

KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, EKONOMİSİ VE
PLANLAMASI ANABİLİM DALI



SINIF YÖNETİMİNİ OLUMSUZ OLARAK ETKİLEYEN ÖĞRENCİ
DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan

Nimet HACİÖMEROĞLU

20133700

Danışman

Doç.Dr. Gökmen DAĞLI

Lefkoşa

Haziran, 2015

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

“Sınıf Yönetimini Olumsuz Olarak Etkileyen Öğrenci Davranışlarına Yönelik Öğretmen Görüşleri” adlı yüksek lisans tezi jürimiz tarafından Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve Planlaması Anabilim Dalında Master Tezi olarak kabul edilmiştir.

Başkan: Doç. Dr. Ahmet GÜNEYLİ

İmza:.....

Danışman: Doç. Dr. Gökmen DAĞLI

İmza:.....

Üye: Doç. Dr. Zehra ALTINAY

İmza:.....

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.



Prof. Dr. Orhan Çiftçi

Enstitü Müdürü

ÖZET

Bu çalışma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde ilköğretim düzeyinde sınıf yönetimini olumsuz etkileyen öğrenci davranışlarının sınıf öğretmenleri tarafından değerlendirilerek bu davranışların sınıf, öğrenci ve öğretmen üzerindeki etkilerini araştırmak amacı ile yapılmıştır.

Araştırma nitel bir çalışmadır. Nitel veri toplama araçlarından olan yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılmıştır. İlköğretim sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimini etkileyen olumsuz öğrenci davranışlarına yönelik görüşleri alınmıştır. KKTC' nin Lefkoşa İlçe sınırlarında bulunan Gönyeli İlkokulu ve Şehit Tuncer İlkokullarında görev yapmakta olan yirmi ilkokul sınıf öğretmeni ile görüşülüp bu konudaki görüşleri alınmıştır. Elde edilen veriler araştırmacı tarafından hazırlanan güvenilirlik ve geçerlilik çalışması yapılmış olan görüşme formu ile elde edilmiştir. Veriler araştırmacı tarafından bir çok kez incelenmiş ve içerik analizine tabi tutulmuştur.

Araştırma sonucunda katılımcılar birinci soru olan öğrencilerin sınıfta ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna %60'ı sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. İkinci soru olan öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %55'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Üçüncü soru olan öğrencilerin derse dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %65'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Dördüncü soru olan öğrencilerin mazeretsiz devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %75'i öğrencinin dersten kopmasına neden olur cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Beşinci soru olan öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %50'si öğrenci dersten geri kalır cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Altıncı soru olan öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunmasının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %50'si öğrencinin dikkati dağılır cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Yedinci soru olan öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %50'si sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Sekizinci soru olan öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %50'si öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Dokuzuncu soru olan öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %45'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Onuncu soru olan öğrencilerin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %65'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. 11. soru olan Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %55'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. 12. Soru olan öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %30'u böyle bir durumla karşılaşmadıkları cevabını vermiştir. 13. Soru olan öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %40'ı sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak vermiştir. 14. soru olan öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık ve benzeri şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkisi sorusuna katılımcıların %75'i dikkat dağınıklığına neden olur cevabını çoğunluk olarak vermiştir. Sonuçlardan görüldüğü üzere on dört sorudan büyük bir bölümüne katılımcılardan sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabı alınmıştır.

Anahtar Kelimeler: Sınıf yönetimi, öğrenci davranışı, okul yöneticisi, öğretmen.

ABSTRACT

This research has been done in Primary School level in Republic of North Cyprus by being appreciated by the class teachers in order to research the students behaviours which affected the class management in a bad way and of these behaviours effects on the students and the teachers.

This research is a qualitative study. Semi-structured interview from has been used as a data collection tool. We asked the opinions of primary school teachers on the students with negative behaviours that affect classroom management. We interviewed and asked the opinions of twenty classroom teachers working at Gönyeli and Şehit Tuncer Primary Schools located within the borders of Nicosia in TRNC. The data is collected through interview from whose validity and reliability have been checked by the researcher. The data has been examined many times and subjected to content analysis.

At the end of the research, it is found out that the %60 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the first question: "How does it affect the classroom management if the pupils don't do their homework in classroom?" %55 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively" to the second question: "How does it affect the classroom management if the pupils fight with their friends at school?" %65 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." to the third question: "How does it affect the classroom management if the pupils don't listen to the teacher and attend the lesson?" %75 of the participants replied: "It causes the pupils to fail the lesson." To the fourth question: "How does it affect the classroom management if the pupils are absent from the class without permission?" %50 of the participants replied: "It causes the pupils to fall behind in the class." To the fifth question: "How does it affect the classroom management if the pupils forget to bring their notebooks and books to school?" %50 of the participants replied: "The pupils become distracted." To the sixth question: "How does it affect the classroom management if the pupils daydream during the lesson and deal with other activities?" %50 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the seventh question: "How does it affect the classroom management if the pupils are late for class?" %50 of the participants replied: "It causes the pupils to lose their attention." To the eighth question: "How does it affect the classroom management if the pupils disturb their desk mates?" %45 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the ninth question: "How does it affect the classroom management if the pupils talk without permission?" %65 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the tenth question: "How does it affect the classroom management if the pupils try to take after the characters on Tv series?" %55 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the eleventh question: "How does it affect the classroom management if the pupils walk inside the class without permission?" %30 of the participants replied: "We have never had such experience." To the twelfth question: "How does it affect the classroom management if the pupils sleep in the class?" %40 of the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To the thirteenth question: "How does it affect the classroom management if the pupils read newspapers or magazine during the lesson?" %75 of the participants replied: "It causes distraction." To the fourteenth question: "How does it affect the classroom management if the pupils play with mobile phones, key holders etc. in their hands?" It can be concluded from the results that the participants replied: "It affects the classroom management negatively." To most of the fourteen questions.

Keywords: Classroom Management, students behaviour, teacher, class

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....	I
ABSTRACT	II
İÇİNDEKİLER.....	III
TABLolar LİSTESİ	VIII
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	IX
KISALTMALAR LİSTESİ.....	X
BÖLÜM I	1
1. GİRİŞ	1
1.1. Problemin Durumu	1
1.2. Problem Cümlesi	2
1.3. Alt Problemler	2
1.4. Araştırmanın Amacı	3
1.5. Araştırmanın Önemi	3
1.6. Sınırlılıklar.....	4
1.7. Tanımlar	4
BÖLÜM II.....	5
2. ALAN YAZINLA İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1. Sınıf Yönetimi	5
2.1.1. Sınıf Yönetiminin Amacı.....	6
2.1.2. Sınıf Yönetimi Modelleri.....	6
2.1.2.1. Geleneksel Model.....	6
2.1.2.2. Tepkisel Model.....	6
2.1.2.3. Önlemsel Model	7
2.1.2.4. Gelişimsel Model	7
2.1.2.5. Bütünsel Model	7
2.2. İstenmeyen Öğrenci Davranışları.....	8
2.2.1. İstenmeyen Davranışların Nedenleri	9
2.2.1.1. Öğrenciye Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenleri.....	10
2.2.1.2. Sınıfa Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenler	11
2.2.1.3. Öğretmene Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenleri.....	12

2.2. İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Karşı Kullanılan Stratejiler.....	12
2.3.1. İstenmeyen Davranışlar Karşısında Öğretmenlerin Kullandıkları Başetme Yöntemleri	13
2.3.1.1. Sorunu Anlama.....	14
2.3.1.2. Göz Teması Kurma	14
2.3.1.3. Uyarma	14
2.3.1.4. Derste Değişiklik Yapma	15
2.3.1.5. Davranışı Göremezden Gelme	15
2.3.1.6. Öğrenci İle Konuşma	15
2.3.1.7. Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Aile ile ilişki Kurma	15
2.3.1.8. Ceza Verme	16
2.3.1.9. Soru Sorma.....	16
BÖLÜM III	19
3. YÖNTEM.....	19
3.1. Araştırmanın Deseni / Modeli	19
3.2. Çalışma Grubu.....	20
3.3. Veri Toplama Süreci.....	20
3.4. Veri Toplama Aracı	21
3.5. Verilerin Analizi	22
3.6. Geçerlik ve Güvenirlik	24
BÖLÜM IV	25
4. BULGULAR VE YORUMLAR.....	25
4.1. Bulgular	25
4.1.1. Birinci Boyut: Öğrencilerin sınıfta ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi	25
4.1.1.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Yönde Etkiler.....	26
4.1.1.2. Öğretmenin Otoritesini Sarsar.....	27
4.1.1.3. Öğrencilerin Gelişimini Olumsuz Etkiler	28
4.1.1.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez	28
4.1.2. İkinci Boyut: Öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkisi.....	29

4.1.2.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	30
4.1.2.2. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	31
4.1.2.3. Öğretmen ve Öğrencilerin Dikkati Dağılır.....	32
4.1.2.4. Öğrencileri Olumsuz Etkiler	32
4.1.3. Üçüncü Boyut: Öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkisi.....	33
4.1.3.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	34
4.1.3.2. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur	34
4.1.3.3. Öğretmen ve Öğrencilerin Motivasyonunu Olumsuz Etkiler	35
4.1.4. Dördüncü Boyut: Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkisi	35
4.1.4.1. Öğrencilerin Dersten Kopmasına Neden Olur	36
4.1.4.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	37
4.1.4.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	37
4.1.5. Beşinci Boyut: Öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkisi:.....	38
4.1.5.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	39
4.1.5.2. Öğrenci Dersten Geri Kalır	40
4.1.5.3. Motivasyonun Azalmasına Yol Açar	41
4.1.5.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	41
4.1.6. Altıncı Boyut: Öğrencilerin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkisi:	42
4.1.6.1. Öğrencilerin Dikkati Dağılır	43
4.1.6.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	43
4.1.6.3. Öğretmeni Olumsuz Etkiler	44
4.1.6.4. Öğrenciyi Olumlu Yönde Etkiler	45
4.1.6.5. Buna İzin Vermem	45
4.1.7. Yedinci Boyut: Öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkisi.....	45
4.1.7.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	46

4.1.7.2. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur	47
4.1.7.3. Dersin Bölünmesine Neden Olur	48
4.1.7.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	48
4.1.8. Sekizinci Boyut: Öğrencilerin sınıflarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkisi.....	49
4.1.8.1. Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur.....	50
4.1.8.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	50
4.1.8.3. Sınıf Düzenini Bozar	51
4.1.8.4. Dersin Bölünmesine Neden Olur	51
4.1.9. Dokuzuncu Boyut: Öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkisi.....	52
4.1.9.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	53
4.1.9.2. Dersin Bölünmesine Neden Olur	53
4.1.9.3. Öğrenci ve Öğretmenin Motivasyonunu Olumsuz Etkiler.....	54
4.1.9.4. Buna İzin Vermem	55
4.1.10. Onuncu Boyut : Öğrencilerin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkisi.....	55
4.1.10.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	56
4.1.10.2. Sınıf Düzenini Bozar	57
4.1.10.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	58
4.1.10.4. Öğrenci Gelişimini Olumsuz Etkiler.....	58
4.1.10.5. Böyle Bir Durumla Karşılaşmadım.....	59
4.1.11. Onbirinci Boyut :Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkisi	59
4.1.11.1.Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	60
4.1.11.2. Böyle Şeylerle Pek Karşılaşmam (Buna izin vermem).....	61
4.1.11.3. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur	62
4.1.11.4. Diğer Öğrencilere Olumsuz Örnek Oluşturur	62
4.1.12. Onikinci Boyut: Öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkisi.....	63

4.1.12.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	65
4.1.12.2. Böyle Bir Durumla Karşılaşmadım.....	65
4.1.12.3. Diğer Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur	66
4.1.12.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	66
4.1.12.5. Öğretmenin Motivasyonunu Düşürür.....	67
4.1.12.6. Öğrencinin Başkalarını Rahatsız Etmesindense Uyuması Tercih Edilir.....	67
4.1.13 .Onüçüncü Boyut: Öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkisi.....	68
4.1.13.1. Diğer Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur	69
4.1.13.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	69
4.1.13.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	70
4.1.13.4. Buna İzin Vermem	70
4.1.13.5. Öğretmen Motivasyonunu Düşürür.....	71
4.1.14. Ondördüncü Boyut: Öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkisi.....	71
4.1.14.1. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur	72
4.1.14.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler.....	73
4.1.14.3. Buna İzin Vermem	74
4.1.14.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez.....	75
BÖLÜM V.....	76
5. SONUÇLAR ve ÖNERİLER.....	76
5.1. Sonuçlar	76
5.2.Öneriler.....	85
5.3.Araştırmacılara Öneriler.....	87
KAYNAKÇA	88
EK 1.....	92
EK 2.....	101
EK 3.....	102
EK 4.....	105

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Öğretmenlerin öğrencilerin ödevlerinin yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi	25
Tablo 2. Öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	30
Tablo 3. Öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri	33
Tablo 4. Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri	36
Tablo 5. Öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri	39
Tablo 6. Öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	42
Tablo 7. Öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	46
Tablo 8. Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	49
Tablo 9. Öğrencilerin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri	52
Tablo 10. Öğrencilerin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	56
Tablo 11. Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	60
Tablo 12. Öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	64
Tablo 13. Öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri	68
Tablo 14. Öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.....	72

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 1.....	10
Şekil 2.....	20

KISALTMALAR LİSTESİ**KKTC : Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti****KS : Katılımcı Sayısı**

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1. Problemin Durumu

Gün geçtikçe değişen, gelişen çağa ayak uydurabilmemiz için yapılacak en önemli adımlardan bir tanesi, eğitim sistemini dünya şartlarına göre düzenleyip eğitim kalitesini arttırmaktır. Buradaki temel amaç, günün şartlarına uygun, ilerici, kaliteli, alanında başarılı, topluma faydalı bireyler yetiştirmektir.

Eğitim sisteminin en işlevsel parçalarından biri okul ve okulun kalbi olan sınıftır. Sınıf eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır. Her alanda ihtiyaç duyulan nitelikli insanlar sınıfta yetiştirilir. (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 1)

İstenilen özelliklerde, topluma faydalı, kendi iş alanında başarılı, herkes tarafından kabul görülen fertlerin yetiştirilmesinde etkili sınıf yönetiminin çok büyük etkisi vardır. Etkili bir sınıf yönetiminin ilk adımları ilkokulda başlar.

Sınıf yönetimi, sınıf içerisinde kuralların belirlenmesi, sınıf ortamına uygun bir düzen oluşturulması, sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarını belirleyip bu davranışlara karşı doğru yöntemler kullanarak problemlerin çözüme gitme sürecidir. (Elban, 2009, s.1)

Her geçen gün ilkokullarda yaşanan okullarında yaşanan sınıf içi ve sınıf dışı problemler oldukça fazlaşmıştır. Birçok uzman tarafından olumsuz öğrenci davranış nedenleri araştırılmış ve çeşitli faktörlerin etkili olabileceği ortaya çıkmıştır. Bu faktörlerden bazıları, ailelerin çocuklarına karşı ilgisizliği, çevre faktörü ya da çocuğun kendini ispat etme çabası bu olumsuz davranışların ortaya çıkmasında etkili olmuştur. (Elban, 2009, s. 1)

Her öğrenci birbirinden farklı birtakım özelliklere sahiptir. Aynı olaylar karşısında farklı tepkiler verebilirler. Öğrencilerden bazıları öğretmenlerine ve arkadaşlarını kendilerini ispat etmek amacı ile bu olumsuz davranışları sergileyebilmektedir. İşte burada öğretmen

devreye girmelidir. Öğrencinin bu olumsuz davranışlarının nedenlerini araştırıp anlamalı ve bu konuda kalıcı çözümler üretmeye çalışmalıdır.

Her öğretmenin sınıf içi disiplini birbirinden farklıdır. Bazı öğretmenler sınıfta en ufak bir fısıldaşmanın olmasına bile müsaade etmezken, bazıları ise öğrencilerin kendi aralarında konuşmasını çok da önemsemeyip bu davranışı olumsuz bir davranış olarak görmeyebilir. (Elban, 2009)

Öğretmenlik ustalık gerektiren bir meslektir . Öğretmen bilgi ve becerileri ile öğrencilerine iyi bir rehber olmalıdır. Öğretmenlerden bilgi ve becerilerinin yanı sıra anlayışlı ve esnek olma gibi özellikler de istenmektedir. Bu durum özellikle sağduyu ve yetenekleri geliştirmeninde ötesinde çok daha büyük bir yere sahiptir. (Wragg, 1984).

1.2. Problem Cümlesi

Kuzey Kıbrıs ilköğretim okullarında sınıf yönetimini olumsuz olarak etkileyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmenlerin düşünceleri nelerdir?

1.3. Alt Problemler

1. Öğretmenlerin sınıf içerisinde en sık karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları nelerdir?

2. İstenmeyen davranışların öğretmen gözü ile sınıf yönetimindeki etkisi nedir?

3. Olumsuz davranışların öğrenci üzerindeki etkileri nelerdir?

4. Sınıf içerisindeki olumsuz öğrenci davranışlarının öğretmenler üzerindeki etkisi nedir?

1.4. Araştırmanın Amacı

Bu araştırma Kuzey Kıbrıs' ta görev yapan ilkököl sınıf öğretmenlerinin sınıf içerisinde karşılaştıkları sınıf yönetimini olumsuz etkileyen öğrenci davranışlarını tespit etmek ve bu davranışların öğretmen gözü ile değerlendirilmesini sağlamak amacı ile yapılmıştır. Bu tip olumsuz davranışların sınıf yönetimini, sınıf atmosferini, sınıf düzenini, öğrenciler ve öğretmen üzerindeki etkileri nelerdir? Bu tarz sorulara da cevap niteliğinde olacağı da düşünülmektedir.

1.5. Araştırmanın Önemi

Kuzey Kıbrıs İlkokullarında görev yapmakta olan sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimini olumsuz olarak etkileyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen görüşlerinin alınması amaçlanmıştır. Bu çalışmanın, ilköğretim sınıf öğretmenlerine faydalı olacağı ve ileride bu alanda yapılan çalışmalara ışık tutacağı düşünülmektedir.

Sınıf yönetimi ve istenmeyen davranışlarla baş etmede kullanılan yöntemler öğretmenlik mesleğinde önemli sorunlar arasında yer almaktadır. Öğretmenler sınıf yönetiminde kullandıkları yöntemlerle istenmeyen davranışları önlemeyi veya ortadan kaldırmayı amaçlarken aynı zamanda öğrencilere model olmakta ve onların da davranış geliştirme sürecini etkilemektedir (Alkan 2007, s. 58). Sürekli gelişim gösteren dünya şartlarında öğrencilerin en iyi şekilde yetiştirilebilmesi, vatana millet ve kendilerine faydalı bireyler haline gelebilmeleri hususunda tüm öğretmenlerin rolü çok büyüktür. Öğretmenlerimizin öğrencilere yaklaşımları bu bakımdan çok önemlidir. Öğretmenin olumlu ve olumsuz öğrenci davranışlarına karşı nasıl bir strateji kullanması gerektiği, ne tarz bir yaklaşımda bulunacağını iyi bilmesi hem öğrenci hemde öğretmen açısından büyük önem taşımaktadır. İşte bu sebepten bu araştırmanın tüm öğretmenlere ve araştırmacılara iyi bir kaynak olacağı düşünülmektedir.

1.6. Sınırlılıklar

1. Araştırma Kuzey Kıbrıs İlköğretim Okullarında 2014 -2015 yıllarında görev yapmakta olan 20 sınıf öğretmeni ile sınırlıdır.
2. Araştırmada elde edilen bulgular görüşme sorularından elde edilen bilgilerle sınırlıdır.
3. Araştırmanın kavramsal çerçevesini oluşturması yararlanılan kaynaklar, araştırmanın ulaşabileceği kaynaklarla sınırlıdır.

1.7. Tanımlar

Sınıf yönetimi: Sınıf yönetimi, sınıf kurallarının belirlenmesi, sınıf düzeninin oluşturulması, zamanın iyi bir şekilde yönetilmesi ve öğrenci davranışlarının gözlemlenerek olumlu bir öğrenme sisteminin geliştirilme sürecidir (Çelik, 2003, s.17).

Okul: Bireylerin eğitim ve öğretimini üstlenen kurumların ortak adıdır (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s.5).

İstenmeyen davranış: Sınıf ortamını oluşturan öğrenci ve öğretmenlerin haklarını istismar eden, eğitim ile ilgili plan, program ve etkinlikleri olumsuz olarak etkileyen davranışlardır (Küçükahmet, 2003, s.17).

BÖLÜM II

2. ALAN YAZINLA İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Sınıf Yönetimi

Eğitim sisteminin üretim merkezi sınıftır. Sınıf; öğretmen, öğrenme, öğretme etkinliklerinin yapıldığı yerdir (Başar, 1994). Bir başka kaynakta ise “Sınıf, sosyal ve psikolojik yapısı etkin olan kendine özgü dinamiklere sahip bir ilişkiler sistemidir.” (Şentürk, 2010, s. 8). Eğitim sisteminin üretim merkezi sınıftır sınıf sistemin en alt basamağıdır (Spahioğlu, 2008, s. 6). Öğretmen, öğrenci ve okul eğitim sisteminin temelini oluşturmaktadır.

Öğretmen etkili bir sınıf yönetimi için öğrencilerin bireysel farklılıklarını tespit ederek onları yönlendirmeli, çok hızlı gelişen ve değişim içinde olan toplumun beklentilerine uygun, nitelikli çağdaş, dünya gelişimine ayak uyduran nesiller yetiştirme amacı öncelikli kuralı olmalıdır. Bu nesillerin yetiştirilmesinde eğitim öğretim vazgeçilmez bir öğedir. Beklenen başarıyı elde etmenin yolu etkili bir sınıf yönetiminden geçer (Sarıtaş, 2003, s. 44).

Eğitim ve öğretimin tarihsel gelişim süreci incelendiğinde önceleri öğretmen merkezli sistem günümüzde değişime uğrayarak öğrenci merkezli sisteme dönüşmüştür. Eski sistemde öğretmen zamanının büyük bir kısmını sınıf disiplinini sağlamaya ayırmaktaydı. Bu durum eğitim ve öğretimin aksamasına ve zaman kaybına neden olmaktaydı. Modern sistem uygulayan okullarda bile öğretmenler yeterli zaman bulamadıklarından yakınmaktadırlar.

Günümüzde sınıf yönetiminin tanımı, sınıf içerisinde öğretmen otoritesini sağlamak değil, kaliteli öğrenmenin gerçekleşeceği bir sınıf ortamı sağlamaktır (Sipahioğlu, 2008, s. 8). Bu sistem öğrenciyi merkez almaktadır. Modern eğitim sisteminde etkili bir sınıf yönetimi olan bir sınıfta okuyan öğrencilerin öğrenme için daha fazla zaman harcarken, öğrenme dışındaki olumsuz davranışlarında azalma olduğu görülmektedir (Tertemiz, 2003, s. 68).

2.1.1. Sınıf Yönetiminin Amacı

Yönetim bir amaç doğrultusunda yapılır. Amacın belirlenmesi , amaca ulaşma çabası ve amaca ne boyutta ulaşılabilirdiğinin değerlendirilmesi yöntem sürecinin asıl işlevidir (Efil, 1994, s.156). Sınıf yönetiminin temel amacı , öğrenme ortamını en verimli şekilde getirerek, öğrencilerin istenilen seviyedeki amaçlarına ulaşmalarını sağlamaktır (Erden, 2005, s. 20).

2.1.2. Sınıf Yönetimi Modelleri

Eğitim yaklaşımları temelinde birçok sınıf yönetimi modeli geliştirilmiştir. Sınıf yönetimi modelleri be başlık altında aşağıda açıklanmaktadır (Sipahioğlu, 2008, s. 13).

2.1.2.1. Geleneksel Model

Öğretmenin egemen olduğu modeldir. Öğretmen merkezli bir sistemdir. Bu sistemde öğrenci pasiftir, sınıf içi kurallar katıdır. Sınıf içi kuralların belirlenmesinde öğrenci etkisiz elemandır (Aydın, 2005, s.3). Öğretmen koymuş olduğu kuralları sorgusuz sualsiz öğrenciler tarafından uygulanmasını ister. Bu modelde öğretmenin en büyük amacı öğrencilere söylediklerini yaptırabilmesidir (Saban, 1999).

2.1.2.2. Tepkisel Model

Öğretmenlerin sıklıkla kullandıkları bir modeldir. İstenmeyen bir davranışa tepki gösterme biçiminde gerçekleşir. İstenmeyen davranış, ödül – ceza yöntemi ile değiştirilmeye çalışılır. Tepkiler bireyseldir. Örneğin sınıf düzenini bozan öğrenciyi uyarmak, mazeretsiz devamsızlık yapan öğrencilerin aileleri ile görüşülmesi, ödevini yapmayan öğrenciyi ceza olarak teneffüse çıkarmamak bu modeli yansıtmaktadır. Bu model çok gerekli olmadıkça kullanılmamalıdır. Zaten sürekli bu gibi yollara başvuran bir öğretmenin sınıf yönetimi konusunda yeterli olmadığı görülmektedir (Gündüz, 2004, s. 22).

2.1.2.3. Önlemsel Model

Bu yaklaşımda istenmeyen davranış gelişmeden önce gerekli tedbirler alınarak davranışın olmasına engel olma anlayışına dayanmaktadır.İstenmeyen davranış ortaya çıkmadan önce sınıfta birtakım önlemler almayı gerektirir. Bu cümleden planlı bir model olduğu açıkça görülmektedir. Bireyden çok gruba yöneliktir (Demirtaş, 2007, s. 18).

2.1.2.4. Gelişimsel Model

Bu model, Kohlberg' in Ahlak Gelişim Kuramı' nın öğrenci disiplin uygulamalarına uyarlanmış halidir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 10). Bu yaklaşımın amacı öğrencilerin evrensel ahlak kurallarına yaklaşımını sağlamaktır (Sarı, 2005).

Sınıf yönetimi uygulamaları öğrenci özelliklerine göre belirlenir. Öğrenci merkezlidir.Öğrencinin zihinsel ve fiziksel özelliklerine göre verilecek ödül ve cezaların belirlenmesi gerekmektedir.Böylelikle öğrencini kendine güveni artar ve grup çalışmalarında daha büyük başarılar elde edilir.Öğretmenler bu model yardımı ile öğrencileriyle daha iyi diyaloglar kurabilir, anlaşmazlıklar azalır, sorunlar daha rahat çözüme ulaşır (Yaka, 2006, s. 42).

2.1.2.5. Bütünsel Model

Geleneksel model hariç tüm modellerin sentezi olan bir yaklaşımdır. Duruma göre tepkisel, duruma göre önlemsel model uygulanır yani değişkenlik gösterir (Erdoğan, 2001, s. 28).

Toplumsal beklentilere uygun bireyler yetiştirmeyi amaçlar (Ünal, Ada, 2003, s. 37). Gruba olduğu kadar bireye de önem veren bir yaklaşımdır.

2.2. İstenmeyen Öğrenci Davranışları

Sınıf içerisinde istenmeyen davranışlar öğretmeni ve öğrencileri rahatsız eden, bireyin diğer öğrenciler ve öğretmeni ile iletişimini olumsuz olarak etkileyen, eğitimsel amaç, plan ve çalışmaları engelleyen, sınıf kurallarına uygun olmayan davranışlardır.

İstenmeyen öğrenci davranışlarının bazı kaynaklara göre tanımları aşağıda verilmiştir.

*Okul içerisinde eğitsel faaliyetleri aksatan ya da engelleyen bütün davranışlardır (Başar, 2011, s. 117).

*Okul ortamında oluşturulan kurallara uymayan ve öğrenme –öğretme faaliyetlerini olumsuz etkileyen tüm davranışlardır (Öztürk, 2007, s. 152).

*Eğitim ve öğretim faaliyetlerini geciktiren veya engelleyen davranışlar istenmeyen davranış olarak nitelendirilir (Toprakçı, 2004, s.231).

Son zamanlarda neredeyse bütün ülke okullarında görülen istenmeyen öğrenci davranışları eğitim sisteminin en büyük sorunlarından biri olarak görülmektedir. Öğrenci davranışlarındaki bu tip bozulmalar “Topluma karşı nasıl daha sorumlu ve duyarlı insanlar yetiştirebiliriz?” sorusunu akıllara getirmiştir (Yiğit, 2004, s. 156).

Bir davranışın istenmeyen davranış olarak nitelik kazandırılabilmesi için dört temel ölçüt vardır (Korkmaz, 2003, s. 173).

1. Davranışın öğrencinin kendisini ya da sınıftaki arkadaşlarının öğrenmesini engellemesi,
 2. Davranışın öğrencinin kendisini ya da sınıftaki arkadaşlarının güvenliğini tehlikeye sokması,
 3. Davranışın okul araç gereçlerine veya arkadaşlarının eşyalarına zarar vermesi,
 4. Davranışın öğrencinin diğer öğrenciler ile sosyalleşmesini engellemesi
- (Kapucuoğlu, Tolunay, 2008, s. 27).

İstenmeyen davranışlara örnek verecek olursak;

Öğrencinin sınıfa öğretmenden sonra girmesi, ders sırasında izin almadan konuşması, arkadaşları ile kavga etmesi, agrasif davranışlar sergilemesi, mazeretsiz devamsızlık yapması, diğer arkadaşlarının dersi dinlemesine engel olması, başkalarına zarar veren davranışlar sergilemesi, bu ve bunun gibi davranışlar öğrenciden istenmeyen olumsuz davranışlara örnektir.

Bazen de bir davranış öğrencinin ilişkilerine zarar vermediği halde sadece kullanım sıklığı fazla olduğu için olumsuz davranış olarak görülebilir. Bu duruma örnek verecek olursak; parmağını kaldırmakla yetinmeyip “öğretmenim öğretmenim” diyerek söz almak isteyen bir öğrenci hem arkadaşlarını hem de öğretmenini rahatsız edebilmektedir (Balay, 2004).

2.2.1. İstenmeyen Davranışların Nedenleri

Sınıf, birbirinden farklı özelliklere sahip öğrencilerin oluşturduğu toplumsal bir gruptur. Sınıfı oluşturan öğrencilerin öğrenme seviyeleri, çalışma alışkanlıkları, beklentileri, gereksinimleri, duygu ve tutumları birbirinden farklılık gösterir (Sarıtaş, 2006, s. 169).

Her davranışın bir nedeni vardır. Davranışın ortaya çıkmasında neden olan faktörler araştırılmalı ve davranış gerçekleşikten sonra oluşan sonuçlar ile beraber değerlendirilmelidir (Yiğit, 2004). Öğrencilerin istenmeyen davranışlarının birçok nedeni olabilmektedir. İstenmeyen davranışların ortaya çıkma nedenlerinin araştırılması, bu davranışların olumlu yönde değiştirilmesini ve ileride bu tip davranışların ortaya çıkmasının engellenmesi açısından büyük önem taşımaktadır. Bu konuda yapılan araştırmalar incelendiğinde istenmeyen davranışların oluşum nedenlerinin büyük bir kısmı sınıf dışı etkenlere bağlanmaktadır. Burdan yola çıkarak öğrencinin olumsuz davranışlarının nedenleri hem sınıf içi hemde sınıf dışı nedenlere bağlı olarak gelişebileceği göz önüne alınmalıdır. Uygunsuz davranış nedenleri aşağıdaki gibi şematize edilebilir.

Davranışın Etkileyicileri

Şekil 1.



(Kahraman, 2006: 31).

2.2.1.1. Öğrenciye Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenleri

Her bireyin kişilik özellikleri ve yapısı farklıdır. Buna göre her öğrencide bilişsel, duygusal, fiziksel açıdan farklıdır. Bu ve bunun gibi farklar kişilerin davranışlarını yansıtmaktadır. Eğitim ve kültür düzeyi iyi olan bir ailede yetişen çocuk okulda başarılı öğrenciler arasında yer alırken, eğitim ve kültür düzeyi yeterli olmayan bir ailede yetişen çocuğun başarısı diğer çocuğa oranla daha düşük olduğu görülmektedir. Ancak öğrenciye

dayalı istenmeyen davranış nedenleri sadece aile ve çevresi ile alakalı problemler olmayabilir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s.30).

Öğrencilerin gelişim dönemlerine göre farklı davranışlar sergilediği görülmektedir. Örneğin bir ilköğretim öğrencisi ile ergenlik dönemini yaşayan öğrencinin davranış tarzları birbirinden çok farklıdır. Bunun yanı sıra cinsiyet, fiziksel ve duygusal değişim, yakın ölümleri, anne-baba boşanmaları, çeşitli sağlık sorunları gibi olumsuz olaylar istenmeyen öğrenci davranışlarının sebepleri olabilmektedir.

Öğrenci davranışlarını etkileyen başka bir unsur ise arkadaş çevresidir. Çocuk, içerisinde bulunduğu arkadaş grubundan istedik davranışlar öğrenebileceği gibi istenmedik davranışlarda öğrenebilir. Bu yüzden öğrencinin arkadaş grubunda göz önüne alınmalıdır.

Öğretmenin öğrencisini tanımaya çalışması, tüm bu bireysel farklılıkların bilincinde olması, çocuğun aile ve çevresi hakkında bilgi sahibi olması, öğretmenin amacına uygun davranışlar geliştirmesini kolaylaştırır. Başarı verimini artırır.

2.2.1.2. Sınıfa Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenler

İstenmeyen öğrenci davranışlarının nedenlerinden birisi de sınıf olabilmektedir. Öğrenci davranışlarını etkileyen sınıf içi özelliklerden bazıları, sınıfın kalabalık olması, sınıfın büyük olması, duvar rengi, sınıf aydınlatması ve sınıf ısıtmasıdır.

Büyük şehirlerdeki ilköğretim okullarına sınıf mevcutlarının çok kalabalık olmasından dolayı öğrencilerin derse ilgisi azalmakta, öğretmenlerin ise sınıfa hakimiyeti zorlaşmaktadır. Bu durum olumsuz öğrenci davranışları nedenlerinden olabilmektedir.

Renklerin insan duyguları üzerinde etkisi olduğu ortaya çıkmıştır. Sınıf duvarlarının renginde öğrenci davranışlarını etkilemektedir. Örneğin açık sarı ve turuncu renkleri uyarıcıdır, mavi renk gevşetici, kırmızı renk ise gerilim yaşatan özelliğe sahiptir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 31).

Sınıf çok sıcak olduğunda öğrencilerin dikkat dağınıklığına, dersten sıkılmalarına neden olur.Sınıfın soğuk olması ise yine öğrencilerin derse odaklanmasını olumsuz etlileyeceğinden istenmeyen davranışlara neden olabilmektedir.

Sınıf aydınlatmasının da davranış üzerinde etkisi vardır.Yeterince aydınlık olmayan sınıflarda öğrencinin derse ilgii azalır, psikolojisi olumsuz etkilebilir. Bu sebeple sınıflarda okumanın rahatlıkla yapılabileceği direk değil dolaylı bir aydınlatma kullanılmalıdır. Aydınlatmanın uygun olmamasıda öğrencide olumsuz davranışlara yolaçabilmektedir.

2.2.1.3. Öğretmene Dayalı İstenmeyen Davranış Nedenleri

Öğretmene dayalı nedenler, istenmeyen öğrenci davranışların büyük bir kısmını oluşturmaktadır. Öğretmenin öğrenciler ile ilişkisi, tutumu, ders işleyişi, sınıf yönetimi, alanındaki bilgi ve becerisi, kişiliği öğrencilerin olumlu ya da olumsuz davranışlarında önemli bir faktördür. İlkokul çağındaki çocuklar öğretmenlerini kendilerine örnek alma eğilimi göstermektedir. Bu nedenle öğretmen davranışları öğrencileri olumlu veya olumsuz biçimde etkilemektedir.Öğrencilerde olumsuz davranışlar ortaya çıkaran öğretmen davranışlarının hangileri olduğu belirlenirse öğrencilerin istenmeyen davranışlarını engellenebileceği düşünülmektedir (Mursal, 2005).

Öğretmenin öğrencilere dersi sevdirmesi, motive edebilmesi, anlatımının anlaşılır olması, öğrencilerine derse katılım hakkı tanınması, empati kurabilmesi, güler yüzlü olması, öğrencileri ile birebir ilgilenmesi gibi tutumları öğrencilerin olumsuz davranışlarını engelleyebilmektedir.

2.2. İstenmeyen Öğrenci Davranışlarına Karşı Kullanılan Stratejiler

Öğretmen, istenmeyen bir davranış ortaya çıktığında bu davranışı ortadan kaldırmak için bazı stratejilerden yararlanması gerekir.Kullanılacak strateji belirlenirken olumsuz

davranışın niteliği en önemli unsurdur.Çünkü sergilenen olumsuz davranış süreklilik kazanmamış ve çok fazla rahatsız edici olmayabileceği gibi, öğretmen ve arkadaşlarını rahatsız, onlara zarar verici ve süreklilik kazanmış nitelikte bir davranışta olabilmektedir. Bu tip durumlar bir sınıfta her zaman karşılaşılabilecek durumlardır.

İstenmeyen davranışların çözümüne yönelik öğretmenlerin başvurabilecekleri bazı pratik stratejiler vardır.Stratejiler planlı ve kararlı şekilde uygulandığı zaman istenmeyen öğrenci davranışlarının düzeltilmesinde öğretmenlerin herhangi bir uzmandan yardım almadan üstesinden gelebildikleri görülmektedir. Ayrıca davranış ortaya çıkmadan bu davranışı önleyebilmektedirler (Özyürek, 1997, s.16).

İstenmeyen öğrenci davranışlarını önlemek için kullanılan stratejiler şunlardır:

***Öğrencileri İzlemek:** Öğretmen öğrencilerin hepsini görebilecek bir oturma düzeni oluşturmalı ve sınıfın tümünü gözlemlemelidir.

***Öğrencileri Motive Etmek:** Öğretmen mümkün olduğu kadar öğrencilerin derse katılımını sağlamalıdır.

***Öğrencilerin Derse olan İlgisini Arttırmak:** Derse ilginin azaldığını gören öğretmen, sınıfta güncel bir konuyu tartışabilir, birkaç dakika öğrencileri serbest bırakabilir. Bu gibi yöntemler öğrencilerin dikkatlerini yeniden toplamalarına yardımcı olmaktadır.

***Sınıf Kurallarını Belirlemek:** Öğretmen öğrencileri ile olan ilk dersinde onlardan beklentileri ile alakalı konuşma yapmalı ve sınıf kurallarını belirlemelidir.

2.3.1. İstenmeyen Davranışlar Karşısında Öğretmenlerin Kullandıkları Başetme

Yöntemleri

Sınıf yönetiminin esas amacı olumsuz davranış ortaya çıkmadan önce davranışın engellenebilmesidir.Olumlu davranışın sürekliliğini sağlamak, olumsuz davranışın ortaya çıkmasını engellemek sınıf yönetimini önemli bir ögesidir (Ataman, 2001).

İstenmeyen davranışın ortaya çıkmasından sonra öğretmenlerin yardım aldığı yöntemlerden bazıları aşağıda verilmiştir.

2.3.1.1. Sorunu Anlama

Davranışa neden olan faktörün anlaşılması gerekir. Davranış nedenini anlamak, ileride aynı tip davranışların önceden anlaşılmasında büyük bir yardımcıdır (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 34).

2.3.1.2. Göz Teması Kurma

Olumsuz davranışı engellemede başvurulacak ilk yöntem göz temasıdır. Öğretmen olumsuz davranış sergileyen öğrenci ile göz teması ile kurularak yapılan davranışın farkında olduğunu ve bu davranışın yanlış olduğunu anlatmaya çalışır. Öğrencinin bu olumsuz davranış diğer arkadaşları tarafından fark edilmemiş olabilir. Göz teması ile bu davranışın engellenmiş olması hem öğrencilerin dikkatinin dağılmamasına hem de dersin bölünmemesine olanak sağlamış olur. Öğretmen, olumsuz davranış olmasa bile tüm öğrencileri ile göz teması kurmalıdır (Bal, 2005).

2.3.1.3. Uyarma

Öğretmenin istenmeyen davranış sergileyen öğrenciyi adını söyleyerek yaptığı davranışın yanlış olduğu konusunda uyarmasıdır. Öğretmen öğrenciyi sözle uyararak, öğrenciye soru sorarak, öğrenciye söz hakkı vererek, jest ve mimiklerini kullanarak öğrenciyi uyarabilir (Yüksel, 2005). Bu uyarılar yetersiz kaldığı durumda sözle uyarı yapabilir. Ancak sözlü uyarı uzun sürmemeli sınıfın normal atmosferini bozmamalıdır.

2.3.1.4. Derste Değişiklik Yapma

Sınıfta istenmeyen davranış meydana gelmesi derse olan ilginin kaybedildiğini gösterir. Öğretmenin aynı ses tonu ile dersi anlatması, öğrencilere söz hakkı tanımaması, dersin sıkıcı ve monoton geçmesi öğrencilerde dikkat dağınıklığına neden olmaktadır. Bu durumda öğretmenin değişiklikler yapması gerekmektedir. Bu değişiklikler yöntem ve teknikte olabileceği gibi ders araç gereçlerindede yapılabilir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 35).

2.3.1.5. Davranışı Göremezden Gelme

Bazı olumsuz öğrenci davranışları süreklilik göstermez, anlık olabilir. Bu davranışlar görmezden gelinebilir (Keskin, 2009, s. 30). Öğretmen hangi davranışı görmezden geleceğini tespit etmek için ipuçlarından faydalanmalıdır. Ancak bu yöntem dikkatli kullanılmadığı zaman ciddi sorunlara yol açabilir. Örneğin, önemli bir davranış bozukluğunu görmezden gelmek sorunun büyümesine neden olabilir (Aydın, 2003, s. 159).

2.3.1.6. Öğrenci İle Konuşma

Öğretmen diğer yöntemlerle ortaya çıkan sorunu çözemiyor ise öğrenci ile konuşma yoluna gitmelidir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s. 36). Konuşmanın diğer öğrenciler üzerinde olumlu etki oluşturmayacağı düşünülürse, konuşma kişi belirtilmeden tüm sınıfa yapılabilir. Ancak bu durum ders düzenini etkileyecekse sınıf dışında birebir öğrenci ile görüşmelidir.

2.3.1.7. Okul Yönetimi, Rehberlik Servisi ve Aile ile ilişki Kurma

Sınıf içinde düzen ve uyumu sağlamak öğretmenin en başgörevidir. Öğretmenin öğrencilerin davranışlarını gözlemlemeli, gözlemlemiş olduğu davranışları anlamaya

çalışmalıdır.Fakat bunu yaparken öğrencinin hakkında önyargılar edinmemelidir (Kutlu, 2006, s. 41).

Öğretmen sınıftaki istenmeyen davranışlarla başa çıkamadığı zaman okul yönetimi, rehberlik servisi ve ailelerden yardım almalıdır.

2.3.1.8. Ceza Verme

Ceza; istenmeyen bir davranış sergilendiğinde öğretmenin bu davranışa karşı öğrencinin hoşuna gitmeyecek bir iş yaptırmasıdır.Sınıf içi olumsuz davranışlara karşı uygulanması gereken en son yaklaşım cezadır. Olumsuz etkileri göz önüne alındığında mümkün olduğu kadar kullanılmaması gereken bir yöntemdir. Küçük tipteki cezalar doğru uygulandığı zaman öğrenciye zarardan çok yarar sağlayabilir.Buna karşılık ağır cezalar öğrencinin ruhsal bakımdan zarar görmesine neden olabilir (Charles, 1996).

Yapılan bazı araştırmalarda cezalandırma yöntemlerinin kalıcılığının az olduğu görülmektedir. Hatta zaman zaman verilen cezanın hemen ardından engellenen davranış yeniden ortaya çıkabilmektedir (Eripek, 1991, s. 142).

Ağır cezalar yani fiziksel cezalar asla uygulanmamalıdır .Çünkü fiziksel cezalar korkuya dayalıdır.Öğrenci psikolojisini olumsuz yönde etkiler. Olumsuz davranışların engellenebilmesi için öğretmen, yönetici, rehberlik servisi ve aileyle birlikte hareket etmeli, öğrencinin ilgi ve alaka, ihtiyaçlarına yönelik programlarla onları motive etmektir (Özdayı, 2004).

2.3.1.9. Soru Sorma

Öğretmen olumsuz davranış gösteren ya da ders dışı başka etkinlikle uğraşan öğrenciye soru sorarak derse katılmasını sağlayabilir.Sorulan sorular dersin konusuyla ilgili olabileceği gibi öğrencinin davranışı ile de ilgili olabilir (Kapucuoğlu Tolunay, 2008, s.

36).Bazende öğretmen bütün sınıfa öğrencinin davranışı ile ilgili soru sorup, tüm sınıfa o davranışın yanlış olduğunu anlamalarını sağlar.

Konu İle İlgili Yapılan Araştırmalar

Kapucuoğlu Tolunay (2008)'ın "*Sınıf Öğretmenlerinin Sınıfta Karşılaştıkları İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Bu Davranışlara Karşı Sınıf Öğretmenlerinin Kullandıkları Yöntemler*" isimli çalışmasında ilköğretim okulları birinci kademedeki çalışan sınıf öğretmenlerinin sınıfta görülen olumsuz öğrenci davranışlarına karşı kullandıkları yöntemler ve bu tip davranışların görülme sıklığı incelenmiştir. Araştırma sonucunda 1.ve 5.Sınıf öğretmenleri diğer öğretmenlere göre daha sık istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaştıkları ortaya çıkmıştır.

Elban (2009)'ın *İlköğretimde ki Öğretmenlerin İstenmeyen öğrenci Davranışlarıyla Karşılaşma ve Çözüm Bulma Drumlarının İncelenmesi*" isimli çalışmasında ilköğretimdeki öğretmenlerin sınıflarında karşılaştıkları istenmeyen davranışlar, bu davranışlara karşı uyguladıkları çözümler ve bu çözümlerin sonucunda istenmeyen davranışın tekrarlanma durumunu belirlemek amaçlanmıştır. Araştırma sonucunda 1. ve 2. Kademe sınıflarda ki öğrencilerde en fazla görülen istenmeyen davranışlar, izinsiz sınıfta dolaşma, arkadaşları ile kavga etme, küfürlü konuşma ders esnasında başka şeylerle ilgilenme gibi istenmeyen davranışlar ortaya çıkmıştır.Okul ve aile ile iş birliği yapılması istenmeyen öğrenci davranışlarının tekrarlanma sıklığını azalttığı belirlenmiştir.

Sipahioğlu (2008)'nın "*İlköğretim 1.Kademedeki Sınıf İçi İstenmeyen Öğrenci Davranışları ve Çözüm Önerileri*" isimli çalışmasında ilköğretim 1.kademedeki çalışan sınıf öğretmenlerinin istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesi ve kontrol altına alınabilmesi ve bunlarla baş etmede kullandıkları yöntemleri belirlemek amacıdır.Araştırma sonucunda

öğretmenlerin çok fazla istenmeyen öğrenci davranışı ile karşılaştıklarını ve bu davranışları önlemek için çeşitli yöntemler kullandıkları ortaya çıkmıştır.

BÖLÜM III

3. YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, araştırmanın uygulandığı çalışma grubu, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizi ile ilgili bilgilere yer verilecektir.

3.1. Araştırmanın Deseni / Modeli

Nitel araştırma, gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamında gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma modeli olarak tanımlanabilir. Nitel araştırmalar, kuram oluşturmayı temel alan bir anlayışla sosyal olguları bağlı bulundukları çevre içerisinde araştırmayı ve anlamayı ön plana alan çalışmalardır (Yıldırım, Şimşek, 2011). Nitel araştırmalar, kişilerin duygu, tecrübe ve düşünceleriyle ilgilenirler. Araştırmacı bu verilerden yola çıkarak analizlerini yapar.

Nitel durum çalışmasının en önemli özelliklerinden birisi bir ya da birkaç durumun derinliğine araştırılmasıdır. Bir diğer ifadeyle bir duruma ilişkin etkenler (bireyler, olaylar, ortam, süreçler vb.) bütüncül bir yaklaşımla araştırılır ve ilgili durumun nasıl etkilendikleri ve ilgili durumdan nasıl etkilendikleri üzerine odaklanılır. Ayrıca, durum çalışmasında bir veya birden fazla durum kendi sınırları içinde araştırıldığı çalışmalardır (Yıldırım, Şimşek, 2011). Diğer nitel araştırma desenlerinden farklı olarak durum çalışması deseninde güncel bağlamsal fenomeni (örn. bir öğretim programının, bir sürecin bir olayın, incelenmesi) net olarak belirtilen sınırlar çerçevesinde araştıran bir yöntemdir. (Karataş, 2011). Bu araştırmada da görüşme, veri toplama tekniği kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. Görüşme tekniği en sık kullanılan yöntemlerden biridir. Görüşme tekniği ile sosyal olguların göreliliğini ve hareketliliğini bir an olsun yakalamak ve anlamak amaçlanmaktadır. Görüşme tekniğinin avantajları, araştırılan

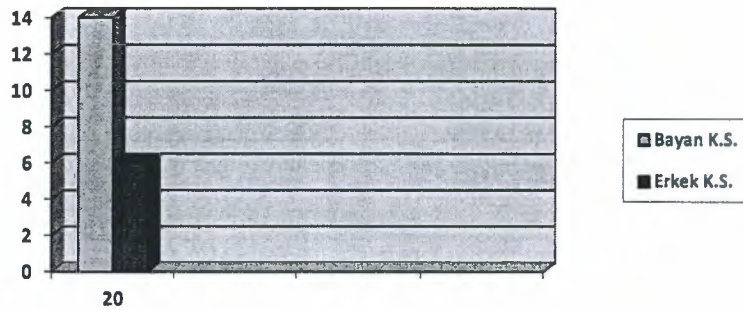
konuyu ilgili bireylerin hem bakış açılarından görebilme imkânı sunması hem de bu bakış açısını oluşturan sosyal süreçlerin meydana çıkmasını sağlamasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni, 2014 -2015 öğretim yılında, KKTC'nin Lefkoşa' da bulunan ilkokullarda görev yapan sınıf öğretmenleri ile sınırlı olacaktır. Araştırmanın örneklemini ise İlköğretim Daresine bağlı belirtilen evrenden iki ilkokulda görev yapan toplam 20 öğretmen oluşturmaktadır. Araştırmaya katılan 2 okuldan biri Gönyeli İlkokulu diğeri ise Şehit Tuncer İlkokuludur. Gönyeli İlkokulundan 13 sınıf öğretmeni, Şehit Tuncer İlkokulundan ise 7 sınıf öğretmeni araştırmaya katılmıştır.

Katılımcıların erkek ve bayan olarak sayıları aşağıdaki grafikte verilmiştir.

Şekil 2.



Grafikte verilen Bayan K.S (bayan katılımcı sayısı) ve Erkek K.S. (erkek katılımcı sayısı) kısaltılarak yazılmıştır. Toplam 20 katılımcı vardır. Bunlardan 14'ü bayan, 6'sı erkek katılımcıdır. Yani %70 bayan %30 erkek katılımcı vardır.

3.3. Veri Toplama Süreci

Araştırmaya, verileri toplama amacı ile ilk olarak KKTC Millî Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi Müdürlüğü'nden gerekli izinler alınarak başlanmıştır. Araştırma verileri 11

Mart 2015 ve 7 Nisan 2015 tarihleri arasında, katılımcıların görev yaptıkları okullarda görüşmelerle toplanmıştır.

Görüşmede kullanılan sorular itina ile hazırlanmış ve bir uzman tarafından incelenmiştir. Sorular açık uçlu olarak tamamen öğretmenlerin kendi görüşlerini almak amacı ile hazırlanmıştır. Formda 14 soru bulunmaktadır.

3.4. Veri Toplama Aracı

Araştırmada yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Görüşme formunda katılımcıya güven veren ifadeler kullanılmıştır. Görüşme formunda görüşmenin amacı, yapılan araştırmanın içeriği, alınan bilgilerin gizli olacağı ve katılımcının hiçbir şekilde deşifre edilmeyeceği açık bir dille belirtilmiştir. Katılımcıların bireysel bilgilerini almak amacı ile kısa cevaplı sorulara yer verilmiştir.

Daha sonra hazırlanmış olan sorulara geçilmiştir. KKTC'nin Lefkoşa kentine bağlı 2 ilkokulda gerçekleşen çalışmaya toplam 20 sınıf öğretmeni katılmıştır. Lefkoşa'da bulunan Şehit Tuncer İlkokul'un dan 7 sınıf öğretmeni, Gönyeli İlkokul'un'dan ise 13 sınıf öğretmeni araştırmaya katılmıştır.

Yarı yapılandırılmış görüşme formunun oluşturulması sürecinde, öncelikle ilgili alan yazın incelenerek taslak bir görüşme formu hazırlanmış ve uzman görüşü almak amacıyla Yakındoğu Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri bölümünden 3 uzaman incelenmesine sunulmuştur. Taslak form, araştırma soruları dikkate alındığında, görüşme sorularının kapsamı, soruların sıralanması, açık ve anlaşılır olması gibi konularda gerekli geribildirim, düzeltme ve öneriler doğrultusunda tekrar gözden geçirilerek yeniden yapılandırılmıştır.

3.5. Verilerin Analizi

Bu çalışmada elde edilen nitel veri, araştırmacı tarafından tekrar tekrar gözden geçirilerek benzer temaların belirlenmesi, kodlanması ve kategorize edilmesini içeren içerik analizine tabi tutulmuştur. İçerik analizi sürecinde temel amaç, veri kümesi içerisinde birbirine benzeyen kavramların bir araya getirilip temaların oluşturulması ve bu temaların birbirleriyle ilişkilerinin kurularak uygun biçimde yorumlanmasıdır (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

Yarı yapılandırılmış görüşmelerde açık uçlu sorular sorulmaktadır. Görüşme yapılan kişilerin derinlemesine cevap vermeleri istenmektedir. Her soruya verilen cevaplar tek tek kategorize edilmiş olup tablolara yerleştirilmiştir. Yapılan bu ilk kategorileştirmeden sonra veriler, araştırmacı tarafından tekrar incelenerek temel temalar ve kategoriler oluşturulmuştur. Belirlenen bu tema ve kategoriler ilgili alan yazın göz önünde bulundurularak tekrar gözden geçirilmiş ve benzer örüntüler gösteren kategoriler birleştirilmiş, farklılık gösterenler ise ayrı kategori altında toplanarak kodlanmıştır. Bu kategorilerin yanlarına hangi yönetici cevap veriyse numaralı şekilde yazılmıştır. İfade edilen kısma ise kategorilerden çıkarılan cümleler örnek olarak yazılmıştır. Bireysel görüşmeler okullar ziyaret edilerek öğretmenlerin müsait olduğu zaman dilimlerinde yapılmıştır. Öğretmenlerle yapılan görüşmeler birebir konuşulabilecek bir ortamda yapılmıştır. Yapılan görüşmelerde öğretmenlerin rahat cevap verdikleri gözlenmiştir.

Araştırma görüşme sorularının cevaplarından elde edilen veriler içerik analizi ile çözümlenmiştir. İçerik analizinde veriler dört aşamada analiz edilmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2011).

1. Verilerin Kodlanması: Araştırmadan elde edilen bulgular içerik analizi yöntemi ile elde edilmiştir. İçerik analizinin bu ilk aşamasında, her bir katılımcıya numara verilerek görüşmenin dökümleri yapıldıktan sonra katılımcılardan elde edilen veriler araştırmanın

çerçevesi içerisinde incelenerek anlamlı bölümlere ayrılmış ve kavramsal olarak ifade ettiği anlam isimlendirip kodlanmıştır. Araştırmanın kavramsal çerçevesine ve görüşme sorularına dayanılarak daha önce hazırlanmış olan kod listesine, tüm verilerin incelenmesinden sonra son şekli verilmiştir. Bu kod listesi verilerin düzenlenmesinde anahtar liste görevini görmüştür. Araştırma sorularının dışında kalan veriler kodlama dışında bırakılmıştır.

2.Temaların Bulunması: Bu aşamada ise verilerin kodlanması aşamasında belirlenen kodlar her biri ayrı kategori olarak kabul edilmiş ve ayrı temalar olarak değerlendirilmiştir.

3.Verilerin Kodlara ve Temalara Göre Organize Edilmesi ve Tanımlanması: Bu aşamada ise katılımcıların görüşleri okuyucunun anlayabileceği bir dilde açıklanmış ve görüşler ilk elden okuyucuya sunulmuştur. Görüşme notlarının hangi katılımcıya ait olduğunu belirlemek amacıyla dipnot kullanılmış ve görüşme notları tırnak işareti içinde verilmiştir. Daha sonra parantez içinde görüşmenin hangi katılımcıya ait olduğu belirtilmiştir. Aşağıdaki örnek açıklamalarda kodlama sistemi verilmiştir:

ÖRNEK: “.....”(G:K(1))

G:Görüşme

K:Kişi

1: 1 Numaralı Katılımcı

4.Bulguların Yorumlanması: Ayrıntılı bir biçimde tanımlanan ve sunulan bulguların araştırmacı tarafından yorumlanması ve bazı sonuçların açıklanması bu son aşamada yapılmıştır. Toplanan veriler nitel araştırmanın gerektirdiği aşamalardan geçirilerek yorumlanmış ve bir takım sonuçlara ulaşılmıştır.

3.6. Geçerlik ve Güvenirlik

Görüşme formu şekillendikten sonra katılımcılara uygunluğu konusunda Yakındoğu Üniversitesi'nde alanda görev yapan 2 uzman personelle yüz yüze görüşme yapılarak fikirleri alınmış, anlaşılabilirliği test edilmeye çalışılmıştır. Araştırmacı tarafından yeniden şekillendirilen görüşme formu danışman hocalarla birlikte değerlendirilerek görüşme soruları ile ilgili gerekli değişiklik ve düzeltmeler yapılmıştır.

Hazırlanan görüşme formunun görüşülen gruba uygunluğu ve iyi hazırlanıp hazırlanmadığı 2 uzman tarafından test edilmiştir. Test edilen soruların katılımcılar tarafından anlaşılır ve uygulanabilir olduğu tespit edilmiştir.

Litaretür taramasında geçerliliği ve güvenirliliği sağlamak amacıyla kullanılan stratejiler arasında çeşitleme mevcuttur. Görüşme sonrası ortaya çıkan bulguların dökümanlarla ve katılımcılarla tekrar görüşülerek katılımcı teyidi ile desteklenmesi suretiyle inandırıcılığı artırılmıştır.

Çeşitleme: Araştırmacı, gerçeğin değişik yönlerini ve oluşumlarını öğrenebilmek için araştırdığı olgu ve olaya ilişkin değişik bakış açılarını, farklı anlamları, farklı göstergeleri ve kaynakları ortaya sunmalıdır(Yıdırım ve Şimşek, 2013, s. 154-157).

Araştırmacının veri kaynağına yakın olması, alanda oluşan gerçeklikleri yaşaması ve verinin doğasına uygun yöntem ve süreçlerle veri toplaması nitel araştırma sonuçlarının geçerliliğini artıran özellikleridir. Doğru bilgiye ulaşma konusunda gereken önlemlerin alınması(yani "geçerlilik") ve araştırma sürecini ve verileri açık ve ayrıntılı bir şekilde, yani bir başka araştırmacının değerlendirmesine olanak verecek biçimde tanımlanması(yani "güvenirlik"), nitel araştırmacının karşılaması gereken önemli beklentilerdir. Geçerliğin, güvenirliliği önemli ölçüde güvence altına aldığı düşünüldüğünde, geçerliliğe verilen önem aynı zamanda güvenirliliği sağlamaya yönelik alınmış bir önlem olarak algılanmalıdır(Yıdırım ve Şimşek).

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. Bulgular

Bu bölümde araştırmanın amaçları doğrultusunda çalışma grubundaki katılımcılardan elde edilen verilerin analizi sonucunda ortaya çıkan yorumlar ve bulgular yer almaktadır.

4.1.1. Birinci Boyut: Öğrencilerin sınıfta ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin ödevlerini yapmamalarının öğretmen gözü ile sınıf yönetimine etkileri Tablo 1' de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo1. Öğretmenlerin öğrencilerin ödevlerinin yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz yönde etkiler.	12	8	20	%60	%40
Öğretmenin otoritesini sarsar.	7	13	20	%35	%65
Öğrencilerin gelişimini olumsuz etkiler.	5	15	20	%25	%75
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85
Ödül ve ceza yöntemi kullanarak tüm ödevler yapılır.	4	16	20	%20	%80

Araştırmanın birinci boyutu KKTC Lefkoşa' da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 1'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.1.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Yönde Etkiler

İlkokul öğrencilerinin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC' de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %60'ı sınıf yönetimini olumsuz etkilediğini ifade etmektedir.

Katılımcı öğretmenlerden biri *"Eğer bu davranış süreklilik kazanmış ise sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir. (GK(2))"* diyerek görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı *"Öğrencilerin konuyu anlayıp anlamadıklarını öğrenemeyiz, bu sebepten dolayı sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir. (GK(4))"* görüşünü ifade etmiştir. Bir başka katılımcı *"Olumsuz yönde etkilemektedir. Yapılan planlarda aksama olabilir buda sınıfın istenilen seviyenin altına düşmesine neden olur (GK(5))"* diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı *"Olumsuz etkilemektedir çünkü öğretmenin hedefine ulaşmasını engeller (GK(6))"* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir, bu davranış eğer sürekli yapılıyorsa öğrencinin ailesi ile iletişime geçilmesi gerekmektedir (GK(7))"* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf yönetimimi ve öğretmenlik isteğimi olumsuz yönde etkilemektedir (GK(8))"* diyerek görüşünü ifade etmektedir. Başka bir katılımcı *"Öğrencilerimin sınıfta ödevlerini yapmaması hem sınıf yönetimimi hemde beni olumsuz yönde etkilemektedir. Kendimi negatif hissetmeme neden olmaktadır, ancak bu durumu mümkün olduğu kadar öğrencilerime hissettirmemeye çalışıyorum (GK(10))"* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Ödevlerin yoğunlukla getirilmemesi sınıf*

öğretmenini ve sınıf yönetimini olumsuz etkiler bu sebeple ödevler konturol edilmektedir (GK(12))” diyerek görüşünü ifade etmektedir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimimi olumsuz olarak etkilemektedir (GK(13))*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Tabikide olumsuz olarak etkiliyor ve sınıfın ders akımını bozuyor(GK(17))*” diye ifade etmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiliyor çünkü bu durumda öğrenci okul kurallarına uymamış olur(GK(19))*”diyerek görüşünü belirtmiş olmaktadır. Görüşülen katılımcıdan bir diğeri ise *“Öğrencinin bu davranışı diğer öğrencilere örnek olur, buda diğer öğrencilerinde ödevlerini yapmamalarına neden olabilir, bu durum ise sınıf yönetimimi zorlaştırır (GK(20))*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.1.2. Öğretmenin Otoritesini Sarsar

İlkokul öğrencilerinin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %35’i öğretmenin otoritesini sarsmaktadır ifadesini kullanmışlardır.

Katılımcı öğretmenlerden biri *“Bu durum hem öğrenci hem öğretmende olumsuz etkiler meydana getirir.Olumsuz etkilenen öğrenci istenmeyen davranışlar sergileyebilirken, öğretmenin bu davranışı kontrol etme yeteneğide azalır. Yani öğretmenin otoritesi sarsılmış olur (GK(2))*.”diyerek görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı öğretmen *“Ödev yapmayan öğrenciler öğretmenin hedefine ulaşmasını engelliyor, engellenen hedef motivasyonumun düşmesine neden oluyor. (GK(6))*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Bir başka katılımcı *“Öğrencilerimin sınıfta ödevlerini yapmaması benim motivasyonumu düşürüyor(GK(7)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı *“Motivasyonumu olumsuz etkiliyor, buda öğretmenlik isteğimi azaltmaktadır (GK(8)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir

katılımcı “*Öğrencilerimin ödevlerini yapmaması kendimi negatif hissetmeme neden olmakta ve motivasyonumu düşürmektedir (GK(10)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.1.3. Öğrencilerin Gelişimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin %25’i öğrencilerin gelişimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrenci gelişim göstermez (GK(11)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencilere verilen ödevler onların işlenilen dersi tekrar etmesi ve pekiştirme yapması için verilir. Bu ödevler yapılmadığı takdirde öğrenciler dersi tekrar etmeyip konuları tam olarak pekiştiremedikleri için onlardan beklenen gelişim istenilen noktaya gelemmez (GK(15)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Öğrencilerin gelişimlerini geciktirir bu bakımdan konu tekrarı yapma gereği duyarım (GK(16)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.1.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcı öğretmenlerin %15’i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrencilerim ödevlerinin hepsini zamanında yaptıkları için böyle bir sorunla karşılaşmadım, bu tip bir sorun olsa bile sınıf yönetimimi etkilemez (GK(3)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrenci ödevini yapmamış uyarılır, ders yine aynı formatta devam eder yani sınıf yönetimimi etkilemez (GK(9)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

Başka bir katılımcı ise “*Hiç böyle bir durumla karşılaşmadım, karşılaşsam da sınıf yönetimini etkileyeceğini düşünmüyorum* (GK(18)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Sınıf yönetimini etkilemez diyen katılımcı öğretmenler %15 lik bir dilimi kapsamaktadır. Öğretmenlerin büyük bir bölümü sınıf yönetimini olumsuz etkileyeceğini dile getirmişlerdir.

Ödül ve ceza yöntemi kullanarak tüm ödevler yapılır:

İlkokul öğrencilerinin ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %20’si ödül ve ceza yöntemini kullanarak bütün ödevleri yaptırdıklarını belirtmişlerdir.

Bir katılımcı “*Ödevini yapmayan öğrenciye ceza olarak tenefüse çıkarmayıp ödevini yapmasını sağlarım* (GK(1)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Ben bu gibi durumlarda öğrencilere ödül-ceza yöntemi kullanarak ödevlerini yapmalarını sağlamaktayım*(GK(10)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Duruma göre ödül ve ceza yöntemlerinden yararlanmaktayım*(GK(12)).” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.2. İkinci Boyut: Öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin öğretmen gözü ile sınıf yönetimine etkileri Tablo 2’ de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo2. Öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler	11	9	20	%55	%45
Sınıf yönetimini etkilemez.	5	15	20	%25	%75
Öğretmen ve öğrencilerin dikkati dağılır.	4	16	20	%20	%80
Öğrencileri olumsuz etkiler.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın ikinci boyutu KKTC Lefkoşa’ da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 2’de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.2.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %55’i öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimini olumsuz etkileyeceğini belirtmişlerdir.

Bir katılımcı öğretmen “Öğrencilerin aralarındaki problem ders esnasında da devam edebiliyor. Bu da sınıfa hakimiyetimi zorlaştırıyor, bu sebeple sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir (GK(3)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “Öğrencilerimin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmesi sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Çünkü bu kavgalar sınıf içindede devam etmektedir(GK(7)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Zaman açısından sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir. İletişim yolu ile olumsuz davranışlar, örnekler yardımıyla olumluya dönüştürülmeye çalışılır (GK(14)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “Sınıf içerisinde olan kavga durumu eğitimi durdurur, böylelikle sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Eğitimin bir bütün olduğunu düşünüp önce anlaşmazlıklar çözülür ve eğitime devam edilir (GK(16)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler çünkü bu durum sınıfın bütünlüğünü bozar (GK(17)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.2.2. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %25’i sınıf yönetimini etkilemez demişlerdir.

Bir katılımcı “Sınıf yönetimine bir etkisi yoktur, kavga edenleri uyarırım (GK(1)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Bir başka katılımcı “Sınıf yönetimimi hiç etkilemez sorunu çözer ve dersine devam ederim (GK(9)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Sınıf yönetimimi etkilemez fakat asabi öğrenciler ortaya çıkar ve bunlarla uğraşmak biraz zaman alır (GK(20)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.2.3. Öğretmen ve Öğrencilerin Dikkati Dağılır

İlkokul öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %20’si öğretmen ve öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olacağını belirtmiştir.

Katılımcılardan biri *“Kavga eden öğrencilerin akılları o olayda kalacağından sınıf içinde dikkatlerini toparlayamayacaklar. Bu durum benimde dikkatimin dağılmasına neden olmaktadır (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiler, hem benim hemde diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur (GK(4)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Dersin bölünmesine ve dikkat dağınıklığına neden olur (GK(11)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.2.4. Öğrencileri Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u öğrencilerin olumsuz etkileyeceği görüşünü ifade etmişlerdir.

Bir katılımcı *“Öğrencilerin arkadaşları ile kavga etmeleri kendilerini olumsuz etkilemekte, bazen de bu durum ödev yapmamaları için bahaneleri olmaktadır (GK(10)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Diğer bir katılımcı ise *“ Sınıf içerisindeki öğrenci kavgaları öğrencinin psikolojisini olumsuz etkiler, bu durum bazen okul bitiş saatine kadar devam edebilir (GK(16)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.3. Üçüncü Boyut: Öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkisi.

Öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının öğretmen gözü ile sınıf yönetimine etkileri Tablo 3' de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 3 Öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	13	7	20	%65	%35
Dikkat dağınıklığına neden olur.	3	17	20	%15	%85
Öğretmen ve öğrenci motivasyonunu olumsuz etkiler.	6	14	20	%30	%70

Araştırmanın üçüncü boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 3'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.3.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %65’i sınıf yönetimini olumsuz etkileyeceği görüşünü ifade etmişlerdir.

Bir katılımcı *“Öğrencilerimin dersi dinlememesi ve derse katılmaması sınıf yönetimini olumsuz olarak etkiler. Çünkü bu durum beni üzer (GK(7)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Derse bütün öğrencilerin katılması gerekir, eğer öğrenciler derse katılmasa bütün planlarınız aksar. Çünkü belli bir hedef konulduğu zaman yapılması beklenir. Böyle bir durum sınıf yönetimini olumsuz etkileyebilir (GK(5)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimini olumsuz etkilemektedir. Buna karşın örnekler dramatizeler ile dağılan sınıf toparlanmaktadır. Buda zaman kaybına neden olmaktadır (GK(14)).”* diyerek görüşünü belli etmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimini olumsuz etkiler, disiplini azaltır sınıfta bir takım problemler boy göstermeye başlar (GK(17)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiler. Çünkü özellikle buluş yolu ile öğrenmelerde çocuk aktif değilse öğrenemez (GK(19)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.3.2. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i dikkat dağınıklığına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Konuları işleme ve anlamaları açısından zor olur. Dikkatlerin dağılmasına neden olur. Anlatılan konuyu anlayamazlar, sınavlarda zorlanabilirler (GK(4)).”*

diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı “*Dersi dinlemeyip derse katılmayan öğrencilerin neden dersi dinlemeyip katılmadıkları araştırılmalıdır. Bu davranış diğer öğrencilerinde dikkatinin dağılmasına neden olabilir* (GK(6)).” diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Gelişimlerinin ilerleme göstermemesine, dersten geri kalmalarına ve hem benim hemde diğer öğrencilerin dikkatlerinin dağılmasına neden olur* (GK(11)).” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.3.3. Öğretmen ve Öğrencilerin Motivasyonunu Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin dersi dinlememeleri ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u öğretmen ve öğrencilerin motivasyonunu olumsuz etkileyeceği görüşünü bildirmişlerdir.

Bir katılımcı “*Bir öğretmen sınıftaki bütün öğrencilerinin başarılı olmasını ister. Dersi dinlemeyen veya derse katılmayan öğrencinizin olması durumunda moral ve motivasyonunuzu kaybedersiniz* (GK(2)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencilerimin bu durumu motivasyonumu olumsuz etkiliyor* (GK(8)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencilerin derse katılmaması sizin motivasyonunuzu düşürür, sürekli tekrar ederek onların derse katılmaları için çaba ve zaman harcamak zorunda kalırsınız* (GK(20)).” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.4. Dördüncü Boyut: Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkisi.

Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının öğretmen gözü ile sınıf yönetimine etkileri Tablo 4’de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo4. Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Öğrencilerin dersten kopmasına neden olur.	15	5	20	%75	%25
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	5	15	20	%25	%75
Sınıf yönetimini etkilemez.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın dördüncü boyutu KKTC Lefkoşa’da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 4’de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.4.1. Öğrencilerin Dersten Kopmasına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %75’i öğrencilerin dersten kopmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “Öğrenci’nin işlenen konulardan geri kalmasına neden olur, (GK(4)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Derslerde geri kalmasına neden olacaktır buda sınıfta sorun yaratabilir (GK(6)).” diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı “Öğrencilerimin devamsızlıkları beni üzer. Yeni konulara başladığımız zaman öğrencinin eksiklikleri ortaya çıkar, öğrenciler arasında düzey farklılıkları oluşur (GK(10)).” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “Devamsızlık yapan çocuk ders konularından geri kalacaktır. Bu yüzden onu ayrı bir çalışmaya alıp geri kaldığı konuları anlatırım (GK(16)).” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.4.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %25’i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “Sınıf yönetimini olumsuz etkiler ve zaman kaybına neden olur (GK(1)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Sınıf içerisinde öğrenci sayısının az olması sınıf yönetimini kolaylaştıracak gibi görülsede sorumluluk sahibi bir öğretmenin akli öğrencisinde kalacağında sınıf yönetimini sağlamak zor olacaktır (GK(2)).” diyerek görüşünü ifade etmiştir. Bir başka katılımcı “Öğrencilerimin mazeretsiz olarak devamsızlık yapması sınıf yönetimini olumsuz etkiler. Çünkü derse gelmeyen öğrenciler konulardan geri kaldığı için onları diğer öğrencilere yetiştirmeye çalışırım (GK(7)).” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.4.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini

almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10'u sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Böyle bir durumla karşılaşmadım. Karşılaştısam dahi sınıf yönetimini etkileyeceğini düşünmüyorum (GK(11)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimini etkilemez. Öğrenci başarısında yaşanan olumsuzluklarla devamsızlığı ilişkilendirilir (GK(12)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.5. Beşinci Boyut: Öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkisi:

Öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 5' te temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 5. Öğrencilerin okula gelirken defter ve kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	7	13	20	%35	%65
Öğrenci dersten geri kalır.	10	10	20	%50	%50
Motivasyonun azalmasına yol açar.	3	17	20	%15	%85
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85

Araştırmanın beşinci boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 5'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.5.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini

almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %35'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Motivasyonumu düşmesine yol açacağından ve defter kitap getirmeyen öğrencinin derse olan ilgisinde azalacağından sınıf yönetimimi zorlaştıracaktır (GK(2)).”* diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerimin okula gelirken defter kitap unutmaları sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir. Çünkü başka yere yazdıkları ders notlarını evde defterlerine geçirip geçirmediklerini ekstradan kontrol ederim (GK(7)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Derfter ve kitap unutmak sürekli oluyor ise büyük bir problemdir. Eğer zaman zaman oluyor ise bu bir problem teşkil etmez (GK(19)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.5.2. Öğrenci Dersten Geri Kalır

İlkokul öğrencilerinin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %50’si öğrencinin dersten geri kalmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“İşlenen konular kagıda yazıldığı için yazdığı notları kaybedebilir. Bu durumda öğrenci dersten geri kalır ve bunu alışkanlık haline getirebilir (GK(4)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerin defter kitap unutmaları durumunda onlara kagıt veriyorum kagıda yazmalarını sağlıyorum ancak kagıda tutulan ders notları okul bitiminde sınıfta unutuluyor. Bundan dolayı öğrenci dersten geri kalıyor (GK(10)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Bu durumda öğrenciye yeni defter veririm. Eski defteri evde yenisine geçirmesini isterim. Çünkü ders tekrarı konuların pekişmesinde büyük rol oynamaktadır. Bunu yapmayan öğrenci ders konularından geri kalır (GK(11)).”* diyerek

görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencinin ders konularında eksiklikleri meydana gelir, düzen bozulur (GK(20)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir

4.1.5.3. Motivasyonun Azalmasına Yol Açar

İlkokul öğrencilerinin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15 ‘i motivasyonun azalmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Bu durum benim motivasyonumun düşmesine yol açar buda sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir (GK(2)).*” diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı “*Böyle bir durum kendimi kötü hissetmeme neden olup motivasyonumu kaybetmemi sağlar (GK(13)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Derse karışı ilgi ve konsantrasyonu bozar, öğretmen disiplinini sarsar (GK(17)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.5.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Materyallerin getirilmemesi sorun olmaz. Fotokopi çekip derste devamlılığı sağlarım (GK(3)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Sınıfta işlenen konular başka kağıtlara yazılmakta ve evde defterlerine geçirilmesi istenmektedir. Tabiki söylediğimi öğrencilerim yaptığı için sınıf yönetimimde hiçbir sıkıntı olmamaktadır (GK(14)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Unutulan defter veya kitap olsada dersimi aksatmadan işlemeye devam ederim. Defter kitap unutan çocuklar başka*

kagıtlara yazar ve evdede kendi defterlerine konuları yazarlar(GK(16))." diyerek görüşünü bildirmişlerdir.

4.1.6. Altıncı Boyut: Öğrencilerin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkisi:

Öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunmalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 6' da temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 6. Öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Öğrencilerin dikkati dağılır.	10	10	20	%50	%50
Sınıf yönetimini olum- suz etkiler.	5	15	20	%25	%75
Öğretmeni olumsuz etkiler.	3	17	20	%15	%85
Öğrenciyi olumlu yön- de etkiler.	3	17	20	%15	%85
Buna izin vermem.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın altıncı boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerinde hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 6'da belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.6.1. Öğrencilerin Dikkati Dağılır

İlkokul öğrencilerinin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %50'si öğrencilerin dikkati dağılır ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Öğrencilerin dikkatleri dağılır. Onların dikkatini çekerek derse katılmalarına yardımcı olurum (GK(4))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Çocuğun ilgisi dağıldığından öğrenciyi güdüleyecek derse motive edecek metodlar uygulanmalıdır (GK(6))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Öğrencilerimin dersi dinlememesine ve öğrenmeye istekli olmamalarına neden oluyor. (GK(10))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Bu durumda ders öğrencinin dikkatinin dağılabileceği moda ulaşmıştır. Dikkati dağılan öğrencinin yeniden dikkatinin toparlanabilmesi uzun sürebilir (GK(16))."* diyerek görüşünü bildirmiştir.

4.1.6.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %25'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Bu davranışlar da diğerleri gibi istenmeyen öğrenci davranışıdır. Sınıf yönetimimi bozan bu davranışların önüne geçmek gerekir. Eğer bu tarz davranışlar önlenemezse sınıf yönetiminin sağlanması oldukça zorlaşır (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“ Öğrencilerin dikkatleri dağıldığı için onların dikkatlerini yeniden toparlaması biraz zaman alır. Buda sınıf yönetimimi olumsuz etkiler (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetiminde olumsuz bir ortam oluşturmaktadır. Sadece söz konusu öğrencinin bireysel kaybına neden olmaktadır (GK(14)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı ise *“Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Sınıf içi düzen ve disiplini sarsar (GK(17)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.6.3. Öğretmeni Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i öğretmeni olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“ Öğrencilerimin hayal kurması benim moralimi bozmakta beni olumsuz etkilemektedir (GK(7)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sürekli öğrenciyi ikaz etmek durumunda kalıyorum bu da benim motivasyonumun düşmesine neden olmaktadır (GK(11)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise *“Ders dışı faaliyetlerle uğraşan çocukların kaybını önlemek için öğretmenin daha fazla efor sarf etmesi gerekir. Böylece hem öğretmen zamandan kaybeder hemde motivasyonu düşebilir (GK(20)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.6.4. Öğrenciyi Olumlu Yönde Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i öğrenciyi olumlu yönde etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrencinin hayal kurma özelliği gelişir, yani öğrenci olumlu yönde etkilenir. (GK(5)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrenciyi olumlu yönde geliştireceği kanısındayım (GK(8)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Çocuğun derste hayal kurması ders açısından sakıncalı değil aksine çocuğun gelişimine faydalı bir etkinliktir (GK(15)).*” diyerek görüşünü ifade etmiştir.

4.1.6.5. Buna İzin Vermem

İlkokul öğrencilerinin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u buna izin vermem ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrencilerimin böyle bir şey yapması söz konusu değildir. Buna izin vermem (GK(1)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Derslerim öğrencilerin dikkatini çekici ve akıcı ilerlediğinden böyle bir şey ile karşılaşmıyorum. Zaten böyle bir duruma izin vermem (GK(3)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.7. Yedinci Boyut: Öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkisi.

Öğrencilerin derse geç gelmelerinin öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 7’ de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 7. Öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	10	10	20	%50	%50
Dikkat dağınık- lığına neden olur.	8	12	20	%40	%60
Dersin bölünmesine neden olur.	6	14	20	%30	%70
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85

Araştırmanın yedinci boyutu KKTC Lefkoşa’da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 7’de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.7.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla

düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %50'si sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Bu tip davranışlar sınıfın düzenini bozar, diğer öğrencilerde olumsuz örnek oluşturur. Sınıf yönetimimi zorlaştırır. Aile bu duruma karşı uyarılmalıdır (GK(1))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Derse geç kalan öğrenci dersi böler hemde geç geldiği için öğretmenin konuları tekrar anlatması gerekir. Konuların tekrarını dinleyen öğrenciler ise bu dersten daha erken daha erken çıkıp istenmeyen öğrenci davranışı sergileyebilir. Yine sınıf yönetiminin öğretmeni zorlayabilir (GK(2))."* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *"Öğrenciye mutlaka sebebi sorulmalıdır ve gerekli önlemler alınmalıdır. Çünkü her bir davranış sınıfı olumsuz etkilemektedir (GK(6))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Dersin bölünmesine, vakit kaybına öğrencinin geri kalmasına neden olur (GK(17))."* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.7.2. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %40'si dikkat dağınıklığına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Eğer ders anlatmaya başladıysam bu durum hem benim hemde öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur. Motivasyonum düşer (GK(4))."* diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı *"Öğrencilerin derse geç gelmesi derse başlamışsam çocuklarında benimde konsantrasyonumu bozar (GK(7))."* diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf konsantrasyonunu bozduğu için öğrenci ve velisi uyarılır. Eğer alışkanlık olarak bu davranış devam ediyorsa veliye ve idareye bu durum sorun olarak iletilmelidir (GK(12))."* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.7.3. Dersin Bölünmesine Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u dersin bölünmesine neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Dersin bölünmesine neden olur. Dikkatleri dağılabilir* (GK(16)).” diyerek görüşünü ifade etmiştir. Başka bir katılımcı “*Eğer sürekli tekrarlanan bir eylemse o öğrencinin dersten kopmasına, anlatılan konuyu anlamada güçlük çekmesine, benim ve diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına ve dersin sürekli bölünmesine neden olur* (GK(8)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Dersin bölünmesine, vakit kaybına öğrencinin geri kalmasına neden olur.* ((GK(17)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.7.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrencilerim derse her gün zamanında gelir. Böyle bir durum olsa bile sınıf yönetimimi etkilemez* (GK(11)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Sınıf yönetimimi etkilemez. Çünkü öğrencilerin derse geç gelmesi söz konusu değil, bu sorunu aşmış durumdayız*(GK(14)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencilerden geç gelen olsa bile izin alıp sessizce yerlerine otururlar. Sınıf yönetimimi olumlu ya da olumsuz etkileyen bir durum değildir* (GK(18)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.8. Sekizinci Boyut: Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 8' de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 8. Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur.	10	10	20	%50	%50
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	6	14	20	%30	%70
Sınıf düzenini bozar.	6	14	20	%30	%70
Dersin bölünmesine neden olur.	3	17	20	%15	%85

Araştırmanın sekizinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin yanlarındaki öğrencileri rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 8'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.8.1. Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %50’si öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“O öğrenciyi uyarırım, gerekirse yerini değiştiririm. Çünkü bu davranış diğer arkadaşlarının dikkatinin dağılmasına neden olur (GK(1)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Dersi dinlemek istemeyen, ders esnasında aklı başka yerde olan öğrenci derse aktif olarak katılan öğrencilerin dikkatini dağıtır. Böyle olumsuz durumlarla karşılaşmamak için öğrencileri derse güdülemeli ve sınıf yönetimi sağlanmalıdır (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmesi, rahatsız edilen öğrencisinde dersi dinleyememesine neden oluyor (GK(10)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Disiplini bozar, ders anlatımını engeller, öğrenci, kendisi dışında başkalarının dersi anlamasını engeller (GK(17)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise *“O öğrenciyi sürekli uyarmak zorunda olmanız, derse olan dikkatin dağılmasına neden olur (GK(20)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.8.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Diğer öğrencilerin derse ilgisini azaltacağından sınıf yönetimimi zorlaştırmaktadır (GK(6)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı

“Öğrencilerimin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmeleri sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Hem rahatsız edilen öğrenci dersi dinleyemez hemde o öğrenciyi sürekli uyarmak durumunda kalırım (GK(7)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Bu davranışı gösteren öğrenciyi sürekli uyarmak zorunda kalacağım için zaman kaybına neden olur. Bu da sınıf yönetimimi olumsuz etkiler (GK(14)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.8.3. Sınıf Düzenini Bozar

İlkokul öğrencilerinin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u sınıf düzenini bozar ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmeleri sınıftaki sessizliğin bozulmasına neden olur (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Disiplini bozar, ders anlatımını engeller, kendisi dışında başkalarının anlamasını engeller. (GK(17)).”* diyerek görüşünü ifade etmiştir.

4.1.8.4. Dersin Bölünmesine Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i dersin bölünmesine neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Ders bölünür. Ders bölündüğü içinde konuyu anlamayanlar için tekrar etmekte zaman kaybı olur (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerimin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmeleri sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Hem rahatsız edilen öğrenci dersi dinleyemez hemde ben dersi bölüp sürekli uyarmak*

zorunda kalırım (GK(7)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “ *Dersin devam sürecini etkilemektedir (GK(13)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.9. Dokuzuncu Boyut: Öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 9’da temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 9. Öğrencilerin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	9	12	20	%45	%55
Dersin bölünmesine neden olur.	8	12	20	%40	%60
Öğrenci ve öğretmenin motivasyonunu olumsuz etkiler.	6	14	20	%30	%70
Buna izin vermem.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın dokuzuncu boyutu KKTC Lefkoşa’da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 9’da belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.9.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan katılımcı ilkokul sınıf öğretmenlerinin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %45’i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Sınıfta kargaşaya neden olacağından sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(3)).*” diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı “*Öğrencilerimin sınıf içinde izin almadan konuşmaları beni en çok rahatsız eden durumdur. Bu yüzden sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(7)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Sınıf kurallarına uymadığı için sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(19)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Sınıf yönetimini olumsuz etkiler bu yüzden basit cezalarla (öğrenciye) atmak gibi) düzenin bozulmamasını sağlamaya çalışırım (GK(20)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.9.2. Dersin Bölünmesine Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %40’ı dersin bölünmesine neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Olumsuz etkiler. Yapılan dersin bölünmesiine neden olur.Kendi aralarında konuşmalarına neden olur (GK(4))”*.diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrenci sürekli uyarı almak zorunda olur. Böylece ders bölünür (GK(11)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıfta kargaşaya neden olacaktır. Bu durumda dersi bölüp öğrencileri uyarırım (GK(14)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerimi sürekli uyarma gereği duymaktayım. Fakat izin almadan konuşanın konuşmasını kestiğimden ve söz hakkı vermediğimden izin öğrenciler izin alarak konuşuyorlar (GK(16)).”*diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Dersin bölünmesine neden olur, düzen ve disiplini bozar, eğitim kalitesini azaltır (GK(17)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.9.3. Öğrenci ve Öğretmenin Motivasyonunu Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u öğrenci ve öğretmenin motivasyonunu olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Sınıf içerisinde izin almadan konuşan öğrenci hem öğretmeni hemde arkadaşlarını rahatsız eder. Bu durum sınıf içerisinde motivasyonu düşürür. Motivasyonu düşen bir sınıfta ders işlemek ve sınıf yönetimini sağlamak hiçte kolay değildir. (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Canımı sıkarak motivasyonumu düşürür (GK(8)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıfın ve benim konsantrasyonumu bozar ve bu durum benim motivasyonumu olumsuz etkiler (GK(13)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.9.4. Buna İzin Vermem

İlkokul öğrencilerinin sınıf içerisinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u buna izin vermem ifadesini kullanmışlardır.

İki katılımcı da bu soruya “*Böyle bir durumun olmasına izin vermem* (GK(1)) ve (GK(18)).” ifadesini kullanmışlardır.

4.1.10. Onuncu Boyut: Öğrencilerin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 10’da temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 10. Öğrencilerin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler .	7	13	20	%65	%35
Sınıf düzenini bozar.	4	16	20	%20	%80
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85
Öğrenci gelişimini olumsuz etkiler.	3	17	20	%15	%85
Böyle bir durumla karşılaşmadım.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın onuncu boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 10'da belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.10.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenin

görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %65'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Dersi ve sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. O karakterlere girdiği için dersten kopar. Derse dikkatini veremez. Arkadaşlarının da etkiler, dikkatler dağılır (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencinin özendiği karakter kötü davranışlar içeriyorsa sınıf yönetimimi olumsuz etkiler (GK(5)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerimin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmesi sınıf yönetimimi olumsuz etkileyebilir. Çünkü bu karakterler şiddet içeren karakterler olabilir. Öğrenci hem kendine hemde başka arkadaşına zarar verebilir (GK(7)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Televizyonda sürekli olumsuz kişi örnekleri olduğu için öğrencilerimin bu kişileri taklit etmesi ve onlar gibi davranması sınıf yönetimini sınıf düzenini bozar. Günümüzde teknoloji sayesinde öğrencilerimiz pek çok olumsuz örnekler karşı karşıya kalmaktadır. Bu durum dikkatle takip edilmeli ve olumsuz durumlara karşı süratle tedbir alınmalıdır (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerin televizyon dizi karakterlerine özenmesi sınıf içerisinde gereksiz münakaşalara neden olduğundan sınıfın otoritesi kaybolmasada sınıf yönetimini birazda olsun etkiler ve sesli bir ortam olmasına neden olur (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.10.2. Sınıf Düzenini Bozar

İlkokul öğrencilerinin TV dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %20’si sınıf düzenini bozar ifadesini kullanmışlardır.

Başka bir katılımcı *“Sınıfın düzenini bozar. Onlara gerçek hayatla filmlerde gördükleri karakterler arasında çok fark olduğu anlatılmalıdır (GK(6)).”* diyerek görüşünü

belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Olumsuz karakterler sınıfta sıkıntı yaratır. Sınıf düzenini bozar(GK(8))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir ifadeyle *"TV'de sürekli olumsuz kişi örnekleri olduğu için öğrencilerimin bu kişileri taklit etmesi ve onlar gibi davranması sınıf yönetimini sınıf düzenini bozar. (GK(2))."* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.10.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15'i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Sınıf yönetimini etkilemez (GK))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf yönetimimi etkelemez. Öğrencilere kısa dramatizelerle olaya çözüm getirilmektedir (GK(14))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf yönetimimde etkili olmaz. Çocuk olduklarını düşünüp onlarla konuşurum (GK(16))."* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.10.4. Öğrenci Gelişimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15'i öğrenci gelişimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Öğrencinin hem gelişimini hem de kişiliğini kötü yönde etkileyebilir (GK(15))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Kendi kişiliğinin oturmasına engel teşkil edecektir(GK(17))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Öğrenci*

kendini çok kaptırmışsa mutlaka ailesi ile görüşürüm. Çünkü öğrencinin gelişimini olumsuz yönde etkiler (GK(18)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.10.5. Böyle Bir Durumla Karşılaşmadım

İlkokul öğrencilerinin tv dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u böyle bir durumla karşılaşmadım ifadesini kullanmışlardır.

Katılımcılardan iki tanesi “*Böyle bir durumla karşılaşmadım (GK(12)) ve (GK(20)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.11. Onbirinci Boyut: Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 11’de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 11. Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri.

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	11	9	20	%55	%45
Böyle şeylerle pek karşılaşmam.	7	13	20	%35	%65
Dikkat dağınıklığına neden olur.	6	14	20	%30	%70
Diğer öğrencilere olumsuz örnek oluşturur.	3	17	20	%15	%85

Araştırmanın on birinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullarda görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 11'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.11.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %55'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Bu durum istenmeyen bir öğrenci davranışı olacağından zaten sınıf yönetimini bozacak bir durumdur. Bu şekilde davranan bir öğrenciye doğru şekilde müdahale edilmezse diğer öğrencilerde benzer davranışlarda bulunacak ve sınıf yönetimini zorlaştıracak durumlar ortaya çıkacaktır (GK(2)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Başka bir katılımcı *“Bu davranış sınıf yönetimini olumsuz etkiler. Öğrencilerin izinsiz dolaşmaması gerektiğini anlamaları gerekir.Çünkü bu bir kuraldır.Uyarılarla yerlerine oturtulmaları gerekir (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimimi olumsuz etkilemektedir (GK(8)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf içi eğitimi engelleyecektir. Bu davranış devam ederse disiplini bozacak ve sınıf yönetimini sarsacaktır (GK(17)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.11.2. Böyle Şeylerle Pek Karşılaşmam (Buna izin vermem)

İlkokul öğrencilerinin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur.Katılımcıların %35’i buna izin vermem ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Buna izin vermem (GK(1)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerimin sınıfta izinsiz dolaşması sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Bu duruma mümkün olduğunca izin vermem. Çünkü birileri kalkarsa diğerleride onları görerek kalkmak ister (GK(7)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Benim sınıfımda böyle şeyler olmaz (GK(11)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrencilerim izin almadan yerlerinden kalkmazlar (GK(18)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.11.3. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u dikkat dağınıklığına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Öğrencilerin sınıf içinde izinsiz dolaşması diğer arkadaşlarında dikkatini dağıtır. Sınıfı toparlamak sessizliği sağlamak gerekir (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiler. Diğer öğrencilerinde dikkati dağılır (GK(5)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf kurallarına uymaz. Diğer çocukların ve öğretmenin dikkatini dağıtır (GK(19)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiler. Çünkü her seferinde o öğrenciye sınıf kurallarını hatırlatmak zorunda kalırsınız. Diğer öğrencilerinde öğretmenlerinde dikkatinin dağılmasına neden olur (GK(20)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.11.4. Diğer Öğrencilere Olumsuz Örnek Oluşturur

İlkokul öğrencilerinin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i diğer öğrencilere olumsuz örnek oluşturur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Bu durum istenmeyen bir öğrenci davranışı olacağından zaten sınıf yönetimini bozacak bir durumdur. Bu şekilde davranan bir öğrenciye doğru şekilde müdahale edilmezse diğer öğrencilerde benzer davranışlarda bulunacak ve sınıf yönetimini zorlaştıracak durumlar ortaya çıkacaktır (GK(2)).”* diyerek görüşünü bildirmiştir. Bir katılımcı *“Öğrencilerin sınıf içinde izinsiz dolaşması diğer arkadaşlarında dikkatini dağıtır. Sınıfı toparlamak sessizliği sağlamak gerekir (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka

bir katılımcı “Öğrencilerimin sınıfta izinsiz dolaşması sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Bu duruma mümkün olduğunca izin vermem. Çünkü birileri kalkarsa diğer öğrencilerde onları görerek kalkmak ister (GK(7)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.12. Onikinci Boyut: Öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin derste uyumalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 12’ de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 12. Öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	5	15	20	%25	%75
Böyle bir durumla karşılaşmadım.	6	14	20	%30	%70
Diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur.	4	16	20	%20	%80
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85
Öğretmenin motivasyonunu düşürür.	2	18	20	%10	%90
Öğrencinin başkalarını rahatsız etmesindense uyuması tercih edilir.	1	19	20	%5	%95

Araştırmanın onikinci boyutu KKTC Lefkoşa’da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri

olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 12’de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.12.1. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %25’i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Dersi dinlemediği için derse katılamaz ve anlayamaz. Bu açıdan geri kalmasına neden olur. O öğrenci ile konuşulur, bir problemi var mı yok mu anlamaya çalışılır ki derslerinden geri kalmasın (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimimi olumsuz olarak etkiler. Aileyle görüşüp sorunu çözmeye çalışırım (GK(16)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Olumsuz etkiler. Öğrencinin ailesi ile iletişime geçilip sebepleri araştırılmalıdır (GK(6)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.12.2. Böyle Bir Durumla Karşılaşmadım

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %30’u sınıf böyle bir durumla karşılaşmadım ifadesini kullanmışlardır.

Katılımcılar bu soruya *“Böyle bir durumla hiç karşılaşmadım (GK(10)), (GK(11)), (GK(13)), (GK(14)), (GK(15)), (GK(20)).”* diyerek görüşünü belirtmişlerdir.

4.1.12.3. Diğer Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %20’si diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Bu durum da öğrenciyi uyarmak zorunda kalırım. Bu sebeple diğer öğrencilerinde dikkati dağılmış olur. Bu durumda öğrencinin bir sorunu var demektir. Onunla ve gerekirse ailesiyle konuşurum (GK(1)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Derste uyuyan öğrenciyi uyandırmak gerekeceğinden diğer tüm öğrencilerin ilgiside o öğrenciye kayacaktır. Bu durum sınıfta gülüşmelere, şakalaşmalara vb. durumlara neden olacaktır. Bu davranışlarda olumsuz öğrenci davranışları olduğu için sınıfın kontrolü zorlaşacaktır (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Bir başka katılımcı *“Öğrencilerin ders esnasında uyuması sınıf arkadaşlarının da ilgisini dağıtır. Öğretmen yerine ilgi uyuyan öğrenciye çevirilince sınıfta ilgi kaybı olur (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler. Dersi dinlemediği için derse katılamaz ve anlayamaz. Bu açıdan geri kalmasına neden olur. O öğrenci ile konuşulur, bir problemi var mı yok mu anlamaya çalışılır ki derslerinden geri kalmasın (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.12.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’ i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Sınıf yönetimimi etkilemez (GK(9)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Sınıf yönetimimi etkilemez. Ancak bir kereye mahsus bir durumsa öğrenciyi uyandırmam.Çünkü çocuk uykusuz kalmış olabilir (GK(12)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Sınıf yönetimimi etkilemez ama sürekli aynı öğrenci uyuyorsa mutlaka aileyle görüşürüm (GK(18)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.12.5. Öğretmenin Motivasyonunu Düşürür

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u öğretmenin motivasyonunu düşürür ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrencilerimin derste uyuması kendimi kötü hissettirir. Öğrencilerime eğlenceli ders işleyemiyorum sıkılıyorlar diye motivasyonum düşer (GK(7)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “*Benim konsantrasyonumu bozar ve derse karşı motivasyonumun düşmesine sebep olur (GK(8)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.12.6. Öğrencinin Başkalarını Rahatsız Etmesindense Uyuması Tercih Edilir

İlkokul öğrencilerinin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %5’i öğrencinin başkalarını rahatsız etmesindense uyuması tercih edilir ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Öğrenciye kişisel verilen eğitimde geri kalmasına neden olacaktır. Dolaşıp rahatsız diğer öğrencileri rahatsız edeceğine öğrencinin uyuması tercih edilir (GK(17)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.13 .Onüçüncü Boyut: Öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin derste gazete ya da magazine okumalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 13’de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 13. Öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur.	7	13	20	%35	%65
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	8	12	20	%40	%60
Sınıf yönetimini etkilemez.	3	17	20	%15	%85
Buna izin vermem.	4	16	20	%20	%80
Öğretmen motivasyonunu düşürür.	2	18	20	%10	%90

Araştırmanın onüçüncü boyutu KKTC Lefkoşa’da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin derste gazete ya da magazin okumaları sınıf yönetimine

ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 13’de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.13.1. Diğer Öğrencilerin Dikkatinin Dağılmasına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %35’i diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Derste başka işlerle ilgilenen öğrenci zaten sınıf düzenini bozuyor demektir. Bu öğrenciler gözden kaçırılmadan uyarılmalı ve gerekli tedbirler alınmalıdır. Bu şekilde davranan öğrencilerin yanı sıra diğer öğrencilerinde dikkati ve ilgiside gazete ya da magazinlere kayabilir (GK(2)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Diğer arkadaşlarının dikkatinin dağılmasına neden olur (GK(3)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrenci hem kendinin hemde arkadaşlarının dikkatini bozduğu için sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(19)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.13.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %40’ı sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Tabiki sınıf yönetimini olumsuz etkiler. Öğrencinin ilgisinin başka yöne kaymasına neden olur (GK(4)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Bu durum öğretmenin sınıf yönetimini kötü yönde etkiler. Sınıfın düzeninin bozulmasına neden olur (GK(14)).”* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Öğrenci hem kendinin*

hemde arkadaşlarının dikkatini bozduğu için sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(19)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf içi disiplinde buna izin verilmez. Sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(17)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.13.3. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %15’i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *“Bu durum çocuk haklarına aykırı değil, içerik önemli (GK(15)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“ Sınıf yönetimine hiçbir etkisi olmaz (GK(9)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *“Sınıf yönetimini bozacak bir durum değildir (GK(11)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.13.4. Buna İzin Vermem

İlkokul öğrencilerinin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak amacıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %20’si buna izin vermem ifadesini kullanmışlardır.

Dört katılımcıda *“Buna izin verilmez, (GK(1)), (GK(12)), GK(13)), (GK(18)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.13.5. Öğretmen Motivasyonunu Düşürür

İlkokul öğrencilerinin derste gazete ya da magazin okumalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %10’u öğretmen motivasyonunu düşürür ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı “*Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler.Motivasyonumu bozar (GK(7)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise “*Moralimin bozulmasına motivasyonumun düşmesine neden olur (GK(17)).*” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.14. Ondördüncü Boyut: Öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkisi

Öğrencilerin derste elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının öğretmen gözünden sınıf yönetimine etkileri Tablo 14’de temalar ve oranları belirtilmiştir.

Tablo 14. Öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında öğretmen görüşleri

TEMALAR	Görüş Belirten	Görüş Belirtmeyen	Toplam	Görüş Belirten Yüzde	Görüş Belirtmeyen Yüzde
Dikkat dağınıklığına neden olur.	15	5	20	%75	%25
Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.	9	11	20	%45	%55
Buna izin vermem.	1	19	20	%5	%95
Sınıf yönetimini etkilemez.	1	19	20	%5	%95

Araştırmanın on dördüncü boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 öğretmen tarafından öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır. Katılımcıların görüşleri Tablo 14'de belirtilen oranlar ve temalar altında belirlenmiş ve verilen görüşler sunulmuştur.

4.1.14.1. Dikkat Dağınıklığına Neden Olur

İlkokul öğrencilerinin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenin

görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %75'i dikkat dağınıklığına neden olur ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Bu eşyalar hem gürültü çıkardıkları hem de sınıftaki diğer öğrencilerin motivasyonunu bozdukları için ders öncesinde öğrencilerden toplanmalı ve göz önünden uzaklaştırılmalıdır.Çünkü bu eşyaların derse başladıktan sonra fark edilmesi dersi ve sınıf yönetimini olumsuz yönde etkileyecektir (GK(2))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Öğrencilerin ellerinde oynadıkları bazı materyaller gereksiz kullanımda sınıfın dikkatini dağıtmaktadır (GK(3))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler.Hem o öğrencinin hem de diğer öğrencilerin dikkati dağılır (GK(5))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Dikkat dağınıklığına neden olacağı için o öğrenciyi önce uyarırım. Uyarımı dikkate almayıp davranışına devam ediyorsa elindekini alır ve ders sonunda bir daha böyle şeylerle derste uğraşmayacağına dair söz aldıktan sonra öğrenciye tekrar eşyasını veririm(GK(10))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *"Gürültüye ve dikkatin dağılmasına neden olur. Elinden alırım ve okul bitimine kadar vermem. Bir daha okula getirmeyeceksin derim (GK(11))."* diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı *" Sınıf ortamında olumsuz etki yaratır. Dağılan dikkati yeniden toparlamanız zaman kaybına neden olur (GK(20))."* diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.14.2. Sınıf Yönetimini Olumsuz Etkiler

İlkokul öğrencilerinin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC'de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %45'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler ifadesini kullanmışlardır.

Bir katılımcı *"Bu eşyalar hem gürültü çıkardıkları hem de sınıftaki diğer öğrencilerin motivasyonunu bozdukları için ders öncesinde öğrencilerden toplanmalı ve göz önünden*

uzaklaştırılmalıdır. Çünkü bu eşyaların derse başlandıktan sonra fark edilmesi dersi ve sınıf yönetimini olumsuz yönde etkileyecektir (GK(2)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Bu’da sınıf yönetimini olumsuz etkiler.Çocukların oynadığı şey elinden alınarak bu durum engellenebilir.Uyarı yapılarak da okula bu gibi eşyalar getirmemeleri sağlanabilir (GK(4)).”diyerek görüşünü belirtmiştir.Başka bir katılımcı “Sınıf yönetimimi olumsuz etkiler.Hem o öğrencinin hem de diğer öğrencilerin dikkati dağılır (GK(5)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Sınıf yönetimini olumsuz etkiler.Zaten cep telefonunun yasak olmasına rağmen okula getirilmesi, o öğrencinin ailesi ile iletişime geçilmesini gerektirir. Sebepleri araştırılıp çözüm bulunmalıdır (GK(6)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.Başka bir katılımcı “Gürültüye ve dikkatin dağılmasına neden olur. Elinden alırım ve okul bitimine kadar vermem.Birdaha okula getirmeyeceksin derim (GK(11)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Bu da sınıf yönetimini olumsuz etkileyecek davranışlardandır (GK(14)).” diyerek görüşünü belirtmiştir. Başka bir katılımcı “Dikkat bozduğu için sınıf yönetimini olumsuz etkiler (GK(19)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.14.3. Buna İzin Vermem

İlkokul öğrencilerinin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmeninin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların %5’i buna izin vermem ifadesini kullanmışlardır.

Bu soruya bir kişi bu cevabı vermiştir. Katılımcı “Böyle bir duruma izin vermem (GK(1)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

4.1.14.4. Sınıf Yönetimini Etkilemez

İlkokul öğrencilerinin elinde cep telefonu, anahtarlık vb. şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkileri hakkında KKTC’de görev yapan 20 katılımcı ilkokul sınıf öğretmenin görüşlerini almak maksadıyla düşünceleri sorulmuştur. Katılımcıların % 5’i sınıf yönetimini etkilemez ifadesini kullanmışlardır.

Bu soruya bir kişi bu cevabı vermiştir. Katılımcı “*Sınıf yönetimine bir etkisi olmaz* (GK(9)).” diyerek görüşünü belirtmiştir.

BÖLÜM V

5. SONUÇLAR ve ÖNERİLER

5.1. Sonuçlar

Bu bölümde araştırmanın araştırma sonucunda elde edilen bulgular doğrultusunda ortaya çıkan sonuçlar açıklanmıştır. İlkokul sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimini olumsuz etkileyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen görüşleri alınmıştır.

Birinci Boyut: Öğrencilerin sınıfta ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın birinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin sınıfta ödevlerini yapmamalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'daki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %60'ı bu soruya sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını vermişlerdir. %35'i öğretmenin otoritesini sarsar cevabını vermişlerdir. %25'i öğrencilerin gelişimini olumsuz yönde etkiler cevabını vermişlerdir. %20'si ödül ve ceza yöntemi kullanarak tüm ödevler yapılır cevabını vermişlerdir. %15'i ise sınıf yönetimini etkilemez cevabını kullanmışlardır. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %60 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında %71.6 oranında sınıfta bazen görüldüğü sonucu çıkmıştır (Keskin, 2009).

İkinci Boyut: Öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın ikinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin okul ortamında arkadaşları ile kavga etmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %55'i bu soruya sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını vermişlerdir. %25'i sınıf yönetimini etkilemez demiştir. %20'si öğretmen ve öğrencilerin dikkati dağınık demiştir. %10'u öğrencileri olumsuz etkiler cevabını vermişlerdir. Yüzdelere göre bu soruya katılımcı öğretmenler %55 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Elban (2009) İlköğretimdeki öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaşma ve çözüm bulma durumlarının incelenmesi isimli çalışmasında ilköğretim 1. ve 2. kademe sınıflarda en fazla görülen istenmeyen öğrenci davranışlarından birinin de öğrencilerin birbirleri ile kavga etmesi sonucuna varılmıştır (Elban, 2009).

Üçüncü Boyut: Öğrencilerin dersi dinlememesi ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın üçüncü boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin dersi dinlememesi ve derse katılmamalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %65'i bu soruya sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını vermişlerdir. %30'u öğretmen ve öğrenci motivasyonu olumsuz etkiler demiştir. %15'i ise dikkat dağınıklığına neden olur cevabını vermiştir. Yüzdelere göre bu soruya

katılımcı öğretmenler %65 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin derse dinlememesi ve derse katılmaması %72.7 ile bazen sonucu çıkmıştır.

Dördüncü Boyut: Öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın dördüncü boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin mazeretsiz olarak devamsızlık yapmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %75'i öğrencilerin dersten kopmasına neden olur demiştir. %25'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %10'u sınıf yönetimini etkilemez cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %75 ile öğrencilerin dersten kopmasına neden olur cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin okula gelmek istememelerinin %59.7 oranla bazen cevabı alınmıştır (Keskin, 2009).

Beşinci Boyut: Öğrencilerin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın beşinci boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin okula gelirken defter kitap unutmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'daki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %50'si öğrenci dersten geri kalır demiştir. %35'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %15'i motivasyo'nun azalmasına yol açar demiştir. %15'i ise sınıf yönetimini etkilemez cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %50 ile öğrenci dersten geri kalır cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Kapucuoğlu Tolunay (2008) Sınıf öğretmenlerinin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlara karşı kullandıkları başetme yöntemleri isimli çalışmasında sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları tespit edilmiş. Ders için gerekli materyalleri getirmemek sınıf içerisinde "bazen" karşılaşılan istenmeyen davranışlardandır. (Kapucuoğlu Tolunay, 2008).

Altıncı Boyut: Öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunmalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın altıncı boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin derste hayal kurması ve başka bir etkinlerde bulunmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'daki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %50'si öğrencinin dikkati dağılır demiştir. %25'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %15'i öğretmeni olumsuz etkiler demiştir. %15'i öğrenciyi olumsuz etkiler demiştir. %10'u ise buna izin vermem cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere

bu soruya katılımcı öğretmenler %50 ile öğrencinin dikkati dağılır cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş etmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin derste hayal kurmaları ve başka etkinliklerde bulunmaları %73.2 oranla bazen sonucu çıkmıştır (Keskin, 2009).

Yedinci Boyut: Öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın yedinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin derse geç gelmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. %50'si sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %40'ı dikkat dağınıklığına neden olur demiştir. %30'u dersin bölünmesne neden olur demiştir. %15'i sınıf yönetimini etkilemez cevabını vermişlerdir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %50 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır. Bunun yanı sıra katılımcıların yine büyük bir çoğunluğu (%40)'ı dikkat dağınıklığına neden olur sonucu ortaya çıkmıştır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş etmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin derse geç gelme oranlarının öğretmenler tarafından %68.9 oranla bazen olduğu saptanmıştır.

Keskin (2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla baş etmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin derse geç gelmeleri sorusuna %68.9 oranla bazen cevabı alınmıştır.

Sekizinci Boyut: Öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın sekizinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmelerinin sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %50'si öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur. %30'u sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %30'u sınıf düzenini bozar demiştir. %30'u sınıf düzenini bozar demiştir. %15'i dersin bölünmesine neden olur demiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %50 ile öğrencinin dikkatinin dağılmasına neden olur cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)'in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmeleri sorusuna %71.8 ile bazen cevabı alınmıştır. (Keskin, 2009).

Dokuzuncu Boyut: Öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine etkisi.

Araştırmanın dokuzuncu boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %45'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %40'ı dersin bölünmesine neden olur demiştir. %30'u öğrenci ve öğretmenin motivasyonunu olumsuz etkiler demiştir. %10'u ise buna izin vermem cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü

üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %45 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Kapucuoğlu Tolunay (2008) Sınıf öğretmenlerinin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve bu davranışlara karşı kullandıkları başetme yöntemleri isimli çalışmasında sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları tespit edilmiş ve bunların arasında görülen istenmeyen davranışlardan birinin de sınıfta söz almadan konuşma olduğu ortaya çıkmıştır. Bu davranışın görülme sıklığı %39.04 oranı ile “bazen” düzeyinde görüldüğü ortaya çıkmıştır. (Kapucuoğlu Tolunay, 2008).

Onuncu Boyut: Öğrencilerin televizyon dizilerindeki karakterlere özenmelerinin sınıf yönetimine etkisi

Araştırmanın onuncu boyutu KKTC Lefkoşa ‘da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin sınıf içinde izin almadan konuşmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır

KKTC Lefkoşa’da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100’ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %65’i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %20’si sınıf düzenini bozar demiştir. %15’i sınıf yönetimini etkilemez demiştir. %15’i öğrenci gelişimini olumsuz etkiler demiştir. %10’u böyle bir durumla karşılaşmadım cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %65 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Keskin(2009)’in sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi isimli çalışmasında öğrencilerin televizyon dizi karakterlerine özenmelerinin %54 düzeyinde bazen cevabı alınmıştır (Keskin, 2009).

Onbirinci Boyut: Öğrencilerin izinsiz sınıfta dolaşmalarının sınıf yönetimine etkisi

Araştırmanın onbirinci boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin sınıfta izinsiz dolaşmalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %55'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %35'i böyle şeylerle pek karşılaşmam demiştir. %30'u dikkat dağınıklığına neden olur demiştir. %15'i ise diğer öğrencilere olumsuz örnek oluşturur demiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %55 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Onikinci Boyut: Öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine etkisi

Araştırmanın on ikici boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin derste uyumalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcılardan %30'u böyle bir durumla karşılaşmadım demiştir. %25'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %20'si diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur demiştir. %15'i sınıf yönetimini etkilemez demiştir. %10'u öğretmenin motivasyo'nunu düşürür demiştir. %5'i ise öğrencinin başkalarını rahatsız etmelerindense uyuması tercih edilir cevabını vermiştir. Bu soruya verilen cevaplardan yola çıkarak katılımcıların %30'u böyle bir durumla karşılaşmadığını söylüyor.

Onüçüncü Boyut: Öğrencilerin derste gazete veya magazin okumalarının sınıf yönetimine etkisi

Araştırmanın on üçüncü boyutu KKTC Lefkoşa'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin derste gazete veya magazin okumalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcıların %40'ı sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %35'i diğer öğrencilerin dikkatinin dağılmasına neden olur demiştir. %15'i sınıf yönetimini etkilemez demiştir. %20'si buna izin vermem demiştir. %10'u ise öğretmen motivasyo'nunu düşürür cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %40 ile sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Ondördüncü Boyut: Öğrencilerin elinde cep telefonu, anahtarlık ve benzeri şeylerle oynamalarının sınıf yönetimine etkisi

Araştırmanın on dördüncü boyutu KKTC Lefkoşa 'da bulunan ilkokullar da görev yapan 20 sınıf öğretmeni tarafından öğrencilerin derste gazete veya magazin okumalarının sınıf yönetimine ne gibi etkileri olacağına dair görüşleri alınmıştır.

KKTC Lefkoşa'da ki iki okulda görev yapan katılımcıların %100'ü bu soruya cevap vermiştir. Katılımcılardan %75'i dikkat dağınıklığına neden olur demiştir. %45'i sınıf yönetimini olumsuz etkiler demiştir. %5'i buna izin vermem demiştir. %5'i ise sınıf yönetimini etkilemez cevabını vermiştir. Yüzdelerden görüldüğü üzere bu soruya katılımcı öğretmenler %75 ile sınıf dikkat dağınıklığına neden olur cevabını çoğunluk olarak kullanmışlardır.

Tablolardan çıkan sonuçlara göre 14 sorunun çoğuna verilen cevaplarda sınıf yönetimini olumsuz etkiler cevabı alınmıştır. Öğretmenlerden bazıları bu tip sorunlar başlarına geldiklerinde ne yapılması gerektiğine dair önerilerde bulunmuşlardır.

5.2. Öneriler

1. Öğretmen, öğrencinin ödevini yapmama nedenini öğrenip, öğrenci ile bu konuda güdüleyici bir yaklaşımla konuşulmalıdır. Bu durumu yapan öğrenci gözlemlenmeli ve ödevlerinin kontrolü düzenli olarak yapılmalıdır. Bu eylem devam ediyor ise öğrenci velisi ile görüşülüp, öğretmen ve veli birlikte hareket etmelidir.
2. Öğretmen önce öğrenciler arasındaki problemi tespit etmeli, tarafsız bir şekilde bu davranışın yanlış olduğunu güzelce anlatıp ortalığı sakinleştirmelidir. İki tarafın barışması sağlanmalıdır.
3. Öğrenci ders esnasında dersi dinlemeyip derse katılmıyor ise, öğretmen devam ediyor ise öğrencinin dikkatini toparlamak için ilgiçeyecek bir konuyu sınıfta anlata bilir ve dikkatleri üzerine çekebilir. Öğrenci gerek kalmadıkça şahsan uyarılmamalıdır.
4. Mazeretsiz olarak yapılan öğrenci devamsızlıkları sürekli halde değil ise bu davranışın nedeni sorgulanıp bir daha bu davranışların yapılmaması sağlanmalıdır. Eğer mazeretsiz devamsızlık sürekli hale gelmiş ise aile ve rehberlik servisi ile ortak bir çalışma ile öğrencinin bu davranışı bırakması sağlanmalıdır.
5. Öğrencinin defter yada kitap unutma nedeni öğretmen tarafından öğrenilip bir daha defter ve kitap getiren öğrencilere ödüllendirme yapılarak diğer öğrencilerinde defter kitap getirmeleri teşvik edilebilir.
6. Bu durumda öğrencinin dikkati dağılmış olabilir, dersten sıkılmış olabilir ve bunu gib bir çok nedenden ötürü öğrenci bu davranışı sergiliyor olabilir. Öğretmen bu durumda öğrencilerin dikkatlerini toplayacak bir etkinlik yapabilir ya da onlara hitap eden,

eğlendiren ya da dikkatlerini çekebilecek güncel bir olay anlatabilir. Bu yolla öğrencinin dikkatini toparlaması sağlanabilir.

7. Bu davranışın geçerli bir mazereti yok ise öğrenciye bu davranışın bir daha gerçekleşmemesi için uyarıda bulunulmalıdır. Öğrencinin bu davranışını sınıf ortamına, arkadaşlarına olumsuz etkilerinden bahsedilerek öğrenci uyarılmalı.
8. Öğrenci bu davranışı sürekli yapmakta ise rehberlik servisi aile ve öğretmen işbirliği ile bu durumun ortadan kalması sağlanmalıdır.
9. Öğrencinin bu davranışı yapan öğrenciye şahsi olarak değilde bütün sınıfı uyarıyormuş gibi izin almadan konuşmanın olumsuzluklarından bahsedilip bu davranışın doğru olmadığı tüm sınıfa anlatılmalıdır.
10. Öğretmen, öğrencilerin izleyebileceği tarz programları tespit edip bu konuda öğrencileri bilgilendirmeli. Aileler de bu konuda bilgilendirilmelidir. Eğer öğrenci herhangi bir tv karakterinden etkilenmiş ise öğrenciye bu davranışın yanlış olduğu uygun bir dille anlatılmalıdır.
11. Öğretmen bu davranışı yapan öğrencileri uyarmalı, davranış devam ediyor ise bireysel olarak görüşüp rehberlik servisinden bu konuda yardım almalıdır.
12. Bir öğrenci ders esnasında uyuyor ise uykusu alamamış ya da ders dikkatini çekmemiş olabilir. Öğretmen bu durumda öğrenciyi uyarmak uyamasının nedenini öğrenmelidir. Eğer uykusuz ise bu konuda öğrenci ve ailesi ile konuşmalıdır. Eğer öğrenci derste sıkılmış ise ders değişiklik yapma yöntemi ile öğrencinin dikkati toparlanabilir.
13. Öğrenci derste gazete ve dergi okuyup ders ile ilgilenmiyor ise öğrenciye ders esnasında bu tip davranışların yanlış olduğu söylenip, gazete ve dergilerin hangi zamanlarda okunulması gerektiği vurgulanmalıdır.
14. Eğer öğrenci ders esnasında cep telefonu, anahtarlık ve benzeri şeylerle ilgileniyor ise bu tip cihazların (özellikle cep telefonu) öğrencilerin derse esnasında ellerinden

alınması ve bir daha bu tarz dikkat dağıtacak şeylerin derse getirilmesi vurgulanmalıdır.

5.3. Araştırmacılara Öneriler

1. Bu alanda yapılan araştırmaların geneli nicel yöntemler ile yapılan çalışmalardır. Bu alanda çalışma yapacak araştırmacıların nitel yöntemler kullanmasını önerebilirim.
2. Bu konuda çalışma yapacak araştırmacılar, bu konu hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerini alarak karşılaştırmalı bir çalışma yapabilirler.
3. Araştırmacılar bu konu hakkında öğretmen ve idarecilerin görüşlerini alarak karşılaştırmalı bir çalışma yapabilirler.

KAYNAKÇA

- Alkan, H.B (2007). *İlköğretim öğretmenlerinin istenmeyen davranışlarla başetme yöntemleri ve okulda şiddet*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Niğde Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Niğde.
- Ataman, A. (2001). Sınıf İçinde Karşılaşılan Davranış Problemleri ve Bunlara Karşı Geliştirilen Önlemler. Ed: *leyla küçükahmet, sınıf yönetiminde yeni yaklaşımlar*, Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı, Ankara.
- Aydın, A. (2003). *Sınıf yönetimi*, İstanbul: Alfa.
- Aydın, A. (2005). *Sınıf yönetimi*, Ankara: Anı.
- Bal, T. (2005). *İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin disiplin anlayışları ve kullandıkları disiplin yöntemleri*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Konya.
- Balay, R. (2004). *2000 'li yıllarda sınıf yönetimi*. Ankara: Sandal
- Başar , H. (2011). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Anı.
- Başar, H. (1994). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Pegem.
- Başar, H. (2003). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Anı.
- Beyda, S. (1998). *Outcomes of students with Behavi oral Difficulties: Resonses to External – vs. Self –management classroom practices*, PhD. Purdue University. Publicaton. No:AAT9914455 <http://wwwlib.umi.com/dissertations/preview/9914455>.
- Çalık, T. (2003). *Sınıf Yönetimi ve Özellikleri*. Leyla Küçükahmet (Ed.). Sınıf Yönetimi. Ankara: Nobel.
- Çelik, U. (2003). *Sınıf yönetimi*. Ankara: Nobel.
- Charles, C. (1996). *Building classroom discipline*. New York, Longman Publishers.
- Demirtaş, H. (2007). *Sınıf yönetiminin temelleri, etkili sınıf yönetimi* (Ed: H. Kıran). Ankara.
- Efil, İ.(1994) .*Yönetim ve organizasyon*. Bursa: Uludağ Üniversitesi.

- Erden, M.(2005). *Sınıf yönetimi*, İstanbul: Epsilon.
- Erdoğan, İ. (2001). *Sınıf yönetimi*, İstanbul: Sistem.
- Eripek, S. (1991). *İyi bir okul ortamı ve uygunsuz öğrenci davranışlarının düzeltilmesi*. Ed : A. Hakan, Eğitim Bilimlerinde Çağdaş Gelişimler, Eskişehir, Anadolu Üniversitesi Açık Öğretim Fakültesi Lisans Tamamlama Programı.
- Güleç, S. ve Alkış, S. (2004). Öğretmenlerin sınıf ortamında kullandıkları davranış değiştirme stratejileri, *Uludağ üniversitesi eğitim fakültesi dergisi*, 17:2, Bursa.
- Gündüz, H.B. (2004). *Eğitim, okul ve sınıf yönetimi*. Ankara.
- İlgar, L. (2000). *Eğitim yönetimi, okul yönetimi, sınıf yönetimi*. İstanbul: Beta.
- Kahraman, C. (2006). *Sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışlarının önlenmesi ve giderilmesine ilişkin öğretmen görüşleri. (Edirne İli Merkez Uzunköprü, Havsa İlçeleri Örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu.
- Kapucuoğlu Tolunay, A. (2008). *Sınıf öğretmenlerinin sınıfta karşılaştıkları istenmeyen öğrenci davranışları ve buna karşı kullandıkları baş etme yöntemleri* (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Uludağ Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü, Bursa.
- Karataş. (2011). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Süreci*. Selçuk Üniversitesi.
- Keskin, R. (2009). *Sınıf öğretmenlerinin sınıf yönetimi ve istenmeyen öğrenci davranışlarıyla başetmede kullandıkları yöntemlere ilişkin görüşlerinin belirlenmesi*. Yeditepe Üniversitesi, Yüksek Lisans Tez, İstanbul.
- Kılbaş, Ş.K. (2003). *Sınıf yönetimi*. Adana: Nobel.
- Korkmaz, İsa (2003). *İstenmeyen davranışların önlenmesi*. Ed : Zeki Kaya, Sınıf Yönetimi, Ankara: Pegem.
- Küçükahmet, L. (2003). *Öğretimde planlama ve değerlendirme*. Ankara: Nobel.

- Leman, E. (2009). *İlköğretimdeki öğretmenlerin istenmeyen öğrenci davranışlarıyla karşılaşma ve çözüm bulma durumlarının incelenmesi* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Selçuk Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü. Konya.
- Mursal, E.(2005). *İlköğretim 1. kademe 5. sınıf öğrencilerinin sınıf içerisinde istenmeyen davranışlar göstermesine neden olan öğretmen davranışlarına ilişkin öğretmen görüşleri* (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Abant İzzet Baysal Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü. Bolu.
- Özdayı, N. (2004). Öğrenci ve öğretmenlerin gözü ile sınıf yönetimi sorunlarına genel bir bakış. *Gazi Üniversitesi Eğitim Fakültesi Enstitüsü. XII. Eğitim Bilimleri Kongresi Bildiriler, Cilt 1*, Ankara.
- Öztürk, B. (2007). *Sınıfta istenmeyen davranışların önlenmesi ve gidirilmesi*. E. Karip (Ed.). Ankara: Pegem.
- Özyürek, M. (1997). *Sınıfta davranış değiştirme*. Ankara: Karatepe.
- Saban, A. (1999). *Sınıf yönetimi*, Konya: Günay Ofset.
- Sarı, E. (2005). *Gelişimsel disiplin yaklaşımı*. Milli Eğitim Dergisi. Sayı :166
- Sarıtaş, M. (2003). *Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme*. Sınıf Yönetiminde Yeni Yaklaşımlar. L. Küçükahmet (Ed.), Ankara.
- Sarıtaş, M. (2006). Öğretmen adaylarının değerlendirmelerine göre sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarının değiştirme ve düzeltmek amacıyla yararlanılan stratejiler. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*. 19 (1), 167- 186.
- Şentürk, E. (2010). *İlköğretim okullarında sınıf içinde gözlenen istenmeyen öğrenci davranışlarına yönelik öğretmen tutumlarının bazı değişkenler açısından incelenmesi*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Yüzüncü Yıl Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitim Programları ve Öğretimi Bilim Dalı, Van.

- Sipahioğlu, E.(2008). *İlköğretim 1. kademedeki sınıf içi istenmeyen öğrenci davranışları ve çözüm önerileri (narlıdere ilçesi örneği)*. (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi), Beykent Üniversitesi/Sosyal Bilimler Enstitüsü. İstanbul.
- Tertemiz, N. (2003). *Sınıf yönetimi ve disiplin, sınıf yönetimi*. L. Küçükahmet (Ed.).
- Terzi, A.R. (2002), *Sınıf yönetimi açısından etkili öğretmen davranışları*. Millî Eğitim Dergisi, Milli Eğitim Bakanlığı Yayınları. Sayı 155- 156, Ankara.
- Toprakçı , E. (2004). *Sınıf örgütünün yönetimi*, Ankara: Ütopya.
- Ünal, S., Ada S. (2003) . *Sınıf yönetimi*. İstanbul: Marmara Üniversitesi Döner Sermaye İşletmesi Teknik Eğitim Fakültesi Matbaa Birimi.
- Yaka, A. (2006). *Sınıf yönetimi yaklaşımları*. Sınıf Yönetimi (Ed.) M. Yılman, Ankara.
- Yavuzer, H. (1993). *Okul çağı çocuğu*, İstanbul: Remzi.
- Yiğit, B. (2004). *Sınıfta disiplin ve öğrenci davranışlarının yönetimi*. Mehmet Şişman, Selehattin Turan (Ed.). Sınıf Yönetimi. Ankara: Öğreti.
- Yıldırım, Ş. (2011). *Nitel araştırma yöntemleri*. Ankara: Seçkin.
- Yılmaz, N. (2008). *Dersin Akışını Bozan İstenmeyen Davranışları Yönetme Stratejilerinin İncelenmesi*. *Erzincan eğitim fakültesi dergisi*. Cilt 10, Sayı 1.
- Yüksel, G. (2005) . *Sınıf yönetimi ve disiplinle ilgili kurallar geliştirme ve uygulama*, (Ed : L. Küçükahmet), Sınıf Yönetimi, Ankara: Nobel.

EK 1

**SINIF YÖNETİMİNİ OLUMSUZ OLARAK ETKİLEYEN ÖĞRENCİ
DAVRANIŞLARINA YÖNELİK ÖĞRETMEN GÖRÜŞLERİ**

Merhaba, benim adım Nimet Hacıömeroğlu. Yakındoğu Üniversitesi AtatürkEğitimFakültesinde Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve PlanlamasıBölümündeyüksek lisans öğrencisiyim.Bu araştırmamda elde edilecek veriler yüksek lisanstezimin verilerini oluşturacaktır. KKTC İlkokullarında Sınıf Yönetimini OlumsuzOlarak Etkileyen Öğrenci Davranışlarına ilişkin Öğretmen Görüşleri üzerine biraraştırma yapıyorum. Araştırmanın temel amacı sizlerin bu konudaki fikirlerinizialmaktır. Görüşme sürecinde söyleyecekleriniz veya yazacaklarınız kesinlikle gizli kalacaktır. Bu bilgiler başka yerlerde kullanılmayacaktır. Sonuçlar yazılırken herkesebir rakam verilip kesinlikle isim kullanılmayacaktır. Kişiler o rakamla anılacaktır.İzninizle görüşmeye başlamak istiyorum. Araştırmaya katıldığınız için teşekkür ederim.

KİŞİSEL BİLGİLER

Aşağıda kişisel bazı özelliklerinizin belirlenmesi amacıyla sorular bulunmaktadır.

Sizin için uygun olan ifadeleri yazarak veya seceneklerden birine ilişkin boşluğa (X)

İşaretikoyarak belirtiniz.

1- Cinsiyetiniz:

a. Kadın ()

b. Erkek ()

2- Medeni Durumunuz:

a. Evli ()

b. Bekar ()

3- Mezun olduđunuz okulun türü:

- a. Öğretmen Okulu ()
- b. Ön Lisans ()
- c. Lisans ()
- d. Yüksek Lisans ()
- e. Doktora ()

4- Öğretmenlikte toplam hizmet süreniz(Yıl olarak):

5- Görev yaptığınız kurumdaki hizmet süreniz (Yıl olarak) :

SORULAR

1.Öğrencilerinizin sınıfta ödevlerini yapmaması sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

2. Öğrencileriniz okul ortamında arkadaşları ile kavga etmesi sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

3.Öğrencilerin dersi dinlememesi ve derse katılmaması sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

4.Öğrencilerinizin mazeretsiz olarak devamsızlık yapması sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

5.Öğrencilerinizin okula gelirken defter ve kitap unutmaları sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

6.Öğrencilerin derste hayal kurması ve başka etkinliklerde bulunması sınıf yönetiminizi nasıl etkiler?Düşüncelerinizi açıklayabilmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

7.Öğrencilerinizin derse geç gelmesi sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?

Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

8.Öğrencilerinizin yanlarındaki arkadaşlarını rahatsız etmeleri sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

9.Öğrencilerinizin sınıf içinde izin almadan konuşmaları sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

10.Öğrencilerinizin TV dizilerindeki karakterlere özenmesi sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

11.Öğrencilerinizin izinsiz sınıfta dolaşması sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

12.Öğrencilerinizin derste uyuması sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

13.Öğrencilerinizin derste gazete ya da magazin okumaları sınıf yönetiminizi nasıl etkilemektedir? Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

14.Öğrencilerinizin elinde cep telefonu,anahtarlık ve benzeri şeylerle oynamaları sınıf yönetimini nasıl etkilemektedir?Düşüncelerinizi açıklayabilirmisiniz?

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

EK 2



**KUZAY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
İLKÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ**

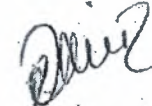
Sayı: İÖD.0.00-35/2015/1B

Lefkoşa, 11 Mart 2015

Sayın Nimet HACİÖMEROĞLU,
Yakın Doğu Üniversitesi,
Lefkoşa.

Müdürlüğümüze bağlı Gönyeli İlkokulu, Şht. Ertuğrul İlkokulu ve Şht. Tuncer İlkokulu'nda görev yapan sınıf öğretmenlerine uygulamak istediğiniz, "Sınıf Yönetimini Olumsuz Olarak Etkileyen Öğrenci Davranışları Hakkında Öğretmen Görüşleri" konulu çalışmanız ve ekinde sunulan anket soruları, Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü tarafından incelenmiştir.

Yapılan incelemede anketin uygulanması uygun görülmüştür. Ancak anketi uygulamadan önce okul müdürlükleri ile temas kurulması ve anket tamamlandıktan sonra da sonuçların Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne iletilmesi hususunda gereğini saygı ile rica ederim.


Ali NİZAM
Müdür

/AA

Tel : (90) (392) 228 3136 - 228 6893
Fax : (90) (392) 228 7158
E-mail : meb@mebnet.net

Lefkoşa-KKTC

Sınıf Yönetimi Olumsuzlukları

ORIJINALLIK RAPORU

%6

BENZERLİK ENDEKSİ

%5

İNTERNET
KAYNAKLARI

%4

YAYINLAR

%4

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1

Submitted to European University of Lefke
Öğrenci Ödevi

%2

2

acikarsiv.ankara.edu.tr
İnternet Kaynağı

%1

3

docplayer.biz.tr
İnternet Kaynağı

%1

4

library.cu.edu.tr
İnternet Kaynağı

<%1

5

acikerisim.selcuk.edu.tr:8080
İnternet Kaynağı

<%1

6

www.turkishstudies.net
İnternet Kaynağı

<%1

7

Submitted to Istanbul Aydın University
Öğrenci Ödevi

<%1

8

Submitted to Nigde University
Öğrenci Ödevi

<%1

9

Submitted to Türkiye ve Orta Doğu Aile
İdaresi Enstitüsü
Öğrenci Ödevi

<%1

- | | | |
|----|---|-----|
| 10 | ilkogretim-online.org.tr
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 11 | www.edam.com.tr
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 12 | e-arsiv.gumushane.edu.tr
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 13 | www.pegema.net
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 14 | Submitted to Yeditepe University
Öğrenci Ödevi | <%1 |
| 15 | Submitted to Mehmet Akif Ersoy Aniversitesi
Öğrenci Ödevi | <%1 |
| 16 | Submitted to Eastern Mediterranean
University
Öğrenci Ödevi | <%1 |
| 17 | ŞAHİN, Çavuş; DEMİR, Mehmet Kaan and
ARCAGÖK, Serdar. "PROSPECTIVE
TEACHERS' OPINIONS TOWARDS
POSTGRADUATE EDUCATION", Journal of
Theory & Practice in Education (JTPE), 2015.
Yayın | <%1 |
| 18 | 193.255.140.18
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 19 | www.newwsa.com
İnternet Kaynağı | <%1 |
| 20 | www.eyed-der.org | |

<% 1

- 21 GÜRLER, Eda. "Öğrencilerin kendi hazırladıkları vaka örnekleriyle öğretimin sınıf içi istenmeyen davranışlarla başa çıkmadaki rolü", Kaligrafi Yayıncılık, 2013.

Yayın

<% 1

- 22 GÖKYER, Necmi. "2012 Yılında alan değişikliği yapan öğretmenlerin yeni alanlarına ve uygulamaya ilişkin görüşleri1", Kastamonu Üniversitesi, 2014.

Yayın

<% 1

- 23 sosyalbilimler.uludag.edu.tr
İnternet Kaynağı

<% 1

- 24 ÇETİN, Oğuz; ÇALIŞKAN, Erkan and MENZİ, Nihal. "The Views of Academics about Web-Based Instruction", İlköğretim Online, 2013.

Yayın

<% 1

- 25 ÇETİN, Barış. "Sınıfta istenmeyen öğrenci davranışlarıyla ilgili sınıf öğretmenlerinin karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri", Ahi Evran Üniversitesi, 2013.

Yayın

<% 1

EK-4

Araştırmada Etik

Etik, insanların kendi aralarındaki ilişkilerde yaşanan değer yargılarına ait sorunları inceleyen ve bunlarla ilgili bilgileri ortaya koyan bir alandır. Bu değer yargıları ülkelere, milletlere, dinlere ve insanların yaşadıkları ortama göre değişiklik göre değişiklik gösterebilirler. Araştırma etiği ise yapılan bilimsel yayınlarda dürüstlük, başkalarının fikirlerine saygılı olmak ve araştırmaların etik kurallara uygun olmasını sağlamak için çalışmalar yapan uygulamalı bir alandır. Etik ilkeler; araştırmada dürüstlük ilkelerine bağlı kalınmasını, benzer çalışmalar yapan araştırmacıların ortaya koyduğu bulgu ve sonuçlara saygılı olunmasını, yayın aşamasında gerekli atıfların yapılmasını ve araştırmanın başından sonuna kadar objektif olunmasını içerir.

Etik ilkeler ve bu ilkelere uymak bir araştırmacının araştırma yaparken göz önünde bulundurması gereken en önemli konulardan bir tanesidir. Bilim insanlarının araştırma yaparken en önemli hedefleri, araştırma sonucunda ortaya koydukları deneysel, kuramsal ve bunlara ait bilgilerin onlara kazandıracağı mesleki varlık ve itibardır. Bilim insanları bu hedefler doğrultusunda araştırma yaparken sundukları bilgilerin sorumluluğunu taşımakla yükümlüdürler. Araştırmacılar araştırmanın ilk aşaması olan planlamadan son aşaması olan sunumuna kadar etik kurallara uygun davrandıkları konusunda güvence vermiş olurlar.

Bilim insanlarının yaptıkları araştırmaların yayın çalışmalarında, sürecin başından sonuna kadar karşılaşılabilecek etik sorunları saptamak ve bunları en aza indirmek için dünyada birçok önemli denetleyici kurum ve kuruluş bulunmaktadır. Bunlara TÜBİTAK Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu Çalışma Esasları ile Committee on Publication Ethics örnek olarak verilebilir.

Bilim alanlarında ve bilimsel çalışmalarda etik dışı davranışlar; plagiarizm (aşırımacılık), salamislicing (dilimleme), duplication (uydurmacılık), falsification (çarpıtma) ve atıfta bulunmadan bilgi kullanımı gibi kavramları içerir.

Bu araştırma yapılırken ilk aşama olan planlamadan son aşama olan sunuma kadar alıntı yapılan tüm bilgiler için atıfta bulunulmuş; dilimleme, aşırımacılık, çarpıtma, uydurma ve birebir aynı cümlelerin kullanılması gibi etik dışı davranışlara kesinlikle yer verilmemiştir. Yazımı tamamlandıktan sonra tezin tamamı plagiarizm (aşırımacılık) testine tabi tutulmuş ve bu test sonucunda tezin etik kurallara ve ilkelere uygun olduğu kesin olarak ortaya konmuştur. Bu bağlamda, araştırma yapılırken bulgular kısmında kullanılan bazı veriler için Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınan izin belgesi EK-2'de verilmiştir.



Nimet HACIÖMEROĞLU