

YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
EĞİTİM YÖNETİMİ, DENETİMİ, PLANLAMASI VE EKONOMİSİ
ANABİLİM DALI

21. YÜZYIL BECERİLERİ BAĞLAMINDA ÇOCUK ÜNİVERSİTELERİNDE
STRATEJİK PLAN ÇALIŞMASI

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Duygu KAPTANOĞLU COŞKUN

Tez Danışmanı

Doç. Dr. Umut Akçıl

Lefkoşa

OCAK, 2022

Onay

Duygu KAPTANOĞLU COŞKUN tarafından hazırlanan “21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Çocuk Üniversitelerinde Stratejik Plan Çalışması” başlıklı tez, kapsam ve nitelik açısından kalite standartlarına uygunluğu ile ilgili Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak 24.01.2022 tarihinde kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri Adı – Soyadı

İmza

Jüri Başkanı: Prof. Dr. Mehmet ÇAĞLAR

Jüri Üyesi: Prof. Dr. Gökmen DAĞLI

Danışman: Doç. Dr. Umut AKÇIL

Anabilim Dalı Başkanı Onayı

22./02/2022

Prof. Dr. Gökmen DAĞLI

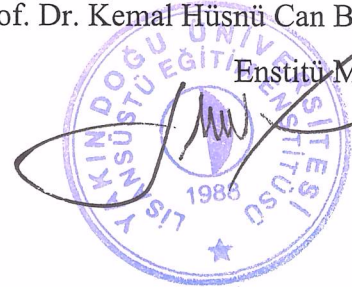
Anabilim Dalı Başkanı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Onayı

25.02/2022

Prof. Dr. Kemal Hüsnü Can BAŞER

Enstitü Müdürü



Etik İkelere Uygunluk Beyanı

Bu tezin içinde sunduğum verileri, bilgileri ve belgeleri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kurallar gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

Duygu KAPTANOĞLU COŞKUN

24.01.2022

Teşekkür

Tez çalışmam boyunca bana destek olan danışmanın Doç. Dr. Umut Akçıl'a. Özay Günsel Çocuk Üniversitesi imkanlarından her zaman faydalanmamı sağlayan Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Mütevelli Heyeti Başkanı Anna Günsel'e. Yüksek lisans eğitimim boyunca yaratıcı fikirleri ile her zaman yanımda olan eşim Şefik Emre Coşkun'a. Farklı bakış açıları ile fikir alışverişi yaptığım ofis arkadaşlarım Çağla Akarsel'e ve Fatma Hacıoğulları'na. Her elektrik kesintisinde benimle ofiste olan arkadaşım Gonca İnanç'a. Yaşam boyu öğrenme algısını küçük yaşlardan itibaren bana ve kardeşim Dilay Kaptanoğlu'na uygulamalı bir şekilde öğreten annem Azime Kaptanoğlu ve babam Faruk Kaptanoğlu'na teşekkür ederim.

Duygu KAPTANOĞLU COŞKUN

Özet

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Çocuk Üniversitelerinde Stratejik Plan Çalışması

Kaptanoğlu Coşkun, Duygu

Yüksek Lisans, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Ana Bilim Dalı

Danışman: Doç. Dr. Umut Akçıl

Ocak 2022, 137 Sayfa

Gelişen ve değişen dünya düzeni içerisinde eğitim kurumları da farklı bir yol izleyerek içinde bulunduğu yüzyıla adapte olmaya çalışmaktadır. Bu bağlamda da her kurum farklı bir yol izlemektedir. Resmi örgün eğitim dışı, okul dışı faaliyetlerin iyi örneklerinden olan Çocuk Üniversiteleri, önce kendisini geleceğe hazırlanmak daha sonra da öğrencilerini yenilikçi ve ilerici bir plan ile geleceğe hazırlamalıdır. Bu noktada stratejik plan çalışmaları ilgili kurumlara yol gösterici niteliğinde olmaktadır.

Bu çalışmada, 21. yüzyıl becerileri bağlamında çocuk üniversitelerinde oluşturulabilecek güncel bir stratejik planın nasıl olması ve nasıl şekillenmesi gerektiği ele alınmıştır. Bu noktada araştırmanın ana problemi; 21. yüzyıl bağlamında Çocuk Üniversitelerinin stratejik plan çalışması nasıl olmalıdır? Şeklinde belirlenmiştir. Bu problem çerçevesinde araştırmanın örneklemini KKTC’de bulunan tek çocuk üniversitesi olan Özay Günsel Çocuk Üniversitesi olmuştur. Araştırma, nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni ile yürütülmüştür. Bu yöntem ve desen doğrultusunda, iki aşamadan oluşan bu çalışmada doküman incelemesi ve yarı yapılandırılmış görüşmeler ile veriler toplanmıştır.

Araştırmanın ilk evresi olan doküman incelemesi yapılırken Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı olan EUCU.NET’e üye olan çocuk üniversitelerinin web sitelerinde bulunan amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler ve ders programı / etkinlikler bildirimleri P21 platformunun (Partnership For 21st Century Skills) ele

aldığı ve açıkladığı çocukların içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmaları için gereken 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelenmiş ve web sitesinde bilgiye ulaşılan 24 çocuk üniversitesinin, stratejik plan içeriğinde yer alabilen amaç, hedef, vizyon, misyon ve değerler incelenmiştir. Ayrıca Çocuk Üniversitelerinin program ve etkinlikleri de inceleme altına alınmıştır. Ancak, çok az sayıda Çocuk Üniversitesinin resmi internet sitesine ulaşılmış ve doküman analizine hedef olan konular ile içeriğe ulaşılmıştır.

Araştırmanın ikinci evresinde yarı yapılandırılmış görüşme formu aracılığı ile Özay Günsel Çocuk Üniversitesi paydaşlarından olan, akademisyen, veli, öğretmen ve yönetim kurulu üyelerinden/yöneticilerinden oluşan 24 kişi ile görüşmeler yapılmıştır. Görüşmelerde ilk önce Çocuk Üniversitelerinin amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler, paydaşları ile program ve etkinliklerin neler olması gerektiği değerlendirilmiştir. Görüşmeler kapsamında sorulan sorular sonrasında stratejik plan çalışması geliştirmede yöneltilecek sorular çerçevesinde stratejik plan çalışması önerisi geliştirilmiştir; bu süreçte neredeyiz, nereye varmak istiyoruz ve vardığımız yeri nasıl muhafaza edeceğiz sorularına yanıt aranmıştır.

Yapılan araştırmalardan yola çıkarak 21. yüzyıl bağlamında çocuk üniversitelerinde gerçekleştirilmesi düşünülen stratejik planının hazırlanmasının önemli olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Ayrıca bu araştırma ile ortaya çıkan taslak plan çalışmasının geliştirilerek uygulanması önemli görülmektedir. Çocuk üniversitelerinde stratejik plan geliştirme çalışmalarının 21. yüzyıl becerileri bağlamında etkinliklerin düzenlenmesi, örgün eğitimi destekleyici nitelikte olacağı söylenebilir. Okul dışı etkinlikler düzenleyen bir kurum olarak düşünülen Çocuk Üniversitelerinin 21.yüzyılda bir stratejik plan çerçevesinde yoluna devam etmesi gerektiği önerilmektedir. Bu çalışma Çocuk Üniversitelerini kapsayan bir stratejik plan çalışması olması açısından önem arz etmekte ve alan yazına katkı sağlayacağı düşünülmektedir.

Anahtar kelimeler: 21. yüzyıl becerileri, stratejik plan, çocuk üniversitesi, eğitim yönetimi.

Abstract**Strategic Plan in Children's Universities in the Context of 21st Century Skills****Kaptanoğlu Coşkun, Duygu****MA, Department of Educational Management, Control, Economics and
Planning****Supervisor: Assoc. Prof. Dr. Umut Akçıl****January, 2022, 137 Pages**

In the developing and changing world order, educational institutions are trying to adapt to the century by following a different path. In this context, each institution follows various contents, curriculum and educational content. Children's Universities, which are good examples of formal non-formal education and out-of-school activities, should first prepare themselves for the future and then prepare their students for the future with an innovative and progressive plan. At this point, strategic plan studies serve as a guide to the relevant institutions for a better development.

In this study, it has been tried to answer the questions about how a current strategic plan that can be created in children's universities should be and how it should be shaped within the scope of 21st century skills. At this point, the main problem of the research has been determined as; How should the strategic plan work of Children's Universities in the context of the 21st century be?. Within the framework of this problem, the sample of the research was Özay Günsel Children's University, which is the only children's university in the TRNC. The research was carried out with the case study pattern, which is one of the qualitative research methods. In line with this method and pattern, in this study consisting of two stages, data were collected through document analysis and semi-structured interviews.

During the document review, which is the first phase of the research, the purpose, goal, mission, vision, values and curriculum / activities of the children's universities that are members of EUCU.NET, the European Children's Universities

Network, are handled by the P21 platform (Partnership For 21st Century Skills). Furthermore, the purpose, target, vision, mission and values that can be included in the strategic plan content of 24 children's universities, whose information can be found on the website, were examined. Moreover, programs and activities of Children's Universities were also examined. However, the official website of very few Children's Universities has been reached, and the subjects and content that are the target of document analysis have been reached.

In the second phase of the research, interviews were conducted with 24 people, who are stakeholders of Özey Günsel Children's University, including academicians, parents, teachers and board members/managers, via a semi-structured interview form. In the interviews, first of all, the purpose, target, vision, mission, values, stakeholders of the Children's Universities and what the programs and activities should be were evaluated. After the questions asked within the scope of the interviews, a strategic plan study proposal was developed within the framework of the questions asked in developing a strategic plan study; In this process, answers were sought to the questions of where we are, where we want to reach and how we will preserve our destination.

Based on the researches, it was concluded that it is vital issue to prepare the strategic plan that is thought to be realized in children's universities in the context of the 21st century. In addition, it is considered important to develop and implement the draft plan study that emerged with this research. It can be said that strategic plan development studies in children's universities will support formal education by organizing activities in the context of 21st century skills. It is suggested that Children's Universities, which are considered as an institution that organizes out-of-school activities, should continue on their way within the framework of a strategic plan in the 21st century. This study is important in terms of being a strategic plan study covering Children's Universities and is thought to contribute to the literature.

Keywords: 21st century skills, strategic plan, children's university, educational administration.

İçindekiler

ONAY	I
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	II
TEŞEKKÜR.....	III
ÖZET.....	IV
ABSTRACT	VI
TABLolar LİSTESİ.....	X
KISALTMALAR	XII
BÖLÜM I.....	1
GİRİŞ.....	1
Problem Durumu	1
Araştırmanın Amacı	3
Alt Amaçlar	3
Araştırmanın Önemi.....	4
Sınırlılıklar	5
Tanımlar	5
BÖLÜM II.....	7
KAVRAMSAL ÇERÇEVE VE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	7
21. Yüzyıl Becerileri	7
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri.....	10
Bilgi, Medya ve Teknoloji Okur-Yazarlığı.....	11
Yaşam ve Meslek Becerileri	12
Çocuk Üniversitesi	14
Stratejik Plan	16
Strateji	16
Planlama	18
Stratejik Planlama	19
İlgili Araştırmalar.....	21
21. Yüzyıl Becerileri İle İlgili Araştırmalar.....	21
Çocuk Üniversitesi ile İlgili Araştırmalar	24
Stratejik Plan İle İlgili Araştırmalar.....	27
BÖLÜM III	30
YÖNTEM.....	30
Araştırmanın Modeli	30
Çalışma Grubu	31
Veri Kaynakları.....	32
Verilerin Analizi ve Yorumlanması	35
Çalışmanın Planı	43
BÖLÜM IV	44
BULGULAR VE YORUMLAR	44
21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç, Hedef, Misyon, Vizyon, Değerler, Ders Programları ve Etkinlik Bildirimlerinin Mevcut Durum Analizi	44

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversitelerinin Güçlü Ve Zayıf Yönleri İle Fırsat Ve Tehditlerine Yönelik Akademisyen, Veli, Öğretmen Ve Yönetici Görüşleri.....	53
21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversiteleri için kısa ve uzun vadeli hedeflere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri.....	60
21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversiteleri İçin Geliştirilmesi Gereken Eğitim Programı Ve Etkinliklere Yönelik Akademisyen, Veli, Öğretmen Ve Yöneticilerin Görüşleri.....	65
21. yüzyıl becerileri bağlamında, Çocuk Üniversiteleri için oluşturulacak stratejik plan çerçevesinde, amaç, hedef, vizyon, misyon ve değerlere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri.....	69
21. yüzyılda, KKTC Çocuk Üniversiteleri için oluşturulacak stratejik plan çalışmasına yönelik taslak öneri.....	88
BÖLÜM V	90
TARTIŞMA	90
BÖLÜM VI.....	93
SONUÇ VE ÖNERİLER	93
Sonuçlar.....	93
Öneriler	97
Araştırma Sonuçlarından Yola Çıkararak Geliştirilen Öneriler.....	97
KAYNAKÇA.....	100
EKLER.....	109

Tablolar Listesi

Tablo 1. 21. Yüzyıl Becerilerinin Literatürde Sınıflandırılması	8
Tablo 2. Katılımcıların Görev Dağılımları.....	31
Tablo 3. Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımı.....	32
Tablo 4. Katılımcıların Yaş Aralıkları	32
Tablo 5. V Kodlu Olan ve Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Etkinliklerine Katılan Öğrencilerin Velilerine Ait Bilgiler	32
Tablo 6. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç, Hedef, Misyon, Vizyon, Değerler, Ders Programları ve Etkinliklere Yönelik Ulaşılan Veri Kaynakları	33
Tablo 7. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları İçin Başvurulan Uzmanların Dağılımı.....	35
Tablo 8. P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflandırması.....	35
Tablo 9. 21. Yüzyıl Becerilerine Göre Düküman İncelemesinde Kullanılan Anahtar Kelimeler.....	36
Tablo 10. Temalar ve Kodlar	38
Tablo 11. Çalışma Planı	43
Tablo 12. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	44
Tablo 13. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Hedef Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	45
Tablo 14. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Misyon Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	46
Tablo 15. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Vizyon Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	47
Tablo 16. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Değerler Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	48
Tablo 17. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Ders Programı ve Etkinlikler Bildirimlerindeki 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı.....	49
Tablo 18. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Güçlü Yönler	54
Tablo 19. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Zayıf Yönler	56
Tablo 20. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Fırsatlar	58
Tablo 21. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Tehditler	59
Tablo 22. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Kısa Vadeli Hedefler	61
Tablo 23. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Uzun Vadeli Hedefler.....	63

Tablo 24. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Eğitim Programları	65
Tablo 25. Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Etkinlik Konuları	68
Tablo 26. Çocuk Üniversitelerinin Temel Görevlerine Yönelik Katılımcı Görüşleri	70
Tablo 27. Çocuk Üniversitelerinin Temel Amaçlarına Yönelik Katılımcı Görüşleri	72
Tablo 28. Çocuk Üniversitelerinden Beklentilere Yönelik Katılımcı Görüşleri.....	74
Tablo 29. Çocuk Üniversitelerinin Hedeflerine Yönelik Katılımcı Görüşleri	76
Tablo 30. Çocuk Üniversitelerinin Temel Vizyonuna Yönelik Katılımcı Görüşleri .	79
Tablo 31. Çocuk Üniversitelerinin Temel Misyonuna Yönelik Katılımcı Görüşleri.	81
Tablo 32. Çocuk Üniversitelerinin Temel Değerlerine Yönelik Katılımcı Görüşleri	82
Tablo 33. Çocuk Üniversitelerinin Paydaşlarına Dair Katılımcı Görüşleri	84
Tablo 34. Çocuk Üniversitelerinin Stratejik Planında Olması Gereken Özellikler ...	86
Tablo 35. Stratejik Plan Çalışması Taslağı	88

Kısaltmalar

EUCU.NET:	Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı
KKTC:	Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti
MEB:	Millî Eğitim Bakanlığı
OECD:	Organisation for Economic Co-operation and Development
P21:	Partnership for 21st Century Learning
SILA:	Amerika Bilgi Endüstrisi
SWOT (GZFT):	Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar, Tehditler
STEAM:	Science (Bilim), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik), Arts (Sanat), Mathematics (Matematik).
STEM:	Science (Bilim), Technology (Teknoloji), Engineering (Mühendislik), Mathematics (Matematik).
TC:	Türkiye Cumhuriyeti
TÜBİTAK:	Türkiye Bilimsel ve Teknolojik Araştırmalar Kurumu
YDÜ:	Yakın Doğu Üniversitesi

BÖLÜM I

Giriş

Bu bölümde araştırmanın problemine, amacına, önemine, sınırlılıklarına ve ilgili tanımlara yer verilmektedir.

Problem Durumu

21. yüzyılda dünya sürekli bir değişim ve gelişim içerisindedir. Bugün, tüm sektörlerin ve bireylerin hayatlarını idame ettirebilmeleri için çağa uygun olarak ortaya çıkan 21. yüzyıl becerilerini edinmeleri önemli bir olay olmaktadır (Aydın, 2019).

Gelişen ve değişen dünya düzeninde yenilenebilir ve sürdürülebilir olmak bunun yanında da var olan çağa ayak uydurmak geleceğe ulaşmanın en önemli unsurlarındandır (Kaypak 2011). Var olan ve varlığını da geleceğe taşımak isteyen kurum ve kuruluşlar bu bağlamda birçok yöntem denemektedir. Bu yöntemlerin en başında da eleştirel düşünme, stratejik düşünme ve stratejik plan aşaması gelmektedir (Naktiyok ve Çiçek 2014).

Strateji ve stratejik plan kavramı geçmiş dönemlerde keskin hatlarıyla tanımlansa da değişen dünya düzeni içerisinde evrimleşmeye ve farklı alanlardan etkilenmeye başlamaktadır. Yeni taktikler geliştirmek ve var olan gücü daha yukarıya çıkarmak hem geleceğe adım atmak hem de sadece kendi varlığını değil çevresinin varlığını da yükseltmeye çalışmak amaçlarını taşımaya başlamıştır. Klasik anlayışla kar etmek amacıyla belirlenen amaç, hedef, vizyon, misyon gibi kavramlar artık sadece kurumu değil çevresini ve dünyayı, hatta gezegeni etkilemekte ve bu etkiler kısa vadede görülmektedir. Gelecekte de var olmak isteyen kurumlar artık yenilenebilir ve sürdürülebilir olmak kaygısını da taşımaktadır. Kurumlar da bu bağlamda değişimi kabul ederek hem kendi geleceklerinde hem de kendi iş alanları ölçeğinde, global boyutta söz sahibi olabilmek ve yaşanabilecek bütün krizleri öngörerek hareket etmek için stratejik planlarını yapmakta ve bu planları hayata geçirmektedir (Ergen 2013).

Stratejik planlar değişim ve gelişimin yönetilebilir ve kontrol edilebilir olması açısından önemli görülmektedir. 21. Yüzyılda değişim ve gelişim sadece bir alanda değil tüm alanlarda ve sektörlerde yaşanmakta, stratejik çalışmalarda bu çerçevede değişmektedir. Bugün tüm sektörlerin ana hedefleri arasında, 21.yüzyılda hayatta kalabilmek için gerekli becerilere sahip insan gücünü edinmek olduğu görülebilir.

21.yüzyılda ihtiyaç duyulan becerilere sahip bireylerin yetiştiriliyor olması önem arz etmektedir. Bu nedenle, temel eğitime veya yaşam boyu eğitime 21.yüzyıl becerilerinin yansıdığı görölmektedir. Geleceğe ulaşmak ve çağın gerektirdiği şekilde ilerlemek için, 21. Yüzyıl becerileri yaşamsal öneme sahip olmaktadır (Aydın, 2019).

21. yüzyıl becerileri algısının yaygınlaşması ve bu alanda yapılan çalışmalar eğitim kurumlarına da yansımıştır. Eğitim kurumları 21.yüzyılda gerekli becerileri kazandırma adına yapısal anlamda değişime girmektedir. Öyle ki, eğitim kurumları 21.yüzyıl becerilerini geleceğin toplumunu yaratmak adına hedefleri arasına aldığı görölmektedir. Gelecek nesilleri yetiştirme ve geleceğe yön verme konularında öncü olan eğitim kurumları bu bağlamda çalışmalarına devam ederken, bir yandan da sadece kendisi ile değil çevresi ve içinde bulunduğu dünyayı da dikkate almaktadır (Tunalı, 2020).

Toplumsal değişimin başladığı en etkili yerler eğitim kurumlarıdır. Değişen öğrenme ve öğretme sistemleri ile 21. yüzyıl yetkinlikleri de devreye girmiş, eğitim kurumları sadece ders odaklı değil hayatı da öğreten kurumlar olduğu görölmektedir. Fark yaratabilecek eğitimler vermek ve fark yaratan üstün bir beceri ve performansa sahip öğrenciler yetiştirmek eğitim kurumlarının öncelikleri arasına girmektedir. Bu hususta özellikle üniversite eğitimi veren kurumları sadece meslek öğretmek değil bunun yanında 21. yüzyıl gerekliliklerine hâkim nitelikli üstün bireyler, liderler yetiştirme çabasına da girdiğini görmekteyiz. Bu bağlamda eğitim sisteminin en üst basamağı olan üniversitelerin toplumu şekillendirecek kanaat önderliği rolünü de üstlendiğini söyleyebiliriz (Akyol, Tanrısevdi, Gidiş, Dumlu ve Durdu, 2020).

Üniversitelerin bulunduğu toplumda kanaat önderi olma sorumluluğundan dolayı sadece üniversite eğitimi alabilecek yaş grubuna değil diğer yaş gruplarına da hitap etmesi gerekmektedir. Böylece Üniversite sadece toplumun bir kesimine değil bütün kesimlerine 21. Yüzyılın gerektirdiği becerileri kazandırma fırsatı bulabilmektedir. Köklü üniversitelerin bünyesinde bulunan Çocuk Üniversiteleri de bu oluşumlardan bir tanesi konumundadır.

Tüm dünyada kanaat önderi olma hedefinde olan ve bu niteliği taşıyan bazı üniversiteler 6-17 yaş grubu öğrencileri düzenli ve devamlılığı olan programlarla, üniversite kampüsünde, bilim insanlarıyla buluşturarak öğrencilerin sahip olduğu inovatif fikirlerini ve yeteneklerini ortaya çıkartarak ülkesinde ve dünyada fark yaratan bireyler olması amacıyla çocuk üniversiteleri kurulmaktadır (Eş ve Öztürk

Geren, 2014). Erken yaşta üniversite çatısı altında bilim insanları ile buluşan öğrenciler kendini keşfetme yolunda sağlam adımlar atmaktadır. Böylece 21. Yüzyılda öğrencilerin sahip olması gereken beceriler ile ilgili de temeller sağlam atılmaktadır (Öztürk ve Bozkurt Altan, 2019).

Çocuk üniversiteleri, geleceğin bireylerini yetiştirme ve özellikle yaşamsal becerileri kazandırma açısından önemli roller üstlendiği yukarıdaki açıklamalardan da görülmektedir. Bu nedenle, çocuk üniversiteleri de 21. yüzyıl becerileri bağlamında stratejik planlarını planlamalı, hayata geçirmelidir. Literatür araştırmalarında, 18 yaş üstü eğitim veren üniversitelerin stratejik planlarının, eğitim ve öğretim programlarının 21.yy'a uygun bir biçimde değiştiği görülmektedir. Hatta temel eğitim kademesinde de 21.yy'a uygun eğitim ve öğretim programlarında değişimler olmaktadır (Gelen, 2017). Ancak çocuk üniversitelerinin henüz yeni bir oluşum olması sebebi ile henüz bu sektörde kapsamlı bir stratejik plan ve eğitim öğretim çalışmalarına rastlanılmamıştır. Bu nedenle hem dünya ölçeğinde hem de ülkemizde ve yakın coğrafyamızda önemli bir eksiklik olduğu görülmektedir.

Bu noktadan hareketle, bu araştırmanın problem cümlesi; "21. Yüzyıl bağlamında Çocuk Üniversitelerinin stratejik plan çalışması nasıl olmalıdır?" şeklindedir.

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın temel amacı değişen ve gelişen dünyada 21. yüzyıla ayak uydurmaya çalışan Çocuk Üniversitelerinin stratejik plan çalışması planlanırken P21 becerilerinin entegre edilmesi noktasında hem geniş bir literatür taramasından hem de paydaşların görüşlerinden yararlanılarak, Çocuk Üniversiteleri için 21.yüzyılda örnek teşkil edebilecek bir stratejik plan çalışması ortaya konulması amaçlanmıştır. Bu amaca ulaşabilmek için belirlenen alt amaçlar aşağıdaki gibidir.

Alt Amaçlar

1. P21 platformu 21.yüzyıl becerileri bağlamında, Avrupa Çocuk Üniversitelerinin amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler, ders programı ve etkinlik bildirimleri nasıldır?
2. P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, çocuk üniversitelerinin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerine yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri nasıldır?

3. P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, çocuk üniversiteleri için kısa ve uzun vadeli hedeflere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri nasıldır?
4. P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, çocuk üniversiteleri için geliştirilmesi gereken eğitim programı ve etkinliklere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri nasıldır?
5. P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, çocuk üniversitesi için oluşturulacak stratejik plana yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri nasıldır?
6. KKTC'de bulunan Çocuk Üniversitesi için geliştirilmesi öngörülen stratejik plan çalışması nasıl olmalıdır?

Araştırmanın Önemi

Eğitim yönetimi, belirlenen hedeflere ulaşılabilmesi için kaynaklardan faydalanmak ve bu doğrultuda da çalışmalar yaparak belirli bir bilinçle hedefe en kısa yoldan ulaşmak olarak tanımlanabilmektedir (Daş ve Radmard 2016). Eğitim yönetimin önemli bir parçası olan günün şartlarına uygun strateji belirleme, belirlenen stratejiler doğrultusunda plan yapma ve bu plana ulaşmak için doğru yolları seçmede stratejik plan aşaması önemli bir yer almaktadır (Küçüksüleymanoğlu 2008).

21. yüzyılda kurumlar var olma ve geleceğe adım atabilme uğraşısı içerisinde birçok etmenle karşı karşıya kalmakta ve bu etmenlerle mücadele etmektedir. Özellikle eğitim kurumları ihtiyaçların ve beklentilerin sürekli değiştiği bu çağda var olabilmek için çeşitli alanlarda stratejilerini kurgulayarak hayatta kalmaya çalışmaktadır (Demir ve Yılmaz 2010).

Geleceğe yön vermek ve yetişecek nesilleri 21.yüzyılda meslek ve iş yaşamına hazır olmaları için Çocuk Üniversiteleri önemli bir sektör haline gelmiştir. Planlı, resmi, örgün eğitim dışında ve okul dışı etkinlikler kapsamında destek vermekte olan Çocuk Üniversiteleri öğrencilerin eğitim sürecini desteklemekte, 21. Yüzyıl becerilerini benimseterek içinde bulunulan yüz yılda emin adımlarla ilerlemelerini sağlamaktadır (Eş ve Geren 2014). Özellikle gelişen dünyaya ayak uydurma ve çocukları erken yaşlarda üniversite çatısı altında buluşturarak yaparak yaşayarak öğrenmeyi hedef alan Çocuk Üniversiteleri planlı bir ilerleme sağlayabilmek adına stratejik planlarını da bu doğrultuda geliştirmeye çalışmaktadır.

Çocuk Üniversiteleri de diğer okul dışı faaliyetleri yürüten eğitim kurumlarında olduğu gibi hem iç paydaşlar hem de dış paydaşlar ile bir stratejik plan geliştirmelidir. Bu nedenle bu araştırma KKTC'den dünyaya, iyi bir örnek plan çalışması olması açısından önem arz etmektedir.

Bu çalışma ile, 21. Yüzyıl becerileri ön planda tutularak geliştirilmeye çalışılan Çocuk Üniversitesi stratejik plan çalışması planlanırken hem literatürdeki kaynaklardan hem de veliler, akademisyenler, öğretmenlerin ve yönetim kademesinin görüşlerine başvurulduğundan kapsamlı bir çalışma ortaya çıkarılacağına inanılmaktadır. Ayrıca bu süreçte, daha önce araştırılmamış olan Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan diğer Çocuk Üniversitelerinin mevcut yapılarının 21. yüzyıl beceriler kapsamında analiz ediliyor olması alana önemli katkılar getirecektir.

Sınırlılıklar

Bu araştırma;

1. Özay Günsel Çocuk Üniversitesi 2019, 2020 ve 2021 eğitim öğretim yılı ile,
2. Özay Günsel Çocuk Üniversitesinde 2019, 2020 ve 2021 yıllarında görev alan akademisyen, öğretmen, öğrenci, veli ve yönetici görüşleri ile,
3. 21. Yüzyıl becerileri P21 platformu tarafından açıklanan başlıklar ile,
4. Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı olan EUCU'ya üye olan ve internet siteleri bulunan Çocuk Üniversiteleri ile,
5. Özay Günsel Çocuk Üniversitesi özelinde stratejik plan çalışması ile sınırlıdır.

Tanımlar

Çocuk Üniversitesi: 6-17 yaş grubu öğrencilerin örgün öğretimin dışında katıldıkları ve beceri gelişimini destekleyen ve kendisini keşfederek içinde bulunduğu çağa ayak uydurmasını sağlayan okul dışı faaliyetlerin yapıldığı öğrenme ortamı.

21. Yüzyıl Becerileri: içinde yaşadığı yüzyıla ayak uydurmak ve değişen dünya şartlarına uyum sağlamak için sahip olunması gereken ve çeşitli kurum ve kuruluşların yaptığı durum analizi ve ihtiyaç analizi sonucunda çıkan becerilerin tümüdür.

Stratejik Plan: Kurumların içinde yaşanan çağa ayak uydurarak ve hedeflerine ulaşmak için kaynaklarını doğru kullanmak ve sürdürülebilirliğini sağlamak için yapılan planlama sürecidir.

BÖLÜM II

Kavramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

Bu bölümde araştırma ile ilgili kavramsal açıklamalara, tanımlamalara ve araştırma ile ilgili alan yazında geçen ve daha önce yapılmış olan araştırmalara ilişkin bilgilere yer verilmiştir.

21. Yüzyıl Becerileri

Yakın geçmişteki alan yazın incelendiğinde hem eğitimde hem de endüstride var olan değişen ve gelişen dünyaya ayak uydurma ihtiyacı sadece kurumların değil insanların da kişisel olarak var olabilmesi için en önemli unsur haline geldiği anlaşılmaktadır. Sanayi devriminin ardından hem devletlerin hem sanayinin hem de insanların değişen ihtiyaçları yeni yol arayışlarını da beraberinde getirmektedir. Literatürde ilk defa 1833 yılında W. Foster'in yazdığı bir makale ile günlük hayatta da dilimize yerleşen küreselleşme kavramı da hayatın her alanında kendisini gösterdi. Küreselleşmenin getirdikleri sadece tek alanda değil yönetim, eğitim, sosyal, kültürel ve benzeri alanlarda da kendisini hissettirmiştir. İkinci dünya savaşının bitmesinin ardından gelen özgürlük ortamı ve bu ortamın sorunları baş döndürücü bir hızla devam etmiştir. Teknolojinin gelişim hızı ile insanların gelişim hızı başlarda paralel ilerlese de teknolojinin hızının artmasıyla birlikte insanlar geride kalmıştır. Bu bağlamda düşünüldüğünde yeni bir arayışa girilmiştir. Bu arayış sadece endüstride değil eğitim alanında da içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmak için 21. Yüzyıl becerilerinin ön plana çıkmasına olanak sağlamıştır (Balay, 2004).

İçinde bulunduğumuz yüzyılın bir getirisi olan hızla akan değişime ayak uydurma çabası kemikleşen eski yöntemlerin artık bir işe yaramamaya başladığını bizlere göstermektedir. Gelecekte de var olmaya çalışmak ve bu değişim girdabında kaybolmamak için özellikle eğitim alanlarında yapılması gereken zorunlu değişiklikler meydana getirmektedir (Başar, 2018).

Öğrenme güdüsü insanın var olma hikayesi başladığı andan itibaren onunla yoluna devam etmektedir. Eğitim kurumları da bu güdünün doğru ilerlemesi için çalışır ve zamanın şartlarına göre kendisini yenileme konusunda yeni yollar aramaktadır (Gelen, 2017). 21. Yüzyılın başlamasıyla birlikte değişen eğitim ihtiyaçları hem eğitim yönetiminin hem de eğitim stratejilerinin kendisini yenileme konusundaki güdüsünü arttırmaktadır. Endüstride meydana gelen ve eğitim kurumlarının görmezden gelemeyeceği kadar büyük olan değişim ihtiyacı bir çığa

dönüştürmektedir. İnsanların beceri temelli yaklaşımlarla birlikte içinde bulunduğu çağa ayak uydurmasının daha kolay olacağını ve etkileşim halinde olduğu diğer insanların da bu süreçten olumlu etkileneceği düşüncesi zihinlerde yeni kapılar açmış ve 21. yüzyıl becerileri kalıbını ortaya çıkarmaktadır.

Tablo 1.

21. Yüzyıl Becerilerinin Literatürde Sınıflandırılması

P21 (Partnership For 21st Century Skills)	NCREL En Gauge (North Central Regional Educational Laboratory)	ATCS (Assessment And Teaching Of 21 Century Skills)	NETS/ISTE (National Educational Technology Standards)	EU (European Union)	OECD (Organisation For Economic Cooperation And Development)
Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Yaratıcı Düşünme, Uyum	Düşünme Yolları	Yaratıcılık ve İnovasyon	Öğrenme ve Öğrenme	Heterojen Gruplarla Etkileşim
Yaratıcılık ve Yenilenme	Karmaşıklığın üstesinden Gelme ve Öz Yönetim	Yaratıcılık ve İnovasyon	Yaratıcı Düşünme, Bilgiyi Yapılandırma ve Ürüne Dönüştürme	İletişim Anadilde İletişim Kurma	Diğerleri ile İyi İletişim Kurma
Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Meraklı Risk Alma ve Yaratıcılık	Eleştirel Düşünme, Problem Çözme ve Karar Verme	Ürüne Dönüştürme ve Süreçte Teknoloji Kullanımı	Yabancı Dil ile İletişim Kurma	İş Birliği İçinde Takım Halinde Çalışma
İletişim ve iş birliği	Etkili İletişim, Takım Halinde İş Birliği İçinde Çalışma	Biliş üstü Farkındalık	Eleştirel Düşünme, Problem Çözme ve Karar Verme		Karmaşık Olayları Yönetim ve Çözme
	Kişisel Sosyal ve Vatandaş Sorumluluğu	Çalışma Yolları	Karar Verme		
	İnteraktif Etkileşim	İletişim İş birliği	İletişim ve İş birliği		
			Dijital Medya Kullanımı		
			İletişim Kurma İş Birliği içinde Çalışma		

Tablo 1. Devamı.

Yaşam ve Meslek Becerileri	Yüksek Üretkenlik	Dünyada Yaşama	Dijital Vatandaşlık	Kültürel Farkındalık	
Esneklik ve Uyum Yeteneği	Planlama ve Yönetim Araçları Etkili Kullanma	Küresel ve Yerel Vatandaşlık Yaşam ve Kariyer	Kültürel ve Sosyal Konuları Teknoloji Aracılığı ile Anlamak	Sosyal ve Vatandaşlık Yeterliliği	
Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	Üretim Yeteneği ve Yüksek Kalite	Kişisel ve Sosyal Sorumluluk		Girişimci Duyarlılık	
Liderlik ve Sorumluluk					
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Dijital Çağ Okuryazarlığı	Çalışma Araçları	Teknolojik Uygulamalar ve Kavramlar	Dijital Yeterlilik	Teknoloji Araçlarının Kullanımı
Bilgi Okuryazarlığı	Temel Bilimsel, Ekonomik ve Teknoloji	Bilgi Okuryazarlığı	Teknolojinin Anlamını, Sistemlerini ve Uygulamalarını Kavrama,		Dil Sembol ve Metin Kullanımı
Medya Okuryazarlığı	Okuryazarlığı	Bilgi, İletişim Teknoloji Okuryazarlığı	Araştırma ve Bilgi Akıcılığı		Bilgi Kullanımı
Okuryazarlığı	Görsel Bilgi Okuryazarlığı				Teknoloji Kullanımı
	Çok Kültürlü Okur yazarlılık ve Küresel Farkındalık		Beceriye Elde Etmek, Bilgiyi Kullanma		

Kaynak: (Tuğluk ve Özkan, 2019, s.3-4)

Sadece kurumlar bazında değil devletler bazında da değişime ayak uydurmanın ve 21. yüzyılın getirdikleri konusu ile çok sert bir şekilde yüzleşen Amerika Birleşik Devletleri de bu konuda çalışarak 33 kurum tarafından sistematik bir şekilde desteklenen ve 21 Eyalette de uygulama alanları olan “Partnership for 21st Century Learning (P21)” bir stratejik eğitim projesini hayata geçirmiştir. Sadece eğitim alanında değil birçok alanda da uygulamaları olan proje alanında iyi örnekler arasında gösterilmektedir (Gelen, 2017).

21. yüzyıl becerileri kavramı eğitim alanına sadece okul çerçevesinde bakmayıp, öğrenciyi bütüncül bir bakış açısı ile değerlendirerek yaşam boyu öğrenme ve öğrenmeyi öğrenme kriterlerini de ön plana çıkarmaktadır. Bu platform öğrencilerin içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmaları ve aktif olarak hayatta var olabilmeleri için becerileri üç temel başlıkta toplamış ve bu temel başlıkları da alt başlıklara bölerek kendi içinde de sınıflandırmaktadır.

Öğrenme ve Yenilenme Becerileri

- Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri
- Yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama becerileri
- İletişim ve iş birliği becerileri

Bilgi, Medya ve İletişim Teknolojileri Becerileri

- Bilgi okur-yazarlığı becerileri
- Medya okur-yazarlığı becerileri
- Bilgi ve iletişim teknolojileri okur yazarlığı becerileri

Yaşam ve Meslek Becerileri

- Esneklik ve uyum becerileri
- Girişimcilik ve öz yönlendirme becerileri
- Sosyal ve kültürlerarası beceriler
- Üretkenlik ve sorumluluk becerileri
- Liderlik ve sorumluluk becerileri

Öğrenme ve Yenilenme Becerileri

Eğitim sistemi içerisinde öğrencilerin ihtiyaçları her geçen gün değişmekte ve gelişmektedir. Geçmişten gelen önyargılarla şekillenen eğitim müfredatı öğrencilere sadece kalıp şeklinde ve kısıtlı olan mesleki bilgileri verebilmektedir. Öğrenme ve yenilenme becerilerinin alt başlıkları olan eleştirel düşünme ve problem çözme, yaratıcılığı düşünme ve yeniliği uygulama, iletişim ve iş birliği becerileri ile harmanlanmış olan eğitim müfredatında ise öğrencilerin hayatına yeni bir pencere açarak bakış açılarını değiştirmektedir (Yalçın 2018). Yaratıcılığın sadece sıfırdan bir şeyler üretmek değil var olana inovatif yaklaşımlarla farklı alanları birleştirerek bir nevi STEAM yaklaşımını da ön plana çıkarması olarak tarif edebileceğimiz gibi öğrencilerdeki keşfetme ve keşfederken de farklı bakış açıları ile eleştirel düşünme becerilerini de ön planda tutmaktadır. Eleştirel düşünme bir yanıyla da bilgi yığınlarının arasında işine yarayacak olanı seçmek ve farklı bir bakış sağlamak

olarak da nitelendirilmekte ve bu yanıyla da problemlerin kaynağına inip çözüme odaklanmaktadır. İletişimin öneminin giderek arttığı bu çağda doğru anlama ve anladığını doğru anlatıp karşısındaki kişi ile iş birliği ile çalışma da giderek önem kazanmaktadır. Takım çalışması ve proje tabanlı çalışmalar günümüzde bireysel girişimlerin önüne geçmeye başlayarak hem eğitimde hem de endüstride fark yaratan uygulamalar olmaktadır (Öçalan, 2021).

Bilgi, Medya ve Teknoloji Okur-Yazarlığı

Dünya düzeninin gelişmesi ve değişmesiyle birlikte toplumların kendisini ifade etme ve tanımlama kalıpları da değişmektedir. Bilgi toplumu algısı giderek artsa da bilgiye ulaşmak ve onu doğru anlamlandırmak çoğu zaman kolay olmamaktadır. Özellikle bilginin katlanarak artması ve kolay ulaşılması doğru bilgiye ve doğru analize ulaşma sürecini olumsuz etkilemektedir. Öğrenme bilgiye ulaşmaya çalıştığımız ilk anda başlamaktadır, bilgiye ulaşma ve ulaşmak için izlediğimiz yol doğru değilse sonuç çoğu zaman bizi ulaşmaya çalıştığımız yerden farklı bir alana sürüklemektedir. Bu nedende 1974 senesinde Amerika Bilgi Endüstrisi (SILA) başkanı Paul G. Zurkowski “bilgi okuryazarlığı” kavramını kullanarak doğru bilgiye ulaşma yolları ve analiz yeteneği ile ilgili bir tanımlama yapmaktadır (Eryılmaz ve Uluyol, 2015). Bu tanımlamaya göre bilgi okur yazarlığı, bilgiye ulaşılması, analiz edilmesi ve gereksinim duyulan alanda doğru yerde kullanılmasını gerektiren bir beceri olarak belirtilmektedir.

Sosyal ağların artması ve internet kullanımının her yaş grubuna inmesi ile sadece radyo, televizyon veya gazete değil internet gibi diğer kitle iletişim araçları ile bir haberin kişiden kişiye ulaştırılması ve büyük bir haber zinciri oluşturularak saniyeler içerisinde herkese ulaşması sağlanmaktadır. Bu durumun çoğu zaman olumlu sonuçları olsa da çocuklar için zararlı içeriklerinde yayılmasına olanak sağlamaktadır. Medya okur yazarlığı becerisine sahip olan kişiler okuduğu bir haberin ya da yazının ne ifade ettiğini, kendisine dikte edilmeye çalışılan bir mesajın olup olmadığını analiz ederek sebep sonuç ilişkisi kurabilmektedirler. Böylece özellikle manipülatör bir tavırla yapılan toplum mühendisliği bu alanda kötü kullanılmaya ve insanların doğru habere ulaşmasını zorlasa da bu medya okur yazarlığı becerisine sahip olan kişiler kendisini koruyabilmekte ve doğru habere ulaşabilmektedir (Paçacı, 2014).

Bu bağlamda da okur yazarlık gereksinimi sadece bilgi ve medya alanında değil bilgi ve iletişim teknolojileri alanında da önemini göstermeye başlamaktadır. 18

yaş altı çocuklarda bilgisayar ve internet kullanımının artması ve her içeriğin çocukların kullanımına uygun olmaması da bu ihtiyacın doğmasının ana sebeplerinden birisi haline gelmektedir. İçinde bulunduğumuz yüzyıl bilginin ve teknolojinin hâkim olduğu bir zaman dilimi olduğu için teknolojinin kullanılması ve bu teknolojinin başka alanlara nasıl entegre edileceğinin bilinmesi de ayrıca sahip olunması gereken beceriler arasında tutulmaktadır ve buna da bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı becerileri denmektedir (Akbulut, Odabaşı ve Kuzu, 2011).

Yaşam ve Meslek Becerileri

2018 yılında yayınlanan Organisation for Economic Co-operation and Development'in (OECD) raporuna göre şu anda var olan mesleklerin 2030 yılına kadar şekil değiştireceği ya da kullanımda olmayacağını açıklamıştır. Bu nedenle de şu anda ihtiyaç duyulmayan mesleklerin gelecekte var olacağına ve şimdiki zamanda öğrenci olanların bu meslekleri yapacak olan yetişkinler olacağı için eğitim sistemi ile ilgili de değişikliğe gidilmesi gerektiğini vurgulamıştır. Eğitim sisteminde sadece bilgi aktarımı değil beceri kazandırma odaklı yaklaşımların da kullanılmasının gerekliliğini açıklamıştır (Cansoy, 2018). Bu bağlamda düşünüldüğünde gelişen ve değişen dünyanın hızına ayak uydurmak ve varlığını devam ettirebilmek için değişen durumlara hem içinde bulunduğu grup ile hem de bireysel olarak esneyebilmesi, esneklik ve uyum olarak nitelendirilmektedir. Kişinin çevresindeki insanlardan ve olaylardan etkilenecek değişen durumlara adaptasyonu ve bu adaptasyon ile atak bir şekilde yeni duruma kendisini uyumlayabilmesi girişimcilik ve özyönetim olarak nitelendirilmektedir. Sürekli değişimin olduğu bir ortamda girişimci bireyler kendisini kontrol edebilmek ve plan yapabilmek için öz yönetim becerilerini iyi kullanmalıdırlar.

Sosyalleşme ve iletişim kalıpları 21. Yüzyılda değişmiş olsa da insanın sosyal bir varlık olduğu gerçeği değişmemektedir. Bu anlayışla birlikte sadece kendi çevresi ile değil farklı kültürlerden ve anlayışlardan da kişilerle iletişim halindedirler. Özellikle bilgiye ulaşma ve doğru analiz edebilme becerisine ulaşmak için kültürlerarası iletişimin de gücü empati becerisiyle birlikte gelmektedir (Temel, 2011).

Üretim gereksinimlerinin yüksek olduğu 21. Yüzyılda üretilen değişiklik gösterse de temel hedef değişmemektedir. İhtiyaç analizi yapılarak grup ya da bireysel çalışmalarla ortaya çıkan ürünün aynı şekilde sorumluluğunun da alınması

bu ürün ile üreten kişi ya da kişilerin proje tabanlı çalışarak süreci ilerletmesi üretkenlik ve hesap verebilirlik becerisi olarak nitelendirilmektedir.

Bütün süreçler düşünüldüğünde bahsedilen beceriler bağlamında kişilerin hangi yaşta olursa olsun sahip olması gereken içinde bulunduğu grubu güdüleyerek, onların katkısının gücünü de alıp süreci yürütmek çağdaş anlamı ile liderliği tarif etmektedir. Liderlik sadece bir grubun yöneticiliği pozisyonunda olmak değil o gurubun sorumluluğunu alarak onların iyi hali için çaba da göstermektir. Liderlik ve sorumluluk becerileri de burada devreye girmektedir (Başaran ve Güçlü 2018).

P21, her öğrencinin yaşamakta olduğu yüzyıla ayak uydurmak için ve ihtiyacını olan becerileri belirleyen ve bu becerilerin yetkinliğe dönüşebilmesi için programlar düzenleyen bir kuruluştur. Eğitim sistemi içerisinde öğretilmesi hedeflenen bilgiler çocuğu hayata hazırlamaktan daha çok not kaygısının giderilmesi odaklıdır. Sosyal becerilerin ikinci plana atıldığı bir ortam olan ve ağır müfredat yükünün olduğu okullar sosyal öğrenme teorisini hayata geçirememektedir. Üniversiteye gelindiğinde ise 21. Yüzyıl becerilerinin, öğrenmeyi öğrenme kuramının tamamlanmasının zor olmasından dolayı üniversite artık çok geç bir zaman olmaktadır (Erkut, 2014). 21. yüzyıl becerileri kısaca “öğrencilerin gelecekteki iş ve yaşamlarında başarılı olması için gerekli olan yetkinlik, bilgi ve deneyimler” olarak tanımlanmaktadır. Bu nedenle alan yazın tarandığı zaman liseden mezun olan öğrencilerde eksikliği fark edilen 22 alan ortaya çıkmıştır. Bu alanlar; hedef koyma, zaman yönetimi, İngilizce, planlama, iletişim, sunum teknikleri, grup çalışması, analiz ve sentez yetileri, problem çözme yetileri, uzun vadeli ödüllere odaklanma, bilişim teknolojileri ile yakınlık, dikkat süresi, uzun süreler için konsantre olabilme, araştırma yetkinlikleri, bilgiye ve öğrenmeye değer verme, arkadaşlara saygı, ödüller için gereken fedakârlıkları yapma, etik değerler, sosyal çevresel bilinç, gerçek hayat deneyimi ve bilinci, hoşgörü ve uluslararası farkındalıktır (Erkut, 2014).

Her insanın içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurması ve kendisini yenileyebilerek geleceğe ilerleme ihtiyacı eğitim kurumlarının da yavaş yavaş kendisini değiştirmesi yönünde adımlar atmasına sebep olmaktadır. Bu bağlamda en çok etkilenen ve kendisini yenilemek için çaba sarf eden üniversiteler sadece hitap ettikleri yaş grubu olan 18 yaş üstü gençlere değil 18 yaş altı çocuklara da hangi alanlarda destek verebileceklerini düşünmeye başlamıştır. Bu arayışın ardından da 1990’lı ve 2000’li yıllarda Çocuk Üniversitesi kavramı ortaya çıkmaya başladı ve

köklü üniversitelerin prestij konusu haline geldi. Bu sayede bulunduğu coğrafyada kanaat önderi konumunda olan üniversiteler geleceği şekillendirecek olan çocuklar için de adımlar atmaya başlamıştır.

Çocuk Üniversitesi

Milattan Önce 4. Yüzyılda Platon tarafından Antik Yunan’da kurulduğu bilinen ve günümüzdeki üniversite anlayışına temel olan Akademi’den beri bu kurumlar bilginin peşinde değişime ayak uydurarak günümüze kadar gelmektedir. Üniversiteler alanda çalıştırmak için meslek elemanı yetiştirmek görevini üstlenmenin yanı sıra sadece buldukları coğrafyada değil ulaşabildikleri her kişide veya mekânda farkındalık oluşturma ve kişiye farklı bir bakış açısı sunarak hem kendisini hem de çevresini yükseltmektedir.

İkinci dünya savaşının bitmesi ve 1950’li yıllardan gerçekleşen birçok değişiklik artık eğitim alanında da kalıplardan sıyrılıp yeniliklerin olması gerektiği ile ilgili insanları düşünmeye sevk etmiştir. 1980’li yıllar bir yandan değişim rüzgarlarının hızla estiği bir yandan da insanların her alanda olduğu gibi eğitim alanında da farklı alanlar ve özgürlükler arayışına sahne olmuştur. Üniversite ortamları da bu arayışa en fazla ihtiyaç duyan ve bu arayış için çaba sarf eden kurumların başında gelmektedir. İkinci dünya savaşının bitmesiyle birlikte üniversitelerin büyük bir kısmı endüstriye hizmet etmeye başlasa da Üniversiteler sadece meslek elemanı yetiştirmek ve alana katkı sunmak gibi görevler edinmiş gibi görünse de aslında bulunduğu alanda her yaş grubuna hitap edecek şekilde sosyal sorumluluk projeleri de üstlenmekte ve bu konuda kanaat önderi olma yolunda ilerleme arayışındadır (Duman, Ercan ve Yaprak 2019).

Çocuk Üniversitesi Tanımı

Köklü üniversiteler 18 yaş üstü bireyler için eğitim programları sunarken aslında tüm topluma hizmet etmeleri farkındalığını kazanmış ve “acaba 18 yaş altı çocuklara da hitap edebilir miyiz?” sorusuna yanıt aramaya başlamıştır. Bu bağlamda 1990 yılının sonlarına doğru İngiltere’de Çocuk Üniversiteleri ile ilgili çalışmalar başlamış ve Birmingham kentinde 1993 senesinde ilk kuruluş için çalışmalar tamamlanmıştır (Overton, 2010). Fakat bu bilginin yanı sıra Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı (European Children’s Universities Network) olan EUCU ise ilk Çocuk Üniversitesi olarak 2002 senesinde Almanya’nın Tübingen şehrinde kurulan Çocuk Üniversitesini baz aldığını belirtmiştir. Bu konuda da kurumun isminde ve kuruluş amaçlarında da Çocuk Üniversitesi tanımlaması geçmesinden dolayı

olduğunu dile getirmiştir (EUCU.NET 2021). EUCU.NET Avrupa Birliği 7. Çerçeve Programı (FP7) tarafından “Toplumda Bilim” çağrısı ile desteklenmekte olup sadece bireysel gelişime değil toplumsal gelişime önem veren bir topluluk imajı çizmektedir.

1990’lı yılların sonlarına doğru Çocuk Üniversitesi algısı artık hem üniversite boyutunda hem de toplum boyutunda oturmaya başlamıştır. Milenyum çağı olarak da nitelendirilen 2000’li yıllarla birlikte Çocuk Üniversitelerinin, Avrupa’da ve Amerika’da birçok farklı örneğini ortaya çıkmaya başlamıştır (Sönmez, Gökbulut ve Sapsağlam, 2015).

Çocuk Üniversitelerinin Amaç ve Kapsamı

Çocuk Üniversiteleri bilimsel düşüncenin ışığında çocukların erken yaşta eğitilmesi, içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmaya çalışması ve sadece bilimsel değil sanatsal faaliyetler ile de çocuğa katkı koymayı amaçlaması gibi görevler üstlenmektedir (Kılınç, 2019). Bu perspektiften bakıldığında Çocuk Üniversitelerinin buldukları coğrafyada kanaat önderi olma konumunun da ne kadar önemli olduğu görülmektedir.

Çocuk Üniversiteleri kanaat önderi olma konumunu sadece çocukları üniversite ile buluşturma aşamasında yapmamaktadır. Çocuğun iletişimde olduğu etkilendiği ve çocuğun etkilediği her alana katkı koymaktadır. Geleceği planlamanın ve en iyi yolunun çocukları eğitmek olduğunun bilinci ile yoluna devam eden Çocuk Üniversiteleri veli ve toplum eğitimleri konusuna da önem vermektedir (Üsküplü, 2020). Bu hareketle de eğitimde fırsat eşitliğinin önemini vurgulamakta ve eşitsiz durumları gidermeye çalışmaktadır.

Çocuk Üniversitesinin Faaliyet Alanları ve Etkinlikleri

Okul dışı etkinlikler kapsamında değerlendirilen çocuk üniversiteleri programları sadece bilim ve sanat alanında değil akademik başarıya ek olarak psiko-sosyal açıdan katkı koyan, yeni beceriler kazandıran ve çocukların kişisel gelişimlerine katkı koyan eğitim ve etkinlik kurumları olarak nitelendirilmektedir. Bu etkinlikler kapsamında çocukların ilgi ve istekleri doğrultusunda becerilerine uygun geliştiren programlarda çocukları içinde buldukları yüzyıla ve yaşamakta olduğumuz hayata hazırlayan, teknoloji çağı diye nitelendirilen çağa uyumlarını kolaylaştırmayı hedefleyen ve yeni beceriler ile kişisel gelişimlerini destekleyici programlar sunmaktadır (Yazar, 2019).

Bulunduğu coğrafyanın hem ekonomik hem de kültürel özelliklerinden etkilenen Çocuk Üniversitelerine devam eden çocuklar, 6-17 yaş grubunu oluşturmaktadır. Gönüllü bir katılım ile Çocuk Üniversitesinin gerçekleştirdiği müfredat dışı etkinliklere katılan çocuklar hem kendisini geliştirmek konusunda çeşitli olanaklara sahip oluyor hem de içinde bulunduğu üniversitenin etkililik alanını da genişletmektedir (Öztürk ve Altan 2019).

Çocuk üniversitelerinin faaliyet alanlarını belirli bir kalıba koymaya çalışmak ya da belirli bir kalıpta tanımını yapmak pek de mümkün olmamaktadır. Çocuk üniversiteleri çocuğun olduğu her alanda önce durum ve ihtiyaç analizi yaparak ardından da bu analizler ışığında eylem planı yaparak harekete geçmektedir (EUCU.NET 2021).

Gelişen ve değişen dünya düzeni içerisinde çocuk üniversitelerinin varlığı, en önemli paydaşlarından olan Üniversiteler ile devam ediyor gibi görünse de özerk yapıda olan Çocuk Üniversiteleri için geçerli değildir. Özellikle durumunu analiz eden ve bu analizle birlikte gelecekte var olmaya çalışan Çocuk Üniversiteleri kendine ait stratejiler belirlemekte ve belirledikleri stratejileri hayata geçirmeye çalışmaktadır. Bu bağlamda da stratejik plan yapmanın ve bu planı yaparken de etkilenilen bütün paydaşların görüşleri önemlidir. Yapı olarak soyut ve özümsemesi zor olan bir kavram olsa da stratejik plan eğitim örgütlerinin geleceğe güvenle adım atmasına olanak sağlamaktadır (Arabacı, 2019).

Stratejik Plan

Strateji

Hızla değişen dünya düzeninde teknoloji bir yandan gelişirken bir yanda da insanlık kendini geliştirme konusunda çaba sarf etmeye başlamıştır. Özellikle kurumların sadece çalışılan ve ürün üretilen yerlerden daha çok yaşayan birer mekanizma olmasıyla her kurum bir kimlik kazanmaya ve bu alanda ilerlemeye başlamıştır. Başlarda kurumların tek bir açıdan ele alınması bir yana bırakılmış ve çok yönlü bakış açısı geliştirerek değişen durumlara ayak uydurması için bir çaba sarf edilmeye başlanmıştır. İşte bu süreçte kurumlar için planlama ve strateji kelimeleri önce ayrı ayrı sonra da birlikte anılmaya başlamış ve stratejik planın önemi daha da belirginleşmeye başlamıştır (Şağbanşua ve Bişkek 2006).

Strateji kelimesi ilk akla gelen anlamıyla “sevki etme, yönlendirme ve götürme” gibi kavramların birlikteliğini oluşturmaktadır. Strateji kelimesi Eski Yunan Generallerinden olan Strategos’un, ordu içerisindeki dehasına ve orduyu

yönetirken adeta bir sanat eseri gibi işlemesinden dolayı ona itafen, çok uzun bir süre sadece askeri alanda kullanılmıştır. Farklı bakış açılarından bakıldığında ve sözcüğün anlamının derinliklerine inildiğinde Strateji kelimesinin Latince’de yol, çizgi ve akarsu yatağı anlamındaki “stratum” kelimesinden geldiği de görülmektedir. Kısaca bütün literatür incelendiği zaman strateji kelimesinin ana temelinde yön gösterme kavramının olduğu görülmektedir (Şener, 2009).

Günümüzde kullandığımız anlamıyla strateji kavramı endüstri ve ekonomi alanlarında 1930-1940’lı yıllardan itibaren hayatımıza girmeye başlamaktadır. Her alanda olduğu gibi ikinci dünya savaşının başlaması ve bitişiyle birlikte ortaya çıkan olumsuz durumlar endüstri ve ekonomi alanında da bir çıkış aranmasına neden olmuş ve strateji kavramının sadece askeri alanda değil farklı alanlarda da gündeme gelmesine olanak sağlamaktadır. 1944 senesine gelindiğinde V. Neuman ve O. Morgenstern tarafından ilk defa ekonomik alanda kullanılmış ve stratejiyi kişilerin ekonomisi açısından ele almaktadır. Kişilerin ekonomisini yönetmesini oyun kavramı ile birleştiren ikili adeta bir satranç oyununu ele alır gibi karşılıklı alınan rasyonel kararların tahminini ve sonuçlarını ele almaktadır. Fakat hem ekonomi alanında hem de sosyal alanda bu tahmin yolu geçerli kabul edilmese de stratejiyi oyuna benzetmek ve bu yönde hareket etmek kavramın sosyal bilimler alanında da yer almasına olanak sağlamaktadır (Özberk, 2007).

En temelde baktığımızda strateji kavramı günümüzde sadece askeri alanında kullanılmamakla birlikte çıkış noktası olarak savaş meydanlarından anlık değişimler nedeniyle hızlı karar verme ve esneklik gibi temel yapı taşlarını hala barındırmaktadır. Günümüzde strateji kavramına yüklenen anlamlara baktığımız zaman, kavramın geçmişten günümüze değişerek ama, ana temelini koruyarak geliştiğini ve sadece tek bir alanda değil kurumların ve çalışanların yani hizmet veren ve hizmet alanların var olduğu her yerde olmasının gerekliliğine inanılan bir kavram olduğunu görmekteyiz. Strateji, değişimi meydana getirmek ve o değişimi yönetmek anlamında da kullanılmaktadır (Kocatepe, 2010).

Alan yazın incelendiğinde strateji kavramının birçok tanımı karşımıza çıkmaktadır. Yapılan tanımlar incelendiğinde stratejinin farklı bakış açıları ile ele alınmasının haricinde her tanımın ihtiyaçlar nedeniyle ortaya çıktığı da görülmektedir. Stratejik kavramını askeri alandan çıkarak kurumlar bazında da kullanılmasına öncülük eden teorisyenlerden olan Michael Porter, Alfred D. Chandler ve Henry Mintzberg’e göre de bu kavram çatı olarak aynı olsa da içerik açısından

birbirinden ayrılmaktadır. Porter (1966) strateji kavramını rekabet temeline oturtarak farklılıkların doğru kullanılması ve yol haritasının kurumun özelliklerini barındırması gerekliliğine değinmiştir. Chandler (1969)'ın tanımına göre strateji, kurumun hedeflerine ulaşmak için kaynakların doğru kullanılmasını amaçladığı yol haritasıdır. Mintzberg (1982) ise strateji ile karar alma adımlarını birleştirmektedir (Tekin 2017).

Planlama

Planlama geniş tanımı ile yönetsel bir kavram olarak ele alınmaktadır. Bu yönetsel kavram, içinde bulunduğu kurumun hedefini, sorumluluğunu, yapısını yani bütün mekanizmayı programlamayı ve işlemlerini sağlamayı hedefler (Şener, 2009). Planlama yapılırken ihtiyaçların sınırsız olması ama kaynakların sınırlı olmasından yola çıkılarak karar verme süreçleri de devreye girmektedir. Bu bağlamda planlama yapılırken daha önceki bilgilerden faydalanılarak geleceği düşünme ve kurumun çıkarları için karar verme gibi kavramlar önümüze çıkmaktadır (Arabacı, 2019).

Planlama yapılırken dikkat edilmesi gereken bazı temel ilkeler vardır. Bu ilkelerden üç tanesi, açıklık, esneklik ve tutarlılık olarak belirtilmektedir. Açıklık ilkesi, bütün süreçleri kapsar ve hedeflerin doğru anlaşılabilmesi ve uygulanabilmesi için önem arz etmektedir. Esneklik ilkesi, sürekli değişen düzen içerisinde, değişime ayak uydurmak ve hayatta kalabilmek adına karşımıza çıkmaktadır. Sürekli karar değiştirme değil planlamanın sağlıklı ilerlemesi için izlenen yoldur. Son olarak tutarlılık ilkesi ise farklı farklı zamanlarda ve mekanlarda yapılan organizasyonların bir araya geldiğinde bütünü oluşturması olarak tanımlanmaktadır (Gözlükaya, 2007). Tarihsel süreçte planlama kavramı birçok alanda kullanılmıştır. Yönetsel anlamda planlama kavramı, değişen ve gelişen dünya düzenine ayak uydurmaya çalışan kurumların hedeflerine ulaşmak için kendini yenileme süreçlerinde yer almaktadır. Klasik yönetim süreçlerinin artık işe yaramamaya başlaması kurumları farklı yollar denemeye yöneltmiştir. Sadece tek bir alanda ilerlemeye çalışmanın yeni düzende işe yaramadığının da anlaşılmasıyla birlikte disiplinler arası bağ kuvvetlenmiş ve planlama kavramı strateji kavramı ile birleşerek stratejik plan kavramını meydana getirmektedir. Bu evrimleşme strateji kavramının önemini daha da arttırmaktadır (Demir ve Yılmaz 2010).

Stratejik Planlama

Hızla değişen sistemeler kavramları da birbirine yaklaştırmaktadır. Disiplinler arası çalışmanın gelişmesi ile kavramlar arası geçişler meydana gelirken bunun yanında iki kavramın birleşmesi ile farklı alanlar da ortaya çıkmaktadır. Stratejik plan kavramı da bu şekilde literatüre girmektedir.

Literatür tarandığında birçok alanda olduğu gibi stratejik plan kavramının da farklı bakış açıları ile tanımları yapıldığı görülmektedir. En genel tanımıyla stratejik planlama, kurumun içinde bulunduğu ortamı analiz ederek, ulaşmak istediğı yere yönelik, kısa ve uzun vadeli hedeflerini belirlemesi ve bu hedefler doğrultusunda, geçmiş tecrübelerinden yararlanarak geleceğe yönelik planlar yapmasıdır. Başka bir ifadeyle, kurumun hedeflerine ve temel amaçlarına ulaşmak için stratejilerin belirlenmesi ve bu hedefi gerçekleştirmek için amaçlar doğrultusunda çalışmasına stratejik planlama denmektedir (Şener, 2009).

Stratejik planlama en temelde, yönetici, lider ve planlamacılara hedefe ulaşmak için izlenecek yolda stratejik düşünme yöntemlerini kullanarak yol haritasını çizmeyi sağlamaktadır. Çizilen bu yol haritası ile stratejinin ve örgütün gelişiminin sağlanması için uygun ve sağlam zemini hazırlanmaktadır (Ereş, 2004).

Stratejik planlama süreci sistemli ve bilinçli bir süreci ifade etmektedir. Stratejik planlamanın temel amacı örgütün etkilendiğı bütün faktörleri analiz edilerek bir yol haritası belirlemektir. Stratejik planlama, kurumun bu gününün ele alınırken atılan adımların geleceğı nasıl etkileyeceğini öngörerek hareket etmesini sağlamaktır (Çalık, 2003). Stratejik planlama, yönetim anlayışının sadece günü kurtarmaktan uzaklaşması yani örgütün geleceğe sağlam temeller ile ulaşmaya çalışması olarak da tanımlanabilmektedir.

Literatür incelendiğinde, stratejik planlamanın temel bileşenleri olarak birçok madde karşımıza çıkmaktadır. Bu bağlamda biz amaç, hedefler, misyon, vizyon ve değerler bileşenlerini ele alacağız. Tezin ilerleyen bölümlerinde bu bileşenlerden bahsedilecek olmasına rağmen kısaca tanımlama yapılmasının yerinde olacağı düşünülmektedir.

Amaç: Kurumların misyonlarına ulaşmak için dış ve iç paydaşlar ile müzakere halinde olup ortak belirlenen yol haritasını belirtir.

Hedefler: Stratejik amaçların belirlenmesinin ardından bu amaçların hayata geçirilebilmesi için belirlenen alt amaçlardır.

Amaçlar ve hedefler, kurumun kendisine sorduğu nerede olmak istiyoruz sorusuna ulaşmasını sağlamaktadır.

Misyon: Kuruluş amacı olarak var olma nedeninin belirtildiği bu kavram, kurumun hangi alanda var olduğu, hangi alana hizmet ettiği, alanda bulunan hangi açığı giderdiği gibi sorulara da cevap vermektedir.

Vizyon: Kurumun elde etmek istediği geleceği temsil eden vizyon, ulaşmaya çalışılan konum olarak da tanımlanmaktadır.

Değerler: Kurumun dünü, bugünü ve yarınını temsil eden kültürel yapı ve felsefesini tanımlamaktadır. Kurumu bir bütün olarak ele aldığımızda kurumun ahlakını da temsil etmektedir (Demirdizen, 2012).

Eğitimde Stratejik Planlama

Dünya üzerinde yaşanan değişimler dişli çarklar gibi birbirini tetiklemekte ve değiştirmektedir. Bir alanda yaşanan değişim ve gelişimin ardından başka bir alanın da değişime ve dönüşüme uğraması 21. Yüzyılın gerektirdiği bir durum haline gelmektedir. Endüstride yaşanan değişimler sadece kişilerin bu alanda çalışmalarını etkilememiş, nitelikli eleman ve disiplinler arası bakış açısına sahip olan bireylere de ihtiyacı ortaya koymuştur. Bu bağlamda, yaşanan değişimlere eğitim kurumları da ayak uydurmak ve yenilikçi bakış açısına sahip olmak durumunda kalmaktadır. Klasikleşen yapı ile eğitim kurumları öğretim kurumu olmaktan çıkmış ve yetiştirilen kişilerin tercih edilmesi açısından rekabete açık hale gelmektedir. Diğer işletmeler gibi eğitim kurumları da günü kurtarmak ve ezberlenen kalıplara uymanın geleceği şekillendirmede söz sahibi olmalarını engellediğini fark etmiş ve yönünü stratejik planlamaya çevirmektedir.

Eğitim kurumlarında gerçekleşen bu değişimlerle birlikte stratejik planlama alanında işletmelerin ve eğitim kurumlarının birbirine hem çok yakın olduğu hem de bazı konularda birbirinden ayrıldığı görülmektedir. İşletmelerde yapılan tepeden inme uygulamaların eğitim kurumlarına uygun olmadığı ve planlama sürecinde uygulayıcının da söz sahibi olması gerektiği ortaya çıkmaktadır (Ereş, 2004).

Eğitim kurumlarında stratejik planlama gerçekleştirilirken sadece iç paydaşların ihtiyacı değil dış paydaşların da ihtiyaçları göz önüne alınmalıdır. Bu bağlamda, hayatımızın her alanını etkisi altına alan öğretimin yerini eğitimin alması ve “Dünya İnsanı” yetiştirme yolunda doğru bir rehber olan 21. yüzyıl becerileri de devreye girmektedir.

Eğitim kurumları 21. yüzyıla uyum sağlamak ve diğer işletmeler gibi geleceği şekillendirmede yer almak istiyorlarsa stratejik planlarını oluştururken 21. Yy becerilerini dikkate alarak hareket etmeleri gerektiğine deneyimleyerek kanaat getirmektedirler.

Çocuk Üniversitelerinde Stratejik Planlama

Eğitim kurumlarında yeni bir dönem açmak ve sağlayabileceği faydalar da düşünöldüğünde stratejik planın önemi ortaya çıkmaktadır. Amaca ulaşmak için en önemli araçlardan olan stratejik plan da bu alanda çok yoğun bir şekilde kullanılmaktadır (Özmantar, 2011).

Alan yazında yapılan incelemeler ışığında ayrı ayrı çocuk üniversitelerinin ve stratejik plan çalışmalarının önemi incelenmiştir. Bahsedilen iki başlık birlikte incelendiğinde ise alan yazında konu ile ilgili çalışmaların olmadığı görölmektedir.

İlgili Araştırmalar

21. Yüzyıl Becerileri İle İlgili Araştırmalar

Çağımız sürekli değişmekte ve bu değişim esnasından da kendisini yenilemeye çalışmaktadır. Bilgi toplumu bilincinin oturmaya başlaması endüstride ve eğitimde yaşanan değişimler kişilerin sahip olması gereken beceriler konusunu da değiştirmiştir. Özellikle bilgiye ulaşmak ve bu bilginin nasıl kullanacağını bilememek gibi sorunlar bizi öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme kavramları ile karşılaştırmıştır ve bu kavramlar kişiyi her yaş grubunda ilgilendirmeye başlamıştır. Tuğluk ve Özkan (2019) “MEB 2013 Okul Öncesi Eğitim Programının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Analizi” başlıklı makale çalışmasında, 21. Yüzyılda sahip olunması gereken becerilerin hem ulusal hem de uluslararası boyutta verilmesi gerektiğini belirtmiştir. Bu konu ile ilgili de okul öncesi eğitimini ele alan araştırmacılar, 15 Akademisyen ile “Uzman Görüş Formu” yolu ile görüşme yapmış ve eğitim içeriklerini 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelemişlerdir. Araştırmacılar tarafından elde edilen verilerin analizinin sonucunda da okul öncesi programlarının 21. Yüzyıl becerileri bağlamında kazanımlarının olmadığı ve eğitim içeriklerine 21. Yüzyıl becerilerinin bakış açısının eklenmesi gerektiğine ulaşılmaktadır.

İçinde bulunduğumuz çağ bizlere, gelişim ve değişim ihtiyacının her yaş grubuna gerekli olduğunu ve bu konu ile ilgili çalışmamız gerektiğini öğütlemektedir. Bu bağlamda düşünöldüğünde eğitimcilerin ve yönetenlerin de 21.

yüzyıl becerileri ile ilgili farkındalık sahibi olması hatta 21. Yüzyıl becerilerini özümsemiş olması gerekmektedir. Ceylan (2019), “21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Okul Yöneticilerinin Değişen Rollerinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında okul yöneticilerini ele almış ve 21. Yüzyılda değişen rolleri ile ilgili 23 öğretmen ile görüşme yapmıştır. Yapılan görüşmeler ışığında 21. Yüzyıl becerileri bakış açısına, sahip olan yöneticilerin sahip olmayan yöneticilere kıyasla daha başarılı olduğu sonucuna ulaşılmıştır. “Öğrenme ve Yenilik Becerileri”, Bilgi Medya ve İletişim Teknolojileri Becerileri” ve “Yaşam ve Meslek Becerileri” bağlamında sorulan sorular ışığında bu becerilere sahip olan yöneticiler ile çalışmanın öğretmenler tarafında da olumlu yönlerinin olduğu öğrenilmiştir. Bu çalışma sonucunda 21. Yüzyıl becerilerin sadece eğitim içerikleri altında değil eğitim yönetimi alanında da önemli olduğu görülmektedir.

21. yüzyılın en büyük getirilerinden birisi olan eğitimde ve endüstride yenilik arayışı gelişim ve gelişime verilen tepkiler ile şekillenmektedir. Sorunun meydana gelmesi ve bu sorunun çözümü ile ilgili farklı bakış açılarının doğması 21. Yüzyıl becerilerine sahip olunması ile kazanılan en önemli ve başarılı özelliklerden olma konumundadır. Uçak ve Erdem (2020), “Eğitimde Yeni Bir Yön Arayışı Bağlamında 21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi” başlıklı makale çalışmasında ulusal ve uluslararası bağlamda oluşturulan eğitim anlayışının süreçlerini felsefi bir bakış açısı ile sorgulamaktadır. Geliştirilen ve uygulanmaya çalışılan 21. Yüzyıl becerileri eğitiminin sadece küreselleşmenin, bilgi ve endüstri toplumu olmanın getirebileceği sorunlara ön hazırlık yapmak için olduğunu ve eğitim felsefesinden uzak bir strateji olduğunu sonucuna ulaşmaktadır.

21. yüzyıl getirileri bakımında coğrafi, kültürel ve demografik şartlardan da etkilenmektedir. İçinde bulunduğumuz çağda sahip olunması gereken beceriler düşünüldüğünde geçmişten getirilen bilgilerin de bunun üzerinde etkisi bulunmaktadır. Alkoç (2020), “Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri İle Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında değişkenleri de ele alarak farklı bir bakış açısı oluşturmuştur. Çalışmada 442 öğretmen adayına ulaşan araştırmacı Kişisel Bilgiler Formu, 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri Ölçeği ve Eleştirel Düşünme Eğilimleri Ölçeği olmak üzere üç tane veri toplama aracı kullanılmıştır. Çıkan sonuçlara göre araştırmacı, eleştirel düşünme ve 21. Yüzyıl becerileri arasında anlamlı düzeyde ilişki olduğunu ve mezun olunan lisenin kişiler arasında farkındalık

açısından istatistiksel olarak Genel lise mezunlarının teknik ve mesleki liselere göre daha avantajlı olduğu sonucuna ulaşmaktadır.

Değişim sadece insanların düşünce yapısına göre şekillenmeyen çevremizde kullandığımız teknolojilerle de sürekli insanlığa hatırlatılan bir olgu haline gelmiştir. Değişime ayak uydurmaya çalışmak sadece bir neslin değil bütün yaş gruplarını kapsayan bir ihtiyaç haline gelmiştir. Yaşanılan çevre ve aile faktörü de işin içine dahil olduğunda meydana gelebilecek değişimler göz önüne alınmalıdır. Öçalan (2021), “Ortaöğretim Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi (Ankara İli Altındağ İlçesi Örneği)” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında bu konu ile ilgili araştırma yapmış ve orta öğretime giden 229 öğrenci ile Çevik & Şentürk tarafından geliştirilen “Çok Boyutlu 21. Yüzyıl Becerileri Ölçeği”ni kullanmıştır. Çıkan sonuçlarda analiz ederken cinsiyet, okul türü, anne baba eğitim durumu ve mesleği, sahip oldukları teknolojik aletler açısından değerlendirmiştir. Mesleki ve Teknik Anadolu Lisesi öğrencilerinin, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri bakımından Fen Lisesi öğrencilerine kıyasla daha puanlarının ortalamasının daha yüksek olduğu sonucuna ulaşmıştır. Erkek öğrencilerin inovasyon, girişimcilik, eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri bakımından, kız öğrencilerinin ise meslek bilinci becerilerinin daha yüksek olduğu ortaya çıkmıştır. Diğer bir bakış açısı ile incelendiğinde anne babaların lisans ve üstü eğitim alanlarında bilgi ve teknoloji okuryazarlığı becerilerinde, lise ve altı eğitim seviyesine sahip olunan anne babalarda ise eleştirel düşünme becerilerinin daha yüksek olduğu görülmüştür. Sahip olunan teknolojik aletlere bakıldığında ise cep telefonu kullanan öğrencilerde sosyal sorumluluk bilincinin daha düşük olduğu ortaya çıkmaktadır.

Eğitim alanında yapılan araştırmalarda sıklıkla karşımıza çıkan 21. Yüzyıl becerileri anahtar kelimesi dijitalleşen ve değişen dünyada, geleceğimiz olan gençler için dijital okur yazarlık ve medya okuryazarlığı becerilerini ön plana çıkartmaktadır. Posos Devrani (2021), “Gençler İçin 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijitalleşen Dünyanın Gereklilikleri: Yeni Okuryazarlıklar” başlıklı makale çalışmasında küresel düzeyde gençlerin önüne koyulan hedeflerin gerçekleşme aşamasında, okur yazarlık kavramının iyi öğretilmesi ve özümsemesi konusunun öneminden bahsetmektedir. Araştırmacı küresel bazda önümüze gelen beceriler öğretilirken ulusal düzeyde algılanıp şekillenmesinin daha doğru bir yol olacağının da altını çizmektedir. Özellikle devlet destekli hazırlanacak olan medya içeriklerinin dünyadan kopmadan

kendi kültürünü de destekleyen içerikler olmasını önermektedir. Sadece medya alanında değil ebeveynlik, hukuk, teknoloji gibi toplumları yakından ilgilendiren alanlarda da yapılacak olan okur yazarlık farkındalık çalışmaları ile toplumsal faydanın yükseleceğini de ayrıca vurgulamaktadır.

Çocuk Üniversitesi ile İlgili Araştırmalar

Çocuk Üniversitesi bilincinin yaygınlaşması ve öğrencilerin Çocuk Üniversiteleri hakkındaki farkındalığının artması için birçok çalışma yapılmaktadır. Sönmez, Gökbulut ve Sapsağlam (2015), “Okul Dışı Akademik İklim Çalışmalarına Bir Model: Çocuk Üniversitesi” başlıklı makale çalışmalarında, Gaziosmanpaşa Üniversitesi Çocuk Eğitimi Araştırma ve Uygulama Merkezi (Çocuk Üniversitesi) tarafından 2014 yılında gerçekleştirilen “Çocuk Eğitimi, Uygulama ve Araştırma Merkezi’nde Doğa-Tarih-Kültür-Spor ve Sanat Etkinlikleri Çerçevesinde Bilimin Dünyasına Bakış” isimli programa katılan ve 18 kız 22 erkek toplam 40 ortaokul öğrencileri ile yürüttükleri nitel çalışma ile öğrencilerin Çocuk Üniversitesi algılarını ölçmeyi hedeflemişlerdir. Çalışmanın sonunda araştırmacılar, öğrencilerin %95’inin daha önce Çocuk Üniversitesi ile hiçbir ilişkisi olmayıp ilk defa duymuş olsalar bile programdan memnun olduğu ve ilerleyen dönemlerde de okul dışı etkinliklere katılma konusunda istekli oldukları sonucuna ulaşmaktadır.

Çocuk Üniversitelerinin yaygınlaşmaya başlamasıyla birlikte hem birbirinden bağımsız hem de birbirinden haberdar olan ulusal ve uluslararası Çocuk Üniversiteleri kurulmaya başlanmıştır. Bu hızlı gelişim Çocuk Üniversitelerinin birbirinden haberdar olması ve birbirinden olumlu yönde etkilenmesini de mecbur kılmıştır. Kaplan Sayı’nın (2015) editörlüğünü yaptığı “İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi “Çocuk Üniversitesi” Avrupa ve Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri Raporu”nda Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı olan EUCU.NET’in yetkilileri Çocuk Üniversiteleri hakkında doğru bilinen yanlışları dile getirmiştir. Özellikle Çocuk Üniversitelerinin tek modelde birleşemeyeceğinin vurgusunu yapan Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği Başkanı Karoline Iber, temelde ana fikrin toplumun ihtiyaç duyduğu kavramların geniş bir yelpaze ile sunulması gerektiğinin doğru olduğu yönündedir. Raporda yer alan diğer çarpıcı istatistiksel bilgiler de Avrupa Çocuk Üniversiteleri Birliği Başkanı Chris Gary tarafından sunulmaktadır. Çocuk Üniversitelerini yürüten kurumların türü, Çocuk Üniversitelerinin amaçları, Çocuk Üniversitesinin işleyişine öğrencilerin dahil edilmesi, Çocukların katılımı, bilim insanları ve akademisyenlerin katılımı gibi

konular üzerinde durularak Çocuk Üniversitelerinin geleceği ile ilgili fikir alışverişi yapılmaktadır.

Çocuk Üniversiteleri hitap ettiği grup ve uygulama alanları açısından farklılıklar göstermektedir. Yazar (2019), “STEM Yaklaşımının Fen Derslerine Yansımaya Yönelik Bir Uygulama: Çocuk Üniversitesi Örneği” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında da STEM yaklaşımını incelemiş ve İnönü Üniversitesi Üstün Yetenekliler Araştırma ve Uygulama Merkezi bünyesinde kurulan Çocuk Üniversitesinde uygulamasını yapmıştır. Bu uygulama çerçevesinde “STEM’le Genç Beyinler” projesini gerçekleştirerek, katılımcıların %57’si kadın, %42’si kadın olan Malatya ilinde ortaokula devam eden üstün yetenekli Çocuk Üniversitesi öğrencileri ile karma yöntem kullanmıştır. Proje kapsamında çocuklarla yapılan etkinlikler de uzman görüşleri alınarak yaş gruplarına ve gelişimsel düzeylerine göre tasarlanmıştır. Araştırmacı çalışmasının sonucunda, öğrencilerin STEM yaklaşımının 21. Yüzyıl becerileri ile de birleştirilmesi gerektiği konusuna ayrıca ulaşmıştır. Fen konularına ve mesleklere yönelik yapılan bilinç ve farkındalık artırıcı etkinlikler sonrasında öğrencilerden ve velilerden olumlu geri bildirimler alınmıştır. Araştırmacı, üstün yetenekli Çocuk Üniversitesi öğrencilerine uygulanacak etkinlik programlarının STEM tabanlı olmasının olumlu taraflarını ve STEM programlarının uygulanabilirliği konusunu da ortaya koymaktadır.

Çocuk Üniversiteleri hem toplum algısı açısından hem de yönetici ve araştırmacılar açısından gelişmekte olan bir kavram olarak nitelendirilmektedir. Alan yazında mevcut olan eksiklikler ve detaylı bilginin olmayışı yeni açılacak ve alanında fark yaratacak Çocuk Üniversitelerinin gelişimini olumsuz etkilemektedir. Öztürk ve Bozkurt Altan (2019), “Bir Okul Dışı Öğrenme Ortamı: Sinop Çocuk Üniversitesi” adlı makale çalışmalarında alandaki bu boşluğu doldurmak istemişlerdir. 30 Ocak 2012 Tarihli ve 28189 Sayılı Resmî Gazete ilanı ile resmi olarak faaliyete geçen Sinop Çocuk Üniversitesi, Türkiye’de kurulan 6. Çocuk üniversitesidir. Çocukların bilim ile erken yaşta buluşmasını önemseyen Sinop Çocuk Üniversitesi çeşitli alanlarda ve proje bazlı etkinlikleri yapmıştır. TÜBİTAK tarafından desteklenen “Kuzeyin Cenneti Sinop’ta Eğlenceli, Bilim, Sanat, Spor Okulu”, “Sinop Çocuk Üniversitesi’nde Eğlenceli Bilim, Sanat ve Spor Okulu” ve “Geleceğe Hazırlanıyorum: Problemlere Çözüm Arıyorum” adlı projelerin yanı sıra, Sinop Üniversitesi Bilimsel Araştırma Projeleri Koordinasyon Birimi tarafından da “Çocuk Üniversitesi’nde Bilim Eğlencelidir”, “Yenilikçi Eğitim Uygulamaları:

Çocuk Üniversitesi'nde Bilim Eğlencelidir II" ve "Ortaokul Öğrencileri İçin STEM Eğitimi" etkinlikleri desteklenmiştir. Araştırmacılar Sinop Üniversitesi'nin yapmış olduğu bu çalışmaların tanıtımı ile Çocuk Üniversiteleri ağının olumlu bir şekilde genişlemesini hedeflemektedirler.

Kurumlar yeni dünyaya uyum sağlamak ve varlığını sürdürebilmek için ana işi olmayan çeşitli alanlarda da kanaat önderi olma yolunu seçmektedir. Özellikle bulunduğu coğrafyayı şekillendirmek gibi bir misyonu olan Üniversiteler de bu yolu izlemektedir. Duman, Ercan ve Yaprak (2019), "Bir Sosyal Sorumluluk Projesi Örneği: Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi Çocuk Üniversitesi" başlıklı makale çalışmasında Çocuk Üniversitelerinden duyulan memnuniyet ile ilgili öğrenci ve velilerle anket çalışması yaparak ortaya çıkarmaya çalışmıştır. Etkinliklere katılan 136 öğrencinin 124'ü ile yüz yüze gerçekleştirilen anket formunun yanı sıra 101'inin ailesi ile online sistem üzerinden anketlerle veriler toplamışlardır. Toplanan verilerin ışığında yapılan Çocuk Üniversitesi faaliyetleri hakkında memnuniyet bildirilirken, On Yedi Eylül Üniversitesi'nin toplum gözündeki imajının da bu yolla olumlu etkilendiği sonucunu varılmıştır. Araştırmaya katılan veli ve öğrencilerden alınan bilgiler ışığında hem Çocuk Üniversitesinin hem de On Yedi Eylül Üniversitesinin tanıtım faaliyetlerine önem vermesi gerektiği sonucu da çıkmaktadır.

Malcolm X'in "Eğer dikkat etmezseniz, medya mazlumlardan nefret etmenize ve zalimleri sevmenize sebep olur" cümlesinden de yola çıkarak 21. Yüzyılda medya okur yazarlığının önemi bir kez daha karşımıza çıkmaktadır. 2020 yılında yayımlanan Mustafa Kılınç ve İlker Kösterelioğlu'nun editörlüğünü yaptığı "Türkiye'de Çocuk Üniversiteleri" kitabında Yaylak (2020), "Çocuk Üniversitelerinde Medya Okuryazarlığı" başlıklı çalışması ile Çocuk Üniversitelerinde medya okuryazarlığı etkinliklerinin yapılmasının öneminden bahsetmektedir. 21. Yüzyıl becerileri alt başlıklarından olan medya okuryazarlığı becerisinin kazandırılması amaçlanan bu etkinliklerde yazılı, görsel ve işitsel medya araçlarının yanı sıra dijitalleşen dünyada karşımıza daha çok çıkan sosyal ağlar, video oyunları ve yeni medya olarak tabir edilen diğer ağlara da ulaşımını sağlamak, ardından da eleştirel düşünme becerilerini kullanarak bilgiyi özümsemesi ve değerlendirmeler yaparak kendi içeriliğini üretebilmesi hedeflenmektedir. Araştırmacı tarafından, Sorgulayan ve doğru bilgiye ulaşabilen nesiller yetiştirebilmek için Çocuk Üniversitelerinde Medya Okuryazarlığı etkinliklerinin verilmesinin önemi vurgulanmaktadır.

Tek modele sahip olmayan Çocuk Üniversiteleri zenginleştirilmiş bir eğitim modeli sunmaktadır. Topçu (2021), “Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Çocuk Üniversitesi Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında 300 kişilik katılımcı ile “Çocuk Üniversitesi Tutum Ölçeği”nin geçerlilik ve güvenilirliğinin ortaya koymayı amaçlamaktadır. Araştırmacı bu çalışmanın sonunda özel yetenekli olan Çocuk Üniversitesi öğrencilerinde uyguladığı çocuk üniversitesi tutum ölçeğinin geçerli ve güvenilir olduğu sonucuna ulaşmaktadır. Bu sonucun yanı sıra tutum ölçeklerinin sadece çocuk bazlı değil veli ve toplum bazlı da yapılabileceği böylece toplumda Çocuk Üniversitesi algısının da artacağı sonucuna da ulaşmaktadır.

Stratejik Plan İle İlgili Araştırmalar

Okul yönetimleri kaynakların sağlanması ve sağlanan verimliliğin devamlılığın olması yönünden çalışan ve bu çalışmalarını da sürdürülebilir bir platforma gerçekleştirmektedir. Kaynaklara ulaşma ve hedeflerin doğru belirlenmesi sürecinde ortaya çıkan stratejik plan yapma eğitim kurumlarının başarısını da olumlu yönde etkilemektedir. Arslan ve Küçüker (2016), “Okul Müdürlerinin Planlama Etkinlikleri ve Stratejik Planlamada Karşılaşılan Sorunlar” başlıklı makale çalışmalarında, okul müdürlerinin stratejik plan yapma süreçleri ve bu süreçte karşılaştıkları sorunları ele almaktadırlar. Araştırmacılar, farklı özelliklere sahip 10 okulun müdürü ile yapılan görüşmeler sonucunda okul müdürlerinin 6’sının strateji ve plan kavramları ile ilgili yeterliliklerinin olmadığı bu nedenle de stratejik plan hazırlık sürecinde sorunlarla karşılaştıkları sonucuna ulaşmaktadır. Bu bağlamda düşünüldüğünde araştırmacılar stratejik planın hazırlık aşamasının hayata geçirilebilmesi için uygulayıcılara hizmet içi eğitim verilmesinin önemini vurgulamaktadır. Bunun yanı sıra araştırmacılar, hali hazırda var olan stratejik planların her okulun ihtiyaçlarına göre değil de genel çerçevede yapılmasından dolayı uygulamada problemler yaşandığını da eklemektedirler.

Stratejik planlar yapılırken misyon, vizyon ve amaçlar ön planda tutulmaktadır. Taş, Çiçek ve Yastıoğlu (2019), “Miyon, Vizyon ve Amaçlar Bağlamında Geleceğe Bakış: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Stratejik Plan Çalışmaları Örneği” başlıklı makale çalışmalarında hali hazırda bulunan stratejik planı misyon, vizyon ve amaçlar ışığında derinlemesine inceleyerek tematik verilerin belirtilme sıklığı, birbiri ile olan farklılık ve benzerliklerini ortaya çıkarmak için içerik analizi yaparak incelemektedirler. Araştırmacılar ulaştıkları üç farklı döneme

ait olan stratejik planlar ışığında misyon ve vizyon bildirimlerinin aynı çizgide değişiklik gösterdiği fakat amaçların dönemin ihtiyaçlarına göre şekillendiği sonucuna ulaşmaktadır.

Stratejik plan sürecinin başarılı olabilmesi için sadece kâğıt üzerinde yazılanların değil planı uygulayacak olan kişilerin de stratejik plan bilincine sahip olması gerekmektedir. Sağlam (2019), “Okul Stratejik Plan Gerçekleştirme Düzeyleri İle Stratejik Plan Ekibinin Stratejik Planlamaya İlişkin Görüşleri” başlıklı yüksek lisans tez çalışmasında nicel ve nitel veri toplama araçlarını birlikte kullanarak karma yöntem uygulamıştır. Araştırmacı yaptığı araştırmanın sonunda hizmet içi eğitim yoluyla stratejik plan sürecinde bulunacak olan tüm çalışanların stratejik plan bilincinin geliştirilmesi ve gelişen sistemlere ayak uydurmak ve hayatta kalabilmek için stratejik planın gerekliliği konusunda motive edilmesi gerektiği sonucuna ulaşmaktadır. Ulaşılan bu sonuçların haricinde TC Milli Eğitim Bakanlığı’nın stratejik plan aşaması için ayırdığı bütçenin yetersiz olduğu ve daha fazla bütçe ayrılması gerektiği sonucuna da ulaşmaktadır.

Stratejik plan süreci, kurumlarda sadece tek bir yönetici tarafından yapılmamakta ve stratejik bilinç yönetimin her kademesine ulaşıncaya kadar sağlamaktadır. Çekiç ve Dilber (2020), “Okul Müdür Yardımcıları ve Stratejik Planlama Süreci” başlıklı makale çalışmasında okul müdür yardımcılarının stratejik plan yapma sürecinde kilit öneme sahip olduğunu göstermektedir. Yapılan çalışmada, araştırmacılar, kapsayıcı ve bütünleştirici bir stratejik planın önemini vurgulamak için Bursa ilinde maksimum çeşitlilik örnekleme ile 50 müdür yardımcısı ile yarı yapılandırılmış görüşme formu uygulayarak görüşmüştür. Stratejik plan ve bu planın hazırlık aşaması ile ilgili hizmet içi eğitim almadıklarını belirten 37 müdür yardımcısının yanı sıra 1 okul müdür yardımcısının 30 saatlik eğitim almış olmasına rağmen verimli olmadığı ve kendi çabaları ile öğrenmeye çalıştığı ile ilgili görüşler de edinmişlerdir. Araştırmacılar, stratejik plan yapma ve sürecin eğitimini alma konusunda hazır bulunuşluluğu olan müdür yardımcılarının motivasyonunu olumlu yönde etkileyecek eğitimler alması gerektiği konusunda da öneride bulunmaktadırlar.

Planlama becerilerine sahip olmak ve uygulayabilmek yönetsel süreçlerin en başında gelmektedir. Planlama yapılırken içinde bulunduğu zamana uygun olmak ve yenilenebilir olmak planlamanın en önemli unsurlarındandır. Bulunduğu coğrafyaya kanaat önderi olma konumunda olan üniversitelerin de stratejik

planlarının bu hedef doğrultusunda şekillenmesi gerekmektedir. Kocaoğlu, Karaman, Sarıgül ve Öztaş (2020), “Üniversitelerde Stratejik Planlama Süreçlerinin Karşılaştırmalı Analizi” adlı çalışmalarında Gazi Üniversitesi, Hacettepe Üniversitesi ve Ahi Evran Üniversitesi stratejik planlarını karşılaştırmış ve her üç üniversitenin de stratejik plan açısından kendisini yenilemeye çalıştığını görmüşlerdir. Özellikle Türkiye’de kalkınma bakanlığının beyan ettiği hususlar konusunda da titizlikle çalışan üniversiteler stratejik planlarını da bu hususlara şekillendirmektedirler. Hem kendi içerisinde hem de çevresinden etkilenen üniversiteler özerk yapılarını korumakla birlikte “Kamu Kuruluşları İçin Stratejik Plan” şablonunu da kullanarak ortak bir dil de sunmaktadırlar. Araştırmacılar, üniversitelerin birbirlerinden olumlu yönde etkilenerek “Üniversiteler için Stratejik Plan Taslağı” nı da kullandıklarını da gözlemlemektedir.

Stratejik planlar hem kurumun bulunduğu coğrafyadan hem de toplumsal düzeyde etkili olan durumlardan olumlu ya da olumsuz etkilenmektedir. Gündüz, Türker, Karabekir ve Altun (2020), “KKTC Ortaöğretim Kurumlarında 2020-2025 Yılları Arasında Olası Pandemi Sürecinde Öngörülen Stratejik Plan Çalışması” başlıklı makale çalışmalarında 11 Mart 2020 tarihinde KKTC’ye yansıyan COVID-19 pandemisinin ardından 2020-2025 yılları için KKTC’de bulunan ortaöğretim kurumlarına stratejik plan örneği hazırlamışlardır. Araştırmacılar pandemi koşullarından yola çıkarak belirledikleri üç ana başlıkta, erişimin nasıl olması gerektiğini, stratejik plan ile kalitenin nasıl arttırılacağı ve kurumsal kapasitenin stratejik plan ile nasıl olması gerektiğinin üzerinde durmuşlardır. Bu üç başlık ışığında ihtiyaç analizini çıkartan araştırmacılar SWOT analizi de yaparak durum değerlendirmesi yapmışlardır. Çıkan sonuçlara bakıldığı zaman stratejik plan aşamasının en önemli ihtiyacının ekstra bütçe sağlanması olduğu ortaya çıkmaktadır.

BÖLÜM III

Yöntem

Bu bölümde araştırmanın modeline, araştırmanın çalışma grubuna, verilerin toplanması ve çözümlenmesine ve ortaya çıkan bulguların nasıl raporlaştırıldığına ilişkin bilgilere yer verilmektedir.

Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, Çocuk Üniversitelerinin 21. Yüzyıl becerileri bağlamında stratejik plan içeriği kapsamında amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler ve program etkinlikleri incelenmesi, örnek bir çocuk üniversitesi için bir stratejik plan çalışması tasarlanması amaçlanmıştır. Bu amaç çerçevesinde, yönetici, akademisyen, öğretmen ve veli görüşlerinin değerlendirilmesi hedeflenmiştir. Bu nedenle çalışmada nitel araştırma yöntemlerinden durum çalışması deseni kullanılmıştır.

Şimşek ve Yıldırım (2018) nitel çalışmayı, “gözlem, görüşme ve doküman analizi gibi nitel veri toplama yöntemlerinin kullanıldığı, algıların ve olayların doğal ortamda gerçekçi ve bütüncül bir biçimde ortaya konmasına yönelik nitel bir sürecin izlendiği araştırma” olarak tanımlamaktadırlar. Bir diğer açıdan ise; nitel araştırma, kuram oluşturmayı esas alan bir anlayışla sosyal olguları ilişki kurdukları çevre içerisinde çalışmayı ve değerlendirmeyi esas kılan bir yaklaşımdır (Kiraz, 2015).

Bu çalışmada, durum çalışmalarından iç içe geçmiş tek durum deseni kullanılmıştır. Yin’e göre (2003) durum çalışması “niçin ve nasıl soruları ön plana çıktığında, çalışmacının olaylar üzerinde çok az bir müdahale şansının olduğunda ve gerçek yaşamla ilgili fenomenlere odaklanıldığında tercih edilen bir stratejidir. İç içe geçmiş tek durum deseni ise, tek bir durum için birden fazla alt birim olduğunda birden fazla analiz birimi söz konusu olmaktadır (Yin, 2003). Bu çalışmada da paydaşların görüşleri ile Avrupa Çocuk Üniversitelerinin mevcut durumlarının analizi söz konusu olduğundan birden fazla alt birimin olduğu görülmektedir.

Bu çalışmanın amacı doğrultusunda, Avrupa Çocuk Üniversitelerinin mevcut 21. Yy becerileri bağlamındaki amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler ve program etkinlikleri doküman incelemesine tabi tutulurken, örnek bir çocuk üniversitesi stratejik planı geliştirmek için, KKTC’de bulunan tek çocuk üniversitesi paydaşlarının; yönetimi, akademisyenleri, öğretmenleri, öğrenci ve velilerin görüşleri yarı yapılandırılmış görüşme teknikleri ile elde edilmiştir. Tüm veriler ışığında ise, 21 yüzyıl becerilerini kapsayan bir stratejik plan çalışması planlanmıştır.

Çalışma Grubu

Araştırmanın evreni, 2019 yılı Nisan ayında kurulan ve 2019 yılı haziran ayında da öğrenci kabulüne başlayan Özay Günsel Çocuk Üniversitesinin, Yönetim kadrosu, aktif olarak görev alan akademisyenleri ve Özay Günsel Çocuk Üniversitesinde görev alan öğretmenlerin yanı sıra, ayrıca 2019 Haziran ayından itibaren Özay Günsel Çocuk Üniversitesi faaliyetlerine katılan öğrencilerin ailelerden oluşmaktadır.

Çalışma gurubu, araştırmanın amacı doğrultusunda, amaçlı örnekleme yöntemlerinde maksimum çeşitlilik örnekleme ile belirlenmiştir. Maksimum çeşitlilik örneklemesinde amaç, seçilen örneklemin ortak ve farklı yanları üzerinde verileri yorumlarken elde edilen bulguyu zenginleştirmek ve farklı durumlarda oluşabilecek olası olguları ortaya çıkarmaktır (Şimşek ve Yıldırım, 2018). Bir başka deyişle maksimum çeşitlilik örneklemesinde örneklem, problem ile ilgili olan ve kendi içinde benzeyen, değişken ve farklı durumlardan oluşacak şekilde belirlenmektedir (Baltacı, 2010). Özellikle farklı eğitim, ekonomik, kültürel ve sosyal çevrelerde bulunan kişiler ile yapılan görüşmelerde maksimum çeşitlilik örneklemesinin araştırmacıya süreci daha sağlıklı analiz edebilme ve farklı bakış açılarını toplayarak ortak hedefler belirlemede olanak sağladığı görülmektedir.

Araştırma kapsamında Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyesi olan altı kişi, etkinlikler kapsamında aktif olarak görev alan on bir akademisyen, Özay Günsel Çocuk Üniversitesi aktif kadrosunda çalışmakta olan üç öğretmen ve 2019 yılından itibaren her dönem etkinliklere katılan öğrencilerin velisi olan dört kişi ile görüşme yapılmıştır. Görüşme yapılan kişiler belirlenirken, meslek dağılımları, 21. yüzyıl becerileri hakkındaki bilgilerinin olması göz önünde bulundurulmuştur. Katılımcıların demografik bilgileri aşağıda görülmektedir.

Tablo 2.

Katılımcıların Görev Dağılımları

	N	%
Akademisyen	11	45,83
Veli	4	16,6
Öğretmen	3	12,5
Yönetim Kurulu Üyesi	6	25

Tablo 3.*Katılımcıların Cinsiyete Göre Dağılımları*

Cinsiyet	N	%
Kadın	12	50
Erkek	12	50

Tablo 4.*Katılımcıların Yaş Aralıkları*

Yaş Aralığı	N	%
21 – 30	5	20,8
31 – 40	6	25
41 – 50	8	33,3
51 – 60	3	12,5
61 – 70	2	8,3

Tablo 5.*V Kodlu Olan ve Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Etkinliklerine Katılan**Öğrencilerin Velilerine Ait Bilgiler*

Kod	Cinsiyet	Mesleği	Çocuk Sayısı	Çocuğun Etkinliklere Katıldığı Dönem
V1	Erkek	Denetim Uzmanı	2	3
V2	Erkek	Gazeteci	1	2
V3	Erkek	Spor eğitmeni ve spor salonu müdürü	1	2
V4	Erkek	Avukat / Genel Sekreter	1	3

Veri Kaynakları

Bu araştırmanın amacı doğrultusunda diğer bir hedef çalışma gurubu ise Araştırmada, Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olmuş Çocuk Üniversiteleridir. Bu üniversitelerde görüşme yapılması tercih edilmemiş, herkese açık mevcut dokümanlarının incelenmesi yoluna gidilmiştir. Dolayısı ile veri kaynakları araştırma kapsamında alınmıştır. Çocuk üniversitelerinin internet siteleri incelenmiş ve yirmi dört Çocuk Üniversitesinin amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler ve ders programları bildirimlerine ulaşılmıştır. Ulaşılan bu bilgiler daha sonra doküman

analizine tabi tutulmuştur. Bu bağlamda doküman analizinde kullanılan veri kaynakları dağılımı tablo 6’da görülmektedir.

Tablo 6.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç, Hedef, Vizyon, Misyon, Değerler, Ders Programları ve Etkinliklere Yönelik Ulaşılan Veri Kaynakları

Üniversite Adı	Amaç	Hedefler	Vizyon	Misyon	Değerler	Ders Programı ve Etkinlikler	Web Sitesi
ZÇÜ	+					+	https://www.kinderuniversitaet.uzh.ch/de.html
ÖGÇÜ			+	+		+	https://ozaygonselcocukuniversitesi.org/
MÜÇÜ			+	+		+	http://www.mersin.edu.tr/akademik/cocuk-egitimi-uygulama-ve-arastirma-merkezi
HÇÜ	+					+	http://cocukuniversitesi.harran.edu.tr/
İAÜÇÜ						+	https://cocukuniversitesi.aydin.edu.tr/yazokulu/
AÜÇÜ	+		+	+		+	http://cocukuniversitesi.ankara.edu.tr/tr/anasayfa/
EÜÇÜ	+		+	+		+	https://egecem.ege.edu.tr/
KUV						+	http://kidsuniversityverona.it/
İÜÇÜ						+	http://www.ung.hi.is/
KÇÜ						+	https://kinderuni.uni-koeln.de/
BÇÜ						+	https://www.uni-bonn.de/de/studium/studienorientierung-und-uni-bonn-entdecken/junge-uni
JUÇÜ						+	https://www.uibk.ac.at/jungeuni/
PÜÇÜ						+	https://universidadejunior.up.pt/
SÇÜ						+	https://snellmanedu.fi/
RTUÇ GÜ						+	https://eucu.net/the-members/#members-tabs1
MMÇÜ						+	https://mcyu.mcmaster.ca/
KÜÇÜ						+	https://www.ku.dk/english/
LÇÜ						+	https://p.lodz.pl/arch/pl/lud
BÜÇÜ						+	https://www.unibas.ch/de/Aktuell/-Veranstaltungen/Kinder-Uni.html
SÜÇÜ						+	https://jardin-sciences.unistra.fr/
YGÇÜ	+						https://eucu.net/the-members/#members-tabs1

Tablo 6. Devamı.

ÇİÇÜ	+	+	https://cocukistanbul.org/
FÜÇÜ	+	+	https://uniwersytetdzieci.pl/
DŞÜÇÜ	+		https://www.dcu.ie/ctyi

Tablo 6’da görüldüğü gibi; Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve resmî web sitelerinde ulaşıla bilinen veri kaynakları + (artı) ile belirtilmiştir.

İlk aşamada, olarak Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan ve web sitelerinde bilgiye ulaşılan Çocuk Üniversitelerinin web siteleri araştırılmıştır. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler ve ders programları / etkinlikler bildirimleri 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelenmiştir. Bu çalışmanın çalışma gurubu ve veri kaynakları başlığı altında yer alan çocuk üniversitelerine ulaşılmıştır. Ulaşılan sitelerden indirilen veriler bilgisayar ortamına; excel programına aktarılarak analiz aşamasına hazır hale getirilmiştir.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise KKTC’de bulunan tek çocuk üniversitesi Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Yönetim Kurulu Üyeleri, aktif olarak görev alan akademisyenler, görev alan öğretmenler, öğrenciler ve velilerinden oluşan 24 kişilik grup ile görüşme yapılmıştır. Bunun için, nitel veri toplama araçlarından olan yarı yapılandırılmış görüşme formu hazırlanmıştır. Karasar’a (2009) göre yarı yapılandırılmış görüşme, sorularla hangi verilerin nasıl toplanacağını önceden ortaya koyan, görüşme anında görüşmeciye derinlemesine bilgi toplama imkânı sağlayan esnek bir tekniktir.

Yarı yapılandırılmış görüşmede, KKTC’de bulunan Özay Günsel Çocuk Üniversitesinin, güçlü ve zayıf yönleriyle fırsatları ve tehditleri, kısa ve uzun vadeli hedefleri, geliştirilmesi gereken eğitim programları ve etkinlikler, oluşturulacak stratejik plana yönelik görüşler ve stratejik plan çalışması ile ilgili temel bilgiler alınması hedeflenmiştir. Bu çerçevede 18 adet soru hazırlanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmelerin tümü Google Meet kullanılarak yapılmış ve veriler toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşmede kullanılan görüşme soruları ek2’de verilmiştir.

Görüşme soruları oluşturulurken 3 uzmana başvurulmuş ve uzaman görüşleri alınmıştır. Uzmanların uzmanlık alanları aşağıdaki tabloda yer almaktadır.

Uzmanların görüşleri doğrultusunda sorular düzeltilmiş ve daha sonra da YDÜ

Lisansüstü Bilimsel Araştırma Etik Kuruluna başvurularak soruların kullanılmasına yönelik etik izin alınmıştır. Etik kurul izni ek1’de verilmiştir.

Tablo 7.

Yarı Yapılandırılmış Görüşme Soruları İçin Başvurulan Uzmanların Dağılımı

Uzmanın Unvanı	Uzmanlık Alanı
Prof. Dr.	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Öğretim Üyesi, Stratejik Planlama Ders Sorumlusu
Prof. Dr.	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Öğretim Üyesi, Toplumsal Araştırma ve Geliştirme Merkezi Stratejik Plan Uzmanı
Doç. Dr.	Eğitim Yönetimi ve Denetimi Öğretim Üyesi, Bilimsel Araştırma ve Etik Dersi Sorumlusu

Verilerin Analizi ve Yorumlanması

Bu çalışmada veri toplama aracı olarak doküman ve görüşme forumları kullanılmıştır. Dolayısı ile iki aşamalı bir veri analizi süreci yürütülmüştür. İlk aşamada veri kaynakları doküman analizi tekniğine tabi tutulmuştur, ikinci aşamada çalışma gurubunun görüşleri içerik analizine tabi olmuştur.

Doküman Analizi ve Yorumlaması

Çalışmanın birinci bölümünde, 21.yüzyıl becerileri çalışılırken P21 Platformunun (Partnership For 21st Century Skills) öğrencilerin içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmasını sağlayacak olan beceriler olarak belirttiği, üçlü beceri seti üzerinden çalışılmıştır. Verilere ulaşma ve analiz aşamasında aşağıdaki tabloda yer alan 21. yüzyıl becerileri seti ve anahtar kelimeler kullanılmıştır.

Tablo 8.

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflandırması

Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Yaşam ve Kariyer Becerileri
Yaratıcı düşünme ve yeniliği uygulama	Bilgi okuryazarlığı	Esneklik ve Uyum
Eleştirel düşünme ve problem çözme becerileri	Medya okuryazarlığı	Girişim ve öz yönelim
İletişim becerileri	Bilgi ve iletişim teknolojileri okuryazarlığı	Sosyal ve kültürler arası beceriler
İş birliği becerileri		Üretkenlik ve Mesuliyet
		Liderlik ve sorumluluk

Tablo 9.

21. Yüzyıl Becerileri Dağılımına Göre Doküman İncelemesinde Kullanılan Anahtar Kelimeler

Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Bilgi, Medya ve Teknolojileri Becerileri	Yaşam ve Kariyer Becerileri
Öğrenme	Bilgi okur-yazarlığı	Esneklik
Yenileme	Medya okur-yazarlığı	Uyum
Yaratıcılık	Bilgi teknolojileri okur-yazarlığı	Girişimcilik
Eleştirel düşünme	İletişim teknolojileri	Özyönetim
Problem çözme	okur-yazarlığı	Sosyal yaşam
İletişim		Kültürel yaşam
İş birliği		Liderlik
		Mesuliyet
		Üretkenlik
		Kariyer

İlk olarak Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan ve web sitelerinde yer alan amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler ve ders programları /etkinlik bildirimleri excel bilgisayar programına tek tek aktarılmıştır. Yukarıdaki tablolarda belirtildiği gibi, excel ortamına aktarılan tüm bilgiler 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelenmiştir. İncelemeden çıkan sonuçlar tablo haline getirilmiş ve çıkan sonuçların 21. Yüzyıl becerilerini hangi boyutlarda kapsadığı konusu detaylı bir şekilde ele alınmış ve böylelikle betimsel analizi yapılmıştır.

Doküman analizi elde edilmek istenilen bulguların zamana yayılarak elde edilmesinin yanı sıra büyük bir örnekleme kolay ulaşılması ve katılımcı tepkiselliğinin olmaması gibi avantajlara sahiptir (Şimşek ve Yıldırım 2018).

Doküman analizi sürecinde, ortaya çıkan bilgiler betimsel analiz yolu ile ortaya çıkarılmıştır. Bu süreçte önce kodlar bulunmuş ve en başta belirlenmiş olan 21. Yüzyıl temaları altında ilgili kodlar ve doğrudan alıntılar toplanmıştır. Avrupa Çocuk Üniversitelerinin stratejik planlarında da kullanılan amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler ve program etkinlikleri durumu ortaya çıkarılırken frekans dağılımı da belirlenmiş ve tablolaştırılmıştır.

Tabloların oluşturulma süreci önce Microsoft Excel üzerinden yapılmış ardından da Microsoft Word programı ile APA 7 kurallarına uygun hale getirilmiştir. Tablolar içindeki verilerin derli toplu görülmesi açısından bazı kısaltmalar kullanılmıştır. Çocuk Üniversitelerinin isimleri için kullanılan kısaltmalar aşağıdaki gibidir;

- Zürih Çocuk Üniversitesi: ZÇÜ
- Özay Günsel Çocuk Üniversitesi: ÖGÇÜ
- Mersin Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: MÜÇÜ
- Harran Çocuk Üniversitesi: HÇÜ
- İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: İAÜÇÜ
- Ankara Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: AÜÇÜ
- Ege Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: EÜÇÜ
- Kids University Verona: KÜV
- İzlanda Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: İÜÇÜ
- Köln Çocuk Üniversitesi: KÇÜ
- Bonn Çocuk Üniversitesi: BÇÜ
- Junge Uni Çocuk Üniversitesi: JUÇÜ
- Porto Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: PÜÇÜ
- Snellman Çocuk Üniversitesi: SÇÜ
- RTU Çocuk ve Gençlik Üniversitesi: RTUÇGÜ
- McMaster Çocuk Üniversitesi: MMÇÜ
- Kopenhag Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: KÜÇÜ
- Lodz Çocuk Üniversitesi: LÇÜ
- Basel Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: BÜÇÜ
- Strazburg Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: SÜÇÜ
- Yunanistan Gençlik Çocuk Üniversitesi: YGÇÜ
- Çocuk İstanbul Çocuk Üniversitesi
- Fundacja Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: FÜÇÜ
- Dublin Şehir Üniversitesi Çocuk Üniversitesi: DŞÜÇÜ.

İçerik Analizi ve Yorumlaması

Yönetim Kurulu Üyeleri, aktif olarak görev alan akademisyenler, öğretmenlerin ve öğrencilerin ailelerinden oluşan veli grupları ile Google Meet kullanılarak görüşmeler yapılmış ve yapılan bu görüşmelerin bir kısmı kayıt altına alınmıştır diğer bir kısmı ise not defteri tutularak kaydedilmiştir.

Toplanan verilere içerik analizi yapılmıştır. İçerik analizi, metni kapsayan kodların ve kategorilerin belirlenmesi için sistematik olarak yapılan bir gruplamadır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz ve Demirel, 2015; Karasar, 2009). İçerik

analizi, yapılan görüşmeler ışığında toplanan verilerden, belirli temalar ve kodlarla birleştirilerek anlamlı veriler çıkmasını sağlamaktadır (Büyüköztürk ve diğ., 2015).

İçerik analizi sürecinde sorular aslında birer temayı yansıtıyordu. Sorulardan yola çıkarak belirlenen temalar içerik analizi sürecinde katılımcıların söylemlerinden yola çıkarak geliştirilmeye açık olarak kurgulanmıştır. Tümevarımcı bir yaklaşımla hareket edildiğinde oluşturulan temalar araştırma kapsamında ortaya çıkan kodlar sayesinde anlamlı verileri ortaya koymaktadır. Özellikle betimsel analize göre daha kapsamlı veriler elde edilmesini sağlayan içerik analizi son aşamada verilerin yorumlanmasıyla birlikte araştırma sonuçlarının güçlü olmasını da sağlamaktadır (Creswell, 2013). Yapılan görüşmelerde her bir sorunun ne amaçladığı göz önünde bulundurularak on yedi soru için önce ana tema belirlenmiştir. Ana tema belirlenirken sorunun özeti çıkartılmıştır. Katılımcıların vermiş olduğu cevaplar göz önünde bulundurularak tekrar eden cevaplar için kodlar belirlenmiş ve belirlenen kodların karşısına da görüşler belirtilmiştir.

İçerik analizi sürecinde tüm görüşmeler bilgisayar üzerinde, Excel programına aktarılmıştır. Bilgisayar programından yararlanılarak belirlenmiş olan nihai temalar ve kodları aşağıdaki gibidir.

Tablo 10.

Tema ve Kodlar

Temalar	Kodlar
Güçlü yönler	Çocuklar İletişim Yakın Doğu Üniversitesi Süreç Eğitim Çalışanlar
Zayıf Yönler	Veliler Akademisyenler Çalışanlar Yeni olması Eğitim Ülke Mekân
Fırsatlar	Özgür yapı Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Çalışanlar Aile

Tablo 10. Devamı.

Paydaşlar	Evrinsel değerler	Gelecek	Beklenti	Temel amaç ve görevler	Konular ve etkinlikler	Eğitim içerikleri	Uzun dönemlik hedefler	Kısa dönemlik hedefler	Tehditler
İmkanlar Farklı bakış açıları İhtiyaç analizi Kendini yenileme Etkileşim	Çok kültürlülük Eleştirel düşünme Saygı Kendini tanıma	Beceri Teknoloji Bilim Ürün Dünya Mekân Eğitim	21. yüzyıl Teknoloji Yaparak yaşayarak öğrenme Beceri Yetiştirmek	Adapte olmak Değer vermek Eğitmek Keşfetmek Yaparak yaşayarak öğrenme Katkı Beceri	Beceri Teknoloji Sanat Hukuk Saha dışı Beslenme	Bütüncül yaklaşım Çocuklara destek Yaparak yaşayarak öğrenme Özgür ortamlar Beceri	Dünyaya açılmak Mekân Stratejik plan Eğitim Mezunlar programı	Tanıtım Etkinlikler Eğitim Çalışanlar Fayda Bilgilendirme	Eğitmenler Koşullar Toplum Aile Eğitim Rakipler

Tablo 10. Devamı.

Stratejik plan özellikleri	Durum analizi İhtiyaç analizi Burs programı Plan Uyum SWOT analizi Hedefler Felsefe
Vizyon	Nesiller yetiştirmek Sorgulama Dünya çocuk üniversiteleri Gelecek Gelişim
Misyon	Hedef Yetiştirmek Eğitim Gelişim
Amaçlar	Yetiştirmek Keşfetmek Geliştirmek İhtiyaçlar Eğitim Destek

Yapılan görüşmeler deşifre edilirken katılımcılara birer kısa kod verilmiştir. Bu kodlar inandırıcılık ve aktarılabilirliğin sağlanması adına önemlidir. Görüşmelerden elde edilen tüm bulgular yorumlanırken bu kodlar eşliğinde doğrudan alıntılar verilerek raporlaştırılmıştır. Görüşmecilere verilen kodlar aşağıdaki gibidir;

- Akademisyen 1: A1
- Akademisyen 2: A2
- Akademisyen 3: A3
- Akademisyen 4: A4
- Akademisyen 5: A5
- Akademisyen 6: A6
- Akademisyen 7: A7
- Akademisyen 8: A8
- Akademisyen 9: A9
- Akademisyen 10: A10
- Akademisyen 11: A11
- Veli 1: V1
- Veli 2: V2
- Veli 3: V3

- Veli 4: V4
- Öğretmen 1: Ö1
- Öğretmen 2: Ö2
- Öğretmen 3: Ö3
- Yönetim Kurulu Üyesi 1: Y1
- Yönetim Kurulu Üyesi 2: Y2
- Yönetim Kurulu Üyesi 3: Y3
- Yönetim Kurulu Üyesi 4: Y4
- Yönetim Kurulu Üyesi 5: Y5
- Yönetim Kurulu Üyesi 6: Y6

Geçerlilik ve Güvenirlilik Çalışmaları

Bilgi toplumu olmak ve bilgiye kolay erişmek çoğu zaman avantajlara sahip olsa da bilgi çokluğu, doğru ve güvenilir bilgiye ulaşmayı zorlaştırmaktadır. Nitel araştırma tekniklerinde kullanılan kaynakların da artmasıyla birlikte geçerlilik ve güvenirlilik çalışmaları önem taşımaya başlamaktadır (Arastaman, Öztürk Fidan ve Fidan 2018).

İç geçerlilik çalışması bir araştırmada araştırmacı rolündeki kişinin ulaştığı bilgilerin tutarlı ve tarafsız şekilde incelenmediği yönündeki oluşabilecek soru işaretlerinin ortadan kalkmasını sağlamaktadır (Şimşek & Yıldırım, 2018). Bu bağlamda çalışma esnasında elde edilen veriler eleştirel bir gözle incelenerek teyit edilmiştir. Doküman analizi esnasında elde edilen bilgiler tutarlılık incelemesinin yapılabilmesi için ham verilerin bulunduğu web sitelerinin adresleri tablo 6'da verilmiştir. Ayrıca tablo 11'de de web sitelerine ulaşılan tarihler verilerek ham bilgilerin teyit edilebilirliği sağlanması amaçlanmıştır. Görüşmeler esnasında hem ses kaydı alınmış hem de not tutulmuştur. Alınan ses kayıtları deşifre edildikten sonra notlar ile karşılaştırılarak tutarlılıkları incelenmiştir. Görüşmeye katılan kişiler ile belirli zamanlarda telefon ya da e-mail yolu ile iletişim kurulmuş ve etkileşimin sürekliliği sağlanmıştır. Görüşmeciler profilleri çocuk üniversitesinin içerisinde bulunan farklı paydaşlardan seçildiği için de homojen bir yapı sağlanmıştır.

Dış geçerlilik, elde edilen sonuçların araştırmayı okuyacak olan kişilere doğru aktarılabilmesi ve yansız bir şekilde bilginin iletilebilmesi yönü ile önemlidir. (Hafizoğlu, Karadeniz ve Dalgıç 2010). Bu bağlamda çalışma yapılırken dış

geçerliliğın sağlanabilmesi için yapılan görüşmelerin tamamlanmasının ardından veriler sadeleştirilerek, her okuyucunun aynı sonuca ulaşabileceği, kodlar ve temalar oluşturulmuştur. Tüm bu çalışmanın ardından veriler tablolar halinde verilirken ayrıca katılımcıların aktarımları da özgünlüğu korunarak tablolarda yer almıştır (Tekindal ve Uğuz Arsu, 2020).

Güvenirlilik, bilimsel araştırma yapılırken ilk önem verilmesi gereken unsurlardandır. Bir araştırmanın bilimsel temellere dayandırılarak güvenirliliğinin sağlanması geçerli olduğunun da bir göstergesidir (Karataş, 2017). Araştırma yapılırken başvurulan veri toplama süreçleri tarihsel ve mekânsal olarak tüm detayları ile okuyucuya aktarılmış ve verilere ulaşılırken nasıl bir yol izlendiği belirtilmiştir. Bu bağlamda da araştırmanın dış güvenilirliği sağlanmıştır. Verilerin toplanması, analiz edilmesi, bulguların ve yorumun yapılması esnasında her aşamada, araştırmaya eşlik eden akademik danışman çift değerlendirme yapması da bu araştırmanın iç güvenirliliğinin sağlanmasına olanak sağlamıştır (Kıral, 2021).

Verilerin Toplanması

Bu çalışmanın ilk aşamasında dokümanlar analizi yapılmıştır. Veri kaynakları daha önce de anlatıldığı gibi Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan Çocuk Üniversitelerinin resmi internet sitelerinden elde edilmiştir. Resmi internet sitelerinde yayınlanmış olan bilgilerin hiçbir gizliliği olmadığı, bu bilgilerin herkese açık ve ulaşılır olmasına dayandırılmıştır.

Çalışmanın ikinci aşamasında ise yarı yapılandırılmış görüşmeler ile veriler toplanmıştır. Görüşmeler yapılmadan önce kişiler tek tek telefon ile aranarak ön bilgi verilmiş ve Google Meet üzerinden gerçekteşecek olan görüşmeler için zaman belirlenmiş ve Google takvim kullanılarak katılımcılara özel davet gönderilmiştir. Kayıt başlamadan önce ve kayıt başladıktan sonra katılımcılardan sözlü onay alınmış, görüşmede verdiği bilgilerin gizli kalacağına ve alınan kayıtların şifreli bir şekilde kişisel drive hesabında saklanacağı bilgisi verilmiştir. Kişisel tanıtım yapılmış ve ardından araştırmanın amacı detaylı bir şekilde anlatılmıştır. Görüşme esnasında katılımcıların anlamadıkları sorulara, araştırmacılar tarafından yönlendirici olmayacak şekilde açıklama yapılmış, daha fazla açıklayıcı bilgiler almak için de teşvik edici olunmuştur.

Görüşme gerçekteştirildiği esnada katılımcıların iznine tabi olarak Google Meet kaydı da kullanılmıştır. Ayrıca kayıt izni vermeyen katılımcıların ise kayıtları

alınmamış, görüşme sırasında not alma yöntemi kullanılmıştır. Görüşmeler ortalama 30 dakika sürmüştür. Yapılan görüşmelerde katılımcıların isimleri kayıt altına alınmamıştır. Görüşmeler sonrasında ilgili görüşmeye kısa kodlar verilmiştir.

Video kaydı alınan ve alınmayan tüm veriler daha sonra excel programına aktarılarak veri analizi sürecine hazır hale getirilmiştir.

Çalışmanın Planı

Tablo 11’de bu araştırmanın çalışma planı ve çalışmaların gerçekleştiği zaman çizelgesi görülmektedir.

Tablo 11.

Çalışma Planı

Planlanan İş	Tarih
Literatür Taraması	Nisan 2021
Verilerin Toplanması	Eylül 2021
Birinci Bölümün Yazılması	Ekim 2021
İlgili Araştırmaların Bulunması	Kasım 2021
Üçüncü Bölümün Yazılması	Aralık 2021

BÖLÜM IV

Bulgular ve Yorumlar

Bu bölümde araştırmanın amacı ve araştırma soruları doğrultusunda doküman analizi ve içerik analizi bulgularına ve yorumlarına yer verilmiştir.

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç, Hedef, Misyon, Vizyon, Değerler, Ders Programları ve Etkinlik Bildirimlerinin Mevcut Durum Analizi

Tablo 12, 13, 14, 15, 16 ve 17’de 21. yüzyıl becerileri kapsamında Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına Üye olan Çocuk Üniversitelerinin, bir stratejik planın öğelerinden olan amaç, hedef, vizyon, misyon, değerler, ders programı ve etkinlik bildirimlerinin doküman analizi bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 12.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Amaç Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri	ZÇÜ: İletişim. HÇÜ: Yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, iş birliği. AÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. EÜÇÜ: Öğrenme, iş birliği YGÇÜ: İletişim ve İş birliği	5
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur-yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur-yazarlığı Becerileri	ZÇÜ: Yok HÇÜ: Yok AÜÇÜ: Yok EÜÇÜ: Yok YGÇÜ: Yok	0

Tablo 12. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	ZÇÜ: Kariyer HÇÜ: Uyum, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. AÜÇÜ: Uyum, girişimcilik, üretkenlik, kariyer. EÜÇÜ: Esneklik, uyum, kariyer. YGÇÜ: Esneklik ve uyum, sosyal ve kültürel beceriler, liderlik ve sorumluluk	5
-----------------------------	---	--	---

Tablo 12’de görüldüğü gibi, Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve web siteleri incelenen beş Çocuk Üniversitesinin Amaç bildirimini P21 açısından ele alındığında Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin de geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. Fakat amaç bildirimine, Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerilerinin yansımadağı görülmektedir. KKTC’de bulunan çocuk üniversitesinde ise amaç bildiriminin yapılmadığı görülmektedir.

Tablo 13.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Hedef Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri	FÜÇÜ: İletişim ve iş birliği, eleştirel düşünme ve problem çözme	1
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur-yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur-yazarlığı Becerileri	FÜÇÜ: Yok	0

Tablo 13. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	FÜÇÜ: Sosyal ve Kültürel beceriler	1
-----------------------------	---	------------------------------------	---

Tablo 13'te görüldüğü gibi, Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve web sitesi incelenen bir Çocuk Üniversitesinin hedef bildirimini P21 açısından ele alındığında Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin de geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. Fakat Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri açısından bir ilişki olmadığı gözlemlenmiştir. KKTC'de bulunan çocuk üniversitesinde ise hedef bildiriminin yapılmadığı görülmektedir.

Tablo 14.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Misyon Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri	ÖĞÇÜ: Öğrenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. HÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, iş birliği. AÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iş birliği. EÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim. ÇİÇÜ: İletişim ve İş birliği. FÇÜ: Yaratıcılık ve yenileme	6
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur-yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur-yazarlığı Becerileri	ÖĞÇÜ: Yok HÇÜ: Yok AÜÇÜ: Yok EÜÇÜ: Yok ÇİÇÜ: Yok FÇÜ: Yok	0

Tablo 14. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	ÖGÇÜ: Girişimcilik, sosyal yaşam, kültürel yaşam, üretken, kariyer. HÇÜ: Uyum, girişimcilik, sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk, kariyer. AÜÇÜ: Uyum, girişimcilik, sosyal yaşam, kültürel yaşam, üretkenlik, kariyer. EÜÇÜ: Uyum, sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. ÇİÇÜ: Yok FÇÜ: Üretken sorumluluk.	5
-----------------------------	---	---	---

Tablo 14'te görüldüğü gibi, Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve web sitesi incelenen altı Çocuk Üniversitesinin misyon bildirimini P21 açısından ele alındığında Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin de (Çocuk İstanbul Çocuk Üniversitesi hariç) geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. Fakat Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri açısından bir ilişki olmadığı gözlemlenmiştir. KKTC'de bulunan çocuk üniversitesinde ise Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin misyon bildirimine yansıdığı, fakat Yaşam ve Meslek Becerilerinin yansımadığı görülmektedir.

Tablo 15.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Vizyon Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri	ÖGÇÜ: Öğrenme, yaratıcılık, iletişim, problem çözme, iş birliği. HÇÜ: Öğrenme, problem çözme. AÜÇÜ: Öğrenme, yaratıcılık, iletişim. EÜÇÜ: Öğrenme, yaratıcılık, problem çözme, iletişim, iş birliği.	4
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur-yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur-yazarlığı Becerileri	ÖGÇÜ: Yok HÇÜ: Yok AÜÇÜ: Yok EÜÇÜ: Yok	0

Tablo 15. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	ÖGÇÜ: Uyum, girişimcilik, sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk, kariyer. HÇÜ: Uyum, girişimcilik, özyönetim, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. AÜÇÜ: Sosyal yaşam, kültürel yaşam, üretkenlik, kariyer. EÜÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk, üretkenlik, kariyer.	4
-----------------------------	---	--	---

Tablo 15’te görüldüğü gibi, Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve web sitesi incelenen dört Çocuk Üniversitesinin vizyon bildirimini P21 açısından ele alındığında Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin de geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. Fakat Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri açısından bir ilişki olmadığı gözlemlenmiştir. KKTC’de bulunan çocuk üniversitesinde ise Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin yanı sıra Yaşam ve Meslek Becerilerinin misyon bildirimine yansıdığı, fakat Yaşam ve Meslek Becerilerinin yansımadığı görülmektedir.

Tablo 16.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Değerler Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri		0
Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur-yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur-yazarlığı Becerileri		0

Tablo 16. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	0
-----------------------------	---	---

Tablo 16’da görüldüğü gibi Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan Çocuk Üniversitelerinden değer bildirimini yapan Çocuk Üniversitesi bulunmamaktadır.

Tablo 17.

Avrupa Çocuk Üniversitelerinin Ders Programları ve Etkinlikler Bildirimlerindeki Göstergelerin 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Dağılımı

P21 Platformu 21. Yüzyıl Becerileri Sınıflaması	21. Yüzyıl Becerileri Alt Başlıklar	Çocuk Üniversitelerine Göre 21. Yüzyıl Becerilerine Ait Göstergeler	N
--	---	---	---

Tablo 17. Devamı.

Öğrenme ve Yenilik Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme Becerileri Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme Becerileri İletişim ve İş birliği Becerileri	ZÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. ÖGÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. MÜÇÜ: Öğrenme, problem çözme, iletişim. HÇÜ: Yok MÜÇÜ: Yok HÇÜ: Yok İAÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. AÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. EÜÇÜ: Öğrenme, yenileme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim, iş birliği. KÜV: Yaratıcılık ve yenileme İÜÇÜ: Öğrenme, yenilenme, yaratıcılık, eleştirel düşünme, problem çözme, iletişim ve iş birliği. KÇÜ: Öğrenme, yaratıcılık, problem çözme BÇÜ: Yok JUÇÜ: Yok PÜÇÜ: Yaratıcılık SÇÜ: Yok RTUÇGÜ: Yok MMÇÜ: Yok KÜÇÜ: Yok LÇÜ: Yok BÜÇÜ: Yok SÜÇÜ: Yok ÇİÇÜ: Yok	10
-------------------------------	---	---	----

Tablo 17. Devamı.

Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi okur-yazarlığı Becerileri Medya okur- yazarlığı Becerileri Bilgi ve İletişim Teknolojileri okur- yazarlığı Becerileri	ZÇÜ: Yok ÖGÇÜ: Bilgi ve medya okuryazarlığı. MÜÇÜ: Yok HÇÜ: Yok İAÜÇÜ: Bilgi ve medya okur- yazarlığı. AÜÇÜ: Bilgi ve medya okur- yazarlığı. EÜÇÜ: Bilgi ve medya okur- yazarlığı. KÜV: Yok İÜÇÜ: Medya okur-yazarlığı KÇÜ: Yok BÇÜ: Yok JUÇÜ: Yok PÜÇÜ: Bilgi ve iletişim teknolojileri okur yazarlığı SÇÜ: Yok RTUÇGÜ: Yok MMÇÜ: Yok KÜÇÜ: Yok LÇÜ: Yok BÜÇÜ: Yok SÜÇÜ: Yok ÇİÇÜ: Yok	6
--	---	--	---

Tablo 17. Devamı.

Yaşam ve Kariyer Becerileri	Esneklik ve Uyum Becerileri Girişimcilik ve Özyönetim Becerileri Sosyal ve Kültürel Beceriler Liderlik ve Sorumluluk Becerileri Üretkenlik Becerileri	ZÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, liderlik, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. ÖGÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, liderlik, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. MÜÇÜ: Sosyal yaşam, kültürel yaşam, sorumluluk. HÇÜ: Yok İAÜÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, liderlik, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. AÜÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, liderlik, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. EÜÇÜ: Esneklik, uyum, girişimcilik, özyönetim, sosyal yaşam, kültürel yaşam, liderlik, sorumluluk, üretkenlik, kariyer. KÜV: Sosyal ve Kültürel beceriler, kariyer. İÜÇÜ: Kariyer, esneklik, uyum, girişimcilik, öz yönetim, sosyal ve kültürel beceriler, üretkenlik, liderlik ve sorumluluk. KÇÜ: Sorumluluk, kariyer, uyum Bonn Çocuk Üniversitesi: Yok JUÇÜ: Yok PÜÇÜ: Sosyal ve kültürel beceriler, kariyer SÇÜ: Yok RTUÇGÜ: Yok MMÇÜ: Yok KÜÇÜ: Kültürel beceriler LÇÜ: Kariyer becerileri BÜÇÜ: Yok SÜÇÜ: Yok ÇİÇÜ: Yok	12
-----------------------------------	--	---	----

Tablo 17’de görüldüğü gibi, Avrupa Çocuk Üniversitelerine üye olan ve web sitesi incelenen yirmi bir Çocuk Üniversitesinin ders programları ve etkinlikler bildirimini P21 açısından ele alındığında Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin (Bonn Çocuk Üniversitesi, Junge Uni. Çocuk Üniversitesi, Snellman Çocuk Üniversitesi,

RTU Çocuk ve Gençlik Üniversitesi, McMaster Çocuk Üniversitesi, Kopenhag Üniversitesi Çocuk Üniversitesi, Lodz Çocuk Üniversitesi, Basel Üniversitesi Çocuk Üniversitesi, Strazbourg Üniversitesi Çocuk Üniversitesi ve Çocuk İstanbul Çocuk Üniversitesi hariç), Yaşam ve Meslek Becerilerinin (Harran Çocuk Üniversitesi, Bonn Çocuk Üniversitesi, Junge Uni. Çocuk Üniversitesi, Snellman Çocuk Üniversitesi, RTU Çocuk ve Gençlik Üniversitesi ve McMaster Çocuk Üniversitesi hariç) ve Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri (Zürich Çocuk Üniversitesi, Mersin Üniversitesi Çocuk Üniversitesi, Harran Çocuk Üniversitesi, Kinds Üniversitesi Verona, Köln Çocuk Üniversitesi, Bonn Çocuk Üniversitesi, Junge Uni. Çocuk Üniversitesi, Snellman Çocuk Üniversitesi, RTU Çocuk ve Gençlik Üniversitesi, McMaster Çocuk Üniversitesi, Kopenhag Üniversitesi Çocuk Üniversitesi, Lodz Çocuk Üniversitesi, Basel Üniversitesi Çocuk Üniversitesi, Strazbourg Üniversitesi Çocuk Üniversitesi ve Çocuk İstanbul Çocuk Üniversitesi hariç) geliştirilmesi amaçlandığı görülmektedir. KKTC’de bulunan çocuk üniversitesinde ise Öğrenme ve Yenilenme Becerilerinin, Yaşam ve Meslek Becerilerinin ve Yaşam ve Meslek Becerilerinin ders programları ve etkinlikler bildirimine yansıdığı görülmektedir.

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversitelerinin Güçlü Ve Zayıf Yönleri İle Fırsat Ve Tehditlerine Yönelik Akademisyen, Veli, Öğretmen Ve Yönetici Görüşleri

Tablo 18, 19, 20 ve 21’de P21. Platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında Özay Günsel Çocuk Üniversitesi’nin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerine yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 18.*Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Güçlü Yönler.*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Güçlü Yönler	Çocuklar	Y1. “Çocukların mutlu olması ve okul gibi görmemesi.”	2	1	0	2
		Y4. “Her yaştan öğrenci ve çocuk grubuna hizmet vermesi.”				
	A10. “Çocukların gönüllü katılması ve Üniversite ile ilgili doğru bilgiyi birinci elden alması.”					
	V4. “Pandemi koşullarında engelleri aşıp öğrenciler ile buluşabilmesi.”					
		A9. “Çocukların bilgiyi almaya hazır olması ve meraklı olması.”				
	İletişim	Y2. “Personel ve çocukların iç içe olması ve çocukların akademisyenler ile iletişimde olması.”	0	0	0	1
	Yakın Doğu Üniversitesi	A2. “Tecrübeli ve alanında uzman akademisyenler, YDÜ ve Girne üniversitesinden faydalanması.”	2	1	0	0
		A6. “Adada öncü olması. Köklü bir üniversiteye bağlı olması. Kampüs Üniversitesi olması.”				
		V3. “Yakın Doğu Üniversitesinin olanaklarından yararlanmak.”				
	Süreç	A1. “Çocukların kendisini geliştirmesi ile toplumsal fayda sağlamak.”	2	0	0	0
		A5. “Süreç odaklı olması.”				

Tablo 18. Devamı.

Eğitim	Ö2. “Adada tek olması ve çocukların yetkinliklerine önem vermesi.”	5	2	2	2
	V1. “Okulda öğrendiklerini pekiştirme olanağı sağlaması.”				
	Ö3. “Etkinliklerin workshop şeklinde olması ve sıkıcı olmaması.”				
	A3. “Gruba ve kişiye özel hazırlanan etkinliklerin olması.”				
	A4. “Esnek bir bakış açısının olması. Gezegene faydalı bireyler yetiştirilmesi. Müfredat dışı olması. İşin felsefesini anlaması.”				
	A7. “Öğrencilerin erken yaşta akademi ile tanışması. Öğrencilerin ufkunu açan ve meslekleri tanıtan etkinlikler olması.”				
	V2. “Uygulamaya yönelik etkinlikler ve akademik bilginin verilmesi.”				
	A8. “Materyal ve alan kullanımının çeşitli olması. Geleceği ve dünyayı anlamayı amaçlayan etkinlikler olması.”				
	A11. “Farkında bireyler yetiştirilmesi. Merakını yönlendirebilen ve sebep sonuç ilişkisi kurabilen bireyler yetiştirmek.”				
	Y5. “Yaparak yaşayarak öğrenmeyi hedeflemesi.”				
	Y6. “Sunduğu olanakların çeşitli olması ve farklı meslek alanlarının aktarılması. Çocukların kendilerini tanımalarına olanak sağlaması.”				
Çalışanlar	Ö1. “Çalışan ekibin iş disiplinin ve motivasyonunun olması.”	0	0	1	1
	Y3. “Takım ruhu olan bir ekip olması ve koordineli çalışma.”				

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin güçlü yönleri nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 18’de belirtilmiştir. Güçlü yönlerin çocuklar, iletişim, Yakın Doğu Üniversitesi, süreç, eğitim ve çalışanlar başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda incelendiğinde Çocuk Üniversitesinin güçlü yönleri, 6-17 yaş grubu her çocuk tarafından gönüllü katılım olması, personelin çocuklarla iletişim açısından iyi eğitim almış olması ve disiplinli çalışması, Yakın Doğu Üniversitesi kampüsünün olanaklarından faydalanması ve YDÜ’nün güçlü akademik kadrosu ve öğrencilerin not kaygısı olmadan sonuca değil sürece odaklandığı ve çeşitli materyaller kullanılarak her yaş grubuna özel geliştirilen eğitim modeli olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21.

Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde, yaşam ve meslek becerileri kapsamına girdiği görülmektedir.

Tablo 19.

Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Zayıf Yönler.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Zayıf Yönler	Çalışanlar	Y1. “Çalışanlara hedeflerin öğretilmesi zorluğu.”	0	0	0	1
	Veliler	Ö2. “Bazı öğrenci ve velilerin yaz okulu gibi görmesi.”	1	0	1	1
		A4. “Veliler tarafından zaman çalıyor diye görülmesi.”				
		Y5. “Bilinçsiz velilerin çocukları yönlendirmeye çalışması.”				
Akademisyenler	Ö1. “Eğitmcilerin çocuklarla çalışmada yeterli donanımına sahip olmaması, 21. yüzyıl becerilerine hâkim olmaması ve enerjik ve coşkulu olmaması.”	3	0	1	1	
	A9. “Etkinliği yapacak olan akademisyenlere verilen eğitimlerin yetersiz kalması.” A10. “Eğitmcilerin çocuğa yaklaşımının doğru olmaması. Sadece YDÜ ve Girne üniversitesinden hocaların ders vermesi.” A11. Akademisyenlerin çocuğa yaklaşımının doğru olmaması ve sadece YDÜ ve Girne üniversitesinden hocaların ders vermesi.” Y6. “Çocuk grubu ile çalışmaya alışık olmayan akademisyenler.”					
Yeni olması	A6. “İnsanlarda çocuk üniversitesi algısının yerleşmemesi ve çocuk üniversitesi farkındalığının oluşmaması.” V2. “İnsanlarda çocuk üniversitesi algısının yerleşmemesi.” A8. “Çocuk üniversitesi kavramı çok yeni.”	2	1	0	0	

Tablo 19. Devamı.

Eğitim	Y2. “Çocuklarla ilgilenen kişilerin yeterli eğitimi almaması ve kaynağa nasıl ulaşacaklarını anlatmakta yetersiz olmak.”	2	0	1	2
	Ö2. “Etkinlik içeriklerinin tekrarlanması.”				
	A5. “Çocukların kişisel özelliklerine göre ayrılması.”				
	A7. “Çocukların aynı bilgi birikimine sahip olmadıkları için farkların oluşması.”				
Ülke	Y3. “Öğrencilerin yaz döneminde bütün etkinlikleri alması.”				
	A2. “Uluslararası ilişkiler boyutunda ülke olarak zayıf olmamız.”	1	0	0	0
Mekân	A3. “Çocuklar için dizayn edilen ortamın olmaması ve gruplara göre STEAM atölyelerinin olmaması.”	1	0	0	0

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin zayıf yönleri nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 19’da belirtilmiştir. Çocuk Üniversitesinin zayıf yönleri ile ilgili, çalışanlar, veliler, akademisyenler, yeni olması, eğitim, ülke ve mekân başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin zayıf yönleri, velilerin, öğrencilerin hedefleri ile ilgili gerçek dışı beklentileri, çocuklar ile iletişim eğitimi almayan akademisyenlerin öğrenciler ile buluşması, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti’nde yeni bir kavram olması ve henüz toplumda Çocuk Üniversitesi bilincinin oluşmaması, aynı bilgi birikimine sahip olmayan öğrenciler ile yapılan karma etkinlikler nedeniyle öğrencilerin tüm etkinlikleri alması, öğrencilerin yaş grubuna göre dizayn edilmiş bir binanın olmaması olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde beceri setlerini kapsayacak bir bulguya rastlanmamaktadır. A1, Y4, V1, V3 ve V4 kodlu katılımcılar soruya cevap vermemiştir.

Tablo 20.*Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Fırsatlar.*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Fırsatlar	Özgür yapı	Y1. “Bakanlığa bağlı olmadan özgür bir yapı olması ve sınav odaklı olmaması.”	2	0	0	1
		A4. “Müfredat dışı olması.”				
		A6. “Adada tek olması.”				
Fırsatlar	Yakın Doğu Üniversitesi	Ö3. “YDÜ olanaklarından faydalanıyor olması.”	0	0	1	1
		Y5. “YDÜ olanaklarından faydalanıyor olması ve akademisyen kadrosunun güçlü olması.”				
Fırsatlar	Eğitim	Y2. “Okulda bulamadığı materyaller ile buluşması.”	8	4	1	4
		A1. “Çocuğun kendisini tanımaya olanak sağlaması en büyük faydası.”				
		A2. “Mesleği yapan ve mesleği yapacak olanları eğitenlerle iletişim halinde olması.”				
		Ö2. “Akademisyenler ile deneyim şansı oluyor ve çocukların farklı bakış açıları kazanması sağlanıyor.”				
		V1. “Okulda öğrendiklerini deneyimleme şansı oluyor.”				
		A3. “Eski bilgiyi temel alarak modern bilgiyi sunması.”				
		A5. “Çocuklar deneyimleyerek ve keşfederek öğreniyor.”				
		A7. “Uygulama imkanları bulamayan öğrenciler bu imkanlarla buluşuyor.”				
		Y3. “İsteddiği meslekleri kendisi gözlemliyor.”				
		V2. “Okulda öğrenemeyecekleri bilgileri öğreniyorlar.”				
		Y4. “Teknolojinin farklı alanlarda öğrenilmesi sağlanıyor.”				
		A9. “Disiplinler arası çalışma ortamı.”				
		A10. “Hayat boyu eğitim farkındalığı artıyor.”				
		A11. “Çocukların sebep sonuç ilişkisi kurması sağlanıyor ve kişisel olarak gelişmeleri sağlanıyor.”				
		V3. “İleriki yaşamlarına hazırlıyor.”				
V4. “Çocuk kendisini her yönüyle tanıyor ve meslekleri tanıyarak kendisi için karar veriyor.”						
Y6. “Farklı alanlardaki kapasitelerini arttırıyor ve müdahale olmadan öğreniyor.”						

Tablo 20. Devamı.

Çalışanlar	Ö1. “Çekirdek kadronun yönetim ile iş birliği içinde çalışması.”	0	0	1	0
Aile	A8. “Aileler için çocuk yetiştirmede kolaylık sağlıyor.”	1	0	0	0

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin fırsatları nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 20’de belirtilmiştir. Çocuk Üniversitesinin fırsatları ile ilgili özgür yapı, Yakın Doğu Üniversitesi, eğitim, çalışanlar ve aile başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin fırsatları, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı olmadan müfredat dışı bir eğitim vermesi, Yakın Doğu Üniversitesi kampüsünün olanaklarından faydalanması ve YDÜ’nün güçlü akademik kadrosu, öğrencilerin almış olduğu eğitimlerin disiplinler arası bir bakışla hazırlanması ve 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmaya yönelik etkinlikler yapılmasının yanı sıra çalışan ve yöneticilerin iş birliği içinde çalışması, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde üçlü beceri setlerini kapsadığı görülmektedir.

Tablo 21.

Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Tehditler.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Tehditler	Eğitmenler	Y1. “21. Yüzyıl algısı olmayan ve gönüllülük esası olmadan gelen eğitmenler.” A9. “Akademisyenlerin isteksizliği ve öğrenmeyi öğrenmeyi bilmeyen akademisyenler.” A11. “Yetersiz personel”	2	0	0	1
	Koşullar	Y2. “Pandemi koşulları.” A5. “Pandemi koşulları.” A6. “Pandemi koşulları.” Y6. “Fiziksel mekân sorunu ve teknik yetersizlikler.”	2	0	0	2

Tablo 21. Devamı.

Toplum	V4. “Bilgisiz kişilerin olumsuz yorum yapması ve entelektüel seviyenin düşük olması.”	0	1	0	0
Aile	Ö1. “Ailelerin eğitim seviyesinin 21. yüzyıla ayak uyduramaması.” A4. “Velilerin yanlış algısı.” Y4. “Ailelerin yetersiz ekonomik gücü.” A10. “Yeni ve bilinmeyen bir kavram olması.”	2	0	1	1
Eğitim	Ö2. “Tekrarlanan ders içerikleri.” Ö3. “Örgün eğitime paralel olmadığı için engellenebilir.” A7. “Çocuklara akademisyenlik doğru anlatılmazsa hayal kırıklığına uğrarlar.” V2. “Özel kurslar ile karıştırılırsa.”	1	1	2	0
Rakipler	A2. “Uluslararası gelişmeleri takip etmemek.” A3. “Çok meşhur olursa ikinci çocuk üniversitesinin açılması.” A8. “Yeni açılacak merkezler.”	3	0	0	0

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesini tehdit eden etmenler nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 21’de belirtilmiştir. Çocuk Üniversitesini tehdit eden etmenler ile ilgili eğitimler, koşullar, toplum, aile, eğitim ve rakipler başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesini tehdit eden etmenler, öngörülemez pandemi koşulları, öğrencilerin yaş grubuna göre dizayn edilmiş bir binanın olmaması, ailelerin ve toplumun eğitim seviyesinin 21. Yüzyılın getirdiklerine uygun olmaması, KKTC’de ilk ve tek olduğu için benzer rakiplerinin ortaya çıkması ve gerçekleştirilen etkinlik içeriklerinin tekrar edilmesi olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde aileler ve toplum olarak esneklik ve uyum konusunda geliştirilmesi gerektiği görülmektedir. A1, V1, V3, Y3 ve Y5 kodlu katılımcılar bu soruya cevap vermemişlerdir.

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversiteleri için kısa ve uzun vadeli hedeflere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri

Tablo 22 ve 23’te P21. Platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında Özay Günsel Çocuk Üniversitesi’nin kısa ve uzun vadeli hedeflerine yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 22.*Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Kısa Vadeli Hedefler.*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Kısa dönemli hedefler	Tanıtım	A6. “KKTC içinde daha fazla tanıtım yapılmalı.” Y4. “KKTC içinde daha fazla tanıtım yapılmalı.”	1	0	0	1
	Etkinlikler	Ö2. “Kampüs dışı etkinlikleri daha fazla planlamalı ve takım çalışması desteklenmeli.” A7. “Her etkinlik için ders izlencesi hazırlanmalı ve çocuk ve eğitimci ne yapacağını bilmeli.” Y3. “Meslek tanıtımları yapılmalı ve çocuklarda mesleki farkındalık yaratılmalı.” A8. “Çocukların ihtiyaçlarına göre yetkinlik geliştirme etkinlikleri yapılmalı. Çünkü çocukların ihtiyaçları değişebiliyor.” A11. “Etkinliklerin önceden planlanması gerekiyor. Çünkü çocukların ihtiyaçlarına göre yapılmalı.” Y6. “Dans etkinlikleri yapılmalı. Çünkü dans aracılığı ile birçok problem çözülebilir.”	3	0	1	2

Tablo 22. Devamı.

Kısa dönemli hedefler	Eğitim	A2. “Gençlerin kendini özgüvenli ifade edebilmesi için eğitim verilmeli. Çünkü pandemide içe kapandılar.” V1. “Belli bir müfredat yapılmalı. Çünkü çocuk girdiğinde ve çıktığında ne alacak bilmeli.” A3. “Farkındalık eğitimleri verilmeli. Çünkü çocuk üniversitesi öğrencisi ile diğer öğrencilerin farkı olmalı.” A4. “Workshoplar yapılmalı. Çünkü el becerisi gelişimi sağlanmalı.” A5. “Günlük hayattaki bilgileri keşfetmek ve bu bilgileri nasıl kullanacağını öğretmeli.” V2. “Kendi okullarında gördükleri bilgilerin ışığında eğitimler yapılmalı.” A10. “Yetkinlik bazlı eğitim ve yaşam boyu öğrenme kavramları öğretilmeli. Çünkü çok da bilinmeyen kavramlar.” Y5. “Çoklu zekâ kuramı ve öğrenme becerileri ön planda tutulmalı.”	5	2	0	1
	Çalışanlar	Y1. “Kurum çalışanları 21. yüzyıl hedefleri hakkında eğitilmeli.” Ö1. “Programlar çok önceden belirlenip akademik kadro eğitilmeli.” A9. “Kurum çalışanları 21. yüzyıl hedefleri hakkında eğitilmeli. Çünkü gelişime ayak uydurmak gerekmektedir.”	1	0	1	1
	Fayda	Y2. “Devlet okullarına daha fazla burs olanağı sağlanmalı. Çünkü topluma fayda sağlanmalı.” V3. “Üniversiteye hazırlamak.” V4. “Çocukların önce kendilerine inanmalarının sağlanması gerekiyor. Çünkü çocuklar kendisine inanırsa başarabilir.”	0	2	0	1
	Bilgilendirme	A1. “Çocukların becerileri doğrultusunda hangi yönde ilerlediğini ailelerle paylaşmalı.”	1	0	0	0

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin kısa vadeli hedefleri neler olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 22’de belirtilmiştir. Bu soruya verdikleri yanıtlarda, tanıtım, etkinlikler, eğitim, çalışanlar, fayda ve bilgilendirme başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin kısa vadeli hedefleri, KKTC içinde daha fazla tanıtım yapılması, eğitim içerikleri

zenginleştirilerek kazandırılan 21. Yüzyıl becerilerinin yetkinliğe dönüşmesini sağlamak ve eğitim içeriklerinde çoklu zekâ kuramını ön planda tutulması hem çalışanların hem de akademik kadronun 21. Yüzyıl becerilerini kazanması için eğitimler düzenlemek, burs programları açmak, veliler için eğitim programları düzenlemek, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde sadece öğrencilerin değil hem ailenin hem de toplumun 21. Yüzyıl becerileri konusunda eğitilmesine ihtiyaç duyduğu ortaya çıkmaktadır. Ö3 kodlu katılımcı bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 23.

Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Uzun Vadeli Hedefler.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Uzun dönemli hedefler	Dünyaya açılmak	Y2. “Çocukların yaptıklarını yurt dışında sunması. Çünkü kendimizi dünyaya açmalıyız.” Ö1. “Yapılan projelerin uluslararası alanda sunulması. Çünkü kendimizi dünyaya açmalıyız.” Ö2. “Yurt dışında yapılan projelere ve yarışmalara katılma. Çünkü kendimizi dünyaya açmalıyız.” A7. “Adada yaşayıp kıtalı gibi düşünmek. Çünkü sınırlar kalkıyor buna adapte olmak gerekir.” A9. “Çocukların bir şeyler üretebildiği ortamlar kurulmalı. Çünkü bu ürünlerin dünya çapında ticarileşme olasılığı da var.”	2	0	2	1
		Ö3. “Kendisine ait binanın olması. Çünkü çocuk kendisini ait hissetmeli.” A8. “Kendisine ait binanın olması. Çünkü çocuk kendisini ait hissetmeli.” Y5. “Kendisine ait binanın olması. Çünkü çocuk kendisini ait hissetmeli.” Y6. “Yaratıcılığı besleyen etkinlikler yapmak için kendisine ait binanın olması. Çünkü çocuk kendisini ait hissetmeli.”	1	0	1	2
Uzun dönemli hedefler	Stratejik plan	Y1. “Nerede olacağımıza karar vermeliyiz. Çünkü hedef, vizyon ve stratejik planda uzun vadede gündeme almalıyız.” A3. “21. yüzyıl sonrasının hedeflerini düşünmeliyiz. Çünkü yeni nesli yetiştireceğiz.” A5. “Öğrencilerin daha çok söz sahibi olduğu bir yapı. Çünkü ihtiyaç analizi yapılması daha kolay olur.”	2	0	0	1

Tablo 23. Devamı.

Eğitim	A1. “Dönemlik etkinlikler bittikten sonra öğrenim çıktıkları belirlenerek etkinlikler çocukların becerilerine göre yeniden planlanmalı yeniden planlanmalı.”	4	3	0	1
	A2. “Gelecek nesil teknolojiye açık olmak ve hibrit olmak. Çünkü kendini yenilemeyen kurumlar yok olur.”				
	V1. “Milli eğitim bakanlığı ile iletişimde olmak. Çünkü ikisi paralel giderse ikili mezuniyet olabilir.”				
	Y3. “Yapılacak testler ya da araştırmalar ile çocukların kabiliyetleri geliştirilerek eğitim verilmelidir. Çünkü farkında bireyler yetiştirmeliyiz.”				
	V2. “Medya ve teknoloji okur yazarlığı etkinlikleri daha derinlemesine verilmeli. Çünkü küçük yaştan itibaren teknolojinin içine doğuyor çocuklar.”				
	A10. “Velilere öğrenmeyi öğrenme ve yaşam boyu öğrenme ile alakalı etkinlikler yapılmalı. Çünkü çocuğa sadece okulda verilen eğitim yetmez. Milli eğitim bakanlığı ile iletişim halinde olunmalı Çünkü milli eğitim stratejisine girerse daha çok kişiye ulaşabilir.”				
	A11. “Çocuklar ilgi alanlarına göre ayrılmalı Çünkü farkında ve kendisini tanıyan bireyler yetiştirmeli.”				
	V3. “Mesleki alanda tanıtım faaliyetleri yapılmalı. Çünkü çocuk ileride ne yapacağını bilmeli.”				
	A4. “Mezun olanların tekrar sisteme girmesi. Çünkü kendini yenileme açısından önemli.”	2	1	0	0
	A6. “Mezun olanların tekrar sisteme girmesi. Çünkü kendini yenileme açısından önemli.”				
V4. “Misyonu ve vizyonu çocuklara iyi aşılmalıyız. Çünkü bunu yaparsak ileride Günsel mühendisleri çocuk üniversitesi mezunlarından çıkabilir.”					

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin uzun vadeli hedefleri nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 23’te belirtilmiştir. Bu soruya verdikleri yanıtlarda, dünyaya açılmak, mekân, stratejik plan, eğitim ve mezunlar programı başlıkları üzerinde durduğu ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin uzun dönemlik hedefleri, öğrencilerin yaptığı projeler ile yurt dışında yapılan yarışmalara katılması sağlamak, kendi binasında eğitim yapmak ve çocukların yaş gruplarına ve gelişimsel özelliklerine göre dizayn edilmiş bir eğitim modeli yaratmak, hedeflerin belirlendiği bir stratejik plan yapılması ve bu plana uyum için

çalışanların eğitilmesi, mezunlar programı oluşturularak, mezun olan öğrencilerin sisteme tekrar girmesini sağlamak, verilen etkinliklerin öğrenim çıktılarının oluşturulması, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde, 21. Yüzyıl beceri setleri kapsayan proje tabanlı çalışma kültürleri arası iletişim konusunun ön plana çıktığı görülmektedir. Y4 kodlu katılımcı bu soruya cevap vermemiştir.

21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında, Çocuk Üniversiteleri İçin Geliştirilmesi Gereken Eğitim Programı Ve Etkinliklere Yönelik Akademisyen, Veli, Öğretmen Ve Yöneticilerin Görüşleri

Tablo 24 ve 25’te P21. Platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında Özay Günsel Çocuk Üniversitesi’nin geliştirilmesi gereken eğitim programı ve etkinliklere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 24.

Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Eğitim Programları

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
	Bütüncül yaklaşım	Y2. “Proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. yüzyıl becerileri, STEAM programları. Çünkü bütüncül yaklaşım önemli.” V1. “Proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. yüzyıl becerileri, STEAM programları ama yaş gruplarına göre ayrılmalı.”	1	2	1	3

Tablo 24. Devamı.

Eğitim içerikleri	Bütüncül yaklaşım	Çünkü bütüncül yaklaşım olmalı.” Ö3. “Proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. yüzyıl becerileri, STEAM programları. Çünkü bütüncül yaklaşım olmalı.” Y3. “STEAM programları. Çünkü bütün alanları kapsıyor.” A8. “Proje tabanlı çalışma ve 21. yüzyıl becerileri. Çünkü bu iki alanın kapsayıcılığı geniş.” V3. “Proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. Yüzyıl becerileri, STEAM programları ve spor dalları. Çünkü bütüncül yaklaşım olmalı.” Y6. “Proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. yüzyıl becerileri, STEAM programları. Çünkü bütüncül yaklaşım olmalı.”				
	Çocuklara destek	A5. “Yaratım ve üretim odaklı olmalı. Çünkü devlet okullarından farkı olmalı.”	1	0	0	0
	Yaparak yaşayarak öğrenme	A1. “Yaparak yaşayarak öğrenme. Çünkü çocukların yaratıcılıklarını ve girişimciliğini de destekleyebiliriz.” A2. “Sanat alanında geliştirmeli. Çünkü sanat çocuklara farklı bakış açıları kazandırır.” Ö2. “Proje tabanlı çalışma ve yaparak yaşayarak öğrenme. Çünkü devlet okullarından bir farkı olmalı.” Y5. “Yaparak yaşayarak öğrenme, spor. Çünkü sosyal hayatı ile bu dalları birleştirebilir.”	2	0	1	1
	Özgür ortamlar	Y1. “Saygı ve yasakla sınırlamayı kabul etmeyen içerikler olmalı. Çünkü bilgi öğrenirken özgür olmalı çocukları.” A9. “Sosyal aktivite. Çünkü örgün eğitimden uzak olmalı.” A10. “Sosyal aktivite. Çünkü yetkinlikler bu yolla gelişir.”	2	0	0	1

Tablo 24. Devamı.

Beceri	Ö1. “Bilgi medya ve teknoloji okur yazarlığı olmalı Çünkü değişen ve gelişen dünya düzeninde yaşıyoruz.”	5	2	1	1
	A3. “Teknoloji ve spor dallarında geliştirmeli. Çünkü günümüz çağı bunları gerektiriyor.”				
	A4. “Doğru okuma ve anlama. Çünkü bunu bilirse diğer alanlarda kendisini geliştirebilir.”				
	A6. “Bilgiyi analiz etmeyi öğrenmeli. Çünkü bilgiyi analiz ederek sürdürülebilir şekle getiriyor.”				
	A7. “Okur yazarlık eğitimi verilmeli. Çünkü bunu bilirse diğer alanlarda kendisini geliştirebilir.”				
	V2. “Teknoloji kullanımı ve medya okur yazarlığı. Çünkü sosyal medyayı doğru kullanamayan çocuklar kötü alışkanlıklar edinebiliyor.”				
	Y4. “Teknoloji kullanımı. Çünkü teknoloji kullanarak nasıl öğrenmesi gerektiğini biliyor.”				
	A11. “Yapay zekâ ve teknoloji tabanlı eğitimler. Çünkü dijitalleşen bir dünyadayız.”				
	V4. “21. yüzyıl becerileri. Çünkü öğrenme metodları gelişiyor.”				

Katılımcılara “Eğitimde dünya kalitesini yakalamak ve köklü bir yapı oluşturmak için Çocuk Üniversitelerinin hangi programlarda kendisini geliştirmelidir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 24’te görülmüştür. Çocuk Üniversitesinin kendisini geliştirmesi gereken alanlar ile ilgili, bütüncül yaklaşım, çocuklara destek, yaparak yaşayarak öğrenme ve beceri başlıklarının üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin kendisini geliştirmesi gereken alanlar, bütüncül bir yaklaşımla disiplinler arası çalışma, proje tabanlı çalışma, sosyal aktivite, 21. Yüzyıl becerileri, STEAM programları, yaparak yaşayarak öğrenme, çocuklar için dizayn edilmiş özgür ortamlar ve beceri kazandırma yaklaşımlı etkinlikler ile becerilerin yetkinliğe dönüştürülmesi, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde her üç beceri setini de karışlağığı görülmektedir.

Tablo 25.*Çocuk Üniversitelerine Yönelik Belirtilen Etkinlik Konuları*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Konular ve etkinlikler	Beceri	Y1. “Neden-sonuç ilişkisi beceri atölyeleri. Çünkü çocuklar sorgulamayı öğrenmeli.”	2	0	1	2
		Ö2. “Sanat, teknoloji, farkındalık etkinlikleri. Çünkü bu alanlar 21. yüzyıl becerilerini kapsıyor.				
		Y3. Çevre farkındalığı, kanser farkındalığı ve zorbalık eğitimleri. Çünkü bu alanlar çocuk gelişimi için önem taşımaktadır.”				
		A9. “21. yüzyıl becerileri. Çünkü içinde bulunduğu zamana ayak uydurmalı.” A10. “Yetkinlik gelişimi. Çünkü neyi nasıl yapacağını bilmeli.”				
Teknoloji	Ö3. “Robotik kodlama. Çünkü gelişen dünyada sistemler bu konu üzerine kuruluyor.”	2	0	1	0	
	A3. “Matematik ve teknoloji. Çünkü bu alanlar genellikle çocukların gözünü korkutan ve içeriğini iyi bilmedikleri etkinlikler.”					
	A11. “Yapay zekâ ve teknoloji. Çünkü gelişen dünyaya ayak uydurmalı.”					
Sanat	A2. “Spor, sanat, felsefe. Çünkü bu dalların değeri çok fazla bilinmiyor.”	1	1	0	2	
	V2. “Sanat. Çünkü dışarıdan gördükleri işin mutfağını da öğrenmeliler.”					
	Y4. “Sanat. Çünkü dışarıdan gördükleri işin mutfağını da öğrenmeliler.”					
	Y6. “Müzik. Çünkü müzik ruhun zenginleşmesini sağlar.”					
Hukuk	Y2. “Çocuk hakları, mahremiyet eğitimi. Çünkü çocuklar istismara açık konuma geldi.”	0	0	0	2	
	Y5. “Hukuk ve teknoloji. Çünkü gelişen dünyada dijital alanda ne var ve bu bana neler getirir öğrenmeli.”					

Tablo 25. Devamı.

Saha dışı	Ö1. “Saha dışı aktiviteler. Çünkü geleceğe hazırlanması için farkındalıklarının artması gerekiyor.”	4	0	1	0
	A1. “Kültürel etkinlikler yapılabilir. Çünkü öğrenciler farklı kültürlerden geliyor.”				
	A4. “Alan gezileri yapılmalı. Çünkü uygulamayı yerinde deneyimlemeli.”				
	A5. “Alan gezileri yapılmalı. Çünkü uygulamayı yerinde deneyimlemeli.”				
	A7. “Alan gezileri yapılmalı. Çünkü uygulamayı yerinde deneyimlemeli.”				
Beslenme	A8. “Beslenme. Çünkü insanlar günün bir kısmını sofrada geçiriyor ve gelişimsel olarak beslenmek zorunda.”	1	0	0	0

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesi eğitim öğretim programlarında sizce hangi konular ve etkinlikler olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 25’te görülmüştür. Çocuk Üniversitesi programlarına eklenmesi gerektiğini düşündüğü etkinlikler ve konular, beceri, teknoloji, sanat, hukuk, saha dışı aktiviteler ve beslenme başlıkları üzerinde durduğu ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin eğitim programına eklemesi gereken konular, hukuk, sanat, teknoloji (robotik, kodlama ve yapay zekâ), saha gezileri, gıda ve 21. Yüzyıl becerileri, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde her üç beceri setini de karşıladığı bunun yanı sıra toplum bilinci oluşturmaya yönelik de konuların olması gerektiği ortaya çıkmaktadır. V1, V3, V4 ve A6 kodlu katılımcılar bu soruya cevap vermemişlerdir.

21. yüzyıl becerileri bağlamında, Çocuk Üniversiteleri için oluşturulacak stratejik plan çerçevesinde, amaç, hedef, vizyon, misyon ve değerlere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri

Tablo 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33 ve 34’te P21. Platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında Özay Günsel Çocuk Üniversitesi için geliştirilmesi gereken e stratejik planına yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşlerinin bulgularına yer verilmiştir.

Tablo 26.*Çocuk Üniversitelerinin Temel Görevlerine Yönelik Katılımcı Görüşleri*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Temel Amaç ve Görev	Adapte olmak	Y1. “Değişen dünyaya adapte olmalarını bilgiyi kavramalarını, çıkarım yapabilmelerini sağlamak.” A11. “Sebeplere sonuç ilişkisi kurabilen nesiller yetiştirmek.”	1	0	0	1
	Değer vermek	Y2. “Çocuklara değer verdiğini göstermek.”	0	0	0	1
	Eğitmek	A2. “Bilgiye nasıl ulaşacağını yöntemini ve teknolojiyi nasıl kullanacağını öğretmek.” A6. “Çocuklara bilgi okuryazarlığı kazandırmak, doğru bilgiye nasıl ulaşacaklarını ve bilgiyi doğru analiz etmesini öğretmek.” Y3. “Çocukların farkındalıklarını arttırmak” V2. “Bilgiye nasıl ulaşacağını ve kullanacağını. Merak etmeyi ve sonuca nasıl ulaşacağını öğretmek.” A9. “Bilimi, bilimsel düşüncüyü ve bilimin evrenselliğini öğretmek.” V3. “Kullanılan değişik materyaller ile küçük yaşta daha güzel ve iyi bir eğitim vermek,” Y5. “Çocuklarla iletişim içerisinde onları geleceğe hazırlamak ve farklı bakış açıları olan bireyler yetiştirmek.”	3	2	0	2
	Keşfetmek	A8. “Çocukların öz güvenlerini destekleyerek yeteneklerini keşfetmelerini sağlamak.”	1	0	0	0

Tablo 26. Devamı.

Yaparak yaşayarak öğrenme	A5. “Okullarda ulaşamadıkları bilgiye ve deneyime ulaştırmak. Yaparak yaşayarak öğrenmelerini sağlamak.” V4. “21. yüzyıl becerileri çerçevesinde yaparak yaşayarak yöntemi ile çocukları eğitmek.”	1	1	0	0
Katkı	Ö1. “Fiziksel, kültürel ve psiko-sosyal gelişimlerine eşit seviyede katkı koymak.” A1. “Çocuklara yaşam ve meslek becerilerini kazandırmak.” Ö2. “Çocukların yetkinlik gelişimine önem vermek.” V1. “Çocukların kendisini bulmasına yardımcı olmak.” A3. “Çocukların becerilerini dikkate alarak STEAM tabanlı, problem çözme, yaratıcı düşünme ile ürün ortaya koymak Grup çalışması ile çıkan ürünü analiz etme yeteneği kazandırmak.”	2	1	2	0
Beceri	A4. “Çocuklara beceri kazandırmak ve var olan yeteneklerini geliştirmek.” A7. “Çocuklara 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmak.” Y4. “Yaşam ve meslek becerilerini kazandırmak ve mesleki gelişim ile ilgili etkinlikler yapmak.” A10. “Yetkinlik bazlı eğitim programları hazırlamak. Gençleri beceri ve sosyal açıdan üniversiteye hazırlamak.” Y6. “Çocukların ufkunu açarak yaratıcılığını ve kişisel gelişimini sağlamak.” Ö3. “Çocuklara farklı beceriler kazandıran ve eğlendiren etkinlikler yapmak.”	3	0	1	2

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinin temel amaç ve görevleri sizce nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 26’da görülmüştür. Çocuk Üniversitesinin temel amaç ve görevleri ile ilgili katılımcıların, adapte olmak, değer vermek, eğitmek, keşfetmek, yaparak yaşayarak öğrenmek, katkı ve beceri başlıklarının üzerinde yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk

Üniversitesinin temel amaç ve görevleri, öğrencilere değer verme temelinde birleşerek onların eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve öğrencilerin gelişen ve değişen dünya düzenine adapte olması için 21. Yüzyılın getirdiği ve sahip olunması gereken becerilerini geliştirerek kendilerini keşfetmelerini sağlamak, öğrencilere verilecek destek ile onların fiziksel, kültürel ve psiko-sosyal gelişimlerine eşit seviyede katkı koyarak gelişimlerini desteklemek ve sadece öğrenci faydasını karşılamak değil veli ve toplum faydasını da gözeterek eğitimler yapmak, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde öğrenme ve yenilenme ile yaşam ve meslek becerilerinin kapsamına girdiği görülmektedir.

Tablo 27.

Çocuk Üniversitelerinin Temel Amaçlarına Yönelik Katılımcı Görüşleri

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Amaçlar	Yetiştirmek	Y1. “Çocukların dünyasını anlayarak onları yetiştirmek A2. Dünya vatandaşı yetiştirmek.” A5. “Kendine güvenen, üretebilen ve ürettiğini de savunabilen üretken sorumluluğu olan çocuklar yetiştirmek.” Y3. “Farkındalığı yüksek ve dünya değerlerine sahip çıkan çocuklar yetiştirmek. Hem ülkeye hem de dünyaya faydalı olmak.” A10. “Çocukların örgün eğitim dışında yetkinliklerini geliştirdikleri bir yer olması değişime ayak uydurabilecek nesiller yetiştirmek.” Y6. “Yaparak yaşayarak öğrenen, girişimci ve inovatif nesiller yetiştirmek ve yaptıklarının yer yüzü için ne anlama geldiğini bilen nesiller yetiştirmek.”	3	0	0	3
		Keşfetmek	Y2. “Çocukların yeteneklerini keşfetmek, kendini ifade edebilme ve farklı bakış açıları kazandırmak, araştırma becerilerini geliştirmek ve sürdürülebilir hayatı öğretmek. “	0	0	0

Tablo 27. Devamı.

Geliştirmek	Ö1. “Çocukların gelişim evrelerine katkıda bulunmak Sosyal ve toplumsal becerilerini geliştirmek Empati yeteneğini arttırmak.”	2	2	2	1
	Ö2. “Projeler geliştirmek ve farklı bakış açıları oluşturmak.”				
	V1. “Düşündürmek, sebep sonuç ilişkisi kurdurmak ve işin mantığını anlatmak.”				
	A6. “Çocuklara farklı bilgi beceri ve kabiliyetleri kazandırmak ve bunları sürekli hale getirmesini sağlamak.”				
	A7. “Bilime ve bilimsel olan tüm değerlere saygı göstermek. Çok kültürlü anlayışı benimsetmek.”				
	V2. “Bütün olanaklarını çocuklar için harcamalı.”				
	Y4. “Çocukların hayata atıldığı noktada karakterini ve becerilerini geliştirmek.”				
	İhtiyaçlar	A1. “Toplumdaki çocukların ihtiyaçlarını belirlemek ve o ihtiyaçlar doğrultusunda etkinlikler yapmak.”	1	0	0
Eğitim	A3. “Temel eğitimi çocuklara sevdirmek ve 21. yüzyılda ihtiyacı olan eğitimleri vermek.”	2	0	0	0
	A4. “Katı olan müfredatın esnetilmesi.”				
Destek	A8. “Fiziki, ruhsal ve sosyal yönden büyümelerine destek vermek.”	2	2	0	1
	A11. “Çocuğun kişisel gelişimini desteklemek.”				
	V3. “Çocukları ileriki hayatlarına hazırlamak.”				
	V4. “Çocukları gelişimsel olarak destekleyerek onları doğru yönlendirmek.”				
	Y5. “Çocuklara demokratik ve özgürlükçü ortamlar sağlamak.”				

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için amaçlar nasıl olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 27’de görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesinin amaçları ile ilgili, yetiştirmek, keşfetmek, geliştirmek, ihtiyaçlar, eğitim ve destek başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin amaçları, öğrencilere yeteneklerini keşfederek, onlara kendini ifade edebilme ve farklı bakış açıları kazandırmak, araştırma becerilerini geliştirmek ve sürdürülebilir hayatı öğretmek, çocukların gelişim evrelerine katkıda bulunarak sosyal ve toplumsal becerilerini geliştirmek ve empati yeteneğini arttırmak, toplumdaki çocukların ihtiyaçlarını

belirlemek ve belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda etkinlikler yapmak, çocuklara demokratik ve özgürlükçü ortamlar sağlamak, öğrencilere farklı bilgi beceri ve kabiliyetleri kazandırmak ve bunları sürekli hale getirmesini sağlamak, verilecek eğitimlerle öğrencilerin bilime ve bilimsel olan bütün değerlere saygı duymasını sağlamak, önce öğrenciler için sonra da toplum için projeler geliştirmek ve farklı bakış açıları oluşturmak, öğrenciler ile gerçekleştirilen etkinliklerle onların, yaparak yaşayarak öğrenen, girişimci ve inovatif nesiller yetiştirmek ve yaptıklarının yer yüzü için ne anlama geldiğini bilen kişiler olmasını sağlamak, öğrencilerin örgün eğitim dışında yetkinliklerini geliştirdikleri bir Çocuk Üniversitesi olmak ve değişime ayak uydurabilecek nesiller yetiştirmek, farkındalığı yüksek ve dünya değerlerine sahip çıkan çocuklar yetiştirerek hem ülkeye hem de dünyaya faydalı olmak, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan sonuçlar incelendiğinde 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde her üç beceri setini de kapsadığı bunun yanında bilimsel düşünce ve yetkinlik gelişimi ile ilgili de amaçların olduğu görülmektedir. Ö3 ve A9 kodlu katılımcılar bu soruya cevap vermemişlerdir.

Tablo 28.

Çocuk Üniversitelerinden Beklentilere Yönelik Katılımcı Görüşleri

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Beklenti	21. yüzyıl	Y1. “Öğrencilere 21. yüzyıl becerilerini kazandırmak ve 21. yüzyılın hedeflerini benimsetmek.” A4. “Gezegen sağlığına önem veren bir üniversite” Y6. “Girişimci ve inovatif nesiller yetiştiren bir üniversite.”	1	0	0	2

Tablo 28. Devamı.

Teknoloji	Y2. "Teknolojiyi farklı alanlar ile birleştiren ve kullanan bir nesil."	3	2	0	2
	A3. "Teknoloji ile iç içe bir üniversite."				
	A6. "Çocukların teknolojik açıdan yeterliliklerini yükselten, onları bilgili ve becerili hale getiren bir üniversite olmalı."				
	V2. "Teknolojinin yeni getirdiği alanlarla çocukları buluşturarak onları teknolojik çağ ile hayat arasında bağ kurmasını sağlayan bir üniversite."				
	Y4. "Farklı görsel ve oyun tabanlı etkinlikler ile bilgiyi sunan bir üniversite."				
	A9. "Teknoloji alanında hangi araştırmaların olduğunu gören ve bilime nasıl katkı sağlayacağını bilen çocuklar yetiştirmek."				
	V3. "Teknolojiyi küçük yaşta daha iyi kullanan nesiller yetiştirmek."				
Yaparak yaşayarak öğrenme	"V1. Yaparak ve yaşayarak öğrenmeye daha fazla önem gösteren bir üniversite."	1	1	1	1
	Ö3. "Uygulamanın ön planda olduğu, teknoloji ile iç içe ve araştırmayı teşvik eden bir üniversite."				
	A11. "Etkinliklerde ürün çıkartabilen bir üniversite."				
	Y5. "Yaparak yaşayarak öğrenmeye sahip çıkan özgün nesiller yetiştiren bir üniversite."				
Beceri	Ö1. "Öğrencinin dünyayı doğru algılamasını sağlayan ve öğrenmeyi öğrenmesini bilen öğrenciler yetiştirmesi."	4	1	2	1
	Ö2. "Etkinliklerin daha çok yetkinlik geliştirici olması."				
	A5. "Beceri kazandırma yaklaşımı ile çocukların keşfetme duygularını sorumluluk duygularını destekleyen eğitimler veren bir üniversite."				
	A7. "Bilginin nasıl kullanıldığı ve doğrulunun neye dayandırıldığına öğretildiği bir üniversite."				
	Y3. "Çocukların bireysel yeteneklerine göre ayırt edildiği bir üniversite."				
	A8. "Çocukların sosyal ve iletişim becerilerini geliştiren bir üniversite."				
	A10. "21. yüzyıl becerilerini kazanmış ve bunları yetkinliğe çevirmiş çocuklar yetiştirmek."				
	V4. "Çok yönlü çocuklar yetiştirmek."				

Tablo 28. Devamı.

Yetiştirmek	A1. “Çocuğun kendisini tanmasına fırsat vererek hayatına bilinçli bir yol çizmesini sağlar.” A2. “Aristo'nun dediği gibi "Aklını felsefe ile, vücudunu spor ile ve ruhunu müzik ile besleyen" nesiller yetiştirmesi.”	2	0	0	0
-------------	--	---	---	---	---

Katılımcılara “21. yüzyılda Çocuk Üniversitesinden beklentileriniz nelerdir?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 28’de görülmüştür. Çocuk Üniversitesinden beklentiler ile ilgili katılımcıların, 21. yüzyıl, teknoloji, yaparak yaşayarak öğrenme, beceri ve yetiştirme başlıkları üzerinden yoğunlaştığı görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinden beklentiler, öğrencilerin 21. Yüzyılı benimseyerek hareket etmesini ve teknolojik olarak çağa uygun faaliyetler yapması, yaparak yaşayarak öğrenme temel alınarak öğrencilerin içinde bulunduğu çağa ayak uydurmasını sağlayacak becerileri kazanması ve öğrencinin kendisini tanıyarak geleceğe yürümesini sağlamak, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde, öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve iletişim teknolojileri becerileri ile yaşam ve meslek becerileri kapsamına girdiği görülmektedir.

Tablo 29.

Çocuk Üniversitelerinin Hedeflerine Yönelik Katılımcı Görüşleri

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Beceri		A5. “Çocukların ilgi ve becerilerine göre ayrıldığı bir üniversite. Çünkü çocukların kendi becerilerine göre ayrılması farklı bakış açıları da sağlar.” A7. “Yaşam boyu eğitimi öğretebilecek bir	3	1	0	1

Tablo 29. Devamı.

Gelecek	Beceri	<p>üniversite. Çünkü hem mesleki hem de bireysel yetkinlikler bu sayede gelişecek.” A10. “Çocukların eğitim programlarına dahil olduğu, katılımcı odaklı eğitimlere geçildiği çünkü deneyimsel öğrenme yoluyla yetkinlikler geliştirilebilir.” V4. “Çocukların becerilerini erken yaşta tespit eden bir üniversite. Çünkü çocuklar erken yaşta keşfedildiklerinde en üst seviyeye çıkabilirler.” Y5. “Eğitimci ve yöneticilerin yaşam ve meslek becerileri kapsamında eğitildiği ve evrensel dönen bir üniversite. Çünkü yaparak yaşayarak öğrenme güçlendirilmeli”</p>				
	Teknoloji	<p>A1. “Yaşam becerilerini teknoloji ile entegre eden çocuğu eğitirken aileyi de eğiten bir çocuk üniversitesi.” Y3. “Son teknolojiye sahip ve bunu kullanabilen bir üniversite. Çünkü çocukları çağı yakalaması gerekiyor.” A11. “Teknolojik donanımları olan ve interaktif bir üniversite. Çünkü üniversite çağa ayak uydurmak için kendisini yenilemeli.” V3. “Teknolojinin eğitime entegre edildiği bir üniversite. Çünkü yüz yüze eğitim olmaz.”</p>	2	1	0	1
	Bilim	<p>Y1. “Bilimsel düşünce ile hareket eden Çünkü yaz okulu formatından çıkması gerekiyor.”</p>	0	0	0	1
	Ürün	<p>Y2. “Eski yeniyi harmanlayıp ürün çıkartabilen bir üniversite. Çünkü gerçek hayatı sanal ortama sanal ortamı da gerçek hayata aktarmayı öğrenmeli çocuk.” A9. “Çocukların kendi fikirlerini ortaya koyabildiği bir üniversite Çünkü çocukların fikirlerinden yeni ürünler ortaya koyabiliriz.” Y6. “Elleriyle üretebilen ve ürettiğinin farkına varan bir nesil yetiştirmek ve takım çalışmasına uygun bireyler yetiştirmek. Çünkü sadece bilgi sınırlayıcı olabiliyor.”</p>	1	0	0	2

Tablo 29. Devamı.

Dünya	Ö1. “Sadece KKTC’de kalmamalı. Çünkü dünya değişiyor dünyaya hitap eden bir çocuk üniversitesi olmalı.”	3	1	2	0
	A2. “Kardeş çocuk üniversiteleri olan ve öğrenci değişimi yapan. Çünkü dünya globalleşiyor.”				
	Ö2. “Dünyaya açılan ve dünya vatandaşı yetiştiren bir üniversite				
	Çünkü farklı projelerde yer almalı.”				
	V1. “Öğrenci değişimi yapabilen bir üniversite				
	Çünkü dünya gelişiyor ve ayak uydurmak gerekiyor.”				
	A4. “Çocukların farkındalıklarının arttığı bir üniversite.				
	Çünkü gezegen sağlığını çocuklar geliştirecek.”				
A8. “Yeniliğe açık gereksinimleri karşılayabilen bir üniversite. Çünkü dünya sürekli değişim halinde.”					
Mekân	Ö3. “Kendi binası olan. Çünkü çocuğa uygun alanların yapılması gerekiyor.”	1	0	1	0
	A3. “Kendi binası olan. Çünkü bilim ve STEAM atölyeleri çocukların daha çok ilgisini çeker.”				
Eğitim	A6. “Çocukların farkındalıklarının arttığı bir üniversite	1	1	0	1
	Çünkü yerel halk da çocuklardan etkilenecek.”				
	V2. “Yakın Doğu Üniversitesi olanaklarından daha çok faydalanan bir üniversite. Çünkü böylece yeni alanlar keşfedebilecek.”				
	Y4. İnsan haklarını benimseyen eğitimler veren				
Çünkü hakları öğrenerek büyüyen nesiller hedeflenmeli.”					

Katılımcılara “Gelecekte nasıl bir Çocuk Üniversitesi görmek istersiniz?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 29’de görülmüştür. Gelecekte nasıl bir Çocuk Üniversitesinden görmek istedikleri ile ilgili katılımcıların, beceri, teknoloji, bilim, ürün, dünya, mekân ve eğitim başlıklarının üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda gelecekte var olması istenen Çocuk Üniversitesinin, öğrencilerin yaşam boyu eğitim felsefesini benimseyerek 21. yüzyıl becerilerini özümlediği bir üniversite, bilim ve teknolojiyi doğru kullanarak üretebilen ve ürettiğinin sorumluluğunu alabilen nesillerin yetişmesi. Ürün geliştirme temelinde eğitim, çok kültürlü bir yapı oluşturarak dünya vatandaşı olma bilincinin kazandırılması ve başka ülkelerde bulunan Çocuk Üniversiteleri ile ortak projeler yapmak ve kendi binasında eğitim yapan ve çocukların yaş gruplarına ve gelişimsel özelliklerine göre dizayn edilmiş bir eğitim modeli olan bir üniversite, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan

bulgular doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde, öğrenme ve yenilenme becerileri, bilgi, medya ve iletişim teknolojileri becerileri ile yaşam ve meslek becerileri kapsamına görülmektedir.

Tablo 30.

Çocuk Üniversitelerinin Temel Vizyonuna Yönelik Katılımcı Görüşleri.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Vizyon	Nesiller yetiştirmek	Y1. "Geleceğimizi şekillendirecek nesiller yetiştirmek."	5	1	3	2
		Ö1. "Dünya için olumlu katkı sağlayacak çocuklar yetiştirmek." A1. "Bireysel olarak gelişimlerini destekleyen farkındalığı yüksek bireyler yetiştirmek." A2. "Evrensel değerlere sahip, bilim ve teknolojiyi esas alan hayal kurabilen çocuklar yetiştirmek." Ö2. "21. yüzyıl becerileri vizyonuna sahip çocuklar yetiştirmek." A4. "Gezegen sağlığını önemseyen nesiller yetiştirmek." A6. "Toplumun geleceğini şekillendirebilecek." 21. "Yüzyıl becerilerine sahip bireyler yetiştirmek." A9. "Hem evrensel değerlere hem de bilimsel değerlere sahip nesiller yetiştirmek." V4. "Kendini keşfeden ve hedeflerine ulaşabilen çocuklar yetiştirmek." Y5. "21. yüzyıl becerileri vizyonuna sahip üretebilen çocuklar yetiştirmek." Ö3. "Kendi başına problem çözebilen, sürekli kendini geliştirmeyi hedefleyen bireyler yetiştirmek."				
Sorgulama		Y2. "Çocukların yaratıcı düşüncelerini köreltmeden sorgulamasına olanak sahibi olmak."	1	0	0	2
		A5. "Keşfeden, yaratan, üreten, kendini ifade edebilen ve deneyimleyebilen bireyler yetiştirmek."				
		Y3. "Eğlenirken öğreten farkındalığı arttıran bir üniversite."				

Tablo 30. Devamı.

Dünya Çocuk Üniversiteleri	V1. “Dünya çocuk üniversiteleri vizyonuna sahip olmak.”	1	1	0	0
	A10. “Tüm KKTC çocuklarının sahiplendiği ve onların geliştirdiği, dünyanın ilk ve tek çocuk üniversitesi olmak.”				
Gelecek	A7. “Çocukluğunu kaybetmeden onu geleceğe hazırlamak.”	1	1	0	2
	V2. “Çocukların kendilerini keşfetmesini sağlayarak, çocuklara yeni dünyaların kapısını aralamak ve onun için gerekli yetkinlikleri kazandırmak.”				
	Y4. “Çocukları hayata hazırlamak.”				
	Y6. “Çocukları mutlu etmek.”				
Gelişim	A8. “Hem çocukların hem de ailelerinin gelişmesini sağlamak.”	2	1	0	0
	A11. “Çocukların okuldan ve aileden öğrenemedikleri ya da eksik kaldıkları bilgileri onlara vermek.”				
	V3. “Kaliteli ve iyi bir eğitim.”				

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için vizyon nasıl olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 30’da görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesinin vizyonu ile ilgili, nesiller yetiştirmek, sorgulama, dünya Çocuk Üniversiteleri, gelecek ve gelişim bağlıkları üzerinde durduğu ortaya çıkmaktadır. Bu bağlamda Çocuk Üniversitelerinin vizyonu, dünyaya olumlu katkılar yapacak, evrensel değerlere sahip, 21. Yüzyıl becerilerine sahip, sorgulayabilen, kendini keşfeden, hedefe ulaşabilen, geleceğe hazır nesiller yetiştirmek, tüm KKTC çocuklarının sahiplendiği ve onların geliştirdiği dünyadaki ilk ve tek Çocuk Üniversitesi olmak, sadece çocukların değil, çocukların iletişimde olduğu bütün toplumu eğitmek, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan sonuçlar incelendiğinde 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde içinde yaşanan yüzyıla ayak uydurmak için beceri setlerinin tümüne ihtiyaç duyulmasının yanı sıra evrensel değerlerin de ön planda olduğu görülmektedir. A3 kodlu kullanıcı bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 31.*Çocuk Üniversitelerinin Temel Misyonuna Yönelik Katılımcı Görüşleri.*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Misyona	Hedef	Y1. "Koyduğumuz hedefe gidebilmek."	5	2	0	1
		A1. "Çocukların gitmek istediği hedefe onların çizdiği yolda gitmek." A5. "Hedefi doğrultusunda ilerlemek." V2. "Vizyona sahip çıkmak." A8. "Vizyona sahip çıkmak." A9. "Vizyona sahip çıkmak." V4. "Vizyona sahip çıkmak." A11. "Çocukları ciddiye alarak vizyona ulaşmak."				
Yetiştirmek		Y2. "Zeki çevik ve Atatürk'ün yolunda geleceğe yürüyen bireyler yetiştirmek." A4. "Gezegen sağlığına duyarlı bireyler yetiştirmek." A6. "21. yüzyıl becerilerine sahip toplum bireyleri yetiştirmek." Y3. "Vatana millete faydalı Atatürk ilkelerine bağlı çocuklar yetiştirmek." V3. "İleride alanında uzman kişiler yetiştirmek."	2	1	0	2
		Ö1. "Velileri eğitmek ve toplumsal bilinci geliştirmek." A2. "Çocuklara bilgiyi nasıl öğreneceğinin yolunu göstermek." Ö3. "En uygun eğitim modelini seçerek onları uygulamak." A7. "Çocuklara sorumluluk vererek süreç odaklı çalışmak ve toplumsal cinsiyet eşitliğine uygun etkinlikler yapmak. Cam tavan sendromunun olmamasını sağlamak." A10. "21. yüzyıl becerileri bağlamında etkinlikler yapmak." Y5. "Eğitimcinin ve velinin de eğitimini gerçekleştirmek." Y6. "Yaratıcılığı teşvik eden ortamlar yaratmak."	3	0	2	2
Eğitim		Ö2. "Çocukların yetkinlik gelişimine önem vermek." V1. "Çocukları en iyi şekilde topluma kazandırmak ve onlara rehberlik etmek." A3. "Farkındalık yaratan bir hizmet vermek." Y4. "Daha geniş kitlelere ulaşmak."	1	1	1	1

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için misyon nasıl olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 31’de görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesi misyonu ile ilgili verdiği yanıtlarda, hedef, nesiller yetiştirmek, eğitim ve gelişim başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin misyonu, çocukların gitmek istediği hedefe doğru onların emin adımlarla ilerlemesini sağlamak, gezegenin sağlığına duyarlı 21. Yüzyıl becerilerine sahip nesiller yetiştirmek, toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı, yetkinlik gelişimine önem veren etkinlikler yapmak, olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan sonuçlar incelendiğinde, 21. yüzyıl bağlamında incelendiğinde sadece 21. yüzyıl becerileri değil toplumsal cinsiyet eşitliği ve gezegen sağlığının önemi gibi kavramların da ön plana çıktığı görülmektedir.

Tablo 32.

Çocuk Üniversitelerinin Temel Değerlerine Yönelik Katılımcı Görüşleri.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Evrensel değerler	Çok kültürlülük	Y1. “Çünkü farklı kültürden, cinsiyetten, yönelimden insanlara saygı duymayı öğrenmeli.” Ö1. “Öğrenmeyi öğrenme, iletişim becerileri. Çünkü dünya üzerinde ortak bir yapı oluşturabilmeli.” Ö2. “Farkındalığı daha çok olmalı, kendisinden farklı olana saygı duymalı. Çünkü dünya üzerinde ortak bir yapı olmalı.” Ö3. “Başkalarını ötekileştirmemeli. Çünkü ahlak gelişimi sağlanmalı.” Y5. “Evrensel düşünme. Çünkü herkese ulaşip hitap edebilmeli.”	0	0	3	2
		Eleştirel düşünce	Y2. “Vizyonu geniş olmalı ve eleştirel düşünceye sahip olmalı gerekir. Çünkü 21. yüzyılda kendisini yenilemeyi öğrenmeli.”	0	0	0

Tablo 32. Devamı.

Saygı	A1. "Saygı, hoşgörü, empati, farkındalık, kültürler arası iletişim. Çünkü bu değerler temel değerlerdir."	9	3	0	3
	A2. "İnsan Hakları, kadın hakları, çocuk hakları, Irkçılığın olmadığını bilmeli. Çünkü farklılıklara saygı duymalı."				
	V1. "Paylaşımçı olmalı. Çünkü bencilleşmemeli çocuklar."				
	A3. "21. Yüzyıl'a ayak uydurabileceği bütün değerlere sahip olmalı."				
	A4. "Gezegen sağlığını önemsemeli. Çünkü her şey gezegene saygı ile başlar."				
	A5. "Empati kurabilen, karşısındakine saygı duyabilen, özverili çalışan ve üretebilen. Çünkü sorumluluk alması gerekiyor çocukların."				
	A6. "Çevreye ve topluma saygılı olsun. Çünkü saygıyı öğrenirse birçok şeyi başarabilir."				
	A7. "Bilime ve bilimsel düşünceye saygılı olmalı, dünyaya saygılı olmalı. Çünkü çocuk saygı duymayı öğrenirse başlangıcı doğru yapar."				
	A10. "Etik ahlak, değişime ayak uydurma, inisiyatif alma, kritik düşünme ve öğrenmeyi öğrenme. Çünkü üniversite bu eğitimleri almak için çok geç."				
	Y3. "Çevreye karşı duyarlı olmalı. Çünkü 100 sene sonrayı düşünerek yaşamalı ve tüketmeli."				
V2. "Saygı. Çünkü kimseyi ötekileştirmemeli, bilimsel düşünce ile hareket etmeli."					
Y4. "İnsan Hakları. Çünkü farklılıklara saygı duymalı."					
A9. "İnsan ve doğa sevgisi. Çünkü kendisinden farklı olana saygılı olmalı"					
V3. "Saygı ve sevgi. Çünkü düzgün birey olmak için başta geliyor."					
Y6. "Etik kurallar, çevre bilinci, doğaya saygı. Çünkü her konuda ben yaptım oldu düşüncesinden uzaklaşılmalı."					
Kendini tanıma	A8. "Özgüven, sorun çözme becerisi, farkındalık, araştırma yeteneğinin gelişmesi. Çünkü üniversite bunları öğrenmek için çok geç."	2	1	0	0
	A11. "Takım çalışması, özsaygı, çevre bilinci. Çünkü onlar çocuk yetişkin statüsünde."				
	V4. "Kendini tanıyarak geleceğe emin yürüebilir."				

Katılımcılara “Çocuk Üniversitesi öğrencilerinin sahip olması gereken evrensel değerler neler olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 32’de görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesi öğrencilerin sahip olması gereken evrensel değerler ile ilgili, çok kültürlülük, eleştirel düşünme, saygı ve kendini tanıma başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesi öğrencilerinin sahip olması gereken evrensel değerler; çok kültürlü olmak, eleştirel düşünme becerilerine sahip olmak, saygı ve kendini tanıma olarak ortaya çıkmaktadır. Ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde, öğrenme ve yenilenme ile yaşam ve meslek becerileri ile ilgili temelleri taşıdığı görülmektedir.

Tablo 33.

Çocuk Üniversitelerinin Paydaşlarına Dair Katılımcı Görüşleri.

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Paydaşlar	İmkanlar	Y1. “Yakın Doğu Üniversitesi.”	1	1	2	1
		A2. “Akademisyenler. Çünkü meslekleri öğrenecekler.” Ö2. “Akademisyenler.” V1. “Fakülteler.” Ö3. “Yakın Doğu Üniversitesi yönetimi. Çünkü imkân sağlayabilirler.”				
Paydaşlar	Farklı bakış açıları	Y2. “Aile ve toplum. Çocuk tek başına yaşamadığı için aile ve toplumdaki çok etkileniyor.”	4	0	1	2
		Ö1. “Milli eğitim ve kültür bakanlığı, ortaöğretim sendikası ve veliler. Çünkü farklı bakış açıları yakalanabilir.”				
		A1. “Aileler Sivil Toplum Kuruluşları ve meslek örgütleri. Çünkü her şey ailede başlar.”				
		A3. “Aile ve diğer eğitim sektörü yöneticileri. Çünkü farklı bakış açıları yakalanabilir.”				
		A5. “Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı ve Sivil Toplum Kuruluşları. Çünkü farklı bakış açıları edinmeli.”				
		A6. “Aileler ve Sivil Toplum Kuruluşları. Çünkü önce toplumu değiştirmek gerekiyor.”				
		Y6. “Sivil Toplum Kuruluşları, belediyeler. Çünkü farklı bakış açıları oluşturabilir.”				

Tablo 33. Devamı.

İhtiyaç analizi	A7. “Bakanlıkların hepsi. Çünkü ihtiyaç analizi yapılması gerekiyor.”	1	1	0	1
	Y3. “Mezun olan çocuklar. Çünkü ihtiyaçları en iyi mezun olanlar belirler.”				
	V2. “Öğretmenler, okul yöneticileri ve medya. Çünkü ihtiyaç analizini yapmak kolaylaşır.”				
Kendini yenileme	Y4. “Sivil Toplum Kuruluşları. Çünkü bu kuruluşlar kendisini yenileyebiliyor.”	1	0	0	1
	A4. “Birleşmiş milletler, Sivil Toplum Kuruluşları, uzay kampları. Çünkü bu kuruluşlar kendisini yenileyebiliyor.”				
Etkileşim	A9. “Toplumun ve devlet kademesinin her kesimi olmalı. Çünkü çocuk ile her kesim etkileşim halinde.”	3	2	0	1
	A10. “Toplumun ve devlet kademesinin her kesimi olmalı. Çünkü çocuk ile her kesim etkileşim halinde.”				
	A11. “Toplumun ve devlet kademesinin her kesimi olmalı. Çünkü çocuk ile her kesim etkileşim halinde.”				
	V3. “Spor eğitmenleri. Çünkü alanında uzman kişilerin çocuklara örnek olması önemli.”				
	V4. “Toplumun ve devlet kademesinin her kesimi olmalı. Çünkü çocuk ile her kesim etkileşim halinde.”				
	Y5. “Toplumun ve devlet kademesinin her kesimi olmalı. Çünkü çocuk ile her kesim etkileşim halinde.”				

Katılımcılara “Güçlü ve köklü bir yapı oluşturmak için Çocuk Üniversitesinin paydaşları kimler olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 33’te görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesinin paydaşlarının kim olması gerektiği ile ilgili, imkanlar, farklı bakış açıları, ihtiyaç analizi, kendini yenileme ve etkileşim başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin paydaşlarının, Yakın Doğu Üniversitesi ve akademisyenler, Sivil Toplum Kuruluşları, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, veliler, toplum, mezunlar ve devlet kurumları, olarak belirlendiği görülmektedir. Ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda 21. Yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde yaşam ve meslek becerileri kapsamında önem arz ettiği görülmektedir. A8 kodlu katılımcı bu soruya cevap vermemiştir.

Tablo 34.*Çocuk Üniversitelerinin Stratejik Planında Olması Gereken Özellikler.*

Ana Tema	Kodlar	Görüşler	Akademisyen	Veli	Öğretmen	Yönetim
			f	f	f	f
Stratejik plan özellikleri	Durum analizi	Y1. “Ülke koşulları ve durum analizi. Çünkü yol haritası çıkarılması gerekiyor plan yapılırken.”	2	0	0	1
		A3. “Mevcut eğitim sistemindeki eksiklikler. Çünkü yapılacak olan plan bu bilgiler ışığında değişecek.”				
		A9. “Beklentiler. Çünkü yol haritasını bu doğrultuda çizebiliriz.”				
	İhtiyaç analizi	Y2. “Çocukların yaş gruplarına göre ihtiyaçları analiz edilmeli. Çünkü verilen eğitim buna göre şekillenecek.”	1	0	0	2
A1. “İhtiyaç analizi. Çünkü toplumun ihtiyaçları belirlendikten sonra plan yapılmalı.”						
		Y5. “Beceri kazandırma. Çünkü çocuğun ihtiyacı olanlara ulaşabilmesi için beceri kazanması gerekir.”				
	Burs programı	Ö1.”İmkânı olmayan çocuklara burs programı. Çünkü çocuk üniversitesinin ulaşılabilirliğini artırıyor.”	0	0	1	0
	Plan	Ö2. “Pandemi gibi hayatın akışına etki edebilecek durumlar için B planı yapılmalı.”	3	0	2	1
		Ö3. “Amaç, hedef, öğrencilere katkı Çünkü ilk yapılan stratejik plan standart olmalı.”				
		A4. “Proje geliştirme, kaynak sağlama, ürün çıkartma ve mezunlar programı. Çünkü çok yönlü bakış açısına sahip olunmalı.”				
		A5. “Sürecin güçlü tutulması. Çünkü sonuca gitmek için sürecin doğru yapılması gerekir.”				
		A7. “Öğrenim çıktıları. Çünkü bizim hedeflediğimiz öğrenci profili ile sonuç uyumlu mu diye bakmamız gerekiyor.”				
		Y4. “Sonuç belirlenmeli. Çünkü nereye varmak istediğimiz bilinirse süreç daha kolay ilerler.”				

Tablo 34. Devamı.

Uyum	A2. “Sanal gerçeklik. Çünkü gelişen dünyaya ayak uydurmak gerekiyor.”	2	2	0	1
	V1. “Dünya stratejilerine uyumluluk. Çünkü değişen dünyaya ayak uydurmak zorundayız.”				
	Y3. “Değerler gelişimi. Çünkü değişen dünya ile değerler önemsiz hale gelmeye başladı.”				
	V2. “21. yüzyıl becerileri. Çünkü bütüncül ele almalıyız.”				
	A8. “Hedef ve sonucun kontrol edilmesi. Çünkü neden sonuç ilişkisi kurmalıyız.”				
SWOT analizi	A6. “Stratejik bilinç ve SWOT analizi. Çünkü planların yapılabilmesi için önce durum analiz edilmeli ve bilinç düzeyi kontrol edilmeli.”	1	0	0	0
Hedefler	A10. “Hedefler. Çünkü ölçülebilir ve şeffaf hedefler koyulmalıdır.”	2	2	0	0
	A11. “Hedefler. Çünkü ölçülebilir ve şeffaf hedefler koyulmalıdır.”				
	V3. “Hedefler. Çünkü ölçülebilir ve şeffaf hedefler koyulmalıdır.”				
	V4. “Hedefler. Çünkü ölçülebilir ve şeffaf hedefler koyulmalıdır.”				
Felsefe	Y6. “Çocuk Üniversitesinin felsefesi Çünkü ana temelde felsefeyi öğrenirse gidiş yolu daha kolay olabilir.”	0	0	0	1

Katılımcılara “21.yüzyılda Çocuk Üniversitesinin stratejik planında olması gereken özellikler neler olmalıdır?” sorusu sorulmuş ve ulaşılan bulgular tablo 34’te görülmüştür. Katılımcıların Çocuk Üniversitesi stratejik planında olması gereken özellikler ile ilgili, plan, uyum, SWOT analizi, hedefler ve felsefe başlıkları üzerinde durduğu görülmektedir. Bu bağlamda Çocuk Üniversitesinin stratejik planı yapılırken; amaç, hedef, öğrencilere katkı, durum analizi, ihtiyaç analizi, burs programı, SWOT analizi, şartlara uyum ve Çocuk Üniversitesinin kuruluş felsefesi, başlıklarının olması gerektiği çıkmaktadır. Ortaya çıkan sonuçlar incelendiğinde ile verilen yanıtlar 21. yüzyıl becerileri bağlamında incelendiğinde katılımcıların içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurmak için beceri setlerini önemseydiği ortaya çıkmaktadır.

21. yüzyılda, KKTC Çocuk Üniversiteleri için oluşturulacak stratejik plan çalışmasına yönelik taslak öneri

KKTC’de bulunan Özay Günsel Çocuk Üniversitesi için oluşturulacak olan stratejik plan çalışmalarına yönelik taslak aşağıda sunulmuştur. Taslak plan hazırlanırken hem yapılan doküman analizi hem de akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri ön planda tutulmuştur. Yapılan görüşmelerden yola çıkarak 21. yüzyıl becerileri bağlamında oluşturulması önerilen stratejik plan çalışması önerisi tablo 35’te görülmektedir.

Tablo 35.

Stratejik Plan Çalışması Taslağı

Neredeyiz?	Durum Analizi	Güçlü Yönler	Eğitimli ve disiplinli personel Yakın Doğu Üniversitesi ve güçlü akademik kadro Not kaygısı olmayan eğitim modeli Okul dışı etkinlik olması
		Zayıf Yönler	Velilerin gerçek dışı beklentileri İletişim eğitimi almamış akademisyenler Bina eksikliği
		Fırsatlar	Müfredat dışı eğitim verilmesi 21. yüzyıl becerilerinin disiplinler arası verilmesi
		Tehditler	Öngörülemeyen pandemi koşulları 21. yüzyıl bilincine sahip olmayan aile ve toplum
Nereye Ulaşmak İstiyoruz?	Gelecek	Misyon	Gezegen sağlığına duyarlı, toplumsal cinsiyet eşitliğine saygılı etkinlikler yapmak Çocukların belirlediği hedeflere ulaşması için rehber olmak
		Vizyon	Dünyaya olumlu katkılar yapmak Geleceğe nesiller yetiştirmek 21. yüzyıl becerilerine uyumlu nesiller yetiştirmek
		Değerler	Çok kültürlü olmak Eleştirel düşünme Saygı Kendini tanıma

Tablo 35. Devamı.

Gitmek İstedğimiz Yere Nasıl Ulaşacağız?	Faaliyetler	Kısa Vadeli Hedefler	Tanıtım yapmak 21. yüzyıl becerileri bağlamında etkinlikleri arttırmak Burs programları açmak Veliler için eğitim programları açmak
		Uzun Vadeli Hedefler	Projeler ile yurt dışına açılmak Eğitim çıktılarını belirlemek Mezunlar programı oluşturmak
		Geliştirilmesi Gereken Alanlar	Disiplinler arası çalışma Becerileri yetkinliğe dönüştürmek Proje tabanlı çalışmak
Ulaştığımız Başarıyı Nasıl Devam Ettireceğiz? Değerlendirme	Çıktılar		Paydaşlar ile yapılan etkinlikler ve geribildirim Mezunlar programı oluşturarak sürdürülebilir bir sistem oluşturmak

BÖLÜM V

Tartışma

Bu bölümde, elde edilen bulgular literatürde yer alan araştırmalar çerçevesinde tartışılmaktadır. 21. Yüzyıl becerileri P21 Platformunun açıklanmış olduğu üç ana başlık üzerinden değerlendirilmektedir.

Bu araştırmada, 21. Yüzyıl becerileri bağlamında Çocuk Üniversitelerinde stratejik plan çalışmalarının nasıl olması gerektiği konusunda Özay Günsel Çocuk Üniversitesi örnek alınarak bir araştırma yapılmıştır. Alan yazın incelendiğinde 21. yüzyıl, Çocuk Üniversiteleri ve stratejik plan kavramlarının birlikte çalışmadığı görülmüştür. Bu nedenle de veri toplama kısmı iki bölüme ayrılmıştır.

Gelişen teknoloji çağında web siteleri kurumların dünyaya açılan bir yüzü olarak tanımlanmaktadır. Özellikle fiziki sınırların kalkması ile birlikte gelişen iletişim kanallarında web siteleri kurumların doğru anlaşılabilmesi ve anlatmak istediğini kısa ve öz verebilmesi açısından önemlidir (Gezek, 2020). Bu bağlamda da çalışmanın ilk bölümünde Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağına üye olan ve web sitelerinde bilgiye ulaşılabilen Çocuk Üniversitelerinin bilgileri incelenmiş ve konu ile ilgili doküman analizi yapılmıştır. Doküman analizi yapılırken amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler ve ders programları içerisinde stratejik plan ve 21. Yüzyıl becerilerinin etkileri aranmıştır. Ulaşılan bilgilerde detaylı verilere rastlanmamakla birlikte 65 Çocuk Üniversitesi web sitesinden sadece 24 tanesi ulaşılabilir olduğu görülmüştür. Ancak 24 çocuk üniversitesinin web sitesinde detaylı bilgi vermediği görülmüştür (eucu.net). Özellikle stratejik plan çerçevesinde, amaç, hedef, vizyon misyon, değerler ve ders programlarının 21. Yüzyıl becerileri açısından geliştirilmediği ya da yetersiz bilgilerin olduğu söylenebilir. Dijitalleşen dünyada bilgiye ulaşmanın en önemli yollarından birisi olan internet sitelerinin bu bağlamda yetersiz kaldığı görülmektedir. Oysa web siteleri kurumlar için önemli bir tanıtım ve bilgi verme aracıdır (Bulut, 2011)

Kurumların paydaşları, dışarıdan bir gözle kurumu inceleme ve iyileştirilmesi gereken durumları görme açısından önemli unsurlardandır. Kurumların ilerlemesi ve geleceğe adım atması paydaşların adanmışlığı ile doğru orantılı olarak geliştiği düşünülmektedir (Kozikoğlu ve Özcanlı, 2020). Bu düşünceler göz önüne alındığında çalışmanın ikinci bölüm olarak da Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde bulunan Özay Günsel Çocuk Üniversitesi bünyesinde yer alan, akademisyen,

yönetim kurulu üyesi ve öğretmenlerin yanı sıra Çocuk Üniversitesi etkinliklerine katılan öğrencilerin velileri ile yarı yapılandırılmış görüşme formu yardımıyla görüşmeler yapılmıştır. Bu görüşmeler yapılırken 21. yüzyıl becerileri ve stratejik plan öncelikli tutularak Çocuk Üniversitesi ile ilgili sorular sorulmuştur. Alan yazın incelenerek oluşturulan görüşme formunda çalışmaya ışık tutan üç başlık harmanlanarak sorularda homojen bir yapı oluşturulmaya çalışılmıştır.

Okul dışı öğrenme ortamları çocuklara akademik bilginin dışında hayat becerilerini nasıl kazanması gerektiği bu becerileri içselleştirerek yetkinliğe dönüştürmesi ile ilgili yol göstermektedir. Bu bağlamda da 21. yüzyıl becerilerinin gelişimi ile ilgili çalışmaktadır (Öztürk, Bozkurt Altan ve Tan, 2020). Günümüzde çocuk olanların geleceği şekillendirecek olan yetişkinler olduğu bilinci ile hayatına devam eden Çocuk Üniversitelerinin alan yazında kısıtlı bir yere sahip olduğu görülmektedir. Yaşam boyu öğrenme felsefesinin giderek popüler hale gelmesiyle önemi artan Çocuk Üniversitelerine de hem tanıtım, web siteleri aracılığıyla, hem de detaylı araştırma ve geliştirme çalışmalarının yapılması gerektiği düşünülmektedir (Öztürk ve Bozkurt Altan, 2019). Bu amaçla da atılacak olan ilk adımın çocuk üniversitelerinin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerinin ortaya çıkmasına yönelik çalışmalar olması gerektiği düşünülmektedir.

21. yüzyıl becerilerinin ve çağa ayak uydurma çalışmalarının arttığı ve evrensel değerler çerçevesinde dünya vatandaşı olma kaygısının yüksek olduğu günümüz koşullarında beceri setlerinin kısıtlı yaş gruplarına hitap ettiği görülmektedir. Bütüncül yaklaşım ile ele alındığında çocuklara kazandırılacak olan becerilerin aslında sadece çocuklara değil geleceğe de katkı koymak açısından önemi ortaya çıkmaktadır (Güleryüz, 2020). Bu bilinçle bakıldığında stratejik düşünme ve stratejik hareket etmenin sadece kurumlar ya da kuruluşlar bazında önemli olmadığı insan hayatının devam ettiği her süreçte öneminin giderek arttığı görülmüştür (Erkurt, 2014). Kısa ve uzun vadede kendisine edinmesi gereken hedefler düşünüldüğünde çocuk üniversitesinin öncelik olarak bilinç oluşturmaya ve çocuk üniversitesi algısını oluşturmaya çalışması gerektiği düşünülmektedir.

Okul dışı etkinlikler öğrencilerde akademik başarıyı desteklemekten daha çok çocukların sosyal becerilerini desteklemekte ve onları hayata hazırlamaktadır (Sontay, Tutar ve Karamustafaoğlu, 2016). Çocuk üniversiteleri de bu alanda aktif bir rol üstlenmektedir. Eğitim programları ve etkinliklere yönelik mevcut duruma bakıldığında ise alan yazında detaylı bilgiye rastlanmamaktadır.

Bu bu sonuçlar dikkate alındığında, 21. Yüzyıl becerilerinin stratejik plana yansiyarak bütüncül bir bakış açısı ile hareket edilmesi ile önemli pozitif sonuçları elde etmek mümkün olacaktır. Çünkü, Geleceğin meslekleri ve 21. yüzyıl becerilerine hazırlık için kuşkusuz eğitim sistemleri en önemli yapıtaşlarından biridir (Cengiz ve Demirel, 2019).

BÖLÜM VI

Sonuç ve Öneriler

Bu bölümde araştırmanın amaç ve alt amaçları doğrultusunda ulaşılan sonuçlara ve bu sonuçlardan yola çıkarak geliştirilen önerilere yer verilmektedir.

Sonuçlar

Bu araştırmada ortaya çıkan bulgular iki aşamada belirtilmiştir. İlk aşamada doküman incelemesinden yola çıkarak sonuçlar raporlaştırılırken, ikinci aşama da ise bir üniversitenin paydaşlarından elde edilen görüşler raporlaştırılmıştır. Tüm bu bulgular ışığında bir çocuk üniversitesinin stratejik planının nasıl olması gerektiği ortaya konulmuştur.

Yapılan doküman analizinde P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, Avrupa Çocuk Üniversitelerinin stratejik planlarındaki mevcut durum araştırılmıştır. Bu bağlamda da çocuk üniversitelerinin web sitelerine ulaşılmadaki zorluklar ortaya çıkmaktadır. Web siteleri detaylı bilgi vermemenin yanında stratejik planın var olmadığı amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler, ders programı ve etkinlikler kapsamında değerlendirildikleri görülmektedir. Bu bağlamda düşünüldüğünde değişen dünyaya ayak uydurmak için çocuk üniversitelerinin kendisini içinde bulunduğu yüzyıla ve 21. Yüzyıl becerilerine adapte etmek için geleceği düşünerek stratejik plan çalışmalarına önem vermesi gerektiği sonucuna ulaşılmaktadır.

P21 platformu 21. yüzyıl becerileri bağlamında, KKTC çocuk üniversitelerinin güçlü ve zayıf yönleri ile fırsat ve tehditlerine yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri incelendiğinde SWOT analizi ortaya çıkmaktadır. Güçlü yönler bağlamında bakıldığında, çocuk üniversitesine 6-17 yaş grubu her çocuk tarafından gönüllü katılım olması, öğrencilerin not kaygısı olmadan sonuca değil sürece odaklandığı ve çeşitli materyaller kullanılarak her yaş grubuna özel geliştirilen bir eğitim modeliyle aktif olması en önemli güçlü yönü olarak belirtilmektedir. Bunun yanı sıra, çalışan personellerin çocuklarla iletişim açısından iyi eğitim almış olması ve disiplinli çalışması ile Yakın Doğu Üniversitesi kampüsünün olanaklarından faydalanarak YDÜ'nün güçlü akademik kadrosu en önemli güçlü yönleri arasında gösterilmektedir. Zayıf yönler bağlamında bakılacak olursa velilerin, öğrencilerin hedefleri ile ilgili gerçek dışı beklentileri ve aynı bilgi birikimine sahip olmayan öğrenciler ile yapılan karma etkinlikler nedeniyle

öğrencilerin tüm etkinlikleri alması zayıf yönler arasından gösterilmektedir. Çocuklar ile iletişim eğitimi almayan akademisyenlerin öğrenciler ile buluşması ve öğrencilerin yaş grubuna göre dizayn edilmiş bir binanın olmamasının yanı sıra Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yeni bir kavram olması ve henüz toplumda Çocuk Üniversitesi bilincinin oluşmaması da zayıf yönler arasından gösterilmektedir. Fırsatlar bağlamında bakıldığında Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığına bağlı olmadan müfredat dışı bir eğitim vermesi üzerinden durulan en önemlilerinden bir tanesi olarak karşımıza çıkmaktadır ve öğrencilerin almış olduğu eğitimlerin disiplinler arası bir bakışla hazırlanması ve 21. Yüzyıl becerilerini kazandırmaya yönelik etkinlikler yapılması da bu açıdan önemli bir fırsat konumuna gelmektedir. Ayrıca Yakın Doğu Üniversitesi kampüsünün olanaklarından faydalanması ve YDÜ'nün güçlü akademik kadrosunun haricinde çalışan ve yöneticilerin iş birliği içinde çalışması da en belirgin fırsatları arasından gösterilmektedir. Tehdit eden etmenler bağlamında da öngörülemeyen pandemi koşulları en ilk söylenen tehditler arasında gösterilmektedir. Öğrencilerin yaş grubuna göre dizayn edilmiş bir binanın olmaması ve gerçekleştirilen etkinlik içeriklerinin tekrar edilmesi de gösterilmektedir. Ayrıca ailelerin ve toplumun eğitim seviyesinin 21. Yüzyılın getirdiklerine uygun olmaması ve KKTC'de ilk ve tek olduğu için benzer rakiplerinin ortaya çıkması da tehdit eden etmenler arasında gösterilmektedir.

P21 platformu 21.yüzyıl becerileri bağlamında, KKTC çocuk üniversitelerinin kısa ve uzun vadede gerçekleştirmesi gereken hedeflerine yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri incelendiğinde kısa vadede ilk hedefi olarak KKTC içinde daha fazla tanıtım yapılması ve veliler için eğitim programları düzenlemek olarak belirtmektedir. Eğitim içerikleri zenginleştirilerek kazandırılan 21. yüzyıl becerilerinin yetkinliğe dönüşmesini sağlamak ve eğitim içeriklerinde çoklu zekâ kuramını ön planda tutmanın yanı sıra hem çalışanların hem de akademik kadronun 21. yüzyıl becerilerini kazanması için eğitimler düzenlemek ilk sıralarda gelmektedir. Bütün katılımcıların üzerinde durduğu en önemli kısa vadede gerçekleşmesi gereken hedef ise olanağı olmayan öğrencilere burs programları sağlamak olarak belirtilmektedir. Uzun vadede gerçekleşmesi gereken hedefler bağlamında düşünüldüğünde ise öğrencilerin yaptığı projeler ile yurt dışında yapılan yarışmalara katılması sağlamak, kendi binasında eğitim yapmak ve çocukların yaş gruplarına ve gelişimsel özelliklerine göre dizayn edilmiş bir eğitim modeli yaratmak ve verilen etkinliklerin öğrenim çıktılarının oluşturulması ilk

hedefler arasında gösterilmektedir. Hedeflerin belirlendiği bir stratejik plan yapılması ve bu plana uyum için çalışanların eğitilmesi ve mezunlar programı oluşturularak, mezun olan öğrencilerin sisteme tekrar girmesini sağlamak da diğer önemli uzun vadeli hedefler arasında gösterilmektedir.

P21 platformu 21.yüzyıl becerileri bağlamında, KKTC çocuk üniversiteleri için geliştirilmesi gereken eğitim programları ve etkinliklere yönelik akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri incelendiğinde, bütüncül bir yaklaşımla disiplinler arası çalışmanın ve 21. yüzyıl becerileri kazandırarak bu becerileri yetkinliğe dönüştürmenin ön planda olduğu görülmektedir. STEAM alt yapısı ile yaparak yaşayarak öğrenme modelinin merkezde tutulması çocuklar için hazırlanacak özgür öğrenme ortamlarının proje tabanlı çalışmaya da öncelik vereceği ayrıca belirtilmektedir. Üzerinde daha fazla düşünülerek eklenmesi gereken etkinlikler de hukuk, sanat, teknoloji (robotik, kodlama ve yapay zekâ ve benzeri alanlar) ve bu alanlar için yapılacak olan saha gezileri de ayrıca belirtilmektedir. P21 platformu 21.yüzyıl becerileri bağlamında, KKTC çocuk üniversiteleri için oluşturulacak stratejik plana ilişkin akademisyen, veli, öğretmen ve yöneticilerin görüşleri incelendiğinde, aşağıda belirtilen başlıklar dahilinde ulaşılan sonuçlar verilmiştir:

Amaç ve Görevler

Öğrencilere değer verme temelinde birleşerek onların eğitim ihtiyaçlarını belirlemek ve öğrencilerin gelişen ve değişen dünya düzenine adapte olması için 21. yüzyılın getirdiği ve sahip olunması gereken becerileri geliştirerek kendilerini keşfetmelerini sağlamak. Öğrencilere verilecek destek ile onların fiziksel, kültürel ve psiko-sosyal gelişimlerine eşit seviyede katkı koyarak gelişimlerini desteklemek. Sadece öğrenci faydasını karşılamak değil veli ve toplum faydasını da gözeterek eğitimler yapmak. Öğrencilere yeteneklerini keşfederek, onlara kendini ifade edebilme ve farklı bakış açıları kazandırmak, araştırma becerilerini geliştirmek ve sürdürülebilir hayatı öğretmek. Çocukların gelişim evrelerine katkıda bulunarak sosyal ve toplumsal becerilerini geliştirmek ve empati yeteneğini arttırmak. Toplumdaki çocukların ihtiyaçlarını belirlemek ve belirlenen ihtiyaçlar doğrultusunda etkinlikler yapmak. Çocuklara demokratik ve özgürlükçü ortamlar sağlamak. Öğrencilere farklı bilgi beceri ve kabiliyetleri kazandırmak ve bunları sürekli hale getirmesini sağlamak. Verilecek eğitimlerle öğrencilerin bilime ve bilimsel olan bütün değerlere saygı duymasını sağlamak. Önce öğrenciler için sonra

da toplum için projeler geliştirmek ve farklı bakış açıları oluşturmak. Öğrenciler ile gerçekleştirilen etkinliklerle onların, yaparak yaşayarak öğrenen, girişimci ve inovatif nesiller yetiştirmek ve yaptıklarının yer yüzü için ne anlama geldiğini bilen kişiler olmasını sağlamak. Öğrencilerin örgün eğitim dışında yetkinliklerini geliştirdikleri bir Çocuk Üniversitesi olmak ve değişime ayak uydurabilecek nesiller yetiştirmek. Farkındalığı yüksek ve dünya değerlerine sahip çıkan çocuklar yetiştirerek hem ülkeye hem de dünyaya faydalı olmak.

Beklentiler

Öğrencilerin 21. Yüzyılı benimseyerek hareket etmesini ve teknolojik olarak çağa uygun faaliyetler yapması. Y yaparak yaşayarak öğrenme temel alınarak öğrencilerin içinde bulunduğu çağa ayak uydurmasını sağlayacak becerileri kazanması. Öğrencinin kendisini tanıyarak geleceğe yürümesini sağlamak.

Gelecekte Çocuk Üniversitesi

Öğrencilerin yaşam boyu eğitim felsefesini benimseyerek 21. Yüzyıl becerilerini özümseydiği bir üniversitesi. Bilim ve teknolojiyi doğru kullanarak üretebilen ve ürettiğinin sorumluluğunu alabilen nesillerin yetişmesi. Ürün geliştirme temelinde eğitim. Çok kültürlü bir yapı oluşturarak dünya vatandaşı olma bilincinin kazandırılması ve başka ülkelerde bulunan Çocuk Üniversiteleri ile ortak projeler yapmak. Kendi binasında eğitim yapan ve çocukların yaş gruplarına ve gelişimsel özelliklerine göre dizayn edilmiş bir eğitim modeli.

Değerler

Çok kültürlü olmak. Eleştirel düşünme becerilerine sahip olmak. Saygı.

Kendini tanıma

Paydaşlar Kimler Olmalıdır?

Yakın Doğu Üniversitesi ve akademisyenler, Sivil Toplum Kuruluşları, Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, veliler, toplum, mezunlar, devlet kurumları.

Vizyon

Dünyaya olumlu katkılar yapacak, evrensel değerlere sahip, 21. Yüzyıl becerilerine sahip, sorgulayabilen, kendini keşfeden, hedefe ulaşabilen, geleceğe hazır nesiller yetiştirmek. Tüm KKTC çocuklarının sahiplendiği ve onların geliştirdiği dünyadaki ilk ve tek Çocuk Üniversitesi olmak. Sadece çocukların değil, çocukların iletişiminde olduğu bütün toplumu eğitmek.

Misyon

Çocukların gitmek istediği hedefe doğru onların emin adımlarla ilerlemesini sağlamak. Gezegenin sağlığına duyarlı 21. Yüzyıl becerilerine sahip nesiller yetiştirmek. Toplumsal cinsiyet eşitliğine duyarlı, yetkinlik gelişimine önem veren etkinlikler yapmak.

Öneriler

21. yüzyıl becerileri bağlamında Çocuk Üniversitelerinde stratejik plan çalışmalarının nasıl olması gerektiği ile ilgili bu çalışmada doküman analizi yapılmış ve yarı yapılandırılmış görüşme formu kullanılarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Yapılan çalışmada bulgular ve sonuçlar da göz önünde tutularak yapılan öneriler aşağıda sunulmuştur. Bu bölümde araştırma sonucunda ortaya çıkan öneriler iki bölümde ele alınmıştır. 1. bölümde yapılan araştırma sonucunda ortaya çıkan öneriler, 2. bölümde ise ileride yapılacak olan araştırmalar için öneriler sunulmuştur.

Araştırma Sonuçlarından Yola Çıkararak Geliştirilen Öneriler

- Çocuk Üniversitesinin içinde bulunduğu yüzyıla ayak uydurması için stratejik plan çalışmalarına öncelik vermesi önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesinin amaç, hedef, misyon, vizyon, değerler, ders programı ve etkinlik bildirimlerinin 21. yüzyıl gerekliliklerine uygun şekilde düzenlenmesi ve hayata geçirilmesi önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesinin mevcut durumunun doğru anlaşılması için SWOT analizinin yenilenebilir ve sürdürülebilir bir şekilde yapılması önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesinin yurt içi tanıtım faaliyetlerini geliştirmesi, Çocuk Üniversitelerinin öneminin ve katkılarının aktarılması açısından önerilmektedir.
- Sadece öğrenci değil veli ve toplum eğitimlerine de önem verilmesi 21.yüzyıl becerilerinin ne olduğu üzerine farkındalık yaratılması önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesinin stratejik planı hazırlanırken mezunlar programının hayata geçirilerek mezun öğrencilerin gerçek deneyimlerinin de plana yansıtılması önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesi bünyesinde proje tabanlı öğrenme sisteminin geliştirilmesi önerilmektedir.

- Bütüncül bakış açısı ve disiplinler arası çalışmanın öneminin giderek artması ve 21.yüzyıl becerilerinin öneminin artması nedeniyle STEAM programlarının içeriklerinin geliştirilmesi ve program sayılarının artırılması önerilmektedir.
- Yapararak yaşayarak öğrenme algısının 21.yüzyıl da önemli olması nedeniyle ilgili sürecin benimsenmesi ve programlara yeterince yansıtılması önerilmektedir.
- Teknoloji tabanlı içeriklerin artırılarak öğrencilerin elde ettiği faydanın artırılması önerilmektedir.
- Sivil toplum kuruluşları, bakanlıklar, veliler ve mezunlar ile paydaş ilişkisinin kurulması, Çocuk Üniversitelerinin programlarının geliştirilmesi için önerilmektedir.
- Yapılacak olan stratejik plan çalışmasına başlamadan önce personel eğitimi yapılması önerilmektedir.
- Çocuk Üniversitesinin stratejik plan çalışmaları da “neredeyiz?, nereye ulaşmak istiyoruz?, gitmek istediğimiz yere nasıl ulaşacağız? ve ulaştığımız yeri nasıl muhafaza edeceğiz?” sorularına yanıt aranması önerilmektedir.

İleride Yapılacak Araştırmalara İlişkin Öneriler

- Bu araştırma nitel araştırma yöntemleri ile yürütülmüştür. Nicel araştırmaların da yapılması sonucunda daha derinlemesine ve kapsamlı sonuçlar elde edilebilir. Böylelikle stratejik plan çalışması daha güçlü hale getirilebilir.
- Yapılacak stratejik plan çalışmaları sadece iç paydaşlar ile değil toplumun kanaat önderleri ile de yürütülmelidir. Bu araştırmada sadece yönetici, öğretmen ve veli ile çalışılmıştır. Çocuk Üniversitelerinin dış paydaşlarına da gidilerek veriler toplanabilir.
- Hizmeti alan öğrenciler ile yaş gruplarına uygun hazırlanacak kapsamlı bir ölçek veya görüşme soruları ışığında daha detaylı öğrenci talepleri veya öğrencilerin hedefleri de göz önünde bulundurulabilir.
- Araştırma konusu ile ilgili yapılacak olan diğer araştırmaların sonuçlarının bu araştırma sonuçları ile ilişkilendirilmesi önerilmektedir.

- Bu çalışma sadece Çocuk Üniversiteleri için stratejik plan çalışmasının planlama aşaması ile sınırlıdır. İleride yapılacak bir araştırmada stratejik bir plan oluşturulabilir ve literatüre 21.yüzyılda geçerli bir stratejik plan örneği kazandırılabilir.

Kaynakça

- Akbulut, Y., Odabaşı, H.F. & Kuzu A. (2011). TOJET: The Turkish Online Journal of Educational Technology-July 2011, *10*(3).
<http://www.tojet.net/volumes/v10i3.pdf>
- Akyol, B, Tantısevdi, F, Gidiş, Y, Dumlu, N, N & Durdu, İ. (2020) Üniversite’de Örgüt Kültürü: Bir Devlet Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Örneği.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/950471>
- Alkoç, N. (2020). Okul Öncesi Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri İle Eleştirel Düşünme Eğilimleri Arasındaki İlişkinin İncelenmesi (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Kafkas Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Kars.
<https://acikbilim.yok.gov.tr/handle/20.500.12812/97674>
- Altınay, E., Oral, G. & Yalçınkaya, M. (2014). Eğitim Kurumlarında Mobbing Uygulamalarına İlişkin Nitel Bir Araştırma, Sakarya University Journal of Education, *4*(1), 62-80.<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/192317>
- Arabacı, İ. B. (2019). Eğitim Örgütlerinde Stratejik Planlama, Ankara: Pegem Akademi.
- Arastaman, G., Öztürk Fidan, İ. & Fidan, T. (2018). Nitel Araştırmada Geçerlik ve Güvenirlik: Kuramsal Bir İnceleme. Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, *15*(1), 37-75.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/yyuefd/issue/40566/491262>
- Arslan, G. & Küçüker, E. (2016). Okul Müdürlerinin Planlama Etkinlikleri ve Stratejik Planlamada Karşılaşılan Sorunlar. Kastamonu Eğitim Dergisi, *24*(2), 839-856.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/209724>
- Avrupa Çocuk Üniversiteleri Ağı (2021). <https://eucu.net/>
- Aydın, A. (2019). İngilizce Öğretmen Adaylarının Görüşleri Çerçevesinde Öğretmen Eğitiminde 21. Yüzyıl Becerilerinin İncelenmesi (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, Eğitim Programları ve Öğretim Programı, Ankara.
<http://www.openaccess.hacettepe.edu.tr:8080/xmlui/handle/11655/8911>
- Balay, R. (2004). Küreselleşme, bilgi toplumu ve eğitim. Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi, *37*(2), 61-82.
<https://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423870027.pdf>

- Baltacı, A. (2018). Nitel Araştırmalarda Örneklem Yöntemleri ve Örnek Hacmi Sorunsalı Üzerine Kavramsal Bir İnceleme, Bitlis Eren Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi, 7(1), 231-274.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/497090>
- Başar, S. (2019). Fen Bilimleri Öğretmen Adaylarının Fende matematiğin Kullanımına Yönelik Öz Yeterlilik İnançları, 21. Yüzyıl Becerileri ve Aralarındaki İlişkinin İncelenmesi (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Hacettepe Üniversitesi, İlköğretim Ana Bilim Dalı İlköğretim Fen Bilgisi Eğitimi Programı, Ankara.
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=VwUxc5zaQlrfdtg5C2vyIA&no=PKA3PoBLgVrSuEkdsYk7JA>
- Başaran, M. & Güçlü, N. (2018). Okulların Yönetim Biçimleri ile Doyumları Arasındaki İlişkinin İncelenmesi. *Gazi Üniversitesi Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 38(3), 949-963.
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/614141>
- Bulut, T. (2011). Kurumsal kimliğin yaratım sürecinde web sitesi tasarımı (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Haliç Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Büyüköztürk, Ş., Çakmak, K. E., Akgün, Ö. E., Karadeniz, Ş. & Demirel, F. (2015). Bilimsel araştırma yöntemleri, Pegem Akademi Yayınları.
- Cansoy, R. (2018). Uluslararası Çerçevelere Göre 21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim sisteminde Kazandırılması 21st Century Skills According to International Frameworks and Building Them in the Education System. *İnsan ve Toplum Bilimleri Araştırmaları Dergisi*, 7(4), 3112-3134.
https://www.researchgate.net/publication/330026035_Uluslararası_Cercevele_re_Gore_21Yuzuil_Becerileri_ve_Egitim_Sisteminde_Kazandirilmesi
- Cengiz, S. A. & Demirel, M. (2019). Endüstri 4.0 sürecinin eğitim sistemine yansımaları; Türkiye örneği (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi), Nevşehir Hacı Bektaş Veli Üniversitesi.
- Ceylan, M. (2019). 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Okul Yöneticilerinin Değişen Rollerinin Öğretmen Görüşlerine Göre İncelenmesi (Yayınlanmış Yüksek Lisans Tezi). Trakya Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Edirne.
<http://dspace.trakya.edu.tr:8080/xmlui/handle/trakya/5036>

- Creswell, J.W. (2013). Araştırma Deseni, Nitel, Nicel ve Karma Yöntem Yaklaşımları, Eğiten Kitap Yayınları.
- Crowther, D.T., Norman, G. L. & Lederman, J.S. (2005). Understanding The True Meaning of Nature of Science. *Science and Children*, 43(2), 50-52. <https://eric.ed.gov/?id=EJ721620>
- Çalık, T. (2003). Eğitimde Stratejik Planlama ve Okulların Stratejik Planlama Açısından Nitel Değerlendirilmesi, *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 11(2), 251-268. <https://app.trdizin.gov.tr/makale/T0RFeE5qZzQ/egitimde-stratejik-planlama-ve-okullarin-stratejik-planlama-acisindan-nitel-degerlendirilmesi>
- Cekic, O. & Dilber, Y. (2020). Okul Mudur Yardımcıları ve Stratejik Planlam Süreci. *International Journal of Innovative Approaches in Education*, 4(3), 82-100. https://www.researchgate.net/publication/344415888_Okul_Mudur_Yarimclari_ve_Stratejik_Planlama_Sureci
- Daş, E. & Radmard, S. (2016). Eğitim Yönetiminde Eğitimcilerin Stratejik Planlamaya Yaklaşımları: Bahçelievler İlçesi Örneği. *Anadolu Bil Meslek Yüksekokulu Dergisi*, (44). <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/750063>
- Demir, C. & Yılmaz, M. K. (2010). Stratejik Planlama Süreci ve Örgütler Açısından Önemi, *Dokuz Eylül Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi*, 25(1), 69-88. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/211065>
- Demirdizen, Ö. (2012). Stratejik Planlama, Stratejik Planlama Süreci, Hukuki Altyapısı ve Kamuda Gelişimi, *Akademik Bakış Dergisi*, 3. <https://www.acarindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423867976.pdf>
- Duman, O., Ercan, S. & Yaprak, B. (2019). Bir Sosyal Sorumluluk Projesi Örneği: Bandırma On Yedi Eylül Çocuk Üniversitesi, *Bandırma On Yedi Eylül Üniversitesi Yayınları*, 10. <https://www.researchgate.net/publication/337146792>
- Eğimli, A.T. (2011). Kültürler Arası Yeterliliğin Kazandırılmasında Kültürel Farklılık Eğitimlerinin Önemi. *Öneri Dergisi*, 9(35), 215-227. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/165786>
- Ereş, F. (2004). Eğitim Yönetiminde Stratejik Planlama, *Gazi Üniversitesi Endüstriyel Sanatlar Eğitim Fakültesi Dergisi*, 15. 21-29. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/296511>

- Ergen, H. (2013). Türkiye’de Planlama Yaklaşımları ve Kullanılan Eğitim Göstergeleri. Mersin Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi, 9(2), 151-167.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/mersinefd/issue/17383/181588>
- Erkut, E. (2014). Türkiye’de Girişimcilik ve Üniversiteler.
<http://erhanerkut.com/girisimcilik/turkiyede-girisimcilik-ve-universiteler/>
- Eryılmaz, E. & Uluyol Ç. (2015). 21. Yüzyıl Becerileri Işığında Fatih Projesi Değerlendirmesi GEFAD / GUJGEF 35(2), 209-229
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/77533>
- Eş, H. & Öztürk G. N. (2014). Öğrenci ve Velilerin Çocuk Üniversitesi Algısı. Uluslararası Türk Eğitim Bilimleri Dergisi, 2014 (3), 94-105
- Gelen, İ. (2017). P21-Program ve Öğretimde 21. Yüzyıl Beceri Çerçevesi (ABD Uygulamaları). Disiplinlerarası Eğitim Araştırmaları Dergisi, 1(2), 15-29. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/386403>
- Gezek, S. (2020). Üniversite Web Sitelerinin Kullanılabilirlik İlkesine Göre İncelenmesi (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Beykent Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, İletişim ve Tasarım Ana Sanat Dalı, İletişim Sanatları ve Tasarım Sanat Dalı, İstanbul.
<https://acikbilim.yok.gov.tr/handle/20.500.12812/709504>
- Gözlükaya, T. (2007). Yerel Yönetimler ve Stratejik Planlama. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Pamukkale Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi Anabilim Dalı, Denizli.
https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=hLdHD77oxYyVGCAjzPIq2g&no=NvvdKndcQGCUk8wWL9_1FQ
- Gündüz, V., Türker, G., Karabekir, H. & Altun, H. (2020). KKTC Ortaöğretim Kurumlarında 2020-2025 Yılları Arasında Olası Pandemi Sürecinde Öngörülen Stratejik Plan Çalışması, IBAD Sosyal Bilimler Dergisi özel sayı.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1299461>
- Gülyüz, H., (2020). 3D Yazıcı ve Robotik Kodlama Uygulamalarının Öğretmen Adaylarının 21. Yüzyıl Öğrenen Becerileri STEM Farkındalık ve STEM Öğretmen Öz Yeterliliğine Etkisi (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Atatürk Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı, Erzurum.
<https://acikbilim.yok.gov.tr/handle/20.500.12812/56094>

- Hafızoğlu, Ö., Karadeniz, Ş. & Galgıç, G., (2010). Eğitim Yöneticileri Teknoloji Liderliği Standartlarına İlişkin, Öğretmen, Yönetici ve Denetmenlerin Görüşleri. Kuram ve Uygulama Eğitim Yönetimi Dergisi, 16(14).
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/108216>
- Kaplan Sayı, A. (2015). İstanbul Aydın Üniversitesi Çocuk Eğitimi Uygulama ve Araştırma Merkezi “Çocuk Üniversitesi” Avrupa ve Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri Raporu, İstanbul.
<https://www.aydin.edu.tr/trtr/akademik/fakulteler/egitim/Documents/Avrupa%20ve%20T%C3%BCrkiye%E2%80%99de%20%C3%87ocuk%20%C3%9Cniversiteleri%20Raporu.pdf>
- Karasar, N. (2009). Bilimsel Araştırma Yöntemleri. Nobel yayıncılık.
- Karataş, Z. (2017). Sosyal Bilim Araştırmalarında Paradigma Değişimi: Nitel Yaklaşım Yükselişi. Türkiye Sosyal Hizmet Araştırmaları Dergisi, 1(1).
<https://dergipark.org.tr/en/download/article-file/360845>
- Kaypak, Ş. (2011). Küreselleşme Sürecinde Sürdürülebilir Bir Kalkınma İçin Sürdürülebilir Bir Çevre. Karamanoğlu Mehmetbey Üniversitesi Sosyal Ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi, (1), 19-33.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/kmusekad/issue/10216/125569>
- Kılınç, M. (2019) 1950’den Günümüze Türkiye’de Eğitim Faaliyetleri, Türk Eğitim Tarihi, Pegem Akademi.
- Kılınç, M. & Kösterelioğlu, İ. (2020). Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri, Pegem Akademi Yayınları.
- Kıral, B., (2021). Nitel Araştırmada Fenomenoloji Deseni: Türleri ve Araştırma Süreci. Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi. 10(4).
<https://www.researchgate.net/profile/Bilgen-Kiral/publication/356555156>
- Kıvılcım, F. (2013). Küreselleşme Kavramı ve Küreselleşme Sürecinin Gelişmekte Olan Ülke Türkiye Açısından Değerlendirilmesi. Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi, 5(1), 219-230.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/117355>
- Kiraz, Z. (2015). Üniversite Öğrencilerinin Sorunları: Tokat Örneği, Akademik Sosyal Araştırmalar Dergisi, 3(9), 521-534.
https://www.academia.edu/12092608/%C3%9CN%C4%B0VERS%C4%B0TE_%C3%96%C4%9ERENC%C4%B0LER%C4%B0N%C4%B0N_SORUNLARI_TOKAT_%C3%96RNE%C4%9E%C4%B0

- Kocaoğlu, M., Karaman, S., Sarıgül, M. M. & Öztaş, N. (2020). Üniversitelerde Stratejik Planlama Süreçlerinin Karşılaştırmalı Analizi. *KMÜ Sosyal ve Ekonomik Araştırmalar Dergisi*, 22(39), 225-238.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1253888>
- Kocatepe, Ş. (2010). Eğitimde Stratejik Planlama ve Toplam Kalite Yönetimi Uygulamalarının Okul Yöneticileri Tarafından Algılanması. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Maltepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı, İstanbul.
<https://openaccess.maltepe.edu.tr/xmlui/handle/20.500.12415/2686>
- Koca, C. (2017). Spor Bilimlerinde Nitel Araştırma Yaklaşımı, *Spor Bilimleri Dergisi*, 28(1), 30-48.
<https://dergipark.org.tr/tr/pub/spormetre/issue/54362/658108>
- Kozikoğlu, İ. & Özcanlı, N. (2020). Öğretmenlerin 21. Yüzyıl Öğreten Becerileri ile Mesleğe Adanmışlıkları Arasındaki İlişki. *Cumhuriyet Uluslararası Eğitim Dergisi*, 9(1), 270-290.
<http://cije.cumhuriyet.edu.tr/en/pub/issue/53201/579925>
- Küçüksüleymanoğlu, R. (2008). Stratejik Planlama. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 16(2), 403-412. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/819036>
- Naktiyok, A. & Çiçek, M. (2014). Stratejik Düşünmenin Bir Öncülü Olarak Eleştirel Düşünme: Yöneticiler Üzerinde Bir Araştırma. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 28(2), 157-178
<https://dergipark.org.tr/en/pub/atauniiibd/issue/2713/36006>
- Overton, D. T. (2010). Formation of a Children's University: Formative Issues and Initial Concerns. *Procedia Social and Behavioral Sciences*, 2, 3876-3882.
<https://cyberleninka.org/article/n/1309462>
- Öçalan, T. (2021), Ortaöğretim Öğrencilerinin 21. Yüzyıl Becerilerinin Farklı Değişkenlere Göre İncelenmesi: Ankara İli Altındağ İlçesi Örneği (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Gazi Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Ana Bilim Dalı, Eğitimin Sosyal ve Tarihi Gelişimi Bilim Dalı, Ankara.
<https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=idr3gOFW88lMaucx9sNg&no=xfipf12sgs2QFWhhFjtgxA>
- Özberk, Y. (2007). Belediyelerde Stratejik Planlama Süreci. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Kamu Yönetimi Anabilim Dalı Mahalli İdareler ve Yerinde Yönetim Bilim Dalı, İstanbul.

https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/tezDetay.jsp?id=S7WX8ulHo2IulgmwpU1Xg&no=rkXm1RW0_dsVuo59oRMrvw

Özmantar, Z. K. (2011). Okullarda Etkili Stratejik Plan Hazırlama Süreci: Bir Eylem Araştırması. Gaziantep University Journal of Social Sciences, 10(4).

<http://www.ajindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423881334.pdf>

Öztürk, N. & Bozkurt Altan, E. (2019). Bir Okul Dışı Öğrenme Ortamı: Sinop Çocuk Üniversitesi. Uluslararası Beşerî Bilimler ve Eğitim Dergisi, 5(10), 370-381. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/704943>

Öztürk, N., Bozkurt Altan, E. & Tan, S. (2020). Ortaokul Öğrencilerinin “Geleceğe Hazırlanıyorum: Problemlere Çözüm Arıyorum” Projesinin Kendilerine Katkılarına Yönelik Değerlendirmelerinin İncelenmesi. Milli Eğitim Dergisi, 4(225), 153-179.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/milliegitim/issue/52526/690649>

Paçacı, İ. (2016). Elektronik İletişim Çağı ve Oluş(turul)makta Olan Yeni Toplum Düzeni Üzerinde Toplum Mühendisliği Oluşumu. Marmara İletişim Dergisi, 1(21), 19-55. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/206439>

Pasos Dervani, A.E. (2021). Gençler için 21. Yüzyıl Becerileri ve Dijitalleşen Dünyada Gereklilikleri: Yeni Okur Yazarlıklar. Gençlik Araştırmaları Dergisi, 9(24), 5-24.

<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1626539>

Sağlam, H.Ş., (2019). Okul Stratejik Plan Gerçekleştirme Düzeyleri ile Stratejik Plan Ekibinin Stratejik Planlamaya İlişkin Görüşleri (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi ve Politikası Anabilim Dalı, Eğitim Yönetimi ve Teftişi Programı, Ankara. <https://tez.yok.gov.tr/UlusalTezMerkezi/>

Sontay, G., Tutar, M. & Karamustafaoğlu, O. (2016). “Okul Dışı Öğrenme Ortamları ile Fen Öğretimi” Hakkında Öğrenci Görüşleri: Planetaryum Gezisi. İnfomal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi, 1(1) , 1-24.

<https://dergipark.org.tr/en/pub/jrinen/issue/26875/263991>

Sönmez, Ö. F., Gökbulut, Y. & Sapsağlam, Ö. (2015). Okul Dışı Akademik İklim Çalışmalarına Bir Model “Çocuk Üniversitesi”. Uluslararası Eğitim Bilimleri Dergisi, (2), 96-109. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/562584>

- Şağbanşua, L. & Bişkek, K. (2006). Strateji, rekabet ve rekabet avantajı. Akademik Bakış, Uluslararası Hakemli Sosyal Bilimler E-Dergisi, 9, 1-14.
<http://www.ajindex.com/dosyalar/makale/acarindex-1423868378.pdf>
- Şener, T. (2009). Eğitimde Stratejik Planlama. (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). Kadir Has Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü İşletme Anabilim Dalı, İstanbul. <https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/209804>
- Şimşek, H. & Yıldırım, A. (2018). Sosyal Bilimlerde Nitel Araştırma Yöntemleri, Ankara: Pegem Akademi.
- Taş, M. A., Çiçek, H. & Yastioğlu, S. (2019). Misyon, Vizyon ve Amaçlar bağlamında Geleceğe Bakış: Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Stratejik Plan Çalışmaları Örneği, Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dergisi, 6(2).
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/791408>
- Tekin, S. (2017). Üçüncü Kuşak Üniversiteler ve Üçüncü Kuşak Üniversitelerin Stratejik Planlaması (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). TOBB Ekonomi ve Teknoloji Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
<http://earsiv.etu.edu.tr/xmlui/bitstream/handle/20.500.11851/3390/464596.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Tekindal, M. & Uğuz Arsu, Ş. (2020). Nitel Araştırma Yöntemi Olarak Fenomenolojik Yaklaşımın Kapsamı ve Sürecine Yönelik Bir Derleme. Ufkun Ötesi Bilim Dergisi, 20(1), 153-172.
<https://dergipark.org.tr/en/pub/uobild/issue/58856/813813>
- Topçu, Z. (2021). Özel Yetenekli Öğrencilere Yönelik Çocuk Üniversitesi Tutum Ölçeği Geliştirme Çalışması (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi). İstanbul Aydın Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Temel Eğitim Anabilim Dalı, Okul Öncesi Eğitimi Bilim Dalı, İstanbul.
<https://www.aydin.edu.tr/tr/akademik/lisansustuegitimenstitusu/Pages/default.aspx>
- Tuğluk, M. N. & Özkan, B. (2019). MEB Okul Öncesi Eğitim Programının 21. Yüzyıl Becerileri Açısından Analizi. Temel Eğitim, 1(4), 29-38.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/875766>
- Tunalı, S., (2020). Türkiye’de Geleceğin Okulları, Türk Asya Stratejik Araştırmalar Merkezi Yayınları (TASAM).
https://tasam.org/trTR/Icerik/56670/turkiyede_gelecegin_okullari

- Türnüklü, A. (2000). Eğitimbilim Araştırmalarında Etkin Olarak Kullanılabilecek Nitel Bir Araştırma Tekniği: Görüşme. *Dergipark*, 24, 543.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/108517>
- Uçak, S. & Erdem, H. H. (2020). Eğitimde Yeni Bir Yön Arayışı Bağlamında “21. Yüzyıl Becerileri ve Eğitim Felsefesi”. *Uşak Üniversitesi Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 6(1), 76-93.
<https://dergipark.org.tr/tr/download/article-file/1087449>
- Üsküplü, Z.D.Y (2020), *Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri 21. Yüzyıl Becerileri Yaklaşımı*. Nobel Bilimsel Eserler Yayınları, Ankara.
- Yalçın, S. (2018). 21. Yüzyıl Becerileri ve Bu Becerilerin Ölçülmesinde Kullanılan Araçlar ve Yaklaşımlar. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi (JFES)*, 51(1), 183-201. DOI: 10.30964/auebfd.405860
- Yazar, F. (2019). *STEM Yaklaşımının Fen Derslerine Yansımalarına Yönelik Bir Uygulama: Çocuk Üniversitesi Örneği (Yayımlanmış Yüksek Lisans Tezi)*. İnönü Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Matematik ve Fen Bilimleri Eğitimi Anabilim Dalı, Fen Bilgisi Eğitimi Bilim Dalı, Malatya.
<http://abakus.inonu.edu.tr:8080/xmlui/handle/11616/15188?locale=attribute=en>
- Yaylak, E. (2020). *Türkiye’de Çocuk Üniversiteleri, Çocuk Üniversitelerinde Medya Okuryazarlığı*, sayfa 123-142. Pegem Akademi Yayınları.
- Yin, R. K. (2003). *Case Study Research: Design and Methods (Vol.5)*. sage.

Ekler**Ek 1.****Bilimsel Araştırmalar Etik Kurul İzin Belgesi****Ek 2.****Görüşme Formu****Ek 3.****İntihal Raporu****Ek 4.****Özgeçmiş (YÖK Formatında)**

Ek 1.**Bilimsel Araştırmalar Etik Kurul İzin Belgesi**

29.06.2021

Sayın Duygu Kaptanoğlu Coşkun

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na yapmış olduğunuz YDÜ/EB/2021/696 proje numaralı ve "21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Çocuk Üniversitesinde Stratejik Plan Geliştirme Çalışması ve Bir Model Önerisi" başlıklı proje önerisi kurulumuzca değerlendirilmiş olup, etik olarak uygun bulunmuştur. [Bu](#) yazı ile birlikte, başvuru formunuzda belirttiğiniz bilgilerin dışına çıkmamak suretiyle araştırmaya başlayabilirsiniz.

Doçent Doktor Direnç Kanol

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Raportörü

A handwritten signature in black ink, reading 'Direnç Kanol', is placed below the text.

Ek 2.

Görüşme Formu

**21.yıy Becerileri Bağlamında Çocuk Üniversitesi Stratejik Plan Geliştirme Çalışmasına
Yönelik Paydaşlarla Görüşme Formu**

GÖRÜŞME FORMU

Tarih:	Yer:
Başlangıç Saati:	Bitiş Saati:

GİRİŞ

Merhaba, benim adım Duygu KAPTANOĞLU COŞKUN ve Özay Günsel Çocuk Üniversitesinde Genel Sekreter olarak çalışmaktayım. Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bölümünde yüksek lisans yapmaktayım.

Bu araştırmanın amacı, Çocuk Üniversitesinde 21. Yy becerileri bağlamında stratejik plan geliştirmek için araştırma yapmak ve çıkan sonuçlar çerçevesinde de bir model önerisi sunmaktır. Çocuk Üniversitesinin paydaşları (akademisyen, yönetici, öğretmen ve veli) ile 21. Yy becerileri bağlamında stratejik plan geliştirme konusunda görüşme yapmaktayım. Bu araştırmada ortaya çıkacak sonuçların, bundan sonra yapılacak olan Çocuk Üniversitesi stratejik planlama faaliyetlerine katkıda bulunacağını ümit ediyorum. Bu nedenle, Çocuk Üniversitesinin paydaşı olarak, Çocuk Üniversitelerinin stratejik planı yapılırken nelere dikkat edilmesi gerektiği ilgili bilginizi ve tavsiyelerinizi öğrenmek istiyorum.

- Görüşme esnasında söyleyeceklerinizin tümü gizli kalacaktır. Bu bilgileri araştırmacının dışında herhangi bir kimse görmeyecektir. Ayrıca araştırma sonuçları yazılırken görüştüğüm kişilerin isimleri verilmeyecek sadece Çocuk Üniversitesinin hangi alanda paydaşı olduğunuz belirtilecektir.
- Başlamadan önce, bu söylediklerimle ilgili belirtmek istediğiniz bir düşünce ya da sormak istediğiniz bir soru var mı?
- Eğer izin verirseniz görüşmeyi kaydetmek istiyorum. Sizin için bir sakıncası var mı?
- Bu görüşmenin yaklaşık 30-40 dakika süreceğini tahmin ediyorum.

Araştırmacı: Duygu Kaptanoğlu Coşkun,

Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, Denetimi, Planlaması ve Ekonomisi Bölümü, Yüksek Lisans Öğrencisi

İletişim: 0542 885 71 52

duygukaptanoglucoskun@gmail.com / duygu.kaptanoglucoskun@neu.edu.tr

Genel Bilgiler

1. Aşağıdaki pozisyonlardan hangisi sizi tanımlamaktadır?

<input type="checkbox"/> Yönetim Kurulu Üyesi	<input type="checkbox"/> Akademisyen Ünvanınız:
<input type="checkbox"/> Veli	<input type="checkbox"/> Çocuk Üniversitesinde Görevli öğretmen

2. Yaşınız nedir? / Cinsiyet:

Çocuk Üniversitesi etkinliklerine katılan öğrencilerin velilerine ilişkin bilgiler:

1. Çocuğunuz/çocuklarınız yapılan Çocuk Üniversitesi etkinliklerine hangi zamanda/zamanlarda katıldı?

<input type="checkbox"/> 2019 Yaz Akademik Dönemi	<input type="checkbox"/> 2019-2020 Kış Akademik Dönemi
<input type="checkbox"/> 2020 Yaz Akademik Dönemi	<input type="checkbox"/> 2020-2021 Kış Akademik Dönemi
<input type="checkbox"/> 2021 Yaz Akademik Dönemi	

2. Mesleğiniz nedir?

AÇIKLAMA:

P21, her öğrenci için içinde bulunduğumuz yüzyıla ayak uydurabilmesi ihtiyacını belirleyen ve eğitim, yurttaşlık ve mesleki alanda öğrencilerin ihtiyacı olan becerileri belirleyen bir organizasyondur. Öğrencinin en iyi şekilde yetişebilmesi için temel akademik konu başlıkları ve 21. Yüzyıl temaları akademik kazanımın başlıca elementlerini ortaya koymaktadır. Bu bağlamda 21. Yy becerileri 3 ana başlıkta toplanmaktadır ve bu ana başlıklar da alt temalara ayrılmaktadır. Bu temalar;

1. Öğrenme ve Yenilik Becerileri

- Yenileşim ve İnovasyon
- Eleştirel düşünme ve problem çözme
- İletişim ve işbirliği

2. Bilgi, Medya ve Teknoloji, Becerileri

- Bilgi okur-yazarlığı
- Medya okur-yazarlığı
- Bilgi ve iletişim teknolojileri okur-yazarlığı

3. Yaşam ve Kariyer Becerileri

- Esneklik ve uyum
- İnişiyatif alma ve öz yönlendirme

- Sosyal ve kültürlerarası beceriler
- Üretkenlik ve hesap verilebilirlik
- Liderlik ve sorumluluk

Olarak belirlenmiş ve öğrencilerin eğitim hayatında önemli bir yere sahip olmuştur.

GÖRÜŞME SORULARI

1. Çocuk Üniversitesinin temel amacı ve görevleri size göre nelerdir?
2. 21.yy' da Çocuk Üniversitesinden beklentileriniz nelerdir?
3. Gelecekte nasıl bir Çocuk Üniversitesi görmek istersiniz? Neden?
4. Çocuk Üniversitesinin güçlü yönleri nelerdir? Neden?
5. Çocuk Üniversitesinin zayıf yönleri nelerdir?
6. Çocuk Üniversitesinin fırsatları nelerdir?
7. Çocuk Üniversitesini tehdit eden etmenler nelerdir?
8. Çocuk Üniversitesinin kısa dönemlik hedefi/hedefleri neler olmalıdır? Neden?
 - 8.1. 21.yy becerileri bağlamında bu soruya yönelik elemek istedikleriniz nelerdir?
9. Gelişen ve değişen dünyaya ayak uydurmak için Çocuk Üniversitesinin uzun dönemlik hedefi/hedefleri neler olmalıdır? Neden?
 - 9.1. 21.yy becerileri bağlamında bu soruya yönelik eklemek istedikleriniz nelerdir?
10. Çocuk Üniversitesi öğrencilerinin 21. yy'da sahip olması gereken evrensel değerler sizce neler olmalıdır? Neden?
11. Eğitimde dünya kalitesini yakalamak ve köklü bir yapı oluşturmak için Çocuk Üniversiteleri eğitim içerikleri, proje tabanlı çalışma, akademik başarı, sosyal aktivite, 21. yy becerileri, STEAM programları ve benzeri alanların hangilerinde kendisini geliştirmelidir? Neden?
 - 11.1. 21.yy becerileri bağlamında bu soruya yönelik eklemek istedikleriniz nelerdir?
12. Çocuk Üniversitesi eğitim öğretim programlarında sizce hangi konular ve etkinlikler olmalıdır? Neden?
 - 12.1.21.yy becerileri bağlamında bu soruya yönelik eklemek istedikleriniz nelerdir?
13. Güçlü ve köklü bir yapı oluşturmak için Çocuk Üniversitesinin paydaşları kimler olmalıdır? Neden?
 - 13.1.Belirtilen bu paydaşların üniversiteye yönelik görev ve sorumlulukları neler olmalıdır?
14. 21.yy'da Çocuk Üniversitesinin stratejik planında olması gereken özellikler neler olmalıdır? Neden?

15. Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için vizyon nasıl olmalıdır?
16. Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için misyonlar neler olmalıdır?
17. Çocuk Üniversitesinden güçlü bir yapı oluşturulması için amaçlar neler olmalıdır?
18. Vermiş olduğunuz cevapların haricinde konu ile ilgili eklemek istediğiniz herhangi bir husus var mıdır? Açıklar mısınız?

Ek 3.

İntihal Raporu

21. YÜZYIL BECERİLERİ BAĞLAMINDA ÇOCUK
ÜNİVERSİTELERİNDE STRATEJİK PLAN DEĞERLENDİRMESİ

ORIGINALITY REPORT

10%

SIMILARITY INDEX

PRIMARY SOURCES

1	dergipark.org.tr Internet	506 words — 2%
2	docs.neu.edu.tr Internet	262 words — 1%
3	www.nadircomak.com Internet	164 words — 1%
4	bd0f00c0-952a-4b83-b65d-7770943eae8b.filesusr.com Internet	118 words — < 1%
5	acikbilim.yok.gov.tr Internet	110 words — < 1%
6	acikerisim.aku.edu.tr Internet	67 words — < 1%
7	www.acarindex.com Internet	62 words — < 1%
8	acikerisim.akdeniz.edu.tr Internet	57 words — < 1%
9	9lib.net Internet	52 words — < 1%

10	dspace.gazi.edu.tr Internet	50 words — < 1%
11	bilisimsinifi.wikispaces.com Internet	48 words — < 1%
12	www.pearsonjournal.com Internet	45 words — < 1%
13	docobook.com Internet	44 words — < 1%
14	dspace.trakya.edu.tr Internet	36 words — < 1%
15	www.yumpu.com Internet	35 words — < 1%
16	earsiv.anadolu.edu.tr Internet	34 words — < 1%
17	adudspace.adu.edu.tr:8080 Internet	33 words — < 1%
18	www.turkiyemaarif.org Internet	33 words — < 1%
19	www.researchgate.net Internet	32 words — < 1%
20	neu.edu.tr Internet	30 words — < 1%
21	http://nus.edu.sg/12/PDF/CARREFOUR-bt- Internet	27 words — < 1%
	acikerisim.btu.edu.tr	

22	Internet	25 words — < 1%
23	www.ices-uebk.org Internet	25 words — < 1%
24	www.garantibbvafactoring.com Internet	19 words — < 1%
25	egtbil.gazi.edu.tr Internet	18 words — < 1%
26	librarycatalog.yyu.edu.tr Internet	18 words — < 1%
27	dspace.balikesir.edu.tr Internet	17 words — < 1%
28	europub.co.uk Internet	17 words — < 1%
29	gaiadergi.com Internet	16 words — < 1%
30	usos2016.com Internet	16 words — < 1%
31	www.sinop.edu.tr Internet	16 words — < 1%
32	www.mersin.edu.tr Internet	15 words — < 1%
33	abakus.inonu.edu.tr Internet	14 words — < 1%
34	acikerisim.uludag.edu.tr	

	Internet	14 words — < 1%
35	abi.de Internet	12 words — < 1%
36	hdl.handle.net Internet	12 words — < 1%
37	jsal.ut.ac.ir Internet	12 words — < 1%
38	sigaa.ufrn.br Internet	12 words — < 1%
39	beslenmevediyetdergisi.org Internet	11 words — < 1%
40	ledansla.blogspot.com Internet	11 words — < 1%
41	malatyasonsoz.com.tr Internet	11 words — < 1%
42	acikerisim.lib.comu.edu.tr:8080 Internet	10 words — < 1%
43	sucu.sinop.edu.tr Internet	10 words — < 1%
44	www.aydinyeniufuk.com.tr Internet	10 words — < 1%
45	www.ilkogretim-online.org.tr Internet	10 words — < 1%
46	acikerisim.dicle.edu.tr:8080	

	Internet	9 words — < 1%
47	app.trdizin.gov.tr Internet	9 words — < 1%
48	dergipark.ulakbim.gov.tr Internet	9 words — < 1%
49	es.slideshare.net Internet	9 words — < 1%
50	icci-epok.org Internet	9 words — < 1%
51	ijiape.penpublishing.net Internet	9 words — < 1%
52	repository.usmf.md Internet	9 words — < 1%
53	www.akademikbilgisistemi.com Internet	9 words — < 1%
54	www.egitimajansi.com Internet	9 words — < 1%
55	www.haberler.com Internet	9 words — < 1%
56	2019.fmgtegitimikongresi.com Internet	8 words — < 1%
57	Hüseyin Erol. "Reflections on the 21st Century Skills into the Curriculum of Social Studies Course", <i>International Journal of Education and Literacy Studies</i> , 2021 Crossref	8 words — < 1%

58	Süleyman FİDAN. "GASTRONOMİ KENTİ GAZİANTEP TE ÖZEL GÜN YEMEKLERİ ÜZERİNE BİR ARAŞTIRMA", Journal of International Social Research, 2019 Crossref	8 words — < 1%
59	acikerisim.erbakan.edu.tr Internet	8 words — < 1%
60	acikerisim.fsm.edu.tr Internet	8 words — < 1%
61	acikerisim.iku.edu.tr Internet	8 words — < 1%
62	ddd.uab.cat Internet	8 words — < 1%
63	issuu.com Internet	8 words — < 1%
64	sosbilder.org Internet	8 words — < 1%
65	tez.sdu.edu.tr Internet	8 words — < 1%
66	makeratolye.com Internet	6 words — < 1%

EXCLUDE QUOTES OFF

EXCLUDE MATCHES OFF

EXCLUDE BIBLIOGRAPHY ON

Ek 4:
Özgeçmiş (YÖK Formatında)

ÖZGEÇMİŞ VE ESERLER LİSTESİ

ÖZGEÇMİŞ

Adı ve Soyadı: Duygu Kaptanoğlu Coşkun

Doğum Tarihi: 25.11.1988

Doğum Yeri: Antalya / Gazipaşa

Akademik Unvanı: Öğretim Görevlisi

İş Telefonu:--

Cep Telefonu: 0542 885 71 52 / 0530 243 25 86

İş Adresi: Özay Günsel Çocuk Üniversitesi Yakın Doğu Üniversitesi Sağlık Bilimleri Fakültesi 4. Kat 402 Numara PK: 99138 Lefkoşa KKTC Mersin-10 Türkiye

E-postası: duygu.kaptanoglucoskun@neu.edu.tr / duyqukaptanoglucoskun@gmail.com

Bildiği Yabancı Diller (Puan ve Yılı): İngilizce (mevcut geçerli bir puan bulunmamaktadır)

Aldığı Sertifikalar: Oyun Terapisi Eğitimi, Masal Terapisi Eğitimi, Aile ve Çift Terapisi Eğitimi ve EV3 robotik eğitimi.

Uzmanlık Alanı:

Derece	Bölüm/Program	Üniversite	Yıl
Lisans	Sosyal Hizmet	Hacettepe Üniversitesi	2012
	Sağlık Yönetimi	Anadolu Üniversitesi	2022 (muhtemel mezun)
Y. Lisans	Eğitim Yönetimi, Denetimi Planlaması ve Ekonomisi	Yakın Doğu Üniversitesi	2022 (Muhtemel Mezun)
Doktora			
Doç. / Prof.			

Yüksek Lisans Tez Başlığı (özeti ekte) ve Tez Danışman(lar): 21. Yüzyıl Becerileri Bağlamında Çocuk Üniversitelerinde Stratejik Plan Çalışmaları: KKTC Örneği

Görevler:

Görev Unvanı	Görev Yeri	Yıl
Sosyal Hizmet Uzmanı (Sosyal Servis Birim Müdürü)	Darüssağaka Cemiyeti Urla Rezidansı	2012-2019
Genel Sekreter	Özay Günsel Çocuk Üniversitesi	2019- <u> </u>

Yönetilen Yüksek Lisans Tezleri:

.....

Yönetilen Doktora Tezleri/Sanatta Yeterlik Çalışmaları:

.....

Projelerde Yaptığı Görevler:

.....

İdari Görevler:

.....

Bilimsel Kuruluşlara Üyelikler:**Ödüller:**

Son iki yılda verdiği lisans ve lisansüstü düzeydeki dersler (Açılmışsa, yaz döneminde verilen dersler de tabloya ilave edilecektir):

Akademik Yıl	Dönem	Dersin Adı	Haftalık Saati		Öğrenci Sayısı
			Teorik	Uygulama	
2019-2020	Güz	Yaşlı Bakım Hizmetleri	1		
	Bahar	Sivil Toplum ve Gönüllülük	2		
		Öz Yönetim	2		
		Yaşlı Bakımı Klinik Uygulama	4		
		Yaşlı Bakım Modelleri	3		
Yaşlılarda Serbest Zaman	3				
2020-2021	Güz	Yaşlılıkta Bakım Hizmetleri	1		
		Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama I	4	4	
		Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama II	4	4	

		Yaşlılara Günlük Yaşam Aktivitesi Oluşturma	3		
	Bahar	Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama III	4	4	
		Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama IV	4	4	
		Gerontolojide Mesleki Uygulama	4	4	
		Sivil Toplum ve Gönüllülük	2		
		Yaşlı Bakım Modelleri	3		
		Çocuk ve Oyun	2		
2021-2022	Güz	Yaşlılıkta Bakım Hizmetleri	1		
		Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama III	4	4	
		Yaşlılarda Bakımı Klinik Uygulama IV	4	4	
		Yaşlılara Günlük Yaşam Aktivitesi Oluşturma	3		
	Bahar				

ESERLER

A. Uluslararası hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

A1.

B. Uluslararası bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında (proceedings) basılan bildiriler:

B1.

1. Dünya Çocuk Konferansı 2019

"Okul Dışı Etkinlikler Kapsamında Çocuk Üniversitesi Programının Kazanımları"

2. Dünya Çocuk Konferansı 2021

"21. Yüzyıl Becerilerinin Geliştirilmesinde Akran Eğitim Modelinin Yeri ve Önemi" (Tam Metin)

2. Uluslararası Multidisiner Çocuk Çalışmaları Kongresi 2021

"Okul Dışı Etkinliklere Katılan Çocuklarda 21. Yüzyıl Yaşam ve Kariyer Becerileri Kazanımlarına Dair Algısı: Çocuk Üniversitesi Örnekleme"

"Okul Dışı Kurumlarda Mühendislik Etkinliklerinin Çocukların 21. Yüzyıl Becerileri Kazanmasına İlişkin Nitel Bir Çalışma"

C. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar veya kitaplardaki bölümler:

C1. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplar:

C1.1.

C2. Yazılan ulusal/uluslararası kitaplardaki bölümler:

C2.1.

D. Ulusal hakemli dergilerde yayımlanan makaleler:

D1.

E. Ulusal bilimsel toplantılarda sunulan ve bildiri kitaplarında basılan bildiriler:

E1.

F. Sanat ve tasarım etkinlikleri:

F1.

G. Diğer yayınlar:

(Yukarıdaki maddelerde yer alan başlıklardaki kategorilere girmeyen ve belirtilmek istenen tüm eserler bu maddenin altında belirtilecektir.)

G1.