

EKLER

Ek 1. KKTC MEKB'den Alınan İzin Belgesi



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLİ EĞİTİM VE KÜLTÜR BAKANLIĞI
İLKÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı: İÖD.0.00-35/2017/1B -219.

Lefkoşa, 23 Ocak 2017

Sayın Pembe AYTAÇ,
Yakın Doğu Üniversitesi,
Lefkoşa.

Müdürlüğümüze bağlı Alayköy İlkokulu ve Karakum Anaokulu'nda öğrenim gören çocuklara uygulamak istediği "Çevre Ölçeği Doğrultusunda Çocukların Davranışlarının Gelişimi (Okul Öncesi Versiyonu)" konulu çalışma soruları, Talim ve Terbiye Dairesi Müdürüğü tarafından incelenmiş olup gizlilik ve gönüllülük ilkelerine riayet edilerek uygulanması uygun görülmüştür.

Çalışma uygulamadan önce okul müdürlükleri ile temas kurulması ve tamamlandıktan sonra da sonuçların Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne iletilmesi hususunda gereğini saygı ile rica ederim.


ALİ BOLATCAN
Müdür

/FB

Tel (90) (392) 228 3136 - 228 6893
Fax (90) (392) 228 7158
E-mail meb@mebnet.net

Lefkoşa-KKTC

Ek 2. Ölçek Kullanım İzin Belgesi

ulyagulay7@hotmail.com

Gelen Kutusuna taşı Diğer - 17 ileti dizisinden 1.

Sayın Hocamı :

Ben Pembe Aytacı, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Millî Eğitim Bakanlığına bağlı bir anaokulunda 8 yıldır öğretmenlik görevimi yapmaktayım. Aynı zamanda Yakın Doğu Üniversitesi Okulöncesi Eğitim Öğretmenliği bölümünde yüksek lisans eğitimi almaktayım. "Okulöncesi Eğitimde Tematik Yaklaşım ve Çevre Eğitimi" konusunda tez çalışması yapmaktayım danışmanım. Araştırmamda; sizin Türkçe'ye uyarladığımız "Çevre Ölçeği Doğrultusunda Çocukların Davranışlarının Gelişimi- Okul Öncesi Versiyonu" ölçeğimizden atf kuralına uyarak yararlanmak istediğimi ve araştırma sonuçlarını sizinle paylaşacağımı tarafınıza bildirir. söz konusu ölçeği kullanabilmem için gerekli izni vermenizi temenni ederim.

Saygılarımla

Hülya Gülay Ogelman <hulyagulay7@hotmail.com> 18 Oca

Alın: bana

Sevgili Pembe ölçme aracını kullanabilirsin. Kolay gelsin.

Samsung cihazından gönderildi

----- Orijinal mesaj -----
Kimden: Pembe Aytacı <pembe03@gmail.com>
Tarih: 18.01.2017 15:34 (GMT+02:00)
Alın: Hülya Gülay Ogelman <hulyagulay7@hotmail.com>
Konu: Ölçek izni

Ek 3. Veli İzin Belgesi

Sayın Veli;

Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı İlköğretim Dairesi Okul Öncesi öğretmenlerinden ve aynı zamanda da Yakın Doğu Üniversitesi Okul Öncesi Eğitimi Yüksek Lisans Programında öğrenim gören Pembe Aytaç tarafından sürdürülen “**Okul Öncesinde Tema Yaklaşımı ile Çevre Eğitimi**” çalışma kapsamında okulumuzda bir uygulama yürütülmesi planlanmaktadır. Okulumuzda öğrencilerimize çevre ile ilgili resimler gösterilerek yürütülecek olan araştırmada, siz değerli velilerimizin de kabul etmeniz durumunda arka sayfada bulunan kişisel bilgi formunu da doldurmanız beklenmektedir. Araştırmadan elde edilecek olan veriler tümüyle bilimsel araştırma ilkelerine uygun biçimiyle değerlendirilecek, kişisel bilgi formunda vereceğiniz bilgiler ve çocuğunuzun kimlik bilgileri gizli tutulacaktır.

Bu bilgiler doğrultusunda, sizin ve çocuğunuzun çalışmaya katılabilmesi için aşağıdaki onay formunu doldurmanızı rica ederim.

Okul İdaresi

..... sınıfındaki kızım/oğlum’nın bu araştırmaya katılmasına iznim vardır / yoktur.

Velinin imzası:.....

Velinin Adı Soyadı:.....

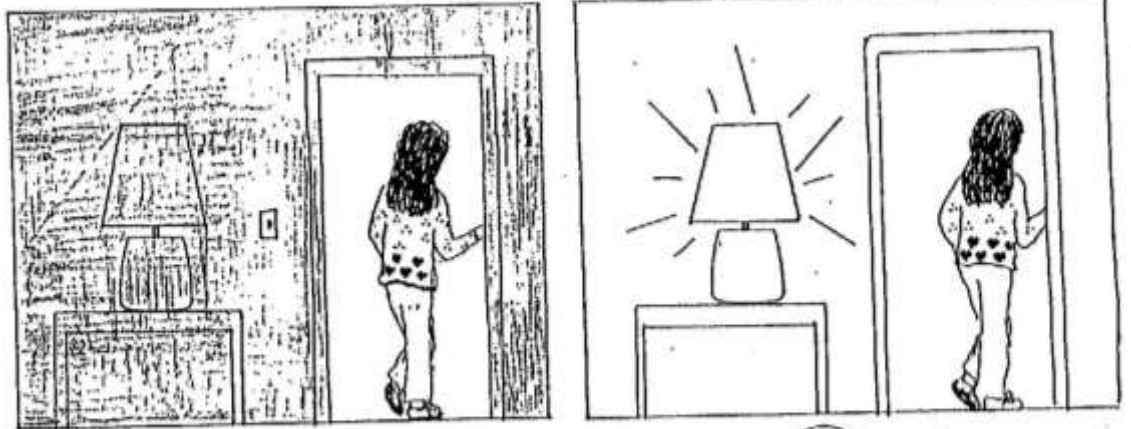
Ek 4.2. Okul Öncesi Öğrencilerinin Çevresel Tutum Ölçeği (CATES-PV)

Soru 15

Uygulayıcı resimleri ayrıyla (önce ilk çizimle, sonra diğer çizimle) kutadaki çizimlerle parmağıyla da çizimlere çelik ederek gösterir.

15. Bu iki çocuklar odadan ayrılırken ışıkları kapatırlar.	fakat	Diğer çocuklar odadan ayrılırken ışıkları açık bırakırlar.
		

Çizimler gösterildikten sonra iki resim gösterilerek: **Sen bu çocuklardan hangisini seviyorsun ? Çocuğun cevabı dinlendikten sonra: Bu çocuklara ne kadar seviyorsun ?** Büyük daire gösterilerek: **Çok mu seviyorsun ?** Küçük daire gösterilerek: **Az mı seviyorsun ?** (Çocuğun parmağıyla, söylediği cevabı ifade eden daireyi göstermesi beklenir. Eğer göstermezse dairenin cevabıyla örtüşmediği bellidir, cevabı telaffuz edilir. Çocuğun söylediği cevap ile gösterdiği daire doğru ise puan kaydedilir. Puanlar yukarıdaki dairelerin içinde yer alan rakamlardır. Çocuk hangi daireyi doğru olarak göstermişse o dairedeki puan kaydedilir.



Ek 4.3. Çevre Eğitimi Davranış Gözlem Formu

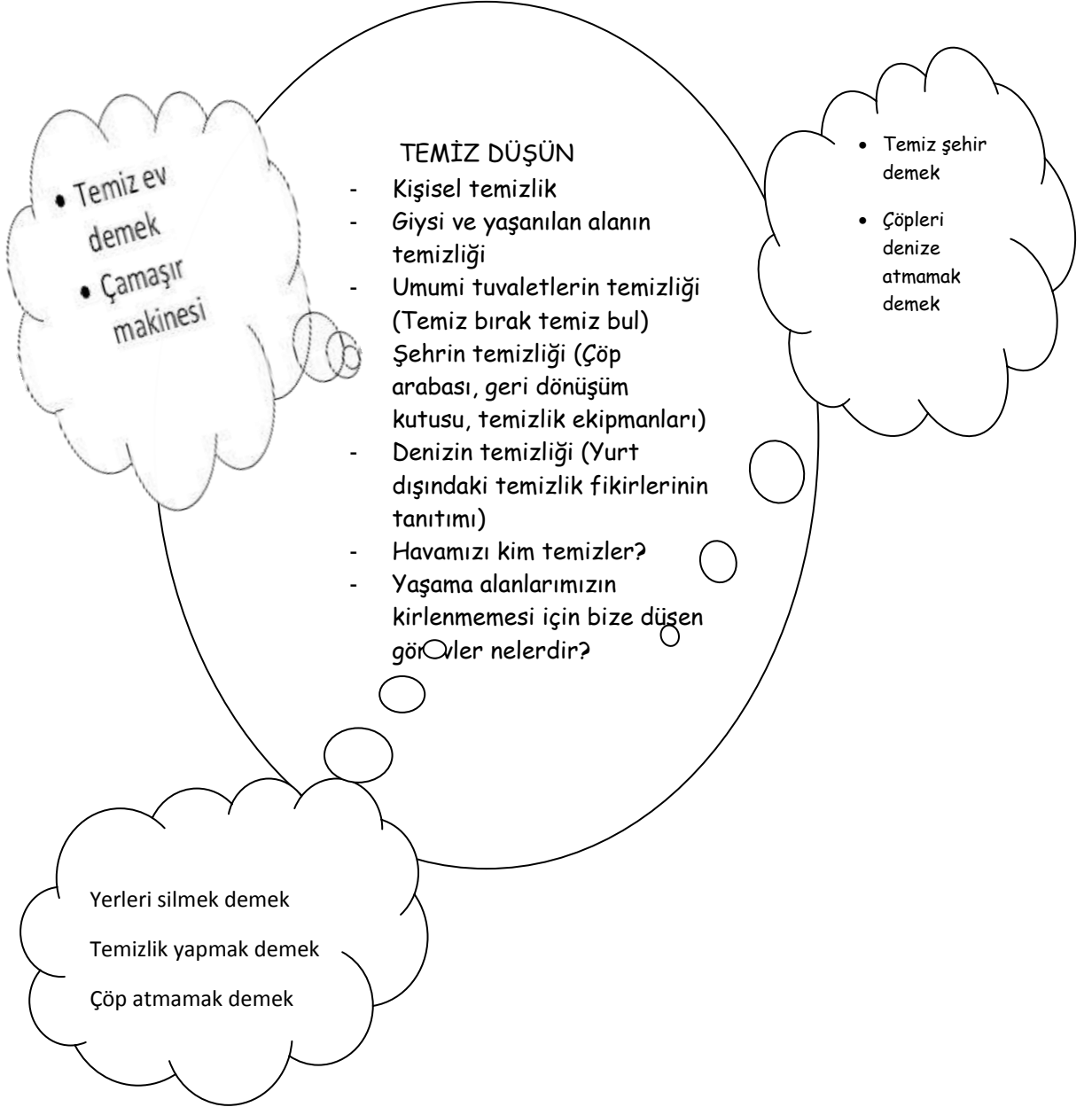
Çocuğun Adı Soyadı	Gözlem Yapan Öğretmen:
Yaş ve Cinsiyet:	GözlemTarih:
	Seçilen Tema:
Çocuğun bulunduğu öğrenme merkezi	
Çocuğun öğrenme merkezinde yaptığı etkinlik	
Çocuğun etkinlik sonrasında öğrenme alan çıktısı ile ilgili ifadesi	
Çocuğun günlük hayatta kullandığı çevre ile ilgili kelimeleri (kavramları) kullanımı	
Çocuğun çevresel davranışları (örneğin suyu idareli kullanmak, hayvanlara bitkilere saygı, çevre temizliğine önem verilmesi gibi)	
Gözlemcinin belirtmek istediği önemli noktalar	

Ek 5. Tema Yaklaşımı ile Çevre Eğitimi Haftalık Plan Örnekleri

Tema Anlam Çözümleme Tablosu Alayköy İlkokulu

Tema: Temiz Düşün

Tarih: 28 Mart - 3 Nisan



Alayköy İlkokulu Anasınıf Haftalık Planı

<p>Kavramlar: 20'ye kadar ritmik sayma Islak- Kuru Kırlı-Temiz Dağınık- Düzenli Açık - Koyu</p>	<p>Tema: Temiz Düşün</p>	<p>Belli Gün ve Haftalar: 27-31 Mart Kütüphaneler Haftası Gezi: Kâğıt atık geri dönüşüm merkezine ziyaret Aile katılımı: "Annemle saydım, babamla deneyimledim (Tohumlar)" Ev etkinliğinin gönderilmesi (Bugün Ne Yapıyoruz? Yazar: Şükran Evirgen, sy. 301)</p>
<p>Sağlık ve Fiziksel Gelişim Öğrenme Alanı</p>	<p>Dil, İletişim ve Okuma - Yazmaya Hazırlık Öğrenme Alanı</p>	<p>Matematik ve Mantıksal Düşünme Öğrenme Alanı</p>
<p>Etkinlik 1: Öğrencilere sınıftaki kuklaların çok kirlendiği anlatılır ve nasıl temizleyecekleri hakkında sorular sorulur? Öğrenci cevaplarına göre derin bir kaba su ve bir miktar ilaç koyularak yıkamaları sağlandı. Daha sonra yıkadıkları kuklaları sudan geçirip sıkıp asmaları sağlanır. Islak- kuru kavramı irdelenerek sohbet sonlandırılır</p> <p>Etkinlik 2: Belli bir mesafede iki yere ip çekilir ve iplere mandallar dizilir. Öğrencilerle ısınma hareketleri yapıldıktan sonra kuruyan çamaşırlar oyun oynanır. Öğrenciler iki gruba ayrılır ve belli bir uzaklıktaki çamaşırları engelleri atlayarak almaları ve gelip sepete koymaları istenir. İpteki çamaşırları ilk toplayıp bitiren grup alkışlanır.</p> <p>Öğrenme Çıktıları Ö.Ç 1/ G3 Fiziksel etkinliklerde bedenini ve duyu organlarını gerektiği şekilde kullanır. Ö.Ç 5 Fiziksel etkinlikler yoluyla adil davranma becerisini geliştirir.</p> <p>ÇEP K6/G 7 Çevrenin ve doğanın korunması (temiz tutulması, yangın, sel, afet vb. durumlarda alınacak tedbirler) konusunda sorumluluklarının neler olduğunu açıklar.</p>	<p>Etkinlik 1: "Atma Kullan" "Bir plastik Şişenin yolcuğu" "Teneke Orman" gibi kitapların kitap merkezine yerleştirilerek öğrenci seçimlerine göre sıra ile okunup. dramasının yapılması</p> <p>Etkinlik 2:"Temiz Düşün" teması kapsamında yaşadıkları ülkede nereleri değiştirerek ülkeyi temiz ve yaşanabilir hale getirebilecekleri anlatılan slayt gösterileri izletilir.</p> <p>Etkinlik 3: Okuma yazmaya hazırlık çalışmasında öğrencilerin öğrendiği harfleri bahçeden toplanan dallarla yazma çalışmaları yapılır.</p> <p>Etkinlik 4: Dil çalışmaları öncesi dikkat toplamak için "Ben bir ağacım" adlı tekerleme öğretilir ve gün içinde bol bol tekrar edilir.</p> <p>Öğrenme Çıktıları: Ö.Ç 5. Görsel- teknolojik okur-yazarlık geliştirir. Ö.Ç 8. Okuma yazmaya ilişkin farkındalık geliştirir. Ö.Ç Dili yaratıcı biçimde kullanır. ÇEP K2/G6 Doğadaki canlı ve cansız nesnelerin diğerlerine gereksinimi olduğunu açıklar ÇEP K3/G7 Toprağın kirlenmemek gerektiğini söyler. K6/G1,8. Çevreye ve doğaya ilişkin sorumluluklarını kavrar. K5/G 5. Bitkilerin havayı temizlediğini kendi ifadeleri ile açıklar. K5/G6. Ormanların canlı yaşamındaki önemini oyun,dans, şiir ve resimle ifade eder. K6/G 7 Çevrenin ve doğanın korunması (temiz tutulması, yangın, sel, afet vb. durumlarda alınacak tedbirler) konusunda sorumluluklarının neler olduğunu açıklar.</p>	<p>Etkinlik 1: Islak kuru nesne ve ya canlılar hakkında sohbet edilir. Öğretmen daha sonra bir nesnenin islanınca renginin koyulaştığını örneklerle gösterir. Daha sonra öğrencilerin sınıftaki renkli nesnelerin açık ve koyu renkleriyle ilgili keşif yapmaları sağlanır. Daha sonra çamaşma yaprağı ile kavramlar pekiştirilir.</p> <p>Etkinlik 2: Öğrencilerle ritmik olarak 20 ye kadar sayılır. Daha önce yazımını öğrendikleri sayı ile ilgili tahtada yazı çalışması yapılır. Ters yazılan rakamların düzelmesi için bahçeden toplanan dallarla sayıları yazma çalışmaları yapılır. Tahtaya çizilen çamaşır makinesinin eksik noktaları sayıların sıraları dikkate alınarak tamamlanır. Çalışma yaprağı ile çalışmalar pekiştirilir.</p> <p>Belirlenen merkezlere hazırlanan sayılarla tohumlar eşleme ve minyatür geri dönüşüm kutuları ile birebir eşleme ve resimle nesne eşleme çalışması yerleştirilir.</p> <p>Öğrenme Çıktıları: Ö.Ç 3 Boyut/ miktar ile sembolik sayı kavramının arasındaki ilişkiyi keşfeder. Ö.Ç-7 Olaylar ve nesnelere arasındaki ilişkiler konusunda farkındalık geliştirir. Ö.Ç-8. Matematiğin yaşantısının her alanında olduğuna ilişkin farkındalık geliştirir. ÇEP K2/G4 Cansız varlıkları özelliklerine göre gruplar.</p>
<p>Fen Doğa ve Çevresel Farkındalık Öğrenme Alanı</p>	<p>Kişisel Sosyal ve Duygusal Gelişim Öğrenme Alanı</p>	<p>Yaratıcı ve Estetik Gelişim Öğrenme Alanı</p>
<p>Etkinlik 1: Deterjanlı suların da suları kirlettiği kullanılmaz hale getirdiği açıklanarak, karbonat, beyaz sirke ve koku esansı kullanılarak doğal tuvalet temizleyicileri kimyager eşliğinde öğrencilerle deney çalışması yapılır.</p> <p>Etkinlik 2: Öğrencilerin farkındalığını geliştirmek amacı ile üç adet cam kavanoza toprak içe görünen kısıma elma, plastik çatal, pil konularak toprakta kaybolan ve kaybolmayıp toprağı kirleten nesnelere fark etmeleri sağlanır.</p> <p>Etkinlik 3: Biriktirilen kağıtlarla birlikte bir geri dönüşüm merkezi ziyareti edilir. Ziyaret sonrası öğrencilerle sohbet edilir. Geri dönüşüm kutusu tekrar doldurulmak üzere sınıftaki yerine konur.</p> <p>Öğrenme Çıktıları Ö.Ç 2 Canlı ve cansız varlıkların özelliklerini inceler. ÇEP K2/G6 Doğadaki canlı ve cansız nesnelerin diğerlerine gereksinimi olduğunu açıklar K4/ G4 Temiz suyun tüm canlıların sağlığı için gerekli olduğunu söyler., K6/ G 1 İnsan tarafından üretilen nesnelerin doğa üzerindeki olumlu-olumsuz etkilerini kendi yaş düzeyine uygun şekilde tarttırır. K6/G5. Geri dönüşüm merkezlerinin işleyişini gözlemler. K6/ G6 Günlük yaşamında çöplerini ayırıştırıp atmaya özen gösterir.</p>	<p>Etkinlik 1: "Burnuma kötü bir koku geliyor sence nereden geliyor?" sorusu sorulur. Öğrenci cevabına göre sohbe devam edilir. Kırlı alanlar, sağlığımıza etkileri ve insanların yaşam alanlarını temiz tutması gerektiği ve bu temizliği beraber yapması gerekliliği hakkında sohbet edilir.</p> <p>Etkinlik2: " Çöp Kafalı Çocuk-Nereye gitti bu denizyıldızı?" kitapları okunarak draması yapılır. Darama sonrası üstlendikleri roller ile ilgili neler hissettikleri sorulur.</p> <p>Öğrenme Çıktıları Ö.Ç 3- Çeşitli durumlarda kendisinin ve diğerlerinin duygularını farklı yollarla açıklar. Ö.Ç. 5- Çatışma durumunda ilişkileri yönetir. ÇEP K3/G7 Toprağın kirlenmemek gerektiğini söyler. K4/G4 Temiz suyun tüm canlıların sağlığı için gerekli olduğunu söyler. K6/G1,8 Çevreye ve doğaya ilişkin sorumluluklarını kavrar.</p>	<p>Etkinlik 1: doğadan malzemelerle ritim çalışmalarının yapılması.</p> <p>Etkinlik 2: Öğrencilere atık ve doğadan malzemeler verilerek yeni nesnelere yaratmaları istenir. Çalışmaların sonuçları sergilenir. Doğaçlama geliştirecek sanat etkinlikleri için sanat merkezine doğadan malzemelerinin yerleştirilmesi (taş, tohum, dallar, kuru yapraklar vs.).</p> <p>Öğrenme ÇıktılarıÖ.Ç-1 Yaratıcı etkinlikler yoluyla kendini serbestçe ifade etmekten keyif alır. ÇEP K5/G6 Orman canlı yaşamındaki önemini oyun, dans, şiir, resimle ifade eder. K2/G5 Cansız varlıkları kullanarak estetik materyaller oluşturur.</p>

Ek 6. Temaların İşleniş Sürecinden Fotoğraflar

Fotoğraf 1. Sarı Taş Ocağı İşleme Merkezi Gezisi (Taş Teması)



Fotoğraf 2. Arkeolojik çalışmalar ve dinazor kemiklerini yerleştirme (Taş Teması)



Fotoğraf 3. Ağaç ekimi, tohumlar-bitkiler eşleme çalışması, un fabrikası gezisi (Tohum Teması)



Fotoğraf 4. Ekilen tohumların bitkiye dönüşümlerinin incelenmesi, bahçe etkinliği, ağaç dallarını uzunluklarına göre sıralama etkinliği (Tohum Teması)



Fotoğraf 5. Geri dönüşüm ile ilgili kitapları okuduktan sonra çizilen resimlerden bir örnek, atık pil kutusuna evden getirdiği atık pilleri atan öğrenci, geri dönüşüm merkezi gezisi (Geri dönüşüm Teması)



Fotoğraf 6. Geri dönüşüm depolama merkezi, merkez çalışanı öğrencileri bilgilendirirken.(Geri dönüşüm Teması)



Fotoğraf 7. Yaşam döngüsü sınıf dış panosu, hayvan eşleştirme kartlarıyla çalışmalar, aç tırtıl kitabını okuduktan sonra kendi tırtılını yapan öğrenciler (Yumurta Teması)



Fotoğraf 8. Çiftlik gezisi (Yumurta Teması)



Fotoğraf 9. Çevre Koruma Dairesinin gönderdiği geri dönüşüm kutuları (Temiz Düşün Teması)



Fotoğraf 10. “Kaç yolcusu varmış çiz ve kaç bilet lazım olmuş toplayalım yazalım” etkinliği, spontane gelişen toplu taşıma oyunu (Otobüs Teması)



Fotoğraf 11. 1 Haziran Dünya Çocuk Gününde tek kişilik kısa bir tiyatro gösterisi (Gürültü Teması)



Ek 7. Orijinallik Raporu

Turnitin Document Viewer - Google Chrome
Secure | https://turnitin.com/dv?i=1&o=826385579&u=105037461&lang=en_us&...
thesi1
15%
Match Overview
1 1% egitimvebilim.ted.org.tr
2 1% jurnal.dogus.edu.tr
3 1% openaccess.iibohlu.edu
4 1% www.akademikbakas.org
5 1% akademikpersonel.koc
6 1% www.sosyalbilisim.mla
7 1% ackarsiv.ankara.edu.tr
8 1% doclibyer.tuzl.tr

BÖLÜM I
GİRİŞ

1.1. Problem Durumu

Birbirine sürekli tesir eden ve ayrılmaz bir bütün olan toprak, hava ve su yaşamları çevreyi meydana getirmektedir. Bu bütünün dolayısıyla evrenin bir parçasının herhangi bir sebeple bozulması, diğer parçalarını da aynı şekilde etkiler (Karpuzcu, 2007). 16. yüzyılda gerçekleşen sanayi devrimi ve ilaç üretiminin artışıyla, dünya nüfusu ve tüketilen maddelerin miktarında artış olmuştur. İnsan nüfusunun artışı, kirlenici cins madde kullanımını artırmış, böylece çevrenin doğal yapısı zedelenmiş ve çeşitli çevre sorunları oluşmuştur. Peşpeşe ortaya çıkan ve bazı bölgelerde kriz boyutlarına ulaşmış olan küresel çevre sorunları, temelindeki büyük açmazı işaret etmektedir: İnsanoglu kendi yaşam kalitesini arttırırken yeryüzünün doğal kaynaklarını sürdürülemez şekilde tüketmekte ve ekosistemlerin yeterliliğine

ÖZGEÇMİŞ

19/04/1987 tarihinde Lefkoşa'da doğdu. İlköğrenimini Alayköy İlkokulunda tamamladı. Ortaöğrenimini Atleks Sanverler Ortaokulunda ve 20 Temmuz Fen Lisesinde tamamladı. Atatürk Öğretmen Akademisi Okul Öncesi Eğitimi Öğretmenliğinden 2008 yılında mezun oldu. Mezuniyetinden itibaren Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı ilkokullarda bilfiil hizmet vermektedir. 2015 yılından beri Alayköy İlkokulunda okul öncesi öğretmenliği mesleğini icra etmeye devam etmektedir.

Lisans eğitimi dışında aldığı eğitimler: Bedenden Oyuna Müzik ve Hareket Eğitimi (BOMED) 1-2-3-4 (Tuncer Ediz Toksoy, 2015-2017), Sokak Oyunları (BOMED, 2017), Müzik ve Hareket (Onur Erol, 2016), Müze Eğitimi (Didem İşlek, 2016), Okul Öncesi Dönemde Yaratıcı Oyun, Hareket ve Dans Uygulamaları (Prof. Dr. İsmihan Artan, 2016), Güven Ortamı Oluşturma ve Çocuklarla Olumlu Bağ ve İlişki Kurma ve Geliştirme (Mine Göl Güven, 2016, Lefkoşa), Çocuk, Sanat, Mekan: Sanat Pedagojisi Projesi I-II (Prof. Dr. Rienhard Lohmiller, 2015, Hacettepe Üniversitesi), Oyunla Dikkat Toplama Eğitimi (2015, Hacettepe Üniversitesi), Erken Çocuklukta Barış Dilinin Sürdürülebilirliğini Sağlamak (2015, Hacettepe Üniversitesi), Çocuk İhmal ve İstismarı (Nihan Koran, 2014, Lefkoşa), Okul Öncesinde Müzikle Değerler Eğitimi (Ercan Mertoğlu, 2013, Ankara), Okul Öncesinde Okuma Yazmaya Hazırlık (Çağlayan Dinçer, 2013, Ankara), Okul Öncesinde Yaratıcılık ve Yaratıcılığın Gelişmesi (2012, TED, Lefkoşa), Okul Öncesinde Yaratıcı Drama Eğitimi (2011), Okul Öncesinde Drama Eğitimi (Ayşe Turla, 2009, Girne), Okul Öncesinde Aile Katılımı (2009, İzmir), Okul Öncesinde Mesleki Gelişim (2009, Lefkoşa).

Katıldığı konferans, kongre ve sempozyumlar: 16. Uluslararası Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu (2017, Girne), Kıbrıs Türk Eğitim Sistemi ve Eğitimde Yerlilik Konferansı, (Konuşmacı, 2017, KKTC), 4. Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi (2015, Ankara), Uluslararası Okul Öncesi Eğitim Kongresi (2014, İstanbul), Okul Öncesi Eğitimde Eğilimler ve Uygulamalar Sempozyumu (2014, Girne), Avrupa Birliği Okul Öncesi Eğitimin Geleceği Sempozyumu (2006).