

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
PSİLOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK ANABİLİM
DALI

GENÇ YETİŞKİN ERKEKLERİN ROMANTİK
İLİŞKİYE BAŞLAMA NEDENLERİNİN
YALNIZLIKLA İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Funda COŞKUN

Lefkoşa

Haziran, 2017

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
PSİLOLOJİK DANIŞMANLIK VE REHBERLİK ANABİLİM
DALI

GENÇ YETİŞKİN ERKEKLERİN ROMANTİK
İLİŞKİYE BAŞLAMA NEDENLERİNİN
YALNIZLIKLA İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan: Funda COŞKUN

DaniŐman: Yrd. Doç. Dr. Ayhan ÇAKICI EŞ

Lefkoşa

Haziran, 2017

Eğitim Bilimleri Enstitüsü M¼d¼rl¼đ¼ne,

“Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik İlişkiye Başlama Nedenlerinin Yalnızlıkla İlişkisinin İncelenmesi” isimli Funda COŞKUN’a ait bu çalışma j¼rimiz tarafından Eğitimde Psikolojik Hizmetler Anabilim Dalında Y¼KSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan

Doç. Dr. Aşkın KİRAZ

¼ye

Yrd. Doç. Dr. G¼zde LATİFOğLU

¼ye (Danışman)

Yrd. Doç. Dr. Ayhan ÇAKICI EŞ

ONAY

Yukarıdaki imzaların adı geçen ¼đretim ¼yelerine ait olduğunu onaylıyorum.

.../.../2017

Doç. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

Enstit¼ M¼d¼r¼

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Bu tezin içerisinde sunmuş olduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel, etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kuralların gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak belirttiğimi beyan ederim.

..../..../2017

Funda COŞKUN

TEŞEKKÜR

Çalışmanın planlanmasında, oluşmasında bana yardımcı olan, yol gösteren; ilgisinden, samimiyetinden, güler yüzlülüğünden ötürü her zaman sıcak davranan değerli danışmanın Yrd. Doç. Dr. Ayhan Çakıcı Eş'e sonsuz teőekkürlerimi sunarım.

Çalışmam ve çalışmamdan önceki vakitlerde değerli görüşlerini aldığım kıymetli hocalarım Doç. Dr. Aşkın Kiraz ve Yrd. Doç. Dr. Gözde Latifoğlu'na sonsuz teőekkürlerimi sunarım. Beni her konuda destekleyen anneme, babama ve kardeşlerime teőekkürlerimi sunarım.

Her zaman benim yanımda olan, beni her konuda destekleyen, hiçbir zaman yardımlarını esirgemeyen, bana emeğini sarf eden canım eşime ve canım kızıma sonsuz teőekkürlerimi sunarım. İyi ki varsınız, iyi ki benimlesiniz...

ÖZET

GENÇ YETİŞKİN ERKEKLERİN ROMANTİK İLİŞKİYE BAŞLAMALARININ YALNIZLIKLILA İLİŞKİSİNİN İNCELENMESİ

Funda COŞKUN

Yüksek Lisans Tezi

Psikolojik Danışmanlık ve Rehberlik Anabilim Dalı

Danışman: Yrd. Doç. Dr. Ayhan ÇAKICI EŞ

Haziran 2017, 70 sayfa.

Bireyler yaşamları boyunca çeşitli yaşam evrelerden geçmektedirler. Bu yaşam evreleri bireylere çeşitli özellikler ve sorumluluklar yükleyerek o dönemi ve ileriki dönemleri sağlıklı bir şekilde atlatmasını ve yaşamasını sağlamaktadır. Ancak genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkilerine başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini inceleyen araştırmalara pek rastlanmadığı görülmüştür. Araştırmanın önemi itibariyle incelenmesi gereken bir araştırma konusudur. Bu bağlamda, bu araştırma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) askerliğe devam eden genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiyi başlatma nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini incelemek amacıyla yapılmıştır.

Evrenini KKTC Lefkoşa kazasında bulunan ve askerliğine Lefkoşa kaza merkezinde devam eden genç yetişkin erkeklerin oluşturduğu bu araştırma nicel araştırma yöntemlerinden ilişkisel tarama yöntemi ile yapılmıştır. Araştırmada örneklem grubu evren içerisinde yer alan Lefkoşa kazasında bulunan askeri birliklerden seçilen Eşref Bitlis Kışlasındaki Topçu Taburları ve Bakım Bölüğünden rastgele seçilmiş 19-25 yaş aralığındaki 500 askerden oluşmaktadır. Araştırmada Kişisel Bilgi Formu, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu kullanılmıştır. Araştırma bulguları SPSS 20 istatistik programı kullanılarak analiz edilmiştir.

Yapılan analizler sonucunda 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin ilişkiye başlama yaşları 14 olarak bulunmuştur. Genç yetişkin erkeklerin ilişkiye başlamalarıyla eğitim durumları arasında anlamlı bir ilişki çıkmamıştır. Yine ilişkiye başlama durumlarından anne ve babalarının olmaması ile genç yetişkin ilişkiye başlaması ile arasında pozitif bir ilişki vardır. Yani anne babalarının olmaması

ilişkiyi daha kolay başlatabilir. Genç yetişkin erkeklerin sosyal medyayı kullanmaları romantik ilişkiyi başlatmada kolaylık sağlamaktadır. Romantik ilişkiye başlarken karşı cinsin ruha hitap etmesi tercih edilmiştir. Araştırmamız olan romantik ilişki ve yalnızlık arasında negatif bir ilişki tespit edilerek yalnızlığın romantik ilişkiye başlama sebeplerinden olmadığı analiz edilmiştir.

Anahtar Kelimeler: Genç yetişkin, genç yetişkin erkek, romantik ilişki, yalnızlık,

ABSTRACT

INVESTIGATING EFFECT OF LONELINESS IN A ROMANTIC RELATIONSHIP INITIATION IN A GROUP OF YOUNG ADULT MEN

Funda COŞKUN

Master's Thesis

Psychological Counseling and Guidance Department

Advisor: Assistant Professor Ayhan ÇAKICI EŞ

June 2017, 70 pages.

People go through several stages of life starting from infancy throughout the late adulthood years. These life stages help individuals to gain different characteristics and responsibilities in which they use to maintain happy and healthy lifestyle. However, the effect of loneliness in a romantic relationship initiation of young adult men has not been investigated in the literature. and considering the importance of the subject, it is crucial to study and understand the effect of loneliness in initiating a romantic relationship for the young adult men. Thus, the purpose of this study is to investigate relationships between the causes of romantic relationship initiation and the loneliness of young adult men attending military service in the Turkish Republic of Northern Cyprus (TRNC).

Nature of this study, which is conducted by young adult men who live in a Lefkosa town and continue their military service in the center of Lefkosa, is a quantitative research and uses the relational screening method. Sampling group in the study consists of 500 soldiers, aged between 19 and 25, who are randomly selected from Artillery Battalion and Maintenance Division in Eşref Bitlis barracks which are located in the town of Lefkosa. In this study, the Personal Information Form, UCLA Loneliness Scale, and the Perceived Control Scale Young Adult Form for initiating romantic relationships have been used. The results of this study are analyzed using SPSS 20 statistical program.

As a result, the age of initiating romantic relationship was found to be 14 for young adult men between 19 and 25 years old. There is no significant relationship between initiating a romantic relationship and educational status of young adult men. However, it has been found that there is a positive relationship between initiating a romantic relationship and the absence of parents. Thus, the absence of parents may

have positive impacts on initiating romantic relationships. Furthermore, the use of social media by young adult men facilitates initiating romantic relationships. At the beginning of the romantic relationship, it was preferred to have common interests and healthy communication. In conclusion, a negative relationship is found between initiating a romantic relationship and loneliness, and it was analyzed that loneliness is not the main reason of initiating a romantic relationship.

Keywords: Young adult, young adult man, romantic relationship, loneliness.

İÇİNDEKİLER

TEŞEKKÜR.....	v
ÖZET	vi
ABSTRACT.....	viii
İÇİNDEKİLER.....	x
TABLolar LİSTESİ.....	xiii
KISALTMALAR.....	xiv

BÖLÜM I

GİRİŞ.....	1
1.1.Problem.....	1
1.2.Araştırmanın Amacı.....	2
1.3.Araştırmanın Önemi.....	3
1.4.Sınırlılıklar.....	3
1.5.Tanımlar.....	4

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	5
2.1.Yeşilyaprak'a Göre Genç Yetişkinlik Dönemi Gelişim Görevleri.....	5
2.2.Erikson'un Psikososyal Kuramı.....	6
2.3.DEARR Erken Yetişkin Romantik İlişkileri Geliştirme Modeli.....	8
2.4.Levinson'un Bireysel Yaşam Yapısı Kuramı.....	9
2.4.1.İlk Yetişkinlikte Gelişim.....	9
2.4.2.İlk Yetişkinlikte Psikososyal Gelişim.....	9
2.4.3.İlk Yetişkinlikte Kişilik Gelişimi.....	10
2.4.4.İlk Yetişkinlikte Yaşam Yapısı.....	10
2.5.Erikson ve Sullivan'ın Birbiriyle Çelişen Görüşleri.....	11
2.6.Shaver, Hazen ve Bradshaw'ın Bağlanma Kuramı.....	11
2.7.Romantik Yakınlık Kuramı.....	13
2.8.Üçgen Aşk Kuramı.....	13
2.9.Kişilerarası İlişki Modelleri.....	14

2.10.Aşka Gelişimsel Bakış.....	15
2.11.Genç Yetişkinlerde Sosyalleşme.....	15
2.12.Flört ve Romantizm Konusunda Gençlerin Tutum ve İnançları.....	16
2.13.Kültürün Etkisi.....	17
2.14.Ebeveyn Kaybı ve Genç Yetişkin Üzerindeki Etkileri.....	17
2.15.Romantik İlişkiye Başlamada Sosyal Medyanın Etkileri.....	19
2.16.Yalnızlıkla İlgili Kuramsal Yaklaşımlar.....	20
2.16.1.Etkileşim Kuramı.....	20
2.16.2.Yaklaşım Kuramı.....	20
2.16.3.Bilişsel Yaklaşım Kuramı.....	21
2.16.4.Bilişsel – Davranışçı Yaklaşım Kuramı.....	21
2.16.5.Rogers’ın Danışan Merkezli Yaklaşımı.....	22
2.16.6.Varoluşçu Yaklaşım.....	22
2.16.7.Sosyo Kültürel Yaklaşım.....	22
2.17.İlgili Araştırmalar.....	23

BÖLÜM III

YÖNTEM.....	28
3.1.Araştırma Modeli.....	28
3.2.Evren ve Örneklem.....	28
3.3.Veriler Toplama Araçları.....	29
3.3.1.Kişisel Bilgi Formu.....	29
3.3.2.UCLA Yalnızlık Ölçeği.....	29
3.3.3.Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu.....	30
3.4.Verilerin Toplanması.....	31
3.5.Verilerin Analizi.....	31

BÖLÜM IV

BULGULAR, YORUM ve TARTIŞMA.....	33
---	-----------

4.1.“Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puanları Nasıl Bir Dağılım Göstermektedir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular.....	33
4.2.“Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar Anlamli Bir Farklılık Göstermekte midir?” Alt Amacı Doğrultusunda, Elde Edilen Bulgular...	35
4.3.“Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Nasıl Bir Dağılım Göstermektedir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular.....	38
4.4.“Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Anlamli Bir Farklılık Göstermekte midir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular.....	39
4.5.“Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanla Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Arasında İstatistiksel Olarak Bir İlişki Var mıdır?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular.....	44

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER.....	46
5.1.Sonuç.....	46
5.2.Öneriler.....	48
5.2.1.Sonuçlara Yönelik Öneriler	48
5.2.2. Araştırmacılar İçin Öneriler.....	48
KAYNAKLAR.....	50
EKLER.....	53
Ek 1.Kişisel Bilgi Formu.....	53
Ek 2.UCLA Yalnızlık Ölçeği	54
Ek 3.Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu	55
ÖZGEÇMİŞ.....	56

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puan Dağılımı.....	34
Tablo 2. Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puan Dağılımı.....	35
Tablo 3. Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar.....	36
Tablo 4. Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar.....	37
Tablo 5. Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar.....	37
Tablo 6. Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar.....	38
Tablo 7. Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puan Dağılımları.....	39
Tablo 8. Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puan Dağılımları.....	40
Tablo 9. Genç Yetişkin Erkeklerin İlişkiye Başlama Yaşları Dağılımı.....	41
Tablo 10. Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik İlişkilerini Başlatmalarında, Eğitim Durumlarının Etkililiğine Dair Bulgular.....	42
Tablo 11. Genç Yetişkin Erkeklerin Annesinin Yaşamamasının Romantik İlişkiye Başlama Dağılımının Bulguları.....	43
Tablo 12. Genç Yetişkin Erkeklerin Babasının Yaşamaması Toplam Sayıya Göre Dağılımının Göstergesi.....	44
Tablo 13. Romantik Algı ve Yalnızlık Arasındaki İlişki Dağılımı.....	45

KISALTMALAR

DEARR	: Erken Yetişkin Romantik İlişkileri Geliştirme Modeli
KKTC	: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
MEB	: Milli Eğitim Bakanlığı
TDK	: Türk Dil Kurumu
UCLA	: University of California Los Angeles Loneliness Scale

BÖLÜM I

GİRİŞ

1.1. Problem

İnsanlar sosyal varlıklardır. En ufak hayat olaylarında bile birbirlerine ihtiyaç duyarlar. Bu sebeple yakınlık konusu çok önemlidir. Yakınlığın insan gelişimindeki gerekliliğini gündeme getiren bilim adamı Erikson'dur. Erikson'un (1968) psikososyal gelişimindeki altıncı dönemi, yakınlığa karşı yalıtılmışlığa denk gelir. Bu dönem aynı zamanda, genç yetişkinliğe denk gelir. Genç yetişkin, çocukluk döneminden ve ergenlikten çıkmış özerk bir bireydir (Onur, 2004).

Erikson'a (1968) göre yakın ilişkiler, genç kişiden fedakarlık etmeyi, kendisini başkasına adamayı ve başkasına ilgi duymayı gerektirir. Gelişim dönemlerinden olan ergenlik döneminde güçlü bir kimlik kazanan genç yetişkin, kendi kimliğini bir başkasıyla bütünleştirmeye hazırdır. Şayet bu dönemdeki yetişkinler başkalarıyla yakın ilişkiler kuramazlarsa, yalıtılmışlık yaşarlar ve kendi kabuklarına çekilerek kendilerine odaklanırlar (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

Gelişim psikolojisine Havighurst'un en önemli katkılarından bir tanesi de "gelişim görevler" kavramıdır. Bununla açıklanmak istenen insanların belirli dönemlerinde yapması gereken görevlerdir. Eğer birey yapması gereken sorumlulukları başarıyla yerine getirmişse bundan büyük bir mutluluk duyar ve haz alır. Ama bu yerine getirilmesi gereken sorumlulukları yerine getiremez ve bunları yapamazsa bundan üzüntü duyar. Bunların sonucunda ise başarı ya da başarısızlık bireyin daha sonraki görevlerinde zorluk çekmesine sebep olur (Onur, 2004).

Kişinin kendine yönelik algısıyla ilgili önemli kavramlardan biri yetkinlik inancıdır. Yetkinlik inancı Bandura (1986) tarafından "bireyin, belli bir performansı göstermek için gerekli etkinlikleri organize edip başarılı olarak yapma kapasitesine ilişkin kendi yargısı" olarak tanımlanmıştır (Yeşilyaprak, 2016).

Yalnızlığı daha iyi anlayabilmek için başka tanımlara da bakılabilir. Sullivan'a (1953) göre yalnızlık, kişinin bireylerarası ilişkilerinde yakınlık ihtiyacının yetersiz olduğu zamanlarda ortaya çıkan, genellikle istenmeyen, hoş olmayan bir tecrübedir. De Jong - Gierveld'e (1998) göre ise, yalnızlık, bireyin

özellikle kişilerarası ilişki kurmak isteyip de bu ilişkiyi kuramadığı vakitlerde ortaya çıkan ve olmak istenilen kişilerarası ilişkiler ile mevcut bulunan durum içinde beklenti hissedildiğinde ortaya çıkan bir durumdur. Bu sonuçlara bakılarak bunun öznel bir değerlendirme olduğu sonucuna varılabilir (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

Yalnızlık duygusu, insan duygularının yelpazesi içinde en adaletli duygulardan bir tanesidir. Çünkü zengin fakir, güzel çirkin, genç yaşlı ayrımı yapmadan kendisini eşit bir biçimde ifade eder. Yani yalnızlık herkesin başına gelebilir. Burada yalnızlıktan ifade edilen sadece etrafında hiç kimsenin olmaması değil, sevdiği kişilerden de yoksun olmasıdır. İnsanların normal vakitteki duygularıyla kendilerini yalnız hissettikleri vakitteki duyguları birbirinden farklılık gösterebilir (Taner, 1997).

Yalnızlık, genç yetişkinlerin ve toplumdaki kişilerin son zamanlarda öne çıkan sorunlarından. Özellikle genç nüfusun fazla olduğu ülkemizde bu durum gittikçe yayılmaktadır. Yapılan incelemeler sonucu genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini inceleyen araştırmalara sık rastlanmadığı tespit edilmiştir. Bu eksiklikten yola çıkarak, “Genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisi nedir?” bu araştırmanın problemini oluşturmaktadır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Araştırmada KKTC Lefkoşa kazasında askerliğine devam eden genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkilerini başlatma nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisinin incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırma yapılırken bazı alt amaçlara da cevap aranmıştır. Bu alt amaçlar şu şekildedir:

1. Genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği puanları nasıl bir dağılım göstermektedir?
2. Genç yetişkin erkeklerin demografik bilgilerine göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanlar anlamlı bir farklılık göstermekte midir?
3. Genç yetişkin erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar nasıl bir dağılım göstermektedir?

4. Genç yetişkin erkeklerin demografik bilgilerine göre Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar anlamlı bir farklılık göstermekte midir?

5. Genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanla Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar arasında istatistiksel olarak bir ilişki var mıdır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Genç yetişkinlik dönemi, hayat boyu gerçekleşen önemli süreçlerden biridir. Romantik yaklaşma bütün yaşam dönemlerinde önemlidir. Ancak ergenlik zamanında ve genç yetişkinlikte bir vazife olarak görülmektedir (Erikson, 1968; Arnet, 2000).

İlk yetişkinlikte duygusal ve romantik anlamda değişkenler olur. Duygu, kişinin ne yapmak istediğini gösteren, başkalarını da etkisi altında bırakan bir iletişim aracıdır. İlk yetişkinlikte duygular aşk, bağlanma, arkadaşlık ve buna benzer şeyler üzerine kuruludur (Greenberg, 2004). İlk yetişkinlikte birey romantik ilişkinin dışında da arkadaşlık ilişkileriyle de bu ihtiyacını bir nebze olsun gidermektedir (Erikson, 1984; Marcia, 2002; Vander-Zanden ve arkadaşları, 2011).

Araştırma, genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiyi başlatma nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisi üzerinde durmuş ve bu konuda KKTC’de genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiyi başlatma nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini inceleyen araştırmalara pek rastlanmamıştır. Literatürdeki bu eksiklikten yola çıkılarak, özellikle anne babalara, genç yetişkinlere ve psikolojik danışmanlara genç yetişkinlik dönemi ile ilgili bilgi verilecektir. Bu kişilerin genç yetişkin erkekleri daha iyi tanıyacağına ve genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkilerine farklı bakış açısıyla bakacakları düşünülmektedir. Ayrıca çalışmanın, araştırmacılara başka çalışmalarında örnek teşkil etmesi bakımından mühim olduğu düşünülmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırma sonucunda elde edilen bulgularla yapılacak genellemelere ilişkin sınırlılıklar aşağıda belirtilmiştir.

1. Araştırma 2017 yılında, Lefkoşa kazasında bulunan askerlik görevine devam eden genç yetişkin erkeklerle sınırlı olacaktır.
2. Araştırma 19-25 yaş aralığındaki askerlerle sınırlı olacaktır.
3. Araştırmada genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini incelemek amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulmuş yarı yapılandırılmış Kişisel Bilgi Formu, Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği ile sınırlıdır.
4. Araştırma bulguları veri analizinde kullanılan analiz yöntemleriyle sınırlıdır.

1.5. Tanımlar

Flört Etmek: Karşı cinsten birisiyle duygusal ilişki kurmak, çıkmak (TDK, 2005).

Genç Yetişkin: Gelişim dönemleri yaklaşımına göre bireyler, ergenlikten sonra yetişkinliğe geçmektedirler. Bu dönemdeki kişiler genç yetişkin olarak tanımlanmaktadır (Erikson, 1968).

Kontrol Algısı: Karar verme gücüne sahip olma beklentisi (Gültekin, 2004).

Romantik İlişki: Bağlanma, duygusal yakınlık, bakım ve cinsel davranış sistemlerinin bileşiminden oluşmaktadır (Furman ve Wehner, 1997).

Yalnızlık: Yalnız bulunma durumu, kimsesizlik. Kimsenin olmaması durumu, ıssızlık, tenhalık (TDK, 2005).

BÖLÜM II

KURAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Biyolojik olarak kadın veya erkek olarak dünyaya gelen bireyler doğdukları kültürün o cinsiyete atfettiği tutum ve davranışları kazanarak yetişkin bireyler olmaktadır (Çelikkaleli ve Avcı, 2016).

Havighurst'un gelişim psikolojisine en önemli katkılarından biri "Gelişim görevleri" kavramıdır. Bu kavram insanın belirli dönemlerinde yerine getirmesi gereken sorumluluklardır. Yerine getirilmesi gereken sorumlulukları eğer birey başarıyla yerine getirmişse bundan haz alır ve mutlu olur. Fakat yerine getirmesi gereken sorumlulukların üstesinden gelemese bundan üzüntü duyar ve mutsuz olur. Bu bağlamda başarı ya da başarısızlık kişinin sonraki görevlerinde güçlük çekmesine sebep olur (Onur, 2004).

2.1. Genç Yetişkinlik Dönemi Gelişim Görevleri

Genç yetişkinlerin bu dönemde yerine getirmesi gereken birçok görev vardır. Bunlardan bazıları şunlardır:

- Hayat arkadaşı seçiminde bulunmak.
- Hayatı birlikte geçireceği kişiyi seçmek.
- Bir yuva kurma, hayat arkadaşıyla yaşamı sürdürme ve sorumluluk alabilmek kişinin görevlerindedir.
- Çocuk büyütmek de bu dönemin sorumluluklarındandır.
- Evi idare edebilmek, ev ve iş ile ilgili sorumlulukları birlikte göğüslemek.
- Sevdiği bir işe girip, meslekte yükselmek ister.
- Hayatla ilgili sorumlulukları alarak, kişinin askerlik yapması, vergi vermesi, seçimlere katılıp oy kullanması dönemin özelliklerindedir.
- Bulduğu toplum içinde kendi düşüncelerine göre bir gruba girmesi (Yeşilyaprak, 2016).

2.2. Erikson'un Psikososyal Gelişim Kuramı

Genç yetişkinlik dönemi yaklaşık 18-26 yaş aralığını kapsamaktadır. Kimlik gelişimi ergenlik döneminde yoğun olarak yaşanmaktadır. Bu dönemde kazanılan kimlik gelişimi bundan sonraki dönem olan genç yetişkinlik döneminde daha sağlam temeller üzerine oturtularak, kişi daha sağlıklı bir gelişim sürdürür. Genç yetişkin bu dönemde başkalarıyla yakın ilişkilere girebilir, temeli sağlam dostluklar kurabilir ve sevgi bu dönemde daha ağırlıklı olarak yaşanabilir. Bu dönemdeki dostluklar daha ciddi yaşanmakla birlikte birey, karşı taraftan bir beklenti içerisine girmeden başkasına karşılık beklemeden bir şeyler yapabilir. Evlilik bu dönemin önemli konularından bir tanesidir. Bu dönemdeki görevlerinin üstesinden gelebilen genç daha sağlıklı bir gelişim gösterir. Aksi takdirde başkalarıyla yakınlık ilişkisi geliştirmede zorluk çeken birey, sağlıksız bir gelişime itilebilir. Uyumlu bir toplum yapısında güzel bir gelişim sürdürülebilir ve bireyle toplum arasındaki çatışmalar sağlıklı bir şekilde atlatılabilir (Semenoğlu, 2016). Benlik, kişinin kendisi ile ilgili ve sosyal çevresi ile olan ilişkisinin neticesinde oluşturduğu duygu ve değer oluşumudur (Tan, 1970).

Bir yetişkin olmak herkes için farklıdır. Bazı gençler için, kendi başına yaşayabilen ya da üniversiteye gidebilen demektir. Diğerleri için, gerçek bir iş başlangıcı ve mali açıdan bağımsız olmak anlamına gelir. Şartlar ne olursa olsun bir yetişkin olarak hayat için sorumluluk almak anlamına gelmektedir. Diğer bir deyişle, bir yetişkin olmak, kendi kendinin avukatı olmak anlamına gelir. Bu kendi eylemleri için sorumluluk almak ve dünyanın geri kalanını nasıl etkilediğini anlamayı içerir (Werrell, 2017).

Gelişmiş ülkelerdeki gençlerde yirmili yaşlarda büyük değişim olmaktadır. Bu yıllar genç yetişkinler için çok önemlidir. Bu dönemdeki gençlerin eğitimleri, işleri, meslekleri, kariyerleri ve iş başarıları hayatlarında önemli bir yer tutar (Chisholm ve Hurrelmann, 1995).

Bu dönemde genç yetişkin kendisi için iş olanakları üzerinde durur. Genç yetişkin çeşitli iş olanakları keşfeder, dünya görüşlerini sorgular ve inançlarını gözden geçirir (Arnette ve Jensen, 1999).

Bu dönemde aşk konusu çok önemlidir. Bu dönemde genç yetişkinlerin dünya görüşlerinde ve aşk konularındaki görüşlerinde birçok değişim meydana gelmektedir ve çeşitli seçimler yapmak zorundadırlar. Aşk, iş ve dünya görüşü alanlarında en çok fırsat sunulan zamanlardır. Yetişkinlikte ortaya çıkan kimlik sorunları üzerinde kimlik keşfi üç ana alanda görülebilir: Aşk, iş ve dünya görüşü. Kimlik arayışı dönemi ergenlikle başlar. Bu süreçler ergenlik döneminde başlar, ergenlik sonrasında devam eden genç yetişkinlik döneminde de bu arayışlar devam eder ve bu dönemde bu arayış doruktadır. Gençler için flört, romantik aşk ve ilk deneyimler ergenlikle başlar ve bu dönemde daha yoğun olmaktadır. Fakat genç yetişkinlik döneminde flört ve romantik aşk durumları daha ciddi ve daha samimi düzeydedir (Barling ve Kelloway, 1999).

Levinson'a (1978) göre genç yetişkin kişi birçok deneyim yaşamaktadır. Fakat aşk konusunda ve iş konularında ise verdiği kararlar bakımından acemi bir durum söz konusudur. Son yarım yüzyıl içinde gelişmiş toplumlarda genç yetişkinlik yaşı otuzlu yaşlara kadar uzamaktadır. Çünkü evlilik ve ebeveynlik yaşı otuzlu yaşlara kadar gecikmektedir (Arnett, 1998).

Genç yetişkinler bu dönemde aşk konularında çeşitli sonuçlar elde etmek isterler. Mesela güzel bir birliktelik gibi. Tabi aşk konusunda her zaman olumlu ve güzel sonuçlar olmayabilir. Aşk konusunda hüsrana uğrayabilirler, reddedilebilirler, hayal kırıklığı yaşayabilirler. Bu durumlar genç yetişkin için birer başarısızlıktır. Bundan büyük bir üzüntü duyabilirler. Genç yetişkinlik döneminde de ergenlik döneminde olduğu gibi gençlerin sergileyebileceği çeşitli riskli davranışlar vardır. Bunlardan bazıları: korunmasız cinsel ilişki, madde kullanımı, riskli sürüş davranışları, yüksek düzeyde sarhoşluk ve bu durumda hızlı araba kullanımı gibi genç yetişkinler çeşitli riskli davranışlar sergilemektedirler. Bu riskli davranışlar hayatın her döneminde olabilmektedir fakat bu dönemde olabilirliğinin doruğundadır (Arnetto, 1992).

Fiziki gelişim, genç yetişkinlik döneminde doruktadır. Genç yetişkinin fiziki gelişimini etkileyen faktörlerin başında organ, dokular ve hormonlardaki değişiklikler gibi faktörler gelmektedir. Boy ve ağırlık en fazla 20 yaşından önce artar, en yüksek boya ise 21 yaşında ulaşırlar. Ayrıca benzer durumlarda bile kişilere göre değişen farklılıklar vardır (Semenoglu, 2016).

Erikson, ergenlik döneminden sonra bireyin genç yetişkinlik dönemine geçtiğini belirtmektedir. Bu dönemde birey çeşitli karmaşalar yaşamaktadır. Kişinin kendi cinsinden ve karşı cinsten olan diğer kişilerle samimi ilişkiler kurmasıyla alakalıdır. Bu dönemde kişiler kendi cinsiyetindeki ve karşı cinsiyetteki kişilerle dostluk ilişkisine girmektedirler. Yine kişi, karşı cinsiyetteki kişiyle samimileşerek evlilik yolundaki ilk adımını atmaya başlar. Bu başarı bireyin sağlıklı gelişimi için önemlidir (Yeşilyaprak, 2016).

2.3. DEARR Erken Yetişkin Romantik İlişkileri Geliştirme Modeli

Erken yetişkinlik romantik ilişkileri geliştirme modeli (DEARR) Bryant ve Mırmır tarafından geliştirilmiş olup, genç bu dönemde kendisine çizmiş olduğu romantik ilişki modelini öncelikle ailesinden ve çevresinden etkilenerken öğrenir ve kendisine de bu şekilde bir romantik ilişki modeli yaratır. Böylece genç yetişkin çevresinden gördüklerini, öğrendiklerini kendince yorumlayarak ve kafasından bir eleme süzgecinden geçirdikten sonra bunları içselleştirecektir. Bu şekilde gençler romantik ilişkiye başlarken dışarıdan da destek almak isteyeceklerdir. Ailesinden sıcak, sevecen bir ilişki modeli görmüşse çocuk ilerleyen vakitte de bu davranışları örnek alacaktır. DEARR erken yetişkinlik romantik ilişkileri geliştirme modelinin başka bir özelliği de eğer genç yetişkin iyi bir aile ortamında, şartları güzel çevrede yetişmişse daha kolay bir romantik ilişkiye başlarken, kötü bir aile ortamı ve olanakları kötü bir çevrede yetişmişse romantik ilişkiye başlarken de bir o kadar zorlanacaktır (Taştan ve Atak, 2012).

Genç yetişkin yukarıdaki şartlarda da bahsedildiği gibi eğer iyi bir ortamda yetişmiş ve düşünce genişliğine sahipse romantik bir ilişkiye başladığında problemleri çözme gücü o kadar iyidir. Fakat genç bunun tam tersi bir ortamda yetişmişse romantik bir ilişkiye başladığında problemleri çözme gücü zayıftır (Montgomery, 2000).

Bir diğer ifadeyle ergenlik dönemindeki romantik ilişkiler, daha çok güzel vakit geçirmek, eğlenmek amacıyla yapılmaktadır ve bu dönemdeki ilişkiler genç yetişkinlik dönemine göre daha kısa sürmektedir (Feiring, 1996). Yetişkinlik döneminde ise romantik ilişkiler daha samimi ve sıcak olmaktadır (Montgomery, 2000).

2.4. Levinson'un Bireysel Yaşam Yapısı Kuramı

Genç yetişkinlik dönemi gelişimini hayatın devamı çerçevesinde açıklayan Levinson, genç yetişkinleri gözlemleyerek bireysel yaşama yapısı kuramını ortaya çıkarmıştır (Levinson, 1978, 1986). Levinson yetişkin gelişim evrelerinin psikoloji için bir problem teşkil ettiğini savunmuştur (Taştan ve Atak, 2012).

2.4.1. İlk Yetişkinlikte Gelişim

Kuramcılar bu dönemi farklı yaş aralığında sınırlamışlardır. Havighurst'a göre 18-35, Nevgarden ve Moore'a göre 20-30, Erikson'a göre 20-40, Bühler'e göre 22-45 yaş aralığındadır (Zastrow ve Kirst-Ashwan, 2015).

Genç yetişkinlik, kuramcılara göre farklı yaş aralığını kapsamaktadır. Levinson'a (1996) göre 22-40 yaş aralığını kapsamaktadır. Ergenliğin bitmesiyle başlayan bu evre orta yaş dönemine girilmesiyle sonlanır. Bu dönemde fiziksel, bilişsel, psikososyal, duygusal ve kişilik gelişimi söz konusudur (Vander-Zanden ve arkadaşları, 2011).

2.4.2. İlk Yetişkinlikte Psikososyal Gelişim

Ergenlikten çıkan birey duygusal bağımsızlığına ulaşarak çevreyle daha fazla ilgilenmektedir (Havighurst, 1972). Çevresinde çeşitli karmaşık ilişkiler yaşar (2009 Vander- Zanden ve arkadaşları, 2011).

İlk yetişkinlikte ortaya çıkan psikososyal gelişimin bir değişkeni benlik gelişimidir. Birey bu dönemde ailesiyle yaşam alanlarını ayırabilir, daha çok bağımsızlaşarak kendini bulabilir. Bağımsızlaştıkça bireyin sorumluluğu daha da artmaktadır. Yaşamında farklılıklar meydana gelir (Aktu, 2016).

İlk yetişkinlikte duygusal alanda değişkenler olur. Duygu, bireyin amacını gösteren, başkalarını etkileyen bir iletişim aracıdır (Greenberg, 2004). İlk yetişkinlikte duygular aşk, bağlanma, arkadaşlık ve benzerleri üzerine kuruludur. İlk yetişkinlikte birey romantik ilişkinin dışında da arkadaşlık ilişkileriyle de bu ihtiyacını bir nebze olsun gidermektedir (Erikson, 1984; Marcia, 2002; Vander-Zanden ve arkadaşları, 2011). Arkadaşlık bu dönemim önemli bir parçasıdır. Genç yetişkinin olmazsa olmazlarından (Bowlby, 1980).

Ergenlikte de önemli olan sosyal ilişkiler, genç yetişkinlik döneminde de önemini yitirmez ve aynı düzeyde ilerler (Levinson, 1996; Marcia, 2002). Bu dönemde birey boş zamanlarını çeşitli etkinliklerle doldurarak bundan mutluluk duyar. Birey bu etkinliklerinde özgürce takılır.

Bireyler bu dönemde kendilerine eş seçimi, meslek, kariyer gibi kavramlarla meşgul ederler. Bireyin seçtiği meslek onun toplumsal olarak sınıfını ve kimliğini de gösterir (Godbey, 1985; Marcia, 2002). Birey bu dönemde “Ben ne yapıyorum?” sorusuna cevap arar (Erikson, 1984).

Bu dönemde bireydeki eğitim, meslek, kişisel ya da başka alanlarda alınan ödüller veya geçirdiği yaşantılar, deneyimler benlik algısında değişikliklere yol açar ve tabii ki bu da yaşam yapısına yansır. İlk yetişkinlik döneminde bireyin iyi bir gelişim sergileyebilmesi için kendilerine yüklenen sorumlulukları yerine getirmesi lazımdır (Aktu, 2016).

2.4.3. İlk Yetişkinlikte Kişilik Gelişimi

Kişilik, bireyler arası yaşantıya dayalı, devamlılık arz eden, güdüleyici ve duygusal iletişim biçimidir (Costa ve McCrea, 1998). Başka bir ifade de kişilik, yaratılıştan gelen, kişiyi diğerlerinden ayıran özelliklerdir (Toymur ve Türkçaper, 2012).

Ergenlerde ve genç yetişkinlerde bu durum kişilik arayışına yansır (Onur 2000). Bu dönemde genç yetişkin hayatıyla ilgili yaşam biçimini sorgular. Bu her alanda olabilir. Rogers’a (2011) göre genç yetişkinlikte kendi benliğini oluşturma ve kendi gücünü gerçekleştirme ile kişilik yapısı gelişmektedir. Kendini gerçekleştirme, dış dünyada kişiliğin tüm durumlarını korumayı ve ilerletmeyi ifade eder. Yeterlilik ise dış dünyayla etkileşime girmeyi ifade eder. Bireyin yaşadığı çevrede bulunan aile, eş, dost, arkadaş, kültür ve sosyal hayat gibi yaşam çevresi bireyin gelişmesine etki etmektedir (İlhan, 2013).

2.4.4. İlk Yetişkinlikte Yaşam Yapısı

Genç yetişkinlikte Levinson’a göre kişinin hayatı çeşitli dönemlerden oluşmaktadır. Bunlar yerleşik ve geçiş olmak üzere iki döneme ayrılmaktadır. Bu dönemler bireyin yaşam yapısını oluşturmaktadır (Levinson, 1996).

Genç yetişkinlik dönemi 17-22 yaş aralığındadır. Bu dönemde birey ergenlik döneminden çıkma ve genç yetişkinlik dönemine girme aşamasında aslında iki dönemin de ortak özelliğini yansıtır. Yani ergenlik ya da erken yetişkinlik benlik yapısını taşıyor diyemeyiz. Bu dönemde birey bir akıl hocasına ihtiyaç duyar. Birey daha özerk davranmaya başlar. Bu evrede askerliği, okulu bitirmeyle uğraşır ve meslek yaşamına atılır. İkinci evre 22-28 yaş aralığıdır. Bu dönem bireyin özerkleşerek aileden ayrılması ve kendi sorumluluğunu üstlenmesidir. Bu dönemde birey romantik ilişkiler başlatabilir. Yaşama uyum sağlamaya çalışır (Levinson, 1996).

Erikson, Kişiler arası ilişkilerin ergenlik döneminde önem kazandığı, hayatın bir parçası olduğu, bu dönemdeki deneyimlerinin genç yetişkinlik dönemindeki ilişkilerinde başarılı olmasını sağladığını ve genç yetişkinlik dönemindeki kişisel görüşlerinin şekillenmesine ortam hazırladığını savunmuştur (Collins ve Sprinthall 1995).

2.5. Erikson ve Sullivan'ın Birbiriyle Çelişen Görüşleri

Sullivan (1968) genç yetişkinlerin kimlik gelişiminin temelini atıldığı yeri ergenlik dönemi olarak ifade etmektedir. Kimlik gelişiminin temelini yakınlık oluşturmaktadır. Erikson'a (1968) göre kimlik gelişimi sosyal gelişim için önemlidir ve yakınlaşmadan önce gelişir. Erkeklerde yakın ilişki ve kimlik arayışı daha önce gelmektedir.

Tosun (2002) 98 Türk ve 46 Japon üniversiteli ile yaptığı çalışmada, erkeklerin sosyal medya ile kurdukları ilişkilerinin kızlara oranla daha yüksek çıktığını tespit etmiştir. Kızların yüz yüze olan ilişkilerinin erkeklerinkinden daha yüksek olduğu sonucu ortaya çıkmıştır. Erkeklerin romantik ilişkilerde kendilerini ne kadar rahat hissedersen o oranda benlik saygılarının yüksek olduğu ortaya çıkmıştır (Bouchey, 2007).

2.6. Shaver, Hazen ve Bradshaw'ın Bağlanma Kuramı

Bu kuramda bağlanma maddelerine ilişkin kişisel görüşlerini romantik aşka uyarlamaya çalışmışlardır. Bu kurama göre sevgi ilişkilere birer bağlanmadır. Bowlkay farklı bir anlayışı ifade ederek Freud'un erken bağlanma/sevgi ilişkisinin tüm hayat devamınca sürdüğü görüşüne katılmaktadır. Her insanın yakın ilişkiler

kurmaya ihtiyacı vardır ve bu bağlanma bireyin psikososyal gelişimini etkiler. Çocuklar geçirdikleri yaşantılara bağlı olarak temel güven ya da güvensizlik duygusu ve ailesinden gelen davranışlara göre yakınlık kurabilirler. Bağlanma kuramında gelişim sürekli olmakla birlikte bireyin çocuklar ve diğer zamanda yaşamış olduğu ilişkiler ileriki vakitteki ilişkilerini şekillendirmektedir. İnsanlar yeni bir ilişki yaşarken geçmişlerindeki yaşamış oldukları ilişkilerden etkilenmektedirler (Taştan ve Atak, 2012).

Bu alandaki öncü çalışmalardan biri Hazen, Shaver ve Ainsworth'ın çocuklukta bağlanma stillerinin genç yetişkin romantik bağlanma stillerini gösterdikleri çalışmalarıdır (Hazan, 1987). Çocuklukta geçirilen yaşatların bağlanma stillerinin derecesini yordayabileceği belirtilmiştir (Patrick ve Davis 1994).

Çocuklukta anne babayla geçirilen olumlu yaşantılar, olumlu ilişkiler yaratılarak ileriki dönemlerde güvenli bağlanma sağlarken çocuklukta geçirilen olumsuz yaşantılar ise ileriki yıllardaki ilişkilerde olumsuzlukları beraberinde getirerek, güvensiz bir bağlanmaya sebep olmaktadır (Cassidi, 2000).

Shaver ve arkadaşları bağlanma stilleri ile romantik aşkı ilişkilendirerek bireylerin çocukluk ve bebeklikteki yaşantılarıyla bağlanma stillerinin ileriki yıllarda yaşayacağı aşık olduğu kişiyle ilişkilerini belirlediğini savunmuştur (Parker, 1992).

Bu görüşe göre güvenli bağlananlar başkalarıyla yakın ilişkiler kurmakta rahatsız olmazlar. Kaçınan bağlananlar ise başkalarına yakın olmaktan rahatsız oluyorlar. Kaygılı bağlananlar ise aşık oldukları bireyin kendilerine yeterince aşık olmadıklarını düşünürler ve aşık oldukları kişilerle aralarında duygusal mesafe olsun istemezler. Bu kişiler devamlı kaybetmekten çekinirler (Shaver, Hazen ve Bratshow, 1988).

Güvenli bağlananlar çevresindeki ve kendisindeki olumsuz yönleri görerek, problemlerle savaşma gücüne sahiptir. Kayıtsız bağlananlar ise kişideki olumsuz duyguları bastırarak çok fazla düzenleyici stratejiler uygulamaktadır. Saplantılı bağlanan bireylerde iç dünyasındaki heyecanı arttıran stratejiler sergilemektedirler. Korkulu bağlanmalarda ise kendini dış dünyadan soyutlama ve olumsuz duygularla savaşmama gözlenmiştir (Declercq ve Willemsen, 2006; Flora ve Segrin, 2000).

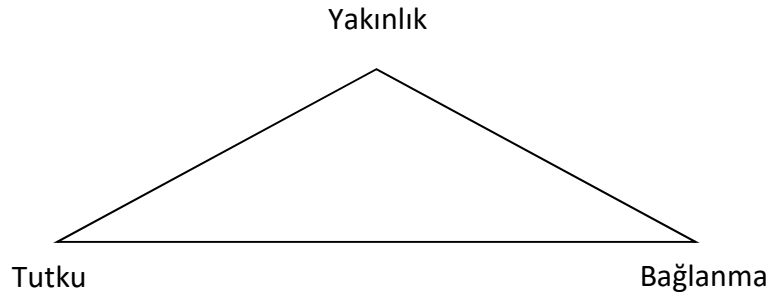
2.7. Romantik Yakınlık Kuramı

Moss ve Schwebel'e göre yakınlık kişilerin sosyal gelişimlerini sağlıklı bir birey olarak gelişmesini etkilemektedir. Romantik ilişki bağıllık, duygusal yakınlık, bilişsel yakınlık, fiziksel yakınlık ve karşılıklıdır. Yakınlık gelişim dönemlerinin başarılı bir şekilde ilerlemesini sağlamaktadır ve mutlu bir yaşam için de gereklidir. Ayrıca yakınlık çeşitli sağlık sorunlarının oluşmasını da engellemektedir. Moss ve Shwebel romantik yakınlığın beş faktörden oluştuğunu söylemektedir (Moss ve Shwebel, 1993). Ancak bu etkenler her zaman olmayabilir. Bunlar; bağıllık, duygusal yakınlık, bilişsel yakınlık, fiziksel yakınlık ve karşılıklıdır (Taştan ve Atak, 2012).

2.8. Üçgen Aşk Kuramı

Sternberg'e göre aşk, yakınlık, bağıllık ve tutku öğelerini içerir (Sternberg, 1988). Bir ilişkide çekiciliğe önem vermektedir. İlişkide tutku ve romantizm olmazsa olmazlardandır. Cinsellik ve özlem duyguları da bu kuramda ön plandadır. Kişinin kendisine güveni de ilişkiye başlama aşamasında önemli bir etkiye sahiptir (Sternberg, 1999).

Sternberg (1999), yakınlık tutku ve bağlanma arasındaki ilişkiyi göstermek için aşağıda aşk üçgeni oluşturmuştur:



Sternberg'in Aşk Üçgeni (Taştan ve Atak, 2012, 55)

Bu bileşenler çeşitli aşkları ortaya çıkarmaktadır (Taştan ve Atak, 2012).

1) Bağlanma/Hoşlanma (Yakınlık): Kişinin hoşlandığı kişiye karşı yakınlık hissine kapılması ancak ona karşı bir bağlanma hissetmemesi.

- 2) Çılgınca Aşk (Tutku): İnsanlar arasında bir görüşle aşk kavramı bu türdedir. Kişi her koşulda aşkını itiraf edebilir.
- 3) Boş Aşk: Kişinin bir başkasını sevmesi ancak bu sevgide bağlanma ve tutkunun olmaması.
- 4) Romantik Aşk (Yakınlık ve Tutku): Hem fiziksel hem de zihinsel beğenilme durumu söz konusudur. Bağlanma olmasa da olur.
- 5) Arkadaşça Aşk (Yakınlık ve Bağlanma): Bazı insanların hayatında romantizm olmasa da olur ve ilişkide arkadaşça bir yakınlık söz konusudur.
- 6) Aptalca Aşk (Tutku ve Bağlanma): İnsanların tanıştıktan kısa bir süre içerisinde evlenmeleri söz konusudur. Yakınlıktan ziyade tutkuyu ön plana alırlar. Tutku ortadan kalktığında stres yaratan bir durum ortaya çıkar.
- 7) Mükemmel Aşk (Yakınlık, Tutku ve Bağlanma): İnsanların istediği bir aşktır ve bunu oluşturmak zordur.
- 8) Aşksızlık: Zoraki bir ilişkidir (Taştan ve Atak, 2012).

2.9. Kişilerarası İlişki Modelleri

Levirgen ve Snoek'un İlişki Düzeyleri Modeli dörde ayrılır. Birincisi sıfır ilişki (zero contact), kişiler birbirinden habersizdirler. İkincisi fark etme (amorenness), bunda ise bir kişi diğerinin dış görünüşünü beğenmiştir. Üçüncü düzey ise yüzeysel ilişki, iki kişi arasında ilişki söz konusudur. Dördüncü düzeyde ise karşılıklı ilişkiler vardır (De Munck ve Korotayev, 1999; Cıramer, 1992).

Hinde'nin Kişiler Arası İlişki Modeli Etkileşim söz konusudur (Sternberg, 1999). Birbirleri üzerindeki etkiden söz edilmektedir. İlişkiler birbirlerini etkilerken başka ilişkilerden de etkilenirler ve birbirleri içerisinde yer alırlar. İlişkiler değişik boyutlarda tanımlanabilir. Bunlar, iletişimin çeşitliliği, içeriği, niteliği, ilişkilerdeki kişilerin birbirlerini tamamlamaları, ilişkideki kişilerin birbirlerine algılayışları ve bu algılayışların kafalarındaki ideal tip ile uyumuyla ilişkinin devam etmesi söz konusudur (Letkowitz, Bone ve Shearer, 2003).

2.10. Aşka Gelişimsel Bakış

Genç yetişkinlik ve ergenlik döneminde romantik ilişkilerde özerklik, bireyin çocukluğundan itibaren başlayarak devam eden bir süreçtir. Bu süreç ergenlikte önemli olan bir gelişim sürecidir. Ergenlik döneminde birey bağımsızlaşmak, kendini özgür hissetmek ister. Bu dönemde ergen kimlik arayışı içine girmiştir. Karşı cinsten arkadaş edinmeye çalışır. Bu şekilde flört etmeye başlayabilir. Farklı kültürlerde toplum bireylerden, ilişkiler konusunda farklı davranışlar beklemektedirler. Mesela farklı kültürlerde bireylerden romantik ilişki hususunda flört etmeleri istenmeyebilir veya evlenmeleri için ebeveynlerinin izni gerekebilir. Ya da evleneceği kişiyi seçerken çevresindekilerden onay bekleyebilir. Böyle kültürlerden gelen bireyler romantik ilişkileri hususunda bu kısaslara kendisini uydurmak zorunda hisseder. Bu karar verme süreçleri ergenlikle başlar ve genç yetişkinlik döneminde bu romantik ilişki anlayışı daha ciddi ve samimidir. Beliren yetişkinlik döneminde fiziksel ve duygusal yakınlığı da içererek cinsel ilişkilerle de bitebilmektedir. Kimlik oluşturmaya çalışmalarına rağmen bireylerin genç yetişkinlikteki iş ve aşk tecrübeleri çoğu vakit düzenli olmayabilir. Bazen karşılıksız kalabilir, bazen reddedilebilir, bazen de mutsuz olabilirler (Letkowitz, Bone ve Shearer, 2003). Ergenlerin ve beliren yetişkinlerin düşünce yapısı farklılık göstermektedir (Arnett, 2000).

Erkekler beliren yetişkinlik döneminde romantik ilişkilerle ilgili konuları daha az ve daha kapalı şekilde konuşabilirler. Bu konuşmaları ise daha rahat okuyarak devam ederler (Shifren, Furnham ve Bauserman, 2003).

2.11. Genç Yetişkinlerde Sosyalleşme

Genç yetişkin eğitiminde ve gelişiminde olduğu gibi, genç yetişkin kişiliğinin bir bölümünü oluşturan “sosyal özellikleri” ve dolayısıyla “genç yetişkin sosyalleşmesi (toplumsallaşması) üzerinde de fazlaca durulmamıştır. Kişilik konusunda düşünceleri olan bazı teorisyenler, biyolojik gelişmede olduğu gibi, belirli yaşlarda, delikanlılığın son dönemleri ile sosyalleşmenin de tamamlandığını toplumdaki değerlerin, inançların belirli yaşlarda bütün olarak özümsemediğini, bireyin toplumdaki rolleri, görevleri karşılayabileceğini söylemektedirler. Ancak durumun böyle olmadığı, bireyin biyolojik gelişiminin durduğu zaman buna paralel olarak psikolojik ve sosyal gelişimi durduğu görülmektedir. Özellikle sosyal gelişimi

sürmekte ve yeni durumlara göre yeniden oluşmakta, değişmektedir. Bu durum ise sosyalleşme olgusunu öne çıkarmaktadır (Eryılmaz ve Atak, 2007; 2009).

Bu konudaki araştırmalar incelendiğinde beliren yetişkin döneminde romantik ilişkiyi başlatmanın önemli etkenleri olduğu gözlemlenmiştir. Kendilik algısı, kendilik bilgisi, davranışsal yakınlık, bilişsel duygusal yakınlık ve romantik sözelleştirme bu etkenlerdendir (Eryılmaz ve Atak, 2009). Bu etkenler incelenebilir. Kendilik algısı, sempatiklik, çekicilik ve akıllılık gibi bireysel yeterliliklerle alakalı sonuçları ele alınmaktadır. Birlikte olduğu kişiyle olan duygusal yakınlık, o kişiyle vakit geçirme, hep onunla birlikte olma gibi davranışsal unsurları kapsamaktadır. Duygusal olarak yakınlık, onun gözünden bakmayı, onun gibi düşünmeyi, aklında hep o kişinin olması gibi hisleri barındırmaktadır. Kendilik unsuru doğruluğu, başkalarının hislerine ve fikirlerine karşı empati duymaktır. Romantik sözelleştirme ise duygusal sözler yazmak, güzel şeyler söylemek gibi iletişimsel yakınlık göstergelerini kapsamaktadır (Eryılmaz ve Atak, 2007).

Yetişkinliğe eriştiğinde, insanların sahip oldukları potansiyeli sınırlandıran yalnızca içinde yaşadıkları kültür değil, aynı zamanda içselleştirdikleri erkek merkezî ve toplumsal cinsiyet kutuplaşması gözlüğünden bakışlarıdır. Böylece birey kadın ya da erkek rollerini benimseyerek bu roller doğrultusunda hareket eder. Tüm bu kuramlar toplumsal cinsiyetin gelişimini farklı yönlerden açıklamaktadır. Kültür de bu gelişimi pek çok yönden etkilemektedir (Kuzgun ve Deryakulu, 2004).

Türkiye’de romantik ilişkileri başlatma konusunda kadınların algılanan kontrol düzeylerinin erkeklere oranla daha düşük seviyededir. Literatür tarandığında romantik ilişkiyi başlatmayla yalnızlık arasındaki ilişkileri araştıran doğrudan araştırmaların olmadığı görülmektedir (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

2.12. Flört ve Romantizm Konusunda Gençlerin Tutum ve İnançları

Romantik ilişki denilince akla farklı kavramlar gelmektedir. Karşı cinsten arkadaşlıklar, benzersiz görünüm, fiziksel cazibe, kusursuz olma, yakın arkadaşlıklar gibi kavramlar akla gelmektedir. Bazıları içinse karşı cinse değil de, aksine aynı cinse karşı eşcinsel dostluklar da samimi süreçler içermektedir. Kişiye göre bu kavramlar değişmektedir (Lempers, 1993).

Kültürel etmenler, aile, çevre, arkadaş çevresi, medya, sosyal medya, değer yargıları gibi unsurlar bireyin romantik ilişki tutum ve inançlarını etkilemektedir. Mesela televizyon programlarındaki etkinlikler, internetteki veya televizyon programlarında cinsel davranışlar yaygındır. Genç yetişkinler etrafında yaygın olarak gördüğü uygun olmayan cinsel davranışları daha çabuk kabul edebilirler. Bu şekilde internet aracılığıyla da bir ilişkiye başlayabilirler (Greenberg, 1994).

2.13. Kültürün Etkisi

Genç Yetişkinlerde yaşanan romantik ilişkilerde kültürün etkisi fazlaca vardır. Çünkü toplumda yaşayan erkek ve kızlara kendi cinsiyetlerine uygun roller yüklendiği görülmektedir. Bu yüklenen sorumluluklar kişinin değer yargılarını da etkilemektedir. Gelişen teknolojiyle doğru orantılı olarak toplumun kültürü değişmektedir. Bu değişim tabii ki romantik ilişkileri de etkileyecektir. Bu da kişinin ilişkiye karşı algı, inanç ve değerlerini etkileyecektir (Lempers, 1993).

Weiss (1973) yalnızlığın, bireyin gerek gördüğü sosyal ilişkilerin eksikliğine ya da farklı sosyalleşmesinden ötürü bu yakınlıklarda, samimiyyetin ve hislerin olmamasına karşı gösterilen bir tepki anlamına geldiğini belirtmiştir. De Jong-Gienveld'e (1998) göre yalnızlık kişinin arzuladığı ilişkilerin istediği düzeyde olmaması ve hayal ettiği ile olan ilişkileri arasındaki farktan kaynaklanmaktadır (Lempers, 1993).

2.14. Ebeveyn Kaybı ve Genç Yetişkin Üzerindeki Etkileri

Erken gerçekleşen ebeveyn kayıplarında kadınlarda ve erkeklerde çeşitli etkileri görülmektedir. Erkekler kadınlara oranla daha sert mizaçlı olduklarından ve daha az duygusal olduklarından ötürü erkekler daha kolay atlatmaktadır. Erkeklerde ebeveyn ölümü sonrası daha fazla özerklik görülmektedir. Erkekler bu dönemi atlatma aşamasında kadınlara göre dışarıdan daha az destek alırlar ve daha az depresyon ilacı kullanmaktadırlar. Fakat erkeklerin romantik ilişkileriyle ilgili kısımda fazla bir araştırma yapılmamıştır (George ve Shanahau, 1996; Lachman ve James, 1997).

Erken ebeveyn kaybının uzun sürede etkilerine bakılmalıdır. Aynı anda şu ya da bu olur demek ne kadar doğrudur ki, ebeveyn ölüm ve ayrılığı genç yetişkinlerde

kalıcı bir değişikliğe sebep olabilir ve bireyler için bu yokluk bir dönüm noktası olabilir (Rutter, 1996).

Genç yetişkinlerde bu zorlu sürecin sonunda madde kullanımı, alkol alımı, sigara kullanımı olabilir şayet gençte bunlar varsa artabilir de. Yine bu dönemde genç yetişkin erkek akran gruplarının baskısı altına da girebilir ve genç yetişkin bu süreçte çok zorlanabilir (Keith ve Finday, 1995). Erken ebeveyn ölümü sonrasında hayatta olan ebeveynle çocuk arasındaki ilişki bozulabilir. Bazı durumlarda da diğer ebeveynin yokluğundan ötürü çocuk için daha iyi koruyucu olunabilir (Rutter, 1990).

Genç yetişkin erkeklerde duygusal yönden örgüt kültürü ilişkisinin daha kuvvetli olduğunu göstermektedir. Ebeveyn ölümü sonrası genç yetişkin erkeklerde daha fazla özerklik, kendilerini daha özgür ve kendilerini daha fazla sorumluluk sahibi hissetmelerini sağlıyor (Weiss, 1979).

Ergenlik döneminde birey kimlik arayışları içerisine girmektedir. Bu dönemde ergen devamlı bir arayış içerisindedir. Ergenlik dönemindeki genç yetişkin bir ilişkiye başlayacağı zaman devamlı karşı taraftan olumsuz bir cevap aldıysa yani reddedildiyse bu süreç genç yetişkinliğe geldiğinde de bu şekilde reddedilme devam ediyorsa bu olumsuz durum kişinin içine kapanmasına sebep olarak yalnızlığa düşmesine sebep olacaktır. Bu içine kapanıklılığı başka bir ilişkiye başlarken bireyde önceki reddedilmelerden ötürü çekingenlik yaratacaktır ve bir ilişkiye başlama konusunda kendisine güvenmediği için ilişkiye başlamada zorlanacaktır. Genç yetişkinde içine kapalıktan ötürü yaşamış olduğu yalnızlık duygusu başka ilişkiye başlamada zorluk çekeceğine inandığı için bir batıl davranış oluşacaktır. Tabi bunu takiben bir ilişkiye başlamada çekingenlik yaşadığı için ilişkiye başlayamayacak ve bu şekilde oluşturduğu batıl davranışı “kendini gerçekleştiren kehanet “ olacaktır (Downey ve Feldman, 1996).

Romantik ilişkilerinde reddedilmekten ötürü bireyde korku oluşmaktadır. Bundan sonraki ilişkilerine başlama aşamasında, birey önceki yaşantılarında reddedilmeden ötürü yaşadığı çekingenlik duygusu bireyde artık bir güven eksikliği yaratacaktır. Flört etme konusunda artık bir isteksizlik olacaktır (Londra, Downey, Banica ve Paltin, 2007).

2.15. Romantik İlişkiye Başlamada Sosyal Medyanın Etkileri

Sosyal medya, bir grubun kurdukları internet sitesi üzerinde bir grup tabanı olarak tanımlanır. Web 2.0'ın ideolojik ve teknolojik temelleri oluşturması ve paylaşılmasına imkan sağlar (Kaplan ve Haenlein, 2010).

Günümüzde milyonlarca kullanıcıya sahip olduğu bilinen facebook, twitter ve tumblr gibi sosyal medya uygulamaları vardır. Bireyler bunun gibi sosyal medya sitelerini kullanarak kişiselleştirilmiş iletişim imkanlarından yararlanmaktadırlar. Sosyal medya genç yetişkinin hayatında bağımlılık olarak tanımlanır (Sheldon, 2008).

Sosyal medya ve web bir iletişim aracı olarak oldukça aktif kullanılmaktadır. Sosyal medyadaki diyaloglarda genç nesil kültürleri hakimdir. Genç nesil sayıca %96 oranında sosyal ağa katıldığı ve bu oranın her geçen gün büyüdüğü tespit edilmiştir. İnternet kullanımları arasında sosyal medya artık bir numaralı kullanım amaçları arasına katıldı. Genç yetişkinler artık, interneti bilgi alış verişi için ya da araştırma için çok fazla kullanmıyorlar. Genç yetişkinler interneti daha çok sosyal medya için kullanıyorlar (Qualman, 2009).

Nüfus giderek sosyal medyaya bağımlı hale gelmektedir. Bu durum yararlı ve zararlı birçok sonuca doğru götürmektedir. Dünya üzerindeki iyi ve kötü birçok şeyden etkileniliyor. Birçok kişi sosyal medyayla meşgul olmakla birlikte, sosyal medya kişiler ve toplumlar üzerinde büyük etkilere neden olmaktadır.

Sosyal medya nispeten yeni formlar, kullanıcıların daha etkileşimli olmasını sağlayan hem mobil hem de web teknolojilerini daha etkileşimli oluşturmak için bireylerin ve toplumların paylaştıkları platform gün geçtikçe kendini geliştirmektedir. Bu şekilde daha da ilgi çekici hale geliyor ve daha iyi bir kullanım düzeyine ulaşmaktadır (Kietzman, Hemkens, McCanthy ve Silvestre, 2011).

Sosyal medyanın bazı önemli yönleri vardır. Paylaşım, konuşmalar, itibar, ilişkiler, gruplar ve en önemlisi de sosyal medyayla kişinin kendisini açması, kimlik oluşturmaya çalışarak, oluşturmuş olduğu kimliği göstermesidir (Kietzman, 2011).

Sosyal medyayla birçok çalışma ortamı kullanarak, kendisini tanıtarak ilişkilerin oluşumunu gerçekleştirebilir, bir yardım aracı olarak kullanılabilir. Çünkü

sanal mesafe oluşturarak duyguların daha kolay açığa vurulmasını sağlar. İlişki başlatmada olduğu gibi bitirirken de sosyal medya kullanılabilir ve bu şekilde ilişkiler daha kolay bitirilebilir (Brown, 2011).

Sosyal medya bir kişinin varlığından daha çok arabuluculuk görevini üstlenmiştir. Sanal iletişim araçları, cep telefonları, kısa mesaj, e-posta ve sosyal ağ sitelerini içerir. Metin mesajlaşma ve erişebilirlik sosyal medya kullanmak için ana neden olarak ifade edilir. Kısa mesaj yoluyla bir ilişki sürdürülebilir, korunabilir ve hatta bir ilişkiye başlanabilir (Coyne ve ark, 2011).

Yeni teknolojik araçlarla ve uygulamalarla insanlığın faydasına birçok araç geliştirildi ve bunu yararlı ya da zararlı bir konuma getirmek insanların elinde. Birkaç tıklamayla neredeyse istedikleri her şeye ulaşıyorlar. Bu kolaylık insanları teknolojiye bağlı hale getirdi. Bu da onları daha agresif ve daha huysuz hale getirdi.

2.16. Yalnızlıkla İlgili Kuramsal Yaklaşımlar

2.16.1. Etkileşim Kuramı

Weiss (1973) kuramında toplum bireyden çeşitli beklentileri karşılayamadığında kendisini yetersiz görür ve bu durum neticesinde birey yalnız kalır. Weiss duygusal ve sosyal yalnızlık olmak üzere iki tür yalnızlıktan bahseder. Duygusal yalnızlığı, kişinin etrafındakiler; aile, eş ve sevgili gibi kişilerle gerektiği kadar samimi ilişki kuramadığında ortaya çıkmaktadır. Sosyal yalnızlık ise, etraftaki arkadaşları ve çevresindeki kişilerle istediği şekilde arkadaşlık edememesinden ötürü oluştuğunu ileri sürmektedir (Akt, Pebalu ve Perlman 1982).

2.16.2. Yaklaşım Kuramı

Zilberg (1938), yalnızlığın bilinen ilk psikolojik analizini yayınlamıştır. Yalnız olmayla tek başına olmanın farkını ortaya koymuştur. Tek başına olmayı olağan karşılanan bir durum olarak söylerken, yalnızlığın insanın içini kemiren bir kurt olarak ifade etmiştir. Yalnız birey etrafından devamlı övgü almak istemektedir (Akt, Pebalu ve Perlman 1982).

Sullivan (1953) yetişkinlikteki yalnızlığın ana sebebini çocuklukta görmüştür. Sullivan ve Zilberg gibi Fromm ve Reihman (1959) aynı düşüncüyü belirtmektedir. Yalnızlıkla ilgili çalışmalarda, Psikodinamik kuramcılarının araştırmalarının çoğu

linik ortamında gerçekleşmektedir. Be sebeple bunu patolojik olarak görmekte dirler (Akt, Peplam, Miceli ve Monasch, 1982).

2.16.3. Bilişsel Yaklaşım Kuramı

Peplam, Miceli ve Monasch bu kuramın savunucularıdır. Bu kuram bilişselliği, sosyalleşmedeki eksiklik ile yalnızlık arasında birleştirici bir kavram olarak görmüştür. Yalnızlığı bireyin bakış açısına göre inceler. Kurama göre yalnızlığı bireyin sosyal ilişkilerdeki algıladığı doyumsuzluktan olduğunu belirtir (Flandans, 1976; Sadler ve Jhonson 1980; Akt, Peplam ve Perlman, 1982).

2.16.4. Bilişsel–Davranışçı Yaklaşım kuramı

Young (1982), yalnızlığın altında yatan değişik düşünceleri araştırmıştır ve bunu 12 gruba ayırmıştır.

- 1- Tek Başına Olmaktan Mutsuzluk Duymak; tek başlarına kaldıklarında hiçbir şeyden zevk almazlar.
- 2- Düşük Benlik Kuramı; yalnız olan birey kendisi hakkındaki olumsuz düşüncelerinden ötürü bir ilişkiyi başlatmaktan çekinir.
- 3- Sosyal Kaygı; başka insanların yanında kendilerini rahat hissetmezler.
- 4- Sosyal Uyumsuzluk; yalnız insanlar başkaları tarafından eksik ve sevilmedikleri düşüncesine sahiptirler.
- 5- Güvensizlik; bazı yalnız insanlar başkalarına güvenmedikleri için arkadaşlık kurmaktan kaçınırlar.
- 6- Sınırlama; hislerini kendi içlerinde yaşayarak dış dünyada kendilerini sınırlarlar.
- 7- Eş Seçiminde Problemler; bir ilişkiye başlama hususunda eksiktirler ve yanlış olan eş seçiminde bulunabilirler.
- 8- Yakınlığı Reddetme; incinmekten korktukları için yalnız kalmayı tercih ederler.
- 9- Cinsel Kaygı; cinsel konularda kendilerini yetersiz görerek bu aktiviteden kaçınırlar.

10- Duygusal Bağlanma İle İlgili Kaygı; sevgililerinin duygusal hislerini karşılayamadıklarını düşünürler.

11- Pasiflik; ilişkilerindeki olumsuzluğun kendilerinden kaynaklandığını düşünürler.

12- Gerçekçi Olmayan Beklentiler; çevreden yüksek beklenti içerisinde olmalarıdır. İlişkilerinde karşı tarafın hata yapmasını isterler (Flandans, 1976; Sadler ve Jhonson 1980; Akt, Peplam ve Perlman, 1982).

2.16.5. Rogers'ın Danışan Merkezli Yaklaşımı

Bireyin içinde yaşadığı toplum, bireyin davranışlarını sınırlandırmıştır ve bireyden çeşitli davranışlar beklemektedir. Birey, bu beklentilere cevap verme ihtiyacı duymaktadır. Bu da kişinin dışarıda gösterdiği davranışlarıyla kendi iç dünyasındaki düşüncelerinin farklı olmasına sebep olmaktadır (Peplam ve Perlman, 1982). Rogers (1994) bireyin yalnızlıktan kurtulmak için başkaları tarafından kabul görmeyeceği inancını değiştirmesiyle bu durumdan kurtulacağını öne sürmüştür (Özatça, 2012).

2.16.6. Varoluşçu Yaklaşım

Borton (1961)'a göre bireyin kendi yaşamlarıyla alakalı durumları ve kararların sorumluluğunu üstlenmesiyle ortaya çıkmaktadır. Birey, almış olduğu olumlu ya da olumsuz kararların sorumluluğunu aldığı müddetçe bundan mutluluk duyar. Kararları kendisi verdiği için sonucuna isteyerek katlanır. Birey kendi sorumluluğunu üstlenir (Akt. Brenman, 1982).

2.16.7. Sosyo Kültürel Yaklaşım

Bu yaklaşıma göre yalnızlığın nedeni toplumdur. Birey toplumun beklentilerine cevap verirse başarı kazanır ve sosyalleşir. Bazı kişilerde ise birey toplumun ihtiyaçlarına cevap veremediği için kendini yalnızlığa iter (Killeon, 1998).

Brehm (1983) kendilerini yalnız hisseden insanların ortak özelliklerini şöyle sıralamaktadır:

- Düşük benlik algısı,

- Başkalarından olumsuz değerlendirme beklentisi içinde olma,

- Düşüncelerine olan itimatsızlık,
- Sosyal tepkide bulunmama,
- Sosyal duyarsızlık,
- Karşı cinsten partner ile sıkı ilişki kurmaktan kaçınmak (Akt. Buluş, 1996).

Roscoe ve Skowski (1989) üniversite öğrencilerinin yalnızlık yaşantıları ile ilgili yaptığı çalışmada cinsiyetin yalnızlık üzerindeki etkisinin değişkenliğinden bahsetmektedir. Bu çalışmaya göre erkeklerin yalnızlık düzeylerinin kızlarınkinden daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Erkeklerin % 52,08'inin yalnızlıktan yakındığı ortaya çıkmıştır (Odacı, 1994).

Odacı (1994) yaptığı bir çalışmada üniversite öğrencilerinin yarıya yakınının yalnızlık yaşadığı, erkeklerin kızlara göre daha fazla yalnızlık yaşadığı tespit edilmiştir. Yine yalnız yaşayan öğrencilerin benlik saygısının düşük olduğu görülmüştür. Erkek öğrenciler kız öğrencilere göre daha zor ilişki kurmaktadırlar. Benlik saygısı ve yakın ilişkiler kurabilme arasında pozitif, yalnızlık ve benlik saygısı arasında ise negatif bir ilişki ortaya çıkmıştır Utangaçlık, bireylerin bütün hayatları boyunca yaşamlarında yer alacak, onları her alanda etkisiz kılacak ve kendilerini yalnız hissetmelerine sebep olacaktır (Cardutci, 2000). Aşk, Kenberg'e göre kişinin benliğinden sıyrılmasıdır (Özatça, 2012).

2.17. İlgili Araştırmalar

Romantik yakınlığı başlatmayla ilgili yapılan araştırmada, romantik yakınlığı olmayan bireylerin yüksek düzeyde yalnızlık, kaygı, depresyon ve cinsel doyumsuzluk yaşadıkları gözlenmekte ve romantik ilişkilerin yetişkinliğe geçiş sürecindeki önemi dikkate alındığında, romantik ilişkilerin niteliği büyük önem kazandığı görülmektedir. Bu noktada, kişilerin romantik ilişkilere yönelik sahip oldukları inançların bu ilişkilerin başlamasını, gelişimini ve niteliğini büyük çapta etkilediği belirtilmekte, bireylerin ilişkilerindeki tutum, davranış ve beklentilerini etkileyen kişisel inançlarına odaklanmanın gerekliliği genellikle vurgulanmaktadır (Baucom ve diğ, 1989).

Literatüre baktığımızda yalnızlıkla ilgili bir başka araştırmada ise, erkek öğrencilerin % 46.75'inin, kızların ise 52.08'i yalnızlıktan yakındıkları görülmüştür

(Odacı, 1994). Schultz ve Moore (1986) yaptıkları incelemede; üniversiteli kız öğrencilerde yalnızlığın daha çok negatif, kişisel, etkili öz değerlendirmelerle bağlantılı olduğunu ve erkeklerin yalnızlığa kızlardan daha çok olumsuz tepki gösterebildiklerini vurgulamışlardır (Akt. Buluş, 1997).

Beliren yetişkinlik dönemiyle ilgili yapılan bir başka araştırmada, beliren yetişkinlik dönemindeki gençlerin üniversitede psikolojik danışmana başvurma sebeplerinin başında ise romantik ilişkilerinde yaşadıkları zorluklardan ötürü olduğu görülmektedir ve bu konuda birçok zorluklarla karşı karşıya geldikleri görülmektedir (Creasey, 1999).

Yapılan araştırmalar göstermektedir ki genç yetişkinlerin romantik ilişkiye başlama düzeyleri ile eğitim düzeyleri arasında ilişki bulunmadığı görülmektedir. Henüz bu konuyla ilgili fazla çalışma bulunmamakla birlikte ileride yapılacak olan çalışmalar bu konuyu daha fazla aydınlatarak çalışmalara ışık tutacaktır (Creasey, Kershaw ve Boston, 1999).

Sağlıklı romantik ilişki yaşayan bireylerin yüksek özgüven ve benlik algısına sahip oldukları görülmektedir. Bunun sonucunda ise olumlu bir kişilik geliştirdikleri ve başarılı bir romantik ilişki yaşadıkları vurgulanmaktadır (Furman, 2002).

Romantik ilişkilerle ilgili yapılan araştırmada ise romantik ilişkilerdeki olumsuz yaşantıların üniversite öğrencilerinde strese neden olduğu ve bununla birlikte kişiler arası çatışmaları, cinsel duygularla baş etme problemlerini, sosyal ve romantik ilişkilerini kontrol etme ile ilgili çeşitli güçlükleri ortaya çıkardığı belirtilmektedir (Creasey ve Ladd, 2004; Shi, 2003; Zimmer-Gembeck, 2002).

Yapılan araştırmalar ABD’li erkeklerin yayınlar yoluyla cinsellikle daha fazla ilgilenmeye yöneltilmektedirler. Louis Harris’in 18-49 yaşlarındaki erkeklerin %49’unun cinselliği kişisel mutlulukları için “çok önemli” olduğunu göstermiştir, yetişkin mutluluğuna dayanan etkenler sıralamasında erkekleri %17’si cinselliği en az önemliler listesine almıştır. Erkeklerin hayatlarında kişisel olarak en önemli üç şeyi tercih yapmaları istendiğinde ise %56 aile hayatı, %35 sağlık, %32 iç huzur, %25 aşk, %19 iş, %16 din, %10 saygınlık, %9 eğitim, %8 seks cevabını vermişlerdir (Onur, 2004).

Yapılan araştırmalar göstermiştir ki, sorun merkezli başa çıkma ve sosyal destek alma stratejilerini kullanmanın romantik yakınlığı başlatmayla pozitif yönde ilişkili olduğu görülmüştür (Eryılmaz ve Ercan, 2004).

İnternet ve romantik ilişkiye başlama hususunda yapılan araştırmalarda ise internet aracılığıyla yapılan iletişimde kişiler daha fazla iletişime davet edilmektedir. Bu, kişilerde romantik ilişkiye başlama kolaylığı sağlayarak rahatlama ve tatminlik hissi veriyor. Tatminlik duygusu fazla olan ilişkiler daha başarılı sürmektedir. Bu da ilişkinin kalitesini arttırmaktadır (Emmers ve Sommer, 2004).

Romantik yakınlığı başlatma ile cinsiyet, yalnızlık ve algılanan kontrol arasındaki ilişkilerin araştırıldığı çalışmalar da mevcuttur. Bu çalışmaların sonuçları değerlendirilebilir. Türkiye’de romantik yakınlığı başlatma konusunda erkeklerin algılanan kontrol düzeylerinin kadınlara oranla daha yüksek olduğu bulunmuştur (Eryılmaz, 2004).

Evlilik yaşı ile ilgili yapılan araştırmalarda, ABD’de evlilik yaşı 1970 senelerinden sonra yaş olarak değişmektedir. Yapılan incelemeler sonucunda erkekler için evlilik yaş ortalaması 23, kadınlara için ise 21 bulunmuştur. Fakat daha sonraki yıllarda yapılan çalışmalarda ise bu yaş ortalaması artmıştır. Bu sonuçlara göre, erkeklerde 27, kadınlarda ise 25 yaş ortalamasını görmekteyiz. Buradan da anlaşılmaktadır ki geçen yetişkinlik yaşı daha ileri yaşlara doğru kaymaktadır (Onur, 2004).

Yapılan bir araştırmada psikobiyografi yöntemini kullanarak Karen Horney’in bireysel yaşam yapısı incelenmiştir. Bu araştırmada Green, Karen Horney’in geçen yetişkinlik dönemindeki geçiş ve yerleşik dönemlerinin oluşumunu ve hayat yapısındaki yapıda kurma ve değiştirme terimlerini bulmuştur. Özellikle bu araştırmada hayat yapısını etkileyen aile, iş yaşamı, inanç ortamı ve arkadaşlar ile alakadarlığın etkilediği görülmektedir (Green, 2006).

Türkiye’de romantik ilişkiyi başlatma hususunda erkeklerin algılanan kontrol seviyelerinin bayanlara nazaran fazla olduğu tespit edilmiştir. Romantik yakınlığın belirleyicilerini kullanma açısından cinsiyete dayalı farklılıklar da görülmüştür (Eryılmaz ve Atak, 2009).

Romantik eş seçimiyle ilgili literatür tarandığında karşımıza çıkan bir başka araştırma sonucu da erkeklerin bayanlarda görselliğe fazla önem verirken, bayanlarda ise eş seçiminde çoğunlukla sosyal, ekonomik statüye, kuvvetli hafızaya ve karaktere önem verdikleri saptanmaktadır. Diğer bir söyleyişle ilişkilerin, başlangıçta kadınların kariyer, eğitim seviyesi, maddi imkanlar gibi kavramlara daha fazla önem verdiği görülmektedir. Erkeklerin ise dış görünüme ve kafa yapısındaki uyuşmaya daha fazla önem verdikleri görülmektedir (Coleman ve Ganong, 1992; Medora, Larson, Hortaçsu ve Dave, 2002; Pines, 2010).

Türkiye’de duygusal yakınlığın göstergelerini kullanma bakımından cinsiyete bağlı değişkenler saptanmıştır. Bu durumdan hareketle erkekler daha çok duygusal yakınlığı ve duygusal sözelleştirmeyi kullanmaktadırlar. Duygusal yakınlığı oluşturma ve yalnızlık arasında bir bağın olduğu görülmüştür. Bu anlamda özellikle duygusal yakınlığı oluşturma göstergelerinden, kendilik algısının yalnızlıkla ilişkisi görülmektedir. Bireyler yalnız kaldıkça kendilik algıları olumsuzlaşır ve duygusal yakınlığı başlatamadıkları tespit edilmiştir (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

Aşık olma ile ilgili araştırmalar göstermektedir ki, aşık olmanın benlik algısını güçlendirip, öz güveni arttırdığı ve kişiyi duygusal olarak olgunlaştırdığı görülmüştür. Böylelikle pozitif bir yapı oluşturması sağlanarak daha sağlıklı bir gelişim göstermesi beklenmektedir (Pines, 2010).

19-25 yaş aralığındaki gençlere bir araştırma yapılmıştır. Bu araştırmadaki amaç sosyal medyayı kullanma düzeylerini belirlemektir. Araştırmaya 219 genç yetişkin katılmıştır ve bu gençlere anket uygulanmıştır. Bu anket sonuçlarına göre 19-25 yaş aralığındaki 219 kişiden 203’ü (%92,7) günde birden çok kez sosyal medyayı kullanıyor, 9 katılımcı (%4,1) ise günde bir kere sosyal medyayı kullanıyor, 7 katılımcı (%3,2) ise haftada birkaç kez sosyal medyayı kullanıyor. Bu katılımcıların %36,7’ sinin facebook hesabı var, %48’inin twitter hesabı var, %15,3 katılımcının ise hesabı yok. Yaş ortalamalarına bakıldığında ise 19-25 yaş aralığındaki ortalamanın 20.47 yaş olduğu bulunuyor (Gülden, 2010).

Romantik yakınlığı başlatma hususunda birçok değişken arasında ilişki bulunmaktadır. Stresin üstesinden gelme de bu değişkenlerden biridir. Romantik ilişkileri başlatmayla alakalı araştırmalara bakıldığında, beliren yetişkinlerin kendilik algısı olumsuzsa daha fazla yalnızlık yaşadıkları görülmüştür. Romantik ilişkiyi

başlatmayla yetkinlik ihtiyacını doyurma arasında pozitif bir ilişki olduğu görülmüştür (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

Yapılan araştırmalarda Demir, genç yetişkinlerin yalnızlık durumlarını etkileyen faktörler hususunda yaptığı araştırmanın sonuçlarında, kızların yalnızlık seviyelerinin erkeklerinkinden daha az olduğu ortaya çıkmıştır. Bu değerlendirme sonuçları, toplumun kızlarla erkeklere yüklediği cinsiyet rollerinden kaynaklandığı söylenebilir. Yapılan incelemelere göre romantik ilişki konusunda kadınlar erkeklere göre daha duygusal, daha fazla uyumlu ve daha itaatkar oldukları görülmektedir. Erkeklerde ise bu durumun tam tersi yaşanmaktadır (Londra, Downey, Romeo-Canyas ve Ratlan,Tyson, 2012: Seiffge ve Krenle, 2011).

Yapılan incelemeler değerlendirildiğinde, genç yetişkinlerin. Duygusal ilişkilere dayalı düşüncelerin erkekler ve kızlar arasında duygusal anlamda düşünce ayrılığı görülmüştür. Erkek ve kızlar olarak bakıldığında, erkeklerin romantik ilişki inançlarında birçok şeyi beraber yapmalıyız, birbirimizin birçok ihtiyacını karşılamalıyız ve birbirimizi değiştirebilmeliyiz şeklinde düşünceleri olduğu görülmektedir (Türkoğlu, 2013).

Karşı cinsle romantik ilişkide, partnerlerin birbirlerinde aradıkları özelliklerle ilgili bir çalışma Reifman ve diğerleri (2004) tarafından yapılmıştır. Kadınların erkeklerde maddi gelir ve sosyal statü; erkeklerin kadınlarda ise ruhlarına hitap etmeleri, kendilerini eğlendirmelerini diğer özelliklerden daha fazla araması araştırmanın bulgularındandır (Gülden, 2010).

İnançlar, varoluşta romantik bir fikre bağlı olarak gelişmektedirler. Özellikle romantik ilişki problemlerine yönelik destek almak için genç yetişkinlikte psikolojik danışmanlara başvuran kişilerin, romantik ilişkilere yönelik çatışma, problem çözme, kıskançlık, yalnızlık ve özgüven gibi konularda yaşanan problemleri dile getirdikleri gözlemlenmektedir. Bu durumlar, çoğunlukla romantik ilişkilere yönelik fazla beklentilerin ya da hayali olan inançların bir ürünüdür (Küçükarslan ve Gizir, 2014).

Cinsiyetle ilgili romantik ilişki alanında yapılan bir başka araştırmada, cinsiyet değişkeni açısından erkek öğrencilerin kız öğrencilere nazaran ilk görüşte aşk inancına daha fazla sahip oldukları görülmektedir. Kız öğrencilerin bu inancı daha fazla korudukları da görülmektedir (Werrell, 2017).

BÖLÜM III

YÖNTEM

Bu bölümde, araştırmanın modeli, evreni, örnekleme, veri toplama teknikleri, bilgi toplama süreci, verilerin değerlendirilmesinde kullanılan istatistiki yöntemlere yer verilmiştir.

3.1. Araştırma Modeli

Araştırma, KKTC'nin Lefkoşa kazasında bulunan 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini inceleyen nicel bir araştırmadır. Araştırma sonuçları sayısal verilerle yordanacaktır. Bu bağlamda araştırmada ilişkisel tarama modeli kullanılmıştır. Karasar'a (2006) göre iki veya daha çok sayıdaki değişken arasında var olan değişim veya bu değişimin seviyesini belirlemek amacıyla yapılan araştırma yöntemi ilişkisel tarama yöntemi olarak tanımlanmaktadır.

3.2. Evren ve Örneklem

Araştırmanın evrenini 2017 yılında KKTC'nin Lefkoşa kazasında bulunan 19-25 yaş aralığındaki 2296 genç yetişkin asker oluşturmaktadır. Araştırmanın örnekleme ise Eşref Bitlis Kışlasında askerliğine devam eden 19-25 yaş aralığında rastgele örnekleme ile seçilmiş 500 asker oluşturmaktadır. Bu yaş aralığındaki askerler, 1996/2, 1996/3, 1996/4, 1997/1 uzun dönem ile 365. ve 366. kısa dönem erbaş/erlerdir. Elde edilen 500 ölçme aracından 37 tanesi geçersiz sayılmış, 463 ölçme aracı üzerinden sonuçlar analiz edilmiştir.

Araştırmada Lefkoşa'ya bağlı kırsal kesimdeki askeri birlikler seçilmemiştir. Çünkü Lefkoşa'ya bağlı kırsal kesimlerdeki birliklerin benzer imkanlara sahip olduğu (çarşı izni, iletişim vs.) düşünülerek merkezde yapmak tercih edilmiştir.

Araştırma yapılmadan önce Kolordu Komutanlığıyla görüşülerek gerekli izinler alınmıştır. Birliklerde anketler uygulanırken askerlerin başında duran komutanlara gerekli bilgiler verilerek anketin uygulanması sağlanmıştır. Askerlerin daha iyi bir şekilde anketi doldurmaları için çeşitli açıklamalar yapılmıştır. Örneklem grubuna, birliklerdeki tüm askerler dahil edilmemiştir. Çalışmaya katılımda gönüllülük esası aranmıştır.

3.3. Veri Toplama Araçları

Bu araştırmada genç yetişkin erkeklerle ilgili çeşitli bilgileri toplamak amacıyla araştırmacı tarafından oluşturulmuş Kişisel Bilgi Formu, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu kullanılmıştır.

3.3.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmacı tarafından “Kişisel Bilgi Formu” oluşturulmuştur. Bu formla genç yetişkin erkeklere ait demografik özelliklere ilişkin bilgiler elde edilmiştir. Formla, örneklem grubuna dahil edilen genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama yaşlarını, eğitim durumlarını, annesinin ve babasının olmamasını, ilk romantik ilişkiye başlama yaşlarını, sosyal medyayı kullanmalarını, karşı cinsin çekici mi yoksa ruha hitap etmesi mi romantik ilişkiyi başlatmada etkili olduğunu belirlemek amacıyla Kişisel Bilgi Formunda çeşitli sorular bulunmaktadır.

3.3.2. UCLA Yalnızlık Ölçeği

Kişilerin yalnızlık seviyelerini belirlemek maksadıyla Russell, Peplau ve Ferguson (1978) kişilerince oluşturulan (University of California Los Angeles Loneliness Scale) UCLA Yalnızlık Ölçeğinin bütün maddeleri olumsuzluklar barındırmaktadır. Russel, Peplau ve Cotrana tarafından daha sonra maddelerin yarısı olumlu, yarısı olumsuz ifadelere dönüştürülmüştür (Demir, 1989). Ölçeğin her ifadesinde sosyalleşmeyle alakalı hisler ve fikirler sunulmaktadır ve kişilerden istenilen bu ifadelerdeki durumları ne kadar aralıklarla tecrübe ettikleri Likert tipi dörtlü bir derecelendirme ölçeğinde yapmaları istenmektedir. Ölçeğin puan hesaplamasında pozitif yöndeki düşünceler (1, 4, 5, 6, 9, 10, 15, 16, 19, 20), “Hiç Yaşamam” (4), “Nadiren Yaşarım” (3), “Bazen Yaşarım” (2), “Sık sık Yaşarım” (1) şeklinde puanlanmaktadır. Olumsuz düşünceleri içeren maddeler ise (2, 3, 7, 8, 11, 12, 13, 14, 17, 18) bunun tam tersi olarak “Hiç Yaşamam” (1), “Nadiren Yaşarım” (2), “Bazen Yaşarım” (3), “Sık sık Yaşarım” (4) şeklinde puan hesaplaması yapılmaktadır. Bireylerin tüm ifadelerden kazandıkları puanlar “Genel Yalnızlık Puanını” oluşturmaktadır.

Ölçekten alınabilecek en fazla puan 80, en az puan ise 20’dir. Puanın fazla elde edilmesi durumunda yalnızlık seviyesinin de fazla olduğu görülmektedir.

Ölçeğin orijinali için yapılan geçerlilik araştırmasında Russell, Peplau ve Ferguson, Beck Depresyon Envanterini ölçüt olarak benzer ölçeklerle geçerliliğini saptamışlardır ve geçerlilik katsayısını 0.67 olarak tespit etmişlerdir. Ölçek incelendiğinde bu kişiler tarafından Depresyon Envanteri ile UCLA Yalnızlık Ölçeği arasında 0.62'lik bir korelasyon bulunmuşlardır (Akt. Demir, 1989).

Ölçek Türkiye'de ilk defa Yaparel (1984) tarafından kullanılmıştır. Yaparel (1984) Türk kültüründe ölçeğin geçerliliğini belirlemek amacıyla ön uygulama yapmıştır. Demir'in (1989) ölçeğin iç tutarlılığı ile ilgili yaptığı çalışmada analizler toplam 72 birey üzerinden hesaplanmış ve Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.96 olarak hesaplanmıştır. Ölçeğin beş hafta ara ile yapılan test tekrar ve güvenilirlik katsayısı 0.94 olarak bulunmuştur. Dünyada ve Türkiye'de UCLA Yalnızlık Ölçeğinin kullanıldığı yalnızlıkla ilgili pek çok çalışma yapıldığı görülmektedir. Ölçeğin orijinali için yapılan güvenilirlik çalışmasında Russell, Peplau ve Ferguson, ölçeğin iç tutarlılık katsayısını 0.96 olarak tespit etmişlerdir. İki ay ara ile yapılan testin tekrarı yöntemi ile elde edilen güvenilirlik katsayısını da 0.73 olarak bulmuşlardır (Akt. Demir, 1989). Bilgen (1989)'in testin tekrarı yöntemi ile yaptığı güvenilirlik çalışması sonucunda güvenilirlik katsayısı 0.86 olarak bulunmuştur.

3.3.3. Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu

Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeğinin Genç Yetişkin Formu, romantik ilişkiyi başlatmayla ilgili 19 maddeden oluşmaktadır. Ölçek kontrol inançları (5 madde), sözel tepki (6 madde), özbilgi (4 madde), romantik ilişkiyi nelerin başlattığını öğrenme (2 madde), ve fiziksel yakınlık (2 madde) olmak üzere toplam beş boyuttan meydana gelmektedir. Bu ölçekte yer alan maddelere gösterilen tepkiler de maddelerin bireyleri daha iyi ayırması maksadıyla "Tamamen katılıyorum, katılıyorum, katılmıyorum ve kesinlikle katılmıyorum" olmak üzere dördümlü Likert tipinde derecelendirilmiştir. Ölçek, romantik ilişkiyi başlatmayı içeren bir ifadeye kesinlikle katılmıyorum diyenler 1, tamamen katılıyorum diyenler 4 puan alacak biçimde tek yönlü puan hesaplaması yapılmaktadır. Ölçekten alınabilecek en fazla puan 76, en az puan ise 19'dur. Cronbach alfa iç tutarlılık katsayısı 0.80, güvenilirlik katsayısını da 0.70 olarak bulunmuştur.

3.4. Verilerin Toplanması

Araştırma 2017 yılında KKTC'nin Lefkoşa kazasında bulunan askerliğine halen Kıbrıs'ta devam eden 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerle yapılmıştır. Kıbrıs Türk Barış Kuvvetleri Komutanlığından gerekli izinler alındıktan sonra verileri toplamak amacıyla Lefkoşa'da bulunan Eşref Bitlis Kışlasına gidilmiştir. Lefkoşa kazasındaki genç yetişkin askerlere anketleri uygulamak için birlik komutanlarıyla anketin içeriği ve uygulama biçimi hakkında görüşülerek onların da onayı alınmıştır. Bu birliklerde yer alan komutanlarla irtibata geçilerek uygun vakitlerde bizzat araştırmacı ve komutanlarıyla birlikte uygun görülen askeri birliklerde Kişisel Bilgi Formu, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu uygulanmıştır. Uygulamaya başlamadan önce genç yetişkin askerlere araştırmanın amacı ayrıntılı bir şekilde açıklanmıştır. Uygulama sırasında genç yetişkin erkeklere kimlik bilgilerinin gerekli olmadığı ve anketi gönül rahatlığıyla doldurmaları söylenmiştir. Anketler uygulanırken genç yetişkin erkeklerin gönüllülük esasına göre doldurmalarına hassas bir şekilde dikkat edilmiştir.

3.5. Verilerin Analizi

Araştırma 2017 yılında KKTC'nin Lefkoşa kazasında bulunan askerliğine halen Kıbrıs'ta devam eden 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerle yapılmıştır. Birliklerde uygulanan Kişisel Bilgi Formu, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formu kullanılmıştır.

Bu araştırmada yüz yüze uygulanan ölçme aracıyla elde edilen veriler ilk aşamada IBM SPSS 20 istatistik programına sayısal olarak aktarılmıştır. Daha sonra yine aynı program aracılığı ile veriler özenle analiz edilip tabloların elde edilmesi ve yorumlanacak sonuçların elde edilmesi hedeflenmiştir. Analiz sürecinde Frequency, Independent Samples T- Test ve One Way ANOVA teknikleri uygun bulunarak uygulanmıştır. Frequency ile yüzdellik oranları bulunmuştur. Independent Sample T- Test iki değişken gruplar için, One Way ANOVA ise üç veya daha fazla değişken gruplar için uygulanmıştır. Uygulanan analiz yöntemleri sayesinde elde edilen bulgular tablolaştırılmıştır. Yüzdellik analizleri ve karşılaştırılmalı analizler yapılmıştır. Ayrıca tablolar yorumlanarak sonuçlandırılmıştır. Testin güvenilirliği

için SSPS istatistik programında Cronbach alfa analizi uygulanmış olup kabul edilebilir değerler içerisinde yer aldığı sonucuna ulaşılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR, YORUM ve TARTIŞMA

4.1. “Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puanları Nasıl Bir Dağılım Göstermektedir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular

Araştırma “19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği puanları nasıl bir dağılım göstermektedir?” alt amacına yönelik genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği puan dağılımını Tablo 1 ve Tablo 2’de vermiştir.

Tablo 1.

Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puan Dağılımı

UCLA Toplam	Frekans	Yüzdeler
27,00	2	0,4
32,00	1	0,2
35,00	2	0,4
36,00	2	0,4
37,00	3	0,6
39,00	1	0,2
40,00	3	0,6
41,00	2	0,4
42,00	6	1,3
43,00	4	0,9
44,00	5	1,1
45,00	10	2,2
46,00	14	3,0
47,00	11	2,4
48,00	10	2,2
49,00	22	4,7
50,00	20	4,3
51,00	18	3,9
52,00	19	4,1
53,00	22	4,7
54,00	12	2,6
55,00	19	4,1

Tablo 2.

Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği Puan Dağılımı

UCLA Toplam	Frekans	Yüzdelik
56,00	12	2,6
57,00	17	3,7
58,00	11	2,4
59,00	14	3,0
60,00	14	3,0
61,00	11	2,4
62,00	16	3,4
63,00	13	2,8
64,00	20	4,3
65,00	18	3,9
66,00	19	4,1
67,00	15	3,2
68,00	10	2,2
69,00	9	1,9
70,00	5	1,1
71,00	12	2,6
72,00	7	1,5
73,00	5	1,1
74,00	7	1,5
75,00	6	1,3
76,00	1	0,2
77,00	6	1,3
78,00	2	0,4
79,00	1	0,2
80,00	4	0,9
Total	464	100,0

Yukarıda bulunan tablo 1 ve tablo 2'ye göre genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldığı puanlar 27 ve 80 arasındadır. %4.7 ile 49 puan ve 53 puan en sık rastlanan puanlardır. %0.2 ile 79 puan, 76 puan, 39 puan ve 32 puan en az rastlanan puanlardır. Puanlar ortalama düzeydedir.

Romantik yakınlığı başlatma ile cinsiyet, yalnızlık ve algılanan kontrol arasındaki ilişkilerin araştırıldığı çalışmalar da mevcuttur. Bu çalışmaların sonuçları değerlendirilebilir. Türkiye'de romantik yakınlığı başlatma konusunda erkeklerin algılanan kontrol düzeylerinin kadınlara oranla daha yüksek olduğu bulunmuştur (Eryılmaz, 2004).

4.2. “Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar Anlamlı Bir Farklılık Göstermekte midir?” Alt amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular

Araştırma “19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin demografik bilgilerine göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanlar anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt amacına yönelik genç yetişkin erkeklerin puan dağılımları 3, 4, 5. ve 6. Tablolarda verilmiştir.

Tablo 3.

Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar

Yaş	N	UCLA f(p)
19	3	
20	80	
21	98	7,5 (0,000)
22	65	
23	39	
24	72	
25	106	

Yaş ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre yaş ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($f=7,5$, $p<0,05$).

Yukarıdaki tabloya baktığımızda yapılan araştırmalarla aynı doğrultuda çıktığı görülmektedir. Yaş ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır. Bu konuda fazla araştırma yapılmadığı da görülmektedir. Yaş ile yalnızlık arasında bir ilişki olmadığı görülmektedir.

Tablo 4.

Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar

Eğitim Durumu	N	UCLA f(p)
İlkokul	28	
Ortaokul	105	
Lise	155	12,6 (0,000)
Ön lisans	38	
Lisans	130	
Yüksek lisans	6	

Eğitim durumu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre eğitim durumu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($f=12,6$, $p<0,05$).

Tabloya baktığımızda 155 kişiyle lise mezunu genç yetişkin erkekleri görmekteyiz. 6 kişinin de yüksek lisans mezunu olduğu görülmektedir. Çıkan sonuçlarda ise eğitim durumuyla yalnızlık puanları arasında pozitif bir ilişki olmadığı görülmektedir.

Tablo 5.

Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar

Anneniz yaşıyor mu?	N	UCLA t(p)
Evet	449	2,08 (0,06)
Hayır	12	

Genç yetişkin erkeklerin Demografik bilgilerinden olan annesinin yaşamaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test

puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin annesinin yaşamaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur ($t=2,08$, $p>0,05$).

Erken gerçekleşen ebeveyn kayıplarında kadınlarda ve erkeklerde çeşitli etkileri görülmektedir. Erkekler kadınlara oranla daha sert mizaçlı olduklarından ve daha az duygusal olduklarından ötürü erkekler daha kolay atlatmaktadır. Erkeklerde ebeveyn ölümü sonrası daha fazla özerklik görülmektedir. Erkekler bu dönemi atlatma aşamasında kadınlara göre dışarıdan daha az destek alırlar ve daha az depresyon ilacı kullanmaktadırlar. Fakat erkeklerin romantik ilişkileriyle ilgili kısımda fazla bir araştırma yapılmamıştır (George ve Shanahau, 1996; Lachman ve James, 1997).

Araştırma “19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin demografik bilgilerine göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanlar anlamlı bir farklılık göstermekte midir?” alt amacına yönelik genç yetişkin erkeklerin puan dağılımları Tablo 6’da verilmiştir.

Tablo 6.

Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanlar

Babanız yaşıyor mu?	N	UCLA t(p)
Evet	428	0,8 (0,43)
Hayır	31	

Genç yetişkin erkeklerin Demografik bilgilerinden olan babasının yaşamaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin babasının olmaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur ($t=0,8$, $p>0,05$).

Genç yetişkin erkeklerde duygusal yönden örgüt kültürü ilişkisinin daha kuvvetli olduğunu göstermektedir. Ebeveyn ölümü sonrası genç yetişkin erkeklerde

daha fazla özerklik, kendilerini daha özgür hissetmelerini sağlıyor ve kendilerini daha fazla sorumluluk sahibi hissetmelerini sağlıyor (Weiss, 1979).

4.3. “Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Nasıl Bir Dağılım Göstermektedir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular

Araştırma “19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar nasıl bir dağılım göstermektedir?” alt amacına yönelik analiz sonuçları Tablo 7’de verilmiştir.

Tablo 7.

Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puan Dağılımları

Romantik Algı	Frekans	Yüzdeler
20,00	1	0,2
27,00	1	0,2
29,00	2	0,4
31,00	1	0,2
32,00	3	0,6
34,00	2	0,4
35,00	2	0,4
36,00	2	0,4
38,00	4	0,9
39,00	1	0,2
40,00	2	0,4
41,00	2	0,4
42,00	4	0,9
43,00	5	1,1
44,00	10	2,2
45,00	11	2,4
46,00	2	0,4
47,00	7	1,5
48,00	17	3,7
49,00	7	1,5
50,00	13	2,8
51,00	9	1,9
52,00	14	3,0
53,00	12	2,6
54,00	10	2,2
55,00	16	3,4
56,00	21	4,5
57,00	35	7,5
58,00	16	3,4
59,00	14	3,0
60,00	21	4,5

Tablo 8.

Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puan Dağılımları

Romantik Algı	Frekans	Yüzdeler
61,00	29	6,3
62,00	21	4,5
63,00	11	2,4
64,00	14	3,0
65,00	15	3,2
66,00	13	2,8
67,00	15	3,2
68,00	16	3,4
69,00	4	0,9
70,00	8	1,7
71,00	7	1,5
72,00	4	0,9
73,00	4	0,9
74,00	3	0,6
75,00	8	1,7
76,00	23	5,0
Total	464	100,0

Yukarıda bulunan Tablo 7 ve Tablo 8'e göre genç yetişkin erkeklerin, romantik yakınlığı başlatmada algılanan kontrol ölçeği genç yetişkin formu ölçeğinden aldığı puanlar 20 ve 76 arasındadır. %7,5 ile 57 puan en sık rastlanan puandır. %0,2 ile 20 puan, 27 puan, 31 puan ve 39 puan en az rastlanan puanlardır. Puanlar ortalama düzeydedir.

4.4. “Genç Yetişkin Erkeklerin Demografik Bilgilerine Göre Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Anlamlı Bir Farklılık Göstermekte midir?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular

Araştırma "19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin Demografik Bilgilerine göre Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar anlamlı bir farklılık göstermekte midir?" alt amacına yönelik analiz sonuçları 9, 10, 11. ve 12. Tablolarda verilmiştir.

Tablo 9.

Genç Yetişkin Erkeklerin İlişkiye Başlama Yaşları Dağılımı

Yaş	Frekans	Yüzdelik
14	106	22.8
15	73	15.7
16	73	15.7
17	87	18.8
18	69	14.9
19	28	6.0
20	19	4.1
21	1	2
22	2	4
23	4	9
Total	463	99.8

Araştırmanın “19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama yaşları nelerdir?” alt amacına yönelik analiz edilen genç yetişkin erkeklerin ilişkiye başlama yaşları dağılımı Tablo 9’da verilmiştir.

Genç yetişkin erkeklerin ilişkiye başlama yaşı araştırma sonuçlarına göre; en erken romantik ilişkiye başlama yaşı 14 olarak bulunurken aynı zamanda 14 yaş %22,8 ile romantik ilişkiye en çok başlanan yaştır. Romantik ilişkiye en geç başlama yaşı ise %0,9 ile 23 yaştır.

Araştırmanın bu bulgusu ilişkiye başlama dönemiyle örtüşmektedir. İlişkiye başlama ergenlikle başlamaktadır. Ergenlik döneminde kimliğini bulan kişi, artık kimliğini kaybetme korkusuna kapılmaksızın başkalarıyla yakınlıklar, dostluklar kurabilir. Karşı cinsle ilişkilerde arkadaşlık, sevgi ağırlık taşır. Dostluklar sağlam temeller üzerine oturtulur, kurulan ilişkilerde karşılıklı alışverişin ötesinde bir duygu yatar (Semenoğlu, 2016). Gençler için flört, romantik aşk ve ilk deneyimler ergenlikle başlar ve bu dönemde daha yoğun olmaktadır (Barling ve Kelloway, 1999).

Tablo 10.

Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik İlişkilerini Başlatmalarında, Eğitim Durumlarının Etkililiğine Dair Bulgular

Eğitim Durumu	N	Romantik Algı t(p)
İlkokul	28	
Ortaokul	105	3,08 (0,01)
Lise	155	
Ön Lisans	38	
Lisans	130	
Yüksek Lisans	6	

Eğitim durumu ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre eğitim durumu ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır ($f=3,08$, $p>0,05$).

Literatüre bakıldığı zaman eğitim durumuyla romantik ilişkiye başlama konusunda bir ilişki olmadığı görülmektedir. Bu konuda fazla araştırma yapılmadığı da görülmektedir. Ankete katılan genç yetişkin erkeklerden 28 kişi ilkokul mezunu, 105' i ortaokul mezunu, 155'i lise mezunu, 38'i ön lisans mezunu, 130'u lisans mezunu, 6'sı ise yüksek lisans mezunudur. Verilere göre en fazla 155 kişiyle lise mezunu, 6 kişiyle de yüksek lisans mezunu olduğunu görmekteyiz. Bu cevaplar doğrultusunda genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama durumlarıyla eğitim düzeyleri arasında bir bağ bulunamamıştır. Bu husustaki romantik algı düzeylerinin ise ($f=3,08$, $p>0,05$) düşük çıktığı tespit edilmiştir.

Anket sonuçlarıyla literatürü karşılaştırdığımız zaman aynı doğrultuda bilgi karşımıza çıkmaktadır. Literatürde genç yetişkinlerin ilişkiye başlamalarıyla eğitim düzeyleri arasında ilişki görülmediği tespit edilmiştir. Fakat bu konuda yeterince çalışma bulunmamaktadır. Bu hususlarda ileriki zamanlarda yapılacak olan çalışmalar daha fazla bilgilendirici olacaktır (Creasey, Kershaw ve Boston, 1999).

Tablo 11.

Genç Yetişkin Erkeklerin Annesinin Yaşamamasının Romantik İlişkiye Başlama Dağılımının Bulguları

Anneniz Yaşıyor mu?	N	Romantik Algı t(p)
Evet	449	0,63(0,967)
Hayır	12	

Genç yetişkin erkeklerin annesinin yaşamaması ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin annesinin olmaması ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur ($t=0,63$, $p>0,05$).

Genç yetişkin erkeklere yöneltilen “Anneniz yaşıyor mu?” sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda 449 kişi “evet” cevabını vermiştir. 12 kişi ise “hayır” cevabını vermiştir. Yine bu doğrultuda romantik algı düzeyleri ise 0,63 (0,967) sonuç vererek pozitif yönde güçlü bir ilişkiyi göstermektedir.

Analiz sonuçlarına baktığımızda literatür ile aynı doğrultuda çıkmaktadır. Yapılan araştırma sonuçlarına göre elde edilen bilgiler ise şunlardır: Erken gerçekleşen ebeveyn kayıplarında kadınlarda ve erkeklerde çeşitli etkileri görülmektedir. Erkekler kadınlara oranla daha sert mizaçlı olduklarından ve daha az duygusal olduklarından ötürü erkekler daha kolay atlatmaktadır. Erkeklerde ebeveyn ölümü sonrası daha fazla özerklik görülmektedir. Erkekler bu dönemi atlatma aşamasında kadınlara göre dışarıdan daha az destek alırlar ve daha az depresyon ilacı kullanmaktadırlar. Fakat erkeklerin romantik ilişkileriyle ilgili kısımda fazla bir araştırma yapılmamıştır (George ve Shanahau, 1996; Lachman ve James, 1997).

Erken ebeveyn kaybının uzun sürede etkilerine bakılmalıdır. Aynı anda şu ya da bu olur demek ne kadar doğrudur ki. Ebeveyn ölüm ve ayrılığı genç yetişkinlerde kalıcı bir değişikliğe sebep olabilir ve bireyler için bu yokluk bir dönüm noktası olabilir (Rutter, 1996).

İlk yetişkinlikte ortaya çıkan psikososyal gelişimin bir değişkeni benlik gelişimidir. Birey bu dönemde ailesiyle yaşam alanlarını ayırabilir, daha çok bağımsızlaşarak kendini bulabilir. Bağımsızlaştıkça bireyin sorumluluğu daha da artmaktadır. Yaşamında farklılıklar meydana gelmektedir (Aktu, 2016).

Araştırmanın “Genç yetişkin erkeklerin babasının yaşamaması romantik bir ilişkiyi başlatmada etkili midir?” Analiz sonuçları tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 12.

Genç Yetişkin Erkeklerin Babasının Yaşamaması Toplam Sayıya Göre Dağılımının Göstergesi

Babanız Yaşıyor mu?	N	Romantik Algı t(p)
Evet	428	0,62(0,543)
Hayır	31	

Genç yetişkin erkeklerin babasının yaşamaması ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin babasının olmaması ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur ($t=0,62$, $p>0,05$).

Genç yetişkin erkeklere yöneltilen “Babanız yaşıyor mu?” sorusuna verilen yanıtlar, 428 kişi “evet” cevabını vermiştir. 31 kişi ise “hayır” cevabını vermiştir. Romantik algı düzeyleri ise 0,62 (0,543) sonucu çıkararak güçlü bir pozitif ilişki bulunmuştur.

Araştırmada çıkan sonuçlarla literatürdeki sonuçların aynı doğrultuda olduğunu görmekteyiz. Bu konu hakkında fazla araştırma bulunmamakla birlikte bulunan sonuçlara göre baba ya da annesini kaybeden genç yetişkin erkeklerde ebeveynin ölümünden sonra birey hayat şartlarını daha sert bir şekilde görmektedir. Ebeveynin ölümünden sonra birey üzerine düşen sorumlulukların daha çok farkına varmaktadır. Bu bazen geçim sorunları, kardeşe ya da bir aileye bakmak gibi bireye çeşitli sorumluluklar yüklemektedir.

Birey, üstüne düşen sorumlulukların farkına varıp, sorumluluklarını yerine getirdiği vakit bireyin kendine olan güveni daha da artmaktadır ve bu sorumlulukları yerine getirebildiği ölçüde daha mutlu olmaktadır.

Erken gerçekleşen ebeveyn kayıplarında kadınlarda ve erkeklerde çeşitli etkileri görülmektedir. Erkekler kadınlara oranla daha sert mizaçlı olduklarından ve daha az duygusal olduklarından ötürü erkekler daha kolay atlatmaktadır. Erkeklerde ebeveyn ölümü sonrası daha fazla özerklik görülmektedir. Erkekler bu dönemi atlatma aşamasında kadınlara göre dışarıdan daha az destek alırlar ve daha az depresyon ilacı kullanmaktadırlar. Fakat erkeklerin romantik ilişkileriyle ilgili kısımda fazla bir araştırma yapılmamıştır (George ve Shanahau, 1996; Lachman ve James, 1997).

Romantik yakınlığı başlatma ile cinsiyet ve algılanan kontrol arasındaki ilişkilerin incelendiği çalışmalar bulunmaktadır. Bu çalışmaların sonuçları ele alınabilir. Türkiye’de romantik yakınlığı başlatma konusunda erkeklerin algılanan kontrol düzeylerinin kadınlara oranla daha yüksek olduğu bulunmuştur (Eryılmaz, 2004; 2006; Eryılmaz ve Ercan, 2010).

4.5. “Genç Yetişkin Erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden Aldıkları Puanla Genç Yetişkin Erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları Puanlar Arasında İstatistiksel Olarak Bir İlişki Var mıdır?” Alt Amacı Doğrultusunda Elde Edilen Bulgular

Tablo 13.

Romantik Algı ve Yalnızlık Arasındaki İlişki Dağılımı

	Yalnızlık
Romantik Algı	190,71
	F (p) =2,12 (0,000)

Romantik algı toplam puanı ve yalnızlık toplam puanı karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre romantik algı toplam puanı ve yalnızlık toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir fark bulunmamıştır ($f=2,12$, $p>0,05$).

Türkiye’de romantik ilişkilerin belirleyicilerini kullanma bakımından cinsiyete dayalı değişkenler bulunmuştur. Bu durumdan hareketle erkekler daha çok duygusal yakınlığı ve romantik sözelleştirmeyi kullanmaktadırlar. Romantik yakınlığı başlatma ve yalnızlık arasında anlamlı ilişkilerin olduğu sonucuna varılmıştır. Bu bağlamda özellikle romantik yakınlığı başlatma belirleyicilerinden olan kendilik algısının yalnızlıkla alakalı olduğu görülmektedir. Kişilerin kendilik algıları, olumsuzlaştıkça kendilerini daha fazla yalnız hissettikleri ve romantik yakınlığı başlatmada zorlandıkları görülmüştür (Eryılmaz ve Ercan, 2010).

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

Bu bölümde, araştırmada elde edilen bulgulara ilişkin olarak elde edilen sonuçlar ve bu sonuçlara dayalı olarak geliştirilen öneriler bulunmaktadır.

5.1. Sonuç

Bu araştırmada genel amaç olarak KKTC' de askerliğine devam eden 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisi araştırılmıştır. Bu amaç doğrultusunda demografik özellikler, UCLA Yalnızlık Ölçeği ve Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formuyla birlikte analiz edilmiştir. Bu araştırmada yer alan alt problemlerle elde edilen bulgular doğrultusunda aşağıdaki sonuçlara ulaşılmıştır:

a) Genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeği puanlarının dağılımları incelenmiştir. 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldığı puanlar 27 ve 80 arasındadır. % 4,7 ile 49 puan ve 53 puan en sık rastlanan puanlardır. % 0,2 ile 79 puan, 76 puan, 39 puan, en az rastlanan puanlardır. Puanlar ortalama düzeydedir.

b) Genç yetişkin erkeklerin Demografik Bilgilerine göre UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanlar arasında anlamlı bir fark olup olmadığı incelenmiştir. Yaş ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre yaş ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Genç yetişkin erkeklerin eğitim durumu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre eğitim durumu ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

Genç yetişkin erkeklerin Demografik bilgilerinden olan annesinin yaşamaması toplam puanı ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin annesinin yaşamaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur.

Genç yetişkin erkeklerin Demografik bilgilerinden olan babasının yaşamaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin babasının olmaması ve UCLA Yalnızlık Ölçeği toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur.

Genç yetişkin erkeklerin eğitim durumu ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre eğitim durumu ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir ilişki bulunmamıştır.

c) Genç yetişkin erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puanlar 20 ve 76 arasındadır. %7,5 ile 57 puan en sık rastlanan puandır. %0.2 ile 20 puan, 27 puan, 31 puan ve 39 puan en az rastlanan puanlardır. Puanlar ortalama düzeydedir.

d) Genç yetişkin erkeklerin Demografik bilgilerine göre Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan aldıkları puan doğrultusunda genç yetişkin erkeklerin en erken romantik ilişkiye başlama yaşı 14 olarak bulunurken aynı zamanda 14 yaş %22,8 ile romantik ilişkiye en çok başlanan yaştır. Romantik ilişkiye en geç başlama yaşı ise %0,9 ile 23 yaştır.

Genç yetişkin erkeklerin annesinin yaşamaması ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin annesinin olmaması ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur.

Genç yetişkin erkeklerin babasının yaşamaması ve romantik algı toplam puanları karşılaştırılmıştır. Test puanları t- test sonucuna göre genç yetişkin erkeklerin babasının olmaması ve romantik algı toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı güçlü bir ilişki bulunmuştur.

e) Genç yetişkin erkeklerin UCLA Yalnızlık Ölçeğinden aldıkları puanla genç yetişkin erkeklerin Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol Ölçeği Genç Yetişkin Formundan Aldıkları romantik algı toplam puanı ve yalnızlık toplam puanı karşılaştırılmıştır. Test puanları ANOVA sonucuna göre romantik algı toplam puanı ve yalnızlık toplam puanları arasında pozitif yönde anlamlı bir fark bulunmamıştır.

5.2. Öneriler

5.2.1. Sonuçlara Yönelik Öneriler

Araştırma 19-25 yaş aralığındaki genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisinin incelenmesi hususundaki sonuçlarını göstermektedir. Bu bağlamda genç yetişkin erkeklerin bu dönemdeki gelişim evrelerini en iyi şekilde yerine getirmeleri ve genç yetişkin erkeklerin bu dönemdeki özelliklerinin bilinmesi onlara yardımcı olunması açısından önem arz etmektedir.

5.2.2. Araştırmacılar İçin Öneriler

Bu çalışma neticesinde ileriki dönemlerde yapılabilecek benzer araştırmalar için yararlı olacağı düşünülen, araştırmacılara ve psikolojik danışmanlara bazı öneriler geliştirilmiştir ve bu maddeler halinde listelenmiştir.

- Bu çalışma romantik ilişkinin yalnızlıkla ilişkisinin incelenmesi hususunda askerlerle yapılan bir çalışmadır. Bu araştırma genç yetişkin erkeklerin kendileri hakkında verdikleri bilgilerle sınırlıdır. Bu açıdan farklı bilgi verme ve araştırmanın bulgularını etkileme olasılığı bulunmaktadır. Araştırmaya katılan kişiler askerliğini yapan genç yetişkin erkeklerdir. Bu bağlamda askerlik görevinin zorluk ve stresini de düşünerekten ileriki zamanlarda farklı kesimlere de bu araştırmanın yapılmalıdır.
- Araştırma sadece genç yetişkin erkeklerle sınırlı olduğundan ileriki dönemlerde yapılacak olan çalışmalarda genç yetişkin bayanlara veya hem bayan hem erkeklere de böyle bir araştırma yapılmalıdır.
- Genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisinin incelendiği bu çalışma göz önünde bulundurularak ilerleyen vakitlerde daha derinlemesine bir çalışma yapılmalıdır.
- Araştırmacılara genç yetişkinlerin romantik ilişkiye başlama nedenleriyle ilgili daha ayrıntılı ya da daha farklı veriler elde edebilecekleri ölçek geliştirmelidir. Yine araştırmacılara bu dönemin özelliklerini iyi bilerek psikolojik danışmalara ve konuyla alakalı

araştırmacılara genç yetişkinlerin romantik ilişkileriyle ilgili bilgiler verdiği dūřınılerek onlara katkı sağlayabilir.

- Bu araştırma sonuçlarına göre bireyin romantik ilişkiye başlama yaşları, dönem özellikleri, romantik ilişkiye başlamayla eğitim düzeyi arasında bir ilişkinin olmaması, bireyin annesinin ve babasının olmaması romantik bir ilişkiye başlarken romantik algı düzeyleriyle ilişkiye başlama arasında kuvvetli bir ilişki olduğu görülmüştür. Bireyin bir ilişkiye başlarken karşı cinsin ruha hitap etmesi, sosyal medyayı kullanmak ilişkiye başlama konusunda yardımcı olduğu görülmektedir. Bireyin yalnız kaldığında romantik ilişkiye başlama hususunda çekingenlik ve içine kapanıklık göstererek yalnızlığın romantik ilişkiyle negatif yönde bir ilişkisi olduğu görüşü doğrultusunda çeşitli bilgiler sunarak bu sonuçların araştırmacıların içine yarayacağı çalışmalar yapılabilir.
- Genç yetişkin erkeklerin özellikleriyle ilgili üniversitelerde, çeşitli kurumlarda ailelere ve konuyla ilgilenenlere genç yetişkinler hakkında çeşitli seminerler verilebilir.
- Araştırmanın nitel olarak tasarlanması ile daha ayrıntılı bulgular elde edilebilir.
- Araştırma KKTC’de Lefkoşa merkezde bulunan askerliğine devam eden genç yetişkin erkeklerle yapılmıştır. İleriki dönemlerde yapılacak olan araştırmalar KKTC’nin farklı yerlerinde yapılabilir.

KAYNAKLAR

- Aktu, Y. (2016). Levinson'un Kuramında İlk Yetişkinlik Döneminin Yaşam Yapısı. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar- Current Approaches in Psychiatry*, 8(2), 162-177.
- Arslan, E. (2008). *Bağlanma Stilleri Açısından Ergenlerde Erikson'un Psikososyal Gelişim Dönemleri ve Ego Kimlik Süreçlerinin İncelenmesi* (Doktora tezi). Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Çocuk Gelişimi ve Ev Yönetimi Anabilim Dalı, Çocuk Gelişimi ve Eğitimi Bilim Dalı, Konya.
- Atak, H. ve Taştan, N. (2012). Romantik İlişkiler ve Aşk. *Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar*, 4(4), 520-546.
- Bayhan, P. ve Işıtan, S. (2010). Ergenlik Döneminde İlişkiler: Akran ve Romantik İlişkilere Genel Bakış. *Aile ve Toplum Eğitim Kültür ve Araştırma Dergisi*, 5(20), 33- 44.
- Biol, C. (Ed.). *Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Ölçme Araçları*. Kıbrıs: Eğitimde Bilim.
- Burger, J. M. (2016). *İ. D. Kişilik Psikoloji Biliminin İnsan Doğasına Dair Söyledikleri*. Kaknüs Psikoloji 5. Baskı.
- Çelikkaleli, Ö. ve Avcı, R. (2016). Cinsiyet Rollerine Göre Bağlanma Biçimlerinin İncelenmesi. *Bilgisayar ve Eğitim Araştırmaları Dergisi*, (7), 103-123.
- Diyarbakirli, H. (2007). *Ergen ve Yetişkin Kadınların Ergenlik Dönemlerindeki Flört İlişkilerinin Karşılaştırılması* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Ankara.
- Erözkan, A. (2009). Ergenlerde Yalnızlığın Yordayıcıları (The Predictors of Loneliness in Adolescents) *Elementary Education (İlköğretim Online)*, 8(3), 809-819.
- Ercan, L. ve Eryılmaz, A. (2010). Beliren Yetişkinlikte Romantik Yakınlığı Başlatma: Yakınlığa Karşı Yalıtılmışlık mı? *Türk Psikoloji Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 4(34), 119-127.
- Eryılmaz, A. ve Ercan, L. (2010). Beliren Yetişkinlikte Romantik Yakınlığı Başlatma ve Başa Çıkma. *Uludağ Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 23(2), 381-397.
- Eryılmaz, A. (2004). *Ergenlik ve Genç Yetişkinlik Döneminde Romantik Yakınlığı Başlatmada Algılanan Kontrol* (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı (Eğitim Psikolojisi Programı), Ankara.

- Gizir, C. A. (2013). Üniversite Öğrencilerinin İlişki İnançlarının Cinsiyet ve Romantik İlişki Yaşama Durumlarına Göre İncelenmesi. *Eğitim ve Bilim Dergisi*, 38-170.
- Gülden, Ç. (2011). *Ergenlerin Romantik İlişkilerini Başlatma, Sürdürme ve Bitirme Nedenlerinin İncelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Eğitimde Psikolojik Hizmetler Bilim Dalı (Eğitim Psikolojisi Programı), Ankara.
- Hafen, C. Marston, E. S. and Allen, J. P.(2016). To, Accept or Perfect? The Impact of Adolescent Rejection Sensivity on Early Adult Romantic Relations Hips. *Journal of Research on Adolescence*, 24(1), 55-64.
- Koç, M. (2004). Gelişim Psikolojisi Açısından Ergenlik Dönemi ve Genel Özellikleri. *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 17(2), 231-256.
- Koçak, E. (2008). *Ergenlerde Yalnızlığın Yordayıcısı Olarak Benlik Saygısı ve Sürekli Öfke ve Öfke İfade Tarzlarının İncelenmesi* (Yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Adana.
- Kurt, İ. (2000). *Yetişkin Eğitimi*, Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 2. Baskı.
- Kuzgun, Y. (Ed.) ve Deryakulu D. (Ed.), (2004). *Eğitimde Bireysel Farklılıklar*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 1. Baskı.
- Küçükarslan, M. ve Gizir, C. A. (2014). Üniversite Öğrencilerinin Romantik İlişki İnançlarının Çeşitli Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 5(42), 148-159.
- La Greca, A. M. ve Harrison, H. M. (2003). Adolescent Peer Relations, Friendships and Romantic Relationships: Do They Predict Social Anxiety and Depression? *Journal of Clinical Child and Adolescent Psychology*, 34(1), 49-61.
- Maier, E. H. ve Lachman M. E. (2000). Consequences of Early Parental Loss and Separation For Health and Well_Being in Midlife, Brandeis University, Waltham USA. *International Journal of Behavioral Development*, 24(2), 183-189.
- Onur, B. (1995). *Gelişim Psikolojisi Yetişkinlik- Yaşlılık- Ölüm*. Ankara: İmge Yayınları, 8. Baskı.
- Özatça, A. (2009). *Ergenlerde Sosyal ve Duygusal Yalnızlığın Yordayıcısı Olarak Aile İşlevleri* (Yüksek lisans tezi). Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Adana.
- Plotnik, R. (1999). *Psikolojiye Giriş*, İstanbul: Kaknüs Yayıncılık, 1. Baskı.

- Semenoğlu, N. (2016). *Gelişim, Öğrenme ve Öğretim*. Ankara: Yargı Yayınevi, 4. Baskı.
- Tanner, I. (1997). *Yalnızlık: Sevme Korkusu*, İstanbul: Kuraldışı Yayınları, 1. Baskı.
- TDK (1998), *Türkçe Sözlük*, Ankara: Türk Tarih Kurumu Basım Evi.
- Tüfekçi, S. (2008). *Romantik İlişkilerde Genç Yetişkinlerin Aşka İlişkin Tutumları ve Kişilik Özellikleri: Transaksiyonel Analiz Ego Durumları Açısından Bir Değerlendirme* (Yayımlanmamış yüksek lisans tezi). Marmara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, İstanbul.
- Türkoğlu, İ. E. (2013). *Üniversite Öğrencilerinin Flört Davranışlarına Göre Çocuklukta Algılanan Ebeveyn Kabul-Ret ve Karşı Cinsle İlişkide Sosyal Yetkinlik İnancının İncelenmesi* (Yüksek lisans tezi), Türkiye Cumhuriyeti Çukurova Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Adana.
- Werrell, B. (2017). All Rights Reserved. *Connections Academy Blog*. 18(2).
- Wilson, G. D. ve McLaughlin, C. (2002). *Aşk Bilimi*. İstanbul: Çitlenbik Yayınları, 4. Baskı.
- Porter, K, Jessica, M. Grace, M. Shinosky, S. Gordon, V. A. 2015. *Study of the Effects Of Social Media Use and Addiction on Relationship Saticfaction*. Effeccets of Social Media Use on Relationship Satisfaction.
- Yazgan İnanç, B. Bilgin, M. Kılıç Atıcı, M. (2000) *Gelişim Psikolojisi Çocuk ve Ergen Gelişimi*. Ankara: Nobel Yayın Dağıtım, 9. Baskı.
- Yeşilyaprak, B. (2016). *Eğitim Psikolojisi Gelişim-Öğrenme-Öğretim*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık, 16. Baskı.
- Yıldırım, İ. (2007). Üniversite Öğrencilerinin Eş Seçme Kriterleri. *Türk Psikolojik Danışma ve Rehberlik Dergisi*, 3(27), 15-30.
- Yiğit, H. (2010). *Ergenlerin Benlik Saygılarının Yaşam Doyumu ve Bazı Özlük Nitelikleri Açısından İncelenmesi* (Yüksek lisans tezi). TC Selçuk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı Psikolojik Danışma ve Rehberlik Bilim Dalı, Konya.

EKLER

EK-1

KİŞİSEL BİLGİ FORMU

Sevgili Genç Yetişkinler,

Aşağıda size yöneltilmiş olan bazı sorular yer almaktadır. Bu sorular, genç yetişkin erkeklerin romantik ilişkiye başlama nedenlerinin yalnızlıkla ilişkisini belirlemek amacıyla oluşturulmuştur. Adınızı soyadınızı yazmanıza gerek yoktur. Cevapları soruların karşısına yazınız ve parantezli soruyu sadece parantezin içine işaretleyiniz. Cevaplarınız gizli tutulacaktır. Araştırmadan elde edilecek veriler sadece bilimsel amaçla kullanılacaktır. Soruların hepsini cevaplamaya dikkat etmenizi rica ediyorum. Ayırdığınız vakit için çok teşekkür ederim.

Funda COŞKUN

1. Yaşınız:
2. Eğitim durumunuz nedir?
3. Anneniz yaşıyor mu?
4. Babanız yaşıyor mu?
5. Anneniz ya da babanız hayatta değilse şayet bu durum bir ilişkiyi başlatmanızda etkili oldu mu?
6. Bugüne kadar yaşadığınız ilk romantik ilişkinize kaç yaşında başladınız?
7. Sosyal medyayı kullanmak romantik bir ilişkiye başlamada etkili oldu mu?
8. Romantik bir ilişkiye başlarken birinci önceliğiniz görünüş olarak çekici olması mı yoksa ruhunuza hitap etmesi mi?
Görünüş olarak çekici olması () Ruhuma hitap etmesi ()
9. Kendinizi yalnız hissettiğiniz için romantik bir ilişkiye başladınız mı?

EK-2

UCLA YALNIZLIK ÖLÇEĞİ

Aşağıda çeşitli duygu ve düşünceleri içeren ifadeler verilmektedir. Sizden istenilen her ifadeye tanımlanan duygu ve düşünceleri ne sıklıkla hissettiğinizi ya da düşündüğünüzü işaretlemenizdir.

		Hiç	Nadiren	Bazen	Sık Sık
1.	Kendimi çevremdeki insanlarla uyum içinde hissediyorum.				
2.	Arkadaşım yok.				
3.	Başvurabileceğim kimse yok.				
4.	Kendimi tek başıyım gibi hissetmiyorum.				
5.	Kendimi bir arkadaş gurubunun parçası gibi hissediyorum.				
6.	Çevremdeki insanlarla birçok ortak yönüm var.				
7.	Artık hiç kimse ile samimi değilim.				
8.	İlgilerim ve fikirlerim çevremdekilerce paylaşılmıyor.				
9.	Dışa dönük bir insanım.				
10.	Kendimi yakın hissettiğim insanlar var.				
11.	Kendimi grup dışına itilmiş hissediyorum.				
12.	Sosyal ilişkilerim yüzeyseldir.				
13.	Hiç kimse beni gerçekten iyi tanımıyor.				
14.	Kendimi diğer insanlardan soyutlanmış hissediyorum.				
15.	İstedğim zaman arkadaş bulabilirim.				
16.	Beni gerçekten anlayan insanlar var.				
17.	Bu derece içime kapanmış olmaktan dolayı mutsuzum.				
18.	Çevremde insanlar var ama benimle değiller.				
19.	Konuşabileceğim insanlar var.				
20.	Derdimi anlatabileceğim insanlar var.				

EK- 3

ROMANTİK YAKINLIĞI BAŞLATMADA ALGILANAN KONTROL ÖLÇEĞİ

GENÇ YETİŞKİN FORMU

Aşağıda toplam 19 ifade bulunmaktadır. Sizden, ifadelerin yanında bulunan kesinlikle katılmıyorum, katılmıyorum, katılıyorum ve tamamen katılıyorum seçeneklerinden size uygun olanı işaretlemeniz istenmektedir.

		Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Katılıyorum	Tamamen Katılıyorum
1.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatma konusunda kendimi yeterli buluyorum.				
2.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatma gücünü kendimde görüyorum.				
3.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatma konusunda sıkıntı çekmem.				
4.	İlgimi çeken biriyle yakın bir ilişkiyi başlatmak için duygu ve düşüncelerimi rahatça ortaya koyabilirim.				
5.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için gerekli olan özgüvene sahibim.				
6.	Yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için ilgimi çeken kişiye karşı anlamlı konuşmalar yapmam gerekir.				
7.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için espri yeteneğimin olması gerekir.				
8.	Yakın bir ilişkiyi başlatmak için ilgimi çeken kişiye iltifat etmem gerekir.				
9.	Yakın bir ilişkiyi başlatmak için ilgimi çeken kişiye anlamlı sözler sarf edebilirim.				
10.	Yakın bir ilişkiyi başlatmak için ilgimi çeken kişiye iltifat edebilirim.				
11.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için espri yeteneğine sahibim.				
12.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için ilgimi çeken kişinin duygu ve düşüncelerine karşı saygılı olmam gerekir.				
13.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için dürüst olmam gerekir.				
14.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için ilgimi çeken kişinin duygu ve düşüncelerine karşı saygılı olabilirim.				
15.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatabilmek için yeterince dürüstüm.				
16.	Yakın bir ilişkiyi başlatmak için ilgimi çeken kişiye fiziksel olarak yakın olmam gerekir.				
17.	Yakın bir ilişkiyi başlatmak için ilgimi çeken kişiye karşı fiziksel olarak yakın olabilirim.				
18.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi başlatmayı nelerin başarılı kıldığını biliyorum.				
19.	İlgimi çeken kişi ile yakın bir ilişkiyi neyin başlattığımı biliyorum.				

ÖZGEÇMİŞ

Funda Coşkun 1985 yılında Osmaniye'nin Düziçi ilçesinde doğdu. Babası öğretmen, annesi ev hanımı ve üç kardeştir. Evli ve bir kızı vardır.

İlkokulu, Kahramanmaraş İlköğretim Okulu'nda, ortaokulu Düziçi ÇEAŞ Anadolu Lisesi'nde, lise öğrenimime ise Düziçi Anadolu Öğretmen Lisesi'nde okudu. Üniversite öğrenimini ise Atatürk Üniversitesi Erzincan Eğitim Fakültesi Türkçe Öğretmenliği Bölümünde tamamlamıştır. Çeşitli kurumlarda öğretmenlik yapmıştır.