

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİ İÇİN
TASARLANMIŞ İÇERİK YÖNETİM SİSTEMİ
EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: EDMODO
ÖRNEĞİ

DOKTORA TEZİ

Özge BEYATLI

LEFKOŞA, 2018

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ
EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI

ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİ İÇİN
TASARLANMIŞ İÇERİK YÖNETİM SİSTEMİ
EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: EDMODO
ÖRNEĞİ

DOKTORA TEZİ

Özge BEYATLI

DANIŞMAN

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

LEFKOŞA, 2018

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Bu tezin içinde sunduğum bilgileri, verileri ve dökümanları akademik kurallar ve bilimsel etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; çalışmada bana ait olmayan tüm bilgi, veri, düşünce ve sonuçları bilimsel etik kuralların gereği olarak eksiksiz bir şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

Özge BEYATLI

.../.../2018

ÖNSÖZ

Ortaöğretim öğretmenleri için tasarlanmış Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Eğitiminin değerlendirilmesine yönelik öğretmenlere eğitsel bir çevrimiçi ortam olan Edmodo'nun tanıtılması ve Edmodo'nun öğrenme-öğretme sürecinde kullanımına yönelik görüşlerin alınması amaçlandığı araştırma süreci, beş ana bölümden ele alınmıştır. Birinci bölümde araştırma konusunun neden seçildiği, neden problem olarak görüldüğüne değinilmiştir. Sonrasında araştırmanın amacı, önemi, tanımlar ve kısaltmalara yer verilmiştir.

İkinci bölümde araştırmanın kavramsal çerçevesi ve alan yazında yer alan daha önce yapılmış ilgili araştırmalara yer verilmiştir. Üçüncü bölümde araştırmanın modeli belirtilerek, veri toplama araçları, öğrenme ortamlarının hazırlanması, veri analizi, geçerlik ve güvenirlik aşamaları birlikte verilmiştir. Dördüncü bölümde elde edilen bulguların betimlenmesi ve yorumlanması yapılmıştır. Beşinci bölümde ise araştırmada elde edilen sonuçlara ve bu çerçevede gelecekteki ilgili çalışmalara dair öneriler sunulmuştur.

Çalışmanın sonunda, ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin Edmodo İçerik Yönetim Sistemi kullanımına yönelik farkındalıklarında etkisi olduğu ortaya konulmuştur.

Tüm bu sonuçlar doğrultusunda çalışmanın, diğer disiplin alanlarına etki edebileceği ve özellikle ortaöğretim kademesinde bulunan öğretmenlerin seminer süreci sonundaki farkındalıklarının farklı kademelerdeki eğitimcilere olumlu yönde örnek teşkil edeceği öngörülmektedir.

TEŞEKKÜR

Çalışma süreci boyunca çalışmamın her aşamasında yol gösteren ve desteğini esirgemeyen danışmanım Prof. Dr. Fahriye Altınay Aksal'a katkılarından dolayı teşekkürlerimi sunarım.

Doktora eğitimim sürecinde ve tez hazırlama sürecinde üzerimde emeği olan tüm hocalarıma özellikle kıymetli hocam Prof. Dr. Zehra Altınay Gazi'ye teşekkürlerimi sunarım.

Tez çalışma süreci boyunca desteğini hiç esirgemeyen benim için çok kıymetli olan sevgili Yrd. Doç. Dr. Umut Akçıl'a teşekkürlerimi sunarım. Her konuda uzman görüşünü sunan yardımlarını esirgemeyen değerli hocam Yrd. Doç. Dr. Sezer Kanbul'a teşekkürlerimi sunarım.

Son olarak eğitim hayatım boyunca bana en büyük desteği gösteren aileme gösterdikleri sabır ve anlayıştan dolayı sevgili eşim ve çocuklarıma çok teşekkür ederim.

Özge Beyatlı

Lefkoşa, 2018

ÖZET

ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİ İÇİN TASARLANMIŞ İÇERİK YÖNETİM SİSTEMİ EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: EDMODO ÖRNEĞİ

BEYATLI, Özge

Doktora, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Danışman: Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

Mayıs, 2018, 91 sayfa

Bu araştırma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesinde görev yapmakta olan öğretmenlere Edmodo İçerik Yönetim Sistemi ile ilgili bilgilendirmek ve görüşlerini almak için gerçekleştirilmiştir. Teknolojide meydana gelen gelişmeler sayesinde eğitim alanında da bu teknolojilerin kullanılması kaçınılmaz olmuştur. Bu bağlamda öğretmenlerin bu konuda özellikle bilgilendirilmesi ve kendilerini geliştirip daha etkili bir eğitim ortamı yaratmaları gerektiği düşünülmektedir. Çalışma, Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesinde görev yapan 21 gönüllü öğretmen ile gerçekleştirilmiştir. Çalışmada katılımcılara 5 hafta süre ile Edmodo İçerik yönetim Sistemi Kullanımı semineri verilmiştir. Seminer boyunca öğretmenler Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili bilgilendirilmiş ve uygulamalarda bulunmuştur. Bu çalışmanın amacı, ortaöğretim öğretmenleri için tasarlanmış Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Eğitiminin değerlendirilmesine yönelik öğretmenlere eğitsel bir çevrimiçi ortam olan Edmodo'nun tanıtılması ve Edmodo'nun öğrenme-öğretme sürecinde kullanımına yönelik görüşlerin alınmasıdır. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre öğretmenlerin seminer öncesine göre Edmodo içerik yönetim sistemi kullanımı ile ilgili bilgi ve becerilerinin arttığı görülmüştür.

Anahtar Kelimeler: Edmodo, İçerik Yönetim Sistemi, Sosyal ağlar, Eğitsel sosyal ağlar,

ABSTRACT

EVALUATION OF CONTENT MANAGEMENT SYSTEM TRAINING DESIGNED FOR SECONDARY EDUCATION TEACHERS: EDMODO MODEL

BEYATLI, Özge

**Phd, Department of Computer Education and Instructional Technology
Department**

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

May 2018, 91 Page

This research was conducted to inform the teachers who are currently working at the secondary education level of the Ministry of National Education of the Turkish Republic of Northern Cyprus and to get their views on the Edmodo Content Management System. Thanks to developments in technology, it is inevitable to use these technologies in education. In this context, it is thought that teachers should be especially informed about this issue and should develop their education and create a more effective educational environment. The study was conducted with 21 volunteer teachers working at the secondary level of the Ministry of National Education. In the study, participants used the Edmodo Content Management System seminar for 5 weeks. Throughout the seminar, teachers were informed and practiced on the Edmodo content management system. The aim of this study is to introduce Edmodo, an educational online environment for teachers who are evaluating the Edmodo Content Management System Training designed for secondary school teachers, and to get opinions on the use of Edmodo in the learning-teaching process. Findings from the research show that the knowledge and skills of the teachers about the use of the Edmodo content management system increased compared to the pre-seminar.

Key words: Edmodo, Content Management System, Social Networks, Educational Social Agents,

İÇİNDEKİLER

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	i
ÖNSÖZ	ii
TEŞEKKÜR.....	iii
ÖZET.....	iv
ABSTRACT.....	v
TABLOLAR LİSTESİ.....	viii
ŞEKİLLER LİSTESİ	x

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

1.1 PROBLEM DURUMU	1
1.2 AMAÇ	4
1.3 ÖNEM.....	5
1.4 SINIRLILIKLAR	5
1.5 TANIMLAR	5
1.6 KISALTMALAR	6

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1 ÇEVİRİMİÇİ ÖĞRENME	7
2.2 SOSYAL AĞLAR.....	10
2.1.2 İçerik Yönetim Sistemi	12
2.1.3 İçerik Yönetim Sistemi Çeşitleri.....	13
2.1.4 Edmodo	13
2.2 İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	14
2.2.1 Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar.....	14
2.2.3 Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar	16

BÖLÜM III

3.YÖNTEM

3.1. ARAŞTIRMANIN MODELİ	20
3.2. ÇALIŞMA GRUBU.....	21

3.2.1. Eğitim Verilen Grubun Demografik Özellikleri.....	21
3.3. VERİLERİ TOPLAMA SÜRECİ	23
3.4. VERİ TOPLAMA ARAÇLARI	23
3.4.1. İhtiyaç Analizi Formu.....	23
3.4.2. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı ile ilgili Ön Değerlendirme Formu.....	24
3.4.3. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı ile ilgili Son Değerlendirme Formu.....	24
3.5. ARAŞTIRMA SÜRECİ VE UYGULAMA	24
3.5.1. Eğitim Ortamının Hazırlanması ve Materyallerin Tasarlanması	27
3.5.2. Edmodo Ortamı.....	30
3.5.3. Uygulama.....	40
3.5.1 Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Üzerinde Yapılan Uygulamalar	41
3.6. VERİLERİ ANALİZ ETMEK VE YORUMLAMAK	44
3.6.1 Geçerlik ve Güvenirlik.....	44
3.7 ARAŞTIRMACI VE ARAŞTIRMANIN ROLÜ	45

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR

4.1. İHTİYAÇ ANALİZİ GÖRÜŞME SORULARINDAN ELDE EDİLEN BULGULAR	46
4.2 ÖN DEĞERLENDİRME FORMUNDAN ELDE EDİLEN BULGULAR.....	51
4.3 SON DEĞERLENDİRME SORULARINDAN ELDE EDİLEN BULGULAR	56

BÖLÜM V

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1 SONUÇLAR	65
5.2 ÖNERİLER.....	66
KAYNAKÇA.....	68
EKLER.....	78

TABLOLAR LİSTESİ

Tablo 3.1. Eğitim verilen çalışma grubunun demografik özellikleri.....	22
Tablo 3.2. Seminer Programı.....	26
Tablo 4.1. İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo uygulamasının dil eğitimine katkısı nedir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	46
Tablo 4.2. İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo İYS ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	48
Tablo 4.3. İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo uygulamasının eksik yönleri olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	50
Tablo 4.4. Ön değerlendirme formundaki ““Edmodo kullanımı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	51
Tablo 4.5. Ön değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sistemini kısaca tanımlayınız?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	53
Tablo 4.6. Ön değerlendirme formundaki “Edmodo’nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	54
Tablo 4.7. Ön değerlendirme formundaki “Edmodo’nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	55
Tablo 4.8. Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin ne olduğuna dair ayrıntılı bilginiz var?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	56
Tablo 4.9. Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkisini biliyorum?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	57
Tablo 4.10. Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sistemini kullanan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını biliyorum?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	59
Tablo 4.11. Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin kullanımı hakkında bilgiye sahibim?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	60

Tablo 4.12. Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminde đretmen, đrenci ve veli olarak neler yapılabilđiđi hakkında bilgiye sahibim?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular.....	61
Tablo 4.13. Son değerlendirme görüşme formu 6. Soruya yönelik elde edilen temalar.....	63

ŞEKİLLER LİSTESİ

Şekil 2.1: Edmodo'nun kullanım alanları.....	14
Şekil 3.1: Seminer Klasörün Sistemdeki Görüntüsü.....	28
Şekil 3.2: Sistemdeki Seminer linkinin ekran görüntüsü.....	28
Şekil 3.3: Ders içeriklerinin eklendikten sonraki görüntüsü.....	29
Şekil 3.4: Sistemde yeni hesap oluşturma görüntüsü.....	29
Şekil 3.5: Sistemde seminere kayıt yapan katılımcı sayısı görüntüsü.....	30
Şekil 3.6: Edmodo'ya kayıt olma görüntüsü.....	31
Şekil 3.7: Grup oluşturma görüntüsü.....	31
Şekil 3.8: Not paylaşım görüntüsü.....	32
Şekil 3.9: Anket paylaşım görüntüsü.....	32
Şekil 3.10: Quiz oluşturma görüntüsü.....	33
Şekil 3.11: Ödev paylaşım görüntüsü.....	33
Şekil 3.12: Kütüphanede paylaşılan dosyaların görüntüsü.....	33
Şekil 3.13: Sırtçantası görüntüsü.....	34
Şekil 3.14: Ödev paylaşım görüntüsü.....	34
Şekil 3.15: Öğrencilerin ilerlemesinin takip edildiği ekran görüntüsü.....	34
Şekil 3.16: Edmodo planlayıcı ekran görüntüsü.....	35
Şekil 3.17: Duyuruların ekran görüntüsü.....	35
Şekil 3.18: Öğrenci rozetlerinin ekran görüntüsü.....	35
Şekil 3.19: Edmodo ortamına kayıt olma görüntüsü.....	37
Şekil 3.20: Edmodo öğretmen kayıt ekranı görüntüsü.....	38
Şekil 3.21: Edmodo öğretmen giriş ekran görüntüsü.....	38
Şekil 3.22: Edmodo öğrenci kayıt ekranı görüntüsü.....	39
Şekil 3.23: Edmodo öğrenci giriş ekran görüntüsü.....	39
Şekil 3.24: Edmodo veli kayıt ekranı görüntüsü.....	40
Şekil 3.25: Edmodo veli giriş ekran görüntüsü.....	40
Şekil 3.26: Camtasia 9 Studio programının ekran görüntüsü.....	41
Şekil 3.27: Edmodo ortamında oluşturulan grubun ekran görüntüsü.....	42
Şekil 3.28: Edmodo ortamında grup oluşturma görüntüsü.....	42
Şekil 3.29: Edmodo ortamında ödev oluşturma görüntüsü.....	43
Şekil 3.30: Edmodo ortamında Quiz oluşturma görüntüsü.....	43

BÖLÜM I

1. GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, önemi ve sınırlılıkları belirtilmiştir. Ayrıca, araştırma kapsamında geçen bazı kavramların tanımlarına da yer verilmiştir.

1.1 Problem Durumu

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmelerin hızla devam etmesi günümüzde internetin hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olmasına neden olmuştur. İnternet sayesinde bireylerin istenilen bilgiye istenilen zamanda ulaşması sağlanırken dünyanın farklı yerlerindeki kişilerle de iletişimini kolaylaştırmaktadır. Teknoloji ve internet birçok alanda değişikliklere neden olduğu gibi eğitim ve öğretim alanında da önemli derecede değişikliklere neden olmuştur. Chen (2010); Govender ve Govender (2009) çalışmalarında öğrenci performansının artırılmasında bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme ve öğretme sürecine entegre edilmesinin gerekli olduğunu ifade etmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojileri öğrenmeyi kolaylaştırdığı gibi aynı zamanda etkili öğrenmeye yardımcı olmaktadır (Hew ve Brush, 2007; Lawless ve Pellegrino, 2007).

Günümüzde bilgi ve iletişim teknolojilerini eğitim ve öğretimde kullanabilen, bilgiye kolaylıkla ulaşabilen, kendi kendine öğrenebilen, araştırma becerisine sahip ve yaratıcı bireyler yetiştirmek eğitimin temel hedefi haline gelmiştir. Özellikle Web 2.0 teknolojileri sayesinde bireylerin sosyal ortamları kullanarak birbirleri ile iletişim kurmalarının yanında arkadaşlıklar edinmekte, video, fotoğraf, ders içerikleri vb. paylaşımlar yapabilmektedirler. Web 2.0 araçlarının eğitimde kullanılması öğrenenlerin kalıcı öğrenme gerçekleştirmelerini (Boshuizen ve Wopereis, 2003), kendi kendine öğrenme sorumluluğunu almalarını (Karaman, Yıldırım ve Kaban, 2008), grup çalışmaları ile işbirliğini güçlendirmeyi ve üst düzey düşünme becerilerini geliştirmeyi sağlamaktadır (Lim ve Ching, 2004).

Web 2.0 teknolojilerinin bir ürünü olan sosyal ağlar (Balcikanli, 2010), çevrimiçi sohbet ve içerik paylaşımına izin vererek kullanıcıların kendilerini ilgi alanları, kişisel bilgileri ve fotoğraf yoluyla tanıtmalarına olanak verirken öğrencilerin

alışmaları ile ilgili etkileşime geçecekleri bir ortam sağlayarak işbirlikçi oluşumlara katılmalarına izin vermektedir (Selwyn, 2008). Günümüz öğrencilerinin sosyal ağları yaygın bir şekilde kullanmaları öğretmenlerin de dikkatini çekmiş ve sosyal ağların öğrenme-öğretme aracı olarak nasıl kullanılabileceği araştırılmaya başlanmıştır (Schwartz, 2009). Sosyal ağların eğitim ortamlarında kullanılması, öğrencilerin öğrenmelerini artırma, öğrenme süreçlerine dâhil etme, motivasyonlarını artırma, yazma becerilerini geliştirme, öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci iletişimini kolaylaştırma gibi avantajlar sağlamaktadır (Ajjan ve Hartshorne, 2008).

Thongmag (2013), çalışmasında sosyal ağların öğretmen ve öğrenciler arasında eğitsel işbirliği sunma, öğrenciler arasında etkileşimi artırma, öğrencileri aktif bir öğrenme ortamına katma, grup projelerinde işbirliğini kolaylaştırma, ders notlarının dijital olarak paylaşılması ve kullanım kolaylığı sayesinde eğitim alanında kullanılmasını arttırdığını belirtmiştir. Sosyal ağ sitelerini önemli kılan ve kullanım eğilimini artıran bazı özellikler ise profil sayfaları, çevirim içi ortamlar, gizli mesajlaşma ve yorumlama sisteminin herkese açık olması gibi özelliklerdir (Rigby, 2008). Sırakaya (2014), çalışmasında eğitimde sosyal ağların kullanılması ile öğrencilerin daha aktif, yaratıcı ve işbirlikçi çalışmayı destekleyerek sınıf dışındaki zamanda da etkileşimli öğrenme imkânı bulduklarını ifade etmektedir. Sosyal ağ ortamları kullanılarak, öğrencilerin arkadaşları ile iletişim kurmaları, dijital medya paylaşımında bulunmaları ve ders ile ilgili içerik paylaşımlarının yapılması sağlanmaktadır (Yuen ve Yuen, 2008).

Hohenwarter ve diğerleri (2008)'e göre sosyal ağ ortamları öğrenme ve öğretme durumlarını sadece sınıf ortamlarında kolaylaştırmakla kalmayıp, sınıf dışında da kişilere etkili bir öğrenme ortamı sağlamaktadır. Sağladığı bu avantajların yanında sosyal ağların eğitim ortamlarında kullanılmasının öğrenme sürecini olumsuz yönde etkileyebileceği ifade edilmektedir (Karpinski ve Duberstein, 2009; Wang, Chen ve Liang, 2011).

Bu olumsuzluklar; sosyal ağların eğitimde kullanılması öğretmenin otoritesini zayıflattığı (Warner ve Esposito, 2009), kullanım sıklığı arttıkça öğrencilerin not ortalamasının düştüğü (Cohen, 2011; Junco, 2012) şeklinde ifade edilmektedir. Harshman ve Maguth, 2013'e göre öğretmen ve ailelerin sosyal ağ sitelerini dezavantajları sonucunda daha temkinli kullanmakta olduğunu ve bazı okulların ise

sosyal ağların kullanımını yasakladığını ifade etmektedir. Bu bağlamda sosyal ağ sitelerine benzeyen eğitsel amaca yönelik eğitsel sosyal ağ siteleri ortaya çıkmıştır. Bu sitelere “Edmodo” örnek olarak gösterilebilir. Eğitsel sosyal ağ siteleri öğretmen ve öğrencilerin sosyal ağ teknolojilerini eğitsel amaçlı kullanmalarına olanak sağlarken ortaya çıkabilecek güvenlik ve gizlilik sorunlarını en aza indirmeye imkân sağlamaktadır (Brady, 2010).

Eğitsel sosyal ağ siteleri sayesinde eğitim ortamında karşılaşılabilecek olumsuz davranışları minimuma indirerek, ders notlarının paylaşıldığı, sınav ve ödev uygulamalarının yapıldığı bir öğrenme ortamı sunan Edmodo eğitsel sosyal ağ siteleri arasında en çok kullanılan platformlardan biridir. Edmodo’nun günümüzde en çok kullanılan sosyal ağ sitelerinden biri olan facebook’a görünüm olarak benzemesi öğrenciler tarafından kullanımını cazip hale getirmiştir (Brady, Holcomb, Smith, 2010; Jarc, 2010). Edmodo, tüm öğrencileri, potansiyellerine tam olarak erişmek için ihtiyaç duyulan insanlara ve kaynaklara bağlamaya yardımcı olan küresel bir eğitim ağıdır (Edmodo, 2018). Edmodo’nun öğretmenlere sağladığı avantajlar, kayıtlı olmayan kişilerin sisteme erişememesi, öğretmenin derslere kontrolü dışında katılımı önleyebilmesi, öğrenci bilgilerinin olumsuz amaçlarla kullanılmasını engelleyen güvenli bir eğitim ortamı sunmasıdır (Brady, Holcomb, Smith, 2010). Edmodo’nun kullanım sıklığını artıran sebeplerden bazıları; eğitsel özelliklerinin dışında tamamen ücretsiz olması, birçok dil desteği sunması, kolay erişim sağlaması ve kullanımı açısından sosyal ağ siteleri ile benzer bir görünüme sahip olması ayrıca eğitimde işbirliği, geribildirim, kişiselleştirilmiş öğrenme gibi birçok güvenli sosyal ortamlar oluşturmaktadır (Edmodo, 2014).

Eğitim ortamlarının verimli hale getirilmesinde öğretmenlere büyük sorumluluk düşmektedir. Bu sorumluluğu yerine getirirken teknolojik ortamları eğitimin amaç ve hedeflerine uygun bir şekilde kullanabilmek için bilim ve teknolojiadaki gelişmeleri yakından takip etmeleri gerekmektedir (Güven, 2001). Gülbahar ve Güven (2008), öğretmenlerin derslerinde teknolojiyi kullanması öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyeceğini düşünmektedir. Öğretimde teknolojinin etkili bir şekilde kullanılması açısından öğretmenin teknoloji entegrasyonu bakımından sahip olması gereken yeterlilikler önem taşımaktadır. Öğretmenlerin teknoloji entegrasyonu yeterlilikleri neler olduğu ile ilgili çalışmalar devam etmektedir (Mumcu, Haşlamam ve Usluel,

2010). Yapılan çalışmalar öğretmenlerin teknolojiyi öğretimsel amaçlardan çok derse hazırlık ve yönetsel amaçlar doğrultusunda kullandıkları ifade edilmektedir (Palak ve Walls, 2009; Hsu, 2011). Öğretmenlerin eğitim ortamlarında tercih ettikleri uygulamalar hala daha kelime işlemci, sunu programları, internet ve e-posta olarak görülmektedir (Lawless ve Pellegrino, 2007; Dawson, 2008; Hsu, 2011).

Son yıllarda literatürde eğitsel çevrimiçi ortamların eğitim ortamlarına katkı sağladığı görülmektedir. Özellikle, öğrenciler arası etkileşimi artırma, ders sonrasında da iletişimi devam ettirme ve daha kalıcı bir öğretim için bu ortamların ders sürecine entegre edilmesinde etkili bir öğrenme ortamı oluşturmaktadır. Bu bağlamda eğitime yönelik bir sosyal öğrenme ağı olan Edmodo'nun öğrenme-öğretme sürecindeki rolünün araştırılması gerekliliği ortaya çıkarmıştır.

1.2 Amaç

Günümüzde, öğrenme-öğretme sürecinde öğretim için yapılan uygulamaların yanında, öğrenme ortamlarının değişimi dikkat çekmektedir. Eğitsel çevrimiçi ortamların, öğrenme ve öğretme sürecinde öğrenmeyi kolaylaştırdığı, öğrencinin derse karşı motivasyonunu arttırdığı ve eğitim ortamlarına olumlu yönde katkı sağladığı görülmektedir. Bu bağlamda, bu çalışmanın amacı, ortaöğretim öğretmenleri için tasarlanmış Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Eğitiminin değerlendirilmesine yönelik öğretmenlere eğitsel bir çevrimiçi ortam olan Edmodo'nun tanıtılması ve Edmodo'nun öğrenme-öğretme sürecinde kullanımına yönelik görüşlerin alınmasıdır.

Bu amaca ulaşabilmek için belirlenen alt amaçlar ise şunlardır;

- 1- Ortaöğretim kademesinde bulunan öğretmenlerin Edmodo İçerik Yönetim sistemine ilişkin bilgileri ne düzeydedir?
- 2- Ortaöğretim kademesinde bulunan öğretmenlerin Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme sürecinde kullanılmasına yönelik görüşleri nelerdir?
- 3- Ortaöğretim kademesinde bulunan öğretmenlerin Edmodo içerik yönetim sistemi kullanımı semineri sonunda farkındalığa yönelik görüşleri nelerdir?

1.3 Önem

Günümüzde düşünen, üreten, düşündüğünü uygulayabilen ve problemlere çözüm yolları bulabilen bireylere ihtiyaç vardır. Bu bireylerin yetiştirilmesinde yeni teknolojilerin, uygulamaların ve ortamların öğrenme öğretme sürecine entegre edilmesi öğrenmenin etkililiğini sağlamak açısından önemlidir. Bu durumda öncelikle bu yenilikleri öğrenme-öğretme sürecine entegre edecek öğretmenlerin yeni teknolojilere ya da uygulamalara adaptasyonunun sağlanması gerekmektedir. Bu bağlamda öğretmenleri bu yeniliklerden haberdar etmek araştırmanın önemini ortaya koymaktadır.

Bu çalışma sonucunda elde edilecek bulguların yeni teknoloji ve uygulamaların eğitime entegrasyonu sürecinde öğretmenlere verilecek eğitimlerin nasıl olması gerektiği noktasında yol göstereceği ve öğretmenlerin kendi derslerinde bu uygulamalara yer vererek daha etkili bir öğrenme ortamı oluşturmalarına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

1.4 Sınırlılıklar

Bu çalışma, aşağıda belirtilen sınırlılıklarla yürütülmüştür.

1- Araştırmanın örneklemi çalışma grubuyla sınırlıdır.

2- Araştırma “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” eğitimi ile sınırlıdır.

1.5 Tanımlar

Öğretim Yönetim Sistemleri: Öğrenim sürecini planlamayı, değerlendirmeyi, uygulamayı sağlayan yazılımlar.

Web 2.0: Kullanıcıların birbirleri ile işbirliği yaptığı, içerik geliştirebildiği, bilgi ve fikir alış-verişinde bulunduğu ikinci nesil web platformu.

Sosyal Ağ: Kişilere yönelik özelleştirilebilen çevrimiçi sohbet ve içerik paylaşımına olanak tanıyan web 2.0 teknolojileri ile kullanıcıları haberleştiren çok kullanıcı sistemler.

1.6 Kısaltmalar

YDÜ : Yakın Doğu Üniversitesi

UZEM: Uzaktan Eğitim Merkezi

İYS : İçerik Yönetim Sistemi

ÖYS : Öğretim Yönetim Sistemleri

LMS : Learning Management System

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

KKTC: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

BÖLÜM II

2. KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Bu bölümde, araştırma ile ilgili kavramsal çerçeveye ve ilgili araştırmalara yer verilmiştir.

2.1 Çevrimiçi Öğrenme

Günümüzde eğitim, insanın doğuştan kazanmış olduğu gizil güçlerin ve sahip olduğu yeteneklerin ortaya çıkarılmasına, bireyin daha güçlü, yaratıcı ve yapıcı bir varlık olarak gelişmesine ve büyümesine hizmet etmektedir. Teknoloji ise, bireyin kazandığı bilgi ve becerileri etkin ve verimli bir şekilde kullanabilmesi için daha sistemli ve bilinçli olarak uygulamasına yardımcı olmaktadır (Alkan, 2005). Bilim ve teknolojiyi kullanarak bilgiye erişen bilgi üreten bireyler yetiştirmek eğitimin temel amaçlarından. Teknolojinin her geçen gün değişmesi ve yenilenmesi eğitim ortamlarının ve uygulanan öğrenme-öğretme faaliyetlerinin değişmesine neden olmaktadır. Öğretmenlerin gelişen teknolojiyi takip ederek, öğretim metotlarını değiştirmeleri ve eğitimde yeni teknolojileri etkili bir şekilde kullanabilmeleri için teknoloji destekli ortamlar öğrenme-öğretme sürecini etkili bir şekilde kullanmaları gerekmektedir (Pala, 2006).

Öğrenme ve öğretme ortamlarındaki verimliliği arttırmak ve öğrenme ortamını etkili hale getirmek için öğrencilerin çeşitli uyarıcılarla derse katılmalarını sağlamak gerekmektedir. Bilgisayar ve teknolojinin eğitimde kullanılması eğitim ortamına uyarıcı zenginlik katmaktadır (Arslan, 2006). Eğitim ve öğretimdeki verimliliği arttırmak, öğrenim kalitesini yükseltmek, eğitimde maliyeti azaltmak, öğrencilerin ihtiyaç duyduğu bilgi ve becerilere ulaşmalarını sağlamak eğitim ve öğretimde teknolojinin kullanılmasına sağladığı faydalardır (Aslantaş, 2014).

Yaşanan teknolojik gelişmeler sonucunda e-öğrenme, öğrenme yöntemlerinin ve öğrenme araçlarının önemli bir parçası haline gelmiştir. E-öğrenme ile bireyler kendilerini geliştirebilmekte ve performanslarını arttırabilmektedirler. Balcı (2011)'e göre e-öğrenme etkileşimli medya, çoklu ortam ve elektronik olarak sunulan öğrenme olarak ifade edilebilir. Gülbahar (2012) ise e-öğrenme'yi zaman ve mekândan

bağımsız bir şekilde bilgiye erişme, çoklu ortam uygulamaları ile etkileşim sağlama ve öğretim etkinliklerinin elektronik öğrenme ortamlarında yürütülmesi olarak ifade etmektedir. Tavukcu (2015)'e göre öğrencilerin öğrenmelerinde büyük bir etkiye sahip olan öğretmen ve teknoloji önemli bir yere sahiptir.

Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler çevrimiçi öğrenme ortamlarının öğrenme-öğretme sürecine entegre olmasına imkân tanımıştır. Çevrimiçi öğrenme ortamları, öğrenenlerin istedikleri zaman ve mekânda internet teknolojileri ve çoklu ortam öğrenme kaynakları aracılığı ile öğrenme-öğretme etkinliklerine dâhil olmalarına fırsat veren bir yapıya sahiptir (Güngören ve Horzum, 2015). Başka bir araştırmacıya göre çevrimiçi öğrenme ortamı, öğrenme-öğretme sürecine öğrenen ve katılımcıların istedikleri zaman istedikleri mekânda katılmalarına olanak sağlayan, pedagojik açıdan anlamlı ve kapsamlı öğrenme ortamı olarak ifade edilmektedir (Durdu ve Durdu, 2013). Lowes (2005)'e göre çevrimiçi eğitim öğretmenlere, geribildirim alma ve görsel uyarıcı araçların kullanılabilirliği açısından öğretim yapma fırsatı vermektedir.

Çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğretmenler hazırladığı ders materyallerini sunarken, öğrenenleri pasif ekran izleyicileri olmaktan kurtaracak, öğrenmenin başında planlanan kazanımları gerçekleştirecek, dersin başlamasından bitişine kadar tüm etkinliklerin takvime göre planlanacak ve tüm katılımcıları öğrenme topluluğuna dâhil edilebilecek nitelikte olmasına dikkat edilmelidir (Çelen, Çelik ve Seferoğlu, 2011). Aydın (2002)'ye göre çevrimiçi öğrenme ortamları hazırlanırken bu hedefleri gerçekleştirebilmek için bazı ilkelere dikkat edilmesi gerekmektedir. Bu ilkeler:

- Çevrimiçi öğrenme ortamlarına dahil olan öğrenenlerle sürekli iletişim halinde olmak,
- Etkileşimlere açık bir şekilde yer vermek,
- Sınıf dışı etkinliklere alanlar oluşturmak,
- Etkileşimleri destekleyecek araçlar kullanmak,
- Destek sistemlerini geliştirmek ve kullanmak,
- Yapıcı öğrenme yaklaşımlarından yararlanmak,

Çevrimiçi öğrenme ortamlarında kullanılan teknolojilerin temel amacı etkileşimi sağlayabilmektir. Moore (1989), bu bağlamda üç etkileşim çeşidini tanımlamıştır.

Bunlar; öğrenci-öğretici etkileşimi, öğrenci-öğrenci etkileşimi ve öğrenci/içerik etkileşimidir (Liaw, 2004; Moore, 1993; Stow, 2005).

Öğrenci-Öğretici Etkileşimi: Öğrenme etkinlikleri kapsamında öğrenci ve öğreticinin birbirlerini etkilemek suretiyle iletişim kurmalarını sağlar.

Etkileşim sürecinde öğreticinin görevi;

- Öğrencilerin bilgileri keşfedip yapılandırmalarına yardımcı olmak,
- Destek vermek,
- Rehberlik/koçluk yapma,
- Teşvik etme,
- Motivasyon sağlamaktır.

Etkileşim sürecinde öğrencinin görevi;

- Bilgiyi kendisi keşfeder,
- Bilgiyi sorgular,
- Bilgiyi yapılandırır.

Çevrimiçi öğrenme ortamlarında öğrenci-öğretici etkileşimi, e-postalar, bloglar, formlar, sohbet odaları, tartışma panelleri gibi iletişim araçlarının kullanımı sayesinde çift yönlü etkileşim sağlanabilir.

Öğrenci-Öğrenci Etkileşimi: Öğrencilerin diğer öğrencilerle zaman ve mekândan bağımsız etkileşim ve iletişim kurarak işbirlikli öğrenmelerine olanak sağlar. Bu işbirlikli ortamlar, formlar, bloglar, e-postalar, sohbet odaları ve paneller gibi iletişim araçları kullanılarak oluşturulabilir. Bu ortamlarda iletişim öğrenciler arasında gerçekleşir, öğretici yoktur.

Öğrenci-İçerik Etkileşimi: Öğrencilerin dijital veya basılı öğrenme materyalleri ile konular hakkında bilgi edinmelerine yardımcı olabilecek bir etkileşimdir.

Çevrimiçi öğrenmenin avantajlarını şu şekilde sıralanabilir: (Çuhadar, 2008; Gülbahar, 2009; Kuzu, 2005; Yaw, 2005).

- Öğrenci merkezli bir eğitim sağlar,
- Öğrencilerin eleştirel düşünme ve üst düzey düşünme becerilerini artırır,

- Öğrencilerin istedikleri zaman ve mekânda bireysel öğrenmelerine olanak sağlar,
- Derinlemesine ve anlamlı öğrenmeye olanak sağlar,
- Ders içerikleri ile ilgili basılı materyallere erişim imkanı sağlar,
- Öğrenme ortamlarında istenilen kadar tekrar yapılmasına olanak sağlar,
- Öğrencileri işbirlikli çalışmalara teşvik eder,
- Öğrenme ortamlarındaki içeriklerin kolaylıkla güncellenmesine olanak sağlar,
- Daha fazla öğrenci kitlesine hitap eder,
- Bireylere yaşam boyu öğrenme fırsatı sağlar.

Çevrimiçi öğrenmenin dezavantajlarını şu şekilde sıralanabilir: (Çuhadar, 2008; Gülbahar, 2009; Kuzu, 2005; Yaw, 2005).

- Zamanında geri bildirim alamama,
- Öğrencilerin çevrimiçi ortamlarda kendilerini yalnız hissetmeleri,
- Her ders içeriğinin dağıtımının internet tabanlı öğrenme ortamına uygun olmaması,
- Kendi kendine öğrenme alışkanlığı olmayan öğrenciler için sorun olması,
- Gerekli alt yapının oluşturulmasında büyük maliyet gerekmesi,
- Geniş alanlarda (ağ yöneticisi, konu alan uzmanları, grafik tasarımcıları vb.) personel desteğine ihtiyaç olması,
- Telif hakları ihlâlini doğurması.

Literatürde son yıllarda çevrimiçi sosyal iletişim ağlarının (facebook, Twitter, You Tube, LinkedIn vb.) kullanımının yaygınlaşmasıyla çevrimiçi öğrenme ortamlarına yönelik uygulama ve araştırmalar yoğunluk kazanmaktadır.

2.2 Sosyal Ağlar

Bireyler geçmişten beri hep bir sosyalleşme arayışı içinde olmuştur. Bu arayış günümüzde bireyler arasında sosyal ağların kurulmasına olanak sağlamaktadır. Sosyal ağlar 1990'lı yıllarda ilk örneklerini sixdegrees.com gibi sitelerde görülmektedir. Bu araçlar Web 2.0 teknolojilerinin ortaya çıkmasına kadar karşılıklı mesajlaşmanın ötesine geçmemiştir (Boyd ve Ellison, 2007). Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişmeler iletişim araçlarımızı, çalışma ortamlarımızı ve günlük hayatımızın

değişmesine neden olmaktadır (Çakır ve Yükseltürk, 2010). Eğitim sürecinde değişimi başlatanlardan biri de ağlardır. Sosyal ağlar, etkileşim, ilişki ve paylaşılan bilgi aracılığı ile bireyleri birbirine bağlar. Sosyal ağlar bireylere bilgiyi paylaşma, ilişki kurma ve geliştirme (Kwon ve Wen, 2010) gibi olanaklarını sağlaması yanında meslektaşları ile iletişim halinde bulunmalarına ve yeni ilişkiler kurmalarına olanak sağlamaktadır (Ploderer, 2010).

Selwyn (2008) sosyal ağ sitelerini, çevrimiçi iletişim ve içerik paylaşımlarının kişiselleştirebilme özelliğine sahip alanlar olarak tanımlamaktadır. Ellison ve Body (2013) sosyal ağ sitelerini, katılımcıların kendisi ve diğer katılımcılar tarafından geliştirilmiş içeriklerin görüntülenmesine, etkileşimde ve iletişimde bulunmasına ayrıca yeni içeriklerin oluşturulmasına imkân sağlayan platformlar olarak ifade etmektedir. Mujist, ve diğerleri (2010) sosyal ağları eğitimsel yönden ele alındığı zaman, okul geliştirme, fırsatları artırma ve kaynak paylaşımı gibi yararlarının olduğunu ifade etmektedir.

Vygotsky (1978)' e göre bilişsel ve kültürel gelişim sosyal etkileşimin önemli bir parçasıdır. Bireyin kültürel gelişimi, kişiler arası iletişime dayanan sosyal bir süreçtir. Eğitim de sosyalleşmeyi gerektiren bir süreçtir. Cabero ve Marin (2014)'e göre sosyal ağlar, öğrencilerin öğrenme süreçlerinde daha aktif rol almaları ve işbirlikli öğrenmeleri için kullanılmaktadır. Web 2.0 araçları ile sosyal ağ sitelerinin birlikte kullanımı öğrenci katılımını artırma, üretkenliği geliştirme ve sosyalleşme sürecine yeni bir bakış açısı katmıştır.

Sosyal ağ sitelerinin eğitim ortamında kullanımına yönelik sağladığı avantajlar şu şekildedir (Ajjan ve Hartshorne, 2008):

- 1- Öğrencinin öğrenmesini arttırarak kolaylık sağlar,
- 2- Öğrenci-öğretmen ve öğrenci-öğrenci iletişimini kolaylaştırır,
- 3- Öğrencilerin motivasyonunu arttırır,
- 4- Yazma becerilerinin geliştirmelerine olanak sağlar,
- 5- Öğrencilerin öğrenme süreçlerine dahil olmalarını kolaylaştırır.

Sosyal ağ sitelerinin eğitim ortamında kullanımına yönelik dezavantajlı durumların da olduğu belirtilmektedir (Karpinski ve Duberstein, 2009; Wang ve

diğerleri, 2011). Bunlar; öğretmen ve öğrencilerin birbirleri ile arkadaş konumunda olması (Warner ve Esposito, 2009) ve not ortalamalarının düşmesidir (Cohen, 2011; Kirschner ve Karpinski, 2010).

2.1.2 İçerik Yönetim Sistemi

İçerik yönetimi bilgisayar bilimleri açısından, içeriğin yaşam devri ile alakalı eylem, işlem ve araçların tümü olarak tanımlanabilir. İçerik, sayısal ortama girilmiş veya girilmesi mümkün olan, veri tabanı ve düz metin gibi yapısal olan veya metin işlem belgeleri, resim, ses kaydı, film ve faks gibi yapısal olmayan ortamlarda olan bilgilerdir. İçerik kelimesi bilgi, belge ve veri kelimeleriyle aynı anlamı taşımaktadır. İçerik yönetimini modelleyen bilgisayar yazılımlarına ise İçerik Yönetim Sistemi (İYS) denilmektedir. Boiko (2002), çalışmasında İçerik Yönetimini, yazılım ve ağ mühendisliği, bilgi mimarisi, iş yönetimi, içerik oluşturulması ve yayın geliştirme gibi farklı disiplinlerin bir araya gelmesi olarak ifade etmiştir

Kalvo (2002) çalışmasında, içerik yönetim sistemini; içerikleri oluşturmayı, yönetmeyi, yayımlamayı ve dağıtmayı destekleyen bir sistem olarak ifade etmektedir. Ayrıca web sitelerindeki sayfaları, internetteki dokümanları küçük ve kolay araçlar ile arşivlemeyi sağlamaktadır. Kısaca “CMS” veya “Content Management System” olarak adlandırılan “İçerik Yönetim Sistemleri” (İYS), bilgi oluşturma, arşivleme, araştırma, denetleme ve yayınlama olanağı sağlayan ortamlardır

Bergstedt ve Stefan (2003) çalışmalarında İYS’leri iki ayrı parçaya ayırmıştır. Bunlar; üzerinde işlem yapılmamış olan ham bilgi ve bu bilginin yerleşimini gösteren şablondur. Şablonda bilginin sunulacağı sayfanın yazı tipi, rengi ve tüm biçim bilgileri mevcuttur. Mc Keever (2003) çalışmasında İçerik Yönetim Sistemini “ Bir web içerik yönetimi sayısal içeriğin oluşturulması ve internet üzerinden izleyicilere ulaştırılması için gerekli tüm faaliyetlerin bileşimidir. Bu faaliyetlerin otomatik olarak yapılabildiği yazılım araçlarını içeren sistemlere de Web İçerik Yönetim sistemleri denilmektedir.” şeklinde tanımlamıştır. Robertson (2003), ise çalışmasında İçerik Yönetim sistemlerini; ortam yöneticileri ve yetki verilen kişilerin internet üzerinden kullanıcı adı ve şifreleri ile giriş yaparak içeriğin bölümlerin de yer alan yazıları ve ya görselleri değiştirmek ve yenilerini eklemek için kullandıkları programlar olarak tanımlamıştır.

2.1.3 İçerik Yönetim Sistemi Çeşitleri

İçerik yönetim sistemleri kullanılan birçok alana göre hizmet vermekte ve çeşitlilik göstermektedir. İçerik yönetim sistemleri sadece web uygulamaları üzerinde değil yerel alan ağları üzerinde de hizmet vermektedir. Günümüzde internetin yaygınlaşması ile içerik yönetim sistemi uygulamalarının kullanılmasını daha etkili hale getirmiştir.

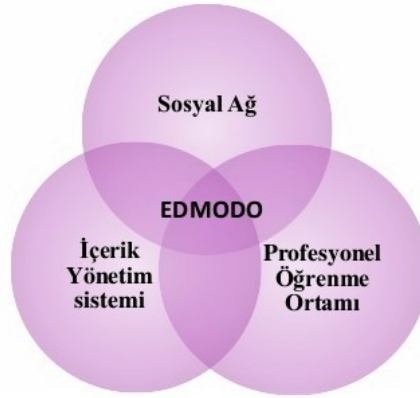
2.1.4 Edmodo

Edmodo Nic Brog ve Jeff O'Hara tarafından ilk kez 2008 yılında kurulmuştur. Kılıçkaya 2012'ye göre Edmodo, okullarda öğretmen ve öğrenciler arasındaki eğitsel işbirliğini artıran ücretsiz bir sosyal öğrenme-öğretme platformudur. Trust (2012)'ye göre Edmodo öğretim yönetim sistemini kullanan öğretmenler dünyanın farklı yerlerinde bulunan diğer meslektaşları ile işbirliği içerisinde çalışır, birbirlerine destek verir, tavsiye ve geri bildirimlerde bulunarak yeni teknolojilerden haberdar olurlar. Jarc (2010), Kongchan (2012), Balasubramanian, ve diğerleri (2014)'e göre Edmodo zamandan ve mekandan bağımsız öğretmenlerin çevirim içi sınıf ortamı oluşturarak öğrencileri ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri ücretsiz ve güvenli bir sosyal ağ platformudur. Öğretmenler bu platformu kullanarak öğrencilerine video, resim, office dosyaları, anket, interaktif quizler, link paylaşımı ve embed kodu paylaşımı yapabilmektedir (Doğan, 2012). Edmodo kullanıcılarına 2013 yılında Türkçe dil desteği sağlayarak eğitim açısından büyük olanaklar sağlamaktadır. Edmodo'nun özellikleri sayesinde dünyanın farklı yerlerinde bulunan öğretmenler arasında geniş çapta işbirliği sağlaması günümüzde kullanıcı sayısının artmasına neden olmaktadır.

Öğrenciler bu sisteme kullanıcı şifresi ile giriş yapabilmekte böylece derslere öğretmenin kontrolü dışında öğrencilerin giriş yapması, öğrenci bilgilerini kötü amaçlarla kullanmaları gibi güvenlik sorunları en aza indirgenmiştir (Brady, Holcomb, Smith, 2010; Jarc, 2010). Edmodonun görünüm olarak facebook'a benzemesi kullanımı açısından avantaj sağlamaktadır. Facebook'tan farklılık gösterdiği yönleri ise; etiketleme, arkadaşlık sistemi, anlık mesajlaşma ve kullanıcılar arası mesajlaşma gibi özellikleri barındırmamasıdır (Durak, 2014). Edmodo'da sadece öğretmenlerin kullanabileceği topluluklar bulunmaktadır. Bu toplulukları dünyanın farklı yerlerinde bulunan öğretmenler takip etmektedir. Böylece meslektaşlarıyla bilgi alışverişi yapabilmektedirler. Bu yüzden Edmodo profesyonel öğrenme ortamı olarak da kabul

edilmektedir. Şekil 2.1’de görüldüğü gibi Edmodo, sosyal ağ, içerik yönetim sistemi ve profesyonel öğrenme ortamının kesişim alanını oluşturmaktadır.

Alemdağ (2013)’e göre Edmodo’nun ortak kullanım alanları aşağıdaki gibidir:



Şekil 2.1: Edmodo’nun kullanım alanları

Eğitsel amaçlar içeren içerik yönetim sistemleri, derslerin içeriğine ulaşmak, ödevleri teslim etmek ve ders içindeki görevlerin takibini yapmak için kullanılabilirler. Altun, Gülbahar & Mardan (2008), içerik yönetim sistemlerinin öğrenme-öğretme sürecine kattığı kolaylıkları aşağıdaki gibi sıralamıştır:

- Bilgi paylaşımının birçok sistemden sağlanması
- Ödev ve sınav gibi bilgilerin ortak bir alanda toplanması
- Öğrencilere anlık geri bildirimlerin verilmesi
- Öğrencilerin performansını detaylı bir şekilde takip edilmesi
- Öğrenciler arasında bilgi paylaşımının artması

2.2 İlgili Araştırmalar

2.2.1 Yurt Dışında Yapılan Araştırmalar

Yuen ve Yuen (2008) çalışmalarında karma öğrenme yolu ile yürütülen dersi sosyal ağ ortamlarında tasarlayarak öğretim sürecinin bir bölümünü buradan gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda sosyal ağları ortak görüş ve fikir çerçevesinde

soru sorma, derse ait kaynakları paylaşma, sınıf arkadaşları ile iletişim kurma ve çalışma grubu oluşturma amaçlı kullandıkları sonucuna ulaşmıştır.

Roblyer ve diğerleri (2010), çalışmalarında yükseköğretimde görev yapan akademisyenler ve öğrencilerin sosyal ağları kişisel ya da eğitsel amaçla kullanım durumlarını belirlemeyi amaçlamıştır. 62 öğretim üyesi ve 120 öğrenciyle gerçekleştirmiş olduğu anket çalışması sonucunda öğrencilerin sınıf etkinliklerini desteklemek amacıyla sosyal ağlardan facebook'u kullandıklarını, öğretim üyelerinin ise sosyal ağları kişisel amaçlar doğrultusunda kullandıklarını eğitsel olarak e-posta gibi geleneksel yöntemleri tercih ettiklerini belirtmiştir.

Sanders (2012), 42 lise öğrencisi ile gerçekleştirmiş olduğu doktora tez çalışmasında; bilgi ve iletişim teknolojilerini bir araya getiren Edmodo platformunun, öğrenci katılımı ile öğrenci sorumluluğuna etkisini ve teknoloji odaklı bir öğrenme ortamı sunan öğrenci merkezli Edmodo platformunun daha fazla eğitimci tarafından kullanılıyor olmasının doğru bir öğretim yöntemi olup olmadığını değerlendirmeyi amaçlamıştır. Çalışma sonucunda Edmodo'nun öğrenci sorumluluğu konusunda olumlu etki sağladığı ve öğrenci etkileşimini arttırdığı sonucuna ulaşmıştır.

Shockney (2013), yapmış olduğu yüksek lisans tezi çalışmasında 8. Sınıf öğrencileri ile Edmodo platformunun sosyal bilimler dersindeki başarısına etkisini değerlendirmiştir. 124 öğrencinin katıldığı 6 haftalık bir uygulama sürecinde öğretim süreci içerisinde sosyal medya sitesini ilave ederek öğrencilerin performansını nasıl etkileyeceğini değerlendirmiştir. Geleneksel öğretim yöntemlerinin kullanıldığı 6 haftalık bölümle sosyal ağ sitelerinin kullanıldığı 6 haftalık uygulamada öğrencilerin performans puanları arasında Edmodo'nun etkili olmadığına ilişkin bulgular da vardır.

Balasubramanian ve arkadaşları (2014), çalışmalarında 285 lisans öğrencisi ile Edmodo platformunun öğretmenler tarafından öğrenciyi teşvik edecek bir öğretim stratejisi içinde kullanılıp kullanılamayacağını değerlendirmeyi amaçlamışlardır. Çalışmada Edmodo platformunun barındırdığı özellikler kullanıldığı zaman öğrenci sorumluluğunu teşvik ettiği ve öğrenci etkileşimini olumlu yönde etkilediği sonucuna ulaşılmıştır.

Dewi (2014), çalışmasında Öğrenme süreci için Edmodo kullanımına yönelik öğrencilerin algılarını incelemeyi amaçlamıştır. Endonezya Eğitim Üniversitesinde

İngilizce eğitimi alan 40 öğrencinin Edmodo kullanımını incelemiştir. Karma eğitim modelini kullanarak gerçekleştirmiş olduğu çalışmada öğrenciler ile öğretmenlerin Edmodo kullanımına yönelik olumlu tutum içerisinde oldukları neticesine varmıştır. Çalışmada Edmodo platformunun öğrenci-öğrenci ve öğrenci-öğretmen arasında rahat bir iletişim ve etkileşim sağladığını da belirtilmiştir.

Nee (2014), gerçekleştirmiş olduğu çalışmada, sınıf ortamına dahil edilen Edmodo platformunun biyoloji bölümü öğrencilerinin akademik başarılarına olan etkisini incelemiştir. Araştırmaya 140 biyoloji bölümü öğrencisi katılmıştır. Çalışma sonucunda Edmodo uygulamasının geleneksel yöntemlere göre öğrencilerin akademik başarısını olumlu yönde etkilediğini belirtmiştir.

Paliktzoglou ve Suhonen (2014), çalışmalarında öğrencilerin Edmodo platformuna karşı tutumlarını incelemiştir. Çalışmada sonucunda Edmodo'nun öğrencilerin ilgisini çekmek konusunda yardımcı olduğunu ve Edmodo kullanımının öğrenciler üzerinde olumlu bir etkisi olduğu sonucuna ulaştıklarını belirtmişlerdir.

Enriquez (2014), çalışmada Edmodo kullanımının sosyal bilimler derslerini öğrenmeyi destekleyen bir araç olarak öğrencilerin bakış açısındaki etkisini incelemiştir. Araştırma 200 üniversite öğrencisi ile gerçekleşmiştir. Katılımcıların büyük bir kısmı Edmodo platformunun kendi öğrenenleri üzerinde etkili bir araç olduğunu belirtmiştir.

Wendt ve Rockinson (2014), gerçekleştirmiş oldukları bir çalışmada, ortaokul düzeyindeki öğrencilerin fen kavramlarında Edmodo ortamında etkileşimli ve işbirlikçi uygulamalarla yürütülen derslerde geleneksel öğrenim gören öğrencilere göre daha az sorun yaşadıkları sonucuna ulaşmıştır.

McClain ve arkadaşları (2015), Edebiyat alanında Edmodo platformunun öğrenciler ile etkileşim olanakları üzerinde bir eylem araştırması gerçekleştirmiştir. Çalışma sonucunda öğrencilerin aktiviteler sırasında sınıf arkadaşları ile anlamlı bir etkileşim kurdukları ve rol-model karakterleri ile ilgilendiklerini belirtmişlerdir.

2.2.3 Yurt İçinde Yapılan Araştırmalar

Tınmaz (2011), yapmış olduğu doktora tez çalışması kapsamında sosyal ağ web sitelerinin kullanım ve doyum değerlendirmesini ve sosyal ağ web sitelerinin

öğrenme-öğretme süreçlerinde kullanılmasına yönelik avantajları ve sorunları belirlemeyi amaçlamıştır. Hem nitel hem de nicel verilerin toplandığı çalışmada seçmiş oldukları sosyal ağ sitesinin öğretim etkinlikleri için kullanım potansiyelinin olduğu sonucuna ulaşmıştır. Çalışmaya katılan katılımcılar sosyal ağ sitesini eğitime destek materyali olarak kullanılmasının daha uygun olduğunu belirtmiştir.

Türkmen (2012), yapmış olduğu çalışmada, geleneksel öğrenme yöntemlerinin kullanıldığı yabancı dil eğitiminde sürekli yaşanan motivasyon eksikliğini ortadan kaldırmak amacı ile Edmodo platformunu kullanmıştır. Çalışmada Edmodo platformunun barındırdığı birçok özelliğin yabancı dil dersi öğrenimi konusunda olumlu bir etki gösterdiği neticesine varmıştır.

Alemdağ (2013), yapmış olduğu çalışmada, Edmodo’yu içerik yönetim sistemi ve profesyonel öğrenme ortamı olarak değerlendirmiştir. 21. yüzyıl öğretmenlerinin bu platform konusunda bilgilendirilmesini istemiştir. Çalışmasında literatür taraması yaparak “Niçin Edmodo” sorusuna cevap aramıştır. Elde ettiği bulgulara göre, edmodo platformunun sadece eğitim amaçlı insanların erişim sağlayabildiği, güvenli bir ortam olması, dijital göçmen ve dijital yerli öğretmenler arasında iletişimi güçlendirmesi, dünyanın farklı yerlerinde bulunan öğretmenler arasında işbirliği sağlaması Edmodo’nun yaygın bir şekilde kullanılmasına neden olduğu sonucuna ulaşmıştır.

Tanrıverdi ve Sağır (2014), yapmış oldukları çalışmada lise öğrencilerinin sosyal ağ kullanım amaçlarının ve sosyal ağları benimseme düzeylerinin öğrenci başarıları üzerindeki etkileri belirlemeyi amaçlamıştır. Çalışma sonucunda öğrencilerin sosyal ağları iletişim amaçlı kullandıkları zaman ders başarılarının düştüğü fakat eğitsel amaçla kullandıklarında ders başarılarının arttığı sonucuna ulaşmıştır.

Yaman (2014), gerçekleştirmiş olduğu yüksek lisans tez çalışmasında Edmodo platformunu bir araç olarak kullanarak, ingilizce hazırlık okulunda öğrenim gören pre-intermediate seviyesi öğrencilerinin, ingilizce yeterlilik sınavına yönelik okuma motivasyonlarına etkisi olup olmadığını incelemiştir. Dört hafta boyunca devam eden çalışmada öğrencilere 14 adet haber metni içeren linkler ve araştırmacı tarafından hazırlanan sorular göndermiştir. Çalışma sonucunda ingilizce hazırlık okulu öğrencilerinin ders programına orjinal haber sitelerinden alınan çevirim içi haber metinleri eklemek, ingilizce hazırlık okullarında okuyan ve ingilizce öğrenen

öğrencilerin sınava yönelik okumalarına karşı olan motivasyonlarını arttırdığını belirlenmiştir.

Sırakaya (2014), çalışmasında öğretmen adaylarının eğitsel sosyal ağ sitesi olan Edmodo hakkındaki görüş ve önerilerinin belirlenmesini amaçlamıştır. Çalışma Ahi Evran Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü'nde 2013-2014 öğretim yılı bahar döneminde öğrenim görmekte olan 43 tane 2.sınıf öğrencisi ile birlikte yürütülmüştür. Çalışmanın sonucunda Edmodo kullanımının motivasyonlarını arttırdığını ve Edmodo platformu üzerinden verilen ödevler sayesinde konuların daha iyi anlaşılmasını sağladığını, öğretmen-öğrenci iletişimi devamlı hale getirdiğini böylece derse olan ilginin de arttığını belirtmişlerdir.

Ekmekçi (2014), gerçekleştirmiş olduğu doktora tez çalışmasında Edmodo platformunu merkeze alarak yabancı dilde yazma becerisinin zorlukları, karmaşıklığı ve öğrencilerin bu beceriye karşı olan olumsuz tutumlarını telafi etmek için EFL yazma sınırlarında yeni bir öğretim modeli geliştirmeyi amaçlamıştır. Araştırmada Ondokuz Mayıs Üniversitesi Yabancı Diller Yüksekokulunda öğrenim gören bir grup İngiliz Dili Eğitimi hazırlık sınıfı öğrencilerinden deney ve kontrol grubu oluşturmuştur. Çalışmadan elde edilen bulgulara göre deney grubu öğrencileri uygulamadan sona kontrol grubu öğrencilerinden daha iyi bir performans göstermiştir.

Köroğlu (2014), gerçekleştirmiş olduğu doktora tezi çalışmasında ters-yüz eğitim modelinin İngilizce öğretmen adaylarının konuşma becerilerinin gelişmesine olan etkisini incelemiştir. Çalışmada ters-yüz eğitim modeline dayalı olarak 8 hafta boyunca devam eden uygulama sürecinde Edmodo platformu kullanılmıştır. Çalışmasının sonucunda Ters-yüz eğitim modeline dayalı öğretim müfredatı ile akıcılık ve tutarlılık, kelime dağarcığı, dil bilgisi ve doğruluk ile telaffuz alanlarında anlamı derecede gelişme gösterdikleri belirlenmiştir.

Aytan ve Başal (2015), çalışmalarında Web 2,0 araçlarının Türkçe öğretmen adaylarının ders algıları üzerindeki etkisini ortaya koyarak literatüre ve Türkçe eğitime katkıda bulunmayı ve benzer çalışmaların Türkçe eğitiminde gerçekleştirilmesini sağlamayı amaçlamışlardır. Çalışmada Edmodo platformu kullanılmıştır. Çalışmanın örneklemini Türkçe bölümünde öğrenim gören 45 öğrenci oluşturmaktadır. Elde edilen bulgulara göre Türkçe öğretmen adaylarının Web 2,0

araçlarının derslerinde kullanılmasına yönelik algılarının olumlu olduğu belirlenmiştir.

Dere ve arkadaşları (2016), yapmış oldukları çalışmada Ankara’da özel bir okulun ilköğretim bölümünden toplam 182 öğrencinin derse destek olarak Edmodo ortamının kullanımını incelemiş ve Edmodo’nun özellikleri ile derste kullanılmasına yönelik öğrenci görüşlerinin ortaya konmasını amaçlamıştır. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre öğrencilerin Edmodo’nun bazı özelliklerine ilişkin olumsuz görüşleri olmasına rağmen, Edmodo’yu öğrenmelerine olumlu etkisi olan bir sistem olarak gördüklerini belirtmiştir.

Kazaz ve Bahçeci (2016), gerçekleştirmiş oldukları çalışmalarında Edmodo’nun ders içerisinde kullanımına dair öğrenci görüşlerinin alınmasını hedeflemişlerdir. Böte bölümü öğretmen adaylarının da Edmodo’nun kullanılabilirliğine, sınıf içerisinde etkileşim ve iletişimi sağlamasına, öğrenme süreci ile dönütlere yönelik görüşleri incelenmiştir. Çalışmanın sonucunda elde edilen bulgulara göre öğretim elemanlarının dönütlerinin daha iyi ödevler hazırlamalarına katkıda bulunduğu, daha çok motive ettiği ve ders ortamını zenginleştirdiği görüşünde olduklarını belirtmiştir. Ayrıca araştırma sonuçlarının literatürde yapılan çalışmalarla paralellik gösterdiğini belirtilmiştir.

Hamutoğlu ve Kıyıcı (2017), gerçekleştirmiş oldukları içerik analizi çalışmasında, Edmodo’nun yükseköğretimde bir ders kapsamına ilişkin öğrenci görüşlerini incelemeyi amaçlamışlardır. Çalışma kapsamında Edmodo bir dönem boyunca yeni okuyazarlıklar dersine kayıtlı eğitim fakültesi 1.sınıf öğrencileri tarafından kullanılmıştır. 37 katılımcının görüşlerine göre elde edilen sonuçlar, Edmodo’nun eğitim amaçlı kullanılan faydalı ve etkili bir sosyal ağ olduğu ve derse odaklanmayı arttırdığını göstermektedir.

Kuzgun ve Özdiñ (2017), yapmış oldukları çalışmada, sosyal ağ tabanlı bir öğrenme ortamı olan Edmodo’nun kullanılabilirliğini incelemek ve mevcut kullanılabilirlik sorunlarına yönelik çözüm önerileri sunmayı amaçlamışlardır. Araştırmanın çalışma grubunu Afyon Kocatepe Üniversitesi’nin Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bölümü’nde öğrenim gören 6 öğrenci oluşturmaktadır. Çalışma sonucunda Edmodo kullanılabilirliğinin orta düzeyde olduğu belirlenmiştir.

BÖLÜM III

3.YÖNTEM

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama süreci, veri toplama araçları, araştırma süreci ve uygulama, eğitim ortamının hazırlanması, uygulama ve araştırmacının rolü ile ilgili ayrıntılı bir şekilde bilgiler verilmektedir.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı ortaöğretim kademesine bağlı öğretmenlere Edmodo'ya yönelik eğitim verilmesi ve öğretmenlerin Edmodo'ya yönelik görüşlerinin alınması amaçlandığından araştırma nitel araştırma yöntemi ile yürütülmüştür. Strauss ve Corbin (1990), nitel araştırmayı “insanların yaşam tarzlarını, öykülerini, davranışlarını, örgütsel yapılarını ve toplumsal değişmeyi anlamaya dönük bilgi üretme süreçlerinden biri” olarak tanımlamaktadırlar.

Çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden “Durum Çalışması” modeli kullanılmıştır. Durum çalışması; bir ya da daha fazla olayın, durumun, ortamın ya da birbirine bağlı sistemlerin derinlemesine incelendiği bir yöntemdir (McMilan, 2000). Durumun anlaşılması veri analizinde üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Veriler genellikle görüşmelerden, alanlardaki gözlemlerden ve belgelerden elde edilmektedir” (Meriam, 2013, s.193).

Araştırmada Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenleri Edmodo İçerik Yönetim sistemi ile ilgili bilgilerini belirlemek ve eğitim ortamlarının daha kaliteli ve verimli olmasını sağlamak, öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlamalarına yardımcı olmak, gelecek nesillerin bilgiye daha kolay ve daha hızlı ulaşmalarını sağlamaya yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. İhtiyaç analizi soruları araştırmacı tarafından geliştirilen 3 açık uçlu görüşme sorundan oluşmaktadır. Hazırlanan açık uçlu sorular 2 alan uzmanı, 1 dil uzmanı, 1 ölçme değerlendirme uzmanından görüş alınarak hazırlanmıştır. Uzmanlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda düzeltmeler yapılarak soruların son hali verilmiştir. Belirlenmiş olan sorular Yakın Doğu Kolejinde görev yapmakta olan

221 öğretmeninden 138'ine ulaşılarak uygulanmıştır. Elde edilen bulgular değerlendirilerek eğitim semineri düzenlenmiştir. Eğitim seminerine 21 öğretmen katılmıştır. Ayrıca araştırmada veri toplama aracı olarak ön değerlendirme formu ve son değerlendirme formu kullanılmıştır. Ön değerlendirme formu aşamasında öğretmenlerin konu ile ilgili mevcut bilgi ve becerileri belirlenmiştir. Beş hafta boyunca devam eden “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” semineri süreci sonunda öğretmenlerin elde ettikleri kazanımları belirlemeye yönelik son değerlendirme formu uygulanmıştır.

3.2. Çalışma Grubu

Araştırmanın pilot çalışma grubunu 2016-2017 eğitim öğretim yılında Yakın Doğu Kolejinde görev yapan 221 öğretmeninden 138 kişi oluşturmaktadır.

Araştırmada eğitim verilen çalışma grubunu “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” seminerine katılan 2017-2018 eğitim-öğretim yılında Milli Eğitim Bakanlığına bağlı orta öğretim kademesinde görev yapan gönüllü 21 öğretmen oluşturmaktadır.

Aşağıda çalışma grubunda yer alan katılımcıların demografik özelliklerine yer verilmiştir.

3.2.1. Eğitim Verilen Grubun Demografik Özellikleri

Eğitim verilen çalışma grubunun demografik özelliklerine ilişkin bazı bulgular tablo 3.1’de verilmiştir.

Tablo 3.1

Eğitim verilen çalışma grubunun demografik özellikleri

	F
Yaş	20-29
	2
	30-39
	5
	40-49
Hizmet yılı	12
	50-59
	1
	60 ve üstü
	1
Baş	0-5
	1
	5-10
	5
Baş	11-15
	12
	15+
	3
Baş	İngilizce
	4
	Bilişim Teknolojileri
	4
	Türk Dili ve edebiyatı
Baş	3
	Rehberlik ve Psikolojik
	2
Baş	Danışmanlık
	1
Baş	Matematik
	1

Tablo 3.1’de görüldüğü gibi çalışma grubunda öğretmenlerin bir çoğunun (n=12) 40-49 yaş aralığında olduğu, 2’sinin 20-29 yaş, 5’inin 30-39 yaş, 1’i 50-59 yaş 1’inin de 60 yaş ve üstü olduğu görülmektedir. Hizmet yıllarına bakıldığında, 12 kişinin 11-15 yıl arasında, 1 kişinin 0-5 yıl arası, 5 kişinin 5-10 yıl arasında ve 3 kişinin ise 15 yıl ve üstü hizmet yılı bulunduğu görülmektedir. Branşlarına bakıldığı zaman (n=4) İngilizce ve Bilişim teknolojileri alanında, (n=3) Türk Dili Ve Edebiyatı

Alanında, (n=2) Rehberlik ve Psikolojik alanında ve (n=1) Matematik alanında olduğu görülmektedir.

3.3.Verileri Toplama Süreci

Araştırmada verilerin toplanması aşamasında Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili öğretmenlerin bilgi, beceri ve deneyimlerini belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Görüşme formu kullanılarak öğretmenlerle yarı yapılandırılmış görüşmeler yapılmış ve görüşmeler kayıt altına alınmıştır. Daha sonra görüşme kayıtları transkript edilmiştir. “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” seminerine başlamadan önce öğretmenlerin Edmodo ile ilgili ön bilgilerini belirlemeye yönelik ön değerlendirme formu uygulanmıştır. Daha sonra seminer süreci sonunda öğretmenlerin elde ettikleri kazanımları belirlemeye yönelik son değerlendirme formu uygulanmıştır.

3.4. Veri Toplama Araçları

Verilerin toplanması aşamasında ilk olarak ihtiyaç analizi yapılmıştır. İhtiyaç analizinde öğretmenlerin bilgilerini belirlemeye yönelik araştırmacı tarafından geliştirilen 3 tane açık uçlu görüşme sorusu hazırlanmıştır. Açık uçlu görüşme sorularının hazırlanması aşamasında, literatür taraması sonucunda yaşanan sorunlar ve beklentiler göz önüne alınarak oluşturulmuştur. Açık uçlu görüşme soruları oluşturulurken dikkate alınması gereken ilkeler göz önüne alınarak, anlaşılabilir olması, yönlendirmenin ve çok boyutlu soruların olmaması, alternatif soruların yer alması, mantıklı bir şekilde düzenlenmesi esas alınmıştır (Yıldırım ve Şimşek, 2013). Hazırlanan açık uçlu sorular 2 alan uzmanı, 1 dil uzmanı, 1 ölçme değerlendirme uzmanından görüş alınarak hazırlanmıştır. Uzmanlardan gelen geri bildirimler doğrultusunda düzeltmeler yapılarak soruların son hali verilmiştir. Bunun yanında veri toplama aracı olarak çalışmada, ön değerlendirme formu ve son değerlendirme formu kullanılmıştır.

Verilerin toplanmasında kullanılan araçlara ilişkin bilgiler aşağıda verilmiştir.

3.4.1. İhtiyaç Analizi Formu

Araştırmada ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin Edmodo ile ilgili bilgilerini belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. İhtiyaç analizi formu araştırmacı tarafından geliştirilerek uzman görüşüne sunulmuştur.

İhtiyaç analizi formu üzerinde gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra son şekli verilmiştir. İhtiyaç analizi formu 3 açık uçlu görüşme sorusundan oluşmaktadır. İhtiyaç analizi formu (Ek 1)'de verilmiştir.

3.4.2. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı ile ilgili Ön Değerlendirme Formu

Eğitim seminerine başlamadan önce katılımcıların “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi” ile ilgili ön bilgilerini belirlemek amacıyla ön değerlendirme formu uygulanmıştır. Ön değerlendirme formu araştırmacı tarafından geliştirilerek uzman görüşüne sunulmuştur. Ön değerlendirme formu üzerinde gerekli düzenlemeler yapıldıktan sonra son şekli verilmiştir. Geliştirilen ön değerlendirme formu 4 açık uçlu görüşme sorusundan oluşmaktadır. Ön değerlendirme formu (Ek 2)'de verilmiştir.

3.4.3. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı ile ilgili Son Değerlendirme Formu

Eğitim semineri sonunda katılımcıların “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” ile ilgili kazanmış oldukları bilgi ve becerileri belirlemek amacıyla son değerlendirme formu uygulanmıştır. Hazırlanan son değerlendirme formu soruları araştırmacı tarafından geliştirilip 5 alan uzmanının görüşüne sunulmuştur. Geliştirilen son değerlendirme formu 6 açık uçlu görüşme sorudan oluşmaktadır. Son değerlendirme formu (Ek 3)'te verilmiştir.

3.5. Araştırma Süreci ve Uygulama

Araştırma sürecinde ilk olarak, Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanıcılarının etkililiğini değerlendirmek amacı ile pilot okul olarak seçilmiş olan Yakın Doğu Kolejinde görev yapan öğretmenlerin görüşlerini belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışması yapılmıştır. Yakın Doğu Koleji'nin seçilme sebebi ise teknolojik olarak gerekli alt yapıya sahip olması ve “Edmodo” uygulamasını derslerinde kullanmaya başlamalarıdır. Çalışma grubunu oluşturan 221 öğretmenden 138 katılımcı görüşme sorularını yanıtlamayı kabul etmiştir. Öğretmen görüşlerini belirlemek amacı ile açık uçlu görüşme soruları hazırlanmış ve elde edilen veriler öğretmenlerden alınan yanıtlar üzerinden değerlendirilmiştir. Elde edilen verilere göre öğretmenlerin Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları ve uygulamada yetersiz oldukları sonucuna ulaşılmıştır. Bu sebepten dolayı öğretmenlerin Edmodo içerik yönetim sistemi kullanımı ile ilgili eğitime ihtiyaç duydukları sonucuna ulaşılmıştır.

Bu çalışma sonucunda Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesindeki öğretmenlere öncelikle “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi” kullanımı ile ilgili eğitim verilmesi için gerekli hazırlıklara başlanmıştır. Eğitim semineri için hazırlanan ders içerikleri yapılan ihtiyaç analizi çalışmasında öğretmen görüşleri dikkate alınarak belirlenmiştir. Belirlenen ders içerikleri konu başlıklarına göre düzenlenerek hazırlanmıştır. Hazırlanan ders içerikleri uzman görüşüne sunulmuş ve görüşler doğrultusunda gerekli düzenlemeler yapılarak ders içeriklerine son şekli verilmiştir. Edmodo ortamında kullanılacak içerikler ise araştırmacı tarafından uygulamalı bir şekilde Camtasia 9 Studio programı kullanılarak hazırlanmıştır. Çalışmada “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” ile ilgili gerekli olan ön hazırlıklar tamamlandıktan sonra seminer için gerekli hazırlıklara başlanmıştır. Eğitim semineri ortaöğretim kademesindeki öğretmenlere uygulanacağı için gerekli izni almak üzere Milli Eğitim Bakanlığına başvurulmuştur. Milli Eğitim Bakanlığı Genel Ortaöğretim Dairesi ve Eğitim Ortak Hizmetler Dairesi Müdürlüğü tarafından gerekli olan duyurular ortaöğretime bağlı bütün okullara gönderilmiştir. Ayrıca seminer için araştırmacı tarafından hazırlanmış olan afişler ilgili okullar tek tek gezilerek asılmış ve gerekli duyuru yapılmaya çalışılmıştır.

Seminerin açılışı Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi ES-2D07 numaralı derslikte yapılmıştır. Katılımcılara seminer içeriği ve seminer sürecinde neler yapılacağı ile ilgili ayrıntılı bilgiler verilmiştir. Daha sonra Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili görüş ve bilgilerini belirlemek için ön değerlendirme formu uygulanmıştır. Böylece seminer süreci başlamıştır. Seminer süresi boyunca katılımcılarla haftada iki kez bir araya gelinerek seminerler yapılmıştır. Seminerimiz 5 Hafta boyunca haftada 2 kez olmak üzere devam etmiştir. Eğitim sonunda katılımcıların kazandıkları bilgi ve becerileri değerlendirmek amacı ile son seminer gününde ise son değerlendirme formu uygulanmıştır.

Aşağıdaki tabloda seminer programı verilmiştir.

Tablo 3.2
Seminer Programı

Seminer	İçerik	Yer
1	Katılımcılar ile tanışma ve ön değerlendirme formunun uygulanması	YDÜ, Eğitim Sarayı
2	Günümüzde Eğitim ve Teknoloji	YDÜ, Eğitim Sarayı
3	Edmodo Nedir?	YDÜ, Eğitim Sarayı
4	Edmodo'nun Kullanım Alanları	YDÜ, Eğitim Sarayı
5	İçerik Yönetim Sistemi olarak Edmodo	YDÜ, Eğitim Sarayı
6	Edmodo'ya öğretmen olarak kayıt yapma ve gerekli uygulamaların yapılması (ödev, quiz, anket)	YDÜ, Eğitim Sarayı
7	Edmodo'ya öğrenci olarak giriş yapmak ve gerekli uygulamaların yapılması (ödev, quiz, anket)	YDÜ, Eğitim Sarayı
8	Edmodo'ya veli olarak giriş yapmak	YDÜ, Eğitim Sarayı
9	Son değerlendirme formunun uygulanması	YDÜ, Eğitim Sarayı

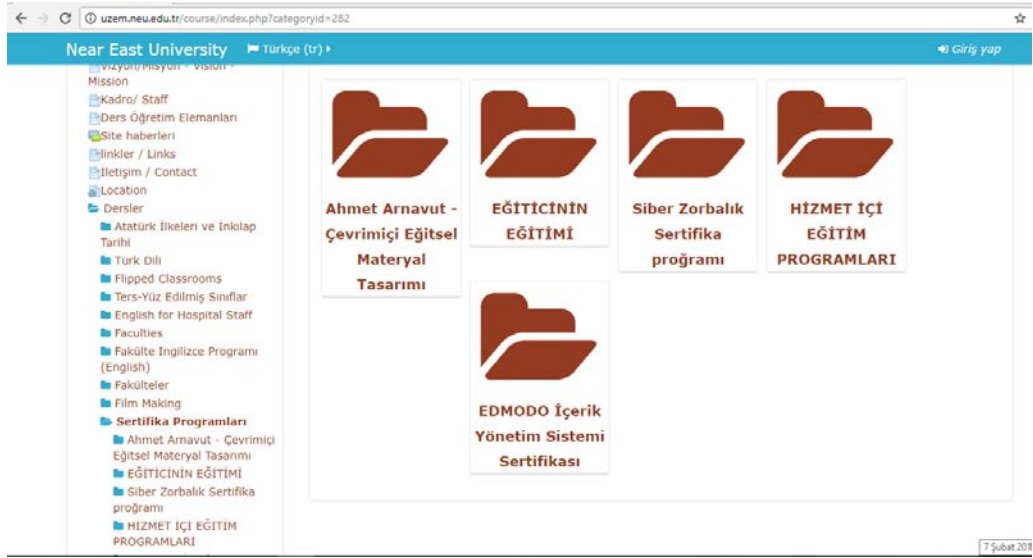
“Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı” seminerinin İlk gününde öncelikle katılımcılarla tanışma ve iletişim bilgilerinin alınmasına yer verilmiştir. Daha sonra Edmodo İçerik Yönetim Sistemi ile ilgili ön bilgilerini belirlemek için ön değerlendirme formu uygulanmıştır. İkinci seminerde ise Eğitim ve Teknoloji konularına yer verilerek günümüzde teknolojinin eğitim ortamlarına nasıl entegre edilebileceği ile ilgili bilgiler verilmiştir. Üçüncü seminerde katılımcılara “Edmodo” ile ilgili bilgiler verilerek işleyişine ve barındırdığı özelliklere yer verilmiştir. Daha sonra dördüncü seminerde Edmodo’nun kullanım alanlarından bahsedilmiştir. Beşinci seminerde Edmodo içerik yönetim sistemi olarak ele alınmış ve özelliklerine yer verilmiştir. Altıncı seminerde katılımcılar Edmodo’ya öğretmen olarak giriş yaparak ödev, quiz ve anket gibi çeşitli uygulamalara yer verilmiştir. Yedinci seminerde öğrenci olarak Edmodo’ya giriş yaparak bir öğrenci olarak öğretmenin göndermiş olduğu ödev, quiz ve anket’e yanıt vererek çeşitli uygulamalara yer verilmiştir. Sekizinci seminerde katılımcılara velilerin Edmodo’ya nasıl giriş yaptıkları ve çocuğun ilerlemesini nasıl takip ettikleri ile ilgili bilgiler verilmiştir. Son seminer olan dokuzuncu seminerde ise katılımcıların seminer süreci sonunda elde ettikleri kazanımları belirlemeye yönelik son değerlendirme formu uygulanmıştır.

3.5.1. Eğitim Ortamının Hazırlanması ve Materyallerin Tasarlanması

Eğitim ortamının hazırlanması aşamasında yüz yüze ve yapılacak olan dersler uzem.neu.edu.tr adresi üzerinden de çevirim içi olarak takip edileceğinden gerekli izinleri almak üzere Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi Müdürlüğüne başvurulmuştur. Bu sistemin seçilme sebebi katılımcıların başta Edmodo İçerik Yönetim sistemi kullanımı ile ilgili bilgi sahibi olmaması, kaliteli bir eğitim ortamı sunması ve daha önceden denenmiş bir ders yönetim sistemi olmasıdır. Yakın Doğu Üniversitesi uzaktan eğitim derslerini bu sistem üzerinden yürütmekte olduğu için yapılacak olan seminer için uygun olduğu düşünülmüştür. Daha sonra Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı eğitim uygulaması için Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi (UZEM) tarafından oluşturulan eğitimci hesabı yönetici olarak değiştirilmiştir.

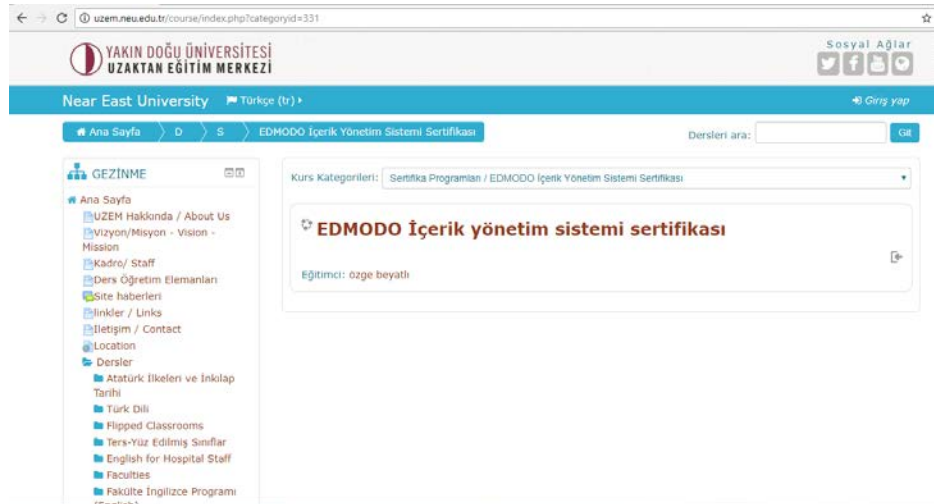
Böylece <http://uzem.neu.edu.tr> adresinden sisteme yönetici olarak giriş yapılmıştır. Şekil 3.1’de görüldüğü gibi Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim

Merkezi (UZEM) tarafından yönetici hesabı oluşturulduktan sonra ders içeriklerinin yer alacağı klasör sistemde oluşturulmuştur.



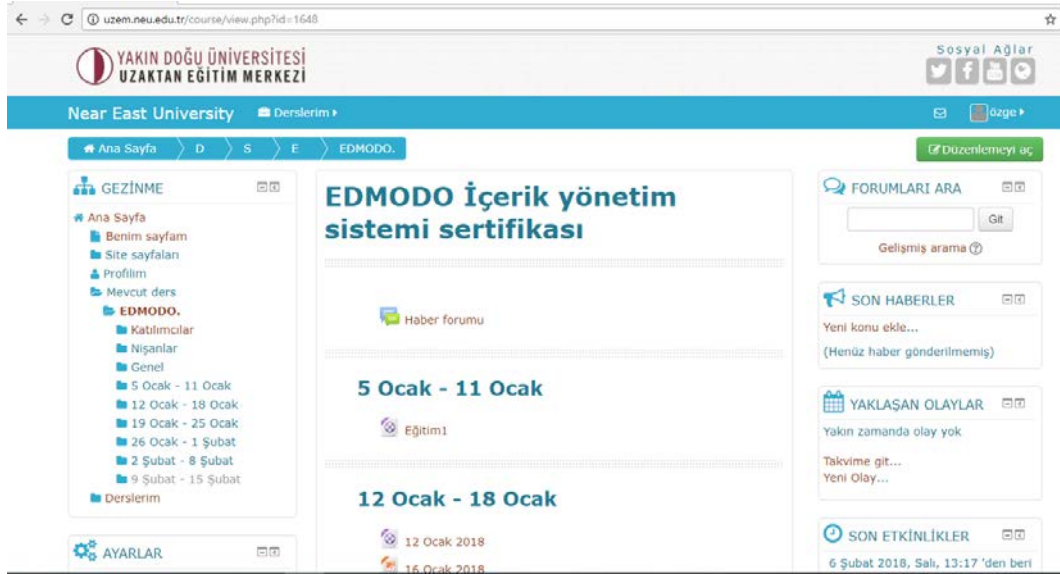
Şekil 3.1: Seminer Klasörün Sistemdeki Görüntüsü

Tüm bu işlemler tamamlandıktan sonra klasörün içinde yer alan “EDMODO İçerik Yönetim Sistemi Sertifikası” ismi verilen seminer dosyası açılmıştır (Şekil 3.2).



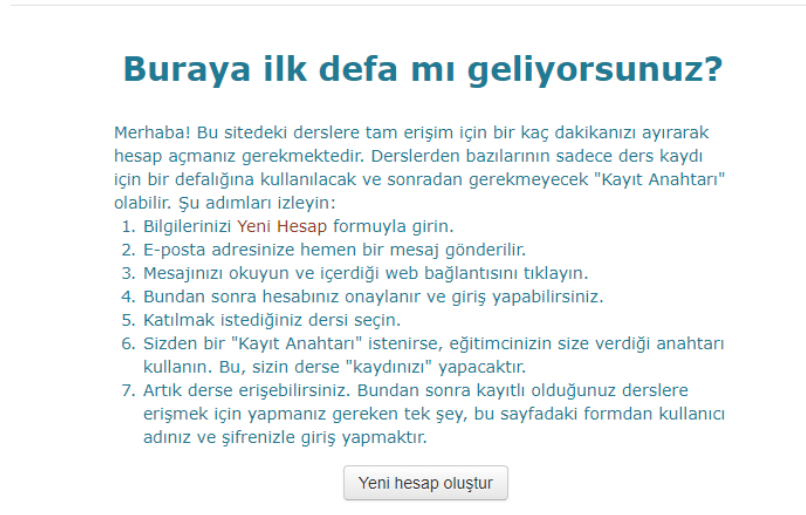
Şekil 3.2: Sistemdeki Seminer linkinin ekran görüntüsü

Şekil 3.3’de görüldüğü gibi Seminer kendi içerisinde haftalara bölünmüştür. Her ders sonunda gerekli ders içerikleri sisteme yüklenerek katılımcılara istedikleri yerde istedikleri zaman ders içeriklerine ulaşma ve tekrar etme olanağı sağlanmıştır.



Şekil 3.3: Ders içeriklerinin eklendikten sonraki görüntüsü

Katılımcıların ders içeriklerine erişebilmesi için öncelikle UZEM sisteme kayıt olmaları gerekmektedir. Kayıt yapmak için uzem.neu.edu.tr adresine girip “Giriş yap” seçeneğini tıklayarak “Yeni hesap oluştur” seçeneğinden kullanmış oldukları mail adresiyle kayıt olabilmektedirler.



Şekil 3.4: Sistemde yeni hesap oluşturma görüntüsü

Kayıt işlemini gerçekleştiren katılımcılar UZEM tarafından oluşturulan “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Sertifikası” klasörüne tıklayarak derse kaydolma işlemini tamamlamaları gerekmektedir. Seminerin açılışında bu işlemlerle ilgili gerekli bilgiler Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi personeli tarafından

adım adım katılımcılara sunulmuştur. Hazırlanan seminer ortamına giriş yapıldığı zaman sistem katılımcılara otomatik olarak “derse kaydol” seçeneğini sunmaktadır. Sistem içerisinde yapılan ayarlamalar sonucunda derse kaydolun katılımcılar “öğrenci” olarak kayıt olmaktadır. Şekil 5’te görüldüğü gibi 21 katılımcıdan 17’si sisteme öğrenci olarak kayıt yapmıştır.



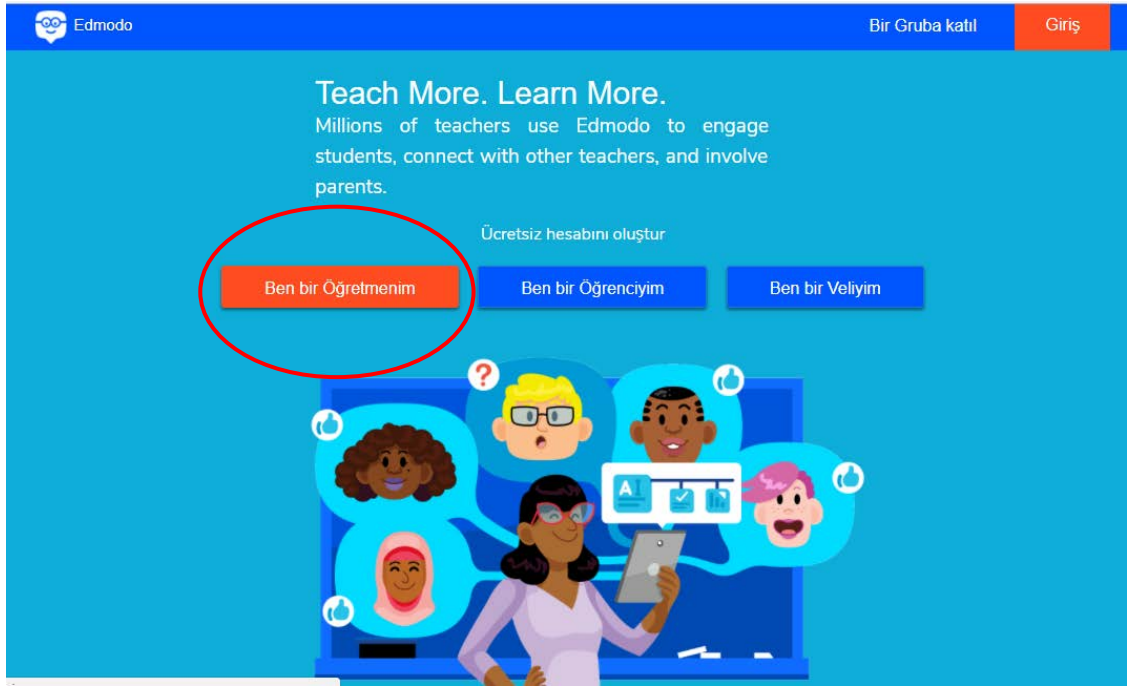
Şekil 3.5: Sistemde seminere kayıt yapan katılımcı sayısı görüntüsü

Çalışmaya katkı sağlayan 21 katılımcıdan 17’si YDÜ UZEM sistemine kayıt işlemini yapmış ve ders içeriklerine sistem üzerinden ulaşmıştır. Katılımcılar sistem üzerinden ders içeriklerine erişerek edindikleri bilgileri daha kalıcı bir hale getirebilmektedirler.

3.5.2. Edmodo Ortamı

Öğretim yönetim sistemi olarak Edmodo’nun aşamaları aşağıdaki gibidir; (Sırakaya, 2014).

Kayıt olma: Edmodo’da ücretsiz olarak (www.edmodo.com) web adresinden üye olunabilir. Sisteme üye olduktan sonra öğretmenler “Ben bir öğretmenim” butonunu tıklayarak kayıt işlemini gerçekleştirebilirler.



Şekil 3.6: Edmodo'ya kayıt olma görüntüsü

Grup oluşturma: Öğretmenler grup oluşturma sürecinin birinci aşamasında grup adını, seviyesini, alanını, tahmin büyüklüğünü ve açıklama kısmını girerek grubu oluştururlar.

Şekil 3.7'de grup oluşturma ekran görüntüsü verilmiştir.

Şekil 3.7: Grup oluşturma görüntüsü

İkinci aşamasında ise sistem tarafından oluşturulan grup kodu ya da url adresi kullanılarak öğrencilerin sisteme kolaylıkla üye olması sağlanır.

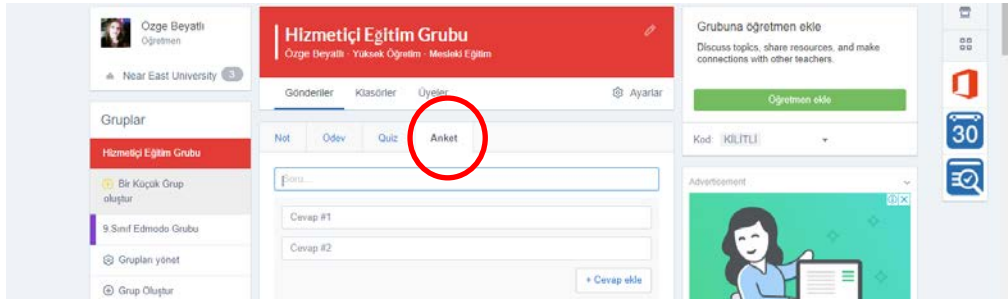
Not: Grup üyelerinin yapacağı metin, dosya ve bağlantı paylaşımını buradan yapılabilir. Öğretmen burada öğrencileri ile iletişime girerken aynı zamanda öğrenciler de birbirleriyle iletişimde bulunabilmektedirler.



Şekil 3.8: Not paylaşım görüntüsü

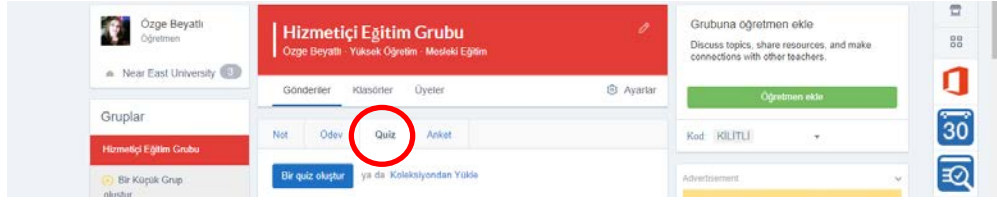
Uyarı: Öğretmenler 140 karakter sınırı içinde önemli gördükleri uyarıları buradan yapabilirler. Öğrenciler de bu uyarıları sayfalarında kalın karakterlerle görürler.

Anket: Öğretmenlerin herhangi bir konuda öğrencilerin fikrini almak için buradan anket hazırlamalarını sağlar. Anket sonuçları öğrenciler tarafından görüntülenebilmektedir.



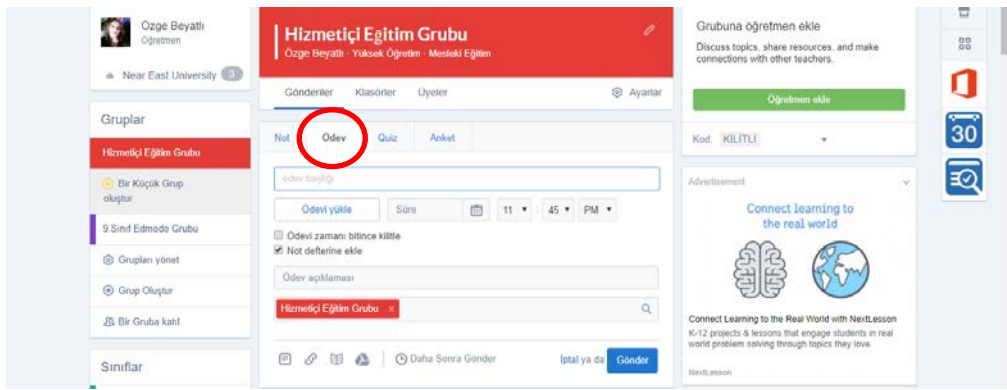
Şekil 3.9: Anket paylaşım görüntüsü

Quiz: Öğretmenler öğrenciler için doğru-yanlış, çoktan seçmeli, boşluk doldurma, kısa cevap, eşleştirme gibi soru tiplerinden istediklerini seçerek quiz hazırlayabilirler. Ayrıca öğretmen, sınav süresini, puanlamayı, soruların sıralanması ve sonuçların gösterilip gösterilemeyeceğini belirleyebilir.



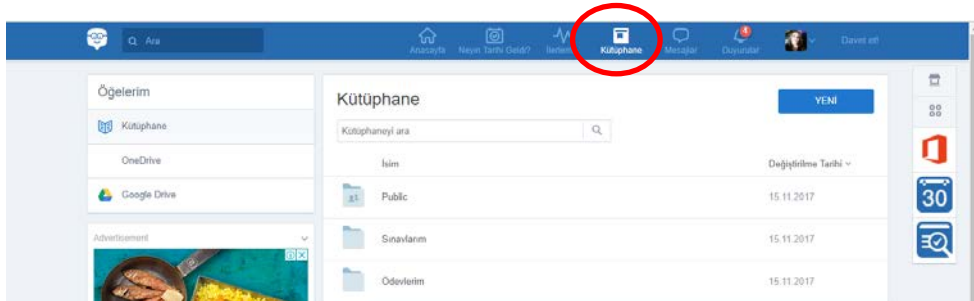
Şekil 3.10: Ouiz oluşturma görüntüsü

Ödev: Öğretmenler öğrencilerine belirlediği tarihe kadar ödev verebilir, değerlendirebilir ve geri bildirimde bulunabilir.



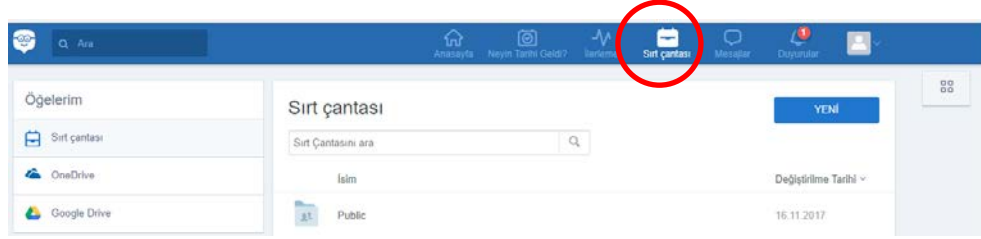
Şekil 3.11: Ödev paylaşım görüntüsü

Kütüphane: Öğretmenlerin ders dökümanlarını düzenleme, depolama ve gruplarla paylaşmasını bulut üzerinden sağlamaktadır. Öğretmenler google drive hesabı ile öğrencilerin paylaştıkları dosyalara erişebilir ve dosyaların yönetilmesini sağlayabilir.



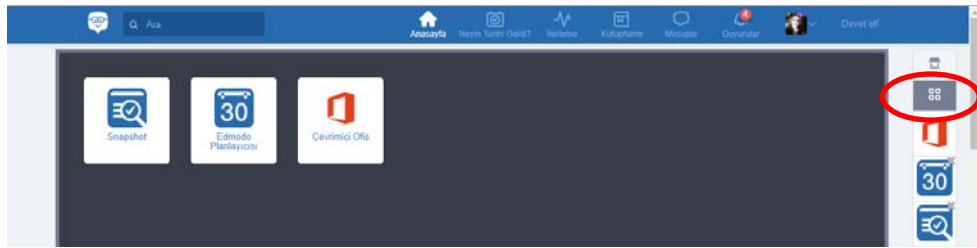
Şekil 3.12: Kütüphanede paylaşılan dosyaların görüntüsü

Sırt Çantası: öğrencilerin bulut üzerindeki ders dokümanlarını depolayabilir ve düzenleyebilir. Ayrıca dosyalara internet üzerinden erişebilir ve sınıf arkadaşlarıyla paylaşabilirler.



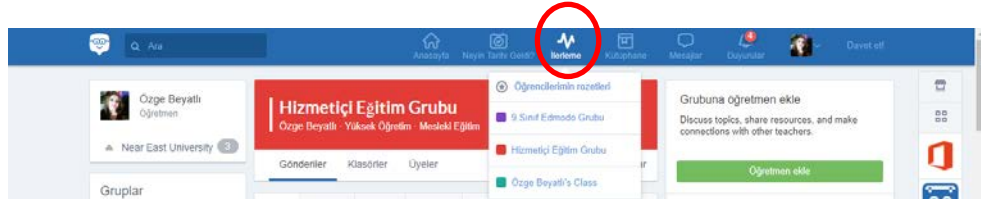
Şekil 3.13: Sırtçantası görüntüsü

Uygulamalar: Eğitsel içerikli uygulamalar öğretmenlerin kullanımına sunar. Bu özellikler ücretli veya ücretsiz olabilir. Öğretmenler uygulamaları grupların kullanımına açabilir.



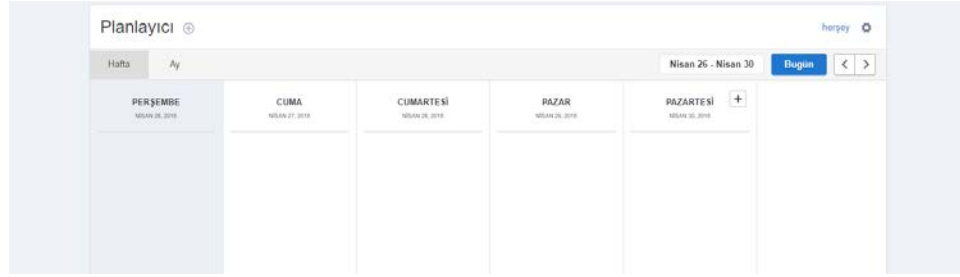
Şekil 3.14: Ödev paylaşım görüntüsü

İlerleme (Not Defteri): Gruptaki öğrencilerin ödevlerden aldıkları notlar toplu halde gösterilir. Öğrencilerin aldıkları rozetler buradan görülebilir.



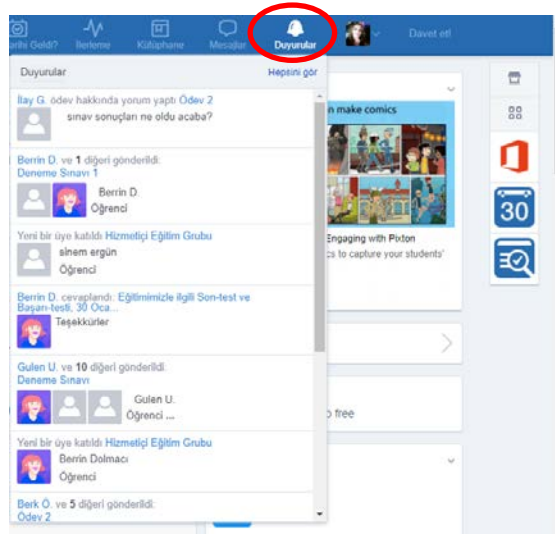
Şekil 3.15: Öğrencilerin ilerlemesinin takip edildiği ekran görüntüsü

Edmodo planlayıcı: Bu özellik takvim görünümlü olup ödevler, ders süreci ve görevler gibi planlamalar buradan paylaşılabilir.



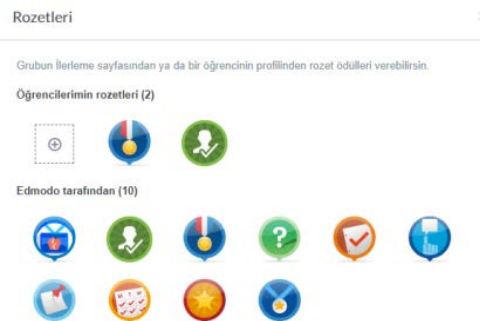
Şekil 3.16: Edmodo planlayıcı ekran görüntüsü

Duyurular: Bu özellik sayesinde Edmodo üzerinde yapılan etkinlikleri takip etmek kolaylaşır. Paylaşım reaksiyon verilmesi, yorum yapılması, ödev ve uyarı gibi durumlarda kullanıcıya bildirim gönderilir.



Şekil 3.17: Duyuruların ekran görüntüsü

Rozetler: Öğretmenler öğrencilerin başarısını rozetlerle ödüllendirebilir.



Şekil 3.18: Öğrenci rozetlerinin ekran görüntüsü

Reaksiyonlar: Edmodo üzerindeki paylaşımlar konusunda geribildirim verilmesidir. Dokuz farklı reaksiyon vardır bunlardan istenilen seçilebilir. Paylaşımlar dışında ödevlere de reaksiyon verilebilir.

Cevapla: Bir paylaşım hakkında öğretmen ve öğrencilerin yorum yazabilmesidir. Ayrıca öğretmen ödevler hakkında geri bildirimde bulunabilir.

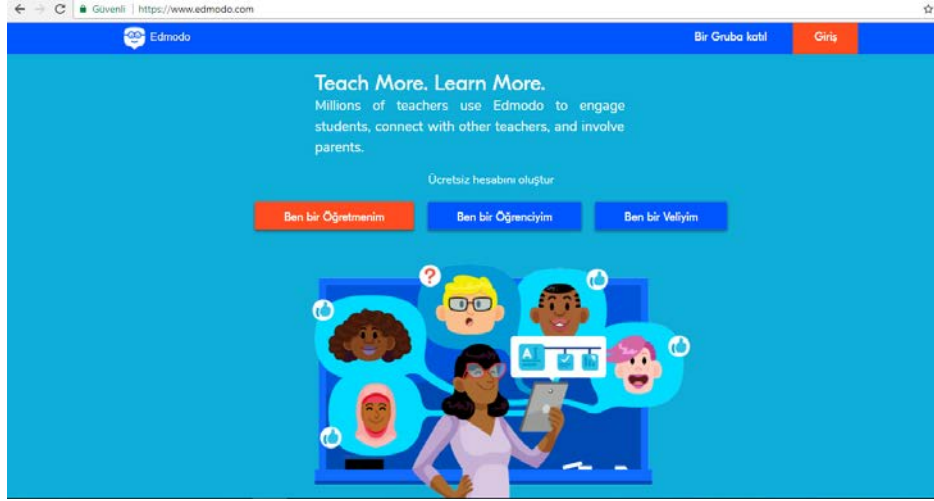
Paylaş: Başkalarının yaptığı paylaşımın tekrarlanmasını sağlar.

Topluluklar: Edmodo 12 topluluk ile öğretmenlerin birbirleriyle bilgi, tavsiye ve tecrübelerini paylaşmalarını sağlar. Bu topluluklar aşağıdaki konu başlıklarından oluşmaktadır;

- Matematik
- Dil Bilimleri
- Sosyal Bilgiler
- Fen Bilimleri
- Dünya Dilleri
- Bilgisayar Teknolojisi
- Kariyer ve Teknoloji Eğitimi
- Sağlık ve PE
- Yaratıcı Sanatlar
- Özel Eğitim
- Koleje Hazırlık
- Kişisel Gelişim

Katılımcıların dâhil olduğu uygulamalar:

Katılımcılardan eğitim seminerinde kullanılacak olan Edmodo ortamına kayıt olmaları istenmiştir. Katılımcılar kayıt işlemlerini www.edmodo.com adresi üzerinden gerçekleştirebilmektedir.



Şekil 3.19: Edmodo ortamına kayıt olma görüntüsü

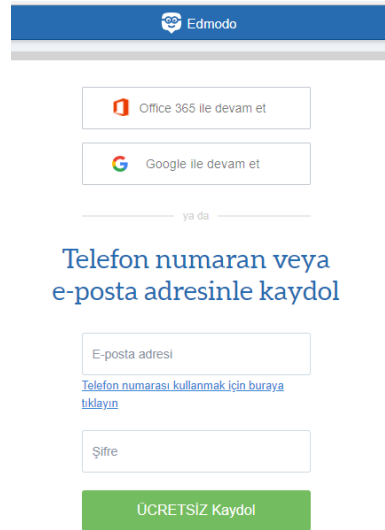
Şekil 3.6’da görüldüğü gibi Edmodo ortamına “öğretmen” , “öğrenci” ve “veli” olarak üç şekilde kayıt yapılabilmektedir.

Edmodo’ya Üye Girişi

Edmodo giriş sistemini öğretmen, öğrenci veli olmak üzere üç farklı kullanıcı tipi kullanabilmektedir.

Öğretmen Girişi

Öğretmenin öncelikle kullanıcı adı ve şifresi ile kayıt yapması gerekmektedir. Kayıt yaptıktan sonra siteme öğretmen olarak giriş yapabilecektir.



Edmodo

Office 365 ile devam et

Google ile devam et

ya da

Telefon numaran veya e-posta adresinle kaydol

E-posta adresi

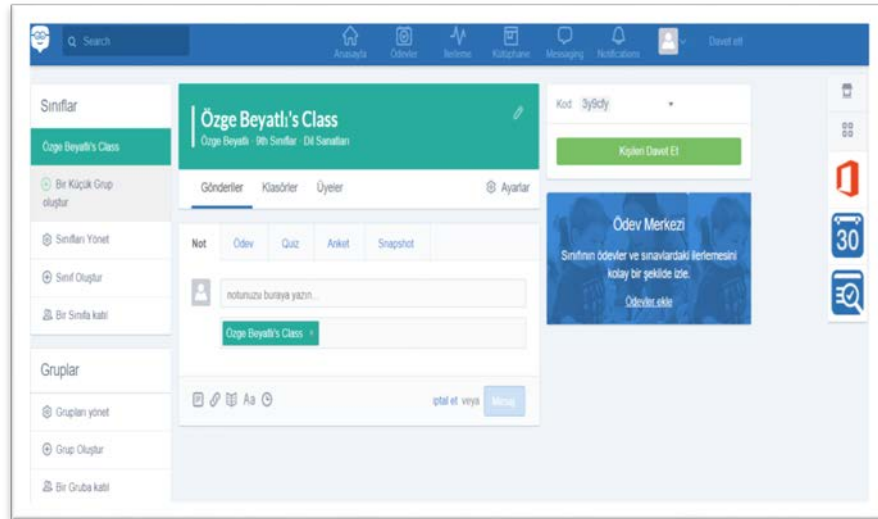
[Telefon numarası kullanmak için buraya tıklayın](#)

Şifre

ÜCRETSİZ Kaydol

Şekil 3.20: Edmodo öğretmen kayıt ekranı görüntüsü

Öğretmen sisteme giriş yaptıktan sonra sistemin verdiği parola ile öğrencilerini bu sisteme dâhil edebilir. Bundan sonra dersle ilgili yapacaklarını bu sistem üzerinden yürütebilir. Öğrencilerine not yazabilir, ödev verebilir, sınav yapabilir ve anket düzenleyebilir.



Şekil 3.21: Edmodo öğretmen giriş ekran görüntüsü

Öğrenci Girişi

Öğrenci öncelikle adını ve soyadını yazarak öğretmenin verdiği grup kodu ile kayıt yapması gerekmektedir. Kayıt yaptıktan sonra siteme öğrenci olarak giriş yapabilecektir.

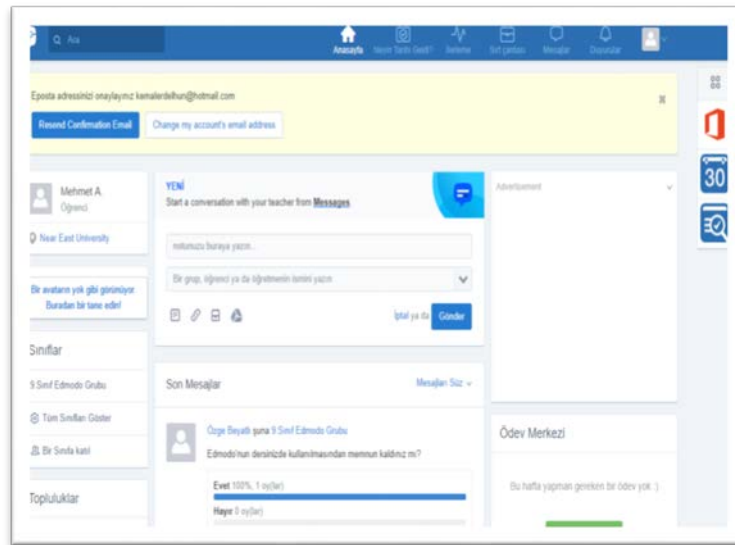
Öğrenciler için Edmodo

Sınıfına 2 dakikadan az bir sürede katıl

ÜCRETSİZ Kaydol

Şekil 3.22: Edmodo öğrenci kayıt ekranı görüntüsü

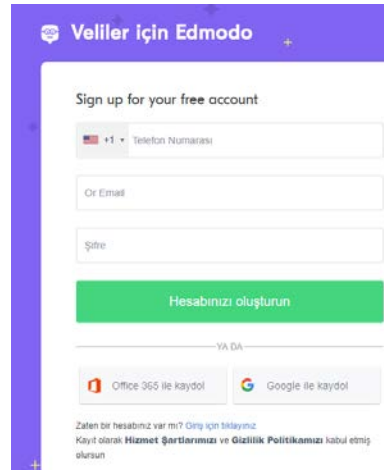
Öğrenci sisteme giriş yaptıktan sonra sistemin verdiği parola ile velisini de bu sisteme dâhil edebilir. Bundan sonra dersle ilgili yapılan tüm etkinlikleri buradan takip edebilir. Öğretmenin verdiği ödevleri ve quizleri sistem üzerinden yapabilir. Öğretmenin dersle ilgili sisteme yüklemiş olduğu dosyaları burada açarak istediği zaman çalışarak tekrar edebilir. Böylece konuların daha kolay anlaşılması sağlanabilir.



Şekil 3.23: Edmodo öğrenci giriş ekran görüntüsü

Veli Girişi

Öğrenci velisi öncelikle e-mail ve parolasını yazarak öğrencinin vermiş olduğu veli kodu ile kayıt yapması gerekmektedir. Kayıt yaptıktan sonra siteme veli olarak giriş yapabilecektir.



Velliler için Edmodo

Sign up for your free account

+1 Telefon Numarası

Or E-mail

Şifre

Hesabınızı oluşturun

YA DA

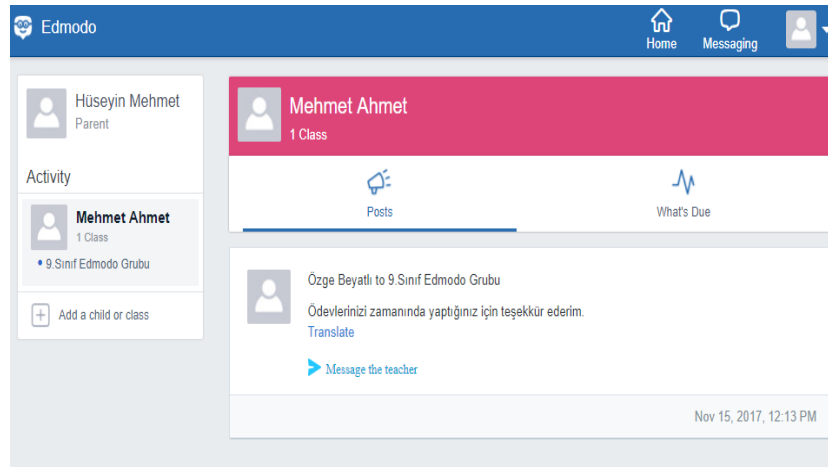
Office 365 ile kaydol Google ile kaydol

Zaten bir hesabınız var mı? Giriş için tıklayınız

Kayıt olarak **Hizmet Şartlarımız** ve **Gizlilik Politikamız** kabul etmiş olursunuz

Şekil 3.24: Edmodo veli kayıt ekranı görüntüsü

Öğrenci velisi veli kodu ile sisteme giriş yaptıktan sonra çocuğunun dersle ilgili yaptıkları tüm etkinlikleri buradan takip edebilir. Ödevleri zamanında teslim edip etmediğini görebilir. Öğretmenin yapmış olduğu quizde aldığı notu ve hangi soruda veya sorularda hata yaptığını takip edebilir.



Edmodo Home Messaging

Hüseyin Mehmet Parent

Activity

Mehmet Ahmet 1 Class

• 9 Sınıf Edmodo Grubu

+ Add a child or class

Mehmet Ahmet 1 Class

Posts What's Due

Özge Beyatlı to 9.Sınıf Edmodo Grubu

Ödevlerinizi zamanında yaptığınız için teşekkür ederim.

Translate

Message the teacher

Nov 15, 2017, 12:13 PM

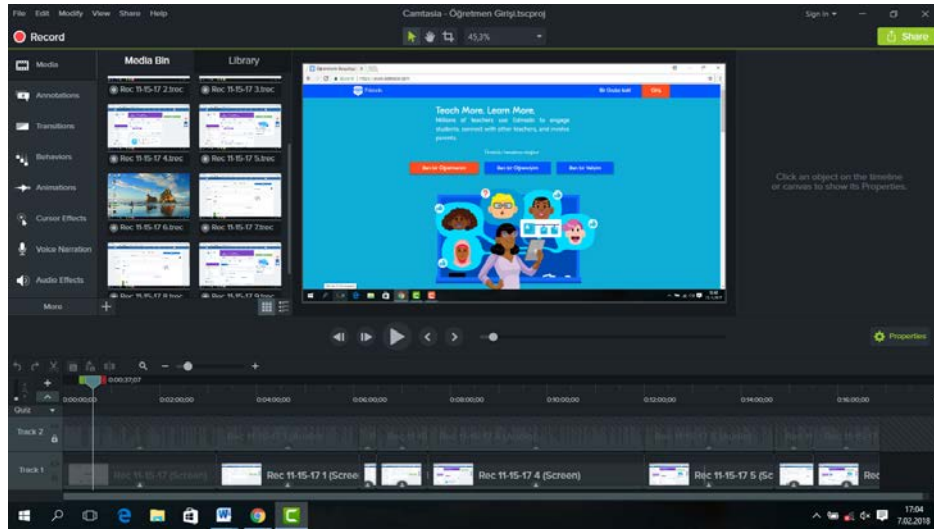
Şekil 3.25: Edmodo veli giriş ekran görüntüsü

3.5.3. Uygulama

Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı semineri milli eğitim bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesinde görev yapmakta olan 21 katılımcıdan oluşmaktadır. Seminer dersleri Yakın Doğu Üniversitesi, Atatürk Eğitim Fakültesi ES2-D07 numaralı derslikte gerçekleştirilmiştir. Seminere gelen katılımcılar yanlarında dizüstü bilgisayarlarını da getirmişlerdir. Getiremeyen katılımcılar ise akıllı telefonları ile

derse katılım göstermişlerdir. Katılımcılara seminerin gerçekleştiği derslikte kablosuz olarak internet imkânı sunulmuştur.

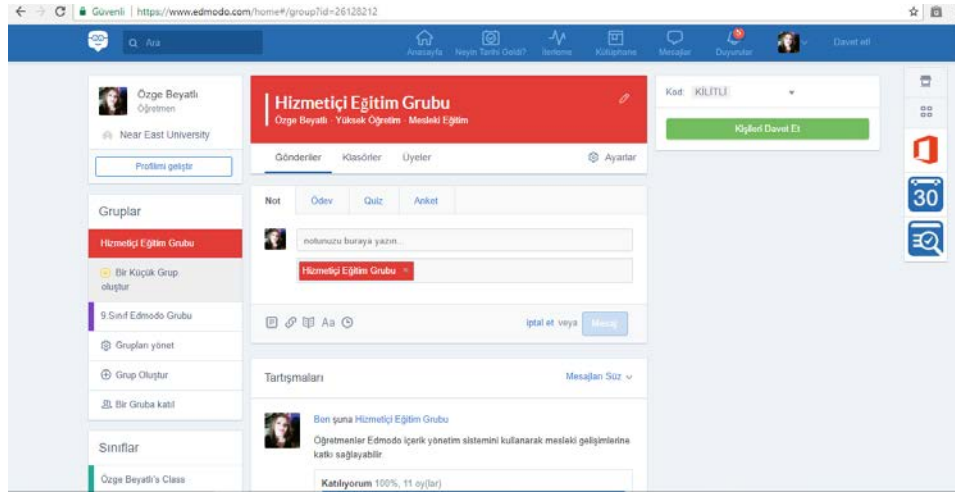
Ders içerikleri “Microsoft Power Point” programı kullanılarak hazırlanmış ve projeksiyon yardımı ile yansıtılarak katılımcıların takip etmesi sağlanmıştır. Ayrıca öğretilecek olan EDMODO ortamı katılımcılarla birlikte uygulama yaparak adım adım işlenmiştir. Her dersin sonunda hazırlanan ders içerikleri “Camtasia 9 Studio” programı kullanılarak hem sesli hem de görüntülü bir şekilde video olarak oluşturup Uzem sistemi üzerine yüklenmiştir.



Şekil 3.26: Camtasia 9 Studio programının ekran görüntüsü

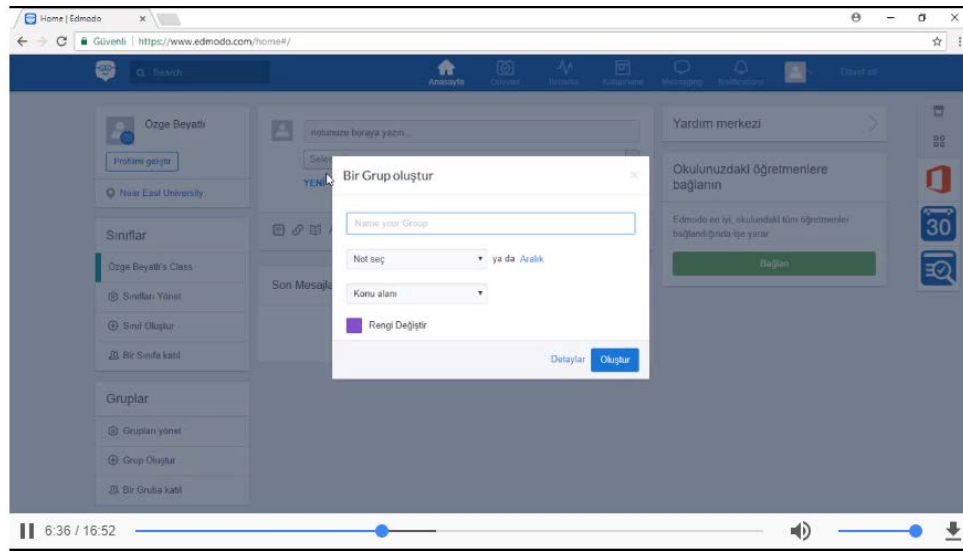
3.5.1 Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Üzerinde Yapılan Uygulamalar

Araştırmacı tarafından seminere bağlı olarak katılımcılar ile birlikte yürütülecek Edmodo içerik yönetim sistemi ortamına öğretmen olarak giriş yapılarak “Hizmetiçi Eğitim Grubu” oluşturulmuştur (Şekil 3.14).



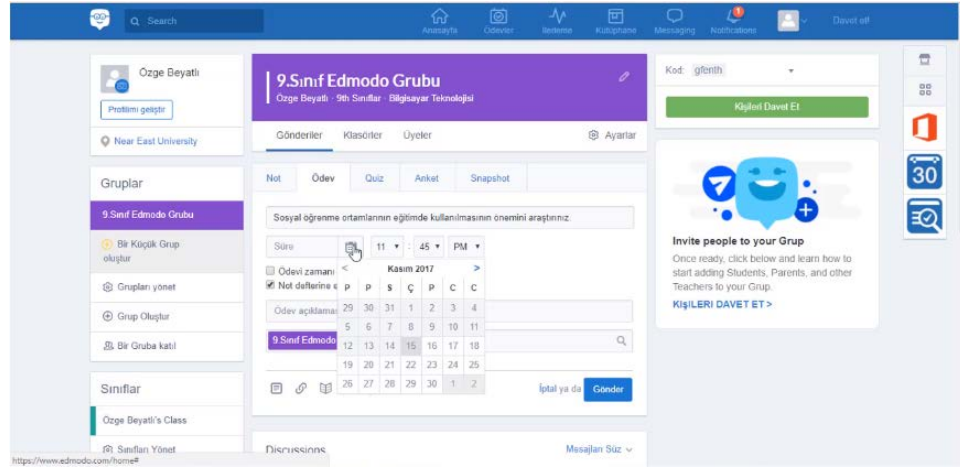
Şekil 3.27: Edmodo ortamında oluşturulan grubun ekran görüntüsü

3.5.1.2. Seminer 6, Ders Paylaşımları



Şekil 3.28: Edmodo ortamında grup oluşturma görüntüsü

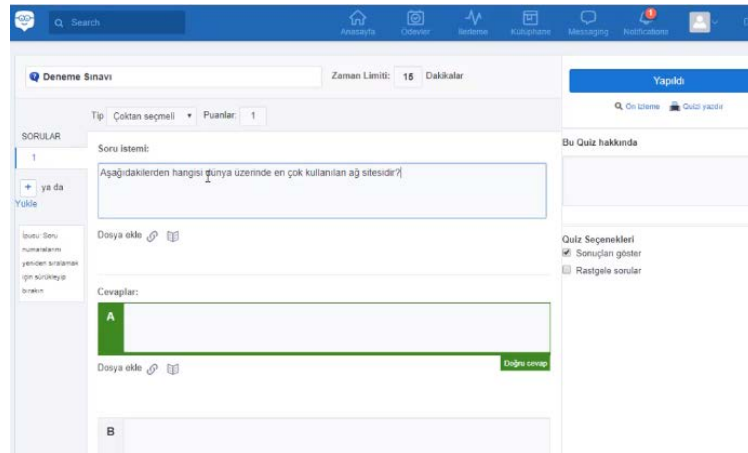
Edmodo ortamında grup oluşturmak için “*Grup Oluştur*” sekmesini tıklayınız. Açılan pencereden “*Grup adını*” yazarak “*konu alanınızı*” belirleyin ve “*oluştur*” sekmesini tıklayınız. Böylece grubunuz oluşturulmuş olacaktır. Grup oluşturulurken sistem tarafından otomatik olarak bir şifre verilmektedir. Bu şifreyi öğrencilerle paylaşarak gruba üye olmaları sağlanabilir.



Şekil 3.29: Edmodo ortamında ödev oluşturma görüntüsü

Ödev oluşturmak için “Ödev” sekmesini tıklayarak ödevle ilgili gerekli açıklamayı yazın ve teslim tarihini belirleyerek “gönder” tuşuna basınız. Gönder tuşuna bastığınız zaman verdiğiniz ödev grupta paylaşılmış olacaktır.

3.5.1.3. Seminer 7, Ders Paylaşımları



Şekil 3.30: Edmodo ortamında Quiz oluşturma görüntüsü

Öğretmen Edmodo üzerinden Quiz oluşturabilmek için, öncelikle “Quiz” sekmesini tıklayarak “bir quiz oluşturun” sekmesini seçmesi gerekmektedir. Daha sonra Quizin tipini (çoktan seçmeli, boşluk doldurma, doğru-yanlış, kısa cevap, eşleştirme) belirlemesi gerekmektedir. Quiz sorularını yazarak “yapıldı” sekmesi ile soruları oluşturulmuş olur. Oluşturulan sorular “quiz gönder” sekmesi ile gruptaki kişilerle paylaşılabilir.

3.6. Verileri Analiz Etmek ve Yorumlamak

Araştırmada ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenlerin Edmodo İçerik Yönetim Sistemi kullanımına yönelik ihtiyaçlarını belirlemek için hazırlanan görüşme soruları, İhtiyaç analizinden elde edilen bulgular, ön değerlendirme formundan elde edilen bulgular ve son değerlendirme formundan elde edilen bulgulara yönelik katılımcıların vermiş olduğu cevaplar içerik analizi yöntemi ile çözümlenmiştir.

3.6.1 Geçerlik ve Güvenirlik

Araştırmanın geçerlik ve güvenirliğinin sağlanması için iç geçerlik (inandırıcılık), dış geçerlik (aktarılabilirlik), iç güvenirlik (tutarlık) ve dış güvenirlik (tekrar edilebilirlik) çalışmaları yapılmıştır.

3.6.1.1. İç Geçerlik (İnandırıcılık)

Araştırma bulguları, alt amaçlar temelinde sunulmuştur. Ortaya çıkan bulgular, araştırmanın temel konusuyla ilgili bir bütünü oluşturacak niteliktedir. Araştırma sorularının oluşturulmasında, veri toplama araçlarının geliştirilmesinde, verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasında kavramsal çerçeve ile ilişki kurulmuştur. Tezi yürüten araştırmacı, verilerin toplanması ve geliştirilmesi sürecinde nesnel ve eleştirel bir yaklaşım benimsemiş, elde edilen verilerin ve bu verilerden çıkan bulguların çalışma ortamının gerçeği yansıtıp yansıtmadığını incelemiştir (Yıldırım ve Şimşek, 2006).

3.6.1.2. Dış Geçerlik (Aktarılabilirlik)

Araştırmada dış geçerliliğin sağlanabilmesi için, katılımcıların görüşlerinden doğrudan alıntılara yer verilerek çeşitleme ve ayrıntılı betimleme yapılmıştır.

3.6.1.3. İç Güvenirlik (Tutarlılık)

Araştırmacı tarafından veriler analiz edilmiş, kod, tema ve kategoriler belirlenmiştir. Araştırmada veri analizinin güvenirliğini belirlemek amacıyla formlarda yer alan sorular çözümlenmiş ve kodlar belirlendikten sonra ayrı ayrı temalaştırma süreci gerçekleştirilmiştir. Araştırmada gerçeğin doğru temsili, tutarlı ve yansız olması sağlanmaya çalışılmıştır.

3.6.1.4. Dış Güvenirlik (Tekrar Edilebilirlik)

Araştırmada katılımcıların özellikleri açık bir biçimde sunulmuştur. Böylece, ilerde bu çalışmaya benzer araştırma yürütecek kişiler, örneklem oluştururken bu özellikleri dikkate alıp karşılaştırmalar yapabilir. Ayrıca araştırmanın verileri gerekli görüldüğü takdirde veri kaynakları gösterilebilir.

3.7 Araştırmacı ve Araştırmanın Rolü

Araştırmacı problemi belirlemeye yönelik ihtiyaç analizi çalışması için gerekli izinleri aldıktan sonra uygulama aşamasına geçmiştir. Belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda ortaöğretim kademesinde görev yapan öğretmenlere araştırmacı tarafından verilen eğitim semineri hazırlıklarına başlanmıştır. Seminer tanıtım afişi (Ek 4) hazırlanarak öğretmenler haberdar edilmiştir. Seminer konuları Power Point sunu programı kullanılarak hazırlanmış aynı zamanda UZEM sistemine yüklenen ders içerikleri Camtasia Studio 9 programı kullanılarak hazırlanmıştır. Yapılan hazırlıkların ardından seminer süreci başlamıştır.

BÖLÜM IV

4. BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde amaç ve alt amaçlara ait bulgulara ilişkin sonuçlara ve yorumlara yer verilmiştir. Nitel araştırma sürecinde katılımcıların Edmodo İçerik Yönetim Sistemi uygulamasına yönelik algılarına ve elde edilen bulgulara yer verilmiştir.

4.1. İhtiyaç Analizi Görüşme Sorularından Elde Edilen Bulgular

İhtiyaç analizi çalışmasına 221 öğretmenden 138'i sorulara yanıt vermiştir. İhtiyaç analizi görüşme soruları 3 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Aşağıda açık uçlu görüşme soruları ile ilgili temalara yer verilmiştir.

Tablo 4.1

İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo uygulamasının dil eğitimine katkısı nedir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmenler (138 kişi)	Edmodo uygulamasının dil eğitimine yönelik algıları	F
	Etkili iletişim fırsatı	26
	Olumlu yönde katkı sağlar	18
	Katkısı yok	17
	Bilgisi olmayan/cevap vermeyen	77

Tablo 4.1 incelendiği zaman “Edmodo uygulamasının dil eğitimine katkısı nedir?” sorusuna öğretmenler toplam 138 ifadeden (26)’si etkili iletişim fırsatı, (18)’i olumlu yönde katkı sağlar, (17)’si katkısı yok ve (77)’si uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için bilgim yok şeklinde ifade ederek soruya cevap vermedikleri görülmüştür.

Edmodo'nun Etkili iletişim fırsatı sağladığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Çeşitli uluslardaki öğretmen ve öğrencilerle de etkileşim sağladığı için dil eğitimine katkı sağladığını düşünüyorum.” (K1)

“Dünyadaki birçok kişiyle iletişim halinde olduğundan elbette dil eğitimine katkı sağlamaktadır. (K3)

“Öğrencilerin kendi aralarında ve öğretmenleriyle yazarak iletişimi muhakkak ki dil gelişimini olumlu yönde etkiler.” (K5)

“Dünya çapında diğer öğretmen ve öğrencilerle bağlantılar kurulduğu için dil eğitimine katkısı olduğunu düşünüyorum.” (K6)

“Öğrencilerin iletişim içinde oldukları bir ortam olması dolayısıyla farklı dil bilen öğrenciler birbirlerine bilgi aktarabilir.” (K59)

Olumlu yönde katkı sağladığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Dili iyi kullanma becerisine katkı sağlayabilir.” (35)

“Görsel içerikler barındırdığından dil gelişimine katkı koyabilir” (K54)

“Dil eğitiminde çok etkilidir. Görsel ve işitsel olarak oldukça katkısı vardır.” (K58))

“Dil eğitimine olumlu katkısı vardır.” (K60)

“Bence katkısı vardır. Öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağlar ve öğrenciler motive olur.” (K78)

Katkısı olmadığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Hiçbir katkısı yoktur.” (K2)

“Edmodo uygulamasının dil eğitimine katkısı yoktur.” (K8)

“Yoktur (Türkçe dil desteği az).” (K14)

“Dil eğitimine katkısı yoktur.” (K16)

“Katkısı olduğunu düşünmüyorum.” (K57)

“Dil eğitimi için çok fazla katkısı yoktur.” (K62)

“Çok bir katkısı yoktur.” (K67)

Tablo 4.2

İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo İYS ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerileriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (138 kişi)	Edmodo’ya yönelik algılar	F
	Eğitimi olumlu yönde etkiler	11
	Etkili bir sistem değil	6
	Teknik alt yapı eksikliği	1
	Bilgisi olmayan/cevap vermeyen	120

Tablo 4.2 incelendiği zaman Edmodo İYS ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerileriniz nelerdir? sorusuna toplam 138 ifadeden (11)’i eğitimi olumlu yönde etkiler, (6)’sı etkili bir sistem değil, (1)’i alt yapı eksikliği şeklinde ifade etmiştir. (120) kişi ise uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için bilgim yok şeklinde ifade ederek soruya cevap vermedikleri görülmüştür. Öğretmenlerin birçoğunun Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları görülmektedir.

Eğitimi olumlu yönde etkilediğine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“İçerik yönetim sistemi, bilgi paylaşımının birçok sistemden sağlanması, ödev ve sınavların ortak bir alanda toplanması, performansların takip edilmesi gibi özelliklerin çok yararlı olduğunu düşünüyorum”. (K3)

“Öğrenci ve öğretmenlerin internet kullanılarak eğitim için aynı ortamda bulunmasını sağlar böylece öğrenci ve öğretmen arasındaki iletişimi artırır.” (K18)

“Barındırdığı özelliklerden dolayı bir içerik yönetim sistemi olarak kullanılır oluşu oldukça iyi. Bu program kullanıldığı sürece öğrenme sürecindeki verimliliği artabilir” (K21)

“Öğrencilerle iletişime geçme ve bilgi paylaşımı açısından oldukça verimli ve etkileşimli bir programdır.” (K23)

“Öğrenmeyi destekleyen güzel bir sistem” (K26)

“Edmodo kullanımı bence çok yararlıdır.” (K50)

Etkili bir sistem olmadığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Doğruluğu ve kullanılabilirliği olmayan bilgiler de paylaşılabılır. O yüzden çok güvenilir değil.” (K17)

“İnternet üstünden eğitimin etkili bir eğitim sistemi olduğunu düşünmüyorum.” (K27)

“Öğrencilerin dikkatini dağınıktığını düşünüyorum.” (K55)

“Çocuklarda dikkat eksikliği yarattığını düşünüyorum.” (K62)

Teknik alt yapı eksikliğine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“İlk önce sağlıklı bir internet ağı olmalı.” (K48)

Uygulama hakkında bilgisi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Çok fazla kullanmadığım için herhangi bir önerim yok” (K30)

“Edmodo uygulamasını kullanmadığım için herhangi bir görüşe sahip değilim.” (K33)

“Edmodo uygulaması ile ilgili yeterli bilgiye sahip değilim.” (K39)

“Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili, detaylı bir şekilde öğrenci ve öğretmenler bu programla ilgili bilgilendirilmelidir.” (K40)

Tablo 4.3

İhtiyaç analizi formundaki “Edmodo uygulamasının eksik yönleri olduğunu düşünüyor musunuz?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (138 kişi)	Edmodo uygulamasının eksik yönleri	F
	Teknolojik alt yapı eksikliği	2
	Eksik yönü vardır	4
	Eksik yönü yoktur	11
	Bilgisi olmayan/cevap vermeyen	121

Tablo 4.3 incelendiği zaman Edmodo uygulamasının eksik yönleri olduğunu düşünüyor musunuz? sorusuna toplam 138 ifadeden (2)’i teknolojik alt yapı eksikliği olduğunu, (4) kişi eksik yönü vardır, (11) kişi eksik yönü yoktur şeklinde ifade etmiştir. Geriye kalan (121) uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için bilgin yok şeklinde ifade ederek soruya cevap vermedikleri belirlenmiştir.

Teknolojik alt yapı eksikliği olduğuna ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Edmodo ve ya benzer uygulamalar etkili bir şekilde kullanılması için önce internet ağındaki alt-yapı sorununun çözümlenmesi gerekir. Çünkü internet yavaş olduğu veya çekmediği sürece zaman kaybına sebep oluyor. Pratik kullanımı engelliyor.” (K72)

“Yakın Doğu Koleji ortaokul binamızda internet sıkıntısı yaşadığımızdan etkili kullanamadık.” (K73)

Eksik yönü olduğuna ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Dökümanların üzerine yazı yazılamaz,upload yapmak gerekir.” (K1)

“Uyarı gelmiyor.” (K14)

“Çevrimiçi kullanılan bir programdır. Çevirim dışı da kullanılabilirse daha iyi olabilir.” (K21)

“Teknolojik ortamlar kolaylıkla ilgi dağıtır. Bu yüzden uzun süre dikkat verilemez.” (K59)

Eksik yönü olmadığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Bence uygulamanın eksik yönü yoktur.” (K3)

“Uygulamanın eksik bir yönü olduğunu düşünmüyorum”. (K4)

“Uygulamanın eksik yönü olduğunu düşünmemekteyim.” (K23)

Uygulama hakkında bilgi sahibi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Uygulamanın eksik yönü hakkında bir fikrim yoktur.” (K24)

“Edmodo içerik yönetim sistemini kullanmadığımdan eksik yönleri hakkında bilgim yoktur.” (K33)

“Kullanmadığım için bilmiyorum.” (K34)

“Bilgim yok”. (K37)

“Edmodo uygulaması ile ilgili bilgi sahibi değilim” (K39)

4.2 Ön Değerlendirme Formundan Elde Edilen Bulgular

Ön değerlendirme formu 4 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Aşağıda açık uçlu ön değerlendirme görüşme formu ile ilgili temalara yer verilmiştir.

Tablo 4.4

Ön değerlendirme formundaki ““Edmodo kullanımı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (31 kişi)	Edmodo kullanımına yönelik algıları	F
	Olumlu görüş belirtenler	16
	Uygulama hakkında bilgim yok	15

Tablo 4.4 incelendiği zaman “Edmodo kullanımı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?” sorusuna öğretmenler toplam 31 ifadeden (16)’sı olumlu görüş belirtirken, (15)’i uygulama hakkında bilgim yok şeklinde ifade etmiştir.

Çalışmadaki birinci soru ile ilgili öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir;

Edmodo ile ilgili olumlu görüş belirten bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Sınıf ortamının bir binaya odaya yani fiziksel ortama bağlı kalmadan oluşturulması bağlamında çok güzel olması ve her yerden ulaşılması iyi bir uygulama. Daha önce kullanımını pek duymamıştım ama artık daha fazla dikkat edip kullanımına önem vereceğim.” (K7)

“Çağımız için gerek öğrenci gerekse öğretmen ve velilerin bilgilere ulaşmak için birbirleri ile iletişim kurmanın en pratik yoludur.” (K8)

“Edmodo uzaktan eğitim sistemini eğitim üzerinde uzaktan öğrenmeyi sağlayarak katkı sağlayacağını ve eğitim ve öğretim içi faydalı olacağını düşünüyorum.” (K13)

“Edmodo kullanımı öğrenimin her zaman kullanılabilir alanlar oluşturulması bakımından önemli olabilmektedir.” (K20)

“Edmodo internet isteyen ve öğrenci, öğretmen, veli dönüt sistemini güzel çeviren bir internet programıdır.” (K23)

Uygulama hakkında bilgi sahibi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“İlk kez bu sistemle tanıştım. Dil öğretmeniyim. Çok faydalı bir sistem olduğunu düşünüyorum.” (K2)

“İlk defa bugün öğrendim.” (K9)

“Fikrim yok” (K11)

“Sistemle ilgili herhangi bir bilgim yok.” (K12)

“ İlk defa öğrendim.” (K14)

Tablo 4.5

Ön değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sistemini kısaca tanımlayınız?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (31 kişi)	Edmodo’nun tanımlanması	F
	Sosyal Eğitim Ağı	18
	Uygulama hakkında bilgim yok	13

Tablo 4.5 incelendiği zaman “Edmodo içerik yönetim sistemini kısaca tanımlayınız?” sorusuna öğretmenler toplam 31 ifadeden (18)’i sosyal eğitim ağı, (13)’ü uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için, uygulama hakkında bilgim yok şeklinde ifade etmiştir. Çalışmadaki ikinci soru ile ilgili öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir;

Sosyal Eğitim Ağı olduğuna ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Zamandan ve mekândan bağımsız bir şekilde sınıf ortamı oluşturarak öğrenciler ile iletişim kurulabilecek bir ağ platformudur.” (K2)

“Öğrencilerin ve öğretmenlerin kolay bir şekilde kendilerini geliştirebilecekleri bir sosyal paylaşım ağıdır.” (K3)

“Edmodo öğretmen-öğrenci-veli arasındaki ders içeririği hakkında paylaşımları kısaca istediği zaman dersi dinlemek ve yararlanmak olanağıdır.” (K7)

“Zamandan ve mekândan bağımsız öğretmenlerin çevirim içi sınıf ortamı oluşturarak öğrencileri ile rahatlıkla iletişim kurabildikleri ücretsiz ve güvenli bir sosyal ağ platformudur.” (K9)

“Öğretmenlerin öğrencileriyle güvenli bir şekilde kullandığı bir ağ platformudur.” (K17)

“Öğretmenlerin-öğrencilerin ders akademik içeriğin kolayca ulaşılması amaçlanır ve ödevlerin dijital ortamda kontrolü ve anında geri dönüt sağlanır.”
(K23)

Uygulama hakkında bilgi sahibi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Bilgim yok.” (K18) şeklinde ifade edilmiştir.

Tablo 4.6

Ön değerlendirme formundaki “Edmodo’nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (31 kişi)	Edmodo’nun öğrenme sürecine yönelik katkısı	F
	Hızlı İletişim	18
	Uygulama hakkında bilgim yok	11

Tablo 4.6 incelendiği zaman “Edmodo’nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna öğretmenler toplam 31 ifadeden (18)’u hızlı iletişim, (11)’si uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için, uygulama hakkında bilgim yok şeklinde ifade etmiştir. Çalışmadaki üçüncü soru ile ilgili öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir;

Hızlı İletişim sağladığı görüşüne ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Öğrenci istediği zaman bilgiye ulaşabilir. Bilgiye ulaşmak için ille de sınıf ortamı gerekmez. Öğrenci dersi evden de takip edebilir.” (K6)

“Edmodo öğrenmenin uzaktan yapılmasına katkı sağlayarak öğretmenlerin denetlenmesinde katkı koyabilir.” (K13)

“Teknoloji bakımından öğrenme sürecinde güzel katkılar sağlayacaktır. Öğretmen öğrenci ilişkisini sıcak tutacağını düşünüyorum.” (K15)

“Öğrencilerin istenilen yerde ve zamanda ders içeriğine, ödev gönderebilmesine ve anında geri dönüt almasına katkı sağlar.” (K22)

“Hızlı ve zaman kısıtlaması olmadan zaman kazanmak” (K23)

Uygulama hakkında bilgisi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir: *“Bilgim yok.” (K26)* şeklinde ifade etmişlerdir.

Tablo 4.7

Ön değerlendirme formundaki “Edmodo’nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (31 kişi)	Edmod’nun öğretme sürecine yönelik katkısı	F
	Eğitimi olumlu yönde etkiler	17
	Uygulama hakkında bilgim yok	14

Tablo 4.7 incelendiği zaman “Edmodo’nun öğretme sürecine katkıları nelerdir?” sorusuna öğretmenler toplam 31 ifadeden (11)’i bireysel öğrenmeyi destekler, (6)’sı okul dışında da eğitim imkânı, (14)’ü uygulama hakkında bilgi sahibi olmadığı için, uygulama hakkında bilgim yok şeklinde ifade etmiştir. Çalışmadaki dördüncü soru ile ilgili öğretmen görüşleri aşağıdaki gibidir;

Bireysel öğrenmeye katkı sağladığına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Doğru ve sadece istenilen bilgilerin öğretim sürecine katılmasını güvenilir bir şekilde sağlar.” (K3)

“Daha cesur ve samimi sorular alınabilir (öğrenciden...) erişim kolaylığı sağlanabilir, hem veli hem öğrenci için” (K4)

“Öğretmene elektronik portfolyo ödevini öğrencilere sunarak daha kolay ödev yapabilmelerine ve online hatırlatıcıları kullanarak ödevlerini unutmamasını ve düzenli pratik yapmasını sağlar.” (K22)

“Öğretme açısından öğretmenin öğrencileri fiziksel olarak kontrol etmesi kontrol altında tutması zor olduğu için bu sistemde çok daha kolay olacaktır. Bilgiler daha düzgün ve hızlı aktarılacaktır.” (K9)

“Öğretmenin sınıf içinde olmaması sınıf dışında da öğrenmeyi sağlayabilir. Öğretmenin pekiştirilmesi için gerekli başka bilgiler de paylaşılabilir.” (K20)

Uygulama hakkında bilgi sahibi olmayan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Bilgim yok.” (K11) şeklinde ifade etmişlerdir.

4.3 Son Değerlendirme Sorularından Elde Edilen Bulgular

Son değerlendirme soruları 6 açık uçlu sorudan oluşmaktadır. Aşağıda açık uçlu son değerlendirme soruları ile ilgili temalara yer verilmiştir.

Tablo 4.8

Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin ne olduğuna dair ayrıntılı bilgin var?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (21 kişi)	Edmodo’ya yönelik farkındalık	F
	Edmodo hakkında bilgi sahibi olanlar	21

Tablo 4.8’de görüldüğü gibi, Edmodo içerik yönetim sisteminin ne olduğuna dair ayrıntılı bilgin var. Sorusuna (21) kişi, Edmodo hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili bilgi sahibi olan bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Edmodo güvenli bir şekilde mekândan ve saatten bağımsız istediğin bir ekip, grup, sınıfta hertürlü bilgi içerik, ders paylaşımı imkânı sunan ücretsiz sanal bir ortamdır. Anket yapma, değerlendirme not düşme imkânı sağlar.” (K12)

“Zaman ve mekândan bağımsız olarak öğretmenin-öğrencinin ve velinin etkin bir şekilde kullanabileceği öğretme ve öğrenme sürecine büyük bir katkı sağlayan programdır.” (K14)

“Edmodo eğitim ve öğretimin daha etkili ve daha verimli olmasını sağlayan öğrenim sürecini planlamaya, değerlendirmeye ve uygulamaya yardımcı olur.”(K16)

“Bu seminer sayesinde Edmodo hakkında ayrıntılı bilgi edindim. Eğitim sürecine dâhil ettiğim zaman öğrenme-öğretme sürecine olumlu etkileri olacağını düşünüyorum.” (K19)

“İnternet üzerinden uzaktan ders notlarını ve zümreler arası haberleşme, quiz, ödev, not paylaşımı yapılabilir. Eğitimin daha etkili ve verimli olmasını sağlar. Planlamaya, değerlendirmeye ve uygulamaya yardımcı olur.”(K23)

“Evet bilgim var. Bu yönetimi kullanarak çevirim içi güvenli sınıflar oluşturulabilir. Çocuk ve aile ile etkin bilgi paylaşımında bulunabilir. Ödevler, küçük sınavlar, anketler, gerçek sınavlar düzenleyebilir ve veliyi bilgilendirebiliriz. Öğrenciyi bire bir takip edebiliriz. Öğrenciyi motive edebiliriz.”(K25)

“Bu sistemde veli, öğrenci ve öğretmen yer almaktadır. Bu üç kavramı bir biri ile olan iletişimi ile birlikte öğretmenlerin kendi alanları ile ilgili, başka meslektaşları ile iletişime geçebilmesi bu sistemin önemini ortaya koymaktadır.”(K28)

Tablo 4.9

Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkisini biliyorum?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (21 kişi)	Edmodo’nun öğrenme-öğretme sürecine etkisi	F
	öğrenme-öğretme sürecini olumlu yönde etkiler	21

Tablo 4.9’da görüldüğü gibi, Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkisini biliyorum. Sorusuna (21) kişi, Edmodo’nun eğitim sürecine etkisi hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkisine ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Edmodo uygulaması, öğrenme –öğretme sürecindeki etkileri oldukça önemlidir. Öğrenciyi motive etme, derse olan ilgilerini artırma, öğretmen tarafından kontrol edilebilme, devamsızlık durumundaki öğrencilerin bilgilerini güncelleme, ödevleri kontrol etme, quizler yapabilme gibi avantajları vardır.”(K1)

“Öğrenme-öğretme sürecini olumlu yönde etkilemektedir. Bilgiye daha hızlı ulaşım sağlamaktadır. Gerçek sınıflardaki gürültü kirliliğinden arınmış şekilde öğrenime devam etmektir. Zaman ve mekândan bağımsız olması, her yerden ulaşımın sağlanması ve bilginin edilmesi yönünden etkileri olumludur.”(K8)

“Öğrencileri dersle ilgilenmeye motive eder. Klasik öğretim yöntemlerine, araçlarına bir alternatif sunar. Velileri sürece dahil ederek öğrencilerinin durumundan haberdar olmalarını sağlar. Öğretmenlere mesleki gelişim olanağı sağlar.” (K11)

“Biliyorum. Düzgün ve düzenli kullanıldığında çok faydası olan bir sistemdir. Derse gelmeyen öğrencilerin dersi kaçırmadan takip etmesi, istediği an ve saatte bilgiye ulaşma, zevkli hale getirme ya da dünyanın farklı yerlerindeki hocalarla bilgi paylaşımı sağlayan etkili ve güzel bir sistemdir.”(K14)

“Proje tabanlı öğrenme mesleki gelişim, kültür değişim programları, farklılaşmış eğitim ve yaşam boyu öğrenmeyi destekler. Öğrencilerin değerlendirilmesi, sınav ve anketler uygulanabilir. Devamsız öğrencilerin takibi sağlanır. İstenilen yerde ve zamanda öğrenciler online hatırlatıcılar ile ödevlerini dijital ortamda yapar ve anında geri dönüt alırlar.”(K22)

“Öğrencinin öğretmenleri tarafından hazırlanan sınavları ve sorularını görebilmesi, öğretmenlerin başka ülkelerdeki branştaşlarıyla bilg ve sistem

hakkında karşılıklı iletişimi bu sistemin eğitim-öğretim-öğrenme sürecini etkilemektedir.”(K28)

“Edmodo içerik yönetim sistemi, verilere öğrencilerin durumu hakkında bilgi verir. Öğretmen de öğrencileriyle paylaşmak istediği ödev, konu gibi hususlarda bu sistem paylaşımlar yapılabilir.”(K30)

Tablo 4.10

Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sistemini kullanan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını biliyorum?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (21 kişi)	Edmodo’nun mesleki gelişime katkısı	F
	Mesleki gelişimi olumlu yönde etkiler	21

Tablo 4.10’da görüldüğü gibi, Edmodo içerik yönetim sistemini kullanan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını biliyorum. Sorusuna (21) kişi, Edmodo’nun öğretmenlerin mesleki eğitim üzerindeki etkisi hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo mesleki gelişime sağladığı katkıya ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Edmodo tüm dünyadaki öğretmenlerle iletişim sağlayan dolayısı ile de mesleki gelişime katkı koyan bir uygulamadır. Öğretmenler meslektaşlarıyla kolayca iletişim kurup fikir alışverişinde bulunabilirler.” (K6)

“Evet biliyorum. Öğretmen diğer edmodo kullanıcısı öğretmenlerle işbirliği içerisinde yeni bilgileri de alarak kendi gelişimlerine katkı sağlamaktadır.” (K8)

“Dünyadaki diğer öğretmenlerle iletişime geçerek kendilerini geliştirmelerinde yardımcı olur. Sağladığı anket oluşturma seçeneği ile öğrencileri sınav, ödev

gibi konulardaki görüşleri öğrenilerek öğretmenlere kendi uygulamaları hakkında geri dönüt alabilme olanağı sağlar.” (K11)

“Evet. Özellikle öğretmenler arası bilgi paylaşımı, tecrübe paylaşımı, yeni konular üzerine görüşme imkânı sağlaması imkanı ile faydalıdır. Tüm dünyada oluşturulan ekiplerle bayağı faydalı olur.” (K14)

“Edmodo sayesinde öğretmenler öğrencilerle iletişim halindeyken alandaki diğer öğretmenler ile de edmodo sayesinde iletişime geçerek paylaşımlarda bulunup kendilerini geliştirebilirler.” (K19)

“Kesinlikle katkı sağlamaktadır. Öğretmenlerin, aynı alanda başka ülkelerdeki meslektaşlarıyla bile bilgi alış-verişini yaşaması bu katkının payının büyüklüğünü anlatmaktadır.” (K28)

“Bu sistemi kullanan öğretmenlerin gelişmeye daha açık, aktif ve yenilikçi olmaları gerektiğinden mesleki gelişimlerine katkı sağladığını düşünüyorum.” (K31)

Tablo 4.11

Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminin kullanımı hakkında bilgiye sahibim?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (21 kişi)	Edmodo kullanımına yönelik farkındalık	F
	Edmodo kullanımına yönelik bilgi sahibi olanlar	2
		1

Tablo 4.11’de görüldüğü gibi, Edmodo içerik yönetim sisteminin kullanımı hakkında bilgiye sahibim. Sorusuna (21) kişi, Edmodo kullanımı hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo kullanımına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Evet. Edmodo sayesinde sisteme öğretmen olarak giriş yapıp kendi sınıflarımızı oluşturabiliriz. Her sınıfa ayrı ödev, quiz vb. verebiliriz. Bu sayede sınıflarımıza göre içeriği oluşturabiliriz.”(K1)

“Kullanımı kolay ve öğrenci, öğretmen ve veli arasındaki iletişimi güçlendiren bir uygulamalardır.” (K6)

“Sınıf içinde gerek aynı gerekse farklı gruplar oluşturulur. Bu öğrenci gruplarıyla çalışma sırasında ve sonunda değerlendirmeler yapılabilir. Süre kısıtlaması ile sınavlar yapılabilir. Tarih belirlenerek ödevler verilebilir. Anketler yapılabilir. Öğrencilere ödülleri verilebilir. Ders konuları eklenerek öğrencilere kolayca ulaştırılabilir.” (K8)

“Edmodo sistemini kullanımının internet ortamı olan her yerden giriş yapılarak kullanabileceğini buda güvenli bir ortam olduğu için öğretmen istemediği kişilerin sistemde yer almaması ve güvenli olduğunu biliyoruz.”(K13)

“Sahibim. Dosya paylaşabilin, içerik paylaşabilin, sınav, ödev, proje başlama ve bitiş tarihi koyabilin. Sırt çantası oluşturabilin, kendine ait bilgilerin olduğu anket yapıp, minik bilgiler toplayabilin. Öğretmen, öğrenci ve veli girişleri vardır. Yanlışılarını ve notlarını görün.”(K14)

“Sistem; öğretmen, veli ve öğrencileri kapsar. Öğrencilere verilen ödevler hakkında veliler de bilgi sahibi olur. Öğrenciler de kendilerine verilen ödevleri, konuları, soruları bu sistemden takip edebilirler.”(K31)

Tablo 4.12

Son değerlendirme formundaki “Edmodo içerik yönetim sisteminde öğretmen, öğrenci ve veli olarak neler yapılabildiği hakkında bilgiye sahibim?” sorusuna verilen yanıtlara ilişkin bulgular

Öğretmen (21)	Edmodo’yu öğretmen, öğrenci ve veli olarak kullanma	F
Edmodo’nun özellikleri		21

Tablo 4.12’de görüldüğü gibi, Edmodo içerik yönetim sisteminde öğretmen, öğrenci ve veli olarak neler yapılabildiği hakkında bilgiye sahibim. Sorusuna (21) kişi, Edmodo’nun özellikleri hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo’yu öğretmen, öğrenci ve veli olarak kullanımına ilişkin bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Evet. Öğretmen sınıf içi açıklamalarını yazılı ve her an ulaşabilecek bir ortamda yaratmış olur. Öğrenci sınıfta kaçırdıklarını buradaki öğrenci hesabı ile takip edebilir ve öğretmene kolaylıkla soru sorabilir. Veli ise çocuğunun görevlerini takip edebilir. Neler öğreniyor ve ne kadar aktif takibi, yapabilir”.(K4)

“Öğretmen: Duyuru yapabilir, ödev verebilir, sınav yapabilir, başka gruplara katılarak mesleki gelişimini destekleyebilir, notları duyura bilir, ödevleri kontrol edebilir. Öğrenci: Ödevlerini gönderebilir, sınav olabilir, notlarını görebilir. Veli: Öğrencinin ödevlerini, notlarını takip edebilir.” (K12)

“Öğretmen: Ders içeriği, mini anket, dosya paylaşımı, ödev, sınav koyma, sınav yapma, doğru-yanlış gösterim imkânı “Öğrenci: İsteddiği saat girer, derslerine çalışır, ödev, proje saatlerini ve içeriğini görür. Sınavlarını yapar. Sırt çantasında çalışır. Veli: Öğrencilerin davetiyle gelir. Öğrencinin yaptıklarını görür. Notlarını görür.” (K14)

“Öğretmen ödev verir. Sınav hazırlar. Zamanını ve süresini belirler. Görülmesini istediği notlar bırakır. Öğrenciler de öğretmenlerin yazdıklarını görür. Kendi sormak istediklerini sorar. Eksik ders notlarını tamamlar.”(K27)

“Öğretmen öğrencisini sınav yapar, öğrencinin gelişimine göre dönüt verir. Öğrenci, sınavlara tabi olmakla birlikte kendi durumunun gelişiminin farkındadır. Veli de bir ebeveyn olarak çoğunun gelişimini takip eder.” (K28)

Tablo 4.13

Son değerlendirme görüşme formu 6. Soruya yönelik elde edilen temalar

Öğretmen (21 kişi)	Seminerin etkililiğine yönelik algılar	F
	Kazanılan bilgi ve beceriler	21

Tablo 4.13’de görüldüğü gibi, bu seminer sonunda “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi” hakkında kazandığınız bilgi ve becerileri yazınız. Sorusuna (21) kişi, Edmodo’nun özellikleri hakkında bilgi sahibi olduğunu ifade etmiştir.

Edmodo içerik yönetim sistemi kullanımı semineri sonunda elde edilen kazanımlara yönelik bazı öğretmen görüşleri şu şekildedir:

“Edmodonun faydaları, nasıl kullanılacağı hakkında detaylı bilgi sahibi oldum. İleride bu sistemi kendi öğrencilerimle birlikte kullanıp, nasıl verim alacağımı merak ediyorum. Kendimi geliştirmeme olumlu katkı sağlayacağını düşünüyorum.” (K8)

“Edmodo’nun nasıl yüklenebileceğini, öğretmen, öğrenci, veli olarak sisteme nasıl gireceğini neler yapabileceğini (ödev verme, sınav düzenleme, duyuru yapma, ödül verme, not açıklama) öğrendim.” (K12)

Edmodo’nun ne olduğunu bilmiyordum. Edmodo çok faydalı eğitim ve öğretimi zevkli hale getiren istediğin saatte bilgiye ulaşma imkanı sağlayan ücretsiz, güvenli bir platformdur. Gruplar arası mesajlaşma, dosya paylaşım imkânı sağlayan bir platformdur. (K14)

“Edmodo içerik yönetim sistemine öğretmen, öğrenci ve veli olarak kayıt, quiz düzenleme, anket düzenleme, dosya yükleme, öğrencilere ödül verme dosyayı paylaşma gibi becerileri kazandığımı düşünüyorum.”(K19)

“Edmodo sayesinde öğrencilerle kesintisiz bağlantı kurabileceğimi ve veliyi de bu platforma öğrenci sayesinde katıp onunda öğrencinin yaptığı veya yapmadığı

ödev/sınavlar hakkında bilgi sahibi olmasını sağlayabileceğimi öğrendim.”(K22)

“Bu seminer sonucunda bu sistem hakkında öğrendiklerimle birlikte öğretmen, öğrenci ve velinin birbirini takip ederek birbiriyle haberleştikleri ve aynı ortamda öğrencilerin çeşitli testleri yaptığını söyleyebiliriz.” (30)

“Bu sistemin veli, öğretmen ve öğrenciyi kapsadığını öğrendim. İletişim açısından veli, öğretmen ve öğrenci arasında gerekli koordinasyonu sağladığını gördüm. Özellikle bu sistemi veliyi öğrencinin durumu hakkında bilgilendirmesi yönünden yararlı buldum. Öğrenci okula gitmeyip dersi kaçırdığında bu sistemle ilgili konu hakkında bilgi sahibi olabilecektir. Öğretmen ödev verdiğiğinde o gün okula gitmeyen öğrenci de ödevi bu sistemden görebilecektir.” (K31)

BÖLÜM V

5. SONUÇLAR VE ÖNERİLER

5.1 Sonuçlar

Araştırmadan elde edilen sonuçlar, alt amaç ve bulgularla tutarlı şekilde açıklanmıştır.

Öğretmenlerin Edmodo İçerik Yönetim Sistemi ile ilgili bilgi düzeyleri

Çalışma kapsamında öğretmenlere uygulanan 10 derslik seminerde seminer öncesi öğretmenlerin Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili bilgi ve becerilerini değerlendirmek için ön değerlendirme formu uygulanmıştır. Hazırlanan ön değerlendirme formu seminer içeriği dikkate alınarak hazırlanmıştır. Seminar sonrasında çalışma kapsamında edindikleri bilgileri değerlendirmek için son test hazırlanmış ve uygulanmıştır. Elde edilen bulgulara göre çalışmaya katılan öğretmenlerin seminer öncesinde Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahip olmadıkları seminer sonrasında ise Edmodo ile ilgili farkındalıklarının arttığı verilen cevaplar doğrultusunda görülmüştür.

Teknolojinin her geçen gün değişmesi ve yenilenmesi günümüz eğitiminde kullanılmasına neden olmaktadır. Günümüzde eğitim ortamlarını zenginleştirmek, verimli bir öğrenme ortamı oluşturmak, derslerin daha kolay anlaşılmasını sağlamak, öğrencinin derse olan sorumluluğunu ve motivasyonunu arttırmak amacı ile eğitsel sosyal ortamlar kullanılmaktadır. Katılımcılar bu seminer sonunda elde ettikleri bilgiler doğrultusunda kendi derslerinde Edmodo içerik yönetim sistemini kullanmak istediklerini ve motivasyonlarını arttırdığını belirtmişlerdir. Aynı şekilde Sırakaya (2014), Türkmen (2012) ve Kongchan (2012) çalışmalarında aynı sonucu elde etmişlerdir.

Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme sürecine katkısına ilişkin görüşleri

Çalışmanın diğer bir alt amacı olan Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme sürecine sağlayabileceği katkıları sorguladığımız zaman seminere katılan

öğretmenlerin seminer öncesinde ön değerlendirme formundan elde edilen sonuçlara göre Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili yeterli bilgiye sahibi olmadıkları belirlenmiştir. 5 Hafta boyunca devam eden seminer sürecinde öğretmenlere Edmodo İçerik Yönetim sistemi ve kullanımı ile ilgili bilgiler verilerek çeşitli uygulamalar yaptırılmıştır. Seminere katılan öğretmenlere Edmodo üzerinden hem öğretmen hem öğrenci olarak giriş yaptırarak uygulamalara dâhil edilmiş böylece Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme sürecine sağlayabileceği katkılardan bahsedilmiştir. Seminer süreci sonunda katılımcılar Edmodo içerik yönetim sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerinde etkili olabileceği görüşünü desteklediklerini belirtmişlerdir. Echols ve Tipton, 2012, çalışmalarında Edmodo'nun eğitimcilerin güvenli bir şekilde bilgi paylaşımında bulunabildikleri, not takibi yapabildikleri, ödev verebildikleri bir platform olduğunu belirtmiştir. Dere, Yücel ve Yalçınalp 2016, çalışmalarında öğrencilerin %50'si Edmodo'nun öğrenmelerini arttırdığını belirttikleri sonucuna ulaşılmıştır. Kılıçkaya (2012) Edmodo'nun sadece sınıf ortamında değil sınıf dışında da sağlıklı bir iletişim sağladığı görüşünü belirtmektedirler.

Öğretmenlerin Edmodo İçerik Yönetim Sistemi semineri sonunda Edmodo kullanımına yönelik görüşleri

Edmodo öğrenme ortamı sayesinde öğretmenler öğrencilerin derse karşı motivasyonu arttırabilir, öğrenciye rahatlıkla ulaşabilir, grup çalışmaları yaparak işbirlikli öğrenmeleri destekleyebilir, dünyanın çeşitli ülkelerinde gruplara katılarak kendi alanında ve diğer alanlardaki değişimleri takip ederek mesleki gelişimine katkı sağlayabilir. Yapılan araştırmada seminer öncesinde Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili bilgi sahibi olmayan katılımcılar seminer sonrasında Edmodo ile ilgili olumlu görüşler belirtmiştir. Bu sonuç literatürde diğer çalışmalarla benzerlik göstermektedir (Kılıçkaya, 2012; Sırakaya, 2014).

5.2 Öneriler

Bu bölümde araştırma sonuçlarından yola çıkarak öneriler geliştirilmiştir.

Günümüzde teknolojinin eğitime sağladığı katkılar göz önüne alındığı zaman öğrenme ortamlarını daha verimli bir hale getirebilmek için öğretmenlerin ücretsiz ve kullanımı kolay olan ayrıca güvenli bir şekilde bilgi paylaşımında bulunulabilen

Edmodo içerik yönetim sistemini kendi derslerinde kullanmalarına yönelik teşvik edici çalışmalar yapılabilir.

Edmodo içerik yönetim sistemi öğrenme ortamında öğrencinin derse karşı sorumluluğunu arttırmak için kullanılabilir.

Dünyanın farklı yerlerinde bulunan ve aynı branştaki öğretmenler belirli zamanlarda Edmodo ortamlarında toplanarak derslerinde kullandıkları yeni teknolojileri ve yöntemleri birbirlerine aktarabilmektedirler. Bu nedenle ortaöğretim kademesindeki öğretmenlerin mesleki gelişimlerine ve alan bilgilerine katkı sağlamaları için Edmodo'ya üye olmaları önerilebilir.

Bu çalışma Milli Eğitim Bakanlığına bağlı ortaöğretim kademesindeki öğretmenlerle yürütülmüştür. Bundan sonra yapılacak olan çalışmaların farklı örneklem grupları kullanılarak yapılması önerilebilir.

Öğretmenler Edmodo öğrenme ortamı sayesinde velilerle işbirliği içinde çalışarak öğrencilerin derse karşı olan sorumluluklarını artırabilir.

Milli Eğitim Bakanlığı eğitim ihtiyaçları ve alt yapısı doğrultusunda eğitsel amaçlı öğrenme ortamları geliştirilmesi önerilebilir.

KAYNAKÇA

- Ajjan, H. ve Hartshorne, R. (2008). Investigating faculty decisions to adopt Web 2.0 technologies: Theory and empirical tests. *The Internet and Higher Education*, 11(2), 71–80. doi:10.1016/j.iheduc.2008.05.002
- Alemdağ, E. (2013). Edmodo: Eğitsel bir çevrimiçi sosyal öğrenme ortamı. *İnet-Tr'13, XVIII. Türkiye'de İnternet Konferansı 18. cilt*, 71-77.
- Alkan, C. (2005). Eğitim Teknolojisi, Anı Yayıncılık, Ankara, Yenilenmiş Yedinci Baskı.
- Altun, A., Gulbahar, Y. ve Madran, O. (2008). Use of a content management system for blended learning: Perceptions of pre-service teachers. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 9(4).
- Arslan, A. (2006). Bilgisayar destekli eğitim yapmaya ilişkin tutum ölçeği. *Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 3(2), 24-33.
- Aslantaş, T. (2014). Uzaktan eğitim, uzaktan eğitim teknolojileri ve Türkiye’de bir uygulama.
- Aydın, C. H. (2002). Çevrimiçi (Online) öğrenme toplulukları. *Açık Öğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 2(1), 71-93.
- Aytan, T. ve Başal, A. (2015). Türkçe Öğretmen Adaylarının Web 2. 0 Araçlarına Yönelik Algılarının İncelenmesi. *Turkish Studies - International Periodical for the Languages, Literature and History of Turkish or Turkic*, 10(7), 149-166.
- Balasubramanian, K., Jaykumar, V. ve Fukey, L. N. (2014). A study on “Student preference towards the use of Edmodo as a learning platform to create responsible learning environment”. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 144, 416-422.

- Balcı, B. (2011). E-öğrenme Sistemindeki Başarı Faktörleri. Yamamoto, T. G., Demiray U. ve Kesim M. (Ed.). Türkiye’de E-öğrenme: Gelişmeler ve Uygulamalar (s. 385-397). Efil Yayınevi, Ankara.
- Balcikanli, C. (2010). *The effects of social networking on pre-service english teachers’ metacognitive awareness and teaching practice*. (Unpublished doctoral dissertation). Gazi University Institute of Educational Sciences, Ankara.
- Bergstedt, S., Wiegrefe, S., Wittmann, J., and Moller, D. (2003, July). Content management systems and e-learning systems-a symbiosis?. In *Advanced Learning Technologies, 2003. Proceedings. The 3rd IEEE International Conference on* (pp. 155-159). IEEE.
- Boyd, D. M. ve Ellison, N. B. (2007). Social network sites: Definition, history, and scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication*. 13(1), 210-230.
- Boiko,B., (2005). “Content Management Bible”, Second Ed., Wiley Publishing Inc., Indianapolis, Indiana, USA., ISBN: 0-7645-7371-3.
- Boshuizen, H. P. A. ve Wopereis, I. G. J. H. (2003). Pedagogy of training in information and communications technology for teachers and beyond. *Technology, Pedagogy and Education*, 12(1), 149-159.
- Brady, K. P., Holcomb, L. B. and Smith, B. V. (2010). The use of alternative social networking sites in higher educational settings: A case study of the e-learning benefits of Ning in education. *Journal of Interactive Online Learning*, 9(2).
- Cabero-Almenara, J., Marín-Díaz, V. (2014). Educational possibilities of social networks and group work. University students’ perceptions. *Comunicar*, 21(42): 173-180.
- Chen, R. J. (2010). Investigating models for preservice teachers’ use of technology to support student-centered learning. *Computers and Education*, 55(1), 32-42.
- Cohen, A. (2011). *Higher education students’ perspectives of the relevance of the online social networking site Facebook to education*. (Unpublished doctoral dissertation). Walden University College of Social and Behavioral Sciences.

- Çakır, R., ve Yükseltürk, E., (2010). Bilgi Toplumu Olma Yolunda Öğrenen Organizasyonlar, Bilgi Yönetimi ve E-Öğrenme Üzerinde Teorik Bir Çözümleme. *Kastamonu Eğitim Dergisi*: 18, (2), 501-512.
- Çelen, F. K., Çelik, A. ve Seferoğlu, S. (2011). Yükseköğretimde çevrimiçi öğrenme: sistemde yaşanan sorunlar ve bu sorunları çözmeye yönelik öneriler. *Journal of European Education*, 1(1), 25-34.
- Çuhadar, C. (2008). Oluşturmacılığa dayalı öğretimde etkileşimin blog aracılığı ile geliştirilmesi (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir.
- Dawson, V. (2008). Use Of Information Communication Technology by Early Career Science Teachers in Western Australia. *International Journal of Science Education*. 30(2), 203-219.
- Dere, E., Yücel, Ü. A. ve Yalçınalp, S. (2016). İlköğretim Öğrencilerinin Eğitsel Bir Çevrimiçi Sosyal Öğrenme Ortamı Olan Edmodo'ya İlişkin Görüşleri. *Ilkogretim Online*, 15(3).
- Dewi, F. (2014). EDMODO: A Social Learning Platform for Blended Learning Class in Higher Education. *Research in Education Technology: Pedagogy and Technology Journal*. SEAMEO-SEAMOLEC, 11(2).
- Doğan, M. A. (2012). Eğitsel Bir Sosyal Ağ Uygulaması: EDMODO. <http://prezi.com/brahi-uom5fc/egitsel-bir-sosyal-ag-uygulamas-edmodo/> , 18.06.2017 tarihinde erişilmiştir.
- Durak, G., Çankaya, S. ve Yünkül E. (2014). Eğitimde Eğitsel Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanımı: Edmodo Örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41, 309-316.
- Durak, G., ve Çankaya, S. (2015). Eğitimde Eğitsel Sosyal Ağ Sitelerinin Kullanımı: Edmodo Örneği. *Dumlupınar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 41.
- Durdu, L. ve Durdu, P. (2013). Çevrimiçi öğrenme ortamları: Öğretim teknolojilerinin temelleri: Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler. Ankara: Pegem Akademi.

- Echols, V. ve Tipton, T. (2012). Byod and the freshman orientation experience-creating an exciting, hi-tech event. *Texas Study Magazine*, 25-28.
- Edmodo, (2014). *EdmodoAbout*. Erişim tarihi: 02.01.2016, <https://www.edmodo.com/about?language=en>.
- Ekmekçi, E. (2014). Harmanlanmış Öğrenme Odaklı Tersten Yapılandırılmış Yazma Sınıfı Modeli. Doktora Lisans Tezi, Gazi Üniversitesi, Ankara.
- Ellison, N. B. Boyd, D. (2013). Sociality Through Social Network Sites. Dutton W. H, in *The Oxford Handbook Of Internet Studies*. Oxford University Press, UK, 151-172.
- Enriquez, M. A. S. (2014, March). Students' Perceptions on the Effectiveness of the Use of Edmodo as a Supplementary Tool for Learning. In *DLSU Research Congress* (pp. 1-6).
- Govender, D. ve D. Govender, I. (2009). The relationship between information and communications technology (ict) integration and teachers' self-efficacy beliefs about ict. *Education as Change*, 13(1), 153-165.
- Gülbahar, Y. (2009). E Öğrenme (E-Learning). Pegem Akademi, Ankara.
- Gülbahar, Y. (2012). E-Öğrenme. Pegem Yayınları. 2. Baskı, Ankara.
- Gülbahar, Y. ve Güven, İ. (2008). A Survey on ICT Usage and the Perceptions of Social Studies Teachers in Turkey. *Educational Technology and Society*, 11 (3), 37-51.
- Güngören, Ö. C. ve Horzum, M. B. (2014). Otantik Öğrenme. M. Bektaş, ve B. Horzum (Ed.), *Otantik Çoklu Ortam* (s. 55-83). Pegem Akademi, Ankara.
- Güven, İ. (2001). Öğretmen Yetiştirmenin Uluslararası Boyutu. *Milli Eğitim Dergisi*, 150, 20-28. MEB Yayınevi, Ankara.
- Hamutoğlu, N. B., ve Kıyıcı, M. (2017). Bir Eğitsel Sosyal Ağ Olarak Edmodo'nun Yükseköğretimde Kullanımı Hakkındaki Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi.

- Harshman, J. M. ve Maguth, B. M. (2013). Social networking and the social studies for citizenship education. *Journal of the Research Center for Educational Technology*, 9(1), 192-201.
- Hew, K. F., and Brush, T. (2007). Integrating technology into K-12 teaching and learning: Current knowledge gaps and recommendations for future research. *Educational technology research and development*, 55(3), 223-252.
- Hohenwarter, M., Hohenwarter, J., Kreis, Y., and Lavicza, Z. (2008). Teaching and calculus with free dynamic mathematics software GeoGebra. *Retrieved May, 17, 2010*.
- Hsu, S. (2011). Who assigns the most ICT activities? Examining the relationship between teacher and student usage. *Computers and Education*. 56, 847- 855
- Jarc, J. (2010). Edmodo-a free, web2. 0 classroom management tool.
- Junco, R. (2012). Too much face and not enough books: The relationship between multiple indices of Facebook use and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 28(1), 187-198. doi:10.1016/j.chb.2011.08.026
- Kalvo, D. (2002) *İçerik Yönetim Sistemleri: Teknolojinin Günlüğü*, Erisim tarihi: 20.08.2017 adres: http://www.techinox.com/82/icerik_Yonetim_Sistemleri.html.
- Karaman, S., Yıldırım, S., ve Kaban, A. (2008). Öğrenme 2.0 yaygınlaşıyor: Web 2.0 uygulamalarının eğitimde kullanımına ilişkin araştırmalar ve sonuçları. *inet-tr*, 8, 22-23.
- Karpinski, A. C. ve Duberstein, A. (2009). A description of facebook use and academic performance among undergraduate and graduate students. In *American Educational Research Association Annual Meeting*. San Diego, California.
- Kazaz, H., ve Bahçeci F. (2016). Böte Bölümü Öğretmen Adaylarının Edmodo. 5(1), 9-20.
- Kılıçkaya, F. (2012). Edmodo: Make your language classroom o communit. *AATSEEL Newsletter*, 55(1), 7-10.

- Kirschner, P. a. ve Karpinski, A. C. (2010). Facebook® and academic performance. *Computers in Human Behavior*, 26(6), 1237–1245. doi:10.1016/j.chb.2010.03.024.
- Kongchan, C. (2012). How a non-digital-native teacher makes use of Edmodo. www.conference.pixel-online.net/f adresinden 12.12.2017 tarihinde erişildi.
- Köroğlu, Z. Ç. (2014). Tersten Yapılandırılmış Öğretimin İngilizce Öğretmen Adaylarının Konuşma Becerilerinin Geliştirilmesine Etkileri. Doktora Lisans Tezi,
- Kuzu, A. (2005). Oluşturmacılığa dayalı çevrimiçi destekli öğretim: bir eylem araştırması (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eskişehir
- Kwon, O. ve Wen, Y. (2010). An Empirical Study of the Factors Affecting Social Network Service Use. *Computers in Human Behavior*: 26, (2), 254-263.
- Kuzgun H. ve Özdiñ F. (2017). “Eğitsel Sosyal Ağ Ortamı Edmodo’nun Kullanılabilirliğinin İncelenmesi”. *Journal of Theoretical Educational Science*, 10(2), 274-297.
- Lawless, K. A. ve Pellegrino, J. W. (2007). Professional development in integrating technology into teaching and learning: Knowns, unknowns, and ways to pursue better questions and answers. *Review of educational research*, 77(4), 575-614.
- Liaw, S. S. (2004). Considerations for developing constructivist Web-based learning. *International Journal of Instructional Media*, 31(3), 309–321.
- Lim, C. P. ve Ching, C. S. (2004). An activity-theoretical approach to research of ICT integration in Singapore schools: Orienting activities and learner autonomy. *Computers ve Education*, 43, 215-236.
- Lowes, S. (2005). Online teaching and classroom change: The impact of virtual high school on its teachers and their schools (Yayımlanmamış Yüksek Lisans Tezi). Department of Instructional Psychology and Technology, Brigham Young University.

- McClain, C., Brown, A. ve Price, G. (2015). Characterization Personified: Using Edmodo to Strengthen Student Interaction with Literature. *Meridian*, 18.
- McKeever, S. (2003). Understanding Web content management systems: evolution, lifecycle and market. *Industrial management and data systems*, 103(9), 686-692.
- McMillan, J. H. ve Nash, S. (2000). Teacher Classroom Assessment and Grading Practices Decision Making. Paper presented at the Annual Meeting of the National Council of Measurement in Education, NewOrleans.
- Merriam, B. S. (2013). Nitel Araştırma Desen ve Uygulama İçin Bir Rehber, (Çev.:S.Turan), Nobel Akademik, Ankara.
- Moore, M. (1989). Three types of interaction. *The American Journal of Distance Education*, 14, 1-6.
- Moore, M. G. (1993). Theory of transactional distance. London and New York: Routledge Publishing.
- Mujist, D., West, M., ve Ainsow, M., (2010). Why Network? Theoretical Perspectives on Networking. *School Effectiveness and School Improvement*: 21, (1), 5-26.
- Mumcu, F.K. ve Usluel, Y. K. (2010). ICT in vocational and technical schools: Teachers' instructional, managerial and personal use matters. *The Turkish Online Journal of Educational Technology – TOJET*, 9 (1), 98-106.
- Nee, C. (2014). The effect of educational networking on students' performance in biology. In *TCC Worldwide Online Conference* (pp. 73-97). TCC Hawaii.
- Pala, A. (2006). İlköğretim birinci kademe öğretmenlerinin eğitim teknolojilerine yönelik tutumları. *Sosyal Bilimler Dergisi*, 16(1), 77-188.
- Palak, D. ve Walls, R. T. (2009). Teachers' beliefs and technology practices: a mixed methods study. *Journal of Research on Technology in Education*. 41(4), 417–441.

- Paliktzoglou, V. ve Suhonen, J. (2014). Microblogging In Higher Education: *The Edmodo Case Study Among Computer Science Students In Finland*, *Journal Of Cases On Information Technology*, 2014, 16 (2), 39-57.
- Ploderer, B., Howard, S. ve Thomas, P., (2010). Collaboration on Social Network Sites: Amaterus, Professionals and Celebrities. *Computer Supported Cooperative Work*: 19, (5), 419-455.
- Rigby, B. (2008). *Mobilizing Generation 2.0: A practical guide to using Web 2.0: technologies to recruit, organize and engage youth*. John Wiley and Sons.
- Robertson, J. (2003). So, what is a content management system. *KM Column*, 5.
- Roblyer, M. D., McDaniel, M., Webb, M., Herman, J., ve Vince Witty, J. (2010). Findings on Facebook in higher education: A comparison of college faculty and student uses and perceptions of social networking sites. *Internet and Higher Education* 13: 134-140. doi:10.1016/j.iheduc.2010.03.002
- Sanders, K. S. (2012). An Examination Of The Academic Networking Site Edmodo On Student Engagement And Responsible Learning. (Unpublished Doctoral Dissertation).
- Selwyn, N. (2008). *Education 2.0? Designing the web for teaching and learning*. TLRP publication. www.tlrp.org/pub/documents/TELcomm.pdf
- Schwartz, H. (2009). Facebook: The new classroom commons. *The Chronicle of Higher Education*, 56(6), B12–B13.
- Shockney, R. (2013). *Measuring effectiveness of a social networking site in a middle school* (Doctoral dissertation).
- Sırakaya, M. (2014). Öğretmen Adaylarının Edmodo Hakkındaki Görüşleri. 8th International Computer and Instructional Technologies Symposium, 170-174.
- Strauss, A., Corbin, J. (1990). *Basics of Qualitative Research: Grounded Theory Procedures and Techniques*. New Delhi: SAGE Publications.

- Stow, R. C. (2005). Minimizing the distance in distance learning. *Atletic Therapy Today*, 10(2), 57-59.
- Tanrıverdi, H., ve Sağır, S. (2014). Lise Öğrencilerinin Sosyal Ağ Kullanım Amaçlarının ve Sosyal Ağları Benimseme Düzeylerinin Öğrenci Başarısına Etkisi. *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 18.
- Tavukcu, T. (2015). Dijital Senaryo Destekli Eğitimin Lisansüstü Öğrencilerin Bilimsel Araştırma ve Etik Kurallara Yönelik Başarı, Tutum, Kaygıya ve Bilgiyi Arama Stratejilerine Etkisi. Doktora Tezi. Yakın doğu Üniversitesi. Eğitim Bilimleri Enstitüsü. Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı. KKTC
- Thongmak, M. (2013). Social network system in classroom: Antecedents of edmodo© adoption. *Journal of e-Learning and Higher Education*, 2013(1), 1-15.
- Tınmaz, H. (2011). *Sosyal ağ web sitelerinin eğitimde kullanılması: Facebook örneği*. Ortadoğu Teknik Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü: Ankara
- Trust, T. (2012). Professional learning networks designed for teacher learning. *Journal of Digital Learning in Teacher Education*, 28(4), 133-138.
- Türkmen, H. G. (2012, January). Using social networking in EFL classroom in higher education. In *The International Scientific Conference eLearning and Software for Education 1*, (p. 350). " Carol I" National Defence University.
- Vygotsky, L. S. (1978). *Mind İn Society: The Development Of Higherpsychological Processes*. Cambridge, MA: Harvard University Press.
- Wang, Q., Chen, W. ve Liang, Y. (2011). *The effects of social media on college students*.
- Warner, B. ve Esposito, J. (2009). What's not in the syllabus: Faculty transformation, role modeling and role conflict in immersion service-learning courses. *International Journal of Teaching and Learning in Higher Education*, 20(3), 510–517.

- Wendt, J. L. ve Rockinson, S. A. (2014). The Effect of Online Collaboration on Middle School Student Science Misconceptions as an Aspect of Science Literacy. *Journal of Research in Science Teaching*, 51(9), 1103-1118.
- Yaman, M. (2014). *Exploration Of English As A Foreign Language Students'perceptions About Online Authentic Readings* (Doctoral dissertation, Middle East Technical University).
- Yaw, D. C. (2005). An evaluation of e-learning in industry at level three based upon the Kirkpatrick model (Yayımlanmamış Doktora Tezi). Indiana State University, Terre Haute, Indiana.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2006). *Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri*. 6.Baskı. Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2013). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri* (9. Baskı) Ankara: Seçkin Yayınevi.
- Yuen, S. ve Yuen, P. (2008), Social Networks in Education. *Proceedings of World Conference on ELearning in Corporate, Government, Healthcare, and Higher Education*. 1408-1412. Chesapeake, VA: AACE.

EKLER

Ek 1. İhtiyaç Analizi Formu

EK 2. Ön Değerlendirme Formu

EK 3. Son Değerlendirme Formu

EK 4. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Seminer Afişi

EK 5. UZEM Kullanım Klavuzu

EK 6. Eğitim Bakanlığı Seminer İzin Belgesi

EK 7. Turnitin Raporu

Ek 8. Özgeçmiş

Ek 1. İhtiyaç Analizi Formu

Değerli meslektaşlarım;

Aşağıdaki açık uçlu görüşme soruları, ortaöğretim kademesinde Edmodo içerik yönetim sistemi uygulamasının değerlendirilmesi amacı ile görüşlerinizi belirlemek için hazırlanmıştır. Araştırmanın sağlıklı bulgulara ulaşması, açık uçlu görüşme sorularına vereceğiniz cevaplara bağlı olduğundan lütfen bu sorulara gerçek düşünceleriniz doğrultusunda cevap veriniz. Tüm bilgiler gizli tutulacak ve ticari amaçlı kullanılmayacaktır.

İlginiz ve yardımlarınız için teşekkür ederiz.

Uzm. Özge BEYATLI

Doç. Dr. Fahriye Altınay Aksal

- 1- Sizce Edmodo uygulamasının dil eğitime katkısı nedir?
- 2- Edmodo içerik yönetim sistemi ile ilgili belirtmek istediğiniz görüş ve önerilerinizi yazınız.
- 3- Edmodo uygulamasının eksik yönleri olduğunu düşünüyor musunuz? Cevabınız evet ise düşüncelerinizi bizimle paylaşır mısınız?

EK 2. Ön Değerlendirme Formu

EDMODO İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Hizmetiçi Eğitimi Ön Değerlendirme Formu

Aşağıda yer alan bilgi formundaki sorular, kişisel bilgilerinizi almak amacı ile hazırlanmıştır. “Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Hizmetiçi Eğitimi” öncesinde sizden beklentimiz kişisel bilgileriniz hakkındaki kısmı doldurmanız ve formda yer alan açık uçlu soruları okuyup kendi düşüncelerinizi belirtmenizdir. İfadeleri samimi ve objektif olarak cevaplanması değerlendirmelerin sağlıklı olması açısından son derece önemlidir. Lütfen hiçbir soruyu cevapsız bırakmayınız. Teşekkür ederiz.

Adınız-Soyadınız:.....

KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz :

☐ Kadın ☐ Erkek

Yaşınız:

☐ 20-29 ☐ 30-39 ☐ 40-49 ☐ 50-59 ☐ 60 ve üstü

Eğitim Düzeyiniz:

☐ Lisans ☐ Yüksek Lisans ☐ Doktora

Aşağıda belirtilen düşünce ve ifadelere ilişkin bilgi ve becerilerinizi açıklayınız.

1- EDMODO kullanımı hakkındaki görüşleriniz nelerdir?

2- EDMODO İçerik Yönetim Sistemini kısaca tanımlayınız.

--

3- EDMODO'nun öğrenme sürecine katkıları nelerdir?

--

4- EDMODO'nun öğretme sürecine katkıları nelerdir?

--

EK 3. Son Değerlendirme Formu

EDMODO İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Hizmetiçi Eğitimi Son Değerlendirme Formu

Aşağıda yer alan bilgi formundaki sorular, kişisel bilgilerinizi almak amacı ile hazırlanmıştır. “**EDMODO İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Hizmetiçi Eğitimi**” sonrasında sizden beklentimiz kişisel bilgileriniz hakkındaki kısmı doldurmanız ve formda yer alan açık uçlu soruları okuyup kendi düşüncelerinizi belirtmenizdir. İfadeleri samimi ve objektif olarak cevaplanması değerlendirmelerin sağlıklı olması açısından son derece önemlidir. Lütfen hiçbir soruyu cevapsız bırakmayınız. Teşekkür ederiz.

Adınız-Soyadınız:.....

KİŞİSEL BİLGİLER

Cinsiyetiniz :

☐ Kadın ☐ Erkek

Yaşınız:

☐ 20-29 ☐ 30-39 ☐ 40-49 ☐ 50-59 ☐ 60 ve üstü

Eğitim Düzeyiniz:

☐ Lisans ☐ Yüksek Lisans ☐ Doktora

Aşağıda belirtilen düşünce ve ifadelere ilişkin bilgi ve becerilerinizi açıklayınız.

1- EDMODO İçerik Yönetim Sisteminin ne olduğuna dair ayrıntılı bilgim var.

2- EDMODO İçerik Yönetim Sisteminin öğrenme-öğretme süreci üzerindeki etkilerini biliyorum.

3- EDMODO İçerik Yönetim Sistemini kullanan öğretmenlerin mesleki gelişimlerine katkı sağladığını biliyorum.

4- EDMODO İçerik Yönetim Sisteminin kullanımı hakkında bilgiye sahibim.

5- EDMODO İçerik Yönetim Sisteminde öğretmen, öğrenci ve veli olarak neler yapılabildiği hakkında bilgi sahibiyim.

6- Bu seminer sonucunda “EDMODO İçerik Yönetim Sistemi” hakkında kazandığınız bilgi ve beceriler yazınız.

EK 4. Edmodo İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı Seminer Afışı

Ortaöğretim
Kademesindeki
Öğretmenlere Yönelik
Hizmetiçi Eğitim



Edmodo

İçerik Yönetim Sistemi Kullanımı

5 Ocak - 2 Şubat
2018

Salı: 15:00
Cuma: 15:00

MEB
onaylıdır.

Ücretsiz

Açılış 5 Ocak 2018, 15:00
YDÜ Eğitim Sarayı

ozge_beyatli@hotmail.com
0548 834 62 33

The poster features a background image of five diverse young adults (three women and two men) smiling and looking at a computer monitor. The design uses a teal and red color scheme with various circular and rectangular callouts containing text.

EK 5. UZEM Kullanım Klavuzu

- ✓ UZEM sistemine giriş.
- ✓ UZEM sistemine nasıl kayıt olunur.

Uz. Özge BEYATLI

UZEM Sistem Giriş



Giriş yapmak için yan taraftaki **Giriş** butonuna tıklayınız.



Giriş yap

Kullanıcı adı:

Şifre:

☐ Kullanıcı adını hatırla

Kullanıcı adı veya şifrenizi mi unuttunuz?
Öğretim desteği etkin olmalıdır

Buraya ilk defa mı geliyorsunuz?

Merhaba! Bu sitedeki derslere tam erişim için bir kaç dakikanızı ayırarak hesap açmanız gerekmektedir. Derslerden beklentinizi sadece ders kaydı için bir defa için kullanılmak ve sonradan gerekemeyecek "Kayıt Anahatları" olarak. Bu adımları izleyin:

1. Bilginizi Yeni Hesap formuyla girin.
2. E-posta adresinize hemen bir mesaj gönderilir.
3. Mesajınızı okuyun ve içerdigi web bağlantısını tıklayın.
4. Buradan sonra hesabınız onaylanır ve giriş yapabilirsiniz.
5. Katılmak istediğiniz derse seçin.
6. Sizi bir "Kayıt Anahatları" izlenir, eğitmeniniz size verdiği anahatları kullanın. Bu, sizin derse "kaydınızı" yapacaktır.
7. Artık derse erişebilirsiniz. Bundan sonra kaydı olduğunuz derslere erişim için yapmanız gereken tek şey, bu sayfadaki formdan kullanıcı adınızı ve şifrenizi giriş yapmaktır.

©2017 Near East University
Member of European Distance and E-Learning Network

Yeni Hesap Oluştur
butonuna tıklayınız.

Yeni hesap oluştur

Kullanıcı adı*

Şifre*

E-posta adresi*

E-posta (tekrar)*

Ad*

Soyad*

Şehir*

Ülke*

Gerekli bilgileri doldurup işaretin gösterdiği butona tıklayınız. Sistem size bir onay maili gönderecektir. Mail gelmez ise bir gün sonra sistem üyeliğinize otomatik olarak onay verecektir. Belirlediğiniz kullanıcı adı ve şifre ile giriş yapınız.

EK 6. Eğitim Bakanlığı Seminer İzin Belgesi



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ MİLLÎ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI

Sayı: EOH.0.00.-08-17/ 1317

25.12.2017

**Genel Ortaöğretim Dairesi Müdürlüğü,
Lefkoşa.**

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi alanında doktora yapan Özge Beyatlı'nın "EDMODO" kullanımı ve Kezban Ozasoy'un "SİBER ZORBALIK" konusunda Dairenize bağlı okullarda görev yapan öğretmenlere yönelik aşağıda detayları verilen hizmetiçi eğitimler düzenlenecektir.

05 Ocak 2018 tarihinde başlayacak olan eğitimler her Salı ve Cuma günü olmak üzere 02 Şubat 2018'de sona erecektir.

Kurs sonunda yapılacak sınavda başarılı olan öğretmenlere **Başarı Belgesi** başarılı olmayan öğretmenlere ise **Katılım Belgesi** verilecektir.

14.00-15.00 Siber Zorbalık (Atatürk Eğitim Fakültesi Drama Odası)

15.00-16.00 Edmodo (Atatürk Eğitim Fakültesi Drama Odası)

Bilgi ve gereğini saygı ile rica ederim.

**Ali NİZAM
Müdür**

AN/AB

Tel (90) (392) 227 9677
Fax (90) (392) 228 7731
E-mail meh@mebnet.net

Lefkoşa-KIBRIS

EK 7. Turnitin Raporu

Güvenli | <https://ev.turnitin.com/app/carta/tr/?lang=tr&u=1059789047&s=1&o=977207891>

turnitin | ORTAÖĞRETİM ÖĞRETMENLERİ İÇİN TASARLANMIŞ İÇERİK YÖNETİM SİSTEMİ EĞİTİMİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ: EDM

Eğleşmelere Genel Bakış

%8

Sıra	Kaynak	Oran
1	dergipark.ulakbim.gov.tr İnternet Kaynağı	%2
2	docplayer.biz.tr İnternet Kaynağı	%1
3	www.kirbas.com İnternet Kaynağı	%<1
4	ab.org.tr İnternet Kaynağı	%<1
5	docs.neu.edu.tr İnternet Kaynağı	%<1
6	www.academia.edu İnternet Kaynağı	%<1
7	DURAK, Gürhan, ÇANK... Yayın	%<1

1.1 Problem

21. yüzyılda bilgi ve iletişim teknolojilerinde meydana gelen gelişmelerin hızla devam etmesi günümüzde internetin hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olmasına neden olmuştur. İnternet sayesinde bireylerin istenilen bilgiye istenilen zamanda ulaşması sağlanırken dünyanın farklı yerlerindeki kişilerle de iletişimini kolaylaştırmaktadır. Teknoloji ve internet birçok alanda değişikliklere neden olduğu gibi eğitim ve öğretim alanında da önemli derecede değişikliklere neden olmuştur. Chen (2010); Govender ve Govender (2009) çalışmalarında öğrenci performansının artırılmasında **bilgi ve iletişim teknolojilerinin öğrenme ve öğretme sürecine** entegre edilmesinin gerekli olduğunu ifade etmiştir. Bilgi ve iletişim teknolojileri öğrenmeyi kolaylaştırdığı gibi aynı zamanda etkili öğrenmeye yardımcı olmaktadır (Hew ve Brush, 2007; Lawless ve Pellegrino, 2007).

Sayfa: 1 / 73 Kelime Sayısı: 11605

Text-only Report | High Resolution

Ek 8. Özgeçmiş

ÖZGEÇMİŞ

ÖZGE BEYATLI

KİŞİSEL BİLGİLER

Adres	Şht. Alpay Başaran sok. No 44, Güzelyurt, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
Telefon	05488346233
E-Posta	ozge.beyatli@neu.edu.tr
Doğum Tarihi	24.12.1979

EĞİTİM DURUMU

Derece	Alan	Üniversite	Yıl
Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	Yakın Doğu Üniversitesi	2005-2009
Yüksek Lisans	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Öğretmenliği	Yakın Doğu Üniversitesi	2009-2012
Doktora	Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Anabilim Dalı	Yakın Doğu Üniversitesi	2012-2018

Yüksek Lisans Tezi

Beyatlı, Ö. “Ortaöğretim Kademesindeki Öğrencilerin İnternet Bağımlılığı Düzeylerinin Belirlenmesi” Yakın Doğu Üniversitesi, 2012.

Doktora Tezi

Beyatlı, Ö. “Ortaöğretim Kademesindeki Edmodo Kullanıcılarının Değerlendirilmesi” Yakın Doğu Üniversitesi, 2018

Yayınlar

- Ozdamli, F. & Beyatli, O (2013). Determining the Students’ Internet Addiction Level in Secondary Education and the Factors that Affect It. *Cypriot Journal of Educational Sciences*. 8(2), 171-178.
- Ozdamli, F., Karagozlu, D., Beyatli, O., & Ozansoy, K. (2015). The Trends in Education Regarding Could Computing Between The Years 2005 and 2013. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 182, 601-606.
<https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2015.04.790>
- Ozansoy, K., & Beyatli, O. (2017). Trends in 5e model research in education. *Ponte International Scientific Researchs Journal*, 73(10).
<https://doi.org/10.21506/j.ponte.2017.10.27>

- Beyatlı, Ö. (2017). Evaluation Of Edmodo Learning Management System Users İn Higher Education. *Ponte Academic Journal*, Volume 73, Issue 7, 2017, Pages 148-157.

- Beyatlı Ö., Altınay, F., & Altınay, Z. (2018).”Evaluation of the Users of Edmodo Content Management System in Secondary Education”. *EURASIA Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 14(7),3191-3195. <https://doi.org/10.29333/ejmste/91093>

İŞ DENEYİMİ

Kurum	Yıl	Görev
İhtiyat Sandığı Dairesi	2010	Memur
Yakın Doğu Üniversitesi	2014-2017	Part-time öğretim görevlisi
Lefke Avrupa Üniversitesi	2016-2017	Part-time öğretim görevlisi