facebook'un eğitim amaçlı kullanılmasının istenmesinin sebepleri aşağıdaki gibidir:

1. Günümüzde öğrencilerin büyük çoğunluğu günlük yaşamında Facebook'u kullanmaktadır.
2. Geçmiş yıllarda öğrenci başarısını ölçmek için birçok platform ile ilgili araştırmalar yapılmıştır. Facebook'ta günümüzde öğrenim amaçlı kullanımıyla ilgili araştırılması gereken bir platformdur (Heiberger ve Harper, 2008; Morrin, 2007).

Astin (1984)'e göre katılımı sağlamak için 5 ana etken bulunmaktadır:

1. Katılımın sağlanabilmesi için öğrencilerin fiziksel ve psikolojik enerjisinin yeterli olması gerekmektedir. Bu maddeden yola çıkarak Facebook'un yoğun kullanımından dolayı öğrenci enerjisinin bu ortama aktarılması öğrenci öğreniminde etkin bir rol oynayacaktır.
2. Katılımın sağlanabilmesi için süreklilik gerekmektedir. Öğrencilerin büyük bir çoğunluluğunun Sosyal paylaşım siteleri *ve* Facebook'u hergün kullanmaları eğitimde sürekliliği sağlamaya yardımcı olacaktır.
3. Katılımın nicel *ve* nitel özellikleri bulunmaktadır. Öğrenciler Facebook'ta zamanlarının çoğu harcamaktadır (nicel özellik). Bunun yanında bu platform üzerinde birçok aktiviteye katılmaktadır (nitel özellik).

4. Katılımın sağlanabilmesi için kaliteli ve nitelikli bir eğitim programının olması gerekmektedir.. Facebook'ta da etkili bir öğretim program yaratılırsa etkin öğrenci katılımı sağlanabilir.

5. Etkili bir katılımın olması için ders içi etkinlikler ve uygulamalar yapılmalıdır. Facebook'ta eğitim amaçlı kullanılacağında öğrencilerin zevkle takip edecekleri uygulamalar ve projeler verilmelidir.

Yapılan araştırmalar sonucunda Facebook'un eğitimde kullanımının avantajları ve dezavantajları belirlenmiştir.

Fac:ebook kullanımının avantajları:

1. Tüm kişilerin paylaşımlarıyla birlikte bilginin artması ve yayılmasını sağlar.
2. Merak uyandırıcı ve motive edicidir.
3. Bireylerin birleriyle etkileşim kurmasını sağlar (Çoklar, 2012).
4. <3ruplar olpşturarals düşüncelerin özgür bir biçirnde paylaşılcıbilmesini sağlar.
5. Yeni kullanıcılarla tanışarak bilgi birikimini artırır(Onat, Aşman ve Alikılıç, 2008).
6. Çift yönlü iletişim sayesinde iletişim kurma becerilerini artırır.
7. Aynı ilgi alanına sahip bireylerin birbirleriyle etkileşim kurmasını sağlar (Zafarmand, 201 O).
8. Öğrencilerin sosyal ilişkilerini kuvvetlendirir.
9. Çeşitli kaynaklardan bağlantılar eklemesine olanak tanır.

1 O.Çeşitli multi medyaların yüklemesini sağlar.

11.Zaman ve mekan sorunu olmaksızın iletişimi kolaylaştırır.

12. Mevcut ilişkileri güçlü tutar.

13. Yeni arkadaşlar edinmeyi sağlar.

14.Bilgi almayı kolaylaştırır.

15.Arkadaşlarının neler yaptığını takip etme olanağı sağlar.

16. Fikirleri. paylaşmaya yardımcı olur.

17. Paylaşılan bilgilerin doğruluğu tartışılabilir.

18. Sosyal becerileri geliştirir (Bicen ve Çavuş, 2011).

Facebook kullanımının dezavantajları:

1. Eğitsel amaçlı kullanılacağında eğlencenin de aynı ortamda bulunması öğrenciyi eğlenceye itebilir.
2. Kötü niyetli paylaşımlar yapılabilir (Çoklar, 2012).
3. Sosyal hayattan soyutlanmayı sağlayabilir.
4. Özel hayat sınırlarını kaldırır.
5. Zaman kaybına sebep olur.
6. Bağımlılık yaratabilir.
7. Dedikoduyu çoğaltır.
8. Önemli işler erteletebilir (Shahnaz, 2011).

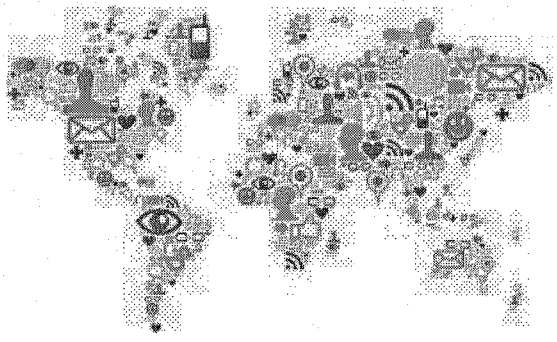
2. 2. 3. 2 Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanım İstatistikleri

Günümüzde teknolojik araçların ve mobil cihazların da yaygınlaşmasıyla birlikte sosyal paylaşım siteleri hayatımızın vazgeçilmezi haline gelmiştir. Dünya genelinde sosyal paylaşım sitelerinin kullanım istatistikleri aşağıdaki gibidir (SocialSkinny, 2012):

- Son bir yıl içinde alınan istatistiklere göre günde 1 milyar içerik Facebook'ta paylaşılmaktadır. Günde en az 23 dakika Twitter'da harcanırken 15.795 civarında tweet gönderilmektedir. Foursquare ile 563 kez yer bildirimi yapılırken 196 saatlik video Youtube'a yüklenilmektedir.
- 2011 yılının sonuna kadar alınan verilere göre global internet kullanımında %36 artış sağlanırken, %59 profil yönetmede artış görülmüştür.
- Microblog sitesi olan Twitter kullanımında %13'den %24'e artış görülmüştür.
- Dünyada şu ana kadar 2.8 milyar sosyal paylaşım sitesi profili bulunmaktadır. Bu sayı dünyadaki internet kullanımının yarısıdır.
- Dünyada 70 milyon WordPress kullanıcısı bulunmaktadır.

- 39 milyon kişiTumblr blogları kullanmaktadır.
- internetkullanıcılarının 5'de 4'ü sosyal paylaşım sitelerini ziyaret etmektedir.

2. 2. 3. 3 Dünya Genelinde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı



Sosyal paylaşım siteleri gün geçtikçe tüm dünyadakl nüfusu etkisi altına almaktadır. Dünyadaki internet kullanıcılarının büyük bir çoğunluğunun sosyal paylaşım sitelerini teknolojik araçları sayesinde her yerde kullandığı bilinmektedir. SocialSkinny (2012)'ye göre dünya genelindeki istatistikler incelendiğinde aşağıdaki bulgulara erişilmiştir:

- Dünya genelinde en çok sosyal paylaşım sitesi kullanan ülke Çin'dir. Çin'in %84 internet kullamcısı c1.yçlc1.. bir kez olsun sosyal paylaşım sitelerinde video veya fotoğraf yüklemesi.yapmaktadır. Çin'i Rusya, Brezilya ve Hindistan takip etmektedir.
- Asya'da en çok sosyal paylaşım sitesi kullanan ülke Çin'dir. Çin'de 485 milyon kişi sosyal paylaşım sitesi kullanmaktadır.
- Amerikanların %76'sı, Avrupalılarında %69'u sosyal paylaşım sitelerini kullanmaktadır.
- Sosyal paylaşım sitelerinde %76 kullanıcı Çin'den, %80 kullanıcı ise Hindistan'dan yeni araçlar üretmektedir.

Facebook İstatistikleri:

Dünyada en çok kullanıcısı olan sosyal paylaşım sitesi Facebook için dünya genelindeki istatistikler aşağıdaki gibidir;

- Günde bir milyar içerikten fazla bilgi paylaşımı yapılmaktadır.
- Facebook 850 milyon kullanıcıya sahiptir.
- Günde 2.7 milyar beğeni ve yorum yapılmaktadır.
- Günde 250 milyon fotoğraf yüklenimi yapılmaktadır.

Twitter İstatistikleri:

- 465 milyondan fazla kullanıcısı var.

- Twitter saniyede 11 kullanıcı artırmaktadır.
- Günde 175 milyon tweet gönderilmektedir.
- Amerika'da 107.7 milyon, Brezilyada 33.3 milyon ve Japonya'da 29.9 milyon Twitter kullanıcısı bulunmaktadır.

YouTube İstatistikleri:

- Her saniyede bir saatlik video yüklenmektedir. Bu sayı her 24 saniyede 24 saat anlamına gelmektedir. Her dakikada 60 saatlik, her iki saatte 9 aylık ve her 10 günde bir yüzyıllık video yüklemesi yapılmaktadır.
- Günde 4 milyar video izlenilmektedir.

Tablo 2. Dünyada en çok kullanılan sosyal paylaşım siteleri

No	Sosyal Paylaşım Sitesi	Kullanıcı Sayısı
1.	Facebook	850 milyon
2.	Twitter	465 milyon
3.	LinkedIn	110 milyon
4.	MySpace	75 milyon
5.	Google+	65 milyon
6.	DeviantArt	25 milyon
7.	LiveJournal	20 milyon
8.	Tagged	19 milyon
9.	Orkut	17 milyon
10.	CafeMom	12 milyon
11.	Ning	12 milyon
12.	Meetup	7 milyon
13.	myLife	5 milyon
14.	myYearbook	3 milyon
15.	Badoo	2 milyon

Ebizmba (2012) istatistiksel verilerine göre Tablo 2'de görülüğü gibi dünyada en çok kullanıcısı bulunan sosyal paylaşım sitesi Facebook'tur. Facebook'un dünya genelinde 850 milyondan fazla kullanıcısı bulunmaktadır. Microblog sitesi olan ve 140 karakterle kullanıcısının kendisini ifade etmesine olanak sağlayan Twitter ise 465 milyon kullanıcısıyla ikinci sıradadır. Profesyonel ağ kurmaya olanak tanıyan LinkedIn sitesi ise dünya genelinde en çok kullanıcısı bulunan üçüncü sosyal paylaşım sitesidir.

Tablo 3. Kıt;;ılara göre Facebook kullanımı

Kıtalar	Kullanıcı Sayısı
Avrupa	232.835.740
Asya	195.034.380
Kuzey Amerika	173.284.940
Güney Amerika	112.531.100
Afrika	40.205.580
Orta Doğu	20.247.900
Avustralya	13.597.380

InternetWorldStats (2012) istatistiksel verilerine göre Tablo 3'de görülüğü gibi Facebook'un Avrupa'da 233.835.740 kullanıcısı bulunurken, Asyada 195.034.380 kullanıcısı, Kuzey Amerika'da 173.284.940 kullanıcısı, Güney Amerika'da 112.531.100 kullanıcısı, Afrika'da 40.205.580 kullanıcısı, Orta Doğu'da 20.247.900 kullanıcısı ve Avustralya'da ise 13.597.380 kullanıcısı bulunmaktadır. Bu bulgular da gösteriyor ki dünya nüfusunun önemli bir çoğunluğu Facebook kullanmaktadır ve bu sayı her geçen gün artmaktadır.

Tablo 4. Facebôok'u en çok kullanan ülkeler

No	Ülke	Kullanıcı Sayısı
1.	ABD	151 milyon
2.	Endonezya	40 milyon
3.	Hindistan	31 milyon
4.	Türkiye	30.8 milyon
5.	Ingiltere	30.3 milyon
6.	Meksika	29 milyon
7.	Brezilya	27 milyon
8.	Filipinler	26.7 milyon
9.	Fransa	23 milyon
10.	Almanya	21 milyon
11.	Italya	20 milyon
12.	Arjantin	17 milyon
13.	Kanada	16.9 milyon
14.	Kolombiya	15.5 milyon
15.	ispanya	15 milyon

InternetWorldStats (2012) istatistiksel verilerine göre Tablo 4'de gör~lüğü gibi dünyada Facebook'un en çok kullanıcısının olduğu ülke 151 milyon kullanıcısıyla Amerika Birleşik Devletleri'dir. Endonezya 40 milyon kullanıcısıyla ikinci sırada yer alırken, Hindistan 31 milyon kullanıcısı ile birlikte üçüncü sıradadır. Türkiye ise 30.8 milyon kullanıcısıyla dördüncü siragayer almaktadır.

2. 2. 3. 4 Kıbrıs'ta Facebook Kullanımı

Socialbakers (2012) istatistiksel verilerine göre Facebook'un Kıbrıs'taki kullanım verilerine bakıldığında 549.300 kişi Facebook kullanmaktadır. Ülkelere göre Facebook kullanımına bakıldığında 92. sırada yer almaktadır.

Tablo 5. Kıbrıs'ta Facebook kullananların yaş aralığı

Yaş Aralığı	Kullanıcı Oranı
25-34	%31
18-24	%29
35-44	%14
16s1.7	%8
13-15	%7
45-54	%6
55-64	%4

Socialbakers (2012) istatistiksel verilerine göre Tablo 5'de görülüğü gibi Kıbrıs'ta Facebook kullananların yaşlarına bakıldığında en çok 25-34 yaş aralığının kullandığını bunu 18 ile 24 yaş arasının takip ettiği görülmektedir.

Tablo 6. Kıbrıs'ta Facebook kullananların cinsiyet oranı

Cinsiyet	Kullanıcı Oranı
Kadın	%45
Erkek	%55

Socialbakers (2012) istatistiksel verilerine göre Tablo 6'da görülüğü gibi cinsiyete yönelik dağılıma bakıldığında ise Facebook'u Kıbrıs'ta %55 erkek, %45 oranında kadının kullandığı görülmektedir.

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, uygulama yöntemi, veri toplama araçları, geçerlik ve güvenirlik çalışması, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanması, eğitim ortamının hazırlanması ve uygulamaya yer verilerek, her bir alt başlıkla ilgili yapılan çalışmalar ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır.

3.1 Araştırma Modeli

Bu araştırma, Facebook sosyal paylaşım sitesinin WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amacıyla kullanılması, ortam oluşturulması, ayrıca çalışmaya katılan öğretmenlerin başarısı ve görüşlerine etkisini ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırma nicel ve nitel bir çalışma olup nicel çalışma karma ve online grup ön-test ve son-test araştırma modeline göre desenlenmiş deneysel bir çalışmadır. Nitel çalışmada ise ortama yönelik görüşleri alabilmek için görüşme yöntemi kullanılmıştır.

Çalışma, sosyal paylaşım sitelerinin WiZiQ sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanımına yönelik görüşlerden ve öğretmenlerin ortamı kullanabllme, ortam oluşturabilmeye yönelik başarılarından oluşmaktadır.

Çalışmanın bağımsız değişkeni uygulanan öğretim yöntemidir. Online gruptaki öğretmenler öğrenimlerini Facebook ortamında WiZiQ sanal sınıf ortamını kullanarak yürütürlerken, karma gruptaki öğretmenler de hem sınıf ortamında hem de Facebook ve WiZiQ sanal sınıf ortamında öğrenimlerini sürdürmüşlerdir.

Uygulama Yöntemi: Ders materyalleri, çalışma grubuna Facebook sayfası yoluyla ulaştırılmıştır. Facebook sayfasına eklenen ders materyalleri WiZiQ sanal sınıf ortamının araçları sayesinde ortama entegre edildi. Çalışmaya katılan öğretmenler çevrimiçi ders sırasında kurs öğretmenine soru sorabilirken, aynı zamanda diğer arkadaşlarına da sorular sorabilme şansına sahip olmuşlardır.

Katılımcılar, ödevlerini çalışmaya katılan arkadaşlarıyla tartışarak işbirliği içerisinde hazırlayıp Facebook paylaşım araçlarını kullanarak. kurs öğretmenine ulaştırmışlardır.

3.2 Çalışma Grubu

Bu araştırmanın, çalışma grubunu İlkokul, Ortaokul ve Liselerde görev yapan öğretmenler oluşturmuştur. Çalışma grubunda bulunan kişiler farklı branşlardaki gönüllü öğretmenlerden oluşmaktadır. Karma grupta 35 farklı branşta öğretmen bulunurken, Online grupta ise 36 farklı branşta öğretmen bulunmaktadır. Karma ve Online grup Rotter'in Denetim Odağı Ölçeğine göre gruplara atanmıştır. Ölçek sonucunda iç denetimli olanlar online gruba atanırken, dış denetimli olanlar ise karma gruba atanmıştır.

Bu bölümde karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin demografik özelli(<lerine yer verilmiştir.

3.2.t Cinsiyet

Tablo 7'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin cinsiyetlerinin frekaıı.s(f) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo *7. Cinsir..ete r..önelik dağılım*

Cinsiyet	Karma Grup		Online Grup	
	F	%	F	%
Erkek	6	17.1	9	25.0
Kadın	29	82.9	27	75.0
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 7'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %82.9'u (29 kişi) kadın, %17.1 'i (6 kişi) ise erkektir. Online grupta bulunan öğretmenlerin %75.0'ı (27 kişi) kadın, %25.0'ı (9 kişi) ise erkek öğretmenlerden oluşmaktadır. Deneklerin cinsiyetleri normal bir dağılım göstermediği için cinsiyet ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

3.2.2 Yaş

Tablo 8'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin yaşlarının frekans (f) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo *8. Yaş'a r_öne/ik dağılım*

Yaş	Karma Grup		Online Grup	
	F	%	F	%
20-25	7	20.0	8	22.2
26-30	8	22.9	2	5.6
31-35	5	14.3	9	25.0
36-40	6	17.1	5	13.9
41-45	7	20.0	10	27.8
46-50	2	5.7	2	5.6
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 8'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %20.0'ı (7 kişi) 20-25 yaş aralığında, %22.9'u (8 kişi) 26-30 yaş aralığında, %14.3'ü (5 kişi) 31-35 yaş aralığında, %17,1'i (6 kişi) 36-40 yaş aralığında, %20.0'ı (7 kişi) 41-45 yaş aralığında ve %5.7'si (2 kişi) ise 46-50 yaş aralığındadır. Online grupta bulunan öğretmenlerin %22.2'si (8 kişi) 20-25 yaş aralığında, %5.6'sı (2 kişi) 26-30 yaş aralığında, %25.0'ı (9 kişi) 31-35 yaş aralığında, %13,9'u (5 kişi) 36-40 yaş aralığında, %27.8'i (10 kişi) 41-45 yaş aralığında ve %5.6'sı (2 kişi) ise 46-50 yaş aralığındadır. Deneklerin yaşlan normal bir dağılım göstermediği için yaş ile görüşleri arasındaki anlanılılık farkına bakılmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin yaşları 20 – 50 yaş arasında değişmektedir.

3.2.3 Bölge

Tablo 9'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin yaşadıkları bölgelerin frekans (f) ve yüzdelik(%} değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 9. *BölfJ..e'r_e r_önelik dağılım*

Şehir	Karma Grup		Online Grup	
	F	%	F	%
Lefkoşa	23	65.7	16	44.4
Mağusa	5	14.3	11	30.6
Girne	1	2.9	2	5.6
Güzelyurt	3	8.6	3	8.3
iskele	3	8.6	4	11.1
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 9'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %!35.7'si (23 kişi) Lefkoşa'da, %t4.3'ü (5 kişi) Mağusa'da, %2.9'u (1 kişi) Gime'de, %8.6'sı (3 kişi) Güzelyut'da ve %8.6'sı (3 kişi) ise iskele'de ikamet etmektedir. Online grupta bulunan öğretmenlerin %44.4'0 (16 kişi) Lefkoşa'da, %30.6'sı (11 kişi) Mağusa'da, %5.6'sı (2 kişi) Girne'de, %8.3'0 (3 kişi) Güzelyut'da ve %11.1'i (4 kişi) ise İskele'de ikamet etmektedir. Deneklerin yaşadıkları bölgeler normal bir dağılım göstermediği için yaşadıkları bölge ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu Lefkoşa'dan katılmaktadır.

3.2.4 Görev Yapılan Okullar

Tablo 1O'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin görev yaptıkları okulların frekans (F) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 10. *Karma 9.rue.taki öğ_retmenterin 9..örevr.ae.tıktarı okullar*

Okul	Karma Grup	
	F	%
Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi	3	8.6
Dörtyol llkokulı.ı	3	8.6
Yakın Doğu ilkokulu	2	5.7
Lefke istiklal ilkokulu	2	5.7
Mehmet Boransel ilkokulu	2	5.7
Mormenekse ilkokulu	2	5.7
lnönü ilkokulu	2	5.7
Beyarmudu Ortaokulu	2	5.7
Atatürk ilkokulu	2	5.7
Şht. Osman Ahmet ilkokulu	1	2.9
Lapta Anaokulu	1	2.9
Haydarpaşa Ticaret Lisesi	1	2.9
Geçitkale ilkokulu	1	2.9
Fazıl Plümer Anaokulu	1	2.9
Eşref Bitlis ilkokulu	1	2.9
iskele Bekirpaşa Lisesi	1	2.9
Şht. Turgut Ortaokulu	1	2.9
Şht. İlker Karter ilkokulu	1	2.9
Şht. Doğan Ahmet ilkokulu	1	2.9
Osman Türkay Anaokulu	1	2.9
Milli Eğitim Bakanlığı	1	2.9
Gelibolu ilkokulu	1	2.9
Canbolat Özgurluk Ortaokulu	1	2.9
9 Eylül ilkokulu	1	2.9
Toplam	35	100.0

Tablo 1O'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %8.6'sı (3 kişi) Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'nde, %8.6'sı (3 kişi) Dörtyol İlkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) Yakın Doğu İlkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) Lefke istiklal llkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) Mehmet Boransel İlkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) Mormenekşe İlkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) İnönü İlkokulu'nda, %5.7'si (2 kişi) Beyarmudu Ortaokulu'nda,. %5.7'si (2 kişi) Atatürk İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Şht. Osman Ahmet İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) LaptaAnaokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Haydarpaşa Ticaret Lisesi'nde, %2.9'si (1 kişi) Geçitkale İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Fazıl Plümer Anaokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Eşref Bitlis İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) iskele Bekirpaşa Lisesi'nde, %2.9'si (1 kişi) Şht. Turgut Ortaokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Şht. İlker Karter İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Şht. Doğan Ahmet İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Osman Türkay Anaokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Milli Eğitim Baka.nlığında,%2.9'si (1 kişi) Gelibolu İlkokulu'nda, %2.9'si (1 kişi) Canbolat Özgürlük Ortaokulu'nda ve %2.9'si (1 kişi) 9 Eylül İlkokulu'nda öğretmenlik yapmaktadırlar.

Tablo 11. *Online gruptaki öğretmenlerin görev yaptıkları okullar*

Okul	Online Grup	
	F	%
Şht. Osman Ahmet ilkokulu	5	13.9
Yakın Doğu ilkokulu	3	8.3
Lefke istiklal ilkokulu	2	5.6
Yedidalga ilkokulu.	2	5.6
Dr. Fazıl Küçük ilkokulu	2	5.6
Değirmenlik Lisesi	2	5.6
Alaniçi ilkokulu	2	5.6
23 Nisan ilkokulu	1	2.0
Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi	1	2.8
Mehmet Boransel ilkokulu	1	2.8
Lapta Anaokulu	1	2.8
Haydarpaşa Ticaret Lisesi	1	2.8
Geçitkale ilkokulu	1	2.8
Fikri Karayel ilkokulu	1	2.8
Fazıl Plümer Anaokulu	1	2.8
Eşref Bitlis ilkokulu	1	2.8
iskele Bekirpaşa Lisesi	1	2.8
Şht. Yalçın ilkokulu	1	2.8
Mehmetcik ilkokulu	1	2.8
Lefkoşa Vakıf Anaokulu	1	2.8
Karakul ilkokulu	1	2.8

Haspolat Ilkoku lu	1	2.8
Gönyeli ilkokulu	1	2.8
Çanakkale Ortaokulu	1	2.8
Alasya Vakıf Anaokulu	1	2.8
Toplam	36	100.0

Tablo 11 'de görüldüğü gibi, online grupta bulunan öğretmenlerin %13..9'u (5 kişi) Şht. Osman Ahmet İlkokulu'nda, %8.3'ü (3 kişi) Yakın Döğu İlkokulu'nda, %5.6'.sı (2 kişi) Lefke istiklal İlkokulu'nda, %5.6'sı (2 kişi) Yedi Dalg.ı:l İlkokulu'nda, %5.6'sı (2 kişi) Dr. FazıLKüçük İlkokulu'nda, %5.6'sı (2 kişi) Değirmenlik Lisesi'nde, %5.6'sı (2 kişi) Alaniçi İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) 23 Nisan İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Sedat Simavi Endüstri Meslek Lisesi'nde, %2.0'ı (1 kişi) Mehmet Boransel İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Lapta Anaokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Haydarpaşa Ticaret Lisesi'nde, %2.0'ı (1 kişi) Geçitkale İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Fikri Karayel İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Fazı Plümer Anaokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Eşref Bitlis İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) İskele Bekirpaşa Lisesi'nde, %2.0'ı (1 kişi) Şht. Yalçın İlkokulu'nda, %2.Q'ı (1 kişi) Mehrnetcik. İlkokulu'nda, %2.0'ı {1 kişi) Lefkoşa Vakıf Anaôkulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Karakul İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Haspolat İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Gönyeli İlkokulu'nda, %2.0'ı (1 kişi) Çanakkkale Ortaokulu ve %2.0'ı (1 kişi) ise Alasya Vakıf Anaokulu'nda öğretmenlik yapmaktadırlar. Çalışmaya katılan bulunan öğretmenlerin görev yaptıkları okuliar normal bir dağılım göstermediği için görev yapılan okul ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

3.2.5 Öğretmenlik Yapılan Kademe

Tablo 12'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin öğretmenlik yapılan kademeye yönelik (F) ve yüzdelik (%} değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 12. *Öğretmenlik yapılan kademeye yönelik dağılım*

Kurum	Karma Grup		Online Grup	
	F	0/0	F	0/0
Anaokul	3	8.6	4	11.1
ilkokul	23	65.7	26	72.2
Ortaokul	4	11.4	1	2.8
Lise	5	14.3	5	13.9
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 12'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %8.6'sı (3 kişi) Anaokul'da, %65.7'si (23 kişi) İlkokul'da, %11.4'ü (4 kişi) Ortaokul'da, %14,3'ü (5 kişi) Lise'de öğretmenlik yapmaktadır. Online grupta bulunan öğretmenlerin ise %11.1 'i (4 kişi) Anaokul'da, %722'si (26 kişi) İlk.okul'da, %2.8'i (1 kişi) Ortaokul'da, %13,9'u (5 kişi) Lise'de öğretmenlik yapmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin çalıştığı kademeler normal bir dağılım göstermediği için öğretmenlik yapılan kademe ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunu İlkokul öğretmenleri oluşturmaktadır.

3.2.6 Branş

Tablo 13'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin branşlarının frekans (F) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 13. Karma gruptaki *öğretmen/erin branşlarına yönelik dağılım*

Branş	Karma Grup F	%
Sınıf Öğretmeni	15	42.9
Anaokul Öğretmeni	3	8.6
Rehberlik	3	8.6
Matematik	2	8.6
Ingilizce	2	5.7
Müdür Muavini	1	2.9
Bilgisayar	1	2.9
Müzik	1	2.9
Sosyal Bilgiler	1	2.9
Biyoloji	1	2.9
Coğrafya	1	2.9
Fen ve Teknoloji	1	2.9
Tarih	1	2.9
Turizm	1	2.9
Toplam	35	100.0

Tablo 13'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %42.9'u (15 kişi) Sınıf öğretmeni, %8.6'sı (3 kişi) Anaokul öğretmeni, %8.6'sı (3 kişi) Rehberlik, %8.6'sı (3 kişi) Matematik, %5.7'si (2 kişi) İngilizce, %2.9'u (1 kişi) Bilgisayar, %2.9'u (1 kişi) Müdür, %2.9'u (1 kişi) Müzik, %2.9'u (1 kişi) Sosyal Bilgiler, %2.9'u (1 kişi) Biyoloji, %2.9'u (1 kişi) Coğrafya, %2.9'u (1 kişi) Fen ve Teknoloji, %2.9'u (1 kişi) Tarih ve %2.9'u (1 kişi) Turizm öğretmenliği yapmaktadır.

.Tablo 14. Online gruptaki *öğretmen/erin branşlarına yönelik dağılın*

8ranş	Online Grup F	%
Sınıf Öğretmeni	22	61.1
Anaokul Öğretmeni	3	8.3
Bilgisayar	3	8.3
Ingilizce	2	5.6
Müzik	2	5.6
Rehberlik	1	2.8
Motor	1	2.8
Türkçe	1	2.8
Beden Eğitimi	1	2.8
Toplam	36	100.0

Tablo 14'de görüldüğü gibi, online grupta bulunan öğretmenlerin %61.1'i (22 kişi) Sınıf öğretmeni, %8.3'ü (3 kişi) Anaokul öğretmeni, %8.3'ü (3 kişi) Bilgisayar, %5.6'sı (2 kişi) İngilizce, %5.6'sı (2 kişi) Müzik, %2.B'i (1 kişi) Rehberlik, %2.8'i (1 kişi) Motor, %2.B'i (1 kişi) Türkçe ve %2.8'i (1 kişi) Beden eğitimi öğretmenliği yapmaktadır. Çalışmaya katılan öğretmenlerin branşlan normal bir dağılım göstermediği için branş ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük bir çoğunluğu sınıf öğretmenidir.

3.2.7 Hizmet Yılları

Tablo 15'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin öğretmenlik yaptıkları hizmet yıllarına yönelik (F) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 15. *Hizmet yıllarına yönelik dağılım*

Yıl	Karma Grup		Online Grup	
	F	%	F	%
1-5 Yıl	13	37.1	10	27.8
6-10 Yıl	6	17.1	7	19.4
11-15 Yıl	6	17.1	6	16.7
15-20 Yıl	7	20.0	8	22.2
21-25 Yıl	3	8.6	5	13.9
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 15'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %37.1'i (13 kişi) 1-5 yıl, %17.1'i (6 kişi) 6-10 yıl, %17.1'i (6 kişi) 11-15 yıl, %20,0'ı (7 kişi) 15-20 yıl ve %8.6'sı (3 kişi) 21-25 yıl arasında öğretmenlik yapmaktadır. Online grupta bulunan öğretmenlerin %27.S'i (10 kişi) 1-5 yıl,

%1~.4'ü (?kişi) 6-10 yıl, %16.7'si (6 kişi) 11-15 yıl, %22,2'si (8 kişi) 15-20 yıl ve %t3.6'sı (5 kişi) 21-25 yıl arasında öğretmenlik yapmaktadır. Araştırmaya katılan öğretmenlerin büyük çoğunluğunu 1-5 yıldır hizmet yapmaktadır.

3.2.8 Öğrenim Durumu

Tablo 16'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin öğrenim durumuna yönelik (F) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 16. *Öğrenim durumuna yönelik dağılım*

Öğrenim Durumu	Karma Grup		Online Grup	
	F	0/0	F	0/0
Lisans	23	65.7	22	61.1
Yüksek Lisans	12	34.3	14	38.9
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 16'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %6Şo?'si (23 kişi) üniversite ve %34.3'ü ise (12 kişi) yüksek lisans mezunudur. Online grupta bulunan öğretmenlerin %61.1'i (22 kişi) üniversite ve %38.9'u ise (14 kişi) yüksek lisans mezunudur.

3-?~Ş ı:'=a.c:~1)99~'~ Şa.ğla.nma'f~ri

Tablo 17'de karma ve onllne grupta bulµnan öğretmenlerin Facebook'a nereden ulaştıklarına yönelik (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 17. *Facebook'a ulaş_,ma yerine yönelik daĞılım*

Bağlanma Yeri	Karma Grup		Online Gru~	
	F	0/0	F	0/0
Ev	32	56.1	33	55.0
Okul	15	26.3	18	30.0
Ücretsiz Internet Bağlantısı Sunan Kafeler	4	7.0	0	0
Cep Telefonu	10	17.5	9	15.0

Tablo 17'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %56.1 'i (32 kişi) evden, %26.3'ü (15 kişi) okuldan, %7.0'ı (4 kişi) ücretsiz İnt€3rnet bağlantısı sunan kafelerden ve% 17.5'i (1 0 kişi) ise cep telefonundan Facebook'a erişmektedir. Online grupta bulunan öğretmenlerin %55.0'ı (33 kişi) evden, %30.0'ı (18 kişi) okuldan ve% 15.0'ı (9 kişi) ise cep telefonundan Facebook'a erişmektedir.

3.2.10 Facebook Kullanma Yılları

Tablo 18'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook kullanma yıllarına yönelik frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 18. *Facebook kullanma yıllarına yönelik dağılım*

Facebook kullanrna yılları	Karma Grup		Online Grup	
	F	0/0	F	0/0
1 Yıl	7	20.0	4	11.1
2Yıl	15	42.9	14	38.9
3Yıl	7	20.0	14	38.9
4 Yıldan Fazla	6	17.1	4	11.1
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo 18'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %20.Q'ı (7 kişi) Facebook'u 1 yıldır kullandığını, %42.9'u (15 kişi) 2 yıldır kullandığını, %20.0'ı (7 kişi) 3 yıldır kullandığını ve %17.l'i (6 kişi) 4 yıldan daha fazla süredir kullandığını belirtmişlerdir. Online grupta bulunan öğretrrıenlerin %1 **r.ı**'i (4 kişi): Facebook'u 1 yıldır kullandığını, %38.9'u (14 kişi) ?Yıldır kullandığını, .%38.9'u (14 kişi) 3 yıldır kullandığım ve %.H.t'i (4 kişi) v,4 yıldan daha fazla süredir kullandığım belirtmişlerdir. Bu sonuçlar incelemdiğinde öğretmenlerin büyük bir çoğunluğunun Facebook'u 2 yıldan beridir kullandığını belirtmiştir. Bu sonuç Facebook'un son yıllarda hayatırruzda büyük bir önem taşıdığım göstermektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerinin Facebook'u kullanma yılları normal bir dağılım göstermediği için Facebook kullanma yılları ile görüşleri arasındal« anlamlılık farkına bakılmamıştır.

3.2.11 İnternet Bağlantı Türü

Tablo 19'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin internet bağlantı türüne yönelik frekans (F) ve yüzdelik(%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 19. *İnternet bağlantı türüne yönelik dağılım*

İnternet türü	Karma Grup		Online Grup	
	F	0/0	F	0/0
ADSL	19	54.3	5	13.9
Wireless	14	40.0	20	55.6
3G	2	5.7	11	30.6
Toplam	35	100.0	36	100.0

Tablo I9'da görüldüğü gibi, karma grupta. bulunan öğretnıenlE}rin %54.3'ü (19 kişi) internet'te bağlanırken ADSLkullandığını, %40.0'ı (14 kişi) Wireless kullandığını ve %5.7'si (2 kişi) 3G kullandıklarını belirtmişlerdir.

Online grupta bulunan öğretmenlerin %13.9'u (5 kişi) internet'e bağlanırken ADSL. kullcmdığını, %55.6'sı (20> kişi) Wireless kullandığım ve %30.6'sı (11 kişi) 3G kullandıklarını belirtmişlerdir.

Bu bulgular incelendiğinde karma grupta bulunan öğretmenlerin %54.3'ü internet'e bağlanırken ADSL'i, online grupta bulunan öğretmenlerin %55.6'sı ise Wireless'i tercih ettiği görülmektedir. Bunun en büyük sebebt.de ADSL'in. tüm bölgelere hizmet verememesi ve 3G'ninde diğer internet bağlantı türlerine göre daha pahalı olması düşünülebilir.

3.2.12 Kurs Takvimi

Kurs hakkında bilgilendirme yapıldıktan sonra öğretmenler Rotter'in Denetim Odağı Ölçeğine göre aldıkları puana yönelik olarak 35 öğretmen karma gruba, 36 öğretmen de online gruba yerleştirilmişlerdir. Ders programı 185 tane öğretmen tarafından eğitim ihtiyaçlarına yönelik ya?:ılan kompozisyonlara göre belirlenmiştir. Karma grupta dersler 28 Şubat 2012, 6 Mart 2012, 13 Mart 2012, 20 Mart 2012, 27 Mart 2012 ve 3 Nisan 2012 tarih!erinde Yakın Doğu Üniversitesi'nde; 1 Mart 2012, 8 Mart 2012, 15 Mart 2012, 22 Mart 2012, 29 Mart 2012 ve 5 Nisan 2012 tarihlerinde Online olarak **http**:l/www.facebook.com/sanalders adresinde yapılmıştır.

Online grupta ise dersler 28 Şubat 2012, 6 Mart 2012, 13 Mart 2012, 20 Mart 2012, 27 Mart 2012 ve 3 Nisan 2012 tarihlerinde eşzamansız olarak, 1 Mart 2012, 8 Mart 2012, 15 Mart 2012, 22 Mart 2012, 29 Mart 2012 ve 5 Nisan 2012 tarihlerinde Online olarak http://www.facebook.com/sanalders adresinde yapılmıştır. Kurs programı Tablo 20'de görülmektedir.

Tablo 20. ***Karma grup ve online grup haftalık ders programı***

HAFTA	İÇERİK	GÜN	SAAT
1	Tanışma, Ön-Test ve Eğitim Ortamı Hakkında Bilgi Verme	28 Şubat 2012	14.00-16.30
	Sosyal Paylaşım Sitelerinin Eğitimde Kullanılması ve WIZIQ Sanal Sınıf Ortamı Tanıtımı	1 Mart 2012	14.00-16.30
2	Word 2007 Eğitimi	6 Mart 2012	14.00-16.30
		8 Mart 2012	14.00-16.30
3	PowerPoint 2007 Eğitimi	13 Mart 2012	14.00-16.30
	PowerPoint 2007 Eğitimi Devam, Görsel Materyal Tasarım Öğeleri ve İlkeleri Eğitimi	15 Mart 2012	14.00-16.30
4	Facebook'ta Eğitim Sayfası Oluşturma ve Yönetme, Web Araçları (Scribd.com, Slideshare.net) Kullanımı	20 Mart 2012	14.00-16.30
	Web Araçları (Livestream.com, Screencastle.com) Kullanımı	22 Mart 2012	14.00-16.30
5	WIZIQ Sanal Sınıf Ortamının Kullanımı ve Yönetimi	27 Mart 2012	14.00-16.30
	Livestream.com sitesi kullanılarak kurs hakkındaki görüşlerin bildirilmesi ve paylaşılması	29 Mart 2012	14.00-16.30
6	Oluşturulan Eğitim Sayfalarının İncelenmesi, Görüşlerin Alınması	3 Nisan 2012	14.00-16.30
	Başarı Testi	5 Nisan 2012	14.00-16.30

3.3 Veri Toplama Araçları

Araştırmaya ilk olarak literatür taraması ile başlanmıştır. Sosyal, pa.ylaşımsiteleri ve Facebook hakkında detaylı bir literatür taraması yapılarak eğitimde kullanılmasına yönelik bir ihtiyacın olduğu gerçeği ile karşılaşılmıştır. Bulunan çalışmalarda Facebook ortamının öğrenciler için olumlu etkiler yaratabileceğine yönelik bulgular bulunmasına rağmen eğitimde uygulanmasına yönelik çok az çalışmaya rastlanmıştır. Bu Ortamların öğrenciler ve yetişkinler tarafından hemen hemen hergün kullanıldığına yönelik istatistiksel veriler mevcuttur. Fakat eğitimde kullanılmasına yönelik öğretmenlerin eğitilmesi ve bu ortama yönelik görüşlerinin değiştirilmesi gerekmekteydi. Bu nedenle sosyal paylaşım sitelerlnln eğitimde kullanılabilmesi için ilk olarak öğretmenlere yönelik 6 haftalık 30 saatten oluşan bir müfredat geliştirilmiştir. Müfredat uzmanların geğerlendirilmesine sunulmuştur. Müfredat oluşturulurken 60 tane uzmandan görüş alınmıştır. Ayrıca 185 tane öğretmen tarafından müfredat incelenerek ilgili düzeltmeler yapılmıştır. Müfredat oluşturulduktan sonra ölçme araçları araştırmacı tarafından geliştirilmiştir. Geliştirilen ölçeklerin geçerlik ve güvenirlik kapsamında 185 tane öğretmene uygulatılmıştır. Bu sırada

öğretim ortamı da oluşturularak uzman görüşlerine başvurulmuştur. Kıbrıs'tan 35 alanında uzman kişi tarafından eğitim-öğretim ortamı değerlendirilirken, Türkiye'den 15 kişi de Facebook'ta oluşturulmuş Virtual Classroom eğitim ortamını değerlendirmiştir. Görüşler doğrultusunda ortam güncellenmiştir. Ön-test, son-test başarı testi için madde güçlük analizinin yapılması için 120 tane öğretmen adayına test uygulanmış ve madde güçlük analizi yapılmıştır.

Müfredat, ölçekler, başarı testi ve ortam hazırlandıktan sonra Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığı'na "Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi: Facebook ve WiZiQ Sanal Sınıf Örneği" kursu için başvuruda bulunmuştur. Kurs'un yapılabilmesi için Bakanlık tarafından müfredat, ölçekler, başarı testi ve ortam değerlendirildikten sonra Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi tarafından kursun yapılabilmesi için onay alınmıştır. Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi kurs hakkında müfredat ve içeriği hakkında İlköğretim Dairesi, Genel Ortaöğretim Dairesi ve Mesleki Teknik Öğretim Dairesi'ne duyuruları faks ve internet sayfası aracılığıyla duyurmuştur. Kursa kayıtlar telefon ve Virtual Classroom Facebook sayfası aracılığıyla yapılmıştır. Öğretmenler kursa kayıtlarını yaptırdıktan sonra Virtual Classroom Facebook sayfasına giriş yaparak Online-Anket sitesi ile oluşturulmuş bilgi toplama aracını doldurmaları istenmiştir. Bilgi toplama aracı sayesinde öğretmenlerin demografik bilgilerine erişmenin yanı sıra Rotter'ın Denetim Odağı Ölçeğinin soruları da yöneltilmiştir. Ölçek sonucunda alınan puanlara göre iç denetimli olanlar kendi kendilerine öğrenimlerini gerçekleştirebilecekleri için online gruba, dış denetimli olanlar ise karma grupa alınmıştır. Böylece katılımcının kursta hangi gruba (online/ karma) katılırsa daha başarılı olacağı saptanmıştır.

Kursa başlamadan önce yapılan bilgilendirme toplantısında öğretmenlere ortam hakkında kısaca bilgi verilmiş, ölçekler ve öntest uygulatılmıştır. Öğretmenlerin hepsi daha önceden Facebook kullandıklarından dolayı ortama kolayca adapte olmuşlardır. WiZiQ sanal sınıf ortamına bağlanırken ilk gün sorun yaşasalar da ortamı tanıtıcı videolar olduğundan dolayı sorunu kolayca aşmışlardır. Araştırma verileri ölçekler, başarı testi, video kaydı ve görüşme yöntemiyle toplanmıştır. Anketler Virtual Classroom eğitim sayfası yoluyla Online-anket sistemi üzerinden de ulaştırılmıştır.

Araştırmada kullanılan veri toplama araçları aşağıda belirtilmiştir. Araştırmayı gerçekleştirebilmek için gereksinim duyulan verilerin toplanmasına yönelik sekiz farklı ölçek ve bir adet çoktan seçmeli test kullanılmıştır. Bunların yanında öğretmelerin kişisel bilgilerini öğrenebilmek için 11 maddeden oluşan Kişisel Bilgiler Formu hazırlanmıştır.

1. ***Rotter'in Denetim Odağı Ölçeği:*** Uygulaıiıa'nm iki farklı grupla karma ve online grupla yapılabilmesi için Rotter'in Denetim Odağı Ölçeği kullanılarak dağılım yapılmıştır. Rotter (1966) tarafından ortaya konan Kontrol Odağı Kavramı ile bireylerin kişilik özelliklerine göre gruplandırma yapılarak online ve karma öğrenme gruplar belirlenerek araştırmanın uygulaması yapılmıştır. Ölçek uyarlaması Dağ (1991) tarafından yapılan ölçeğin kullanılabilmesi için alınan izin yazısı Ek18'de verilmiştir. Kontrol odağı inancı ile araştırmaya katılan öğretmenlerin kendi inançlarına göre başarı veya başarısızlık durumları belirlenerek iç kontrol odaklı ya da dış kontrol odaklı oldukları saptanmıştır. Bu ölçek doğrultusunda bireyler kendi inanışları doğrultusunda kontrol duygusu yüksek veya düşük olarak nitelendirilebilmektedir (Taylor Peplau ve Sears, 2006; Solmuş, 2004; Strauser, Ketz ve Keim, 2002). Rotter (1996)'nın geliştirdiği ve Türkçe uyarlamasını Dağ (1991)'in yaptığı ölçek 29 maddeden oluşmaktadır. Bu ölçeğin her maddesi iki seçenekten oluşmaka birlikte kişinin kendi davranışlarına en yakın bulduğu seçeneği seçmesi gerekmektedir. Kurs öncesinde Virtual Classroom Facebook sayfasına ölçek eklenmiştir. Kursa katılmak için başvuran öğretmenler bu ölçeği uyguladılar ve ölçeğe verdikleri cevaplar doğrultusunda karma ve online gruplar oluşturulmuştur. Bu ölçek sayesinde yapılan hesaplamalar sonucunda 35 öğretmenin dış kontrol odaklı olduğundan dolayı karma grupta, 36 öğrE?tmenin de iç kontrol odaklı olduğundan dolayı Online grupta öğrenim görmesi için yönlendirme,yapılmıştır.

2. ***Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılabilirliğine Yönelik Görüş Ölçeği:*** Facebook'un eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik öğretmen görüşlerini alabilmek için 5'li likert tipi ölçek geliştirilmiştir. Ölçek Facebook ile ilgili 39 olumlu ifadeden oluşmaktadır. Geliştirilen ölçek üç alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek alt boyutları; Facebook'un eğitimde. kullanımı, materyal. kullanımı ve Facebook'ta eğitisel etkinliklerin planlanması olarak sıralanmaktadır. Olumlu ifadelerde 5 puan "Kesinlikle Katılıyorum"u ifade ederken, 1 puan da "Kesinlikle Katılmıyorum"u ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınarak Faktör Analizi yapılmıştır.
3. ***Öğretmenlerin Facebook'u WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılabilmesine Yönelik Görüş Ölçeği:*** Öğretmenlerin Facebook'u WiZiQ ile birlikte kullanılabilirliğine yönelik görüşlerini alabilmek için 5'li likert tipi ölçek hazırlanmıştır. Geliştirilen ölçek iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek alt boyutları; genel görüşler ve eğitsel materyal kullanımı olarak sıralanmaktadır. Ölçek, 30 olumlu ifadeden oluşmaktadır. Olumlu ifadelerde 5 puan "Kesinlikle Katılıyorum"u ifade ederken 1 puan da "Kesinlikle Katılmıyorum"u ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınarak Faktör Analizi yapılmıştır.
4. ***Öğretmenlerin Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği:*** Facebook ve WiZiQ'nun yapısıyla ilgili öğretmenlerden görüş alabilmek için ölçek geliştirilmiştir. Ölçek, 23 olumlu ifadeden oluşmaktadır.. Geliştirilen ölçek iki alt boyuttan oluşmaktadır. Ölçek alt boyutları; Facebook'un tasarım yapısı ve paylaşım yapısı olarak sıralanmaktadır. Olumlu ifadelerde 5 puan "Kesinlikle Katılıyorum"u ifade ederken 1 puan da "Kesinlikle Katılmıyorum"u ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınarak faktör analizi yapılmıştır.

5. *Öğretmenlerin WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği:* Facebook ve WiZiQ'nun yapısıyla ilgili öğretmenlerden görüş alabilmek için ölçek geliştirilmiştir. Ölçek, 23 olumlu ifadeden oluşmaktadır. Olumlu ifadelerde 5 puan "Kesinlikle Katılıyorum"u ifade ederken, 1 puan da "Kesinlikle Katılmıyorum"u ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınarak Faktör Analizi yapılmıştır.
6. *Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası Öğretmenlerin Eğitimde Soşyal Paylaşım Sitelerini Kullanabilmelerine Yönelik Bilgi ve Becerileri ile ilgili Kendi Özdeğerlendirmeleri:* Öğretmenlerin kurs öncesi ve sonrasında eğitimde sosyal paylaşım sitelerini kullanabilmelerine yönelik bilgi ve becerilerini ölçmek amacıyla 25 olumlu ifadeden oluşan özdeğerlendirme ölçeği geliştirilmiştir. Olumlu ifadelerde 5 puan "Mükemmel"i ifade ederken 1 puan da "GeliştirilmeJi"yi ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınmıştır.
7. *Uygu/aına }'apılar, I=ğitim Ortamınrye fV!aJ13ryall13ri D13ğ13r/13ncl.if11J.13 Ölçeği:* Öğretmenlerin uygularnasr yapılan eğitim ortamına yqnEalJk değelerlendirmelerini ölçmek amacıyla 47 olumlu ifadeden oluşan eğitim ortamı ve materyalleri değerlendirme ölçeği geliştirilmiştir. Olumlu ifadelerde 5 puan "Kesinlikle Katılıyorum"u ifade ederken 1 puan da "Kesinlikle Katılmıyorum"u ifade etmektedir. Ölçeğin geçerlik ve güvenirlik kapsamı aşamasında uzman görüşleri alınmıştır.
8. *Uygulanan Eğitim-Öğretim Sürecine Yönelik Görüşme Formu:* Öğretmenlerin eğitim-öğretim sürecindeki görüşlerini almak amacıyla 3 ifadeden oluşan eğitimde Facebook ve WiZiQ'nun eğitim sisteminde yaratacağı avantajlar ve dezavantajlar, eğitim boyunca kullanılan materyaller ve uygulama yöntemine yönelik görüşler ve hangi derslerde kullanılırsa daha başarılı olura yönelik 3 tane sorudan oluşan görüşme formu geliştirilmiştir.
9. *Başarı Testi:* Araştırmaya katılan öğretmenlerin kurs öncesi ve kurs sonrası bilgilerini ölçme amaçlı olarak 60 sorudan oluşan ve bütün konulan kapsayan bir başarı testi geliştirilmiştir. 60 soru içerisinde 6 haftayı kapsayan ve her hafta yapılan eğitimlere yönelik 1O'ar soru

sorulmuştur. Geliştirilen test madde güçlük analizlerinin yapılabilmesi için 120 tane öğretmen adayına uygulatılmıştır. Başarı testinin madde güçlük analiz indexine yönelik bulgular Ek 22'de verilmiştir.

3.4 Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması

Büyüköztürk (1996)'ya göre toplanan verilerin geçerliği ve güvenirliği, veri toplama aracının geçerlik ve güvenirliliğine bağlıdır. Öğretmenlerin Facebook'a yönelik görüş ölçeğini oluşturmak amacıyla madde havuzu oluşturularak taslak bir ölçek oluşturulmuştur. Eğitimde sosyal paylaşım sitelerinin kullanımına yönelik literatürün taranması ve içerik analizi ile birlikte maddeler yazılmıştır. Ölçekler hazırlanırken Türkçe dil uzmanlarından yardım alınarak geliştirilmiştir. Ölçeklerin kapsam geçerliliği için Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği Bölümü'nden 17 öğretim elemanının görüşlerine başvurulmuştur. Uzman görüşlerinin yönlendirmeleri ve eklemeleri sonucunda gerekli düzeltmeler yapılarak veri toplama aracı son halini almıştır. Grup büyüklüğünün Faktör Analizi, madde analizi gibi işlemler dikkate alınarak madde sayısının en az iki katı olması önerilmektedir (Kline, 1994). Facebook ve WiZiQ'nun eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik oluşturulan ölçeklerin geçerlik ve güvenirlik analizinin yapılabilmesi için geliştirilen veri toplama aracı ön deneme grubu olarak Yakın Doğu Koleji'nde bulunan 185 öğretmene uygulanmıştır. Araştırmada görüşleri alabilmek için 5'li likert tipi tercih edilmiştir. Görüş ölçeklerinde yer alan her bir madde için "kesinlikle katılıyorum, katılıyorum, kararsızım, katılmıyorum, kesinlikle katılmıyorum" gibi beş kategoriden biriyle sınıflama istenmiştir. Katılımcıların verdiği kesinlikle katılıyorum ifadesi 5 puan, kesinlikle katılmıyorum ifadesi ise 1 puan olarak 1 ile 5 puan arasında hesaplanmıştır.

Facebook ve WiZiQ'nun eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik oluşturulan ölçeklerin geçerliliğini belirlemek amacıyla Faktör Analizi yapılmıştır. Birçok araştırmacı tarafından ölçek geçerliliği için Faktör Analizi en güçlü yöntem olarak görülmektedir (Kahn, 2006). Faktör Analizi sonucunda uygunluğun olması için KMO .60'dan yüksek olmalıdır. Bununla birlikte Barlett Testi'nin de anlamlı çıkması gerekmektedir (Büyüköztürk, 2004; Hutcheson ve Sofroniou, 1999). Ölçekte bulunan maddelerin Varimax

Rotatlon Analizi sonucunda faktör yükünün en az .30 olması gerekmektedir. Bu değer bazı araştırmalarda .30 veyaAO olarak da belirtilmektedir (Tuan ve arkadaşları, 2000; Johnson ve McClure, 2004; Tsai ve Liu, 2005; Gürbüztürk ve Şad, 2009)~ Ölçeklerin güvenirliliğini belirlemek için Cronbach alfa değ.erleri incelenmlştir, Cronbach Alfa, elde edilen bulgunun iç tutarlılığını incelemek amacı ile kullanılmaktadır (Büyüköztürk, 2004).

Birçok çalışma ve araştırmacının belirttiğine göre güvenirlik katsayısı 1'e yaklaşırsa güvenirlik en üst düzeyde demektir (Sekaran, 2003; Huang ve arkadaşları, 201 O). Fraenkel ve Wallen {2006) güvenirlik katsayısı .60'dan düşük olursa ölçek zayıf bir ölçek olarak tanımlanır, .60 ile .70 arasında ise kabul edilebilir, .80 ve üzerinde olması ise iyi olarak nitelendirilmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda araştırmada kullanılan ölçeklerin geçerlik ve güvenirlik analizi yapılmıştır.

3.4.1 Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılabilirliğine Yönelik Görüş Ölçeği

Bu ölçek, öğretmenlerin Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüşlerini alabilmek amacıyla geliştirilmiştir. Hazırlanan ölçeğin geçerllk ve güvenirlik analizinin yapılabilmesi için 43 madde geliştirilmiştir. Uzmanlardan alınan görüşler sonucunda ölçek için uygun olmayan dört ifade ölçek kapsamından çıkarılmıştır. Öğretmenlerin Facebook'un eğitim amaçlı kullarıılabilirliğine yönelik görüş ölçeği, 185 öğretmene uygulanmıştır.

Ölçeğin temel bileşenlerini {alt boyutlarını) ortaya koymak amacıyla Principal Component Faktör Analizi ve Varimax Rotation uygulanmıştır. Ö'ğretmenlerin Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüş ölçeği için KMO örneklem uygunluk katsayısı .84 olarak hesaplanmıştır. KMO d~ğerinin .80'ın üzerinde olması verilerin Faktör Analizi için uygunluğunun çok iyi olduğu şeklinde değerlendirilmektedir (Hutcheson ve Sofroniou, 1999; Narntu ve Odabaşı, 2007). Yapılan Barlett Testi'nde X_2 değeri 1435.81 ve anlarnlı çıkmıştır. KMO ve Barlett testi verilerin Faktör Analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Analiz sonucunda maddelerin birinci faktör yük değerleri .51 0 ile .941 arasında değişmekte olup, tek faktörün açıkladığı varyans miktarı %68.795 olduğu görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin öz değeri 1.OOO'dan büyük 3 faktörün olduğu görülmüştür. Yapılan incelemede

faktörlerin açıkladıkları varyansı bulmada kullanılan öz değerlerin birinci faktör için 26.830, ikinci faktör 1.877, üçüncü faktör için 1.566 olarak hesaplanmıştır.

› Fa,ktör Analizi sonucunda 3 boyut ortaya çıkmıştır. Ölçek 3 faktörlü olarak yapılandırılmış ve faktörlerde bulunan maddelerin içeriği ve yapıları bakımından "Eğitimde Kullanımı" (17 madde), "Materyal Kullanımı" (15 madde) ve "Eğitsel Etkinliklerin Planlanması" (7 madde) halinde düzenlenmiştir.

Ölçeğin üç faktörlü olarak açıkladığı varyans miktarı %68.795 olarak hesaplanmıştır. Yapılan incelemede faktörlerin döndürme öncesinde açıkladıkları varyans miktarı "Eğitimde Kullanımı" alt boyutu için %68.795, "Materyal Kullanımı" alt boyutu için %4.813 ve "Eğitsel Etkinliklerin Planlanması" alt boyutu için %4.015 çıkmıştır. Faktör döndürme sonuçları incel~ndiğinde ise birinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %31.914, ikinci boyutun açıkladığı varyans miktarı o/o27.075ve üçüncü boyutun açıkladığı varyans miktarı %1.8.633 olduğu belirlenmiştir. Buna göre Öğretmenlerin Facebook'un. eğitim amaçlı kullanılabilirliği ölçeği üç faktörlü olarak kullanılabileceği kabul edilmiştir.

Ölçekteki maddelerin ayırt edicilik özelliklerini incelemek amacıyla 39 madde için hesaplanan madde-toplam korelasyonları, .589 ile .936 arasındadır. Ölçeğin güvenirliği için madde analizine dayalı olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin bütünü için 0.988, birinci faktör için alfa iç tutarlılık kat sayısı 0.982, ikinci faktör için alfa iç tutcl.rlılık katsayısı 0.975 ve üçüncü faktör için alfa iç tutarlılık katsayısı 0.918, Elde edilen bu bulgulara göre ölçeğin tümü ve alt boyutları güvenilirdir denilebilir.

Faktör Analizi sonucunda ölçeğe ait boyutların birbirleriyle olan etkileşimlerini görmek amacıyla boyutların Pearson korelasyonları hesaplanmış ve sonuçta tüm boyutlar arasındaki etkileşimin güçlü olduğu görülmüştür. Bu bağlamda, toplam puanlara ilişkin korelasyonlar incelendiğinde, ölçeğin ölçmek istenen özellikleri ölçmekte olduğu söylenebilir. "Öğretmenlerin Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılabilirliğine

Yönelik Görüş Ölçeği"nin Faktör Analizi ve madde-toplam. korelasyon sonuçlan tablo 21 'de verilmiştir:

Tablo 21. *Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüş ölçeği faktör ve madde.analizi sonuçları*

Eğitimde kullanımı					
No	Maddeler	Rot. **önce fak. yükü**	Rot. son. *tak.* **y**ükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
9.	Facebook eğitim için önemf bir araçtır	.787	.573	.775	.821
11.	Facebook eklenllebllır materyalleri bakımından derslere destek olarak kullanılabilecek bir araçtır	.824	.645	.813	.804
12.	Facebook'ta ders yapmak işbirlikli öğrenme becerilerini geliştirir	.817	.784	.807	.849
13.	Facebook'ta ders yapmak bireyin gelişimine katkı sağlar	.819	.859	.807	.894
18.	Facebook derslerde kullanılırsa öğrencilerin başarısını artırır	.869	.617	.859	.874
19.	Kendi branşımda Facebook'u destek olarak kullanmak yarar sağlar	.845	.737	.833	.946
20.	Bu ortamın sohbet olanağı meslektaşlarımla bilgi alış-verişi yapmamızı sağlar	.918	.726	.910	.925
21.	Öğr~ncilerin ödevleri, proJeleri. için bu ortamda b.irbirinden görüş alması ders~ oıa9 ilgisini artırır	.822	.885	.809	.947
22.	fcıcet>qok e>ğrerırneyi .cı:cıhcı :z€3vkli hale getirir	.867	.815	.856	.948
24.	Meslektaşlarımın Facebôok profil sayfaları onları daha iyi tanımamı sağlar	.887	.600	.878	.930
25.	Öğrencilerin Facebook profil sayfaları onları daha iyi tanımamı sağlar	.895	.628	.886	.900
26.	Facebook'ta öğrencilerle iletişim içerisinde olmak motivasyonlarını artırır	.860	.666	.850	.917
27.	Yararlı bağlantılarda meslektaşlarımı etiketleyerek onların da öğrenmelerine katkı sağlarım	.941	.692	.936	.915
28.	Facebook'ta ödevler hakkında ek kaynak paylaşmak öğrencinin motivasyonunu artırır	.860	.612	.852	.941
29.	Bağlantılar aracını kullanarak gazetelerde okuduğum bilgileri paylaşmak öğrencilerle paylaşmak dünyadan haberdar olmalarına yardımcı olur	.884	.751	.877	.900
30.	Facebook'ta notlar aracı kullanılarak bilgi paylaşılması bireylerin öğrenimine katkı sağlar	.884	.670	.876	.941
33.	Facebook'ta notlar aracı kullanılarak öğrencilerle bilimsel çalışmaları paylaşmak onların gelişimine katkı sağlar	.812	.685	.802	.931

Materyal kullanımı					
No	**Maddeler**	Rot. **önce fak. yükü**	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
1.	Facebook kullanarak ders materyallerine erişmek kolaylık sağlar	.858	.725	.849	.885
2.	Facebook'a ders materyalleri eklemek öğrencilerin derse olan ilgisini artırır	.820	.785	.809	.866
3.	Facebook'ta eğitsel materyal paylaşımı yaptığımda meslektaşlarımın görüşlerine önem veririm	.842	.661	.832	.838
4.	Facebook ortamındaki video materyaller ile öğretimde kalıcılık sağlanır	.811	.652	.800	.824
5.	Facebook'a ders materyali eklendiğinde öğrencilere bildirim gönderilmesi derse katılım sıklığını artır	.826	.661	.816	.841
6.	Facebook'ta ders materyali görmek bireylerin kendilerini geliştirmesine yardımcı olur	.891	.700	.884	.904
7.	Facebook'ta ders materyallerini paylaşmak yarar sağlar	.884	.740	.878	.912
8.	Facebook'ta ders içerikleri paylaşmak öğrencilerin derse olan ilgisini artırır	.881	.678	.874	.893
10.	Facebook'ta web 2.0 araçlarını kullanmak dersi daha ilgi çekici yapar	.929	.637	.813	.916
14.	Facebook'ta Livestream.com sitesi ile video materyaller paylaşmak ortamı zenginleştirir	.890	.586	.882	.886
15.	Facebook'ta scribd.com sitesi ile yazılı materyaller paylaşmak ortamı zenginleştirir	.906	.652	.900	.916
16.	Facebook'ta slideshare.net sitesi ile PowerPoint materyalleri paylaşmak ortamı zenginleştirir	.870	.614	.862	.861
17.	Öğrencilerin internette bulduğu eğitsel materyalleri Facebook ortamında paylaşmaları derse olan ilgilerini artırır	.900	.627	.894	.893
23.	Facebook'ta anket aracını kullanmak öğrencilerden geri bildirim alarak dersi geliştirmeyi sağlar	.887	.576	.832	.825
31.	Ders duyurularını Facebook grupları ile yaprnak katılımı artırır	.510	.536	.830	.836

Eğitsel etkinliklerin p/anlanması

No	Maddeler	Rot. önce fak. yükü	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
32.	Facebook'ta sohbet etmek sosyal ilişkileri kuwetlendirir	.625	,737	.806	.526
34.	Meslektaşlarımla eğitsel etkinlikler düzenlemek kendimi geliştirmemi sağlar	.709	,621	.698	.702
35.	Sınıf dışı etklnlikler'düzenlemek için etkinlikler aracını kullanmak öğrencilerin katılımını artırır	.604	,842	.589	.751
36.	Etkinlikler aracı öğrencilerin sosyal aktivite organizasyon becerilerini artırır	.705	,767	.693	.785
37.	Etkinlikler aracı sayesinde derslerle ilgili proje teslim tarihlerini paylaşmak öğrencilerin motivasyonunu artırır	.874	,721	.867	.886
38.	Arkadaşlarımın yaptığı etkinlikleri Facebook'ta takip etmek güncel bilgilerden haberdar olmamı sağlar	.837	,713	.828	.847
39.	Etkinlikler aracı öğrencllerle iletişimimi artırır	.781	,540	.771	.740

3.4.2 Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılabilmesine Yönelik Görüş Ölçeği

Bu ölçek, öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüşlerini alabilmek amacıyla geliştirilmiştir. Hazırlanan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizinin yapılabilmesi için, 32 madde yazılmıştır. Uzmanlardan alınan görüşler sonucunda ölçek için uygun olmayan iki ifade ölçek kapsamından çıkarılmıştır. Öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerinin, sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüş ölçeği, 185 öğretmene uygulanmıştır. Ölçeğin temel bileşenlerini (alt boyutlarını) ortaya koymak amacıyla Principal Component Faktör Analizi ve Varimax Rotation uygulanmıştır. Öğretmenlerin Facebook'un eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik görüş ölçeği için KMO örneklem uygunluk katsayısı .81 olarak hesaplanmıştır. Yapılan Barlett testlnde X^2 değeri 1222.34 ve anlamlı çıkmıştır. KMO ve Barlett testi verilerin Faktör Analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Analiz sonucunda maddelerin birinci faktör yük değerleri .577 ile .937 arasında değişmekte olup, tek faktörün açıkladığı varyans miktarı %75.094 olduğu görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin öz değeri 1.000'dan büyük 2 faktörün olduğu görülmüştür. Yapılan incelemede faktörlerin açıkladıkları varyansı bulmada kullanılan öz değerlerin birinci faktör için 22.528 ve ikinci faktör için 1.784 olarak hesaplanmıştır.

Faktör Analizi sonucunda 2 boyut ortaya çıkmıştır. Ölçek 2 faktörlü olarak yapılandırılmış ve faktörlerde bulunan maddelerin içeriği ve yapıları bakımından "genel görüşler" (17 madde) ve "eğitsel materyal kullanımı" (13 magde} halinde düzenlenmiştir.

Ölçeğin iki faktörlü olarak açıkladığı varyans miktarı %75.094 olarak hesaplanrrıştır, Yapılan incelemede faktörlerin döndürme öncesinde açıkladıkları varyans miktarı "genel görüşler" alt boyutu için %75.094 ve "eğitsel materyal kullanımı" alt boyutu için %5.948 çıkmıştır. Faktör döndürme sonuçları incelendiğinde ise birinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %42.721 ve ikinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %38.321 olduğu belirlenmiştir. Buna göre öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerinin, sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik ölçeği iki faktörlü olarak kullanılabileceği kabul edilmiştir.

Ölçekteki maddelerin ayırt edicilik özelliklerini incelemek amacıyla 30 madde için hesaplanan madde-toplam korelasyonları, .557 ile .9.31 arasındadır. Ölçeğin güvenirliği için madde analizine dayalı olarak heşaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin bütünü için 0.988, birincl faktör için alfa iç tutarlılık kat sayısı 0.985 ve ikinci faktör için alfa iç tufarlılık katsayısı 0.976, Elde edilen bu bulgulara göre ölçeğin tümü ve alt boyutları güvenilirdir denilebilir.

Faktör Analizi sonucunda ölçeğe ait boyutların birbirleriyle olan etkileşimlerini görmek amacıyla boyutların Pearson korelasyonları h~saplanmış ve sonuçta tüm boyutlar arasındaki etkileşimin güçlü olduğu görülmüştür. Bu bağlamda, toplam puanlara ilişkin korelasyonlar incelendiğinde, ölçeğin ölçmek istenen özellikleri ölçmekte olduğu söylenebillr,

"Öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerinin, sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılabilmesine yönelik görüş ölçeği"nin Faktör Analizi ve madde-toplam korelasyon sonuçları tablo 22'de verilmiştir:

Jablo 22' *Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitim amaçlı kullanılabilmesine yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçlan*

Genel görüşler

No	Maddeler	Rot. önce fak. yükü	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
1.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte yapılan dersler geleneksel sınıf ortamına göre daha kalıcı öğrenme sağlar	.743	.861	.727	.794
2.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencilerin yaratıcılığını artırır	.801	.760	.788	.819
3.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencilerle daha kolay iletişim kurmayı sağlar	.900	.794	.893	.912
4.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte sınavlar daha rahat yürütülür	.853	.723	.843	.854
5.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte eğitim almak geleneksel sınıf ortamına göre daha ilgi çeker	.868	.822	.859	.893
6.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması işbirlikli öğrenmede daha etkili olur	.879	.811	.869	.897
7.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade etmelerini sağlar	.921	.798	.913	.930
8.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte çeşitli öğrenci gruplarına ulaşılabilir	.902	.688	.894	.875
13.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte eğitirrı verilmesi kcı.liteyi arnnt	.908	.693	.900	.891
14.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanııma~. geleneksel sınıf ortamından daha aktif öğrenıne sağlar	.876	.748	.867	.883
15.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencilerin derse olan ilgisini artırır	.913	.842	.905	.936
18.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması beni motive eder	.913	.757	.905	.910
20.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte yapılan sınavlardaki soru teknikleri öğrenci motivasyonunu artırır	.915	.713	.907	.899
24.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte eğitim verilmesi derslerin verimini artırır	.937	.801	.931	.943
25.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencilerin başarısını artırır	.829	.826	.815	.860
26.	Facebook WiZiQ ile birlikte eğitime destek amaçlı kullanılabilir	.890	.711	.878	.870
29.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencilerin motivasyonunu artırır	.913	.764	.906	.914

Eğitsel materyal kullanımı

No	Maddeler	Rot. önce fak. yükü	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
9.	Öğrenciler Facebook'ta WiZiQ ile birlikte video rnateryallerini rahatlıkla izleyip tekrar yapabilir	.891	.839	.881	.923
10.	Öğrenciler katılmadığı dersleri WiZiQ kayıtlarından Facebook'ta rahatça izleyebilir	.919	.814	.911	.939
11.	Facebook'ta WiZiQ ile birlikte ders notları daha zengin içerikte sunulabilir	.874	.755	.865	.884
12.	WiZiQ'da yer alan araçların kullanılması öğrencilerin derse olan ilgisini artırır	.861	.714	.852	.855
16.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması sayesinde meslektaşlarımla bilgi paylaşımı yapılabilir	.839	.714	.826	.838
17.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması sayesinde geleneksel sınıf ortamında yapılamayacak çeşitli etkinlikler yapılabilir	.883	.756	.874	.892
19.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması hazırladığım materyalleri paylaşmamda kolaylık sağlar	.866	.758	.857	.878
21.	Facebook ve WiZiQ sayesinde daha çok kaynağa ulaşılabilir	.847	.910	.836	.926
22.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması mekan açısından esne.k. çalışma ortamlan yaratır	.797	.889	.783	.872
23.	fa,c~b9Cl~'un..WiZiQ~J>irli~t~kuUaniması sayesinde öğretim daha güncel olur	.817	.735	.806	.838
27.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencilere daha zengin içerik sunma imkanı verir	.577	.603	.557	.594
28.	Facebook'a WiZiQ ile birlikte materyaller daha kolay eklenir	.908	.689	.899	.868
30.	Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencinin kendini sınıf ortamındaki gibi rahat hissetmesini sağlar	.876	.744	.866	.885

3.4.3 Öğretmenlerin Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği

Bu ölçek, öğretmenlerin Facebook'un kullanım yapısına yönelik görüşlerini alabilmek amacıyla geliştirilmiştir. Hazırlanan ölçeğin geçerlik ve güvenirllk analizinin yapılabilmesi için 26 madde yazılmıştır. Uzmanlardan alman görüşler sonucunda ölçek için uygun olmayan üç ifade ölçek kapsamından çıkarılmıştır. Öğretmenlerin Facebook'un kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği, 185 öğretmene uygulanmıştır. Ölçeğin temel pileşenlerini (alt boyutlarını) ortaya koymak amacıyla Principal Component Faktör Analizi ve Varimax Rotation uygulanmıştır. Öğretmenlerin

Facebook'un kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği için KMO örneklem uygunluk katsayısı .87 olarak hesaplanmıştır. Yapılan Barlett testinde X_2 değeri 6667.74 ve anlamlı çıkmıştır. KMO ve Barlett testi verilerin Faktör AnaHzi için uygun olduğunu göstermektedir. Analiz sonucunda maddelerin birir;tci faktör yük değerleri .620 ile .912 arasında değişmekte olup, tek faktörün açıkladığı varyans miktarı %64.819 olduğu görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin öz değeri 1.000'dan büyük 2 faktörün olduğu görülmüştür. Yapılan incelemede faktörlerin açıkladıkları varyansı bulmada kullanılan öz değerlerin birinci faktör için 14.908 ve ikinci faktör için 2.706 olarak hesaplanmıştır.

Faktör Analizi sonucunda 2 boyut ortaya çıkmıştır. Ölçek 2 faktörlü olarak yapılandırılmış ve faktörlerde bulunan maddelerin içeriği ve yapıları bakımından "Tasarım Yapısı" (15 madde) ve "Paylaşım Yapısı" (8 madde) halinde düzenlenmiştir.

Ölçeğin iki faktörlü olarak açıkladığı varyans miktarı %64.819 olarak hesaplanmıştır. Yapılan incelemede faktörlerin döndürme öncesinde açıkladıkları varyans miktarı "Tasarım Yapısı" alt boyutu için %64.819 ve "Pa.ylaşım .Yapısı" .alt.boyutu için %1t.764 çıkmıştır. Faktör döndürme sonuçlan incelendiğinde ise birinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %46.139 ve ikinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %30.445 olduğu belirlenmiştir. Buna gôre öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerinin, sanal sınıf ortanılarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik ölçeği iki faktörlü olarak kullanılabileceği kabul edilmiştir.

Ölçekteki maddelerin ayırt edicilik özelliklerini incelemek amacıyla 23 madde için hesaplanan madde-toplam korelasyonları, .607 ile .893 arasındadır. Ölçeğin güvenirliği için madde analizine dayalı olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin bütünü için 0.974, birinci faktör için alfa iç tutarlılık kat sayısı 0.975 ve ikinci faktör için alfa iç tutarlılık katsayısı 0.948, Elde edilen bu bulgulara göre ölçeğin tümü ve alt boyutları güvenilirdir denilebilir.

Faktör Analizi sonucunda ölçeğe ait boyutların birbirleriyle olan etkileşimlerini görmek amacıyla boyutların Pearson korelasyonları hesaplanmış ve sonuçta tüm boyutlar arasındaki etkileşimin güçlü olduğu

görülmüştür. Bu bağlamda, toplam puanlara ilişkin korelasyonlar incelendiğinde, ölçeğin ölçmek istenen özellikleri ölçmekte olduğu söyl.enebilir. "Öğretmenlerin Facebook'un kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği"nin Faktör Analizi ve madde-toplam korelasyon sonuçları. tablo 23'de verilmiştir:

Tal:>lo 23. *Facebook'un kullamm yapısına yönelik görüş ölçeği faktör ve madde analizi sonuçları*

Tasarım yapısı					
No	Maddeler	Rot. önce fak. **yükü**	Rot. son. fak. **y**ükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
2.	Facebook yapısı ders ortamı oluşturmak için uygundur	.805	.811	.777	.824
3.	Facebook donanım itibariyle her türlü ihtiyacımı karşılayacak yapıdadır	.690	.601	.662	.650
6.	Facebook'ta eğitim•sayfası oluşturmak kolaydır	.797	.601	.789	.735
7.	Facebook'un formatından memnunum	.871	.918	.844	.915
8.	Facebook'a grup oluşturmak kolaydır	.848	.887	.817	.879
14.	Facebook'ta eğitim ortamını kolayca tasarlanır	.812	.764	.786	.810
15.	Facebook'ta iletişim kurmak kolaydır	.713	.690	.684	.665
16.	Facebook, sanal sınıf ortamlarını kullanmak için uygundur	.855	.904	.828	.897
17.	Facebook'ta profil oluşturmak kolaydır	.844	.897	.817	.889
18.	Facebook'un kullanarumım öğrenmek kolaydır	.900	.899	.878	.938
19.	Facebook t.üm derslerin öğretimi için uygundur	.891	.704	.872	.933
20.	Facebook'ta ders materyallerine ulaşmak kolaydır	.887	.704	.872	.841
21.	Facebook eğitime destek amaçlı kullanılabilir yapıdadır	.807	.647	.785	.754
22.	Facebook zerigin ders içeriği sunabilecek yapıdadır	.909	.867	.890	.925
23.	Facebook'ta uygulama eklemek kolaydır	.912	.863	.893	.921

Paylaşım yapısı					
No	Maddeler	Rot. önce fak. **yükü**	Rot. son. fak. **y**ükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
1.	Facebook'a sanal sınıf eklemek kolaydır	.620	.883	.607	.805
4.	Facebook'ta Word belgesi paylaşmak kolaydır	.645	.879	.637	.827
5.	Facebook'ta video materyal paylaşmak kolaydır	.721	.628	.704	.682
9.	Facebook'ta çeşitli multimedyaları paylaşmak kolaydır	.830	.633	.815	.749
10.	Facebook'ta PowerPoint sunumu paylaşmak kolaydır	.766	.781	.751	.828
11.	Facebook'ta link paylaşımı kolaydır	.756	.900	.747	.908
12.	Facebook'a fotoğraf eklemek kolaydır	.795	.760	.782	.835
13.	Facebook'ta bağlantrlan paylaşmak kolaydır	.748	.879	.737	.884

3.4.4 Öğretmenlerin WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüş Ölçeği

Bu ölçek, Öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik görüşlerini alabilmek amacıyla geliştirilmiştir. Hazırlanan ölçeğin geçerlik ve güvenirlik analizinin yapılabilmesi için 30 madde yazılmıştır. Uzmanlardan alınan görüşler sonucunda ölçek için uygun olmayan iki ifade ölçek kapsamından çıkarılmıştır. Öğretmenlerin .WiZiQ'nun kullanım yapısına yönetik görüş ölçeği, 185 öğretmene uygulanmıştır. Ölçeğin temel bileşenlerini (alt boyutlarını) ortaya koymak amacıyla Principal .Component Faktör Analizi ve Varimax Rotation uygulanmıştır. Öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği için KMO örneklem uygunluk katsayısı .85 olarak hesaplanmıştır. Yapılan Barlett testinde X^2 değeri 6674.81 ve anlamlı çıkmıştır. KMO ve Barlett testi verilerin Faktör Analizi için uygun olduğunu göstermektedir. Analiz sonucunda maddelerin birinci faktör yük değerleri .798 ile .958 arasında değişmekte olup, tek faktörün açıkladığı varyans miktarı %81.645 olduğu görülmüştür. Ayrıca, ölçeğin öz değeri 1.0OO'dan büyük 2 faktörün olduğu görülmüştür. Yapılan incelemede faktörlertn açıkladıkları varyansı bulmada kullanılan öz değerlerin birinci faktör için 22.861 ve ikinci faktör için 1.487 olarak hesaplanmıştır.

Faktör Analizi sonucunda 2 boyut ortaya çıkmıştır. Ölçek 2 faktörlü olarak yapılandırılmış ve faktörlerde bulunan maddelerin içeriği ve yapıları bakımından "Eğitsel Yapısı" (14 madde) ve "Tasarım Yapısı" (14 madde) halinde düzenlenmiştir.

Ölçeğin iki faktörlü olarak açıkladığı varyans miktarı %81.645 olarak hesaplanmıştır. Yapılan incelemede faktörlerin döndürme öncesinde açıkladıkları varyans miktarı "Eğitsel Yapısı" alt boyutu için %81.645 ve "Tasarım Yapısı" alt boyutu için %5.310 çıkmıştır. Faktör döndürme sonuçları incelendiğinde ise birinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %43.644 ve ikinci boyutun açıkladığı varyans miktarı %86.955 olduğu belirlenmiştir. Buna göre öğretmenlerin sosyal paylaşım sitelerinin, sanal sınıf ortamlarıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılabilirliğine yönelik ölçeği iki faktörlü olarak kullanılabileceği kabul edilmiştir.

Ölçekteki maddelerin ayırt edicilik özelliklerini incelemek amacıyla 28 madde için hesaplanan madde-toplam korelasyonları, .785 ile .955

arasındadır. Ölçeğin güvenirliği için madde analizine dayalı olarak hesaplanan Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı ölçeğin bütünü için 0.992, birinci faktör için alfa iç tutarlılık kat sayısı 0.986 ve ikinci faktör için alfa iç tutarlılık katsayısı 0.988, Elde edilen bu bulgulara göre ölçeğin tümü ve alt boyutları güvenilirdir denilebilir.

Faktör Analizi sonucunda ölçeğe ait boyutların birbirleriyle olan etkileşimlerini görmek amacıyla boyutların Pearson korelasyonları hesaplanmış ve sonuçta tüm boyutlar arasındaki etkileşimin güçlü olduğu görülmüştür. Bu bağlamda, toplam puanlara ilişkin korelasyonlar incelendiğinde, ölçeğin ölçmek istenen özellikleri ölçmekte olduğu söylenebilir.

"Öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik görüş ölçeği"nin Faktör Analizi ve madde-toplam korelasyon sonuçları tablo 24'de verilmiştir:

Tab19 24. *Öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik görüş ölfeği faktör ve madde analizi sonuçları*

Eğitsel yapısı					
No	Maddeler	Rot. önce fak. yükü	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
2.	WIZIQ'nun yapısı verdiğim derslerin yapısına uygundur	.872	.634	.861	.838
5.	WIZIQ kullanarak ders yapmak öğrenciyi motive eder	.958	.786	.955	.965
6.	WIZIQ'da ders yapmak öğrencilerin motivasyonunu artırır	.853	.619	.843	.816
7.	WIZIQ'da öğrencilerin sorularına anında yanıt vermek derse olan ciddiyetlerini artırır	.926	.673	.919	.900
8.	WIZIQ'da öğrencilere çoklu materyal sunmak motivasyonumu artırır	.868	.859	.860	.911
9.	WIZIQ'da ekran paylaşımı sayesinde dersler daha etkileşimli yapılır	.880	.842	.873	.917
10.	Powerpoint sunumunu WIZIQ'da sınıftaki gibi görüntülü ve sesli sunmak hoşuma gider	.915	.732	.908	.911
18.	WIZIQ'da sohbet kısmını kullanarak qğrı:3r,c:H~rirı,l~ U~tişini. ku.rab.iHrim	.867	.859	.859	.900
19.	V'JIZIC)'dase.sl.ivegörüntülü iletişimin kontrolünün öğretmende olması düzeni sağlar	.894	.752	.885	.897
20.	WIZIQ'da çeşitli çizim araçlarının kullanılması öğrencinin motivasyonunu yüksek tutar	.909	.797	.903	.917
21.	WIZIQ'da yapılan derslerin kaydedilip tekrar tekrar izlenebilmesi öğrencilerin pekiştirme yaparak öğrenmesini sağlar	.887	.813	.879	.909
25.	WIZIQ'da beyaz tahta uygulaması ile dersler sınıftaki gibi uygulanabilir	.929	.829	.924	.948
26.	WIZIQ kullanmak öğrencilerin ders konularını anlamalarında yardımcı olur	.929	.839	.924	.953
27.	WIZIa kullanmak meslek yaşamımda bana avantaj sağlar	.894	.851	.887	.929

Tasarım yapısı					
No	Maddeler	Rot. önce fak. yükü	Rot. son. fak. yükü	Madde toplam r	Madde Alt Test r
1.	WIZIQ'nun kulanımı kolaydır	.887	.708	.877	.877
3.	WIZIQ'in ekran tasarımı anlaşılırdır	.887	.821	.877	.909
4.	WIZIQ'da sanal srruf.ortamuu oluşturmak kolaydır	.907	.752	.889	.905
11.	WIZIQ'da görüntülü ve sesli iletişim kolaydır	.900	.890	.892	.949
12.	WIZIQ'da video paylaşımı kolaydır	.916	.861	.907	.953
13.	WIZIQ'da mesajlaşmak kolaydır	.937	.745	.930	.928
14.	WIZIQ'da ofis dökümanlanru paylaşmak kolaydır	.940	.691	.933	.910
15.	WIZIQ'da profil sayfası oluşturmak kolaydır	.933	.845	.927	.963
16.	WIZIQ'da pdf dökümanlarını eklemek kolaydır	.887	.891	.878	.938
17.	WIZIQ'yu Facebook'ta paylaşmak kolaydır	.935	.876	.929	.973
22.	WIZIQ'da ekran paylaşımı kolaydır	.939	.709	.934	.927
23.	WIZIQ'da beyaz tahta araçlarını kullanmak kqlaydır	.798	.611	.785	.774
24.	WIZIQ'da ders yapmak kolaydır	.900	.846	.890	.934
28.	WIZIQ'da deneme testleri oluşturmak kolaydır	.936	.672	.929	.904

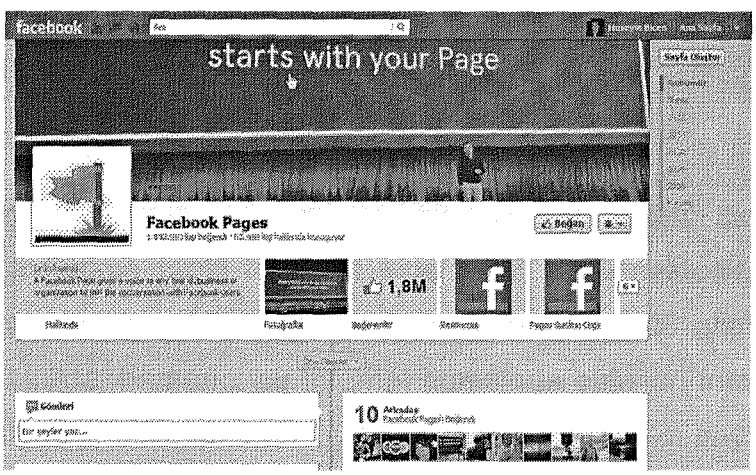
3.5 Eğitim Ortamının Hazırlanması ve Uygulama

Facebook'ta eğitsel sayfa oluşturmak için ilk olarak http://www.facebook.com adresine kayıt yaptırmak gerekmektedir (Şekil 2). Bu nedenle Facebqok ana ekranı görüntülE3ndikten sonra isim, .soyisim, e-posta adresi, cinsiyet ve doğum tarihleriyle ilgili kişisel bilgiler yazıldıktan sonra *"kaydol'* butonuna tıklayarak üyelik alınmıştır.



Şekil 2. *Facebook.com ana ekranı*

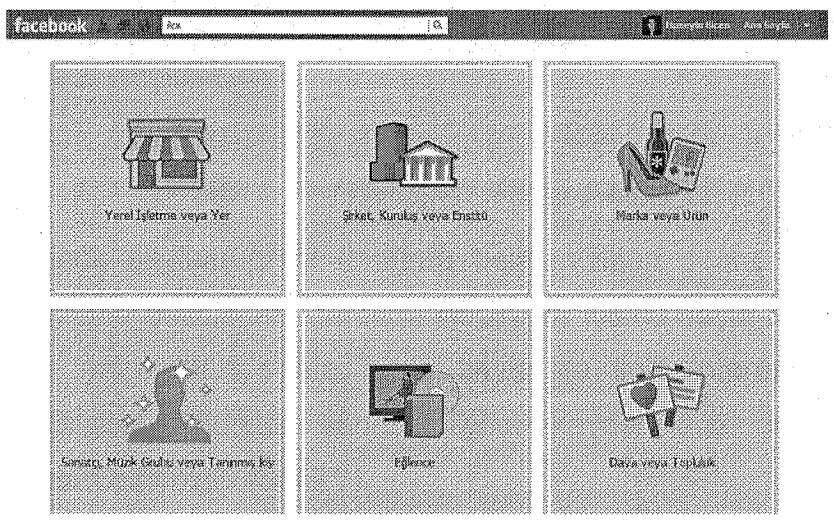
Faceook'ta kullamcrhesabıyla birlikte birçok eğitsel sayfa oluşturma ve yönetme i111kanı .verHrnektedir. Facebook'ta eğitsel sayfa. qluşturabilrnE31<. için ilk qlarak Fc:1c;epook'un arama kısmma.tpaqes" yazılrnası gerekmE31<.tedir. Facebook arama kısmına "pages" yazıldıktan sonra gelen sayfada bulunan "sayfa oluştur" butonuna tıklayarak Facebook sayfası oluşturmak için ilk aqıma geçilmiştir (Şekil 3).



Şekil 3. *Facebook sayfa oluşturma ekranı*

Facebook'ta ihtiyaç duyulan alanlara yönelik olarak birçok sayfa tasarımı yapılabilmektedir. Facebook sayfaları yerel işletmeler, marka, ürünler, sanatçı, müzik grubu, tanınmış kişi, eğlence, topluluk ve eğitim

amaçlı oluşturulabilir. Facebook eğitsel sayfasının oluşturulabilmesi için sayfa oluşturma seçeneklerinden "şirket, kuruluş veya enstitü" seçeneği seçilmiştir (Şekil 4).



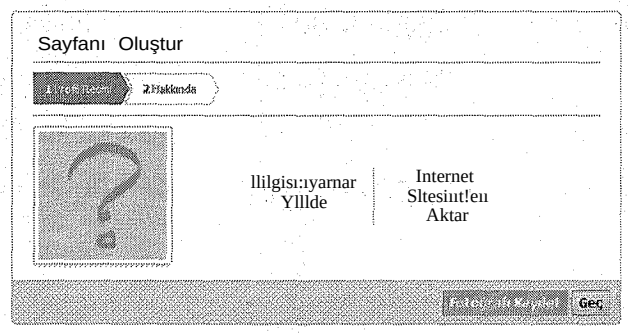
Şekil 4. *Sayfa oluşturma seçenekleri ekranı*

Daha sonra açılır menüden "eğitim" başlığı seçilerek oluşturulacak sayfa ismi "Virtual Classroom" yazılarak "Facebook Sayfa Koşulları'nı Kabul Ediyorum" seçilerek sayfa tasarımına devam edilmiştir (Şekil 5).



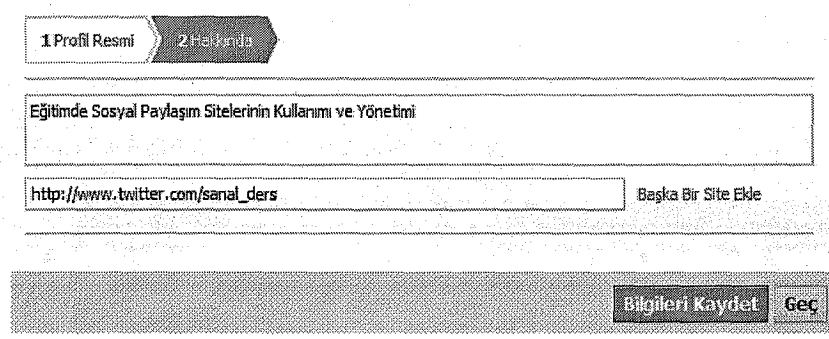
Şekil 5. *Sayfa ismi belirleme ekranı*

Eğitim sayfasının adı belirlendikten sonra gelen birinci adımda Facebook sayfasının profil fotoğrafı eklenmesi gerekmektedir. Eklenilecek olan fotoğraf istenilirse bilgisayarda daha önceden yüklü olan bir fotoğraf olabilmekle birlikte, herhangi bir internet adresinde bulunan fotoğrafın adresi yazılarak eklenebilir. Bu adımda "Virtual Classroom" eğitim sayfasına uygun bir profil fotoğrafı eklenerek "fotoğrafı kaydet" butonuna tıklanmıştır (Şekil 6).



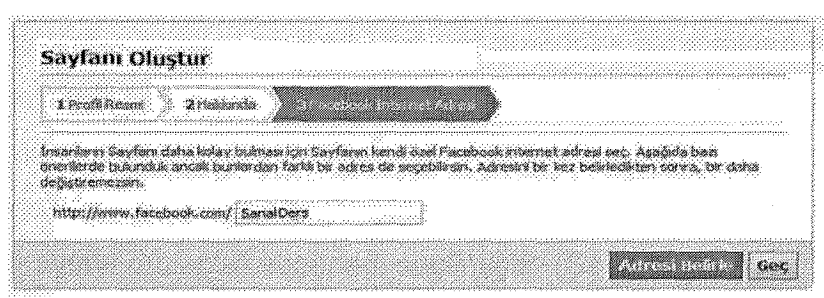
Şekil 6. *Profil fotoğrafı ekleme ekranı*

Facebook sayfası profil fotoğrafı belirlendikten sonra eğitsel sayfa hakkında bilgilerin belirtilmesi gerekmektedir. Bu kısma sayfa hakkında kısa bir açıklama yazıldıktan sonra birde sayfa ile ilgiHi İnternet adresi de yazılmıştır. Bilgiler girildikten sonra "bilgileri kaydet" butonuna tıklanarak tasarıma devam edilmiştir (Şekil 7).



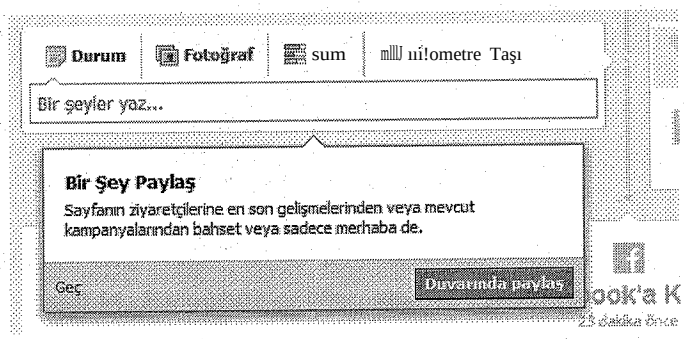
Şekil 7. *Sayfa hakkında bilgi ekleme ekranı*

Eğitsel Facebook sayfası hakkında bilgiler ve internet adresi yazıldıktan sonra ise eğitim sayfasının İnternet adresini belirlemek için gelen ekranda "Virtual Classroom" eğitsel Facebook sayfasının internet adresi "Facebook.com/sanalders" olarak yazılmıştır. Adres kararlaştınldıktan sonra "adresi belirle" butonuna tıklanarak devam edilmiştir (Şekil 8).



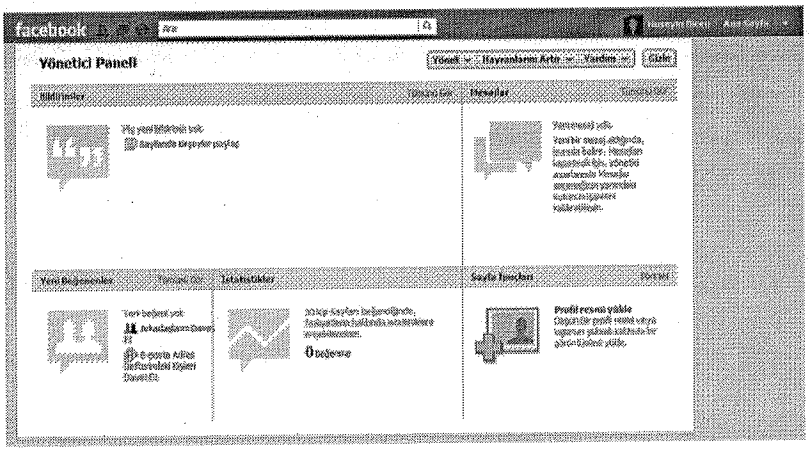
Şekil 8. *Facebook eğitsel sayfa adresi belirleme ekranı*

Facebook eğitim sayfası için prom fotoğrafı, bilgilerive internetadresi belirlendikten sonra eğitsel sayfa kullanılabilir hale gelmektedir. Sayfa yönetiminde kullanılabilirlik için ilk olarak kısa bir tanıtım yapılmaktadır. Bunun ardından sayfanın diğer uygulama adımlarına geçilebilmektedir (Şekil 9).



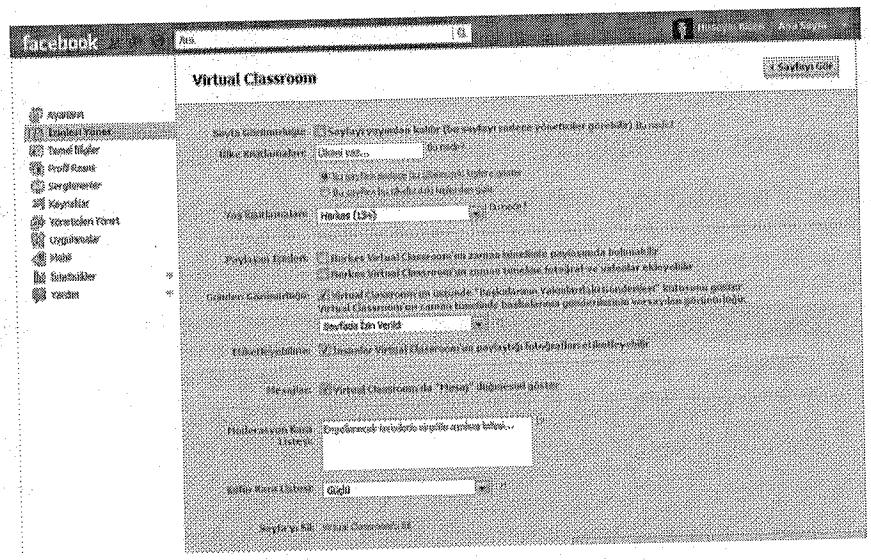
Şekil 9. *Facebook eğitsel sayfa tanıtım ekranı*

Facebook eğitim sayfasının yönetici paneline erişebilmek için Facebook sayfası zaman tünelinin en üst kısmında yer alan "Yönet" butonuna tıklamak gerekmektedir (Şekil 10).



Şekil 10. *Facebook sayfası yönetici paneli ekranı*

Facebook yönetici paneliride "yönet" butonuna tıklandıktan sonra açılır menü içerisinde "sayfayı düzenlen, "yaptıklarırun dökümünü kulları", "engellenmiş kullanıcıları görn ve "Facebook'u Virtual Classroom ismiyle kullan" seçenekleri gelmektedir. Sayfa hakkında ayarlamaların yapılması için ilk olarak "saytayı düzenlen seçeneği seçilmiştir (Şekil 11).



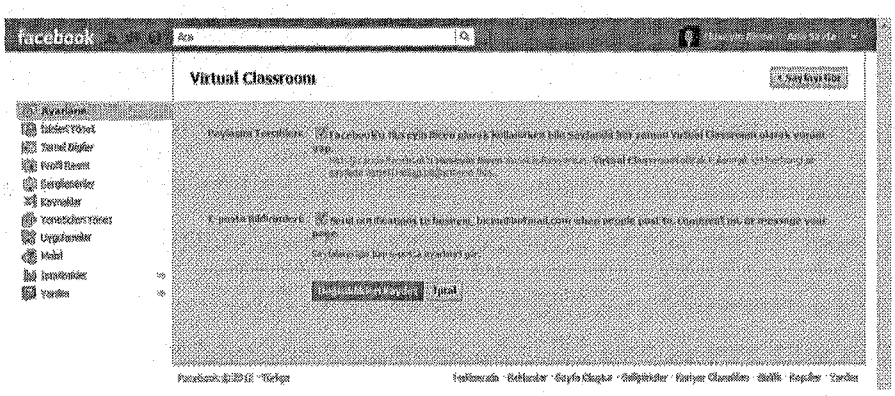
Şekil 11. *Facebook sayfası sayfa düzenleme ekranı*

Sayfayı düzenle yönetimindeki alt menüler aşağıdaki gibidir;

- Ayarların
- IzinleriYönet
- Temel Bilgiler
- Profil Resmi
- Sergilenenler
- Kaynaklar
- Yöneticileri Yönet
- Uygulamalar
- Mobil
- istatistikler
- Yardım

Ayarların: Bu menüde sayfanın paylaşım tercihleri düzenlenmektedir. Facebook sayfalarında istenilirse kendi isminizle, istenilirse de Facebook sayfası ismiyle paylaşımlar yapılabilir. Bu kısımda "Facebook'u Hüseyin Bicen olarak kullanırken bile Sayfanda her zaman Virtual Classroom olarak yorum yap". seçeneği seçilmiştir. Böylece sayfa içerisinde yapılan tüm paylaşımlarda "Virtual

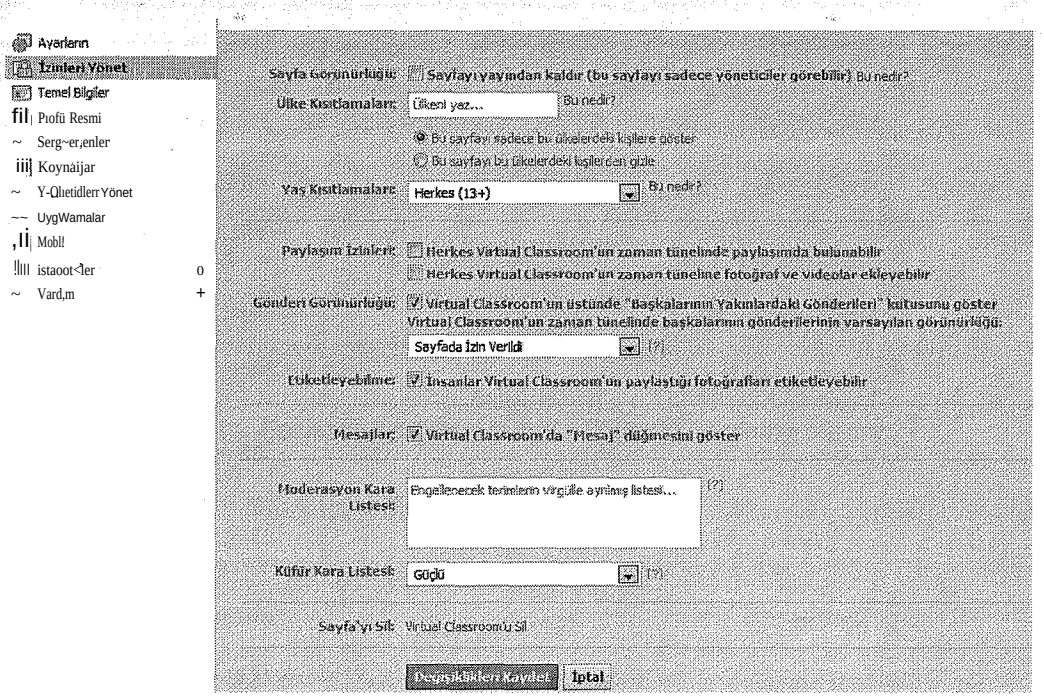
Classroom" ismi görüntülenmektedir. Bunun dışında e-posta bildirimlerinin ayarlanması da yine bu menüden yapılabilmektedir. "Sayfayı beğenen kişiler yorum yaptığında, paylaşımlarda bulunduğunda e-posta adresine bildirim gönderilsin" seçeneği uygulanmıştır (Şekil 12).



Şekil 12. *Facebook sayfası ayarların ekranı*

İzinleri Yönet: Bu menüde sayfaya kimlerin erişebileceği düzenlenebilmektedir. Sayfa tasarım aşamasındayken llSa.yfa Görünürlüğü" seçeneğinde. "Sayfayı Yayından Kaldır" seçeneği seçilmiştir. Bu seçeneğin seçilmesindeki amaç sayfa tasarımı bittikten sonra yayın hayatına geçilmesidir. Bu seçeneğin dışında ülke kısıtlamaları yapılabilmektedir. Bu seçenek ile sayfanın görünürlüğü kısıtlanabilmektedir. Bu alan boş bırakılmıştır. Ülke kısıtlaması dışında yaş kısıtlamaları da yapılabilmektedir. Bu ayarlar Herkes (13+), 17 yaşından büyükler, 18 yaşından büyükler, 19 yaşından büyükler ve 21 yaşından büyükler olarak düzenlenebilmektedir. Yaş kısıtlamalarının dışında sayfayı beğenen kişilerin paylaşımları da sınırlanabilmektedir. "Paylaşım İzinleri" kısmında "Herkes Virtual Classroom'un zaman tünelinde paylaşımda bulunabilir" ve Herkes Virtual Classroom'un zaman tüneline fotoğraf ve videolar ekleyebilir" seçeneği seçilirse sayfayı beğenen herkes bu sayfada çeşitli sitelerden paylaşımlar, fotoğraflar ve videolar ekleyebilir. Bu seçenekler seçilmemiştir çünkü sayfada sadece "Virtual Classroom"un paylaşımları görüntülenmek istenmektedir. Bunun nedeni sayfadaki bilgilerin düzenli bir şekilde iletilmesini sağlamaktır. Uygulamaya katılan katılımcıların paylaşımlarının bulunduğu Facebook grupları oluşturulmuş ve sayfaya

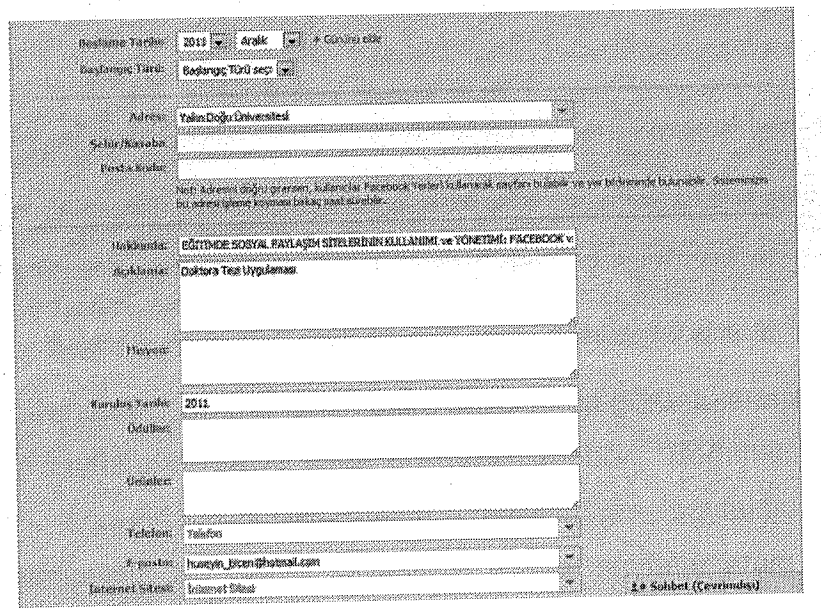
eklenmiştir. "Etiketleyebilme" özelliğinde "Insan lar Virtual Classroom'un paylaştığı fotoğrafları etiketleyebilir" seçilmiştir. Bu seçeneğin seçilmesindeki amaç derslerde tanıyan fotoğrafların sayfaya eklendiğinde herkesin birbirini bu sayede tanıyabilmesidir. "Mesajlar" kısmında "Virtual Classroom'da mesaj düğmesini göster" seçeneği seçilmiştir ki, uygulamaya katılan öğretmenler ders hakkında soru sormak istediğinde kolayca kişisel mesaj gönderebilsin. "Moderasyon kara listesi" seçeneği ise kullanıcılar sayfadaki gönderilerinde veya yorumlarında kara listedeki sözcükleri kullandığında, içeriği otomatik spam olarak işaretlemesini sağlamaktır. Bunun dışında Facebook'un kendisinin oluşturduğu "Küfür Kara Listesi"de bulunmaktadır. Bu listede yok, orta veya güçlü seçenekleri seçilebilmektedir. Virtual Classroom eğitim sayfası için "güçlü" seçeneği seçilmiştir. Facebook oluşturulan sayfayı tamamen silmek için "Sayfayı sil" seçeneğini de bu menü altında vermiştir. Yapılan türrı değişikliklerin kaydedilmesi için "Değişiklikleri Kaydet" butonu seçilerek tamamlanmıştır (Şekil 13).



Şekil 13. *Facebook sayfası izinleri yönet ekranı*

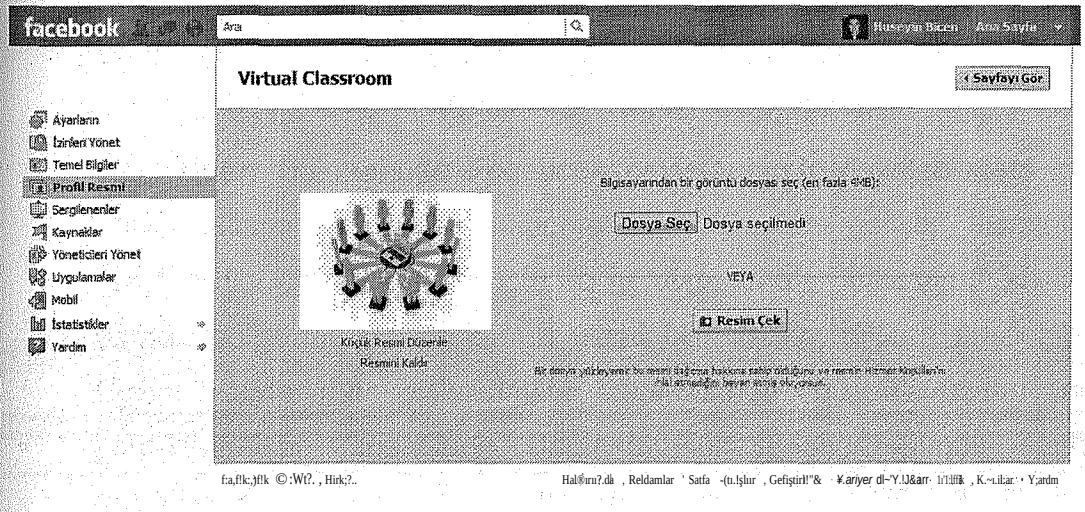
Temel Bilgiler: Bu menüde oluşturulan sayfanın kategorisi, ismi, adresi, açılış tarihi, açıklamalar, hakkında, misyon ve iletişim bilgileri

yazılmaktadır. Sayfa kurulum aşamasındayken "eğitim" kategorisinde açılmıştı.. istenilirse bu menüden sayfanın kategorisi değiştirilebilir. Bunun dışında sayfa ismi yine bu menüden değiştirilebilmektedir. Fakülü sayfa 100 ve daha fazla kişi tarafından beğenilirse sayfa ismi değişikliği yapılamaz. Facebook zaman tüneli sayfasında tarihsel sıralama yapılabildiği için sayfanın başlama tarihi bu menüden düzenlenebilmektedir. Bunun dışında sayfanın sahibine ait adres, şehir, posta kodu bilgileri bu menüde düzenlenebilmektedir. Hakkında kısmına öğretmenlere yönelik olarak yapılan "Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi" yazılmıştır. Açıklama kısmında ise "Doktora Tezi Uygulaması" olduğu belirtilmiştir. Bu sayfaya giren kişilerin telefon numaranıza, e-posta adresine ve kişisel Web adresine ulaşması istenilirse bilgiler buraya yazılabilir (Şekil 14).



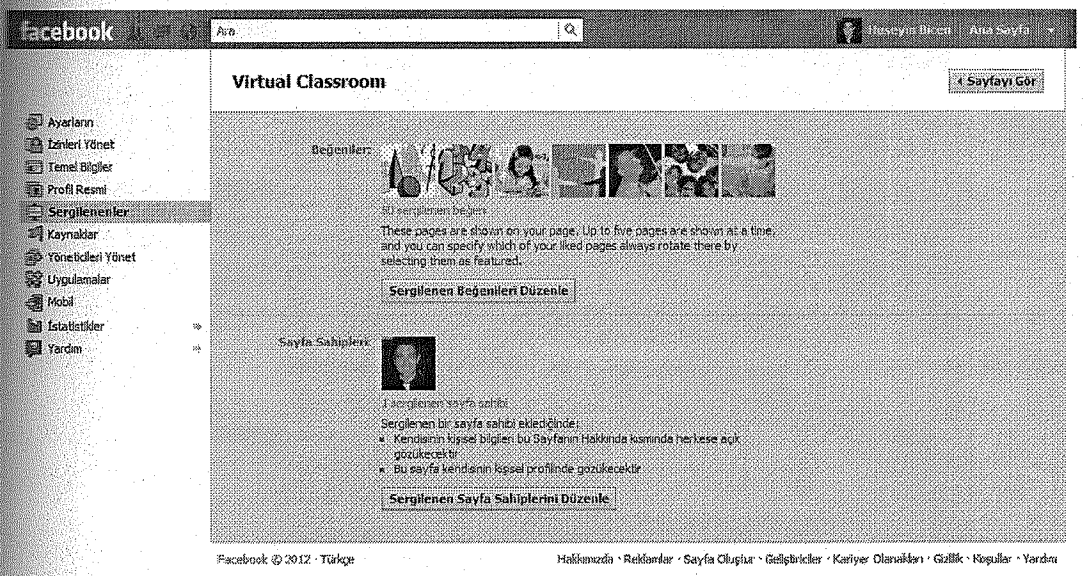
Şekil 14. *Facebook sayfası temel bilgiler düzenleme ekranı*

Ffö:,fU.R~şıniBu menüde eğitim sayfasında görüntQlerJqı~sjjstenilen profil resmi seçilebilmektedir. Sayfanın kurulum aşamasında Virtual Classroom için eklenilen resim bu ekranda istenilirse silinebilir veya değiştirilebilir. Sayfada profil resminin paylaşımlarında görünen küçük resmi düzenlemek için "Küçük Resmi Düzenle'; bağlantısına tıklanarak düzenleme yapılabilir.. "Resmini Kaldır" bağlantısı. seçilerek resim silinebiliL Bunun dışında bilgisayarda bulunan başka bir resim eklenebilir veya Web kamerası ile birlikte resim çekilerek eklenebilir (Şekil 15).



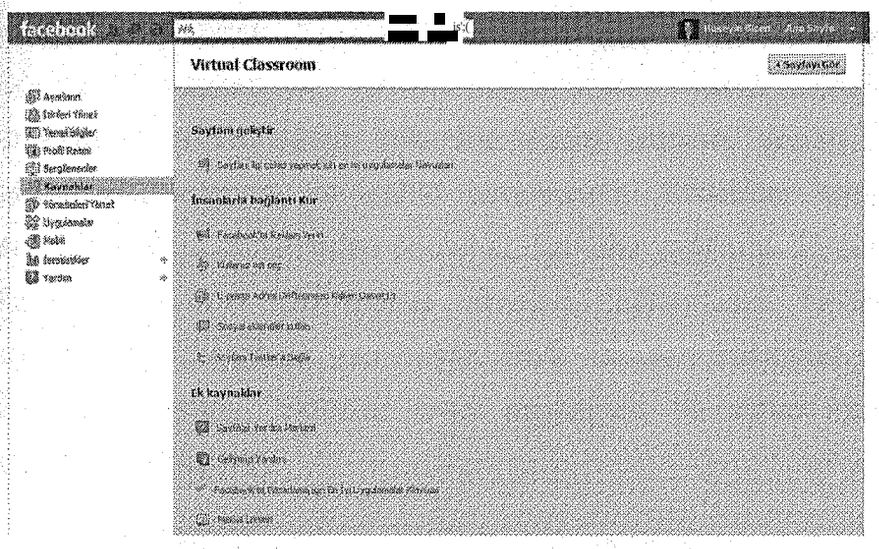
Şekil 15. *Facebook sayfası profil resmi düzenleme ekranı*

Sergilenenler: Bu menüde eğitim sayfasında görüntülenmesi istenilen diğer sayfalar ve sayfa sahipleri düzenlenebilir. "Beğeniler" kısmında kurs sonunda öğretmenlerin geliştirdiği sayfalar seçilerek sergilenmiştir. Bu özellik sayesinde eğitsel sayfalar arası işbirliği de artmaktadır. Çünkü sergilenen her sayfa kullanıcılara önerilen sayfalar niteliğini taşımaktadır. Bunun yanında sayfanın kime ait olduğunun ziyaretçiler tarafından görüntülenebilmesi için "Sergilenen Sayfa Sahiplerini Düzenle" seçeneği seçilmiştir (Şekil 16).



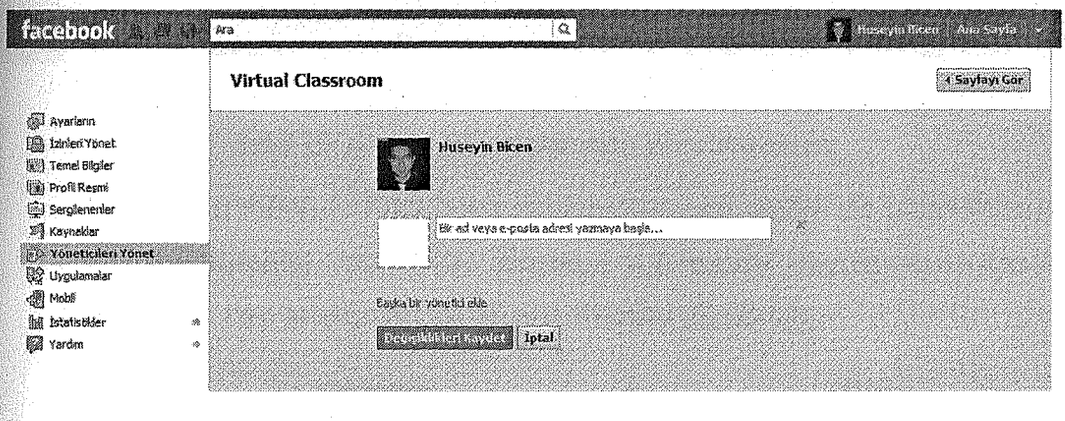
Şekil 16. *Facebook sayfası sergilenenler düzenleme ekranı*

Kaynaklar: Bu menüde Facebook sayfalarının geliştirilebilmesi için çeşitli kullanım klavuzları bulunmaktadır. "Sayfanı geliştir" kısmında "sayfanı ilgi çekici yapmak için en iyi uygulamalar klavuzları" başlığı altında geliştirme çalışmalarına ulaşılabilir ve kaynaklara erişilebilir. F·ğitlm sayf~sı.nm< geı.işfüiımesi aşamasında bu klavuzdan da yararlanılmıştır. "insanlarla Bağlantı Kur" başlığı altında sayfa pmmosyonu için gerekirse ücretli reklamlar verilebilmektedir. Bunun dışında sayfanın kullanıcı adı yine bu sayfadan belirlenebilmektedir. E-posta adres defterinde kişilere sayfayı beğenme daveti gönderilebilmektedir. "Sosyal eklentiler kullan" bağlantısı sayesinde geliştirilen sayfaların her birine yorum butonu, beğen butonu eklenebilmektedir. Geliştirilen alt sayfalara sosyal eklentiler eklenmiştir. Sayfa için oluşturulan Twitter hesabı da yine bu menüde bulunan "Sayfanı Twitter'a Bağla" bağlantısı ile birlikte bağlanmıştır. Böylece sayfada yayınlanan tüm içerikler Twitter'den de takip edilebilmiştir. Uygulama için oluşturulan Twitter hesabının adresi ise http://www.twitter.com/sanal_ders olarak belirlenmiştir. "Ek Kaynaklar" kısmında da "Sayfalar Yardım Merkezi", "Geliştirici Yardımı", "Facebook'ta Pazarlama için En İyi Uygulamalar Klavuzu" ve "Marka İzinleri" ile birlikte teknik desteğe erişilebilmektedir (Şekil 17).



Şekil 17. *Facebook sayfası kaynaklar ekranı*

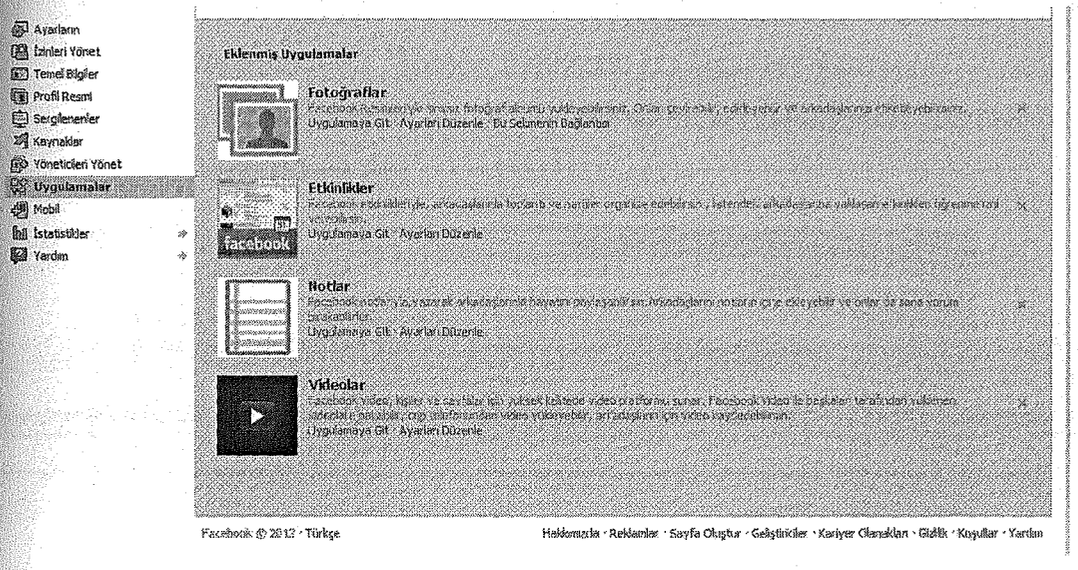
Yöneticileri Yönet: Bu menüde Facebook sayfasına farklı yöneticiler de atanabilmektedir. İşbirlikli sayfalar geliştirilmek istenilirse birden fazla yönetici "Başka Bir Yönetici Ekle" bağlantısı seçilerek eklenebilir. Yönetici eklenirken e-posta adresi veya Facebook kullanıcı adr yazılarak eklenebilir. Çalışmaya başka bir yönetici eklenmernişlir((Ş~l<ijJ8).



Şekil 18. *Facebook sayfası yönetici/eri yönet ekranı*

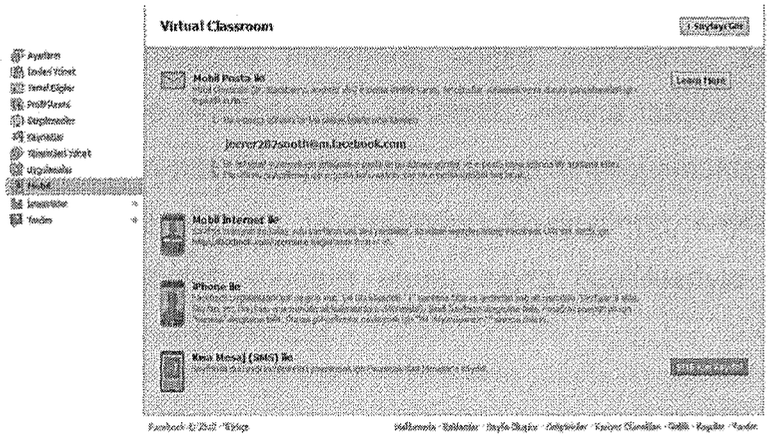
Uygulamalar: Bu menüde Facebook sayfasına eklenebilecek uygulamalar sıralanmaktadır. Uygulamalar arasında Fotoğraflar, Etkinlikler, Notlar ve Videolar bulunmaktadır. Bu uygulamalar dışında Facebook ortamında eklenen tüm diğer uygulamaların da düzenlemeleri bu ekran üzerinden yapılmaktadır. Eklenen uygulamalar sayfanın menüler kısmında buton olarak görüntülenebilmektedir. Fotoğraflar uygulaması sayesinde karma derslerde çekilen fotoğraflar

ve online derslere de kaydedilen ekran görüntüleri paylaşılmıştır. 13.öylece uygulamaya katılan öğretmenler kendi fotoğraflarını arkadaşlarıyla paylaşma imkanına· sahip olurken, yorum. yaparak ~tiketleme şansına da sahip olmuşlardır. Etkinlikler uygulaması sayesinde ders günlerinden önce hatırlatmalar yapılarak öğretmenlerin katılım durumları için motive olmaları sağlanmıştır. Notlar aracı sayesinde duyurular yapılmıştır. Ders konuları hakkında yorumlar yapmaları istendi. Videolar aracı sayesinde de video materyaller paylaşıldı {Şekil 19).



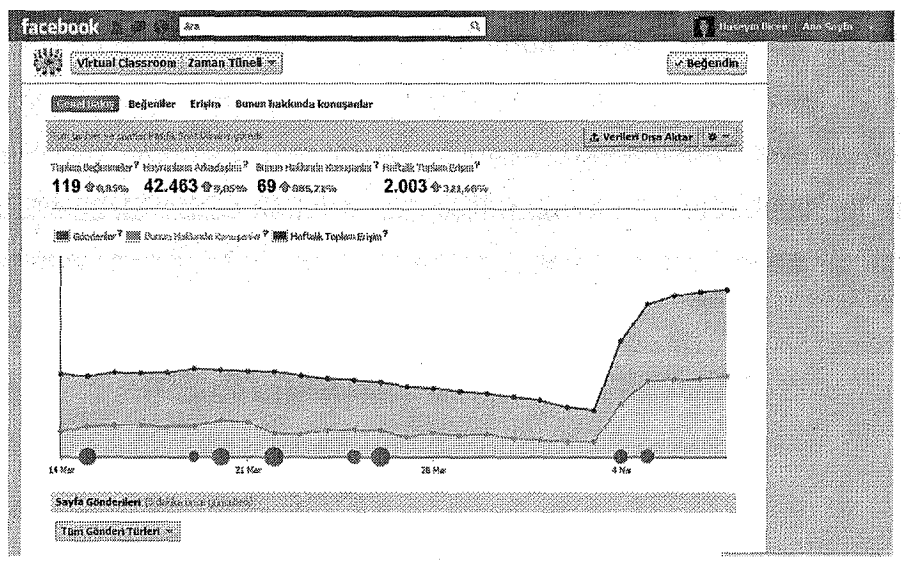
Şekil 19. *Facebook uygulamaları yönetme ekranı*

Mobil: Bu menüde Facebook sayfasına mobil olarak da ulaşılabilmesi için ayarlamalar yapılmıştır. Böylece kullanıcılar uygulama sayfasına isterlerse cep telefonları ile de erişebildiler {Şekil 20).



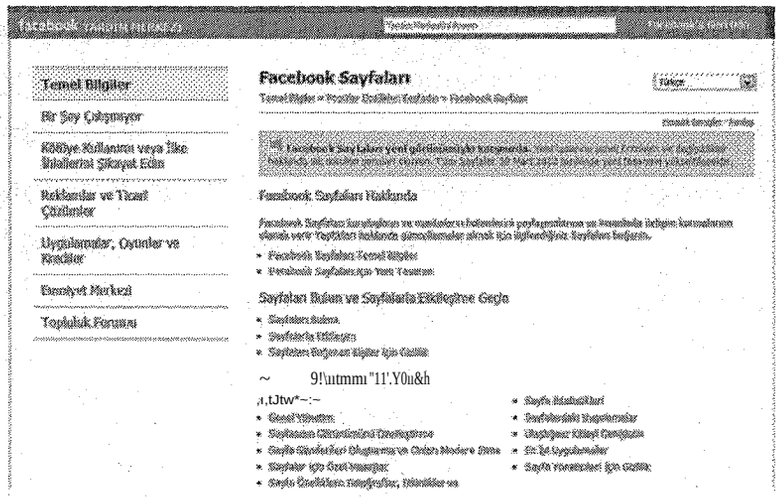
Şekil 20. *Fac;ebook mobil düzenleme ekranı*

istatistikler: Bu menüde Facebook eğitim sayfasına erişen kullanıcıların hangi sayfaya daha fazla eriştiğini, hangi paylaşımı daha çok beğendiğinin dökümü listelenmektedir. istatistik verilerine "genel bakış", "beğeniler" "erişim" ve "bunun hakkında konuşanlar" başlıkları altından ulaşılabilir. "Genel Bakış"ta sayfayı toplam beğenen sayısı, sayfaların gösterim sayısına erişilebilir. Ayrıca istatistik dökümleri "Verileri Dışa Aktar" butonu sayesinde Excel dosyası halinde de istenilen tarihler seçilerek alınabilir. "Beğeniler" kısmında ise sayfayı beğenen kişilerin cinsiyeti, yaşı, ülkesi ve beğenme kaynakları da verilmektedir. "Erişim" kısmında hangi sayfayı kaç kişinin görüntülediği bilgileri verilmektedir. "Bunun hakkında konuşanlar" kısmında ise sayfa hakkında kendi zaman tünelinde kimlerin konuştuğunun istatistikleri verilmektedir (Şekil 21).



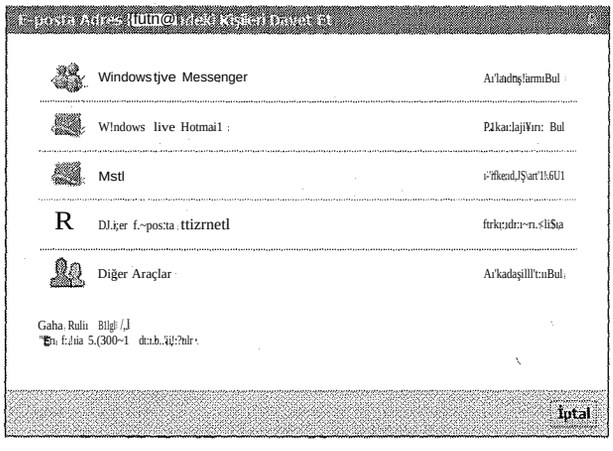
Şekil 21. *Facebook sayfa istatistikleri ekranı*

Yardım: Bu menüde Facebook eğitim sayfalarına eklenebilecek uygulamalar ile ilgili destek alınabilir. Ayrıca sayfayı geliştirirken karşılaşılan sorunlar ile ilgili cevaplara da erişilebilmektedir. Sayfalar hakkında genel yönetim, görünümünü özelleştirme, sayfa gönderileri oluşturma ve onları modere etme, sayfa özellikleriyle ilgili detaylı bilgilere erişilebilir (Şekil 22).



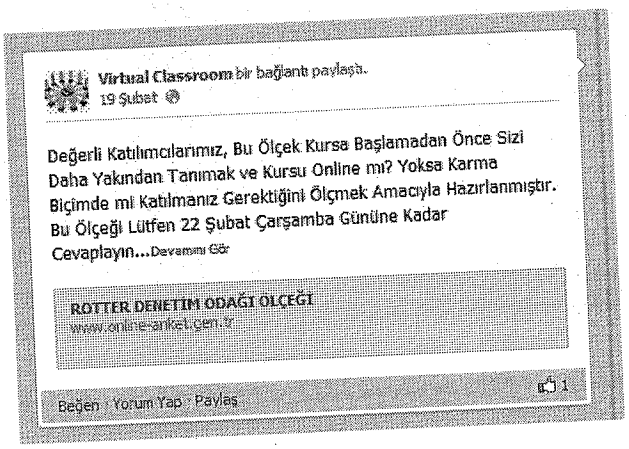
Şekil 22. *Facebook sayfası yardım ekranı*

Facebook'ta oluşturulan sayfadaki bilgilere erişebilmek için ziyaretçilerin sayfayı beğenmesi gerekmektedir. Sayfadaki beğenileri artırmak için kullanıcılar kendi e-posta adres defterindeki arkadaşlarına tanıtım bildirimi gönderebilmelerinin yanında kendi Facebook arkadaşlarını da e>luşturduklcırı ı sayfayı beğenrneleri için davet edebilirler. Facebook sayfalarmdaki yönetici panelinde bulunan hayranlarını· artır menüsünde buluria,ni"~.posta. adres defterinele ki kişileri. davet et",. "arkc.tdaşlarım. davet et." veyal'sayfayı paylaş" seçenekleri seçilerek sayfanın beğeni sayısı artırılabilir (Şe.kil 23).



Şekil 23. *Facebook sayfası beğeni artırma ekranı*

Kurs duyurusu yapılırken. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına birlikte verildiği için uygulamaya katılmak isteyen öğretmenler bu adrese http://www.facebook.com/sanalders adresi kursta uygulanacak program ile ilgili ek sayfayı beğenmişlerdir. Sayfada bulunan kayıt formu ve anketi doldurarakkursa kayıt olmuşlardır (Şekil 24).



Şekil 24. *Virtual Classroom kursa kayıt ekranı*

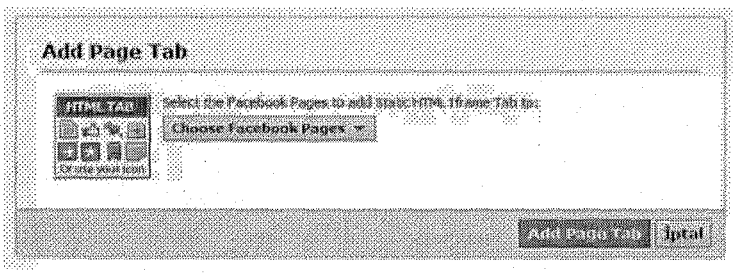
3. Ş.1 Virtu~I Classroom EğiUm şayrası Tasarımı

Sayfa oluşturulduktan sonra eğitim amaçlı kullanılabilirliğini artırmak için çeşitli uygulamalar ve kodlar eklenmiştir. Facebook sayfaları içerisinde varsayılan olarak gelen "fotoğraflar", "etkinlikler", "notlar", "videolar" ve "sorular" uygulamaları dışında sayfanın daha zengin bir eğitim ortamına dönüştürülebilmesi için "Static Iframe Tab" uygulaması sayfa içerisine eklenmiştir (Şekil 25).



Şekil 25. *Static /Frame Tab uygulama ekranı*

Static Frame Tab µygulaması Facebook sayfalarına butonlar eklemek için kullanılan ek bir uygulamadır. Bu uygulamayı Facebook eğitim sayfasına eklemek için "Install Page Tab" butonu tıklanmıştır. Daha sonrasında bu uygL1lamanın eğitim sayfasında kullanılabilmesi için izin isteği kabul edildi. Uygularnayı sayfada kullanabilmek için "Add Page Tab" seçeneği seçilerek sayfaya eklenmiştir (Şekil 26).



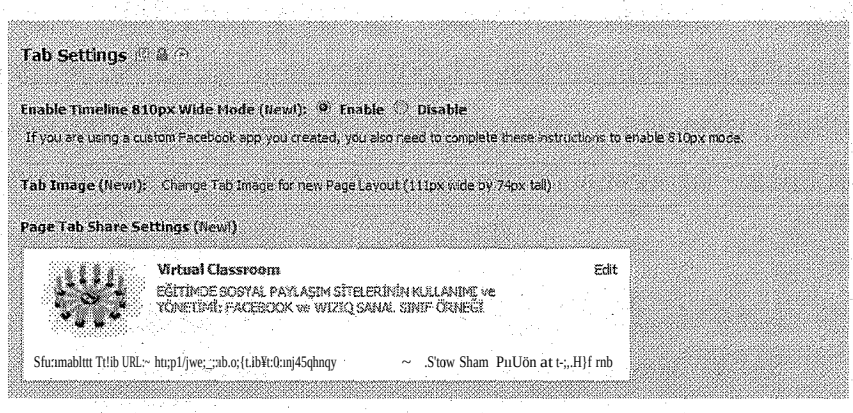
Şekil 26. *Static /Frame Tab'ı sayfaya ekleme ekranı*

Static lframe Tab uygulamasının sayfada etkin bir biçimde kul.lanılabilmesiiçin uygulanması gereken ayarlar aşağıdaki gibidir;

Enable Timeline 810px Wide Mode: Facebook sayfaları 2012 yılının başından itibaren .zaman tüneli görünüme geçmiştir. Bu nedenle "Static !frame Tab" uygulamasında sayfaya buton eklenlrken. bu adımda "Enable" seçeneği seçilmesi gerekmektedir ki, sayfa uygun bir biçimde görüntülenebilsin.

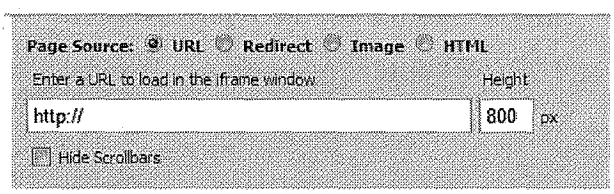
Tab Image: Facebook eğitim sayfasına eklenecek olan butonların etkililiğini artırmak ve ilgi çekici yapabilmek için oluşturulan her butona uygun resimler "Change Tab Image" bağlantısı seçilerek yüklenmiştir.

Page Tab Share Settings: Bu ayarın özelliği ise "show share button at top of tab" seçeneği seçilirse bu sayfa istenilirse sayfayı ziyaret eden kullanıcılar tarafından kendi zaman tünellerinde paylaşılabilir. "Edit" butonuna tıklanarak da sayfa paylaşılırken başlığı ve içeriğinin ne olduğu hakkında bilgi içermesi sağlanabilir. Sayfaya butonlar eklenirken bu ayarlar tek tek içeriğe uygun olarak yapılmıştır (Şekil 27).



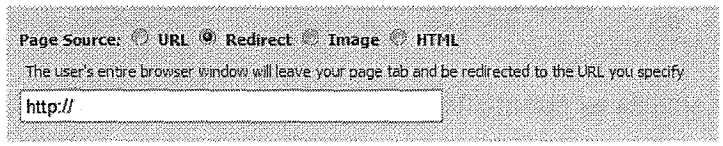
Şekil 27. *Static !Frame Tab'ı ayarlar ekranı*

Page Source: Bu ayarın özelliği ise eklenen butona içeriğin eklenip düzenlenebilmesidir. Ayarlarda bulunan "URL" seçeneği ile birlikte butona herhangi bir Web sayfasını çerçeve (frame) şeklinde eklenebilir. Böylece kullanıcı bu butona tıkladığı zaman Facebook sayfası üzerinden başka bir Web sayfasını görüntüleyebilir. Ayrıca sayfada görünecek olan Web sitesinin boyutu da ayalarlanabilmektedir. Bu ayar varsayılan olarak BOOpx olarak belirlenmektedir. Bunun d.ışında"Hide. Scro.llbarsu seçerıeği .seçilerek sayfa içerisine eklenen diğer Web sayfası görünürken kaydırma çubukları gizlenmiş olur (Şekil 28).



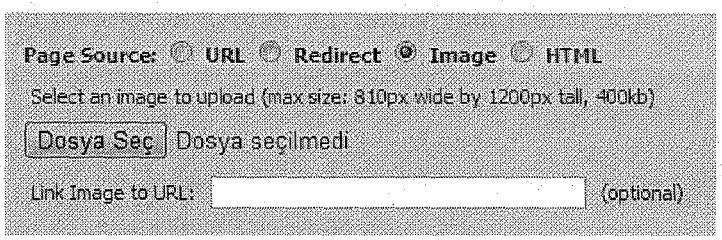
Şekil 28. *Static /Frame Tab URL ile sayfa ekleme ekranı*

"Redirect" seçeneği ile birlikte başka Web sayfalarına yönlendirme yapılabilir. Buraya yazılan internet adresi ile birlikte kullanıcı Facebook sayfasından başka bir Web sayfasına yönlendirilmiş olur (Şekil 29).



Şekil 29. *Static /Frame Tab URL yönlendirme ekranı*

ıımagellseçeneği ile birlikte resimler ile bağlantı. yapılablllr.. ."Link image.to URL" kısmına herhangi bir resmin adresi ile birlikte kullanıcı başka bir Web sayfasında bulunan resime ulaşabilir.· Bunu .dışında kullanıcı isterse kendi bilgisayarında bulunan bir resmide buraya yükleyerek bağlantı verebilir (Şekil .30).



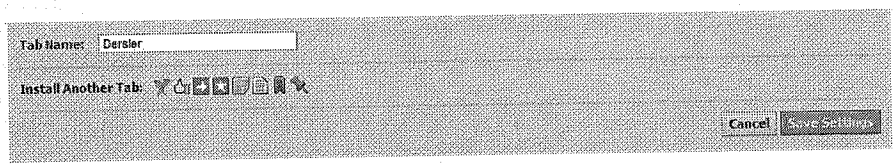
Şekil 30. *Static /Frame Tab resim yükleme ekranı*

"HTML" seçeneği ile birlikte herhangi bir Web sayfası düzenleme yazılımı ile oluşturulan sayfalar bu buton içerisine eklenebilir. "Editor" seçeneği. ile birlikte istenilirse sayfa içeriği Static lframe Tab'm kendi aracıyla.da tasarlanabllmektedlr. Sayfaya eklenen dersler butonu bu şekilde .kogl.a.na.rak Vlrtua] Classroom Facebook eğitim sayfasına e1,<1eqrn1ştir., .Vı/J:zı9 lr~ ~ü~ı~grnz ~~~Hrnanı~r,· sun~rnıf r ve vide9ıar WiZiQ'nun•• Efv113E:[) .Kodlf şa.y~şingEtJ:ı.u ş~kilde sayfa.daki "Dersler" butonu altında paylaşılmıştır. Bu bölüme. istenilirse başka Web. sayfası düzenleme yazılımlarıyla oluşturulmuş HTML kodları "Source" bağlantısı seçilerek de eklenebilmektedir (Şekil 31).



Şekil 31. *Static /Frame Tab HTML kodu oluşturma ve ekleme ekranı*

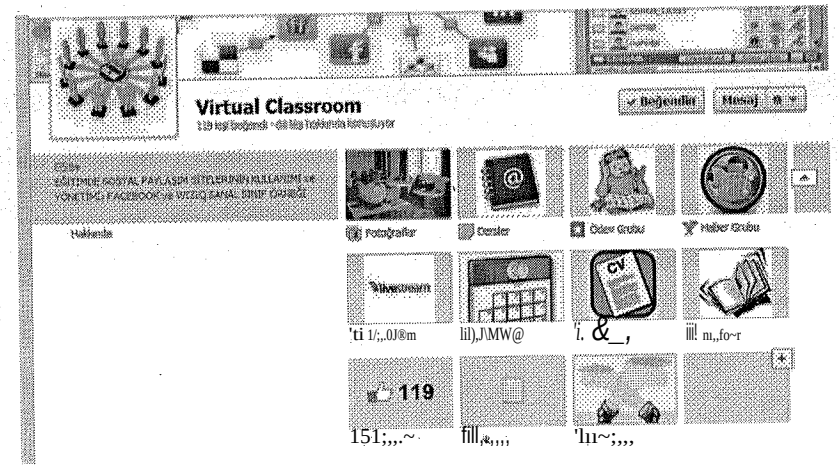
Tab.Name: Bu ayarın özelliği Facebook eğitim sayfasına eklenecek olan. butonun ismini belirtilebilmesidir. "Tab Name" kısmına yazılan isim butonun ismi olarak görüntülenecektir. Daha fazla buton eklemek için de "Install Another Tab" bölümünde yer alan şekillere tıklamak yeterlidir. Tüm yapılan ayarların geçerli olması için "Save Settings" butonuna tıklanarak ayarlar kaydedilmiştir (Şekil 32).



Şekil 32. *Static /Frame Tab HTML buton ismi verme ekranı*

3.5.2 Virtual Classroom Menüleri

Virtual Classroom eğitim sayfasının zenginleştirilmesi için menüler kısmına dokuz farklı buton eklenmiştir (Şekil 33).



Şekil 33. *Virtual Classroom menü ekranı*

Facebook eğjtim sayfasını rnenüsü'ne eklenen butonlaraşağıda,ki gibidir;

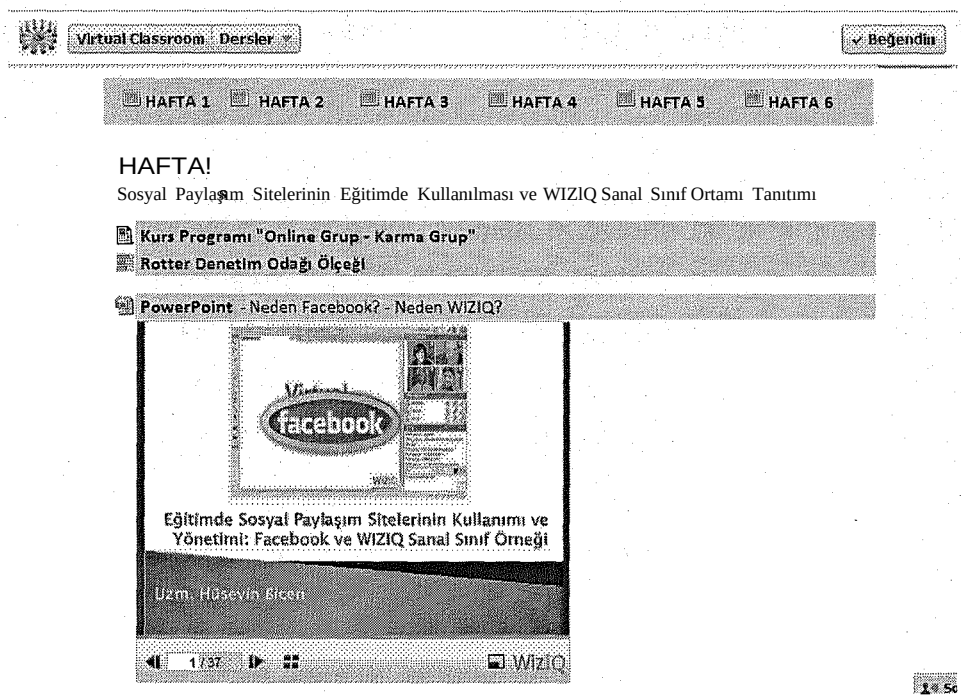
- Hoşgeldiniz
- Dersler
- Ödev Grubu
- Haber Grubu
- Livestream
- Etkinlikler
- Fotoğraflar
- Özgeçmiş
- Sayfalar

Hoşgeldiniz: Sayfayı ilk kez ziyaret eden kişilerin görüntülediği sayfadır. Bu sayfada verilen eğitim hakkında bilgiler yer almaktadır. Haftalık olarak nelerin yapılacağı, kimlerin kursa katılabileceği ve katılmak için neler yapması gerektiğiyle ilgili bilgiler verilmiştir. Ziyaretçi kursa katılmak için sayfayı beğenirse, sayfayı ziyaret ettiğinde hoşgeldiniz sayfası yerine Virtual Classroom zaman tüneli ekranını görmektedir (Şekil 34).



Şekil 34. *Virtual Classroom hoşgeldiniz sayfası ekranı*

Dersler: Sayfa içerisinde haftalık derslere ulaşılabilen sayfadır. Bu sayfada altı hafta boyunca verilen eğitim hakkında WiZiQ sanal sınıf ortamı sayesinde yüklenen sanal ders, testler, dökümanlar, sunumlar ve videolar eklenmiştir. Kursa katılan öğretmenler Facebook sosyal eklentisi ile eklenen yorum kutuları sayesinde ders materyalleri hakkında yorum yapabilme, paylaşım yapabilme ve beğenebilme olanağına da sahip olmuşlardır. Derslere hafta 1, hafta 2, hafta 3, hafta 4, hafta 5 ve hafta 6 bağlantıları sayesinde düzenli bir biçimde ulaşabilmişlerdir (Şekil 35).



Şekil 35. *Virtual Classroom dersler sayfası ekranı*

Facebook "beğen" butonu sosyal eklenti kodu:

Facebook Virtual Classroom Dersler sayfasına eklenen "beğen" butonu'nunkodu aşağıda verilmiştir;

<div classe'fb-llke' data-hrete" https://www.facebook.com/sanalders/app_ 103822229704881" data-sende'true" data~width="450" data-show-tacese'true'Se/dlvs

Facebook "yorum kutusu" sosyal eklenti kodu:

Facebook Virtual Classroom Dersler sayfasına eklenen "yorum kutusu" kodu aşağıda verilmiştir.

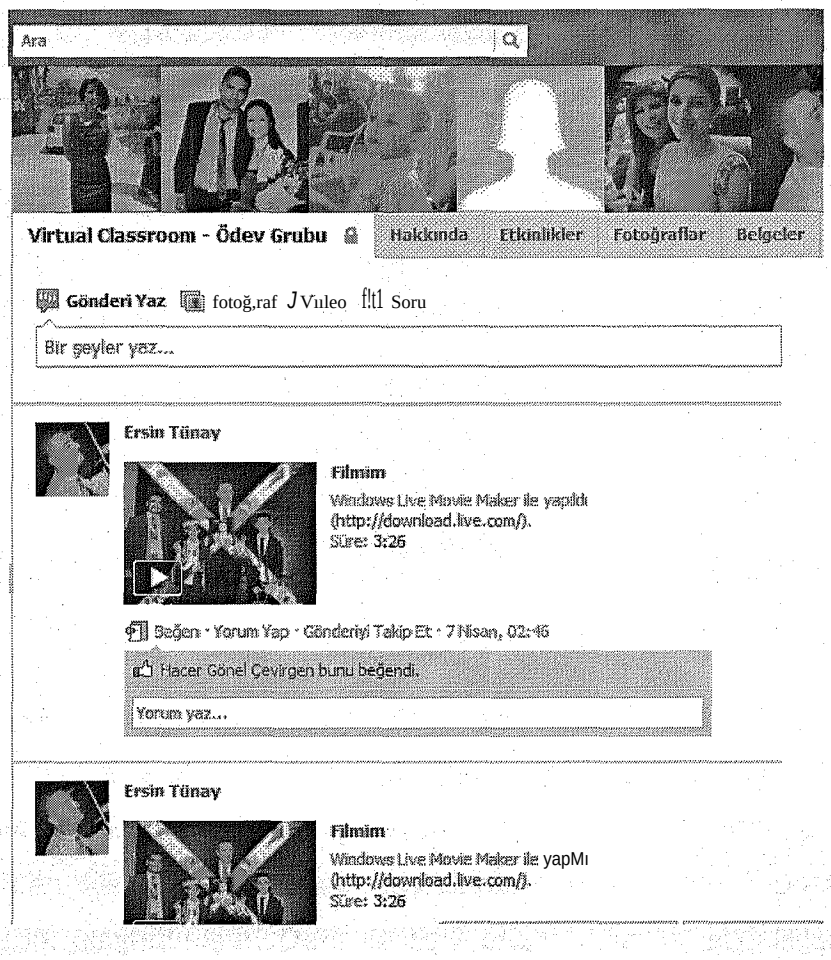
<div classe'tb-cornments" data-hrefe" https://www.facebook.com/sanalders/app_ 103822229704881" data-nurn-posts-'z"^ data-wldthe" 470">

 <script>(function(d, s, id) { var js, fjs =d.getElementsByTagName(s)[O]; if (d.getElementByld(id)) return;

js = d.createElement(s); js.id = id; js.src ="//connect.facebook. net/tr_ TR/all.js#xfbml= 1 &appld= 1220865579025

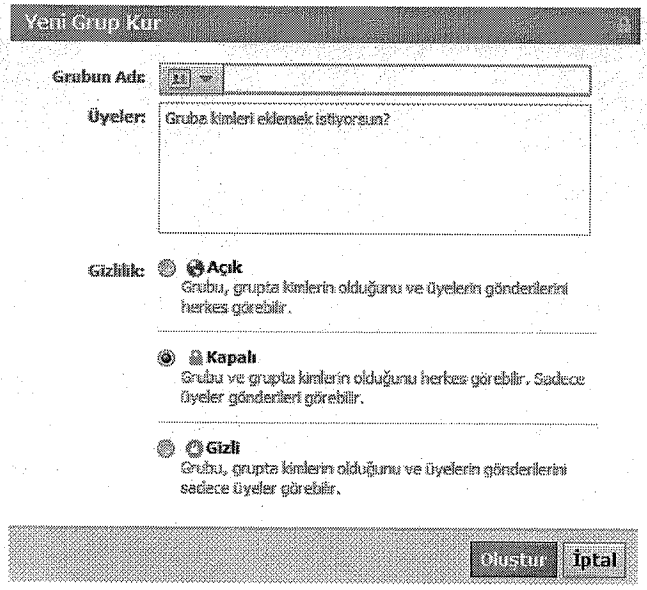
76"; fjs,parentNode.insertBefore(js, fjs); }(ctocument,'script'ı'facebook-jssdk'));</şcript>

Ödev Grubu: Bu grubun amacı uygulamaya katılan öğretmenlerin her hafta yapılan derslerle ilgili verilen ödevlerin bu ortamda. paylaşılarak tüm katılımcılara ulaştırılması ve onlarında yorumlarıyla birlikte geliştirilebilmesini sağlamaktır. Ayrıca, kurs sonunda öğretmenler kendi sayfaları ve gruplarını oluşturmaları gerektiği için Facebook uygulama araçlarına bu şekilde adapte olmaları sağlanmıştır. Bu ortamda öğretmenler her hafta verilen ödevlere yönelik olarak video, döküman, etkinlik; belgeler, sunum, fotoğraf, sorular ve bağlantılar paylaşmışlardır. Bu grupta paylaşımlar yaparken WiZiQ paylaşım araçları ve Web 2.0 araçlarından faydalandılar. Böylece uygulamayı yaparken yaşayarak öğrenmiş oldular. Öğretmenler perşembe günleri verilen ödevleri pazar günü saat 22.00'a kadar paylaşmaları gerekmekteydi: .6:~ ~edenle uygulamaya katılan öğretmenler sürekli bu ortamda paylaşımga bulunmakta ve yorumlar yapmaktaydılar. Yapılan her paylaşım, yorum ve beğeni bildirim olarak geldiğinden. dolayı bu günler arasında 1 OOO'den fazla bildirim Facebook hesaplarında belirmekteydi. Böylece kimin ne yaptığı hakkında fikir sahibi olarak paylaşımlarını genişletmiş oldular (Şekil 36).



Şekil 36. *Virtual ÇlassrQom.9cJev grubu ekranı*

Ödev grubu tasarlanırken Facebook'un kendi uygulaması olan gruplar kullanılmıştır. Grup oluşturulurken Facebook ana sayfa menüsünde yer alan "Grup Kur" butonuna tıklandıktan sonra "Grubun Adı", "Üyeleri" ve "Gizlilik Ayarları" yapılarak grup oluşturulmuştur. Grup oluşturulurken "Kapalı" seçeneği seçilmiştir. Bunun nedeni, grupta sadece kurs katılan kişilerin bulunmasını sağlamaktı. Grup oluşturulduktan sonra Virtual Classroom eğitim sayfasına ödev grubu butonu "Static !Frame Tab" uygulaması ile eklenmiştir (Şekil 37).



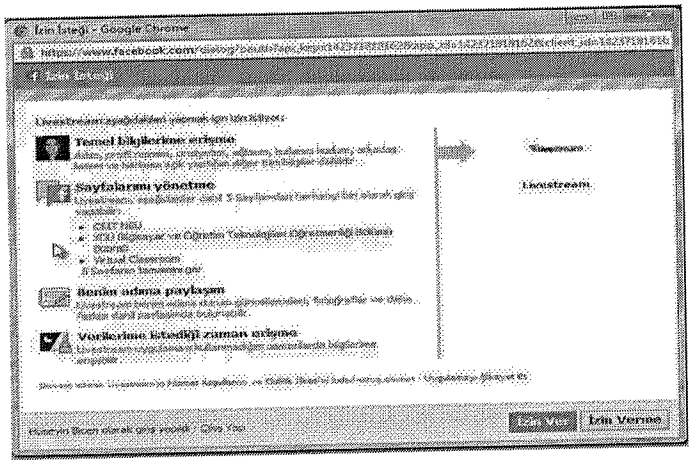
Şekil 37. *Facebook Grup oluşturma ekranı*

Haber Grubu: Bu grubun amacı uygulamaya katılan öğretmenlere derse yönelik olarak haberlerin ulaştırılmasını sağlamaktır. Yapılan her güncelleme grubun özelliği olarak otomatik bir biçimde uygulamaya katılan kişilerin Facebook sayfalarında bildirim ve e-posta uyarısı olarak. Olaştınlmıştır. Pers He ilgili önernlr bilgiler, etkinlil<ler, ödevler hakkında bilgiler bu grupta paylaşılarak tüm katılımcılara ulaştırılması sağlanmıştır (Şekil 38).



Şekil 38. *Ilirtual Classroom haber grubu ekrsm*

Li.y~str~arrBu butpr,.un. amacı Facebook'tc1'. canlı yayın yapılabilirliğini ve Web 2.0 araçlarının bu ortama nasıl entegre edilebileceğini gösterebilmektir. Virtual Classroom Facebook eğitim sayfasına Livestream uygulamasını eklemek için ilk olarak Facebook arama kısmına "Livestream" yazılmıştır. Daha sonra ise izin verilerek uygulamanın Facebook'taki kullanıcı bilgilerine erişimi sağlanmıştır (Şekil 39).



Şekil 39. *Livestream uygulaması izin ekranı*

Bu uygulamanın Virtual Classroom Facebook sayfasında buton olarak görüntülenmesini sağlamak için bir sonraki ekranda "Add Page Tab" butonu seçilmiştir (Şekil 40).



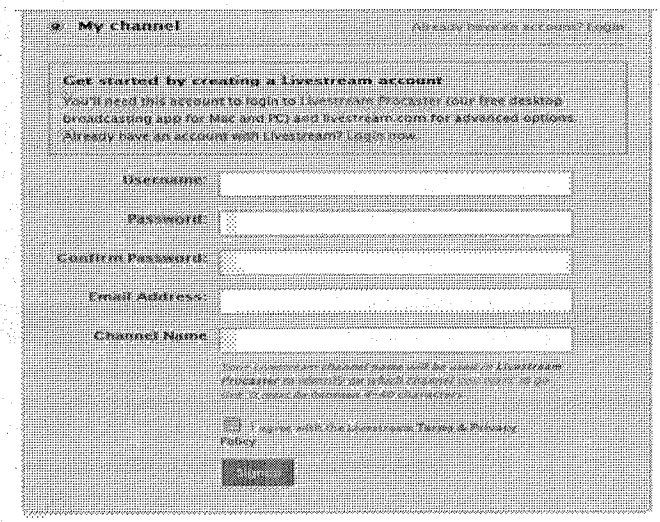
Şekil 40. *Livestream butonu ekleme ekranı*

Virtual Classroom eğitim sayfası için "Livestream" butonu eklendikten sonra canlı yayının yapılabilmesi için sayfa içerisinde yer alan Livestream butonuna tıklanarak kanal oluşturulmuştur. Bu kanalın oluşturulabilmesi için "Start New Channel" butonuna tıklanarak kanal oluşturulması için diğer adıma geçilmiştir (Şekil 41).



Şekil 41. *Livestream yeni kanal oluşturma ekranı*

Bir sonraki adımda yeni oluşturulacak kanal için kullanıcı hesabı alınmıştır. Kullanıcı hesabı ilk kez alınacağı için "Create a new one" seçeneği seçilerek kullanıcı bilgileri girilmiştir (Şekil 42).



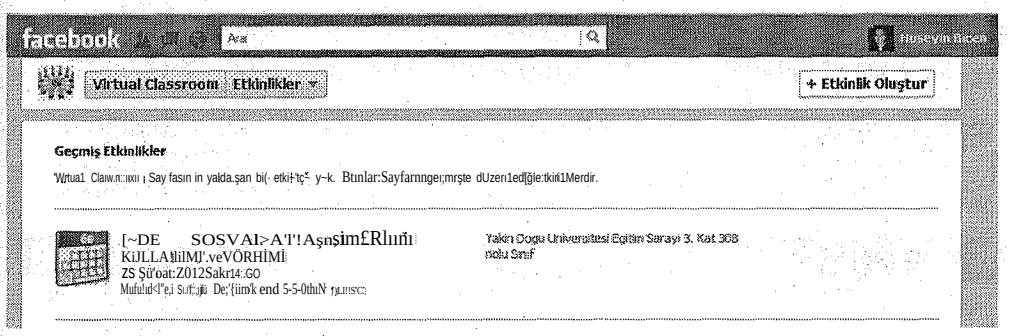
Şekil 42. *Livestream kayıt ekranı*

Kayıt işlemi tamamlandıktan sonra "Livestream" uygulaması Virtual Classroom Facebook eğitim sayfasında ulaşılabilir duruma gelmiştir. Bu sayfada canlı yayın yapabilmek için sayfa içerisinde yer alan "Broadcast Now" butonuna tıklanıp "Livestream"in Procaster programı çalıştırılarak canlı yayın yapılabilir. Canlı yayın yapılırken ekran görüntüsüyle birlikte. istenilirse kamera görüntüsü de aymanda verilebilir (Şekil 43)l



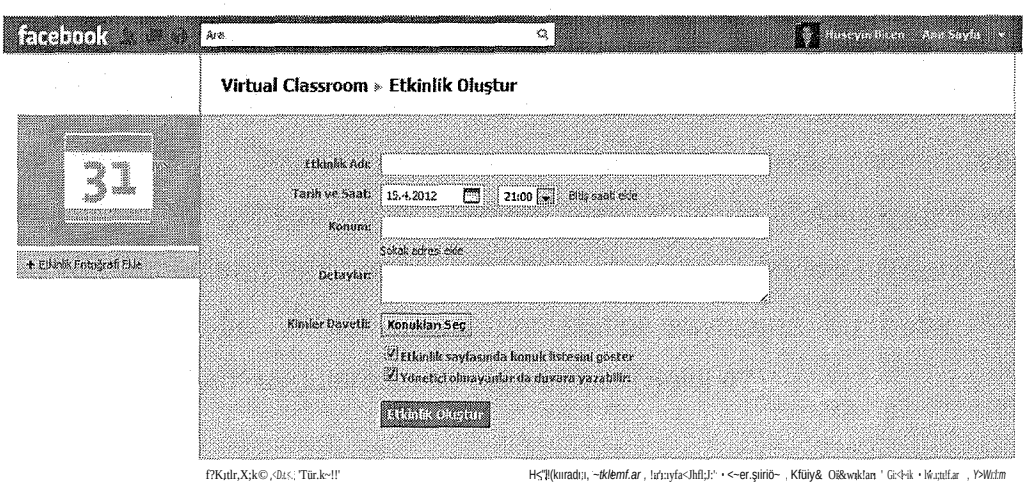
Şekil 43. *Livestream Facebook sayfası görüntüsü*

Etkinlikler: Bu uygulama sayesinde ders günleri ve ödev günleri öğretmenlere kolayca duyurulmaktaydı. Böylece öğretmenler bu uygulamayla birlikte. katılım durumlarını gösterebilmekteydiler. Ayrıca, ders. günlerini ve ödev günlerini rahatlıkla takip etme şansına sahip olmuşlardır (Şekil 44).



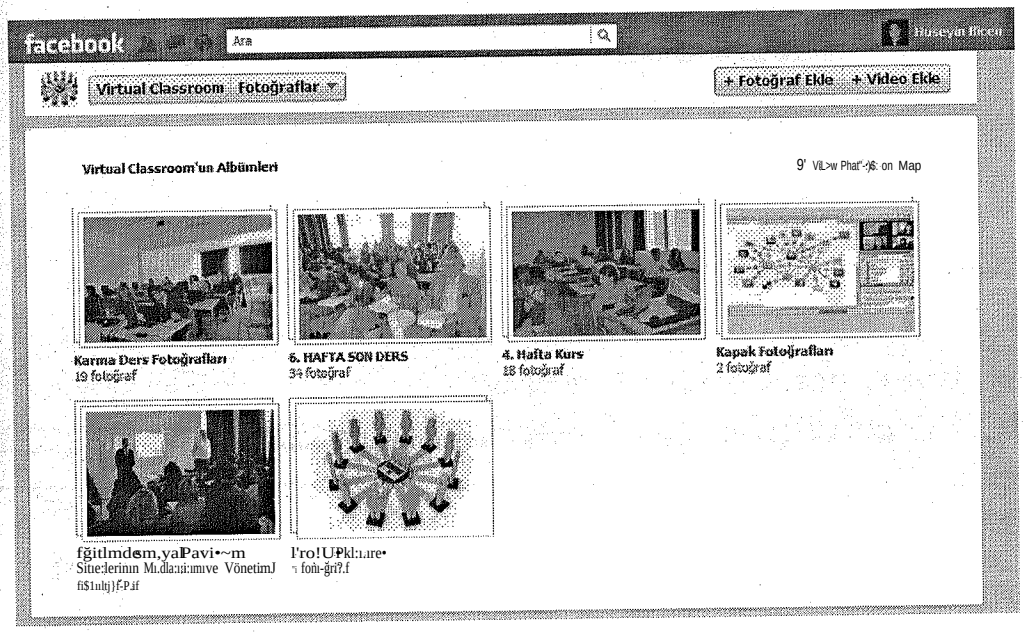
Şekil 44. *Virtual Classroom etkinlik sayfası ekranı*

EtkinliklE3r .Faceboek uygulamasının bir parçasıdır. Facebook'ta bu butona tıkla.dıktan sonra "Etkinlik Oluştur" butonuna .tıklanarak çok kolay <bir/biçimde etkinlikler oluşturulabilmektedir. Bui uygulama sayesinde gerek sınıf içi gerekse· sınıf dışı sosyal etkinlikler düzE3rılenet:>ılrrıekteclir[Etkinlikh~r oluşturulurken "Etkinlik ·Adı'\ "Tarih veŞ~aHıiiJ·11t~E~s Bilgileri",."Detayları" ve "Konukları" seçilebilmektedir. Bunun yanında etkinliği kimlerin görebileceği de ayarlanabilmektedir (Şekil 45).



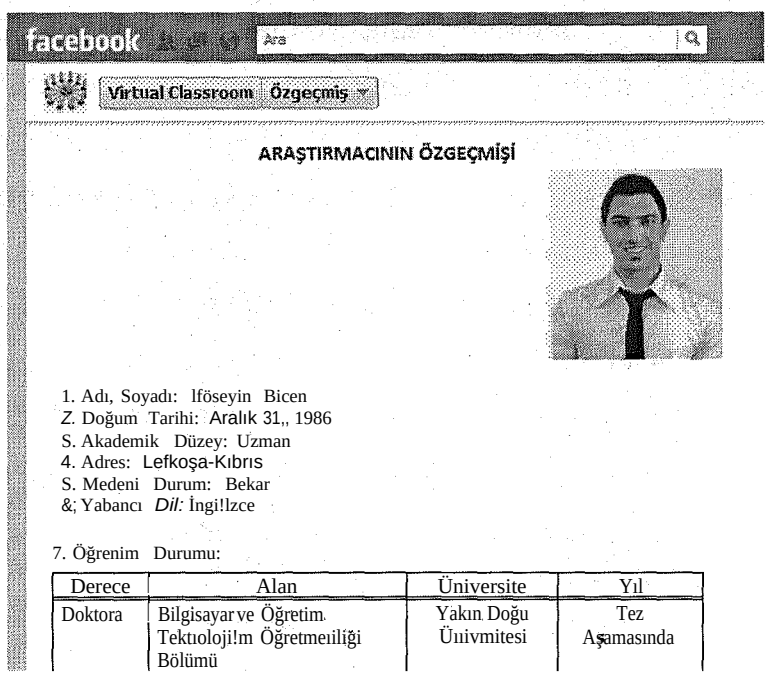
Şekil 45. *Facebook etkinlik oluşturma ekranı*

Fotoğraflar:< Bu<.uyg.ulama sayesinde online ve karrna.oerslere ait fotoğraflar. katılımcılara ulaştırılmıştır. Böylece katılımcılar ders sırasındaki fotoğraflarına erişebilme imkanı bulmuşlardır. Fotoğraflarda birbirlerini etiketleyerek yorumlar da yaptılar. Böylece Ders dışında da birbirlerini tanıma fırsatı bulml.Işlcırdır. Facebook'ta fotoğraf albümleri oluşturmak için "Fotoğraflar". menüsünde bulunan "Fotoğraf Ekle" butonuna tıklanarak "Albüm Başlığı", "Hangi Tarihte Çekildiği" ve "Mekan" ile ilgili bilgiler verilerek yükleme yapılmıştır (Şekil 46).



Şekil 46. *Virtual Classroom fotoğraf albümleri ekranı*

Özgeçmiş: Bu sayfada kursu veren araştırmacının özgeçmişine yer verilmiştir. Özgeçmiş sayfasının içerisinde araştırmacının yaptığı akademik çalışmalar ve projelere bağlantılar da verilerek kurs katılan öğretmenlerin araştırmacı hakkında akademik yönden bilgilendirilmesi sağlanmıştır. Virtual Classroom eğitim sayfasına bu buton "Static IFrame Tab" uygulaması ile eklenmiştir (Şekil 47).



Şekil 47. ***Virtual Classroom özgeçmiş ekranı***

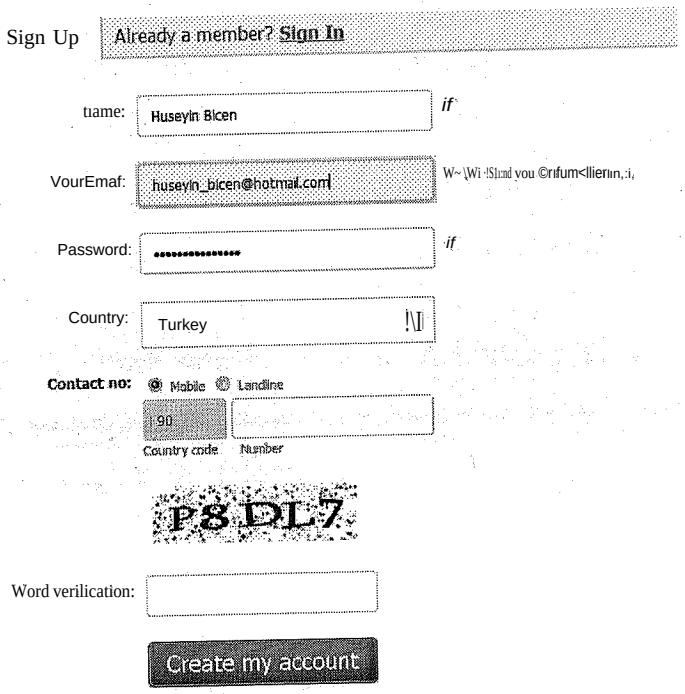
Sayfalar: Bu sayfada kurs sonunda katılımcı öğretmenler tarafından oluşturulan eğitsel sayfaların bağlantılarına yer verilmiştir. Böylece öğretmenler bir birlerinin sayfalarını inceleme fırsatı bularak kendi sayfalarını geliştirme imkanına sahip olmuşlardır (Şekil .48).



Şekil 48. ***Virtual Classroom sayfalar ekranı***

3.5.3 VViZiQSanal Sınıf Ortamının Oluşturulması

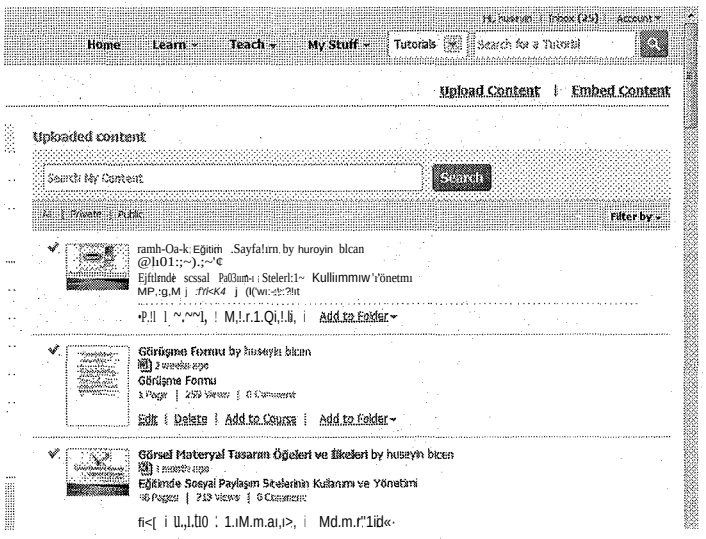
WiZiQ sanal sınıf ortamının Facebook ortamına entegre edilebilmesi için ilk olarak WiZiQ sitesinden kullanıcı hesabı almak gerekmektedir. Bu ned enle http://www.WiZiQ.com adresine girilerek "Join Now" butonuna tıkla nmıştır. Bu butona tıklandıktan sonra kayıt ekranı gelmektedir. Bu ekrana Wiz iQ'da kullanılacak isim "name" kısmına, e-posta adresi "e-mail" kısmına, şifre "password" kısmına yazılmıştır. Ülke ve iletişim bilgileri de belirtildikten sonra "Great My Account" butonuna tıklanarak üyelik işlemi tamamlanmıştır (Şekil 49).



Şekil 49. *WiZiQ üyelik ekranı*

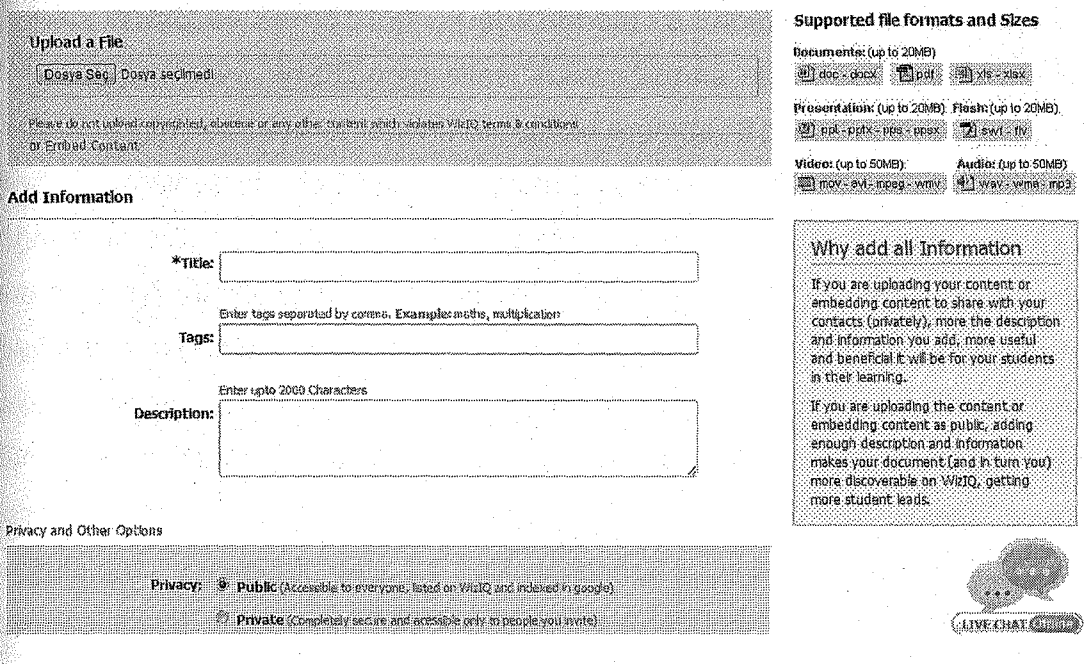
3.5.3.1 WiZiQ'ya Dosya Yükleme

WiZiQ üyeliği alındıktan sonra çeşitli dosyalar bu ortama yüklenerek Facebook Virtual Classroom eğitim sayfasında paylaşılmıştır. Bu ortama dosya yüklemek için WiZiQ profil menüsünde bulunan "My Stuff" - "My content" menüleri seçilmiş, daha sonrasında "Upload Content" bağlantısı seçilerek dosyalar ortama yüklenmiştir (Şekil 50).



Şekil 50. *WiZiQiçerik ekranı*

Bu ortamda dosya yüklemek için "Upload Content" bağlantısına tıklandıktan sonra gelen ekrandan bilgisayarda bulunan çeşitli dosya türlerinin yüklemesi yapılabilir. Bu dosyalar arasında "Doc, Docx" Word dosyaları "Pdf" dosyaları, "Xis, Xlsx" Excel dosyaları, "Ppt, Pptx" PowerPoint dosyaları, "Swf, Flv, flash dosyaları, "Mov, Avi, Mpeg, Wmv" video dosyaları ve "Wav, Wmave. Mp3" ses. dosyaları yüklenebilmektedir. Virtual Classroom Facebook eğitim sayfasına eklenen çeşitli döküman, sunumlar ve vldeolar WiZiQ sanal sınıf ortamı yükleme aracı kullanılarak sayfada paylaşılmıştır. Dosya bilgisayardan seçildikten sonra "Title" kısmına eklenen dosyanın başlığı, "Tags" kısmına dosyanın bulunabilmesi için etiketler, "Description" kısmına açıklama yazılması zorunludur. Bunun dışında dosyanın Facebook'ta paylaşılabilmesi için "Public" yani herkese açık seçeneği seçilmesi gerekmektedir. Dosyanın indirilebilmesi için de "Allow others to download this file" seçeneği seçilmelidir (Şekil 51).



Şekil 51. *WiZiQ yükleme ekranı*

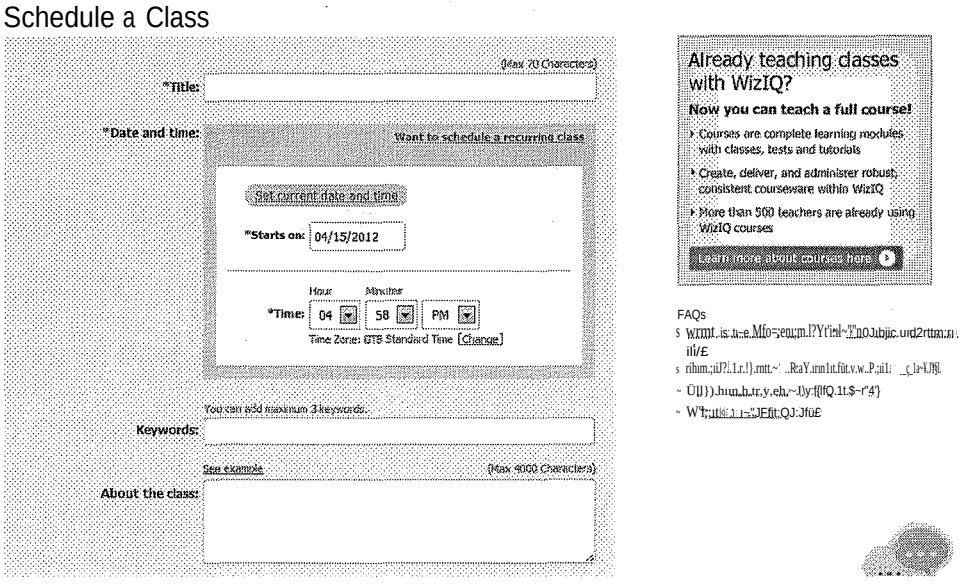
Dosya yüklemesi bittikten sonra Facebook sayfasında paylaşılabilmesi için dosyanın görüntülenmesi gerekmektedir. Dosya görüntülendikten sonra "Pest to Facebook'ı butonu kullanılarak rahatlıkla Facebook sayfalan. ve Gruplarında paylaşılabilmektedir. Bunun dışında Embed kodu'da kullanılarak "Static Iframe Tab" uygulaması sayesinde sayfalara entegre edilebilebilmektedir. Virtual Classroom eğitsel Facebook sayfasında hem "Post to Facebook" butonu kullanılarak hem de "Embed kodu" kullanılarak ders notları, PowerPoint sunumları ve videoları eklenmiştir (Şekil 52).



Şekil 52. *WiZiQ dosya paylaşma ekranı*

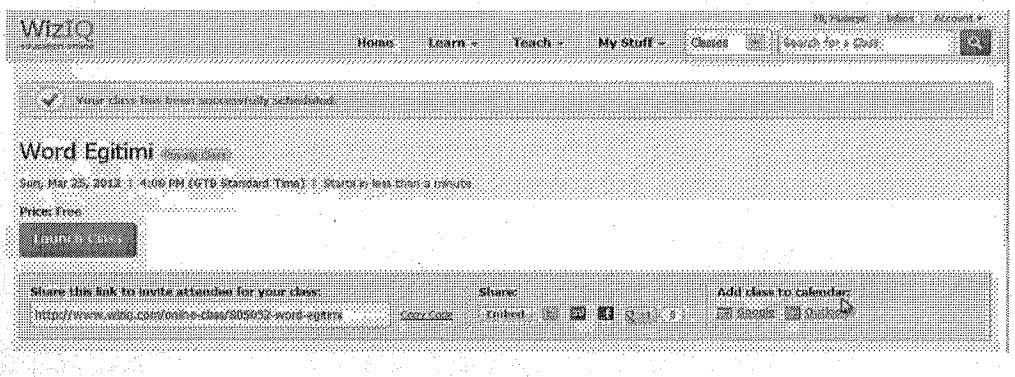
3.5.3.2 FWiZiQ ile Sanal Sınıf Oluşturulması ve Facebook'a Entegrasyonu

http://www.WiZiQ.com sitesi kullanıcılarına sanal sınıf oluşturabilme imkanı.sağlayan internet tabanlı bir eğitim aracıdır. Sanal sınıfların hedefleri, kişiset bilgisayarları kullanarak eğitim. tecrübelerini artırmakta ve öğrenci-öğretmen arasındaki iletişimi eğlenceli bir hale getirmektir. Bu site içerisinde sanal sırıif oluşturmak için "Teach" menüsünden "Schedule a Class" bağlantısı seçilmiştir. Bu bağlantı seçildikten sonra oluşturulacak sanal sınıfın oluşturulması için ilk olarak "Title" kısmına sanal sınıfın başlığı, "Date and Time" kısmına sanal sınıf dersinin başlama tarihi ve zamanı, "Keywords" kısmına anahtar kelimeler, "About the Class" kısmına sanal sınıfta uygulaması yapılacak ders ile ilgili açıklama yapılmıştır: Bunların dışında sadece sanal derse kurs katılımcılarının katılmasını sağlama amaçlı "Who can attend" kısmında "Private (özel)" seçeneği seçilmiştir. Yapılan dersin kayıt edilmesi ve katılımcıların anlamadıkları bölümleri tekrar etmeleri için "Record this Class" kısmında "yes", yani evet seçeneği seçilmiştir. Bunun dışında l'Qlcl.şs duration" kısmında dersin kaç dakika sürecE3ğUle. ilgili bilgiler veriIE3rek sınıfta t:>LIlunmaşı gerE3ken ilE3tişirn araçlanrun Web kamerası ve ses ile oıacağı seçenekleri seçilrpiştir. VVi2'.iQ, şana.l. sınıfına. 1999 kişi katılabilme hakkına sahiptir. Bu seçenekler seçildikten sonra "Schedule and Continue" butonuna tıklanarak paylaşım araçları görüntülenmiştir (Şekil 53).



Şekil 53. *WiZiQ sanal sınıf oluşturma ekranı*

Sanal sınıf ayarları yapıldıktan sonra "Share Facebook" butonu kullanılarak rahatlıkla Facebook sayfaları ve gruplarında paylaşılabilmektedir. Bunun dışında Embed kodu'da kullanılarak "Static lframe Tab" uygulaması sayesinde sayfalara entegre edilebilmektedir. Virtual Classroom eğitsel Faeebook sayfasında hem "Share Facebook" butonu kullanılarak hem de Embed kodu kullanılarak sanal sınıf uygulaması Façebook'a entegre edilmiştir. WiZiQ sanal sınıfına erişmek için "Lunch Class" butonuna tıklama.k yeterlidir (Şekil 54).

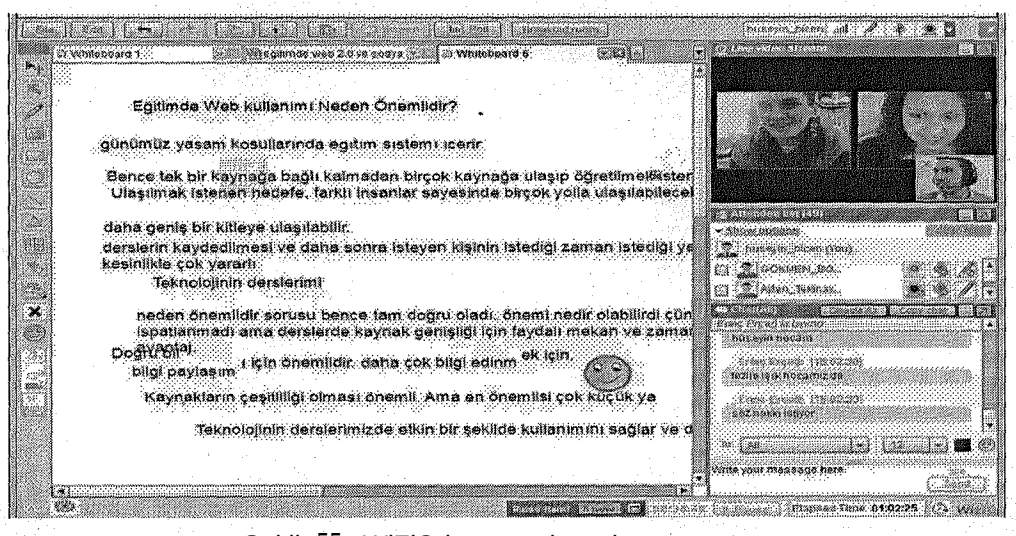


Şekil 54. *WiZiQ sanal sınıfpaylaşma ekranı*

WiZiQ sanal sınıf ortamında bulunan araçlar aşağıdaki gibidir;

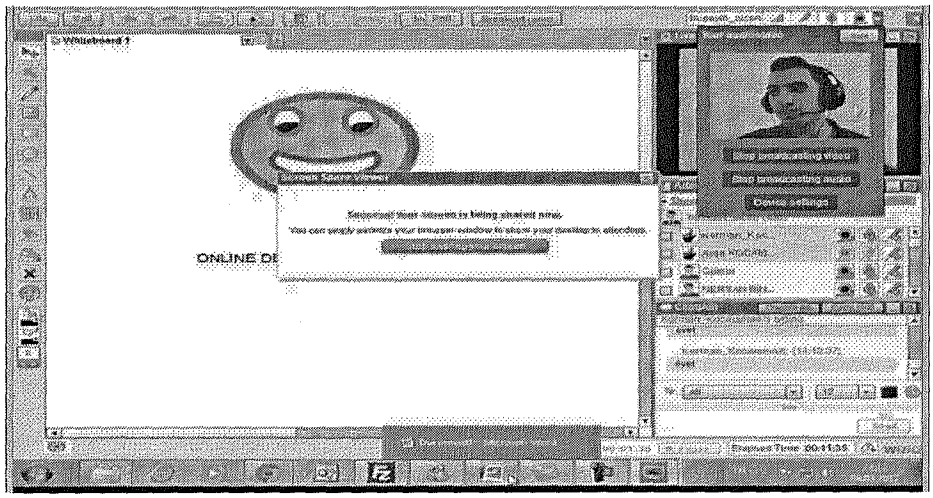
- Beyaz Tahta
- Ekran Paylaşımı
- Video ve Ses Paylaşımı
- Görüntülü ve Sesli İletişim
- Sohbet
- İçerik Paylaşımı
- Online Test

Beyaz Tahtae Bu araç sayesinde şekiller ve yazılar yazılabilmektedir. Istenlllrse dökümanlar, sunumlar ve videolar da beyaz tahta üzerine eklenerek üzerinde çeşitli çizimler yapılarak ana noktalara işaret edllebtllr. Öğretmenin verdiği izinle birlikte sanal sınıfta bulunan öğrenciler de beyaz tahtadaki çeşitli araçları kullanabilirler. Verilen eğitimde online ders uygulamaları bu şekilde yapılmıştır (Şekil 55).



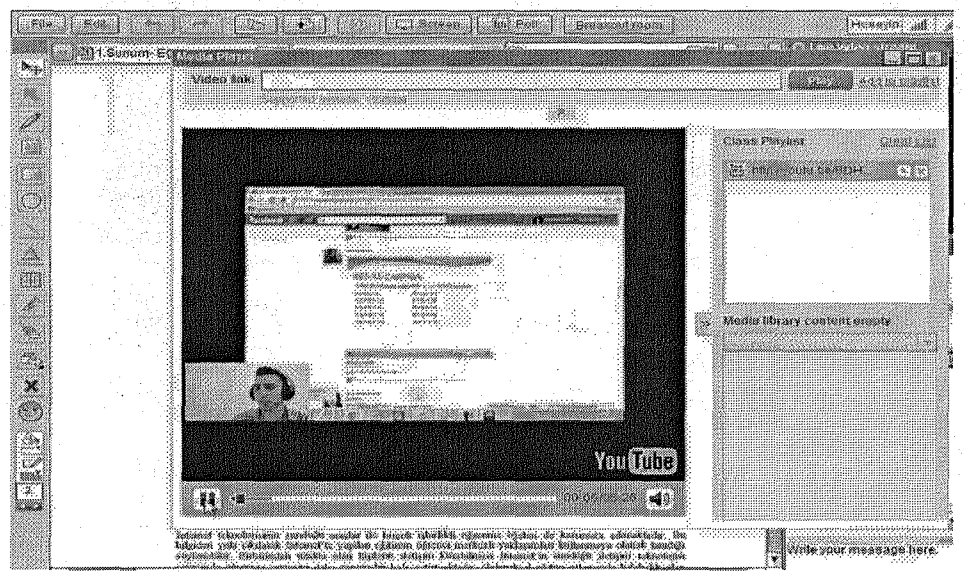
Şekil. 55. *WiZiQ beyaz. tahta ekranı*

Ekran Paylaşımı: Bu araç sayesinde. Word, PowerPoint ve iWeb araçları eğitimi yapılmıştır. Ekran paylaşımı yapıldığında kursa katılan öğretmenler bilgisayar ekranında o anda ne yapılıyorsa takip edebilme şansına sahip olmuşlardır (Şekil 56).



Şekil 56. *WiZiQ ekran paylaşım ekranı*

Video ve Ses Payl~şımı: Bu araç sayesinde. çeşitli video paylaşım sitelerinde pul.umm. (youtube,. çlailyımotion.vb.)· videolar sanat sınıf içerisine eklenerek tartışma ortamı sağlanmıştır. Hu sayede ders daha zengin bithalegetirilnıiştir (Şekil 57);



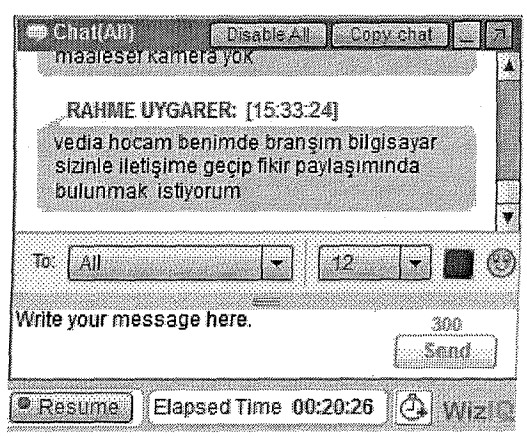
Şekil Ş7. *WiZiQ video paylaşım ekranı*

Görüntülü ve Sesli İletişiın: 13y. araç sayesinde gerçek sınıf ortamındaki gibi>iletişim kurulabilmektedir. Sanal sınıfta öğretmen hangi öğrenciyle iletişime geçmek isterse görüntülü ve sesli iletişime izin vererek görüşme gerçekleştirebilir. Online derslerde iletişim bu şekilde gerçekleştirilmiştir. Kursa katılan öğretmenler, araştırmacıya soru sorabilirken aynı zamanda diğer katılımcılarla da iletişim kurabilmekteydiler (Şekil 58).



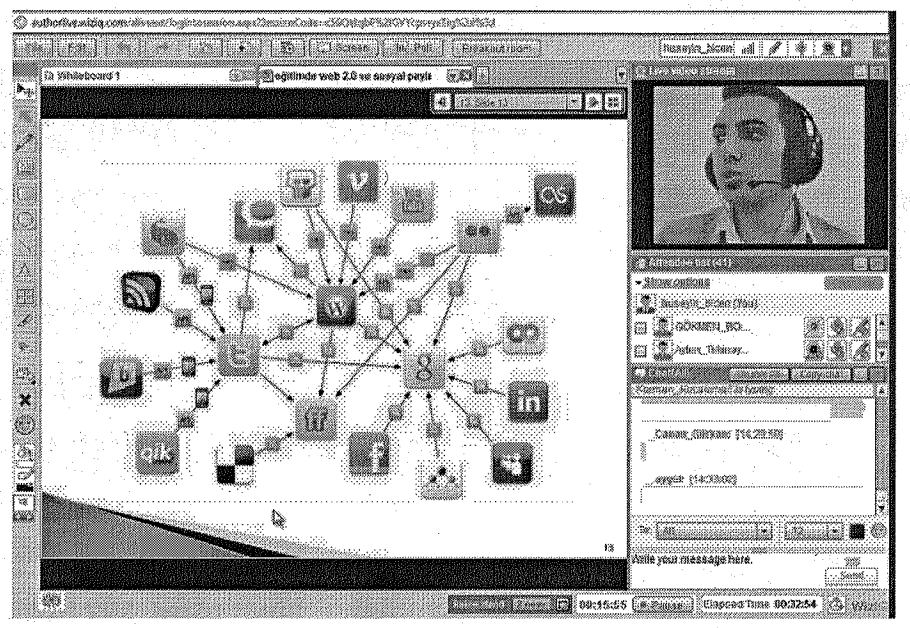
Şekil 58. *WiZiQ görüntülü ve sesli iletişim ekranı*

Sohbet: Bu araç sayesinde kursa katılan öğretmenler bir birleriyle sohbet.etmenin yam sıra araştırmacıya da sorularını sorabllmişlerdlr, Öğretrnenin görüntülü ve sesli iletişim kuranıadığı zamanlarda c:1.nrc:1.şıırna.yc:1.n .kqnuıc:ı.nın .. tekrnrıa.nrnc:ı.şı için bura.da.o yönıenqirrne verilebilme şansına sahiptiler (Şekil 59).



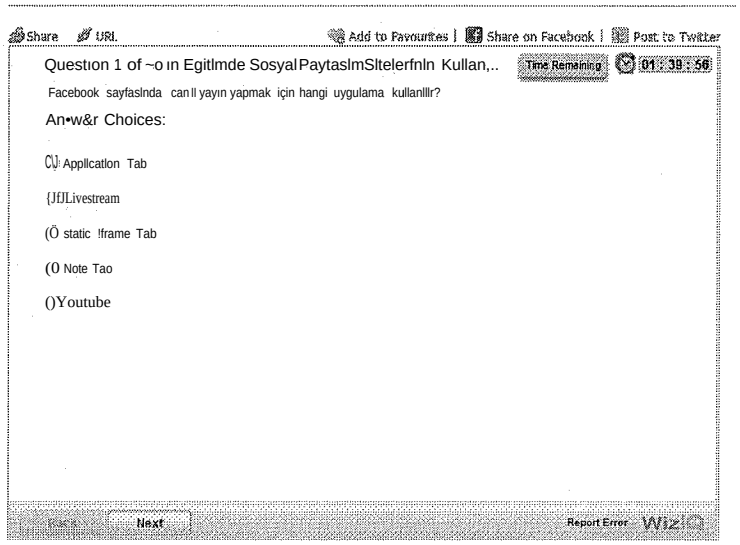
Şekil 59. *WiZiQ sohbet ekranı*

İçerik Paylaşımı: Bu araç sayesinde araştırmacı ve kursa katılan öğretmenler, PowerPoi.ntsunumlarını, Word ve Pdf dosyalarını ortama ekleyerek anlatmak istedikleri konu ile ilgili zengin materyaller kullanarak öğretimi daha etkili bir hale getirmişlerdir. Konu ile ilgili görüntülü ve sesli iletişim kurarak da işbirlikli öğrenme çalışmaları oluşturmuşlardır (Şekil 60).



Şekil 60. *WiZiQ sunum paylaşımı*

Online Test: Bu araç sayesinde yapılan ders ile ilgili olarak çeşitli testleri beyaz tahta içerisinde görüntüleme olanağı sunmaktadır. ~Py.ı~.llkl~ . d.E;)rsi kimlerin anlayıp anlamadığı hakkında bilgi sahibi olunabilir.. Öğrenci hangi bölümlert tekrartarnası gerektiğini öğrenebilir. Kurs boyunca testler sanal. sımf ortamında katılımcılara sunulmuştur (Şekil 61).



Şekil 61. *WiZiQ on/ine test ekranı*

3.6 Uygulama

"EğiUrıipe<Sosy~I Pa.ylaşım .Sitelerinin Kullanımı ve. iYönetimi: Facebook ve WiZiQ Sanal Sınıf Örneği" kursu iki.. farklı gruplcr. birlikte gerçekleştirilmiştir. Bu gruplar karma ve online eğitim gruplarıdır. Kurs sür~since yapılan hem karma grup hem de online grup\dersterLkaydedilerek "Virtua] Classroom" Facebook sayfasında paylaşılmıştır.

3.6.1 Karma Eğitim

Karma eğitimde 35 farklı branşta katılan öğretmenler bulunmaktadır. Karma grup seçilirken Rotter'in Denetim Odağı Ölçeğine göre dıştan denetimli olanlar bu gruba. atanmıştır. 30 saat süren eğitim boyunca; 15 saatllk eğitim yüz yüze sınıf ortamında gerçekleşirken, diğer 15 saatlik eğitimde sanal sınıf ortamı WiZiQ aracılığıyla Virtual Classroom Facebook sayfası üzerinden Online olarak gerçekleştirilmiştir. Yüz-yüze eğitimler Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesinde yapılmıştır.

3.6.2 Online Eğitim

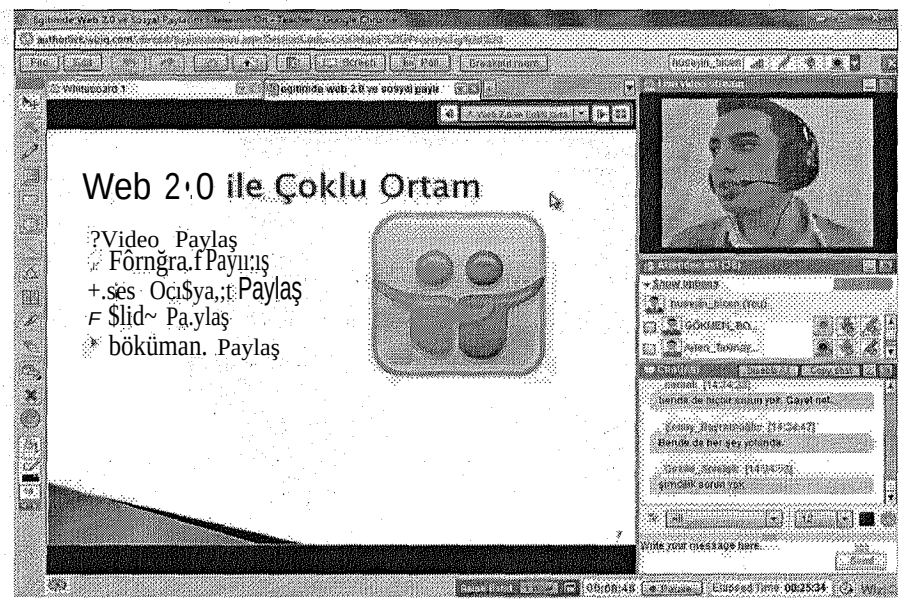
Online>.eğitimde~6 farklı branşta katılan öğretmenler bulunmaktadır; Rotter'iff Demetifö .Qdağı\Ölçeğine göre içten denetimli olanlar bu gruba atanmıştır. 30 saat süren eğitim boyunca; 15 saatlik çevrimdışı olarak Virtual Classroom eğitim ortamında gerçekleşirken, diğer 15 saatlik eğitimde sanal sıruf ortamı WiZiQ aracılığıyla Virtual Classroom Facebook sayfası üzerinden Online olarak gerçekleştirilmiştir.

3.6.3 Kurs Süresince Öğretilen Konular ve Uygulamalar

Kurs öncesinde tanışma ve eğitim ortamı hakkında bilgi verilerek ölçeklerin doldurulması ve ön-test uygulaması yapılmıştır.

t. Hafta:

Kursun ilk haftasında eğitim ortamı olarak neden Facebook ve WiZiQ'nun seçildiği ve bu ortamların eğitim sürecine katkısı hakkında bilgiler verilmiştir. Bunun dışında eğitimde Web 2.0 araçlarının ve sosyal paylaşım sitelerinin hangi amaçlarla kullanılabilirliğinden bahsedilerek bilgi-alışverişi yapılmıştır (Şekil 62).

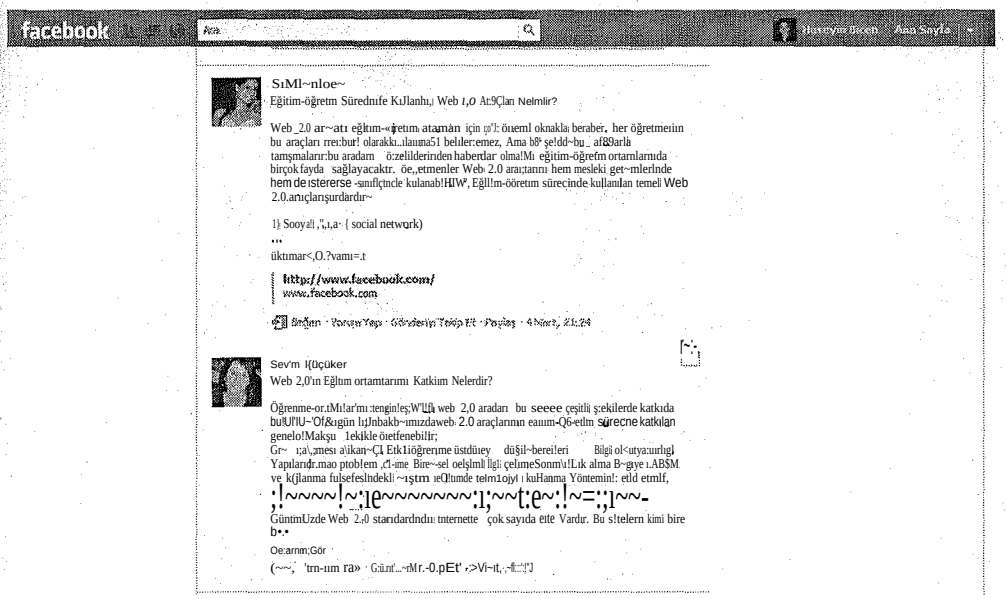


Şekil 62. *Birinci hafta Online dersinden görüntü*

Ders sonunda öğretmenlere eğitimde Web kullanımının neden gerekli olduğu ile ilgili sorular sorularak cevaplar alınmıştır. Karma ve online gruptaki öğretmenlerden alınan cevaplar şu şekildedir:

- Daha geniş kitlelere ulaşılabilir.
- Tek birkaynağabağh kalınmaz.
- Kişinin bilgiye istediğ.izamanulaşmasını sağlar.
- Eğitimi dört duvar arasından kurtarmış olur.
- İşbirliği sağlar.
- Farklı kültürleri tanımaya yardımcı olur.
- Dersleri eğlenceli hale getirir.

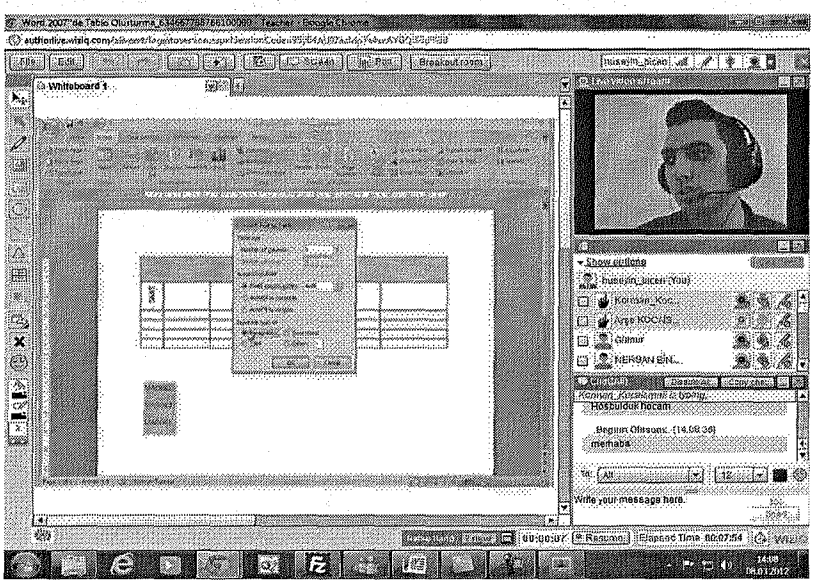
Ders bittikten sonra ödev olarak "eğitimde kullanılabilecek Web 2.0 araçları hakkında bilgiler bulmaları ve "Virtual Classroom" ödev grubunda paylaşmaları istenmiştir. Ödevler perşembe günleri online ders bitiminde verilerek, pazar akşamı saat 22.00'a kadar bitirilmesi gerekmekteydi. Ödevlerin verilmesinin amacı Facebook'un paylaşım aracının kullanılmasının alıştırılması ve öğrenilen konuların pekiştirilmesini sağlamaktı (Şekil 63). 1. Hafta sonunda katılımcıların haftayı değerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'da verilmiştir.



Şekil 63. *Birinci hafta ödev paylaşımlarından görüntü*

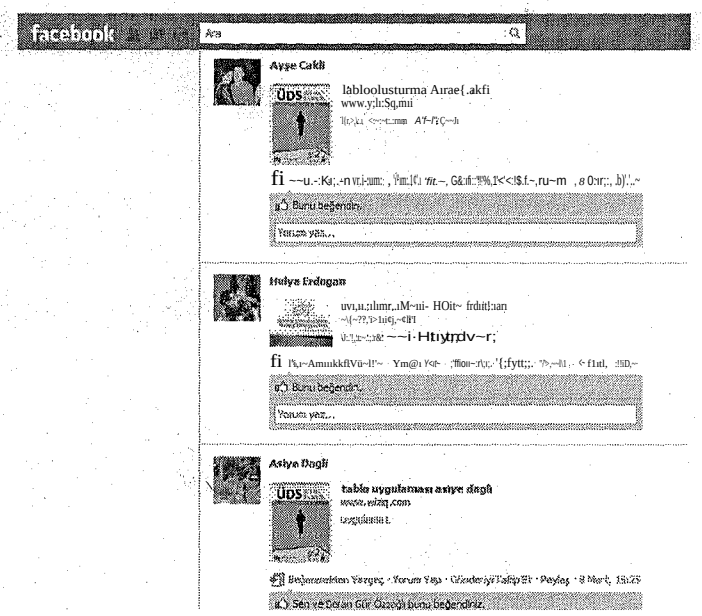
2. Hafta

Kursun ikinci ha.fta..sında Microsoft Word 2007 eğitimi.verilmiştir. Word prôgranıırnn .kull~n.ımı i.l; ilgili video materyaller dışında yazılı materyallerde payla.şılarakeğitim desteklenmiştir (Şekil 64).



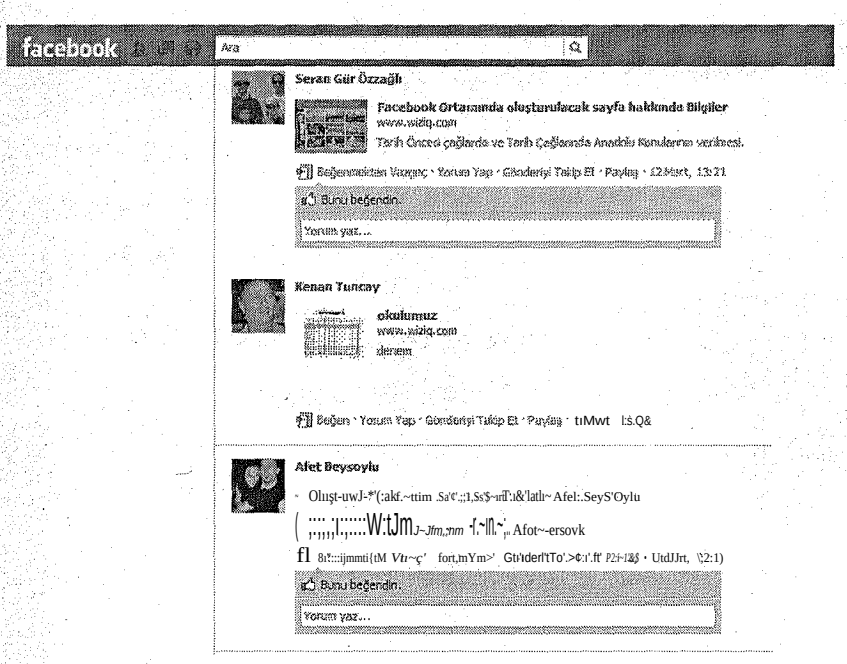
Şekil 64. *Word uygulamasından görüntü*

Online ders sırasında uygulamalar adım adım yapılarak öğretmenlerden uygulaması ve "Virtual Classroom" ödev grubunda WiZiQ dosya paylaşım aracını kullanarak paylaşmaları istenmiştir. Böylece gösterilen uygulamaların değerlendirilmesi yapılmıştır (Şekil 65).



Şekil 65. *Word uygulamasının Facebook'ta paylaşımı*

Ders bittikten sonra ödev olarak Word 2007'nin belirli özelliklerini kullanarak kurs sonunda oluşturacakları eğitsel Facebook sayfasının planını oluşturmalan ve WiZiQ'nun dosya paylaşım aracını kullanarak '!Virtual Classreom" ödev grubunda paylaşmaları istenmiştir. Ödevler perşembe günleri Üönlihe .ders bitiminde .verilerek; pazar>akşamı saat 22.00'a kadar bitirilmesi gerekmekteydi. Ödevin verilmesinin amacı, uygulaması yapılan Word programının kullanılması, kurs sonunda oluşturulacak eğitsel Facebook sayfası hakkında düşünmeye yöneltme ve WiZiQ dosya paylaşım aracı ile birlikte Facebook'un paylaşım aracının kullanılmasının alıştırılması ve pekiştirilmesini sağlamaktı (Şekil 66). 2. Hafta sonunda katılımcıların haftayı değerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'davE3rilmiştir.



Şekil 66. *Eğitse/Facebook sayfası planlarının paylaşımı*

3. Hafta

Kursun üçüncü haftasında Microsoft PowerPoint 2007 ve "Görsel Materyal Tasarımı ve ilkeleri" eğitimi verilmiştir. PowerPoiht programının kullanımı ile ilgili video materyaller dışında yazılı materyali.erde paylaşılarak eğitim destekleniştir. PowerPoint programı materyalleri dışında etkili bir sunum hazırlayabilmek için görsel materyal tasarımında nelere dikkat edilmesiyle ilgili olarak Görsel Materyal Tasarım Öğeleri *ve* İlkeleri eğitimi de verilmiştir (Şekil 67).



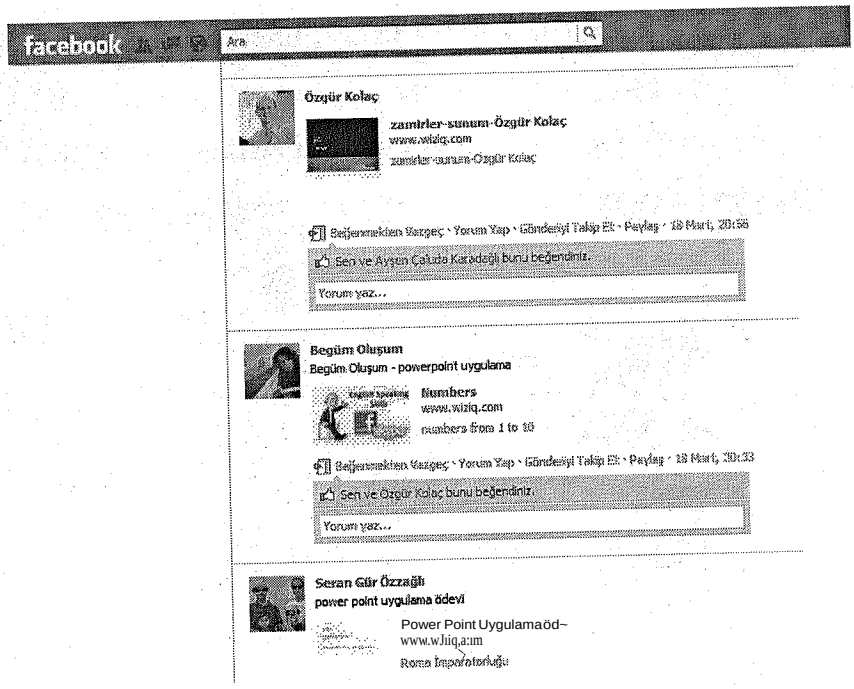
Şekil 67. *Online dersten görüntü*

Online qers sırasındcl PovverPoint uygulamalart c:1dım•ad.lrnyapılarak öğretmenlerden uygulaması ve "Virtual Classroom" ödev grubunda WiZiQ dosya paylaşım aracını kullanarak paylaşmaları istenmiştir. Ayrıca ders sonunda görsel materyal tasarımında nelere dikkat ettikleri üzerine sorular sorulmuştur (Şekil 68).



Şekil 68. *WiZiQ online dersten görüntü*

Ders. bittikten sonra ödev olarakPowerPoint 2007 programı ile görsel materyal tasarım öğeleri ve ilkelerine uygun sunumlar oluşturmaları istenmiştir. Tasarlanması gereken sunumlar kurs sonunda oluşturulacak eğitsel Facebook sayfasında kullanabilecekleri bir sunum olması gerekmekteydi. Sunumu WiZiQ'nun dosya paylaşım aracını kullanarak "Virtual Classroom" ödev grubunda paylaşmaları istenmiştir. Ödevler perşembe günleri online ders bitirnirıde. verilerek, pazar akşamı saat 22.00'a kadar bitirilmesi gerekmekteydi. Ödevin verllmeslnim amacı, uygulaması yapılan PowerPoint programının kullanılması, kurs sonunda oluşturulacak eğitsel Facebook sayfası için görsel materyal tasarım öğeleri ve ilkeleri uygulanmış materyaller tasarlanması ve WiZiQ dosya paylaşım aracı ile birlikte Facebook'un paylaşım aracının kullanılmasının alıştırılması ve pekiştirilmesini sağlamaktı (Şekil 69). 3. Hafta sonunda katılımcıların haftayı değerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'da verilmiştir.



Şekil 69. *PowerPoint sunumlarının paylaşılması*

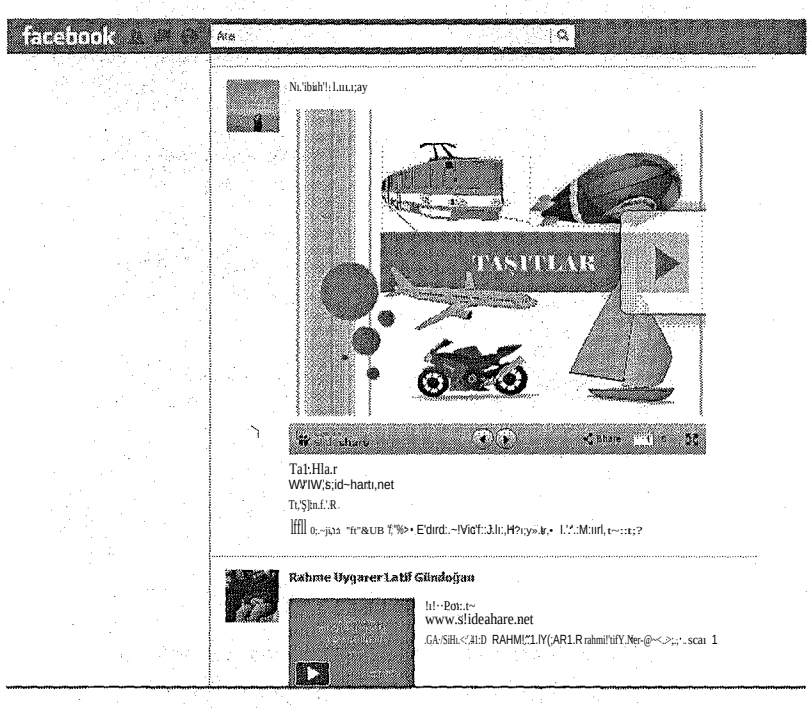
4. Hafta

Kursun dördüncü haftasında Facebookta eğitim sayfası, haber ve ödev grubu otuşturrna ve yqnetrne ve. ayrıcı:ı.. > VVeb.·· 2.0 araçları (Livestream.com, Slideshare.net ve Sqribd:c9rn) eğitirni verilmiştir; Façebookta eğitim sayfası, grubu ve Web 2.0 araçları kullanımı Ile ilgili video materyaller dışında yazılı materyallerde paylaşılarak eğitim desteklenmiştir. Kursa katılan öğretmenler dördüncü hafta içerisinde kendi eğitsel sayfalarını oluşturmaya başlayarak WiZiQ ve Web 2.0 araçlarıyla da oluşturdukları ortarm zenginleştirmişlerdir (Şekil 70}.



Şekil 70. *Katılımcı tarafından oluşturulan eğitsel İngilizce sayfası*

Online ders sırcısırıdc:r. .Web 2.0 arcıçlannın öğretimi adım adım yapılarak öğrE)tmenlerdenuyı;ıulaması ve "Virtual Classroom" ödev grubunda öğretilen araçları kullanara~paylaşmaları istenrniştir.(Şekif71).



Şekil 71. *Online den; sırasında Web 2.0 araçlarıyla yapılan paylaşımlar*

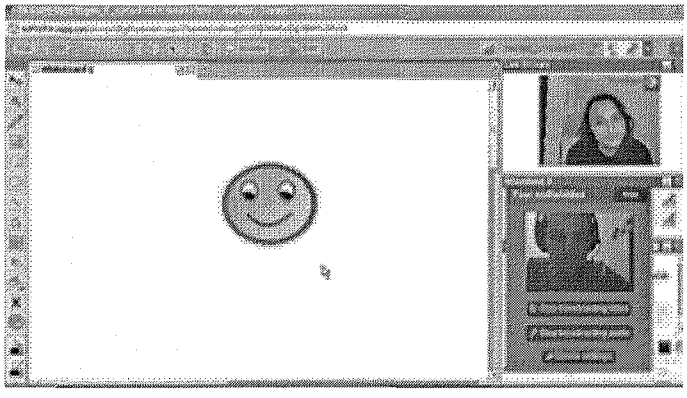
Ders bittikten'sonra, ödev olarak eğitsel Facebook sayfalarının "Virtual Classroom" ödev grubunda paylaşılması istenilmiştir. Ayrıca oluşturdukları sayfaya sayfaları için oluşturdukları ödev ve haber gruplarının butonunu eklemeleri, WiZiQ paylaşım aracını kullanarak dosyalar paylaşılması ayrıca Web 2.0 araçlarıyla da zenginleştirilmesi istenilmiştir. Ödevler perşembe günleri online ders bitiminde verilerek, pazar akşamı saat 22.00'a kadar bitirilmesi gerekmekteydi. Ödevin verilmesinin amacı, uygulaması yapılan Facebook eğitsel sayfa oluşturma ve yönetimi ile ilgili çeşitli araçların kullanımı bu sayfanın WiZiQ ve Web 2.0 araçlarıyla desteklenerek alıştırılmasını ve pekiştirilmesini sağlamaktı (Şekil 72). 4. Hafta sonunda katılımcıların haftayı değerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'da verilmiştir.



Şekil 72.. *Katılı111cı tc1rafmdan oluşturulan on/ine refıberlik sayfası*

5. Hafta

Kursun beşinci haftasında WiZiQ sanal sınıf ortamının Facebook'a entegrasyonu, kullanımı ve yönetimi eğitimi verilmiştir. Eğitim süresince WiZiQ'da sanal sınıfın nasıl oluşturulacağı, beyaz tahta araçlarının nasıl kullanılacağı ve sanal sınıf yönetiminin nasıl yapılacağı öğretilmiştir. Ayrıca WiZiQ ile değerlendirme.testlerinin nasıl oluşturulabileceği öğretilmiştir (Şekil 73).



Şekil 73. *WiZiQ ile katılımcılar tarafından oluşturulan sanal sınıf denemesi*

Bunların yanında beşinci haftada kurs katılımcılarından Livestream~com aracını kullanarak kendi eğitsel Facebook sayfalarını tanıtmalan.ve WiZiQ da online testler oluşturmaları istenmiştir(Şekil 74).



Şekil 74. *Livestream canlı yayınından örnek*

Online ders boyunca tüm katılımcılar kendi sayfalarının tanıtımlarını yaparak birbirleriyle paylaşmışlardır. Bu. paylaşımlar sonucunda bir birlerine yorum yaparak sayfalarını daha da zengin bir hale getirmişlerdir: Öğretmenler ilk kez keqdileri onllne ders yaptıkları için heyecanlarını bildirmişlerdir (Şekil 75). 5. Hafta sonunda katılımcıların haftayı değerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'da verilmiştir.



Şekil 75. *Paylaşılan Facebook sayfa tanıtımlarından örnekler*

6. Hafta

Kursun altıncı haftasında Facebook'ta oluşturulan eğitsel sayfalar, gruplar, iWiZiQ ile paylaşılan ders materyalleri ve Web 2.0 araçları ile zenginleştirilen ortamların değerlendirmesi yapıldı. Bunların yanında öğrenilen tüm konuların tekrarı yapılarak katılımcılardan eğitim ortamını ve süreCL değerlendirmeleri istenmiştir. Ayrıca başarı testi uygulanarak tüm eğitlm süreci değerlendirilmiştir. 6. Hafta sonunda katılımcıların haftayı deJerlendirme yönündeki görüşleri Ek 19'da verilmiştir.

Kurs boyunca oluşturulan eğitsel Facebook sayfalarının listesi aşağıdaki gibidir;

1. Sanal Tarih Dersi
2. İlk Sanal Derslerimiz
3. ŞimdiOkullu Olduk
4. Sanal Bilgisayar Dersi
5. Ş9pçt.! QktJI Öncesl Çocuk Eğitimi Dersi
6. Ders programı
7. Haycıt. E3ilgisiŞayf9rnız
8. Rehberlik Sınıfı
9. Bilgjsayar Sınıfı
10. Yetişkinlerin Eğitim Sayfası
11. Uzaktaki Arkadaşım (Eğitim Sayfası)
12. Müzik Sınıfı
13. Toplam Kalite Yönetimi
14. Atatürk'ün Hayatı 1
15. Sosyosanal
16. 2. sınıf hayat bilgisi öğrenelim
17. Hatice Erkurt's Virtual English Classroom
18. 1 'den 5'e kadar olan sayılarla toplama yapalım
19. Hayat Bilgisi Öğrenelim
20. Sanal Matematik Dersi
21. Okul Dünyası
22. Sayılar Sınıfı
23. Özel Öğretim Yöntemleri

24. Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
25. Okul Öncesi Sınıfım
26. N.Binay's Maths Classroom
27. Okulöncesine yönelik aile ve çocuk eğitimi sayfası
28. Coğrafya Odası
29. Biyoloji-9 Çalışma Sınıfı
30. Fen ve Sen
31. Eğitimde Online Rehberlik Hizmetleri
32. Sanal Sınıf Uygulaması
33. Yeşer ile Eğlenelim Öğrenelim
34. Evde Eğitim
35. Sanal Fen Bilgisi Dersi
36. Hayat Bilgisi Sanal Dersi
37. Hizmet Kurumlarımız ve Meslekleri Öğreniyorum
38. .Sanal İngilizce Eğitimi
39. i.Computer
40. Jürkç~ 1-yazıtı Anlatın,
41. Sanal İngilizce D~rsi(Teach~rB.egüm)
42. Sanal Eğitim
43. Bilgisayar Eğitimi
44. Evdesınıf
45. Sanal İngilizce Dersi
46. Sanal Eğitim Dersi
47. Dilbilgisi Öğreniyoruz
48. Virtual English Group
49. Sanal Okulöncesi Dersi
50. Eğitimiler Sayfası
51. Hayat bilgisi sanal dersi
52. Dersimiz Müzik
53. Sanal Hayat Bilgisi Dersi
54. Sanal Zamirler Dersi
55. Virtual English Classroom
56. Eğitimde internet ve Bilgisayar Kullanımı
57. Sanal Sunum Sınıfı

58. Social Class
59. Sanal Fen ve Teknoloji Dersi
60. Sanal Türkçe Dersi
61. Otomotiv Mekaniker
62. Türkeç DilbilgisLEtkinlikleri
63. Çarpma İşlemL(Ümran Kavaz)
64. Sanal sosyal bilgiler dersi
65. Teacher Asiye
66. Danışmanlık Sınıfı

3.7Verilerin Çözümü ve Yorumlanması

Araştırma sonucunda elde edilen veriler SPSS 16 programı kullanılarak analiz edilmiştir. Veriler yüzde (%}, ortalama ($\bar{X}$ }, frekans (f), standart sapma (SS) olarak verilmiştir. istatistiksel veriler çizelgeler oluş{Lırµlarak açıklanmış Ve. yorumlanmıştır. Toplanan verilerin analizinde ilişkişlı. ömeklemler içinJ-testi (Independent samples t-test) kullanılmıştır. Ayr1.99-. .ilişkili örneklernler)çiıı de t-testl (paired samples t-test) arıaliz.ıe.ri kullr;ı.nHmış ve çözümlenmiştir. Çalışma grubununn ön-test, ve son-test soQÜçlarına yönelik puan farklarının anlamlılığını analiz etmek için paired sampie t-test kullanılmıştır. Verilerin farklarının açıklanmasında ise genel ortalama dikkate alınmıştır.

Daha sonra istatistiksel veriler amaçlara uygun olarak tablolaştırılmıştır. Verilerin çözümlenmesinde kullanılan sınırlar Tablo 25'de verilmiştir.

Tablo 25. *Verilerin çözümlenmesinde kullanılan sınırlar*

Ağırlık	Sınırlar	*5eçenek1*	*5eçenek2*	*5eçenek3*
1	1.00-1.79	Kesinlikle Katılmıyorum	Hiç bir zaman	Geliştirilmeli
2	1.80-2.59	Katılmıyorum	Ara Sıra	Orta
3	2.60- 3.39	Kararsızım	Bazen	iyi
4	3.40 -4.19	Katılıyorum	Genellikle	Çok iyi
5	4.20- 5.00	Kesinlikle Katılı}'. orum	Her zaman	Mükemmel

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR

Bu bölümde belirlenen amaç ve alt amaçlara ait bulgulara ilişkin sonuçlar ve yorumlamalara yer verilmiştir.

4.1 Kurs Öncesi ve Kurs Sonrası Facebook Kullanma Durumları

4.1.1 Facebook'u Gün İçinde Kullanma Saatleri

Tablo 26'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'u gün içinde kullanma saatlerine yönelik frekans (F) ve yüzdelik (%) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 26. *Facebook kullanma saatlerine* ***yönelik dağılım***

	Karma Grup				**Online Grup**			
Facebook	Kurs Öncesi		Kurs Sonrası		Kurs Öncesi		Kurs Sonrası	
kullanma saatleri	F	%	F	%	F	%	F	%
1 Saat	18	51.4	4	11.4	17	47.2	5	t3.9
2 saat	7	20.0	5	14.3	5	13.9	5	13.9
3 saat	6	17.1	10	28.6	7	19.4	7	19.4
4 saatten fazla	4	11.4	16	45.7	7	19.4	19	52.8
Toplam	35	100.0	35	100.0	36	100.0	36	100.0

Tablo 26'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %51.4'ü (18 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 1 saat kullanırken kurs sonrasında %11.4 (4 kişi) kullandığını belirtmiştir. %20.0 (7 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 2 saat kullanırken kurs sonrasında %14.3 (5 kişi) kullandığını belirtmiştir. %17.1 (10 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 3 saat kullanırken kurs sonrasında %28.6 (10 kişi) kullandığını belirtmiştir. Ayrıca %11.4 (4 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 4 saatten fazla kullanırken kurs sonrasında %45.7 (16 kişi) kullandığını belirtmiştir. Bu bulgulara göre karma gruptaki öğretmenlerin Facebook kullanımının kurs öncesi ve sonrasında kullanımlarının arttığı görülmektedir.

Online grupta bulunan öğretmenlerin %47.2'si (17 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 1 saat kullanırken kurs sonrasında %13.9 (5 kişi) kullandığını belirtmiştir. %13.9 (5 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 2

saat kullanırken kurs sonrasında %13.9 (5 kişi) kullandığını belirtmiştir. %19.4 (7 kişi} kurs öncesinde Facebook'u günde 3 saat kullanırken kurs sonrasında %19.4 (7 kişi) kullandığını belirtmiştir. %19.4 (7 kişi) kurs öncesinde Facebook'u günde 4 saatten fazla kullanırken kurs sonrasında %5?.8 (19 kişi) kullandığını belirtmiştir.

Kurs öncesinde Facebook kullanım oranı her iki grupta da en fazla 1 saaf iken kurs sonunda bu kullanım 4 saatten fazlaya çıkmıştır. Bu farkın nedeni öğretmenlerin Facebook ortamında eğitsel sayfa geliştirdikleri ve bu sa,¥falarda hem öğrencilerle hem de velilerle iletişim kurdukları için olduğu söylenilebilir. Ayrıca öğretmenlerin kurs öncesi Facebook'u sadece arkadaşlarıyla iletişim kurabilmek amaçlı kullanırken kurs sonrasında eğitsel amaçlı etkinlikler için daha fazla kullandığı söylenebilir. Bran, Grosseck ve Tiru (2011)'nun çalışmaları da bu bulguyu destekler niteliktedir. Araştırmacılar bireylerin Facebook'u sadece boş vakit geçirme ve arkadaşlarının yaptıklarını takip etme amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir. A.jjan ve Hartshone. .(2008)'de sosyal paylaşım sitelerinin eğitsel amaçlı kullanıl.ırsa kullanım saatinin olumlu yönde. artış. göstereceği< bulqusuna erişmiştir. Facebook (2012)'de verilerine göre bireylerin Facebook'u ortalama Olarakgünde 55 dakika kullandığını belirtmektedir.

Araştırmaya katılan öğretmenlerinin Facebook'u gün içinde kullanma saatleri normal bir dağılım göstermediği için Facebook kullanma saatleri ile görüşleri arasındaki anlamlılık farkına bakılmamıştır.

4.1.2 Facebook Kullanım Amacı

Tablo 27'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin fiacebock kullamm amaçlarına yönelik .ortalama (x) ve standart sapma (SS) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 27. *Facebook kullanım amacına r_öne/ik dağılım*

	Karma Grup				Online Grup			
Kullanım Amacı	Kurs öncesi		Kurs Sonrası		Kurs Öncesi		Kurs Sonrası	
	X	SS	X	SS	X	SS	r	SS
Fotoğraf Paylaşımı	3.34	1.21	3.45	1.01	2.66	1.24	3.63	0.93
Video Paylaşımı	2.48	1.06	3.97	1.27	3.38	0.64	4.16	0.65
Bağlantı Paylaşımı	2.82	1.36	4.80	0.40	3.30	0.66	4.38	0.59
Durum Güncelleme	2.62	1.41	3.68	0.90	2.55	0.93	4.47	0.55
Arkadaş Bulma	1.74	0.70	1.91	0.61	2.16	0.84	2.19	0.85
İletişim Kurma	4.17	0.56	4.65	0.48	3.13	1.49	4.61	0.68
Eğitim Amaçlı Kullanma	1.05	0.23	4.77	0.42	1.05	0.23	4.94	0.23
Etkinliklerden Haberdar Olma	3.85	0.77	4.71	0.62	3.19	1.50	4.58	0.S0
Duyuru Yapma	2.14	0.87	4.68	0.47	1.97	1.25	4.55	0.60

Tcıplo. g7'de görüldüğü gibi,<kcırmagrupta.bulunan öğre.trnenıerinkurs önçeısJnei.ei.fclce.bool<'u "genellikle".iletişim kurma.($\bar{x}$ =4.J7, SŞ===Q.56).ve etkinliklerden haberdar olma amaçlı (.x =3.85, SS=0,77)< kullandıklarını "bazen" fotoğraf (X =3.34, SS=1.21), durum güncelleme (X =2.62, SS=1.41) ve bağlantı paylaşımı (X =2.82, SS=1.36) amaçlı kullandıklarını, ".ara sıra" video paylaşımı (X =2.48, SS=1.06) ve duyuru yapma (X =2.14, SS=0.87) amacıyla kullandıklarını ve Facebook'u "hiç bir zaman" eğitim (X =1.05, SS=0.23) ve arkadaş bulma (X =1.74, SS=O.70} aracı olarak kullanmadıklarını belirtmişlerdir.

Kurs sonrasında ise Facebook'u "her zaman" eğitim amaçlı (X =4.77, SS=0.42), etkinliklerden haberdar olma (X =4.71, SS=0.62), iletişim kurma (X =4.65, SS=0.48), duyuru yapma (X =4.68, SS=0.47) ve bağlantı paylaşımı (X =4.80, SS=0.40) amaçlı kullandıklarını, "genellikle" fotoğraf (X =3.45, SS=1.01), video (X =3.97, SS=1.27) ve durum güncelleme (X =3.68, SS=0.90) amaçlı kullandıklarını ve ara sıra'da arkadaş bulma amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir. Bu bulgulara göre karma grupta bulunan öğretmenlerin Facebook kullanım amaçlarının kurs öncesi ve sonrasında farklılık gösterdiği görülmektedir.

Online grupta bulunan öğretmenlerin kurs. öncesinde Facebcok'ta "bazen" iletişim kurma ($\bar{X}$ =3.13, SS=1.49) ve etkinliklerden haberdar olma ($\bar{X}$ =3.19, SS=1.50) amaçlı kullandıklarını bunun dışında fotoğraf ($\bar{X}$ =2.66, SS=1.24), video ($\bar{X}$ =3.38, SS=0.64), bağlantı paylaşımı ($\bar{X}$ =3.30, SS=0.66) yaptıklarını belirtmişlerdir. Facebook'u "ara sıra" arkadaş bulma. ($\bar{X}$0=2.16, SS=0.84), duyuru yapma ($\bar{X}$ =1.97, S8=1.25) ve durum güpcelleme ($\bar{X}$ =2.55, SS=0.93) amaçlı kullandıklarını ve "hiçbir zaman"da eğitim amaçlı ($\bar{X}$ =1.05, SS=0.23) kullanmadıklarını.belirtmişlerdir.

Kurs sonrasında ise Facebook'u "her zaman" eğitim amaçlı ($\bar{X}$ =4.94, SS=0.23), etkinliklerden haberdar olma ($\bar{X}$ =4.58, SS=0.50), iletişim kurma ($\bar{X}$ =4.61, SS=0.68), duyuru yapma ($\bar{X}$ =4.55, SS=0.60), durum güncelleme ($\bar{X}$ =4.47, SS=0.54) ve bağlantı paylaşımı ($\bar{X}$ =4.38, SS=0.59) amaçlı kuHandıklarını,"genellikle"fotoğraf ($\bar{X}$ =3.63, SS=0.93), video paylaşma ($\bar{X}$ =4.16, SS=0.65) amaçlı kullandıklarını ve ara sıra da arkadaş bulma ($\bar{X}$ =2.19,. SS=0.85) amaçlı kullandıklarını belirtmişlerdir; Bu bulgulara göre oı"llin(:). gfupta bulunan. öğretmenlerin Facebook kullanın, amaçlanrun kurs ö@Ç(:)§i ye·spnraşındcıfcı.rklılık ggşt(:)Jdiği görOln,el<t(:)dir+.Kµrs.t>oyuncaÇ(:)şitli araçların eğitim için faydalı olarak nasıl kullanılabileceğini·öğrendiklerinden dolayı bu farklılığın meydana geldiği söylenilebilir.

Bicen ve Çavuş (2011) öğretmen adaylarının en çok kullandıkları Facebook aracına yönelik yaptıkları çalışmada benzer bulgulara erişmiştirler. Ayrıca çalışmada öğretmen adaylarının en çok mesaj, sohbet, link paylaşma ve fotoğraf yükleme araçlarını kullandıklarını ve Facebook'u eğitsel amaçlı çok az kullandıkları bulgusuna erişmiştir. Kursa katılan öğretmenlerde kurs öncesinde Facebooku eğitsel amaçlı kullanmak yerine sadece iletişim aracı olarak kullanmaktaydılar. Fakat öğrendikleri bilgiler doğrultusunda kullanım amaçlarını eğitime yansıttılar.

Tablo 28. *Facebook kullanım amacma yönelik karma ve e>nlinegrup kurs .öncesjve sonrası ka!§.ılaş,tırmasonu£_ları*

Karma Grup	r	N	SS	t	df	p	Açıklama
Ön-test	2.69	35	0.54	29.353	34	.000	P<.05 Fark Anlamlı
Son-test	4.07	35	0.30				
Online Grup	r	N	SS	t	df	p	Açıklama
Ön-test	2.60	36	0.38	40.184	35	.000	P<.05 Fark Anlamlı
Son-test	4.17	36	0.17				

Tablo 28'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin kursa b~şlamadan önceki Facebook kullanım amaçlarıyla, kurs sonrası Facebook kuilanım amacı arasında anlamlı bir fark mevcuttur (t=29.353, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde (X =2.69, SS=0.54) Facebook araçlarını "bazen" kullanırken, kurs sonunda {X =4.07, SS=0.30) "genelliklel' Facebook araçlarını kullandıkları sonucuna varılmıştır. Online grupta bulunan öğretmenlerin kursa başlamadan önceki Facebook kullanım amaçlarıyla, kurs sonrasii Facebook' kullarıım amacı arasında anlamit bir fark mevcuttur (t=:40.184, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\bar{X}$ =2.60, SS=Ö.38) Facebook araçlarını "bazen" kullanırken, kurs sonunda (X =4.17, SS=0.17) "genellikle" Facebook araçlarını kullandıkları sonucuna varılmıştır. Bu kullanım, Facebook araçlarının faydalarını öğrendikten sonra daha çok eğitime yansıtıldığından dolayı artış gösterdiği söylenilebilir. Ross ve arkadaşları (2009) Facebook'ta eğitsel uygulamalar yapılırsa motivasyonun artacağı ve bu motivasyonun öğretime yansıtılabileceği bulgusuna erişmiştir. Munoz ve Towner (2009)'da yaptığı çalışmada öğretmenlerin eğitsel materyalleri Facebook'ta paylaşmalarının kendilerini daha aktif hale getireceğini belirtmiştirler.

4.2 Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşünçeleri

Tablo 29'da ve Tablo 30'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşüncelerine yönelik frekans (F).ve yüzdelik(%} değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 29. Karma grup öğretmenlerin *Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşüncelerine yönelik dağılım*

Karma Grup	Facebook				WiZiQ			
Kullanma İstekleri	Kurs Öncesi		Kurs Sonrası		Kurs Öncesi		Kurs Sonrası	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Evet	3	8.6	33	94.3	4	11.4	33	94.3
Hayır	7	20.0	0	0	9	25.7	0	0
Belki	25	71.4	2	5.7	22	62.9	2	5.7
Toplam	35	100.0	35	100.0	35	100.0	35	100.0

Tablo 29'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %Ş.6'sı (3 kişi) kurs öncesinde Facebook derslerinde kullanmayı düşünürken, kurs sonrasında %94.3 (33 kişi) Facebook'u derslerinde kullanacağını belirtmiştir. %20.0 (7 kişi) kurs öncesinde Facebook'u derslerinde kullanmayacağtru belirtirken kurs sonrasında bu rakam %0'a inmiştir. %71.4 (2*pi* kişi) kurs öneeslnde Facebook'u derslerlnde> "belki" kullanacağını b~lirtirken, kurs sonrasında %5.7 (2 kişi) "belki" kullanacağını belirtmiştir. Bu bulgulara göre karma gruptaki öğretmenler kurs öncesinde Facebook'un eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili bilgi sahibi olmadığından dolayı büyük bir çoğunluğu derslerinde "belki" kullanacaklarını belirtirken, kurs sonrasında kullanacaklarını belirtmişlerdir. Bu değişimin en büyük nedeni kurs boyunca ı=acebookeğitim sayfaları oluşturmak için çeşitli araçların nasıl eğitim amaçlı kullanılabileceğini öğrenmeleri ve kurs sonunda eğitsel Facebook sayfaları oluşturmaları olduğu söylenilebilir.

Tablo 29'da görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin %11.4'ü (4 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde kullanmayı düşünürken, kurs sonrasında %94.3 (33 kişi) WiZiQ'yu derslerinde kullanacağını belirtmiştir. %25.7 (9 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde kullanmayacağını belirtirken kurs sonrasında bu rakam %0 olmuştur. %62.9 (22 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde "belki" kullanacağını belirtirken, kurs sonrasında %5.7 (2 kişi) "belki" kullanacağını belirtmiştir. Bu bulgulara göre karma gruptaki öğretmenler kurs öncesinde WiZiQ'nun

kullanılabiUrliğiyle ilgili bilgi sahibi olmadığından dolayı büyük bir çoğunluğu derslerinde "belki" kullanacaklarını belirtirken, kurs sonrasında kul!anacaklarını belirtmişlerdir. Bu değişimin en büyük nedeni kurs boypnca online derslerin WiZiQ ile birlikte yapılması ve Facebook eğitim sayfalarına entegrasyonu'nun nasıl yapılabileceğini öğrenmeleri ve kurs sonunda oluşturdukları eğitsel Facebook sayfalarında WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte uygulamalar yaptıklarından dolayı olduğu söylenilebilir.

Tablo 30. Online grup öğretmenlerin *Facebook ve WiZiQ'yu derslerinde kullanma düşüncelerine yönelik dafıılım*

Online Grup	Facebook				WiZiQ			
Kullanma İstekleri	Kurs Öncesi		Kurs Sonrası		Kurs Öncesi		Kurs Sonrası	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Evet	5	13.9	35	97.2	7	19.4	35	97.2
Hayır	4	11.1	0	0	8	22.2	0	0
Belki	27	75.0	1	2.8	21	58.3	1	2.8
Toplam	36	100.0	36	100.0	36	100.0	36	100.0

Tablo 30'da görüldüğü gibi, online grupta bulunan öğretmenlerin %J3.9'u (5 kişi) kurs> öncesinde Facebook derslerinde kullanmayı dQşünürken, kurs sonrasmda %97.2 (35 kişi) Facebook'u derslerinde kullanacağını belirtmiştir. %11.1 (4 kişi) kurs öncesinde Facebook'u derslerinde kullanmayacağını belirtirken kurs sonrasında bu rakam %0 plmuştur. %75.0 (27 kişi) kurs öncesinde Facebook'u derslerinde "belki" kullanacağını belirtirken, kurs sonrasında %2.8 (1 kişi) "belki" kullanacağını belirtmiştir. Bu bulgulara göre online gruptaki öğretmenler kurs öncesinde Facebook'un eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili bilgi sahibi olmadığından dolayı büyük bir çoğunluğu derslerinde "belki" kullanacaklarını belirtirken, kurs sonrasında kullanacaklarını belirtmişlerdir. Bu değişimin en büyük nedeni kurs boyunca Facebook eğitim sayfaları oluşturmak için çeşitli araçların nasıl eğitim amaçlı kullanılabileceğini öğrenmeleri ve kurs sonunda eğitsel Facebook sayfaları oluşturmaları olduğu söylenilebilir.

Tablo 30'da görüldüğü gibi, online grupta bulunan öğretmenlerin % 19.4'ü (7 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde kullanmayı düşünürken, kurs sonrasında %97.2 (35 kişi) WiZiQ'yu derslerinde kullanacağını belirtmiştir, %22.2 (8 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde

kullanmayacağınr belirtirken kurs sonrasında bu rakam %0 olmuştur. %58.3 (21 kişi) kurs öncesinde WiZiQ'yu derslerinde "belki" kullanacağım belirtirken, kurs sonrasında %2.8 (1 kişi) "belki" kullanacağını belirtmiştir. Bu bulgulara göre online gruptaki öğretmenler kurs öncesinde WiZiQ'nun kullanılabilirliğiyle ilgili bilgi sahibi olmadığından dolayı büyük bir çoğunluğu derslerinde "belki" kullanacaklarını belirtirken, kurs sonrasında kulla.nacaklarını belirtmişlerdir. Bu değişimin en büyük nedeni kurs boyunca onl.ine derslerin WiZiQ ile birlikte yapılması ve Facebook eğitim sayfalarına entegrasyonu'nun nasıl yapılabileceğini öğrenmeleri ve kurs sonunda oluşturdukları eğitsel Facebook sayfalarında WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birl.ikte uygulamalar yaptıklarından dolayı olduğu söylenilebilir.

4.3 Karma ve Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook Hakkındaki Görüşleri

4.3.1 Facebook'un Eğitim Amaçlı Kul.lanılmasına Yönelik Görüşler

Tablo 31'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'u eğitim amaçlı kullanmalarına yönelik ortalama ($\overline{X}$) ve standart sapma (SS) ve varyans değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 31. *Facebook'un eğitim amaçlı kullanımına yönelik karma ve on/ine grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuçları*

Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanımı								
Karma Grup		N	$\overline{X}$	SS	df	*t*	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	35	3.31	.85	34	22.98	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	35	4.52	.36				
Online Grup		N	$\bar{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	36	3.26	.85	35	22.83	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	4.51	.35				

Tablo 31'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında kursa başlamadan önceki Facebook'un "eğitimde kullanımı", "materyal kullanımı" ve "eğitsel etkinliklerin planlanması" ile ilgili görüşleri ile kurs sonrası görüşleri arasında

anlamlı bir.fark mevcuttur (t==22.98, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\overline{X}$ i==3.3.1, SS==0.85) Facebook'un eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise ($\overline{X}$ ==4.52, SS==0.36) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Online grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlanna bakıldığında kursa başlamadan önceki Facebook'un "eğitimde kullanımı", "materyal kullanımı" ve "eğitsel etkinliklerin planlanması" ile ilgili görüşleri ile kurs sonrası görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcuttur (t=22.83, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde (X ==3.26, SS==0.85) Facebook'un eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise (X ==4.51, SS==0.35) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler kurs sonrasında Facebook'un eğitim için önemli bir araç olduğunu, eklenilebilecek materyaller bakımından derslere destek olarak kullanılabilecek bir eğitim orl:amı olduğunu, işbirlikli öğrenme becerllerlnl geliştirdiğini, bireyin gelişimine katkı sağladığınljöğrenci başarısını artırabileceğini, derslere. destek olarak kullanmanm herri öğretmen herri de öğrenci bakımından yarar sağlayacağını, meslektaşları ile birlikte bilgi alış-verişi yapmaya olanak tanıdığını, 5ğrencilerin ödevleri ve projeleri için bu ortamda birbirinden görüş alması derse olan ilgisini artıracağını, öğrenmeyi daha zevkli hale getirdiğini, gerek öğrencileri gerekse meslektaşlarını profil sayfaları yoluyla daha iyi tanıyacaklarını, öğrencilerle bu ortamda iletişim kurmanın onların motivasyonlarını artıracağını, meslektaşlarının da öğrenmelerine katkı sağlayacaklarını, ödevler ile ilgili ek kaynak paylaşarak öğrenci güdülenmesinin sağlanacağı, güncel haberlerin paylaşımının öğrencilerin dünyadan haberdar olmalarını sağladığını, bilimsel çalışmalar hakkında bilgi paylaşımı yapılabileceği yönünde görüşlerini bildirmişlerdir.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler Facebook'ta "materyal kullanımı" ile ilgili kurs sonrasında Facebook kullanarak ders materyallerine erişmenin kolaylık sağladığını, ders materyalleri eklemenin öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını, eğitsel materyal paylaşımı yapıldığında meslektaşlarının da görüşlerine önem verdiğini, Facebook

ortamındakivideo materyallerin öğretimde kalıcılık sağladığını, ders materyali eklendiğinde öğrencilere bildirim gönderilmesi derse katılım sıklığını artırdığım, Facebook'ta ders materyali görmenin bireylerin kendilerini geliştirmesine yardımcı olduğunu, ders materyallerini paylaşmanın yarar sağlşçtığını, Facebook'ta ders içerikleri paylaşmanın öğrencilerin derse olan ilgisini artıracağını, Fac.ebook'ta web 2.0 araçlarım kullanmanın dersi daha ilgi çekici yapacağını, Facebook'ta Livestream.com sitesi ile video materyaller, scribd.com sitesi ile yazılı materyaller, slideshare.net sitesi ile PowerPoint materyalleri paylaşmanın ortamı daha da zenginleştireceğini, öğrencilerin internette bulduğu eğitsel materyalleri Facebook ortamında paylaşmalan derse olan ilgilerini artıracağını, anket aracını kullanmak öğrencilerden geri bildirim almanın dersi geliştirmeyi sağladığını ve ders duyurularının Facebook grupları ile yapmanın katılımı sağladığını belirtmişlerdir.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler Facebook'ta "eğitsel etkinliklerin planlanması" ile ilgili kurs sonrasında Facebook'ta sohbet etmenin sosyal ilişkileri kuvvetlendirdiğini, meslektaşlarıyla birlikte eğitsel etkinlikler düzenlemenin kendilerini geliştirdiğini, etkinlikler aracı ile birlikte sınıf dışı etkinlikler düzenlemenin öğrencilerin ilgisini artırdığını, ayrıca etkinlikler aracının sosyal aktivite organizasyon becerilerini artırdığını ve bu araç sayesinde derslerle ilgili proje teslim tarihlerini paylaşmanın öğrencilerin motivasyonunu artırdığını ve arkadaşlarının yaptığı etkinlikleri Facebook'ta takip etmenin güncel bilgilerden haberdar olmalarını sağladığını ve öğrencilerle iletişimini artırdığını belirtmişlerdir.

Birçok araştırma bu bulguları destekler niteliktedir. Ziegler (2007) Facebook'un bireyi pasif öğrenen konumundan çıkararak aktif öğrenen konumuna geçirdiğini, Mazman ve Usluel (2010) eğitsel amaçlı kullanılabilir bir yapısının olduğunu, Munoz ve Towner (2009) eğitsel amaçlı kullanılırsa materyal zenginliği yaratabileceğini, Yuen ve Yuen (2008) iletişimi güçlendirerek işbirlikli öğrenme becerilerini artıracağını, Kabilan ve arkadaşları (2010) sosyal etkinlik planlamalarının güçlenerek aktif katılımın artacağını belirtmiştirler.

4.3.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 32'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'u eğitim amaçlı kullanımına yönelik karşılaştırma sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 32. *Facebook'un eğitim amaçlı kullanımına yönelik karma ve on/ine grup kurs sonrası karşı/aştırma sonuçları*

Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanımı							
	$\bar{X}$	N	SS	t	df	p	Açıklama
Karma Grup	4.52	35	0.36	0.176	34	.791	P>.05 Fark Anlamsız
Online Grup	4.51	36	0.35				

Tablo 32'de görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs sonrasındaki görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında Facebook'un "eğitimde kullanımı", "materyal kullanımı" ve "eğitsel etkinliklerin planlanması" ile ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=0.176, p>0.05). Öğretmenler her iki grupta da "kesinlikle k9tılıyorum" düzeyinde Facebook'un eğitim amaçlı kullanımına yönelik olumlu gprüş bildirmişlerdir.

4.4 Karma ve Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Kullanılmasına Yönelik Görüşleri

4.4.1 Facebook'un WiZiQ ile Eğitim Amaçlı Kullanılmasına Yönelik Görüşler

Tablo 33'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılmasına yönelik ortalama (x) ve standart sapma (SS) ve varyans değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 33. *Facebook'un, WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amaçlı kul/anılmasına yönelik karma ve on/ine grup kurs öncesi ve sonrası karşılaştırma sonuti/arı*

Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılması								
Karma Grup		N	$\bar{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	35	3.34	.85	34	23.20	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	35	4.57	.39				
Online Grup		N	$\bar{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	36	3.19	.81	35	23.65	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	4.58	.39				

Tablo 33'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlarına. bakıldığında kursa başlamadan önceki Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanılmasına yönelik "qenel.qörüşler" ve "eğitsel materyal kullanımı" ile ilgili görüşleri.ile kurs sonrası görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcuttur (t=23.20, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\bar{X}$ =3.34, SS=0.85) Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise ($\bar{X}$ =4.57, SS=0.39) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Online grupta bulunan karma grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında kursa başlamadan önceki Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanılmasına yönelik "genel görüşler" ve "eğitsel materyal kullanımı" ile ilgili görüşleri ile kurs sonrası görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcuttur (t=23.65, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\bar{X}$ =3.19, SS=0.81) Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitimde kullanılabilirliğiyle ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise ($\bar{X}$ =4.58, SS=0.39) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler kurs sonrasında Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanilarak yapılan derslerin geleneksel sınıf ortamına göre daha kalıcı öğrenme sağladığını, öğretmenleri motive ettiğini, öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını, öğrencilerin başarısını artıracağını, geleneksel sınıf ortamına göre daha ilgi çekici olduğunu, işbirlikli öğrenmede daha etkili olduğunu, derslerin verimini artıracağını, öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade etmelerini sağlayacağını, öğrencilerle daha kolay iletişim kurmayı sağlayacağını, öğrencilerin motivasyonunu, yaratıcılığını artıracağını, geleneksel sınıf ortamından daha aktif öğrenme sağlayacağını, değerlendirmelerin daha rahat yürütüleceğini, soru tekniklerinin öğrenci motivasyonunu artıracağını, eğitime destek amaçlı kullanılarak kalitelin artırılabileceğini ve çeşitli öğrenci gruplarına ulaşabileceklerini belirtmişlerdir.

Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanılarak yapılan derslerde kullanılan video materyallerinin rahatlıkla izlenip tekrar yapılabildiği,

öğrencilerirr katılamadığı dersleri kayıtlarından rahatlıkla izleyebileceği, ders notlarının daha zengin bir içerikle sunulabileceği, birçok araçla birlikte öğrencilerin derse olan ilgisinin artacağı, geleneksel sınıf ortamında yapılamayacak çeşitli etkinliklerin yapılabileceği, hazırlanan materyallerin kolaylıkla yüklenerek paylaşılabileceği, daha çok kaynağa ulaşılabilirliği, esnek çalışma ortamları yarattığı, öğretimin daha güncel olacağı ve öğrencinin kendini sınıf ortamında gibi rahat hissetmesini sağlayacağı görüşlerini belirtmişlerdir.

Hughes (2009) yaptığı çalışmada Facebook'un farklı araçlarla birlikte kullanılmasının eğitsel ortam zenginliğini artıracağını belirtmiştir. Böylece geleneksel sınıf ortamına alternatif olacağını belirtmiştir. Bicen, Ozdamli ve l.Jzunboylu (2012) öğretmen adayları üzerinde yaptığı çalışmada WiZiQ'nun geleneksel sınıf ortamında bulunan tüm araçlara sahip olduğunu ve motivasyonu en üst düzeye çıkardığı sonucuna varılmıştır. Jones ve arkadaşları (201 0) Facebook'un farklı Web araçlarıyla kullanılırsa sınıf ortammdantarksız olacağı bulgusuna erlşmiştlr. Hew (2011)'de.Face.book'un çeşitli Web araçları ile kullanımının kaynakları artırmasının yanı sıra aktivitelerve alternatiflerinde artmasına neden olabileceğini belirtmiştir.

4.4.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 34'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitim amaçlı kullanımına yönelik karşılaştırma sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 34. *Facebook'un, WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik karma ve on/ine grup karşılaştırma sonuçları*

Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılması							
	X	N	55	t	df	p	Açıklama
Karma Grup	4.57	35	0.39	0.52	34	.882	P>.05 Fark Anlamsız
Online Grup	4.58	36	0.39				

Tablo 34'de görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs sonrasındaki görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanımı ile ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=0.52, p>0.05). Öğretmenler her iki grupta da "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde Facebook'un

WiZiQ sanat sınıf ile birlikte eğitim amaçlı kullanılabileceği yönünde görüş bildirmişlerdir.

4.5 Karma ve Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüşleri

4.5.1 Facebook'un Kullanım Yapısına Yönelik Görüşler

Tablo 35'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebcckun kullanım yapısına yönelik ortalama ($\bar{X}$) ve standart sapma (ŞS) ve varyans değerlerine yerverilmiştir.

Tablo 35. *Facebook'un kullanın yapısına yönelik karma ve on/ine grup kurs öncesi ve sonrası karşı/aştırma sonuçları*

Facebook'un Kullanım Yapısı								
Karma Grup		N	$\bar{X}$	55	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	35	3.24	.84	34	22.74	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	35	4.55	.41				
Online Grup		N	$\bar{X}$	55	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	36	3.14	.81	35	23.26	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	4.58	.37				

Tablo 35'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin ve online grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında kursa başlamadan önceki Facebook'un kullanımında "tasarım yapısı" ve "paylaşım yapısı" ile ilgili görüşleri ile kurs sonrası görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcuttur. Karma grupta (t=22.74, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\bar{X}$ =3.24, SS=0.84) Facebook'un yapısıyla ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise ($\bar{X}$ =4.55, SS=0.41) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur. online grupta (t=23.26, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde ($\bar{X}$ =3.14, SS=0.81) Facebook'un yapısıyla ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise ($\bar{X}$ =4.58, SS=0.37) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler kurs sonrasında Facebook'un kullanımında "tasarım yapısıyla" ilgili ders ortamı

olµştunnak için uygun olduğunu, donanım itibariyle öğretmenlerin her türlü ihtiyacını karşılayacak yapıda olduğunu, eğitim sayfası ve grubu oluşturmanın ve tasarlamanın kolay olduğunu, bu sayfaların tasarım formatından memnun olduklarını, uygulama iletişim yapısının kolay olduğunu, derslerin öğretimi ve sanal sınıf ortamlarının kullanımı için uygun olduğunµ, kµUanımınınve materyal paylaşım yapısının kolay olduğundan dolayı eğitime destek amaçlı kullanılabilir bir tasarım yapısında olduğunu belirtmişlerdir.

Öğretmenler ayrıca kurs sonrasında Facebook'un kullanımında "paylaşım yapısıyla" ilgili word belgesi, PowerPoint sunumu, video, bağlantı, fotoğraf ve çeşitli multimedyaların paylaşımının kolay olduğunu belirtmişlerdir.

Kim ve Lee (2011) Facebook'un popüler bir sosyal paylaşım sitesi oimasının nedenini, kolay tasarım yapısı olması ve kod bilgisi gerektirmeden kullanılabilmesi olduğunu belirtmiştirler. Greenhow, Robelia ve Hughes (2pOQ)'da materyal paytaşırmrun çok kolay olması bireyleri bu ortama çektiğini ve adaptasyonun -kolayhkla sağlanabileceğini belirtmiştir. Tonta (,?.009)'da paylaşım araçlarının zengin ve kolay olduğunu belirtmiştir. Bicen ve Çavuş (2011)'da 'öğretmen adaylarıyla yaptıkları çalışmada Facebook'ta materyal paylaşımının kolay olduğu bulgusunu elde etmiştir. Bu çalışmalar bulguları destekler niteliktedir.

4.5.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 36'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Facebook'un kullanım yapısına yönelik karşılaştırma sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 36. *Facebook'un kullanım yapısına yönelik karma ve on/ine grup karşılaştırma sonu£_ları*

Facebook'un Kullanım Yapısı							
	X	N	SS	t	df	p	Açıklama
Karma Grup	4.55	35	0.41	-0.199	34	.503	P>.05 Fark Anlamsız
Online Grup	4.58	36	0.37				

Tablo 36'da görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs sonrasındaki görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=0.52,

p>0.05). Öğretmenler her iki grupta da "kesinlikle katılıyorum" düzeyiiıde görüş bildirmişlerdir.

4.6 Karma ve Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüşleri

4.6,1>WiZiQ'nun Kullanım Yapısına Yönelik Görüşler

Tablo 37'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin WiZiQ'nun kuilanım yapısına yönelik ortalama (x) ve standart sapma (SS) ve varyans değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 37. *WiZiQ'nun kullanın yapısına yönelik karma ve on/ine grup kurs öncesi ve sonrası karşı/aştırma eonuçten*

WiZiQ'nun Kullanım Yapısı								
Karma Grup		N	$\overline{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	35	2.98	.74	34	23.85	.000	P<0.05 Fark anlarnlı
	Son-test	35	4.48	.47				
Online Grup		N	$\overline{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Genel Puan	Ön-test	36	3.00	.76	35	23.69	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	4.45	.37				

Tablo 37'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında kursa başlamadan önceki WiZiQ'nun kullanımında "eğitsel yapı" ve "tasarım yapısı" ile ilgili görüşleri ile kurs sonrası görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcuttur (t=23.69, p<0.05). Öğretmenler kurs öncesinde (X =3.00, SS=0.76) WiZiQ'nun yapısıyla ilgili "kararsızım" düzeyinde görüş bildirmişlerdir. Bu görüşler kurs sonrasında ise (X =4.45, SS=0.37) "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde olmuştur.

Bulgulardan yola çıkarak her iki grupta da öğretmenler kurs sonrasında WiZiQ'nun kullanımında "eğitsel yapısıyla" ilgili verdikleri derslerin yapısı ile uygun olduğunu, öğrenciyi motive edici olduğunu, ders sırasında sorulara anında yanıt verebilmenin derse olan ciddiyeti artırdığını, öğrencilere çoklu materyal sunma imkanı verdiğini, ekran paylaşımı sayesinde derslerin

daha etkileşimli ‹yapılabileceğini, Powerpoint sunumunu sımttakl gibi görüntülü ve sesU sunmanın avantajlı olduğunu, sohbet kısmının öğrencilerle iletişimi güçlendireceğini, sesli ve görüntülü iletişimin kontrolünün öğretmende olmasının düzeni sağladığını, çeşitll çizim araçlarının kullımılmasınınöğrenci motivasyonunu yüksek tuttuğunu, derslerin kaydedilip tekrar tekrar izlenebilmesi öğrencilerin pekiştirme yaparak öğrenmesini sağladığını, beyaz tahta uygulaması ile derslerin sınıftaki gibi uygulanabileceğini, öğrencilerin ders konularını anlamalarında yardımcı olacağını ve meslek yaşamında avantaj sağlayacağı görüşlerini biJdirmişlerdir.

Öğretmenler ayrıca kurs sonrasında WiZiQ'nun kullanımında "tasarım yapısıyla" ilgili kullanımının ve sanal sınıf ortamı oluşturmanın kolay, ekran tasanmınm anlaşılır olduğunu bunların dışında görüntülü ve sesli iletişimin, mesajlaşmanın, profil sayfası oluşturmanın, materyallerin (video, döküman, dı0sya) paylaşımlarının, ekran paylaşımının, beyaz tahta araçlarının, deneme testleri oluşturmanın ve bunların hepsini Facebook'ta paylaşabilmenin kolay olduğunu belirtmişlerdir.

4.6.2 Gruplar Arası Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 38'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik karşılaştırma sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 38. *WiZiQ'nun kullanım yapısına yönelik karma ve on/ine grup karşılaştırma sonu£,ları*

WiZiQ'nun Kullanım Yapısı							
	$\overline{X}$	N	SS	t	df	p	Açıklama
Karma Grup	4.48	35	0.47	0.318	34	.295	P>.05 Fark Anlamsız
Online Grup	4.45	36	0.37				

Tablo 38'de görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs sonrasında görüşlerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında WiZiQ kullanım yapısı ilgili görüşleri arasında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=0.52, p>0.05). Öğretmenler her iki grupta da "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde görüş bildirmişlerdir.

4.7 Karma ve Online Grupta Bulunan Öğretmenlerin Değerlendirilmesi

4.7.1 Kullanım Becerilerinin Özdeğerlendirmesi

Tablo 39'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kullanım becerilerinin özdeğerlendirmesine yönelik ortalama (x) ve standart sapma (SS) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 39. *Öğ.,retmenlerin kullanım becerilerinin özd'!ii.,erlendirme sonu£ ları*

Kullanım Becerileri	Karma Grup				Online Grup			
	Kurs Öncesi		Kurs Sonrası		Kurs Öncesi		Kurs Sonrası	
	S:	SS	X:	SS	X	SS	r	SS
Eğitsel Materyal hazırlama becerisi	2.31	1.10	3.71	.66	2.13	.99	3.72	.77
Eğitsel Materyal Tasarımı Öğeleri bilgisi	2.00	.84	3.62	.64	2.02	.87	3.66	.75
Facebook Sayfalarını Yönetme Becerisi	2.14	1.11	3.74	.78	2.11	1.03	3.80	.70
Facebook Araçlarını Kullanım Becerisi	2.02	1.04	3.71	.75	2.02	.97	3.80	.66
Facebook Gruplarını Kullanım Becerisi	1.88	.86	3.71	.75	2.02	1.05	3.83	.65
Facebook Kullanım Becerisi	2.05	.90	3.74	.74	1.97	1.13	3.88	.78
Facebook'a Video Ekleme Becerisi	2.00	.93	3.88	.75	1.83	1.00	4.00	.82
Facebook'ta Anket Yapma Becerisi	1.68	.93	3.65	.76	1.63	.83	3.77	.76
Facebook'ta Bağlantı Paylaşma Becerisi	2.05	.96	3.88	.71	1.80	.92	4.11	.78
Facebook'ta Canlı Yayın Yapma Becerisi	1.65	.90	3.68	.71	1.52	.77	3.66	.71
Facebook'ta Etkinlik oluşturma Becerisi	1.68	.90	3.82	.78	1.55	.77	3.94	.58
Slideları Facebook'ta Paylaşma Becerisi	1.60	.81	3.80	.83	1.50	.73	4.02	.77
Sosyal Ağlar Arası Paylaşım Becerisi	1.74	.88	3.77	.73	1.63	.93	3.97	.77
Sosyal Paylaşım sitelerinin eğitimde kullanım alanı bilgisi	1.60	.81	3.74	.70	1.75	.90	3.97	.77
Web 2.0 Araçlarını Kullanabilme becerisi	1.57	.85	3.77	.68	1.72	.91	4.11	.70
Yazılı Materyalleri Facebook'ta Paylaşma Becerisi	2.00	1.02	4.00	.72	1.83	1.05	4.22	.68
Microsoft Powerpoint programını kullanarak ders materyali hazırlama becerisi	2.08	.95	3.97	.78	2.11	1.11	4.25	.69
Microsoft Powerpoint programını kullanma becerisi	2.14	1.00	3.97	.78	1.97	1.02	4.33	.71
Microsoft Word programını kullanarak ders materıali	2.22	1.08	3.85	.77	2.05	1.14	4.30	.70

haZırlarnabecerisi								
MicrosoftWord programını kullanma becerisi	1.88	.99	3.80	.79	2.05	1.14	4.19	.70
WIZIQ'da Beyaz Tahtayı Kullanma Becerisi	1.14	.35	3.68	.71	1.19	.40	3.91	.69
WIZIQ'da Online Test Oluşturma Becerisi	1.14	.35	3.71	.75	1.16	.37	3.88	.74
WIZIQ'cla.SanalSınıf Ortamı Oluşturma Becerisi	1.14	.35	3.71	.75	1.19	.46	3.88	.74
WIZIQ'da Sanal Sınıf Ortamını Yönetme Becerisi	1.14	.35	3.71	.75	1.19	.46	3.83	.73
WIZIQ'da Sanal Sınıftaki Araçları Kullanabilme Becerisi	1.14	,35	3.71	.75	1.19	.46	3.88	.74

Tablo 39'da görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs öncesinde Facebook'ta anket yapma, canlı yayın yapma, etkinlik oluşturma, slideları Facebook'ta Paylaşma, sosyal ağlar arası paylaşım, Web 2.0 araçlarını kullanabilme becerilerini ve bunların dışında WiZiQ' araçlarını kullanabilme, beyaz tahtayı kullanabilme, online test oluşturma, sanal sınıf ortamı oluşturma, sanal sınıfı yönetme ve sosyal pcıylaşırn. sltelerinln eğitimde kµHanımı alanı bilgilerinin "geliştirilmeli" düzeyinde olduğu görülmektedir.

Ayrıca Microsoft Word ve PowerPoint yazthmlanru kullarıma ve bu programlarla birlikte ders materyali hazırlama becerileri, eğitsel materyal tasarımı öğeleri bilgisi ve Facebook sayfalarını yönetme, araçlarını kullanma, gruplarını kullanma, video ekleme, bağlantı paylaşma becerilerinin de "orta" düzeyde olduğu görülmektedir.

Kurs sonrasında her iki grubun da Facebook'ta anket yapma, canlı yayın yapma, etkinlik oluşturma, slideları Facebook'ta paylaşma, sosyal ağlar arası paylaşım, Web 2.0 araçlarını kullanabilme becerileri ve bunların dışında WiZiQ' araçlarını kullanabilme, beyaz tahtayı kullanabilme, online test oluşturma, sanal sınıf ortamı oluşturma, sanal sınıfı yönetme ve sosyal paylaşım sitelerinin eğitimde kullanımı alanı bilgilerinin yanı sıra Microsoft Word ve PowerPoint yazılımlarını kullanma ve bu programlarla birlikte ders materyali hazırlama becerileri, eğitsel materyal tasarımı öğeleri bilgisi ve Facebook sayfalarını yönetme, araçlarını kullanma, gruplarını kullanma, video ekleme, bağlantı paylaşma becerilerinin "çok iyi" düzeyinde olduğu görülmektedir.

4.7.2.Kullc:1.nııt1 Becerilerinin Karşılaştırılması

Tablo 40'da karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kullanını beCerilerinin karşılaştırma sonuçlarına yer verilmiştir.

Tablo 40. *Öğretmenlerin kullanım becerilerinin özdeğerlendirme karşılaştırma sonuçları*

Karma Grup		N	$\overline{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Kullanım Becerileri	Ön-test	35	1.76	.56	34	18.51	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	35	3.77	.62				
Online Grup		**N**	$\overline{X}$	**SS**	**df**	**t**	**p**	**Açıklama**
Kullanım Becerileri	Ön-test	36	1.73	.63	35	16.30	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	3.96	.60				
Her iki grup Kurs sonrası		N	$\overline{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Kullanım Becerileri	Karma	35	3.77	.62	34	1.03	.309	P>0.05 Fark anlamsız
	Online	36	3.96	.61				

Tablo 40'da görüldüğü gibi, karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin kurs sonrasında kullanım becerilerinin genel ortalama puanlarına bakıldığında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=1.03, p>0.05). Öğretmenler her iki grupta da eğitimde Facebook ve WiZiQ araçlarını "çok iyi" düzeyde kullanabildiklerini belirtmişlerdir.

4.7.3 Başarı Testi Karşılaştırma Sonuçları

Tablo 41 'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin ön-test ve son-test başarıya yönelik karşılaştırma sonuçlarının ortalama (x) ve standart sapma (SS) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 41. *Kurs öncesinde ve sonunda yapılan başarı testi karşılaştırma sonuçları*

Başar] Testi Sonuçları

Karma Grup		N	$\bar{X}$	$\$\$$,	df	t	p	Açıklama
Puanlar	ön-test	35	42.34	15.68	34	15.97	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	35	85.14	12.35				
Online Grup		N	$\bar{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Puanlar	Ön-test	36	43.63	16.39	35	15.97	.000	P<0.05 Fark anlamlı
	Son-test	36	84.22	11.55				
Her iki grup		N	$\bar{\bar{X}}$	SS	df	t	p	Açıklama
Puanlar	Karma	35	85.14	12.35	34	.189	.625	P>0.05 Fark anlamsız
	Online	36	84.22	11.55				

Tablo 41 'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin ön-test başarı puanı ortalaması ($\bar{X}$ =42.34, SS=15.68) iken son-test başarı puanı ortalaması ($\bar{X}$ =85.14, SS=12.35) olmuştur. Karma grupta ön-test ve son-test .başarı puanları arasında olumlu yönde anlamlı bir fark mevcuttur (t=1 q.Q7:', p5Q.Q5).

Online grupta bulunan öğretmenlerin ön-test başarı puanı ortalaması ($\bar{X}$ =43.63, SS=16.39) iken son-test başarı puanı ortalaması ($\bar{X}$ =84.22, SS=11.55) olmuştur. Karma grupta ön-test ve son-test başarı puanları arasında olumlu yönde anlamlı bir fark mevcuttur (t=15.97, p<0.05).

Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin son-test başarı puanlarının genel ortalama karşılaştırma puanlarına bakıldığında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=.189, p>0.05).

Yapılan birçok araştırmaya göre Karma ve Online grupla yapılan derslerin başarıya etkisine yönelik anlamlı bir farkın olmadığı sonucuna varılmıştır (Larson ve Sung 2009; Summers, Waigandt ve Whittaker 2005).

4.7.4 Eğitim Ortamı Değerlendirmesi

Tablo 42'de karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Virtual Classroom eğitsel Facebook sayfasını değerlendirme sonuçlarının ortalama ($\overline{X}$) ve standart sapma (SS) değerlerine yer verilmiştir.

Tablo 42. *Öğretmenlerin Virtual Classrom Facebook sayfası değerlendirme sonuçları*

Virtual Classroom Eğitim Ortamını Değerlendirme

	N	$\overline{X}$	SS	df	t	p	Açıklama
Karma	35	4.58	.36	35	73.43	.946	P>0.05 Fark anlamsız
Online	36	4.59	.38				

Tablo 42'de görüldüğü gibi, karma grupta bulunan öğretmenlerin Virtual Classroom eğitim ortamını değerlendirme puanı ortalaması ($\overline{X}$ =4.58, SS=0.36); Online grupta bulunan öğretmenlerin Virtual Classroom eğitim ortamını değerlendirme puanı ($\overline{X}$;::4.59, SS=0.38) olmuştur. Her iki grupta eğitim ortamını değerlendirirken "kesinlikle katılıyorum" düzeyinde yanıt vermişlerdir.

Virtual Classroom facebook eğitiın sayfasının anlaşılır olduğunu iç~risinde bulunan duvqr, bilgi, özgeçmiş,. dersler,. ödev grubu, habergrubv, etkinlikler, fotoğraflar, notlar, .sorular, anketler, mesajlar, etkinlikler, grup.chat kısmının kullanışlı olduğunu, WiZiQ'da bulunan beyaz tahtanın chat kısmının, beyaz tahta araçlarının, görüntülü chat kısmının, materyal paylaşım araçlarının, dosya yükleme aracının ve test oluşturma araçlarının kullanışlı olduğunu 6 hafta boyunca verilen tüm derslerin sunumları ve videolarının yararlı olduğunu, Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılmasının yararlı olduğunu, Web 2.0 araçları slideshare, scribd ve livestream'in zenginlik kattığını belirtmişlerdir.

Karma ve online grupta bulunan öğretmenlerin Virtual Classroom eğitim ortamını değerlendirme genel ortalama karşılaştırma puanlarına bakıldığında anlamlı bir fark mevcut değildir (t=73.43, p>0.05).

4.8 Öğretmenlerin Facebook ve WiZiQ Sanal Sınıf Ortamında Yapılan Eğitim Hakkındaki Görüşleri

4.8.1 Karma ve Online Gruba Yönelik Avantajlar ve Dezavantajlar

4.8.1.1 Karma Gruba Yönelik Avantajlar

Karma grupta bulunan denek1, *"yapılan paylaşımlar sayesinde olumlu veya olumsuz dönüt alma şansının o/mas/'* denek2, *"öğretmen - öğrenci, öğrenci-öğrenci arasındaki iletişimi artırması'* denek3, *"öğrenenin ilgisini canlı tutması'* denek4, *"Facebook'un eğitimde kullanılmasının ilgi çekici olduğundan dolayı motivasyonu yüksek tutmasl'* denek5, *"eğitimi 7/24 çeşitli mateıyallerle zenginleştirmesi"* denek6, *"kalıcı öğrenme sağlaması'* denek?, *"öğretmenlerin ve öğrencilerin boş zamanlarını eğitim ile değerlendirebilmesi'* denek8, *"derslerin çeşitli video ve multimedyalar ile birlikte daha da zenginleşmesi'* denek9, *"derslerin çeşitli araçlarla daha ilginç bir hale gelmesi'* denek10, *"sanal sınıflar ile birlikte görüntülü ve sesli iletişimin sınıf ortamındaki gibi olmasl'* denek11, *"daha geniş kitlelere ulaşılabilmesi'* denek12, *"öğretimde. kalıcılık sağlamasl'* denek13, *"derslerin çeşitli araçlarla eğitime destek .olarakkullanılabilmesl'* denek14, *"öğrencilerin ihtiyaç/an göz önünde tutularak eğitim ortamı oluşturulabilmesi'* denek15, *"eğitimi eğlenceli hale getirmesi'* denek16, *"aktif katılım ve etkileşim sağlamasl'* denek17, *"yenilikçi bir yaklaşım o/mast'* denek18, *"öğrencilerin dikkatini ve ilgisini artırabilir nitelikte* o/masl' denek19, *"öğrencilerin Facebook'ta geçirdiği vakti daha olumlu değerlendirebilmesi'* denek20, *"öğrencilerle iletişimi güçlendirmesi'* denek21, *"geleneksel eğitime alternatif bir eğitim modeli oluşturması'* denek22, *"birçok kaynak ile daha kaliteli bir eğitim ortamı sağlaması'* denek23, *"sınıf ortamının dört duvar arasından çıkması'* denek24, *"engelli öğrenciler için eğitimde fırsat eşitliği sağlaması'* denek25, *"derste anlaşılmayan konular hakkında bilgi-alış verişi sağlaması'* denek26, *"öğrencilerle daha fazla iletişim kurabilme imkanı vermesi'* denek27, *"kaydedilen dersler ile birlikte öğrencilerin tekrar yapmasına imkan sağlaması'* denek28, *"öğretimin daha kalıcı ve eğlenceli olmasl'* denek29, *"İşbirlikli öğrenme becerilerini artırması'* denek30, *"ders saatine sığmayan etkinliklerin bu ortamlarda kolaylıkla yapılabilmesi'* denek31, *"okul ortamında yaşanan çeşitli kaynak sıkıntısının bu ortam ile birlikte ortadan kalkması"*

"öğrencilerin yaşadığı teknik sorunlar hevesini kaçırabilir" denek28, *'dezavantajı bulunmamaktadır"* denek29, *"derslerin bilgi paylaşımı 7/24 oldukça öğrenciler sıkılabilir'* denek30, *"İnternet bağlantısı olmayan öğrenciler için stres yaşamalarına sebep olabilir'* denek31, "dezavantajının t:>ulunduğunu düşünmüyorum" denek32, *"öğretmenlerin matery.al tJazırlamadakl yetersizlikleri olumsuz etkileyebilir'* denek33, "dezavantajı olmadığını" denek34, *"İnternet ortamında istenmeyen davranışları ve sözcükleri engellemek hemen mümkün olmadığından dezavantaj teşkil edebilir"* denek35, "öğrencilerin bu ortamı olumsuz bir biçimde·kullanabilir" olarak belirtmişlerdir.

4.8.1.3 Online Gruba Yönelik Avantajlar

Online grupta bulunan denek1, *"hemen hemen herkesin Facebook hesabının olmasından dolayı eğitime daha kolay yansıtılacağı"* denek2, *"birçok Web aracının bu ortamlarda kullanılabiliyor olması öğrenci ilgisini üst düzeyde tutmaktadır'* denek3, *"bu ortamlarda yapılan eğitim ile birçok öğrenci topluluğuna ayni anda ulaşılabildiği gibi öğrencilerin··.bilgi-alış verişi konusunda tek bir kaynağa bağlı kalmaması avantajlıdır"* denek-4, *"oluşturulan matery.allerin sürekli kullanılabilmesl'* denek5, *"günümüz teknolojisinin sunduğu olanaklarla eğitimin sürekli güncel tutulmasını sağlar"* denek6, *"öğrencilerin çok iyi bildiği ortamda etkili vakit geçirmesini sağ/at* denek?, *"matery.al zenginliği sayesinde sınıfta yapılamayan birçok etkinlik yapılabilir'* denek8, *"geç öğrenen öğrenciler için daha fazla uygulama ve tekrarlama şansı sunar'* denek9, *"öğrenci merkezli eğitim yapılabilir'* denek10, *"öğrenciler işbirliği içinde bir şeyler paylaşmayı öğrenir'* denek11, *"teknolojik araçlara ilgi duyan öğrenciler derse daha aktif katılım sağlar'* denek12, *"öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişimi güçlendirir"* denek13, *"öğrenciyi sürekli araştıran bir yapıya dönüştürür'* denek14, *"tüm duyu organlarına hitap eder'* denek15, *"zengin içerikli bir ders hazırlanırsa öğrenciyi motive eder'* denek16, *"öğretmeni her an her yerde ulaşılabilir kılar"* denek17, *"İntemetin olduğu her yerde mobil cihazlar yardımıyla ulaşılabilir olması"* denek18, *"çoklu öğrenme yöntemleri sunar'* denek19, *"öğrenci ihtiyaçlarına uygun eğitim ortamı tasar/anabilir'* denek20, *"öğrenmeyi zevkli hale getirir"* denek21, *"öğrencinin kendini daha rahat ifade etmesini sağlar"*

denek22, *materyal ve örnek zenginliği sağlar'* denek23, *"öğrencinin kendi kendini değerlendirmesini anlamadığı konularda arkadaşlarından da yardım alıtıbi/mesine yardımcı olur'* denek24, *"aynı ortamda olma zorunluluğu ort·adan kalkar"* denek25, *llöğrencinin enerjisini eğitime yansıtmasını sağlar'* d~nek26, *"öğretmen-veli)letişimi daha rahat sağlanabilir'* denek27, *"dersleri d'.p.ha iyi kavramalarına yardımcı olur'* denek28, *"öğrenci derslere istediği anda ulaşabilir'* denek29, *l"öğrencilerin interneti kullanma hevesleri derslere k·p.rşı ilgilerini artırabilir'* denek30, *"kullanımının kolay olması"* denek31, *"çeşitli paylaşım olanağıyla öğrencileri de eğitimin bir parçası yapıyor'* denek32, *"sınıf ortamında anlamadıkları konuları evlerinde tamamlayabilirler"* denek33, *"öğrencileri daha yakından tanımayı sağlar"* denek34, *"dünyanın çeşitli yerlerindeki öğretmenlerle bilgi-alışverişi sunar'* denek35, *"bilgilerin peyteşitere« çoğalması"* denek36, *"çeşitli kültürlerle iletişim imkanı sunar"* olarak belirtmişlerdir.

.4.8.1.4 Online Gruba Yönelik Dezavantajlar

Online grupta bulunarı denek1, *"öğrenciler Facebook kullanım amacını şaptırırlarsa olumsuz <etkilene.bilir'* denek2, *"gerekli•• donanımı olma~an öğrencilerin motivasyonunun düşeceği'* denek3, *"yaşı küçük olan çocukların aile gözetiminde bu ortamlarda bulunması gereklidir'* denek4, *"bağımlılık yaratabilir olması"* denek5, *"öğrencilerin bağlantı problemleri sorun yaratabilir'* denek6, *"öğrencinin bilgisayarı bozulursa derslerden geri kalabilir'* denek7, *"İnternet bağlantısı olmayan öğrenciler için dezavantaj olabilir'* denek8, *"öğrenci bu ortamda anti-sosyal olabilir'* denek9, *"uzun süre bilgisayar kullanımında göz bozuklukları olabilir'* denek10 *"öğrenciler gerçek hayattan kopabilir'* denek11, *"uzun süre kullanımda duruş bozukluk/an yaratabilir'* denek12, *"Internet bağlantısı koparsa öğrenci ilgisini kaybedebilir"* denek13, *"dezavantajı olduğunu düşünmüyorum"* denek14, *"öğrenciyi bağımlısı yapabilir"* denek15, *"öğretmen bu araçları çok iyi kullanması gerekir yoksa öğrenci dersten zevk alamai'* denek16, *"iyi bir teknik donanıma ihtiyaç olması"* denek17, *"materyallerin çok iyi hazırlanması gereklidir bu da öğretmen için zaman ister'* denek18, *"dezavantajı yoktur"* denek19, *"her öğrencinin evinde bilgisayar veya internet bağlantısı olmayabilir'* denek20, *"ortamın çok iyi tasarlanması için öğretmenin teknoloji kullanımına hakim*

olması gerekit' denek21, *llöğrenci öğrenmeyi erte}eyebilir"* denek22,/ *11yaşı küçük olan çocukların kullanımı için uygun değildi'* denek23, *"öğrencilef bu ortamda fazla vakit geçirirse olumsuz etkilenebilir"* denek24, *"yeterli internet kullanımını bilmeyen öğrenciler zorlanabilir'* denek25, *"öğrenci ilgisini farklı alantere yöneltirse dezavantaj olabilir'* denek26, *"Facebook kullanmak istemeyen öğrenciler dersten geri kalabilir"* denek27, *"öğrencinin kendine ait bilgisayarının olmaması sorun yaratabilir'* denek28, *"küçük yaştaki çocuklar aile/eriyle problem yaşayabilir'* denek29, *"bağlantı sorunları yaşanabilmesi'* denek30, *"dezavantajı yoktur'* denek31, *"yüz yüze iletişimin yerini tutamaması"* denek32, *"küçük yaştaki çocuklar problem yaşayabilir"* denek33, *"elektrik kesintisi olursa olumsuz yönde etkilenebilir"* denek34, *"aynı anda t'ilim öğrencilerle yüz yüze iletişim kurulamaması"* denek35, *"bilgisayar ve İnterneti olmayanların derslere ulaşamaması"* denek36, *"dezavantajı ğlduğunu düşünmüyorum"* olarak belirtmişlerdir.

4.8.2 Facebook ve WiZiQ Sanal Sınıf Ortamında Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemi

4.8.2.1 Karma Gruba Göre Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemine Yönelik Görüşler

Karma grupta bulunan denek1, *"hem görsel hem de işitsel materyaller kullanıldığı için çok daha kalıcı bilgiler edinildiğini'* denek2, *"uygulama şansının verilmesiyle birlikte kendini geliştirdiğini'* denek3, *"eğitimde faydalı tüm araçların kullanılmasının çok hoşuna gittiğini'* denek4, *"uygulama yöntemi öğrenmeyi kolaylaştırmakta ve daha etkin hale getirmektedir'* denek5, *"son derece ilgi çekici ve yeterli, yapılandırıcı öğrenmeyi destekler niteliktedir'* denek6, *"kullanılan yöntem öğrenmeyi pekiştiricidif'* denek?, *"hem görsel hem de işitsel olarak kullanılan bu materyaller çocukların ilgisini daha çok çekecektir'* denek8, *"birden fazla yöntemi aynı anda kullanabilme imkanı sağ/af'* denek9, *"ilk kez kullanacak olanlar için ilgi çekici, materyal/er kullanışlı, kolay ve faydalıdır'* denek10, *"birden fazla duyu organına hitap etmektedir'* denek11, *"görsel ve uygulamaya yönelik olduğundan dolayı öğrenimin daha kalıcı gerçekleşmesini sağ/af'* denek12, *"görsel, işitsel, yazılı haberleşme ile iletişimin sağlanması, sabırla her katılımcıdan gelen gerek yazılı gerek görüntülü ve sözlü soruların yanıtlanması, dönütler verilmesi,*

mtli.mkün oldukça katılımcı/ara söz hakkı verilmesi olağanüstü /Jl:1.şcırı/J .bir şekilde uygulanmıştır' denek13, *"yöntemin kolay fakat biraz zemen cılqığını dı~şünüyorurrt'* denek14, *"uygulama yöntemi sayesinde kalıcı öğrecrırnec bı'lgileri sağlanabilmektedir'* denek15, *"bilgilerin paylaşılabi/m(;JSİbirik_irrıi art'ırmaktadır'* denek16, *"dikkat çekici ve ortama bağlayıcı bir uygµ/atna yöntemi bulunmakta'* denek17, *"çok eğlenceli bir uygulama yöntemi bulunmaktEi'* denek18, *"hareketli ve renkli olması öğrencilerin motivasyonları artırıp öğrenmeye karşı güdüleyecektir'* denek19, *"yaparak ve. yaşayarak (?ğrenmeye katkı sağlamaktadır'* denek20, *"eğitime farklı bir bakış açısı sağlayacak uygulama yöntemleri bulunmaktaydl'* denek21, *"öğrenmeyi lp.eveslendirici bir yapısı vardır'* denek22, *"öğrencileri öğrenmeye istekli ~ılacak niteliktedir',* denek23, *"uygulama yöntemi işitsel ve görsel olarak öğrencilerle etkileşime geçmemizi güçlendiriyor"* denek24, *"öğrencinin ilgisini çekebilecek materyaller paylaşılarak zenginlik sağ/anabilir'* denek25, *"çoklu ôğrenim imkanı sunması hem öğrenciyi hem de öğretmeni güdüler niteliktedir" denek26,<"öğretimde eğlenceyi ve e.tkileşimi bir arada yaşamayı şağlar'* denek27,*."işbirlikli öğrenme uygulamalarına olanak sağlar"* denek28, *"eleştirel düşünme becerilerini kullanarak uygulamalar yapmayı sağlar"* denek29, *"sunumların bu ortamlara eklenebilmesi öğrencilerin tekrar yapma şansına sahip olmasını sağlar'* denek30, *"dersleri hatırlamayı daha kolay bir hale getirir"* denek31, *"sınıf ortamında bulunamayacak imkanların bu ortamda bulunması eğitimi güçlü kılmaktadır'* denek32, *"öğretimi tek boyuttan farklı boyutlara taşımaktadır'* denek33, *"öğrencinin dikkatini ve ilgisini çekebilen bir uygulama yapısı bulunmaktadır'* denek34, *"basit ve anlaşılırdl'* denek34, *"yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi sağlayan bir uygulamaydl'* olarak ifade etmişlerdir.

4.8.2.2 Online Gruba Göre Kullanılan Materyaller ve Uygulama Yöntemine Yönelik Görüşler

Online grupta bulunan denek1, *"yaparak ve yaşayarak öğrenmeyi sağlayan bir uygulamaydl'* denek2, *"çotc pratik bir yöntemle öğretim eğlenceli bir hale gelmiştir"* denek3, *"oluşturulan ortamla kendimi uygulamaların ortasında sürekli bilgi paylaşımı yaparken buldum böylece yaparak ve yaşayarak öğrenmiş okiuttr",* denek4, *"birden fazla duyuya hitap ettiği için yararlı*

buld'Um" denek5, *"uygulamaya ve materyallere ulaşmak çok kolaydı"* denek6, *"derstekiçeşitll<materyaller ve ödevler güdülemeyi sağladı"* denek7, *"yapılan tüm dersleri uygulamak ve yeni bir şeyler öğrendiğimi görmek kendime olan güv·enimicırtırdı"* denek8, *"çok eğlenceli ve dikkat çekici bir uygulamaydı"* denek9, *"materyallerin anlaşılır olmasıyla birlikte yaparak ve yaşayarak öğremme. •kcılıcı.bilgiler sağladı"* denek10, *·"ilgi çekici ve faydalı bir uygulama süreci otaü:"* denek11, *"Facebook'ta ders yapmak insanı olumlu yönde etkiliyoı"* dene.k12, *"Facebook'ta meslektaşlarımla bilgi pcıylaşımı yapmak birikimimi artırdı"* denek13, *"devamlı bir şeyler paylaşmak ilgimi yüksek tuttu"* denek14, *"uygulama anlaşılır biçimde aktarılarak herkesi işe katması motivesyonu yüksek tuüu'* denek15, *"zengin materyal çeşidi sunması ilgi çekiciydi'* denek16, *"Facebook'ta eğitim ile ilgili materyal/er paylaşmak, W'iZiQ ile uygulama yapmak kendimi geliştirmemi sağladın* denek17, *"Uygulama boyunca etkileşim en üst düzeyde olduğu için kalıcı öğrenme sağlandı"* denek18, *"tekrar edilmesi gereken dersler istenilen zamanda ve ıpel<.anda uygulanabilmekteydl'* denek19, *"uygulama yöntemi ile yaparak y·aşayarak öğrenme şansı. buldum'!* denek20, *"sanal sınıf uygulaması y·apıldığıiçin çok heyecan vericiydi'* denek21, *".herkesinbir şeyler paylaştığını görmek beni motive etti'* denek22, *"çok zevkli, ilgi çekici eğitsel Facebook sayfaları oluşturmayı öğrendik böylelikle kendimizi güncel tutmuş ve öğrenciye yararlı hissediyorum"* denek23, *"motivasyonu yüksek tutacak ve kalıcı öğrenmeyi artıracak yöntemler öğrendim"* denek24, *"video, sunum ve dökümanlar öğrenmeyi basit hale getirmiştir'* denek25, *"uygulama fırsatı bulduğum için motivasyon düzeyin en üst seviyeye ulaştı"* denek26, *"bireysel öğrenme fırsatı yaratmıştır'* denek27, *"meteryelter öğrenmeyi pekiştiriciydi"* denek28, *"kalıcı izli davranış değişikliği yaşamamı sağladın* denek29, *"birden fazla duyu organına hitap etmiştir"* denek30, *"uygulama derslerinin ağırlıkta olması ilgimi yüksek tuttu"* denek31, *"herkese uygulama fırsatı verilmesi yarış haline sokarak herkesi güdü/emiştir"* denek32, *"eğlenceli ve öğretime karşı merak uyandırıcı bir yöntemi vardı"* denek33, *"hedef kitle için uygun ve eğlenceliydi'* denek34, *"uygulamalar ilgi çekici ve günceldi'* denek35, *"kendimi on/ine ders verirken bulmak mükemmel bir duyguydu"* denek36, *"ôğretim çok daha zengin bir hal almıştır"* olarak ifade etmişlerdir.

4.8.3 Facebookve WiZiQ'nun Hangi .Derslerde Kullanılırsa Başarı SağlanabHire Yönelik Görüşler

4.8.3.1 Karma Gruba Göre Hangi Derslerde Başarılı Olur

Karma grupta bulunan denek1, *"el becerisi gerektirmeyen tüm derslerde uy'gulanabilir'* denek2, *"ortaöğretim kademesi ve üzerindeki tüm derslerde kul/anılabilir"* denek3, *"uygulama ve deney gerektiren dersler özellikle sözel ders/erde dikkati tam anlamıyla konu üzerinde toplayabilir'* denek4, *"ilkokul ikıtıc! döneminden itibaren tüm dersler için beden eğitimi ve müzik de dahil tüm derslerde kullanılabileceğine inanıyorum"* denek5, *"tüm derslerde rahatlıkla kullanılabilir'* denek6, *"Matematik, Fen, Sosyal Bilgiler, Hayat Bilgisi, İngilizce ve birçok derslerde kul/anılırsa başarılı olur'* denek7, *"Beden l!f.ğitimi, Resim dışında tüm derslerde kullanılabilir"* denek8, denek9, denek10, denek11, denek12, denek13, denek14, denek15, denek16, denek17, denek18, denek19, denek20, denek21, denek22, denek23, denek24, denek25, *"tüm derslerde etkili bir biçimde kullanılabilir"* denek26, *l'öğrencilerin daha fazla sözel ve görsel öğrenmeye ihtiyaç duydukları cle.rslercJ(;] dafuı baş£lrıU qlur'<* ,genek27, *"kendi branşım olan müzik dersinde çok daha kapsam/l· kullanılabilir'·* denek28, *"Bilgisayar ve İngilizce derslerinde"* denek29, *"sözel derslerin ağırlıklı olduğu alanlarda uygulansa daha başarılı olabilir çünkü yazma gerektirmeyen daha çok dinlemeye dayalı olduğu için daha rahat bir eğitim olanağı sunuyor'* denek30, *"Matematik, Hayat Bilgisi, Fen Bilgisi gibi derslerde başarılı olur'* denek31, *"biyoloji ve fen derslerinde daha başarılı olur'* denek32, *"oku/öncesine yönelik dersler de biraz zor olsa da uygulanabilir diye düşünüyorum. görsel ağırlıklı ve yazı metinlerinin de az olduğu dersler hazır/anabilir'* denek33, *"biyoloji ve matematik derslerinde"* denek34, *"görsel mateıyallerin ve projelerin ağırlıklı olduğu derslerde daha iş kolaylaştırıcı ve verim arttırıcı olduğu kanısındayım"* denek35, *"öğrenciler tarafından pek de sevilmeyen bir ders olan matematiği görsel mateıyal/erle daha eğlenceli hale getirip sanal sınıf ortamında paylaşmak öğrenciler üzerinde büyük bir etki yaratacak'* olarak ifade etmişlerdir.

4.8.3.2 Online Gruba Göre Hangi Derslerde Başarılı Olur

denekt, "*Fen bilgisi derslerinde deneylerin paylaşımında daha başarılı olur'* denek2, "*görse/ materyal içeriği fazla olan sözel derslerde kullanılabilir*" denek3, denek4, denek5, denek6, denek?, denek8, denek9, denek10, denek11, denek12, denek13, denek14, denek15, denek16, denek17, denek18, denek19, denek20, denek21, denek22 *"tüm derslerin öğretimde kullamlabilir'* denek23 "*dil eğitimlerinde kullanılabilir örneğin Türkçe ve İngilizce"* denek24, "S0sya/ *Bilgiler, Matematik ve Fen Bilgisi derslerinde k.u/lanılırsa dersi çok zevkli ve kolay anlaşılır hale getirebilecektir'* denek25, "*bilgisayar derslerinde kullanılabilir'* denek26, "*Fen, İngilizce Geometri gibi görsel öğelere ve uygulama- deney gibi unsurlara ihtiyaç duyulan derslerde daha başarılı olunacağını düşünüyorum*" denek27, "*görsel ve işitsel materyale ihtiyaç duyan dersler için uygundur'* denek28, "*uygulama ağırlıklı (dersler kullanılırsa daha başarılı olur*" denek29, "*İngilizce derslerinde kul/anılırsa daha etkili olur'* denek30, *"sôzel derslerin öğretimde kul/anılırsa daha başarılı olur*" den.ek31, "S0sya/ *Bilgiler gibi derslerde pekiştirme ama.cı.ıa ç. o·k. t..·a·y···.dB.lr ıla ç. a {J/ In·a·.ncın. day. ım··ll* de·nek3?., *rteon« derslerde va da problem çözme gibi işlemlerin çok az olduğu derslerde kullanılması daha uygun olur'* denek33, denek34, denek35 ve denek36 "*Matematik, Di/bilgisi, Geometri, Hayat Bilgisi, Fen Bilgisi, Sosyal Bilgiler ve İngilizce derslerinde başarılı olur'* olarak ifade etmişlerdir.

BÖLÜMV

SONUÇLAR ve ÖNERİLER

Bu bölümde araştırmanın bulgularına dayalı olarak ulaşılan sonuçlara ve geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1 Sonuçlar

Öğretmenlerin eğitimde Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamı kullanımına yönelik yapılan çalışma sonucunda eğimde kullanılabilirliği yönünde olumlu görüşler alınmıştır. Yapılan kurs öncesinde öğretmenler Facebook'u genellikle iletişim kurma aracı olarak kullanırken eğitsel amaçlı kullanılabilirliğiyle ilgili bilgilerinin olmadığını bu nedenle bu ortama yönelik ön yargılarının olduğu tespit edilmişti. Kurs süresince yapılan eğitsel uygulamalar ve etkinlikler sonucunda Facebook'un eğitsel amaçlı kuJlanılabilir bir eğitim aracı olduğunu belirtmişlerdir. Kurs boyunca alman görüşlerde Karma ve .Onllne grup arasındaki görüşlerinde anlamlı bir farklılık ortaya çıkmamıştır. Bunun nedeni olarak her iki. grubunda Rotter'lri iç Denetim ve Dış Denetim Odağı Ölçeğine göre gruplara atanması ve yapılan etkinliklerin öğretmenleri motive ettiğidir. Öğretmenler kurs sonunda geliştirdikleri sayfaların denemelerini sınıflarında yaparak öğrencilerinin tepkilerini de görüşlerine yansıtmışlardır.

Ortaya çıkan sonuçlara göre öğretmen görüşleri ve öğretmen başarısında Facebook ve WiZiQ kullanımının etkisi görülmektedir. Öğretmenler Facebook'un eğitimde kullanılabilecek önemli bir araç olduğunu, eklenilebilecek materyaller bakımından derslere destek olarak kullanılabileceğini, işbirlikli öğrenme becerilerini geliştirirken bireyi güncel ve gelişmeye açık tuttuğunu belirtmişlerdir. Ayrıca Facebook'un öğrenci başarısını artırabileceği, derslere destek olarak kullanmanın hem öğretmen hem de öğrenci bakımından yarar sağlayacağı, öğrencilerin ödevleri ve projeleri için bu ortamda birbirlerinden görüş almaları derse olan ilgilerini artıracağını, öğrenmeyi daha zevkli hale getirdiğini, gerek öğrencileri gerekse meslektaşlarını profil sayfaları yoluyla daha iyi tanıyacaklarını, öğrencilerle bu ortamda iletişim kurmanın onların motivasyonlarını artıracağını,

meslektaşlannın da öğrenmelerine katkı sağlaya.caklarını, ödevlerile ilgili ek ka.ynak paylaşarak öğrenci güdülenmesinin sağlanacağı, güncekhaberlerin paylaşımının öğrencilerin dünyadan haberdar olmalarını sağladığım, bilimsel çalışmalar hakkında bilgi paylaşımı yapılabileceği yönünde sonuçlar ortayı:ı çıkmıştır.

Facebook'ta ders materyallerine erişebilmenin kolaylık sağladığını, ders materyalleri eklemenin öğrencilerin derse olan ilgisini artırdığını, eğitsel materyal paylaşımı yapıldığında meslektaşlarının da görüşlerine önem verdiğini, Facebook ortamındaki video materyallerin öğretimde kalıcılık sağladığını, ders materyali eklendiğinde öğrencilere bildirim gönderilmesi derse katılım sıklığını artırdığını, Facebook'ta ders materyali görmenin bireylerin kendilerini geliştirmesine yardımcı olduğunu, ders materyallerini paylaşmanın yarar sağladığını, Facebook'ta ders içerikleri paylaşmanın öğrencilerin derse olan ilgisini artıracağını, Facebook'ta Web 2.0 araçlarını kullanmanın dersi daha ilgi çekici yapacağını, Facebook'ta Livestream.com sitesi ile video. materyaller, scribd.com sitesi ile yazılı materya.ller, slideshare.net sitesi ı113 PowerPoint materyalleri paylaşman ın ortarnl daha.: eta zenginleştireceğini,..... öğrencilerin internette bulduğu eğitsel mate.ryaıleri Facebook ortamında paylaşmaları derse olan ilgilerini artıracağını, anket aracını kullanmak öğrencilerden geri bildirim almanın dersi geliştirmeyi sağladığını ve ders duyurularının Facebook grupları ile yapmanın katılımı sağladığını belirtmişlerdir.

Eğitsel etkinliklerin planlanması ile ilgili Facebook'ta sohbet etmenin sosyal ilişkileri kuvvetlendirdiğini, meslektaşlarıyla birlikte eğitsel etkinlikler düzenlemenin kendilerini geliştirdiğini, etkinlikler aracı ile birlikte sınıf. dışı etkinlikler düzenlemenin öğrencilerin ilgisini artırdığını, ayrıca etkinlikler aracının sosyal aktivite organizasyon becerilerini artırdığını ve bu ·\a.raç sayesinde derslerle ilgili proje teslim tarihlerini paylaşmanın öğrenciJ(3rin motivasyonunu artırdığını ve arkadaşlarının yaptığı etkinlikleri Facebook'ta takip etmenin güncel bilgilerden haberdar olmalarını sağladığını·· ve öğrencilerle iletişimini artırdığını belirtmişlerdir.

Öğretmenler Facebook'un WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte kullanılarak yapılan derslerin geleneksel sınıf ortamına göre daha kalıcı

öğrenme sağladığım, öğretmenleri. motive ettiğini, öğrencilerin derse oları ilgisini artırqığını, öğrencilerin başarısını artıracağını, geleneksel sınıf ortamına göre daha ilgi çekici olduğunu, işbirlikli öğrenmede daha etkili olduğunu, derslerin verimini artıracağını, öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade etmelerini sağlayacağını, öğrencilerle daha kolay iletişim kurmayı sağlayacağını, öğrencilerin motivasyonunu, yaratıcılığını artıracağını, geleneksel sınıf ortamından daha aktif öğrenme sağlayacağını, değerlendirmelerin daha rahat yürütüleceğini, soru tekniklerinin öğrenci motivasyonunu artıracağını, eğitime destek amaçlı kullanılarak kalitelin artırılabileceğini ve çeşitli öğrenci gruplarına ulaşabileceklerini belirtmişlerdir.

Facebook'ta WiZiQ sanal sınıf ortamıyla birlikte yapılan derslerde kullanılan video materyallerinin rahatlıkla izlenip tekrar yapılabildiği, öğrencilerin katılamadığı dersleri kayıtlarından rahatlıkla izleyebileceği, ders notlarının daha zengin bir içerikle sunulabileceği, birçok araçla birlikte öğrencilerin derse olan ilgisinin artacağı, geleneksel sınıf ortamında yapılamayacak çeşitli .etkinliklerin yapılabileceği, hazırlanan materyallerin kolayl.ıkla ·yüklenerek} paylaş11abileceği 1 daha, çok kaynağa/ ulaşılabilirliği, esnek çalışma ortamları yarattığı, öğretimin daha güncel olacağı ve öğrencinin kendini sınıf ortamında gibi rahat hissetmesini sağlayacağı görüşlerini belirtmişlerdir.

Facebook'un ders ortamı oluşturmak için uygun olduğunu, donanım itibariyle öğretmenlerin her türlü ihtiyacını karşılayacak yapıda olduğunu, eğitim sayfası ve grubu oluşturmanın ve tasarlamanın kolay olduğunu, bu sayfaların tasarım formatından memnun olduklarını, uygulama iletişim yapısının kolay olduğunu, derslerin öğretimi ve sanal sınıf ortamlarının kullanımı için uygun olduğunu, kullanımının ve materyal paylaşım yapısının kolay olduğundan dolayı eğitime destek amaçlı kullanılabilir bir tasarım yapısında olduğunu belirtmişlerdir. Facebook'ta kullanımında Word belgesi, PowerPoint sunumu, video, bağlantı, fotoğraf ve çeşitli multimedyaların paylaşımının kolay olduğunu belirtmişlerdir.

WiZiQ'nun derslerin yapısı ile uygun olduğunu, öğrenciyi motive edici olduğunu, ders sırasında sorulara anında yanıt verebilmenin derse olan ciddiyeti artırdığını, öğrencilere çoklu materyal sunma imkanı verdiğini, ekran

paylaşımı sayesinde derslerin daha etkileşimli yapılabileceğini, Powerpoint sunumunu sınıftaki gibi görüntülü ve sesli sunmanın avantajlı olduğunu, sohbet kısmının öğrencilerle iletişimi güçlendireceğini, sesli ve görüntülü iletişimin kontrolünün öğretmende olmasının düzeni sağladığını, çeşitli çizim araçlarının kullanılmasının öğrenci motivasyonunu yüksek tuttuğunu, derslerin kaydedlllp tekrar tekrar izlenebilmesi öğrencilerin pekiştirme yaparak öğrenmesini sağladığını, beyaz tahta uygulaması ile derslerin sınıftaki gibi uygulanabileceğini; öğrencilerin ders konularını anlamalarında yardımcı olacağını ve meslek yaşamında avantaj sağlayacağı görüşlerini bildirmişlerdir. Sanal sınıf ortamı oluşturmanın kolay, ekran tasarımının anlaşılır olduğunu bunların dışında görüntülü ve sesli iletişimin, mesajlaşmanın, profil sayfası oluşturmanın, materyallerin (video, döküman, dosya) paylaşımlarının, ekran paylaşımının, beyaz tahta araçlarının, deneme testleri oluşturmanın ve bunların hepsini Facebook'ta paylaşabilmenin kolay olduğunu belirtmişlerdir.

Yapılan görüşmeler sonucunda Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitim amaçlı kullanılmasında karşılaşılabilecek dezavantajlann Internet. kaynaklı kopmalar, tüm .öğrencilerin aynı imkanlara sahip olmaması; bağlantı yavaşlığının ortaya çıkaracağı problemler, küçük yaştaki çocuklar için uygun olmayacağı ve veli desteği gerektirdiği, bağımlılık yaratabileceği ve öğrencilerin başka alanlara ilgi duymasını sağlaması olarak belirtmişlerdir. Bu dezavantajlar dışında eğitim için çok amaçlı ve her derste kullanılabileceği sonucuna varılmıştır.

Görüşlerden yola çıkılarak eğitimde daha çok verim almak isteniliyorsa günlük hayatın bir parçası haline gelmiş olan Facebook çeşitli Web araçları kullanılarak (WiZiQ, Scribd, Livestream ve Slideshare) eğitimde materyal zenginliği, verimlilik, motivasyon ve başarıyı artırmak için kullanılmalıdır.

5.2 Öneriler

Günümüzde milyonlarca kullanıcısı olan sosyal paylaşım sitelerinin eğjUm sürecine girmemesi neredeyse imkansız hale gelmiştir. Facebook ve WiZiQ'nun eğitim amaçlı kullanılmasına yönelik yapılacak araştırmalara yol gt>sterici olacağı düşünülen aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

A. Eğitimde Facebo()lc.kullanımına yönelik öneriler:

1. Öğretmenler Facebook'u derslerine destek amaçlı kullanabilirler.
2. Eğitsel Facebook sayfaları açılarak öğrenci-öğretmen, öğrenci-öğrenci iletişimi sağlanabilir.
3. Sınıf içi ve sınıf dışı etkinlikler bu ortamdan düzenlenebilir.
4. İşbirlikli projeler verilerek bu ortamdan paylaşımlar yapılabilir.
5. Öğretmenler ders süresince iletişim kuramadığı öğrencilerle birlikte bu ortam üzerinden iletişime geçebilir.
6. Ders süresinin kısıtlı olmasından dolayı çeşitli video, PowerPoint, Word rnateryc1lt~rJ t>uqrtarnc:1arı pc1ylaşılc1t>ili[.
7. Öğrencilerin ödevlerini bu ortamdan paylaşmaları istenilerek hem öğrencilerin bir arada öğrenmeleri sağlanır hem de birbirlerinin bilgilerinden faydalanarak işbirlikli projeler ortaya çıkarmaları sağlanabilir.
8. Facebook'ta güncel haberler paylaşılarak öğrencilerin kültür seviyeleri de artırılabilir.
9. Bilimsel çalışmalar paylaşılarak öğrencilerin bu çalışma hakkında yorum yapmaları istenilebilir.
10. Belirlenin bir konu ortaya atılarak Facebook ortamı sayesinde beyin fırtınası yapılabilir.
11. Çeşitli Web araçlarını kullanarak öğrenci dikkati artırılabilir.
12. Facebook grupları oluşturularak öğrenciler arası iletişimin en üst düzeye çıkması sağlanabilir.
13. Geleneksel öğretim ortamında yapılamayacak birçok etkinlik Facebook ortamında yapılabilir.

14. Geleneksel eğitimde her öğrenci ile iletişime geçmenin zor olmasından dolayı ders. dışında Facebook kullanılarak iletişim sağlanabilir.
15. Velilerle iletişim Facebook yoluyla sağlanabilir.
16. Çeşitli Web 2.0 araçları slideshare.net, Livestream.öorn, Screencastle.com *ve* Scribd.com ile canlı yayın dersler yapılabilirkEm, PowerPoint sunumları, Word dökümanları paylaşılabilir.

8. Facebook'un WiZiQ ile eğitimde kullanılmasına yönelik öneriler:

1. Geleneksel sınıf ortamına alternatif olarak kullanılabilir.
2. Derslerin kaydedilerek tekrar tekrar izlenmesi öğrencilerin bilgilerini gözden geçirmesine olanak sağlayabilir.
3. WiZiQ'da bulunan araçlar sayesinde görüntülü ve sesli iletişimler yapılabilir.
4. Öğrenci motivasyonu ve yaratıcılığını artırmak için Facebook ile birlikte WiZiQ kullanılabilir.
5. Facebook ve\tViZiQ'da ders yapmak öğrencinin ilgisini çekeceğinden derse olan katılımını artırabilir.
6. Veli toplantıları görüntülü ve sesli biçimde WiZiQ sanal sınıf ortamı kullanılarak yapılabilir.
7. Öğrenciler sunumlarını Facebook'ta WiZiQ görüntülü sesli iletişim araçlarını kullanarak yapabilirler.
8. Bilgisayar yazılımlarının öğretiminde WiZiQ ekran paylaşım aracı kullanılarak dersler yapılabilir.
9. Öğretmenler birçok Web 2.0 aracını derslerine destek olarak kullanabilir.
10. Livestream.com sitesi kullanılarak uzaktan eğitim dersleri yapılabilir.
11. Öğretmenler PowerPoint'te hazırladıkları ders notlarını Slideshare.net sitesini kullanarak öğrencileriyle paylaşabilirler. Böylece öğrenciler ders notlarını bilgisayarlarına hem indirebilir hem de istedikleri zaman çevrimiçi olarak görüntüleyip diğer arkadaşlarıyla paylaşabilir.

12. Öğretmenler Scribd.com sitesini kullanarak ders materyallerini ve yaptıkları çeşitllarasınırmalan öğrencileriyle paylaşabilirler.
13. Öğretmenler, video materyallerini öğrencileriyle paylaşmak için Youtube.corn sitesini kullanabilirler. Böylece öğrenciler ders ile ilgHi videoyu istedikleri zaman ve mekanda izleyebilirler.
14. WiZiQ.com sitesi kullanılarak öğrencilerden ders materyalleri ve konularla ilgili geri bildirimler alınabilir.
15. WiZiQ.com sitesi kullanılarak sanal sınıf ortamı yaratılabilir. Uzaktan eğitim dersleri yapılabileceği gibi mevcut derslere destek olarak da kullanılabilir.
16. Bu siteler dışında her gün ortaya çıkan birçok Web 2.0 aracı derslerde destek olarak kullanılabilir.
17. Kısıtlı ders süresinde yapılamayacak birçok etkinlik Web 2.0 araçları kullanılarak yapılabilmektedir.

C. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığına yönelik öneriler:

1. öğr~trnerıJerip ~t~ili rnc\teryaLg~ıiştirrn.esjiçingörseı materyal tasarımı eğitimi yarımda bilgisayar kullanma becerilerini artırmaya yönelik kurslar düzenlenebilir.
2. Sosyal paylaşım sitelerinde etkili materyal paylaşımı için gerekli Web araçları kullanma kursları düzenlenebilir.
3. Öğretmenlerin Facebook'ta eğitsel sayfalar geliştirilebilmeleri için hizmet içi kurslar çoğaltılabilir ve yaygın hale getirilebilir.
4. Öğretmenlere internet bağlantısı için maddi destek sağlanabilir; ya da bakanlık internet sunucusu oluşturup şifreler vererek eğitimde eğitimde Facebook kullanımı desteklenebilir.
5. Derslerinde Facebook ve WiZiQ ortamını kullanan öğretmenler ödüllendirilebilir.

KAYNAKÇA

Abramson, L, (2011). Can social networking keep students in school? NPR: Moniing Edition. http://www.npr.org/2011/02/09/133598049/can-sociEıl-networking-keep-students-in-schooladresinden 10 Nisan 2012 tarihinde alınmıstır.

Ajjan, H. ve Hartshorne, R. (2008). Investigating Faculty Decisions to Adopt Web 2.0 Technologies: Theory and Empirical Tests. *The Internet and HigherEducation,* 11(2), 71-80.

Ajzen, I. (1991). The theory of planned behavior. Organizational Behavior and Human Decision Processes, 50(2), 179-211.

Akçakaya,V. ve Tanrısever, T.. (2007). 12. Türkiye'de internet Konferansı. 8-10 Kasım Bilkent/Ankara.

Akgül, M. (2002). internet Notları: internet, Demokrasi ve Türkiye, Ankara.

Akkoyunlu, 8. ve Orhan, F. (2003). Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi (Bötef Bölümü. Öğrencilerinin Bilgisayar Kullanma Öz Yeterlik İnancı ile DemografU(9~elHkleri Ari:.lsı.ndaki İlişki. *The Turkish Online Journal of Educationa/.Technology,.2*(3), 1303-6521.

Akkoyunlu, 8., Sağlam, N. ve Atav, E. (2004). Öğretmen Adaylarının İnternet Kullanma Sıklık ve Amaçları. IV. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Sempozyumu, Sakarya Üniversitesi, 2(1), 886-890.

Akpınar, Y. (2003). Öğretmenlerin Yeni Bilgi Teknolojileri Kullanımında Yükseköğretimin Etkisi: İstanbul Okulları Örneği. *Turkish Online Journal of Educational Technology,* 2(2), 79-96.

Aleven, V. A. ve Koedinger, K. R. (2002). An effective metacognitive strategy: learning by doing and explaining with a computer-based cognitive tutor. *Cognitive Science, 26(2),* 147-179.

Alexa (2012). Top sites. http://www.alexa.com/topsites adresinden 10 Nisan 2012 tarihinde alınmıstır.

Alkan, C. (1997). Eğitim teknolojisi. Ankara: Anı Yayıncılık.

Allen, V.G., R. Heitschmidt ve LE. Sollenberger (2007). Grazing systems and strategies. 709-729.

,;\lmogbel, A.N~ (2002). Distance Education in Suudi Arabia: Attitudes and Perceived Contributions of Faculty, Students and Administrators in Technical Collage. Yayınlanmış Doktora Tezi, University of Pittsburgh, Pittsburgh.

Anderson, P (2007). What is Web 2.0? Ideas, technologies and implications for education.

Andriole, S. J. (1995). Asynchronous Education and Training Networks: Lessons Learned Well and in Progres, http://www.sloan.org/education/a1n95.htm adresinden 5 Nisan 2011 tarihinde alınmıstır.

Astin, A. (1984). Student involvement: a developmental theory for higher education. *Journal of College Student Personnel,* 25(4), 297----ŞQŞ.

Aşkar, P. (2003). Uzaktan Eğitim Teknolojileri ve TCMB'de TeknolqJi•~gstekli Bilgisayar Eğitimi Konferansı, Ankara.

Aşkar, P., Usluel, K. 'f. ve Mumçu, F. K. (2006). Logistic regr<3şsionmodeling *tor* predicting<task-related ICT use in teaching. *pq[d;cational TechnologyandSociety,* 9(2), 141-151.

Baki, A. (2002). Bilişim ve iletişim Teknolojileri le Enteg[;e Olmuş Üniversitelerde Değişen Öğrenme ve Öğretme Prati.klerj;. Açık ve Uzaktan Eğitim Sempozyumu. http://aof20.anadolu.edu.tr /bildiriler/Adnan_Baki.doc adresinden 23 Haziran 2011 tarihinde alınmıştır.

Baki, A. ve Bell, A. (1997). Ortaöğretim Matematik Öğretimi. YÖK/Dünya Bankası Milli Eğitim Geliştirme Projesi Hizmet Öncesi Öğretmen Eğitimi, Ankara.

Balcikanli, C. (2009). Are you on facebook The impact of Facebook on Learner Autonomy, International Conference for Academic Disciplines Orlando, USA.

Beard, R. L. (2003). Differences in the Performance of Texas High School Students in Online Courses and Traditional Classrooms, Yayınlanmış Doktora Tezi, Baylor University, Texas.

Bicen, H. ve Cavus, N. (2010). The Most Preferred Social Network Sites by Students. World Conference on Educational Sciences (WCES), February 04-07, 201 0, Turkey. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 2(2), 5864-5869.

Bicen, H. ve Cavus, N. (2011). Social network sites usage habits of undergraduate students: case study of Facebook. *Procedia - Social and Behavioral Sciences,* 28(1), 943-947.

Bicen, H., Ozdamli, F. ve Uzunboylu, H. (2012). Online and Blended Learning Approach on Instructional Multimedia Development Courses in Teacher Education. *Interactive Learning Environments, DOI: 10. 1080/10494820.2012. 682586.*

Bosch, T.E. (2009). Using online social networking for teaching and learning; Facebook use at the university of Cape Town. *Communicatio: South African Journal for Communication Theory and Research,* 35(2), 185-200.

Boyd, D.Jvt ve Ellison, N. E3. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Şcholarship. *4ournal of Computer-Mediated. Communication, 13(1},* 210-230.

Boyd, D. ve Ellison, N. (2007). Social Network Sites: Definition, History, and Scholarship. http://jcmc.indiana.edu/vol13/issue1/ adresinden 15 mart 2009 tarihinde alınmıştır.

Bran, R., Grossack, G. ve Tiru, L. (2011). Dear teacher, what should I write on my wall? a case study on academic uses of Facebook. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 15(1), 1425-1430.

Breivik, P. S. (2005). 21st century learning and information literacy. Change, 37(2), 20-27.

Bruer, J. T. (2003). Technology Applications in Education, A Learning View. London: Lawrence Erlbaum Associates Publisher.

Buckman, R. (2005). Too much information? Colleges fear student postings on popular facebook site could pose security risks. The Wall Street Journal.

Bumgarner, B. A. (2007). You have been poked: Exploring the uses and gratifications of Facebook among emerging adults. First Monday, *12(1.1).* 4-11.

Büyüköztürk, Ş. (1996). Türk yüksek öğreUminde.araştırma eğitimi. Arıl$c3.rc3. Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Ygyımlanmamış Doktora Teı:i.

Büyüköztürk, Ş. (2004). Veri.an.aliziel kitabı..Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Cain, J. (2008). Online. Social Networking Issues Within Academia .and Pharmacy Education. American Journal of Pharmaceutical Education, 72(1). http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC2254235/pdf/ajpe1O.pdf adresinden 15 Ocak 2012 tarihinde alınmıştır.

Cassidy, J. (2006). Me media. *The New Yorker,* 82(13), 50-59.

Cebeci, Z. (2004). Türkiye'de E-Öğrenim Sorular. Sorunlar ve Bazı Öneriler.

Chang, C. (2001). A Study on the Evaluation and Effectiveness Analysis. of Web-Based Le9rning Portfolio (WBLP). *British Journal of Educational Technqlogy.* 32(4),i4Ş5-458.

Chen, N.Ş., Wei, COW.,Wü,K. T.ve Uden, L. (2009). Effects of high lave.l prompts" and peefassessment on online learners' reflection levels. *Computers end.Educetion,* 52(2), 283-291.

Chen, P. S. D., Lambert, A. D. ve Guidry, K. R. (201O). Engaging online learners: the impact of web-based learning technology on college student engagement. *Computers & Education,* 54(5), 1222-1232.

Cheung, C. M. K., Chiu, P-Y. ve Lee. M. K. O. (2010). Online social networks: Why do students use Facebook. *Computers in Human Behavior.* dol; 10.1016/j.chb.2010.07.028.

Cheung, W. ve Huang, W. (2005). Proposing a framework to assess Internet usage in university education: an empirical investigation from a student's perspective. *British Journal of Educational Technology, 36(2),* 237-253.

Chiu, C.M. ve Wang, E.T.G. (2008). Understanding Web-based learning continuance intention: The role of subjective task value. Information & Management, 45(3), 194-201.

Christofides, E., Muise, A. ve Desmarais, S. (2009). Information disclosure and control on Facebook: Are they two sides of the same coin or two different processes. *CyberPsychology & Behavior,* 12(3), 341-345.

Chuang, S.-C. ve Tsai, C.-C. (2005). Preferences toward the constructivist internet-based learniıg environments among high school students in Taiwan. *Computers.ttı Human Behavior,* 21(1), 255-272.

Churchill, D. (2009). Educational applications of Web 2.0: Using biogs to support teaching and learning. *British Journal of Educational Technology,* 40(1), 179-183.

Cooper, J. ve Weaver, K. D. (2003). Gender and computers: Understanding the digital divide. Mahwah, NJ: Lawrence Erlbaum Associates.

Cotten, S. R. (2008). Students' technology use and the impacts on well-being. Using emerging technologies to enhance student engagement. New Directions for Student Services, *124(1),* 55-70. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Cress, U. ve Kimmerle, J. (2008). A systemic and cognitive view on collaborative knowledge building with wikis. *International Journal of c̄omputer-sūppoıted Collaborative Learning,* 3(2), 105-122.

Çallı, l., Bayanı, Y. ve Karacadağ, C. (2002). Türkiye'de Uzaktan Eğitimin Geleceği ve E-Üniversite Sakarya Üniversitesi internet Destekli Öğretim, Açık e Uzaktan Eğitim Sempozyumu.

Çavus, N. ve Bicen, H. (2010). A Study to Find the Most Preferred Free Messenger Service Used by University Students. Bilisim Kurultayı 201 0, September 22-25, 201 0, Turkey. (index Eric Database ERIC: ED512167).

Çavus, N., Uzunboylu, H. ve İbrahim, D. (2006). The Effectiveness Of Using Learning Management Systems And Collaborative Tools In Web-Based Teaching Of Programming Languages. *Third International Symposium and Exhibition on Electrical,* Electronic and Computer Engineering.

Çavuş N. ve Bicen H. (2009). A Study To Find Out the Preferred Free E-Mail Services Used by University Students. World Conference on Educational Sciences. February 4-7 2009.

Çavuş, N. ve Bicen, H. (2009). The Most Preferred Free E-mail Service Used by Students. 9th International Educational Technology Conference (IETC), May 6-8, 2009, Ankara, Turkey. (index Eric Database ERIC: ED505353).

Çavuş, N., Uzunboylu, H. ve İbrahim, D. (2006). Near East University Learning Management System Based Distant Education.VI. Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı. Cilt 3, 19 - 21 Nisan 2006, Doğu Akdeniz Üniversitesi, (ERIC: ED491480).

Çoklar, A. N. (2012). Evaluations of Students on Facebook as an Educational Environment. *Turkish Online Journal of Qualitative Inquiry (TOJQI),* 3(2), 42-53.

Dağ, İ. (1991). Rotter'in iç-Dış Kontrol Odağı Ölçeği (RİDKOÖ)'nin Üniversite Öğrencileri İçin Güvenirliği ve Geçerliği. *Psikqloji Dergisi,* 7(26), 10-16.

Dağ, İ. (2002). Kontrol Odağı Ölçeği (KOÖ): Ölçek Geliştirme, Güvenirlik ve Geçerlik Çalışması, *Türk Psikoloji Dergisi,* 17(49), 77-90.

Dahlstrom, E., de Boor, T., Grunwald, P. ve Vockley, M. (2011). The ECAR National Study of Undergraduate Students and Information Technology. Boulder: EDUCAUSE Center for Applied Research.

Davis, E. A. (2000). Scaffolding students' knowledge integration: prompts for reflection in KIE. *International Journal of Science Education, 20*(8), 819-837.

Davis, F. D. (1989). Perceived usefulness, perceived ease of use, and user acceptance of information technology, *MIS Quarterly,* 13(3), 319-340.

Demirli, C. (2002). Web Tabanlı Öğretimin Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme Dersinde Öğrenci Başarısına Etkisi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

Dholakia, U. M., Bagozzi, R. P. ve Pearo, L. K. {2004). A social influence model of consumer participation in network and small-group-based virtual communities. International Journal of Research in Marketing, 21(3), 241-263.

DiMaggio, P., Hargittai, E., Celeste, C. ve Shafer, S. (2004). Digital inequality: from unequal access to differentiated use. In K. Neckerman, Social inequality 355-400. New York: Russell Sage Foundation.

Driscoll, M. (2002). Blended learning: Let's get beyond the hype. *LTI Newsline: Learning & Training Innovation.* http://elearningmag.com/1timagazine/article/articleDetail.jsp?id=11755

Ebergi (2007). Social Network and Facebook. http://e-bergi.com/2007/Aralik/Social-Network adresinden 23 mayıs 2011 tarihinde alınmıştır.

Ebizmba (2012). Top. 15 Most Popular Social Networking Sites. http://www.ebizmba.com/articles/social-networking-websites adresinden. 10. mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Educause (2006). 7 Things you should know about facebook. Educause Learning Initiative. http://net.educause.edu/ir/library/pdf/ELI7017.pdf. adresinden 10 ocak 2012 tarihinde alınmıştır.

Ellison, N. B., Steinfield, C. ve Lampe, C. (2007). The benefits of facebook "Friends:" Social capital and college students' use of online social network sites. *Journal of Computer-Mediated Communication;* 12(4), 1143-1168.

Erden, M. (1998). Öğretmenlik Mesleğine Giriş. Alkım Yayıncılık. İstanbul.

Ertürk, S. (1994). Eğitimde Program Geliştirme. Meteksan Yayınları.

Facebook (2012). Company timeline. http://www.facebook.com/press/info.php?timeline adresinden 10 nisan 2012 tarihinde alınmıştır.

Fishbein, M. ve Ajzen, I. (1975). Belief, attitude, intention and behavior: An introduction to theory and research. Reading MA: Addison-Wesley.

Fraenkel, J.R. ve Wallen, N.E. (2006). *How to design and evaluate research in education.* NewYork: McGraw-Hill.

Franklin, T. and van Harmelen, M. (2007). Web 2.0 for Content for Learning and. *Teaching in Higher Education.* http://www.jisc.ac;uk/media/documents/programmes/digitalrepositories/web2contentlearningandteaching.pdf adresinden 23 mayıs 2011 tarihinde alınmıştır.

Garcfa, M. R., Rey, l. G., Ferreira, P. 8. ve Puerto, G. D (2007). University 2.0 - How well are teachers and students prepared for Web 2.0 best practices, MICTE 2009, Lisbon, Portugal.

Genç, Ö. (2004). Uzaktan Eğitimde Alternatif Yaklaşımlar, Bilişim Teknolojileri ışığında Eğitim Kongresi ve Sergisi, Mayıs 2004, Bildiriler Kitabı, 1-10, Ankara.

Golder, S. A., Wilkinson, D. ve Huberman, B. A. (2007). Rhythms of social interaction:Messaging within a massive online network. In C.

Gordon, D. (2003). Learning Effectiveness: A Comparative Study Between Web-Based and Traditional on-Campus Courses. Unpublished Ph D of Philosophy in. Educational Psychology, University *ot* Nevada, Reno.

Göktaş, Y. (2004). The Current Status of information and communication Technologies integration into schools of teacher education and K-12 in Turkey. Unpublished Ph.O.Thesis, Metu, Ankara.

Graham, C. R. (2006). Blended learning systems: definition.

Greenhow, C., Robelia, E. ve Hughes, J. (2009). Research on Learning and Teaching with Web 2.0: Bridging Conversations. *Educational Researcher, 38(4),* 280-283.

Gross, R. ve Acquiti, A. (2005). Information revelation and privacy in online social networks. In Proceedings of the 2005 ACM workshop on privacy in the electronic society (Alexandria, VA, November 7, 2005). ACM Press, New York.

Gürbüztürk, O. ve Şad, S.N. (2009). Student teachers' beliefs about teaching and their sense of self-efficacy: A descriptive and comparative analysis. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi,* 10(3), 201-226.

Hargittai, E. (2008). Whose space? Differences among users and non-users of social network sites. *Journal of Computer-M~diated Communication,* 13(1), 276-297.

Heiberger, G. ve Harper, R. (2008). Have you Facebooked Astin lately? Using technology to increase student involvement. 124(1), 19-35. San Francisco, CA: Jossey-Bass.

Hew, K.F. (2011). Students' and teachers' use of Facebook. *Computers in Human Behaviour.*

Hızal, A. (1993). Bilgisayar Eğitimi ve Bilgisayar Destekli Öğretime İlişkin Öğretmen Görüşlerinin Değerlendirilmesi. Eskişehir: Anadolu Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları, No: 11, 1993.

Higher Education Research Institute. (2007). College freshmen and online social networking sites. http://www.gseis.ucla.edu/heri/PDFs/pubs/briefs/brief-091107-SocialNetworking.pdf adresinden 15 şubat 2012 tarihinde alınmıştır.

Horzum, M.B. (2003). Öğretim Elemanlarının internet Destekli Eğitime Yönelik Düşünceleri. Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi, Şosyal Biilmler Enstitüsü, Sakarya.

Horzum, M.B. (2010). Ögretmenlerin Web 2.0 Araçlarından Haberdarlıgı, Kullanım Sıklıkları ve Amaçlarının Çesitli Degiskenler Açısından incelenmesi. Uluslar arası insan Bilimleri Dergisi, 7(1), 603-634.

Huang, W. ve Nakazawa, K. (2010). An empirical analysis on how learners interact in wiki in a graduate level online course. *Interactive Learning Environments,* 18(3), 233-244.

Huang, Z., Mohebbi M., Malmberg, R. ve Cai, L. (2010). RNAv: Non-codlrıq RNA Secondary Structure Variation Search via Graph Homomorphism, *Proceedings of Computational Systems Bioinformatics Conference (CS82010),* 9(1), 56-69.

Hunhueon, C. (2002). A Comparative Study of Web-based Distance Learning and Traditional Calssroom Learning Environments in the Instruction of Mulitmedia Software Courses, Yayınlanmış Doktora Tezi, Columbla University, New York.

Hutcheson, G. D. ve Sofroniou, N. (1999). The Multivariate Social Scientist: an introduction to generalized linear models. Sage Publlcations,

IntemetWorldStats (2012). Facebook Growth Stats for 2011 - 2012. http://W'JYW.internetworldstats.com/facebook.htm adresinden .15 nisan 2012 tarihinde alınmıştır.

İpek, L (2001). Bilgisayarla Öğretim, Tıp Teknik Yayıncılık,.Ankara.

İşman, A. (1998). Uzaktan eğitim, Değişim Yayınları, Sakarya.

Jan, A. C. (2001). Multimedia Computer-Assisted Instruction: Pysical Agent Modalities-Thermal Agents. Texas Womans' Univesity. Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi, Texas.

Johnson, B. ve McClure, R. (2004). Validity and Reliability of a Shortened, Revised Version of the Constructivist Learning Environment Survey (CLES). Learning Environments Research, 7(1), 65-80.

Johnson, H. (2003). The SCONUL task force on information skills. In Inforrnc1tionanctIT literc1cy: E:pabling learning in the 21st century. 45-52. London: Fc:ıcet Publishing.

Johnson, L., Levine, A. ve Smith, R. (2009). The 2009 Horizon Report. Austin: New Media Consortium. http://www.nmc.org/pdf/2009-Horizon-Report.pdf adresinden 15 nisan 2012 tarihinde alınmıştır.

Jolnson, A. N. (2008). Looking at,' 'looking up,' or 'keeping up with' people? Motives and uses of Facebook. Proceeding of the twenty-sixth annual SIGCHI conference on Human factors in computing systems. http://people.bath.ac.uk/aj266/pubs_pdf/1149-joinson.pdf adresinden 10 ocak 2012 tarihinde alınmıştır.

Jonassen, David. H. (1994). Learning with Media: Restructuring the Debate". Educational Technology Research and Development, 42(2) 31-39.

Jones, N., Blackey, H., Fitzgibbon, K. ve Chew, E. (2010). Get out of MySpace!. *Computers And Education, 54(1),* 776-782.

Jones, S. ve Fox, S. (2009). Generations online in 2009. Data memo. Washington, DC: Pew Internet and American Life Project. http://www.pewinternet.org/w/media//Files/Reports/2009/PIP_Generations_2009.pdf adresinden 15 ocak 2012 tarihinde alınmıştır.

Jpy-Matthews, J., Megginson, D. ve Surtees, M. (2004). Human resource development (3rd ed., London, Kogan Page).

Junco, R. (2011). The relationship between frequency of Facebook use, participation in Facebook activities, and student engagement. *Computers & Education.* doi:10.1016/j.compedu.2011.08.004.

Junco, R. ve Cotten, S. R. (2010). Perceived academic effects of instant messaging use. *Computers & Education, 56,* 370-378.

,.Junco, R., Heiberger, G. ve Loken, E. (2010). The effect of Twitter on college student engagement and grades. *Journal of Computer Assisted Leaming.* doi:10.1111/j.1365-2729.2010.00387.x.

Junco, R., Merson, D. ve Salter, D.W. (2010). The effect of gender, ethnicity, and income on college students' use of communication technologies. *CyberPsychology, Behavior, and Social Networking,* 13(6),37-53.

Kabilan, M.K., Ahmad, N. ve Abidin, M.J.Z. (2010). Facebook: An online environment for learning of English in institutions of higher education? *Internet and Higher Education, 13,* 179-187.

Kamenetz, A. (2011). Gates Foundation bets on Facebook app to help kids graduate. FastCompany. http://www.fastcompany adresinden 12 şubat 2011 tarihinde alınmıştır.

Karal, H. ve Berigel, M. (2006). Eğitim Fakültelerinin Öğretmenlerin Teknolojiyi Eğitimde Etkin Olarak Kullanabilme Yeterlilikleri Üzerine Etkileri ve Çözüm Önerileri. http://egitim.cu.edu.tr/efdergi/download/55.pdf adresinden 12 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Kaya, N. (2004). Sezgilerimiz ve Takıntılarımız, Sistem Yayıncılık, 2. baskı, İstanbul.

Kaya, Z. (2005). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme, Pegem A. Yayıncılık 1. baskı, Ankara.

Keleş, Ö. (2007). Sürdürülebilir Yaşama Yönelik Çevre Eğitimi Aracı Olarak Ekolojik Ayak İzinin Uygulanması ve Değerlendirilmesi. Doktora Tezi, Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Keser, H. (1991). Eğitimde Nitelik Geliştirmede Bilgisayar Destekli Eğitim ve Ders Yazılımlarının Rolü, Eğitimde Arayışlar 1. Sempozyumu'nda

Sunulan Bildiri Metinleri. İstanbul: Özel Kültür Okulları Eğitim-Araştırma-Geliştirme Merkezi.

Keser, H. (2000). Eğitimde Yeni Teknolojilerle Öğretmenin Değişen Rolü. *Adım Dergisi,* Eğitim Özel Sayısı.Lefkoşa, K.K.T.C. s.65-78.

Kesici, H. (2007). Web Destekli, Web Tabanlı Ve Geleneksel Öğretim Yôntemlerinin Öğrenci Başarısına Etkisinin Karşılaştırılması. Doktora Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Khan, Badrul H. (1997). Web-Based Instruction (WBI): What ls It and Why ls It?, Web-Based Instruction. *Educational Technology Publication.*

Kim, B., Park, H. ve Baek, Y. (2009). Not just fun, but serious strategies: using meta-cognitive strategies in game-based learning. *Computers & Education, 52(4),* 800-810.

Kim, J. ve Lee, J. R. (2011). The Facebook paths to happiness: Effects of the number of Facebook friends and self-presentation on subjective well-being. *Cyberpsyçholqgy, Behavior and Social Networking, .14(6),* 359.-364.

Kirschner,. P. A.,, .Ve Ka.rpinski, A. C. (201 O). Facebook and acadenı.ic performance. *Computers in Human Behavior, 26,* 1237-1245.

Kline, P. (1994). An easy guide to factor analysis. New York: Routledge-.

Koçer, H. E. (2001). Web Tabanlı Uzaktan Eğitim, Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi, Selçuk Üniversitesi, Fen bilimleri Enstitüsü, Konya.

Kolek, E. A. ve Saunders, D. (2008). Online disclosure: An empi'rical examination of undergraduate facebook profiles. *NASPA Journal, 45(1),* 1-25.

Kôse, U. (201 O). A blended learning model supported with Web 2.0 technologies. *Procedia Social and Behavioral Sciences,* 2(2), 2794-2802.

Lampe, C., Ellison, N. ve Steinfield, C. (2006). A facebook in the crowd: Social searching vs. social browsing. In Proceedings of the 2006 20th anniversary conference on computer supported cooperative work 167-170. New York: ACM.

Lampe, C., Ellison, N. ve Steinfield, C. (2007). A farnlllar facebook: Profile elements as signals in an online social network. In Proceedings of the 26th annual SIGCHI conference on Human Factors in computing systems. 435--444. New York: ACM.

Lampe, C., Ellison, N. ve Steinfield, C. (2008). Changes in use and perception of facebook. In Proceedings of the ACM 2008 conference on computer supported cooperative work. 721-730. New York: ACM.

Larson, D. ve Sung C. (2009). Comparing student performance: Online versus blended versus face to face. *Journal of Asynchronous Learning Networks.* 13(1), 31-42.

Lee, M. J. W. ve Mcloughlin, C. (2008). Harnessing the affordances of Web 2.0 and social software tools: can we finally make "student-centered" learning a reality? Paper presented at the World Conference on Educational Multimedia, Hypermedia and Telecommunications, Vienna, Austria.

Lenhart, A. (2009)> Adults and social network websites. Washington, DC: Pew Internet and American Life Project. http://www.pewinternet.org/Reports/2009/Adults-and-Social-Network-Websites.aspx adresinden 15 mart 2011 tarihinde alınmıştır.

Lenhart, A., Purcell, K., Smith, A. ve Zickuhr, K. (201 O). Social media and young adults. Washington, DC: Pew Internet and American Life Project. http://pewinternet.org/Reports/2010/Social-Media-and-Young-Adults.aspx adresinden 12 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Lewis, J. ve West, A. (2009). 'Friending': London-based undergraduates' experience of facebook. *New Media & Society, 11(7),* 1209-1229.

Lewis, K., Kaufman, J. ve Christakis, N. (2008). The taste for privacy: An analysis of college student privacy settings in an online social network. *Journal of Computer-Mediated Communication, 14(*1), 79-100.

Locker L. ve Patterson J. (2008). Integrating social networking technologies in education: a case study of a formal learning environment. *Eight IEEE International Conference on advance Learning Technologies,* 529-533.

Madge, C,, Meek, J., Wellens, J. ve Hooley, T. (2009). Facebook, social integration and informal learning at university: 'It is more for socialising and talking to friendsabout work than for actually doing work'. *Learning, Media & Technology,* 34(2), 141-155.

Magid, L. J. ve Collier, A. (2007). MySpace unraveled: A parent's guide to teen social networking from the directors of blogsafety.com. Berkeley: Pearson Education.

Maloney, E.J., (2007). What Web 2.0 can teach us about learning. *Chronicles of Higher Learning,* 53(18), 26.

Marsh, G. E., McFadden A. C. ve Price, B. P. (2004). Blended Instruction: Adapting conventional instrument for large classes. The University of Alabama, Institute for Interactive Technology.

Martin, A. (2003). Towards a-literacy. Information and IT literacy: Enabling learning in the 21st century 3-23. London: Facet Publishing.

Martin, A. (2006). Literacies for the Digital Age. In Martin, Digital Literacies for Learning,.Lgndon: Facet, 3-25.

Mason, R.ve Renrıi~, F. (20Q8). E-learning and social networking handbook. London, UK: Routledge.

Matney, M. ve Borland, K. (2009). Facebook, biogs, tweets: how staff and units can use social networking to enhance student learning, Presentation at the annual meeting of the National Association for Student Personnel Administrators, Seattle, WA.

Mazer, J. P., Murphy, R. E. ve Simonds, C. J. (2007). I'll see you on "Facebook": the effects of computer-mediated teacher self-disclosure on student motivation, affective learning, and classroom climate. *Communication Education, 56(*1), 1-17.

Mazer, J. P., Murphy, R. E. ve Simonds, C. J. (2009).. The effects of teacher selfdisclosure via Facebook on teacher credibility. *Learning, Media and Technology,* 34(2), 175-183.

Mazman, S. G. ve Usluel, Y. K. (201 0). Modeling educational usage of Facebook. [doi: DOI: 10.1016/j.compedu.2010.02.008]. *Computers & Education,* 55(2), 444-453.

Mcloughlin, C. ve Lee, W., J., M. (2007). Social software. and participatory learning: pedagogical choices with technology affordances in the web 2.0era.

Moore, G. C. ve Benbasat, I. (1991). Development of an instrument to measure the perceptions of adopting an information technology innovation. *Information Systems Research,* 2(3), 192-222.

Moore, M.G. ve Kearsley, G. (1996). Distance Education: A Systems view. Wadsworth Publishing Company.

Moran, M., Seaman, J. ve Tinti-kane, H. (2011). Teaching, learning, and sharing: How today's higher education faculty use social media. Research report published by Pearson, The Babson Survey Research Group, and Converseon. http://www3.babson.edu/ESH1P/research-publications/upload/Teaching_Learning_and_Sharing.pdf adresinden 12 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Morrin, D. (2007). A shift to engagement. Facebook Developer's Blog. https://develppers.fşcebook.com/blog/posV30 adresinden 12 mart 2012 .tarihiride.alırırrıiştır.

Moskaliuk, J., Kimmerl.e,J. ve Cress, U. (2009). Wiki-supportedlearning and knowledge building: Effects of incongruity between knowledge and information. *Journal of Computer Assisted Learning,* 25(6), 549-561.

Munoz, C. ve Towner, T. (2009). Opening facebook: How to use facebook in the college classroom. Proceedings of society for information technology & teacher education international conference. 2623-2627. Chesapeake, VA: AACE.

Mutlu, M., Erorta, Ö., Aydın, S. ve Kara, E. (2005). Açıköğretim Fakültesi Polis Meslek Eğitimi Önlisans Programında Web tabanlı eğitim Hizmetlerinin Başarıya Etkisi.

Namlu, A. G. ve Odabasi, F. (2007). Unethical computer using behavior scale: A study of reliability and validity on Turkish university students. *Computers and Education, 48,* 205-215.

Nardi, B. A., Whittaker, S. ve Bradner, E. (2000). Interaction and outeraction: Instant messaging in action. In Proceedings of the 2000 ACM

conference on computer supported cooperative work. 79-88. New York, NY: ACM.

Newby BMZ, Cutright T, Barrios CA ve Xu Q (2006). Zosteric acid-an effective antifoulant for. reducing fresh water bacterial attachment on coatings. J Coat Technol Res 3, 69--76.

O'Reilly (2004). What Is Web 2.0? http://www.oreillynet.com/pub/a/oreilly/tim/news/2005/09/30/what-is-Web-20.html adresinden 15 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Odabaşı, F. , Çoklar, A. N. , Kıyıcı, M. ve Akdoğan, E. P. (2005). İlköğretim Birinci Kademede Web Üzerinden Ders işlenebilirliği. *The Turkish Online Journal of Educatioanl Technology,* 4(4), 1303-6521.

Oktal, Ö. (2002). işletmecilik Eğitiminde Internet Kullanımı: Yönetim ve Organizasyon Dersine Yönelik Bir Çalışma, 2002 Bilişim Zirvesi Bildirileri TBD.

Onat, F. ve Alikılıç, Ö. A. (2008). Sosyal paylasım Sitelerinin Reklam Ve Halkla İliskiler Ortamları Olarak Degerlendirilmesi. *Journal of Yasar University,* 3(9), .lltt-1143.

Ophus, J. D. ve Abbitt, J. T. (2009). Exploring the potential perceptlonsöt social networking systems in university courses. *Journal of Online Learning and Teaching,* 5(4). http://jolt.merlot.org/vol5no4/ophus_1209.htm adresinden 15 şubat 2012 tarihinde alınmıştır.

Oral, B. (2003). Öğretmen Adaylarının internet Kullanma Durumları. *Elektronik Sosyal Bilimler Dergisi.* 3(1 0}, 1-1 O.

Osguthorpe, R. T. ve Graham, C. R. (2003). Blended learning syşt~ms: Definitions and directions. *Quarterly Review of Distance EduC§Jtion,* 4(3), 227-234.

Oulasvirta A., Lehtonen E., Kurvinen E. ve Raento M. (2009). Ma~ıng the ordinary visible in microblogs. *Personal and Ubiquitous .C.omputing,* 14(1), 237-249.

Özdamlı, F. ve Uzunboylu, H. (2007). Üniversite Öğrencilerinin Elektronik Posta, Tartışma Grupları ve Sohbet Programlarının Eğitsel Amaçlı

Kullanımına Yönelik Algıları. First International Symposium on Computer Education and Instructional Technologies, 16-18 May, Çanakkale, Turkey.

Özdil, B. ve Çelik, A. (2000). internete Dayalı Uzaktan Eğitim. Akademik Bilişim Konferansları, http://www.inetnet.tr.gen.tr/ab2000/dokumanlar/ozdil.txt adresinden 05 haziran 2011 tarihinde alınmıştır.

Öztürk, M. (2011). Üniversite öğrencilerinin sosyal paylaşım sitelerini kullanma amaçları ve eğitimde kullanımıyla ilgili görüşleri. Sakarya Üniversitesi. Yüksek Lisans Tezi.

Pasek, J. ve Hargittai, E. (2009). Facebook and academic performance: Reconcilling a media sensation with data. *First Monday,* 14(5).

Passerini, K. ve Granger Mary J.(2000). A Developmental Model For Distance Learning Using The Internet. *Computers & Education,* 34(1), 1-15.

Pernpek, T. A., Yerrnolayeva, Y. A. ve Calvert, S. (2009). College students' social netwqrking experiences on facebook. *Journal of Applied Developmental Psychology,* 30(3), 227-238.

Procter, C. (2003). Blended Learning in Practice. Inaugural Education in a Changing Environment conference. Salford: University of Salford.

Qian, H. ve Scott, C. R. (2007). Anonymity and self-disclosure on weblogs. *Journal of Computer-Mediated Communication,* 12(4).

Roblyer, M.D., McDaniel, M., Webb, M., Herman, J. ve Witty, J.V. (2010). Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking sites. *Internet and Higher Education,* 13, 134-140.

Rogers, E. (2003). Diffusion of innovation. New York: Free Press.

Ross, C., Orr, E. S., Sisic, M., Arseneault, J. M., Simmering, M. G. ve Orr, R. R. (2009). Personality and motivations associated with Facebook use. *Computers in Human Behavior,* 25(2), 578-586.

Rotter, J. B. (1966). Generalized Expectancies for Internal and External Control of Reinforcement. *Psychological Monographs,* 80(1), 1-28.

Rowley, K., Bunker, E. ve Cole, D. (2002). Designing the right blend: Combining online and onsite for optimal training results. *Performance Improvement,* 41(4), 26-36.

Russell, T. L. (1999). "No Significant Difference Phenomenon (NSDP)". North Carolina State University, Raleigh, NC, USA.

Saracaloğlu, A. S. ve Kaşlı., A.F. (2001), Öğretmen Adaylarının Bilgisayara Yönelik Tutumları ile Başarıları Arasındaki İlişki, *Ege Eğitim Dergisi,* 1, 110-126.

Schwartz, H.L. (2009). Facebook: The new classroom commons? *The Chronicle of Higher Education,* http://gradstudies.carlow.edu/pdf/schwartz-chronicle_9-28-09.pdf adresinden 15 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Scott, B. G. (2003). Faculty Attitudes Toward Residential and Distance Learning: A Case Study in Instructional Mode Pretences Among Theological Seminary Faculty, Yayınlanmış Doktora Tezi, University of North·Texas,Jexas.

Sekaran, U. (2003). Research methods for business (4th ed.). Hoboken, NJ: John Wiley & Sons.

Selwyn, N. (2007).. Web 2.0 applications as alternative environments for informal learning e a crltlcal review. Paper presented at the OECD-KERIS expert meeting. Alternative learning environments in practice: Using ICT to change impact and outcomes.

Selwyn, N. (2009). Faceworking: Exploring students' education-related use of Facebook. *Learning, Media and Technology, 34(2),* 157-174.

Sheldon, P. (2008). The relationship between unwillingness-to-communicate and students' Facebook use. *Journal of Media Psychology,* 20(2), 67-75.

Shen, J., Hiltz, S. R. ve Bieber, M. (2006). Collaborative Online Examinations: Impacts on Interaction, Learning, and Student Satisfaction. IEEE Transactions on Systems, Man, and Cybernetics, *Systems and Humans* 36(6).

Sieverding, M. ve Koch, S. C. (2009). (Self-)Evaluation of computer competence: how gender matters. *Computers & Education, 52(1),* 696-701.

Singh, H. ve Reed, C. (2001). A white paper: Achieving success with blended learning.http//www.centra.com/download/whitepapers/blendedlearning .pdf adresinden 05 ocak 2012 tarihinde alınmıştır.

Smelser, L. (2002). Making Connections in Our Classrooms: Online and Off. 53rd Annual Meeting of the Conference on College Composition and Communication, IL 1, Chicago.

Smith, S. D. ve. Caruso, J. B. (201 O). Research Study. EGAR study of undergraduate students and information technology, Vol. 6. Boulder, CO: EDUCAUSE Center for Applied Research, http://www.educause.edu/Resources/ECARStudyofUndergraduateStuden/217333 adresinden 16 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

SocialBakers (2012). Facebook Statistics by country. http://www.socialbakers.com/facebook-,statistics adresinden 15 nisan 2012tarihindeal.ınmıştıt.

SocialSkinny (2012)... \1Vebinar: How to use social media in the Financial Services industry. http://thesocialskinny.com/webinar-how-to-use-social-media-in-the-financial-services-industry/_adresinden 15 nisan 2012 tarihinde alınmıştır.

Solmuş, T. (2004). iş Yaşamı, Denetim Odağı ve Beş Faktörlük Kişilik Modeli. *Türk Psikoloji Bülteni, 10,* 196-205.

Stathakos, J. (2003). Learning Partners As An Instructional Design Strategy to Promote Collaboration and Community Building in the Online Classroom, Yayınlanmış Doktora Tezi, University of Toronto, Toronto.

Steinfield, C., Ellison, N. B. ve Lampe, C. {2008). *Journal of Applied Developmental Psychology, 29(6),* 434-445.

Strauser, D. R., Ketz, K. ve Keim, J. (2002). The Relationship Between Self-Efficacy, Locus of Control and Work Personality. *Journal of Rehabilitation, 68,* 20-26.

Stutzman, F; (2006). An evaluation of identity-sharing behavior in social network .communlties. Paper presented at the iDMAa·and IMS code conference, Oxford, Ohio.

Summer~, J.J., Waigandt, A. ve. Whittaker, T.A. (2005). A comparison of student achievement and satisfaction in online learning versus a traditional face to face statistics class. *Innovative Higher Education,* 29(3), 233-250.

Sünbül M,,. (2002). "Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme". R. Yıldız (Editör): Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Konya: Mikro Yayınları.

Swartz, J. {2008). Social-networking sites work to turn userslnto profits. USA Today. http://www.usatoday.com/tech/techinvestor/industry/2008-05-11-socialnetworking_N.htm adresinden 25 mart 2012 tarihinde alınmıştır.

Şendağ, 8. (2008). Web'de Yeni Eğilimler: Öğrenme Ortamlarına Entegrasyonu. a.Uluslararası Eğitim Teknolojileri Konferansı, Eskişehir, 6~9 Mayıs 2008.

Tan, Ş. (2005). Öğretimi Planlama ve Değerlendirme. Pegem A Yayıncılık.

Tapanes, M. A., Smith, G. G. ve White, J. A. (2009). Cultural diversity in online learning: A study of the perceived effects of dissonance in levels of individualism/collectivism and tolerance of ambiguity. *The Internet and Higher Education, 12(1),* 26-34.

Taş, E. (2006). Web Tasarımlı Bir Fen Bilgisi Materyalinin Geliştirilmesi, Uygulanması ve Değerlendirilmesi, Yayımlanmamış Doktora Tezi, KTÜ Fen Bilimleri Enstitüsü, Trabzon.

Taylor, S. E., Peplau, A. L. ve Sears, D. O. (2006). *Social Psychology* {12th ed.). Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.

TBŞ. (2002). Bilgi Toplumuna Doğru, Taslak Rapor, Eğitim çalışma grubu (Editör: Sevgi Korkut). Türkiye Bilişim Şurası. 10-12 Mayıs 2002. Ankara

Tekin, Y. {2007). Ders Yönetimi Bilgi Sistemi Destekli Web Tabanlı Öğretimin Kursiyerlerin Akademik Başarılarına Ve Web Tabanlı Öğretime

Yönelik Tutumlarına Etkisi (K.K.K.Lığı Mebs Okulu Örneği). Yüksek Lisans Tezi. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.

Thompson, R. L., Higgins, C. A. ve Howell, J. M. (1991). Personal computing: toward a conceptual model of utilization. MIS Quarterly, 15(1), 124-143.

Tong, S. T., Van Der Heide, 8., Langwell, L. ve Walther, J. 8. (2008). Too much of a good thing? The relationship between number of friends and interpersonal impressions on facebook. *Journal of Computer-Mediated Communication,* 13(1),531-549.

Tonta,Y, (2009). Dijital Yerliler, Sosyal Aglar ve Kütüphanelerin Gelecegi. *Türk kütüphaneciligi, 23(1),* 742-768.

Toper, Ö. (2004). Online Öğrenci Olmak. http://www.enoct.com/url=187 adresinden 20 ocak 2011 tarihinde alınmıştır.

Trentin, G. (2009). Using a wiki to evaluate individual contribution to a collaborative learning project. *Journal of Computer Assisted Learning, 25(1),* 43--55.

Triandis, H. C. (1980). Values, attitudes, and interpersonal behavior. In H. Howe ve M. Page (Eds.), Nebraska symposium on motivation, 27(1) 195-259. Lincoln, NB:University of Nebraska Press.

Tsai, C. C. ve Liu, S. Y. (2005). Developing a Multi-Dimensional Instrument for Assessing Students' Epistemological Views Toward Science. *International Journal of Science Education,* 27(13), 1621-1638.

Tufekci, Z. (2008). Grooming, Gossip, Facebook and Myspace. Intormatlon, Communication & Society, *11(4),* 544-564.

Türkoğlu, R. (2002). Web Tabanlı Eğitim: Örnek Bir Uygulama, Yayınlanmış Yüksek lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Ankara.

Ubell R. N. (2004). Stevens Institude of Technology:Webcampus, *Journal of Asynchronous Learning Networks,* 8(3), 1-3.

Uluyol, Ç. ve Karadeniz, Ş. (2009). An example of a blended learning environment: Student achievement and perspectives. *Journal of 100. Yi/ University Education Faculty. 6(*1), 60-84.

Urista, M. A., Dong, Q. ve Day, K. D. (2009). Explaining why yoqpğ adults use MySpace and Facebook through uses and gratifications)Jtheory. *Human Communication,* 12(2), 215-229.

Usta, E. (2007). Harmanlanmış Öğrenme ve Çevrimiçi Öğrenme Ortan,lqrı.nın Akademik Başarı ve Doyuma Etkisi. Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Yayınlanmamış doktora tezi.

Uzunboylu, H. (1995). Bilgisayar Öğrenme Düzeyi ile Bilgisayara Yönelik Tutumlar Arasındaki İlişki. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi. Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü. Ankara.

Uzunboylu, H. (2002). Web Destekli İngilizce Öğretiminin Öğrenci Başarısına Etkisi. Yayınlanmamış Doktora Tezi. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Ankara.

Uzunboylu, H., Bicen, H. ve Cavus, N. (2011). The efficient virtual learning environment: A case study of web 2.0 tools and windows live spaces. *Computers & Education, 56(3),* 720-726.

Valerızuela, S., Park, N. ve Kee, K. F. (2009). Is there social capital in q Social Netvvqrk.•· $ite.?:" Facebook use and college students'. life satisfaction, Jrµst, and participation. *Journal of Computer-Mediated Communication, 14(4),* 875-901.

Venkatesh, V., Morris, M. G., Davis, G. B. ve Davis, F. D. (2003). User acceptance of information technology: toward a unified view. *MIS Quarterly,* 27(3), 425-478.

West, A., Lewis, J. ve Currie, P. (2009). Students' facebook 'Friends': Public and private spheres. *Journal of Youth Studies, 12(6),* 615-627.

Wheeler, S., Yeomans, P. ve Wheeler, D. (2008). The Good, the Bad and the Wiki: Evaluating student-generated content for collaborative learning, *British Journal of Educational Technology,* doi: 10.1111/j.1467-8535.2007.00799.x.

Wilson, B. ve Lowry, M. (2000). Constructivist learning on the Web. ed. E. J. Burge, New directions for adult and continuing education: The strategic use of Learning Technologies. San Francisco, CA: Jossey-Bass, 79-88.

Yalın, H. I. (2000). Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme. Ankara: Nobel Yayınları.

Yılmaz, S. ve Damkacı, F. (1999). İntemet'in Eğitim Amaçlı Kullanılması. http://www.inet-tr.org.tr/inetconf5/tammetin/selami-tam.doc adresinden 25 mart 2012 tarhinde alınmıştır.

Young, A. L. ve Ouan-Haase, A. (2009). Information revelation and internet privacy concerns on social network sites: A case study of Facebook. In *Proceedings of the 4th International Conference on Communities and Technologies* 265-274. New York: ACM.

Young, J.R. (2009). How not to lose face on Facebook, for professors. *The Chronicle of Higher Education,* 55(22) http://its.uiowa.edu/training/resources/facebook/ohnumafacebook2.pdf adresinden 25 mart 2012 tarhinde alınmıştır.

Yuen, S.C.Y. ve Yuen, P. (2008). Web 2.0 in education. Proceedings of *Society for Information Technology* 3227-3228.

Zafarmand, N. (201Ö).Halkla İliskiler Alanında Yeni Mecra ve Uygulamaların Yeri ve Öneml: Sösya.l Medya ve PR2.0. Yayınlanmıs yüksek lisans tezi, Gazi Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.

Zhao, S., Grasmuck, S. ve Martin, J. (2008). Identity construction on Facebook: Digital empowerment in anchored relationships. *Computers in Human Behavior,* 24(1), 1816-1836.

Ziegler, S. (2007). The education of Generation M' *Learning, Media and Technology,* 32(1), 69-81.

EKLER

EK 1. Çalışma Takvimi

Tarihler	Yapılan İşler
Eylül 2008 -' Nisan 2012	Literatür TaramasuTeknoloji, uzaktan eğitim, Web tabanlı eğitim, çevrimiçi öğrenme, sosyal paylaşım siteleri ve Web 2.0 araçları ile ilgili birçok kitap, tez ve makale tarandı.
Eylül 2010 - Eylül 2011	Ölçeklerin Geliştirilmesi: Facebook ve WiZiQ'nun eğitsel amaçlı kullanılmasına yönelik ölçekler geliştirildi. Uzman görüşleri alınarak düzeltmeler yapıldı.
Haziran 2011	Araştırma önerisinin hazırlanması
Ekim 2011	Tez önerisinin jüriye sunulması
Aralık'2011	Faktör Analizi yapılması için ölçeklerin dağıtılması
Aralık 2011	Eğitimde sosyal paylaşım sitelerinin kullanımı ve yönetimi kursu için izinlerin Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığından alınması.
Kasım 2011	Virtual Classroom Facebook eğitim sayfasının geliştirilmesi.
Şubat 2012	Kursun başlaması.
Nisan 2012	Kursun sona ermesi.
Nisan 2012	Ve~ilerin analizi.

EK 2. Bilgi Toplama Aracı I

Sevgili Meslektaşım,

Bu anket formu, "Facebook'un Eğitim Amaçlı Kullanılabilirliği" ile .ilgili yapılan araştırma için hazırlanmıştır. Anketin amacı sizin değerli görüşlerinizden yararlanmaktır. Size uygun olan seçeneği işaretlemeniz (X) yeterli olacaktır. Bu ankette verilen. görüşler sadece araştırma için kullarulacaktir, Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Uzm. Hüseyin BİCEN

Aşağff:lakLgörüşlere katılma durumunuzu işaretleyiniz.

Eğitimde Kullamrnı					
1. Facebook eğitim için önemli bir araçtır					
2. Facebook eklenilebi.lirmateryalleri bakımından derslere des.tekolarak kuU.anılabilecekbir araçtır					
3. Facebook'ta derşS,aprna~işbirlikli/öğrenme becerilerini {ieliştirir					
4. Facebook'ta ders yapmak bireyin gelişimine katkı sağlar					
5. Facebook derslerde kullanılırsa öğrencilerin başarısını artırır					
6. Kendi branşımda Facebook'u destek olarak kullanmak yarar sağlar					
7. Bu ortamın sohbet olanağı meslektaşlarımla bilgi alış-verişi yaprıı_amızşağlar					
8. Öğrencilerin ödevleri, projeleri için bu ortamda birbirinden görüş alması derse olan ilgisini artırır					
9. Facebook öğrenmeyi daha zevkli hale getirir					
10. Meslektaşlarımın Facebook profil sayfaları onları daha iyi tanımamı sağlar					
11. Öğrencilerin Facebook profil sayfaları onları daha iyi tanımamı sağlar					
12. Facebook'ta öğrencilerle iletişim içerisinde olmak motivasyonlarını artırır					
13. Yararlı bağlantılarda meslektaşlarımı etiketleyerek onların da öğrenmelerine katkı sağlarım					
14. Facebook'ta ödevler hakkında ek kaynak paylaşmak öğrencinin motivasyonunu artırır					
15. Bağlantılar aracını kullanarak gazetelerde okuduğum bilgileri paylaşmak öğrencilerle paylaşmak dünyadan haberdar olmalarına yardımcı olur					
16. Facebook'ta notlar aracı kullanılarak bilgi paylaşılması bireyLeLin öğrenimine kafü! s~lar					
17. Facebook'ta notlar aracı kullanılarak öğrencilerle bilimsel çalışmaları paylaşmak onların gelişimine katkı sağlar					

Materyal Kullanımı					
18. Facebook kullanarak ders materyallerine erişmek kolaylık saçılar					
19. Facebook'a ders materyalleri eklemek öğrencilerin derse olan ilgisini artırır					
20. Facebook'ta eğitsel materyal paylaşımı yaptığımda meslektaşlarımın görüşlerine önem veririm					
21. Facebook ortamındaki video materyaller ile öğretimde kalıcılık sağlanır					
22. Facebook'a ders materyali eklendiğinde öğrencilere bildirim gönderilmesi derse katılım sıklığını artır					
23. Facebook'ta ders materyali görmek bireylerin kendilerini geliştirmesine yardımcı olur					
24. Facebook'ta ders materyallerini paylaşmak yarar sağlar					
25. Facebook'ta ders içerikleri paylaşmak öğrencilerin derse olan ilgisini artırır					
26. Facebook'ta web 2.0 araçlarını kullanmak dersi daha ilgi çekici yapar					
27. Facebook'ta Livestream.com sitesi ile video materyaller paylaşmak ortamı zenginleştirir					
28. Facebook'ta scribd.com sitesi ile yazılı materyaller paylaşmak ortamı zenginleştirir					
29. Facebook'ta slideshare.net sitesi ile PowerPoint materyalleri paylaşmak ortamı zenginleştirir					
30. Öğrencilerin internette bulduğu eğitsel materyalleri Facebook ortamında paylaşmaları derse olan ilgilerini artırır					
31. Facebook'ta anketaracım kullanmak öğrencilerden geri bildirim alarak dersi ueltştlrmeyt sağlar					
32. Ders cluyurularınıFacebook grupları ile yapmak katılımı artırır					

Facebook'ta Eğitsel Etkinliklerin Planlanması					
33. Facebook'ta sohbet etmek sosyal ilişkileri kuwetlendirir					
34. Meslektaşlarımlaeğitşel. etkinlikler düzenlemek kendimi geliştirmemi sağlar					
35. Sınıf dışı etkinlikler düzenlemek için etkinlikler aracını kullanmak öğrencllerin katılımını artırır					
36. Etkinlikler aracı öğrencilerin sosyal aktivite organizasyon becerilerini artırır					
37. Etkinlikler aracı sayesindeğerslerle ilgili proje teslim tarihlerini paylaşmak öğrencilerin motivasyonunu artırır					
38. Arkadaşlarımın yaptığı etkinlikleri Facebook'ta takip etmek günce! bilgilerden haberdar olmamı sağlar					
39. Etkinlikler aracı öğrencilerle iletişimimi artırır					

EK 3. Bilgi Toplama Aracı II

Sevgili Meslektaşım,

Bu anket formu, "Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Eğitim Amaçlı Kullanılabilirliği" ile ilgili yapılan araştırma için hazırlanmıştır. Anketin amacı sizin değerli görüşlerinizden yararlanmaktır. Size uygun olan seçeneği işaretlerneniz (X) yeterli olacaktır. Bu ankette verilen görüşler sadece araştırma için kullanılacaktır. Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Uzm. Hüseyin BİCEN

Genel Görüşler					
1. Facebook'ta WiZiQ Ue birHkt<3 yapılan dersler geleneksel sınıf.ortamına Qöredaha kalıcı öğrenme sağlar					
2. Facebook'un WiZiQ ile birlikt~ eğitimde kullanılması Mrencilerin derse olarlilgisini artırır					
~- Facebpok'un WiZiQ i.l~ birlikte.eğitimde kullanılması öğrerıcllerln başarısını artırır					
4. Facebook'ta WiZiQ ile bi.rlikteeğitim almak geleneksel sınıf ortamına göre daha ilgi çekicidir					
5. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması işbirlikli öğrenmede daha etkili olur					
6. Facebook'ta WiZiQ ile birlikte eğitim verilmesi derslerin verimini artırır					
7. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencilerin kendilerini daha rahat ifade etmelerini sağlar					
8. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması öğrencilerle daha kolay iletişim kurmayı sağlar					
9. Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencllerln motivasyonunu artırır					
10. Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması öğrencllerin yarancıhğırn artırır					
11. Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması beni motive eder					
12. Facebook'un WiZiQ ile birlikte eğitimde kullanılması geleneksel sınıf ortamından daha aktif öğrenrne sağlar					
13. Facebook'ta WiZiQ ile birlikte sınavlar daha rahat yürütülür					
14. Facebook'ta WiZiQ ile birlikte yapılan sınavlardaki soru teknikleri öğrencl motivasyonunu artırır					
15. Facebook WiZiQ ile birlikte eğitime destek amaçlı kullanılabilir					
16. Facebook'ta WiZiQ ile birlikte eğitirn verilmesi kaliteyi artırır					
17. Facebook WiZiQ ile birlikte kullanılırsa çeşitli öğrenci gruolanna ulaşılabilir					

Eğitsel Materyal Kullanınu					
18. Öğrenciler Facebook'ta WiZiQ ile birlikte video materyallerini rahatlıkla izleyip tekrar yapabilir					
19. Öğrenciler katılmadığl dersleri WiZiQ kayıtlarından Facebook'ta rahatça izleyebilir					
20~ Facebook'taWiZiQ ile birlikte ders notları daha zengin içerikte sunulabilir					
21. WiZiQ'da yer alan araçların kullanılması öğrencilerin derse olan ilgilslni artırır					
22. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması sayesinde meslektaşlarımla bilgi paylaşımı yapılabilir					
23. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması sayesinde geleneksel sınıf ortamında yapılamayacak çeşitli etkinlikler yamlabllir					
24, Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması hazırladığım materyalleri oavlasrnamdakolavlık sağlar					
25. Facebook ve WiZiQ sa.yesindedaha çok kaynağa ulaşılabilir					
26. Facebook'un WiZiQ ile birlikte kullanılması mekan açısından esnek çalışma ortamları yaratır					
27. Facebook'unWiZiQ il~.pirlik,tekullanılması sayesinde öğretlrn daha çıünceLolur					
2$. Facebook'un WiZiQ Ur:tt:ı.irlikte kullanılması öğrencilere daha zengin içerik sunma imkanı verir					
29. Facebcok'a WiZiQ ile birlikte materyaller daha kolay eklenir					
30. Facebook'un WiZiQilebirlikte kullanılması öğrencinin kendini sınıf ortarrundakloibi rahat hissetmesini sağlar					

EK 4. Bilgi Toplama Aracı III

Sevgili Meslektaşım,

Bu anket formu, "Facebook'un Kullanılabilir Yapısı" ile ilgili yapılan araştırma için hazırlanmıştır. Anketin amacı sizin değerli görüşlerinizden yararlanmaktır. Size uygun olan seçeneği işaretlemeniz (X) yeterljolacaktır. Bu ankette verilen görüşler sadece araştırma için kullanılacaktır. Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hüseyin UZUNBOYLU

Uzm. Hüseyin BİCEN

Tasarım Yapısı	Kesinlikle Katılıyorum
1. Facebookyapısı ders ortamı oluşturmak için uygundur	
2. Facebook donanırn ititıariyle her türlü ihtiyacımı karşılayacak yapıdadır	
.3.. Facebook't8:eğitim sayfası oluşturmak kolaydır	
4. Facebook'un formatrndan memnunum	
5. Facebook'a grup oluşturmak kolaydır	
6. Facebook'ta eğitim ortamını kolayca tasarlanır	
7. Facebook'ta iletişim kurmak kolaydır	
8. Facebook, sanal sınıf ortamlarını kullanmak için uygundur	
9. Facebook'ta profil oluşturmak kolaydır	
10. Facebook'un kullanımını öğrenmek kolaydır	
11. Facebook tüm derslerin öğretimi için uygundur	
12. Facebook'ta ders materyallerine ulaşmak kolaydır	
13. Facebook eğitime destek amaçlı kullanılabilir yapıdadır	
14. Facebook zengin ders içeriği sunabilecek yapıdadır	
15. Facebook'ta uygulama eklemek kolaydır	

Paylaşım Yapısı					
16. Facebook'ta sanal sınıf eklemek kolaydır					
17. Facebook'ta Word belgesi paylaşmak kolaydır					
18. Facebook'ta video materyal paylaşmak kolaydır					
19. Facebook'ta çeşitli multimedyaları paylaşmak kolaydır					
20. Facebook'ta PowerPoint sunumu paylaşmak kolaydır					
21. Facebook'ta link paylaşımı kolaydır					
22. Facebook'a fotoğraf eklemek kolaydır					
23. Facebook'ta bağlantıları paylaşmak kolaydır					

EK 5. Bilgi Toplama Aracı IV

Sevgili .Meslektaşım,

Bu anket formu, "WiZiQ'nun Kullanılabilir Yapısı" ile ilgili yapılan araştırma için hazırlanmıştır. Anketin amacı sizin değerli görüşlerinizden yararlanmaktır. Size uygun olan seçeneği işaretlemeniz (X) yeterli olacaktır. Bu ankette verilen görüşler. sadece araştırma için kullanılacaktır. Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hüseyin **UZUNBOYLU**

Uzm. Hüseyin **BİCEN**

Eğitsel Yapısı					**Kesinlikle Katılıyorum**
1. WIZIQ'nun yapısı verdiğim derslerin yapısına uygundur					
2. WIZIQ kullanarak ders yapmak öğrenciyi motive eder					
3. WIZIQ'da ders yapmak öğrencilerin motivasyonunu artırır					
4. WIZIQ'da öğrencilerin.sorularına anında yanılvermek derse olan ciddiyetlerini artırır					
5. WIZIQ'da öğrencilere çoklu materyal sunmak motivasyonumu artırır					
6. WIZIQ'da ekran paylaşımı sayesinde dersler daha etkileşimli yapılır					
7. Powerpoint sunumunu WIZIQ'de sınıftaki gibi görüntülü ve sesli sunmak hoşuma çider					
8. WIZIQ'da sohbet kısmını kullanarak öğrencilerimle iletişim kurabilirim					
9. WIZIQ'da sesli ve görüntülü iletişimin kontrolünün öğretmende olması düzeni sağlar					
10. WIZIQ'da çeşitli çizim araçlarının kullanılması öğrencinin motivasyonunu yüksek tutar					
11. WIZIQ'da yapılan derslerin kaydedilip tekrar tekrar izlenebilmesi öğrencilerin pekiştirme yaparak öğrenmesini sağlar					
12. WIZIQ'da beyaz tahta uygulaması ile dersler sınıftaki gibi uygulanabllir					
13. WIZIQ kullanmak öğrencilerin ders konularını anlamalarında yardımcı olur					
14. WIZIQ kullanmak meslek yaşamımda bana avantaj sağlar					

Paylaşım Yapısı				Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
15, VVIZIQ'nunkullanımı kolaydır					
16. WIZIQ'nun ekran tasarımı anlaşılırdır					
17. WIZIQ'da sanal sınıf ortamını oluşturmak kolaydır					
18. WIZIQ'da görüntülü ve sesli iletişim kolaydır					
19, WIZIQ'da video paylaşımı kolaydır					
20. WIZIQ'da mesajlaşmak kolaydır					
21. WIZIQ'da ofis dökümanlarını paylaşmak kolaydır					
22. WIZIQ'da profil sayfası oluşturmak kolaydır					
23. WIZIQ'da pdf dökümanlanru eklemek kolaydır					
24. WIZIQ'yu Facebook'ta paylaşmak kolaydır					
25. WIZIQ'da ekran paylaşımı kolaydır					
26. WIZIQ'da beyaz tahta araçlarını kullanmak kolaydır					
27. WIZIQ'da ders yapmakk.öla.ydır					
28. WIZIQ'da deneme testl~riiOluşturmakkolaydır					

EK 6. Bilgi Toplama Aracı V

Sevgili Meslektaşım,

Bu anket formu, Kendi özdeğerlendirmenizi yapmanız için uygulanmaktadır. Size uygun olan seçeneği işaretlemeniz (X) yeterli olacaktır. Bu ankette verilen görüşler sadece araştırma için kullanılacaktır. Ankete göstereceğiniz ilgi ve vereceğiniz samimi cevaplardan dolayı sizlere teşekkür ederiz.

Prof. Dr. Hüseyin U:Zl.)NBOYLU

Uzm. Hüşeyin BİCEN

Kullanım Becerileri				Orta	
1. Eğitsel Materyal hazırlama becerisi					
2. Eğitsel Materyal Tasarımı Öğeleri bilgisi					
3. Facebook Sayfalarını Yönetme Becerisi					
4. Facebook Araçlarını Kullanım Becerisi					
5. Facebook Gruplarını Kullanım Becerisi					
6. Facebook Kullanım Becerisi					
7. Facebook'a Video Ekleme Becerisi					
8. Facebook'ta Anket Yapma Becerisi					
9. Facebook'ta Bağlantı Paylaşma Becerisi					
10. Facebook'ta Canlı Yayın Yapma Becerisi					
11. Facebook'ta Etkinlik oluşturma Becerisi					
12. Slideları Facebook'ta Paylaşma Becerisi					
13. Sosyal Ağlar Arası Paylaşım Becerisi					
14. Sosyal Paylaşım sitelerinin eğitimde kullanım alanı bilgisi					
15. Web 2.0 Araçlarını Kullanabilme becerisi					
16. Yazılı Materyalleri Facebook'ta Paylaşma Becerisi					
17. Microsoft Powerpoint programını kullanarak ders materyali hazırlama becerisi					
18.Microsoft Powerooint programını kullanma becerisi					
19.Microsoft Word programını kullanarak ders materyali hazırlama becerisi					
20.Microsoft Word procrarruru kullanma becerisi					
21.WIZIQ'da Beyaz Tahtayı Kullanma Becerisi					
22.WIZIQ'da Online Test Oluşturma Becerisi					
23.WIZIQ'da Sanal Sınıf Ortamı Oluşturma Becerisi					
24.WIZIQ'da Sanal Sınıf Ortamını Yönetme Becerisi					
25.WIZIQ'da Sanal Sınıftaki Araçları Kullanabilme Becerisi					

EK 7. Virtual Classroom Facebook Sayfasının Değerlendirme Ölçeği

VIRTUAL CLASSROOM Eğitim Ortamının Değerlendirilmesi					
1. Facebook Duvar Kısmı Kullanışlıdır					
2. Facebook Bilgi Kısmı Kullanışlıdır					
3. Özgeçmiş Kısmı Kullanışlıdır					
4. Dersler kısmı kullanışlıdır					
5. Ödev Grubu Kısmı Kullanışlıdır					
6. Haber Grubu Kısmı Kullanışlıdır					
7. Etkinlikler Kısmı Kullanışlıdır					
8. Fotoğraflar Kısmı Kullanışlıdır					
9. Notlar Kısmı Kullanışlıdır					
10. Sorular Kısmı Kullanışlıdır					
11. Anketler Kısmı Kullanışlıdır					
12. Mesajlar Kısmı Kullanışlıdır					
13. Hafta 1'deki Eğitim Yararlıydı					
14. Hafta 1'deki Sunumlar Anlaşılırdı					
15. Hafta 1'deki Videolar Anlaşılırdı					
16. Hafta 2'deki Eğitim Yararlıydı					
17. Hafta 2'deki Sunumlar Anlaşılırdı					
18. Hafta 2'deki Videolar Anlaşılırdı					
19. Hafta 3'deki Eğitim Yararlıydı					
20. Hafta 3'deki Sunumlar Anlaşılırdı					
21. Hafta 3'deki Videolar Anlaşılırdı					
22. Hafta 4'deki Eğitim Yararlıydı					
23. Hafta 4'deki Sunumlar Anlaşılırdı					
24. Hafta 4'deki Videolar Anlaşılırdı					
25. Hafta 5'deki Eğitim Yararlıydı					
26. Hafta 5'deki Sunumlar Anlaşılırdı					
27. Hafta 5'deki Videolar Anlaşılırdı					
28. Hafta 6'daki Eğitim Yararlıydı					
29. Hafta 6'daki Sunumlar Anlaşılırdı					
30. Hafta 6'daki Videolar Anlaşılırdı					
31. Facebook Grup Chat Kısmı Kullanışlıdır					
32. WIZIQ'daki Beyaz Tahta Kullanışlıdır					
33. WIZIQ'daki Chat Kısmı Kullanışlıdır					
34. WIZIQ'daki Beyaz Tahta Araçları Kullanışlıdır					
35. WIZIQ'daki Görüntülü Chat Kısmı Kullanışlıdır					
36. WIZIQ'daki Materyal Paylaşım Araçları Kullanışlıdır					
37. WIZIQ'daki Test Oluşturma Kısmı Kullanışlıdır					
38. Web 2.0 Araçları Kullanışlıdır					
39. Facebook Bireysel Mesajlaşma Kısmı Kullanışlıdır					
40. Facebook'un WiZiQ ile Birlikte Kullanılması Yararlıdır					
41. Slideshare.net sitesi kullanışlıdır					
42. Scribd.com sitesi kullanışlıdır					
43. WiZiQ'nun dosya yükleme aracı kullanışlıdır					
44. Livestream.com sitesi kullanışlıdır					
45. Facebook eğitim aracı olarak kullanışlıdır					
46. WiZiQ eğitim aracı olarak kullanışlıdır					
47. Facebook eğitsel sayfa yapısı anlaşılırdır					

EK 8. Rotter Denetim Odağı Ölçeği

Değerli Öğretmenler,

Dağ (1991) tarafından Türkçe'ye uyarlanan Rotter'in Denetim Odağı ölçeği sayesinde "Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi: Facebook ve WIZIQ Sanal Sınıf örneği" isimli kursta Online veya Karma grupta yer alma durumunuz belirlenecektir. Her soruda 2 seçenek bulunmaktadır. Seçenekler arasından (a) veya (b) harfini seçmeniz gerekmektedir. Seçenekler arasından kendi düşüncenize en yakın ifadeyi seçmeniz rica olunur. Bu anket formunda herhangi bir bilgi düzeyi ölçülmemektedir. Bu nedenle yanlış cevap bulunmamaktadır. Anket sorularını cevaplarken ben olsaydım şu şekilde yapardım şeklinde düşününüz. Eğer iki ifade arasında kalırsanız size en doğru gelen seçeneği seçiniz.

Rotter Denetim Odağı Ölçeği Sorular

Soru 1

a) Ana babaları çok fazla· cezalandırdıkları için çocuklar çok problemli oluyor.

b) Günümüz çocuklarının çoğunun problemi, ana-babaları tarafından aşırı serbest bırakılmalarıdır.

Soru 2

a) insanların yaşamındaki mutsuzlukların çoğu biraz da şanssızlıklarına bağlıdır.

b) insanların talihsizlikleri yaptıkları hataların sonucudur.

Soru3

a) Savaşların başlıca nedenlerinden biri, halkın siyasetle yeterince ilgilenmemesidir.

b) insanlar savaşı önlemek için ne kadar çaba harcarsa harcasın, her zaman savaş olacaktır.

Soru4

a) insanlar bLJ dQnygda hak ettikleri saygıyı er geç görür.

b) insani Il~• kac:lcatf çabalarsa çabalasın ne yazık ki değeri genellikle anlaşılmaz.

Soru 5

a) Öğretmenlerin öğrencilere haksızlık yaptığı fikri saçmadır.

b) Öğrencilerin çoğu, notların tesadüfi olaylardan etkilendiğini fark etmez.

Soru 6

a) Koşullar uygun değilse insan başarılı bir lider olamaz.

b) Lider olamayan yetenekli insanlar, fırsatları değerlendirememiş kişilerdir.

Soru7

a) Ne kadar uğraşsanız da bazı insanlar sizden hoşlanmazlar.

b) Kendilerini başkalarına sevdiremeyen kişiler, başkalarıyla nasıl geçinileceğini bilmeyenlerdir.

Soru8

a) insanın kişiliğinin belirlenmesinden en önemli rolü kalıtım oynar.

b) insanların nasıl biri olacaklarını kendi hayat tecrübeleri belirler.

Soru9

a) Bir şey olacaksa eninde sonunda olduğuna sık sık tanık olmuşumdur.

b) Ne yapacağıma kesin karar vermek kadere güvenmemekten dalma daha iyidir.

Soru 10

a) İyi hazırlanmış bir öğrenci için, adil olmayan bir sınav hemen hemen söz konusu olamaz

b} Sınav sorulan derste işlenenle çoğu kez o kadar ilişkisiz oluyor ki çalışmanın anlamı kalmıyor.

Soru 11

a) Başarılı olmak çok çalışmaya bağlıdır; şansın bunda ya hiç ya da çok küçük payı vardır.

b) İyi bir iş bulmak, temelde, doğru zamanda doğru yerde bulunmaya bağlıdır.

Soru 12

a).Hükümetin kararlannda sade vatandaş da etkili olabilir.

b) Bu dünya güç/sa.tıibi birkaç kişi tarafından yönetilmektedir. Ve sade vatandaşın bLJ.kontıdayapabileceği fazla bir şey yoktur.

Soru 13

a) Yaptığım planları yürütebileceğimden hemen hemen eminimdir.

b) Çok uzun vadeli planlar yapmak her zaman akıllıca olmayabilir, çünkü birçok şey zaten iyi ya da kötü şansa bağlıdır.

Soru 14

a) Hiçbir yönü iyi olmayan insanlar vardır.

b) Herkesin iyi bir tarafı vardır.

Soru 15

a) Benim açımdan istediğimi elde etmenin talihle bir ilgisi yoktur.

b) Çoğu durumda, yazı tura atarak da isabetli kararlar verebiliriz.

Soru 16

a) Kimin patron olacağı genellikle, doğru yerde ilk önce bulunma şansına kimin sahip olduğuna bağlıdır.

b) insanlara doğru şeyi yaptırmak bir yetenek işidir; şansın bunda payı ya hiç yoktur ya da çok azdır.

Soru 17

a) Dünya meseleleri söz konusu olduğunda çoğumuz, anlayamadığımız ve kontrol edemediğimiz güçlerin kurbanıyız.

b) insanlar, siyasal ve sosyal konularda aktif rol alarak dünya olaylarını kontrol edebilirler.

Soru 18

a) Birçok insan, rastlantıların yaşamlarını ne derece etkilediğinin farkında değildir.

b) Aslında "şans" diye bir şey yoktur.

Soru19

a) insan, hatalarını kabul edebilmelidir.

b) Genelde en iyisi insanının hatalarını örtbas etmesidir.

Soru 20

a) Bir insanın sizden gerçekten hoşlanıp hoşlanmadığını bilmek zordur

b) Kaç arkadaşınızın olduğu, ne kadar iyi olduğuna bağlıdır.

Soru21

a) Uzun vadede yaşamımızdaki kötü şeyler, iyi şeylerle dengelenir.

b) Çoğu talihsizlikleıryetenek eksikliğinin, ihmalin, tembelliğin ya da her üçünün birden sonucudur.

Soru 22

a) Yeterli çabayla siyasal yolsuzlukları ortadan kaldırabiliriz.

b) Siyasetçilerin kapalı kapılar ardında yaptıkları üzerinde halkın fazla bir kontrolü yoktur.

Soru 23

a) Öğretmenlerin verdikleri notları nasıl belirlediklerini bazen anlamıyorum.

b) Aldığım notlarla çalışma derecem arasında doğrudan bir bağlandı vardır.

Soru 24

a) İyi bir lider, ne yapacaklarına halkın bizzat karar vermesini bekler.

b) İyi bir lider herkesin görevinin ne olduğunu bizzat belirler.

Soru 25

a) Çoğu kez başıma gelenler üzerinde çok az etkiye sahip olduğumu hissederim

b) Şans ya da talihinyaşamında önemli bir rol oynadığına inanmam.

Soru 26

a) insanlar arkadaşça olmaya çalışmadıkları için yalnızdırlar.

b) insanları memnun etmek için çok fazla çabalamanın yararı yoktur, sizden hoşlanırsa hoşlanırlar.

Soru 27

a) Okullarda atletizme gereğinden fazla önem veriliyor.

b) Takım sporları kişiliğin oluşumu için mükemmel bir yoldur.

Soru 28

a) Başıma ne gelmişse kendi yaptıklarımdandır.

b) Yaşamımın alacağı yön üzerinde bazen yeterince kontrolümün olmadığını hissediyorum.

Soru 29

a) Siyasetçilerin neden öyle davrandıklarını çoğu kez anlamıyorum.

b) Yerel ve ulusal düzeydeki kötü idareden uzun vadede halk sorumludur.

EK 9. Sosyal Paylaşım Sitelerinin Sanal Sınıf Ortamlarıyla 13irlikte Kullanılmasına İlişkin Öğretmen Görüşme Formu

1. Facebook ve WiZiQ sanal sınıf ortamının eğitim sisteminde.yaratacağı avantajlarve dezavantajlar nelerdir? kurs boyunca yaşadığınız tecrübelerinize göre cevaplandırınız.
2. Facebook ve WiZiQ sanal sınıf ortamı kullanılarak yapılan eğitimde kullanılan materyaller ve uygulama yöntemi hakkında düşünceleriniz nelerdir?
3. Facebook ve WiZiQ hangi derslerde kullanılırsa daha başarılı olur?

EK 10. Öntest - Sontest Başarı Testi

1-) Facebook sayfasında canlı yayın yapmak için hangi uygulama kullanılır?

A-) AppHcc1tionTab
8-) Livestream
C-) Static lframe Tab
D-) Note Jab
E-)Youtube

2-) Facebooksayfasını Twitter'e bağlamak için hangi menü kullanılır?

A-) Sergilenenler (Featured)
8-) Kaynaklar (Resources)
C-) Yöneticleri Yönet (Manage Admins)
D-) Uygulamalar (Apps)
E-) Ayarların (Your Settings)

3-) Facebook sayfasında sayfa sahiplerini göstermek için hangi menü kullanılır?

A-) Temel. Bilgiler (Basic Information)
8-) i.zinleriYönet (Manage Permissions)
Ç-) Uygulamalar (Apps)
Q-) KaynaKlar(~esoı.ırp~~)
E-). Sergilenenıer(f e§turng)

4-) Facebook sayfasırıın ismi kaç beğeneni olduktan sonra değiştirilemez?

A-) 50
8-) 100
C-) 150
D-) 200
E-) 250

5-) Facebook sayfasına etkinlikler (events) hangi menü kullanarak eklenebilir?

A-) Sergilenenler (Featured)
8-) Kaynaklar (Resources)
C-) Yöneticleri Yönet (Manage Admins)
D-) Uygulamalar (Apps)
E-) Ayarların (Your Settings)

6-) Facebook sayfasında aşağıdaki araçlardan hangisi mevcut değildir?

A-) Video
8-) Toplu Sohbet (Group Chat)
C-) Bağlantı (Link)
D-) Sorular (Question)
E-) Fotoğraflar (Photos)

7-) Facebook sayfasına notlar (notes) hangi menü kullanılarak eklenebilir?

A-) Sergilenenler (Featured)
8-) Kaynaklar (Resources)
C-)Yöneticleri Yönet (Manage Admins)
D-} Uygulamalar (Apps)
E-) Ayarların (Your Settings)

8-) Faceböok sayfasında yaş sınırlamalarını düzenlemek için hangi menü kullanılır?

A-)Temel Bilgiler (Basic Information)
8-) Kaynaklar (Resources)
C-) Yöneticleri Yönet(Manage Adm ins)
D-) Uygulamalar (Apps)
E-) İzinleri Yönet (Manage Permissions)

9-) Facebook sayfasına yeni bir buton eklemek için hangi uygulama kullanılır?

A-) Static Iframe Tab
8-) Note Tab
C-) Application Tab
D-) Question Tab
E-)Hiçbiri

tO-) Faceb9ok sayfasınçla herhangi bir sitenin bağlantısını (link) paylaşmak.içinhangi araç kullanılır?

A-) Notlar(Notes)
8-) Video
C'.") Durum (Status)
D-) Fotoğraf (Photos)
E-) Sorular (Question)

11-) WIZIQ'ya eklediğiniz dosyayı başkalarının görüntüleyebilmesi için hangi ayarı seçmeniz gerekmektedir?

A-) Public
8-) Private
C-) Enable
D-) Disable
E-) Hiçbiri

12-) WIZIQ'da dosya paylaşımı için hangi adımları takip etmeniz gerekmektedir?

A-) Teach - Schedule a Class
8-) My Stuff - My Content
C-) My Stuff - My Classes
D-) Teach - My Classes
E-) Teach

13-) WIZIQ'da beyaz tahta (whiteboard) üzerine hangi uygulamalar eklenebilir?

A-) Slide
8-) Video
C-) Şekiller ve Grafikler
D-) Döküman
D-) Hepsi

14-) WIZIQ'da sanal sınıf kurulumu için hangi adımları takip etmeniz gerekmektedir?

A·)Teach - Shedule a class
8-) My Stuff.- Shedule aclass
C-) My Stuff - Upload eontent
D-) Teach - Upload content
E-) Hiçbiri

15-)iWIZIQ'dahangi dosya uzantıları yüklenebilir?

A-) DOCX
8-) JPG (Fotoğraf)
C-) AVI (Video)
D-) PPTX
P-) Hepsi

16-) WIZI.Q'da.teşt....qruşturmak için hangi adımları takip etmeniz gerekmektedir?

A-) Teach - My TC:lşt~
8-) My Stuff - My Tests
C-) My Stuff - Upload content
D-) Teach - Upload content
E-) My Tests - My Stuff

17-) 

WIZIQ'dayukarıda görülen şekil ile hangi işlemler yapılır?

A-) Sosyal paylaşım site.lerinde paylaşım
8-) Ekran görüntüsü yakalama
C-) Ekran görüntüsü paylaşma
0-) Livestream sitesinde paylaşım
E-) Youtube sitesinde paylaşım

18-) l)C)Alfow QCDany

WIZIQ'da yukarıda görülen şekil ile hangi işlemler yapılır?

A-) Kayıt işlemi kabul edilir
B-). Kamera ve mikrofon erişim izni verilir
C-) Fotoğraf yüklenllrnesine.lzln verilir
D-) Video yüklenilmesine izin verilir
E-) Ders sonlandırılır

19-) 

WIZIQ'da yukarıda görülen şekil ile hangi işlemler yapılır?

A-) Ekran paylaşımı
8-) Anket yükleme
C-) Görüntülü konuşma
O-) Soru paylaşımı
E-) Dosya yükleme

20-) WIZIQ'da .911..1.~tl.lrduğunuz sanal sınıfı görüntülemek için hangi adımları takip E!trrtEHJi:z.gerekmektedir?

A-) My Stuff - My Cl.asses
8-) My Stuff- MyJ~.ş.ts
C-) My Stuff .._ My Content
Q..). My.Stu.ff---••·¥¥ff.lyfl)ent
E..) My Stuff -- My J\Jetwork

21-) s̄creencastle.com hangi amaçla kurulan bir web sayfasıdır?

A-) Video paylaşım
8-) Ekran görüntüsü yakalama
C-) Slide paylaşımı
0-) Döküman paylaşımı
E-) Anket oluşturma

22-) Procaster programı için aşağıdaki ifadelerden hangisi doğrudur?

A-) Slideları düzenler
8-) Oökümanları düzenler
C-) Sorular hazırlamaya yarar
D-) Online test oluşturur
E-) Canlı yayını başlatır

23-) Slideshare.net hangi amaçla kurulan bir web sayfasıdır?

A-) Video paylaşım
8-) Ekran görüntüsü yakalama ve paylaşımı
C-) Slide paylaşımı
0-) Online test oluşturma
E-) Hiçbiri

24-) Slideshare;net sitesi için aşağıdaki **ifadelerden hangisi** söylenemez?

A-) Facebook'tapaylaşım yapmaya izin vermez
8-) Facebook kullanıcı hesabıyla giriş yapılabilir
G-) Kurulumagerek yoktur
0-) Sosyal paylaşım sitelerinde paylaşım yapılabilir
E-) Slide Paylaşım Sitesidir

25-) Scribd.com hangi amaçla kurulan bir web sayfasıdır?

A-) Online test oluşturma
8-) Ekran görüntüsü yakalama ve paylaşımı
C-) Video paylaşımı
O-) Oöküman paylaşımı
E-) Canlı yayın yapma

26-) Scribd.com sitesi için aşağıdaki ifadelerden hangisi söylenemez?

A-) Oöküman paylaşılabilir
8-) Facebook'tapa.ylaş.ılabilir
C-) Online test.yapılabilir
O-) Sosyal paylaşım sitelerine eklenebilir
E-) Hiçbiri

27-) Livestream.cômllangi amaçla kurulan bir web sayfasıdır?

A-,)Video paylaşım
B-) $1ic£:3 payJa.şımı
C-) Canlı yayın yapr11a
0-) Oöküman paylaşımı
E-) Online Test Oluşturma

28-) Livestream.com sitesi için aşağıdaki ifadelerden **hangisi** söylenemez?

A-) Sosyal paylaşım sitelerinde paylaşılabilir
8-) Kayıt özelliği vardır
C-) Sosyal paylaşım sitelerinde paylaşılamaz
0-) Chat yapma kısmı vardır
E-) Üyelik ister

29-) Aşağıdakilerden hangisi Web 2.0 araçlarındandır?

A-) Livestream.com
8-) Slideshare.net
C-) Scribd.com
O-) Screencastle.com
E-) Hepsi

30-) Online testi oluşturmak için aşağıdakilerden hangi siteyi kullanmanız gerekmektedir?

A-) WiZiQ
8-) SlideShare
C-) LiveStream
D-) ScreenCastle
E-) Scribd

31-) 

PowerPoint 2007 programında yukarıdaki düğme ile hangi işlemler yapılır?

A-) Geçiş efekti vermeye yarar

8-) Yazı fontunu değiştirmeye yarar

C-) Yazı rengini değiştirmeye yarar

D-) Yazıları yukardan aşağıya yazmaya yarar

E-) Hiçbiri

32) Ppwer ppintt.~.ki. şlııytl.ıırıı.şlııyt numarası, tarih ve saat hangi menüden eklenir?

A-) Giriş (Horne)

8-) Tasarım (Design)

C-) Ekle (Insert)

D-) Animasyonlar (Animations)

E-) Görünüm (View)

33) Power pointte slaytlara tema(theme) hangi menüden eklenir?

A-) Giriş (Home)

8-) Tasarım (Design)

C-) Ekle (Insert)

D-) Animasyonlar (Animations)

E-) Gözden Geçir (Review)

34) Power pointte slaytlara yorum (comment) hangi menüden eklenir?

A-) Giriş (Home)

8-) Tasarım (Design)

C-) Ekle (Insert)

D-).Animasyonlar (Animations)

E-) Gözden Geçir (Review)

35) PowerPoirıUe tablo.hanql menüden çizilir?

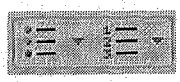
A-) Giriş (Home)

8-) Tasarım (Design)

C-) Ekle (Insert)

D-) Animasyonlar (Animations)

E-) Gözden Geçir (Review)

36) 

PowerPoint 2007 programında yukarıdaki düğme ile hangi işlemler yapılır?

A-) Madde imi ve numaralandırma ekler

8-) Sıralama,

C-) Yazıyı altı çizili yapar

D-) Yazıya efekt verir

E-) Yazı rengini değiştirmeye yarar

37) Power Pointte yeni slayt hangi menüden eklenir?

A-) Giriş (Home)

8-) Tasarım (Design)

C-) Ekle (Insert)

D-) Animasyonlar (Animations)

E-) Gözden Geçir (Review)

38) Aşağıdakilerden hangisi Power Point programının uzantısıdır?

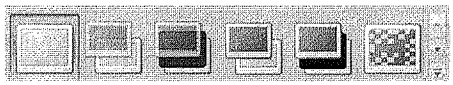
A-) PPTX

8-) DOCX

C-) XLSX

D-) TXT

E-) AVI

39) 

PowerPoint 2007 programında yukarıdaki düğme ile hangi işlemler yapılır?

A-) Sunuyu Kaydeder

8-) Sunu içerisinde Arama Yapar

C-) Yeni Sunu Açar

D-) Geçiş Efekti Ekler

E-) Hiçbiri

40) Power Point programı ile aşağıdakilerden hangisi yapılamaz?

A-) Hesaplama

8-) Grafik Çizme

C-) Yazı Yazma

D-) Animasyon Yapma

E-) Resim Ekleme

41) Word programı ile ilgili aşağıdakilerden hangi ifade doğrudur?

A-) Yazılım Programıdır

8-) Hesaplama Programıdır

C-) Kelime işlem Programıdır

D-) E-posta Programıdır

E-) Sosyal Paylaşım Programıdır

42-) 

Word 2007'de yukarıdaki şekilde görülen semboller ile hangi işlemler yapılabilir?

A-) Yazıyı Kalınlaştırma, italik Yapma ve Altı Çizili Yapma

8-) Satır Aralığı Verme

C-) Yazıyı Sıralama

D-) Paragraf Verme

E-) Hiçbiri

43-) Word 2007 programında klavyemizde bulunmayan bir sembolü nasıl ekleriz?

A-) Düzen (Edit) - Simge (Symbol)

8-) Ekle (Insert) - Simge (Symbol)

C-) Ekle (Insert)- Metin (Text)

0-) Ekle (Insert)- Tablolar (Tables) - Simge (Symbol)

E-) Görünüm (View) - Simge (Symbol)

44-) 

Word 2007 programında yukarıdaki düğme'nin görevi nedir?

A-) Yeni sayfa açma

8-) Dökümanı kaydetme

C-) Sembol ekleme

0-) Yorum yapma

E-) Hiçbiri

45-) Word 2007 Programında herhangi bir kelimeyi değiştirmek için izlenilmesi gereken yollar hangisidir?

A-) Giriş (Home) - Değiştir (Replace)

8-) Görünüm (View)- Değiştir (Replace)

C-) Sayfa Düzeni (Page Layout) - Değiştir

D-) Ekle (Insert) - Değiştir (Replace)

E-) Hiçbiri

46-) 

Word 2007 programında yukarıdaki düğme ile hangi işlemler yapılır?

A-) Şekil çizme

8-) Resim ekleme

C-) Yeni sayfa açma

O-) Kaydetme

E-) Silme

47-) 

Word 2007 programında yukarıdaki düğme ile hangi işlemler yapılır?

A-) Yazıyı hizalar

8-) Satır aralığı vermeye yarar

C-) Yazıyı renklendirmeyi sağlar

0-) Madde imi eklemeyi sağlar

E-) Hiçbiri

48-) 

Word 2007 programında yukarıdaki düğme'nin görevi nedir?

A-) Kopyala (copy)

8-) Kaydet (Save)

C-) Kes (Cut)

0-) Sil (Delete)

E-) Yapıştır (Paste)

49) Aşağıdakilerden hangisi Word 2007 programının uzantısıdır?

A-) PPTX

8-) DOCX

C-) XLSX

0-) TXT

E-) AVI

50-) 

Word 2007 programında yukarıdaki düğme'nin görevi nedir?

A-) Yakınlaştırma - Uzaklaştırma

8-) Yazı boyutunu değiştirme

C-) Yazıyı.hizalama

D-) Yazıyı derecelendirme

E-) Hiçbiri

51) Aşağıdakilerden hangisi görsel materyal çeşitlerinden biri değildir?

A-) Benzeşik

8-) Dengesel

C-) Şematik

D-) Dönüştürülebilen

E-) Gerçekci

52) Aşağıdakile.rçlen harı.gisl görsE!I materyal tasarımında üzerinde durı.,ılrrıaşıQE!(~ke.n unsurlardan biri değildir?

A-) Düzenleme

B-) Renk

C-) Denge

D-) Şema

E-) Çekicilik

53) Judy Loosmore tarafından önerilen "Eğitimde iletişim ve renklere" göre bir materyalde arka plan rengi mavi ise önemli noktalar hangi renkler ile belirtilmelidir?

A-) Sarı- Kırmızı

8-) Turuncu

C-) Beyaz

D-) Siyah

E) Bordo

54) Görşel rrıateryal tasarımında başlıklar kaç kelimeyi. geçgr.şg küçük harf kuralına ıJyulmalıdır?

A-)3

8-) 4

C-) 5

0-) 6

E-)7

55) Görsel unsurlarda renk kullanımının önemiyle ilgili aşağıdaki ifadelerden hangisi yanlıştır?

A-) Gerçeklik katar

B"') Ayırt etmeye yarar

C-) Ouyguşal tepki yaratır

O-) Oengeyisağlar

E-) Hedef noktayaçeker

56) Aşağıdakilerdenl,ı:'ıngişi görsel tasarımda olması gereken hedeflerdendir?

A-) Aktif katıhmı sağlamak

8-) Sunularda yer alan önemli noktalara dikkati kolayca çekmek

C-) Öğrenenlerin sunum sayesinde motivasyonlarını artırmak

O-) Okunaklılığı artırmak

E-) Hepsi

57) Aşağıdakilerden hangisi materyal seçiminden önce cevaplandırılması gereken sorulardan biri değildir?

A-) Öğrenci grubunun özellikleri

8-) Öğrencilerin bilgileri, yetenekleri

C-) Dersin hedefine uygunluğu

O-) içeriğin güncelliği

E-) Yabancı ülkelerde de kullanılabilirliği

58) Aşağıdakilerden hangisi materyal geliştirrnede söz~I unsurlarda üzerinde durulması gereklidir?

A-) Metin boyutu

8-} Öğrencilerin bilgileri, yetenekleri

C-) Dersin hedefine uygunluğu

0-) içeriğin güncelliği

E-) Gerçekcilik

59) Judy Loosme>retarafından önerilen "Eğitimde iletişim ve renklere göre" bir materyalde arka plan rengi açık sarı ise metin ve imajlar hangi renkler ile belirtilmelidir?

A-) Koyu mavi

8-) Kırmızı

C-) Mavi, yeşil, siyah

O-) Koyu mavi, koyu yeşil

E,J Mor, kahverengi

60) Ptş~ğıdalcil~rclt!l}.tı~ı,~işi ge>rsel materyal l.erin öğrenme etkinliklerine sağladığı olanaklardandır?

A-) Öğretilmek istenen nesneler ve kavramlar için somutluk sağlar

8-) Soyut düşünceleri somultaştırır

C-) Öğrenenleri motive eder

O-} önceki bilgileri hatırlamaya yardımcı olur

E-) Hepsi

EK 11 " Kurs İçin Bakanlığa Yazılan İzin Yazısı

12 Aralık 2011

Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Müdürlüğüne,

Yakın Doğu Üniversitesi öğretim üyesi Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu ve öğretim görevlisi Uzm. Hüseyin Bicen tarafından doktora tez çalışması olarak İlköğretim Dairesi,Genel Ortaöğretim Dairesi ve Mesleki Teknik Öğretim Dairesine bağlı öğretmenlere yönelik "Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi: Facebook ve WIZIQ Sanal Sınıf örneği" konulu 30 saatlik bir eğitim verilecektir. Eğitim Online ve Karma (15 saat internet üzerinden, 15 saat yüz yüze) olmak üzere iki şekilde gerçekleştirilecektir. Çalışmanın amacı, eğitimde Facebook sosyal paylaşım sitesinin WIZIQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amacıyla kullanılması, ortam oluşturulması, aynca çalışmaya katılacak öğretmenlerin başarısı ve görüşlerine etkisini belirlemektir.

6 hafta sürecek eğitim süresince Facebook ve WIZIQ sanal sınıf ortamının eğitim amaçlı kullanımı, Word, PowerPoint eğitimiyle birlikte görsel materyal tasarımının öğeleri ve ilkeleri ayrıca sosyal paylaşım siteleri ve sanal sınıf ortarıılarıyla eğitim ortamı tasarımı ve yönetimi öğretimi yapılacaktır. 28 Şub.c1.t 2Ql2 tarihinden itibaren başlayacak olan eğitimlerde. yüz yüze eğitimler salı günleri saat 14.00'daYakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, Qnl.ine. <.ge.r§ler lse pe.rşe..rnb§>gürıleri• saat. tt.QO'.d.~i http://www.fa~~bc:>c:>~.cc:>~/~~~alders si üze.rinden gerçekleştirileçe..~t.i.~. Kurs sonunda', başaqlıi olan öğretmenlere başarı ve katılım belg~şi verilecektir.

28 Şubat 2012'de başlayacak olan kurslara katılacak öğretmenlerin?.4 Şubat 2012 tarihine kadar 0542 880 50 71 numaralı telefonu arayara~J<çı.yıt yaptırmaları gerekmektedir. Kurs ücretsizdir.

Kursa katılacak 70 farklı branşlardaki gönüllü öğretmeneiibtiyaç vardır bu nedenle katılımın sağlanabilmesi için dairenizce duyuruıı:ı.rın yapılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Kurs, 28 Şubat 2012 tarihjnde Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi, Eğitim Sarayı 3. katta 308 no'lu salonda saat 14.00'da başlayacaktır. Bu hususta gereğinin tarafınızdan değerlendirilmesini arz ederim.

Saygılarımla,

Uzm. Hüseyin BİCEN
Öğretim Görevlisi

İletişim Bilgileri :
E-Mail : **huseyin_bicen@hotmail.com**
Web Adresi : **http://www.facebook.com/sanalders**
Telefon : **0542 880 50 71**

EK 12. Ölçeklerin Geçerlik ve Güvenirlik Kapsamı İçiniYakın Doğu }<olejine Ya~ılan İ:z:ırı Yazısı

1988

YAKIN DOĞU ~-jJ!,:t·
(NEAR EAST

ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ
ATATÜRK FACULTY OF EDUCATION

LEFKOŞA –DİKMEN, MERSİN 10 – TURKEY TEL : (90) (392) 223 64 64 FAX : (90) (392) 223 64 61

Ref No: AEF 317 Date: 08.12.11

Yakın Doğu Koleji Müdürlüğüne,

Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Doktora programı bünyesinde hazırlanan "ÖĞRETMEN EĞİTİMİNDE SOSYAL PAYLAŞIM SİTELERİNİN KULLANIMI: FACEBOOK ve WIZIQ SANAL SINIF ÖRNEĞİ" ile ilgili yapılacak tezin anket çalışmasının tüm öğretmenlerinize uygulanması planlanmıştır. Anket çalışması ekte verilmiştir.

Gereğinin yapılmasını saygılarımla arz ederim.

Prof. Dr. Hüseyin Uzunboylu
Dekan Yardımcısı

YDÜ ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ 1988 LEFKOŞA

EK 13. Milli **Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurs İçin. İlkqğr~tbrı Dairesine Yazdığı İzin Yazısı**

g·
(t)

KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ .EG.İTİM GENÇLİK VE SPOR l3AKANLIGI
EGİTINıf ORTAK HİZMETLERDAİRESİ MÜDÜRLÜGÜ

Sayı: EOH.O.OQ •..Q8~1:U39 06 0£ak2012

İlköğretim Dairesi, Mü.djirliiğüne,
Lefl<.oşa.

Yakın Doğu Üniversitesj Öğretim Üyesi Prof.Dr. Hüseyin Uzunboylu ve Doktora Öğrencisi Uzman Hüs<:~_inJ3ic~n tarafından Dairenize bağlı Öğretrnc:ml~re yc;inelik '~Eğitimde Sosyal.)>aylaşım Sit_elerı_.'nin.<.l(ul la_._~m_ ı_v_ e ! ön_etimi_:_ Faceb_ookve I_ZJQ_:_ Saoıd_ Sınıf Örneğ_i " konulu 30 saatl_ik_· bir eğitim. verile9€:l<~fr Eğitim Çevrimiçi ve, }{arma (15 .saar internet, JS saat yüz yüze uygtı Jamal ı)olroE\k O.zere i~i şekilde gerçekleştirilecektir.

a_h_şınt;ı.nıın ma_cı_ '. eğ_ ı_i_ı_ (e_ F_ace_ book sosyı.ıl pay !aşım_ J_ i_e_si_n_ jn_._WlZIQ_· sa nal._sını_ fort_ a,n_._ _la_ birnkte eğitim amacıyıa kuııanjılllas,, ortam oıuşturuımas" ayrıça çaı işrnaya katı lacak ögretmenıerin ba~a.r.ı~ı. ve ~öri.işle.~i~~ ~tki,~in• .~~g.rı!m~~tir. Alt.• (6> hart~ •sortıe~k eğitirn süresince .Facebook_•• ve WI,ZJQ san~l sınıf grtal]1)Jlıry eğitim .~rn~çlı .kulhmımı,.'v\'prd, PowerPoint eğitimiyk biriikte gqnıel matel)laJ.tasanrrıı~mi;iğ_eıeri._ye/ ilk~leri ayrıca s~sy~J pay_ı~şım siteleri _ve sanal sınıf ortamlanyla eğitjm ortamı tasarırrıı ve yönetimi öğretimi yapılacaktır, 28 Şı:ıbat 2012 tarihinden itibaren başlayaca!< olan eğitimfordej,üz yüze eğitimler salıı günler] saat 14.00'da Yakın Doğu Üniversitesi l:1ğitim Fak!.iltesinde, Çevrirniçi dersler ise. perşembe günleti saat 14.00'da http://~.~a~e,~?~k,conı/sanalders adresi üzerinden gerçekleştirileçektir. Kurs sonunda başarılı olen öğretmenerıjere bAŞıın ve katıhtiı belgesi verilecektir. Kurslara katılacak öğretmenlerin 24 Şub~t 2012 tarihine kadar0542 880 SO 71 n·umaralı.telefonu arayarak veya huseyin_bicen@hotmail.com adresi ile Hetişim kurarak kayıt yaptırmalart gerekmektedir. Kurs ücretsizd.Jr;

Söz konusu Eğitim programı ta.maınen gönülliilük esası çerçevesinde gerçekleştirilecek bir Doktorn teiç~lışınasıdır

Bu konuda bilgi ve. gereğini saygı ile rica ederim. ~.

Mustafa ZİYAETTİN

MUdUr

Dağıtım: Milli Eğitim Denetleme, Değerlendin-ne ve Yönlendirme Kurulu

MÖ/

Tel : (90)(392) 22 71 731- 22 83 136
Fax : (90) (392) 22 87 731 Lefkoşa~KIBRIS

EK 14. Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurs İçin Genel Orta Öğretim Dairesine Yazdığı İzin Yazısı

MİLLİ EĞİTİM

S~yıt·:JDQ;J;)iP,~90~tğis:i:~/~!L ·0.6.0cak 2012••

:.#,ti~,~f4ij®'l~.

ı•it,IJI~iill~I

Çalışmanın amacı, eğitimde Facebook sosyal paylaşım sitesinin WIZIQ sanal sınıf ortamıyla birlikte eğitim amacıyla kullanılması, ortam oluşturulması, ayrıca çalışmaya katılacak öğretmenlerin başarısı ve görüşlerine etkisini belirlemektir. Altı (6) hafta sürecek eğitim süresince Facebook ve WIZIQ sanal sınıf ortamının eğitim amaçlı kullanımı, Word, PowerPoint eğitimiyle birlikte görsel materyal tasarımının öğeleri ve ilkeleri ayrıca sosyal paylaşım siteleri ve sanal sınıf ortamlarıyla eğitim ortamı tasarımı ve yönetimi öğretimi yapılacaktır. 28 Şubat 2012 tarihinden itibaren başlayacak olan eğitimlerde yüz yüze eğitimler salı günleri saat 14.00'da Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Fakültesinde, Çevrimiçi dersler ise perşembe günleri saat 14.00'da **http://www.facebook.com/sanalders** adresi üzerinden gerçekleştirilecektir. Kurs sonunda başarılı olan öğretmenlere başarı ve katılım belgesi verilecektir. Kurslara katılacak öğretmenlerin **24 Şubat 2012** tarihine kadar **0542 880 50 71** numaralı telefonu arayarak veya huseyin_bicen@hotmail.com adresi ile iletişim kurarak kayıt yaptırmaları gerekmektedir. Kurs ücretsizdir.

t>ir .P9ktı>r~ ~~~·:·,I,~J~,Ş.,du1

JN• kq.g•~4a••~~Jgi• Je. g~reği~j•·s:a~gI••i!~ •rI¢lil,e,!!~ti~;

Mustafa ZİYAETTİN

Müdür

ll?jdJJib;·Niilli·.Eğıtim Denetleme, Peğerlendırıne• ve. Yönlenciinne.ijutUlu

MÔ/

Tel. :(90)(392)2271731;""""2833J36
Fax :(Q0}(392}22Ş7731 Lefk.oŞikK.IB;F,IS

EK 15. Milli. Eğitirıı. Gençlik ve Spor Bakanlığının Kurs İçin 111~!;l~ld Teknik Öğretim Dairesine Yazdığı İzin Yazısı

0

~JJ~:EXKIBRISTÜRK- CUMHURİYETİ
1'1İ:trı;i~~JJ.İlVGENÇLİKVE SPOR BAKANLIGI
EGİTİİtıORTAK.HİZMETLER DAİRESİ MÜDÜRLÜGÜ

Say•: ~OH.Q;OQ,MOS-12/39 060cakZ012

Mesleki Tekn.ikÖğl'.efin.ı.Dairesi. Müdürlüğüne,
Lefkoşa.

Yakın Oôğu Üniyersitesi Öğretim Qyesi Prpf.Dr. Hüseyin U:zunhoylu ve Doktora Öğrencisi Uzman Hüseyin, ~iceoJarafından Dairenize bağh Ôğretmı:,11lere yönelik "li:ği.timdeS<>syal Paylaş•m Sitetednin. l(u)Janıwı .W Y&netinii: Facebo.ok vı,, w. JZIQ Sanat Sınıf Örneği " konulu 30 saatlik bir eğitim vedlece~tir. Eğitim ÇevrimiçJ ve Karına (IS saat internet, 15 saat yüz yüze uygı.ılamalı)olma!c li:zere.Jki şeldlde. gerçekteştidl~cektir.

Çalışmanın• ıil'l1~?.h/e~itin:J4e Façebook sosyal payl~şım.sitesinjn.WIZIQ sanal sınıf oriamıyla birlikte eğitim amaciyıa kuulll};rıması, ortam oıuşturuıması, aynca çatışmaya katılacak öğretmenıerin bıışarısı·ye görüşlerirıe ft~isint~eJirleTile.ktir,,Altı.(~) h;d'ta sifrecek eğitim sıreSİl)Ce Facehoo~ ye W{?:IQ sanal sınıf ortamının e~itiıtr amaçh kullanımı, Word, PowerPoint eğitimiyle birlikte görsel matetyi''l tas.anmının< öğelerf ve iJkeJeri ayrıca sosyıı.l p.aylaşım siteled ve. sanal sınıf ort1;1;tnlıırıyla e.ğitirp ı;ırtamı .tasıırımı ve yönetimi ı5ğretimi yapılacaktır. 28 Şubat 2012 tarihinden itibaren başlayacak olan eğitimlerde .yüz yüze eğitimler salı günleri saat 14.00'da Yakın Doğu Oniversltesi Eğitim Fakültesinqe, Çevrimiçd dersler ise perşembe günleri saat 14.00'da hUp:/!www.Jacebook.corntsanalders adresi üzerinden gerçekleştirilecektir'. Kurs sonunda başarılı olan öğretmenlere. başarı ve katılım belgesi verilecektir, Kurslara katılacak öğretmenlerin 24 Şub,at 2012 tzıtihine,kaı;lar 0542 880 50 71 numarıJı ieleronu arayarak veya huseyin_hicenı;aihotmail.com adresi ile iletişim kurarak kayıt yaptırmaları gerekmektedir. Kurs ücretsizdir.

Söz konusu Eğitim programı tamamen. g<!ıüUiiliik esası çerçevesinde gerçekleştirilecek bir Doktora tez çabşnıasıdır

Bu konuda bilgi ve gereğini saygı ile rica ederim.

Mustafa ZİYAETTİN
Müdür

Dağıtım; Milli Eğitim Denetleme, Değerlendirme ve. Yönlendirme Kurulu

MÖ/

Tel :(90)(392)2271731-2283 136
Fax : (90) (392) 22 87 73 I Lefkoşa- KIBRIS

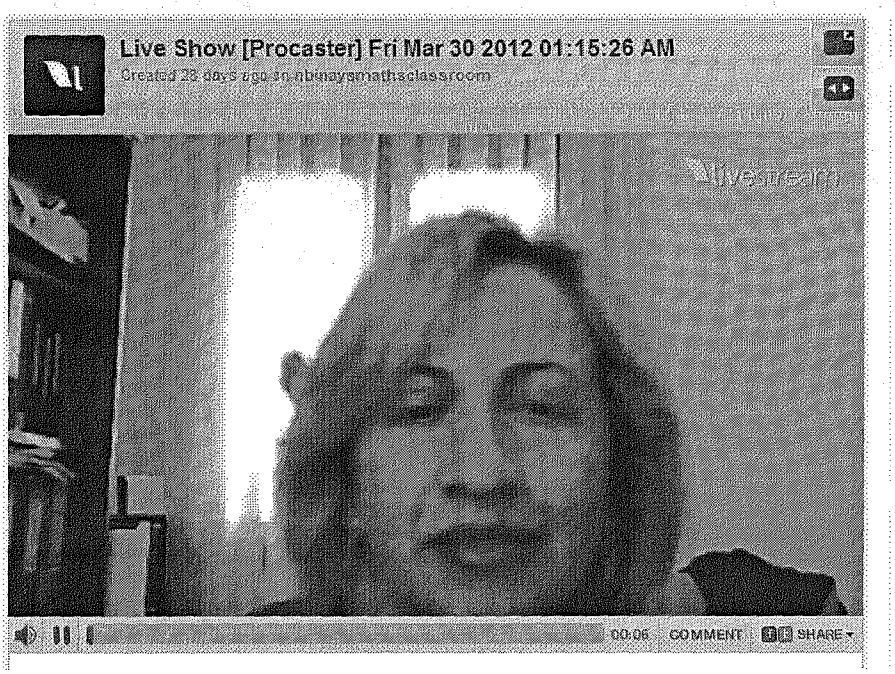
EK 16. Ku.rs İle İlgili Milli Eğitim Gençlik ve Spor Bakanlığınıı Web Sayfasındaki Duyuru



EK17.KursaKatılan Öğretmenlerin Videolarından Örnekler



Video Linki (http://livestre.am/1meHk)



Video Linki (http://livestre.am/lmiVz)

EK18. Rc:>tter Denetim Odağı.Ölçeğinin Kullanımr.İçln İzinYazısı

RE: Rotter **Denetim** Odağı Ölçeği

Back to messages

To see messages related to this one, group messages by conversation.

İhsan Dağ Add to contacts
To 'Huseyin Bicen'

Documents | 2/21/2012
Reply

2 attachments (total 628.0 KB)

Hotmail Active View

Dağ 1991 ...pdf
Download (554.6 KB)

RİDKOÖ.doc
View online
Download (73.4 KB)

Download all as zip

Sayın Bicen,

Tez çalışmanızda ROTTER Ölçeğini kullanabilirsiniz.

Başarılar,

Prof. Dr. İhsan DAĞ

Bölüm Başkanı

HaceUepe üniversitesi
Psikoloji Bülümü
Beyt epe Kampüsü
Ankara/ T'tir!dye

EK 19. Kurs Hakkındaki Haftalık Görüşler

1. Hafta Kurs Hakkındaki. İlk Görüşler

Canan: Kursun çok faydalı olacağına inanmaktayım, yeter ki eğitirnci arkadaşlarımız öğrencilerini kutlanma konusunda doğru .yönlendirsln. vg olumlu sonuçlarla karşılaşacaklarına inansın.

Rahme: Bir teknolog olarak açıkçası bu konuda\yeterli derecede bilgim yok. Anladığım kadarıyla çok· yetenekli bir program .ve. ç.ok iyi derecede biz öğretmenlerin sınıflarında işe yarayacak bir sistem. $izin sayenizde kursun sonunda 'Qu ~onuda. 'J~\~x\\ 'o\\~\'Je şe.'1\Q.< 9\ace.ğ\ffi\Z\ düşünmekteyim. Ş\md\den rıe.rkes~\9\e.'g~)s\n...

Şenay: Tgl<ııplpjii9p:ı~ hayatımızın vazgeçilmez bir parçası. Özellikle eğitimde FaceboqkiQipi<ql.lg41<çayaygınbir sosyal paylaşım sitesini kullanabilmemiz bizim için bü~ük)bir nimet olacaktır diye düşünüyorum. Her ne kadar. bu konuda çoğı.ı ark9da.şta önyargı oluşmuş olsa da bu tür bir teknolojik yeniliği kuUc1nrnç.d9n, dgııgmgdgn l<c1rç.r. vermemek gergl<tiğirıi.düşünüyorum. Bilgi paylaştıkta çoğalır ygi s9na.ı ortamlarda eş zamanlı fikir alışverişleriyle bu paylaşırrilari da.halHzllyapa.ğiHriz.·BU nedenle kür$ün füz·· eğitimciler için çok yararlı ola.c9ğına. inanıyor ve bu kursu düzenlediğiniz için size teşekkür ediyorum.

Fatma: Kursun gelişen teknolojiyi derslerimizde etkin olarak kullanmamıza katkıda bulunacağına inanıyorum.

Nazan: Derslerimizi daha etkili şekilde öğrencilerimize aktarabilmek için güzel bir araç olacaktır. İlk etapta tabii ki zorluklar yaşanacaktır. Ama güzel olan her şey zor olur diye düşünüyorum... Bence olumlu sonuçlar alındıkça daha zevkli ve daha hevesle sürdürülerek yaygınlaşacaktır.

Fezile: Dersin teknolojik alanda bireysel gelişim sağlanması ve bunun öğretmen olarak farklı alanlarda derslerin islenmesine transfer edilmesi biz eğitimcilerin bireysel ve profesyonel gelişim açısından çok yararlı olacaktır. Buna benzer bir kursu British Council tarafından düzenlenen Teaching Krıpwledge Test (TKT) online kursu ve e-moderator kurs ve sınavlarında (2009) kullanmıştım. Sanal ortamda fazlasıyla vakit geçiren çocuk ve gençlerimize ve onların velilerine ulaşmada, iletişim kurmada ve gelişimde

dersimizin bir güç kaynağı olduğuna inanıyorum. Böylesi değerli bir çalışmaya imza atan hocamızı tebrik ediyorum.

Online Ders Hakkındaki İlk Görüşler:

Şenay: Beklenenden daha iyi olduğunu düşünüyorum. Gayet eğlenceli ve faydalı bir ders .okiu. WiZiQ ile güzel bir tanışmaydı... =) Diğer dersleri sa.bırsızlıkla bekliyorum.. .Bağlantı sorunu yaşayan öğretmen arkadaşların sorunları düzelince\ daha da güzel paylaşımlar olacağına inanıyorum. Tekrardan teşekkürler;,,

Özle: Görüntüdeseşte mükemmeldi hiç kesintisiz bağlandım fakat yazı hakkı alamadım>Çtıatyapamadım ve siz bana bağlanamadınız.

Ayşen: internette>sorun olması nedeniyle geç bağlanabildim. Çok güzel ve zevkli birdersoldu.Tebrikler ...

Özgür: Değişil<vezevkfj bir eğitim ortamı yarattığmız için teşekkürler.

Fezile: Hüseyin I-i9cam pulunduğumuz mekanlardan sizin ve katılımcı arkadaşların konu, ders *ve* soru. hakkındaki görüşlerini alırken, birden çok duyuprg~nırllıfa ~it~p rdilerek işlenen dersimi.zi tE31$noloji bilgisi ve desteği ile etkHive etkil.eşimlpQl.birçalışma olmuştur. Teşekkürler.

Hülya: Gerçekterrkeyifli ve güzel bir deneyimdi ufak tefek sorunların dışında tabi... ı,seyifle.dinledim

Korman: Güzel bir ders oldu ders zevkli ve ilgi çekiciydi

Ahmet: Hoş bir deneyim oldu. kursiyer sayısının yüksek olması katılımcıların her birinin derse katılımını olumsuz etkiledi. İlk olduğundan birçok arkadaşımız bağlantı problemleri yaşadı. Her şeye rağmen benim hoşuma gitti.

Cemal: Öğretmenliğe başladığım günden beri birçok kursa katıldım. Diyebilirim ki en farklısı bu idi. Ders sırasında pek kopukluk yaşamadım. Kısa süreli donmalar oldu. Ama bağlanmakta zorluk çeken arkadaşlara üzüldüm. inşallah.bundan sonraki derslerde kimse sıkıntı yaşamaz. Bu ders aklıma TV haber spikerlerinin haber muhabirlerine canlı bağlantılarını getirdi. Ders başlangıcında daha çok keyif aldım. Hüseyin Hocama bize kazandıracağı

bilgiler için şimdiden çok teşekkür ederim. Tüm arkadaşlarıma da keyifli öğrenmeler diliyorum.

Ayten: Ders gayet verimli ve zevkliydi internet kaynaklı sorunlar yasamadım sanırım web kameramla bağlantıyı sağlarken başarılı olamadım o yüzden si"Z.\n\e \\at~\\\\\\d\~a\o~~e'<çe~e~\\temed\\\kt ~e~\ç\n\e~e\\\\üt\et.

Canan: Dersin yarıstht bağlantı sorunları nedeniyle takip edememek beni üzdü... Faydah Ql~u~:na inanmaktayım. Umarım bundan sonraki derslerde sorun yaşamayız;.. Teşekkürler Hüseyin Bey,

2. Hafta Oerş.l-lEl.l.<l:<ıt1çlaki Görüşler:

Fezile: JeşeK~ürlefh9çam. Kayıtlarda bulunan bir ders öğrencilerin istedikleri kadar derşin tekri:iQfll yapmada ve öğrenme hızlarında ilerleme olanaklarını sunarkep.. ~~r~~~nere sanal ortamda nasıl sanal dersin yürütüıeceği konusunda. cic:i. kı:ılıcı bir kaynak teşkil etmektedir. Öğretmen açısından bakılırsa.sanı:ıl ciE:lrı:;i yürüten öğretmen de kendi dersini izleyerek performansı ile ilgili özdegederıc:iirmeyapma ve dolayısıyla kendisini daha da geliştirme tırs~tt ~~l~g~bMr.> 8~?.•../ bilgişayarda .VIJ'ord >k~ıı~grna tecry~e.st 91rn~yan bireyıE3n.9.liga.....P.İ"~.81i:i.JiRla>» dersi takip edip, dire.k.tifleri uygulayarak, sonuca. ulaşmasını.isağlayacak hız, yönlendirme ve kolaylıkta idi. Tekrarlar ise dersi kaçıranlcırı iiYakalamaya davet eder samimiyet ve sabır göstererek gerçekleşıJıiştinJiWiZiQ ile hazırladığımız>Word materyalini Facebook'ta paylaşmals;;x>c:iers esnasında yapılan sistemli anlatım, yönlendirme ve ulaşılabilir.tıı:z;sayesinde takip edilebilir ve. kaçırılan noktalar düzenli yapılan tekrarlarla<teJcıfi.ec:iilebilirdY.eter kl. bilgisayarda veya internet bağlantısında sorunlar yaşcıorrıcışıpL Online ders islerken soğukkanlı bir şekilde dersin islenmesi, engip cıtan bilgisine sahip olunması ve bunun transferi, katılımcılara güven .ve huzur veren bir ses tonu ile dersin paylaşılması ve büyük bir sabırla. her.adimin tekrarlanması, tüm bunların canlı gerçeklesen online derste ve kalapalık bir katılımcı grubu karsısında yapılması ve üstüne üstlük her katılımcıya yazılı veya sözlü söz hakkı sunulması takdire layık olup, dersin kalitesini ortaya koyan ve derse motivasyonu artıran faktörlerdir. Her derste olması gerektiği gibi hocamız, dersin hedefi, hedefe ulaşmak için kullanılacak yöntem ve teknikler ile eğitim teknolojilerinin (araç ve gereçlerin)

ardından dersini aşamaları ve sonrasında elde edilecek urun ve kazanımlanmızın.ne olacağına dair dikkatçekici, sureci tanımlayan ve. motive edici açrklamalarda bulunmuştur.

Gökmen: <2.online iders içerik olarak gayet iyi ve ilgi çekici oldu. Kazanımlatırnızın.arttığmı söylemek isabetli olur. Dersin işlenişinde Hüseyin hocam İngilizce ve "l"ürkç(:} .olarak terimleri kullanması ayni an olursa herkesin daha sürat!l <:terş..i;{t~kip>etme şansı artacaktır. Online olarak bilgi aktarımı ve bilgi paylaşımı, t:>ilgHerimizi güncellememizi ve bu bilgileri her an öğrenen guruba ulaştırrnc:rruıı sağlayacaktır. Word ile ilgili olarak edinilen bilgiler benim adıma :zeniğlnlik kazandırdı. Bu açıdan haftaki derste WIZIQ'yu biraz daha fazıatanırnı:ıya.yardımcı oldu. Memnunuz ...

Şenay: WordUeilgUi µygulamalı dersi sanal sınıf ortamında eşzamanlı olarak nasıl görebilec(:}ğirnizi merak ediyordum ve tahminimden daha iyi bir öğretim oldu. Bu. ha.H<:lkF.deJsimiz WIZIQ'yu biraz daha fazla tanımamıza yardımcı. oldu bence. Artik klJlJanı:ıbHir hale gelmeye başladık. posyalarımızı.yükledik ve paylaşmayc1 br:ışlı:ıdıK.. Bu nedenle derslerimiz daha da eğlenceli bir hal alıyor .. Sı:ınal.stnıfortcirnıha git gi<:le daha çok alışmaya başladım. Hüseyin hocam Hgirüzeteşekkürler ... =)

Begüm: ders.açık, anlaşılır ve yararlı oldu :)

Nersan:G(:}rçekten katıldığım düz derslere rağmen çok daha başarılı bir ders. Online üzerinde bilgi paylaşımı dünyaya açılmamızı, bilgilerimizi güncellemernizi ve bu bilgileri 40 dakika dışında öğrencilerimize ulaştırmamızı sağlayacak. Teşekkürler.

Nazan: Word'de iyi olduğumu düşünüyorum ama yine de yeni bilgiler de edindim. Bu güzel yani beklentimi karşılıyor. Daha önceki zaman kayıpları gibi değil :) Yani bazen beklediğini alamasın da bu kadar mıydı? Dersin. Bu kurs daha bu haftadan eksik tamamlayabileceğini kanıtladı benim için, memnunum ... Teşekkürler. ..

Ayşe: Sanal ortamda ders yapmak daha eğlenceli ve zaman bakımından daha iyidir. Zamanımızı daha kullanmamızı sağlar böylelikle sınıf ortamında yapacağımız dersleri sanal ortamda da yaparak ders saatinde de sınav ve alıştırma yaptırarak ders saatini daha verimli yapılabildiğini öğrendik.

Özgür: 2. onllne ders son derece yararlı ve eğlenceliydi. Anlatım .anlaşıtır ve etkiliydi. lJygulamaya yer verilmesi anlamayı, öğrenmeyi ve motivasyonu artırdı.

Korman: evet güzel ve yararlı bir ders oldu. Artık bir kez daha bilgiye ulaşmanın dört duvar arasından çıkmış olduğu kanıtlandı.

Mübeccel: Son derce yararlıydı. Farklı bir deneyim oldu teşekkür ederiz. Anlatımınızın en kolay anlaşılabilir oluşu dersi daha anlaşılabilir hale getirmiştir.

Ersin: Hüseyin hocam her şey anlaşılır ve kalıcıydı. Etkili ve eğlenceliydi teşekkürler.

Asiye: Online derste aynı anda hem dinleyip hem uygulama yapmakta zorlanıyorum. Video kayıtlarını çok yararlı buluyorum.

3. Hafta Ders Hakkındaki Görüşler:

Rahme: EtkiU\sµnum hazırlamak için çok yararlı bir dersti. Teşekkürler verdiğiniz bilgiler için.

ÔZQÜr:?~r~İ~i~J{Bilijil~r~~yesipdehazırlayacağımız sunumlar daha etkili ve motivcl.syorı <a.rtırıc: ıola.caktır, Teşekkürler.

Şenay: Her hafta çok daha güzel fikirler ortaya çıkıyor. Değerli hocalarımla paylaşımcrcf bulunuyor olmak da ayrı bir verim katıyor online derslerimize. Begüm hocamın fikrine de katılıyorum. Herkes hazırlayacağı sunumların konusunun-ne olduğunu yazarsa aynı sunumları yapmamış oluruz böylece çok dahafarklı sunumlar ortaya çıkabilir ve birbirimizden fikir alabiliriz. Size ve tüm<öğretmenarkadaşlarıma teşekkür ediyorum. Yine çok zevkli ve verimli bir dersti...

Begüm: Artık daha etkili sunular hazırlayabileceğimi düşünüyorum. Teşekkürler.

Gökmen: Bugünkü ders ve konu oldukça işime yarayacak gibi. Hazırlanacak sunumlar hakkında verilen dikkat çekici noktaları daha iyi öğrenmiş oldum. Teşekkürler... Videoları izledikten sonra bugün de sunu hazırlama detaylarını öğrenmekle daha iyi sunu hazırlayabileceğimi

Fezile: Online dersimlz. ders sunumları yapan biz öğretme.nler için profesyonel ve bireysel alan da gelişimimizin sağlanmasında oldqkça yararlıdır. Öğrencilerin her ders için hazır bulunuşlukla.rı farklı olup; dl3tSin işlenmesinde söz konusu durum çok önemli bir unsurdur. Ders oldUkça yararlı. bilgilerden oluşmakta *ve* her öğretmenin kendi alanında- olEısı hazırlayabileceği ppt ile ilgili beyin fırtınası yapılmasını sağlayacak sorularla desteklenmekte idi.

Afet: Bugün öğrendiğimiz bilgiler çerçevesinde/sç1lıgünü yüklenen uygulama videolarını kullanarak kesinlikle daha. etkili sunular hazırlayabileceğimizi düşünüyorum. Teşe.kkürlerHüseyin Hocam :)

Nazan: Kendi açfı111a söylüyorum, ne kadar da öğrendiğim şeyler olsa da zaman aşını, V~\ kul.lEıpmamaktan kaynaklanan eksiklikleri tamamlayan başarılı ders.ter... Tet>rik ederim. Tabii benim alan eğitimim bu haftaya kadardı..Burıd9n sgnrc:lsı tamamen yeni konularla ilgili. Merakla ve heyecanla bekıiyorun¡.... BlJ ~.r~~~.fır~at.burursam bir sonraki haftayla ilgili ufak tefek bilgiler edinip ödev konusunda hazırlık yapmaya çalışıyorum, çünkü bana perŞeföbederi pa.zara. ôlc1fl.Usüre yetersiz geliyor... Malum<hafta sonu daha çok,••evvejitezarna.nı :)

Nersan:<<3erçekten oldukça başarılı bir çalışma oluyor. Hem bilgi edinip hem de brcınşlarlajlgHi bilgi paylaşılıyor. Çeşitli fikirlere de önem veriliyor. Her derste bilğ.iJ13rinıiz güçleniyor. Teşekkürler.....

Cemali PoWerpoibt'eyabancı değilim. Ama anlatımınız tane tane ve güzel Hüseyin Hoca.nı. J-lenı bilgilerimizi tazeliyoruz hem de yeni bilgiler öğreniyoruz. Kısaçç1sn3haftadır başlayan kurs bayağı verimli geçiyor. Bir de online ders dinlerkenb9ğlantı kopmasa süper olacak.

Hülya: Hüseyin.hocam çok başarılı bir çalışma oldu gayet açık ve anlaşılır bir anlatım. Ancak ses sorunu nedeniyle konuşamamak kötü oldu umarım bir sonraki.derste hallederim. Teşekkürler.

4. Hafta .Qers Hakkındaki Görüşler:

Rahme: Bugünkü dersimizde ben çok eğlendim ve zevkli geçtiğine inanıyorum. Teşekkürler Hüseyin hocam bizlere kattıklarınız için.

Fezile: Her zamanki gibi sabırla, tane tane, adım adım ve tekrarte.Kra.fqerş anlatılarak, gösterilerek, tüm katılımcıların katılmasına fırsat scığlqQJclYl hedefleyerek, katılabilen veya katılamayanlardan dönütler alıp, dönQtıer vermek suretiyle.·motivasyonu sağlayarak, teknolojinin eğitimi ve eğitimde kullanırnı ve yönetimi .yollanru öğreten değerli, güncel ve popüler birders olarak tanımlanabilir. Dersimiz, hedef kitleye arzu hedeflenen alan ve konu çerçevesinde, genelde herkesin kullandığı Facebook üzerinden paylaşımda bulunmaya olanak sağladığından ve biz katılımcılara Facebook'un sanal ders verme boyutunda kendi eğitim sayfa.ınızr oluşturma ve yönetme, web araçlarından (Scribd.com; Slideşhare.net; Livestream.com ve Screencastle.com) ve bunların etkili l<ı.ıUanımırıdan oldukça aydınlatıcı olmuştur. Tekrıolpjj ..ye < eğ.ifül'llin birlikte<.kullamlması Facebook gibi vazgeçilQJezşpşya.lp~y!~şıPJşitesi üzerinden sanal eğitim verilmesi, zaman ve.dep, Ka.ybı.ş.ır,ıq;pl111c1Ksızın, zengin internet kaynakları da kullanılarak bilgi okyanusundan dilediğin oranda faydalanma, kendini geliştirme ve başkalarının da gelişime katkıda bulunma fırsatlarını veren bir ders...

E ıı.·.ft au hattı.:ı>qıao.dlr.rsi.TJzi99k PE3~~ndiPJ sa.y.fa oluşturabilmek beni mutlu ettj.eşUliğLii)E3r~n tl[f ~ersr)l.dHJeşekkürlerhocam.

Yeşer: ŞLl)qerşçgK.yerimHve keyifli geçti. Yeni şeyler öğrendim ve bu derste sayfa oluştur111a.jırıl<cm1 buldum, teşekkürler hocam...

Naciye:.. Genel pJa.rak bugüne kadar öğrendiklerimiz, bugünkü dersten ve kendi sayfa.1111 plqşturmamı sizin sayenizde öğrendim hocam, size çok teşekkür ederim.

Begüm: Eğitil11scıyfcışıoluşturmakbeni çok mutlu etti şu an öğrencilerimi ve anne-babalarını dayefetmeyi düşünüyorum :)

Akgül: Teşekkürler.. Benim için yeni ve güzel bir ders oldu.

5. Hafta Katılımcılar Tarafından Yapılan İlk Online Ders Hakkında Görüşler:

Şenay: inanılmaz heyecanlıydı... =) 20 kez falan deneme yapmışımdır.=)

Diğdem: Felaket heyecanlandım denemeyi sildim tekrardan yapıp size sunacağım:)

Afet Herhalde öğretmenliğin ilk günü. bile böyle heyecanlı değildim :))) ilk videoda yü:zürn görünsün bile istemedim :))))) Saat 1 buçuktan be.ridir migrenim tuttu :)))

Hülya: Heyecandan bayılacak gibi oldum, yapamayacağımı sandım.

Nersan: Yüz saat. ders anlatırdım hocam. Vallahi artist olmak çok zormuş. Size helal olsun.

Nazan: Ben.de cı,rç1da donakaldım ne. diyeçeKtirJ1 diye ama neyse Sadece sayfa tanıtırnımıtekrar yapmayı düşünüyorum... Anıcı bunda da yine görüşme formunu yanıtlcınru vereyim mi? ben yazıya dökünce biraz geveze olabiliyorum dabu yazdıklarımı paylaşmam epeyvaktlml aldı.

Seran: Yerıidem ürıiyerşitedeymişim gibi oldu... Pcırıik bir durumdu. Ses konusuıiqcı sc::ırµp/ yaşadım. 3veya 4 defa kayıt yaptım. E biraz geciktim haliyl.e. 1:<µsyra. t)a.~rncıyın

Begüm: ..~iraz((.39rta.n?(m ve heyecanlandım ama sonunda sunuyu oluşturunca çokmutıu oldum yani değdi :)

Mutlu: .F:cırklı/1:>ir;qgıieyirnqi./ Kc::ırktuğurnuz ka.da..t cieğilrniş•• lık olduğu- için hatalar olabilir.. Ama sanırım herkes çocuklar. gibi heyecanlı ve mutlu olmuştur diye düşünüyorum ...

Mübeccel: O kadar çok heyecanlandım ki ne söyleyeceğimi bile unuttum çok farklı bir deneyimdi.

Gökmen: Heyecan verici bir yenilik oldu. İlk başta ortamım iyi değildi, karışıklıklar yaşadım sonrasında yapmayı başardım. Daha sonra yine yapma isteği duyduğum için bu farklı tecrübeyi beğendim...

Emirali: Scırı~i.jkillçişjplµrsa daha iyi ve rahat olabilirmişim gibi geliyor.

Aycan: Bir, iki denemeden sonra oldu. Çok heyecanlandım diyemem.

Rahme: Süperdi :) heyecan vardı aşırı derece

Ersin: Süperdiiii hocam.heyecan zaman ve idealler hepsi birbiriyle boğuştu doğrusunu isterseniz....teşekkürler.

Fezile: inanılmaz stresli bir gündü benim için. Özellikle kayıtların sessiz pandomim gibi olusu hayal kırıklığı yarattı bende. Başarısızlık qµygusµ.cıyrıçı::\

yüzlJışmek durumunda olduğum ve hazmedilmesi en zor olan duyguydu. Bilgisayardan kaynaklı teknik hata olduğunu öğrenmem için bilgisayar uzmanı desteğine ihtiyacım oldu ancak en azından hocama durumu bildirip, arkadaşımın bilgisayarından ödevimi yapabileceğim konusunda bilgilendirme yapmaycı yüzüm olmuştu. Bu kadarla da bitmedi. Kaydı yapıp yolladıktan sonra bu kez ödev grubuna gönderrnekle.Jlgilimücadelemiz devam etti ve ne mutlü! Sonunda beş haftalık değeriii eğitimtrrıiı:csonrasındauygulamalarımızı sunma ödevi basarıyla (ama başkasının.şayfcısındcın.:-()) gerçekleşmişti.

ÖzgQr: Gerçekten faydalı bir şeyler yapınanırrk$ytifıjı yaşadım. ilk kez ders veriyormuş gibi heyecanlandım. Farklı bir deneyimdi. Oldukça heyecanlandım. Aksilikler moralimi bozsa da iyine de kendimi mutlu hissetrneml engellemedi. önümüze açtığıOıZyeni uıfuıkla.f için teşekkürler Hüseyin Hocam.

6. Hafta Kurs Sonundaki Görüşler:

Akgül: Gerçekten güzel eğlenceli ve ilginç bir serüvenin sonuna gelmişken bu kada~ ııüzel şeyıei öf/r~ı:ırııeı:ıin heyecanı için~eyi~. K~rsun başında.bu işi baş;r~m~y~~.~i·~t~.ili~Ôş~~müştüıiı ama h~p_k~~.dif11e yapabilirsini diyerek moral ve cesaret verdim. Bir kez daha anladım ki başaracağına inanmak yolun yansını aşmak demekmiş. Gerçekten zorlandığım anlar oldu ama moralimi bozmamaya çalışarak başardım. Emekleriniz için size de teşekkürlerimi iletirim hocam. Sayfamı beğenen ve ziyaret eden herkese de teşekkürler.

Canev: Bizlere sabırla verdiğiniz bilgiler için çok teşekkür ederim. Güzel ve değişik şeyler öğrendik.

Naz.an: Ha,ta\atd\t uğm~womz.. Bu \<.ursu \\\<. du':/duğumda 6 halta korkutmuştu. Hatta Hüseyin Hocam ilk gün ödev\er ve sayfa haz.,r\anacağ, konusunda bilgiler verince ah yandık dedim :). Ve ilk haftalarda hep tereddütteydim devam edebilecek miyim diye. Ama bunu da yapayım bunu da yapayım derken. Bitti... Online dersler benim için macera doluydu... Çocukları hemen doyur, yatır, saçı başı düzelt e herkes seni görebilecek :))... Tam görüşlerimi bildirirken kapı çalar, çocuk uyanır :)... Gece işleri bitir hemen bilgisayarı kap (tabii yine kuzular uyumuş olmalı :)))) ve çalışmaya başla. Okulda tenefüste, boş derste uğraş. Güzeldi... Benim için başarı

belgesi önemli değil sınavı da çok kafama takmadım (Kendime.gQveniy<:>rQ m galiba.:))) amakendieğitim serüvenimiz için attığımız·bu adımçokbüyQK:Ye eğitimi gele.ceğe. taşıyacak bir yöntemi ilk uygulayanlardanız. Bu bana yeter galiba,n p<3yQiH Hü?eyin. Bicen, doktora tezlerinde gerçekten. oriJip~h ~ kuUqgışlıfilsirler aranır. Böyle bir şeyi düşünüp tasarlayıp bizleri de kc;1ttığ.ıgıı için çoK.çqk çok teşekkürler... Gördüğüm ulaştığım herkese anlatıyonım; Öğrencilerimle bugün akıllı tahta vasıtasıyla sayfamı kullanarak ders işledik. WiZiQ sanal sınıf örneği de göster~irl1.. ÇqKsevdHer artık müzik sınıfind~ değil sınıfta, hep bUSci~~yl.cı~er~<ńci~rl1~k.i~tTdiklerinsöylediler :). Ebuin~ duyduktan sonra başkabirşeye *dei* gerek kalmıyor. Daha önce de söylediğim gibi duygularımı. yç1zarkeri<birciigeveze olabiliyorum. Sonuç olarak bunlc;1rı patıaşmakJstedrnrs.izlerıe.\Sevgili hocalarım da sizlerle bu güzel oıayı paylaŞIT)c;lK(hariRaydıHerkese teşekkürler. Teşekkürler Hüseyin Hocc;1m, yirıe bqyle;bc;1rikc;1•filsirıerl.qc;111lc;1ndırmakisterseniz ben şahsen buradayım.. Başarıiarıruzın devamını dilerim.

Canan: Hocam, öncellikle her şey için teşekkür ediyorum size... Sabrınıza, gayretinize, yardımseverliğinize, paylaşımcı ve işbirlikçi yapınıza. Bizlere ve eğitime o kadar güzel şeyler kattınız ki bilgilerinizle. Sürdürülebilir, yenilikçi te~pl~jile;f öğ'ıenmek ve uygulayıp güzel dönütleri almaktan çok mutluyum-', Eğitimde her zaman yenilikleri takip ederek takım ruhuyla çalışmaya teşvik çalışmalarında motivasyonunuza ihtiyacımız var... Başarılarınızın devamını dileriz, bizimle paylaşımlarınızı da tabii.

Cemal: Her şey için çok teşekkürler Hüseyin Hocam. Sayenizde bilgilerimize yeni bilgiler kattık. Yaşam Boyu eğitime devam. Önemli olan bu öğrendiklerimizi unutmamak ve diğer kişilere aktarmak. Herkese çalışmalarında başarılar dilerim.

Rahme: Çok emek verdik, zamandan çok çaldık, çok şeyler bç1şç1rc:lıl< ve karşılığında da kendimize "Hüseyin Hocamız" sayesinde çok artılar .e.ısı.e.dik ve 6 haftayı bitirdik. Sınavı bitirdikten sonra rahatladığımı hissettirrıjç1ma Keşke bitmeseydiii dedim. Her şey için teşekkürler Hüseyin hocc;1m./\]Yüm hocalc;1nınajyi çalışmalar diliyorummm.

Mehmet: Bizlere göstgrdiğiniz. sabır ve emekleriniz için< te.şgkl<Qt.ederiz. Bilgisayara··· .uzak bir insc:tndırn, neler yapabileceğimL.öğrendirn.i.Sp.nşuz teşekkürler.

Arsev: Hüseyin hocam, bugüne kadar katıldığım kurslar arasında en heyecanlı, zevkli, aktif ve faydalı kurstu. Yüreğinize sağlık. Emeklerinize çok teşekkür ediyorum. Daha nice başarılar diliyorum.

Gökmen: Bu kurs sayesinde eğitimin ne kadar yeniliğe açık ve sonu olmadığını bir kez daha gördük. Yaparak ve yaşayarak uyguladığımız bu 6 haftada yeni bilgiler öğrenmenin mutluluğu ile kursu tamamladık. Size ve tüm katılımcılara çalışmalarında başarılar.

Ersin: Bu kurs sayesinde kendimizi güncelledik.up date olduk shortly.....size sonsuz teşekkürler.

Havva: Her şey için çok teşekkür ederiz hocam. Emeğinize sağlık.

Ayşeı: Y;a.pllarrdersler ve uygulamalar çok iyiycii.><3elecekte de çok büyük başanlara imza atacağınıza.inanıyorum.

Diğdem: Bence her şey çok güzel, ve de çok iyiydi. Bu kursun herkes için faydalı olduğuna inanıyorum. Gösterdiğiniz sabra ve emeğinize sağlık hocam.

Mübec:Cel: ~ol<i&ararlıbir kurstu emeğiniz ve sabrınız için teşekkür ederiz.

Ahmet: *}.Gütel/* bir kurstu, teşekkür ederim. Size ve tüm kursiyer. arkaciaşla..rımc:tça.lışrnalarında başarılar dilerim.

Hülya: Bugüne l<e,Qc:l'.rl{atıldığım kurslar içerisinde en zevkli en faydalı kurstu emeğinize sabrınızc:tverdiğiniz bilgilere teşekkürler.

Nazife: Gerçekten ç91<verimlibir kurs oldu. Her şey için çok teşekkür ederiz.

Gökmen: İlgimi çeken en güzel kurslardan biri oldu.Zevkle, heyecan W1 merakla geçen 6 hafta sonunda yeni bilgiler edinmenin keyfi .ile size teşekkürlerimi iletiyorum...

Fezile: Sayın hocam, Eğitimi en yeni teknolojik araçlarla buluşturmada, bağımlısı olduğumuz sosyal paylaşım sitelerini kullanarak, gelenel<sgleğitim ortamlarına getiremediğimiz bireylerin bulundukları ortama gider,ek, hizmeti

sunma becerilerini bizlere kazandırmış olmanızdan ötürü teşekkür. ederiz. Profesyonel ve bireysel gelişimlerimize katkı koyan değerli dersinizdeki her turlu yeniliklerden .haberdar olmak için eğitimlerinizin devamını beklerken, tüm eğitimci camiasına yayılması ve yaydırması konusunda tam destek verdiğimizi ve vereceğimizi garanti eder, şimdiden pek çok meslektaşımız ve paydaşlarımızı etkileyerek, söz konusu eğitimi almaya isteklendirme sağlamada her bir katılımcının elçi olma görevi başlamıştır. Bilgi paylaşımınıza, sabrınıza, pozitif enerjinize, sağladınız motivasyon ve verdiğiniz desteğe teşekkürler hocam. Sizi e.r] kısa zamanda Dr. Hüseyin Bicen olarak görmek dileğiyle...

Nersan: Hocam, siz bizim bilgilerimize çok şey kattınız. Eminim ki katmaya da devam edeceksiniz. Bizler öğretmenler olarak öğrendik ki bilmediğimiz daha çok şey var. Ama ben öğrencilerime devamlı söylüyorum: BİLMEMEK DEGİL, ÖGRENMEMEK AYIPTIR. İşte siz de bize bunu kanıtladınız. Umarız bu çalışma ile DR. tezinizi tamamlar ve ileriki yıllarda da bizlere Prof. olarak ders verirsiniz. Emekleriniz için teşekkürler.

Serab.: Sabrınız, disiplininiz ve. öğretrme aşkınız için ve inanmadığım bir şeyin aslında neden almasına dönüştürmeme yardımcı olduğunuz, özellikle o içten kahkahanız için teşekkür ederim.

Mehmet: Hüseyin hocam en önemlisi sizi tanıdık. Ayrıca ciddi anlamda olumsuz düşünceler taşıdığım Facebook için ve de diğer web 2.0 araçlarının kullanımının güncel ve özellikle eğitimde çığır açabileceği intibasını taşımama yol açtı diyebilirim. Her şey için çok teşekkürler. Arada takıldığımızda rahatsız edeceğiz, bilesiniz.

Naciyei: Hüseyin Hocam emekleriniz, sabrınız ve hoşgörünüz için size teşekkür ederim. İyi ki. varsınız.

Ek 20. Öğretmenler Tarafından Oluşturulan Eğitsel Sayfalar



Sanal Tarih Dersi
(http://www.facebook.com/pages/Sanal-Tarih-Dersi/372939149394409)



İlk Sanal Derslerimiz
(http://www.facebook.com/ilksanalderslerimiz)



Şimdi Okullu Olduk
http://www.facebook.com/bizokulluyuz



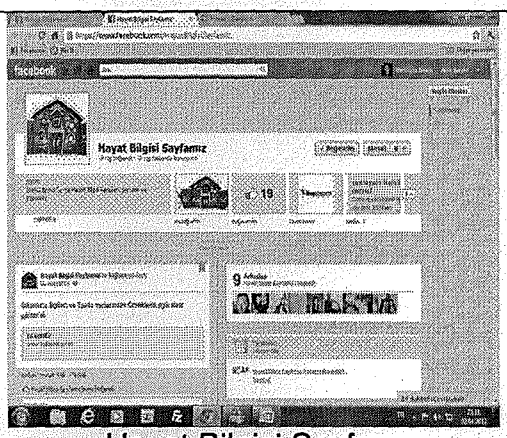
Sanal Bilgisayar Dersi
https://www.facebook.com/pages/Sanal-bilgisayar-dersi/376889649000993



Sanal Okul üncesi Çdcul(Eğitimi
http://www.facebook.com/sanalokuloncesicocuke{titimiDersi



Ders Program
http://www.facebook.com/pages/Ders-Program/276999539046675



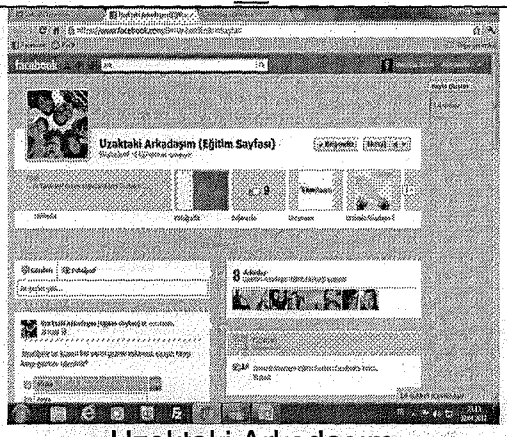
Hayat Bilgisi Sayfası
http://www.facebook.com/HayatBilgisiSayfamiz



Rehberlik Sınıfı
http://www.facebook.com/pages/Rehberlik



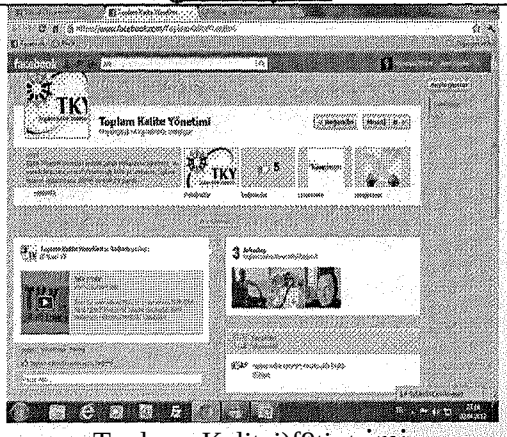
Yetişkinlerin Eğitim Sayfası
http://www.facebook.com/YetiskinlerinEgitimSayfasi



Uzaktaki Arkadaşım
http://www.facebook.com/ErmanLordEgitimSayfasi



Müzik Sınıfı
http://www.facebook.com/pages/M%C3%BCziks%C4%Bln%C4%Blf%C4%Bl/194036547373232



Toplanı_ Kalitei)f9ti~tı˙mi
http://www,facebook.com/Tô plamKaliteYonetimi



Atatürk'ün Hayatı
http://www.facebook.com/ilkokul1



Sosyo Sanal
http://www.facebook.com/pages/Sosyosanal/



2. Sınıf Hayat Bilgisi
http://www.facebook.com/pages/2sinifhayatbilgisi



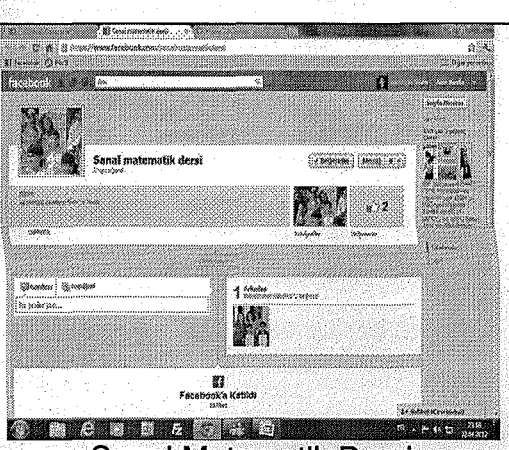
Virtual English Classroom
http://www.facebook.com/pages/Hatice-Erkurts-Virtual-English-Classroom/269729423110058



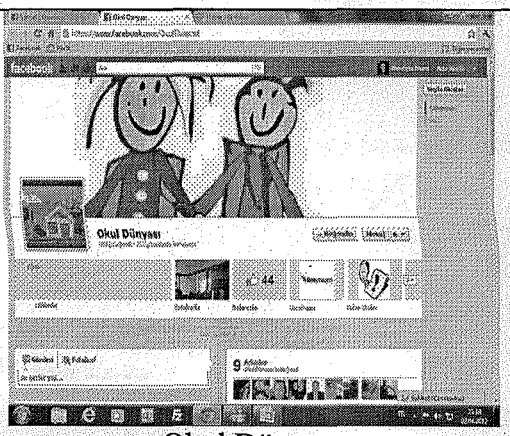
Sayılarla Toplama Yapalım
http://www.facebook.com/1den5eKadarOlanSayilarlaToplamaYapalim



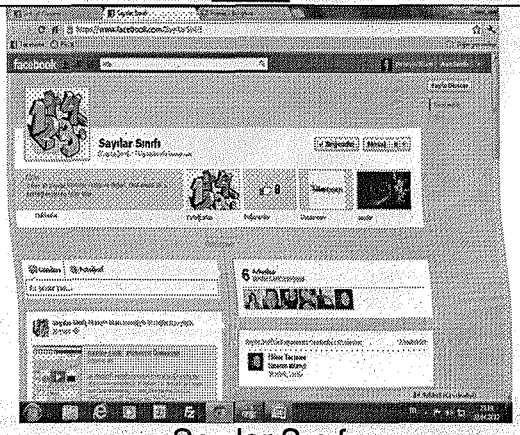
Hayat Bilgisi Öğrenelim
http://www.facebook.com/HayatBilgisiOgrenelim



Sanal Matematik Dersi
http://www.facebook.com/sanalmatematikdersi



Okul Dünyası
http://www.facebook.com/OkulDunyasi



Sayılar Sınıfı
http://www.facebook.com/SayilarSinifi



Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık
http://www.facebook.com/RehberlikVePsikolojikDanismanlik



Okul ÖncesiSınıfım
http://www.facebook.com/OkulOncesiEtkinliklerSinifi



N. Binay's Maths Classroom
http://www.facebook.com/MathsClassroom



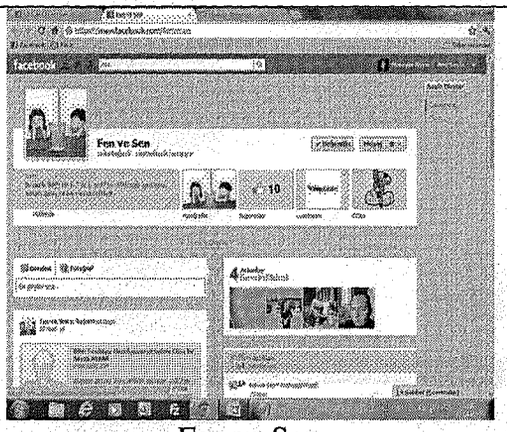
Okul Öncesine Yönelik Aile ve Çocuk Eğitimi
http://www.facebook.com/OkiloncesiCocuguOlanAilelereYonelikEgitimSayfasi



Coğrafya Odası
http://www.facebook.com/pages/cografyaodasi



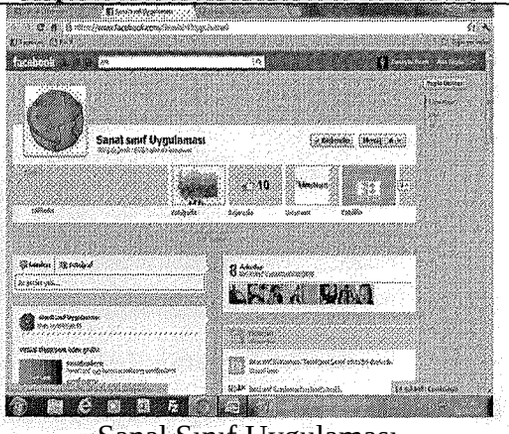
Biyoloji 9 Çalışma Sınıfı
http://www.facebook.com/biyoloji9



Fen ve Sen
http://www.facebook.com/fenvesen



Eğitimde Online Rehberlik Hizmetleri
http://www.facebook.com/EgitimdeRehberlikHizmetleri



Sanal Sınıf Uygulaması
http://www.facebook.com/Sanalsinifuygulamasi



Yeşer ile Eğlenelim Öğrenelim
http://www.facebook.com/SanalFenVeTeknolojiSinifi



Evde Eğitim
http://www.facebook.com/evdeegitim



Sanal Fen Bilgisi Dersi
http://www.facebook.com/sanalfenbilgisidersi



Hayat Bilgisi Sanal Dersi
http://www.facebook.com/pages/Hayat-Bilgisi-sanal-dersi/211271828973815



Hizmet Kururnlaöl'nliive Meslekler
http://www.facebook.com/HizmetKurumlarimizVeMeslekleriOgreniyorum



Sanal İnglizce Eğitimi
http://www.facebook.com/SanalIngilizceEgitimi



Computer
http://www.facebook.com/pages/Computer/349681678400967



Türkçe 1- Yazılı Anlatım
http://www.facebook.com/turkce1yazilianlatim



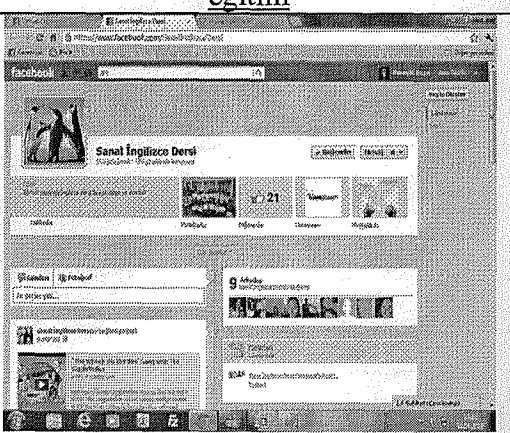
Sanal İnglizce Dersi
http://www.facebook.com/sanaldersteacherbegum



Sanal Eğitim
http://www.facebook.com/pages/Sanal-egitim



Evde:Sınıf
http://www.facebook.com/Evdesinif



Sanal İnglizce Dersi
http://www.facebook.com/SanalIngilizceDersi



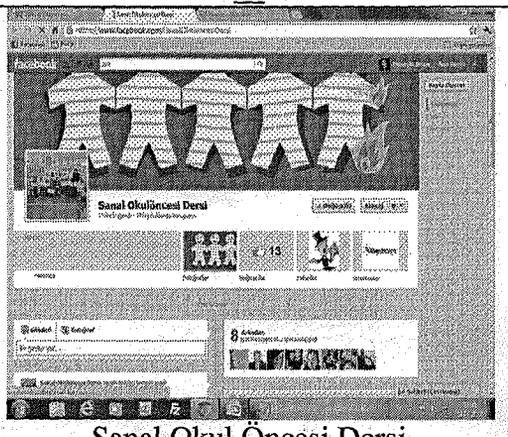
Sanal Eğitim Dersi
http://www.facebook.com/SanalEgitimDersi



Dilbilgisi Öğreniyoruz
http://www.facebook.com/pages/Dilbilgisi



Virtual English Group
http://www.facebook.com/VirtualEnglishGroup



Sanal Okul Öncesi Dersi
http://www.facebook.com/SanalOkuloncesiDersi



Dersimiz Müzik
http://www.facebook.com/muzikdersindeyiz



Sanal Hayat Bilgisi Dersi
http://www.facebook.com/pages/Sanal-Hayat-Bilgisi-Dersi/155055187950838



Sanal Zamirler Dersi
http://www.facebook.com/sanalzamirlerdersi



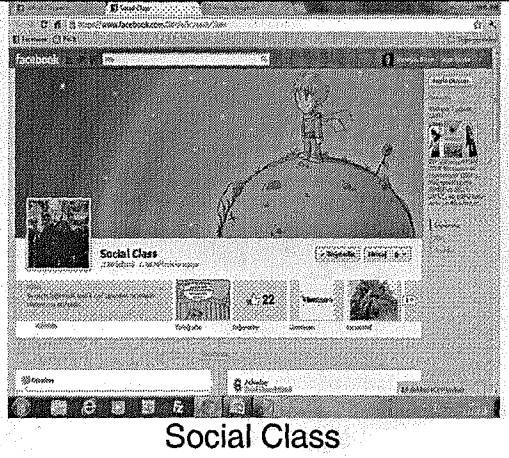
Virtual English Classroom
http://www.facebook.com/VirtualEnglishClassroom



Eğitimde İnternet ve Bilgisayar
http://www.facebook.com/egitimdeinternetvebilgisayarKullanimi



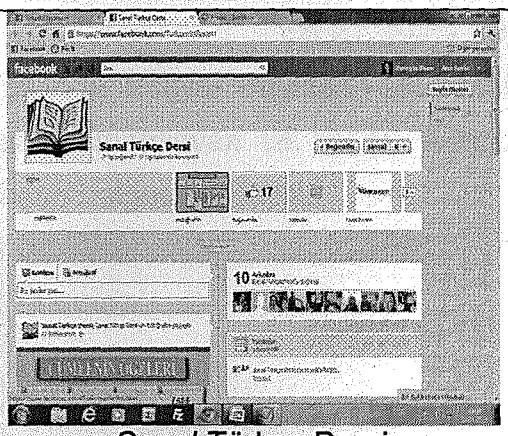
Sanal Sunum Sınıfı
http://www.facebook.com/sanalbilgisayardersiseden



Social Class
http://www.facebook.com/SodalScience Çl~şs_



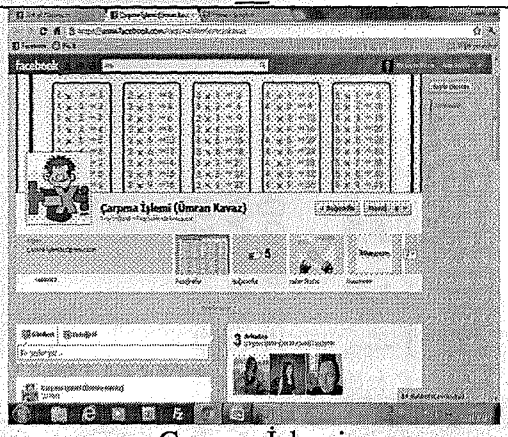
Sanal Fen ve Teknolji Dersi
http://www.facebook.com/sanalfenvetekno lojidersi



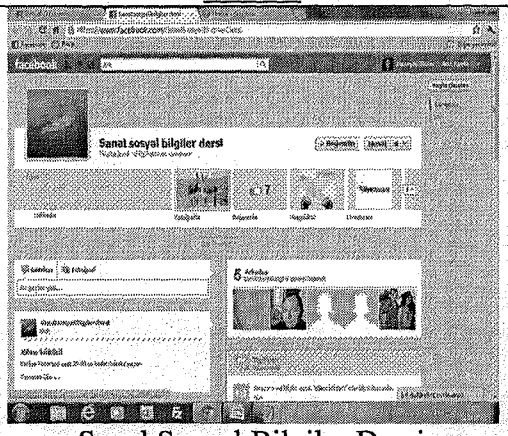
Sanal Türkçe Dersi
http://www.facebook.com/TurkceninSesleri



Otomotiv Mekaniker
http://www.facebook.com/OtomotivMekaniker



Çarpma İşlemi
http://www.facebook.com/carpmaislemiumrankavaz



Sanal Sosyal Bilgiler Dersi
http://www.facebook.com/SanalSosyalBilgilerDersi



Teacher/A.siye
http://www.facebook.com/pages/Teacher-Asiye/364888683544343



Danışmanlık Sınıfı
http://www.facebook.com/DanismanlikSinifi

EK 21. [illegible] 30 [illegible] tamamlayan ve başarı [illegible] ilımcılara başarı belgesi verilmiştir.

KUZEY KIBRIS TÜRKCUMHU RİYETİ
MİLLİ EGİTİM GENÇLİK VE SPOR **BAKANLIĞI**
EĞİTIM ORTAK HİZMETLER DAİRE**Sİ MÜDÜRLÜĞÜ**

B[illegible] BELGESİ

Sn. Begüm Oluşum

Milli r: G: likve or13akanlığı Eğitim Ortak izm.eue,-•v····airesi ile Yakindoğu Ün.ı.versitesiiş.birliğ·i.nde. 2.8Şubat 2012- 05 Nisan 2012 tarihleri arasmdagerçekleştirilen "1$ğitim4e Sosyal Paylaşuıı Sitelerınin Kullanımı VÇ .JTiJıetimi: Facebook ve WiZiQ Sanal SınıfQrneğ#' forıu.lu kU,rs'a katılarak bu belgeyi almaya hak kazarımıştır.

~')A
Uzman Hüseyin Bicen
E:ğitmen

Prof, Dr. Hüseyin Uzunboylu
YDÜ Dekan Yardımcısı

Mustafa Ziyaettin
EOHD Müdürü

Kurs süresi: 30 (Otuz) saat

EK 22. Başarı Testi Madde Analizi Sonuçları (Ayırıcı İndex Ayrıcı Katsayı)

Soru No	Ayrıcı İndex	Madde Güçlüğü	Soru No	Ayrıcı İndex	Madde Güçlüğü
1.	0.63	0.73	31.	0.59	0.75
2.	0.59	0.69	32.	0.59	0.69
3.	0.63	0.74	33.	0.63	0.72
4.	0.64	0.73	34.	0.59	0.68
5.	0.56	0.66	35.	0.63	0.72
6.	0.59	0.72	36.	0.57	0.67
7.	0.61	0.71	37.	0.54	0.70
8.	0.52	0.64	38.	0.61	0.69
9.	0.54	0.68	39.	0.57	0.68
10.	0.61	0.70	40.	0.57	0.70
11.	0.57	0.71	41.	0.59	0.69
12.	0.63	0.70	42.	0.56	0.65
13.	0.35	0.43	43.	0.57	0.74
14.	0.52	0.68	44.	0.38	0.58
15.	0.33	0.44	45.	0.52	0.71
16.	0.57	0.67	46.	0.64	0.73
17.	0.54	0.72	47.	0.52	0.68
18.	0.64	0.75	48.	0.59	0.67
19.	0.63	0.73	49.	0.63	0.70
20.	0.59	0.74	50.	0.61	0'70
21.	0.63	0.75	51.	0.61	0.70
22.	0.54	0.66	52.	0.56	0.71
23.	0.63	0.70	53.	0.54	0.72
24.	0.63	0.73	54.	0.57	0.69
25.	0.59	0.69	55.	0.59	0.69
26.	0.63	0.74	56.	0.61	0.71
27.	0.64	0.73	57.	0.56	0.71
28.	0.56	0.66	58.	0.50	0.63
29.	0.59	0.72	59.	0.47	0.60
30.	0.61	0.71	60.	0.50	0.66

EK 23. Eğitimde Sosyal Paylaşım Sitelerinin Kullanımı ve Yönetimi Kursu Belge Töreni

25 Nisan 2012 tarihinde yapılan törene Yakın Doğu Üniversitesi Rektör Yardımcısı ve okul müdürleri de katılarak öğretmenlere belgelerini verdiler.

