

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE
EKONOMİSİ
ANABİLİM DALI

İLKOKULLARIN FİNANSAL KAYNAK SORUNLARI
VE BU SORUNLARIN
AŞILMASI İÇİN YAPILAN STRATEJİLERİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Harun AKŞAHİN

Lefkoşa

Haziran,2017

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANAMASI VE
EKONOMİSİ
ANABİLİM DALI

İLKOKULLARIN FİNANSAL KAYNAK SORUNLARI
VE BU SORUNLARIN
AŞILMASI İÇİN YAPILAN STRATEJİLERİN
DEĞERLENDİRİLMESİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Harun AKŞAHİN

Danışman: Doç. Dr. Zehra Altınay GAZİ

Lefkoşa

Haziran,2017

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Harun AKŞAHİN'in "Yönetici , Öğretmen ve Veli Görüşlerine Göre İlkokulların Finansal Kaynak Sorunlarının Değerlendirilmesi" isimli bu çalışma jürimiz tarafından Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlanması Anabilim Dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

	Adı-Soyadı	İmza
Başkan:	Doç. Dr. Gökmen DAĞLI	
Üye:	Doç. Dr. Ahmet GÜNEYLİ	
Üye (Danışman):	Doç. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ	

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../...../.....

Doç. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

Enstitü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Bu tezin içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dokümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kuralların gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

.../.../....

Harun AKŞAHİN

ÖZET

YÖNETİCİ, ÖĞRETMEN ve VELİ BEKLENTİLERİNE GÖRE İLKOKULLARIN FİNANSAL KAYNAK SORUNLARININ DEĞERLENDİRİLMESİ

Harun AKŞAHİN

**Yüksek Lisans Tezi, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve
Planlaması**

Danışman: Doç. Dr. Zehra ALTINAY

Haziran 2017,sayfa

Eğitim kurumlarının etkili bir şekilde faaliyet göstermesinde finansman büyük öneme sahiptir. Bilindiği gibi okullar toplumların formal eğitim ihtiyacını karşılamaktadır. Bu ihtiyaçların karşılanması için de maddi olanaklara ihtiyaç vardır. Okul yöneticileri, okulun finansal kaynaklarının sağlanması için sürekli olarak öğretmen, öğrenci ve okul aile birlikleri ile sürekli olarak faaliyet içerisindedir. Okul yöneticileri aynı zamanda ilgili bakanlık ve bağlı bulunduğu İlköğretim Dairesi ile sürekli iletişim halinde olmalıdır. Okulum finansal ihtiyaçlarının karşılanmasında okul yöneticilerinin göstereceği etkili iletişim çabaları bu kaynakların sağlanmasında büyük ölçüde etkili olacaktır. Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığında zaman, yerel yönetimlerin eğitim finansmanının sağlanmasında etkili oldukları görülmektedir. Hatta bazı AB ülkelerinde eğitimin hemen tamamına yakını yerel yönetimler karşılamaktadır. Yerel yönetimlerin eğitim sistemine dahil edilmesi, sorunların daha hızlı ve yerinde çözüm bulmasına da olanak sağlamaktadır. Ülkemizde maalesef eğitim merkezi olarak yönetilmeye çalışıldığından tüm sorunlara zamanında çözüm sağlanması mümkün olmamaktadır. Bu duruma bir de yetersiz bütçeden dolayı maddi imkansızlıklar da eklenince işler içinden çıkılmaz bir hal almaktadır. Yıllar önce üniversitenin açılış töreninde konuşan dekanın şu sözleri halen daha kulaklarımdadır; “bir ülke ekonomik kriz nedeni ile bütçede kısıtlamaya gider ve buna ilk önce eğitim bütçesinden başlar ise o ülke Ortaçağ karanlığına mahkumdur demektir”. Gerçekten de finansman eğitim açısından oldukça önemlidir. Zaman

bizlere göstermiştir ki eğitime gerekli önemi, desteği, maddi kaynağı ayırmayan toplumların gelişmesi olası değildir. Maalesef ülkemiz de maddi imkansızlıklar nedeni ile yasa gereği on beş yaşına kadar parasız olan eğitimin gereklerini devlet tam anlamıyla yerine getirememektedir. Böylesi bir durum da okul yöneticileri açısından ciddi sıkıntılar yaratmaktadır. Bu noktada okul yöneticisinin bireysel performansı, çevre ve bakanlık ile olan ilişkileri gibi konularda becerisi de sorunların çözümünde oldukça önemlidir. Okulların finansal yapısına baktığımız zaman OAB'nin önemli rol oynadığı da görülmektedir. Bu bağlamda yasal olarak yaratılan finansal kaynakların toplanması ve harcanması OAB'ye aittir.

Bu araştırmada, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Milli Eğitim Bakanlığı İlköğretim Dairesi'ne bağlı Gazimağusa bölgesindeki Akova-Yıldırım İlkokulu'nda görevli okul yöneticisi, okulda görevli öğretmenler ve okul aile birliğinde görevli bulunan öğretmenlere uygulanacak ve okulun ihtiyaç duyduğu finansal kaynakların yaratılması açısından ne tür çalışmalar yaptıklarını bulmayı hedeflemiştir. Araştırmada nitel araştırma yöntemi ve durum çalışması (örnek olay) kullanılmıştır. Örneklem, amaçlı örnekleme yöntemlerinden maksimum çeşitlilik tekniği baz alınarak farklı görev, kıdem ve branşlar dikkate alınarak seçilmiştir. Çalışma grubunun Gazimağusa ilçesindeki Akova-Yıldırım İlkokulu oluşturmaktadır.

Araştırmada elde edilen veriler, okul yöneticilerine, öğretmenlere ve okul aile birliğine yönelik olmak üzere araştırmacı tarafından hazırlanan üç ayrı üç ayrı yarı yapılandırılmış kişisel görüş raporları kullanılarak toplanmıştır. Oku yöneticilerine yönelik olarak hazırlanan kişisel görüş raporu toplam 20 soru içermektedir; sorular açık uçlu olup, sondalarla desteklenmiştir. Elde edilen veriler hiçbir değişiklik yapılmadan elektronik ortama aktarılacak, katılımcıların verdikleri yanıtlar içeriklerine göre araştırmacı tarafından belirlenen uygun kategorilere göre kodlanacak, belirli temalar oluşturulacak, içerik analizi yoluyla incelenecektir. Araştırmanın sonucuna göre bulgular yorumlanacaktır.

Anahtar Kelimeler: Finans, Okul Aile Birliği, Formal Eğitim

ABSTRACT

EVALUATION OF FINANCIAL PROBLEMS IN PRIMARY SCHOOL ACCORDING TO THE EXPECTATIONS OF THE PRINCIPAL, PARENTS AND THE TEACHERS

Harun AKŞAHİN

Master Degree Thesis, Educational Administration, Supervision, Planning and Economics

Thesis Supervisor: Doç. Dr. Zehra ALTINAY

June 2017, page

The financier has a very important role in the activities of educational institutions. As a known schools are supply to the need for formal education for societies. You need to matterial opportunities for the intialists supply. School directors are always in a relationship with teachers, students and students families. At the same time school directors must be in communication with the ministry of primary education. If school directors spend more efforts for the financial needs for school it wiil be more successful fort he resources supply.

In this research, in the Turkish Republic of Northern Cyprus, the school administrators in the primary school in the district of Famagusta, affiliated to the Ministry of National Education aimed to find out what kind of work the school is doing in terms of creating the financial resources that the school needs. Qualitative research management and case studies were used in the study. Based on the maximum diversity technique, sampling methods were selected taking into account different duties, seniority and branches. Among the 1 state schools in Famagusta; Akova Yıldırım Primary School administrators were selected according to their working group. The data obtained in the study were collected using three separate semi-structured personal interview reports prepared by the researcher for the school administrators. The personal opinion report prepared for school administrators has 20 questions in total; The questions are open ended and the probes are supported.

The obtained data will be transferred to the electronic medium without any changes, given answers will be codify, creating new themes and it will be examine. At the end of the research findings will be interpret.

Keywords: Finance, Formal Education

TEŞEKKÜR

Bu alıőmanın planlanmasında, geliştirilmesinde ve yürütölmesinde bana yardımcı olan, her zaman için desteğini esirgemeyen değerli tez danıőmanım Doç. Dr. Zehra ALTINAY'a, çalıőmama gönüllü olarak katılıp katkı koyan değerli müdürüm, meslektaőlarım ve OAB üyesi velilerime, lisansüstü eğitim sürecinde katkılarını esirgemeyen değerli hocalarıma, her zaman için yardım ve desteğini esirgemeyen aileme, bu günlere gelmemi sağlamada çok büyük emekleri olan, Şu an hayatta olmayan babama sonsuz saygılarımı sunar, teőekkürü bir borç bilirim.

İÇİNDEKİLER

ÖZET.....

.....

ABSTRACT.....

.....

TEŞEKKÜR.....

.....

İÇİNDEKİLER.....

.....

KISALTMALAR.....

.....

TABLO

LİSTESİ.....

.....

BÖLÜM I

GİRİŞ.....

.....

1.1 Problem

Durumu.....

.....

1.2 Araştırmanın

Amacı.....

.....

1.3 Araştırmanın

Önemi.....

.....

1.4 Sınırlılıklar.....

.....

1.5 Tanımlar.....

.....

BÖLÜM II KURAMSAL BİLGİLER VE İLGİLİ
ARAŞTIRMALAR.....

2.1 Kuramsal

Temeller.....

2.1.1.Finans.....	.....
2.1.2. Finansal Kaynaklar.....	.....
2.1.3. Ar-Ge ve Önemi.....	.....
2.1.3.1. Gelişmiş Ülkelerde Ar-Ge Çalışmaları.....	.....
2.1.3.2. Gelişmekte Olan Ülkelere Ar-Ge Çalışmaları.....	.....
2.1.3.3. KKTC , MEB Ar-Ge Çalışmaları.....	.....
2.1.4. Gelişmiş Ülkelerin Eğitime Ayırdığı Kaynağın Miktarı.....	.....
2.1.5. Gelişmekte Olan Ülkelerden Türkiye’de Eğitime Ayrılan Miktar.....	.....
2.1.6. KKTC’de Eğitime Ayrılan Finansal Kaynağın Miktarı.....	.....
2.1.7. AB Ülkelerinde Eğitime Ayrılan Finansal Kaynaklar.....	.....
2.1.8. AB Projelerinin KKTC’de Eğitime Olan Katkıları.....	.....
2.1.9. Yönetim Süreci.....	.....
2.1.10. Öğretmenler Yasası.....	.....
2.1.10.1. Üzerinde çalışma yapılan Taslak.....	.....

**2.1.10.2. MEB Değişiklik Yasa
Taslağı.....**

**2.1.11. OAB
Yasası.....**
.....

**2.1.12. Ombudsman
Raporu.....**

**2.1.13.
Nepotizm(Kayırmacılık).....**
.....

**BÖLÜM III
YÖNTEM.....**
.....

**3.1. Araştırmanın
Modeli.....**

**3.2. Evren ve
Örnekleme.....**

**3.3. Veri Toplama
Araçları.....**

**3.4. Verilerin
Analizi.....**

**3.5. Araştırmacının Rolü ve
Önemi.....**

**BÖLÜN IV BULGULAR VE
YORUMLAR.....**

**4.1. Okulun İhtiyaç Duyduğu Kaynaklar Nasıl
Karşılanmaktadır.....**

**4.1a. Finansal Kaynak Sağlamada En Çok Kullanılan Yöntemler İle
İlgili**

Görüşler

4.1b. Okulun Yakın Çevresi İle Olan İlişkilerin Finansal Kaynak Yaratmaya Etkileri İle İlgili Görüşler.....

Görüşler.....

4.1c. Finansal Kaynak Sağlamada OAB'nin Katkıları İle İlgili

4.1d. Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Finansal Kaynak Sağlamaya Etkileri İle İlgili Görüşler.....

4.1e. MEB İle Olan İlişkilerin Finansal Kaynak Sağlamaya Etkileri İle İlgili Görüşler.....

4.1f. Finansal Kaynak Sağlamada Okulda Görevli Öğretmenlerin Katkıları İle İlgili görüşler.....

4.1g. Finansal Kaynak Sağlamada En Çok Karşılaşılan Yasal Sorunlar İle İlgili Görüşler.....

4.1ğ. Finansal Kaynak Sağlamada Karşılaşılan Yasal Sorunlar İle İlgili Görüşler.....

4.1h. Finansal Kaynak Yaratırken AB Projelerinden Yararlanma Düzeyi İle İlgili Görüşler.....

4.2. Finansal Kaynaklar Ne Amaçlarla Kullanılmaktadır?.....

4.2a. Finansal Kaynaklar Kullanılırken Öncelikleriniz Nelerdir İle İlgili Görüşler.....

4.2b. Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Durumları Kaynak Kullanımını Nasıl Etkilemektedir.....

4.2c. Veli Beklentilerinin Finansal Kaynak Kullanımına Etkileri İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.2d. Finansal Kaynakların Kullanımını, OAB Görüşleri Nasıl Etkilemektedir İle İlgili

Görüşler.....

4.2e. Öğretmen Beklentileri, Finansal Kaynak Kullanımını Nasıl Etkilediği İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.2f. Değişen Müfredatların Finansal Kaynak Kullanımına Etkileri İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.2g. Finansal Kaynaklar Kullanılırken En Çok Karşılaşılan Yasal Sorunlar İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.3. Finansal Kaynakların Kullanımı Okulun Gelişimini Nasıl Etkilemektedir?

4.3a. Finansal Kaynakların Kullanımı Okulun Eğitim Kalitesini Nasıl Etkilemektedir İle İlgili

Görüşler.....

4.3b. Finansal Kaynakların Kullanımı, Okulun Vizyonunu Nasıl Etkilemektedir İle İlgili

Görüşler.....

4.3c. Finansal Kaynakların Kullanımı, Velilerin Okula Bakış Açısını Nasıl Etkilediği İle İlgili

Görüşler.....

4.3d. Finansal Kaynakların Kullanımı, OAB İle Olan İlişkileri Nasıl Etkilediği İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.3e. Finansal Kaynakların Kullanımı, MEB İle Olan İlişkilere Etkisi İle İlgili

Görüşler.....
.....

4.3f. AB'nin Düzenlemiş Olduğu Projelerden
Yararlanmanın Okula Olan Katkıları İle İlgili
Görüşler.....

BÖLÜM V SONUÇ VE ÖNERİLER.....

5.1.
Sonuç.....
....

5.2. Yöneticilere Yönelik
Öneriler.....

5.3. Öğretmenlere Yönelik
Öneriler.....

5.4. OAB'ye Yönelik
Öneriler.....

KAYNAKLAR.....
.....

EKLER.....
.....

EK 1. Katılımcılarla Yapılan Görüşme Soruları
Formu.....

ÖZGEÇMİŞ.....
.....

TABLolar LİSTESİ

Tablo 1. Ülkelere Göre Ar-Ge Harcamaları GSYİH'ye Oranı (%)

.....

Tablo 2. Üretilen Ürünlerin Teknolojik Gelişmişlik Düzeyine Göre Fiyat Farkı.....

Tablo 3. MEB Bütçesi (Son Üç Yıl)

.....

Tablo 4.KKTC Geneli Bazı Okulların Yıllık Rutin Harcamalarına Örnek

.....

Tablo 5. Milli Eğitim (Değişiklik) Yasa Taslağı

.....

Tablo 6. Okulların Finansal Kaynak Sorunlarının Aşılması İçin Hazırlanan Yasa

Tablo 7.

Tablo 8.

Tablo 9.

Tablo 10.

Tablo 11.

Tablo 12.

Tablo 13.

Tablo 14.

Tablo 15.

Tablo 16.

Tablo 17.

Tablo 18.

Tablo 19.

Tablo 20.

Tablo 21.

Tablo 22.

Tablo 23.

Tablo 24.

Tablo 25.

Tablo 26.

Tablo 27.

Tablo 28.

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde problem durumu, problem cümlesi, araştırma soruları, araştırmanın amacı, sınırlılıkları, sayılılar ve tanımlar başlıklarına yer verilmiştir.

1.1. Problem Durumu

Bu çalışmanın amacı; KKTC’de bulunan ilkokulların ihtiyaç duyduğu finansal kaynakları nasıl karşıladığı ve bu sorunları aşmak için ne tür çalışmalar yaptıklarını bulmayı amaçlamaktadır. Finans, eğitim sisteminin en önemli girdilerinden olup, eğitimin kalitesini doğrudan etkilemektedir. Araştırmalar, iyi bir eğitim sisteminden geçmiş toplumların ekonomik kalkınmada daha başarılı olduklarını kanıtlamaktadır (Kozlu,1995:9). KKTC’de, Milli Eğitim Bakanlığı’nın okulların adına ayırdığı herhangi bir kaynak bulunmamaktadır. Bu da okulların ciddi finans sorunlarıyla karşı karşıya kalmalarına neden olmaktadır. Okullar bu sorunu aşmak için özel gayret sarf etmekte, okul yönetimine ayrı bir yük ve sorumluluk yüklemektedir. Okul yönetimi, okulun karşılaştığı tüm sorunları aşmaktan sorumludur. Bu sorunların en önemlisi de finansal kaynak yaratma sorunudur. Bursalıoğlu’nun (1999:6) da belirttiği gibi; okul yönetiminin başlıca görevi, okulu belirtilen amaçlara ulaşacak biçimde yaşatmak, okulda hali hazırda bulunan insan ve maddi kaynakları en iyi şekilde kullanmasıyla mümkündür. Her okul yönetimi, kendi olanak ve imkanlarına göre belli faaliyetler yaparak bu sorunları aşma yollarını bulmaya çalışmaktadır. Bu finansal kaynağın sağlanmasında okul yönetiminin performansı, yaratıcılığı ve okulun sosyo-ekonomik çevresi önem taşımaktadır. Okul yönetimi yıl içerisinde çeşitli ihtiyaçlara gerek duymaktadır. Bu ihtiyaçların bir kısmı bakanlık tarafından karşılanırken, büyük bir kısmı da okul yönetimi tarafından karşılanmaktadır. Bu kaynakların sağlanmasında okul yönetiminin bileşenleri önem kazanmaktadır. Okul bileşenlerinin uyum içerisinde, birlikte çalışması çok önemlidir. Uluğ’un (1998:159) ifade ettiği gibi, okulun istenildiği gibi işlememesi, sonuç itibarıyla eğitim sistemini tümüyle yetersiz bir noktaya itecektir. Okul yönetiminin bileşenlerine bakıldığı zaman ise karşımıza okul müdürü, öğretmenler, öğrenciler ve okul aile birliği çıkmaktadır. Belirtilen bileşenlerin belli bir düzen içerisinde uyumlu olarak çalışması okulun karşılaştığı, başta finans sorunu olmak üzere birçok sorunu aşması açısından önemlidir. Müdür bu

belirtilen bileşenlerin yöneticisi konumundadır. Okul yönetiminden doğrudan doğruya sorumludur.

Okul müdürleri ile ilgili olarak bir araştırma yapan Tural şu görüşü açıklamıştır. (Tural,2002,321) Okul müdürü, okulun her türlü ihtiyacını karşılama, buna bağlı olarak gerekli planlamaları yapma ve yaratılan kaynakların kullanılmasından sorumludur. Bu bağlamda okul müdürleri, kaynak sağlamayı etkili öğretim için gerekli görmekte ve söz konusu parasal yetersizlikler nedeniyle özel finansal kaynak bulmaya itilmektedir. İhtiyaç duyulan finansal kaynakların sağlanmasında en etkin role sahiptir. Okulun gerek duyduğu ihtiyaçların karşılanması için Milli Eğitim Bakanlığı ile gerekli resmi girişimlerde bulunur. Bu girişimlerin sonuç vermediği durumlarda, ihtiyaçların karşılanması için finansal kaynak yaratma için çeşitli çalışmalarda bulunur. Bu tip durumlarda öğretmenler veya Okul Aile Birliği ile toplantı yapabilir. Bu sayede çeşitli çözüm yolları saptayabilir veya müdür okul çevresinde yer alan işyerleri ile birebir girişimde bulunup yardım talebinde bulunabilir. Müdürün bu girişimciliği çok önemlidir. Okulun bulunduğu bölgenin ekonomik yapısı da önemli olan bir diğer noktadır. Okulun bulunduğu bölge ekonomik yönden gelişmiş ise bu kaynaklara ulaşma müdür açısından daha kolaydır. Bölge ekonomik yönden gelişmiş değil ise müdür bu kaynakları karşılaması daha da zor bir hale gelecektir. Tabii ki sürekli ekonomik yönden sorun yaşayan, istenilen finansal kaynakları yaratamayan müdürün belki de motivasyonu da olumsuz yönde etkilenecektir. Böyle bir durumla karşılaşan okul müdürü zamanla bu sorunlarla boğuşmaktan bıkacak veya daha iyi konumda, daha gözde olan bir okulda çalışmak için başka okullara gitmek isteyecektir. Bu açıdan bakıldığında zamanla sürekli müdür değişimi yaşanan bir okulda belirli bir düzen olamayacağından okul başarısı da bundan olumsuz etkilenecektir. Böylesi bir durum, okul açısından istenmeyen bir noktadır. Okulun başarısından vizyonuna kadar her şeyi olumsuz etkilemektedir. Böylesi bir olumsuz durumla karşılaşan veliler ise kendi çocuklarını başka bölgedeki iyi bir okula yazdırmanın yollarını arayacaktır.

Okul bileşenlerinin bir diğer önemli unsuru da okulda bulunan görevli öğretmenlerdir. Öğretmen sınıf içerisinde eğitim – öğretim faaliyetlerini uygulayan kişidir. Öğretmenler yasasında ilkökul öğretmenlerinin görevlerine bakıldığı zaman (9.3/1995) öğretmen bulunduğu okulda eğitim ve öğretim işlerini, müdür, müdür

muavini veya sorumlu öğretmenin gözetim ve denetiminde ve ulusal eğitimin amaçlarını yürürlükteki yasa, tüzük ve yönetmelikler uygun olarak gerçekleştirecek biçimde yerine getirmek. Bu bağlamda bakıldığı zaman öğretmen okuldaki eğitim, öğretim faaliyetlerini gerçekleştirirken okul yönetimi ile uyum içerisinde olmalıdır. Bu noktada hem müdüre hem de öğretmene büyük görev düşmektedir. Öğretmenin uyumlu bir ortamda görev yapması onu daha verimli kılacaktır. Öğretmenin motivasyonunun artması başta öğrenci başarısını artıracaktır. Öğrenci başarısının artması okul başarısına yol açacaktır. Böylesi bir durumdan başta aileler mutlu olacaktır. Müdür de böylesi bir başarının devam etmesi için daha çok gayret gösterecektir. Gerekli finansmanın sağlanmasıyla her türlü imkana sahip olan öğretmen de okulu daha çok sahiplenecektir. Okul bileşenlerinin bir diğeri de öğrencilerdir. Okula kayıtlı olan öğrenciler eğitim sisteminin hedefleri doğrultusunda formal bir eğitim alırlar. Böylelikle öğrencilerde istendik davranış değişikliği yaratılmış olur. Bu eğitim-öğretim faaliyetleri yapılırken okulun alt yapısı çok önemlidir. Olanakları geniş olan bir okuldaki öğrencilerin okula karşı olan tutumları olumlu yönde gelişecektir. Gerekli araç gerece sahip sınıflarda ders yapan öğrencilerin başarısı da mutlaka artacaktır. Böylesi bir ortamda ders yapan öğrenciler daha çok güdüleneceklerdir. Bu güdülenme beraberinde okul başarısını getirecektir. Başarının gelmesiyle okul örnek bir noktaya ulaşacak ve başka bölgelerdeki öğrencileri de okula çekecektir. Böylesi bir durum okulun toplum gözündeki konumunu da etkileyecektir. Okuldan mezun olan öğrencilerin iyi noktalara gelmesi bu başarıyı pekiştirecektir. Son olarak okul bileşenlerinden Okul Aile Birliği karşımıza çıkmaktadır. Okul Aile Birliği okulun finansal yapısı açısından çok önemlidir. Okul Aile Birliği hem okulun ihtiyaç duyduğu finansal kaynağın sağlanmasına katkıda bulunur hem de yaratılan bu kaynağı banka hesabında kontrol eder. Okul Aile Birliğinin kuruluş amacına baktığımız zaman ise karşımıza şu tanım çıkmaktadır. Okul Aile Birliğinin kuruluş amacı, ilgili okul ile bu okula devam eden öğrencilerin aileleri arasında bir bağ oluşturarak öğrencilerin kişisel eğitim gereksinimlerinin karşılanmasında ve onların genel sorunlarının giderilmesinde maddi ve manevi katkılar sağlamak, okul ile aile arasında ilişkilerin uyum içinde yürütülmesine yardımcı olmaktır. Belirtildiği gibi hem finansal kaynakların sağlanmasında rol alır hem de veli ile okul arasında bağ görevi görür. Okul Aile Birliğinde görev alacak kişiler her yıl tüm velilere açık olarak yapılan toplantıda belirlenir. Okul Aile Birliğine seçilen üyeler okul ihtiyaçlarının giderilmesi için

çeşitli çalışmalar yapar. Üyeler bu çalışmalarını yaparken tamamen gönüllü olarak görev alır. OAB'nin okul adına yardım ve bağış toplayabilir. Sosyal faaliyetlerde bulunarak okul adına gelir elde edebilir. Tüm bunları yaparken de makbuz kullanır. Toplanan maddi kaynak OAB adına banka veya kooperatiflerden birine yatırır. Okul ihtiyaçları karşılanırken de ödemeler OAB tarafından çıkarılan çekle yapılır. Bu noktada finansal kaynakların toplanmasında ve harcanmasında OAB'nin önemi büyüktür.

Finansla ilgili bir diğer nokta ise bu kaynakların nasıl değerlendirileceğidir. Okul yönetimi finansal kaynakları değerlendirirken öncelikle ihtiyaçları saptanması gerekmektedir.. Bu ihtiyaçlar bir öncelik sırasına göre saptanmalıdır. Öncelikle öğrenci ihtiyaçları dikkate alınmalıdır. Tabii ki bunun yanında öğretmen ihtiyaçları da önemlidir. Finansal harcama yapılırken hedef, okulun eğitim kalitesini daha verimli, güvenli hale getirmektir. Öğrenci ihtiyaçlarının karşılanmasıyla öğrenciler okula karşı olumlu bir tutum geliştirecektir. Böylesi koşulların uygun olduğu ortamda öğrenciler daha iyi bir eğitim alacaklardır. Öğretmen ihtiyaçlarının karşılanmasıyla da, öğretmen kendisine gereken değerin verildiğini düşünüp okul başarısı için daha çok çalışacaktır.

Finansal kaynakların kullanılmasında dikkat edilecek bir diğer unsur da yönetim sürecidir. Yönetim süreciyle kaynakların kullanımı daha etkin hale gelecektir. Yönetim sürecinde karşımıza şu unsurlar çıkmaktadır: Karar alma - Planlama – Örgütlenme – İletişim –Etki – Eşgüdüm(koordinasyon) – Denetleme ve Değerlendirme'dir.

Karar Alma: Okul yönetimi, öncelikle finansal kaynağı harcarken hangi problemi çözmek için harcama yapacağına karar vermelidir. Karar verme problemi çözmek için atılacak en önemli adımdır. Bu kararın alınmasında tüm yönetimin ortak kararının olması da bir diğer önemli noktadır.

Planlama: Alınan kararların uygulamaya konulması için planlama yapmak gerekmektedir. Planlama ile alınan kararlara nasıl ulaşılabileceği belirlenir. Bu sayede bir yol haritası da belirlenmiş olur.

Örgütlenme: Bu bölümde, alınan kararları yerine getirecek olan kadronun belirlenmesi yapılır. Özellikle bu kadronun yapılacak işe en uygun kişiler olmasına dikkat edilir.

İletişim: Örgütlenme bölümünde, seçilen kadrolarda yer alan kişilerin, görevlerini yerine getirmek için iletişim halinde olmaları gerekmektedir. Oluşturulan mesaj, alıcıya gönderilir ve alıcı tarafından çözümlenmesi sağlanır.

Etki: Etkide kastedilen, iletişimle gönderilen mesajın kişide istenilen davranış değişikliği olup olmadığı gözlemlenir.

Eşgüdüm (Koordinasyon) : Alınan kararlar doğrultusunda, harekete geçen çalışanların birbirinden haberdar olmalarını, belirlenen hedefler doğrultusunda organize olmalarını ve uyumlu bir hale gelmelerini ifade eder.

Denetleme ve Değerlendirme: Denetimde, alınan kararlara ne kadar ulaşıldığını, eksik yönlerin neler olduğu ve iyiye giden yönlerin neler olduğuna dair dönüt verir. Eksik yönlerin tamamlanmasına fırsat verir. Değerlendirme kısmında ise, denetimle toplanan bilgilerin bir ölçütle kıyaslanıp yorumlanması ve yargıya varılması sürecidir. Böylelikle alınan kararların yerine getirilip getirilmediği kontrol edilmiş olur.

Belirtilen bu süreçlere uyulması istenilen hedeflere ulaşılması açısından önemlidir. Okul yönetimi alınan kararı uygular ve OAB'de alın kararın gerçekleşmesi için gerekli ödemeyi yaparak işin hem finans boyutunda yer alır hem de yönetim sürecine katkı koyar.

1.2.Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı; Yönetici, öğretmen ve veli görüşlerine göre, ilkokulların finansal kaynak sorunları ve bu sorunları aşmak için yaptıkları çalışmalar nelerdir? Sorusuna yanıt aranmıştır. Bu amaçtan yola çıkarak araştırma soruları belirlenmiştir. Böylelikle okul müdürlerinin finansal kaynak yaratma adına ne tür çalışmalar yaptıkları ve yaratılan kaynakları nasıl değerlendirdiklerini bulmayı amaçlamaktadır.

1.3.Araştırmanın Önemi

Eğitim, bir toplumun kalkınmasında öncelikle önem verilmesi gereken bir konudur. Eğitime gerekli finansal kaynağı ayırmayan toplumların ekonomik olarak da gelişmesi mümkün değildir. Bu nedenle eğitime gereken değeri vermeyen, gerekli finansal desteği sağlamayan toplumların içinde bulunduğu yüzyılı yakalaması mümkün değildir. Bunun farkında olan gelişmiş ülkeler en büyük önemi eğitime vermektedirler. Günümüzde eğitimden kast edilen salt okur yazarlık değildir. Önemli olan iyi bir eğitim sisteminden geçen bireyin hem kendisini geliştirerek yön vermesi hem de genelde bakıldığı zaman çevresine, ülkesine yön vermesidir. Yapılan araştırmalar şunu göstermiştir ki; iyi bir eğitim sisteminden geçen toplumların ekonomik gelişmişlik yönünden daha başarılı olduklarını göstermiştir. Bu durum da ülkelerin eğitime ayırdıkları kaynaklarla alakalıdır.

1.4. Araştırma Soruları

Finansal kaynak yaratma, günümüzde okulların karşılaştıkları en önemli sorundur diyebiliriz. Öyle ki bu sorun okulların eğitim ve öğretim faaliyetlerini doğrudan etkilemektedir. Bu bağlamda okul yöneticilerinin karşılaştıkları en büyük sorundur. Okul yöneticilerinin finansal kaynak yaratma becerisi, okulun daha verimli olmasını etkilemektedir. Okullar bu sorunu aşmak için yıl içerisinde çeşitli faaliyetler yapmaktadırlar. Okul yöneticilerinin, finansal kaynak yaratma ve bu sorunları ne tür çalışmalarla aşabilecekleri adına bu araştırma sonucunun yönlendirici olacağı düşünülmektedir.

Bu amaca ulaşmak için aşağıda belirtilen konularda araştırma yapılacaktır.

- 1) Okulun ihtiyaç duyduğu finansal kaynaklar nasıl yaratılmaktadır?
- 2) Yaratılan kaynaklar ne amaçlarla harcanmaktadır?
- 3) Yaratılan finansal kaynakların okulun gelişimine katkısı nedir?

BÖLÜM II

Bu bölümde araştırmanın problemi ile ilişkili kavramsal bilgiler verilmeye çalışılmıştır. Bu amaçla finans, finansal kaynak, ar-ge, yönetim süreci, öğretmenler yasası, okul aile birliği yasası incelenmiştir.

2.1. KURAMSAL TEMELLER

2.1.1 Finans

Finans, kelime anlamı olarak parayı ifade etmektedir. Eğitim sisteminin gelişmesi için de finansmana ihtiyaç vardır. Eğitim, özelde bireyin genelde ise toplumun gelişimi sağlayan, ekonomik yönden gelişmeyi destekleyen, maddi ve manevi değerleri geliştirerek gelecek nesillere aktarabilen ertelenemez ve vazgeçilemez bir süreçtir (Karaaslan, 2005; Gedikoğlu, 2005). Bu noktada sürecin dikkatle yönetilmesi büyük öneme sahiptir.

Yapılan araştırmalar, kaliteli bir eğitim almış toplumların ekonomik yönden daha başarılı olduklarını ortaya koymaktadır (Kozlu, 1995). Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığı zaman eğitim harcamalarına ciddi kaynak ayırdıklarını görmekteyiz. Özçelik(2007)'e göre; bir ülkenin eğitime ayırdığı finansal kaynağın büyüklüğü, o ülkenin eğitime ne kadar değer verdiğini göstermektedir. Günümüzde dünyasına baktığımızda, gelişmemiş veya gelişmekte olan ülkeler yeterli kaynak olmadığından dolayı eğitime gereken önemi verememektedirler. Bu noktada yeterli finansal kaynağın aktarılmaması, ülke gelişimini de etkilemekte ve istenilen gelişmişlik düzeyini yeteri oranda karşılayamamaktadır. Buna bağlı olarak iyi bir eğitim sisteminden geçmeyen kişiler de ülkenin ekonomik yönden gelişmesine katkı koyamayacaktır. Aslına bakıldığı zaman da eğitim ve ekonomik gelişmişlik birbiriyle çok bağlantılıdır. Bilinmektedir ki eğitimin toplumsal, siyasal, ekonomik ve bireyi geliştirme işlevleri vardır. Tüm bu işlevlerin yerine getirilmesi için de eğitime gereken önemin verilmesi ile olur. Bu önem de gereken finansal kaynağın ayrılmasıyla kendini göstermektedir.

Ülkemizde devlet okullarının tüm ihtiyaçları merkezi olarak doğrudan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır. Merkezi sistem olduğundan dolayı devletin tüm okulların ihtiyaçlarına cevap vermesi mümkün

değildir. Bu durum beraberinde birçok soruna neden olmaktadır. Yeterli miktarda finansal kaynağın ayrılmaması, en baştan büyük sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığı zaman ise okulların ihtiyaçlarının büyük bir kısmı yerel yönetimler tarafından karşılandığı görülmektedir. Yerel yönetimlerin eğitim sistemine dahil edilmesiyle devlet eğitimle ilgili sorunları daha kolay aşma yoluna gitmiştir. Eğitim hizmetlerinin geliştirilmesinde ve yaygın hale getirilmesi devletin üzerine düşen bir zorunluluktur (Koç, 2007). Ülkemize bakıldığı zaman, 15 yaşına kadar eğitim zorunlu ve parasızdır. Buna yasal zorunluluğa rağmen ilkokullarda İngilizce ders kitabının parasını veliler ödemektedir. Bu verilebilecek en basit örnektir diyebiliriz. Öte yandan Milli Eğitim Bakanlığı okullara yeterli bütçe ayıramadığından dolayı okullar ciddi finans sorunları yaşamaktadır. Okul yöneticileri bu bağlamda büyük sıkıntılar yaşamaktadır. Her okul kendi imkanlarına göre bu sorunları aşma yollarını aramaktadır. Finans sağlama yollarını ararken de elzem olan ihtiyaçlara öncelik verildiği gözlemlenmektedir.

Ülkemiz 2016 yılı bütçesine bakıldığında genel bütçenin toplam 11.24'ü eğitim harcamalarına ayrılmıştır. Ayrılan bu miktarın da büyük bir kısmı personel ve özel okulla harcanmaktadır. Devlet okullarına ayrılan bakanlık bütçesinin sadece yüzde 3'ü harcanmaktadır.

2.1.2. Finansal Kaynaklar

Finansal kaynakların, okulun ihtiyacı olan finansın nasıl karşılanabileceğini belirler. Bu noktada okula göre finansal kaynaklar çeşitlilik gösterebilmektedir. Merkezi okullar bu kaynaklara ulaşma bakımından daha avantajlı durumda iken, merkezden uzaklaştıkça bu kaynaklara ulaşma da giderek zor olmaktadır. Tabii ki böylesi bir durum eğitimde fırsat eşitliği ilkesine zarar vermektedir. Böylesi bir durum da eğitim açısından sakıncalarla doludur.

Okullar kaynak yaratırken çeşitli yöntemlere başvurumaktadırlar. Bu yöntemlere bakıldığı zaman kantin geliri, bilet satışı, üniforma satışı, çeşitli bağışlar vb. en sık karşımıza çıkan kaynak sağlama yöntemleridir. Burada unutulmamalıdır ki gelişmiş ülkelerde olduğu gibi okulların ihtiyaçlarının büyük bir kısmı yerel yönetimler tarafından karşılanırsa böylesi bir sorun da büyük oranda çözülmüş olacaktır. Ancak böylesi kesin bir çözümle okulların finansal kaynak ihtiyacı büyük

oranda sağlanmış olacaktır. Aksi durumda ise bugünkü merkeziyetçi yapıyla bu sorunların aşılması mümkün olmayacaktır.

2.1.3. Ar-Ge

Ar-Ge günümüze Edison tarafından kazandırılan bir kavramdır ve gelişimi simgeler. Ar-Ge çalışmalarına önem vermeyen bir yapının gelişmesi, kendini yenilemesi mümkün değildir. Bu durumun farkında olan gelişmiş ülkeler Ar-Ge çalışmalarına büyük önem vermektedirler. Eğitim bir ülkeyi tek başına değiştirebilecek en önemli yapıdır. Eğitimde ar-ge çalışmalarına önem vermeden ülkenin gelişmesini beklemek mümkün değildir. Bilgiye ulaşmanın en önemli yolu ar-ge çalışmalarıdır. Ünlü İngiliz düşünür F. Bacon'un 17. Yüzyılda belirttiği gibi “ Bilgi güç kaynağıdır” deyişi, gelişim açısından bilginin ne denli önemli olduğunun bir göstergesidir. Aşağıdaki veriler bizlere bilginin önemini gözler önüne sermektedir. Tabloya bakıldığı zaman gelişmiş ülkelerin ar-ge harcamalarının yıllara göre dağılımı görülmektedir. Ar-ge çalışmalarına yeteri kadar önem vermeyen bir ülkenin bilgi ve teknolojiye sahip olması, yön vermesi mümkün değildir.

Tablo 1. Ar-Ge Harcamalarının GSYİH'ya Oranı (%)

Yıl \	AB (27ülke)	ABD	Japon	Türkiye
1998	1,79	2,58	3,00	0,37
1999	1,84	2,63	3,02	0,47
2000	1,86	2,69	3,04	0,48
2001	1,87	2,71	3,12	0,54
2002	1,88	2,60	3,17	0,53
2003	1,87	2,60	3,20	0,48
2004	1,83	2,53	3,17	0,52
2005	1,83	2,56	3,32	0,59
2006	1,85	2,59	3,40	0,60
2007	1,85	2,66	3,44	0,72
2008	1,92	2,79	3,45	0,73
2009	2,01	2,90	3,36	0,85
2010	2,00	2,91	-	0,84

Kaynak: EUROSTAT, 2012; ABD-Japonya 2009-2010 verileri OECD, 2012

Tablo 2: Gelişim Teknoloji İle Oluşan Ürün Fiyat İlişkisi

Beton:	1 sent
Çimento:	5 sent
Alüminyum:	1.5 dolar
Otomobil:	10 dolar – 100 dolar
Yolcu Uçağı:	100 dolar – 1000 dolar
Savaş Helikopteri:	2000 dolar – 3000 dolar
Cep Telefonu:	4000 dolar
Savaş Uçağı:	10000 dolar
Uydu :	100.000 dolar
Mikro ve Nano Yonga:	4 milyon dolar

2.1.3.1. Gelişmiş Ülkelerde Ar-Ge Çalışmaları

AR-GE çalışmalarında başı çeken ülkelerin gelişmiş ülkeler olduğu görülmektedir. Bu durum gelişmişliğin de göstergesidir. Gelişmiş ülkeler ar-ge çalışmalarının farkında olup, ciddi kaynak ayırmaktadırlar. Biliyorlar ki Ar-Ge'siz bir sistemin gelişmesi mümkün değildir. Daha önce de belirtildiği gibi eğitim bir ülkeyi tek başına değiştirebilecek büyük bir sistemdir. Bu sistemin gelişmesi için de ar-ge olmazsa olmazdır. Aslında şöyle bir durum vardır. Nasıl ki bir barajda biriken yoğun su bizlere elektrik enerjisi olarak dönmektedir, ar-ge'de de böyle bir ilişki vardır. Bu çalışmamızda Almanya ve Japonya gibi gelişmiş ülkelerin ar-ge harcamaları incelenecektir. Almanya, bakıldığı zaman Avrupa Birliği'nin lokomotif konumunda olmakla birlikte dünya buluş tarihine önemli kazanımları olan bir ülke. Diğer taraftan Japonya bir ada ülkesi olmakla birlikte günümüzde ileri teknolojiye yön veren bir ülke konumundadır. Bilindiği gibi Almanya eğitime büyük önem vermekte ve master yapmak isteyenlere ücretsiz olarak bu fırsatı vermektedir.

Almanya Federal İstatistik Ofisinin (Destatis) bugün açıkladığı öncü verilere göre, Almanya'da 2014 yılında eğitim, bilim ve araştırmaya harcanan miktar 265,5 milyar avro seviyesinde gerçekleşti. 2014 yılındaki söz konusu harcamalar ülke GSYH'sinin yüzde 9,1'ine tekabül etti. Ayrıca eğitim, bilim ve araştırma harcamalarında 2013 yılına kıyasla 2014'te yüzde 3,2'lik artış belirlendi.

Harcamaların 151,7 milyar euro olan en büyük kısmı kreş, anaokulu, yüksek öğretim kurumları (araştırma ve geliştirme dahil) ve ikili eğitim ve öğretim

programına yapıldı. Öte yandan, Almanya’da 2014 yılında sağlık harcamaları da 328 milyar avro olarak kaydedildi.

2.1.3.2. Gelişmekte Olan Ülkelerde Ar-Ge Çalışmaları

Gelişmekte olan ülkelere bakıldığı zaman yeterli bütçe olanakları olmadığından dolayı eğitim sistemine de yerli finansal kaynağı ayıramadıkları görülmektedir. Bu kaynak yetersizliğinden dolayı da istenilen noktaya yani gelişmişlik seviyesine ulaşamamaktadırlar. Bu durum biteviye olarak devam etmekte ve istenilen noktaya gelmek nerdeyse imkansız bir duruma dönüşmektedir. Gelişmekte olan Türkiye ve Polonya gibi ülkeler yeterli finansal kaynaklara sahip olmadıklarından dolayı eğitime de gereken önemi verememektedirler. Bu durumda da ülkenin istenilen düzeyde gelişmesi mümkün olmamaktadır. Ar-ge’ye yeterli önem verilmediğinden dolayı da bilgiye ulaşmak oldukça zor olmaktadır. Günümüzde en değerli şeyin bilgi olduğu açıktır. Daha önce de belirttiğimiz gibi teknoloji kelimesinin kökeni baktığımız da Yunanca olmakla birlikte bilgiden gelen sanat anlamındadır. Buradan da anlaşılmaktadır ki bilgiye sahip olmadan gelişme söz konusu değildir, ihtimal dışıdır.

2.1.3.3. K.K.T.C. Milli Eğitim Bakanlığı Ar-Ge Çalışmaları

Ülkemizde şu an içiz ar-ge çalışmalarına bakıldığı zaman ciddi olarak böyle bir farkındalığın olmadığını söyleyebiliriz. Bu durumun belki de en önemli faktörün finansal yönden yeteri bütçeye sahip olmamasına bağlayabiliriz. Her yıl yaşanan sorunlar bunun en büyük göstergesidir. Yeteri finansal kaynak olmadığından kurulan kitap komisyonları dahi yeteri kadar verimli olamamaktadır. Üzülerek şunu da görmekteyiz ki kurulan komisyonların çoğu görevini tam olarak yapamamaktadır.

2.1.4. Gelişmiş Ülkelerin Eğitime Ayırdıkları Finansal Kaynağın Miktarı

Günümüzde gelişmiş ülkelere bakıldığı zaman eğitime ciddi anlamda kaynak ayırdıklarını görmekteyiz. Temelde insanı eğitmeden gelişme mümkün değildir. En büyük ekonomik yatırım insana yapılandır diyebiliriz.

Bireylerin yetenek ve becerilerinin geliştirilmesinde, bilgi ve beceri kazanımlarının ve sosyal çevreye uyumlu birey haline getirme süreci olan eğitim, ülkelerin gelişmesi ile yakından ilişkilidir. İstenilen ekonomik gelişmişliğin

kalkınmanın sağlanması, sadece eğitim aracılığıyla mümkün olduğundan, eğitim ekonomik yönden gelişmenin bir yatırımı haline gelmiştir(Gedikoğlu,2005). Eğitim, istenilen kalkınmayı sağlamakla birlikte, ülke gelirlerinin adilane dağıtılmasında, istihdamın olanaklarının geliştirilmesinde, toplumun istenilen yönde geliştirilmesinde, teknolojik donanıma yeteri düzeyde sahip olma ve hayat standartlarının artırılmasında da büyük oranda etkiler (Taş ve Yenilmez, 2008).

2.1.5. Gelişmekte Olan Ülkelerinden Türkiye’de Eğitimin Finansal Kaynağın Miktarı

Bu bölümde gelişmekte olan ülkelerden Türkiye’nin eğitime ayırdıkları bütçe harcamaları incelenecektir. Genel olarak bakıldığı zaman gelişmekte olan ülkelerin yeteri kadar bütçeden kaynak ayırdıkları söylenemez. Bu noktada gelişmiş ülkelerle kıyaslama yapılarak genel bütçe içerisindeki harcamalarına bakılacaktır.

Gelişmekte olan ülkeler finansal sorunlarını tam olarak çözemediklerinden dolayı eğitime de gereken harcamayı, bütçe içerisinde istenen payı ayıramadıkları görülmektedir.

Merkezi sisteme göre yapılandırılmış olan Türk Eğitim Sistemi, gerek örgün eğitime gerekse yaygın eğitime ilişkin tüm kararlar Milli Eğitim Bakanlığı tarafından alınmaktadır. Bu merkezîyetçi yapıdan da anlaşılacağı gibi eğitim sistemi içerisindeki tüm devlet okullarının finansmanı devlet tarafından yapılmaktadır. Her yıl devlet bütçesinden belirlenen pay, eğitim ve öğretim hizmetlerinin yürütülmesi için Milli Eğitim Bakanlığı’na ayrılmaktadır(son iki yılın bütçe analizi bkz.Tablo 1). Bununla birlikte MEB bütçesinin dışında da kaynaklar bulunmaktadır. 2010-2014 MEB verilerine göre, başlıca kaynaklar devlet bütçesinden ayrılan pay, il özel idarelerden ayrılan kaynaklar, eğitime katkı payı gelirleri, dış ülkelere ve kuruluşlardan sağlanan dış krediler, burslar ve bağışlar, kişi ve kuruluşların bağışları ile okul-aile birliği gelirleri sağlamaktadır (MEB, 2009).

Merkezi bütçeden yıllara göre ayrılan paylar ise şu şekildedir. 2013 yılında % 11.76, 2014 yılında % 12.76, 2015 yılında ise %13.10 düzeyinde olacak şekilde artış göstermiştir(MEB,2014) . Rakamlara bakıldığı zaman bütçeden ayrılan paylar artsa da, gayri safi hasıladan eğitime ayrılan payın AB ülkelerine kıyasla daha düşük olduğu ifade edilmektedir. AB ülkelerinde gayri safi milli hasılanın ortalama % 5’i

eğitime ayrılmaktadır. Türkiye’de ise 2014 verilerine göre bu oran % 3.24 düzeyindedir.

Borazan(2010)’a göre ise formal eğitim içerisinde yer alan okullara, doğrudan bir denek ayrılmamakta, buna karşın okulların yakacak, elektrik, su, ulaştırma vb. giderleri devlet tarafından karşılandığı gibi temel malzemelerin alımını da merkezi yönetim tarafından yapılmaktadır. Bu ihtiyaçların dışında kalan tamiratlar, boya, kırtasiye, bilgisayar ve fotokopi makinesinin bakımı, yardımcı personel giderleri ve sosyal etkinlik giderlerinde kendi başlarının çarelerine bakmaları istenmektedir.

2.1.6. KKTC’de Eğitime Ayrılan Finansal Kaynağın Miktarı

Ülkemizde devlet okullarının finansal yapısına bakıldığı zaman merkezi olarak MEB’e bağlı olduğu görülmektedir. Bu yapı içerisinde olan okulların adına ise ayrılan herhangi bir özel denek ise mevcut değildir. Herhangi bir okul adına özel ödeneğin ayrılmaması da ihtiyaçların karşılanması noktasında ciddi sıkıntıların yaşanmasına neden olmaktadır. Çoğu zaman okullara verilecek olan yardımlar bile ya gecikmeli olarak verilmekte veya bazen de verilmesi gereken yardımları da alamamaktadır. Okul yöneticileri bu sıkıntılı durumu aşmak için yasada yer almamasına karşın öğrencilerden kağıt, temizlik parası gibi yardımlar toplamak durumunda kalmaktadırlar.

2016 ve 2017 bütçeleri incelendiğinde merkezi bütçeden eğitime ayrılan payın büyük çoğunluğunun da personel giderlerine ayrıldığı görülmektedir. 2017 yılı MEB bütçesine bakıldığında toplam ayrılan miktarın 526256407 TL olduğu görülmektedir. Bu ayrılan bütçenin çok büyük bir kısmı olan 423148628 TL’lik kısmı personel giderlerine harcanmaktadır. Mal ve hizmet alımı için de 36025918 TL’lik miktar ayrılmaktadır. Bu da devlet okullarının ihtiyaçlarının karşılanması için yeterli bir miktar olmadığı gözlemlenmektedir. Bu yetersiz kaynak aktarımı beraberinde birçok sorunu ve fırsat eşitsizliğini yaratmaktadır.

Tablo 3: MEB Bütçe

Yıl	MEB Bütçesi	Personel Giderleri	Mal ve Hizmet Alımı
2016	503,113,200	404,539,800	34,441,600
2017	526,256,407	423,148,628	36,025,918
2018	549,937,913	442,190,319	37,647,913

2.1.7. AB Ülkelerinde Eğitimin Finansal Kaynakları

Avrupa Birliği ülkelerine genel olarak bakıldığı zaman, okulların finansmanına ilişkin ülkeler arası farklılıklar olduğu görülmektedir. Bizim açıımızdan en önemli farkı ise yerel, bölgesel yönetimleri de eğitimin finansman ihtiyacını karşılamada dahil etmesidir. Avrupa Birliği içerisinde yer alan Belçika, Çek Cumhuriyeti, Baltık Ülkeleri, Slovenya ve Birleşik Krallık'ta okullara büyük oranda mali özerklik verildiği görülmektedir. Kısmen bunun benzeri bir yapının olduğu Macaristan ve Polonya'da ise okulların finansmanı ile ilgili çoğu kararı üst yetkililerin yani merkezi olarak eğitim bakanlığının onayına bağlıdır (Eurydice Network, 2012: 49). Avrupa Birliğinin lokomotifi konumundaki Almanya'da ise federal yapısından dolayı devlet okullarının harcamaları eyaletlere, komünlere verilmiş ve bu yöntemle okulların finans ihtiyacı karşılanmıştır. Bugün birçok eyalette okullar kendilerine tahsis edilen bu bütçeyi kullanma hakkı verilmiştir.

Kuzey Avrupa ülkelerinin okullarının finansal durumuna bakıldığı zaman da Danimarka, Finlandiya, Norveç gibi ülkelerde de yerel yönetimler büyük öneme sahiptir. Öyle ki okulların ihtiyaç duyduğu finansmanın % 65 ile % 100 oranları arasında yerel yönetimler tarafından karşılandığı görülmektedir. Birlik üyesi her ülkenin kendine özgü koşulları olduğundan farklılıklara rastlamak mümkündür. Bununla birlikte finansal kaynakların daha verimli ve etkin kullanılması, şeffaflığı ve

hesap verebilirliği sağlamak adına birçok ülkede yerel yönetimlerin, finansal kaynakların tahsisinde de etkili olduğu bilinmektedir.

2.1.8. AB Projelerinin KKTC’de Eğitime Olan Katkıları

Son yıllarda AB projelerinden sıklıkla söz edildiğini duymaktayız. Özellikle de evre konuları ile ilgili düzenlemiş olduğu, farkındalık yaratmaya çalıştığı etkinlikler ön plana çıkmaktadır. Çevreye farkındalık yaratma amaçlı etkinliğe en güzel örneklerden biri de atık pil toplama adı altında yapılan etkinlikti. Bu sayede öğrencilerin çevreye daha duyarlı davranışlar kazanmaları amaçlanmakta. Benzer Şekilde okullara bu yönde çeşitli projelerle destek verdiği de gözlemlenmektedir. Özellikle okulların ağaç dikmesi, bahçe düzenleme işleri yapması gibi konularda okullara destek verdiği görülmektedir. Tabii ki projelerden yararlanmanın istenilen düzeyde yaygın olmadığı da gözlemlenmektedir.

Görülmektedir ki, günümüz teknolojik dünyasında yetişen gençlerin evre ve doğa ile istenilen düzeyde ilgilenmediği anlaşılmaktadır. AB tarafından yapılamaya çalışılan bu etkinlikler de, genellikle öğrencilerde evre bilinci yaratma ve istenilen duyarlılığı kazandırma hedeflenmektedir. Özetle bu projelerin amacının; çevreye duyarlı gençler yetiştirmek olduğu söylenebilir.

2.1.9. Yönetim Süreci

Yönetim süreci kavramına bakıldığı zaman, ilk olarak Henry Fayol tarafından ortaya atıldığını görmekteyiz. Fayol bu süreci yedi aşamaya ayırmış ve her adımda neler yapılması gerektiğini açıklamıştır. Okul yöneticisi de, okulu yönetirken ortaya çıkan sorunları, ihtiyaçları karşılarken yönetim sürecine önem vermelidir. Yönetim sürecine, bir işin en başından en sonuna kadar nasıl yapılacağını gösteren genel bir yöntemdir. Finansla ilgili bu çalışmamızda da ihtiyaçların belirlenmesinden, nasıl karşılanacağına kadar her aşamada okul yöneticisine yol göstermektedir. Yönetim süreci aynı zamanda tüm yöneticiler için genel bir durum olup, izlenmesi gereken bir yoldur.

Yönetim süreci sırasıyla; karar verme, planlama, örgütleme, iletişim, etki, koordinasyon ve değerlendirme aşamalarından oluşmaktadır.

Karar verme: Okul yöneticisinin gerek finansal kaynakla ilgili bir soruyu gerekse herhangi bir sorunu çözerken veya ihtiyacı giderirken karar vermedir. Ayrıca yönetimin temelini karar verme oluşturmaktadır. Karar verme aşamasında okul yöneticisi, grup sürecinde olduğu gibi çalışanlarından fikir alması veya görüşlerini sorması gibi bir tutum izlemesi alınan kararın daha hızlı bir şekilde sonuçlanmasına katkı koyacaktır.

Planlama: Alınan kararların nasıl uygulanacağı açısından planlama çok önemlidir. Özellikle okul yöneticisi planlamayı iyi yapmak durumundadır. Planlama sayesinde işlerin nasıl zaman ve nasıl yapılacağı gayet net olarak ortaya konur. İyi bir planlama yapılmadan, tesadüfi davranışlarla yönetim sürecini başarıya götürmek mümkün değildir. Belki de bakıldığı zaman sürecin en önemli aşamasıdır.

Örgütlenme: Örgütlenme noktasında okul yöneticisi yapılacak işe en uygun kişileri seçmelidir. Bu sürecin hızlı ve iyi işlemesi açısından önemlidir. Eldeki personel en verimli olacak şekilde örgütlenmelidir. Bu da ancak okul yöneticisinin personelini yeteri kadar tanımasıyla mümkündür.

İletişim: Örgütlenme aşamasında görev alan kişiler, iletişim halinde olmak durumundadır. Bu sayede ulaştırılmak istenen mesajı alıcıya daha iyi vereceklerdir.

Etki: İletilen mesajın istenilen değişikliği sağlayıp sağlamadığı belirlenmeye çalışılır. İstenilen etki yaratılmış ise mesaj alıcı tarafından alındı demektir. Asıl istenilen durum da budur.

Koordinasyon: Görevlendirilen kişilerin birbirinden haberdar olarak hareket etmeleri gerektiğini belirtir. Bu bağlamda hedefe daha bilinçli ulaşılmasını kastedmektedir. Herhangi bir noktada koordinasyon eksikliği olası sorunların yaşanmasına, hedeften uzaklaşılmasına neden olabilmektedir. Kişiler arası kopmaların olmaması için koordinasyon oldukça önemlidir diyebiliriz.

Değerlendirme: Bu bölümde durum değerlendirmesi yapılarak en başta belirtilen hedeflere ulaşıp ulaşılmadığı değerlendirilir. Değerlendirme yapılırken sürece katılan herkesin dahil olması önemlidir diyebiliriz. Herhangi olumsuz bir durumda görevli kişiler orda olduğundan dolayı olayları incelemek, neden sonuç açısından değerlendirirken önemlidir.

2.1.10. Öğretmenler Yasası

Ülkemizde Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı devlet okullarında görev yapan tüm öğretmenler ve yöneticiler yasa olarak Öğretmenler Yasa'sına tabiidir. Yasada, görev yapan çalışanlarla ilgili olarak haklarından görev ve sorumluluklarına kadar her konu yasalarla belirtilmiştir. Görevli öğretmenler de bu yasaya uymakla yükümlüdür. İlgili öğretmenler yasasına bakıldığı zaman ise okul yöneticisi olarak müdürün para toplama, bulundurma, tahsis etme gibi yasal bir yetkisi yoktur. Yani okul yöneticisinin para toplaması yasa dışıdır. Aşağıda belirtilen yasada da görüldüğü gibi müdürün finansal kaynak bulundurma gibi bir görevi yoktur. Bu nokta ile ilgili olarak yasal boyut okul aile birliği yasasında belirtilmiştir.

Müdür, Müdür

Muavini ve

Sorumlu

Öğretmenlerin

görev ve

sorumlulukları

10.3/1995

22. (1) Müdür, Müdür Muavini, Sorumlu Öğretmenler ve tek öğretmenli okullarda da görevli öğretmenler, görevli buldukları okulların bağlı oldukları ilgili Daire Müdürüne karşı sorumlu yöneticileridirler.

Bu Yasa ve yürürlükteki diğer yasalara bağlı kalmak koşuluyla, Bakanlığın yönerilerine uygun olarak yerine getirmekle yükümlü oldukları görevler ve işler, aşağıdaki fıkralarda öngörülmektedir.

(2) Müdür, Müdür Muavini ve sorumlu öğretmenlerin görev ve sorumlulukları şunlardır:

(a) Görevli buldukları okulun yönetim işlerini yürütmek; ve resmi evrak, istatistik, kayıt ve defterlerin tutulmasını ve korunmasını sağlamak;

(b) Yönetici olduğu okulda görev yapan öğretmenlerin ve diğer personelin yapacağı görev ve işlerin yürütülmesini sağlamak ve onlar hakkında sicil düzenlemek;

10(4).3/1995

- (c) Eğitim ve öğretim etkinlikleri ile diğer okul etkinliklerini düzenlemek ve ders programlarının uygulanmasını sağlamak;
- (ç) Öğretmenlere, okutacakları sınıf veya dersleri belirlemek ve yürütecekleri okul etkinliklerini göstermek;
- (d) Görev yaptığı okulda uygulanan beslenme programının usulüne göre uygulanmasını sağlamak; gıda maddelerini korumak, bu amaçla gerekli kayıt ve defterleri tutmak; öğrenci velileri ile eşgüdüm içinde yemeklerin hazırlanmasını sağlamak ve uygulamayı denetlemek;
- (e) Görevini aksatan ve görevine gelmeyen öğretmenlerle diğer okul personelinin durumlarını izlemek ve bağlı oldukları daireye (müdürlüğe) bildirmek;
- (f) Eğitim, öğretim ve yönetim işleri ile ilgili değerlendirmelerde bulunmak, görüş ve önerilerini de içeren raporlar hazırlamak;
- (g) Okul ile öğrenci velileri arasında gerekli ilişkiyi kurmak, okul aile birliğinin çalışmalarına yardımcı olmak;
- (h) Görevli bulunduğu yerleşim yerinde ortaokul bulunmadığı takdirde, köy kadın kursunun yönetim işlerini de yürütmek;
- (ı) Görevli bulunduğu okulun her türlü bina, tesis ve demirbaşını korumak ve korunmasını sağlamak.

Aşağıda 2014-2015 yıla ait okul gelir ve giderleri verilmiştir. Okul yöneticileri, okulun ihtiyaçlarını karşılamak için okulda görevli öğretmenlerden, özellikle de OAB'den yardım almaktadır. Her ne kadar okulların bağlı bulunduğu belediye emlak gelirlerinin yasaya göre belli bir kısmı okullara verilmesi gerekse de bu katkının düzenli veya istenilen seviyede olmadığı bilinmektedir. Bu bağlamda bu yasal zorunluluğun elzem olarak uygulanması da gerekmektedir.

2014-2015 YILI

Okulların Rutin Yıllık Harcama Örnekleri

Okul Bütçelerinin Oluşturulması

Eğitim Bakanlığı kamusal okullara bütçe oluşturmayarak, okulları kendi kaderine terk etmiştir. Eğitim Bakanlığı'nın sorumluluktan kaçması nedeni ile okul yöneticileri ve okul aile birlikleri eğitim-öğretim faaliyetlerinin işleyişini sağlamak açısından ekonomik faaliyetler yürütmektedir. Bu durum anlayışla karşılanırsa bile hem Öğretmenler Yasası'na göre, hem de Anayasa'ya göre suç ihtiva etmektedir. Bir başka yasal olmayan durum ise ailelerden çeşitli nedenlerle okullardan ücret istenmesi durumudur. Anayasa'nın 59. Maddesine (5). bendine göre ise "Her çocuk, kız erkek ayırımı yapılmaksızın on beş yaşına kadar zorunlu; on sekiz yaşına kadar ücretsiz öğrenim hakkına sahiptir." Anayasa'nın ilgili maddesinin açık hükmü ortada dururken okulların ailelerden çeşitli sebeplerle ücret talep etmesi doğru değildir. Bu çelişkili durumu ortadan kaldırmak Eğitim Bakanlığı'nın boynunun borcudur. Okulların Bütçe Tüzüğü Taslağı'nın hayata geçirilmesi bu sorunu ortadan kaldıracaktır.

Tablo 4: Okulların Rutin Yıllık Harcama Örnekleri

Okul Adı	Okul Türü	Öğrenci	Ortalama Yıllık Cari Bütçe(TL)	Öğrenci Başına yıllık (TL)
Çağlayan C. İlk.	Merkez İlkokul	147	41.000	279
Gönyeli İlkokulu	Merkez İlkokul	636	100000	157
Akdoğan Dr.F.K.	Merkez İlkokul	281	20000	71
9 Eylül İlkokulu	Merkez İlkokul	555	133000	239
Karakol İlk.	Merkez İlkokul	340	30509	90
Çayönü-İncirli	Köy İlkokulu	93	13200	140
	Merkez İlkokul	906	110000	121
G.Mağusa OEM	Özel Eğitim	70	27000	385

	Büyükkonuk İlk.	Birleştilmiş	62	5000	81
0	Lefkoşa Vakıf Ana	Okulöncesi	144	61000	436
1	Alsancak İlk.	Merkez İlkokul	435	60000	138
2	Tepebaşı İlk.	Köy İlkokulu	107	10000	93
3	Doğancı İlk.	Köy İlkokulu	116	27000	233
4	Yedikonuk İlk.	Köy İlkokulu	100	20000	200
5	Çayırova	Köy İlkokulu	115	20000	174
6	Tatlısu	Köy İlkokulu	124	10000	81

Tablodan da görüldüğü gibi okullar kendi imkanları ile kendi bütçelerini yaratmaya çalışmaktadır. Bu durum hem yasalara aykırı hem de eğitimin temeli olan fırsat eşitliği ilkesine ters düşmektedir. Her okulun imkan ve olanakları aynı olmadığından devletin seyirci kalmasından dolayı adaletsiz bir yaratılmıştır. Aynı zamanda okul yöneticilerinin birçok sorunla boğuşmasına neden olmaktadır.

Kıbrıs Türk Öğretmenler Sendikası (KTÖS) konu ile ilgili bir çalışma yapmış ve bunun yasal boyutunu da maddelerle belirtmiştir. Aşağıdaki tabloda konunun yasal düzenlemesi maddelerle açıklanmıştır. Bu yasal düzenleme ile birlikte okul müdürlerinin finansal kaynaklı işleri daha sağlıklı bir zeminde olacaktır.

2.1.10.1. Yasal Boyutla İlgili Üzerinde Çalışılan Taslak

MİLLİ EĞİTİM (DEĞİŞİKLİK) YASA TASLAĞI

Tablo 5: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Meclisi aşağıdaki Yasayı yapar:

Kısa İsim	.	Bu Yasa, Milli Eğitim (Değişiklik) Yasası olarak isimlendirilir ve aşağıda “Esas Yasa” olarak anılan Milli Eğitim Yasası ile birlikte okunur.
17/1986 10/1987 40/1992 53/2002 55/2006		
Esas		Esas Yasa, 51’inci maddesinin yan başlığı

Yasanın 51'inci maddesinin Değiştirilmesi	.	1)	kaldırılmak ve yerine aşağıdaki yeni yan başlık konmak suretiyle değiştirilir: "Okul Aile Birliklerinin Amaçları, Yetkili Kurullarının Oluşumu ve Çalışma Yöntemleri"
		2)	Esas Yasa, 51'inci maddesinin (1)'inci fıkrasının (C) ve (Ç) bendleri kaldırılmak ve maddeye (1)'inci fıkradan sonra aşağıdaki yeni (2)'nci, (3)'üncü ve (4)'üncü fıkralar eklenmek ve mevcut (2)'nci (3)'üncü ve (4)'üncü fıkralar, (5)'inci, (6)'nci ve (7)'nci fıkralar olarak yeniden sayılandırılmak suretiyle değiştirilir:
		(2)	" Her okul aile birliği, kurulduğu okulun adını taşır.
		(3)	(Okul Aile Birliklerinin yetkili organları, Genel Kurul ve Yönetim Kuruludur. Birlik Genel Kurulu, kurulduğu okuldaki Okul yöneticileri ile öğretmenlerden ve o okulda öğrenim gören öğrencilerin velilerinden oluşur.
		(4)	(Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu ise, Genel Kurulca öğrenci velileri arasından seçilen bir başkan ve dört üye ile o okulun Müdüründen veya başöğretmeninden veya sorumlu öğretmeni ile öğretmenlerin kendi aralarından seçecekleri üç öğretmenden oluşur."
Esas Yasanın 62'nci Maddesinin Değiştirilmesi	..		Esas Yasa, 62'nci maddesine, (1)'inci fıkradan sonra aşağıdaki yeni (2)'nci fıkra eklenmek ve mevcut (2)'nci, (3)'üncü ve (4)'üncü Fıkralar, (3)'üncü, (4)'üncü ve (5)'inci fıkra olarak yeniden sayılandırılmak suretiyle değiştirilir:
		(2)	" Okulların Bina ve Tesislerini, sürekli olarak hizmete hazır bulundurmak, bakım ve onarımlarını yapmak ve yaptırmak ve okulların çağdaş eğitim gereklerine uygun teknolojik aygıtlarla donatımını sağlamak Bakanlığın görevidir. Bakanlık, bu amaçla ve yukarıdaki (1)'inci fıkroda belirlenen amaçlara ulaşmak için, her yıl Bakanlık Bütçesine yeterli oranda ödenek koyar."
Esas Yasanın Beşinci Kısım Başlığının Değiştirilmesi	.		Esas Yasa, Beşinci Kısımın başlığı kaldırılmak ve yerine aşağıdaki yeni başlık konmak suretiyle değiştirilir: "BEŞİNCİ KISIM - Okul Bina ve Tesisleri, Eğitim Araç ve Gereçleri ile Öğretmenler Dışındaki Okul Personeli ve Okullara Ödenek Ayrılması"
Esas Yasanın	.	1)	Esas Yasa, Beşinci Kısım altında yer alan Birinci Bölüm başlığı kaldırılmak ve yerine aşağıdaki yeni Birinci

Beşinci Kısım Başlığı Altında Yer Alan Birinci ve			Bölüm ve başlığı konmak suretiyle değiştirilir: “BİRİNCİ BÖLÜM - Okul Bina ve Tesisleri”		
İkinci Bölüm Başlıklarının Değiştirilmesi		2)	Esas Yasa, Beşinci Kısım altında yer alan İkinci Bölüm başlığı kaldırılmak ve yerine aşağıdaki yeni İkinci Bölüm ve başlığı konmak suretiyle değiştirilir: “İKİNCİ BÖLÜM - Eğitim Araç ve Gereçleri ile Öğretmenler Dışındaki Okul Personeli”		
Esas Yasanın Beşinci Kısımına			Esas Yasa, Beşinci Kısımına, aşağıdaki yeni Üçüncü Bölüm ile yeni 67A maddesi eklenmek suretiyle değiştirir:		
Yeni Üçüncü Bölümün Eklenmesi			“ ÜÇÜNCÜ BÖLÜM Okullara Ödenek Ayrılması		
		“Bakanlık Bütçesinden Okullara Ödenek Ayrılması	7A.	1)	Bakanlığa bağlı Devlet okullarında yürütülen eğitim ve öğretim etkinliklerinin, etkin ve verimli bir biçimde, kesintisiz ve hizmet gereklerine uygun olarak yürütüle-bilmesi için okulların ihtiyacı olan kağıt, yazıcı, toner, fotokopi ve benzeri malzemenin karşılanabilmesine olanak yaratmak ve okul binaları ile tesislerinde yıl içinde ortaya çıkabilecek küçük ölçekli bakım ve onarımların yapılmasına olanak sağlamak amacıyla, her yıl Bakanlık Bütçesine, “Okullara tahsis edilecek ödenekler” adı ile, gerekli ve yeterli tutarda ödenek konur.
				2)	Okullara ödenek ayrılırken, her okulun öğrenci sayısı ve okul ihtiyaçları göz önünde bulundurulur..
				3)	Okullara tahsis edilen ödenekler, okul müdürünün veya başöğretmeninin veya sorumlu öğretmenin başkanlığında, o okuldaki öğretmenlerin kendi aralarından seçecekleri iki öğretmenin de katılacağı üç

					kişilik bir kurul tarafından, yalnızca tahsise neden olan ihtiyaçları karşılamak üzere kullanılır, başkaca amaçlar için kullanılamaz.
				4)	Ödeneklerin doğru, yerinde ve öngörülen amaçlara uygun olarak kullanılmasından Müdür ve diğer iki kurul üyesi öğretmen, müştereken ve müteselsilen sorumludurlar.
				5)	Bakanlık, görevlendireceği müfettişler aracılığıyla tahsis edilen Ödeneklerin doğru ve yerinde kullanılıp kullanılmadığını denetlemekle ödevlidir.
				7)	Bakanlıkça yapılacak denetimlerde, tahsis edilen ödeneklerin yerinde kullanılmadığı veya belirlenen ihtiyaçlarda kullanılmadığı saptandığı takdirde, okul müdürü ile kurulda görevli öğretmenler, hatalı harcamalar nedeniyle doğan zararları karşılamakla yükümlüdürler.”
Geçici Madde 2014 Mali Yılı Bütçesine Ödenek Konması					Bu Yasanın yürürlüğe girdiği tarihten başlayarak en geç bir ay içinde Bakanlık Bütçesine, bu Yasanın öngördüğü okullara kaynak aktarımını gerçekleştirilmek amacıyla gerekli ödenek konur ve bu yönde Bakanlık Bütçesinde gerekli değişiklik ve düzenlemeler yapılır...
Yürürlüğe Giriş					Bu Yasa, Resmi Gazetede yayımlandığı tarihten başlayarak yürürlüğe girer.

2.1.10.2. Milli Eğitim (Değişiklik) Yasa Taslağı Genel Gerekeçe

Okullar, eğitim sistemlerinin kalbinde yer alan kurumlardır. Dahası geleceğın yurttaşlarını biçimlendirmede çok önemli bir rol oynadıkları için gelecek toplumlarının temelini oluşturmaktadırlar.

Anayasamızın 59'uncu maddesinin (4)'üncü fıkrasına göre, “ halkın öğrenim ve eğitim gereksinimlerini sağlama Devletin başta gelen ödevlerindedir. Devlet, bu ödevini çağın ve teknolojinin gelişmesine, kişinin ve toplumun istek ve gereksinimlerine yanıt verecek planlı bir şekilde yerine getirir.

Yine Anayasamızın aynı maddesinin (5)'inci fıkrasına göre, “Her çocuk, kız erkek ayrımı yapılmaksızın on beş yaşına kadar zorunlu; on sekiz yaşında kadar ücretsiz öğrenim hakkına sahiptir.”

Devletin Anayasal ödevlerini etkili ve verimli bir biçimde yerine getirebilmesi ve Anayasanın öngörüsüne uygun olarak çağ nüfusunun eğitim gereksinimlerini karşılayabilmesi için, okulların daha iyi hizmet sunabilir bir yapıya kavuşturulması ve öğrencilerin de her tür eğitim ihtiyaçlarının Devlet eliyle karşılanabilmesi gerekmektedir.

Yasa Taslağının hazırlanmasındaki temel erek, okulların her türlü ihtiyacının, Devlet bütçesinden Bakanlık Bütçesi aracılığıyla okullara gerekli ve yeterli tutarda ödenek tahsis edilmek ve kaynak aktarılmak suretiyle karşılanmasına ve ayrıca, okullardaki kapı kol ve kilitleri ile kırılan camların değiştirilmesi ve benzeri küçük ölçekli bakım ve onarımların yapılabilmesine olanak yaratıcı düzenlemeleri yaşama geçirmektir.

Bu yolla, okullarca önceden belirlenecek ihtiyaç ve harcama alanlarına bağlı kalınarak aktarılacak kaynaklar okul idarelerince öngörülere bağlı kalınarak kullanılabilir ve böylelikle de, eğitim hizmetlerinin aksatılmadan yürütülmesi ve kaynakların verimli bir biçimde kullanılması gerçekleşmiş olabilecektir.

Taslakla öngörülen yapı içinde okul müdürü veya başöğretmeni veya sorumlu öğretmeninin başkanlığında öğretmenler arasından seçilecek iki kişiden oluşan üç kişilik bir kurul, aktarılan kaynakların doğru ve yerinde kullanılmasında bir yandan yetkili olacak, öte yandan ise, sorumluluğa sahip olacaktır.

Taslağa göre, Bütçeden okullara ödenek tahsis edilirken, her okulun öğrenci sayısı ve ihtiyaçları dikkate alınacaktır. Bir başka deyişle Okullara ayrılan ödenekler, okulun öğrenci sayısına göre hesaplanacaktır.

Taslakla Milli Eğitim Yasasında yapılan bir başka düzenleme de, Okul Aile Birliklerinin Yönetiminde, okul yöneticileri ile o okulda öğrenim gören öğrenci velilerinin kendi aralarından seçip görevlendirecekleri kişilerin ortak bir yapı içinde söz sahibi olmalarına olanak yaratmak amacıyla yönelik düzenlemedir. Bu amaçla, Milli Eğitim Yasasının 51'inci maddesinde, yasaların taşımaları gereken açıklık ve anlaşılabilirlik ilkeleri çerçevesinde değişiklik yapılmıştır.

Bunun yanında Taslak ile ayrıca, Okulların Bina ve Tesislerini yapmak ve planlamak yanında hizmete sunulmuş olan bina ve tesisleri, sürekli olarak hizmete hazır bulundurmak, bakım ve onarımlarını yapmak ve yaptırmak ve okulların çağdaş eğitim gereklerine uygun teknolojik aygıtlarla donatımını sağlamak konusunda Bakanlığın görevli olduğunu kurallaştırmak amacıyla 62'nci maddeye yeni bir (2)'nci fıkra eklenmiş ve bu fıkra ile ayrıca, yalnızca bina ve tesis yapmak için değil, aynı zamanda bunların bakım ve onarımlarını gerçekleştirmek için de her yıl Bakanlık Bütçesine yeterli oranda ödenek konulması kurallaştırılmıştır.

MADDE GEREKÇELERİ

Tablo 6: Finansal Kaynak Sağlamada Yasal Sorunların Aşılması İçin Yapılan Çalışma

Madde	·	Madde ile, İçtüzüğün 82'nci maddesinde öngörülen gereklere uygun olarak Yasanın kısa ismi düzenlenmiştir.
Madde	·	Madde ile, Okul Aile Birliklerinin Amaçları ve Çalışma Yöntemleri ile ilgili düzenlemeler içeren 51'inci maddede, Yasaların açıklığı ve anlaşılabilirliği ilkesi gereğince, Yetkili Kurullarınının Oluşumu konusunda da, kuşkulara yer vermeyecek açıklıkla düzenlemelere gidilmiştir. Maddede yapılan değişikliklerle, okul aile birliklerinin, kurulduğu okulun adını taşımasına yönelik düzenleme yanında, okul aile birliklerinin yetkili kurulları olan Genel Kurul ile Yönetim Kurulunun oluşumu konusunda açık ve kesin ifadelere yer verilmiştir.

Madde		<p>Madde ile, Okulların Bina ve Tesislerini yapmak ve planlamak yanında hizmete sunulmuş olan bina ve tesisleri, sürekli olarak hizmete hazır bulundurmak, bakım ve onarımlarını yapmak ve yaptırmak ve okulların çağdaş eğitim gereklerine uygun teknolojik aygıtlarla donatımını sağlamak konusunda Bakanlık açık ve kesin ifadelendirmelerle görevli kılınmıştır. Maddede ayrıca, Bakanlığın bu konulardaki görevini yerine getirebilmesine olanak yaratmak amacıyla her yıl Bakanlık Bütçesine yeterli oranda ödenek konulacağı kurallaştırılmıştır.</p>
Madde		<p>Madde ile, “Okul Bina ve Tesisleri İle Eğitim Araç Gereçleri Ve Personel” ana başlığını taşıyan ve iki Bölümden oluşan Beşinci kısmın başlığı, bu Kısıma yeni bir Üçüncü Bölüm eklendiğinden yeniden düzenlenmiştir. Buna göre, Beşinci Kısımın başlığı “Okul Aile Birliklerinin Amaçları, Yetkili Kurullarının Oluşumu ve Çalışma Yöntemleri” biçiminde yeniden düzenlenmiştir.</p>
Madde		<p>Madde ile, 4’üncü maddede yapılan ve Beşinci Kısımın başlığını değiştiren düzenlemeye koşut olarak hem Birinci Bölümün, hem de İkinci Bölümün başlıkları değiştirilmiştir. Bu değişiklik sonucu, Birinci Bölüm başlığı “Okul Bina ve Tesisleri”, İkinci Bölümün başlığı ise, “Eğitim Araç ve Gereçleri ile Öğretmenler Dışındaki Okul Personeli” biçiminde şekillenmiştir.</p>
Madde		<p>Madde ile, Milli Eğitim Yasasının değiştirilmesinde güdülen temel erek olan</p> <p>okulların her türlü ihtiyacının, Devlet bütçesinden Bakanlık Bütçesi aracılığıyla okullara gerekli ve yeterli tutarda ödenek tahsis edilmek ve kaynak aktarılmak suretiyle karşılanmasına ve ayrıca, okullardaki kapı kol ve kilitleri ile kırılan camların değiştirilmesi ve benzeri küçük ölçekli bakım ve onarımların yapılabilmesine olanak yaratıcı düzenlemeleri yaşama geçirebilmek için Yasaya, 67’nci</p>

	<p>maddeden sonra, “Okullara Ödenek Ayrılması” başlığını taşıyan yeni Üçüncü Bölüm ile, yeni 67A maddesi eklenmiştir.</p> <p>Yapılan düzenlemede, bir yandan okul ihtiyaçlarının karşılanması için Genel Bütçeden, Eğitim işlerinden sorumlu Bakanlık Bütçesi aracılığıyla okullara kaynak aktarılması sağlanmakta, bir yandan da, aktarılan ödeneklerin amaçlara uygun olarak kullanılmasını sağlamak için harcamalardan sorumlu okul yöneticilerinin gelişigüzel harcama yapmalarının önüne geçilmektedir.</p> <p>Maddede öngörülen yapı içinde okul müdürü veya başöğretmeni veya sorumlu öğretmenin başkanlığında öğretmenler arasından seçilecek iki kişiden oluşan üç kişilik bir kurulun, yetkili olanın aynı zamanda sorumlu olması gerektiği ilkesinden hareketle, aktarılan kaynakların doğru ve yerinde kullanılmasında bir yandan yetkili olması, diğer yandan da kurul üyelerinin müştereken ve müteselsilen, bir başka deyişle hem ortaklaşa, hem de bireysel olarak sorumlu olması öngörülmüştür.</p>
Geçici Madde	<p>Madde ile, Milli Eğitim Yasasında, okulların ihtiyaçlarını karşılamak amacıyla Bakanlık Bütçesinden ödenek tahsis edilmesi yönünde yapılan düzenlemelerin gerektirdiği önlemleri almak ve 2014 Mali Yılı Bütçesine bu amaçla gerekli ve yeterli ödenek konmasına olanak tanımak amacıyla, Bakanlığa bir aylık bir süre tanınmasına yönelik geçici bir kural konmuştur.</p>
Madde	<p>Madde ile, Yasanın Resmi Gazetede yayımlandığı tarihten başlayarak yürürlüğe gireceğine ilişkin kural konmuştur.</p>

Hazırlanan yasa tasarısı okulların finansal kaynak yaratma noktasında okul yöneticilerine yasal olarak daha rahat hareket etmelerine olanak sağlayacaktır. Ayrıca okul yöneticileri bu sorunlarını daha rahat bir şekilde aşabileceklerdir. Aksi durumda ise bugün içinde bulunduğumuz yapı ile finansal sıkıntıların aşılması pek de mümkün gözükmemektedir.

2.1.11. Okul Aile Birliği Yasası

Okul Aile Birliği yası, özellikle ilkokulların finansal sorunlarının üzülmesi açısından oldukça önemlidir. Yasa incelendiği zaman okulların tüm finansal girdi ve çıktılarının yasal yönden sorumlusudur. Yasa okulların finans denetimlerini okul aile birliklerine vermiştir. Öğretmenler yasına bakıldığı zaman okul yöneticilerinin finansal kaynak sağlama veya elinde finansal kaynak bulundurması yasaklanmıştır. Bu yetki yasayla okul aile birliklerine verilmiştir. Bu bağlamda tüm yetki okul aile birliğindedir. Okul yöneticisi gerekli durumlarda okul aile birliği ile iştişare ederek okulun ihtiyaçlarının karşılanması konusunda finansal kaynak yaratmasını veya gerekli mal veya hizmet alımı için istenilen miktar kadar ödeme çıkarmasını istemektedir. Kısaca bu bağlamda okulların finansal yönünden tek yetkili okul aile birlikleridir.

Gelirlerin Kabul

1. MADDE 16 – Gelirler birlik adına bankalarda açılacak hesapta toplanır.
2. Birlik tarafından nakde çevrilebilecek ayni yardımlar nakde çevrildikten sonra bağışlar hesabına yatırılır. Nakde evrilemeyen ayni yardımlar ise belge karşılığında okul müdürlüğüne teslim edilir.
3. Nakdi bağışların öncelikle birliğin banka hesabına yatırılması sağlanır, mümkün olmadığı durumlarda gelir makbuzu karşılığında kabul edilir. Belge karşılığı elden alınan bağışlar en geç beş iş günü içinde birliğin banka hesabına yatırılır.
4. şartlı bağışlar amacı dışında kullanılamaz.
5. Yönetim kurulunca bastırılan ve hazır alınan basılı gelir gider makbuzları; müteselsil seri, cilt ve sıra numarası taşıyan, kendinden karbonlu elli asıl ve elli koan yaprağından meydana gelen ciltli makbuzlardır. Bunlar kurum mührüyle mühürlendikten sonra yönetim kurulu karar defterine koan seri numaraları yazılarak kayıt altına alınır.
6. Elektronik sistemler ve yazı makineleri aracılığıyla yazdırılacak form veya sürekli form şeklinde kullanılacak belgelerin ilgili mevzuatında belirtilen bilgileri içermesi ve kurum mührüyle mühürlenmesi zorunludur.

7. Kullanılacak belgelerin sayısı ve türü yönetim kurulunca tespit edilir, bastırılır, karar defterinde kayıt altına alınır ve kurum mührüyle mühürlenerek kullanılır. Bu evraklar 16/5/1988 tarihli ve 19816 sayılı Resmî Gazete’de yayımlanan Devlet Arşiv Hizmetleri Hakkında Yönetmelikte öngörülen süreler kadar muhafaza edilir.

Gelirlerin Harcanması

1. MADDE 18 – Birlik gelirlerinin; okulun bütçe disiplini çerçevesinde, eğitim ve öğretim giderleri ile maddi imkânlardan yoksun öğrencilerin zorunlu ihtiyaçlarına harcanması esastır. Tüm harcamalar, birlik yönetim kurulunun kararı ile yapılır. Okul için gerekli ihtiyaç ve harcamalar için okul yönetiminden yazılı talep alınır. Mal ve hizmet alımları birlik yönetim kurulu üyeleri veya uzmanlık gerektiren işlerde okul aile birliği üyelerinden oluşan en az üç kişilik bir komisyon marifetiyle yapılır.
2. Birliğin banka hesabındaki paralar, birlik başkanı ve muhasip üyenin müşterek imzasıyla çekilir. Birlik başkanının bulunmadığı durumlarda başkan yardımcısı yetkilidir.
3. Alınan taşınırlar/demirbaşlar/tüketim malzemeleri 28/12/2006 tarihli ve 2006/11545 sayılı Bakanlar Kurulu Kararıyla yürürlüğe konulan Taşınır Mal Yönetmeliği hükümlerine göre okul adına kaydedilerek taşınır işlem fişinin bir örneği harcama belgesine eklenir.
4. Birliğin gelirlerinin elde edilmesinde ve harcanmasında görevli ve yetkili olanlar; kaynakların okul ihtiyaçlarına yönelik etkili, verimli ve ilgili mevzuata uygun olarak kullanılmasından sorumludurlar.
5. Birlik başkanı elde edilen gelirler, alınan bağışlar ve yönetim kurulu kararlarıyla yapılan harcamalara ilişkin bilgileri okul müdürüne her ayın sonunda yazılı olarak bildirir.

Okul Aile Birliği yasasından da anlaşılacağı gibi okulla ilgili tüm gelirler ve bunların harcanması yasayla OAB’ne verilmiştir. Okul Aile Birliği okul müdürü ile sürekli istişare edip okulun ihtiyaçları hakkında bilgi almakta ve okul müdürünün talep ettiği ödemeyi yapmaktadır. Günümüzde birçok okul müdürü okula finansal kaynak sağlamak adına inisiyatif almakta ve gerektiğinde maddi kaynak tahsis

etmektedir. Tabii ki bu durum okul aile birliği ile karşılıklı olarak yapılmakta ve yine toplanan kaynaklar m¼d¼r tarafından birliğe iade edilmektedir.

2.1.12. Avrupa Birliği'nin ¼lkemizde Eğitime Yaptığı Finansal Katkılar

Son yıllarda Avrupa Birliği'nin eğitime olan katkılarını sıklıkla duymaktayız. Bu bazen teknik destek, bazen de evre bilinci kazandırmak amaçlı karşımıza çıkmakta. ¼nceleri akıllı tahta veya akıllı sınıf olarak yapılan teknik destekler yerini yavaş yavaş çevreye duyarlılık kazandırma, temiz evre bilinci gibi etkinliklere y¼neldiđini s¼yleyebiliriz. Merkezi Lefkoşa'da olan AB ofisinden alınan veriler de bunu doğrular durumdadır. 2016 – 2017 eğitim yılında çevreye duyarlılık kazandırma adına atık pil toplama etkinliği yaparak ¼đrencilerde bu farkındalığı yaratma yoluna gitmiştir. Bu t¼r etkinlikler sonucunda gerek ¼đrenciye gerekse katılan okullara teknolojik destek sağlamaya çalışmıştır. Benzer şekilde okulların temiz ve g¼zel bir bahçe ortamına sahip olması adına maddi kaynaklar sağlama yoluna gitmiştir. Bu bağlamda ¼đrencilerin doğa bilincinin gelişmesine katkı koymaktadır.

2.1.13. Ombudsman Raporu

27 Eyl¼l 2016 tarihine kadar Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda kadrolu ¼đretmen olarak g¼rev yapan Sayın ¼zen Topçu ve yine aynı okulda ¼đrenci velisi olan Sayın Mehmet Oytam Dairemize başvuruda bulunarak, Lefkoşa Vakıf Anaokulu Okul Aile Birliği ile okul idaresi tarafından ¼đrencilerden gayri yasal bir şekilde ¼cret talep edildiğini, 3 yaş ¼đrencilerin okula kabul edildiğini, okulun keyfi idare edildiğini, yasal olmayan istihdamlar yapıldığını ve/veya Milli Eğitim Yasası'na ve bu Yasaya bağlı ilgili Yasa ve Okul Aile Birlikleri ve Federasyonları T¼z¼đ¼'ne uyulmadığını iddia etmişlerdir.

Yapılan başvurular ¼zerine konu, 38/1996 sayılı Y¼ksek Y¼netim Denetçisi (Ombudsman) Yasası kuralları çerçevesinde incelenmiş ve ekte sunulan rapor hazırlanmıştır.

25/1985 sayılı ¼đretmenler Yasası'nın 22 (1) maddesine g¼re M¼d¼r, M¼d¼r Muavini, Sorumlu ¼đretmenler ve tek ¼đretmenli okullarda da g¼revli

öğretmenler, görevli buldukları okulların bağlı oldukları ilgili Daire Müdürü'ne karşı sorumlu yöneticilerdir. Müdür, Müdür Muavini, ve sorumlu öğretmenlerin görevli buldukları okulun yönetim işlerini yürütmek, resmi evrak, istatistik, kayıt ve defterlerin tutulmasını ve korunmasını sağlamak, yönetici olduğu okulda görev yapan öğretmenlerin ve diğer personelin yapacağı görev ve işlerin yürütülmesini sağlamak ve onlar hakkında sicil düzenlemek, Eğitim ve Öğretim etkinlikleri ile diğer okul etkinliklerini düzenlemek ve ders programlarının uygulanmasını sağlamak, öğretmenlere sınıf ve dersleri belirlemek ve yürütecekleri okul etkinliklerini göstermek, görev yaptığı okulda uygulanan beslenme programının usulüne göre uygulanmasını sağlamak, gıda maddelerini korumak, öğrenci velileri ile eşgüdüm içinde yemeklerin hazırlanmasını sağlamak ve uygulamayı denetlemek, görevini aksatan ve görevine gelmeyen öğretmenlerle diğer okul personelinin durumlarını izlemek ve bağlı buldukları daireye (müdürlüğe) bildirmek, eğitim, öğretim ve yönetim işleri ile ilgili değerlendirmelerde bulunmak, görüş ve önerilerini de içeren raporlar hazırlamak, okul ve öğrenci velileri arasında gerekli ilişkiyi kurmak, okul aile birliğinin çalışmalarına yardımcı olmak ve görevli bulunduğu okulun her türlü bina, tesis ve demirbaşını korumak ve korunmasını sağlamak gibi görev ve sorumlulukları vardır. Müdür, Müdür muavini ve sorumlu öğretmenler söz konusu görevleri KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın yönerilerine uygun olarak yerine getirmekle yükümlüdürler.

Dairemize yapılan her iki başvurudaki şikayetler beş başlık altında özetlenebilir:

- Aidat/bağışların ödeme planı altında toplanması;
- yaş öğrencilerinin okula kabul edilmesi;
- KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın 4 yaş öğrencileri için İngilizce Farkındalık Eğitimi'ni müfredat kapsamına almamasına rağmen, bu eğitimin Okul İdaresi tarafından müfredata dahil edilmesi;
- Öğretmen yardımcılarının istihdamı;
- Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda öğle yemeği servis edilmemesine rağmen Diyetisyen istihdam edilmesi.

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Anayasası'nın 59'uncu maddesi öğrenim ve eğitim hakkı ile ilgili kuralları düzenlemektedir. Bu madde tahtında kimse, öğrenim

ve eğitim hakkından yoksun bırakılamaz. Her çocuk, kız erkek ayırımı yapılmaksızın on beş yaşına kadar zorunlu, on sekiz yaşına kadar ücretsiz öğrenim hakkına sahiptir.

KKTC Anayasası'ndaki söz konusu düzenlemeye rağmen Lefkoşa Vakıf Anaokulu'na kayıt yaptıran öğrencilerin velilerinden bağış/aidat adı altında zorla bağış/aidat alındığı ve söz konusu bağış veya aidatları ödemeyen ve/veya ödeyemeyecek durumda olan ailelerin çocuklarının okul kayıtlarının silindiği iddia edilmektedir.

Okul Aile Birliklerinin amaçları, okul ile işbirliği esasları, görev ve sorumlulukları ile uygulama yöntemleri 17/1986 sayılı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası'nın 51'inci maddesi tahtında düzenlenmiştir. Yasa'nın 51'inci maddesine göre, Okul Aile Birliklerinin kuruluş amacı, ilgili okul ile bu okula devam eden öğrencilerin aileleri arasında, öğrencilerin kişisel eğitim gereksinmelerinin karşılanmasında ve onların genel sorunlarının giderilmesinde maddi ve manevi katkılar sağlamak, okul ile aile arasında bir bağ oluşturarak ilişkilerin uyum içinde yürütülmesine yardımcı olmaktır. Bu amaca bağlı olarak, Okul Aile Birlikleri, toplumsal dayanışma ve yardımlaşma ilkeleri çerçevesinde, her türlü zorlayıcılıktan uzak kalınması koşuluyla, bağış kabul etmeye ve gelir getirici veya okul çevresine yönelik diğer sosyal faaliyetlerde bulunmaya yetkilidir.

Okul Aile Birlikleri ve Federasyonları Tüzüğü'nde de KKTC Milli Eğitim Yasası'nın 51'inci maddesine benzer bir düzenleme bulunmaktadır. Söz konusu Tüzüğün 10'uncu maddesine göre, Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu, amaçları doğrultusunda etkinliklerde bulunmaya ve Okul Aile Birliği Genel Kurulu adına, toplumsal dayanışma ve yardımlaşma ilkeleri çerçevesinde, her türlü zorlayıcılıktan uzak kalmak koşuluyla, bağış kabul etmeye ve gelir getirici veya okul çevresine yönelik amaçlarına uygun diğer sosyal faaliyetlerde bulunmaya yetkilidir. Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu yetkileri ve/veya amaçları dışında faaliyette bulunamaz.

17/1986 sayılı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası'nın 51'inci maddesinden ve Okul Aile Birlikleri ve Federasyonları Tüzüğü'nün 10'uncu maddesinden de anlaşılacağı üzere, Okul Aile Birlikleri, gönüllülük esasına bağlı kalmak kaydıyla yardım veya bağış toplayabilirler ve/veya gelir getirici faaliyet düzenleyebilirler. Ancak Okul Aile Birlikleri'nin bunu yaparken herhangi bir

bağış/aidat ücreti belirleme ve/veya rutin olarak bağış/aidat toplama gibi herhangi bir yetkileri veya görevleri bulunmamaktadır. Halbuki Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda okula kayıt yapıldığı esnada orada hazır bulunan velilere aidat ödeme planı verilerek söz konusu bağış ve/veya para toplama işlemi gönüllülük esnasından çıkartılıp zorunlu hale getirilmektedir.

Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nun uygulamalarına göre, bahsi geçen okula kayıt yaptırmak isteyen öğrencilerin velilerinin Kıbrıs Türk Öğretmenler Kooperatifi Ltd. nezdinde bulunan hesaba Okul Aile Birliği tarafından ve/veya okul yetkilileri tarafından tespit edilen ve birinci taksit olarak belirtilen 360 Türk Lirası yatırılmadığı takdirde ve/veya okula kayıt yaptırmak isteyen veliler söz konusu meblağı yatırdıklarına dair Banka Dekontunu kayıt esnasında ibraz etmedikleri takdirde velilerin okula kayıt yaptırmaya olanakları bulunmamaktadır.

Başvuru sahibi Sayın Mehmet Oytam, 4 yaşındaki kızını Lefkoşa Vakıf Anaokulu'na yukarıda belirtilen uygulamaları yerine getirdikten sonra ve/veya Banka Dekontunu okul yetkililerine ibraz ettikten sonra kayıt ettirebilmiştir. Buna rağmen, Sayın Oytam okul yetkilileri tarafından ikinci taksit için arandığını ve ikinci taksiti ödememesi halinde okul üniformasının kendisine satılmayacağı hususunun bildirildiğini iddia etmiştir. Bu konuda okul tarafından dağıtılan bildiri Sayın Mehmet Oytam'ın iddiasını teyit eder niteliktedir.

Okul yönetiminin KKTC Anayasası'na, KKTC Milli Eğitim Yasası'na ve ilgili Tüzük kurallarına aykırı davrandığı, ekonomik durumu aidat ödemeye müsait olmayan öğrencilerden veya bağış adı altında hiçbir ücret almaması gereken engelli öğrencilerden bağış adı altında zorla okul ücreti aldığı ve Okul Aile Birliklerinin kuruluş amacı incelendiğinde ilgili okul ile okula devam eden öğrencilerin aileleri arasında, öğrencilerin kişisel gelişim, eğitim gereksinimlerinin karşılanmasında ve onların genel sorunlarının giderilmesinde maddi ve manevi katkılar sağlamak, okul ile aile arasında bir bağ oluşturarak ilişkilerin uyum içerisinde yürütülmesine yardımcı olmak vardır. Halbuki Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nun uygulamalarına bakıldığında öz konusu aidatı ödeme imkanı olmayan öğrencilerin Anayasal bir hak olan eğitim ve öğretim hakkından mahrum bırakıldıkları tespit edilmiştir. Bu nedenle Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda "her türlü zorlayıcılıktan uzak kalmak koşuluyla" toplanması gereken bağışların okul ücreti olarak toplandığını söylemek uygun

olacaktır. Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nun ve Okul Aile Birliği'nin aidat ödemeyen öğrencilere duyarsız kalmaları, bağış/aidat ödemeyi zorunlu kılan uygulamalara göz yummaları veya aidat ödeyemeyecek olan öğrencilerin okuldan uzaklaştırılmalarına göz yummaları görevlerini layıkı ile yerine getirmediklerinin bir göstergesidir.

KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın görevleri arasında eğitim ve öğretim hizmetlerini düzenlemek, yürütülmesini takip etmek ve okulların denetlenmesini yapmak vardır.

Okullarda yeterli denetim olmamasına bağlı olarak maddi yönden sıkıntı çeken okullar kendi bütçelerini yaratma yolunu seçmektedirler. Lefkoşa Vakıf Anaokulu'na ait cari ve vadeli hesapların Ekim 2016 tarihinde toplam bakiyesi takriben 43,000 (kırk üç bin) Türk Lirası tutarındadır. Lefkoşa Vakıf Anaokulu Okul Aile Birliği'ne ait cari hesabın ise Ekim 2016 tarihindeki bakiyesi 26,000 (Yirmi altı bin) Türk Lirasıdır. Bu miktarlar aidat ödeme zamanları çoğalmaktadır. 2015-2016 Eğitim-Öğretim Yılı'nda Lefkoşa Vakıf Anaokulu toplam 93,000 (doksan üç bin) Türk Lirası gelir elde ederken takriben 67,000 (altmış yedi bin) Türk Lirası tutarında bir gideri olmuştur.

17/1986 sayılı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası'nın 56'ncı maddesi uyarınca okul kantinlerinden ve okul bahçelerinden ve benzeri okul etkinlikleri sonucu elde edilen gelirler, Bakanlığın gözetim ve denetimi altında ilgili okul müdürlüklerinde eğitim amaçları için kullanılabilir. Bu gelirlerin %15'ini aşmayacak bir orana tekabül eden bir miktarı Bakanlık emrinde tutabilir.

Görülebileceği üzere, Yasa'nın 56'ncı maddesi okulların gelir getirici faaliyetlerinin ne olduğunu açıkça tanımlamaktadır. Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nun bu maddede tanımlanan faaliyetlerin dışında kıyafet, kitap ve dergi satışından da gelir elde ettiği görülmektedir.

17/1986 sayılı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası'nın 27'nci maddesinin 2'nci fıkrası tahtında anaokullarına bağlı ana sınıfları ile uygulama sınıflarına o yılın 31 Aralık gününden önce 4 yaş veya beş yaşını tamamlayan öğrenciler kabul edilir. Lefkoşa Vakıf Anaokulu bu düzenlemeye aykırı olarak okula 3 yaş grubu öğrenci kabul etmiştir. Okul Aile Birlikleri ve Federasyonları Tüzüğü uyarınca Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Başkanlığı sadece bir dönem için

yapılabilmektedir. Buna rağmen 3 yaşındaki kızını Lefkoşa Vakıf Anaokulu'na kaydını yaptıran Sayın Türker Yiğitcan iki dönem Yönetim Kurulu Başkanlığı yapmıştır. "Misafir Öğrenci" adı altında yapılan bu kayıtlar Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası'na aykırıdır. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı iki yıl süre ile söz konusu kayıtlardan haberdar edilmediği gibi söz konusu kayıtların Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından da denetlenmediği anlaşılmaktadır.

KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı 4 yaş grubu öğrencileri için "İngilizce Farkındalık Eğitimi"ni müfredata dahil etmemiştir. Bu nedenle Talim Terbiye Dairesi Müdürlüğü'nün "İngilizce Farkındalık Eğitimi" için önerdiği bir kitap bulunmamaktadır. Buna rağmen Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda bu eğitimin verilmesini amaçlayan bir kitabın velilere önerildiği ve özel bir kırtasiyeden temin edilmesi gerektiği bildirilmiştir. Lefkoşa Vakıf Anaokulu'ndaki bu tür uygulamaların varlığı, okulun keyfi idare edildiği ve KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın denetim görevini gerektiği gibi yerine getirmediği, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı tarafından hazırlanan müfredatın okullarda uygulanıp uygulanmadığının kontrol edilmediği sonucuna varılmıştır.

Dairemize yapılan başvuruda Lefkoşa Vakıf Anaokulu Okul Aile Birliği'nin ve/veya söz konusu okulun müdürü Sayın Suna Elcil'in öğretmen yardımcıları istihdam ettiği iddia edilmiştir. Bu iddialar Dairemiz tarafından soruşturulmuş ancak KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın bu konu ile ilgili iddiaları Kamu Hizmeti Komisyonu'na havale ettiğinden bulgularımızı şu an için açıklama olanağımız bulunmamaktadır.

Yine Lefkoşa Vakıf Anaokulu'na Okul Aile Birliği tarafından diyetisyen istihdam edildiği tespit edilmiştir. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı hafta içi 12:40'a kadar eğitim veren ve öğle yemeği servis edilmeyen Lefkoşa Vakıf Anaokulu'nda diyetisyen kadrosu bulunmadığını belirtmiştir. Bu durumda Okul İdaresi ve/veya Okul Aile Birliği Yönetim Kurulu Okul Aile Birlikleri ve Federasyonları Tüzüğü'nün 13'üncü maddesine aykırı hareket ederek yetkilerini aşmıştır.

Netice itibarıyla, KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın okullara yeterli bütçe ayırmaması sonucunda ve/veya KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'nın bütçesinin yetersiz olması nedeniyle kendi bütçelerini yaratan okullar, denetim dışı kazanç elde etmekte, elde ettikleri kazancı diledikleri gibi kullanmakta ve özerkliklerini ilan etmektedirler. Okula gelir sağlamak adına Okul Aile Birlikleri ve/veya Okul İdaresi, ücretsiz eğitimin Anayasal bir hak olduğu ülkemizde KKTC Anayasası'na aykırı olarak öğrencilerden (buna engelli öğrenciler de dahil olmak üzere) bağış adı altında okul ücreti alma ve okul yaş grubu dışında öğrenci kayıt etme gibi yasal olmayan işlemlere imza atmaktadırlar ve/veya söz konusu işlemlerin yapılmasına göz yummaktadır. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, maddi yetersizlik nedeniyle, okullarını kendi paralarını kazanma yoluna sevk etmekte ve bu sebepler nedeniyle mevzuata aykırı işlemler yapılmasına göz yummak zorunda kalmaktadır. Bunun neticesinde de denetim mekanizmasını düzgün bir şekilde çalıştıramamaktadır. KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, bu tür faaliyetlere kayıtsız kalması halinde, okullardaki etkinliğini ve/veya denetim gücünü kaybetme noktasına gelecektir.

KKTC Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı 17/1986 sayılı Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Yasası ile düzenlenen milli eğitim sisteminin usule uygun işleyişinden birinci derecede sorumlu olduğunun bilinciyle hareket etmesi ve özellikle zorla bağış toplanması hususunda yapılan şikayetlerin soruşturulması gerekmektedir. Bu bağlamda, gelecek nesilleri yetiştiren eğitim kurumlarının faaliyetlerinin daha etkin bir şekilde denetlenmesi, ilgili mevzuata uymalarının sağlanması, özerk birer kurum gibi davranmalarının önüne geçilmesi ve okullara yeterli bütçe ayrılmasıyla mevcut sorunların ortadan kalkacağı kanaatindeyim.

2.1.14. Nepotizm (Kayırmacılık)

Köken itibari ile Latince nepos (yeğen) sözcüğünden türemiştir. Türkçe karşılığı ise kayırmacılıktır. Kelime genelde anlam itibari ile istenilen yetenek ve seviyede olduğuna bakılmaksızın, üst makamdaki biri tarafından yakın çevresini kayırmasıdır. Bu sayede kişi hak etmediği halde yüksek noktadaki mevkilere atanabilmektedir. Kelimenin tarihsel kökenine uzanmaktadır. Kilisede görevli din adamları görevleri gereği evlenemediklerinden çocukları yoktu; fakat yeğenleri

vardı. Tarihte buna en güzel örnek ise Papa III. Callixtus, iki yeğenini kardinal olarak atamıştır.

Günümüzde de nepotik ilişkiler önemini halen daha korumaktadır. Küçük bir ülke olmamızdan dolayı da bu ilişkiler oldukça önemlidir. Hazırlanan görüşme formunda da bu konu ile ilgili sorular bulunmaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular, ikili ilişkilerin işlerin yürütülmesi açısından oldukça önemli olduğunu ortaya koymaktadır. Gerek yönetici, gerek öğretmen gerekse veli görüşleri bu yaklaşımı doğrular niteliktedir. Özellikle MEB ile olan ilişkiler noktasında oldukça büyük öneme sahip olduğunu söyleyebiliriz.

Elde edilen veriler bizlere göstermiştir ki okulların finansal kaynaklı sorunlarının çözümünde bu ilişkiler ön plana çıkmaktadır. Özellikle de okul yöneticisi ile MEB yetkilileri arasındaki bu nepotik ilişki oldukça önemlidir. Bilindiği üzere ülkemizde MEB merkezi bir yapı ile okulların ihtiyaçlarını karşılamaya çalışmaktadır. Böylesi bir merkezi yapı ile sınırlı imkanlara sahip MEB'in tüm okulların ihtiyaçlarını eşit oranda karşılaması mümkün değildir. Bu noktada ikili ilişkiler ön plana çıkmaktadır. Örneğin okul müdürü ile ilgili daire müdürünün dönem arkadaşı olması oldukça büyük bir avantajdır. Görüşme formunda ilişkilerle ilgili olarak özellikle 1b ve 1e bölümünde yer alan sorular konunun önemini vurgulamaktadır. Her iki soruda da ikili ilişkilerin önemi ön plana çıkmaktadır. Bu durum okul açısından her zaman için avantajdır. 1b açısından bakıldığında okulun yakın çevresi ile olan ilişkilerde finansal kaynak yaratma açısından daha kolay reklam ve sponsor bulunacağı, 1e maddesine göre de bakanlıkla olan ilişkiler oldukça önemli olduğu ortaya çıkmaktadır.

Sonuç itibari ile elde edilen bulgulardan hareketle nepotizmin önemini koruduğunu söyleyebiliriz. Böylesi bir durum da adalete olan güveni sarsmakta, motivasyonu negatif yönde etkilemektedir. Ayrıca özelden bireysel genelde ise kamusal anlamda ahlaki bozulmaya neden olmaktadır.

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1. Araştırmanın Modeli

İlkokul yöneticilerinin kendi görüşleri alınarak ilkokulların finansal kaynak sorunları ve bu sorunların aşılması için ne tür çalışmalar yapıldığını bulmayı amaçlayan bu çalışmada, nitel araştırma yöntemi kullanılmıştır.

Yıldırım ve Şimşek (2011)'e göre nitel araştırmada farklı veri toplama yolları vardır. Bunlar; gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi veri toplama yöntemidir. Görüşlerin, bakış açılarının ve doğal ortamda yaşanan birtakım olayların kapsamlı ve objektif değerlendirilmesine olanak veren nitel araştırma bu çalışmada temel alınmıştır.

Araştırmada durum çalışması deseni kullanılmıştır. Durum çalışması; güncel bir olguyu kendi hayatı içerisinde sınırlı bir veya birden fazla olayı çeşitli kayaktan topladığı verileri ayrıntılı ve derinlemesine kullanarak keşfettiği durumu betimleyerek raporlandığı araştırma yöntemidir (Cresswell 2007,s.73).

Veri toplama tekniği olarak kişisel görüş raporu kullanılmıştır. Kişisel görüş raporu, düşüncelerin yazılı olarak yansıtıldığı veri toplama aracıdır. Araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış sorular yazılı bir anket formatına getirilerek, okul yöneticilerinden bireysel olarak sorulara yanıt vermeleri istenmiştir. Böylece katılımcılar mevcut sorulara yazılı olarak cevap verip çalışmaya katkı koymuşlardır. Elde edilen veriler içerik analizi yapılarak ayrıştırılmıştır.

3.2.Araştırmanın Çalışma Grubu

Bu araştırmanın çalışma grubu Gazimağusa ilçesinde bulunan Akova – Yıdırım İlkokulunda görelî yönetici, öğretmen ve OAB üyeleridir.

3.3. Veri Toplama Aracı

Okul yöneticilerinin finansal kaynak sağlamalarına ilişkin görüşlerini belirlemek üzere araştırmacı tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış kişisel görüş raporu hazırlanmıştır. Kişisel görüş raporu hazırlanmadan önce, araştırmanın

amaçları doğrultusunda, yerli ve yabancı alan yazın ayrıntılı olarak taranmış, çalışmanın kuramsal temelleri oluşturulmuştur. Konuyla ilgili kapsamlı bilgilere ulaşıldıktan sonra, formda yer alması düşünülen maddeler belirlenip göz önünde tutularak yöneticilerin görüşlerini belirlemeye çalışılmıştır. Araştırmanın üç temel sorusu bulunmaktadır. Bunlar: İhtiyaç duyulan finansal kaynaklar nasıl yaratılmıştır? Finansal kaynaklar ne amaçla harcanmaktadır? Finansal kaynakların okul gelişimine katkısı nedir? Soruları okul yöneticilerine sorulmuştur. Sorular açık uçlu olup, sondalarla desteklenmiştir.

3.4. Verilerin Analizi

Analiz sürecinde öncelikle kişisel görüşme formunda yazılan ham veriler hiçbir değişiklik yapılmadan elektronik ortama (Word dosyası) aktarılmıştır. Okul yöneticilerinin görüşleri içerik analizi yoluyla incelenmiştir. İçerik analizi, yazılı veya sözlü materyallerin sistematik analizidir. Katılımcıların yazıp söylediklerinin kodlanarak sayısallaştırılmasıdır (Balcı,2004,s.184). İçerik analizinin amacı, elde edilen verileri açıklayabilecek kavramlara ve ilişkilere ulaşmaktır. İçerik analizinde esas olarak yapılan işlem, benzer verileri belirli kavramlar çerçevesinde derleyip, bu verileri okuyucuya anlayabileceği şekilde derleyip yorumlamaktır (Şimşek ve Yıldırım,2013,s.260)

3.5. Araştırmacının Rolü ve Önemi

Nitel araştırma alanında yapılan çalışmalarda geçerlik ve güvenilirlik konusu ön plana çıkmaktadır. Özellikle de iç güvenirliliğin sağlanması konusu araştırmacının yaklaşımının önemi büyüktür. Araştırmacı çalışmasına gereken önemi göstermeli ve bu sorumluluğa saygı duymalıdır. Hoepfl'a (1997:55) göre araştırmacı tarafından gözlenen bir durumun ortaya çıkarılması ve bunun yorumlanması ile gözlediği ve rapor haline getirdiği sonuç arasında tespit ettiği durumun inandırıcılığının sağlanması için yeteri kadar destekleyici verinin bulunup bulunmadığını belirtmek durumundadır. Araştırmacı bunları yaparken kendi bakış açısını da netleştirmelidir. Dolayısıyla araştırmayı yapan kişinin rolü dikkatli bir şekilde ele alınarak yapılan araştırmanın geçerlik ve güvenirliliğini artırmak hedeflenmiştir. Araştırmacı, literatür taramasını da dikkate alarak, güncel kaynakların gösterilmesine dikkat etmiştir. Araştırmacı ilgili alan taramasını yaparken nitel araştırma yöntemlerinin kullanılmasının daha uygun olacağına karar vermiştir.

Yıldırım ve Şimşek'e (2008:43) göre nitel araştırmayı yürüten kişi olarak bu alanda zaman harcayan, araştırmaya katılan kişilerle doğrudan görüşen ve bu kişilerin deneyimlerinden, kazandıkları bakış açılarını ve deneyimlerini topladığı verilerin çözümlenmesinde kullanan kişidir.

Araştırmacı, veri kaynaklarını oluşturan okul yöneticilerine, araştırmanın içeriği ve okul yöneticilerinin süreçteki rolü hakkında gerekli açıklamayı yapmış, onların onayını alarak görüşme yapmıştır. Görüşme yapılan okul yöneticileri ile araştırmacının aynı meslek grubundan olması ve araştırmaya katılan okul yöneticilerinin çoğunun araştırmacıyı tanıyor olması karşılıklı güvenin sağlanmasında etkili olmuştur. Okul yöneticileri ile sürekli olarak mesleki iletişim içinde olması ve bunun sonucunda onları yaşadığı sorunları bilincinde olması, araştırmaya büyük oranda katkı sağlamıştır. Bu durum araştırmanın genişliğine ve derinliğine elde edilen verileri bir bütün olarak ele almada ve yorumlamada büyük bir avantaj sağlamış, görüşme sürecinde elde edilen verilerin doğallığını ve içtenliğini pozitif yönde etkilemiştir.

Görüşmede elde edilen veriler değiştirilmeden aynen kullanılmış ve araştırmacı etik kurallara bağlı kalmıştır. Aynı şekilde elde edilen görüşleri analiz ederken araştırmacı objektif bir tavır takınmış ve kod-tema-kategori oluşturulmasında hassasiyet göstermiştir. Bulgular yorumlanırken, literatürden yararlanılmış ve çalışmanın bilimsel verilere dayandırılmasına özen gösterilmiştir.

BÖLÜM IV

BULGULAR ve YORUMLAR

Tablo 7. Kaynak sağlamada en çok kullanılan yönteme ait bulgular

1a	Kayna Sağlamada Kullanılan Yöntemler
K 1	Kaynaklar çoğunlukla velilerden toplanıyor veya OAB çalışmaları neticesinde bağışlar ve satışlardan elde ediliyor. MEB'den de az miktarda kaynak sağlanıyor.
K 2	Kaynak sağlamada en çok bilet satışı yapılmakta ve bu biletlerin arka kısmına belli bir ücret karşılığı reklam alınmakta. Kaynak sağlamada en çok biletlerden elde edilen bu gelir yer almaktadır.
K 3	Kaynak sağlamada en çok kullanılan yöntem OAB'nin bilet satışlarıdır. Her yıl çıkarılan bu biletlerden kaynak yaratılmaktadır.
K 4	Kaynak sağlamada en yaygın yöntem olarak bilet satışı, kermes gibi faaliyetler önemli bir yer tutmaktadır. Bazı durumlarda ise çay partisi gibi etkinlikler de yapılmaktadır.
K 5	Kaynak sağlamada en çok bilet satışları yer almaktadır. Bu biletlerin arka kısmına belli ücret karşılığı reklam alınmaktadır.
K 6	Kaynak sağlamada genellikle OAB faaliyetleri (Bilet satışları, sponsorlu) ve okul kantininden elde edilen gelirlerdir. Özellikle OAB'nin bilet satışları ciddi olarak gelir sağlamaktadır.
K 7	Kaynak sağlamada en çok kullanılan yöntem OAB'nin faaliyetleridir. Ayrıca okul kantininden de belli bir miktar gelir elde edilmektedir. Bu gelirler okul açısından ciddi bir öneme sahiptir.
K 8	Okul Aile Birliğinin faaliyetleri, özellikle de biletlere sponsor bulması ve bu biletlerden elde edilen gelirlerdir. Ayrıca okul kantininden de belli miktarda gelir elde edilmektedir.
K 9	Kaynak sağlamada en çok kullandığımız yöntem bilet satışı, sponsor bulma ve çeşitli yerlerden alınan bağışlardır. Okul aile birliği olarak çeşitli iş yerlerine gidip mümkün olduğunca reklam bulmaya çalışıyoruz.
K 10	Özellikle tanıdığımız firmalardan okulumuzun ihtiyaçlarını ve gereksinimlerini anlatıp onlardan yardım talep ediyoruz. Bunu yaparken de okul aile birliği olarak bu yardımı istiyoruz. Çeşitli firmalardan makbuz karşılığı bu yardımları almaya çalışıyoruz.
K 11	Kaynak sağlamada en çok kullandığımız yöntemler; çeşitli kurum ve kuruluşlar veya bağış yapabileceğine inandığımız kişilerden yardım almaya çalışıyoruz. İvedilikle ihtiyaçlarımızı anlatıp katkı koymalarını rica ederek kaynak sağlamaya çalışıyoruz.
K 12	Kaynak sağlamada öncelikle bağış adı altında kaynak yaratmaya çalışıyoruz. Çevremizde bildiğimiz ve katkı koyabileceğine inandığımız çeşitli kişi ve iş yerlerinden yardımlar rica ediyoruz. Bu yardımları da

	OAB'nin makbuzları karşılığında alıyoruz. Yine OAB olarak bilet satışı veya törenlerde çeşitli satışlardan gelir sağlamaya çalışıyoruz.
K 13	Kaynak sağlamada en çok kullandığımız yöntem bilet satışlarıdır. Yine okulumuzda çeşitli yiyecek, içecek ve kermes gibi faaliyetler yaparak katkı sağlamaya çalışıyoruz. OAB yıl içerisinde balo düzenleyerek kaynak yaratma çabası içerisindeyiz.
K 14	Kaynak sağlamada genellikle OAB'nin çıkarmış olduğu biletlerden gelir elde etmeye çalışıyoruz. Ayrıca bu biletlerin basımı için sponsor buluyoruz. Reklam verebileceğine inandığımız iş yerlerinden belli bir ücret karşılığı reklam almaya çalışıyoruz. Özellikle bazı törenlerde, etkinliklerde de çeşitli satışlar yaparak gelir sağlamaya çalışıyoruz.
K 15	Okul Aile Birliğinin her yıl çıkarmış olduğu biletlerle bir miktar kaynak yaratmaya çalışıyoruz. Yine çeşitli ihtiyaçlar için sponsor buluyoruz. Her yıl yapılan balodan da gelir elde etmeye çalışıyoruz.
K 15	Finansal kaynak sağlamada genellikle velilerden ve bölge esnafından alınan yardımlar önemli yer tutmaktadır. Özellikle bölge esnafından OAB'nin çıkaracağı biletlere sponsor olması istenmekte ve bilet bu biletlerden gelir elde edilmektedir.

Finansal kaynak sağlamada kullanılan yöntemler hakkında elde edilen verilere göre;

Özellikle OAB'nin ciddi anlamda rol aldığı görülmektedir. Şu anki okulların mevcut yapısıyla bağış almadan veya sponsor bulmadan bu kaynakların sağlanması olası değildir. Özellikle OAB'nin rolü bu konuda çok büyük öneme sahiptir. Tabii ki tüm bu çalışmalar gönüllü olarak yapılmaktadır. Görüşlerden de anlaşılacağı gibi yine kantin gelirlerine de yer verilmektedir. Tabii ki verilerden de anlaşılacağı gibi kantin gelirlerini önemli bir katkı olarak ön plana çıktığı söylemek mümkün değildir. Bir diğer nokta olarak da kermes türü satışlara değinilmiştir. Bu da aynı şekilde çeşitli bağışların satışından elde edilen gelirlerdir. Özetlemek gerekirse, OAB'nin toplamış olduğu bağışlar olamadan okulların finansal kaynak sağlaması mümkün değildir diyebiliriz.

Tablo 8. Okulun yakın çevresi ile olan ilişkilerin kaynak yaratmaya etkileri ile ilgili bulgular.

1 b	Okulun yakın çevresi ile olan ilişkilerin kaynak yaratmaya etkisi
K 1	Okulun yakın çevresi ile olan ilişkiler kaynak yaratılması açısından oldukça etkilidir. Özellikle çevredeki iş yerleri veya kurumlardan katkı sağlanmaktadır. Dolayısıyla yakın çevre ile olan ilişkiler oldukça önemlidir.
K 2	Okulun yakın çevresi ile kurulan ilişkiler kaynak yaratmayı iyi yönde etkilemektedir. Bu iş çevresinin yapacağı katkılar önemlidir. Sadece para yardımı değil bunun yanında çeşitli bağışlar da ihtiyaçların karşılanmasında etkilidir.
K 3	Okulun yakın çevresi ile olan ilişkilerimiz kaynak yaratmamızı olumlu yönde etkilemektedir. Bu ilişkilerin her zaman için iyi olması oldukça önemlidir.
K 4	Okulun yakın çevresi ile iyi ilişkiler içinde olduğumuz müddetçe olumlu yönde etkilemektedir. İlişkilerin iyi olması ve geliştirilmesi okul açısından önemlidir. Yardım sağlama konusunda bu ilişkileri göz ardı etmek mümkün değildir.
K 5	Okulun yakın çevresiyle kurulan iyi ve olumlu ilişkiler kaynak yaratmayı da kolaylaştırır. Bu ilişkilerin mümkün olduğunca her zaman iyi olması çok önemlidir.
K 6	Yakın çevre ile olan ilişkiler kaynak yaratmayı olumlu olarak etkilemektedir. Örneğin okul çevresindeki kişi veya esnaflardan maddi destek istendiğinde elinden geleni yapmaktadırlar. İlişkilerin iyi olmasından dolayı da çevredeki kişiler ve esnaf isteklere duyarsız kalmamaktadır.
K 7	Kaynak yaratmada okulun yakın çevresiyle sürdürülen iyi ilişkiler olumlu etki sağlamaktadır. Küçük işletmeler okula maddi destek sağlamaktan geri kalmamaktadırlar. Mümkün olduğunca okulun isteklerini karşılamaktadırlar. Bu yardımlar da okul açısından çok önemlidir.
K 8	Yakın çevre ile olan ilişkilerin iyi olması kaynak yaratmayı olumlu olarak etkilemektedir. Örneğin okulun yakın evresinde bulunan iş yerleri olsun, esnaf olsun maddi destek istendiğinde ellerinden gelen yardımı yapmaktadırlar.
K 9	Çevre ile olan olumlu, yakın ilişkiler kaynak yaratmada olumlu bir etkisi vardır. Örneğin sponsor bulma konusunda çevreden tanıdığımız kişilerden rahatlıkla yardım talebinde bulunabiliyoruz. Bu açıdan ilişkilerin iyi olması önemlidir.
K 10	İyi ilişkiler sayesinde okul için rahatlıkla yardım talebinde bulunabiliyoruz. Gerek sponsor olma gerekse malzeme yardımı konusunda rahatlıkla yardım talebinde bulunabiliyoruz.
K 11	Bence bu durum karşımızdaki kişinin görüş e yaklaşımı bakımından değişkendir. Zira yakın çevremiz “ evet çocuklarımız için bizim de bir katkımız olsun da diyebilir , MEB ne güne durur, beni ilgilendirmez , eksikleri devlet temin etsin de diyebilir.

K 12	Kaynak sağlamada okulun yakın çevresi ve esnaf ile bire bir olan iyi ilişkiler yardımı daha kolay toplamamızı sağlamaktadır. Bu ilişkilerin sürekli olarak iyi bir noktada olması kaynak yaratma açısından önemlidir.
K 13	Yakın çevre ile olan bu iyi ilişkiler genelde olumlu sonuçlar alınmasını sağlamıştır. Yakın çevredeki herkes elinden geldiğince yardıma bulunmaya çalışmaktadır. Çevre ile iyi ilişki kurmadan kaynak yaratmak büyük sorundur.
K 14	Kaynak yaratma açısından çevre ile olan ilişkilerin iyi olması çok etkilidir. Böyle bir yardımda bulunmak için iyi ilişkilerin olması kaçınılmazdır. Oldukça önemlidir denilebilir.
K 15	Kaynak sağlama açısından bu ilişkilerin oldukça önemli olduğuna inanmaktayım. Bizler de bu çevre ile iyi ilişkiler içerisinde olduğumuzdan rahatlıkla okula yardım talebinde bulunabiliyoruz. Bu noktada bu ilişkiler oldukça önemlidir.

Okulun yakın çevresi ile kaynak sağlama açısından aradaki ilişki incelendiğinde , yakın çevrenin kaynak sağlama noktasında önemi ortaya çıkmaktadır. Görüşler bu ilişkilerin her zaman için iyi olması gerektiğini ortaya çıkarmaktadır. Kaynak sağlamada okulun yakın çevresi ile ilişkilerin iyi olması ham kaynak sağlamayı hem de okulu sahiplenme açısından bir duyarlılık yaratılmasında önemlidir. Okulun yakın çevresi ile iyi ilişkiler geliştirmek, sorunların aşılmasına katkı koyma noktasında

Tablo 9. Finansal kaynak sağlamada OAB'nin katkıları ile ilgili bulgular

1 c	Finansal kaynak sağlamada OAB'nin katkıları
K 1	OAB iyi çalışıyor ise ki her zaman çalışan bir OAB bulunmuyor, bilet satışı yaparak, okulda yapılan etkinliklerde çeşitli satışlar yaparak, bağış makbuzu karşılığı bağışlar toplayarak veya okula ne yapılacak ise bunun için bağış olarak katkıda bulunuyorlar. Belirttiğim gibi OAB'nin katkıları çok önemlidir.
K 2	Kaynak sağlama noktasında OAB'nin katkıları önemlidir. Okulun ihtiyacı olan tüm konularda kaynak arayışı içerisindeyler. Katkı sağlamak için bilet basmakta ve bu biletlere sponsor olarak gelir elde etmektedirler.
K 3	Finansal kaynak sağlamada OAB, özellikle bilet satışlarında yardımcı olmaktadır. Yine bu biletlere sponsor olarak da gelir elde etme yoluna gitmektedirler. Bilet satarak, sponsor olarak gelir elde etmeye çalışmaktadırlar.
K 4	Okul aile birliği, özellikle gelir elde etme için bilet basıp satmaktadır. Ayrıca bu biletlere sponsor bulmaktadır. Bulunan bu sponsorlardan da belli bir miktar gelir elde etmektedir.
	OAB, kaynak yaratmak için yıl içerisinde bilet satışı yaparak bundan gelir

K 5	elde etmeye çalışmaktadır. Yine bu biletlere sponsor bularak kaynak yaratmaya çalışmaktadır. OAB 'nin bu katkıları, gelir elde etme açısından önemlidir.
K 6	OAB'nin aktif faaliyetleri ve yardım alabileceği kurum – kuruluşlarla sürekli etkileşime geçerek finansal kaynak yaratmaktadır. OAB yine bilet satarak veya okuldaki bir etkinlikte satışlar gerçekleştirerek kaynak yaratmaktadırlar.
K 7	OAB'nin faal olarak çalışması çeşitli kurum ve kuruluşlardan maddi destek sağlamaktadır. Bu destekler okulun ihtiyaçlarının giderilmesinde oldukça önemlidir. OAB'bu katkılarıyla birçok finansal kaynaklı sorun aşılına çalışılmaktadır.
K 8	OAB'nin yaptığı aktif faaliyetler ve çevreden sağladığı sponsorlar ve aldığı yardımlar finansal kaynak sağlamada oldukça etkilidir. Tabii ki OAB'nin gönüllü olarak okula bu yardımı toplama gayreti içerisinde olması çok önemlidir. Toplanan bu katkılar okulun ihtiyaçlarının karşılanması için çok önemlidir.
K 9	Finansal kaynak sağlamada, OAB'nin katkıları oldukça önemlidir. OAB'nin sponsor bulma, bilet satma, yine tamamen gönüllü olarak bire bir kişilerle veya ilgili bakanlıklarla konuşarak kaynak sağlamak en başta gelen katkılardandır.
K 10	OAB'nin katkıları kaynak yaratma için oldukça önemlidir. OAB' nin çevredeki kişilerle, iş yerleriyle temas kurarak yardımlar talep etmektedir. OAB'nin yardım talebinde bulunduğu bu insanlar da bu sayede genelde olumlu yaklaşmakta, itiraz etmemekte ve gerekli olan, istenen yardımı da okulumuza yapmaktadırlar.
K 11	Maalesef son yıllarda okullar büyük ölçüde kaderine terk edilmiştir. Bu anlamda, finansal kaynak sağlamak ve bunları ivedilikle karşılamak OAB üyelerinin çabaları sonucu olmaktadır. OAB iyi bir şekilde çalışmasa bu sıkıntıların üzerinden gelinmesi mümkün değildir.
K 12	OAB'nin sağlamış olduğu yardımlar bağışlar oldukça önemlidir. Yine yakın arkadaş çevremizden çeşitli yardımlar alarak kaynak sağlamaya çalışıyoruz. Örneğin çıkarmış olduğumuz biletleri satmak için arkadaş çevremizden yardım alıyoruz.
K 13	Finansal kaynak sağlamada, OAB'nin sponsor bularak bilet çıkarıyor. Hem biletlerin sayısından hem de sponsorlardan belli bir miktar gelir elde ediliyor. OAB üyelerinin yine tanıdığı kişilerden yardımlar toplamaktadır. Çeşitli törenlerde, etkinliklerde OAB'nin yapmış olduğu atışlar da önemli bir katkı sağlamaktadır.
K 14	OAB'nin düzenlemiş olduğu etkinlikler sonucunda, velilerden ve bölgedeki esnaftan toplanan yardımlar ciddi bir katkı oluşturmaktadır.
K 15	Kaynak sağlama açısından OAB'nin katkıları oldukça önemlidir. OAB bilet satışlarından, sponsorlardan, çeşitli kişi veya kuruluşlardan yardım talebinde bulunmaktadır. Bu talepler genelde olumlu karşılandığından iyi bir katkı elde edilmektedir.

Finansal kaynak sağlamada OAB'nin katkıları açısından incelendiğinde elde edilen veriler:

Okulların şu anki mevcut yapılarıyla finansal kaynak sorunlarını OAB olmadan çözmesi olası değildir. OAB yıl içerisinde bilet satışı yaparak, sponsor bularak katkı sağlamaktadır. Bu noktada her okul OAB'nin çalışması yönünde aynı olanaklara sahip değildir. Bu durum da okullar arasında kaynak sağlama açısından ciddi farkların yaşanmasına neden olmaktadır. Merkezi veya yerel yönetimlerin okullara kaynak ayırması bu sorunların ve eşitsizliklerin ortadan kalkmasını daha kolay sağlayacaktır. Özetle bugün okulların kaynak sağlanması noktasında OAB olmadığında finansal kaynak sorunlarının aşılması mümkün değildir.

Tablo 10. Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin finansal kaynak yaratmaya etkileri ile ilgili bulgular

1 d	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin kaynak sağlamaya etkileri
K 1	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri , kaynak sağlamada çok etkilidir. Hem ailenin gönderdikleri yardımlar açısından hem de kaynak bulma açısından oldukça önemlidir. Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının iyi olması kaynakların daha iyi olmasını sağlamaktadır. Bu da okul açısından oldukça önemlidir.
K 2	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısının iyi olması kaynak yaratmayı mutlaka etkilemektedir. Okulumuzdaki öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında çok fark olmadığından dolayı genelde tüm öğrenciler aynı katkıyı yapmaktadırlar.
K 3	Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında belirgin bir fark olmadığından aynı katkıyı yapmaktadırlar. Sosyo-ekonomik yapının iyi olması kaynak sağlama açısından önemli katkı sağlayacağı da kesindir.
K 4	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının kaynak sağlama açısından önemli olduğu kesindir. Okulumuzdaki öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri birbirlerine yakın olduğu için herkeste eşit olarak aynı katkı alınmaktadır. Bu yapının iyi olması kaynak aktarımı da olumlu yönde etkileyecektir.
K 5	Öğrencilerimizin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında çok fazla bir fark olmadığından dolayı finansal kaynak sağlamamız olumsuz yönde etkilenmemektedir. Genel olarak tüm öğrencilerden aynı katkı alınmaktadır.
K 6	Sosyo-ekonomik düzeyi iyi olan öğrencilerin aileleri daha kolay finansal destek sağlarken, sosyo-ekonomik düzeyi düşük düşük olan öğrencilerin aileleri yeterli desteği sağlayamamaktadır.
	Sosyo-ekonomik düzey ile okula yapılan maddi kaynak doğru

K 7	orantılıdır. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan öğrencilerin ailelerin rahatça maddi destek sağlayabilmektedir. Kaynak sağlama açısından bu yapının önemli olduğu bilinmektedir.
K 8	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyi yüksek ise finansal kaynak sağlamaya yardımcı olurken, sosyo-ekonomik seviyesi düşük olanlar istenilen katkıyı sağlayamamaktadırlar. Bu durum da kaynak sağlamayı etkilemektedir.
K 9	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri yüksek ise finansal kaynak bulmada olumlu bir etkisi vardır. Eğer sosyo-ekonomik düzeyi zayıf veya iyi değil ise finansal kaynak bulmada zorluklar yaşanmaktadır. Sosyo-ekonomik düzeyin iyi olması okul açısından daha rahat kaynak yaratma anlamına gelmektedir.
K 10	Öğrencilerin ailelerinin ekonomik düzeylerinin iyi olması okula gerekli olan yardımların alınmasını da kolaylaştırmaktadır. Ailelerin sosyo-ekonomik yapılarının orta düzeyde olması ise okula kaynak sağlanmasında istenilen yardımın yeterli düzeyde olmamasına neden olmaktadır.
K 11	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının iyi olması okul açısından bir avantajdır. Bu sayede istenilen yardımlar, kaynaklar daha kolay sağlanmaktadır. Aksi durumda ise kaynakların sağlanması okul için ciddi bir sıkıntıdır.
K 12	Velilerimizin ekonomik düzeylerinin iyi olması kaynak yaratılmasında olumlu yönde etkili olmaktadır. Bu sayede okulun birçok ihtiyacı daha kolay sağlanmaktadır.
K 13	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının iyi olması kaynak sağlamada etkili olmaktadır. Genel olarak bakıldığında aileler yardım yapmaktadırlar. Tabii ki bunun yanında durumu iyi olmayan velilerimiz yardımcı olamamaktadır.
K 14	Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapılarının iyi olması kaynak sağlanması açısından çok önemlidir. Özellikle ekonomik düzeyi iyi olan ailelerden destek sağlanmaktadır. Aynı şekilde ekonomik yönden gelişmiş bölgelerden daha iyi kaynaklar sağlanmaktadır.
K 15	Kaynak sağlamada öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri etkili olmaktadır. Maddi durumu iyi olan aileler daha çok kaynak sağlarken, durumu iyi olmayan aileler ise istenilen desteği sağlayamamaktadırlar.

Öğrencilerin Sosyo-Ekonomik Düzeylerinin Finansal Kaynak Yaratmaya Etkisi İncelendiğinde;

Finansal kaynak yaratma ile öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri arasında doğrudan bir ilişki vardır. Öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısının iyi olması, kaynak sağlamayı olumlu yönde etkilemektedir. Belirtilen görüşlere göre; maddi durumu iyi olan ailelerden daha çok, maddi durumu iyi olmayan ailelerden ise daha az kaynak sağlanmaktadır. Özetle öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısı finansal kaynak sağlama üzerinde doğrudan etkisi vardır diyebiliriz. Bu durumun iyi olması okul açısından kaynak sağlamada büyük bir avantajdır.

Tablo 11. MEB ile olan ilişkilerin finansal kaynak yaratmaya etkileri ile ilgili bulgular

1 e	Milli Eğitim Bakanlığı ile olan ilişkilerin finansal kaynak sağlamaya olan etkisi
K 1	MEB ile olan ilişkilerin iyi olması kaynak sağlamayı da etkilemektedir. Bakanlık ile sürekli iyi ilişkiler bakanlığın sağlayacağı katkılar üzerinde etkili olmaktadır.
K 2	MEB ile olan ilişkiler kaynak sağlamada etkili olmaktadır. Özellikle devamlı olarak iletişim halinde olunması etkili olmaktadır.
K 3	Bakanlık tarafından bir kaynak sağlanacağımda bu ilişkilerin iyi olması kaynak sağlamayı da kolaylaştıracaktır. Bakanlık dışında kaynak sağlanacağımda ise pek bir etkisi yoktur.
K 4	Bireysel olarak çevremizden kaynak yaratacağımızda pek bir etkisi yoktur. Tabii ki bakanlıkla olan ilişkiler merkezi olarak bakanlık tarafından karşılanacak olan kaynaklarda bu ilişkilerin etkisi vardır.
K 5	Milli Eğitim Bakanlığı ile olumlu ilişkiler içerisinde olsak bile bakanlıktan çok fazla finansal kaynak sağlayamıyoruz.
K 6	MEB ile olan ilişkilerin kaynak sağlamada çok da ciddi bir etkisi yoktur. MEB 'in ayırdığı bütçe doğrultusunda finansal kaynak sağlanmaktadır. Bakanlığın ayırdığı bu kaynaklar bazen yeterli bazen de yetersiz kalmaktadır.
K 7	MEB okullara belirli bir bütçe ayırmamaktadır. Finansal kaynak sağlamada ilişkilerin etkisi olmaktadır.

K 8	Milli Eğitim Bakanlığı, okullara belirli bir mali bütçe belirlemektedir. Bu doğrultuda kaynak sağlanmaktadır. Ayrılan bu bütçe yeterli olmamaktadır. İhtiyaçların daha çok giderilmesi için bu ilişkilerin etkisi önemlidir.
K 9	Bakanlık ayırdığı bütçe doğrultusunda finansal kaynak sağlamaktadır. Bu ayrılan kaynaklar her zaman için yeterli olmamaktadır.
K 10	Milli Eğitim Bakanlığı ile olan ilişkilerimiz neticesinde finansal kaynak sağlamada doğrudan bir etkisi vardır. Yani iyi ilişkiler olduğu zaman, kaynak sağlamada sağlanacak finansın miktarını da etkilemektedir.
K 11	MEB' okullarımıza pek bir katkısı yoktur. Tabii ki ilişkilerin iyi olması kaynak sağlamayı da etkilemektedir.
K 12	Bence , MEB ile olan ilişkiler birçok defa finansal kaynak bulmayı zorlaştırır. Çünkü ; zamanında alınması ve yapılması gereken pek çok şeyler çoğu zaman rötarlı veya hiç yapılmamaktadır.
K 13	Genelde MEB pek bir yardım yapmamaktadır. Fakat ilişkilerin iyi olması her zaman için avantajdır.
K 14	MEB ile olan ilişkiler oldukça önemlidir.Kimin yakını var ise onun işi daha çabuk olmaktadır.
K 15	MEB ile ilişkilerin iyi olması finansal kaynak yaratmada oldukça önemlidir. Bu ilişkilerin iyi olması kaynağın daha kolay yaratılmasını sağlamaktadır.

MEB ile olan ilişkilerin finansal kaynak sağlamadaki etkileri açısından ele alındığında,

Katılımcılar genel olarak bu ilişkilerin iyi olmasının, her zaman için kaynaklara ulaşmada avantaj olduğu görüşünü savunmaktadırlar. Bilinmektedir ki merkezi olarak MEB'in bütün okulların ihtiyaçlarını karşılaması olası değildir. Bu noktada da MEB ile olan ilişkiler önem kazanmaktadır. İyi ilişkilerin her zaman için önemi ortaya çıkmaktadır. Bu notada ikili ilişkilerin önemli olduğu da anlaşılmaktadır. Genel görüşe göre kimin yakın tanıdığı var ise finansal kaynak sağlamada işlerin daha kolay gerçekleştiği anlaşılmaktadır.

Tablo 12. Finansal kaynak sağlamada okulda görevli öğretmenlerin katkıları ile ilgili bulgular

1 f	Kaynak sağlamada okulda görevli öğretmenlerin katkıları
K 1	Bu konu öğretmenin okulu ne kadar sevdiği ile ilgili olduğuna inanıyorum. Katkı sağlamak istiyorsa, yapabileceği çok çok şey vardır. Sürekli olarak veli ile her gün görüşen öğretmendir.
K 2	Kaynak sağlamada öğretmenler OAB'ne her konuda yardımcı olmaktadır. Gerek OAB'nin çıkardığı biletleri satmada gerekse sponsor bulmada katkı sağlamaktadırlar.
K 3	Okulda görevli öğretmenler kaynak sağlama konusunda, OAB 'nin çıkardığı biletlerin satılmasına yardımcı olmaktadır. Yine OAB'nin okulda yapacağı satışlara katkı koymaktadır.
K 4	Görevli öğretmenler olarak OAB'nin bilet satışlarına ve sponsor bulma konusunda yardımcı oluyoruz.
K 5	Okulda görevli öğretmenler, yakın çevrelerinden sponsor bularak veya para yardımı isteyerek, bilet satışına yardımcı olarak kaynak aktarımına yardımcı olmaktadır
K 6	Finansal kaynak sağlamada, öğretmenler de OAB tarafından basılan biletleri satmakta, gerektiğinde sponsor bulmakta, çeşitli kurum ve kuruluşlarla iletişime geçmektedir.
K 7	Öğretmenler kendi yakın çevrelerinden para yardımı isteyerek ve bilet satışlarına yardımcı olarak finansal kaynak sağlamaya katkı koymaktadırlar.
K 8	Finansal kaynak sağlamada okulda görevli öğretmenlerin katkıları olumlu ve pozitifdir. OAB ile birlikte çalışmalarımız neticesinde finansal kaynak sağlamada olumlu olarak katkı koymaktayız.
K 9	Finansal kaynak sağlamada bilet satışı yaparak katkı koymaktadır. Aynı şekilde sınıf içerisinde öğrencilere yapılan satışlardan elde edilen parayı toplayıp OAB'ye vermektedir.
K 10	Okulumuz bir köy okulu olduğundan öğrenci v öğretmen sayımız azdır. Bu durum okulu birlikte hareket etmesine de katkı koymaktadır. Öğretmenlerimiz de bizlerle birlikte çalışıp çabalamakta ve bu birliktelikle okula kaynak yaratmaya katkı koymaktadırlar.

K 11	Finansal kaynak sağlama açısında öğretmenlerin katkıları bizlere daha geniş kitlelere ulaşmamızı sağlar. Öğretmenlerin bu katkısıyla daha çok gelir elde etmekteyiz.
K 12	Finansal kaynak sağlamada , görevli öğretmenler bilet satışlarına yardımcı olmakta , sponsor bulmakta , bunu yanında kendileri de yardım yapmaktadırlar.
K 13	Finansal kaynak bulmada görevli öğretmenler OAB'nin yaptığı çalışmalara destek olarak kaynak sağlanmasına yardımcı olmaktadır.
K 14	Görevli öğretmenler OAB ile uyum içerisinde katkı koymaktadırlar. Gerek OAB'nin çıkaracağı biletlere sponsor bularak gerekse bilet satışı yaparak katkı koymaktadırlar.
K 15	Kaynak sağlamada öğretmenlerin katkıları önemlidir. Yaptığımız birçok çalışmaya katkı koyarak finansal kaynağın yaratılmasına katkı koymaktadırlar. Bilet satışı veya kermes türü faaliyetlere katkı koymaktadırlar.

Finansal kaynak sağlamada öğretmenlerin katkıları ile ilgili görüşler şu şekilde yorumlanabilir:

Kaynak sağlama noktasında okulda görevli öğretmenlerin katkıları ciddi bir yer tutmaktadır. Özellikle OAB'nin yaptığı tüm çalışmalarda yer alması kaynak sağlamada etkilidir. Öğretmenlerin gönüllü katılımı ile yapılan etkinlikler daha geniş bir çevreye ulaşmaktadır. Okulda kaynak yaratılırken OAB'nin çalışmalarına öğretmenlerin katkı koyması yaratılacak olan finansmanın miktarını oldukça etkilemektedir. Özetle okulda öğretmenlerin katkısı oldukça önemlidir.

Tablo 13. Finansal kaynak sağlamada en çok karşılaşılan sorunlar ile ilgili bulgular.

1 g	Finansal kaynak sağlamada karşılaşılan sorunlar
K 1	Finansal kaynak sağlamayı, aslında okulun görevi olmadığını düşünüyorum. Bağış almak, satış yapmak, para toplamak görevlerimiz arasında değildir. Bu nedenden dolayı başlı başına bir sorundur.
K 2	Okul küçük bir bölgede olduğundan finansal kaynak sağlamak daha zor olmaktadır. Bu noktada okulun bulunduğu çevrenin merkezi olması kaynak sağlama açısından daha kolay olacaktır.
K 3	Finansal kaynak sağlamada en çok karşılaşılan sorunlar; köy ilkokulu olduğumuz için çevremizin küçük olmasıdır. Çevrenin büyük olması kaynak sağlamada daha avantajlı bir durumdur.
K 4	Köy ilkokulu olduğumuz için çevremiz daha küçüktür. Bu da kaynak sağlamada sıkıntı yaratmaktadır.
K 5	Okulumuzun küçük bir bölgede olması sponsor olabilecek kişileri sınırlamaktadır. Bölgedeki insanların maddi gelirlerinin düzeyi de bilet satışlarını olumsuz yönde etkilemektedir.
K 6	Okulun çevresi küçük olduğundan hep aynı kişilerden destek beklenmektedir. Bu durum kişileri ekonomik olarak zorlamaktadır. Hep aynı kişilerden destek istendiğinden sorunlar yaşanmaktadır.
K 7	Okula yardım edecek olan işletmeler genelde küçük ölçekli olduğu için yaptıkları yardımlar sınırlı olmaktadır. Hep aynı çevreden destek istemek en büyük sorundur.
K 8	Okulun çevresi büyük olmadığından hep aynı kişilerden (maddi durumu iyi olan) destek beklenmektedir. Bu da bizler için sıkıntılı bir durumdur.
K 9	Finansal kaynak sağlamada karşılaştığımız sorunların başında; ekonomik durumların iyi olmamasından bilet, sponsorluk ve bağış bulmada zorlanmaktayız.
K 10	Finansal kaynak sağlamada büyük sorunlar yaşamaktayız . Bölge esnafının durumlarının iyi olmaması durumunda bilet alma ve maddi yardım vermekte sıkıntı oluyor.
K 11	Daha durumu tam anlatmadan lafın ağzımıza tıkanması n önemli sorundur. Sanki şahsımız adına bağış istiyormuşuz gibi tavırlar ve davranışlar da bu sorunların bazılarıdır.

K 12	Finansal kaynak sağlamada bağış toplayacağımızda birtakım sorunlar yaşamaktayız. Örneğin sizden önce başka okullar da geldi onlara verdim gibi cevaplar alıyoruz.
K 13	Finansal kaynak sağlamada takvim ve bilet satışı gibi satışlarımız olmakta. Bu satışlarımızdan almak istemeyenler çıkabilmektedir. Böylesi olumsuz durumlar kaynak yaratmada sorun oluşturmaktadır.
K 14	Bilet satışı ve yardım konusunda bölgedeki halktan toplanan yardımlar da ekonomik sıkıntıdan dolayı düşüş yaşanmaktadır. Ekonomik düşüş sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır.
K 15	Finansal kaynak sağlanmasında bilet satışı veya sponsor bulma konusunda talepte bulunduğumuzda sorunlar yaşıyoruz.

Finansal kaynak sağlamada karşılaşılan sorunlar konusunda görüşlerden çıkan sonuçlar:

Finansal kaynak sağlama genel olarak bakıldığında gerek yönetici gerek öğretmenler gerekse okul aile birliği açısından zaman zaman sorunlar yaşanmasına neden olmaktadır. Okulların adına merkezi olarak MEB'den herhangi ciddi bir kaynak ayrılmadığından bu sorunların yaşandığı ön plana çıkmaktadır. Özellikle küçük ölçekli köy okullarında imkanlar daha da kısıtlı olduğundan kaynak yaratma oldukça sıkıntılı olmaktadır. Görüşlerden de anlaşılacağı gibi bilet satışı, sponsor bulma gibi konularda hep aynı çevreden yardım istendiğinden hem bu yardımı isteyenler açısından hem de yardımda bulunacak olan kişiler tarafından zor bur durum olduğu anlaşılmaktadır. Genel olarak ifade etmek gerekirse, kaynak sağlamada hep aynı çevreden yardım talebinde bulunulduğundan dolayı sorunlar yaşanmaktadır.

Tablo 14. Finansal kaynak sağlamada karşılaşılan yasal sorunlar ile ilgili bulgular

1 ğ	Finansal kaynak sağlamada karşılaşılan yasal sorunlar
K 1	Okul olarak para toplamamız yasak; fakat en basiti öğrencilerle bir gözleme gitmek için otobüs parası toplanması gerekiyor. Yasak olmasına rağmen mecburen topluyoruz.
K 2	Finansal kaynak sağlanırken makbuz karşılığı alındığında herhangi bir sorunla karşılaşmaz. Bazı durumlarda ise ister istemez makbuz karşılığı olmadan da para toplamak durumunda kalıyoruz.
K 3	Finansal kaynak sağlamada makbuz karşılığı kesildiğinde herhangi yasal bir sorun olmaz. Fakat yıl içerisinde kaynak sağlanırken tüm işlemlerde makbuz kesmek mümkün olmamaktadır.
K 4	Finansal kaynak sağlanırken bağış makbuzu kesildiği için bir sorunla karşılaşılmaz. Makbuz kesmeden de bazen kaynak sağlanmaktadır .
K 5	Finansal kaynak sağlamada yapılan her şey yasal kurallara uygun yapılamaya çalışıldığından herhangi bir yasal sorun yaşanmamaktadır.
K 6	Şimdiye kadar böyle bir sorun yaşamadım. Aslında yaptığımız yasal değildir.
K 7	Makbuz karşılığı olmadan para toplamamız yasal değildir. Fakat yasal prosedürün bağladığı bir sorun yaşamadım.
K 8	Şimdiye kadar bu tür bir yasal sorun yaşamadım.
K 9	Finansal kaynak sağlamada karşılaştığımız yasal sorunlar: Son günlerde geçen bir yasa ile teberrü bilet basımı (vergisiz) engellenmiştir. Bundan dolayı elde edilen bir kısım finansal kaynak vergiye gitmektedir.
K 10	Makbuz karşılığı olmadan kaynak sağlama yasal değildir. Bu güne kadar herhangi bir sorunla karşılaşmadım
K 11	Finansal kaynak sağlamada makbuz kesilmesi gerekmektedir. Fakat şu ana kadar herhangi bir sorunla karşılaşmadım.
K 12	Öncelikle maddi kaynak sağlarken , para toplamamızın sakıncalı bir durum olduğunu söyleyebilirim. Yaptığımız yasal olmasa da okulun ihtiyaçlarını gidermek için yapıyoruz.
K 13	Herhangi bir yasal sorun yaşamadım . Sonuçta yakın çevre olduğundan herkes birbirini tanır ve bir sorun yaşanmaz.
K 14	Finansal kaynak sağlamada genellikle makbuz kullanıldığından dolayı yasal herhangi bir sorunla karşılaşmadım.
K 15	Finansal kaynak sağlamada mümkün olduğunca makbuz kullanmaya çalıştığımızdan herhangi bir sorunla karşılaşmadım.

Finansal kaynak sağlamada karşılaşılan yasal sorunlar incelendiğinde;

Makbuz karşılığı olmadan finansal kaynak sağlama yasal değildir. Bu yasal boyut genel olarak bilinmesine rağmen bazı durumlarda kaçınılmaz olarak yasal olmada finansal kaynak toplanmaktadır. Genel olarak bakıldığında herkes birbirini tanıdığından dolayı herhangi bir şikayet durumu olmadığından sıkıntı yaşanmamaktadır. Mümkün olduğunca yasalara uygun olarak makbuz kesilmeye dikkat edilmektedir. Buna rağmen yaratılan finansal kaynakların tümünde makbuz kullanılması mümkün değildir. Özetle okullar istemeden de olsa, yasal olmadan finansal kaynak toplama durumunda kalmaktadırlar.

Tablo 15. Finansal kaynak yaratmada AB projelerinden yararlanma düzeyi ile ilgili bulgular.

1 h	Finansal kaynak yaratırken Avrupa Birliği projelerinden yararlanma düzeyi
K 1	Birilerinin yardımı ile küçük ölçekli bir hibe projesi aldık. Bu proje daha çok bahçe düzenlemesi ile ilgili bir çalışmadır.
K 2	Avrupa Birliği'nden okulumuz yararlanma olanağı bulmuştur. Bu proje , okulumuzun ön bahçesinin düzenlenmesinde AB projesinden yararlanmıştır.
K 3	Finansal kaynak yaratılırken, Avrupa Birliği projelerinden bu yıl ilk kez katkı almıştır. Bu proje , okulun ön bahçesinin düzenlenmesi için alınan katkıdır.
K 4	Bu yıl, okulumuzun ön bahçesinin düzenlenmesinde Avrupa Birliği'nden katkı alınmıştır. İlk kez böyle bir yardım alınmıştır.
K 5	Okulumuzun ön bahçesinin düzenlenmesinde AB projelerinden yararlanılmıştır.Böylesi bir yardım ilk kez alınmıştır.
K 6	Okulumuzda şu ana kadar ilk kez başlatılan bir proje vardır. Bu proje çevre düzenlemesi ile ilgilidir. AB bunun finansmanını karşılamaktadır.
K 7	Avrupa Birliği projelerinden ilk kez bu yıl faydalanıyoruz. Çevre düzenlemesini içeren bir katkıdır.
K 8	Okulumuzda şu an ilk kez başlatılan bir proje vardır. Proje bahçe düzenlemesi ile ilgilidir.
K 9	Bu konu ile ilgili daha önce bir çalışma yapılmamıştır. Bu yüzden Avrupa Birliği projelerinden yararlanma düzeyimiz yok denecek kadar azdır. Sadece küçük bir proje için finansal destek alınmıştır.
K 10	Daha önceden ciddi olarak herhangi bir talepte bulunmadık.

K 11	Bu konuya tam olarak hakim değilim . Bu nedenden dolayı yanlış bir bilgi vermek istemem. Bildiğim kadarıyla bahçe düzenlemesi için küçük bir destek alındı.
K 12	Avrupa Birliği projelerinden , bahçe ve peyzaj düzenlemesi için projemiz onaylandı.
K 13	Şu ana kadar Avrupa Birliği projelerinden bahçe düzenlemesi için finansal destek alınmıştır.
K 14	Avrupa Birliği projelerinden yararlanma amaçlı bir proje hazırlığımız olmadı.
K 15	Bu güne kadar ilk kez AB projelerinden bir destek alındı. Sağlanan bu finansal destek, bahçe düzenlemesi ile ilgili olarak destek alınmıştır.

Avrupa Birliği projelerinden yararlanma düzeyi ile ilgili olarak görüşler şu şekilde yorumlanabilir:

Avrupa Birliği projelerinden yararlanma istenilen düzeyde yaygın değildir. Ayrıca bu projelerle ilgili ciddi bir farkındalığın olmadığı da söylenebilir. Okulda bu güne kadar ilk kez bir AB projesinden finansal destek alınmıştır. AB projelerinden yararlanmak için bu konuda daha çok farkındalık yaratılması gerektiği söylenebilir. Özetle AB projelerinden yararlanma düzeyi istenilen noktada değildir.

Tablo 16. Finansal kaynakların kullanımındaki öncelikler ile ilgili bulgular.

2 a	Finansal kaynakların kullanılmasındaki öncelikler
K 1	Finansal kaynakları kullanırken önceliklerimiz; eğitim ortamının iyileştirilmesidir.
K 2	Finansal kaynakları kullanırken öncelikle acil olan ihtiyaçlardır. Sınıftaki eksikler, ders anlatırken kullanacağımız araç ve gereçlerdir.
K 3	Finansal kaynakları kullanırken önceliklerimiz, öğrencilerimizin daha etkili öğrenmesini sağlayacak araç ve gereçlerin sağlanmasıdır.
K 4	Önceliklerimiz, ders işlenirken çocukların daha kalıcı öğrenmesini sağlayacak araç ve gereçlerin temin edilmesidir.
K 5	Önceliklerimiz, en acil olan ihtiyaçlardır. Bunlar sınıf içerisindeki eksiklikler ve kullanılacak araç ve gereçlerdir.

K 6	Okulun öğretime yönelik eksikliklerine ve ihtiyaçlarına öncelik veriliyor. Özellikle sınıf içerisindeki eksikliklerin giderilmesine dikkat ediliyor.
K 7	Öğrencilerimizin eğitim ve öğretim faaliyetlerinin ilerleyişini kolaylaştıran ihtiyaçlara yönelik olmaktadır.
K 8	Finansal kaynakları kullanırken okulun eğitime yönelik ihtiyaçlarına öncelik verilir. Harcamalar bu eksiklikler dikkate alınarak yapılmaya çalışılmaktadır.
K 9	Finansal kaynakları kullanırken önceliğimiz, eğitimin gelişmesini sağlayıcı yönde olmasına dikkat edilmektedir. İkinci olarak da lojistik açıdan verimliliğin artırılmasıdır.
K 10	Finansal kaynak kullanmada öncelikle okuldaki eksik araç ve gereçlerin alınmasıdır. Bir diğeri de okul binasının genel bakımındır.
K 11	Finansal kaynak kullanmada önceliklerimiz; çocuklarımızın görsel ve işitsel eğitimini en iyi destekleyecek şekilde aparatlar, aletler gibi malzemelerdir.
K 12	Finansal kaynak kullanmada önceliğimiz, öğrencilerimizin eksiklikleridir. Öğrencilerimizin eksiklikleri her zaman için öncelikle giderilmeye çalışılmaktadır.
K 13	Finansal kaynak kullanırken, en acil ihtiyaç duyulan araç ve gereçlere öncelik verilmektedir.
K 14	Öğrencilerin eğitimi için gerekli olan sınıf ortamının günümüz koşullarına göre yenilenmesi. Öğrencilerin okul ve sınıfta rahat bir şekilde eğitim görmesi için gerekenlerin yapılmasıdır.
K 15	Finansal kaynakları kullanmada önceliklerimiz; öğrencilerin ihtiyaçlarının karşılanmasıdır. Bu ihtiyaçlar gerek sınıf içi gerekse sınıf dışındaki ihtiyaçlar olabilmektedir.

Finansal kaynakları kullanmadaki önceliklerle ilgili olarak şunları ifade edebiliriz:

Finansal kaynakların kullanımında öncelik olarak her zaman öğrenci ihtiyaçlarıdır. Özellikle eğitim sınıf içerisindeki ihtiyaçların giderilmesine öncelik verilmektedir. Buradan da anlaşılacağı gibi amaç öğrencilerin daha iyi bir eğitim almaları hedeflenmektedir. Bunun yanında sınıfların, okulu bakımına da dikkat edildiği görülmektedir. Özetle harcamalardaki öncelik sırası her zaman için öğrencilerin özellikle sınıf içerisindeki ihtiyaçlarıdır.

Tablo 17. Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeylerinin kaynak kullanımına etkileri ile ilgili bulgular.

2 b	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının kaynak kullanımına etkileri
K 1	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları iyi değilse, öncelikle öğrencilerin temel ihtiyaçlarını giderip, diğer ihtiyaçlara geçiyoruz. Bu durum da kaynak kullanımını olumsuz etkiliyor.
K 2	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları kaynak kullanımını etkilemektedir.
K 3	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları kaynak kullanımını etkilemektedir. Mümkün olduğunca tüm öğrencilere eşit şekilde yararlanmasına çalışılmaktadır.
K 4	Okuldaki kaynaklar genelde tüm öğrencilere eşit olacak şekilde yararlanılması düşünülerek yapılmaya çalışılmaktadır. Bazı durumlarda ise sosyo-ekonomik yapıları kötü olan öğrencilerin durumu kaynak kullanımını etkilemektedir.
K 5	Bulunan bazı kaynaklar, öncelikle sosyo-ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin ihtiyaçları karşılanmakta daha sonra da tüm öğrenciler için birşeyler yapılmaya çalışılmaktadır.
K 6	Genel olarak sosyo-ekonomik durumları orta düzeyde olduğu için , mevcut duruma göre hareket edilerek kaynaklar daha kısıtlı kullanılmaktadır.
K 7	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarına göre kaynaklar daha temkinli kullanılmaktadır. Çünkü öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları pek de iyi değildir.
K 8	Öğrencilerin sosyo-ekonomik düzeyleri orta düzeyde olduğundan kaynakların kullanımını etkilemektedir. Bu durum kaynakların daha kısıtlı kullanılmasına neden olmaktadır.
K 9	Tabii ki sosyo-ekonomik durumun iyi olmaması kaynak kullanımını etkilemektedir. Ekonomik durumlarının kötü olmasından dolayı öğrencilere harcanan bu miktar , okulun araç gereç alımını da etkilemektedir.
K 10	Okul herhangi bir faaliyet yapacağında ailelerin ekonomik durumlarının iyi olmaması , ailelerin faaliyete ilgisiz kalmalarına neden olmaktadır. Yapılan faaliyetten de yeteri kadar fayda

	sağlanamaz.
K 11	Eğitimde eşitliğin sağlanması ve eğitimin kalitesini yukarı çekmek için öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarını göz önüne almak gerekir. Kaynak kullanırken , OAB ve okul yöneticisi ile öğretmenlerin istişare içerisinde olması gerekir.
K 12	Sosyo-ekonomik durumu iyi olan öğrenciye göre , sosyo-ekonomik durumu kötü olan bir öğrenciye göre kaynakları daha çok kullanmalıyız.
K 13	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları kaynak kullanımını doğrudan etkilemektedir. Bu durum da diğer ihtiyaçların alınmasını engellemektedir.
K 14	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları kaynak kullanımını etkilemektedir.
K 15	Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarının kötü olması kaynak kullanımını etkilemektedir. Diğer alınması gerek ihtiyaçlar yerine , durumu kötü olan öğrencilere yardım etmek durumunda kalıyoruz.

Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumlarını kaynakların kullanımı açısından incelendiğinde ;

Öncelikli olarak sosyo-ekonomik durumu kötü olan öğrencilerin durumları dikkate alındığı görülmektedir. Mümkün olduğunca da bu ihtiyaçlar giderilmeye çalışılmaktadır. Okul yönetiminin bu ihtiyaçlara duyarsız kalmadığı anlaşılmaktadır. Gerektiğinde diğer ihtiyaçların ertelendiği veya kısıtlandığı anlaşılmaktadır. Özetle öğrencilerin sosyo-ekonomik yapıları dikkate alınarak ihtiyaçlı öğrencilere gerek yardım yapılmaya çalışılmaktadır. Bu da kaynakların verimli kullanımını etkilemektedir.

Tablo 18. Veli beklentilerinin finansal kaynakların kullanımına etkileri ile ilgili bulgular.

2 c	Veli beklentilerinin, kaynak kullanımına etkileri
K 1	Genel olarak bakıldığında, veliler yapılan işlerin görünümüyle ilgilenmektedir. Finansal kaynaklar harcanırken de veli beklentileri de düşünerek yapılmaktadır.
K 2	Finansal kaynak kullanımı velilerin beklentilerini karşılamaktadır. Kaynaklar veli beklentileri de göz önüne alınarak harcanmaktadır.

K 3	Velilerin beklentileri, finansal kaynakları kullanmamızı çocukları eğitim ve öğretimine katkı sağlamayı artırıcı yönde etkilemektedir.
K 4	Velilerin beklentileri de dikkate alınarak kaynaklar harcanmaktadır. Veliler, çocukların eğitim ve öğretimine katkı sağlayacak şekilde kaynakların kullanılmasını istemektedirler.
K 5	Finansal kaynaklar kullanılırken, öncelikle acil ihtiyaçlar karşılanır. Velilerin de beklentileri bu yönde olduğundan olumsuz bir durum yaşanmaz.
K 6	Finansal kaynaklar kullanılırken, veli beklentisinin de bir etkisi bulunmaktadır. Mümkün olduğunca bu durum dikkate alınmaktadır.
K 7	Velilerin beklentileri bu konuyu pek etkilemez. Çocukların ihtiyaçları bu konuda daha belirleyicidir.
K 8	Finansal kaynak kullanımını velilerin beklentileri belli oranda etkilemektedir. Sonuçta OAB üyeleri de velimiz olduğundan belli bir etkisi bulunmaktadır.
K 9	Velilerin beklentilerinden çok, çocukların ve okulun ihtiyaçları göre finansal kaynaklar kullanılmaktadır. Bundan dolayı kaynak kullanımına ciddi bir etkisi yoktur.
K 10	Veli beklentileri finansal kaynakların kullanımını etkilemektedir. Bazı durumlarda üzerimizde baskı yaratmaktadır. Okulun parasını en gerekli yere harcamak gerekir.
K 11	Velilerin beklentileri makul ve olabilecek talepler ise ve bunları yapmaya uygun bütçe var ise tabii ki etkileşim olur ve yapılabilecekler yapılır.
K 12	Doğal olarak her veli çocuğunun en iyi şekilde öğrenim görmesini ister. Finansal kaynakların kullanılmasında da veli beklentileri etkili olmaktadır.
K 13	Finansal kaynaklar, ihtiyaç olan yere kullanılmış ise ve beklentilerine cevap verecek şekilde harcama yapılmış ise sorun yaşanmamaktadır.
K 14	Velilerin beklentileri ve harcanacak olan kaynak karşılaştırılır. Uygun görülür ise uygulanır.
K 15	Velilerin beklentileri kaynakların kullanımını etkilemektedir. Kaynaklar kullanılırken velilerin beklentilerini görmezden gelmek mümkün değildir.

Veli beklentilerinin finansal kaynakların kullanımına etkisi ele alındığında :

Okul finansal kaynakları harcarken veli beklentilerini görmezden gelmediği anlaşılmaktadır. Kaynaklar, velilerin de beklentilerini karşılayacak şekilde harcanmaya çalışılmaktadır. Dikkat çeken bir diğer nokta ise, okulun finansal kaynaklarının doğru kullanıldığında herhangi bir sorun yaşanmadığıdır. Sonuç olarak, velilerin beklentilerinin finansal kaynakların kullanımı üzerinde bir etkisi bulunmaktadır.

Tablo 19. Finansal kaynakların kullanımı OAB'nin görüşleri nasıl etkilediği ile ilgili bulgular.

2 d	Finansal kaynak kullanımında, OAB görüşlerinin etkileri
K 1	OAB, çoğunlukla işin görünümüyle ilgilenmektedir. Biz ise, eğitim kalitesinin artırılması için ilgileniyoruz. Bu nedenden çoğunlukla onları kaynak kullanımı ile ilgili ikna etme durumunda kalıyoruz.
K 2	OAB de en acil ihtiyaçların karşılanmasını istemekte ve finansal kaynakların bu şekilde kullanımını etkilemektedir.
K 3	OAB görüşleri, kaynaklar kullanılırken dikkate alınmaktadır. Finansal kaynakların kullanımı, OAB ile birlikte öncelikle acil ihtiyaçlar için kullanılmaktadır.
K 4	OAB, okulun ihtiyaçlarını aciliyet sırasına göre karşılamaktadır. Finansal kaynaklar harcanırken birlikte hareket edildiğinden dolayı OAB 'nin görüşlerinin de etkisi olmaktadır.
K 5	OAB ile okul yönetimi, aynı görüşlere sahip olduğundan finansal kaynakların kullanımında herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.
K 6	Finansal kaynakların kullanımında, OAB ile okul yönetimi iş birliği içinde hareket etmektedir.
K 7	Bu konuda OAB ve okul yönetimi birlikte karar vermektedir. Bu sayede OAB'nin görüşleri de alınarak kaynaklar harcanmaktadır.
K 8	OAB ile okul yönetimi ile işbirliği içerisinde finansal kaynakların kullanılmasına karar vermektedirler.
K 9	OAB'nin görüşleri okul yönetimi ile birlikte yürütüldüğü için finansal kaynakların kullanımında etkin rol oynamaktadır.
K 10	Tüm finansal kaynakların kullanımı OAB'nin oy birliği ile alınmaktadır. Dolayısı ile OAB'nin görüşleri önemlidir.

K 11	Finansal kaynaklar kullanılırken, OAB'nin görüşleri de alınır ve ortak alınan kararlarla bu finansal kaynaklar harcanır.
K 12	OAB görüşleri, finansal kaynakların kullanımı üzerinde etkisi vardır.
K 13	Finansal kaynaklar harcanırken, OAB'nin görüşleri de alınmaktadır. Kararlar demokratik olarak okul yönetimi ile birlikte alınmaktadır.
K 14	Finansal kaynaklar kullanılırken okul yönetimi ile OAB birlikte hareket etmektedir. OAB görüşleri etkilidir.
K 15	Finansal kaynakların kullanımında OAB'nin görüşü etkili olmaktadır. Tüm ödemeler OAB tarafından yapıldığından görüşleri önemlidir.
K 8	OAB ile okul yönetimi ile işbirliği içerisinde finansal kaynakların kullanılmasına karar vermektedirler.

Finansal kaynakların kullanımında OAB'nin görüşleri nasıl etkilemektedir ile ilgili olarak:

Okullarda OAB olmadan finansal kaynak sağlama ve kullanma yasal değildir. Okulların finansal kaynak sağlamada yasaya göre yetkili olan OAB'dir. Okul yönetiminin yasal olarak kaynak toplama yetkisi yoktur. Dolayısı ile toplanan finansal kaynaklar harcanırken de okul yönetimi OAB ile birlikte hareket etme durumundadır. Görüşlerden de açıkça anlaşılmaktadır ki finansal kaynakların kullanımını OAB'nin görüşleri de dikkate alınarak harcanmaktadır.

Tablo 20. Öğretmen beklentilerinin finansal kaynak kullanımını nasıl etkilediği ile ilgili bulgular.

2 e	Öğretmen beklentilerinin finansal kaynakların kullanımına etkileri
K 1	Öğretmen beklentileri, finansal kaynakların kullanımında çok önemlidir. Çünkü onlar bu işin mutfağındadır. İhtiyaç ve beklentileri karşılanmak durumundadır.
K 2	Öğretmenlerin görüşleri finansal kaynakların kullanımını etkilemektedir. Öğretmenlerin öncelikli ihtiyaçları karşılandığından bir sorun yaşanmaz.
K 3	Finansal kaynak kullanımında öğretmen görüşleri etkili olmaktadır. Öğretmen görüşleri ile çocukların ihtiyaçları en kısa sürede karşılanmaktadır.

K 4	Öğretmen görüşleri yapılacak işlerin aciliyeti açısından etkili olmaktadır. Öğretmen beklentisi, acil ve çocuklar için faydalı ise hemen karşılanması yönündedir.
K 5	Öğretmen görüşleri de etkili olmaktadır. Öğretmenlerin beklentileri de dikkate öncelikli olarak acil ihtiyaçların giderilmesi olduğu için finansal kaynaklar kullanılırken herhangi olumsuz bir durum yaşanmaz.
K 6	Öğretmenlerin beklentileri önemsenerak finansal kaynaklar harcanmaktadır. Her zaman için öğretmen görüşleri alınmaktadır.
K 7	Öğretmen , eğitim ve öğretimi doğrudan gerçekleştiren kişi olduğundan dolayı , beklentileri ciddiyetle ele alınır ve kaynaklar kullanılır.
K 8	Öğretmen beklentileri önemsenerak finansal kaynaklar kullanılmaktadır. Bu nedenden öğretmen görüşleri etkilidir.
K 9	Öğretmenler materyaller ile daha iyi bir eğitim verebilmek için bu finansal kaynaklara ihtiyaç duyarlar. Bundan dolayı öğretmen görüşleri etkili olmaktadır.
K 10	Öğretmen görüşleri finansal kaynak kullanımını doğrudan etkiler. Öğretmenlerin talepleri dikkate alınarak harcamalar yapılır.
K 11	Öğretmen görüşleri kaynak kullanımında etkili olmaktadır. Öğretmen sınıf ve okulda yapılması gerekleri tespit eder ve OAB'ye bildirir. İmkanlar uygunsa yapılır.
K 12	Kaynak kullanımında görüşleri etkili olmaktadır. Maalesef öğretmenlerimiz finansal kaynakların yetersizliği nedeni ile eksik araç gereçlerle derslerini yapmaya çalışıyorlar.
K 13	Öğretmen de ihtiyaçlarını belirlemekte ve ona göre kaynaklar kullanılmaktadır.
K 14	Öğretmen beklentileri dikkate alınır. İmkanlara göre uygun olanlar yapılmaya çalışılır.
K 15	Genelde öğretmen beklentileri etkili olmaktadır. Dolayısı ile finansal kaynakların kullanımında öğretmen görüşleri etkilidir.

Öğretmen beklentilerinin finansal kaynakların kullanımına etkilerine bakıldığında:

Öğretmenlerin beklenti ve ihtiyaçları finansal kaynakların kullanımında etkili olmaktadır. Öğretmenler ihtiyaçlarını okul yönetimin veya OAB'ye ileterek bu eksikliklerin karşılanmasını istemektedir. İsteğin büyüklüğüne ve eldeki imkanlara göre bu ihtiyaçlar en üst düzeyde karşılanmaya çalışılmaktadır. Özetle öğretmen görüşleri, finansal kaynakların kullanımında öğretmen görüşleri etkilidir.

Tablo 21. Değişen müfredatların kaynak kullanımını nasıl etkilediği ile ilgili bulgular.

2 f	Değişen müfredatların finansal kaynakların kullanımına olan etkisi
K 1	Olum yönde etkilemektedir. Nedeni ise tüm materyallerin tekrar hazırlanmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Bu da kaynak kullanımını artırmaktadır.
K 2	Değişen müfredatlar kaynak kullanımını etkilemektedir. Müfredatların değişmesiyle daha çok teknolojik ürünler kullanılmaya başlandığı için kaynaklar o yönde kullanılmaktadır.
K 3	Değişen müfredatlar teknolojik araç kullanımı gerektirmektedir. Bu yüzden kaynakların kullanımını etkilemektedir.
K 4	Değişen müfredatlar daha çok teknolojik araç kullanımı gerektirdiği için kaynaklar o yönde kullanılmaktadır.
K 5	Müfredatların değişmesiyle farklı araç gereçlerin kullanılmasına ihtiyaç duyulmaktadır. Dolayısı ile bu araç gereçlerin sağlanabilmesi için daha çok kaynağa ihtiyaç duyulmaktadır.
K 6	Değişen müfredatlarla birlikte gelen yeni ihtiyaçlar kaynak kullanımını etkilemektedir.
K 7	Değişen müfredatlar , yeni araç gereçlerin okula alınmasını gerektirebilir. Bunun için kaynak kullanımını gereklidir.
K 8	Değişen müfredatlarla birlikte yeni ihtiyaçlar oluşmakta, bu da kaynak kullanımını artırmaktadır.
K 9	Değişen müfredatlarla birlikte birtakım ihtiyaçlar doğmaktadır. Bu

	ihtiyaçlar finansal kaynakların kullanımını etkilemektedir.
K 10	Değişen müfredatlar daha çok finansal kaynak kullanımına neden olmaktadır.
K 11	Değişen müfredatlar ile birlikte artık akıllı tahtalar kullanılmaya başlandı. Bu da projeksiyon ihtiyacı demektir. Devlet çok geç hareket ettiği için bu ihtiyaçları biz karşılamaya çalışıyoruz.
K 12	Finansal kaynak kullanımını etkisi vardır. Fakat ciddi bir etkisinin olmadığını düşünüyorum.
K 13	Değişen müfredatlar, kaynakların çeşitlenmesine neden olmaktadır. Daha fazla kaynak kullanılması gerektiğini gözler önüne sermektedir.
K 14	Değişen müfredatlardan doğan ihtiyaçları , finansal kaynaklar doğrultusunda uygulamaya çalışıyoruz.
K 15	Değişen müfredatlar kaynakların kullanımını etkilemektedir. Bu da daha çok finansal kaynağın harcanmasına neden olmaktadır.

Değişen müfredatların finansal kaynakların kullanımını nasıl etkilediğine bakıldığında :

Değişen müfredatla birlikte birtakım ihtiyaçlar da kendiliğinden doğmaktadır. Bu ihtiyaçların karşılanması için de belli bir miktar finansal kaynağın ayrılması kaçınılmazdır. Elde edilen görüşlerden de anlaşılacağı gibi okullar değişen müfredatla birlikte ortaya çıkan araç gereç ihtiyacına duyarsız kalmamaktadır. Bu ihtiyaç duyulan araç gereçlerin alınması için de imkanlar dahilinde kaynak ayırma içerisindedirler. Özetle okullar değişen müfredatla birlikte ihtiyaç duyulan araç gereçlere duyarsız kalmamakta ve bu durum da finansal kaynakların kullanımını etkilemektedir.

Tablo 22. Finansal Kaynakların Kullanımında Karşılaşılan Yasal Sorunlar İle İlgili Bulgular

3 g	Finansal kaynaklar kullanılırken karşılaşılan yasal sorunlar
K 1	Finansal kaynak kullanımı ile ilgili yasal bir düzenlemenin olmamasıdır.
K 2	Kullanılan finansal kaynaklar, OAB toplantılarında ailelere bildirilmekte ve yasal sorun yaşanması önlenmektedir.
K 3	Yapılan işlemler makbuz karşılığında yapıldığı için yasal bir sorun ile karşılaşmamaktadır.
K 4	Yasal bir sorunla karşılaşmadım. Yapılacak işlemler makbuz karşılığı yapılmasına önem gösteririz.
K 5	Her şey yasalara uygun yapıldığından herhangi bir yasal sorunla karşılaşılmaz.
K 6	Böyle bir sorunla karşılaşmadım.
K 7	OAB makbuz karşılığı işlem yaptığı için yasal bir sorunla karşılaşmadım.
K 8	Bu tür bir sorunla karşılaşmadım. Finansal kaynakların kullanımı OAB'nin makbuz karşılığı yapılmaktadır.
K 9	Finansal kaynakları kullanırken, en çok yaşanan sorun; KDV'siz faturaların alınmasıdır. Bundan dolayı KDV olan ürünlerin fiyatlarının daha fazla olması ve bunun sonucunda elde edilen finansal kaynak ile daha az ihtiyaç duyulan ürün alınmaktadır.
K 10	Finansal kaynakları kullanırken karşılaştığımız yasal bir sorun bulunmamaktadır.
K 11	Finansal kaynakları kullanırken en çok prosedür gereği yapılan işlemlerden dolayı sorun yaşıyoruz.
K 12	Özellikle para toplama konusunda yardım alınırken tartışmalı bir durum olduğu düşüncesindeyim.
K 13	Herhangi bir yasal sorunla karşılaşmadım diyebilirim.
K 14	Finansal kaynakları kullanırken herhangi yasal bir sorun yaşanmamaktadır.
K 15	Finansal kaynaklar OAB tarafından makbuz karşılığı yapıldığı sürece herhangi bir yasal sorun yaşanmamaktadır.

Finansal kaynakların kullanımında karşılaşılan yasal sorunlar açısından değerlendirildiğinde :

Okulların finansal yapısına yasal olarak bakan OAB'dir. Yapılacak olan finansal kaynaklar ilgili harcamalar da OAB tarafından makbuz karşılığı yapıldığından herhangi bir yasal sorun yaşanmamaktadır. Buna rağmen okul yöneticileri açısından herhangi bir yasal düzenlemenin olmaması okul açısından sıkıntılı bir durum yaratmaktadır. Okul yönetimi ile OAB arasında uyum olduğu sürece de herhangi bir sorun yaşanmamaktadır. Görüşlerden de anlaşılacağı gibi ilgili bütün finansal harcamalar OAB tarafından makbuz karşılığı yapıldığından herhangi bir sorun yaşanmamaktadır.

Tablo 23. Finansal kaynakların kullanımının eğitim kalitesinin olan etkileri ile ilgili Bulgular

3 a	Finansal kaynakların kullanımının okulun eğitim kalitesine olan etkisi
K 1	Teknolojiye ayak uydurmak ve yeniliklerden faydalanmak için finansal kaynağa ihtiyaç vardır. Bunlar yapıldığı sürece , eğitimin kalitesi artar.
K 2	Öncelikle sınıfın eksik araç gereçleri , ders işlenirken kullanılacak kullanılacak malzemelerin kullanılması eğitimin kalitesini olumlu yönde etkilemektedir.
K 3	Eğitime faydalı olacak ihtiyaçlar karşılandığı zaman eğitimin kalitesi de artmaktadır. Yeter ki kaynaklar ihtiyaçlara uygun harcansın.
K 4	Eğitime katkı sağlayacak ihtiyaçlar karşılandıkça , eğitimin kalitesi de artacaktır.
K 5	Finansal kaynaklarla ihtiyaç duyulan araç gereçler , materyaller ve teknolojik aletler alındığı için eğitim kalitesi daha çok artacaktır.
K 6	Finansal kaynakların iyi bir şekilde kullanımı , eğitim kalitesini olumlu yönde etkilemektedir.
K 7	Etkili bir kaynak kullanımı olur ise , tabii ki eğitim kalitesini olumlu etkiler.
K 8	Finansal kaynakların kullanımı , okulun eğitim kalitesini olumlu yönde etkilemektedir.
K 9	Finansal kaynakların doğru kullanılması neticesinde , öğrencilerin eğitim kalitesini artırır ve başarı oranı bu bağlamda artar.
K 10	Finansal kaynakların kullanımı eğitim kalitesini direk etkilemektedir. Çocuklara ne kadar imkan sunulur ise çocuklar ı kadar başarılı olur.
K 11	Finansal kaynaklar kullanarak eğitime yapılan yatırımların , eğitimin kalitesini yükselttiğine inanırım.
K 12	Finansal kaynakların kullanımı , okulun eğitim kalitesini olumlu yönde etkilediğine inanmaktayım.

K 13	Finansal kaynak fazla ise , kaynak kullanımı ihtiyaçlar doğrultusunda kullanılmaktadır. Olumlu olarak etkilemektedir.
K 14	Eğitim seviyesini, günümüz şartlarına uygulamada finansal kaynakların kullanımı önemlidir.
K 15	İhtiyaçlara göre finansal kaynakların kullanımı, eğitimin kalitesini de artırmaktadır. Gerekli finansal kaynağı kullanmadan eğitim kalitesini artırmak mümkün değildir.

Finansal kaynakların kullanımının okulun eğitim kalitesini artırmasına bakıldığında ;

Okulun ihtiyaçlarının karşılanması için finansal kaynak kullanımı kaçınılmazdır. Görüşlerden de anlaşılmaktadır ki, okulu ihtiyaçlarını sağlamak için gerekli harcamalar imkanlar dahilinde yapılmaktadır. Bu ihtiyaçların karşılanmasıyla sınıf içerisinde dersler daha iyi araç gereçlerle daha iyi şartlarda işleneceğinden verilen eğitimin kalitesini de etkilemektedir. Özetle okulun ihtiyaçlarını karşılamak için finansal kaynakların kullanımı, okulun eğitim kalitesini doğrudan etkilemektedir.

Tablo 24. Finansal kaynakların kullanımının okulun vizyonuna etkileri ile ilgili bulgular

3 b	Finansal kaynakların, okulun vizyonuna etkileri
K 1	Finansal kaynakların kullanımı, okulun vizyonunu olumlu olarak etkilemektedir.
K 2	Finansal kaynaklar, ihtiyaçların doğru şekilde kullanılması ile okulun vizyonunu olumlu yönde etkilemektedir.
K 3	Finansal kaynakların doğru biçimde kullanılması, okulun vizyonunu iyi yönde etkilemektedir.
K 4	Finansal kaynakların doğru kullanımı, okulun vizyonunu olumlu yönde etkilemektedir.
K 5	Finansal kaynaklar kullanılırken, öncelikle acil giderilir. Acil ihtiyaçların giderilmesi, okulun vizyonunu gelişmesine ve daha başka şeylerin yapılabilmesi düşüncesini oluşturmasına katkı sağlar.
K 6	Okulun eğitim kalitesi ve alt yapı gelişip arttıkça okulun vizyonu da genişleyecektir.

K 7	Okulun vizyonu, eğitimde başardıkları baz alınarak gelecekteki beklentileri olduğundan, finansal kaynaklar da eğitim kalitesini doğrudan etkilediğinden okulun vizyonunu olumlu olarak etkiler.
K 8	Finansal kaynakların doğru kullanımı, okulun eğitim kalitesini yükselteceğinden, vizyonunu da olumlu yönde etkilemektedir.
K 9	Finansal kaynakların doğru kullanımı neticesinde, okulun vizyonu doğrudan olumlu olarak etkilenir.
K 10	Finansal kaynakların doğru kullanımı, dıştan bakıldığı zaman okulun vizyonunu yükseltmektedir.
K 11	Finansal kaynakların doğru kullanılması ile okulun vizyonu gelişir. Bu durum , çocukların eğitim kalitesi için artı puan olarak düşünüyorum.
K 12	Kaynak kullanımı doğru yapıldığından, okulun vizyonunu da olumlu olarak etkiler.
K 13	Finansal kaynakların doğru kullanımı, okulun vizyonunu birebir etkilemektedir.
K 14	Özellikle, eğitim seviyesinin yükselmesi için teknolojik ve lojistik olarak yenilikler önemli. Finansal kaynaklar bu doğrultuda kullanıldığında okulun vizyonu da gelişmektedir.
K 15	Finansal kaynakların doğru kullanılması, okulun vizyonunu doğrudan etkilemektedir.

Finansal kaynakların harcanmasında okulun vizyonuna olan etkilerine bakıldığında :

Finansal kaynakları doğru bir şekilde kullanılması, okulun çevrede yaratacağı algı bakımından oldukça önemlidir. Bu kaynakların doğru kullanılması ile eğitim kalitesi de artmaktadır. Eğitim kalitesinin artması, okulun vizyonu açısından oldukça gereklidir. Belirtilen görüşlerden de anlaşılacağı gibi, bu finansal kaynakların doğru kullanımıyla ilgilidir. Özetle, finansal kaynakların eğitim açısından en doğru şekilde kullanılması okulun vizyonunu doğrudan etkilemektedir.

Tablo 25. Finansal kaynakların kullanımının velilerin okula bakış açısına etkileri ile ilgili bulgular.

3 c	Finansal kaynakların kullanımın, velilerin okula bakış açılarına etkileri
K 1	Finansal kaynakların kullanımı, velilerin okula bakış açısını olumlu etkilemektedir.
K 2	Örneğin; öncelikle öğretmenler odası yerine, sınıfın ihtiyaçlarının tamamlanması velilerin okula bakış açısını olumlu yönde etkilemektedir.
K 3	Finansal kaynakların kullanımı, eğitim kalitesini yükselttikçe velilerin okula bakış açısını olumlu yönde etkileyecektir.
K 4	Eğitim kalitesi yükseldikçe, veliler de bu kaynakların kullanımına olumlu bakmaktadır.
K 5	Finansal kaynaklarla, acil ihtiyaçlar giderilince okul gelişir ve öğrenciler daha iyi bir eğitim alır. Bu durum da velilerin okula bakış açısını olumlu etkiler.
K 6	Finansal kaynakların kullanımı, öğrencilere olumlu geri dönüş yaptığı için velilerin okula bakış açısını da olumlu yönde etkilemektedir.
K 7	Finansal kaynakların doğru kullanımı, öğrencilerin başarısını etkilemektedir. Dolayısı ile veliler üzerinde de olumlu bir etki yapar.
K 8	Finansal kaynakların kullanımı, öğrencilerin eğitimini olumlu etkilediğinden, velilerin okula bakış açısını da olumlu etkilemektedir.
K 9	Finansal kaynaklar, okul ve öğrencinin ihtiyaçları doğrultusunda kullanılır ise velilerin bakış açısını olumlu etkiler.
K 10	Finansal kaynakların kullanımı il okulda olumlu şeyler olur ise, veliler okulun iyi yerlere geldiğini görür. Bu da bakış açısını etkiler.
K 11	Okulun ihtiyaçlarının tamamlanmaya çalışılması, veliler tarafından takdirle karşılanmaktadır.
K 12	Yapılan işlerin veliler tarafından gayet iyi olarak karşılandığını söyleyebilirim.
K 13	Finansal kaynaklar, istenilen yerlere harcama yapıldığında veliler tarafından olumlu olarak bakılmaktadır.
K 14	Finansal kaynakların kullanımı, velilerin bakış açısını olumlu etkilemektedir. Daha iyi eğitim ve öğretim olacağı düşüncesindedir.
K 15	Finansal kaynakların kullanılması ile yapılacak işlerden dolayı , velilerden takdir alacaktır. Bu da velilerin okula bakış açısını olumlu yönde etkilemektedir.

Finansal Kaynakların, Velilerin Okula Bakış Açısına Etkilerine Bakıldığında:

Finansal kaynakların kullanımı, velilerin okula bakış açısını etkilemektedir. Kullanılan finansal kaynaklar okulun eğitim kalitesini artırdığı durumlarda, velileri okula bakış açısını da olumlu olarak etkilediği görülmektedir. Okullar, genel olarak finansal kaynakları en iyi şekilde öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamaya çalıştıklarından her zaman için veli görüşlerini olumlu olarak etkilemektedir. Özetle, kaynakların doğru bir şekilde kullanımı velilerin görüşlerini olumlu yönde etkilemektedir.

Tablo 26. Finansal kaynakların kullanımını OAB ile olan ilişkilere etkileri ile ilgili bulgular.

3 d	Finansal kaynakların kullanımının OAB ilişkilerine etkisi
K 1	Finansal kaynakları, OAB ile işbirliği içinde kullanmak gerekmektedir. Bu sayede ilişkilerde bir sorun yaşanmaz.
K 2	OAB ile işbirliği içinde olduğundan dolayı, birlikte verilen kararlar doğrultusunda kaynaklar kullanılmaktadır.
K 3	Finansal kaynakların kullanımı, OAB ile olan ilişkilerde öncelik çocukların eğitimine verildiğinden ilişkilerimiz sorunsuzdur.
K 4	Öncelikle çocukların eğitimine verildiği sürece OAB ile ilişkilerde sorun yaşanmamaktadır. (Ör: 1. Sırada eğitim araç ve gereçleri karşılanır)
K 5	Finansal kaynakların kullanımında, okul yönetimiyle OAB aynı görüşte olduğundan aradaki ilişki olumlu yönde etkilenmektedir.
K 6	Okul yönetimi ile OAB daha verimli bir şekilde işbirliğiyle çalışma ortamı bulacaktır.
K 7	Finansal kaynaklar, OAB ile işbirliği yapılarak kullanıldığından ilişkiler olumlu yönde etkilenir.
K 8	Finansal kaynakların kullanımı, OAB ile olan ilişkileri etkilemektedir. OAB ve okul yönetimi daha çok işbirliği yapma ortamı bulacaktır.
K 9	Finansal kaynak sağlamada, OAB'nin büyük rolü olduğundan, bu kaynakların kullanımı okul yönetimi ve OAB'nin ortak düşüncesi sonucunda kullanılır ise ilişki düzeyi iyi olur. Bunun tersi olursa ilişkiler iyi olmaz.

K 10	Yararlı işler olduğu sürece, OAB üyeleri de olumlu olur ve ilişkiler de bu yönde gelişir.
K 11	İki yıldır OAB’de görev yapmaktayım Bu ilişki durumlarının değişken olabileceğini düşünürüm. Konu ile ilgili olarak da zaman zaman fikir ayrılıklarına düşülebilir.
K 12	Finansal kaynaklar gayet doğru bir şekilde kullanıldığından, ilişkilerimiz gayet iyidir.
K 13	Finansal kaynakların kullanımında her iki tarafın da görüşü olduğundan ilişkilerde bir sorun yaşanmaz.
K 14	OAB ve okul yönetimi birlikte kara vererek finansal kaynakları kullanmaktadır. Bu nedenle ilişkiler genel olarak olumlu etkilenmektedir.
K 15	Okul yönetimi finansal kaynakların kullanımını OAB ile işbirliği içerisinde olduğundan ilişkiler olumlu yönde etkilenmektedir.

Finansal Kaynakların Kullanımının OAB İle Olan İlişkilere Etkisine Bakıldığında;

Okullar genel olarak finansal kaynak harcamalarını OAB ile işbirliği içerisinde karar almakta ve uygulamaktadır. Bilindiği gibi okulların mali yapısına yasal olarak elinde bulunduran OAB’dir. Bu bağlamda okul yönetimi, OAB’nin onayı olmadan makbuz karşılığı ödeme yapması mümkün değildir. Okul yönetimi alacağı tüm finansal kaynak harcanması ile ilgili kararları OAB ile paylaşmak durumundadır. Bunun sonucunda da finansal kaynakla ilgili harcamalar da OAB’nin görüşleri alınarak yapılmaktadır. Özetle okullar genelde OAB’nin görüşünü almadan herhangi bir şekilde harcama yapmamaktadır. Bu durum da OAB ile ilişkilerin her zaman için iyi olmasına neden olmaktadır.

Tablo 27. Finansal kaynakların kullanımının MEB ile olan ilişkilere etkisi ile ilgili bulgular.

3 e	Finansal kaynakların kullanımının MEB ile olan ilişkilere etkileri
K 1	Bu konuda okullara daha çok yardımcı olmalarını bekliyoruz.
K 2	Kaynaklar, doğru yerlere kullanıldığından MEB ile olan ilişkilerimizi olumlu etkilemektedir.
K 3	Finansal kaynaklar, eğitim ihtiyaçları için kullanıldığında MEB ile sorun yaşanmamaktadır.
K 4	Finansal kaynaklar, eğitim ihtiyaçları için kullanıldığından bakanlık ile sorun yaşanmamaktadır.
K 5	Finansal kaynaklar, okulun ve öğrencilerin ihtiyaçlarını karşılamada kullanıldığı için MEB ile olan ilişkiler herhangi bir şekilde olumsuz etkilenmez.
K 6	Finansal kaynaklar, yeteri kadar sağlandığında MEB’den beklentiler de azalmaktadır.
K 7	Okulun finansal kaynak ihtiyaçları yeterli ölçüde karşılanır ise bakanlık ile ilişkiler daha iyi olur.
K 8	Finansal kaynaklar yeteri kadar sağlandığında, MEB’den bu yönde beklentiler azalır.
K 9	Finansal kaynakların kullanımı ile MEB ile olan ilişkilerimize herhangi bir etkisi bulunmamaktadır.
K 10	Finansal kaynak sağlamada MEB’nin yapması gerekenleri OAB yapar. Eğitim Bakanlığı da sorumluluk almaz.
K 11	Finansal kaynakların kullanımında, MEB ile dönem dönem sıkıntılar yaşanmaktadır.
K 12	Yaptığımız işlerden dolayı bakanlık tarafından iyi karşılandığımı düşünmekteyim.
K 13	MEB ile işbirliği içerisinde olur ise olumlu bir şekilde etkilenmektedir.
K 14	MEB bu konularda pek ilgili değildir.
K 15	Finansal kaynakların kullanımı MEB ile olan ilişkileri etkilemektedir. Bakanlık bu konularda daha gayretli olmalıdır.

Finansal kaynakların MEB ile olan ilişkilere etkisi açısından değerlendirildiğinde:

MEB'in okullara kaynak sağlamada yeterli düzeyde olmadığı görülmektedir. Okulların kendi imkanları ile yarattıkları kaynakları eğitim için en etkin şekilde kullanması da bakanlıkla olan ilişkilerde etkili olmaktadır. MEB, okullara finansal kaynak sağlama açısından da yeterli düzeyde olmadığı anlaşılmaktadır. Bakanlık bu yükü daha çok OAB'ye bırakmış konumdadır. Birçok önemli ihtiyaç OAB tarafından karşılanmaktadır. Özetle, MEB okullara istenilen düzeyde kaynak aktarmamakta; fakat OAB'nin eğitim için yaptığı harcamalar da MEB ile olan ilişkilerde etkili olmaktadır.

Tablo 28. AB projelerinden yararlanmanın okula etkileri ile ilgili bulgular.

3 f	AB projelerinden yararlanmanın okula olan katkıları
K 1	Yapmak istediğimiz; fakat kaynak bulamadığımız çalışmalarımızı yapmamıza olanak bulduk.
K 2	Okulun gerek bütçesine gerekse gelişimine olumlu katkıda bulunmuştur.
K 3	AB'nin düzenlemiş olduğu projelerden yararlanma, okulumuza büyük ölçüde katkı sağlamıştır.
K 4	Küçük bir okul olduğumuzdan dolayı, gelir kaynaklarımız sınırlıdır. Bu nedenle projelerden yararlanma, okulumuza katkı sağlamıştır.
K 5	AB'nin düzenlemiş olduğu projelerden yararlanma hem okulumuzun görüntüsünün güzelleşmesinde hem de öğrencilerimizin doğa ve çevre bilinci kazanmasında etkili oldu.
K 6	Okulumuz bu projelerden yararlanma imkanı buldu. Tamamlandığı zaman okul ve okulun çevresi olumlu bir katkı sağlayacaktır.
K 7	Şu an süren bir projemiz olduğundan, tamamlandığı zaman olumlu sonuçlar doğuracağını, öğrencilerin de moral ve motivasyonunu artıracaklarını düşünüyorum.
K 8	Okulumuza ve çevresine yönelik olumlu bir katkı sağlayacağı düşüncesindeyim.
K 9	AB'nin düzenlemiş olduğu projelerden yararlanma , okul açısından pozitif yönde bir katkı sağlayacaktır.

K 10	AB projelerinden yararlanmanın okulumuza önemli katkıları olacaktır.
K 11	Düzenlenen projelerden yararlanma okulumuz ve çevresi açısından olumlu etki yapacağı düşüncesindeyim.
K 12	En iyi şekilde eğitim görmesini ve tenefüslerde daha sağlıklı ve mutlu bir şekilde vakit geçirmesinin sağlayacaktır.
K 13	AB projelerinden yararlanmanın , okulumuz açısından olumlu yönde katkı sağlanacağı düşüncesindeyim.
K 14	Şu an çevre ile ilgili bir proje alınmıştır. Daha önce böyle bir çalışma yapılmamıştır.
K 15	AB projelerinden yararlanma , okulun gelişimine olumlu yönde katkı sağlayacağını düşünüyorum .

AB projelerinden yararlanmanın okula katkıları açısından bakıldığında:

Okullarımızda ciddi anlamda bu konu ile ilgili farkındalık istenilen düzeyde değildir. Okul ilk kez böyle bir projeden yararlanmıştır. Proje çevre düzenlemesi ile ilgilidir. Görüşler genelde olumlu yönde olup , okulun gelişimine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Özetle AB projelerinden yararlanma yeterli düzeyde olmamakla birlikte, bu tür projelerin okulun gelişimi açısından önemli olduğu anlaşılmaktadır.

BÖLÜM V

SONUÇLAR VE ÖNERİLER

Araştırmanın bu bölümünde, araştırma bilgilerine dayalı sonuç ve elde edilen sonuçlardan hareket edilerek geliştirilen önerilere yer verilmiştir.

5.1. Sonuçlar

Araştırma sonuçlarına bakıldığı zaman, okulların finansal kaynak yaratma yönünden büyük sıkıntılar içerisinde olduğu anlaşılmaktadır. Okullar bu sıkıntıların aşılması için, büyük bir özveri ile çalışmaktadır. Okulların şu anki finansal kaynak yaratma çalışmalarına bakıldığında, adeta kendi kaderlerine terk edilmiş durumdadırlar. Bu durumun aşılması için okul yöneticisi, OAB ve öğretmenlere büyük görevler yüklenmektedir.

Ülkemiz eğitim sistemi, merkezi olarak yönetilmektedir. Bu bağlamda okulların tüm ihtiyaçları MEB tarafından karşılanmaya çalışılmaktadır. Sistemin bu şekilde merkezi bir yapıya sahip olması, okulların ihtiyaçlarının karşılanması açısından işlerin oldukça yavaş ilerlemesine neden olmaktadır. Görüşlerden de anlaşıldığı gibi bakanlık tarafından ayrılan bu kaynakların kullanımında okul ile bakanlık arasındaki ilişkilerin önemi ön plana çıkmaktadır. Bu ilişkilerin ön plana çıkmasından dolayı da tüm okulların eşit olarak bu imkanlardan yararlanması mümkün değildir. Böylesi bir durum da, eğitimin temeli olan fırsat eşitliği ilkesine aykırıdır. Eğitim fırsat eşitliği ilkesi, üzerinde önemle durulması gereken en önemli noktadır. Ülkemizdeki merkezi okullar ile merkezde olmayan okullar aynı imkanlara sahip değildir. Böylesi bir durum eğitim sisteminde bölgeler arası büyük farkların ortaya çıkmasına neden olmaktadır.

Çalışma, okul yöneticileri açısından ele alındığında en büyük sorunlardan birinin yöneticilerin finansal kaynak sağlamadaki yasal sorunlardır. Yasaya bakıldığı zaman bu görev OAB'ye verilmiş durumdadır. Okul yöneticisi bu noktada OAB ile iyi ilişkiler içerisinde olmak durumundadır. Finansal kaynak yaratma açısından yine okul yönetimine büyük görevler düştüğü görülmektedir. Yıl içerisinde okul yöneticisinin yapacağı çalışmalar sonucunda finansal kaynak yaratmaya çalışmaktadır. Görüşlerden de anlaşıldığı gibi okul yöneticisi kaynak yarma adına

çaba harcamakta ve bilet satışı, sponsor bulma gibi çalışmalar yapmak durumunda kalmaktadır. Okul yöneticisinin görev yaptığı okulun bulunduğu çevrenin v öğrencilerin sosyo-ekonomik yapısının da kaynak yaratma açısından önemli bir yer tuttuğu görülmektedir. Sosyo-ekonomik düzeyi yüksek olan bir okulda görevli okul yöneticisi finansal kaynaklara daha rahat ulaştığı görülmektedir. Okul yöneticisinin finansal kaynak bulma konusundaki görüşleri ele alındığında, OAB'nin önemi çok büyüktür. İyi bir çalışma gerçekleştiren OAB, okul yöneticisi için istenilen bir durumdur. Bağış almak, para toplamak, satış yapmak okul yönetiminin görevi değildir. Bu noktada OAB daha çok önem kazanmaktadır. Öne çıkan bir diğer konu ise okul yöneticilerinin elde edilen finansal kaynakların kullanımı ile ilgili yasal olarak okul yöneticisine yetki vermemesidir. Bu yasal sorun OAB kanalı ile aşmaya çalışıldığı görülmektedir. Finansal kaynakları harcamada okul yönetiminin önceliğinin okulun eğitim kalitesini artırmak olduğu görülmektedir. Yine değişen müfredatlar ve öğretmen beklentilerinin de finansal kaynakların harcanmasında okul yönetimini etkilemektedir. Okul yöneticisi bu ihtiyaçları giderirken yine OAB ile işbirliği içerisinde hareket etmektedir. AB projelerinden yararlanma açısından bakıldığında ise bu farkındalığın istenilen düzeyde olmadığıdır. Çalışmadan da anlaşıldığı okul böylesi bir projeden ilk kez yararlanmıştı. Bu projenin de okulun bahçe düzenlemesi ile ilgili bir proje olduğu anlaşılmaktadır.

Okul yöneticileri açısından özetle şunu ifade edebiliriz; OAB olmadan finansal sorunların aşılması olası değildir. İyi çalışan bir OAB okul yöneticisi için büyük bir avantaj durumundadır. Okul yöneticisi bu şekilde finansal sorunları aşabilmektedir.

Öğretmen görüşleri açısından bakıldığı zaman da elde edilen sonuçlar hakkında genel olarak ifade etmek gerekirse; öğretmenler finansal kaynak sağlamanın ayrılmaz bir parçası olduğu görülmektedir. Yapılan tüm faaliyetlerde bilet satışından , sponsor bulmaya kadar birçok konuda katkıda bulunmaktadırlar. Bunu yaparken de özverili bir şekilde, kendi bireysel gayreti ile yaptığı görülmektedir. Öğretmen bu özverili çalışmayı yaparken bilinmektedir ki, iyi bir okul bütçesinin olması eğitim açısından birçok ihtiyacın giderileceği anlamına gelmektedir. Yapılan çalışmada finansal kaynak yaratmada, öğretmenlerin en çok karşılaştığı sorun ise kısıtlı bir çevrede bunu başarmaya çalışmalarıdır. Saptanan bir diğer konu ise yasal boyutla ilgili olduğu görülmektedir. Finansal kaynak sağlama yasal olarak öğretmenin görevleri

arasında değildir. Buna karşın anlaşılmaktadır ki yakın çevreden kaynaklanan iyi ilişkilerden dolayı herhangi yasal bir sorun yaşanmadığı görülmektedir. Elde edilen bu kaynakların okulun vizyonunu etkilediği, dolayısı ile öğretmen açısından da olumlu bir durum gerçekleştiği anlaşılmaktadır.

Yaratılan finansal kaynakların kullanımında öğretmen görüşlerinin etkili olmaktadır. Bu da öğretmenlerin daha gayretli bir şekilde katkı koymasına neden olmaktadır. Finansal kaynak sağlamada, MEB'den pek fazla bir beklenti içerisinde olmadığı görülmektedir. AB projelerinden faydalanmanın ise yine istenilen düzeyde ve yeteri kadar farkındalığın olmadığı anlaşılmaktadır. Özetle öğretmenler finansal kaynak sağlamada aktif görev almakta, bunu yaparken de yasal olarak sıkıntıları bilmekte ve okuldaki eğitim kalitesinin yükselmesi açısından bu çalışmalarını yaptığı görülmektedir.

OAB, okulların finansal kaynaklarının sağlanmasında ve bu kaynakların harcanmasında büyük öneme sahiptir. OAB olmadan okulların finansal yapılarını sürdürmeleri olası değildir. Yapılan alışmadan da anlaşıldığı gibi, OAB kaynak yaratma adına yıl içerisinde birçok etkinlik yapmaktadır. Bu etkinlikleri de gönüllü olarak yaptığı bilinmektedir. Bu çalışmalarını yaparken de sürekli olarak okul yönetimi ve öğretmenlerle işbirliği yaptığı görülmektedir.

OAB'nin kaynak sağlama adına, özellikle yakın çevreden yardım toplamaya çalıştığı görülmektedir. Bu noktada OAB toplanan yardımları yasal boyutta olacak şekilde makbuz karşılığı yapmaktadır. Yasal bağlamda bakıldığı zaman, OAB'nin makbuz karşılığı yaptığı işlemlerden dolayı yasal hiçbir engeli bulunmamaktadır. Buna karşın kaynak toplama ve yardım talebinde bulunma talebinde oldukları zaman, çevrenin kısıtlı imkanlara sahip olmasından dolayı zaman zaman istenilen katkıyı alamadıkları da görülmektedir. OAB toplanan yardımların harcanması noktasında yine okul yönetimi ile birlikte alınan kararlar doğrultusunda harcamaların yapılmaya çalışıldığını görmekteyiz. Özellikle okulun ve öğrencilerin ihtiyaçlarının ön planda tutulduğu anlaşılmaktadır. MEB ile ilişkilerin kaynak sağlamadaki etkisine bakıldığı zaman ise, bu ilişkilerin iyi olması durumunda bakanlık tarafından daha fazla kaynak sağlanacağı yönündedir. AB projeleri noktasında bakıldığı zaman ise OAB'nin yeteri kadar bu projeler hakkında ilgililerinin olmadığı anlaşılmaktadır. Bu farkındalık henüz tüm OAB üyeleri için oluşmuş olmadığı görülmektedir. OAB görüşlerine

göre, öğrencilerin sosyo-ekonomik çevresinin de kaynak sağlamaya doğrudan etkilediği görüşü hakimdir. Bu noktada veli görüşlerinin ve beklentilerinin de yaratılan kaynakların kullanımında etkili olduğu görülmektedir. Kaynakların doğru bir şekilde kullanımının da gerek okulun eğitim seviyesinin, gerekse okulun vizyonuna katkı sağladığına inanılmaktadır. Kısaca OAB açısından bakıldığında; MEB okullara istenilen düzeyde katkı yamadığından dolayı büyük bir özveri ile çalışma yaptıkları, okulun her türlü gelişimine katkı koydukları ve bunları yaparken de kararların ortak olarak alınmaya çalışıldığı görülmektedir.

5.2. Öneriler

Yapılan araştırmada elde edilen bulgulara göre yapılan öneriler okul yöneticileri, öğretmenler ve OAB ve bundan sonra yapılacak çalışmalara ilişkin olmak üzere bölümlere ayrılmıştır.

5.2.1. Okul Yöneticileri İçin Öneriler

1. Okulun ihtiyaçlarının sağlanması için gerekli finansal kaynağı yaratma ciddi bir sorun olarak görülmektedir. Bu bağlamda MEB ile ilişkilerin önemi büyüktür. Finansal kaynak sağlamada bu ilişkilerin iyi olması her zaman için avantaj sağlayacağı önerilebilir.
2. Son zamanlarda AB tarafından finanse edilen projeler giderek artmaktadır. Bu projelerle okullara çeşitli ihtiyaçlarının giderilmesi için destekler verilmektedir. Okulun eksikliklerinin giderilmesi adına bu tip projelerden yararlanılması önerilebilir.
3. Görüşlerden de anlaşılmaktadır ki okul yönetiminin okulun yakın çevresi ile ilişkilerinin önemi belirtilmiştir. Okul yöneticisi, okulun yakın çevresinde olan kurum ve kuruluşlarla sürekli olarak iyi ilişkiler içerisinde olması, finansal kaynak sağlama noktasında oldukça etkili olduğu önerilebilir.
4. Okulun tüm finansal işlemleri OAB tarafından yapılmaktadır. Bu bağlamda okul yöneticisi sürekli olarak OAB ile işbirliği içinde olması önerilebilir.
5. Okul yöneticisi, yapacağı tüm faaliyetlerde yönetim süreci ilkelerine bağlı olarak hareket etmesi başarıyı yakalama adına oldukça

önemlidir. Bu sayede gerek okulda görevli öğretmenler gerekse de OAB daha verimli çalışacağı önerilebilir.

6. Okul yöneticisinin sürekli olarak kendini geliştirmesi ve örnek olması önerilebilir.

5.2.2. Öğretmenlere Yönelik Öneriler

1. Okulun finansal yapısından doğrudan etkilenen bir diğer unsur da okulda görevli öğretmenlerdir. Öğretmenlerin, finansal kaynak çalışmaları yapılırken gönüllü olarak katkı koymaları oldukça önemlidir. Aksi halde bundan en çok etkileneceklerin başında öğretmenler gelecektir.
2. Yasal olarak bakıldığı zaman öğretmenlerin finansal kaynak toplaması yasal değildir. Buna rağmen öğretmenlerin gayet özverili bir şekilde çalışmaları oldukça önemlidir. Bu sayede daha iyi okul şartlarında hizmet vermeleri mümkün olacaktır.
3. Başarı açısından okulda huzurlu bir ortamın olması kaçınılmazdır. Öğretmenlerin gerek okul yönetimi gerekse OAB ile iyi ilişkilerinin olması oldukça önemlidir.
4. Eğitim kalitesinin yakalanması açısından değişen müfredatların takibi önemlidir. Öğretmenlerin değişen müfredatları düzenli olarak takip etmesi gerektiği önerilebilir.
5. Finansal kaynak sağlama noktasında, okul yönetimine veya OAB'ye önerilerde bulunabilir.
6. Gelişen teknolojiye uygun olarak gerekli araç gereçlerin alınması için önerilerde bulunabilir. Bu sayede okulun gelişimine de katkı koyacağı kaçınılmazdır.
7. Okulda görevli öğretmenlerin eğitim kalitesinin artırılması açısından işbirliği yapması , dayanışma içerisinde olması önerilebilir.

5.2.3. OAB'ye Yönelik Öneriler

1. Okulların yasal yönden finansal kaynakları OAB tarafından yürütülmektedir. Her zaman için okul yöneticisi ile işbirliği yapması önerilmektedir.
2. MEB ile olan ilişkilerin kaynak sağlamada önemi büyüktür. Her zaman için MEB ile iyi ilişkiler içerisinde olması önerilir. Bu ilişkilerin önemi oldukça büyüktür.
3. Öğretmen görüşleri okuldaki işlerin yürütülmesi açısından oldukça önemlidir. Yapılacak olan finansal harcamalarda, öğretmenlerin de görüşlerinin alınması önerilebilir.
4. OAB'nin yakın çevresi kaynak yaratma açısından önemlidir. Bu yakın çevre ile sürekli iletişim halinde olması önerilmektedir.
5. Yapılacak olan finansal kaynak harcamalarının en faydalı olacak şekilde harcanması önerilebilir. Bu sayede okulun vizyonunun gelişmesine olumlu yönde katkı koyabilecektir.
6. OAB üyelerinin birlikte hareket etmesi oldukça önemlidir. Üyelerin uyum içerisinde çalışması önerilebilir.

5.3. Araştırmacılar İçin Öneriler

1. Yerel yönetimlerin okulların finansal sorunlarına yasal olarak yapması gereken katkılar hakkında çalışma yapılabilir.
2. Gelişmiş ülkelerin okulların finansal sorunlarını nasıl aştığı ile ilgili çalışma yapılabilir.
3. Okul yöneticilerinin finansal kaynak sağlamada karşılaştıkları yasal sorunlar hakkında çalışma yapılabilir.
4. AB tarafından okullara sağlanan projelerin neler olduğu ile ilgili çalışma yapılabilir.
5. MEB'in şu anki merkezi yapısı ile okulların finansal sorunlarını nasıl aşabileceği ile ilgili çalışma yapılabilir.
6. Yerel yönetimlerin eğitim sistemine nasıl dahil edilebileceği ile ilgili çalışma yapılabilir.

KAYNAKÇA

Boroza, G. (2010) . İlköğretim Okulu Müdürlerinin Okullarına Finansal Kaynak Bulmada Karşılaştıkları Güçlükler ve Bu güçlüklerin Okula Etkilerinin Değerlendirilmesi. Yüksek Lisans Proje Çalışması, Trakya: Trakya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü.

Bursalıoğlu, Ziya (1999). Okul Yönetiminde Yeni Yapı Ve Davranış. Ankara: PEGEM Yayını. On birinci Baskı.

Cresswell, J.W. (2007). Qualitative Inquiry Research Desiyn (2nd ed.). Thousand Oaks, CA:Sage.

Gedikoğlu, T. (2005) Avrupa Birliği Sürecinde Türk Eğitim Sistemi: Sorunlar ve Çözüm Önerileri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, Cilt 1, Sayı 1, Haziran 2005.

Koç, H. (2007). Eğitim Sisteminin Finansmanı. Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi.

Kozlu, C. (1995). Türkiye Mucizesi İçin Vizyon Arayışları ve Asya Modelleri. Ankara: Türkiye İş Bankası Yayınları

KKTC Ombudsman, Sayı: OMB.0.00-01/00-17/21

Okul Aile Birlikleri Federasyonları Tüzüğü, Milli Eğitim Yasası, (17/1986, 10/ 1987, 40/1992, 53/ 2002 ve 55/ 2006 Sayılı Yasalar)

Özçelik, U. (2007). Ortaöğretim Okullarının Finansman Kaynaklarının Okul Yöneticilerinin Görüşlerinden Yola Çıkararak Belirlenmesi (Ankara İli Bala ve Gölbaşı İlçelerinde Bir Çalışma).Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi, Ankara

Tural, N. (2002). Eğitim Finansmanı, Ankara: Anı Yayıncılık

Uluğ, Feyzi (1998). “ Eğitim Sistemine Değişme Yapısal Uyum Sorunları” Kuram Ve Uygulamada Eğitim Yönetimi, Yıl: 4, Sayı. 14, Bahar. Ankara:PEGEM Yayını.

EKLER

EK – 1 GÖRÜŞME SORULARI FORMU

1- Okulun ihtiyaç duyduğu kaynaklar nasıl karşılanmaktadır?

a) Kaynak sağlamada en çok kullandığınız yöntemler nelerdir?

b) Okulun yakın çevresi ile olan ilişkileriniz kaynak yaratmanızı nasıl etkilemektedir?

c) Finansal kaynak sağlamada okul aile birliğinin katkıları nelerdir?

d) Öğrencilerinizin sosyo-ekonomik düzeyi finansal kaynak sağlamanızı nasıl etkilemektedir ?

e) **Milli Eğitim Bakanlığı ile olan ilişkileriniz finansal kaynak sağlamanızı nasıl etkilemektedir ?**

f) **Finansal kaynak sağlamada okulda görevli öğretmenlerin katkıları nelerdir?**

g) **Finansal kaynak sağlamada, en çok karşılaştığınız sorunlar nelerdir ?**

ğ) **Finansal kaynak sağlamada karşılaştığınız yasal sorunlar nelerdir ?**

h) Finansal kaynak yaratırken Avrupa Birliği projelerinden yararlanma düzeyiniz nedir ?

2- Finansal kaynaklar neye göre veya ne amaçla kullanılmaktadır ?

a) Finansal kaynakları kullanırken öncelikleriniz nelerdir?

b) Öğrencilerin sosyo-ekonomik durumları kaynak kullanımını nasıl etkilemektedir?

c) Velilerinizin beklentileri finansal kaynakları kullanmanızı nasıl etkilemektedir?

d) Finansal kaynakların kullanımını, okul aile birliğinin görüşleri nasıl etkilemektedir?

e) Öğretmen beklentileri finansal kaynak kullanımını nasıl etkilemektedir?

f) Değişen müfredatlar kaynak kullanımını nasıl etkilemektedir ?

g) Finansal kaynakları kullanırken en çok karşılaştığımız yasal sorunlar nelerdir ?

3- Finansal kaynakların kullanımı okulun gelişimini nasıl etkilemektedir?

a) Finansal kaynakların kullanımı okulun eğitim kalitesini nasıl etkilemektedir ?

b) Finansal kaynakların kullanımı okulun vizyonunu nasıl etkilemektedir ?

c) Finansal kaynakların kullanımı velilerin okula bakış açısını nasıl etkilemektedir ?

d) Finansal kaynakların kullanımı okul aile birliği ile olan ilişkileri nasıl etkilemektedir ?

e) Finansal kaynakların kullanımı Milli Eğitim Bakanlığı ile olan ilişkilerinizi nasıl etkilemektedir ?

f) Avrupa Birliği'nin düzenlemiş olduğu projelerden yararlanma okula nasıl bir katkı sağlamıştır ?

EK-2 Anket Uygulama İzni

EK-3 Özgeçmişim

Kişisel Ayrıntılar

Doğum Tarihi: 16.09.1980

Doğum Yeri: Köşklüçiftlik - Lefkoşa

Medeni Hali: Bekar

İletişim

E – Posta: harunaksahin@yahoo.com

Adres: Hasan Ağa Sokak No 7 Boğaziçi, İskele

Deneyim

✓ **Sınıf Öğretmeni**

Yedikonuk İlkokulu

2003 – 2006 (3 yıl)

✓ **Akova İlkokulu**

Sorumlu Öğretmen

2006 – 2007 (1 yıl)

✓ **Akova – Yıldırım İlkokulu**

Sınıf Öğretmenliği

2006 – 2017 (11 yıl)

Eğitim

✓ **Yakın Doğu Üniversitesi**

Yüksek Lisans

....., Eğitim Yönetimi, Denetimi, Ekonomisi ve Planlaması

2016 - 2017

✓ **Atatürk Öğretmen Koleji**

Lisans

1997 – 2001

Diller

1. Türkçe Çok İyi

2. İngilizce Orta

Bilgisayar Kullanımı

Kullandığı Yazılımlar

- ✓ Microsoft Word
- ✓ Microsoft Powerpoint
- ✓ Google Chrome