

KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

COVID 19 SÜRECİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM STRATEJİLERİ VE
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Aydoğan ERKAN

Lefkoőa 2021

KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM BİLİMLERİ ANA BİLİM DALI
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ BİLİM DALI

COVID 19 SÜRECİNDEKİ UZAKTAN EĞİTİM STRATEJİLERİ VE
ÖĞRENCİ GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Aydoğan ERKAN

Danışman
Yrd. Doç. Dr. Ahmet ARNAVUT

Lefkoőa 2021

Onay

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne

Aydoğan ERKAN'ın "**Covid 19 Sürecindeki Uzaktan Eğitim Stratejileri ve Öğrenci Görüşleri**" isimli tezi, Ocak 2021 tarihinde jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı'nda Yüksek Lisans Tezi olarak kabul edilmiştir.

	Adı-Soyadı	İmza
Başkan	: Prof. Dr. Zehra ALTINAY GAZİ
Üye	: Yrd. Doç. Dr. Emrah SOYKAN
Üye (Danışman)	: Yrd. Doç. Dr. Ahmet ARNAVUT

Onay

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

...../...../2021

Prof. Dr. Hüsnü Can BAŞER
Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Müdürü

Etik İlgelere Uygunluk Beyanı

Bu tezin içeriğinde sunulan verileri, bilgileri, dokümanları, akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi, tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kuralların gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

Aydoğan ERKAN

...../01/2021

Önsöz

Yakındoğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı, yüksek lisans programının gereği olarak hazırlanan bu araştırmanın amacı Girne üniversitesindeki öğrencilerin covid 19 pandemi sürecindeki yapılan uzaktan eğitimin verimliliğine yönelik görüşlerini ve yapılan uzaktan eğitimin avantajlarını ve dezavantajlarını ortaya çıkarmaktır.

Araştırma altı bölümden oluşmaktadır. Birinci bölümde sırasıyla problem durumu, araştırmanın amacı, alt amacı, önemi, sınırlılıkları ve kısaltmalar sunulmuştur. Araştırmanın ikinci bölümünde kuramsal bilgiler ve ilgili çalışmalar yer almıştır. Üçüncü bölümünde araştırmanın yöntemi, örnekleme, veri toplama araçları, verilerin toplanması ve verilerin analizine yer verilmiştir. Dördüncü bölümde bulgular sunulmuş, beşinci bölümde bulgular bağlamında ulaşılan sonuçlar tartışılıp yorumlanmıştır. Altıncı bölümde ise araştırmanın sonuçlarına yer verilmiştir.

Araştırmamın ve lisans eğitimi dönemimin başından son anına kadar bütün aşamalarında bana yol gösteren, değerli vaktini kendimi geliştirmem için bana harcayan, akademik hayatını kendime her daim örnek alacağım, kıymetli danışmanım Sayın Yrd. Doç. Dr. Ahmet Arnavut'a, Prof. Dr. Zehra Altınay'a ve her zaman yanımda olan aileme ve arkadaşlarıma teşekkür ediyorum.

Aydoğan ERKAN

Özet

Covid 19 Sürecindeki Uzaktan Eğitim Stratejileri ve Öğrenci Görüşleri

ERKAN Aydoğan

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Bilim Dalı

Danışmanlar: Yrd. Doç. Dr. Ahmet ARNAVUT

Ocak 2021, 63 Sayfa

Bu araştırmada Girne üniversitesindeki öğrencilerin covid 19 pandemi sürecindeki yapılan uzaktan eğitimin verimliliğine yönelik görüşlerini ve yapılan uzaktan eğitimin avantajlarını ve dezavantajlarını ortaya çıkarmak amaçlanmıştır. Araştırmada genel tarama yöntemi kullanılmış, evreninin ise Girne üniversitesindeki öğrenciler olarak belirlenmiştir. Araştırmada “Öğrenmelerinde Moodle Kullanmaya Yönelik Tutumları” adlı ölçek kullanılmıştır. Ölçek teki sorular 1 ile 5 puan arasında cevaplanmıştır. Verilen yanıtlar değerlendirilip SPSS programı kullanılarak analiz edilmiştir. Öğrencilere anketleri ulaştırmak için Google Form isimli form oluşturma sitesinden destek alınmıştır. Yapılan araştırma sonucunda öğrencilerin uzaktan eğitime karşı görüşlerinin olumlu olduğu ve Moodle’ın öğrenciler üzerinde olumlu etki bıraktığı sonucuna varılmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Öğrenci yönetim sistemleri, Eğitim ve teknoloji, Pandemi ve eğitim, Pandemi ve uzaktan eğitim, Sunum araçlarıAbstract

Abstract**Distance education strategies and student views in the Covid 19 process****ERKAN Aydoğan****Master, Computer Education and Instructional Technology Department****Advisors: Assist. Assoc. Dr. Ahmet ARNAVUT****January 2021, 63 Page**

In this study, it was aimed to reveal the opinions of students at the University of Kyrenia on the efficiency of distance education in the covid 19 pandemic process and the advantages and disadvantages of distance education. The general screening method was used in the research, and the population was determined as students at University of Kyrenia. In the study, a scale named "Attitudes towards Using Moodle in Learning" was used. The questions in the scale were answered between 1 and 5 points. The answers given were evaluated and analyzed using the SPSS program. Support was received from the form creation site called Google Form to deliver the questionnaires to students. As a result of the research, it was concluded that students' views on distance education were positive and Moodle had a positive effect on students.

Keywords: Distance education, Student management systems, Education and technology, Pandemic and education, Pandemic and distance education, Presentation tools.

İçindekiler

Onay	1
Etik İlkeler Uygunluk Beyanı	2
Önsöz	3
Özet	4
Abstract	5
İçindekiler	6
Tablolar Listesi	8
Şekiller Listesi	9

BÖLÜM I

Giriş	10
Problem Durumu	10
Araştırmanın Amacı	11
Araştırmanın Önemi	12
Sınırlılıklar	12

BÖLÜM II

Kuramsal Çerçeve İle İlgili Araştırmalar	13
Teknoloji ve Eğitim.....	13
Uzaktan Eğitim.....	14
Öğrenme Yönetim Sistemleri.....	16
Sunum Araçları	17
İlgili Araştırmalar.....	18
Teknoloji ve Eğitim.....	18
Uzaktan Eğitim.....	19
Öğrenme Yönetim Sistemleri.....	21
Sunum Araçları	22

BÖLÜM III

Yöntem	24
Araştırma Modeli	24

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi	24
Çalışma grubu	24
Cinsiyet	24
Öğretim yılı	25
Veri toplama Araçları.....	25

BÖLÜM IV

Bulgular.....	27
Öğrencilerin Öğrenmelerinde Moodle Kullanmaya Yönelik Tutumları.....	27
Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sitesi Kullanımına İlişkin Görüşleri	40

BÖLÜM V

Tartışma	45
-----------------------	-----------

BÖLÜM VI

Sonuç ve Öneriler.....	48
Sonuçlar.....	48
Öneriler	49

KAYNAKÇA	51
-----------------------	-----------

EKLER.....	55
-------------------	-----------

Eik Kurul İzin Belgesi.....	60
-----------------------------	----

İntihal Raporu.....	61
---------------------	----

Tablolar Listesi

	Sayfa
Tablo 3.1: Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı.....	24
Tablo 3.2: Öğrencilerin Öğretim Yılına Göre Dağılımı.....	25
Tablo 3.3: Verilerin çözümlenmesinde kullanılan sınırlar.....	26
Tablo 4.1 Öğrencilerin Öğrenmelerinde Moodle Kullanmaya Yönelik Tutumları ...	27
Tablo 4.2 Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sitesi Kullanımına İlişkin Görüşleri.....	40

Şekiller Listesi

	Sayfa
Şekil 4.1.1. MOODLE içeriğine kolayca erişebiliyorum.....	28
Şekil 4.1.2. MOODLE hayat boyu öğrenim için bana yardımcı oluyor	29
Şekil 4.1.3. MOODLE'in sınıftaki eğitmenin rolünü azalttığını ve öğrencinin rolünü artırdığını görüyorum.....	30
Şekil 4.1.4. MOODLE'daki Çevrimiçi Tartışmayı yalnızca sosyal etkileşim için kullanıyorum.....	31
Şekil 4.1.5. Geleneksel kurslarımı MOODLE kullanarak e-öğrenmeye dönüştürmeyi umuyorum.....	32
Şekil 4.1.6. MOODLE, çevrimiçi kurs yönetiminde oldukça esnektir.	33
Şekil 4.1.7. Atanmış faaliyetlerimi bitirdikten sonra MOODLE kullanmayı bırakıyorum.....	34
Şekil 4.1.8. MOODLE kullanımı öğrenciyi etkinlikler aracılığıyla daha etkili ve aktif hale getirir.	34
Şekil 4.1.9. Moodle tarafından sunulan çevrimiçi kurslara kaydolmayı seviyorum..	35
Şekil 4.1.10. MOODLE, belirli bir yere veya zamana bağlı kalmadan öğrenmeye yardımcı oluyor.....	36
Şekil 4.1.11. MOODLE ara yüzün de gezinmek kolaydı.	37
Şekil 4.1.12. Moodle'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydı.	37
Şekil 4.1.13. MOODLE kullanımı kolaydır.....	38
Şekil 4.1.14. Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var.	39
Şekil 4.2.1. Forum aracılığıyla diğer öğrencilere verilen geri bildirimleri görebilmek hoşuma gitti.....	41
Şekil 4.2.2. Klasör dosyalarındaki tüm kaynaklara sahip olmak faydalı oldu.....	42
Şekil 4.2.3. Modül kaynaklarının ve faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kullanılabilirliği çok iyidir.	42
Şekil 4.2.4. Forum iletişimi çok rahat ve etkilidir.	43
Şekil 4.2.5. Uzaktan eğitim sitesini kullanırken karşılaştığımız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var.	44

BÖLÜM I

Giriş

Yapılan çalışmanın bu bölümünde problem durumu, çalışmanın amacı, çalışmanın önemi, çalışmanın sınırlılıkları ve tanımlara yer verilmiştir.

Problem Durumu

Bilgisayarın hayatımıza girip yaygınlaşması sonucu bilgisayar destekli eğitim kavramı da farklı biçimlerde tanımlanmaya başlamıştır. Tanımlar öğrenme ve öğretme faaliyetlerinde bilgisayarın kullanımına vurgu yapmakla birlikte bilgisayar destekli öğretim, bilgisayarların hem öğretim amacı hem de öğretim ortamı olarak öğrenme öğretme sürecinde kullanılarak öğrencilerle etkileşimli etkinlikler planlanması olarak tanımlanabilir (Erişen ve Çeliköz, 2007).

Eğitimde teknoloji kullanımı öğrenci motivasyonunu olumlu bir biçimde artırdığını söylemek mümkündür. Bunun en büyük sebebi öğrencilerin kitaplar yerine hoşlarına giden teknoloji araçlarını eğitimde kullanmak öğrencilere kitapları kullanmaktan daha fazla zevk vermektedir. Fakat her öğrenci beklendiği üzere teknolojik araçları kullanmakta aynı zevki veya aynı motivasyonu almaması normaldir. Motivasyon bireylerin belirli bir amacı gerçekleştirmek için kendi arzu ve istekleriyle davranmalıdır (Tutar, 2018).

Eğitim araçlarının günümüz teknolojisiyle yeniden yapılandırılması gerekmektedir. Bu aşamada Web 2.0 araçları bu yapılandırma sürecinde en uygun araçlardan biri olarak görüldüğü söylenebilir. Dijital çağda dijital araçlarla yetişen ve daha sonra okula giden öğrencilerin teknolojik beklentilerini karşılamak amacıyla web 2.0 araçları gösterilen eğitimin dijital terli olarak tanımlanan öğrenciler için eğitimi eğlenceli hale getirme konusunda, kalıcı öğrenmeyi kolaylaştırmada ve fırsat eşitliği sağlamaktadır

Uzaktan eğitim zaman ve mekân olarak öğreten ve öğrenenin birbirinden bağımsız yerlerde olabildiği geleneksel eğitime alternatif bir eğitim modelidir. Uzaktan eğitimi kullanan kişilere zamandan ve mekândan tasarruf sağlayan ve bunun için teknolojiden yardım alan bir eğitim modelidir. Yapılan araştırmalar da teknolojinin gelişmesi ile birlikte uzaktan eğitimin teknolojinin gelişmesinden faydalanarak yön bulduğu, teknolojinin hızlı gelişimi ile yapılan derslerin niteliği arttıkça ders materyallerinin kalitesinin ve fonksiyonelliğinin teknolojinin gelişimi ile

doğru orantılı olarak arttığı ve bu ders materyallerinin daha geniş kitlelere ulaştığını göstermiştir (Gujjar ve Malik, 2007; Simonson, Smaldino ve Zvacek, 2015; Şakar, 1997; Verduin ve Clark, 1994). Gerçekleşen gelişmeler ile uzaktan eğitimde video destekli uzaktan eğitim modeli kullanımı kolaylaşmış, bunun sonucu olarak günümüzde uzaktan eğitimde en fazla tercih edilen ders materyali türü videolu içerik hazırlamak olmuştur (Hansch vd., 2015). Derslerde videolu içerik kullanılması öğrencilerin kendi istedikleri gibi videoyu durdurma, oynatma ve ileri geri sarma gibi kontroller sunması sebebi ile videolu ders içeriklerinin kullanımı yaygın hale gelmiştir.

Uzaktan eğitimin kullanımının artması ile birlikte Öğrenme Yönetim Sistemi (ÖYS) ulusal alanyazı da Learning Management System kavramı hayatımıza girmiştir. ÖYS bir yönetim aracıdır ve ders içeriklerinin yönetilmesinde, öğretmen ve öğrencilerin takip edilmesinde ve eğitim sürecinin bireyselleşmesine olanak sağlayan bir sistemdir. Network Dictionary, öğrenme yönetim sistemini öğrenme kaynaklarını öğrencilere ulaştırılmasını sağlayan ve öğretmenlere öğrenme içeriklerinin yönetimini sağlayan bir yazılım paketi olarak tanımlamaktadır (Dong, 2007). Genel olarak ÖYS, öğrenme içeriklerini ve öğrenme içeriklerinin yönetimini zaman ve mekân fark etmeksizin her yerden ve her zaman ulaşıla bilir kılmaktadır. Öğrenme yönetim sistemleri, öğrenme materyallerini sunma, dersleri yönetme, ödevler yayınlama ve alma, sınav oluşturma ve tüm bu içeriklere geribildirim sağlama, öğrenci ve öğretmenlerin sistem kayıtlarını tutma ve tüm aktivitelerin raporlarını çıkarma gibi yönleri bulunmaktadır (Paulsen Flate Morten, 2002).

Uzaktan eğitim derslerinde kullanılan araçların en etkili olanlarından bir tanesi sunum araçlarıdır. Slayt yapımında kullanılan slayt hazırlama programları vardır. En çok tercih edilen slayt programı Microsoft Power Point'dir. Bu programlarla çeşitli yaş kitlelerine renkli, videolu veya sesli slaytlar hazırlamak mümkündür. Slayt hazırlarken dikkat edilmesi gereken en önemli konulardan bir tanesi slayt hazırlarken imla hatası yapmamak gerekmektedir. Slaytın temellerine baktığımız zaman bir slayt büyük, basit, açık, tutarlı ve devamlı olmalıdır.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Girne üniversitesindeki öğrencilerin covid 19 pandemi sürecindeki yapılan uzaktan eğitimin verimliliğine yönelik görüşlerini ve yapılan uzaktan eğitimin avantajlarını ve dezavantajlarını ortaya çıkarmaktır.

Belirlenen genel amaç doğrultusunda aşağıdaki sorunlara yanıt aranmıştır:

- Öğrencilerin uzaktan eğitimde yaşadıkları sorunlar
- Uzaktan eğitimin kolaylıkları
- Öğrenci yönetim sisteminin avantajları ve dezavantajları
- Uzaktan eğitim geleneksel derslere göre motivasyon artışı sağlıyor mu?

Araştırmanın Önemi

Araştırmanın önemi; bu araştırma uzaktan eğitimin öğrenciler üzerindeki etkilerini ve katılanların görüşleri belirlenecektir. Uzaktan eğitim geleceğin yeni eğitim sistemi olarak görülse de bu günlerdeki teknoloji ile bu sistem geliştirilmeye yeni başlanmıştır. Bu sebeple kullanılan uzaktan eğitimin şu an için avantajları olduğu gibi dezavantajları da bulunmaktadır.

Bu araştırma da uzaktan eğitimin öğrenciler üzerindeki etkisini ve görüşlerini araştırılacaktır. Uzaktan eğitim sisteminin çok hızlı geliştirilebilmesi nedeni ile araştırma yardımı ile uzaktan eğitim sistemi geliştirilecektir.

Sınırlılıklar

Bu araştırmanın sınırlılıkları aşağıda verildiği gibidir; Çalışmada kullanılan ölçek ve görüşme formu sadece Girne üniversitesi öğrencileri ile sınırlıdır. Çalışma 2020–2021 güz dönemi ile sınırlıdır.

BÖLÜM II

Kuramsal Çerçeve İle İlgili Araştırmalar

Bu bölümde araştırmanın problemi ile ilgili kavramsal bilgiler aktarılmaya çalışılmıştır. Bu nedenle teknoloji ve eğitim, uzaktan eğitim, öğrenme yönetim sistemleri ve sunum araçları gibi alt başlıklarda incelenmiştir.

Teknoloji ve Eğitim

Teknolojinin kullanılmadığı bir dönem artık günümüzde nerdeyse imkânsız olarak adlandırılmaktadır. İçinde bulunduğumuz bu yüzyılda insanlar artık neredeyse tüm işlerini teknoloji sayesinde hem daha hızlı ve çoğu zaman insan hatasından uzak daha güvenli bir şekilde halletmektedir. Günümüzde artık insanlar kafalarındaki en kolay sorundan en zor soruya kadar oluşabilecek her türlü soruna internet sayesinde cevabına hızlıca ulaşabiliyorlar. Çağımızın hız çağı olarak adlandırılmasının sebebi ise teknolojinin hayatımızın her alanında bize eşlik etmesinden kaynaklı olmasıdır.

Bu günlerde eğitim teknolojilerin de gelişmelerin çeşitliliğinin hızlıca artması ile birlikte aynı zamanda çağdaş eğitim ve öğretim anlayışı da yükselişini sürdürmektedir (Yenice ve diğerleri,2003). Eğitimde materyal kullanımı sayesinde etkili eğitim – öğretim ortamları oluşmaktadır. Böylece öğrencilerin hedeflerine ve kazanımlarına daha kolay ulaşmalarını sağlamaktadır (Karamustafaoğlu, 2006). Özellikle eğitim programlarının yapılandırıcı yaklaşım temelinde düzenlenmesiyle eğitim teknolojilerinin zenginleştirmiş olduğu öğrenme ortamlarının oluşturulması büyük bir önem arz etmektedir (İnel, Evrekli ve Günay Balım, 2011).

Öğretmenlerin özellikle eğitim ortamlarında var olan teknolojik araç ve gereçleri aktif bir şekilde kullanabilmeleri için ilk olarak söz konusu araç gereçlerin kullanımı ile ilgili gerekli bilgi ve beceriye sahip olmaları gerekmektedir (Köseoğlu ve Soran, 2005). Lane ve Lyle (2010)'in yaptığı çalışmada elde ettiği bulgular incelendiğinde eğitim teknolojilerinin kullanımında teknolojik uzmanlık çok ciddi bir değişkendir. Bu sebeple özellikle eğitimcilerin kendilerini teknoloji alanında yetiştirmeleri ve teknolojik geliştirmeleri güncel bir şekilde takip etmeleri gerektiği düşünülmektedir. Özellikle çağımızın öğretmenleri kendilerini sürekli mesleki açıdan geliştirmeleri ve çağın getirdiği yeniliklere ayak uydurmaları gerekmektedir (Gezer ve Sevim, 2006).

Teknolojik gelişmeler ile dünyamız her geçen gün değişmektedir. Bu değişime sebep olan teknoloji diğer tüm alanlarda olduğu gibi eğitim alanında da değişimler yapmaya başlamıştır. İçinde bulunduğumuz bu süreçte dünyayı kapsayan bir virüs de devletlerin uyguladığı evde karantina yapa bilmenin en büyük destekçisi yine teknolojidir. Teknoloji olmasaydı kimse kendi işlerini evden halledemez, öğrenciler ise eğitimlerini sürdüremezdi.

Teknoloji eğitimde kullanımını öğrencilerin bilgiyi öğrenme hızını ve bilginin öğrencide kalıcı olmasını sağlamaktadır. Günümüz de eğitimcilerin artık öğrencilerin hızla gelişen teknolojiye ayak uydurması ve toplumda da bu gelişen teknolojilere ayak uydura bilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmıştır.

Uzaktan Eğitim

Teknoloji zeminli bir eğitim sistemi olan uzaktan eğitim özellikle iletişim araçlarında yaşanan gelişmeler ile birlikte eğitimde yeni fırsatları ve olanakları açılmasına yol açmış ve öğrenenlere istenilen yerde istenilen zamanda eğitim fırsatları sunmaya başlamıştır. Uzaktan eğitim zamandan ve mekândan tasarruf ettiren bir eğitim sistemidir.

Uzaktan eğitim modelinin en önemli amaçlarından bir tanesi, geniş bir kitlenin ihtiyaç duydukları eğitimleri buldukları mekândan ve zaman gözetmeksizin alabilmeleri mümkündür. Eğitimi alacak olan bireye sunulan bu esneklik öğrenimi kolaylaştırmaktadır. Ayrıca tam öğrenmenin gerçekleşmediği konuların sürekli bir biçimde ve istenildiği kadar tekrar edilebilmesi; sınav, test, alıştırmalar ve pekiştirmelerin çoğunluğu verilen uzaktan eğitimin verimliliğini önemli ölçüde artırdığı gibi öğrencilere hızlı bir şekilde veri akışı sağlamaktadır (Dinçer, 2016).

İnternetin popülerleşmesi ile beraber uzaktan öğrenim alan bireylerin bilgiye ulaşma konusunda ciddi kolaylıklar sağlanmıştır. Bu sebeple günümüzde uzaktan eğitim e-öğrenme biçimi ile yaygınlaşmıştır. Uzaktan eğitim internet veya bir bilgisayar ağı üzerinde sunulan, web tabanlı bir eğitim sistemidir. Uzaktan eğitimin geleneksel eğitimden en büyük farkı içerdiği teknolojik gelişmeler olarak görülse de aslında köklü bir eğitim sistemi değişimini ön görmektedir. Uzaktan eğitim yaklaşımı öğrenciyi merkeze alan onu kolayca bilgiye ulaşma açısından motive eden ve öğrenciye öncelik veren bir eğitim modelidir. Uzaktan eğitim modelini kullanan

ülkelerde genellikle yetişkin bireylerin eğitiminde kullanıldığı görülmektedir (Şenel ve Gençoğlu, 2003).

Günümüzdeki eğitim sürecine baktığımızda uzaktan eğitim geleceğimizin eğitim sistemi olarak görülmektedir. Uzaktan eğitim yer ve mekân fark etmeksizin eğitimi sürdürdürebildiğimiz bir eğitim sistemidir. Bunu en kolay görebildiğimiz ve bütün dünyayı etkisi altına alan Covid 19 sürecinde birçok ülke öğrencilerinin eğitimlerini yarıda kesmemek adına uzaktan eğitim yapmaya başlamış ve eğitim sistemlerini uzaktan eğitim yapabilecek şekilde tekrardan dizayn etmiştir.

Uzaktan eğitim özellikle çalışan insanlar için mekân ve zaman açısından kolaylık sağlamaktadır. Teknoloji gelişim gösterdikçe, uzaktan eğitim faaliyetlerine erişim kolaylaşacak ve öğretmen ile öğrenciler arasındaki iletişim artacaktır. Böylece daha çok insan; coğrafik, ekonomik ve toplumsal sınırlamalardan arınarak daha kolay ve rahat öğrenme imkanına kavuşacaktır. Böylece insanlar, günümüzün gerektirdiği 21. Yüzyıl becerilerine sahip daha fazla insanı, daha az sürede yetiştirilebilecektir. Uzaktan eğitim, yaşam boyu öğrenme modeli olarak örgün eğitimle alakası olmaya öğrencilerin eğitiminde etkili bir araç olarak kullanılabilir (Demirel, 2009).

E-öğrenme eğitim almak ve bu eğitimi sunmak isteyen kurumlar açısından yeni bir fırsat olarak ortaya çıkmıştır. 1990'ların başında ortaya çıkan WWW (World Wide Web), yapılan enformasyonların paylaşılması ve akıcı bir biçimde ulaştırılması bakımından yaygın bir araç haline gelmektedir. World Wide Web teknolojisinin potansiyeli, sadece yapılan eğitimleri sunmak açısından alternatif bir öğrenme sistemi olmaktan ötedir. Bunların yanında World Wide Web, eğitimin ve eğitimcinin yenilik taşıyan formlarının da oluşmasında yardımcı olmuştur (Ghaoui ve Taylor, 2000: 337).

Diğer taraftan şirketler ve hükümetler evrensel ölçekte, gereken işgücünü ve yeterliliğini yerine getirmek için daha verimli ve işlevsel çözümler aramaktadırlar. Uzaktan eğitim, aynı zamanda liyakat eğitimini de kapsamaktadır, çalışma alanlarındaki tüm eğitimlerde yeni çalışma programlarının kullanılabilmesi noktasında önemli bir yarar sağlamaktadır (Harun, 2002).

Ülkemizde de gerek özel okullar gerekse Millî Eğitim Bakanlığı uzaktan eğitim konusunda çok hızlı reaksiyon verip öğrencilerin 1 dönemlerinin boşa gitmemesini sağlamış ve hızlıca karantina döneminde uzaktan eğitime geçmiştir. Uzaktan eğitimi yıllardır geliştiren üniversiteler bu durumdan en az etkilenen eğitim

birimi olmuştur. Uzaktan eğitimin sağladığı değişimlerden en önemli olanı eğitimi geleneksel eğitim olarak adlandırdığımız öğretmen tabanlı eğitimden alıp öğrenci tabanlı bir eğitime geçirmiş olmasıdır. Öğrenci tabanlı bir eğitimde öğrenci öğretmenin anlatımından veya diğer dış etkenlerden etkilenmeyip sadece kendinin sorumlu olduğu bir eğitim sistemine geçmiş bulunmaktadır.

Uzaktan eğitimin avantajları olduğu kadar dezavantajları da bulunmaktadır. Bu dezavantajlardan en büyük olanı bir iletişim aracına ve internete sahip olmaktır. Fakat bu dezavantaj diğer eğitim sistemlerinin dezavantajlarına bakıldığında aşılması zor bir olumsuzluk olarak görülmemektedir çünkü günümüzde herkesin nerdeyse interneti ve akıllı cep telefonu bulunmaktadır.

Öğrenme Yönetim Sistemleri

Uzaktan eğitimin yaygın bir şekilde kullanılmasına başlandıktan sonra Öğrenme yönetim sistemleri (ÖYS) ders akışını hızlandırmak ve öğrencileri karmaşık bir düzenden çıkarıp düzenli bir eğitim sistemine geçirmek için kullanılmaya başlanmıştır. ÖYS evrensel alanyazında Learning Management System kavramının karşılığıdır. ÖYS bir yönetim aracıdır ve derslerin yönetiminde, Öğrenci ve öğretmenlerin denetiminde ve öğrenme öğretme sürecini bireyselleştirmesini sağlayan bir sistemdir.

Online eğitimi gerçekleştirmek için kullanılan ÖYS'ler öğrenmenin gerçekleşmesini sağlayacak aktivitelerin yönetimini sağlayan yazılımdır. Eğitim materyali sunma, sunulan materyalleri paylaşma ve tartışma, kurs bölümlerini düzenleme, öğrenciye ödevler hazırlama ve ödevleri geri alma, sınavlar oluşturma ve derslerin kayıtlarını tutma, rapor alma gibi işlevleri kolaylıkla yapabilmeyi sağlamaktadır (Duran ve Önal, 2008).

ÖYS'lerinin amacı uzaktan eğitim faaliyetlerini düzenlemek, kolaylaştırmak ve daha sistematik, planlı olarak gerçekleştire bilmektir. Sistemde sürekli bir şekilde öğrenme faaliyetleri incelendiği ve değerlendirildiği için sistemler sürekli bir biçimde geliştirilebilir.

ÖYS'ler Covid 19 salgını sebebi ile eğitimi devam ettirmek için kullanılan uzaktan eğitimin önemli bir parçası olmuştur. Bu gelişim sayesinde öğrenme yönetim sistemleri üniversiteler tarafından geliştirilmeye başlanmış ve salgın bittikten sonra bile kullanılabilecek duruma gelmiştir. Öğrenme yönetim sistemlerinin gelişmesi en çok engelli bireylerin konforlu ortamda eğitimlerine devam edebilmelerinde büyük

kolaylık sağlamaktadır. Böylelikle bu dönemden sonra geliştirilen öğrenme yönetim sistemleri ile engelsiz eğitimin önü açılmış olmaktadır.

Sunum Araçları

Eğitim hayatımızdan çalışma hayatına kadar pek çok alanda ve zamanda toplum önünde konuşmacı olarak yer almış ve bir sunum gerçekleştirmiş olabiliriz. Günümüzde sunum yapmak oldukça etkili iken yaşamımız boyunca gördüğümüz etkin ve anlamlı sunum sayısı çok fazla değildir. Birçok birey bireysel tecrübeleri ve diğer insanlarda başarılı gördüğü kaynaklardan esinlenerek kendilerini geliştirmeye fırsat bulur. Lakin bu yöntem süreç isteyen bir durumdur. Etkin sunumlar yapmak için durum hakkında yeterli bilgi ve beceri kazanılması zamanla önemi artan bir eğitim haline gelmiştir (Ceylan, 2011).

Bilgisayar destekli eğitimin en önemli araçlarından biri olan sunum araçları öğrencilerin öğrenme sürecinde öğrenmelerini kolaylaştırıp görsel ve işitsel zekaya hitap etmektedir. Eskiden eğitimlerde kullanılan sunum araçları asetat, resim ve tepegöz gibi araçlardı. Günümüzde çok daha hızlı ve etkili olan slaytlar kullanılmaktadır. En popüler slayt hazırlama programı PowerPoint olup şimdilerde daha çok interaktif online sunum araçları ön plana çıkmaktadır.

Ülkemizde uzun yıllardır üniversitelerde sunum araçlarını öğretmenler etkili bir ders anlatımı için kullanmaktadır. Yakın Doğu Koleji akıllı tahtalar kullanarak daha düşük eğitim seviyesinde de sunum araçlarını kullanmaya başlamıştır. Yapılan araştırmalarda öğrenciler sunum araçlarının derslerde kullanılmasında motivasyonlarının arttığı ve görsel olarak yapılan sunumların daha kalıcı bir ders içeriği olduğunu belirtmişlerdir (The Ohio State Universty,2004).

Pandemi döneminde hükümetin aldığı yasaklarla beraber eğitim boyutunda eğitimi devam ettire bilmek adına okulları uzaktan eğitime geçiş yapmışlardır. Bu dönemde üniversitelerimizin birçoğu moodle kullanmaya başlamıştır. Moodle'ın eklentileri sayesinde sunum platformları kurula bilmektedir. Bu sunum platformlarından bir tanesi de BigBlueButton (BBB) isimli sunum platformudur. BBB gelen güncellemeler sayesinde artık kendi dilinde yazılan cümleleri istenilen dillere çevire bilmektedir. Dolayısıyla farklı dillere mensup katılımcılar arasında iletişim pekiştirme özelliğine sahiptir. Aynı zamanda çoklu video, ses, sunum ve masaüstü paylaşımları yapabilmeyi sağlamaktadır (Süral, 2011).

İlgili Araştırmalar

Teknoloji ve Eğitim

Yavuz ve Coşkun (2008), sınıf öğretmeni öğrencilerine uygulanan bu araştırmada öğretmenlerin eğitimde teknolojik araç kullanımına karşı tutumlarını ölçmektedir. Bu araştırma 2006 – 2007 öğretim yılı güz döneminde Ereğli eğitim fakültesinde sınıf öğretmenliği okuyan 30 3. Sınıf öğretmen adayına uygulanmıştır. Çalışmada teknoloji tutum ölçeği uygulanmış ayrıca seçilen 5 öğrenci ile yapılandırılmış görüşme yapılmıştır. Sonuç olarak öğrencilerin eğitimde teknolojik araç gereçleri kullanmalarının, öğrencilerin tutumlarını olumlu yönde etkilediği tespit edilmiştir ve yapılan görüşmeler sonucunda öğrencilerin teknoloji kullanımı hakkındaki olumlu fikirleri olduğu belirlenmiştir.

İnel, Evrekli ve Balım (2011), fen ve teknoloji öğretmenliği öğretmen adaylarına uygulanan bu araştırmada derslerde eğitim teknolojisinin kullanılmasına ilişkin görüşlerini ölçmek için yapılmıştır. Bu çalışmada Dokuz Eylül Üniversitesi Fen Bilgisi Öğretmenliği Bölümünde 3. Ve 4. Sınıfta öğrenim gören öğretmen adayları kullanılmıştır. Araştırmada veri toplama aracı olarak fen bilgisi öğretmen adaylarının fen ve teknoloji dersinde eğitim teknolojilerinin kullanılmasına ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik olarak hazırlanan dört tanesi kapalı uçlu, altı tanesi ise açık uçlu olmak üzere on sorudan oluşan bir anket kullanılmıştır. Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda öğretmen adaylarının büyük bir çoğunluğunun eğitim teknolojilerinin öğrenme ortamında kullanılmasına ilişkin olarak kendilerini kısmen yeterli gördükleri ve Türkiye’deki okul ortamlarının eğitim teknolojilerinin kullanılması konusunda yeterli donanıma sahip olmadığını düşündükleri sonucuna ulaşılmıştır.

Kurt, Erden ve Meltem (2020), bu araştırmada özel eğitimde teknoloji kullanımı ile ilgili çalışmaların incelenmesi amaçlanmıştır. Araştırmada 2012-2017 yılları arası ULAKBİM sosyal ve beşerî bilimler veri tabanı altında yer alan eğitim bilimleri kategorisinde ulaşılan 56 dergide yayımlanan makaleler içerik analizi yöntemi ile incelenmiştir. Bu araştırmanın sonucuna göre özel gereksinimi olan kişilere yönelik olarak geliştirilen uygulamaların az sayıda olduğu ve bu konuda yapılan çalışmaların yetersiz olduğu sonucuna varılmıştır.

Mert ve Şen (2019), bu çalışma ilköğretim 7. Sınıf müzik dersinde teknoloji kullanımının öğrencilerin başarı düzeylerini tespit etmek amacı vardır. Bu çalışmada

kullanılan araştırma yöntemi nicel araştırma yöntemlerinden ön test -son test kontrol gruplu yarı deneysel desen kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda çalışılan öğrencilerin müzik derslerinde teknolojik materyaller kullanımının etkili olduğu, işitsel ve görsel algının bir arada kullanılmasının başarıya doğrudan etkili olduğu sonucuna varılmıştır.

Uzaktan Eğitim

Can (2020), bu çalışmada covid- 19 pandemisi sürecinin Türkiye’deki açık ve uzaktan eğitim uygulamalarına etkilerini değerlendirmek ve ileriki süreçteki uygulamalar için önerilerde bulunmaktır. Araştırmada kullanılan araştırma yöntemi nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması kullanılmıştır. Sonuç olarak pandemi sürecinde açık ve uzaktan eğitimde sadece nicelik değil niteliğinde önemli olduğunu ve eğitim sisteminin altyapı, erişim, güvenlik, içerik, tasarım, kalite, mevzuat, uygulama ve pedagojik açıdan güçlendirilmesi gerektiğini göstermektedir.

Kurnaz, Kaynar, Şentürk Barışık, Doğrukök (2020), tüm dünyada ve ülkemizde Covid-19 sebebiyle en yaygın olarak kullanılan eğitim yöntemi olan uzaktan eğitim sürecinde eğitim personellerinin düşüncelerini araştırmayı hedefleyen bu çalışma eğitim personellerinin düşüncelerinden elde edilecek bulguların gelecekte yürürlükte olacak uzaktan eğitim sistemine yol göstermesi hedeflenmektedir. Yapılan çalışmada karma yöntem deseni kullanılmıştır. Covid-19 sebebiyle uzaktan eğitime katılan farklı seviyelerde ders veren 418 öğretmen bu çalışmanın çalışma grubunu oluşturmaktadır. Çalışma bulguları “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Algıları Ölçeği” ile araştırmacılar aracılığıyla bir araya getirilmiştir. Araştırmacılar çalışma grubunda bulunan kişilere internet üzerinden anket uygulayarak veri toplamıştır. Çalışma sonucuna göre öğretmenlerin görev yaptıkları okul türüne, cinsiyetlerine, yaşadıkları şehre, kademe ilerleme derecelerine, okullarının bulunduğu il ve ilçeye, branşlarına, kıdem yıllarına, uzaktan eğitim için bağlantı kurdukları cihaza göre uzaktan eğitime dair pozitif bir görüş oluşturmada farklılık görülmüştür. Yapılan çalışma ileride yapılacak olan faaliyetlere yol göstermesi açısından önemlidir.

Karakuş, Ucuzsatar, Karaoğlu, Esendemir ve Bayraktar (2020), bu araştırmanın amacı Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim sürecine ilişkin görüşlerini ölçmektir. Araştırmanın katılımcılarını İstanbul’da bulunan bir devlet üniversitesinin Türkçe Öğretmenliği Ana Bilim Dalı’nda eğitim gören Türkçe öğretmen adayları oluşturmaktadır. Araştırmada kullanılan veri toplama aracı anket

olarak belirlenmiş ve araştırmada kullanılan araştırma yöntemi ise içerik analizi olmuştur. Araştırmanın sonucunda Türkçe öğretmen adaylarının uzaktan eğitim sürecine bakış açıları doğrultusunda uzaktan eğitimin daha verimli bir şekilde işlenmesi için önerilerde bulunulmuştur.

Kaçan ve Gelen (2020), bu çalışmada uzaktan eğitimin hangi programlarla katılımcılara yol gösterdiğini, ne tür yazılımlar kullandığını ve hangi alanlarda yaşam boyu öğrenmeyi desteklediği irdeleyerek uzaktan eğitim sürecinin en güncel durumunun neler olduğunu göstermektedir. Çalışmada Türkiye'deki üniversitelerin ve özel uzaktan eğitim merkezlerinin web sayfalarını inceleyerek bu kurumların web sitelerinin özellikleri incelenmiştir. Araştırmanın sonucunda, bu üniversitelerin 5i Ortak dersler, lisans, lisans tamamlama, ön lisans, yüksek lisans, sertifika ve eğitim programları adı altında uzaktan eğitim verdikleri tespit edilirken, kamu kurumları ve özel uzaktan eğitim merkezlerinin ise, genellikle sertifika ve eğitim programları adı altında uzaktan eğitim verdikleri tespit edilmiştir.

Bozkurt (2020), Eğitime yönelik kavramsal tartışmalar altında ele alınan bu tarama çalışması uzaktan eğitim ve acil uzaktan eğitim kavramlarını açıklamıştır. Bunlara ek olarak pandemi sürecinde ortaya çıkan durumlara göre ölçme değerlendirme, eğitim teknolojileri, dijital bölünme, uzaktan eğitimde ders tasarımı, dijital yeterlilikler ve dijital beceriler, dijital veriler ve etik, sosyal eşitlik, yeni eğitsel roller, dijital dönüşüm, travma ve kaygı eğitimde açıklık felsefesi, anlayış ve empati pedagojisi, destek toplulukları ve mekanizmaları ile yükseköğretimde ekonomik boyut bağlamında değerlendirmeler yapılmıştır. Yapılan araştırmaların sonucunda yaşanan pandemi süreci eğitim alanında dolaylı veya doğrudan olarak birçok şekilde etkilediği ve eğitimde devamlılığı her koşulda sağlamak için köklü değişimlere ve stratejik planlamaya ihtiyaç olduğu görülmüştür.

Sayan (2020), Yapılan çalışmada Covid-19 sebebiyle örgün eğitim yapan kuruluşlarda hızla yapılan uzaktan eğitim uygulamalarına geçişin yetkin elemanlar tarafından değerlendirilmesi amacıyla yapılmıştır. Bu hedefte İstanbul'daki bir devlet Eğitim Fakültesi ve bir vakıf Sağlık Bilimleri Fakültesinde görev yapan ve uzaktan eğitim sistemiyle ders anlatan öğretim personellerinin düşüncelerini 45 soruluk bir anket ile toplanmıştır. Yapılan çalışmada uzaktan eğitim programlarında karşılaşılan sorunlar belirlenerek incelemek ve çözümler bulunmak hedeflenmiştir. Çalışma kesitsel tipte niceliksel olarak ve tarama modelde desenlenmiş bir çalışmadır. Araştırmada konu ile ilgili veri toplanacak bireyler veya durumların belirlendiği

yöntem olan amaçlı örneklem yöntemi kullanılmıştır. Değerlendirmeler sonucunda eğitim personellerinden elde edilen veriler tablolarda yorumlanmış ve değerlendirilmiştir. Araştırmanın özellikle uzaktan eğitimi kullanmayı planlayan yeni kullanıcı olan ya da zorunlu durumlarda verimliliğini artırmayı hedefleyen eğitim personellerinin bilgi aktaracağı, benzer kurumlara yol göstereceği ve bu durumda ortaya çıkabilecek problemlere yönelik önlemler alınmasında destek sağlayacağı görülmektedir.

Saltürk ve Güngör (2020), yapılan çalışmada Covid-19 sebebiyle üniversitelere uygulanan uzaktan eğitime ilişkin olarak öğrencilerin bu zaman diliminde akademik güdülenmelerini tetikleyen öğeleri değerlendirmek için yapılmıştır. Covid-19 Sürecinde Uzaktan Eğitimi Değerlendirme Anketi ve Covid-19 Sürecinde Akademik Motivasyon Anketi kullanılmıştır. Afyon Kocatepe Üniversitesi'nin farklı bölümlerinde eğitim alan ve 2019-2020 pandemi sürecinde üniversite tarafından gerçekleştirilen uzaktan eğitime katılım gösteren 325 öğrenci çalışma grubunu kapsamaktadır. Bulgular SPSS 21 paket programından faydalanılarak açıklanmış ve tüm anket sorularıyla ilgili görüşlerin frekans (f) ve yüzde (%) değerleri hesaplanmıştır. Araştırmadan elde edilen bulgular(i) uzaktan eğitim deneyimine ilişkin öğrencilerin fikirlerini, (ii) çalışma motivasyonunu etkileyen unsurlar, (iii) çalışma alışkanlıklarındaki değişimler ve (iv) uzaktan eğitim süresince ders dışında yapılan etkinlikler başlıkları altında tartışılmıştır.

Ömeroğlu (2019), Bu çalışma Sakarya Üniversitesi Genel Ağ üzerinden uzaktan eğitim sisteminde ders veren öğretim elemanlarının uzaktan eğitim sistemi ile ilgili görüşlerini, sistemdeki sorunları belirlemek ve bu sorunlara çözüm getirmek amacı üzere yapılmıştır. Araştırma yöntemi olarak nitel araştırma yöntemi ile olgu bilim çalışmasıdır. Elde edilen sonuca göre Sakarya Üniversitesi'nde 2000'li yıllarda başlayıp hâlen devam eden uzaktan eğitim sistemi eğitsel olarak başarısız bulunmaktadır. Ayrıca mevcut ara yüz programı (Perculus) teknik olarak da yetersizdir. Derslere katılımın az olması öğretim elamanlarının motivasyonunu olumsuz etkilemektedir ve canlı derslere katılım için gerekli önlemler alınmalıdır

Öğrenme Yönetim Sistemleri

Özonur, Kamışlı, Yelken ve Tokmak (2019), bu çalışmanın amacı öğrencilerin Enocta öğrenme yönetim sistemine yönelik görüşlerini ortaya çıkarmaktır. Araştırmada kullanılan yöntem tarama modelidir. Araştırmanın

katılımcıları Çukurova Üniversitesi Adana Meslek Yüksekokulu uzaktan eğitim programlarına kayıtlı 314 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma kapsamında araştırmacılar tarafından geliştirilen kişisel bilgiler ve öğrenme yönetim sistemi değerlendirme formu kullanılmıştır. Araştırmanın sonucuna göre öğrenciler öğrenme yönetim sistemine ilişkin olumlu görüşlere sahip olması ile birlikte öğrenci işleri hizmetinin aksaklıkları yönünde de olumsuz görüş belirtmişlerdir

Yorulmaz ve Can (2020), çalışmada moodle adlı ÖYS'nin kullanılabilirliği analiz edilmiştir. Kullanılabilirlik testlerinde toplam 18 üniversite öğrencisi katılmıştır. Öğrenciler moodle sistemini daha önce kullanmış olan 2. Sınıf ve üzeri olarak seçilmiştir. Deneylede, Moodle üzerinde öğrencilerin en çok gerçekleştirdiği düşünülen beş farklı görev belirlenmiş ve söz konusu görevlere ilişkin etkililik ve memnuniyet boyutlarındaki veriler kullanılabilirlik analiz yazılımı olan Morae yazılımıyla kaydedilmiştir. Araştırmanın sonucunda öğrencilerin kullanımından daha çok memnun kaldıkları ancak etkililik kapsamında sürümler arasında öğrenciler açısından istatistiksel olarak bir farkın görülmediği belirlenmiştir.

Özkanal, Özgür ve Ziya (2017), Bu çalışmada ülkemizde uzaktan ve açık eğitim sistemiyle verilen iletişim eğitiminin genel yapısını değerlendirmektir. Bu amaçla açık ve uzaktan eğitim sistemiyle hangi programlarda iletişim eğitimi verildiği ve iletişim eğitimi veren programların giriş koşulları, program yeterlilikleri, ders kredileri, mezuniyet koşulları, staj ve ölçme değerlendirme sistemi, öğrenme ortam ve araçları ile destek hizmetlerinin nasıl uygulandığı ortaya konulmuştur. Çalışmanın sonucunda programlarda program çeşitliliğinin ve uzmanlığın söz konusu olmadığı ve bu programların daha çok genel eğitimler olarak değerlendirilebileceği söylenebilir. İletişim eğitimi aynı zamanda da belirli teknik yeterliliklerin bilinmesini gerektiren bir alandır. Bu nedenle programlarda teknik yeterliliklere ilişkin olanakların açık ve uzaktan eğitimin gereği olarak sanal ortamlarda öğrencilere sunulması önemli görülmektedir.

Sunum Araçları

Kayacan, Öztürk ve Demir (2011), Bu araştırmanın amacı sınıf öğretmenliği öğrencilerinin PowerPoint sunum programının kullanılmasına ilişkin görüşlerinin belirlenmesidir. Araştırma 2010-2011 eğitim öğretim yılı Gazi Üniversitesi Sınıf öğretmenliği bölümünde okuyan 30 öğrenci üzerinde yürütülmüştür. Araştırmada veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulanmıştır.

Araştırmanın yöntemi ise nitel veri analizinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın sonucunda öğretmen adaylarının görüşüne göre hazırlanan materyallerin ders işlenmesinde kolaylık sağladığı, farklı bilgilerin sunumunda etkili olduğu, öğrencilere görsel zenginlik sunduğu ve dersin öğrenciler açısından daha verimli geçtiğini vurgulamışlardır.

BÖLÜM III

Yöntem

Bu bölümde araştırma modeli, çalışma grubu, veri toplama aracı, araştırmayı uygulama yöntemi, geçerlilik ve güvenilirlik çalışması, araştırmayı uygulama yöntemi ve verilerin çözümlenmesi ve yorumlanmasına yer verilecektir.

Araştırma Modeli

Bu çalışmada, Girne üniversitesinde öğrenim görmekte olan öğrencilerin uzaktan eğitim sitesi ve dersleri hakkında olan görüşlerini ortaya çıkarmak amacıyla, genel tarama modeli kullanılmıştır. Belirlenen yöntem araştırmanın ulaşılabilir evrenine uygulanmıştır. Yöntem gereğince, belirlenen anket tarama süresince Girne üniversitesindeki öğrencilere online sistem üzerinden uygulanmıştır.

Araştırmanın Evreni ve Örneklemi

Bu araştırmada Girne üniversitesindeki 285 öğrenci

Çalışma grubu

Bu bölümde araştırmaya katılan öğrencilerin demografik özellikleri verilmiştir.

Cinsiyet

Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin cinsiyetlerine yönelik frekans(f) ve yüzdeler (%) dağılımları Tablo 3.1’de ve Şekil 3.1’de sunulmaktadır.

Tablo 1.1:

Öğrencilerin Cinsiyete Göre Dağılımı

Cinsiyet	F	%
Kadın	154	54.0
Erkek	131	46.0
Toplam	285	100.0

Tablo 3.1’de görüldüğü gibi, öğrencilerin %54’u (154 kişi) kadın, %46’sı (131 kişi) ise erkektir.

Öğretim yılı

Araştırmanın çalışma grubunu oluşturan öğrencilerin öğretim yıllarına yönelik frekans(f) ve yüzdelik (%) dağılımları Tablo 3.2’de ve Şekil 3.2’de sunulmaktadır.

Tablo 2.2:

Öğrencilerin Öğretim Yılına Göre Dağılımı

Yıl	F	%
Birinci Yıl	246	86,3
İkinci Yıl	13	4,6
Üçüncü Yıl	13	4,6
Dördüncü yıl	10	3,5
Beşinci yıl	3	1,1
Toplam	285	100.0

Tablo 3.2’de görüldüğü gibi, öğrencilerin %86,3’u (246 kişi) birinci yıl, %4,6’sı (13 kişi) ikinci yıl, %4,6’sı (13 kişi) üçüncü yıl, %3,5’i (10 kişi) ve %1.1’i (3 kişi) öğretim yılına göre dağılım göstermiştir.

Veri toplama Araçları

Araştırmaya literatür taraması ile başlanmıştır. Eğitim stratejileri, öğrenme yönetim sistemleri, pandemi ve eğitim, pandemi ve uzaktan eğitim, uzaktan eğitim ve sunum araçları hakkında literatür taramaları yapılmıştır. Yapılan taramalarda KKTC’de Covid 19 sürecindeki uzaktan eğitim stratejileri ve öğrenci görüşleri hakkında araştırma yapılmadığı ortaya çıkmıştır. Öğrencilerin uzaktan eğitim hakkındaki görüşlerini ortaya çıkarmak amacı ile 25 soruluk anket uygulanmıştır.

Verilen ölçekte öğrenciler soruları 1 ile 5 arası puanlama ile puanlamıştır. Ölçeklemeyle değerlendirilen uygunluk düzeyi aşağıdaki gibidir.

Tablo 3.3:

Verilerin çözümlenmesinde kullanılan sınırlar

Ağırlık	Sınırlar	
1	1,00-1,79	Kesinlikle Katılmıyorum
2	1,80-2,59	Katılmıyorum
3	2,60-3,39	Nötr
4	3,40-4,19	Katılıyorum
5	4,20-5,00	Kesinlikle Katılıyorum

BÖLÜM IV

Bulgular

Bu bölümde belirlenen amaç ve alt amaçlar doğrultusunda elde edilen bulgulara ilişkin sonuçlar ve yorumlara yer verilmiştir.

Öğrencilerin Öğrenmelerinde Moodle Kullanmaya Yönelik Tutumları

Tablo 4.1’de öğrencilerin öğrenmelerinde moodle kullanmaya yönelik görüşlerinin tablosu verilmiştir.

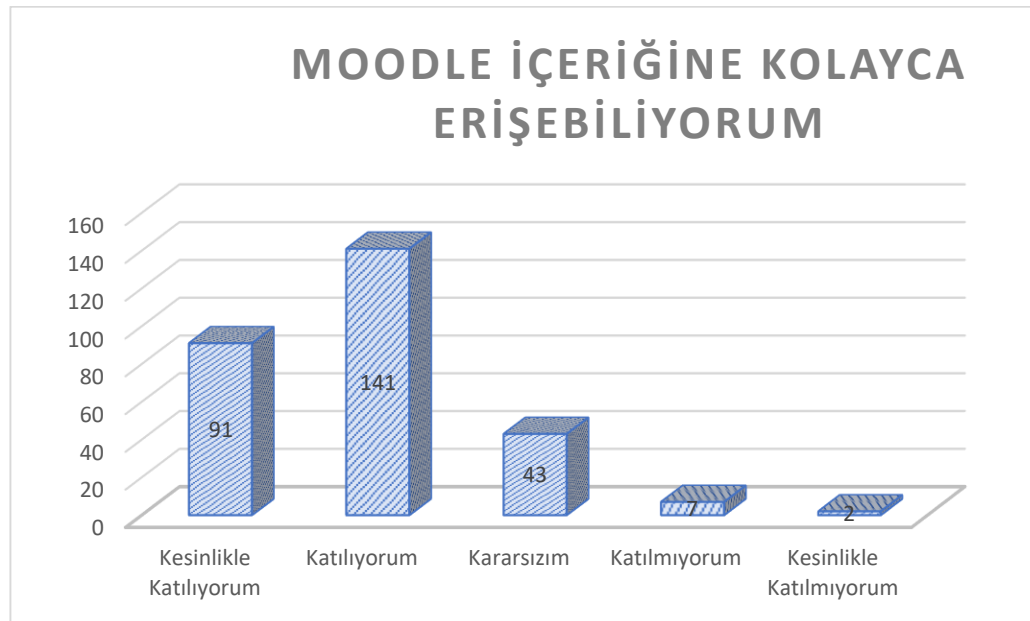
Tablo 4.1

Öğrencilerin Öğrenmelerinde Moodle Kullanmaya Yönelik Tutumları

	N	\bar{x}	SS
MOODLE içeriğine kolayca erişebiliyorum	285	4,07	,867
MOODLE hayat boyu öğrenim için bana yardımcı oluyor	285	3,52	1,165
MOODLE'in sınıftaki eğitmenin rolünü azalttığını ve öğrencinin rolünü artırdığını görüyorum.	285	3,12	1,340
MOODLE'daki Çevrimiçi Tartışmayı yalnızca sosyal etkileşim için kullanıyorum.	285	2,86	1,268
Geleneksel kurslarımı MOODLE kullanarak e-öğrenmeye dönüştürmeyi umuyorum.	285	3,24	1,307
MOODLE, çevrimiçi kurs yönetiminde oldukça esnekler.	285	3,51	1,174
MOODLE'daki yeni materyal hakkında sınıf tartışmaları sırasında daha fazla bilgi edinin.	285	3,50	1,047
MOODLE kullanımı öğrenciyi etkinlikler aracılığıyla daha etkili ve aktif hale getirir.	285	3,49	1,312
Moodle tarafından sunulan çevrimiçi kurslara kaydolmayı seviyorum.	285	3,28	1,227
MOODLE, belirli bir yere veya zamana bağlı kalmadan öğrenmeme yardımcı oluyor.	285	3,76	1,212
MOODLE arayüzün de gezinmek kolaydı.	285	3,76	1,058
MOODLE'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydı.	285	3,86	1,026
MOODLE kullanımı kolaydır.	285	3,99	,962
Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var.	285	3,44	1,278

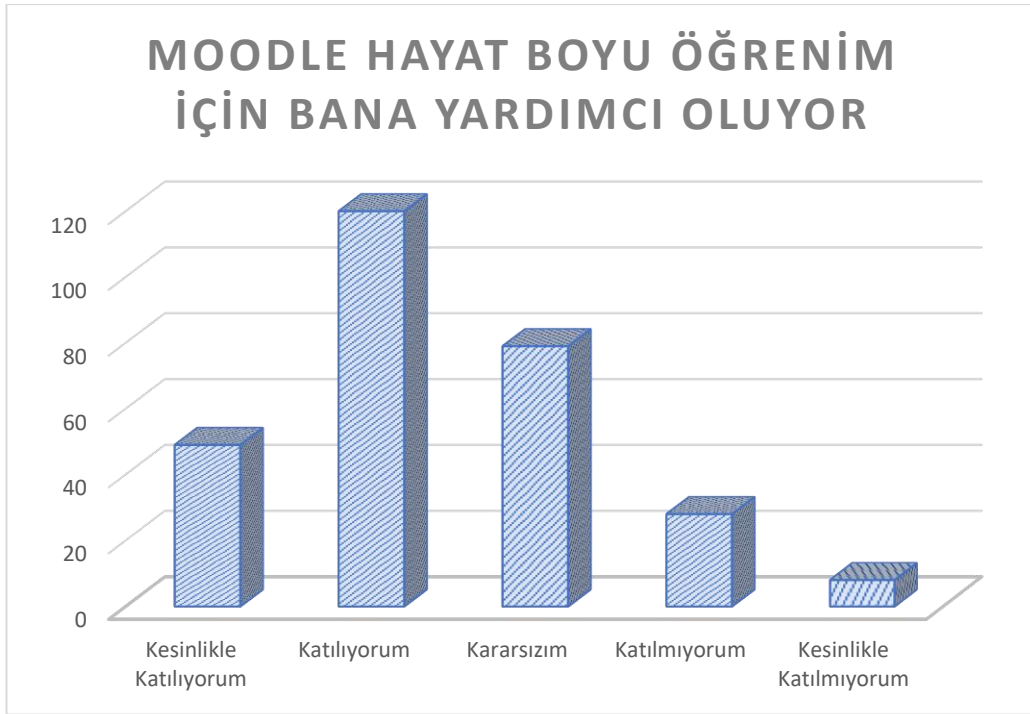
MOODLE'ı kullandığınız en çok şey nedir? MOODLE'da çoğunlukla kullandığınız öğelerin arkasındaki onay kutusuna tıklayın.	285	3,22	2,532
MOODLE hakkında en çok neyi seviyorsunuz?	285	2,54	1,307
MOODLE hakkında en çok neyi sevmiyorsunuz?	285	3,05	1,088

Tablo 4.1’de görüldüğü gibi öğrencilerin moodle hakkındaki görüşleri genellikle pozitif olup öğrencilerin çoğunluğu moodle sistemi yaşam boyu eğitimi desteklemesi ile öğrenciler tarafından olumlu görüşe sahiptir.



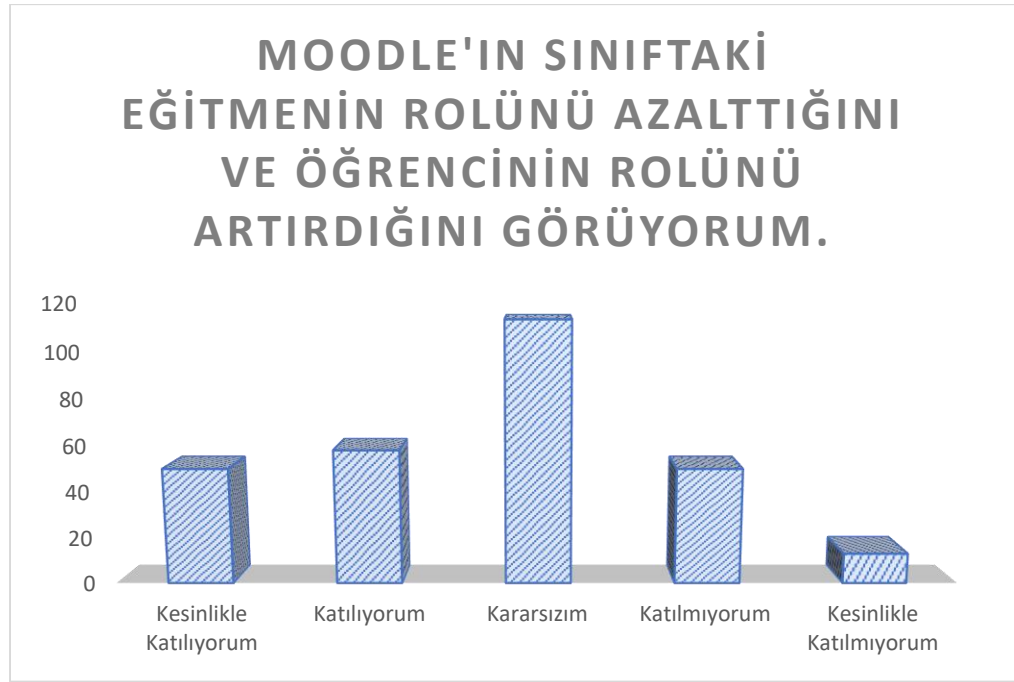
Şekil 4.1.1. MOODLE içeriğine kolayca erişebiliyorum

Bu bölümde verilen yanıtların ortalaması alındığında öğrencilerin büyük bir kısmının “kesinlikle katılıyorum” ve çok büyük bir kısmının ise “katılıyorum” düzeyinde olduğu görülmektedir. Araştırmadan elde edilen bulgulara göre MOODLE içeriğine kolayca erişebildikleri ($\bar{x} = 4,07$, $SS = 0,867$) ve **şekil 4.1.1**’de görülmektedir. Bu sonuçlara göre moodle sisteminin uzaktan eğitimin birinci amaçlarından olan kolay ve hızlı erişimi gerçekleştirdiğini sonuçlarda göre biliyoruz.



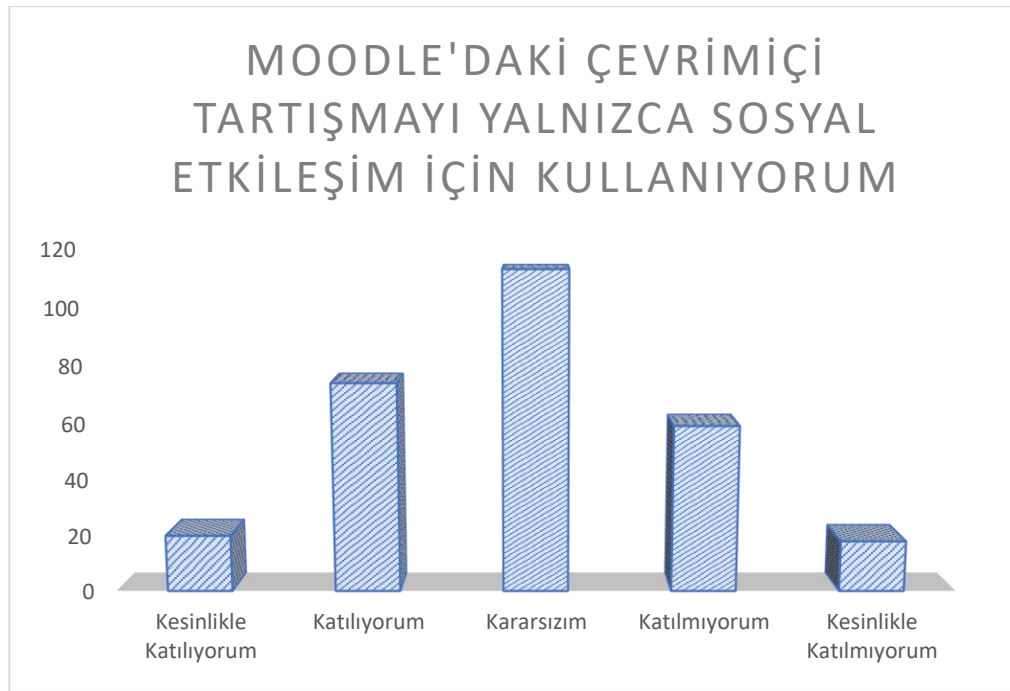
Şekil 4.1.2. MOODLE hayat boyu öğrenim için bana yardımcı oluyor

Uzaktan eğitimin önemli avantajlarından bir tanesi ise yaşam boyu eğitimidir. Yapılan araştırmada “MOODLE hayat boyu öğrenim için bana yardımcı oluyor” sorusuna verilen yanıtlar doğrultusunda yüksek bir oranla “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,52$, $SS=1,165$) ve **şekil 4.1.2**’de görüldüğü gibi katılıyorum cevabı verildiği saptanmıştır. Bu doğrultuda uzaktan eğitimin yaşam boyu eğitimi desteklediği öğrenciler tarafından onaylanmıştır.



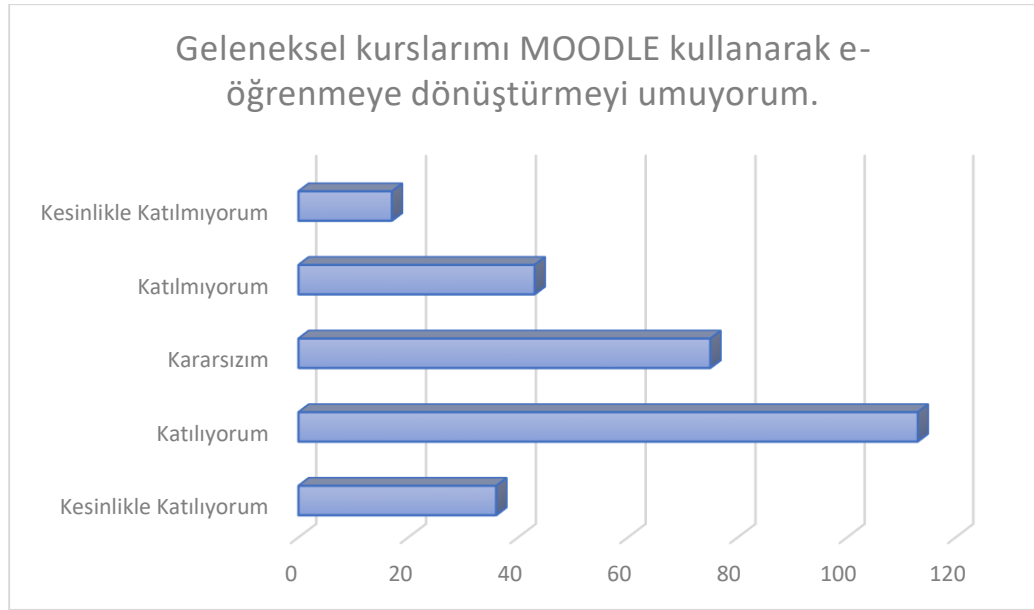
Şekil 4.1.3. MOODLE'in sınıftaki eğitmenin rolünü azalttığını ve öğrencinin rolünü artırdığını görüyorum.

Günümüzde uzaktan eğitim geleneksel eğitime göre daha çok öğretmen merkezli eğitimden çıkıp öğrenci merkezli bir eğitim sağlamaktadır. “MOODLE'in sınıftaki eğitmenin rolünü azalttığını ve öğrencinin rolünü artırdığını görüyorum” sorusuna öğrencilerin çoğunluğunun “Kararsızım” ($\bar{x}=3,21$, $SS=1,340$) ve **şekil 4.1.3'**de görüldüğü gibi kararsızım yanıtını verdiği görülmektedir. Verilen cevaplar doğrultusunda uzaktan eğitimin öğretmen merkezli öğretimden çıkıp öğrenci merkezli bir eğitim ortamına geçtiğini görmekteyiz. Böylelikle öğrencinin geleneksel eğitime göre öğrenci merkezli eğitim anlayışına yeni yeni adapte olduktan sonra geleneksel eğitime göre derse daha çok katılım sağladığı ve gördüğü derslerin daha uzun süre kalıcı olduğu fark edecektir.



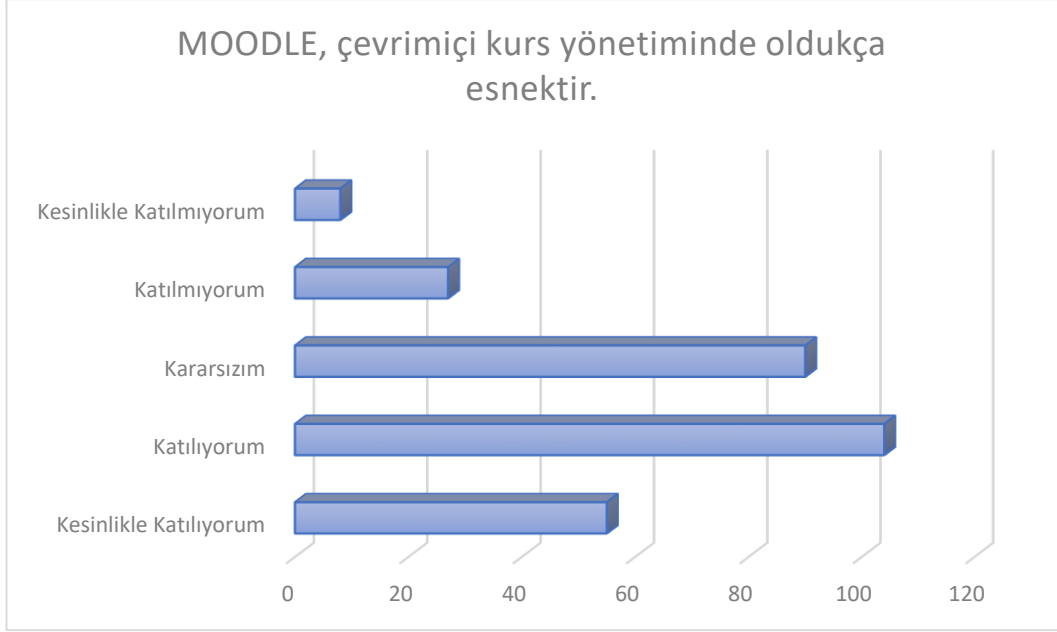
Şekil 4.1.4. MOODLE'daki Çevrimiçi Tartışmayı yalnızca sosyal etkileşim için kullanıyorum

Öğrencilerin “MOODLE'daki Çevrimiçi Tartışmayı yalnızca sosyal etkileşim için kullanıyorum” sorusuna verdikleri yanıt doğrultusunda çoğunlukla “kararsız” ($\bar{x}=2,86$, $SS=1,268$) ve **şekil 4.1.4**'de görüldüğü gibi kararsız oldukları ortaya çıkmıştır. Moodle sisteminin esnekliği sayesinde öğrencilere çeşitli tartışma ortamları yaratmaktadır. Böylece öğrencinin sadece eğitim görmesini değil aynı zamanda gördükleri eğitim hakkında birbirleri ile fikir alışverişi yapmalarına da olanak sağlamaktadır.



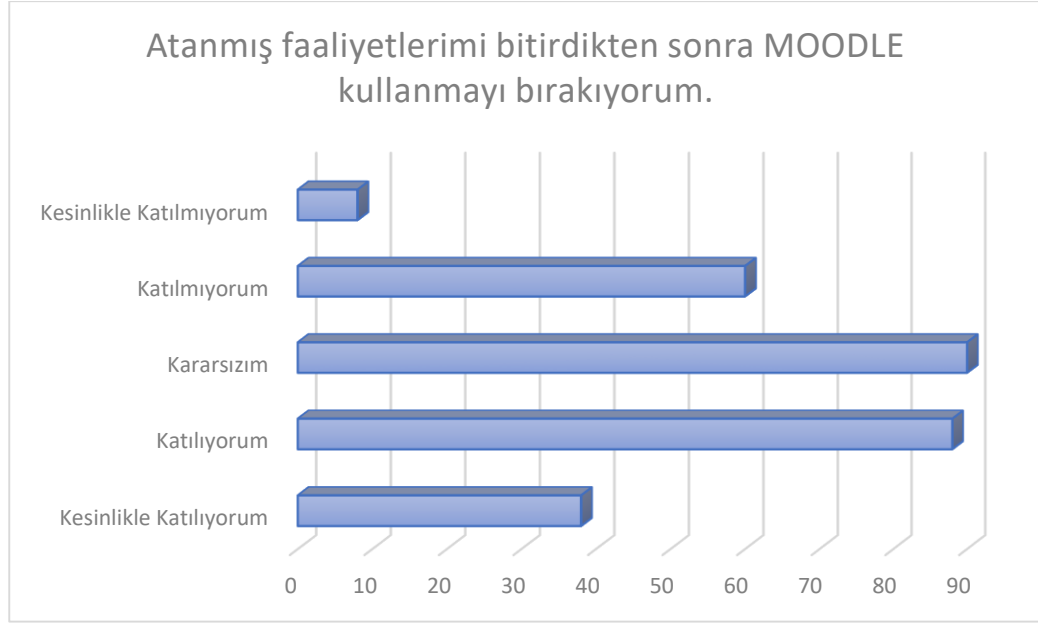
Şekil 4.1.5. Geleneksel kurslarımı MOODLE kullanarak e-öğrenmeye dönüştürmeyi umuyorum.

Uzaktan eğitim geleceğin eğitim sistemi olarak görülmektedir. Bunun en büyük kanıtı ise pandemi döneminde tüm okulların uzaktan eğitim sistemine geçtikleri ve geleneksel eğitimde verilen derslerin aslında uzaktan eğitim ile de verilebileceğini göstermiştir. Bu doğrultuda uzaktan eğitim zamandan ve mekândan tasarruf konusunda hem öğretmene hem öğrenciye kolaylık sağlamıştır. Pandemi döneminin başlaması ile birlikte uzaktan eğitimin geliştirilmesi konusunda büyük bir adım atılmış ve uzaktan eğitim pandemiden sonra da geliştirilmeye devam edilecektir. “Geleneksel kurslarımı MOODLE kullanarak e-öğrenmeye dönüştürmeyi umuyorum” sorusuna verilen cevaplar doğrultusunda “katılıyorum” ($\bar{x}=3,24$, $SS=1,307$) ve **şekil 4.1.5**'de görüldüğü gibi katılıyorum yanıtını verdikleri görülmüştür. Böylece özellikle yabancı ülkelere gelen öğrencilerin uzaktan eğitim sayesinde hem eğitimi daha ucuz bir hale getirmek hem de başka bir ülkeye gitmeden eğitim almak konusunda hem fikir oldukları görülmektedir.



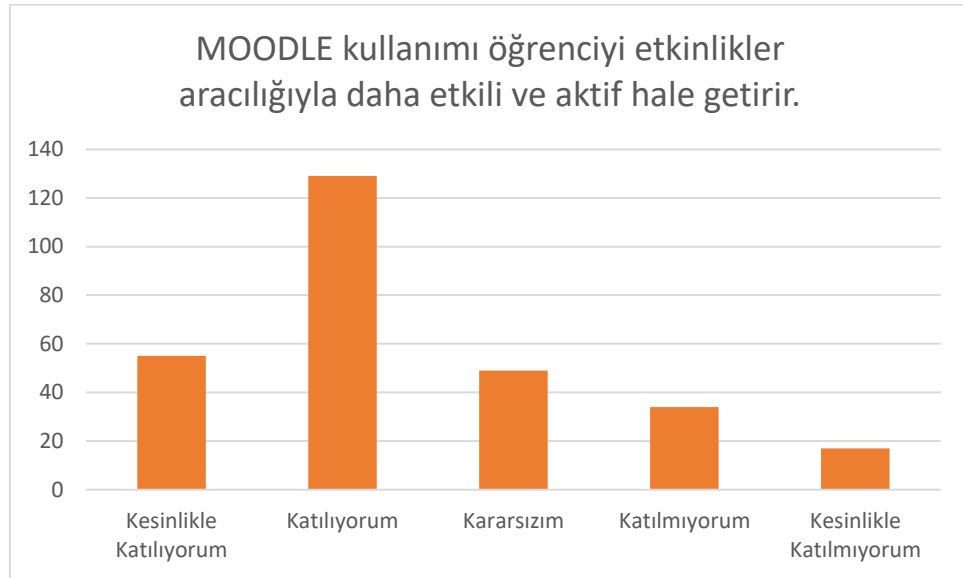
Şekil 4.1.6. MOODLE, çevrimiçi kurs yönetiminde oldukça esnektir.

Uzaktan eğitimin avantajlarından bir tanesi de işlenen derslerin moodle sistemine kayıt edilmesidir. Böylece öğrenciler, dersler işlendikten sonra anlamadıkları veya tekrar etmek istedikleri yerleri kaydı açıp tekrardan dersi izleyebilme olanağı sunmuştur. “MOODLE, çevrimiçi kurs yönetiminde oldukça esnektir.” Sorusuna öğrencilerin görüşleri doğrultusunda “katılıyorum” ($\bar{x}=3,51$, $SS=1,174$) ve şekil 4.1.6’deki gibi katılıyorum düzeyindedir. Soruya verilen yanıtlar doğrultusunda, öğrencilerin moodle sistemindeki esnek kurs yönetimini beğendikleri ve geleneksel eğitime göre kalıcı olan ders kayıtlarını tekrardan izleyebilme durumu öğrencilere avantaj sağladığı görülmektedir.



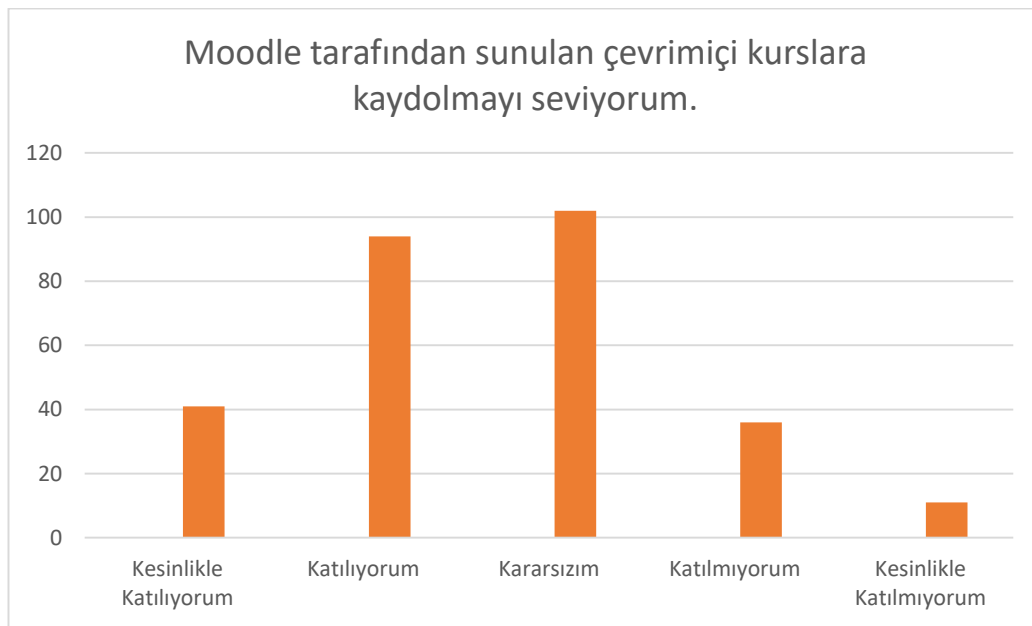
Şekil 4.1.7. Atanmış faaliyetlerimi bitirdikten sonra MOODLE kullanmayı bırakıyorum.

“Atanmış faaliyetlerimi bitirdikten sonra MOODLE kullanmayı bırakıyorum” sorusuna verilen yanıtlar çoğunlukla “katılıyorum” ($\bar{x}=3,11$, $SS=1,344$) ve **şekil 4.1.7**'de olduğu gibi görülmüştür.



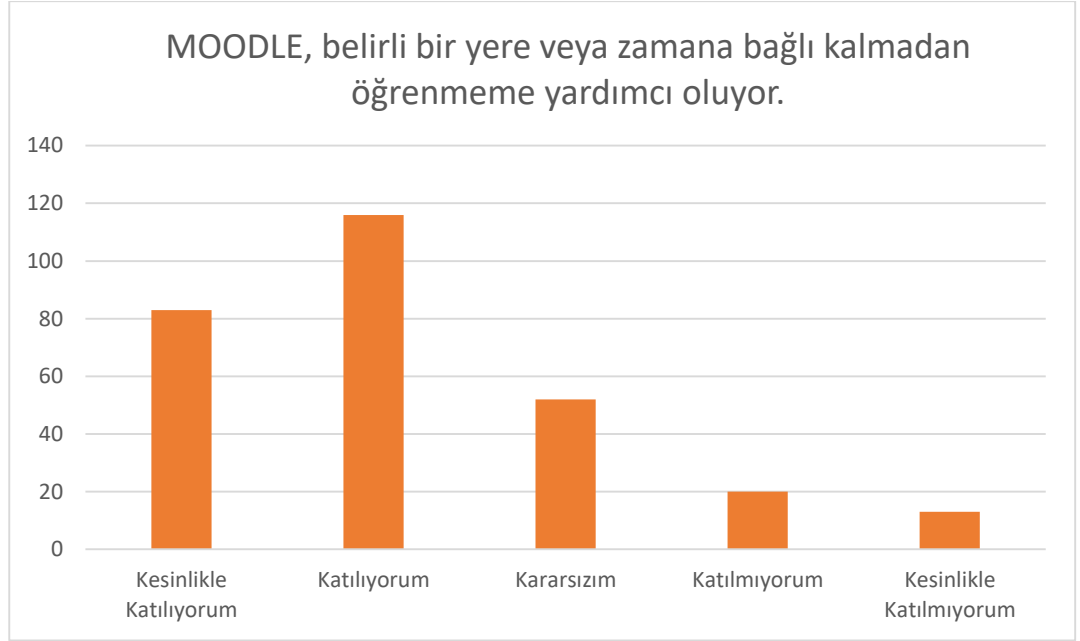
Şekil 4.1.8. MOODLE kullanımı öğrenciyi etkinlikler aracılığıyla daha etkili ve aktif hale getirir.

Geleneksel eğitime nazaran uzaktan eğitimde öğrencilerin etkinliklere bireysel olarak katıldıklarından dolayı, tüm öğrencilerin etkinliklerden eşit şekilde faydalandığı biliniyor. Böylece uzaktan eğitimde fırsat eşitliği sağlanmıştır. “MOODLE kullanımı öğrenciyi etkinlikler aracılığıyla daha etkili ve aktif hale getirir “maddesine verilen yanıtlara bakılarak öğrencilerin “katılıyorum” ($X=3,49$, $SS=1,312$) ve şekil 4.1.8’deki gibi katılıyorum görüşünde oldukları saptanmıştır. Bu doğrultuda öğrencilerin uzaktan eğitimdeki etkinliklerde, geleneksel eğitime göre daha fazla katıldıkları görülmüştür. Uzaktan eğitim sisteminin sağladığı avantajlardan bir tanesi de sayısız çevrimiçi kurs düzenlenebilmesidir.



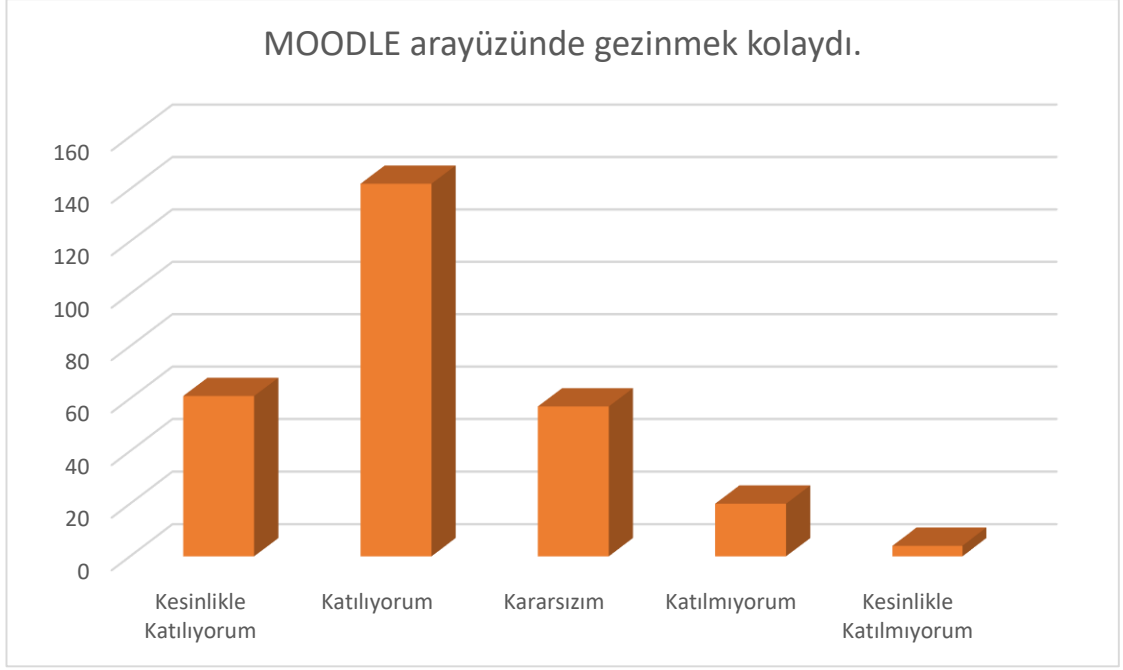
Şekil 4.1.9. Moodle tarafından sunulan çevrimiçi kurslara kaydolmayı seviyorum.

Uzaktan eğitim sisteminde mekân sorununun ortadan kalkması ile öğretmenler istedikleri kadar senkron veya asenkron eğitim metotlarını kullanarak sayısız kurs verebilirler. “Moodle tarafından sunulan çevrimiçi kurslara kaydolmayı seviyorum” sorusuna verilen yanıtların ortalamasına göre öğrencilerin “kararsız” ($\bar{x}=3,28$, $SS=1,227$) ve **şekil 4.1.9**’deki gibi kararsız oldukları anlaşılmıştır.



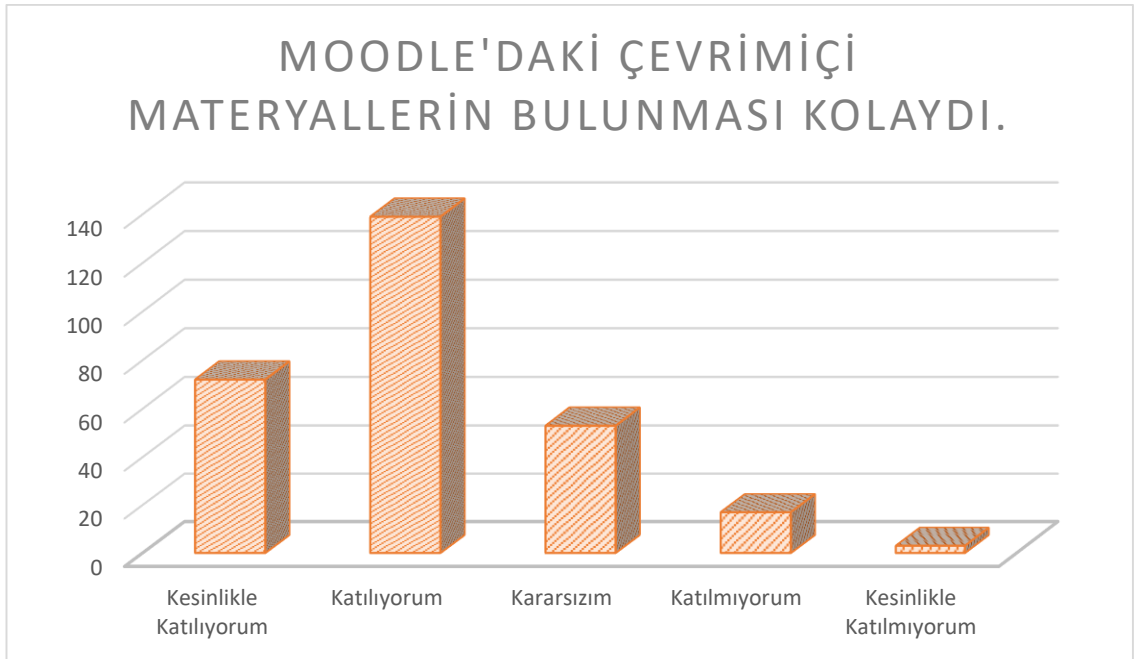
Şekil 4.1.10. MOODLE, belirli bir yere veya zamana bağlı kalmadan öğrenmeme yardımcı oluyor.

Uzaktan eğitimde kullanılan asenkron eğitim sayesinde öğrencilere zamandan ve mekândan tasarruf ettire bilinmektedir. Asenkron eğitimin dezavantajı öğrencilerin öğretmen ile anında anlamadıkları konu hakkında konuşamamasıdır. Fakat öğrenciye sağlanan zaman ve mekân tasarrufu öğretmenin gerekli iletişimi sağlaması ile birleştiğinde asenkron eğitimin tüm dezavantajlarını ortadan kaldırmaktadır. “MOODLE, belirli bir yere veya zamana bağlı kalmadan öğrenmeme yardımcı oluyor” sorusuna verilen cevaplara göre öğrenciler “katılıyorum” ($\bar{x}=3,76$, $SS=1,212$) ve şekil 4.1.10’de görüldüğü gibi katılıyorum görüşünü belirttikleri saptanmıştır. Uzaktan eğitim sitelerinde dikkat edilmesi gereken kurallardan bir tanesi ara yüzün kolay anlaşılır ve hızlı olmasıdır.



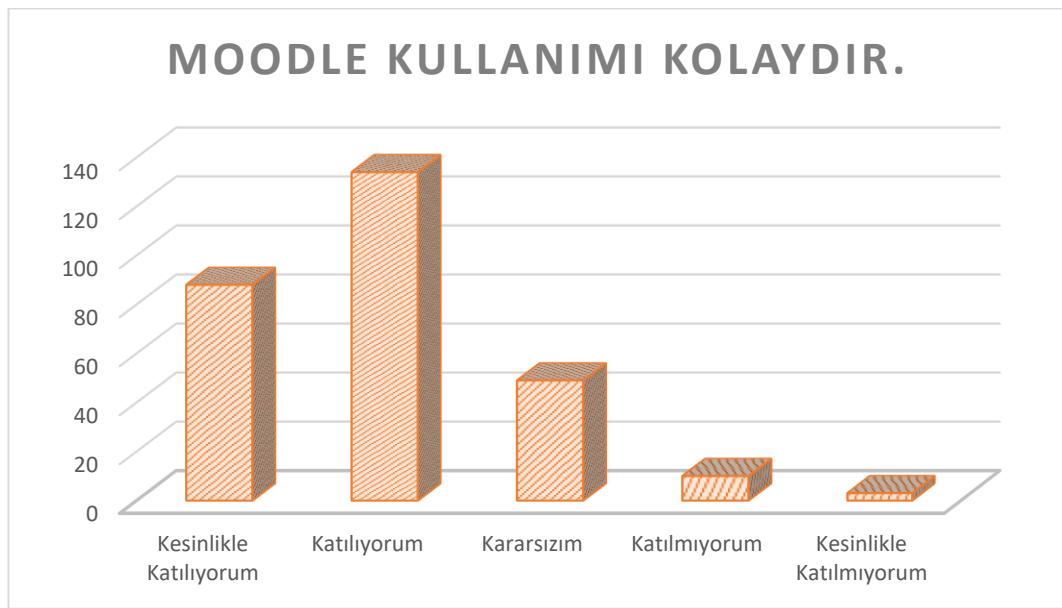
Şekil 4.1.11. MOODLE ara yüzün de gezinmek kolaydı.

Kullanıcıların sitede daha çok vakit geçirmesini sağlamak amacı ile eğitim sitelerindeki ara yüz kullanıcıların yaş kitlesine göre dizayn edilmelidir. Ölçekteki “MOODLE ara yüzünde gezinmek kolaydı” sorusuna verilen yanıtlar incelendiğinde öğrenciler “katılıyorum” ($\bar{x}=3,76$, $SS=1,058$) ve **şekil 4.1.11**'de görüldüğü gibi katılıyorum cevabının çoğunlukta olduğu tespit edilmiştir.



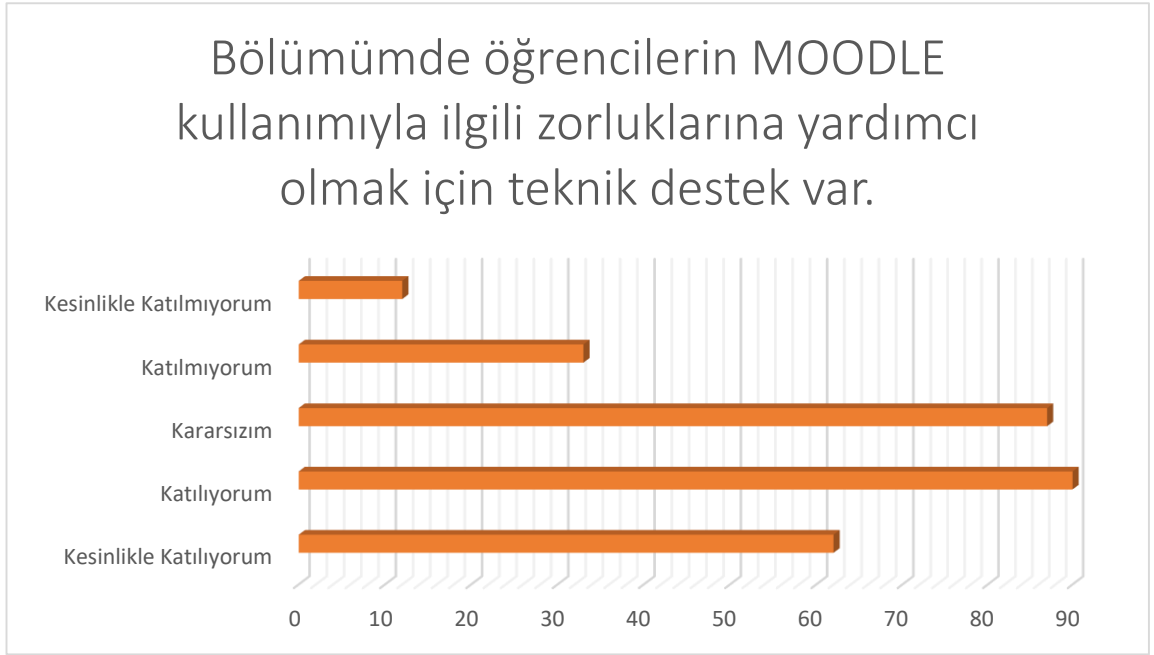
Şekil 4.1.12. Moddle'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydı.

Etkili bir uzaktan eğitim platformu olan Moodle bu etkinliğini içinde barındırdığı çevrim içi materyallere borçludur. Bu materyallere erişimin kolay olması öğrencilerin bu platformda daha çok vakit geçirmeleri ve geçirdikleri bu vaktin eğitim açısından daha verimli bir hale gelmesini sağlamaktadır. Eğitimciler ve öğrenciler için çevrim içi materyaller, geleneksel eğitim ortamına göre sayısız avantaj sağlamanın yanında kullanıcıların motivasyonunu arttırmaktadır. “Moodle'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydır” maddesine katılımcıların verdiği yanıtlara bakıldığında “katılıyorum” ($\bar{x}=3,86$, $SS=1,026$) ve şekil 4.1.12’de görüldüğü gibi öğrencilerin büyük çoğunluğu katılıyorum yanıtını vermiştir.



Şekil 4.1.13. MOODLE kullanımı kolaydır.

MOODLE kullanımı kolaydır sorusuna verilen yanıtlara göre “katılıyorum” ($\bar{x}=3,99$, $SS=0,962$) ve **şekil 4.1.13**’de görüldüğü gibi katılıyorum şıklarını seçtiklerini görüyoruz. Bu doğrultuda katılımcıların verdiği yanıtlara bakarak Moodle kullanımının kolaylık açısından öğrencilere bir zorluk çıkartmadığı ve akıcı bir kullanımının eğitim verimliliğini artırdığını görmekteyiz.



Şekil 4.1.14. Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var.

Uzaktan eğitimin en büyük dezavantajlarından bir tanesi, öğrencilerin eğer sistemi kullanmayı bilmiyor ise eğitim sisteminden tamamen kopmasıdır. Öğrenciler uzaktan eğitim sisteminde yaşadıkları sorunları öğretmenlerinden çözüm beklerseler öğretmenlerin öğrenci sayısına göre sorunlarının çözümü vakit alır ve öğrenci eğitim almaktan mahrum kalır. Bu sorunu aşmanın en kolay yolu öğrencilerin uzaktan eğitim sistemi ile ilgili yaşadıkları sorunları çözecek bir birim kurmaktır, böylece öğrenciler yaşadıkları herhangi bir sorunda öğretmenler yerine bu birime başvurup sorunlarını hızlıca çözebilirler. “Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var” sorusuna baktığımızda öğrencilerin “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,44$, $SS = 1,278$) ve **şekil 4.1.14**'de görüldüğü gibi katılıyorum cevabını verdikleri görülmektedir. Böylelikle uzaktan eğitim sitesinin kalitesini, verimliliğini artırmak ve öğrenci memnuniyetini sağlamak açısından önemli bir birimdir.

“MOODLE'ı kullandığınız en çok şey nedir?” maddesine verilen cevaplara bakıldığında öğrenciler en çok “Eğitmen duyurularını okuma” ($\bar{x} = 4$, $SS = 2,532$) seçeneğini seçtiklerini görmekteyiz. Buna bakılarak uzaktan eğitim sitesinin sadece ders içeriklerini indirmek veya eğitim almak amacı ile değil, öğrenciler ile iletişime geçmek açısından etkili bir iletişim aracı olduğunu görmekteyiz. “MOODLE

hakkında en çok neyi seviyorsun?” sorusuna verilen yanıtlara göre öğrenciler en fazla “Öğrenmeyi etkileşimli hale getirmesi” ($\bar{x} = 3,00$, $SS=1,307$) şikkını seçtiği görülmektedir. Böylece geleneksel eğitimin öğretmen merkezli eğitim yerine uzaktan eğitimin öğrenci merkezli bir eğitim sistemi olması öğrenciler tarafından beğeni kazandığını görmekteyiz. “MOODLE hakkında en çok neyi sevmiyorsunuz?” sorusuna verilen cevaplara göre “Eğer yeni iseniz sistemin içsel özelliklerini öğrenmek biraz zaman alması” ($\bar{x} = 4,00$, $SS=1,088$) olduğu görülmektedir.

Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sitesi Kullanımına İlişkin Görüşleri

Tablo 4.2’de öğrencilerin uzaktan eğitim sitesi kullanımına ilişkin görüşlerine yer verilmiştir.

Tablo 4.2

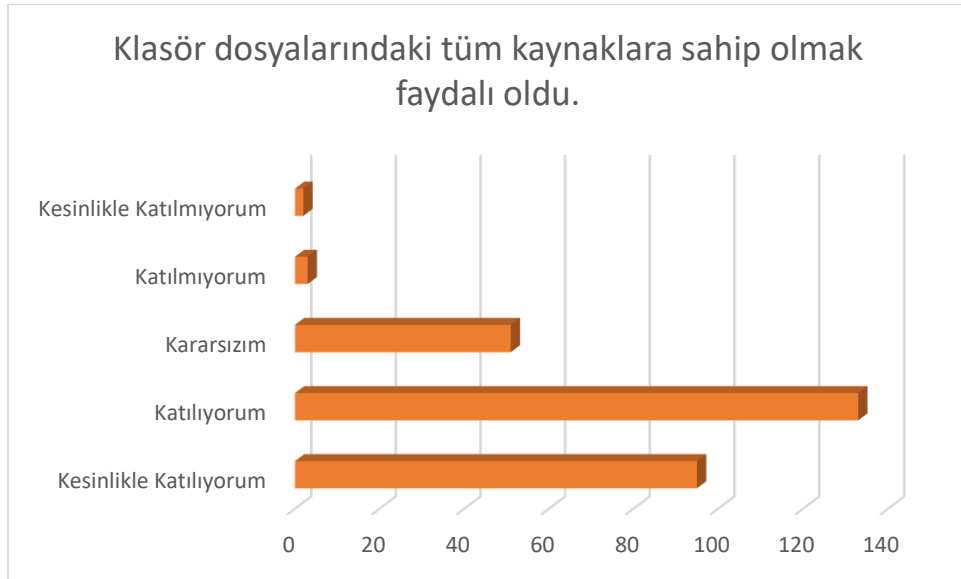
Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Sitesi Kullanımına İlişkin Görüşleri

	N	\bar{x}	SS
Forum aracılığıyla diğer öğrencilere verilen geri bildirimleri görebilmek hoşuma gitti.	285	3,58	1,034
Profilimi güncelleyebilmeyi sevdim.	285	3,95	,904
Klasör dosyalarındaki tüm kaynaklara sahip olmak faydalı oldu.	285	4,10	,816
Modül kaynaklarının ve faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kullanılabilirliği çok iyidir.	285	3,82	,948
Forum iletişimi çok rahat ve etkilidir.	285	3,66	1,069
Grup tartışmalarına ve forumlara katılıyorum.	285	3,37	1,089
Uzaktan eğitim sitesini kullanırken karşılaştığımız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var mı?	285	1,83	,375



Şekil 4.2.1. Forum aracılığıyla diğer öğrencilere verilen geri bildirimleri görebilmek hoşuma gitti.

Forum genel olarak tüm web sitelerinde bulunan kullanıcıların ve yöneticilerin yaşanan sorunlar hakkında başlıklar açtığı bir haberleşme aracıdır. Forumlar sayesinde aynı sorunu yaşayan kullanıcılar vakit kaybetmeden forumdan sorunun çözümüne ulaşip sorununu düzeltere bilmektedirler. “Forum aracılığıyla diğer öğrencilere verilen geri bildirimleri görebilmek hoşuma gitti” sorusuna verilen yanıtlara bakıldığında öğrenciler çoğunlukla “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,58$, $SS=1,034$) ve **şekil 4.2.1**’de görüldüğü gibi katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir. Sonuca bakıldığında forumların etkili bir iletişim aracı olduğu görülmektedir. “Profilimi güncelleyebilmeyi sevdim” maddesine verilen cevaplar incelendiğinde katılımcılar “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,95$, $SS=0,904$) sonucunun çıktığını görmekteyiz.



Şekil 4.2.2. Klasör dosyalarındaki tüm kaynaklara sahip olmak faydalı oldu.

Uzaktan eğitim sisteminin geleneksel eğitime göre avantajlarından bir tanesi yapılan derslerin uzaktan eğitim sitesi tarafından kayıtlı olmasıdır. Derslerin kayıtlı olması öğrencilerin istedikleri zaman dersleri tekrardan dinleye bilmesini ve anlamadıkları yerleri zaman sınırı olmadan tekrar edebilmesini sağlamaktadır. Böylece öğrenciler ders işlenirken sadece dersi dinlemeye konsantre olup ders bittikten sonra ders notlarını ve dersi indirip tekrardan derse çalışabilirler. “Klasör dosyalarındaki tüm kaynaklara sahip olmak faydalı oldu” sorusuna verilen cevaplara bakıldığında öğrenciler “katılıyorum” ($\bar{x} = 4,10$, $SS=0,816$) ve **şekil 4.2.2.**’de görüldüğü gibi seçeneğini yüksek bir oranla seçtikleri görülmektedir.



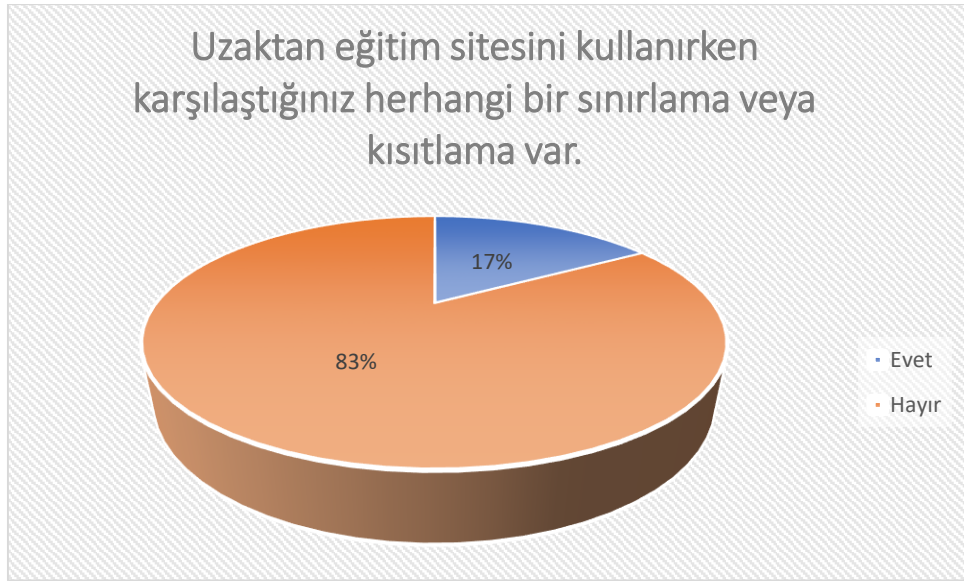
Şekil 4.2.3. Modül kaynaklarının ve faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kullanılabilirliği çok iyidir.

Bu modüller aynı zamanda gerçekleştirilen uzaktan eğitimde eğitiminin farklı yöntem, teknik ve içerik uygulamaya bilmesine de imkân sağlamaktadır.” Modül kaynaklarının ve faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kullanılabilirliği çok iyidir” maddesine verilen yanıtlar “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,82$, $SS=0,948$) ve **şekil 4.2.3.**'de görüldüğü gibi en fazla katılıyorum seçeneğini seçmişleridir.



Şekil 4.2.4. Forum iletişimi çok rahat ve etkilidir.

Forumlar iletişim açısından web sitelerinin en kullanışlı olanıdır. Forumlar sayesinde en az insan gücü ile genellikle katılımcıların gönüllü olarak birbirlerine yardım ettikleri sitelerdir. Uzaktan eğitim sitelerindeki forumlar öğrencilerin ders saatlerini, projelerini ve yaşadıkları sorunları tartışa bildikleri açık bir iletişim sitesidir. Böylece öğrenciler yaşadıkları deneyimleri paylaşarak daha etkili bir öğrenme ortamı yaratmaktadır. “Forum iletişimi çok rahat ve etkilidir” sorusuna verilen yanıtlara baktığımızda öğrencilerin cevabı “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,66$, $SS=1,069$) ve **şekil 4.2.4**'de görüldüğü gibi en fazla katılıyorum yanıtını verdikleri görülmüştür.” Grup tartışmalarına ve forumlara katılıyorum” maddesine verilen yanıt “katılıyorum” ($\bar{x} = 3,37$, $SS=1,089$) olduğu görülmektedir. Böylece öğrenciler forumları etkili bir iletişim aracı olarak kullandıkları görülmektedir.



Şekil 4.2.5. Uzaktan eğitim sitesini kullanırken karşılaştığınız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var.

Günümüzdeki öğrencilerin 21. Yüzyıl becerilerine sahip olan öğrenciler olarak yetiştirildiklerinde uzaktan eğitimin verimliliği artmaktadır. Öğrenci uzaktan eğitim sitesini etkili kullanmaya başladığında geleneksel eğitime göre zamandan ve mekândan tasarruf ettirir. Böylece günümüzün güncel sorunu olan zamanı öğrenciler için eğitimlerindeki verimliliği etkilemeden daha verimli kullanabilmektedirler.” Uzaktan eğitim sitesini kullanırken karşılaştığınız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var” sorusuna verilen yanıtlara bakıldığında öğrenciler “katılmıyorum” (\bar{x} =1,83, SS=0,375) ve **şekil 4.2.5.**'de görüldüğü gibi katılıyorum yanıtını verdiği görülmektedir. Günümüz öğrencilerinin uzaktan eğitim sitelerini sorunsuz kullanmaya başladığında daha etkili bir öğretim sistemi olduğunu söylememiz mümkündür. Bu nedenle uzaktan eğitim, geleceğin eğitim sisteminin vazgeçilmez bir parçası olacağı sonucunu öngörebiliriz.

BÖLÜM V

Tartışma

Girne üniversitesindeki öğrencilerin Covid-19 pandemi sürecindeki yapılan uzaktan eğitimin verimliliğine yönelik görüşlerini ve yapılan uzaktan eğitimin avantajlarını ve dezavantajları kapsamında incelenmiştir. Bu bölümde yaptığımız çalışma ile paralel amaç taşıyan literatürde yer alan araştırmaların bulguları incelenmiş ve yaptığımız çalışmamızdaki benzerlikleri ve farklılıkları tartışılmıştır.

Yapılan literatür taramasına göre araştırmaların sonuçlarının hemen hemen birbiri ile benzer olduğu söylenebilir. Buna göre uzaktan eğitim ile ilgili yapılan değerlendirmeler ve bunun sonucunda verilecek tavsiyelerin önemli olduğu ifade edilebilir.

Üçer (2020), çalışmasında yapılan incelemede uzaktan eğitim sürecinde kullanılan dijital araçlar ulaşım kolaylığı sağladı konusunda katılımcılar %50,8'i öğretim sürecinde kullanılan dijital araçların ulaşım ve kullanım rahatlığından memnun olduklarını belirtmişlerdir. Bizim yaptığımız çalışmada bu konu ile ilgili katılımcılar %81,4 oranında sisteme kolay ve hızlı erişim sağladıklarını belirtmektedir. Böylece yapılan her iki araştırmada da öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine alıştıktan sonra yüksek oranda uzaktan eğitim sisteminden memnun ve geleneksel eğitime göre kullanım kolaylığı sağladığını araştırmaların sonuçlarına bakarak görmekteyiz. Keskin ve Kaya (2020), araştırmasındaki sonuçlara bakıldığında web tabanlı uzaktan eğitimin yaygınlaşması yaşam boyu öğrenmeye olanak sağladığı konusu hakkında öğrenciler %51,6 oranında olumsuz geri bildirim vermişlerdir. Bizim yaptığımız çalışmada ise öğrenciler %70,4 oranında olumlu yanıt vermişlerdir. Buna göre incelemiş olduğumuz iki çalışmada da farklı sonuçların çıktığını görmekteyiz. Sonuçlara bakıldığında öğrencilerin kararsız olduklarını fakat uzaktan eğitim sistemine alıştıkça uzaktan eğitimin en büyük avantajlarından olan yaşam boyu öğrenim kolaylığını sağladığını fark edip öğrencilerin fikirlerinin olumlu yönde değişeceğine inanıyorum.

Serçemeli ve Kurnaz (2020), muhasebe derslerini okula gelmeden uzaktan eğitim yöntemiyle almak isteyenler; dersleri uygun oldukları bir zamanda alabilmeyi istemektedirler %64,2. Buna göre öğrencilerin esnek bir eğitim almayı istedikleri ifade edilebilir. Bizim çalışmamızdaki sonuçlara bakıldığında öğrenciler %64 oranla

derslerin e öğrenmeye dönüştürülmesi konusunda olumlu geri bildirimde bulunmuşlardır. Her iki sonuç göze alınarak öğrencilerin uzaktan eğitimin esnek bir eğitim sistemi olmasından memnun olduklarını ve geleneksel eğitimde aldıkları derslerin uzaktan eğitime adapte edilmesini istediklerini görüyoruz. Üçer (2020), öğrencilerin %25,7'si bu süreçte kullanılan araçların yüz yüze olma esnasında oluşabilecek endişeyi azalttığı için öğrenme sürecini kolaylaştırdığını belirtmiş, bu süreçte etkileşimin arttığına öğrencilerin %27,5'i katılmıştır. Bizim yaptığımız araştırmaya göre uzaktan eğitim sitelerinin kullanımı öğrenciyi derslerde aktif hale getirdiği yönündeki sorumuzda öğrenciler %69,8 oranında olumlu yanıt vermişlerdir. Her iki sonuca bakıldığında öğrencilerin uzaktan eğitim sisteminin öğrenci merkezli bir eğitim sistemi olmasını olumlu bulduklarını görmekteyiz. Böylece geleneksel eğitimin öğretmen merkezli eğitimine nazaran öğrenci merkezli bir eğitim olması sayesinde öğrencilerin uzaktan eğitim modeline daha olumlu baktıklarını görmekteyiz.

Üçer (2020), Öğrencilerin %43,9'u bu süreçte kullanılan dijital araçların kullanım rahatlığı ve ulaşım kolaylığından keyif aldığı ve %29,8'i ise bu araçların kullanım rahatlığı ve ulaşım kolaylığının daha iyi öğrenmelerini sağladığına katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bizim çalışmamızda yapılan araştırmaya göre "Moodle'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydır" maddesine katılımcıların verdiği yanıtlara bakıldığında %77 oranında katılıyorum seçeneğini seçtiklerini görmekteyiz. Her iki sonuç gözlemlendiğinde öğrencilerin uzaktan eğitimin sağladığı kolaylıklardan memnun olduklarını görmekteyiz. Üçer (2020), Öğrencilerin %30,4'ü bu süreçte kullanılan dijital araçlara ulaşım kolaylığının ve kullanım rahatlığının dersin konularını iyi dinlemelerini, katılım göstermelerini ve dersi öğrenmelerini sağladığına katıldıklarını ve %25,2'si ise bu araçların daha hızlı öğrenmelerini sağladığına katıldıklarını ifade etmişlerdir. Bizim çalışmamızda benzer olan soruya verilen cevaplara bakıldığında %75,2 oranında öğrenciler olumlu yanıt vermişlerdir. Fakat MOODLE hakkında en çok neyi sevmiyorsunuz? Sorusuna verilen yanıtlara bakıldığında öğrenciler en fazla "Eğer yeni iseniz sistemin içsel özelliklerini öğrenmek biraz zaman alması" yanıtını verdiklerini görüyoruz. Böylece verilen yanıtlar neticesinde öğrencilerin uzaktan eğitim sistemlerinde yapılan sitelerin kullanım rahatlığını sağladığı noktasında iki çalışmada da benzer oranda olumlu yanıtlar alınmıştır. Fakat öğrencilerin uzaktan eğitim sitelerini kullanmaya

başladıklarında zorlandıklarını ve alıştıktan sonra daha rahat kullanabildiklerini belirtmektedirler.

Serçemeli ve Kurnaz (2020), Yapılan araştırmaya göre “Uzaktan eğitim merkezimiz, ihtiyaç duyduğumda yeterli teknik destek sağlamaktadır” ve “Sistemin kullanılmasında (bağlantı, altyapı yetersizliği vb.) teknik problemler yaşadım.” Sorularına verilen yanıtlara bakıldığında öğrenciler uzaktan eğitim merkezinin yeterli teknik destek sağladığı (%42,2), sistemin kullanımında çok fazla (bağlantı, altyapı yetersizliği vb.) teknik problemin yaşanmadığı (%45,7) oranında belirtmişlerdir. Bizim çalışmamızda “Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var” ve “Kullanırken karşılaştığınız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var mı?” sorularına verilen yanıtlar incelendiğinde öğrenciler %68,8 oranında teknik destek sağlandığı ve %91,5 oranında sorun yaşamadıklarını belirtmişlerdir. Böylece öğrenciler yüksek bir oranla uzaktan eğitim sisteminde teknik, kısıtlama ve altyapı sorunu yaşamadıklarını, fakat oluşan sorunlarda teknik destek ekibinin sorunlara müdahale etme noktasında hızlı ve kesin çözümler ürettiklerini söyleye biliriz. Teknik destek ekibinin, öğrencilerin yaşadıkları sorunları zaman kaybetmeden aşabilmesi konusunda ve böylece uzaktan eğitim sisteminde yapılan öğretiminin verimliliğini artırdığını belirte biliriz. Serçemeli ve Kurnaz(2020), yapılan incelemeye göre öğrenciler %46 oranında uzaktan eğitimi sıkıcı bulduklarını belirtmişlerdir. Bizim yaptığımız çalışmada ise benzer soruya verilen cevaba bakıldığında öğrenciler uzaktan eğitim sisteminin %33 oranında öğrenmeyi etkileşimli hale getirmesinden dolayı beğendiklerini belirtmektedirler. Böylece incelenen her iki çalışmaya göre öğrencilerin bir kısmının uzaktan eğitim sistemini sıkıcı bulduğunu bir kısmının ise öğrenmeyi etkileşimli hale getirmesinden dolayı eğlenceli bulduğunu göre biliriz. Öğrencilerin uzaktan eğitim sistemine alıştıktan sonra öğrenci merkezli olan uzaktan eğitim sisteminde daha verimli bir ders geçirdiklerini ve öğrenci merkezli öğretimin daha kalıcı olduğunu bilmekteyiz.

BÖLÜM VI

Sonuç ve Öneriler

Bu bölüm de yapılan araştırma sonucunda ulaşılan bulgular ve yorumlardan elde edilen sonuçlara ve önerilere yer verilmiştir.

Sonuçlar

Yapılan bu çalışmada da Girne Üniversitesi öğrencilerinin uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri alınarak hazırlanmıştır. İncelenen alanlar; “öğrencilerin öğrenmelerinde moodle kullanmaya yönelik tutumları” ve “öğrencilerin uzaktan eğitim sitesi kullanımına ilişkin görüşleri” incelenmiştir. Öğrencilerin araştırılan alanlar hakkındaki görüşleri değerlendirilip konu ile ilgili bulgular tespit edilmiştir.

Öğrencilerin öğrenmelerinde moodle kullanmaya yönelik tutumları incelendiğinde ilk olarak moodle içeriğine kolayca erişebildikleri ve uzaktan eğitimin birinci amaçlarından bir tanesi olan kolay ve hızlı erişimi gerçekleştirdiğini sonuçlara bakarak görebilmekteyiz. Moodle’ın öğrencilerin hayat boyu öğrenim için onlara yardımcı olduğunu ve yaşam boyu eğitimi desteklediğini söyleye biliriz. Uzaktan eğitimin öğretmen merkezli öğretimden çıkıp öğrenci merkezli bir eğitim ortamına geçtiğini bilmekteyiz. Böylelikle öğrencinin geleneksel eğitime göre derse daha çok katılım sağladığı ve gördüğü derslerin daha uzun süre kalıcı olduğu gözlemlenmiştir. Moodle sisteminin esnekliği sayesinde öğrencilere çeşitli tartışma ortamları yaratmaktadır. Böylece öğrencinin sadece eğitim görmesini değil aynı zamanda gördükleri eğitim hakkında birbirleri ile fikir alışverişi yapmalarına da olanak sağladığı tespit edilmiştir.

Öğrencilerin moodle sistemindeki esnek kurs yönetimini beğendikleri ve geleneksel eğitime göre kalıcı olan ders kayıtlarını tekrardan izleyebilme durumu öğrencilere avantaj sağladığı görülmektedir. Öğrencilerin uzaktan eğitimdeki etkinliklerde, geleneksel eğitime göre daha fazla aktif olarak derslere katıldıkları görülmüştür. Moodle öğrencilerin belirli bir yere ya da zamana bağlı kalmadan öğrenmelerine yardımcı olduğu öğrencilerin belirtmiş olduğu görüşler neticesinde ortaya çıkmıştır. Moodle içeriğindeki materyallere erişimin kolay olması öğrencilerin bu platformda daha çok vakit geçirmeleri ve geçirdikleri bu vaktin eğitim açısından daha verimli bir hale gelmesini sağladığı anlaşılmıştır. Moodle kullanımının kolaylık

açısından bir zorluk çıkarmadığı ve akıcı bir kullanım ile eğitim verimliliğini artırdığını öğrencilerin belirtmiş olduğu görüşler doğrultusunda tespit edilmiştir.

Öğrencilerin moodle içeriğini kullanırken karşılaştıkları problemleri hızlı çözebilmeleri için teknik desteğin olmasına yönelik olumlu görüş belirttikleri görülmüştür. Öğrencilerin moodle sistemi hakkındaki olumsuz görüşleri incelendiğinde, uzaktan eğitim sistemini öğrenciler ilk kez kullanmaya başladıklarında zorlandıklarını fakat kullanmayı öğrendikten sonra moodle sisteminin kullanımının zorluğunun kalmadığını belirtmektedirler.

Moodle da form içeriğinin bulunması ile diğer öğrencilere verilen geri bildirimlerin görülebilmesi açısından, öğrencilerin memnun oldukları ve buna bakılarak formların etkili bir iletişim aracı olduğuna öğrencilerin konu hakkında belirtmiş oldukları görüşlere dayanarak tespit edilmiştir. Öğrencilerin moodle da istedikleri zaman profillerini güncelleyebilmesi açısından, öğrencilerin genel olarak olumlu görüş belirttikleri görülmüştür. Moodle da derslerin kayıtlı olarak bulunması ve öğrencilerin istedikleri zaman girip tekrar konuyu dinleyebilmelerine olanak sağladığı için eğitimin daha etkili ve daha kalıcı olduğu anlaşılmıştır. Uzaktan eğitim sitesinin etkili ve düzenli olmasını sağlayan araçlar modüllerdir. Bu modüller aynı zamanda gerçekleştirilen uzaktan eğitimde eğitimcinin farklı yöntem, teknik ve içerik uygulamaya bilmesine de imkân sağlamaktadır. Verilen yanıtlara bakıldığında öğrencilerin modüller konusunda olumlu yanıtlar verdiği görülmüştür. Öğrencilerin uzaktan eğitim sitesini kullanırken herhangi bir sınırlama veya kısıtlama ile karşılaşmadıkları öğrencilerin konuya belirtmiş oldukları görüşler doğrultusunda ulaşılmıştır.

Öneriler

Aşağıda Covid 19 sürecindeki uzaktan eğitim stratejileri ve öğrenci görüşlerine göre geliştirilen öneriler sunulmuştur.

1. Öğrencilerin görüşlerine göre alınan sonuçlara bakıldığında öğrencilere uzaktan eğitim sistemlerinin nasıl daha verimli kullanılabilirliği konusunda daha fazla bilgi verilebilir,
2. Öğrencilerin moodle sistemlerine kolayca adapte olmaları için başlangıçta bir eğitim videosu hazırlanıp öğrencilere başlangıç eğitimi verilebilir,

3. Araştırma sadece Girne üniversitesi öğrencilerine yapıldığından dolayı araştırmanın evrenini KKTC'deki diğer üniversite öğrencilerini kapsayacak şekilde genişletilebilir,
4. Araştırma da öğrenci görüşlerine öncelik verilmiştir, öğretmen görüşleri de alınıp araştırmanın kapsamı artırılabilir.

KAYNAKÇA

- Bakış, A. B., & Neda, Ü. Ç. E. R. (2020). Pandemi (Covid-19) Sürecinde Uzaktan Eğitim Araçlarının Etkinliğinin Üniversite Öğrencileri Tarafından Değerlendirilmesine Kullanımlar ve Doyumlar Yaklaşımı.
- Bozkurt, A. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi süreci ve pandemi sonrası dünyada eğitime yönelik değerlendirmeler: Yeni normal ve yeni eğitim paradigması. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(3), 112-142.
- Demirel, M. (2009, May). Yaşam boyu öğrenme ve teknoloji. In 9th International Educational Technology Conference (IETC2009).
- Dinçer, Ö. G. S. (2016). Bilgisayar Destekli Eğitim Ve Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış. Adana, Seyhan, Türkiye.
- Dong, J. (Ed.). (2007). Network dictionary. Javvin Technologies Inc.
- Duran, N., & Önal, A. (2008). Öğrenme Yönetim Sistemleri için SCORM uyumlu başvuru modeli geliştirilmesi. X. Akademik Bilişim Konferansı.
- Erhan, M. E. R. T., & ŞEN, Ü. S. (2019). İlköğretim 7. sınıf müzik öğretiminde teknoloji destekli materyal kullanımının akademik başarıya etkisi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 23(4), 2113-2139.
- Erişen, Y. ve Çeliköz, N. (2007). Eğitimde bilgisayar kullanımı. Demirel, Ö. ve Altun, E. (Editörler). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı, 1. Baskı, Ankara: PegemA Yayıncılık.
- Ertuğ, C. A. N. (2020). Coronavirüs (Covid-19) pandemisi ve pedagojik yansımaları: Türkiye’de açık ve uzaktan eğitim uygulamaları. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(2), 11-53.
- Gezer, B. ve Sevim, Y. (2006). Ortaöğretim kurumlarında çalışan öğretmenlerin internet kullanımlarının meslekî gelişimlerine etkisi (elâzığ ili örneği). *Doğu Anadolu Bölgesi Araştırmaları*, 5(1), 79-84.

- Ghaoui, Claude ve M. J. Taylor (2000), "Support for Flexible e-Learning on the WWW: A Special Issue", *Journal of Network and Computer Applications*, 23(2) (2000), s. 337-338.
- Gujjar, A. A., & Malik, M. A. (2007). Preparation of instructional material for distance teacher education. *Turkish Online Journal of Distance Education*, 8(1), 55-63.
- Hansch, A., Hillers, L., McConachie, K., Newman, C., Schildhauer, T., & Schmidt, J. P. (2015). Video and online learning: Critical reflections and findings from the field.
- Harun, Hishamuddin Mohd (2002), "Integrating e-Learning into the Workplace", *Internet and Higher Education*, 4(2) (2002), s. 301-310.
- İnel, D., Evrekli, E., & Günay Balım, A. (2011). Öğretmen adaylarının fen ve teknoloji dersinde eğitim teknolojilerinin kullanılmasına ilişkin görüşleri.
- Kaçan, A., & Gelen, İ. (2020). Türkiye'deki uzaktan eğitim programlarına bir bakış. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 6(1), 1-21.
- Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N., & Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, 1(19), 220-241.
- Keskin, M., & Derya, Ö. Z. E. R. (2020). COVID-19 sürecinde öğrencilerin web tabanlı uzaktan eğitime yönelik geri bildirimlerinin değerlendirilmesi. *İzmir Kâtip Çelebi Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi Dergisi*, 5(2), 59-67.
- Köseoğlu, P. ve Soran, H. (2005). Biyoloji dersinde araç-gereç kullanımı açısından öğretmen yeterlilikleri. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 28, 150-158.
- Kurt, A., & Kurtoğlu Erden, M. (2020). Özel eğitim alanında teknoloji kullanımı ile ilgili yapılan çalışmaların incelenmesi.

- Lane, C. A. ve Lyle, H. F. (2010). Obstacles and supports related to the use of educational technologies: the role of technological expertise, gender, and age. *Journal of Computing in Higher Education*, DOI: 10.1007/s12528-010-9034-3.
- Ömeroğlu, E. (2019). Uzaktan Eğitim Sistemiyle İlgili Bir Araştırma: Sakarya Örneği. In *Book Of Proceedings* (p. 48).
- Özkanal, B., & Özgür, A. Z. (2017). Türkiye’de yükseköğretimde açık ve uzaktan öğrenme yöntemi ile iletişim eğitimi üzerine değerlendirmeler.
- Özonur, M., Kamaşlı, H., Yelken, T. Y., & Tokmak, H. S. (2019). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Enocta Öğrenme Yönetim Sistemi Hakkında Görüşlerinin İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (50), 283-302
- Paulsen, M. F. (2002). Online education systems: Discussion and definition of terms. *NKI distance education*, 202, 1-8.
- Saltürk, A , Güngör, C . (2020). Üniversite Öğrencilerinin Gözünden Covid-19 Pandemisinde Uzaktan Eğitime Geçiş Deneyimi . *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 2(36) , 137-174 .
DOI: 10.14520/adyusbd.788716
- Sayan, H . (2020). Covid-19 Pandemisi Sürecinde Öğretim Elemanlarının Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *AJIT-e: Bilişim Teknolojileri Online Dergisi* , 11 (42) , 100-122 .
DOI: 10.5824/ajite.2020.03.004.x
- Serçemeli, M., & Kurnaz, E. (2020). COVID-19 Pandemi Döneminde Öğrencilerin Uzaktan Eğitim Ve Uzaktan Muhasebe Eğitimine Yönelik Bakış Açıları Üzerine Bir Araştırma. *Uluslararası Sosyal Bilimler Akademik Araştırmalar Dergisi*, 4(1), 40-53.
- Simonson, M., Smaldino, S., & Zvacek, S. (2015). Teaching and learning at a distance. *Foundations of distance education*. North Carolina: Information Age.

- Süral, İ. (2011). Çevrimiçi toplantı ve ders sunum ortamı olarak bigbluebutton. Akademik Bilişim'11-XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri, 57-460.
- Şenel, A. ve Gençoğlu.S. (2003). Küreselleşen dünyada teknoloji eğitimi. *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12,45-65.
- Tutar, H. (2018). Güdüler ve Güdüleme Kuramları. Tutar, H. (Ed.), Davranış Bilimleri içinde (s. 93-142). Ankara: Seçkin Yayıncılık.
- Verduin, J. R., Jr., and Clark, T. A. Distance Education: The Foundations of Effective Practice. San Francisco, Calif.: Jossey-Bass, 1994
- Yavuz, S., & COŞKUN, E. A. (2008). Sınıf öğretmenliği öğrencilerinin eğitimde teknoloji kullanımına ilişkin tutum ve düşünceleri. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 34(34), 276-286.
- Yenice, N., Sümer, Ş., Oktaylar, H. C. ve Erbil, E. (2003). Fen bilgisi derslerinde bilgisayar destekli öğretimin dersin hedeflerine ulaşma düzeyine etkisi. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24, 152-158.
- Yorulmaz, M., & Can, G. F. (2019). Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi Sürümlerinin Öğrenci Perspektifinden Karşılaştırmalı Kullanılabilirlik Analizi. *Journal of Turkish Operations Management*, 4(1), 336-356.

EKLER

Bölüm: Kişisel Bilgiler

Cinsiyetiniz:

Kadın

Erkek

Akademik Yılıınız:

Birinci yıl

İkinci yıl

Üçüncü yıl

Dördüncü yıl

Beşinci yıl

Bölüm: Bu anket yirmi bir soru içermektedir. Lütfen her soruyu okuyun ve size uygun cevabı seçin

	Kesinlikle katılıyorum	Katılıyorum	Nötr	Katılmıyorum	Kesinlikle katılmıyorum
1. MOODLE içeriğine kolayca erişebiliyorum					
2. MOODLE hayat boyu öğrenim için bana yardımcı oluyor					
3. MOODLE'in sınıftaki eğitmenin rolünü azalttığını ve					

öğrencinin rolünü artırdığını görüyorum.					
4. MOODLE'daki Çevrimiçi Tartışmayı yalnızca sosyal etkileşim için kullanıyorum.					
5. Geleneksel kurslarımı MOODLE kullanarak e-öğrenmeye dönüştürmeyi umuyorum.					
6. MOODLE, çevrimiçi kurs yönetiminde oldukça esnektir.					
7. Atanmış faaliyetlerimi bitirdikten sonra MOODLE kullanmayı bırakıyorum.					
8. MOODLE'daki yeni materyal hakkında sınıf tartışmaları sırasında daha fazla bilgi edinin.					
9. MOODLE kullanımı öğrenciyi etkinlikler aracılığıyla daha etkili ve aktif hale getirir.					

10. Moodle tarafından sunulan çevrimiçi kurslara kaydolmayı seviyorum.					
11. MOODLE, belirli bir yere veya zamana bağlı kalmadan öğrenmeme yardımcı oluyor.					
12. MOODLE arayüzünde gezinmek kolaydı.					
13. Forum aracılığıyla diğer öğrencilere verilen geri bildirimleri görebilmek hoşuma gitti.					
14 Profilimi güncelleyebilmeyi sevdim.					
15. Klasör dosyalarındaki tüm kaynaklara sahip olmak faydalı oldu.					
16. MOODLE'daki çevrimiçi materyallerin bulunması kolaydı.					

17. Modül kaynaklarının ve faaliyetlerinin düzenlenmesi ve kullanılabilirliği çok iyidir.					
18. Forum iletişimi çok rahat ve etkilidir.					
19. MOODLE kullanımı kolaydır.					
20. Bölümümde öğrencilerin MOODLE kullanımıyla ilgili zorluklarına yardımcı olmak için teknik destek var.					
21. Grup tartışmalarına ve forumlara katılmak.					

MOODLE'ı kullandığınız en çok şey nedir? MOODLE'da çoğunlukla kullandığınız öğelerin arkasındaki onay kutusuna tıklayın.

- Okuma Notları
- Notları indirme
- Tartışma Panosu Sohbeti
- Eğitimci duyurularını okuma
- Mesaj gönderme
- Gönderiler
- Görevler
- Sınavlar Yapmak
- Sözlük Terimlerini Okumak
- Anketi Doldurmak
- Diğerleri (Aşağıda belirtin)

MOODLE hakkında en çok neyi seviyorsun?

- Kullanımı kolay
- Basit Arayüz
- Öğrenmeyi etkileşimli hale getirmesi
- Çok sayıda içeriğe sahip olması
- Birlikte çalışabilme
- Diğer

MOODLE hakkında en çok neyi sevmiyorsunuz?

- Kullanımdaki karmaşıklık
- Kullanıcı dostu olmayan arayüz
- Bazı sorunlar için destek eksikliği
- Eğer yeni iseniz sistemin içsel özelliklerini öğrenmek biraz zaman alması.
- Diğerleri

Kullanırken karşılaştığınız herhangi bir sınırlama veya kısıtlama var mı?

- Evet
- Hayır

Eik Kurul İzin Belgesi



24.11.2020

Sayın Aydoğan Erkan

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na yapmış olduğunuz YDÜ/EB/2020/538 proje numaralı ve "Covid 19 sürecindeki uzaktan eğitim stratejileri ve öğrenci öğretmen görüşleri" başlıklı proje önerisi kurumumuzca değerlendirilmiş olup, etik olarak uygun bulunmuştur. Bu yazı ile birlikte, başvuru formunuzda belirttiğiniz bilgilerin dışına çıkmamak suretiyle araştırmaya başlayabilirsiniz.

Doğent Doktor Direnç Kanol

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Raportörü

Direnç Kanol

İntihal Raporu

Aydoğan Erkan

ORJİNALLIK RAPORU

% 12	% 12	% 1	%
BENZERLİK ENDEKSİ	İNTERNET KAYNAKLARI	YAYINLAR	ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

BİRİNCİL KAYNAKLAR

1	dergipark.org.tr İnternet Kaynağı	% 4
2	docs.neu.edu.tr İnternet Kaynağı	% 2
3	globalmediajournaltr.yeditepe.edu.tr İnternet Kaynağı	% 1
4	adudspace.adu.edu.tr:8080 İnternet Kaynağı	% 1
5	app.trdizin.gov.tr İnternet Kaynağı	% 1
6	www.researchgate.net İnternet Kaynağı	<% 1
7	polen.itu.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
8	library.neu.edu.tr İnternet Kaynağı	<% 1
9	hdr.undp.org İnternet Kaynağı	<% 1