

KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, EKONOMİSİ VE
PLANLAMASI ANABİLİM DALI



OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINDA
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Sonay DERİCİOĞLU

Lefkoşa

Haziran 2016

**KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, EKONOMİSİ VE
PLANLAMASI ANABİLİM DALI**

**OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINDA
KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Sonay DERİCİOĞLU

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Behcet Öznacar

Lefkoşa

Haziran 2016

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Sonay Dericioğlu'nun Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımında Karşılaştıkları Sorunların Değerlendirilmesi başlıklı tezi Haziran 2016 tarihinde jürimiz tarafından Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlaması Anabilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

Doç. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

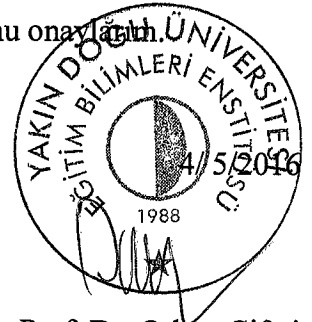
Doç. Dr. Gökmen DAĞLI

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Behcet ÖZNACAR

İmza

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.



Prof. Dr. Orhan Çiftçi
Enstitü Müdürü

ETİK BEYANI

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimler Enstitüsü Tez Yazım Kurallarına uygun olarak hazırladığım bu tez çalışmada;

- Tez içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi,
 - Tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu,
 - Tez çalışmada yararlandığım eserlerin tümüne uygun atıfta bulunarak kaynak gösterdiğimi,
 - Kullanılan verilerde ve ortaya çıkan sonuçlarda herhangi bir değişiklik yapmadığımı,
 - Bu tezde sunduğum çalışmanın özgün olduğunu,
- bildirir, aksi bir durumda aleyhime doğabilecek tüm hak kayıplarını kabullendiğimi beyan ederim. 4 / 5 / 2016

Sonay DERİCİOĞLU

ÖZET

OKUL YÖNETİCİLERİNİN TEKNOLOJİ KULLANIMINDA KARŞILAŞTIKLARI SORUNLARIN DEĞERLENDİRİLMESİ

Sonay DERİCİOĞLU

Yüksek Lisans, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlaması Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Behcet ÖZNACAR

Haziran 2016, 107 Sayfa

Bu araştırma Kuzey Kıbrıs Milli Eğitim Bakanlığına bağlı liselerde görev yapan okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi hakkındaki düşüncelerini almak, karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlarını tespit etmek, okullarda teknolojiyi kullanırken ve okullarla teknolojiyi bütünleştirmeye çalışırken hangi teknoloji engellerinin var olduğunu belirlemek amacıyla yapılmıştır.

Araştırma kapsamında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı dört ilçede Lefkoşa, Gazi Mağusa, Girne, Güzelyurt bulunan liselerde okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi sonucu neler olduğu yönündeki görüşleri alınmıştır.

Araştırma nitel araştırma desenlerinden ‘olgu bilim (phenomenology) deseni’ yöntemiyle gerçekleştirilmiştir. Nitel tarama niteliğindeki araştırmanın örneklemini 2015-2016 eğitim öğretim yılında K.K.T.C de görev yapan okul yöneticileri oluşturmaktadır. Örneklem grubu “kartopu örneklem yöntemi” ile belirlenmiştir.

Örneklem grubunun görüşlerini almak için araştırmacı tarafından hazırlanmış açık uçlu sorulardan oluşan ‘Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımında Karşılaştıkları Sorunların Değerlendirilmesi Mülakat Formu’ geliştirilmiştir. Elde edilen veriler içerik analizi türlerinden ‘kategorisel analiz’e tabi tutulmuştur. Verilerin kategoriler halinde gruplanması ve kodlanması işlemlerinde NVIVO 11.0 nitel veri analizi programı kullanılmıştır.

Araştırmanın bulgularına göre okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunları şu şekilde sıralaya biliriz. Okulların mevcut alt yapılarının ve teknik yapılanmalarının yetersiz kalması, okulların teknoloji kullanımı için gereken finansmana sahip olmaması, okulların teknik sorunlar ile ilgilenen teknik elamanlara sahip olmaması, okullarda her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının bulunmaması, okulların teknoloji laboratuvarlarının fiziki yapısının uygun olmaması, okulların her geçen gün artmakta olan öğrenci sayısı ile birlikte mevcut olan bilgisayar sayısının yetersiz kalması şeklinde okul yöneticilerinin okullarda karşılaştıkları teknolojik sorunlar olarak belirlenmiştir.

Bu araştırmanın literatüre önemli katkılar sağlayacağı düşünülmüştür. Kuzey Kıbrıs'ta ki lise düzeyi okullarda okul yöneticilerinin müdür ve müdür muavinlerin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi geniş bir analize tabi tutulmuş olup, teknik yapılanma, alt yapı, finansman, teknik personel, teknolojik laboratuvarlar ve öğretmenlerin teknolojiyi sınıflara entegre etmesi olmak üzere yedi madde halinde okul yöneticilerini yönetimde karşılaştıkları teknolojik sorunlar belirlenmiştir.

Anahtar kelimeler: Eğitim, Teknoloji, Okul Yöneticisi, Teknoloji Engelleri

ABSTRACT

Sonay DERİCİOĞLU

The Department of Educational Administration, Supervision, Economy and Planning

Supervisor: Asisst. Prof. Dr. Behcet ÖZNACAR

June, 2016 107 Page

This research aims to investigate the technology challenges faced by school executives who are working in the high schools of the Northern Cyprus. Additionally, this research examines technology obstacles in high schools and discuss how they have been detected.

For this research, interviews have been done with the directors and deputy directors of the high schools where located in the four major town in Northern Cyprus; Nicosia, Famagusta, Kyrenia and Morphou. Interviews have been designed to take opinions about technology obstacles in education, the reasons, and the position of the school administrators in this regard.

This research uses the qualitative research and it has been designed with phenomenology method. Since the qualitative research methodology has been used in this research, interviews have been done with 14 school managers whom they worked in Northern Cyprus in 2015-2016 academic year. Moreover, the sample group was determined by 'snowball sampling method' for this research.

In order to get the opinions of the sample group, open-ended questions technique was used within regular terms of structure for the interviews. In this context, open-ended questions have been prepared by the researcher and a form, calling 'Technology Challenges and Technology Integration faced by School Administrators' has been developed for the interviews. Research data has been obtained with the written records form the interviews via form which developed by the researcher. In addition to this, the obtained data is subject to categorical analysis under the content analysis types. Furthermore, NVIVO 11.0 qualitative data analysis program was used in order to be grouped into categories of data in the data coding process.

According to the research findings, technology barriers faced by participants whom they are school administrators are expressed their opinions in the interviews with open-ended questions. Additionally, the participants also expressed their difficulties regarding the integration of technology at school level. These difficulties can be listed as follows; Inadequate technical structure of schools, lack of funding for the use of new technology in schools, the absence of the technical personnel dealing with the technical problems in schools, lack of technology laboratories in schools for different field areas, lack of appropriate physical structure of school technology labs, having outdated old computers in schools and the inadequate number of available computers with the growing number of school students are given the main technology barriers faced by school administrators.

Research findings also show that one of the most important obstacles faced by school administrators is about teachers whom they are good enough in using of technology. Consequently, the research finds that teachers fail to integrate technology into classroom. Moreover, the absence of the technology-service courses for teachers raises the issue of integration of technology in schools, claimed by this research.

It is believed that this research would provide an important contribution to the literature. This research is a first in terms of the issues examined in the Northern Cyprus where the technology obstacles faced by school administrators and deputy administrators in the high school level in the Northern Cyprus has been subjected to an extensive analysis for the first time with such a qualitative research and the technological barriers faced by school administrators in education were found and discussed.

Key words: Education, Technology, School Administrator, Technology Barriers

ÖNSÖZ

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi Denetimi Ekonomisi ve Planlaması Anabilim Dalı, doktora çalışma programının gereği olarak hazırlanan bu araştırma, Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımında Karşılaştıkları Sorunların Değerlendirilmesi bu doğrultuda bir durum saptanması yapılması amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Araştırma altı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde araştırmanın problem, amaç, önem, sayıtlar, sınırlılıklar, tanımlar ve çalışmanın hedeflerinden bahsedilmiştir.

Araştırmanın ikinci bölümünde, bu çalışmanın kuramsal boyutu detaylı bir şekilde işlenmiştir. Bu bölümde eğitim kavramının ve teknoloji kavramının temel niteliklerinden, eğitim ve öğretim teknolojilerinden, bilgisayar teknolojilerinin, bilgi ve iletişim teknolojilerinin eğitimde kullanılmasının amacından ve öneminden, okul yöneticilerinin günlük hayatlarında ve yönetim sürecinde teknoloji kullanmalarından detaylı bir şekilde bahsedilmiştir.

Araştırmanın üçüncü bölümünde, çalışmanın gerçekleştirilmesinde kullanılan araştırmanın yöntem ve modeli, tasarımı, veri analizi, çözümlemesi, geçerlik ve güvenilirliği ayrıntılı bir biçimde sunulmuştur. Araştırmanın dördüncü bölümünde bulgular ve yorumlara yer verilmiştir. Araştırmanın beşinci bölümünde ise dördüncü bölümde yer verilen bulgular ve yorumlar ışığında ulaşılan sonuçların tartışılıp yorumlanmasına ve önerilere yer verilmiştir.

Araştırmanın en son bölümü olan altıncı bölümde ise çalışmanın sonucundan, okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji engelleri belirlenmiş gelecekteki araştırmacılar için çözüm öneriler ve bu araştırmanın eğitim yönetimine katkılarından bahsedilmiştir.

Çalışmalarım sırasında, beni gayretlendiren ve desteğini esirgemeyen aileme, desteğini ve tecrübesini bana her zaman aktaran değerli danışmanım Yrd.Doç.Dr. Behcet ÖZNACAR'a teşekkürlerimi bir borç bilirim.

Sonay DERİCİOĞLU

28. 6. 2016

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI.....	i
ETİK BEYANI.....	ii
ÖZET.....	iii
ABSTRACT	iv
ÖNSÖZ	vi
İÇİNDEKİLER.....	viii
TABLolar DİZİNİ.....	xi
ŞEKİLLER LİSTESİ.....	xiv

BÖLÜM 1

1. GİRİŞ.....	
1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Problem Cümlesi.....	3
1.3. Araştırmanın Amacı.....	3
1.4. Araştırmanın Önemi.....	4
1.5. Sayıtlar.....	5
1.6. Sınırlılıklar.....	5
1.7. Tanımlar.....	6

BÖLÜM 2

2. KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	
2.1. Eğitim.....	7
2.2. Teknoloji.....	10
2.2.1. Eğitim Teknolojileri.....	12
2.2.2. Öğretim Teknolojileri.....	13
2.2.3. Bilgisayar Teknolojileri.....	14
2.2.4. Bilgi ve İletişim Teknolojileri.....	15
2.2.5. Bilişim Teknolojileri.....	17

2.3. Okul Yöneticileri.....	
2.3.1. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği.....	19
2.3.2. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Yönetimi.....	20
BÖLÜM 3	
3. YÖNTEM.....	
3.1. Araştırmanın Deseni ve Yaklaşımı.....	32
3.2. Çalışma Grubu.....	33
3.3. Veri Toplama Teknikleri.....	34
3.4. Veri Analizi.....	38
3.5. Araştırmada Etik.....	45
BÖLÜM 4	
4. BULGULAR.....	
4.1. Bulgular.....	47
BÖLÜM 5	
5. TARTIŞMA.....	56
BÖLÜM 6	
6. SONUÇ ve ÖNERİLER.....	
6.1. Sonuçlar.....	92
6.2. Öneriler.....	95
KAYNAKÇA.....	96
EKLER.....	108

TABLOLAR DİZİNİ

Tablo 1.	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Gerekli Motivasyon Bilgi Ve Beceriye Sahip Olması Yönündeki Görüşleri.....	48
Tablo 2.	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarının Teknolojik Alt Yapısı Ve Teknik Yapılanması Konusundaki Görüşleri.....	51
Tablo 3.	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarına Teknoloji Kullanımı İçin Sağlanan Finansman Konusundaki Görüşleri.....	54
Tablo 4.	Okul Yöneticilerinin Teknolojik Sorunlar İçin Okulların Teknik Elemanlara Sahip Olmaları Konusundaki Görüşleri...	57
Tablo 5.	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarında Teknolojik Laboratuvarlarında Bulunan Bilgisayar Sayısı Konusundaki Görüşleri.....	59
Tablo 6.	Okul Yöneticilerinin Okulların Her Bölüm İçin Okullarında Teknolojik Laboratuvarları Bulunması Konusunda Görüşleri..	62
Tablo 7.	Okul Yöneticilerinin Teknolojiyle İlgili Korkuları Ve Teknolojinin Verimli Şekilde Kullanılması Yönünde Görüşleri.....	65
Tablo 8.	Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Çekingen Olmaları Ve Akademik Özgüvenleri Konusundaki Görüşleri.	68
Tablo 9.	Okul Yöneticilerinin Okullarda Sosyal Ağları Kullanırken Yaşadıkları Teknolojik Engeller Konusundaki Görüşleri.....	70
Tablo 10.	Okul Yöneticilerinin Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Teknolojiyi Kullanmakta Ve Sınıflara Entegre Etme Konusundaki Görüşleri	73

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

İçerisinde bulunduğumuz bu yüzyılda teknoloji hayatın her alanında kullanılmakta eğitim ise hayatın her alanında teknolojiyi kullanmak için şart olmakta bu iki temel öge insanın yaşamını etkin bir hale getirmesinde önemli rol oynamaktadır (Alkan ve Yanpar 2005). Teknolojinin işlevsel olması hızlı bir şekilde paylaşılması ve yaygınlaşması hayatımızın her alanında kullanılması eğitimde teknoloji kullanımının ne kadar gerekli olduğunu göstermektedir (Eren ve İzmirli 2012).

Eğitimde teknolojinin kullanımı öneminin gün geçtikçe artması okul yöneticilerinin okulu yönetirken teknolojilerden (bilgisayar internet teknolojilerinden) öğretme ve öğrenme etkinliklerinde entegrasyonunda ve faydalı bir şekilde kullanılmasında yönetsel destek çok önemli olduğu kadar bu süreçte okulda her alanda olduğu gibi bilgi ve iletişim teknolojilerinde kullanılması konusunda da okul yöneticilerinin çalıştıkları okullarda liderlik yapmaları gerekmektedir. Bu sebeplerle okul yöneticilerinin biran önce geleneksel yöneticilik anlayışından vazgeçmesi gerekmekte eğitimin gelişmesi için teknolojiyle barışık bilgi ve iletişim teknolojilerini kendi hayatlarında kullanan ve kullandırtan teknoloji hayatlarının vazgeçilmezleri arasına sokan kişiler olmalıdırlar. Öncelikle okul yöneticileri iyi bir eğitim ve öğretim lideri olmadan önce iyi bir değişim lideri olabilmesinin yanında hızlı teknolojik değişimlere paralel bir şekilde teknolojik yeterliliğe sahip olma

özelliğininde kendi liderlik özelliklerininide katmalıdır (Akbaba-Altun, 2002; Anderson ve Dexter, 2005; Brooks-Young, 2002; Can, 2003, ; Flanagan ve Jacobsen,2003; Kearsley ve Lynch,; Sincar ve Aslan, 2011;1992'Aktaran Bülbul ve Çühadar 2012).

Okulların teknolojiyle bütünleştirilmesinin söz konusu olduğu bu günlerde ise şüphesiz olarak ilk akla gelenler okulların gerekli alt yapıya sahip olup olmadığı ve teknolojinin okullara alımı için gerekli ekonomik bütçelerin sağlanıp sağlanmadığı gibi makro düşüncelerdir. Okul yöneticileri, görevleri ve sorumlulukları çerçevesinde okullara teknolojiyi getirmeye çalışırken yaşamış oldukları ekonomik zorluklardan söz etmektedirler (Banoğlu, 2011).

Kuşkusuz okulların elinde bulundurduğu imkanlar ve ekonomik bütçeleri doğrultusunda teknolojik olarak yapacakları yenilikler ve planlar belirlenirken, okulların var olan teknolojik alt yapısının iyileştirilmesi yapılan faaliyetlerinde gözden geçirilerek değerlendirilmelidir. Teknolojinin eğitimde uygulanmasının başarıya ulaşılabilmesi için ilk olarak okul yöneticilerine teknoloji daha etkili ve verimli kullanılması konusunda hizmet içi eğitimlerinin verilmesi ve okul yöneticilerinin teknoloji kendi kendilerini yenilemeyi öğretim hayatlarına devam ettikleri süre içerisinde alışkanlık haline getirmeleri gerekmektedir. Okul yöneticilerinin teknolojiyi okullara entegre konusunda karşılaştıkları sorunları okullara teknoloji konusunda sağlanan desteğin gerekli düzeyde olmadığı bazı okullarda ve sınıflardaki mevcut donanımın, araçların ve gereçlerin eksikliği ve

sınıfların fiziksel yapısındaki eksikler olarak sıralaya bilirim bunlarla ilgili eksiklikler giderilmeli ve düzenlemeler yapılmalıdır (Banoğlu, 2011)

Yapılan araştırmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunları hakkında araştırmaya rastlanılamamıştır. Bu nedenle Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Gençlik ve Spor bakanlığına bağlı devlet liselerinde okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların, teknolojinin ülkemizde geldiği son durumunun tespiti açısından önemlidir. Okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunları bilgi ve görüş alınacak kişiler teknoloji uygulamaları ile doğrudan muhatap olan okul yöneticileri müdür ve müdür muavinleridir. Bu amaçla, bu araştırmada "KKTC'de bünyesinde kaynak oda bulunan lise düzeyindeki okullardaki okul yöneticileri müdür ve müdür muavinlerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunlara yönelik görüşleri nasıldır ? Sorusunun cevabı aranacaktır.

1.2.Problem Cümlesi

Bu araştırmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetin'deki lise düzeyindeki okullarda okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunları okul yönetimde teknolojiyi kullanmaya ve okullara teknolojiyi bütünleştirmeye çalışırken karşılaştıkları teknolojik sorunlar nelerdir ? Sorusuna okul yöneticilerinden görüşler alınmıştır.

1.3. Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın esas amacı K.K.T.C. deki okullarda görev yapan okul yöneticilerinin (müdür ve müdür muavinlerinin) teknoloji kullanımında karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların belirlenmesi teknolojinin günümüzde daha yaygın bir hale getirilmesi için oluşan engelleri ortaya çıkarmaktır. Bunun nedeni günümüzde eğitimde teknolojinin öneminin gün geçtikçe daha da artması da daha önemli bir hale gelmesidir. Bu çalışma ile elde edilen okul yöneticilerinin teknoloji ile ilgili sorunları ve düşüncelerinin belirlenmesidir.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetin de Milli Eğitim Bakanlıklarına bağlı liselerde görev yapan okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunları hakkındaki düşüncelerini almak, günlük hayatlarında teknolojiyi kullanırken ve okullarla teknolojiyi bütünleştirmeye çalışırken karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunları tespit etmek ve okullarda ne tür teknoloji ile ilgili engellerin olduğunu belirlemek amacıyla yapılmıştır. Bu çalışmanın amacı kapsamında, Kuzey Kıbrıs'da eğitim kurumlarında yönetimde okul yöneticilerinin karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlar üzerine yapılmış bazı çalışmalar olsa bile bu araştırma kadar bilimsel olmadıkları için yapılan bu çalışma sonucunda alana katkı sağlaması ve ilgili kurum ve kişilere veri sağlaması hedeflenmiştir.

Bu çalışmanın sonunda okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili engellerinin belirlenmesi ve bu doğrultuda bir durum saptanması hedeflenmiştir. Bunun için de okul yöneticilerinin okullarda yönetimde karşılaştıkları

teknoloji engellerinin değerlendirilmesi boyutlarında mevcut durumdan yola çıkarak bu sürecin algılanması hakkında okul yöneticilerine aşağıdaki sorular sorularak okul yöneticilerinin karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların belirlenmesi hedeflenmiştir.

- Okul yöneticileri teknolojiyi kullanırken gerekli motivasyona, bilgiye ve beceriye sahipler mi ?
- Okulların teknoloji kullanımı için gerekli teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanması hakkında ne düşünüyorsunuz ?
- Okullara teknoloji kullanımı için sağlanan finansman için okul yöneticileri olarak ne düşünüyorsunuz ?
- Okulların teknik sorunları ile ilgilenen teknik elamanları var mıdır ?
- Okulların teknolojik laboratuvarların da gerekli sayıda bilgisayarların olduğunu düşünüyor musunuz ?
- Okullar da her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının olması konusunda düşünceleriniz nelerdir ?
- Okul yöneticileri teknolojiyi verimli olarak kullanmakta mı ?
- Okul yöneticilerinin teknolojik korkuları ne orandadır ?
- Okul yöneticilerinin akademik özgüvenleri ne orandadır ?
- Okul yöneticilerinin çalıştıkları okullarda bulunan öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaları ve sınıftaki öğrencilere entegre etmeleri açısından düşünceleri nelerdir ?

- Okul yöneticilerinin çalıştıkları okullarda karşılaştıkları teknoloji engellerinin bulundukları bölgeden kaynaklı olduğu açısından düşünceleri nelerdir ?

1.4. Araştırmanın Önemi

Eğitim ve öğretim sisteminin önemli yapı taşı olan okul yöneticilerinin müdür ve müdür muavinlerinin yönetim de karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların araştırılması, araştırmanın ada genelinde her bölgede yapılması okul yöneticilerinin görüşleri alınarak oluşması önemli görülmüştür. Bunun nedeni ise teknolojinin hayatımızın her alanında olduğu gibi eğitimde de olmazsa olmaz haline gelmesidir.

Bunun yanında, bu araştırma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetin de Milli Eğitim Bakanlıkları'na bağlı liselerde görev yapan okul yöneticilerinin eğitimdeki teknoloji ile ilgili sorunlarının neler olduğunun belirlenmesi ile ilgili görüşlerini bildirmesine de yardımcı olmuştur.

1.5. Sayılılar

1. Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin soruları samimi ve içten bir şekilde cevaplandırıdıkları kabul edilmiştir.

2. Okul yöneticilerin konu ile ilgili görüşleri var olan durumu yansıttığı kabul edilmiştir.

3. Yönteme dair nitel araştırmalarda kullanılan gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği kabul edilmiştir.

4. Bu araştırmanın alana katkı sağlayacağı ve ilgili kurum ve kişilere veri sağlayacağı kabul edilmiştir.

1.6. Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. Kapsam açısından; kamuya bağlı eğitim liselerde kurumlarında görev yapan yöneticiler kapsam için alınmıştır.

2. Araştırma için belirlenen sorular okul yöneticilerinin teknolojiye kendilerini adapte ederken ve teknolojiyi okullara adapte etmeye çalışırken yaşadıkları sorunlar ile sınırlıdır.

3. 2015-2016 güz dönemi ile sınırlıdır.

Bu araştırma nitel bir çalışma olduğundan, belirtilen görüşler ve öneriler katılımcıların verdiği cevaplara dayanarak araştırmacının yaptığı analizin sonucunu yansıtmaktadır.

Katılımcıların yalnızca okul yöneticilerinden müdür ve müdür muavinlerinden oluşmasının sebep olduğu bir diğer sınırlılık ise, okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların, katılımcıların teknoloji kullanımı konusunda kendi kendilerini değerlendirmeleri imkanını okul yöneticilerine sunmaktadır.

1.7. Tanımlar

Okul Yöneticisi: Okullarda ilk öğretim yada orta öğretim düzeyindeki okullarda yasa ve yönetmeliklerin verdiği yetkiye bağlı olarak okul yöneticileri her türlü girdilerinin sağlanmasından ve bu girdilerin okulların amaçlarının gerçekleştirilmesi yönünde kullanılmasından sorumlu olan kişi olarak tanımlanmaktadır (Şişman ve Turan, 2005). Bu araştırmada “okul yöneticisi ” sözcüğü müdür ve müdür muavinlerini ifade etmek için kullanılmıştır.

Eğitim: Bireyin davranışlarını kendi yaşantısı yoluyla bilerek ve isteyerek kendi isteğiyle istenilen yönde değiştirmesi yeniden meydana getirmesi süreci olarak tanımlanmaktadır (Tan, 2015).

Teknoloji: Teknoloji kazanılan yeteneklerin işlenmesi ile birlikte doğaya egemen olabilmek için gereken işlevsel yapıların oluşturulması olarak tanımlanmaktadır (İşman, 2005).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ

ARAŞTIRMALAR

Bu araştırma, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde eğitim kurumlarında liselerde görev yapan okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların değerlendirilmesi konusunda bir durum saptanması amacıyla gerçekleştirilmiştir.

Bu bölümde teknoloji kavramı ve eğitim kavramlarının temel niteliklerinden, eğitim teknoloji ve öğretim teknolojisinin türlerinden, okullarda teknolojinin kullanılması amacıyla ve öneminden, okul yöneticilerinin yönetim sürecinde teknoloji kullanımında ve yönetiminde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlardan detaylı bir şekilde bahsedilmiştir.

Aynı zamanda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin eğitim sisteminde teknolojinin durumu incelenmiştir. Teknoloji ile ilgili sorunlar konusunda daha önce yapılmış olan çalışmalar ve araştırmalar da bu bölüm içerisinde detaylı bir şekilde yer almaktadır

2.1. Eğitim

Eğitim günlük hayatımızda çok sık bir şekilde kullandığımız sözcüklerden birisi olması ile birlikte insanlık tarihi kadarda eski bir olgudur. Tarihsel süreç içerisinde geçmişten günümüze kadar toplumların gelişimlik düzeylerine ve beklentilerine bağlı bir şekilde değişerek ve gelişerek bu olgu ilerleyen süreçte toplumun ve insanların beklentileri paralelinde değişmeye ve gelişmeye toplumsal hayatın en temel olgusu olarak insanlara hizmet etmeye devam edecektir. Bu yüzden eğitim insanların sürekli gelişim sürecinde onlara yönelik olarak yapılan bir yardım sürecidir. Bu yardım sürecinin temel amacı insanı bulduğu noktadan daha iyi bir duruma taşımaktır. Bu anlamda ise eğitim iyi bir farklılaştırma sürecidir(Avcı, 2012). Bu süreç bireylere çeşitli bilgi, beceri, tutum ve değerler kazandırırken öğrenme sürecinde ise bireyin davranışlarında gözle görünür değişikliklerin ortaya çıkmasına sebep olmaktadır (Erden, 2012).

Eğitim kavramının geniş bir anlam içerdiği için tek bir tanımla açıklamasının yapılabilmesinin doğru olmamakla birlikte eğitimin bir tanımla açıklanabilmeside mümkün olmamakla birlikte bu yüzden literatürde eğitim kavramı üzerine yapılan çok sayıda uzamanın tanımı olduğu söylenebilir.Bu nedenle çeşitli tanımların incelenmesi daha uygun olacaktır. Eğitimin tanımına geçmeden önce genel bir bakış açısı ile eğitimin okul öncesinde, okul yaşamında ve sonrasındaki süreçte yaşam boyu devam eden sürekli bir süreç olarak karşımıza çıkmaktadır. Bireyin yaşam boyu edindiği deneyimlerin, bilgilerin ve tecrübelerin hepsi ise bu süreci oluşturmaktadır

(Tan, 2015). Eğitimin tanımını felsefi sistemlere ve psikolojik yaklaşımlardan yola çıkarak ve onlardan yararlanarak yapacak olursak ise, İdealistler eğitimin tanımını tanrıya ulaşabilmek için yapılan etkinliklerin bir süreci olarak tanımlarlarken, Realistler ise insanı toplumun olmazsa olmaz değerlerine göre yetiştirme süreci olarak tanımlamaktadırlar. Marxitler ise üretimde kullanma süreci olarak tanımlarlar. Bunlara ek olarak ise, Pragmatistler ise eğitimi kişinin yaşayarak öğrenme yoluyla kendisinin beklenen ve istenen davranış değişikliğini oluşturma süreci olarak tanımlamaktadırlar. Bu tanımların tümünde karşılaştığımız gibi her kesim tarafından eğitime farklı bir amaç yüklendiği görülmektedir (Kıcı, 2012).

Eğitim kavramının en çok karşımıza çıkan tanımlarına bakacak olursak ise eğitim; bireye bilgi, beceri kazandırma, bireyin topluma uyum sağlama süreci olarak tanımlanabilir. Başka tanıma göre eğitim; insanların davranışlarını istenilen yönde değiştirme, geliştirme ve onlara yeni davranışlar kazandırma eylemidir. John Dewey'e göre eğitim; yaşantıyı yeniden yapılanma yoluyla yetiştirme olarak tanımlamıştır. J.J Rousseau "bitkiler kültürle, insanlar eğitimle biçimlenir" demiştir. Bir başka tanıma göre ise eğitim; çocuklara, ergenlere ve yetişkinlere kazandırılacak olan zihinsel ve bedensel yeteneklerin tümünü kapsayan yetiştirme sürecidir (Özen, 2007). En geniş anlamda ise eğitim bireyde kendi yaşantısı yoluyla davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanabilir. Bu tanımdan yola çıkarak ise eğitimin üç temel özelliğinin olduğunu söylenebilir. Bunlardan birinci özelliğin eğitimin bir süreç olduğu, ikinci özelliğin ise eğitim sonucunda bireylerde davranış değişikliklerinin gözle görünür bir şekilde meydana geldiğini, üçüncü ve en son özelliğin ise davranış değişikliğinin bireylerin yaşantılarının sonucunda oluştuğudur.

Bu tanımdanda anlaşılacağı üzere eğitim kavramının kapsamı oldukça geniştir. Bu tanımdan yola çıkacak olursak ise bizleri etki altına alan ve davranışlarımızın değişmesine sebep olan her türlü etkinliğin eğitim olduğu söylenebilir. Bilinenden ayrı bir şekilde meydana gelen bu etkinlikler eğitimin süreçlerine ve niteliklerine göre farklı isimlerle kullanılmaktadırlar. Bu süreçler informal ve formal eğitim olmak üzere ikiye ayrılmaktadır (Erden, 2012).

Bu eğitim süreçlerinden birincisi olan informal eğitim etkinlikleri bir plana bağlı kalmaksızın insan yaşamı içerisinde çeşitli biçimlerde kendiliğinden oluşan eğitim etkinlikleri olarak adlandırılmaktadır. Informal eğitim sürecinin kapsamına bakacak olursak ise aile içerisinde, sosyal çevrede, teknolojiyi kullanırken ve günlük yaşamda öğrenilen bilgi, beceri, tutum ve davranışların tümünün bu kapsamı oluşturduğu görülmektedir. Bunun yanında informal eğitimin iki evresi bulunmaktadır. Bu evrelerden birisi gözlem bir diğeri ise taklittir. Informal eğitim sürecinde bireyler istedik davranışları ve tutumları kazanırken beraberinde istenmedik davranışları ve tutumları da kazanmaktadırlar. Bu sebeplerden dolayı informal eğitim süreci toplumun isteklerine uygun bireylerin yetiştirilmesinde zararlı alışkanlıkların önüne geçilmesinde yeterli olmadığı için ortaya denetimli, planlı ve kasıtlı eğitim etkinliklerin bireylere sunulduğu nitelikleri içerisinde barındıran formal eğitim kavramı doğmuştur (Tan, 2015). Formal eğitim sürecinin gerçekleşmesi için bilinçli, planlı ve kasıtlı bir şekilde öğrenme ortamının düzenlenmesi gerekmektedir. Bu bilgiler doğrultusunda bireylerin kendi yaşantıları yoluyla kasıtlı olarak istedik davranış değişikliği meydana getirme süreci olarak tanımlanmaktadır (Erden, 2012). Formal eğitimin en önemli özellikleri ise bu sürecin sonunda

bireylerde davranış değişikliğinin meydana gelirken bunun tamamen bireylerin kendi yaşantıları yoluyla gerçekleşmesi ve bunların sonucunda bireylere istendik davranışlar kazandırırken bu sürecin tamamıyla kasıtlı ve planlı bir süreç olması formal eğitimin en önemli özellikleri olmaktadır. Bu özelliklerinden yola çıkarak formal eğitim süreci örgün eğitim ve yaygın eğitim olarak ikiye ayrılmaktadır. Örgün eğitimi belli bir yaş grubundaki bireylere milli eğitimin amaçları doğrultusunda hazırlanmış eğitim programıyla düzenli olarak verilen eğitim olarak tanımlanabilir (Tan, 2015). Örgün eğitim sistemini okul öncesi eğitim, ilköğretim, orta öğretim ve yüksek öğretim oluşturmaktadır. Bu yüzden örgün eğitim süreci devamlılık isteyen uzun bir eğitim sürecini gerektirmektedir (Erden, 2012).

Yaygın eğitim ise örgün eğitim sistemine hiç girmeyen bu sistemin herhangi bir basamağında bulunan veya bu basamaklardan birinden ayrılan kişilerin ilgileri ve istekleri doğrultusunda seçtikleri alanlarda yapılan eğitim olarak adlandırılmaktadır (Erden, 2012 ve Tan, 2015). Yaygın eğitim etkinlikleri ise halk eğitim merkezlerinde açılan kurslar, pratik sanat okulları, resmi ve özel kurumlarda düzenlenen hizmet içi eğitim kapsamında ele alınmaktadır. Son olarak ise informal ve formal eğitim süreçlerinin birlikte düzenlenmesi sonucunda eğitimin ne kadar geniş bir süreç olduğu görülmektedir. Bu nedenle eğitimi zaman ve mekan yönünden sınırlamak mümkün değildir (Tan, 2015).

2.2. Teknoloji

Teknoloji yaşıadığımız yüzyılda her sektörde olduğu gibi eğitimde de kullanımı artarak yaygınlaşmakta ve eğitimin her kademesinde teknolojiden etkili bir biçimde faydalanıldığı görölmektedir. Teknolojinin tanımına değinmeden önce teknolojinin tarihçesini geçmişten günümüze gelene kadar geçirdiği evrelerin ve teknolojiye yüklenen anlamların bilinmesi gerekir (Albayrak, 2014).

Teknoloji çok eski bir kavram olmakla beraber kökleri ise antik Yunana kadar uzanmaktadır. Platoya göre techne ve epistime (sistematiik yada bilimsel bilgi) birbirlerine çok yakın kelimelerdir. Aristo için techne zeki insan hareketi için bilginin kullanılmasıdır. Ancak Aristo ve Plato'nun düşüncelerinden farklı olarak çoğu zaman eski Yunanda üretilen bir insan yapısı ya da sanat eseri veya beceri olarak karşımıza çıkar. Eski Yunanda sanat ve techne birbirlerinden hiç ayırt edilmedi ve bir nesne konusunda bir karara varılırken onun faydasından daha fazla güzelliğine bakılırdı. Teknoloji hakkında eski Yunanlar için bu düşünceler geçerli sayılırdı. Ancak bu düşüncelerin ve görüşlerin bir yerde sıkışıp kaldığı ve günümüzdeki modern teknoloji anlayışına göre olgunlaşmadığı görölmektedir (Saatler, 1990 ve Hide, 1993).

Teknolojinin daha sonraki Helen-Roma dönemlerinde daha hızlı bir şekilde gelişmeye ve artmaya başladığı görülürken bunun sebebin ise bu dönemlerde teknoloji ile ilgili dar antik Yunan düşüncesinin yavaş yavaş kırılmaya başladığı ve geçmiş dönemlere göre çok daha kültürlü başka düşünce ve inançlara tolerans gösterilen felsefik olarak aktarıcı dönemlerdir. Bu dönemlerde farklı kültürler arasında ticaretin gelişmesi, fikirlerin paylaşılması devletler arasında fikirlerin, malların, tekniklerin ve uygulamaların alış verişinin yapılmasının teknolojinin gelişmesine ve çoğalmasına büyük ölçüde katkı koyduğu gözlemlenmektedir (Hide, 1993).

Ortaçağda da Helen ve Roma dönemlerine benzer şekilde diğer kültürlerden ödünç alınan, ürünler ve teknikler her ne kadar da Avrupalılar tarafından değiştirilse de teknolojinin gelişmesine katkı sağlamıştır. Özellikle teknolojinin gelişimi açısından bu dönemlerde Arap ve Uzak Doğu kültürlerinin katkısının çok büyük olduğu ve bu süreçte büyük bir kaynak rolü oynadığı görülür. Ortaçağda karşılıklı alışverişin yanı sıra savaşlarda teknolojinin gelişmesinin parçası olduğu ve bu dönemde görülmeye başlayan mühendislik fantezilerin de teknolojik geçmişte büyük bir rol oynar (Hide, 1993). Yirmi birinci yüzyıla gelindiğinde ise teknolojinin ulaşmış olduğu seviyenin gelişmesi genişlemesi ve yoğunluğunun da bunlara paralel olarak artması sebebi ile örgütlerin yaşamlarını sürdürme bilmeleri ve amaçlarına ulaşabilmeleri için teknoloji alternatif bir durum olmaktan çıkmış olmazsa olmaz haline gelmiştir. Örgütler için sürekli kullanılması gereken zorunlu ve mecburi prensip haline gelmiştir (Görülü, Küçük Ali ve Ada, 2013).

Teknolojinin sözlüklerdeki anlamlarına göre ise teknoloji teknik bir dil, uygulamalı bilim, pratik bir amacı gerçekleştirmek için kullanılan teknik bir yöntem, insanların rahatını sağlayan bütün gelişmelerin genel anlamı, bir sanayi dalı ile ilgili yapım yöntemleri, kullanılan araç-gereç ve aygıtları kapsayan bilgi, uygulama bilimi, belli bir teknik alanda bilimsel ilkelere dayanan tutarlı bilgi uygulamaların tümü, en yeni bilimsel buluşların ve uygulamaların kullanıldığı donanım olanakları ve yapısal düzenlemeler olarak teknoloji yedi farklı anlamda tanımlanabilir (İşman, 2005).

Başka bir tanıma göre ise teknoloji davranışsal ve fiziksel bilimlerin ya da bilgilerin sistemli bir şekilde ortaya çıkan problemlerin çözülmesi için uygulanması olarak tanımlanabilir (Erdoğan ve Çağaltay, 2009). Bir başka tanıma göre ise teknoloji insanların bilimi kullanarak doğaya üstünlük kurmak için tasarladığı rasyonel bir disiplin olarak da tanımlanabilir. TDK 2003'e göre teknoloji teriminin tanımı bir sanayi dalının oluşturduğu yapımların yöntemlerini kullanan araç ve gereçleri kapsayan bir bilgi olarak tanımlamıştır. Daha geniş anlama göre ise teknoloji bilimin, üretimin, hizmetin, ulaşımın ve benzeri uygulamaların bir sanat dalına dönüşmesidir şeklinde diye çeşitli tanımlarla açıklanabilir. Bu tanımlarının dahada çoğaltılması mümkündür (Helvacı, 2008).

2.2.1. Eğitim Teknolojileri

Günümüzde hızlı bir şekilde yayılmakta ve ilerlemekte olan teknolojinin her alanla olduğu gibi eğitimle de bütünleşmesi kaçınılmaz olarak görülmektedir. Eğitim teknolojisinin gerekliliği bu günlerde kişilere kaliteli eğitim hizmeti vermek için, toplumunun beklentilerinin ve taleplerinin karşılanması için insan kaynaklarının etkili ve verimli bir şekilde kullanılabilmesi bunun yanı sıra eğitim alanında fırsat eşitliğinin herkese sunulmasının yanı sıra eğitim teknolojilerinin sınıflarda kullanılması gerekmektedir (Çakır ve Yıldırım, 2009).

Eğitim teknolojileri, genel bakış açısıyla eğitime ve özel olarak ise öğrenme durumuna hakim olmak için bilgi ve becerilerin kullanılmasıyla birlikte eğitim süreci içerisinde işlevsel bir şekilde öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi olarak tanımlanabilir. Yalın 2014'e göre ise eğitim teknolojisi öğretme-öğrenme süreçleri ile ilgili özgün bir disiplin sistemi olarak tanımlanmaktadır. Genel anlam da ise eğitim teknolojileri, eğitim alanında çeşitli hizmetlerden teknolojik ürünlerden faydalanma anlamına gelmektedir (Şahna ve Başbay, 2013). Eğitim teknolojisi insanın öğrenmesi olgusunun yönlerini kapsayan problemleri sistematik bir şekilde analiz eden ve bunlara çözüm yolları üretmek için ilgili bütün unsurları (insan gücünü, bilgileri, yöntemleri, teknikleri ve araç gereçleri) ortaya koyan yenilikler geliştiren, uygulayan, değerlendiren, ve yöneten karmaşık bir süreç olarak adlandırılmaktadır (Yalın, 2014). Genel anlamda ise eğitim teknolojisi, eğitimin alanında teknoloji ürünlerinden ve teknoloji hizmetlerinden faydalanma anlamına gelmektedir (Şahna ve Başay, 2013).

Eğitim teknolojisinin kapsamı ise öğrenme-öğretme süreçlerinin tasarlanması, uygulanması, değerlendirilmesi ve geliştirilmesi olduğu göz önüne alındığında, öğretmenlerin uygun hedef belirlemeleri ve bu hedeflere ulaşmak için uygun yöntem, strateji ve teknikleri uygulamaları ve süreci ürünü değerlendirerek geliştirmeleri gereği ortaya çıkmaktadır. Öğretmenlerden öğrenciye aktif kılınacak uygun öğretim yöntem ve stratejilerinin kullanılarak, öğrenci katılımını teşvik etmeleri beklenmektedir (Tan, 2015). Bunun yanında Yıldırım (2007) göre ise eğitimde öğrenme sürecinin geliştirilmesi için öğrencilerin sınıflarda teknolojiyi kullanmasının bununla birlikte ise öğretmen ve öğrenenler arasında etkili iletişiminin ve iş birliğinin olması gerekmektedir.

Derste 3-7-10 dakikalık slayt ve diğer bilgisayar etkinlikleri ile sunumlar, dersi daha canlı hale getirmekte ve kalıcılığı artırabilir. Öğrencilere faydalı linkler ile bilgi verilmesi, elektronik posta, bilgisayar ortamındaki konferanslar, web siteleri öğrenci ve öğretmenlere yeni fırsatlar sunmaktadır. Teknolojinin kullanımı ile öğrenen merkezli öğretimsel teknolojiler desteklenmekte ve esnek öğretim verilebilmektedir (Tan, 2015).

2.2.2. Öğretim Teknolojileri

Eğitim sisteminin içerisinde teknolojinin önemi her geçen gün eğitimin amaçlarını gerçekleştirmeye yönelik paralel olarak hızlı bir şekilde artmakta bunun yanı sıra öğretim teknolojisinin önemi öğrenmenin niteliğini ve niceliğini geliştirme konusunda ortaya çıkan önemli bir disiplindir (Helvacı, 2008). Öğretim Teknolojinin “bilimsel araştırmalarla elde edilen sistemli bilgilerin pratik alanlara uygulanması” tanımı kabul edilmiştir (Yalın, 2014). Başka bir tanıma göre ise öğretim teknolojisi, “öğrenme kaynaklarının ve süreçlerinin, kullanılması, geliştirilmesi, tasarlanması, yönetilmesi ve değerlendirilmesine yönelik teorilerin ve uygulaması ” olarak ifade edilmiştir (Mollomehmetoğlu, 2011). Öğretim teknolojisinin öğretimde kullanılan makineler veya materyaller olarak tanımlanması doğru bir yaklaşım değildir. Çünkü bu araçlar veya materyallerin kendi teknolojileri nasıl tasarlandığı ve oluşturduğuna yönelik sistemli bilgileri vardır. Buna göre ise öğretim teknolojisi öğrenen üzerinde özellikle öğrenme sonucu kazanılan yeterlilikler ve davranışlar üstünde durmaktadır. Bu alanın sistemli bilgileri insanların davranışlarında öğrenme sonucunda oluşan değişimin nasıl meydana geleceğini açıklayan davranış bilimleri ile ilgili bilimsel araştırmalardan elde edilen teknikler süreç bütünden meydana gelmiştir (Yalın, 2002). Heinch ve diğerleri Galbraithin teknoloji tanımını genelleyerek öğretim teknolojisini “insanların nasıl öğrendiği hakkında bilimsel bilgilerin öğretme ve öğrenme problemlerinin çözümü için uygulanması” olarak tanımlamaktadır.

Buna benzer bir tanıma göre ise en geniş anlamıyla öğretim teknolojisi iletişim devriminin yarattığı, öğretmen, kitap ve yazı tahtasının yanında öğretimsel amaçlar için kullanılabilen kitle iletişim araçlarıdır. Öğretim teknolojisini oluşturan araçlar ise ; televizyon, filmler, tepe göz projöktörleri, bilgisayarlarla beraber diğer donanımlar ve yazılımları içermektedir (Yalın, 2014). Öğretim teknolojisinin bir başka tanıma göre ise daha etkili bir öğretim sağlamak amacıyla öğrenme ve iletişimle ilgili araştırmalara dayalı insan ve maddi kaynakları da birlikte kullanıp, öğretme ve öğrenme sürecinin tüm belirli özel hedefleri açısından sistemli olarak tasarlanması, uygulanması ve değerlendirilmesi olarak tanımlanabilir (Yalın, 2002). Öğretme ve öğrenme süreci sistem yaklaşımına göre öğretim teknolojisi öğretme ve öğrenme kurumlarının en etkin şekilde uygulamaya dönüştürülmesinde öğretme ve öğrenme süreçlerine sistemli ve bütüncül bir yaklaşım olarak tanımakta araçlar ve gereçler ise bu süreçte yer alan sayısız öğelerden bazıları olarak tanımlanmaktadır (Yalın, 2014).

2.2.3. Bilgisayar Teknolojileri

Bilgisayar kullanıcılardan aldığı ham veriler üzerinde bir çok sayısal ve mantıksal olarak yaptığı işlemlerin sonucunu karşılaştıran, saklayan, paylaşan ve istenildiği zaman ise oluşturduğu kullanılabilen bilgiyi sunan bir makine olarak tanımlanabilir. Bilgisayar yazılım ve donanım olmak üzere iki bölümden oluşmaktadır. Donanım bilgisayar sistemini oluşturan fiziksel ve elektronik bileşenlerin ismi, yazılım ise bilgisayarın kullandığı programların genel ismidir (Güneş, 2011). Bilgisayar, diğer öğretim araçlarından farklı olarak öğretme ve öğrenme açısından benzersiz imkânlar sunan çok yönlü bir araçtır. Bilgisayarın

eğitimdeki önemi ve bilgisayarı diğer araçlardan ayıran en önemli özelliği bir üretim, öğretim, yönetim, sunu ve iletişim aracı olarak kullanılabilir (Kahraman, 2011).

Bilgisayar teknolojileri çoklu ortamları ve internet ağlarını içermektedir. Bilgisayar teknolojilerinin kapsamı ise dinamik ve süreklilik olan teknolojilerdeki yenilikleri meydana getirmektedir (Şahna ve Başbay, 2013). Bununla birlikte teknolojilerin gelişimine paralel bir şekilde öğrencilere görsel ve etkili öğrenme ortamı sağlayan yazılımların sayısında gün geçtikçe artmaktadır (Uysal, 2011).

Bilgisayarlar geçtiğimiz son yirmi yılda öğretim hizmetlerinin bireysel ihtiyaçlara cevap verecek şekilde düzenlemesiyle birlikte çağdaş düzeyde bir okul ortamının oluşturulması için eğitim örgütlerinde daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılmaktadır (Uşun, 2000). Bu yüzden eğitim ve öğretim sürecinde okullar da kullanılan bilgisayar teknolojilerinin eğitimin en büyük destekçisi olduğu ifade edilmektedir (Şahna ve Başbay, 2013). Bununla birlikte bilgisayar, eğitimin bir aracı olarak görsel ve işitsel araçların bir çoğunun işlevini yerine getirmekte bununla birlikte iletişimde meydana gelmekte ve bireysel öğrenmenin daha kolay bir şekilde gerçekleşmesi sağlanmaktadır (Şahna ve Başbay, 2013). Bir diğer tanıma göre ise bilgisayar teknolojilerinin toplum üzerinde oluşturduğu etkileri, kurumların verimliliğini artırması, çalışanlara daha yüksek bir yaşam standardı sunması, güvenli çalışma ortamı sağlaması, daha kısa çalışma zamanı ve daha uzun boş vakit yaratması ve sunulan hizmetlerin her geçen gün gelişmesi şeklinde bu etkiler sıralanabilir (Güneş, 2011).

2.2.4. Bilgi ve İletişim Teknolojileri

İçerisinde bulunduğumuz çağı şekillendiren toplumsal davranışları ve ekonomik yapıyı etkisi altına alan en temel kavram bilgidir (Kaynak ve Karaca 2012). Bilgi bugünlerde hızlı bir şekilde üretilen, el değiştiren, ve tüketilen kaynaklarından biri haline dönüşmüştür. Bununla birlikte sosyal değişimleri yönlendiren en önemli dinamiklerden biri bilgidir. Gelişmiş toplumların elinde bulundurduğu bir güç olarak bunun yanında egemenlik aracı olarak önemli kaynak ve sermaye olarakda görülmektedir (Toffer, 2008).

Gürgen 1997 göre ise iletişim kişilerin kendilerini ifade edebilme ve seslerinin duyura bilme ihtiyaçları sonucu ortaya çıkmakta olan bir olgudur (Gölönü ve Karcı, 2010).

İçerisinde yaşadığımız bu yüzyılda toplumların ilerlemesi için okullarda iyi bir eğitim verilmesi gerekmekte bunun için ise öğretim niteliğinin yükseltilmesi zorunlu bir hale gelmekte teknoloji ise bu niteliği belirleyen en önemli araç haline dönüşmüştür. Fakat nitelikli öğretimin gerçekleşmesi için nitelikli öğretmenin olması olmazsa olmazdır (Toffer, 2008). Bilgi ve teknoloji çağı olarak adlandırılan bu yüzyılda, okullarda eğitim sürecinin verimliliğinin artırılması ve yükseltilmesi için okullardaki öğretim sürecinde daha uygun şartların oluşturulması gerekmektedir (Seferoğlu ve Akbıyık, 2009). Bu yüzden eğitim örgütlerinde bilgi teknolojilerinin bilinçli bir şekilde kullanılması gerekmektedir (Tandoğan, 1998). Bilgi teknolojileri TDK 2012'e göre bilginin toplanması, işlenmesi, saklanması ve gerekli olduğun

zaman herhangi bir yere iletilmesi ya da herhangi bir yerden bu bilgiye ulaşılması elektronik, optik, bilgisayar yongası gibi tekniklerle kendiliğinden sağlayan, bilgisayar, genel ağ, cep telefonları, banka kartları, akıllı kartlar, telefonla sesli yanıt sistemleri, sayısal yayınlar gibi teknolojiler bütünü olarak adlandırlamaktadır (TDK, 2012). Bu bilgi teknolojilerinin eğitimde kullanılması ise öğretim teknolojisi olarak adlandırılmaktadır (Kocasaraç, 2003).

Bilgi ve iletişim teknolojileri ise bilginin toplanmasında, işlenmesinde, üretilmesinde, düzenli ve sistemli bir şekilde depolanmasında, aralarında ilişki kurularak hızlı ve doğru bir şekilde erişilmesinde ve ağlar aracılığıyla iletilmesinde kullanıma sunulmasında faydalanılan tüm iletişim ve bilgisayar teknolojilerinin tümünü kapsamaktadır. (Vural ve Sabuncuoğlu 2008). Bilgi ve iletişim teknolojileri'nin okullarda uygulanması sonucu okullarda sistem çapında büyük değişimlerin gerçekleşmektedir (Figg, 2000; Loveless, 2003). Bilgi ve iletişim teknolojileri kavramını en basit şekilde bilginin yoğun bir şekilde kanallar aracılığıyla iletildiği teknolojiler bütünü olarak tanımlanmanabilir (Erdoğan ve Bilir 2002den Aktaran Vural ve Sabuncuoğlu 2008).

2.2.5 Bilişim Teknolojileri

İletişim ve bilgisayar teknolojilerinin bütününe kapsayan bilginin toplanması, işlenmesi, depolanması, sosyal ağlar aracılığı ile paylaşılmasını ve hizmetin sunulmasında kullanılan teknolojilerin tümü bilişim teknolojileri olarak adlandırlmaktadır (Meb, 2013). Bilişim kelimesi bilgi ve iletişim kelimelerinin anlam olarak birleşmesi sonucu oluşmaktadır. Bilişimin tanıma bakacak olursak ise bilginin düzenli bir biçimde elektronik makineler aracılığıyla işlenmesi bilimi olarak tanımlanmaktadır (Duman, 2007). Bilişim teknolojileri ise bilgisayarın donanım, yazılım ve bilgi sistemlerinin harikete geçirilmesi, düzenlenmesi, geliştirilmesi, uygunması ve yönetilmesi şeklinde tanımlanabilir (Albayrak 2014).

Bilişim teknolojilerinin vizyonu, eğitim sisteminin ileri teknolojilerle kaynaştırılması, yeniliklerle desteklenmesi, ölçülerek değerlendirilmesi, sürekli bir şekilde geliştirilmesiyle birlikte bilişim teknolojilerinin kullanılması sonucu öğrenci merkezli ve proje tabanlı eğitim sağlanması olarak tanımlanabilir (Meb, 2009). Bilişim teknolojileri eğitim ve öğretim sürecinin kolaylaştırıcı aracı olarak karşımıza çıkmakta bununla birlikte okullar gibi öğrenimin yapı taşı olan örgütlerde önemli bir yere sahiptir. Bilginin üretimini ve bilgiye ulaşımı her türlü görsel işitsel araçla, bilgisayar destekli veri tabanları, internet gibi çok geniş ağlarla son derece kolaylaştıran ve hızlandıran bilişim teknolojileri, en çok eğitim ve öğretimin gerçekleştirildiği okulları etkilemiştir (Özmen ve Denктаş 2011).

Bilişim teknolojileri eğitimde kullanılan araç ve gereçlerin hızlı bir şekilde değişime ve gelişmesiyle birlikte eğitim örgütlerinde akıllı dijital tahtalar, görselliği destekleyen televizyonlar, projeksiyon makineleri, internet ağları, multi- medya destekli bilgisayarlar bunların yanı sıra ileri teknoloji ürünü bu araçlar kullanılmaktadır. Bunun yanı sıra ise bu teknoloji ürünleri eğitimin şeklini de değiştirmekte, bilgisayar destekli öğretim ve uzaktan eğitim gibi alternatif eğitim yöntemlerindeki bu yüzyılda karşımıza çıkmaktadır. Bununla birlikte internet ve internet ağları üzerinden gerçekleştirilen eğitim sayesinde hem eğitim maliyetleri düşürmekte hemde zaman ve mekan sınırlamasını da ortadan kalkmakta ve bilgiye ulaşım kolaylaştırmaktadır (Özmen ve Denktaş, 2011).

2.3. Okul Yöneticileri

Okul Yöneticileri bir okulda hedeflerin yerine getirebilmesi için okul çalışanlarını örgütleyen, talimat veren, çalışmalarını planlayan, koordine eden ve denetleyen kişiler olarak tanımlanabilir (Gürsel, 2006). Okul yöneticisinin amacı bakanlığın belirlediği eğitim politikasını belirlenen amaçlar doğrultusunda eğitim kurumlarını sürdürme birliğini sağlamak ve onu etkili bir şekilde çalışır bir biçimde tutmaktır. Bu yüzden okul yöneticileri belirli gereksinimlere sahipken gereken görev, yetki ve sorumluluklarında neler farkında olması gerekmektedir. Okul yöneticilerinin görevlerinin neler olduğuna geçmeden önce görevin tanımına bakmakta fayda vardır. Görev bir işi yapmak için bireye yüklediği iş sınırları içinde verilen işler sınırları içinde işlem ve eylemleri olarak tanımlanabilir. Okul yöneticilerinin görevleri

kurumlarının gereksinimlerini karşılamakla beraber okul çalışanlarının sorunlarının çözülmesine mesleki olarak ve daha yüksek bir konuma gelmelerine yardımcı olmakla beraber günümüzdeki çağdaş eğitimin ihtiyaçlarını bütün ve eksiksiz olarak sınırlamak, başka kurumlardaki okul yöneticileriyle işbirliği yaparak çalışmalarını inceleyip değerlendirmek, eğitim programlarının hazırlanmasında ve uygulanmasında etkili olmak, kurum ve toplum arasında iletişimi ve etkileşimi sağlamak, okulun hedeflerini belirtmek, eğitim-öğretim programlarının değerlendirilmesi ve programların hedeflerine ulaşp ulaşmadığı ile ilgili değerlendirmelerin yapılması olarak sıralanabilir (Gürsel, 2006).

Okul yöneticileri sahip oldukları bilgi ve becerileriyle okulun geleceğini planlamalı, okulu yönetmeli ve okullarda meydana gelen değişimleri yönetebilmelidir. Okullarda yapılacak olan etkinliklerde okul yöneticilerinin gerekli etkililiği sağlayabilmesi için gereken bilgi ve becerilere sahip olmaları gerekmektedir. Bundan yola çıkarak ise okul yöneticilerinin yeterliklerinin önemini bir kez daha karşımıza çıkartmaktadır (Özdemir, Sezgin ve Kılıç, 2015). İçerisinde bulunduğumuz bu yüzyılda ise okul yöneticileri bilgiden en iyi şekilde fayda sağlarken elindeki personelini de bilgi teknolojileri konusunda yetiştirmesi gerekmektedir. Ayrıca okul yöneticileri görev aldıkları etkili okullar teknoloji ile güçlenirken bunun yanında güçlü bir bilgi teknoloji altyapısı olması gerekmektedir. En önemli ise okul yöneticileri bilgi toplumunun aradığı bireyleri topluma kazandıra bilecek bir okul kültürü yaratabilmelidirler (Baloğlu ve Çevik 2007).

2.4. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği

Eğitim üzerine yapılan yaptırımların gün geçtikçe artması, okullar arasında rekabeti ve okulların etkili öğrenme ortamlarını geliştirmeleri gerekmekte bununla birlikte okul yöneticilerine de yeni rol ve sorumluluklar üstlenmektedir (Wheatley, 2006, Afshari vd., , Razik ve Swanson, 2010dan Aktaran Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç 2011). Bu yüzden okul yöneticileri içerisinde bulunduğumuz bilgi çağına ayak uydurmalı ve geleneksel okul yöneticiliği anlayışından biran önce uzaklaşmalı eğitimin desteklenmesi ve zenginleştirilmesi için teknolojiyi kullanmaya ve kullandırmaya önem vermelidir (Bülbul ve Çuhaldar, 2012). Teknolojinin eğitimin her alanına entegrasyonu ile okul yöneticilerinin, teknolojiyi kullanması ve kullandırmasın da liderlik rolü üstlenmeleri ve birer teknoloji liderine dönüşmeleri gerekmektedir (Banoğlu, 2011). Bununla birlikte okul yöneticilerinin etkili bir değişim lideri , iyi bir eğitim ve öğretim lideri olmasının yanı sıra hızla değişen teknolojilere paralel bir şekilde teknoloji kullanımı için gereken yeterliliğe sahip olmakla birlikte bu özelliklerinin arasına teknoloji liderliğini de katması gerekmektedir (Bülbul ve Çuhaldar, 2012).

Tanzer (2004) göre ise teknoloji liderinin tanımını, teknolojinin bulunduğu örgütte etkili ve verimli bir şekilde kullanıla bilmesi için çevresindekileri motive eden, dürtten ve yöneten kişi olarak tanımlayabiliriz (Hacıfazlıoğlu, Karadeniz ve Dalgıç, 2010). Bir başka tanıma göre ise bir okulda teknoloji lideri okulda bulunan bileşenleri harekete geçiren teknolojiyi kullanan ve eğitim örgütlerinde bulunan kişilere teknoloji kullandıran kişiler olarak tanımlanabilir (Banoğlu, 2011).

2.3.3. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Yönetimi

Okullardaki teknoloji yönetimi, okula teknolojik kaynak temin edilmesi ile kısıtlanmaması gereken bir süreci ifade etmektedir. Teknoloji kavramını örgütün girdilerini çıktılara çevirmeye yarayan fiziksel ve zihinsel araçlar olarak tanımlana bilir. Bu yüzden okul yöneticilerinin hem eğitim hem yönetim sürecinde teknolojiden büyük ölçüde faydalanmaları oldukça doğal bir süreçtir (Banoğlu, 2011).

Okulda teknolojiyi etkin bir şekilde kullanmak, kayda değer bir okul reformunu teşvik etmektedir. Bu nedenle bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmada yetkin olan okul yöneticileri okulları dönüştürmeye ve akademik başarıya katkı sağlayacaklardır (Dickerson, Coleman ve Walser, 2008).

Günümüzde teknolojinin bir hassada eğitimde kullanılma zorunluluğunun olması fikri okul yöneticilerini çok tedirgin ediyor olabilir. Fakat Schoepp (2004)'e göre "Sağduyulu düşünce okullarda teknolojinin ulaşılabilir olmadığını yeterince etkili bir teknoloji entegrasyonun göz korkutucu hatta nerdeyse imkansız bir iş olarak görüldüğünü söyler." Bu yüzden okul yöneticileri bilgi ve iletişim teknolojileriyle barışık olan iletişim teknolojilerini hayatlarının vazgeçilmezleri arasına sokan kişilere dönüşmelidirler (Bülbül ve Çuhaldar, 2012). Roblyer and Edwards (2000)'e göre ise teknolojinin okullara entegre edilmesi beş temel nedeni vardır. Bu nedenler ise aşağıda sıralandığı gibidir.

- Öğrencilerin motivasyonunu yükseltmek
- Öğretmenin verimliliğini artırmak
- Öğrencilerin becerilerini bilgi çağını yakından takip ederek gelişmesini sağlamak
- Okul yöneticileri teknolojiyi okullarında neden kullanmalıdırlar
- Okul yöneticilerinin okulu yönetebilmeleri için kendi tecrübeleri yeterlimi yoksa teknoloji faydalanmalı mıdırlar

Okul yöneticileri bilişim teknolojilerinin eğitim etkinliklerinde verimli bir şekilde kullanılması için bulundukları okullarda teknoloji kullanımı denetleyen, destekleyen yada engelleyen kişiler olarak tanımlanmaktadır (Sezer ve Deryakulu, 2012). Bilişim teknolojilerinin eğitim ortamlarıyla bütünleştirilmesi süreci için etkin bir şekilde rol oynamak isteyen okul yöneticileri için yeni bir sistem geliştirilmiştir. Bu sistemin parçaları ise şu şekilde sıralanmaktadır (Sezer ve Deryakulu, 2012).

1. Okul yöneticilerinin değişim sürecini yönetebilmesi gerekir.
2. Okul yöneticilerinin çalıştıkları kurumda teknolojinin planlanması ve uygulanması için gerekli bütçenin ayrılmasını sağlamaları gerekir.
3. Okul yöneticilerinin çalıştıkları kurumlarda bulunan öğretmen ve öğrencilere mesleki gelişim fırsatları sağlamaları gerekir.
4. Okul yöneticileri çalıştıkları kurumların teknolojik alt yapısının oluşturulmasına katkı sağlamaları gerekir.

5. Okul yöneticilerinin bulundukları kurumlara teknik destek sağlamaları gerekir.
6. Okul yöneticilerinin bulundukları kurumlarda teknoloji ile eğitim ve öğretim uygulamalarını desteklemeleri gerekmektedir.
7. Okul yöneticilerinin çalıştıkları kurumların öğretim programlarına teknolojinin kaynaştırılmasını sağlamaları gerekir.

Yukardaki maddelerden yola çıkarak okul yöneticilerin birer teknoloji liderine dönüşmesi gerekmektedir. Bu yüzden içerisinde yaşadığımız teknoloji çağında teknolojik yenilikleri eğitim için değerli eğitsel araçlar haline dönmüştür. Okul yöneticileri okullarında bu yeniliklerin etkili bir biçimde kullanılmasına veya kullanılmamasına ilişkin temel bir rol oynamaktadırlar. Bu yeni rolün adını ise teknoloji liderliği olarak tanımlanmaktadır. Bu yüzden bilgi ve iletişim teknolojilerini okullarda kullanılması okulların etkililiğinin artırılması için okullarda teknoloji liderliği modelini önemseyen, kullan ve paylaşan okul yöneticilerine ihtiyaç vardır (Sincar ve Aslan, 2011).

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Deseni ve Yaklaşımı

Bu araştırmada nitel araştırma deseninden faydalanılacaktır. Nitel araştırma doğal ortama duyarlılık, araştırmacının katılımcı rolü, bütüncül yaklaşım, algıların ortaya konması, araştırma deseninde esneklik, tümevarımcı analiz ve nitel veri olmak üzere yedi temel özelliği olan ve gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama tekniklerinin kullanıldığı araştırma olarak tanımlanmaktadır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Nitel araştırmanın en iyi yağıdığı şey ise algıların, tutumların ve süreçlerindaha iyi bir şekilde anlaşılmasını sağlamasıdır (Ersoy ve Yalçınoglu, 2014). Nitel araştırmalarda ise esas olan derine giderek yüzeyin altındakini ortaya çıkarmaktır (Kus, 2009).

Bu araştırmada okul yöneticilerinin (müdürlerin ve müdür muavinlerinin) teknoloji kullanırken ve okulla entegre etmeye çalışırken karşılaştıkları teknoloji engellerinin belirlenmesi amaçlanmıştır. Bu nedenle araştırmada nitel araştırma desenlerinden “olgu bilim (phenomenology) deseni” kullanılmıştır.

Yıldırım ve Şimşek (2013) olgu bilim deseninin, farkında olduğumuz ancak derinlemesine ve ayrıntılı bir düşünce yapısına sahip olmadığımız olgulara odaklandığını belirtmişlerdir. Olgular yaşadığımız dünyadaki olaylar, deneyimler, algılar, yönelimler, kavramlar ve durumlar gibi çeşitli biçimlerde karşımıza

çıkmaktadır. Bu olgularla günlük yaşıntımızda çeşitli biçimlerde karşılaşılabilme ve birlikte tanışık olmak olguları tam olarak anladığımız anlamına gelmez. Olgu bilim bize tamamen yabancı olmayan ancak tam olarak anlamını kavrayamadığımız olguları araştırmada kullanılabilmemizi sağlayan bir araştırma yöntemidir (Yıldırım ve Şimşek, 2008).

Bu araştırmada nitel veri toplama yöntemi olan görüşme, yarı yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır. “Görüşme tekniğinin belirleyici özelliği, görüşülen kişilerin bakış açılarını ortaya çıkarmaktır. Bu nedenle görüşülenlerin, anlam dünyalarını, duygu ve düşüncelerini anlamak görüşmelerden derin bilgi edinmek esastır” (Kuş, 2009). Yarı yapılandırılmış görüşmelerde sorular önceden belirlenir ve belirlen sorularla veriler toplanmaya çalışılır (Karasar, 1998). Bu yöntem tam yapılandırılmış görüşmeler kadar katı olmadığı gibi yapılandırılmamış görüşmeler kadar esnek değildir; ikisi arasında yer almaktadır. Araştırmacıya esneklik sağladığı için görüşme türlerinden yarı-yapılandırılmış görüşme tekniği kullanılmıştır (Dağlı ve diğer, 2009).

3.2. Çalışma Grubu

Olgu bilim araştırmalarında araştırmanın ilgi alanına giren kişileri tanıyan kişilerden olası hakkında bilginin elde edildiği örneklem kartopu veya zincir örneklemidir (Ersoy Ve Yalçınoglu, 2014). Bu yaklaşımın amacı probleme ilişkin olarak özellikle zengin bilgi kaynağı yaratabilecek bireylerin ve durumların belirlenmesidir. Bu süreç ise oldukça basit bir soru ile başlamakta “Bu konuda en

fazla bilgiye sahip kim yada kimler olabilir ? Bu konu ile ilgili olarak kim yada kimlerle görüşmemi önerirsiniz'' (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Süreç ilerlemeye devam ettikçe elde edilen isimler veya durumlar tıpkı bir kartopu gibi büyüyerek devam edecektir. Belirli bir süre sonra hep aynı isimler ön plana çıkmaya başlar, araştırmacının görüşmesi gereken birey sayısı ve ilgilenmesi gereken durum sayısı azalmaya başlayacaktır .Bu şekilde araştırmada daha zengin bilgi kaynaklarına ulaşmak mümkün olacaktır (Yıldırım ve Şimşek, 2013).

Bu araştırmada çalışma grubu belirlenirken KKTC'nin dört ilçesinden ve her bölgesinden lise düzeyindeki okullarda görev alan lise düzeyindeki okullarda okul yöneticilerinin müdürlerin ve müdür muavinlerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi için görüşlerine başvurularak daha çok bilgiye ve veriye ulaşılabacaktır.

3.3. Veri Toplama Teknikleri

Görüşme, olgu bilim araştırmalarında başlıca veri toplama aracıdır. Görüşmenin yapılma amacı, iletişim kurulan bireyin araştırılan konu hakkında duygu ve düşüncelerinin neler olduğunu ortaya çıkarmaktır. Ayrıca, görüşme insanların gerçeğe ilişkin algılarına, anlamlarına, tanımlamalarına ve gerçeği inşa edişlerine vakıf olmanın iyi bir yolu (Soylu, 2011) ve empati için en güçlü yöntemlerden biridir (Punch, 2005).

Bu araştırmada nitel araştırma yöntemi kullanılmış ve araştırma kapsamına uygun olduğundan, yapı bakımından standartlaştırılmış açık uçlu sorulardan meydana getirilmiş görüşme tekniğı kullanılmıştır. Veri toplama aracı hazırlanmadan önce bu tekniğın uygun olup olmadığı konusunda uzmanlarla fikir danışında bulunulmuş ve bu tekniğın uygun olacağı kanısına varılmıştır. Standartlaştırılmış açık uçlu görüşmeta aynı katılımcılara aynı tür sorular sorularak araştırmacının araştırmaya etkisini azaltmak esas amaç olarak görölmüşür. Sorular açıkça belirtilmiş olmasına rağmen araştırmacı cevapların ötesinde soruları derinleştirmek için ek sorular sorma hakkına sahiptir (Yıldırım ve Şimsek, 2013).

Araştırmada, okul yöneticilerinin yönetimde karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlarına ilişkin görüşlerini almak amacıyla açık uçlu sorulardan oluşan “ Okul Yöneticilerinin. Teknoloji Kullanımında Karşılaştıkları Sorunların Değerlendirilmesi Görüşme Formu” (Ek-1) geliştirilmiştir. Bu form geliştirilirken daha önce alanda veya başka alanlarda yapılmış olan benzer çalışmalar incelenmiş ve bu araştırmanın konusuna, önemine ve amacına uygun olarak düzenlenerek sorular belirlenmiştir. Geliştirilen görüşme formunun iç geçerliliğini sağlamak için üç öğretim üyesi tarafından incelenmesi sağlanarak bazı soruların içeriğı benzerliklerden dolayı görüşme soruları listesinden çıkarılmış veya birleştirilmiş, bazı soruların ise anlaşılabilirliğı geliştirilmiştir. Bunun yanında formda kavram karmaşası ve güç ifadelerin olup olmadığının tespiti için bir yönetici ve bir Türkçe öğretmenine görüşme formu incelenilmiş ardından gerekli düzeltme işlemleri yapılarak forma son şekli verilmiştir.

Bu araştırma kapsamında katılımcılara sorulan sorular aşağıdaki gibidir. Katılımcılar ile yapılan görüşme meta kullanılan görüşme formu Ek-1’de verilmiştir.

1. Teknoloji kullanmak için gerekli motivasyona, bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz ?
2. Okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanmasının gerekli düzeyde olup olmadığı ile ilgili düşünceleriniz nelerdir ?
3. Okullarda teknoloji kullanımı için sağlanan finansman için düşünceleriniz nelerdir ?
4. Okullarda teknik sorunlarla ilgilenen teknik elemanlara sahip misiniz ?
5. Okullarda bulunan teknoloji laboratuvarlarında gereken sayıda bilgisayara sayısına sahip misiniz ?
6. Okulların her bölüm için teknoloji laboratuvarları var mıdır ?
7. Teknoloji kullanımı için korkularınız bulunmakta mı veya teknolojiyi verimli bir şekilde kullanabileceğinize inanıyor musunuz ?
8. Teknoloji kullanımı için çekingemisiniz bunun yanında teknoloji kullanımı içi akademik özgüven eksiliğiniz olduğuna inanıyor musunuz ?
9. Okullarda sosyal ağların kullanımında karşılaşmış olduğunuz teknoloji engellerinin bulunduğu bölgeden kaynaklı olduğunu düşünüyor musunuz ?

10. Okullarda bulunan öğretmenler teknoloji kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda sizlere göre başarılar mı ? Bu konu hakkında düşüncelerinizi açıklaya bilir misiniz ?

Yıldırım ve Şimşek (2013) tarafından bahsedildiği üzere araştırmacıyla katılımcı arasında güven ve empatiye dayalı bir etkileşim ortamı oldukça önemlidir. Böyle bir ortam sayesinde bireyler kendilerinin bile daha önce fark etmedikleri ya da üzerinde fazla düşünmedikleri yaşantıları ve anlamları dışa vurabilmektedirler. Bu yüzden katılımcılara özel kişisel ve mesleki bilgilerinin saklı tutulacağı, görüşme süresince belirtecekleri görüş veya önerilerden yapılacak olan alıntılar kodlanarak verileceği belirtilmiştir. Görüşmeler, sessiz ve fiziki şartları uygun bir ortamda gerçekleştirilmiştir. Araştırmacı tarafından; katılımcıların görüşlerini rahatça ifade edebilmeleri, duygularını daha rahat yansıtabilmeleri için güvene ve empatiye dayanan sağlıklı bir ortam oluşturulmasına özen gösterilmiştir.

Araştırmanın veri kaynağı, katılımcılar ile yapılan görüşmelerden elde edilen yazılı kayıtlardan oluşmaktadır. Görüşme saatleri söz konusu katılımcılarla görüşülüp onlara uygun gün ve saatler belirlenmiştir. Her iki taraf içinde uygun olduğu belirtilen zamanda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme boyunca katılımcıların belirttiği tüm görüş ve öneriler görüşme formuna yazılarak kayıt altına alınmıştır.

Yazılı veya ses kayıtları, herhangi bir ifadeyi ya da kelimeyi tekrar dinleme ve alıntı yapmayı kolaylaştırarak içerik analizinde kategorilerin tanımlanmasına yardımcı olur (Bell, 1999). Görüşme kayıtlarının kaydedilmesi, konuşmaların analiz edilmesine ve okul yöneticilerinin karşılaştıkları teknoloji engellerine ilişkin görüşlerinin yorumlanmasına imkan tanımıştır.

3.4. Veri Analizi

Gökçe (2006)'nin bildirdiğine göre veri toplama aracıyla yöneticilerden toplanan veriler "içerik analizine" tabi tutulmuştur. İçerik analizi, bir arama ve tarama stratejisi olan araştırmacı tarafından tanımlanmış araştırma sorusu açısından önem arz etmektedir ve amacı metin içeriklerinin ortak yönlerini ortaya koymaktır (Früh, 2001). İçerik analizi, toplanan verilerin önce kavramsallaştırılması sonrasında ortaya çıkan kavramlara göre mantıklı bir biçimde düzenlenmesi ve buna göre veriyi açıklayan temanın saptanması (Yıldırım ve Şimsek, 2008); verilerin tanımlanması, kodlanması ve kategorileştirilmesi sürecidir (Patton, 1990 ve Bell, 1999). İçerik analizi yaklaşımı, nitel görüşme verilerinin ve açık uçlu soruların analizinde oldukça sık kullanılmaktadır (Robson, 2001; Bell, 1999). Bu çalışmada verilerin altında yatan kavramları ve bu kavramlar arasındaki ilişkileri ortaya çıkarmak için içerik analizi yöntemi kullanılmıştır (Miles ve Huberman, 1994; Yıldırım ve Şimsek, 2008).

Görüşme esnasında alınan yazılı kayıtlar görüşme sonrasında araştırmacı tarafından metin editörü yazılımlarından Microsoft Office Word 2016 programı kullanılarak bilgisayar ortamına aktarılmıştır. Verilerin araştırmacı tarafından bilgisayar ortamına aktarılması süreci, araştırmacı tarafından kavramsal çerçevenin iyice netleşmesi gibi olumlu sonuçlara da yol açmıştır.

Bu çalışmanın sonunda soru maddelerinin geçerliliği saptanmıştır. Görüşme sorularının istenilen verileri sağladığı kanısına varılarak veri toplama sürecinine geçilmiştir.

Yöneticilerden toplanan veriler “içerik analizine” tabi tutulmuştur. İçerik analizi, bir arama ve tarama stratejisi olan, araştırmacı tarafından tanımlanmış araştırma sorusu açısından önem arz etmektedir. Amacı metin içeriklerinin ortak yönlerini ortaya koymaktır (Früh, 2001).

Çözümlerin kategoriler şeklinde gruplandırılması, olgu bilim yönteminde araştırmacının çalışmaya katılan bireylerin ifadeleri arasındaki benzerlik ve farklılıklardan yola çıkarak elde edilen verilerin analiz edilmesiyle oluşturulur. Her bir kategori farklı bireylerin farklı kavramları nasıl algıladıkları ve tecrübe ettiklerini ortaya koyar. Bu yöntemde esas alınan, her bir kavram için sınırlı sayıda kategorinin elde edileceği ve bu kategorilerin çalışmada toplanan verilerin analiz edilmesiyle oluşturulacağıdır (Didiş, Özcan ve Abak, 2008).

Araştırmada içerik analizi türlerinden ‘kategorisel analiz’ kullanılmıştır. Bu analiz, genel olarak belirli bir mesajın öncelikle birimlere bölünmesi daha sonrasında bu birimlerin önceden tespit edilmiş ölçütlere göre kategoriler şeklinde gruplandırılmasıdır (Tavşancıl ve Aslan, 2001).

Çözümlerin kodlanması ve kategorilerin saptanmasında etkili olan durum ilgili alan yazının yanı sıra bulgularda ortaya çıkan kavramlardır. Kodlama, veri çözümlemesini başlatan ve çözümleme aşamasında süre gelen belirli bir etiketleme faaliyetidir. Başlangıç kodlaması, betimleyici ve oldukça kısıtlı çıkarım gerektirirken sonraki kodlama daha üst düzey kavramlar kullanarak verileri bütünleştirmek anlamına gelmektedir (Punch, 2005; Robson, 2001).

Araştırmada elde edilen verilerin kategoriler halinde gruplandırılması ve kodlanması işlemlerinde NVIVO 11.0 nitel veri analizi programı kullanılmıştır. NVIVO 11.0 programı ile çok geniş kapsamlı içerikler kolaylıkla kodlanabilmiş, karmaşık bilgiler basitçe düzenlenmiş ve böylelikle verilerin bütününe hâkim olunması sağlanmıştır. NVIVO 11.0 programı kodlamalar yapılırken hızlı geri çağırma ve daha sonra analiz yapmaya fırsat vermiştir. Bu yazılım aynı soruya verilen cevaplar arasında ortak ifadeleri bulmada çok büyük kolaylık sağlamıştır.

Veri analizlerinin olgu bilim araştırmalarında yöneldiği konular, yaşantıları ve anlamları ortaya çıkarmaktır. Bu amaçla yapılan içerik analizinde amaç, verinin kavramsallaştırılması ve olguyu tanımlayabilecek temaların ortaya çıkarılmasıdır. Betimsel bir anlatım yoluyla sonuçlar sunulur ve sürekli olarak doğrudan alıntılara yer verilir. Bununla birlikte, ortaya çıkan temalar ve örüntüler sınırlarında elde edilen bulgular açıklanır ve yorumlanır (Yıldırım ve şimşek, 2008).

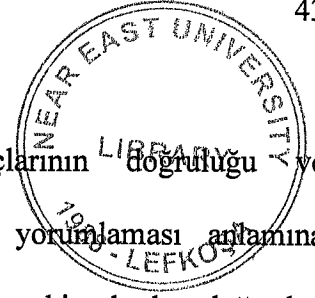
Araştırmada, belirlenen amaçlar ışığında ulaşılan verilerin sayısallaştırılarak yorumlanması tercih edilmiştir. Nitel verinin nicelleştirilmesi, verilerin belli süreçlerden geçirilerek rakamlara dökülmesidir. Bu süreçler; görüşme, gözlem veya doküman incelenmesi yoluyla elde edilmiş yazılı biçimdeki verinin sayılara dönüştürülmesini kapsamaktadır. Nicel araştırma türleri gibi nitel araştırmalarda da veriler belirli bir düzeyde sayılara indirgenebilmektedir (Yıldırım ve şimşek, 2008).

Araştırmada ulaşılan verilerin sayısallaştırılmasında basit yüzde hesaplamalar ve frekans analizi kullanılmıştır. Frekans analizi birimlerin nicel olarak görülme sıklığını ortaya koymaktadır. Sıklığa dayalı bir sınıflama frekans analizi vasıtasıyla yapılabilmekte ve öğelerin önem ve etki dereceleri hususunda yorum yapılabilmektedir (Tavşancıl ve Aslan, 2001). Sayılaştırma yöntemi ile nitel verilerin güvenilirliği artırılmış olup yanlılık azaltılmakta ve veriler arası kıyaslama imknı sağlanmaktadır (Yıldırım ve şimşek, 2011). Bu araştırmada nitel verilerin sayısallaştırılması, NVIVO 11.0 nitel veri analizi yazılımı ile istatistiksel hesaplamalar yapılarak sağlanmıştır.

İçerik analizinde belirli bir işlem sırası takip edilmesi önerilir (Kishore, Agrawal ve Rao, 2005). Araştırmanın verilerinin analizinde takip edilmesi gereken sıra aşağıdaki gibidir:

1. Verilerin bilgisayar ortamına aktarılması,
2. Aktarılan verilerin düzenlenmesi,
3. Düzenlenen verilerin kodlanması,
4. Kodlanan verilerin temalarının belirlenmesi,
5. Ortaya çıkan kodların, temaların düzenlenmesi ve temalar arası ilişkilerin saptanması,
6. Kodlara ve temalara göre verilerin görsel hale getirilmesi, yorumlanması, alıntılara yer verilmesi, örneklendirilmesi ve açıklanması.

Elde edilen veriler ışığında kodlar ve onları tanımlayan genel kategoriler belirlenmiş olup yazılı kayıtlar, kodlar ve kategoriler dikkate alınarak çözümlenmiştir. Ardından sonuçların değerlendirildiği araştırma raporu yazılarak ilgili literatür ışığında yorumlanmıştır.



Nitel araştırmada geçerlilik, araştırma sonuçlarının doğruluğu ve araştırmacının araştırdığı olguyu objektif bir şekilde yorumlaması anlamına gelmektedir, gerçeklik için önem arz eden husus, görüşülen bireylerden doğrudan alıntılara yer verilerek elde edilen sonuçları açıklamaktır (Yıldırım ve şimşek, 2008).

Veri analizinin geçerlilik çalışması yapılırken araştırmada kodların ve kategorilerin elde edildiği yönetici görüşlerinden birebir alıntı yapılmıştır. Araştırmanın i geçerliliği verilere eleştirel bir gözle bakıp sonuçların gerçeğe uygun olup olmadığının kontrol edilmesi, ham verilerin ve analizlerinin uzmanlar tarafından incelenip geri bildirim alınması ile sağlanmıştır. Ayrıca toplanan veriler kaynak okul yöneticilerinin doğrulamasına sunulmuştur. Dış geçerliliği doğrudan alıntılara yer verilmesi ve amaçlı örneklemenin kullanılması ile sağlanmıştır.

Güvenilirlik, olayların farklı gözlemciler tarafından aynı kategoriye bağlanması veya aynı gözlemci tarafından farklı zamanlarda aynı kategori ile ilişkilendirilmesiyle oluşturulur (Altunışık, Coşkun, Bayraktaroğlu ve Yıldırım, 2005). İ güvenirlik yani tutarlılık; verilerin benzer şekilde toplanması, verilerin kodlanmasında tutarlı olunması, verilerin sonuçlarla ilişkisinin kurulması ile sağlanmıştır. Dış güvenirlik yani teyit edilebilirlik; dışarıdan bir uzmanın araştırmada ulaşılan yargı, yorum ve nerileri ham verilerle karşılaştırıp teyit etmesi ile sağlanmıştır.

Görüşmenin dökümleri yapıldıktan sonra katılımcılardan elde edilen veriler incelenerek anlamlı bölümlere ayrılmış ve kendi içinde anlamlı bütünler oluşturan bu bölümler isimlendirilip kodlanmıştır. Tüm veriler bu şekilde kodlandıktan sonra bir kod listesi oluşturulmuş ve bu verilerin incelenmesinde ve düzenlenmesinde anahtar liste görevini görmüştür. Daha sonra kodlama anahtarları ve görüşme dökümleri araştırmacılar tarafından ayrı ayrı okunarak “görüş birliği” ve “görüş ayrılığı” olan konular tartışılarak gerekli düzenlemeler hesaplanmıştır.

Araştırmanın güvenirlik hesaplaması için Miles ve Huberman'ın (1994) önerdiği güvenirlik formülü kullanılarak hesaplanmıştır. Buna göre verilerin bir kısmı başka bir araştırmacıya temaları oluşturması için verilmiştir. Bu araştırmacı verilere dayanarak temalar oluşturmuş ve bu temalar esas temalar ile karşılaştırılmıştır. Bu karşılaştırma sonucu iki tema gurubu arasındaki benzerlik %89 olarak hesaplanmıştır. Bu yüzdelik literatürde öngörülen %70 benzerlik barajının üstünde olduğundan dolayı temaların teyit edilebilirliği ispatlanmış ve güvenilir kabul edilmiştir.

Veri analizinin son aşamasında ise bulguların yorumlanması yapılmıştır. Ayrıntılı bir biçimde tanımlanan ve sunulan bulguların yorumlanması bu son aşamada yapılmıştır. Toplanan veriler nitel araştırmanın gerektirdiği aşamalardan geçirilerek yorumlanmış ve bir takım sonuçlara ulaşılmıştır. Sonuçların önemine ilişkin açıklamalar literatürle desteklenmiştir.

3.5. Araştırmada Etik

Etik, insanların kendi aralarındaki ilişkilerde yaşanan değer yargılarına ait sorunları inceleyen ve bunlarla ilgili bilgileri ortaya koyan bir alandır. Bu değer yargıları ülkelere, milletlere, dinlere ve insanların yaşadıkları ortama göre değişiklik gösterebilirler. Araştırma etiği ise yapılan bilimsel yayınlarda dürüstlük, başkalarının fikirlerine saygılı olmak ve araştırmaların etik kurallara uygun olmasını sağlamak için çalışmalar yapan uygulamalı bir alandır. Etik ilkeler; araştırmada dürüstlük ilkelerine bağlı kalınmasını, benzer çalışmalar yapan araştırmacıların ortaya koyduğu bulgu ve sonuçlara saygılı olunmasını, yayın aşamasında gerekli atıfların yapılmasını ve araştırmanın başından sonuna kadar objektif olunmasını içerir.

Etik ilkeler ve bu ilkelere uymak bir araştırmacının araştırma yaparken göz önünde bulundurması gereken en önemli konulardan bir tanesidir. Bilim insanlarının araştırma yaparken en önemli hedefleri, araştırma sonucunda ortaya koydukları deneysel, kuramsal ve kavramsal sonuçlar ve bunlara ait bilgilerin onlara kazandıracağı mesleki varlık ve itibardır. Bilim insanları bu hedefler doğrultusunda araştırma yaparken sundukları bilgilerin sorumluluğunu taşımakla yükümlüdürler. Araştırmacılar araştırmanın ilk aşaması olan planlamadan son aşaması olan sunumuna kadar etik kurallara uygun davrandıkları konusunda güvence vermiş olurlar.

Bilim insanlarının yaptıkları araştırmaların yayın çalışmalarında, sürecin başından sonuna kadar karşılaşılabilecek etik sorunları saptamak ve bunları en aza indirmek için dünyada birçok önemli denetleyici kurum ve kuruluş bulunmaktadır. Bunlara TBTAK Araştırma ve Yayın Etiği Kurulu alışma Esasları ile Committee on Publication Ethics rnek olarak verilebilir.

Bilim alanlarında ve bilimsel çalışmalarda etik dışı davranışlar; plagiarism (aşırmacılık), salami slicing (dilimleme), duplication (uydurmacılık), falsification (arpıtma) ve atıfta bulunmadan bilgi kullanımı gibi kavramları içerir.

Bu araştırma yapılırken ilk aşama olan planlamadan son aşama olan sunuma kadar alıntı yapılan tüm bilgiler için atıfta bulunulmuş; dilimleme, aşırmacılık, çarpıtma, uydurma ve bire bir aynı cümlelerin kullanılması gibi etik dışı davranışlara kesinlikle yer verilmemiştir. Yazımı tamamlandıktan sonra tezin tamamı plagiarism (aşırmacılık) testine tabi tutulmuş ve bu test sonucunda tezin etik kurallara ve ilkelere uygun olduğu kesin olarak ortaya konmuştur. Bu bağlamda, araştırma yapılırken bulgular kısmında kullanılan bazı veriler için Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'ndan alınan izin belgesi EK-3'de verilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR

4.1. Bulgular

Araştırmanın bulguları, amaç soruları başlıkları altında verilmiştir. Bu yüksek lisans tezinin bu kısmı eğitim sektöründeki 10 farklı boyut kapsama alınarak araştırılmış ve bulgular kısmında sunulmuştur. Sonuçlar boyut olarak şu şekilde tanımlanmıştır:

1. Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı açısından
2. Okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanması açısından
3. Okullara sağlanan finansman açısından
4. Okulların teknik sorunları ile ilgili personel açısından
5. Okulların teknolojik laboratuvarların da bulunan bilgisayarlar açısından
6. Okulların her bölüm için teknolojik laboratuvarlarının bulunması açısından
7. Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında akademik özgüven ve çekingenliği açısından
8. Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında akademik özgüven ve çekingenliği açısından
9. Okul yöneticilerinin çalıştıkları okullarda karşılaştıkları teknoloji engellerinin bulundukları bölgeden kaynaklı olduğu açısından
10. Okul yöneticilerinin çalıştıkları okullarda bulunan öğretmenlerin teknolojiyi kullanmaları ve sınıftaki öğrencilere entegre etmeleri açısından

1.Boyut: Okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmak için gerekli motivasyona, bilgi ve beceriye sahip olunması

Tablo 2’de verilen bulgulara bakıldığında, görüşmeye katılan okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmak için gerekli motivasyona, bilgiye ve beceriye kullanılan kelime kalıplarından sahip olduklarına teknolojinin içerisinde bulunduğumuz bu yüzyılda herkesin kullanması gerektiğini bununla birlikte teknolojiyle ilgili yenilikleri yakından takip etmekte oldukları sonucuna varabiliriz.

Tablo 1. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Gerekli Motivasyon, Bilgi Ve Beceriye Sahip Olması Yönündeki Görüşleri.

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Teknoloji kullanımındaki motivasyona sahip olunması	14	100	-	-
Teknoloji kullanımında bilgi ve beceriye sahip olunması	12	86	2	14
Teknoloji ile ilgili kendimi geliştiriyorum ve yenilikleride yakından takip edilmesi	4	29	71	10
Bu gelişen çağda teknolojinin herkes tarafından kullanılması gerekmekte	3	21	79	11

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okul yöneticilerinin teknoloji kullanmak için gerekli motivasyona, bilgiye ve beceriye sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte okul yöneticilerinin teknoloji kullanmak için tamamının (%100) nün gerekli motivasyona sahip olduğunu bununla birlikte ise (%86) nın gerekli bilgiye ve beceriye sahip olduklarını okul yöneticilerinin (%14) nün teknoloji kullanmak için gerekli bilgiye ve sahip olmadıkları Tablo 2.de görülmektedir. Teknoloji konusunda ise katılımcıların (%29) kendilerini geliştirmekte ve yenilikleri yakından takip etmekte (%71) ise kendilerini teknoloji konusun geliştirmemek ve yenilikleride yakından takip etmemektedir. Katılımcıların (%21) ise içerisinde bulunduğumuz bu yüzyılda teknolojinin artık olmazsa olmaz olduğunun farkında olmakta ve teknoloji sayesinde ise zamanla birlikte iş gücündende tasarruf etmekte oldukları konusunda görüş bildirmekte (%79) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%79) ise dağılımları bu tabloda verilmiştir.

Tablo 1. de görülebileceği gibi okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmak için gereken motivasyon, bilgi ve beceriye büyük bir çoğunluğunun sahip oldukları gözlemlenmiştir. Diğer taraftan da okul yöneticilerinin kendilerini teknoloji konusunda geliştirmekte, teknolojik yenilikleri yakından takip etmekte ve teknolojinin artık günümüzde olmaz olmaz haline geldiğini belirtmektedirler.

Bunun yanında okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için gerekli motivasyona, bilgiye ve beceriye sahip olması, teknolojik yeniliklerin takip edilmesi ve teknolojinin günümüzde olmazsa olmazlar haline gelmesi ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir.

Katılımcı (G:M/A:1) ise günümüzde günümüz de teknolojiden uzak kalabilmenin mümkün olmamakla birlikte teknolojinin artık hayatımızın değişilmez bir parçası olduğunu belirtmiştir.

Katılımcı (G:M/F:1) göre ise önemli olmakla birlikte artık teknolojinin kullanımının şart olduğunu belirtmiştir. Başka bir katılımcı ise her geçen gün gelişmekte olan teknoloji sayesinde ise bilgisinin ve beceresinin teknoloji için yeterli olmadığını farkına vardığını fakat teknoloji ile ilgili yenilikleri yakından takip ederek kendisinin geliştirmeye çalıştığını belirtmiştir (G:M:/ B:1).

Katılımcı (G.M.M:/A:3) kendilerinin üniversitede öğrenim gördükleri dönemlerde bilgisayarın ve teknolojinin kullanılmadığını bu yüzden kurslara ve eğitimlere katılarak kendisini geliştirdiğini şu anda ise teknoloji için yeterli bilgiye ve beceriye sahip olduğunu ifade etmiştir.

Katılımcı (G.M.M./B:2) ise teknolojinin eğitimde kullanılmasının fayda sağladığını düşündüğünü bununla birlikte (G.M.M./C:3) ise teknoloji sayesinde zamandan ve iş gücünden tasarruf sağladıklarını bu yüzden (G.M.M./E:2) bu gelişen çağda herkesin teknolojiyi kullanabilmesi gerektiği görüşünü paylaşmışlardır.

2. Boyut: Okul yöneticilerinin okullarda teknolojik kullanımı için gerekli alt yapı ve teknik yapılanmaya sahip olması

Tablo 2. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarının Teknolojik Alt Yapısı Ve Teknik Yapılanması Konusundaki Görüşleri

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okullarda teknoloji kullanımı için teknolojik alt yapıya ve teknik yapılanmasının gerekli düzeyde olmaması	13	93	1	7
Teknolojik alt yapının ve teknik yapılanmanın ekonomik yetersizlikten dolayı gerekli düzeyde olmaması	7	50	50	50
Okullarda teknolojinin gerekli düzeye gelmesi için istenen düzeye gelmesi için çaba harcanmakta	5	36	9	64

Katılımcıların verdiği yanıtlar göstermiştir ki okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanması gereken düzeyde değildir. Maddi kaynak yetersizliği teknolojik alt yapı ve teknik yapılanma için okul yöneticileri tarafından en fazla söylenen engellerden biri olmuştur. Okul Yöneticilerinin yanıtlarına göre okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanmasının gerekli düzeye gele bilmesi için çok çaba harcanmakta fakat finansman yetersizliği eğitim kurumlarında konudaki başarısızlıkların en önemli sebeplerinden biridir.

Tablo 3. Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%93) okulların teknolojik alt yapı ve teknik yapılanmasının gerekli düzey olmadığı yönünde görüş bildirirken (%7) si ise okulların teknolojik alt yapı ve teknik yapılanmasının gereken düzeyde olduğunu Tablo 3. de görüldüğü gibi belirtmiştir. Teknoloji konusunda ise katılımcıların (%50) ise okulların teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanmasının ekonomik yetersizlikten kaynaklandığını (%50) ise bu yönde görüş belirtmemektedir. Katılımcıların (%35) ise okulların teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanmasının istenilen düzeye gelmesi için çaba harcadığı (%65) kısmı ise çaba harcanmadığı görüş belirtmekte bu tablodaki dağılımlarda verilmiştir.

Bunun yanında okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanması ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir;

Katılımcı (G:M:/E:) ise okulunun teknolojik alt yapısının kesinlikle teknoloji kullanımı için uygun olmadığını belirtmiştir.

Katılımcı (G:M:/ C:1) ise bu yüzyılda hala daha okullarında internet bağlantısı ile ilgili sorunlar yaşadıklarını ve bunları aşamadıklarını mevcut bu sistemde de teknolojik olarak bir yerlere gelebilmelerinin imkansız olduğunu belirtmiştir.

Katılımcı (G:M:/ A:1) okullarının yetersiz olan teknolojik alt yapısını ve teknik yapılanmasını imkanları doğrultusunda devlet ve meb den hiçbir maddi yardım görmeden iyileştirmeye çalıştıkları söylemiştir. Fakat teknoloji alt yapının kurulmasının ve teknik yapılanmanın oluşturulmasının oldukça pahalı bir iş olduğundan dolayı bu sorunları kendi bütçeleri ile aşmalarının imkansız olduğunu bu yüzden de hızla gelişen ve değişen teknolojileri okullarına taşıyamadıklarını belirtmiştir.

Katılımcı (G:M:/ F:1) ise genel olarak bakıldığı zaman okulun teknolojik alt yapısının ve teknik yapısının çok kötü durumda olmadığı şu an için yeterli olduğunu fakat içerisinde bulunduğumuz teknoloji çağında hızla gelişmekte ve değişmekte olan teknolojiye ayak uydurma bilmenin ve bu yeniliklerin okullarımızda uygulanması konusunda çok geç kaldıkları yönünde görüş bildirmiştir.

Katılımcı bir görüşmeci ise yetersizliklerin sebeplerini ise (G.M.M./C:2) ise meb in kendilerini maddi konularda yalnız bırakmasını ve kendi bütçelerinin de yetersiz kaldığını bu yüzden (G.M.M./B:2) yeterli alt yapıya ve donanımına sahip olmadıklarını belirtmişlerdir.

3.Boyut: Okulların teknoloji kullanımı için gerekli finansmana sahip olmaları

Tablo 3. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarına Teknoloji Kullanımı İçin Sağlanan Finansman Konusundaki Görüşleri

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okul yöneticileri okullarda teknoloji kullanımı için gerekli finansmana sahip olmaları	-	-	14	100
Okullara teknoloji kullanımı için m.e.b yada devlet tarafından sağlanan finansmanın olmaması	9	64	5	36
Okullar teknoloji kullanımı için finansmanı kendi imkanları ve okul aile birliğinin gönüllü çalışanlarının çabası çerçevesinde oluşturması	8	57	6	43
Meb'in sağladığı finansmanın yetersiz kalması	5	36	9	64
A.B.D de tarafından sağlanan finansmandan faydalanması	2	14	12	86
Okullara finansman bulmak için zorlamaktayız	14	100	-	-

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okul yöneticilerini teknoloji kullanımı için gerekli finansmana sahip olmadıkları, meb tarafından okullara finansman sağlanmadığı ve kendi imkanları ile sağladıkları finansmanında yetersiz kaldığı anlaşılmaktadır.

Tablo 3. Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%100) okulların teknoloji kullanımı için gereken finansmana sahip olmadığını belirtirken (%64) okullara teknoloji kullanımı için m.e.b ve tarafından sağlanan finansmanın olmadığını (%36) ise sağlanan finansmanın yetersiz kaldığını belirtmekte (%64) ise bu tema hakkında görüş bildirmemekte Tablo 3. de görüldüğü gibi belirtmiştir. Teknoloji kullanımı için katılımcıların (%57) si ise okulların teknoloji kullanımı için finansmanlarını kendi imkanları ve okul aile birliğinin gönüllü çalışanlarının çabası çerçevesinde oluşturduklarını belirtmekte (%43) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir.. Katılımcıların (%14) ise A.B.D. tarafından sağlanan finansmandan faydalanmaya çalıştıklarını (%86) ise ABD tarafından sağlanan finansmandan yararlanamadıklarını belirtmiştir. Okulların (%100) ise finansman bulmakta zorlandıkları yönünde görüş bildirmekte bu tablodaki dağılımlarda verilmiştir.

Bunun yanında okul yöneticilerinden okullara teknoloji kullanımı için sağlanan finansman konusunda ve genel itibari ile katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir;

Katılımcı (G:M:/ C:1) maalesef ki okullarında teknolojik alt yapının ve teknik yapılanma için destek sağlayan herhangi bir kurumun olmadığını ve kendilerinin okul idarecileri olarak adeta bir dilenci gibi para dilenerek okullarına bilgisayar almaya ya da teknolojik araçları yenileye bilmeye çalıştıklarını belirtmiştir.

Katılımcı (G:M:/A:1) meb tarafından okullarına finansman sağlandığının söylenemeyeceğini ve okullarında kullandıkları fax makinesini , projeksiyon aletlerini, printeleri, telefonları ve bilgisayarları gibi bir okulda olmazsa olmaz olan teknolojik aletleri kendi çabaları ile okul aile birliğindeki gönüllü çalışanların çabaları sonucu okullarına kazandıra bildiklerini söylemiştir.

Katılımcı gerekli finansmanı öğrencilerden kayıt harcı toplanması ile okul aile birliğinin gönüllü çalışanlarının düzenlediği piyango çekilişleri ve duyarlı kişilerden maddi olarak yardım toplayarak belirli bir finansman yaratmaya çalıştıklarını (G.M.M:/C:2) fakat bu toplanan finansmanında yetersiz kaldığını bu sürecin ise (G.M.M:/B:2) sıkıntılı olduğunu ve maalesef finansman bulmakta çok zorladıklarını (G.M.M:/E:2) belirtmektedirler. Bu yüzden görüşmecisi (G.M.M:/A:2) teknoloji kullanımı için maddi kaynağın meb tarafından sağlanmasının daha iyi olacağı görüşünü belirtmiştir.

4. Boyut: Okullarda teknik sorunlarla ilgilenen teknik elemana sahip olunması

Tablo 4. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Sorunlar İçin Okullarında Teknik Eleman Olması Konusundaki Görüşleri.

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Teknolojik sorunlarla ilgilenen teknik elemanlara sahipler olmaları	14	100	-	-
Teknik sorunlarla ilgili olarak gerektiği yerlerde bilgisayar öğretmenlerden yardım alınması	5	36	9	64
Teknik sorunlarla ilgili olarak gerektiği yerlerde öğrencilerden yardım alınması	2	14	12	86
Teknik sorunlarla ilgili olarak teknolojik araçların bakımlarının ve onarımlarının para karşılığı satın alıyor olmaları	10	72	4	28

Katılımcıların verdiği cevaplara dayanarak okulların teknik sorunlarla ilgilenen teknik elemanlarının olmadığı anlaşılmaktadır.

Tablo 4. Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%100) nün teknolojik sorunlarla ilgilenen teknik elemana sahip olmadığını bununla birlikte ise (%72) sinin teknolojik araçlarla ilgili bakım ve onarımları dışarıdan hizmet satın alarak yaptıkları yönünde görüş bildirmekte (%28) ise bu tema hakkında görüş belirtmemişlerdir. Okul yöneticilerinden (%36) sı teknik sorunlarla ilgili olarak gerektiği yerlerde bilgisayar öğretmenlerden yardım aldıkları yönünde görüş bildirmekte (%64) ise bu yönde

görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%14) ise Teknik sorunlarla ilgili olarak gerektiği yerlerde öğrencilerden yardım aldığını (%86) ise öğrencilerde yardım almadığı yönün görüş bildirmiştir.

Bunun yanında okulların teknolojik sorunlarıyla ilgilenen teknik elaman ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar okullarında teknik sorunlarla ilgilene bilecek bir çalışanlarının olmadığını bunun yanı sıra teknik arızaların ise dışarıdan para karşılığı hizmet satın alarak giderildiği görüşünü savunmuşlardır(G:M:/ E:1). Bir diğer katılımcı günümüzde artık her okulun bünyesinde teknik sorunları çöze bilecek en az bir elamanın bulundurulması şart olmuştur. Böyle bir elemana sahip olamadığımız için maalesef biz okul olarak teknik arızaların tamirlerini ve bakımlarını dışardan para karşılığı yaptırarak gidere bilmekteyiz(G:M:/ A:1).

Katılımcı (G.M.M:/C:4) okullara istihdam yapılırken meb in işe göre adam almadığı için okulların teknik sorunlarla ilgilenebilecek elemanlara sahip olmadığını söylemiştir. Katılımcı ise teknik sorunlarla ilgilene bilecek elemanlarının olmadığından dolayı bilgisayar öğretmenlerin yardım aldıklarını (G.M.M:/E:3) onlarında çözemediği konularda ise teknolojik araçlarının bakımlarının ve onarımlarının dışarıdan para karşılığı hizmet satın alarak yapıldığını (G.M.M:/A:3) belirtmiştir

5.Boyut: Okulların teknoloji laboratuvarlarında gerekli bilgisayar sayısının olması

Tablo 5. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Okullarının Labaoratuvarlaronda Bulunan Bilgisayar Sayısı Konusundaki Görüşleri.

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Teknoloji laboratuvarlarda gereken bilgisayar sayısına sahip olmaları	9	64	5	36
Bilgisayarların kullanıldığı teknoloji laboratuvarlarının fiziki yapılanmasının uygun olmaması	13	93	1	7
Teknoloji laboratuvarlarında bulunan bilgisayarın eski teknolojilere sahip olması	6	43	9	57
Okullarda mevcut bulunan bilgisayar sayısı her geçen gün artmakta olan öğrenci sayısı ile birlikte yetersiz kalmakta	3	21	79	11

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okulların teknoloji laboratuvarlarındaki bilgisayar sayısına sahip olduklarını fakat bilgisayarın kullanıldığı teknoloji laboratuvarlarının fiziki yapısının uygun olmadığını, her geçen gün artmakta olan öğrenci sayısı ile birlikte mevcut bilgisayar sayısının yetersiz kaldığı ve bilgisayarların eski teknolojilere sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%65) okulların teknoloji laboratuvarlarında bilgisayar sayısına sahip oldukları yönünde görüş bildirmekte (%35) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Okul yöneticilerinin (%36) teknoloji laboratuvarlarında gerekli bilgisayar sayısına ise sahip olmadıklarını yönünde (%64) ise sahip oldukları yönünde görüş bildirmiştir. Katılımcıların (%43) ise okullarında teknoloji laboratuvarlarında bulunan bilgisayarların eski teknolojilere sahip olduğu yönünde görüş bildirmekte (%57) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir.

Bunun yanında okulların teknoloji laboratuvarında bilgisayar sayısı ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir;

Katılımcı (G:M:/E:1) okullarında yeterli sayıda teknolojik laboratuvarlarında bilgisayarlarının bulunduğunu ancak bu bilgisayarların teknolojik alt yapının olmadığı için verimli olarak kullanılmadığını ve ellerinde bulunan bu bilgisayarların mevcut durumda kendisine göre hiçbir fayda sağlamadığını belirtmiştir.

Katılımcı ise yeterli sayıda bilgisayarlarının bulunduğunu fakat bilgisayar odalarının fiziki şartlarının teknoloji için uygun olmadığını bunun yanı sıra ise bilgisayarların üzerinde bulunduğu masaların bilgisayar masası olmadığı için bilgisayar kablolarının dışarı da kaldığını ve bunun görüntü kirliliği yarattığını belirtmiştir (G:M:/ F:1).

Katılımcı okullarında yeterli sayıda bilgisayar olduğunu fakat öğrenci nüfusundaki artış sebebiyle bu sayısında yetersiz kaldığını söylemiştir(G:M:/B:1).

Katılımcı (G.M.M:/C:2)okullarında bulunan bilgisayar labaratuvarlarının elverişli bir ortamının bulunması ile birlikte yeterli düzeyde bilgisayar sayısının okullarında mevcut olduğunu görüşmede belirtmiştir.

Katılımcı ise okullarında (G.M.M:/E:3) ellerinde yeterli sayıda bilgisayarlarının olduğunu fakat mevcut bilgisayarlarının yetersiz olduğunu belirtmiştir.Bir diğer görüşmeci (G.M.M:/B:2) okulumuzda eğitim gören 920 kişilik öğrenci sayısının olduğunu ise düşününce bu sayının yetersiz kaldığının görülmekte olduğunu belirtmiştir.

Katılımcı ise (G.M.M:/A:2) teknoloji labaratuvarlarında bulunan bilgisayarlarının sayısının yetersiz olduğunu belirtmiştir.

6. Boyut: Okulların her bölüm için teknoloji laboratuvarının olması

Tablo 6. Okul Yöneticilerinin Okulların Her Bölüm İçin Okullarında Teknolojik Laboratuvarları Bulunması Konusundaki Görüşleri

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okulların her bölüm için teknolojik laboratuvarına sahip olmaları	-	-	14	100
Okullarda bulunan teknolojik laboratuvarlarının ders saatlerinde öğrencilere ulaşıla bilir olması	14	100	-	-
Okulların fen teknolojileri ve dil ve anlatım dersleri için teknolojik laboratuvarlara sahip olmaları	3	21	11	79
Okulların bilgisayar teknolojileri dersleri için teknolojik laboratuvarlara sahip olmaları	14	100	-	-
Okulların sadece bir adet bilgisayar odasının olması	2	15	12	85

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okulların her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının olmadığını, sadece bilgisayar teknolojileri dersleri için okulların hepsinde teknoloji laboratuvarlarının bulunduğunu, bazı okullarda fen teknolojileri ve dil ve anlatım dersleri için teknoloji laboratuvarının bulunduğunu ve öğrencilere teknoloji laboratuvarlarının ders saatlerin de ulaşılabilir olduğu anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%100) okulların her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının olmadığını belirtmişlerdir. Katılımcıların (%100) bilgisayar teknolojileri dersleri için okulların hepsinde teknoloji laboratuvarlarının bulunduğunu, (%15) ise okullarında sadece bir adet bilgisayar odasının bulunduğunu yönünde (%85) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%21) bütün branşalara hizmet verdiğini bununla birlikte görüşmecilerden okullarında fen teknolojileri ve dil ve anlatım dersleri için teknoloji laboratuvarının bulunduğunu yönünde görüş bildirmekte (%79) ise tema hakkında görüş bildirmemiştir.

Bunun yanında okullarda her bölüm için teknoloji laboratuvarının olması ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir;

Görüşmeci bilgisayar ve fen teknolojileri derslerinde öğrencilerin teknoloji laboratuvarların erişebilir olduğu söylenmiştir (G:M:/B:1). Katılımcı her bölüm için maalesef laboratuvarlarının olmadığını fakat olması gerektiğini düşünmekteyim bizim okulumuzda ise sadece bir adet bilgisayar laboratuvarı bulunmakta ve tüm sınıflarımıza hizmet vermektedir (G:M:/A:1).

Katılımcı zaman zaman okulumuzda bilgisayar ve bilgisayarlı muhasebe derslerinde bilgisayar odalarında önemli çalışmalar yapılmakta olduğundan dolayı bilgisayarlarımız sadece bu dersler öğrenciler için erişilebilir durumdadır(G.M.M:/C:4).

Katılımcı okullarında maalesef her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının bulunmadığını bunun gerçekleşebilmesi için okullarında yeterli sayıda binanın, odanın, masanın ve sandalyenin ellerinde olması gerektiğini fakat hiç birisinin yeterli sayıda ellerinde bulunmadığını belirtmiştir.

Bir diğer katılımcı (G.M.M:/A:3) okullarında sadece bir tane bulunduğunu mevcut bilgisayar odasının ise dönüşümlü bir şekilde sadece bilgisayar teknolojileri derslerinde kullanılmakta olduğu öğrenciler tarafından erişilebilir olduğunu ifade etmiştir. Bir diğer katılımcı (G.M.M:/E:3) ise okullarında sadece bilgisayar dersleri, sosyal bilgiler dersleri ve fen bilgisi dersleri için teknoloji laboratuvarlarının bulunduğunu belirtmiştir

7.Boyut: Okul yöneticilerinin teknoloji ile ilgili korkuları ve teknolojiyi verimli bir şekilde kullanması

Tablo 7. Okul Yöneticilerinin Teknolojiyle İlgili Korkuları Ve Teknolojinin Verili Şekilde Kullanılması Yönündeki Görüşleri

Temalar	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler		Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okul yöneticilerinin teknolojiyle ilgili korkularının olmaması	11	79	3	21
Okul yöneticilerinin teknolojiyi verimli bir şekilde kullanmaları	12	86	2	14
Okul yöneticilerinin teknoloji ile ilgili var olan korkularını kurs ve eğitimler sonucunu ortadan kaldırmaları	3	21	11	79
Teknoloji ile ilgili takıldığım noktalarda çevremdeki arkadaşlardan yardım almaktayım	2	14	2	86
Teknoloji bilinçli ve kontrollü bir şekilde kullanıldığı sürece korkulacak bir şey olmadığını düşünüyorum	2	14	12	86

Teknolojinin hızlı bir şekilde değişmesi ve gelişmesinden dolayı teknolojiden korkuyorum	1	7	13	93
Teknolojiyi tüm okul kadrosunun etkili ve verimli bir şekilde kullanması gerektiğini düşünmekte	1	7	13	93

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okul yöneticilerinin teknoloji kullanmak korkularının olmadığı ve verimli bir şekilde kullandıkları kendilerini teknoloji konusunda kurslarla geliştirdikleri anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte katılımcıların teknoloji kullanımı için (%78) korkularının olmadığı yönünde görüş bildirmekte (%22) ise teknolojiyi kullanımı için korkularının olduğunu belirtmiştir. Görüşmeciler okul yöneticilerinin (%86) teknolojiyi verimli bir şekilde kullandığını, (%14) nün ise teknolojiyi verimli bir şekilde kullanmadığını bildirmiştir. Katılımcıların (%21) nin ise teknoloji konusunda kurslara katılarak kendisini geliştirdiği yönünde görüş bildirmekte (%79) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%14) nün ise teknolojinin bilinçli ve kontrollü teknoloji kullanıldığı süreç korkulacak bir şeyin olmadığını düşünmekte olduğu yönünde görüş bildirmekte (%86) ise ilgili tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%7) ise teknolojiyle ilgili olarak takıldığı noktalarda çevresinden yardım almakta olduğu yönünde görüş bildirmekte (%93) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%7) ise teknolojiyi bütün okul kadrosunun etkili verimli bir şekilde kullanması gerektiği yönünde görüş bildirmekte (%93) ise bu tema hakkında görüş bildirmemekte dağılımları bu tabloda verilmiştir.

Bunun yanında okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmasında korkularının olması ve teknolonin verimli bir şekilde kullanılması ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcı kendilerini geliştirerek teknolojiyi verimli bir şekilde kullanabileceklerine inanmaktadır(G:M:/ B:1). Görüşmeci (G:M:/ F:1) teknoloji ile ilgili korkularım olmamakla birlikte bu konuda kendimi geliştirmeye ve yenilikleri yakından takip etmeye çalışıyorum. Bu konuda geçmişte çekincelerim olmakla beraber daha önce zorlandığım uygulamaları şuan yapabildiği için artık çekinmemekteyim. Bir başka katılımcı (G:M:/ A:1) teknoloji ile ilgili bir korkusu olmamakla birlikte verimli bir şekilde teknolojiyi kullanma bildiğine inanmaktadır. Bu bağlamda da artık teknolojinin yaşamımızın bir parçası olduğunu ve neredeyse kullanılmamasının kaçınılmaz olduğunu belirtmektedir.

Bir başka katılımcı (G.M.M:/B:2) teknolojiyi kullanırken teknolojinin hızla gelişmesi ve değişmesinden dolayı teknolojiyle ilgili korkusunun olduğunu belirtmiştir. Bir diğer katılımcı (G.M.M:/A:3) kendilerinin 30-35 li yaşlardan sonra teknoloji ve bilgisayar teknolojileriyle karşılaştıkları için ilk zamanlarda çekincelerinin ve korkularının olduğunu ancak zamanla ve pratikle bugünlerde rahatlıkla bilgisayarı ve bilgisayar teknolojilerini kullanmaya alıştığını bu yüzden de teknolojik korkularının ortadan kalktığını ve en verimli şekilde teknolojiyi kullanma bildiği görüşünü belirtmiştir.

Bir diğer katılımcı (G.M.M./C:2) ise teknoloji ile ilgili korkularının kalmadığını teknolojiyi en verimli şekilde kullanmakta olduğunu bu değişimin sebebinin ise (G.M.M./C:3) bir çok bilgisayar eğitimlerine ve kurslarına katılmasından dolayı olduğu görüşünü belirtmiştir.

8.Boyut: Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için akademik özgüven eksikliklerinin bulunması ve teknoloji kullanımı için çekingen olmaları

Tablo 8. Okul Yöneticilerinin Teknoloji Kullanımı İçin Çekingen Olmaları Ve Akademik Özgüvenleri Konusundaki Görüşleri

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Teknoloji kullanımı için çekingen olmaları	-	-	14	100
Teknoloji kullanımı için akademik özgüven eksikliğine sahip olmaları	-	-	14	100
Teknoloji ile ilgili gelişmeleri ve yenilikleri yakından takip etmekte olduklarını	2	14	12	86
Teknoloji ile ilgili olarak takıldıkları noktalarda sorarak öğrenmekten kaçınmadıkları	4	29	10	71

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için çekingen olmadıklarını bununla birlikte teknoloji kullanımı için gerekli akademik özgüvene sahip oldukları anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte görüşmeci (%100) okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için çekingen olmadıklarını belirtirken bununla beraber (%100) teknoloji kullanımı için gerekli akademik özgüvene sahip olduklarını belirtmiştir. Okul yöneticilerinin (%14) teknolojiyle ilgili gelişmeleri yakından takip ettikleri yönünde görüş bildirmekte (%86) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların teknoloji konusunda (%29) takıldıkları noktalarda sorarak öğrenmekten kaçınmadıkları yönünde görüş bildirmekte (%71) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir.

Bunun yanında okul yöneticilerinin teknolojiyi kullanmasında çekingen olmasının ve akademik özgüven ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcı (G:M:/ A:1) bu yüzden teknoloji daha donanımlı olmayı değişiklikleri hızlı bir şekilde takip edebilmeyi ve sürekliliği gerektirmektedir demiştir. Bir başka görüşmeci ise teknolojiyi kullanma konusunda çekingen olmadığını fakat zaman zaman zorlandığını bu zorlukları da bilgisayar kurslarına katılarak ve pratik yaparak aşmış durumda olduğunu takıldığı durumlarda ise çevresinden yardım aldığını belirtmiştir.

Katılımcı (G.M.M:/A:3) teknoloji kullanımı için çekingen olmadığını ve teknoloji konusunda da akademik eğitiminin yeterli olduğunu belirtmiştir. Bir başka görüşmeci (G.M.M:/E:2) teknolojiyi kullanmaya başladığı ilk zamanlarda çekincelerinin olduğunu ancak teknolojiyi kullanarak özgüveninin arttığını

çekincelerinin ise ortadan kalktığını ayrıca (G.M.M:/E:3) teknoloji kullanımı için kesinlikle akademik özgüven eksikliğinin bulunmadığını da belirtmiştir. Bir başka görüşmeci ise teknoloji konusunda kesinlikle çekingen olmadığını ve akademik özgüveninde yeterli seviyede olduğunu düşündüğünü teknoloji konusunda ise bilmediği noktaları soru sorarak öğrenmekten de çekinmediğini belirtmiştir.

9.Boyut: Okullarda Sosyal Ağların Kullanımı

Tablo 9. Okul Yöneticilerinin Okullarda Sosyal Ağları Kullanırken Yaşadıkları Teknolojik Engeller Konusundaki Görüşleri.

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknolojik engellerinin bulundukları bölgeden kaynaklı oluşması	7	50	7	50
Okullarda teknoloji ile ilgili olarak bölgesel farklılık olması	1	7	13	93
Okullardaki teknolojik engellerin bölgesel farklılık dan dolayı değil de alt yapı eksikliğinden dolayı kaynaklanması	3	21	11	79
Emin olmadığı yönünde	2	14	12	86
Bulundukları bölgenin ücra bir yer olmadığı yönünde	1	7	13	93
Karşılaştıkları sorunların genel olduğu	1	7	13	93

Bu soruya verilen cevaplar doğrultusunda okul yöneticilerinin bir kısmı okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknoloji engellerinin sahip oldukları anlaşılmaktadır. Bununla birlikte okul yöneticilerinin (%50) okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknolojik engellerinin bulundukları bölgeden kaynaklı oluştuğunu belirtirken (%50) okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknolojik engellerinin bulundukları bölgeden kaynaklı oluşmadığını belirtmiştir. Okul yöneticilerinin (%7) okullarda teknolojiyle ilgili olarak bölgesel farklılık olduğu yönünde görüş bildirmekte (%93) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%21) okulların karşılaştıkları teknoloji engellerinin bölgesel farklılıkta dolayı değilde alt yapı eksikliğinden dolayı kaynaklandığı yönünde görüş bildirmekte (%79) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların, (%14) emin olmadığı yönünde görüşü bildirmekte (%86) ise bu tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%7) ise bulundukları bölgenin ücra bir yer olmadığı yönünde görüş bildirmekte (%93) ise ilgili tema hakkında görüş bildirmemekte tablodaki dağılımlarda verilmiştir.

Bunun yanında okul yöneticileri sosyal ağları okullarda kullanırken karşılaştıkları teknoloji engelleri ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir.

Katılımcı kesinlikle bölgeden kaynaklı olduğu düşündüğünü belirtmiştir (G:M/E:1). Bir diğer görüşmeci ise bulundukları bölgenin sosyal ağları kullanırken etkisinin olumlu bölgelerin sosyal ağları kullanırken etkisinin olumlu veya olumsuz etkilerinin görüldüğünü belirtmiştir. Dipkarpazda bulunan bir okul ile Lefkoşa yada Mağusa da bulunan bir okulun sosyal ağların kullanımını ve teknolojik engelleri bakımından aynı seviyede olmasının şartlarda düşünülemez olduğunu belirtmiştir (G.M.:/F:1).

Bir diğer konuşmacı ise okulların sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknolojik engellerin alt yapı eksikliğinden kaynaklandığını düşündüğünü belirtmiştir (G.M.:/A:1). Görüşmeci (G.M.M:/C:2) okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaşmış oldukları engellerin bölgeden kaynaklı olmadığını çünkü bulundukları bölgenin ücra bir yer olmadığını belirtmiştir. Konuşmacı (G.M.M:/C:3) kendisine göre kesinlikle bölgeden kaynaklı bir sorun olmadığını bu sorunun tamamen alt yapı eksikliklerinden dolayı kaynaklandığı görüşünü belirtmiştir. Bir başka görüşmeci (G.M.M:/E:3) okullardaki sosyal ağ kullanımlarında karşılaştıkları teknoloji engellerini bulundukları bölgeden kaynaklı değil de okullardaki internetten ağlarından dolayı kaynaklandığını düşündüğünü belirtmiştir.

10. Boyut: Okul yöneticilerinin okullarında çalışan öğretmenlerin teknoloji kullanımında ve sınıflar entegre etme konusunda başarılarını

Tablo 10. Okul Yöneticilerinin Okullarda Çalışan Öğretmenlerin Teknolojiyi Kullanmakta Ve Sınıflara Entegre Etme Konusundaki Görüşleri.

TEMALAR	Tema İle İlgili Görüş Bildirenler	%	Tema İle İlgili Görüş Bildirmeyenler	%
Okullarda çalışan öğretmenler teknolojiyi kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda başarılı olmaları	6	43	9	57
Okullarda çalışan öğretmenler teknolojiyi kullanma ve sınıflara entegre konusunda başarılı olanlar kadar olmayanlarında olduğu yönünde	5	36	9	64
Öğretmenlerin teknoloji kullanımı için hizmet içi eğitim ve kurs eksikliklerinin olması	3	21	11	79
Öğretmenlerin yaş ortalamasının yüksek olmasından dolayı gereken düzeyde teknolojiyi kullanamamaları yönünde	1	7	13	93
Öğretmenlerin okullardaki alt yapı eksikliğinden dolayı teknolojiyi sınıflarda kullanamamaları	4	28	10	72

Katılımcıların verdiği yanıtlar göstermiştir ki okullarda çalışan öğretmenlerin teknolojiyi kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda başarılı olan öğretmenler kadar teknolojiyi kullanma ve sınıflara etme konusunda yetersiz olan öğretmenlerinde oldukları anlaşılmaktadır.

Bununla birlikte katılımcıların (%21) öğretmenlerin teknoloji kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda başarılı oldukları yönünde görüş bildirmekte (%79) ise tema hakkında görüş bildirmemiştir. Katılımcıların (%43) ise öğretmenlerin teknoloji kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda başarılı olmadıklarını belirtmekte (%57) ise tema hakkında görüş bildirmemiştir. Okul yöneticilerinin (%78) öğretmenlerin teknoloji kullanımı için hizmet içi eğitim ve kurs eksikliğinin olduğunu bildirmekte (%22) ise ilgili tema hakkında görüş bildirmemektedir. Okul yöneticilerinin (%29) ise öğretmenlerin okullardaki alt yapı eksiliğinden dolayı öğretmenlerin teknolojiyi kullanamadıklarını ve sınıflara entegre edemediği yönünde görüş bildirmekte (%71) ise tema hakkında görüş bildirmemekte bu tablodaki dağılımlarında verilmiştir.

Bunun yanında okullarda çalışan öğretmenlerin teknolojiyi kullanmasında ve sınıflara entegre etmesindeki başarısı ile ilgili genel olarak katılımcılar tarafından söylenen görüşlerden bazıları ise şu şekildedir:

Katılımcılar görüşlerini şu şekilde belirtmişlerdir.

Katılımcı (G.M.M:/C:3) okullarında bulunan öğretmenlerin bir kısmı teknolojiyi kulla bilirken ve öğrencilere entegre ederken başarılı olurken diğer bir kısım öğretmenin ise teknolojiyi kullanmaktan tamamen uzak durmakla beraber kullanmamak için ise direnç gösterdiği görüşmeci tarafından belirtilmiştir.

Katılımcı (G.M.M:/E:3) okullarında teknolojinin kullanılması ve sınıflara entegre edilmesi konusunda büyük eksikliklerin olduğu fakat bu eksikliklerin öğretmenlerden kaynaklı değil de teknolojik araçların, gereçlerin, alt yapının ve sistemlerin olmamasından dolayı kaynaklandığı belirtilmiştir(G.M.M:/E:2).

Katılımcı ise okullarındaki öğretmenler teknoloji kullanamamakta ve sınıflara entegre edebilme konusunda da başarısız olmaktadır bunların en büyük sebeplerinin ise öğretmenlerin teknoloji konusunda kendileri geliştirmemeleri ve mebin teknolojiyle ilgili gerekli hizmet içi kursların ve eğitimlerinin düzenli bir şekilde yapılmaması olduğu görüşünü bildirmiştir. Bir başka konuşmacı okullarda bulunan bilgisayarlar bilgisayar teknolojileri dersleri dışında kullanılmadığını belirtmiştir(G/M:B/1). Bir diğer katılımcı ise okullarında çalışan öğretmenleri teknoloji kullanmak için gereken bilgi ve beceriye sahip olduklarını belirtmiştir(G.M:A:1). Bir diğer katılımcı ise tüm öğretmenlerin bu konuda başarılı olduğunu düşünmediğini ve öğretmenlerin teknoloji kullanma konusunda kendilerini geliştirmeleri gerektiğini düşündüğünü MEB' inde bu konuda hizmet içi eğitim ve kursları düzenlemesi gerektiğini belirtmiştir(G/M:C/1)

BÖLÜM IV

TARTIŞMA

Yukarıda bu çalışma kapsamında varılan bulgular, daha önce bu alanda yapılmış çalışmaların sonuçları ile karşılaştırılmış ve alandaki çalışmalar ile aşağıda ilişkilendirilmiştir.

Teknolojinin günümüzde eğitimin her alanına bütünleştirilmesiyle birlikte okul yöneticilerinde okulların yönetimde teknolojiyi kullanmaları, kullandırmaları ve uygulamalarda liderlik rolü üstlenmeleri beklenmektedir (Wheatley, 2006, Afshari., 2009; Hacıfazlıoğlu, Karadeniz, Dalgıç 2011, Razik ve Swanson, 2010). Teknolojinin öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkilemesi birçok ülke yönetiminin okullarda teknoloji entegrasyonunu sağlaması için yeni projeler üretmesine yol açmaktadır (Çakır ve Yıldırım, 2009). Buna en güzel örnek ise ABD'nin, okul yönetimlerinin 2003 – 2004 öğretim yılı içerisinde teknoloji entegrasyonu için 8 milyar dolar harcamasıdır (Quality Education Data, 2004). Akbaba-Altun (2004)'un araştırmasında, öğretmenler, müdürlerin onları inceleme ve araştırmaya yönlendiren bir teknoloji vizyonuna sahip olması gerektiğini ifade etmektedir. Okul yöneticilerin bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanım düzeylerinin belirlenmesi için (Akbaba-Altun, 2000; Çühaldar, ve Bülbül, 2012; Toprakçı, 2005), bilgisayar kaygısını (Çevik ve Baloğlu, 2007) belirlemeye yönelik çalışmalar gerçekleştirilmiştir. Bununla birlikte okul yöneticilerinin teknoloji liderliklerini özellikle öğretmen görüşlerine göre değerlendirilen bazı çalışmalarda (Erden ve Erden, 2007; Macaulay, 2009; Sincar ve Aslan, 2011) yöneticilerin orta ve düşük düzeyde yeterliklere sahip oldukları sonucuna ulaşılmıştır.

Okul yöneticilerinin özellikle teknoloji vizyonunun okul bileşenleriyle paylaşılması, uzun vadeli teknoloji planı geliştirilmesi, teknoloji ihtiyaçlarının belirlenmesine yönelik araştırma yapmaya yönlendirme konularında “kısmen” vizyona sahip olduğu saptamıştır (Sincar 2009). Bir başka araştırmacı ise okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumlarının belirlenmesi için yapılan araştırma sonucu okul yöneticilerinin teknolojiye karşı olumlu bir tutum içinde olduklarını saptamıştır (Helvacı 2008).

Yapılan araştırma sonucunda katılımcıların hepsinin teknoloji kullanımı için gereken motivasyona sahip oldukları belirlenmiştir. Bunun yanında katılımcıların büyük bir çoğunluğunu teknoloji kullanımı için gereken bilgiye ve beceriye sahip oldukları saptanmıştır. Bununla birlikte alanda yapılan bir araştırmaya göre okul yöneticilerinin bilgisayar becerilerini incelediği bir diğer araştırmada ise okul yöneticilerinin bilgisayarları, okul kayıtlarının tutulması, kırtasiyeciliğin azaltılması adına resmî yazışmalar, muhasebe işleri ve bordro düzenlenmesi işlemlerinde etkin biçimde kullandıklarını saptanmıştır (Çevik ve Baloğlu, 2007). Bir başka araştırmacı ise okul yöneticilerinin teknolojiye karşı tutumlarının belirlenmesi için yapılan araştırma sonucu okul yöneticilerinin teknolojiye karşı olumlu bir tutum içinde olduklarını saptamıştır (Helvacı 2008).

Okul yöneticilerinin çoğunluğunun vermiş olduğu cevaplar doğrultusunda okulların teknolojik alt yapı ve teknik yapılanmalarının gereken düzeyde olmadığı belirlenmiştir. Katılımcılarla yapılan görüşmelerde ise teknolojik alt yapının ve teknik yapılanmanın gerekli düzeye gelmesi için okul yöneticileri tarafından bir

abanın sarf edilmete olduğu fakat bu çabalarının maddi imkansızlıklar yüzünden sonuçsuz kaldığı belirtilmiştir. Yapılan araştırmada gözlemlediğim kadarı ile okul yöneticilerinin okullarda teknolojik engellerinin ilk sırasında teknolojik alt yapı ve teknik yapılanmanın istenilen seviyede olmaması gelmektedir. Bu yüzden devlet yetkililerinin ve mebin bu konulara el atması yurt dışındaki projelerden örnekler alarak yeni projelerle okullara bu maddi imkanların ve olanakların sağlanması gerekmektedir.

Okul yöneticilerine okullarda teknoloji kullanma ve örgütlerdekilere kullandırma fırsatı sunulması bununla birlikte eğitimin daha etkili ve daha verimli bir hale dönüşmesini sağlanması gerekmektedir. Alanda yapılan çalışmalarda okullarda teknolojinin kullanılmasının para ve zaman kaybı olduğunu savunanlara oranla teknoloji kullanımının öğrencisinin başarısını artırdığını savunanlar daha fazladır (Bacanak, 2003). Akıncı ve Seferoğlu (2009) göre Türkiye'nin 21. yüzyılda varlığını sürdürmesi için Milli Eğitimi ciddi bir biçimde yeniden planlanmasının ve yapılandırmasının zorunluluğu üzerinde durmaktadır. Bunun doğrutusunda yapılan araştırma sonucunda verilen rapora göre bilgi ve iletişim teknolojileri toplumunun düşünme, öğrenme ve iletişim alışkanlıklarının geleceğin ihtiyaçlarına göre değiştirilmesi gerektiği savunulmaktadır.

Okul yöneticilerinin okulların içerisinden ve dışarıdan gelen her türlü bilgi ile bilişim teknolojilerinin en üst düzeyde kullanımını bulundukları örgütlerde daha nitelikli eğitim-öğretim hizmetleri sunulması için kullanmaya çalışmaları gerekmektedir (Sincar ve Arslan, 2011). Bunun yanı sıra okul müdürlerinin

teknolojinin okul bileşenleri ile birlikte paylaşılması, uzun vadeli planlama ve yapılanmayla okulların mevcut teknolojilerinin geliştirilmesi konularına “kısmen” olarak cevap verdikleri saptanmıştır (Sincar, 2009).

Günümüzde okul yöneticilerinin teknolojiyi anlaması, tanınması, teknolojik uygulamaları bilmesi ve değişim sürecini benimsemesi gerekmektedir. Değişim sürecinin etkili ve verimli bir şekilde yönetiminde okul yöneticilerinin teknoloji için gerekli bütçeyi planlaması, yönetmesi, örgütle iletişim halinde olması ve okulda gerekli teknolojik alt yapının kurulması gibi görevleri yerine getirmeleri son derece önemlidir (Deryakulu, 2012).

Katılımcıların hepsi okullara sağlanan finansmanın yetersiz olduğunu yapılan görüşmelerde belirtmişlerdir. Okul yöneticileri finansma bulma konusunda çok zorlandıklarını mebin sağladığı finansmanın yetersiz kalması sonucu maddi açıdan çaresiz kaldıklarını ve okul yöneticileri kendi çabaları, okul aile birliği çalışanları ve gönüllerin çalışmaları sonucu finansman sağladıklarını ancak sağlanan bu finansmanın ise yeterli olduğunu yapılan görüşmelerde belirtmişlerdir. Katılımcılar ABD tarafından sağlanan finansmandan faydalanmaya çalıştıklarını ancak bu konuda başarılı olamadıklarını da yapılan görüşmelerde bildirmişlerdir. Yapılan araştırma sonucu gözlemlediğim kadarıyla okul yöneticilerinin karşılaştığı teknolojik engellerinin en başında okullara teknoloji konusunda gereken finansmanın sağlanması gelmektedir. Bu sorunların ortadan kaldırılması için yetkililere ve meb’e büyük bir görev düşmektedir. Bununla birlikte alanda yapılan çalışmalarda teknolojinin öğrencilerin başarısını olumlu yönde etkilediği bundan yola çıkarak ise

birçok ülke yönetiminin okullarda teknoloji entegrasyonunu sağlaması için yeni projeler üretmektedir ( akır ve Yıldıırım, 2009). Buna en güzel örnek ise ABD'nin, okul yönetimlerinin 2003 – 2004  ğretim yılı içerisinde teknoloji entegrasyonu için 8 milyar dolar harcamasıdır (Quality Education Data, 2004).

Yapılan görüşmelerde katılımcıların hepsi okullarında teknik sorunlarla ilgilenen teknik elamanlara sahip olmadıklarını belirtmişlerdir. Okul yöneticileri teknolojik araçların bakımlarının ve tamirlerinin dışardan hizmet alınması sonucu gerçekleştirdiklerini bu durumunda kendilerini maddi yönden zorladığını zaten yeterli finansmana sahip olmadıklarını bununla birlikte katılımcılar ihtiyaç duydukları zamanlarda bit öğretmenlerin ve öğrencilerden de yardım aldıklarını belirtmişlerdir. Yapılan görüşmelerde katılımcıların teknolojik engellerinden birisininde okullarında teknik elamana sahip olmalarının olduğu saptanmıştır. Bu engelin açılması için meb'in okullara birer teknik eleman yada ilk etapda her bölgeye teknolojik sorunlarla ilgilenen birer teknik eleman görevlendirerek bir çözüm bulması gerektiği ap açık bir şekilde ortadır.

Yapılan araştırma doğrultusunda ger ekle tirdiğim gözlemler sonucu okulların gereken bilgisayar sayısına sahip olduklarını bununla birlikte okullarda bulunan bilgisayarların yeni teknolojilere sahip olduklarını fakat bilgisayarın bulundukları laboratuvarların fiziki yapısının masalarının ve sandalyelerinin uygun olmadığı saptanmıştır. Günümüzde hızlı bir şekilde yayılan bilgisayarların kullanımı yaşamımızda kaçınılmaz bir durum olarak karşımıza çıkmaktadır. Bununla paralel bir şekilde ise bilgisayarların zorunlu bir hale dönüşmesi eğitim sisteminde yakından etkilemektedir ( evik ve Baloğlu, 2007).

Bununla birlikte Türkiye Cumhuriyetinde okullarda öğrencilerin öğrenme-öğretme ortamında daha fazla duyu organının kullanıldığı kalıcı öğrenmenin sağlanması için meb tarafından Fatih projesi kapsamında "Eğitimde Fırsatları Artırma Teknolojiyi İyileştirme Hareketi" adı altında bir proje gerçekleştirilmiştir. Bu proje kapsamında 620.000'e yakın dersliğe dizüstü bilgisayar, LCD panel etkileşimli tahta ve internet altyapısı sağlaması hedeflenen bu proje gerçekleştirilmiştir (Tekerek, Ercan, Udum ve Saman, 2012).

Okul yöneticilerinin büyük bir çoğunluğunun eğitimin daha etkili ve verimli bir şekilde gerçekleşmesi için teknolojinin olmazsa olmaz haline dönüştüğünü bu yüzden okullarında her bölüm için teknoloji laboratuvarının olması gerektiğini savunmaktadırlar. Ancak yapılan görüşmeler sonucunda okullarda her bölüm için teknoloji laboratuvarının bulunmadığı katılımcılar tarafından belirtilmiştir. Yapılan araştırma doğrultusunda gerçekleştirdiğim gözlemlerde okulların hepsinin bilgisayar teknolojileri laboratuvarına sahip oldukları ve laboratuvarların öğrencilere ders saatlerinde ulaşılabilir olduğu saptanmıştır. Görüşmelere katılan okul yöneticilerinden küçük bir kısmı ise fen teknolojileri ve dil anlatım dersleri içinde teknoloji laboratuvarının bulunduğunu belirtmiştir. Bununla birlikte İstanbulda 2006 yılında yapılan bir araştırmada bireylerin yaşlarına, gelir düzeylerine, cinsiyetlerine ve eğitim seviyelerine göre iş imkanı yaratmaları için veya kendilerini geliştirmek için eğitime ihtiyaç duyduklarını bununla birlikte bilgisayar eğitiminin ilk sırada olduğu yapılan araştırma sonucu saptanmıştır (Aktaş ve Eski Kurt, 2009).

Okul yöneticilerinin büyük bir çoğunluğu teknolojik korkularının olmadığını bununla birlikte teknolojiyi verimli bir şekilde kullandıklarına inandıklarını belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinin büyük bir çoğunluğunun kendini teknoloji konusunda hizmet içi eğitim kurslarıyla geliştirmediği saptanmıştır. Burada en büyük görev meb'e düşmektedir. Okul yöneticilerine yönelik düzenlenen hizmet içi eğitim kurslarının sayısını artırmalı onlara hızla gelişmekte ve değişmekte olan teknolojik yeniliklerle tanışma fırsatları yaratmalıdır.

Okul yöneticilerinin büyük bir çoğunluğunun teknoloji kullanımı için gerekli akademik özgüne sahip olduklarını bunun yanında teknoloji kullanmak için çekingen olmadıklarını belirtmişlerdir. Yapılan araştırma doğrultusunda gerçekleştirdiğim görüşmelerde gözlemlediğim katılımcıların büyük bir kısmının teknolojik yenilikleri yakından takip etmediği ve teknoloji konusunda çevresindekilerden yardım almamakta oldukları saptanmıştır. Okul yöneticilerinin teknolojiyi günlük hayatlarının vazgeçilmezleri arasına sokan kişiler olmaları gerektiği yapılan araştırmalarda vurgulanmıştır (Banoğlu 2011). Bununla birlikte okullarda teknolojinin etkin bir şekilde kullanılması beraberinde diğer okullarda teşvik etmekte bu sebeple bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanılması okul yöneticilerinin okulları etkin okullara dönüştürmesini buna paralel bir şekilde ise akademik başarıya katkı sağladığı alanda yapılan araştırmalarda belirtilmektedir (Bülbül ve Cühaldar, 2012).

İçerisinde yaşadığımız bu yüzyılda eğitimde teknolojilerin kullanılmasıyla birlikte eğitimin etkinliğinin ve verimliliğinin artırılması sonucu bugünlerde teknolojilerin eğitimde kullanılması olmazsa olmaz haline dönüşmüştür (Varol ve Şahin, 2011). Bu teknolojilerin en başında ise internet gelmektedir. İnternet, insanların bugüne kadar yarattığı en büyük iletişim sistemi olarak karşımıza çıkmakta bununla birlikte özel bir yöneticisi olmayan tamamen demokratik bir yapıdır (Kahyaoğlu ve Çelik, 2011). Bununla beraber internet öğrencilerin öğrenme sürecinde alışkanlıkları ile birlikte deneyimleriyle zenginleştirerek kullanabilecekleri en mükemmel araçtır. Bu aracın kullanılmasında ise en önemli hedef öğrencilerin internet ile tanıştırılması bununla birlikte onları dünyanın olmazsa olmazı haline gelen bu ağın bir parçası olma tutumlarına ve kazanmalarına okul yöneticilerinin yardımcı olması alanda yapılan araştırmalar doğrultusunda saptanmaktadır (Kahyaoğlu ve Çelik, 2011).

Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin büyük bir çoğunluğu öğretmenlerin teknolojiyi kullanma konusunda ve sınıflara bütünleştirme konusunda eksikliklerinin olduğunu belirtmişlerdir. Bir hassada yaş ortalaması yüksek olan öğretmenlerin teknolojiyi hiç kullanmadığını ve sınıflarada entegre edemediğini belirtmişlerdir. Araştırmaya katılan katılımcıların büyük bir kısmı ise öğretmenlerin hizmet içi eğitim kursları ihtiyacının olmadığını yönünde görüş bildirsede yapılan araştırma sonucu yaptığım gözlemler doğrultusunda öğretmenlerin hizmet içi eğitim kursaları olarak eksiklikleri olduğunu belirlenmiştir. Bunlarda yola çıkarak ise burada en önemli görev meb'e düşmekte yurt dışında yapıldığı gibi hizmet içi eğitim kurslarını zorunlu kılarak öğretmenlere kendilerini değiştirmeleri, geliştirmeleri ve yenilemeleri konosubda fırsatlar sunulmalıdır.

Bununla birlikte bilişim teknolojisinin kullanıldığı okullarda öğrenci güdülenmesinin yüksek olduğu ve yeni teknolojiyi iyi kullandıkları bununla beraber öğretmen becerilerinin çeşitlilik gösterdiği, genç ve erkek öğretmenlerin yüksek düzeyde beceri gösterdiği, büyük çoğunluğun günlük rutin işler için yeterince bilgi ve beceriye sahip oldukları ancak pedagojik amaçlarla bilişim teknolojisinden faydalanmada sıkıntılar çekildiği; bir kısım genellikle yaşlı öğretmenlerin temel bilişim teknolojisi becerilerinde yetersizlik sergiledikleri yapılan araştırma sonucunda saptanmıştır (Özmen ve Denктаş, 2011).

Geçmişten günümüze kadar bu alanda yapılan araştırmalarda, öğretmenlerin teknoloji hakkındaki bilgisiyle onların teknolojiye karşı tutumları son derece birbirine yakın olarak görülmüştür. Teknolojilerden daha fazla haberdar olan öğretmenlerin teknoloji kullanımına yönelik daha olumlu tutumları olduğu saptanmıştır (Cüre ve Özdener, 2008). Bununla birlikte alanda yapılan bir araştırmaya göre öğretmenlerin bilgisayar okur yazarlığı kurslarından sonra gelişme gösterdiği saptanmıştır (Çakır ve Yıldırım, 2009).

BÖLÜM V

SONUÇ

Bu araştırma kapsamında okullarda okul yöneticilerinin karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlar analize tabi tutulmuş okul yöneticileri başlığı altında müdür ve müdür muavinlerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunlar tespit edilmiştir. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı içerisinde İskele, Gazi Mağusa, Lefkoşa Ve Girne olmak üzere dört ilçede lise düzeyindeki okullarda okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi kendilerini karışmış oldukları teknoloji sorunlara ilişkin değerlendirme on dört okul yönetisi ile görüşülerek bulgular elde edilmiştir. Görüşmeler sonucunda elde edilen bulgular göz önünde bulundurularak sonuçlar gruplandırılmıştır.

Araştırmaya katılan okul yöneticilerinin belirtmiş olduğu görüşler doğrultusunda bulgular incelendiğinde, bununla birlikte görüşmelere katılan okul yöneticilerinin teknoloji kullanmak için % 100'nün gerekli motivasyona sahip olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların ise % 86'nın ise teknoloji kullanımı için gerekli bilgiye ve beceriye sahip oldukları belirlenmiştir. Teknoloji konusunda ise katılımcıların % 20'nin kendilerini geliştirmekte ve yenilikleri yakından takip etmektedir. Görüşmecilerin % 6'nın ise içerisinde bulunduğumuz bu yüzyılda teknolojinin artık olmazsa olmaz olduğunun farkında olmakta ve teknoloji sayesinde ise zamanla birlikte iş gücündende tasarruf etmekte olduklarını söylemişlerdir.

Okul yöneticilerinin yönetim boyutunda okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanması hakkındaki görüşleri sorulduğunda, okul yöneticilerinin %93'ü gerekli düzey olmadığı yönünde görüş belirtmiştir. Okulların teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanmasının gereken düzeyde olduğu oranı ise %7 çıkmıştır. Teknoloji konusunda ise okulların teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanmasının gereken düzeyde olmamasının sebebinin %50'si ise ekonomik yetersizlikten dolayı kaynaklandığı belirlenmiştir. Okulların teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanmasının istenilen düzeye gelmesi için okul yöneticilerinin %35'i çaba harcadıklarını fakat başarılı olmadıklarını belirtmekte yapılan görüşmeler sonucu ise %65'nin çaba harcamadığı gözlemlenmiştir.

Okullarda okul yöneticilerinin yönetim boyutunda karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunların ilk sırasına okulların finansman konusunda ve ekonomik anlamda yaşadıkları zorlukları yerleştirebiliriz. En fazla dikkat çeken unsur ise okulların %100'nun teknoloji kullanımı için gereken finansmana sahip olmaması belirlenmiştir. Bunun yanında katılımcıların %64'ü okullara teknoloji kullanımı için meb tarafından sağlanan finansmanın olmadığını %36'ı ise ne yazık ki az miktarda da olsa sağlanan bu finansmanın yetersiz kaldığını belirtmiştir. Teknoloji kullanımı için katılımcıların %57'si ise okulların teknoloji kullanımı için finansmanlarını kendi imkanları ve okul aile birliğinin gönüllü çalışanlarının çabası çerçevesinde oluşturduklarını belirtmiştir. Görüşmecilerin %16'sı A.B. tarafından sağlanan finansmandan faydalanmaya çalıştıklarını %84'ü ise başarısız oldukları yönünde görüş bildirmiştir. Katılımcıların %100'ü okullara finansman bulmakta zorlandıklarını belirtmiştir.

Bununla yanında okul yöneticilerinin yönetimde en çok karşılarına çıkan bir diğer teknoloji ile ilgili sorun ise okulların %100'nün teknolojik sorunlarla ilgilenen teknik elemana sahip olmaması olarak saptanmıştır. Bununla birlikte okul yöneticilerinin %72'nin ise teknolojik araçlarla ilgili bakım ve onarımları dışarıdan hizmet satın alarak yapılmak da olduğunu bu durumunda zaten ekonomik olarak zorluklar, sıkıntılar ve maddi olarak imkansızlıklar yaşamakta olan okullarına ekonomik boyutta bir o kadar daha zarar verdiğini belirtmişlerdir. Okul yöneticilerinden %23'ü ise teknik sorunlarla ilgili olarak gerektiği yerlerde bilgisayar öğretmenlerden yada teknolojiye hakim olan öğrencilerden yardım almakta olduklarını söylemişlerdir. Okulların teknoloji laboratuvarlarında bulunan bilgisayar sayılarına bakacak olursak ise görüşmeciler okul yöneticilerinin % 64'nin teknoloji laboratuvarlarında gerekli bilgisayar sayısına sahip olduklarını söylerken görüşme katılan okul yöneticilerinin % 36'nın ise teknoloji laboratuvarlarında gerekli bilgisayar sayısına ise sahip olmadıklarını belirtmiştir. Öte yandan okul yöneticilerinin % 43'ü ise okullarında teknoloji laboratuvarlarında bulunan bilgisayarların eski teknolojilere sahip olduğunu %57 ise okullarının teknoloji laboratuvarlarında bulunan bilgisayarların eski teknolojilere sahip olmadığı yönünde görüş bildirmiştir. Yapılan araştırma sonucu okulların 93'nün ise bilgisayarın bulundukları laboratuvarların fiziki yapısının masalarının ve sandalyelerinin uygun olmadığında görüş bildirmekte %7 ise bu yönünde görüş bildirmediği saptanmıştır. Katılımcıların % 21'i ise her geçen gün artmakta olan öğrenci sayısı ile birlikte mevcut bilgisayar sayısının yetersiz kaldığını söylemişlerdir.

Okullar da her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının bulunmadığı okul yöneticilerinin % 100' u tarafından belirtilmiştir. Okulların % 100'u bilgisayar teknolojileri dersleri için okulların teknoloji laboratuvarlarının bulunduğunu öğrencilerin % 100 oranında öğrencilere teknoloji laboratuvarlarının ders saatlerin de ulaşla bilir olduğu söylenmiştir. Bununla birlikte okulların % 21 ise okullarında sadece bir adet bilgisayar odasının bulunduğunu ve bütün branşlara hizmet verdiğini bununla birlikte okulların % 21 ise okullarında fen teknolojileri ve dil ve anlatım dersleri için teknoloji laboratuvarının bulunduğunu okulların % 79 ise bulunmadığı belirlenmiştir.

Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için % 79'nun korkularının olmadığını, % 21 ise teknolojiyi kullanmak için korkularının olduğu belirlenmiştir. Bunun yanında okul yöneticilerinin % 86'nın teknolojiyi verimli bir şekilde kullandığı, % 14'nün ise teknolojiyi verimli bir şekilde kullanamadığını belirlenmiştir. Katılımcıların % 21 ise teknoloji konusunda kurslara katılarak kendisini geliştirdiğini,

%79'nun ise kurslara katılmadığı saptanmıştır. Katılımcıların % 7'nin ise teknolojinin bilinçli ve kontrollü teknoloji kullanıldığı sürece korkulacak şeyin olmadığını düşünmekte olduğunu ve teknolojiyle ilgili olarak takıldığı noktalarda çevresinden yardım almakta olduğunu % 7'nin ise teknolojiyi bütün okul kadrosunun etkili verimli bir şekilde kullanması gerektiğini söylemiştir.

Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımı için % 100'nün çekingen olmadıkları bununla birlikte ise okul yöneticilerinin % 100'nün teknoloji kullanımı için gerekli akademik özgüvene sahip oldukları saptamıştır. Okul yöneticilerinin sadece % 16'sı teknolojiyle ilgili gelişmeleri yakından takip ettikleri % 84'ü ise teknoloji ile ilgili gelişmeleri takip etmediği saptanmıştır. Yapılan araştırma sonucu okul yöneticilerinin sadece % 29'nun ise takıldıkları noktalarda sorarak öğrenmekten kaçınmadıkları yönünde görüş bildirdiği % 71'nin ise sorarak öğrenmekten kaçındıkları belirlenmiştir.

Okullarda sosyal ağlar kullanımında okul yöneticilerinin % 50'nin karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlarının bulundukları bölgeden kaynaklı olduğunu belirtmiştir. Bunun yanında okul yöneticilerinin % 50'nin okullarda sosyal ağları kullanırken karşılaştıkları teknoloji ile ilgili sorunlarının bulundukları bölgeden kaynaklı oluşmadığını belirtmiştir. Okul yöneticilerinin % 7'i ise okullarda teknolojiyle ilgili olarak bölgesel farklılık olduğunu düşündüğünü % 93'ü ise bölgesel farklılık olmadığı yönünde görüş bildirmiştir. Katılımcıların % 21'nin okulların karşılaşmış oldukları teknoloji engellerinin bölgesel farklılıkta dolayı değilde alt yapı eksikliğinden dolayı kaynaklandığını belirtirken, %79 ise bu yönün görüş bildirmemektedir. Katılımcıların % 14'u emin olmadığı yönünde görüşü bildirmekte ve % 7'nin ise bulundukları bulundukları bölgenin ücra bir yer olmadığını % 7 ise karşılaştıkları sorunların genel olarak kaynaklandığını düşündüğünü belirtmiştir. Bu sonuçlarda bize bir kez daha göstermedir ki okulların teknoloji konusunda karşılaştıkları en büyük sorun teknoloji ile ilgili alt yapı ve teknik yapılanma eksikliğidir.

Öğretmenlerin teknoloji kullanımı ve sınıflara entegre etme konusunda okul yöneticilerinin % 43'ü tarafından öğretmenlerin başarılı oldukları belirtilmiştir. Bunun yanında öğretmenlerin % 57'nin ise teknoloji kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda başarısız oldukları yapılan araştırma sonucu saptanmıştır. Bu başarısızlığın nedeni ise okul yöneticilerinin % 21 'ninde belirtmiş olduğu gibi öğretmenlerin teknoloji kullanımı için hizmet içi eğitim kurslarının meb tarafından düzenli olarak düzenlenmemesinden dolayı öğretmenlerin teknoloji kullanmakta ve sınıflara entegre etme konusunda eksikliğin olduğu yapılan araştırma sonucu gözlemlenmiştir. Bununla birlikte okullarda bulunan öğretmenlerin yaş ortalaması oranında yüksek olması öğretmenlerin teknolojiyi kullanmasını ve sınıflara entegre etmesini olumsuz yönde etkilediği belirlenmiştir. Okul yöneticilerinin %28 ise öğretmenlerin okulların alt yapı ve teknik yapılanma eksiliğinden dolayı öğretmenlerin okullarda teknolojiyi kullanamadıklarını ve sınıflara entegre edemediği yönünde görüş belirtmekte yapılar araştırma sonucunda ise katımcıların % 72 ise bu görüş bildirmediği saptanmıştır.

6.1 Öneriler

Özellikle ülkemizde okul yöneticilerinin teknolojiyi bireysel olarak kullanırken teknoloji ile ilgili sorunları bulunmamaktadır. Fakat aynı şeyleri okullar adına söyleye bilmek ise mümkün değildir. Okul yöneticilerinin teknolojiyi okullarda kullanırken yada kullandırırken teknoloji ile ilgili sorunlarının bulunduğu apaçık bir şekilde ortadadır. Meb'in bu konuda gelişmiş ülkelerde veya Türkiye Cumhuriyetinin de yapılan çalışmalarından yola çıkarak Türkiye de Fatih Projesi Kapmasında Okullarda Bilişim Teknolojilerinin Kullanımına yönelik yapılan proje gibi okullarda teknolojinin daha yaygın ve daha etkili bir biçimde kullanılmasını sağlayacak projelerle bu eksikleri gidermeli bununla birlikte okullarımızda teknolojinin bu yüzyılda ülkemizde daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılmasını sağlayabilirler.

Okulların teknolojik yapılanma konusundaki mali kaynak sıkıntısı nedeni ile eğitim kurumlarında teknolojik alt yapısının ve teknik yapılanması konusunda oluşan sıkıntılar teknolojik engelleri beraberinde getirmekte meb ve siyasi yönetimler tarafından finansal kaynak sağlanması halinde bertaraf edilebilir.

Okullarda teknoloji labovatuvarlarında bulunan salt bilgisayar sayısı artırılmalı bununla birlikte her derste öğrenciye bir bilgisayar düşmesi sağlanmalıdır. Bu şekilde ise derslerin öğrenciler için dersler daha etkili ve verimli şekilde geçmesi sağlanabilir. Okullar bulunan teknolojik aletlerin bakımları ve onarımları için dışardan hizmet satın alınması okulların hem zaman hemde para kaybına yol açmakta meb bu konu ile ilgili olarak her bölgeye bir teknik eleman görevlendirmeli yada her okula teknik sorunlarla ilgilene bilecek bir teknik eleman istihdam ederek bu sorunu ortadan kaldırmalıdır.

Okullarda hepsinde bilgisayar teknolojileri bazılarında ise fen teknolojileri dersleri için olduğu gibi diğer derslerin hepsi içinde teknoloji laboratuvarının bulunması hem öğretmenler hemde öğrenciler açısından faydalar sağlayacaktır. İçerisinde bulunduğumuz teknoloji çağına yetişmenin en önemli noktalarından birisinin, hızla gelişmekte ve değişmekte olan teknolojiyi yakından takip edebilmekten geçtiği bilinciyle, eğitim bütçesinin artırılması ve yeniliklerin sürekli bir şekilde okul yöneticilerine ve öğretmenlere aktarılması için hizmet içi eğitim kurslarının düzenlenmesi, seminerlerin ve konferansları düzenlenmesi bu kurslar sayesinde ise okul yöneticilerinin teknolojiyle ilgili korkularını ortadan kaldırmaları teknoloji kullanımı için gereken bilginin ve becerinin bu süreçte onlara kazandırılmalı bununla birlikte ise okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin bilgi teknolojileri kullanımı konusunda kendilerini geliştirmeleri bir zorunluk haline getirilmelidir.

Kuzey Kıbrıs'da eğitimde teknolojiyle okulların, müdürlerin, müdür muavinlerinin ve öğretmenlerin bütünleştirilmesi daha sonra ise okullarda teknolojinin kullanılması ve kullandırılması konusunda ileriye dönük stratejilerin yeniden planlanması ve bu planlamalar doğrultusunda okulların teknolojik alt yapılarının ve teknik yapılanmalarının tekrardan gözden geçirilmesi bunlarla birlikte eğitim ve teknolojinin bir birlerini tamamlayan iki en önemli etmen olduğunun unutulmamasının eğitimin yapı taşı olan okullarda birçok sorunu minimize edebilir.

6.2. Araştırmacılar İçin Öneriler

Bu araştırma sürecinde değişik okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunları konusunda varılan sonuçlar gelecekteki çalışmalar için yol gösterici öneriler ortaya çıkarabilir. Bu araştırma eğitim yönetimi alanında yapılan ilk çalışmalardan olup, okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların tanımlanması ve çeşitlerinin tespiti yapılmıştır. Bunun yanında teknoloji kullanımı konusunda karşılaştıkları sorunların önem ve etki derecesine göre sıralanması ve kategorize edilmesi konusu da irdelenmiştir. Gelecekteki çalışmalarda bu konuya odaklanıp karşılaşılan sorunlar arası ayrıştırmayı verilerle destekleyip yapmanın yararlı olacağı düşünülebilir. Böyle bir çalışma, sınırlı kaynaklara sahip okullarda hangi sorunların öncelikli olarak yönetilmesi ve engellenmesi gerektiği konusunda planlama bakımından yardımcı olabilir. Bunun yanında, yapılan çalışmanın sonuçları göstermiştir ki yönetimde karşılaşılan en önemli sorunların devlet yetkilerinin ve milli eğitim bankanlığının teknolojik alt yapı ve teknik yapılanma konusunda olan ilgisizliğidir. Bu sonucun öneminden dolayı okulların

ilgisizliğinin arkasında yatan sebeplerin ve etkenlerin araştırılması gerekir. Bu yönde yapılacak olan çalışmalar eğitimcilere bu sorunu aşmak için yol göstermekle beraber alınacak olan tedbirler için de bir kılavuz görevi görebilir.

Araştırma sonuçları; Kuzey Kıbrıs'da okulların mevcut alt yapılarının ve teknik yapılanmalarının yetersiz kalması, okulların teknoloji kullanımı için gereken finansmana sahip olmaması, okulların teknik sorunlar ile ilgilenen teknik elamanlara sahip olmaması, okullarda her bölüm için teknoloji laboratuvarlarının bulunmaması, okulların teknoloji laboratuvarlarının fiziki yapısının uygun olmaması, okulların her geçen gün artmakta olan öğrenci sayısı ile birlikte mevcut olan bilgisayar sayısının yetersiz kalması şeklinde okul yöneticilerinin okullarda karşılaştıkları teknolojik sorunlar olarak göstermektedir. Bu sorunlardan yola çıkarak gelecekte yapılacak olan çalışmalarda ülkeye uygun eğitimde teknoloji modelleri geliştirilip sisteme adapte edilebilir.

KAYNAKÇA

Akbaba-Altun, S. (2000). Okul yöneticilerinin bilgisayar kullanma düzeyleri. *Eğitim Araştırmaları*, 1, 10-16.

Akbaba-Altun, S. (2004). Information technology classrooms and elementary school principals' roles: Turkish experience. *Education and Information Technologies*, 9 (3), 255-270.

Akgündüz, A. (2004). *Lider Yöneticinin El Kitabı* (3.Binyıl Yöneticilerine Özel). İstanbul: Genç Beyin Yayınları.

Albayrak, E. (2014). Fatih Projesi Kapsamındaki Okullarda Bilişim Teknolojilerinin Kullanımının Sınıf Yönetimi Açısından Değerlendirilmesi Yüksek Lisans Tezi Akdeniz Üniversitesi Antalya.

Afshari, M., Ghavifekr, S., Siraj, S. & Samad, S.R. (2012) Transformational leadership role of principals in implementing informational and communication technologies in schools, *Life Science Journal*, 9(1), 281-284.

Afshari, M., Bakar, K. A., Luan, W. S., Samah, B. A., & Fooi, F. S. (2009). Technology and school leadership. *Technology, Pedagogy and Education* 18(2), 235-248.

Aktaş, T. Ve Eski Kurt, H.İ. (2009) Yaygın Eğitimde Bilgisayar Eğitimi Programlarının Uzaktan Destekleyici Eğitimle Verilmesine Dair Örnek Uygulama. 9th International Educational Technology Conference (IETC2009), Ankara, Turkey.

Avcı, M. (2012). Eğitimde Temel Bir Sorun: Yabancılaşma Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi 2012 16 (3): 23-40.

Akıncı, A., Ve Seferoğlu S., (2010).. Bilişim Şuvaraları, Teknoloji Politikaları ve Eğitim, Akademik Bilişim' 10-XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri 10 - 12 Şubat 2010 Muğla Üniversitesi..

Banoğlu, K. (2011). Okul Müdürlerinin Teknoloji Liderliği Yeterlikleri ve Teknoloji Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri • Educational Sciences: Theory & Practice - 11(1) • Kış/Winter • 199-213 ©2011 Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları İletişim Hizmetleri Koordinatörlüğü MEB İstanbul Maltepe Halit Aramay Lisesi.

Başaran, İ. (2008). Türk Eğitim Sistemi Okul Yönetimi Ekinos Yayın Evi.

Bell, J. (1999). Doing your research Project. Buckingham, Open University Press, USA.

Bülbül T., ve Çühaldar C., (2012). Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Algıları ile Bilgi ve İletişim Teknolojilerine Yönelik Kabulleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Yıl 12, Sayı 23, Haziran 2012, 474 – 499.

Cüre, F. ve Özdenler, N. (2008). Öğretmenlerin Bilgi ve İletişim Teknolojileri Uygulama Başarıları ve BİT Yönelik Tutumları Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, (H. U. Journal of Education) 34: 41-53 (2008).

Can, T. (2003). Bolu orta öğretim okul yöneticilerinin teknolojik liderlik yeterlikleri. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 2 (3), 94-107.

Çakır, R., ve Yıldırım S., (2009). Bilgisayar Öğretmenleri Okullardaki Teknoloji Entegrasyonu Hakkında Ne Düşünürler : İlköğretim Online, 8(3), 952-964, 2009. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr>.

Çevik, V., ve Baloğlu M., (2007). Okul Yöneticilerinin Bilgisayar Kaygısı Düzeylerinin Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi *Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi* Güz 2007, Sayı 52, ss: 547-568.

Didiş, N., Özcan, Ö. & Abak, M. (2008). Öğrencilerin bakış açılarıyla kuantum fiziği: Nitel çalışma. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 34, 86-94.

Duman, A. (2007). Okullarda bilişim teknolojisinden etkili yararlanmada okul yönetimi açısından karşılaşılan sorunlar (Elazığ ili örneği), Yüksek Lisans Tezi, Fırat Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Elazığ.

Görgülü, D., Küçük R., Şükrü A., (2013). Okul Yöneticilerinin Teknolojik Liderlik Öz-Yeterlilikleri Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulamaları Sayfa 53-55 Cilt:3 Sayı:2 Yıl:2013 .

Dickerson, J., Coleman, H. & Walser, T. M. (2008). Preparing school administratorsto be technology leaders: Standards and strategies. *Virginia Society for Technology in Education*, 22 (1),1-6.

Şişman, E., ve İzmirli Ö., (2012). Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri • Educational Sciences: Theory & Practice - 12(4) Güz/Autumn

2861-2888 ©2012 Eğitim Danışmanlığı ve Araştırmaları İletişim Hizmetleri.

Erden, M. (2012). Eğitim Bilimlerine Giriş Arkadaş Yayın Evi Yuva Mahallesi 3702. Sokak No: 4 Yeni Mahalle / Ankara 7. Baskı.

Erden, H. ve Erden, A. (2007). Teachers' perception in relation to principles' technology leadership: 5 primary school cases in Turkish Republic of Northern Cyprus. *7th International Educational Technology (IETC) Conference. 03-05 May 2007*, North Cyprus: Near East University.

Erdoğan, İ. (2004). *Okul Yönetimi ve Öğretim Liderliği*. İstanbul: Sistem Yayıncılık.

Edwards, J. & Roblyer, M.D. (2000). Integrating Educational Technology into Teaching (2nd ed.). Columbus, Ohio: Merrill.

Ersoy A., ve Yalçınoglu P., 2014 Nitel Araştırmaya Giriş Corrine Glesneden Çeviri 4. Baskı Anı Yayıncılık.

Figg, C. B. (2000). Relationship between selected elementary teachers' beliefs and educational technology use dissertation Abstracts International, 62(2), 536.

Früh, W. (2001). Inhaltsanalyse. Theorie und praxis. 5., Überarbeitete Auflage, Konstanz:Uvk.

Gökçe, O (2006). İçerik Analizi Kuramsal ve Pratik Bilgiler. Siyasal Kitapevi, Ankara.

Güneş, A. (2011). Bilgisayar 1-2 Temel Bilgisayar Becerileri (Windows Vista ve Office 2007 Uyumlu) Pegem Akademi ve Yayın Evi 5. Baskı.

Gölnü, S., Karcı Y., (2010). Meslek Lisesi Öğrencilerinin İletişim Düzeylerinin İncelenmesi Ankara İl Örneği İletişim Kuram Araştırma Dergisi Güz 2010 Sf 124 Sayı: 31.

Gürsel, M. (2006). Eğitim Kitabevi Yayınları No:15 Baskı 6.

Erdoğan, U., Çağiltay F., (2009). Türkiye’de Eğitim Teknolojileri Alanında Yapılan Master ve Doktora Tezlerinde Genel Eğilimler Akademik Bilişim’09 - XI. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri 11-13 Şubat 2009 Harran Üniversitesi, Şanlıurfa.

Hide, D. (1993). Philosophy of techonogoly : An introduction.New York. NY : Paragon House.

Hodkinson, C. (2008). Yönetim Felsefesi Örgütsel Yaşamda Değerler ve Motivasyon. İstanbul: Propedia Yayıncılık.

Information and Communication Technogoly Education : A Curriculum For Schools Programme Of Teacher Deveploment Paris : Unesco, 2002.

İşman Aytekin (2005). Teknoloji Ve Teknik: Eğitimsel Bakış Açısı Eurasian Journal of Educational Research, 19, 194 pp, 194-206, 2005

Karasar, (1998). N. Karasar Bilimsel Araştırma Yöntemi Nobel Yayın Dağıtım, Ankara.

Kıcı, D. (2012). Sosyal Paylaşım Ağlarının İşbirlikçi Öğrenmede Kullanımı: Bir Facebook Uygulaması. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İstanbul.

Kishore, R., Agrawal, M., Rao, H.R., (2005). Determinants Of Sourcing During Technology Growth And Maturity, California State University, Canada.

Kocasaraç, H. (2003). Bilgisayarların Öğretim Alanında Kullanımına İlişkin Öğretmen Yeterlilikleri. The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET July 2003 ISSN: 1303-6521, volume 2 Issue 3 Article 10.

Hacıfazlıoğlu, Ö., Karadeniz Ş., Dalgıç G., (2010). Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Standartlarına İlişkin Öğretmen, Yönetici ve Denetmenlerin Görüşleri Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi 2010, Cilt 16, Sayı 4, ss: 537-577.

Hacıfazlıoğlu, Ö., Karadeniz Ş., Dalgıç G., (2011). Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması Kuram ve Uygulamada Eğitim Yönetimi 2011, Cilt 17, Sayı 2, ss: 145-166.

Helvacı, M. (2008). Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, yıl: 2008, cilt: 41, sayı: 1, 115-133.

Kahyaoğlu, M. ve Çelik, M.Ç. (2011). Orta Öğretim ve Yüksek Öğretim Öğrencilerinin İnternet Kullanımına Yönelik Tutumlarının Çeşitli Değişkenlere Göre İncelenmesi, 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011 Fırat University, Elazığ-Türkiye.

Kaynak, S., ve Karaca Z., (2012). Bilgi ve İletişim Teknolojileri Talebi: Bir Uygulama Kocaeli Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 2012, 23: 49 – 68.

Macaulay, L. S. (2009). Elementary principals as technology instructional leaders. Unpublished doctoral dissertation, Towson University, Towson, Maryland. Özdamar, K. (2004). Paket programlar ile istatistiksel veri analizi-1. (genişletilmiş 5. baskı). Eskişehir: Kaan Kitabevi.

Milli Eğitim Bakanlığı. (2013). Bilişim Teknolojileri T.C. MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI ANKARA / ETİMESGUT - Şehit Hamza Yıldırım Ortaokulu Yayın: 2013-03-07 Erişim Tarihi 12 Nisan 2016.

MEB (2009). Milli Eğitim Bakanlığı 2010-2014 stratejik planı. Ankara: Milli Eğitim Bakanlığı.

Miles, M. B., Huberman, A. M. (1994). An Expanded Sourcebook: Qualitative Data Analysis. (2nd Edition). USA: Sage Publications Inc.

Mollamehmetoğlu, M. (2011). Bilgisayar Teknolojilerinin İlk Öğretim Öğrencilerinin Tasarım Eğilimlerinin Geçimindeli Rolü Yüksek Lisans Tezi Fen Bilimleri Enstitüsü İstanbul Teknik Üniversitesi.

Patton, M. Q. (1990). Qualitative evaluation and research methods. USA: Sage

Punch, K. F. (2005). Sosyal araştırmalara giriş. Çeviren: Bayrak, D.; Arslan, H. B.; Akyüz, Z., Ankara, Siyasal Kitabevi.

Razik, T. A., & Swanson, A. D. (2010). Fundamental concepts of educational

leadership and management. USA: Pearson.

Robson, C. (2001). Real world research. USA: Blackwell Publishers.

Saetler, P. (1990). The evolution of American educational technology. Engewold, CO: Libraries Unlimited. Inc.

Schoepp, K.W. (2004). Technology Integration Barriers in a Technology-Rich Environment: A CBAM Perspective. Doctoral dissertation, University of Calgary, Calgary, Alberta, Canada.

Schoepp, K.W. (2005) Barriers to Technology Integration in a Technology-Rich Environment. Learning and Teaching in Higher Education: Gulf Perspectives, 2(1). Retrieved January 10, 2008 .

Seferoğlu, S., S., Ve Akbıyık, C. (2009). Bilişim Teknolojilerinin Okullarda Kullanımı : Öğretmenlerin Teknolojiyi Kullanma Durumları. [http : // yunus. Edu.tr./-sadi/yayın/EBK18_Seferoglu-Akbıyık_BT-Kullan.pps.18](http://yunus.edu.tr/~sadi/yayın/EBK18_Seferoglu-Akbıyık_BT-Kullan.pps.18). Eğitim Bilimleri Kurultayı, Ege Üniversitesi Eğitim Fakültesi 1-3 Ekim 2009, Sürmeli Efes Hotel, Selçuk Kuşadası-İzmir, 2009.

Seferoğlu, S., S., (2001). Sınıf Öğretmenlerinin Kendi Mesleki Görüşleri, Beklentileri Ve Önerileri, Milli Eğitim Dergisi 149, 12-18 Ocak-Şubat-Mart, 2001.

Sezer, B., ve Deryakulu D., (2012). İlk Öğretim Okul Yöneticilerinin Teknoloji Liderliği Rollerine İlişkin Yeterlilikleri, Yüksek Lisans Tezi Özeti Eğitim Teknolojisi Kuram Ve Uygulama Cilt Ve Sayı 2.

Sincar, M. (2009). İlköğretim okulu yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin bir inceleme. Yayınlanmamış doktora tezi, İnönü Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Malatya.

Sincar, M. ve Aslan, B. (2011). İlköğretim öğretmenlerinin okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin görüşleri. *Gaziantep Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 10 (1), 571 – 595.

Stuart, L. H., Mills, A. M. & Remus, U. (2009). School leaders, ICT competence and championing innovations, *Computers & Education*, 53, 733–741.

Quality Education Data (2004). *Technology purchasing forecast, 2003-2004*. Denver, CO: Scholastic, Inc.

Şahna S., Başbay A., (2013). İlköğretim Bilişim Teknolojileri Dersinde Karşılaşılan Sorunlar, *İlköğretim Online*, 12(2), 367-382, 2013. [Online]: <http://ilkogretim-online.org.tr> 9/4/2016 tarihinde saat saat 02:15de alınmıştır.

Şişman, M., Turan S., (2005). Eğitim ve Okul Yöneticiliği Kitabı 2. Baskı Ankara: Pegem A Yayıncılık.

İşman, A. (2005). Teknoloji ve Teknik: Eğitimsel Bakış Açısı *Eurasian Journal of Educational Research*, 19, pp, 194-206, 2005.

Loveless, A. M. (2003). The interaction between primary teachers' perceptions of ict and their pedagogy. *Education and Information Technologies*, 8(4), 313-326.

Türk Dil Kurumu. (2012). Büyük Türkçe Sözlük. Ankara: TDK.

Tavşancıl, E. ve Aslan, E. (2001). Sözel, yazılı ve diğer materyaller için içerik analizi ve uygulama örnekleri. İstanbul, Epsilon Yayınları. Teknikleri Nicel mi? Nitel mi? (3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.

Tandoğan, M. (1998). Öğretmen ve Teknoloji Çağdaş Eğitimde Yeni Teknolojiler. Açık Öğretim Fakültesi Yayını 1998.

Tan, Ş. (2015). Öğretim İlke Ve Yöntemleri Pegem A Yayıncılık.

Taymaz, H. (2000). *Okul Yönetimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.

Tekerek, M., Ercan O., Udun, M, ve Saman, K. (2012). Bilişim Teknolojileri Öğretmen Adaylarının Bilgisayar Öz-Yeterlikleri. *Turkish Journal of Education* Received: 23.10.2012; Reviewed: 30.10.2012; Accepted: 31.10.2012 www.turje.org.

Türk Dil Kurumu (TDK). 2003, <http://www.tdk.gov.tr>

Toffler, A. (2008). Üçüncü Dalga : İstanbul : Koridor Yayıncılık, 2008.

Toprakçı, E. (2005). Türkiye'deki okul yöneticisi ve öğretmenlerin evlerindeki bilgisayarları mesleki amaçlı kullanım profilleri (Sivas İli Örneği). *The Turkish Online Journal Of Educational Technology*, (4) 2.

Varol, N. ve Şahin G. (2011). Orta Öğretim Kurumlarında Bilişim Teknolojilerinin Kullanımına İlişkin Öğrenci Görüşlerinin Analizi 5th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011 Fırat University, Elazığ-Türkiye.

Wheatley, M. J. (2006). Leadership and the new science: Discovering order in a

chaotic world (3rd ed). San Francisco: Berrett- Koehler.

Uysal, P.M. (2011). Bilgi Teknolojileri Yönetim Süreçleriyle Bütünleşik Bir E Öğrenme Tasarım Modeli 5 th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011 Fırat University, Elazığ- Türkiye.

Uşun, S. (2000). Dünyada ve Türkiyede Bilgisayar Destekli Öğretim Ankara: PEGEM Yayıncılık.

Özen Y., Gül A., Gülaçtı F., (2007). Demokratik Eğitim Politikası Eleştirisel Bir Yaklaşım Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi Cilt-Sayı: 9-2 Sayfa 111-129 Yıl: 2007.

Özdemir, S., Sezgin F., Kılıç Özen D., (2015). Okul Yöneticisi ve Öğretmen Görüşlerine Göre Okul Yöneticilerinin Liderlik Yeterlikleri Sayı 177 365-383 Eğitim ve Bilim 2015, Cilt 40, Sayı 177, 365-383.

Özmen, F., ve Denктаş Y., (2011). Bilgi Ve İletişim Teknolojilerinin Okulların Örgütsel Öğrenimindeki Rolü 5 th International Computer & Instructional Technologies Symposium, 22-24 September 2011 Fırat University, Elazığ- Türkiye.

Yalın, İ. (2002). Öğretim Teknolojileri Materyal Geliştirme Nobel Yayınları 6. Baskı

Yalın, İ. (2014). Öğretim Teknolojileri Materyal Geliştirme Nobel Yayıncılık 27. Basım

Yıldırım, A. ve Şimşek H., (2013). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri 9. Baskı Seçkin Yayıncılık

Yildirim, S. (2007). Current utilization of ICT in Turkish basic education Schools: A review of Teacher's ICT use and barriers to integration. *International Journal of Instructional Media*, 34(2) 171-186.

Ek-1
GÖRÜŞME FORMU

ARAŞTIRMA SORUSU

**Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunlar
nelerdir ?**

Çalıştığı Kurum:..... Tarih:.....
Görüşmeci:..... Saat (başlangıç ve bitiş):.....
Cinsiyetiniz:..... Hizmet Süreniz:.....
Bay:..... Bayan:.....
Mesleği:.....

GİRİŞ

Merhaba Okul yöneticilerinin teknoloji kullanımında karşılaştıkları sorunların değerlendirilmesi algılanması ve bu doğrultuda bir durum saptaması konulu bir araştırma yapıyorum. Bu görüşmede amacım, siz okul yöneticilerinin; teknolojiyi kullanırken ve okullarla teknolojiyi bütünleştirmeye çalışırken karşılaştıklarınız teknoloji engellerinin belirlenmesi, analiz edilmesi ve teknolojik engellerin değerlendirilmesi boyutlarında mevcut durumdan yola çıkarak bu sürecin algılanması hakkında görüşünüzü almaktır.

Yaptığım görüşmelerde ortaya çıkacak sonuçların, bundan sonra yapılacak çalışmaların niteliğinin artırılmasına katkıda bulunacağını inanıyorum. Bu nedenle sizin bu konu ile ilgili düşünce ve uygulamalarınızı öğrenmek istiyorum.

-Bana görüşme sürecince söyleyeceklerinizin tümü gizlidir. Bu bilgileri araştırmacının dışında herhangi bir kimsenin görmesi mümkün değildir. Ayrıca araştırma sonuçlarını yazarken görüştüğüm bireylerin isimlerini kesinlikle rapora yansıtmayacağım.

-Başlamadan önce, bu söylediklerim ile ilgili belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?

Bu görüşmenin yaklaşık 1 saat süreceğini tahmin ediyorum. İzin verirseniz sorulara başlamak istiyorum.

1- Teknoloji kullanmak için gerekli motivasyona, bilgi ve beceriye sahip olduğunuzu düşünüyor musunuz ?

.....

.....

.....

.....

.....

2- Okulların teknolojik alt yapısı ve teknik yapılanmasının gerekli düzeyde olup olmadığı ile ilgili düşünceleriniz nelerdir ?

.....

.....

.....

.....

.....

3- Okullarda teknoloji kullanımı için sağlanan finansman için düşünceleriniz nelerdir ?

.....

.....

.....

.....

.....

4- Okullarda teknik sorunlarla ilgilenen teknik elemanlara sahip misiniz ?

.....

.....

.....

.....

.....

5- Okullarda bulunan teknoloji laboratuvarlarında gereken sayıda bilgisayara sayısına sahip misiniz ?

.....

.....

.....

.....

.....

6- Okullarda her bölüm için teknoloji laboratuvarları var mıdır ?

.....

.....

.....

.....

.....

7- Teknoloji kullanımı için korkularınız bulunmakta mı veya teknolojiyi verimli bir şekilde kullanabileceğinize inanıyor musunuz ?

.....

.....

.....

.....

.....

8- Teknoloji kullanımı için çekingemisiniz bunun yanında teknoloji kullanımı içi akademik özgüven eksiliğiniz olduğuna inanıyor musunuz ?

.....

.....

.....

.....

.....

9- Okullarda sosyal ağların kullanımında karşılaşmış olduğunuz teknoloji engellerinin bulunduğunuz bölgeden kaynaklı olduğunu düşünüyor musunuz ?

.....

.....

.....

.....

.....

10- Okullarda bulunan öğretmenler teknoloji kullanma ve sınıflara entegre etme konusunda sizlere göre başarılar mı ? Bu konu hakkında düşüncelerinizi açıklaya bilir misiniz ?

.....

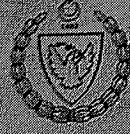
.....

.....

.....

.....

Ek-2



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI
GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: COÖ.00.35-A/15/16-5042

16.12.2015

Sayın Sayay Dericioğlu,

İlgi: 15/12.2015 tarihli başvurunuz.

Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'nün TTD.0.00.03-12-15/1671 sayı ve 15.12.2015 tarihli yazısı uyarınca "Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Adapte Olurken ve Teknolojiyi Okullara Adapte Ederken Karşılaştıkları Sorunlar Nelerdir?" konulu çalışmanın gizlilik ve gönüllülük ilkelerine riayet edilerek uygulanması müdürlüğünüze uygun görülmüştür.

Ancak çalışmayı uygulamadan önce çalışmaya katılacak olanların bağlı bulunduğu okul müdürlüğüyle istişarede bulunulup, çalışmanın hangi okulda ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır.

Çalışmayı uyguladıktan sonra sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne ulaştırılması yasa gereğidir.

Bilgilerinize saygı ile rica ederim.

Hüseyin Kavaz
Müdür

OBTC

Tel: 995 0372 228 3136 - 228 3137
Fak: 995 0372 227 3639
E-mail: net@cyprus.gov.tr

Lefkoşa-KIBRIS

teknoloji sorunlarının değerlendirilmesi

ORIJINALLIK RAPORU

% **13**

BENZERLİK ENDEKSİ

% **11**

İNTERNET
KAYNAKLARI

% **9**

YAYINLAR

% **5**

ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1

Submitted to European University of Lefke

Öğrenci Ödevi

% **1**

2

www.newwsa.com

İnternet Kaynağı

% **1**

3

www.researchgate.net

İnternet Kaynağı

% **1**

4

slideplayer.biz.tr

İnternet Kaynağı

% **1**

5

kongre.nigde.edu.tr

İnternet Kaynağı

% **1**

6

ailetoplum.aile.gov.tr

İnternet Kaynağı

% **1**

7

www.edam.com.tr

İnternet Kaynağı

<% **1**

8

ERDOĞAN, Yavuz, EKŞİ, Halil and TEKTAŞ,
Ayfer. "Medya ve şiddet: mafya dizileri

üzerine karma bir araştırma", Ahmet Şişman,
2012.

Yayın

<% **1**

9

gazipublishing.com

İnternet Kaynağı

<% 1

10

mukerremkalkan.tr.gg

İnternet Kaynağı

<% 1

11

Submitted to Yakın Doğu Üniversitesi

Öğrenci Ödevi

<% 1

12

library.cu.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

13

ilkogretim-online.org.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

14

SİNCAR, Mehmet and ASLAN, Battal.

"İlköğretim öğretmenlerinin okul yöneticilerinin teknoloji liderliği rollerine ilişkin görüşleri", Gaziantep Üniversitesi, 2011.

Yayın

<% 1

15

etku.org

İnternet Kaynağı

<% 1

16

AVCI, Müjdat. "Eğitimde temel bir sorun:

Yabancılaşma", Atatürk Üniversitesi, 2012.

Yayın

<% 1

17

Submitted to Atılım University

Öğrenci Ödevi

<% 1

18

eefdergi.erkincan.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

19

sosyaldergi.usak.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

20 Submitted to Marmara University
Öğrenci Ödevi <% 1

21 www.ajanspendik.com
İnternet Kaynağı <% 1

22 pegem.net
İnternet Kaynağı <% 1

23 www.egitimbirsen.org.tr
İnternet Kaynağı <% 1

24 Submitted to Ege Üniversitesi
Öğrenci Ödevi <% 1

25 pckopat.somee.com
İnternet Kaynağı <% 1

26 Submitted to Selçuk Üniversitesi
Öğrenci Ödevi <% 1

27 www.jlls.org
İnternet Kaynağı <% 1

28 Submitted to Kafkas Üniversitesi
Öğrenci Ödevi <% 1

29 ejercongress.org
İnternet Kaynağı <% 1

30 acikerisim.aku.edu.tr:8080
İnternet Kaynağı <% 1

31 KARATAŞ, Zeynep and BALTACI ŞAHİN,
Hülya. "Ortaöğretim kurumlarında yürütülen
psikolojik danışma ve rehberlik hizmetlerine <% 1

yönelik okul müdürü , sınıf rehber öğretmeni,
öğrenci ve okul rehber öğretmeninin
(psikolojik danışman) görüşlerinin
incelenmesi", Ahi Evran Üniversitesi, 2013.

Yayın

32

dosyayukleme.ahievran.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

33

www.turkishstudies.net

İnternet Kaynağı

<% 1

34

katalog.hacettepe.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

35

web.firat.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

36

BULUÇ, Bekir. "İlk ve Orta Öğretim Kurumlarında Okul Yöneticilerinin Bilgilendirme İşlevini Gerçekleştirme Düzeyleri", Gazi Üniversitesi, 2007.

Yayın

<% 1

37

KILIÇ, Şenil and TUNCEL, Meriç. "Yaratıcı dramının İngilizce konuşmaya ve tutuma etkisi", Abant İzzet Baysal Üniversitesi, 2009.

Yayın

<% 1

38

dergipark.ulakbim.gov.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

39

YILMAZ, İdris. "Beden Eğitimi ve Spor Öğretim Elemanlarının Teknolojiye İlişkin Tutumlarının Değerlendirilmesi",

<% 1

Akademisyenler Birliği, 2008.

Yayın

40

Submitted to Ankara University

Öğrenci Ödevi

<% 1

41

docplayer.biz.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

42

YAMAN, Erkan. "Psikoşiddete (mobbinge) maruz kalan öğretim elemanlarının örgüt kültürüne ve iklimine ilişkin algıları", İletişim Hizmetleri, 2010.

Yayın

<% 1

43

Hacıfazlıoğlu, Özge. "Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Öz-Yeterlik Ölçeğinin Geçerlik ve Güvenirlik Çalışması", Educational Administration: Theory & Practice/13004832, 20110401

Yayın

<% 1

44

www.devplan.org

İnternet Kaynağı

<% 1

45

www.pegem.net

İnternet Kaynağı

<% 1

46

Submitted to TechKnowledge Turkey

Öğrenci Ödevi

<% 1

47

hacettepe.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

48

ijlet.com

İnternet Kaynağı

<% 1

49

Submitted to Girne American University

Öğrenci Ödevi

<% 1

50

s-casa-mayortrovit.com.co

İnternet Kaynağı

<% 1

51

www.eyed-der.org

İnternet Kaynağı

<% 1

52

citeseerx.ist.psu.edu

İnternet Kaynağı

<% 1

53

sanategitimidergisi.com

İnternet Kaynağı

<% 1

54

trdocs.org

İnternet Kaynağı

<% 1

55

www.mebnet.net

İnternet Kaynağı

<% 1

56

www.sbd.ksu.edu.tr

İnternet Kaynağı

<% 1

57

dspace.trakya.edu.tr:8080

İnternet Kaynağı

<% 1

58

YİĞİT, Nevzat and AKDENİZ, Ali Rıza.

""Öğretim Teknolojileri ve Materyal
Geliştirme" Dersinin Değerlendirilmesi",
TUBITAK, 2002.

Yayın

<% 1

59

Submitted to Konya Necmettin Erbakan
University

Öğrenci Ödevi

<% 1

60

BALCI, Ali and ÖZTÜRK, İnci. "Türkiye de eğitimin finansmanı ve eğitim harcamaları bilgi yönetim sistemine (tefbis) ilişkin okul yöneticilerinin görüşleri ve yaşadıkları sorunlar", Milli Eğitim Bakanlığı, 2014.

Yayın

<% 1

61

YAMAN, Havva. "İlköğretim Türkçe Dersi Programı'nın Kalabalık Sınıflarda Uygulanabilirliğine İlişkin Öğretmen Görüşleri", İletişim Hizmetleri, 2009.

Yayın

<% 1

62

Yüksel, Sedat. "Örtük Programın Öğretmen Adaylarının Öğretmenlik Meslek Derslerine Yönelik Düşüncelerindeki Etkisi", Educational Administration: Theory & Practice/13004832, 20070401

Yayın

<% 1

63

Özmen, Fatma and Denктаş, Yılmaz. "BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİNİN OKULLARIN ÖRGÜTSEL ÖĞRENMESİNDEKİ ROLÜ", e-Journal of New World Sciences Academy (NWSA), 2012.

Yayın

<% 1

64

HELVACI, M. Akif. "Okul Yöneticilerinin Teknolojiye Karşı Tutumlarının İncelenmesi (Uşak İli Örneği)", Ankara Üniversitesi, 2008.

Yayın

<% 1

ALINTILARI ÇIKART

KAPAT

EŞLEŞMELERİ ÇIKAR KAPAT

BIBLIYOGRAFYAYI
ÇIKART

KAPAT