



NEAR EAST UNIVERSITY
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
ECONOMICS PROGRAMS / ARABIC

**THE IMPACT OF INVESTMENT ON HUMAN CAPITAL OF PRIVATE SCHOOLS AND
INSTITUTES ON THE ECONOMIC GROWTH IN NORTHERN OF- IRAQ BETWEEN
THE PERIODS (2005-2020)**

HOZAN TAHSEEN AWNI

MASTER'S THESIS

NICOSIA
2022



جامعة الشرق الأدنى
معهد الدراسات العليا
كلية العلوم الاقتصادية والادارية / قسم الاقتصاد

أثر الاستثمار في رأس المال البشري للمدارس والمعاهد الخاصة على النمو الاقتصادي في شمال-العراق
بين الفترة (2005-2020)

هوزان تحسين عوني

رسالة ماجستير

**THE IMPACT OF INVESTMENT ON HUMAN CAPITAL OF PRIVATE SCHOOLS
AND INSTITUTES ON THE ECONOMIC GROWTH IN NORTHERN OF- IRAQ
BETWEEN THE PERIODS (2005-2020)**

HOZAN TAHSEEN AWNI

NEAR EAST UNIVERSITY
INSTITUTE OF GRADUATE STUDIES
ECONOMICS PROGRAMS / ARABIC

MASTER'S THESIS

SUPERVISOR

Assist. Prof. Dr. Dildar Haydar Ahmed

NICOSIA
2022

أثر الأستثمار في رأس المال البشري للمدارس والمعاهد الخاصة على النمو الأقتصادي في شمال- العراق
بين الفترة (2005-2020)

هوزان تحسين عوني

جامعة الشرق الأدنى
معهد الدراسات العليا
كلية العلوم الأقتصادية والأدارية / قسم الأقتصاد

رسالة ماجستير

بإشراف

الأستاذ المساعد الدكتور دأدار حيدر احمد

ACCEPTANCE/APPROVAL

We as the jury members certify the “The impact of investment on human capital of private schools and institutes on the economic growth in northern of- iraq between the periods (2005-2020)” prepared by “Hozan Tahseen Awni” defended on 25 /06/ 2022 has been found satisfactory for the award of degree of Master

JURY MEMBERS



Assist. Prof. Dr. Dildar Haydar Ahmed (Supervisor)

Near East University

Faculty of Economic and Administrative Science, Economics Department



Prof. Dr. Khairi Ali Auso Ali (Head of Jury)

Near East University

Faculty of Economic and Administrative Science, Economics Department



Assist. Prof. Dr. WAGDI M. S KALIFA

Near East University

Faculty of Economic and Administrative Science, Banking and Accounting Department



Prof. Dr. K. Hüsnü Can Başer

Institute of Graduate Studies

Director

قرار لجنة المناقشة

نحن كأعضاء لجنة مناقشة طالب الماجستير هوزان تحسين عوني في رسالته الموسومة بـ " أثر الأستثمار في رأس المال البشري للمدارس والمعاهد الخاصة على النمو الأقتصادي في شمال- العراق بين الفترة (2005-2020)" نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة وناقشنا الطالب في محتوياتها بتاريخ 2022/06/25، ونشهد بأنها جديرة لنيل درجة الماجستير

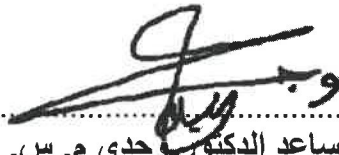
أعضاء لجنة المناقشة



.....
الاستاذ المساعد الدكتور دلدار حيدر احمد (المشرف)
جامعة الشرق الادنى
كلية العلوم الاقتصادية والادارية، قسم الاقتصاد



.....
الاستاذ الدكتور خيرى علي اوسو علي (رئيس لجنة المناقشة)
جامعة الشرق الادنى
كلية العلوم الاقتصادية والادارية، قسم الاقتصاد



.....
الاستاذ المساعد الدكتور وجدي م. س. خليفة
جامعة الشرق الادنى
كلية العلوم الاقتصادية والادارية، قسم المالية والمحاسبة



.....
الاستاذ الدكتور ك. حميد جان باشير
معهد الدراسات العليا
المدير

DECLARATION

I'm **HOZAN TAHSEEN AWNI**; hereby declare that this dissertation entitled **The impact of investment on human capital of private schools and institutes on the economic growth in northern of- iraq between the periods (2005-2020)**, been prepared myself under the guidance and supervision of **Dr. Dildar Haydar Ahmed**, in partial fulfilment of the Near East University, Graduate School of Social Sciences regulations and does not to the best of my knowledge breach and Law of Copyrights and has been tested for plagiarism and a copy of the result can be found in the Thesis.

This Thesis is my own work. The responsibility of all claims, ideas, comments and suggestions contained in this thesis as well as translations belongs to the author. Under no circumstances or conditions does The Graduate School of Social Sciences to which the author affiliates do not bear the content and scientific responsibility of the thesis. All responsibilities for the work performed and published belong to the author.

- The full extent of my Thesis can be accesible from anywhere.
- My Thesis can only be accesible from the Near East University.
- My Thesis cannot be accesible for (2) two years. If I do not apply for extention at the end of this period, the full extent of my Thesis will be accesible from anywhere.

Date:

Signature

HOZAN TAHSEEN AWNI

الاعلان

أنا هوزان تحسين عوني، أعلن بأن رسالتي الماجستير بعنوان أثر الاستثمار في رأس المال البشري للمدارس والمعاهد الخاصة على النمو الاقتصادي في شمال-العراق بين الفترة (2005-2020)، كانت تحت إشراف وتوجيهات الدكتور دلدار حيدر احمد، ولقد أعددتها بنفسني تماماً، وكل اقتباس كان مقيداً بموجب الالتزامات والقواعد المتبعة في كتابة الرسالة في معهد العلوم الاجتماعية. أؤكد بأنني أسمح بوجود النسخ الورقية والإلكترونية لرسالتي في محفوظات معهد العلوم الاجتماعية بجامعة الشرق الأدنى. هذه الرسالة هي من عملي الخاص، وأتحمل مسؤولية كل الادعاءات والأفكار والتعليقات والاقتراحات والنصوص المترجمة في هذه الرسالة هي مسؤولية المؤلف. معهد العلوم الاجتماعية الذي أنتمي إليه ليس له أي تبعية أو مسؤولية علمية تحت أي ظرف من الظروف، جميع مسؤوليات المصنفات المنشورة المنشورة تخصني كمؤلف.

- المحتوى الكامل لرسالتي يمكن الوصول اليها من أي مكان.
- رسالتي يمكن الوصول اليها فقط من جامعة الشرق الأدنى.
- لا يمكن أن تكون رسالتي قابلة للوصول اليها لمدة عامين (2). إذا لم أتقدم بطلب للحصول على الامتداد في نهاية هذه الفترة، فسيكون المحتوى الكامل لرسالتي مسموح الوصول اليها من أي مكان.

التاريخ:

التوقيع

هوزان تحسين عوني

ACKNOWLEDGEMENTS

The fulfillment of this thesis would not have been possible without the assistance, encouragement, and affection of many individuals; rich giving has a pure impact, and whoever does not appreciate others is not acknowledged by God.

For all the assistance and support he has given me, my beloved adviser, Dr. Dildar Haider Ahmed, deserves my sincere gratitude. I owe a great deal of my education and professional growth to what I learnt from him. May God bless you abundantly.

To the members of the debate panel for the esteemed professor, my deepest thanks. Lastly, I'd want to thank everyone I worked with at Near East University for their assistance.

شكر وتقدير

العطاء الزاخر له الأثر الطاهر ومن لا يشكر الناس لا يشكره الله , لم يكن إكمال هذه الرسالة ممكناً بدون دعم وتشجيع وحب العديد من الأفراد...

أود أن أعبر عن تقديري العميق لمستشاري الدكتور الفاضل دلدار حيدر أحمد على دعمه ومساندته لي , لقد تعلمت الكثير من الأشياء منه فيما يتعلق بالمعرفة الأكاديمية والتطور المهني جزاك الله عن كل خير. كل الامتنان والعرفان الى الأساتذة المحترمين أعضاء لجنة المناقشة .

أود أيضاً أن أعرب عن شكري وتقديري الى أعضاء التدريس و الموظفين في جامعة الشرق الادنى وكل من مد لي يد العون.

ABSTRACT

The impact of investment on human capital of private schools and institutes on the economic growth in northern of- iraq between the periods (2005-2020)

Economists were considering that the human resources and energies are the first productive element in the processes of economic and social development, and this element'll not play its role without an appropriate level of education. In education or what is called the economics of education at the present time, this study was based on the explore that spending on education and investment has a direct relationship with local economic growth in Northern- Iraq, and educational investment is the government's ongoing expenditure on a wide range of educational programs; this study was motivated by the observation that such spending is positively correlated with local economic growth in Northern Iraq. Taxpayer money used for schooling Among the many spending categories on education, private sector spending stands out. In other words, the results confirm the existence of a feedback causality linking education and long-term economic expansion. The data also shows that educational spending at the municipal level has a positive and statistically significant effect on long-term economic growth.

Key words: Investment, economic growth, Iraq, the economy, private institutes.

ÖZ

MALİ POLİTİKANIN PETROL ÜRETEK ÜLKELERDEN BİR ÖRNEKLEMİN EKONOMİK BÜYÜMESİ ÜZERİNDEKİ ETKİSİ (2003-2020)

Ekonomistler, ekonomik ve sosyal kalkınma süreçlerinde insan kaynakları ve enerjinin ilk üretken unsur olduğunu ve bu unsurun uygun bir eğitim seviyesi olmadan rolünü oynayamayacağını düşünüyorlardı. Eğitimde ya da günümüzde eğitim ekonomisi olarak adlandırılan bu çalışma, eğitim ve yatırım harcamalarının Northern- Irak'taki yerel ekonomik büyüme ile doğrudan bir ilişkisi olduğunu ve ekonomik büyüme oranları üzerinde önemli bir etkiye sahip olduğunu keşfetmeye dayanmaktadır., böylece eğitim yatırımı, hükümetin finansal harcamalarında çeşitli eğitim projelerinin yinelenen harcamalarını ifade eder. Devlet tarafından ödenen herhangi bir kamu eğitim harcaması. Çeşitli eğitim yatırımları, özel sektörün bu alandaki yatırımlarını da içermektedir. Ve bulgular, eğitim ile sürdürülebilir ekonomik büyüme arasında geri besleme nedenselliğinin varlığını göstermektedir. Ayrıca sonuçlar, eğitime yapılan yerel finansal yatırımın sürdürülebilir ekonomik büyümeyi teşvik etmede pozitif ve istatistiksel olarak önemli bir rol oynadığını ortaya koymaktadır.,

Anahtar kelimeler: Yatırım, ekonomik büyüme, Irak, ekonomi, özel kurumlar.

ملخص

أثر الاستثمار في رأس المال البشري للمدارس والمعاهد الخاصة على النمو الاقتصادي في شمال-العراق بين الفترة (2005-2020)

يعد الاقتصاديون بأن الموارد البشرية وطاقاته هي العنصر الإنتاجي الأول في عمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، ولن يؤدي هذا العنصر دوره دون مستوى مناسب من التربية والتعليم ، فالتعليم هو العنصر الأول والأهم والمؤثر في تكوين رأس المال البشري والتي تؤثر على عائداته ونتاجيته ، لذى يتم التركيز على الاستثمار في التعليم أو ما يسمى في الوقت الحاضر باقتصاديات التعليم ، استندت هذه الدراسة على الكشف بأن الإنفاق على التعليم والاستثمار لديه علاقة طردية مع النمو الاقتصادي المحلي وله تأثير كبير على معدلات النمو الاقتصادي في اقليم شمال العراق بحيث يشير الاستثمار التعليمي إلى النفقات المتكررة لمختلف المشاريع التعليمية في الإنفاق المالي للدولة ، أي نفقات التعليم العام التي تدفعها الحكومة كذلك تشمل الاستثمارات التعليمية المختلفة استثمار القطاع الخاص في هذا المجال. بحيث تظهر نتائج الدراسة بأن هنالك علاقة سببية التغذية بين الاستثمار في التربية والنمو الاقتصادي وكذلك الاستفادة.

الكلمات المفتاحية: الاستثمار ، النمو الاقتصادي، العراق ، الأقتصاد، المعاهد الخاصة.

قائمة المحتويات

.....	قرار لجنة المناقشة
.....	الاعلان
ج.....	شكر وتقدير
د.....	ملخص
ز.....	قائمة المحتويات
س.....	قائمة الجداول
ض.....	قائمة الاشكال
1.....	المقدمة
5.....	الفصل الاول
5.....	1.1 الإطار النظري والمفاهيمي لاقتصاديات التعليم
5.....	1.1.1 تمهيد
5.....	1.2 التعليم والاستثمار فيه
5.....	1.2.1 مفهوم التعليم
6.....	1.2.1.1 الهدف الرئيسي من التعليم
7.....	1.2.1.2 العوامل المؤثرة في التعليم
8.....	1.2.1.3 التربية والتعليم في شمال العراق
8.....	1.2.1.4 مشاكل ومقومات التعليم في ظل الخطط والاستراتيجية لحكومة الأقليم
9.....	1.2.1.5 مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية (الخاصة) في وزارة التربية والتعليم
11.....	1.2.1.6 دور مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية (الخاصة) في شمال - العراق
12.....	1.2.1.7 اهمية المدارس والمعاهد الخاصة في شمال العراق
13.....	1.2.2 مفهوم الاستثمار
14.....	1.2.2.1 مناخ الاستثمار

14	1.2.2.2 مقومات المناخ الإستثماري
15	1.2.2.3 الجهات التي تقوم بالاستثمار
15	1.2.2.4 تصانيف الاستثمار
16	1.2.2.5 التعليم كاستثمار
18	1.3 الاستثمار في رأس المال البشري
18	1.3.1 مفهوم رأس المال البشري
19	1.3.2 أهمية الاستثمار في رأس المال البشري
20	1.3.3 قياس رأس المال البشري
21	1.3.4 محددات الاستثمار في رأس المال البشري
22	1.4 اقتصاديات التعليم
22	1.4.1 مفهوم علم اقتصاديات التعليم
23	1.4.2 مجالات اقتصاديات التعليم
23	1.4.3 أبعاد علم اقتصاديات التعليم
24	1.4.4 مبررات الاهتمام باقتصاديات التعليم
25	1.4.5 مراحل تطوير علم اقتصاديات التعليم
26	1.4.6 نظريات اقتصاديات التعليم حسب المدارس المختلفة
28	1.4.7 المدرسة النيوكلاسيكية
29	1.4.8 المدرسة الحديثة
31	1.5 الأنفاق والتمويل على عملية التعليم
31	1.5.1 الانفاق التعليمي
32	1.5.2 التمويل على التعليم
33	1.5.3 مصادر تمويل التعليم
34	1.5.4 المصادر الخاصة

1.5.5 العائد من التعليم 35

الفصل الثاني 37

2.1 التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي 37

2.1.1 مفهوم التنمية الاقتصادية 37

2.1.2 النمو الاقتصادي 38

2.1.3 عناصر النمو الاقتصادي 39

2.1.4 مؤشرات قياس النمو الاقتصادي 39

2.1.5 الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية 40

2.1.6 نظريات النمو الاقتصادي 41

2.1.7 نظريات النمو عند المدرسة الكلاسيكية حسب مفهوم آدم سميث 41

2.1.8 النمو حسب مفهوم ريكاردو 42

2.1.9 النمو حسب مفهوم مالتوس 42

2.1.10 النمو حسب المدرسة الكينزية 43

2.2 العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي وأثر الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي 50

2.2.1 الدراسات باللغة العربية 52

2.2.2 الدراسات باللغة الإنكليزية 53

2.2.3 أنواع المتغيرات المستخدمة في الدراسات السابقة 54

الفصل الثالث 55

3.1 أثر الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي في شمال العراق 55

3.1.1 توصيف النموذج القياسي المستخدم في التقدير 55

3.1.2 بيانات الدراسة 56

3.1.3 تقدير وتحليل أثر التعليم والمدارس الاهلية على النمو الاقتصادي في الإقليم 60

63 الخاتمة
65 قائمة المصادر
69 تقرير الانتحال

قائمة الجداول

- جدول 1: عدد المدارس والمعاهد الخاصة في إقليم كردستان-العراق 10
- جدول 2: عدد الموظفين والمعلمين في وزارة التربية 58
- جدول 3: عدد الموظفين والمعلمين في وزارة التربية حسب المراحل 59
- جدول 4: عدد الطلاب المسجلين في وزارة التربية حسب المراحل 60
- جدول 5: عدد المدارس والمعاهد الغير الحكومية في إقليم كردستان حسب المحافظات 60
- جدول 6: ميزانية وزارة التربية في إقليم كردستان 61
- جدول 7: نتائج تحليل النموذج المقدر 63

قائمة الاشكال

الاشكال توضيحي 1: عدد المدراس والمعاهد الخاصة في إقليم كردستان-العراق 10

المقدمة

يدرك الاقتصاديون أن العامل البشري والطاقة التي يحتويها أمران حاسمان لعمليات التنمية الاقتصادية والاجتماعية، وأنه بدون تعليم كافٍ، لا يستطيع العامل البشري أداء وظيفته، الاستثمار في التعليم، أو ما يعرف باقتصاديات التعليم اليوم، له تأثير مباشر على اقتصاد أي بلد من خلال إدخال أساليب وتقنيات تصنيع متطورة وذات قيمة مضافة. الشخص الذي يلعب المضيف، وتعكس الاختلالات الهيكلية التي تعاني منها معظم المؤسسات الحكومية، وخاصة المؤسسات التعليمية، بسبب نقص الموارد والمناهج العلمية الحديثة نتيجة الظروف التي مرت بها المنطقة والعراق بشكل عام على مدى العقود الماضية، أهمية الاستثمار في المنطقة. اقتصاد، في السنوات الأخيرة، بذلت الحكومة في الشمال جهودًا لجذب الاستثمار الأجنبي عن طريق إزالة الحواجز أمام تدفق رأس المال وتقديم حوافز جذابة لكل من المستثمرين المحليين والدوليين. يتم ذلك على أمل تسهيل نقل المعرفة التكنولوجية المتطورة والعمليات الإدارية المبسطة والمدخلات الحاسمة الأخرى من الخارج، وبالتالي تعزيز التنمية الاقتصادية وتعزيز التماسك الإقليمي. وقد توصل آخرون إلى نتيجة مفادها أن التعليم العالي هو العنصر الحاسم، بينما توصل آخرون إلى نتيجة مفادها أن معدلات معرفة القراءة والكتابة هي العامل الفاصل. وفي النهاية وضح الاقتصاديون إن الاستثمار في رأس المال البشري هو الشرط الجوهري الأساسي للتنمية والنمو الاقتصادي مع إلقاء الضوء بصفة خاصة على نوعية التعليم.

كما ان تحليل العلاقة بين الاستثمار التعليمي والنمو الاقتصادي، الناتج المحلي الإجمالي، ورصيد رأس المال المادي الحقيقي، والاستثمار الحقيقي في التعليم حيث يشير الاستثمار التعليمي إلى النفقات المتكررة لمختلف المشاريع التعليمية في الإنفاق المالي للدولة، أي نفقات التعليم العام التي تدفعها الحكومة كذلك تشمل الاستثمارات التعليمية المختلفة الاستثمار في الإدارة التربوية (مرحلة ما قبل المدرسة، التعليم الابتدائي، والتعليم الثانوي، التعليم الثانوي العام، التعليم المهني والفني و تعليم طلاب الاجانب وخدمة المؤسسات التعليمية).

وخلص الباحثون إلى أن هناك علاقة ارتباط قوية بين المهارات المعرفية للسكان والنمو الاقتصادي طويل المدى، وأن هذه العلاقة أثبتت وجود ارتباطات قوية عند اختيارها من خلال التطبيقات التجريبية التي تظهر أن العائد من التعليم كبير، ولكنه يتطلب المزيد من الإنفاق والاستثمار.

مشكلة البحث

ان الاستثمار في التربية و التعليم لديه تكاليف محسوبة، ولكن عند استثماره كمنتج لديه أيضا عائد اقتصادي واجتماعي، وكذلك مكون رئيسي لرأس المال البشري، لطالما تم الاعتراف بتعليم السكان على أنه مفتاح

لاقتصاد مزدهر ، مع الفوائد الإضافية المتمثلة في ارتفاع النمو والتنمية الأكثر قوة، من المعروف ان الإنفاق على التربية والتعليم يشكل ضغوطات مالية كثيرة على ميزانية الأقليم من خلال تخصيص اموال كبيرة على التربية والتعليم التي تتمثل رواتب وأجور الكوادر التدريسية وانشاء المدارس و المعاهد وترميمها كذلك وتوفير الموارد والمناهج العلمية التي تدخل بشكل مباشر في العمليات التنظيمية , في الآونة الاخيرة قامت حكومة شمال العراق بتطبيق مجموعة من الاصلاحات من اجل التقليل من النفقات العامة و من ضمنها محاولة انشاء قاعدة تعليمية قوية تستند اليها التنمية الاقتصادية وكذلك تشجيع المستثمرين بالاستثمار هذا المجال لرفع مخزون رأس مالها والتحسين من جودتها. استناداً على ما سبق تكمن مشكلة الدراسة في التساؤل التالي: هل هنالك علاقة بين الانفاق على التعليم والاستثمار فيه والنمو الاقتصادي؟ وإن وجدت فما هي طبيعة هذه العلاقة واتجاهاتها؟

أهمية البحث

تبرز أهمية الدراسة من أهمية الموضوع في حد ذاته، كون التعليم أصبح في مقدمة القضايا التي تعتنى بها الأمم على اختلاف انظمتها وأيديولوجياتها، فالتعليم يمثل استثمار للموارد البشرية اي يعطي ثماره في حياة الأفراد وتنمية المجتمعات ونقل الثقافات الداعمة والمبتكرة ويمكن ارجاع أهمية الموضوع محل الدراسة إلى الجوانب التالية:

١- وفقاً لأحدث تحليل اقتصادي للتعليم، أصبح الإنفاق على الطلاب من أكثر النفقات المربحة بسبب العائد الإيجابي المتوقع على الاستثمار.

٢- الاستثمار في هذا المجال الذي يعتبر رأس المال البشري ينمي القدرات المؤهلات لدى آلاف من الافراد الذين يتيح لهم فرصة العمل لتشغيلهم في القطاعات الاخرى والذي يقلل بدوره عبء التوظيف لدى القطاع العام.

٣- من أجل تقييم مقدار مساهمة التعليم في توسع الاقتصاد الإقليمي، من الضروري قياس عوائد الاستثمارات التعليمية. هذه القياسات ذات أهمية قصوى في عمليات التخطيط التربوي الاقتصادي في المنطقة.

اهداف البحث

الهدف الرئيسي لهذه الدراسة هي استكشاف عن وجود علاقة سببية بين التعليم والنمو الاقتصادي وقياس تأثير الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي المحلي، فضلاً عن مجموعة من الأهداف الأخرى التي يمكن ابرازها على النحو التالي:

- ١- بما أن التعليم هو استثمار في رأس المال البشري ولأنه يقدم عوائد متنوعة يمكن قياسها إحصائياً ، فمن الضروري إجراء هذه الدراسة من أجل الوصول إلى استنتاجات حول القيمة الاقتصادية للتعليم.
- ٢- محاولة تقدير العائد الاقتصادي للتربية والتعليم والوقوف على مدى مساهمته في النمو الاقتصادي في شمال-العراق.

٣- كما تمثل من احدى الأهداف الوطنية في تنمية الترابط الاجتماعي والثقافي والتقرب في المستوى العلمي والمعرفي، بحيث تتبع العديد من الدول المعاصرة أساليب متعددة لتحقيق هذا الهدف من خلال فتح ودعم المدارس الخاصة الدولية والأجنبية.

٤-المساهمة في عملية اجراء البحوث العلمية في هذا المجال في اقليم كردستان –العراق، كما ستمثل النتائج هذا البحث عن استكشاف علاقة بين الناتج المحلي الإجمالي وحجم الإنفاق على التربية والتعليم كمؤشر للنمو الاقتصادي في شمال العراق خلال الفترة ٢٠٠٥-٢٠٢٠ وهو ما يثبت فرضيات الدراسة.

فرضية البحث

تستند الدراسة على فرضية مفادها أن الانفاق على التعليم والاستثمار فيه ذو علاقة طردية مع النمو الاقتصادي وذات تأثير كبير على معدلات النمو الاقتصادي.

منهجية البحث

تعددت المناهج المستخدمة في هذه الدراسة وفق ما يخدم موضوع بحثنا، حيث سنعمد على المنهج الوصفي في شرح المفاهيم وتوضيح العلاقات، والمنهج التاريخي في الإشارة الى اهم أفكار الرواد والنظريات الاقتصادية، والأسلوب الكمي لقياس العلاقة بين حجم الانفاق على التربية والتعليم في شمال العراق والنمو الاقتصادي.

حيث ان النظرية الجديدة للنمو الاقتصادي، تركز على كل من الرأس المال المادي والرأس المال البشري وهما من أهم المدخلات والمخرجات الاقتصادية، والتعليم كما هو معروف عملية موجهة لزيادة رأس المال البشري فإن زيادة الاستثمار في التعليم ستشجع زيادة رأس المال والاستثمار التعليمي كجزء من رأس المال البشري هو أحد محددات النمو الاقتصادي وله تأثير إيجابي كبير على التنمية الاقتصادية.

العيوب والمزايا

تمثل عيوب هذه الدراسة قلة الدراسات السابقة وخصوصا باللغة العربية وان اغلب الدراسات الاخرى هي باللغات الاجنبية، كذلك هنالك اشكالية وصعوبة الحصول على معطيات والبيانات قبل ١٥ سنة بسبب عدم وجود مركز بيانات موحد او قاعدة معلومات مخزونة وان اغلبها تم تخزينها يدويا بالطريقة كلاسيكية، كما ان معظم الدراسات السابقة اعتمدت على التحليل استخدمت بيانات السلاسل الزمنية بينما تؤكد دراسات قليلة على الهيكل والاختلاف الإقليمي.

اما المزايا، تعد هذه الدراسة في ابراز اهمية اقتصاديات التربية والتعليم على المستوى الاقليمي واستثمار رأس المال البشري من اوائل الدراسات في هذه المجال في شمال العراق.

هيكلية الدراسة

بغية الوصول الى هدف الدراسة فقد تم تقسيمها الى ثلاثة فصول، تناول الفصل الأول الإطار النظري والمفاهيمي لاقتصاديات التعليم والانفاق على التعليم والاستثمار فيه إضافة الى العوائد الاقتصادية المتوقعة من التعليم. في حين تتطرق الفصل الثاني الى العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي، أما الفصل الثالث فقد تناول الدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة إضافة الى استخدام المنهج الكمي من أجل التقدير وتحليل النموذج القياسي المستخدم في الدراسة.

الفصل الاول

1.1 الإطار النظري والمفاهيمي لاقتصاديات التعليم

1.1.1 تمهيد

في السنوات الأخيرة، استندت الأبحاث الاقتصادية إلى النظريات التقليدية المتعلقة بفكرة رأس المال المادي. ومع ذلك، فقد أهملت هذه النظريات التركيز بشكل كافٍ على أهمية رأس المال البشري كعنصر مهم للتوسع، إلا أن قدموا علماء الاقتصاد مفاهيم عصرية جديدة لرأس المال تتمثل من هما رأس المال البشري والغير البشري. حيث يمكن لرأس المال البشري أن يوفر القوى البشرية وأيد العاملة التي تكون من المهارة والقدرات تؤدي بدوره الى الزيادة الإنتاجية. حيث يمثل الاستثمار في التعليم من أحد الاستثمارات التي يمكن للدول أن ترصده من أجله بناء مجتمع تتمتع بالتطور والازدهار، فهو يطلق كل طاقات البشرية ويحسن سبل معيشة الأفراد والأجيال القادمة فالتعليم هو البنية الأساسية لكل المجتمعات وهو حق أساسي لكل انسان ان يتمتع به بغض النظر عن قوميته أو عرقه أو دينه.

من خلال هذا الفصل سنسلط الضوء على البعد والفكر الاقتصادي للاستثمار في التعليم، نشأة علم اقتصاديات التعليم تطوره ونظرياته والعوائد الاقتصادية من استثمار التعليم.

1.2 التعليم والاستثمار فيه

انطلاقاً من الدور البارز الذي يلعبه قطاع التربية والتعليم وقيمه الاقتصادية في تنمية الموارد البشرية و تكوين رأس المال لبشري و إسهامه في كافة الجوانب كارتفاع مستويات النمو الاقتصادي لكون لديه عائد مالي و اقتصادي حين استثماره الذي يشجع بدوره اصحاب رؤوس الأموال في الاستثمار للمؤسسات التعليمية و التربوية كما يمكن من خلالها إنشاء فئة من القادة المتعلمين لملاء الشواغر في الخدمات الحكومية العامة وإضافته الى دوره البارز في تنمية قدرات الافراد وتأهيلهم للتوظيف في القطاع الخاص التي تتضمن الشركات والمنظمات المحلية والأجنبية في شتى المجالات، من خلال هذه المبحث سوف نتناول في سردها.

1.2.1 مفهوم التعليم

يحدث التعلم عندما يكتسب الفرد المعلومات والقيم والقدرات من خلال الدراسة أو الخبرة أو التدريب، وهذه المعلومات والقيم والقدرات تجعل الفرد يغير سلوكه بطريقة يمكن ملاحظتها ومتعمدة ، وبالتالي تغيير العمارة المعرفية للشخص (أنور محمد الشرقاوي, 2012: ص 35).

هي عملية اكتساب المعارف والقدرات والتوجهات الاجتماعية، وهو يخضع لمنطق التغيير والتطوير بحسب متطلبات واحتياجات الاقتصاديات الحديثة، فتعلم مهنة ما يتطلب مستويات أعلى باستمرار من فهم النظريات العلمية والتكنولوجيا الحديثة، بحيث كان التعليم في السابق يعتبر فناً من فنون نقل المعرفة في نطاق المدرسة، بينما تحول اليوم إلى علم متين يرتبط بالعديد من المجالات لتشمل العملية الثقافية بأكملها التي تؤدي إلى تنمية الأفراد و إبراز إمكانياتهم المختلفة (عبد الله بوظانة, 1990: ص 61).

لذلك احتل التعليم طليعة انشغالات مختلف الدول والاهتمام به وخصوصا المتقدمة من التخطيط والتطوير والأنفاق من أجل تأهيل مواردها البشرية بالمستوى التي يسمح لها من تحقيق تنمية عالية.

لتحديد مقدار ما تعلمه الطالب ، نقارن أدائه قبل وبعد الانتهاء من تجربة التعلم ، ونخصص الفرق في الدرجات إلى مقدار التعلم الذي حدث, لذلك تعتبر الأنشطة التدريسية و وظيفة المعلم أو المدرس ووظيفة هامة و رئيسية من وظائف المؤسسات التعليمية، فمن خلال طرق التدريس يتم نشر المعرفة وخلق مهارات وثقافة ينتقل من جيل إلى آخر، وأن الاطلاع على كل طريقة جديدة ومستحدثة في المجالات الدراسية ويؤدي إلى إعداد وتنمية الطلاب وتعبئتهم لأعمال وانشغالات متعددة في المجالات العمل المختلفة، وان نجاح هذه الانشطة الوظيفة يتطلب الاهتمام بحسن اختيار واعداد الكوادر التدريسية من جهة ومن جهة أخرى الاهتمام بتطوير أدائه عمليا ومهنيا مما ينعكس ايجابيا على تنمية قدرات الطلاب من خلال الجوانب المتعددة (أسماعيل محمد دياب , 1990).

1.2.1.1 الهدف الرئيسي من التعليم

للتعليم له أهمية اجتماعية كبيرة وله اهداف حسب وجهات نظر مختلفة فمنذ أن كرس فلاسفة والمفكرون البارزون الأوائل قدرا كبيرا من الاهتمام يحدد طبيعة التعليم وأهدافه في العصر الحديث بحيث منح التعليم مكانا مرتفعا في أعمالهم، هنالك من اشرروا بأن يكون التعليم دينيا واخرون علميا وثقافيا واجتماعيا فبالآخر تعتمد التعليم على نمط والسلوك الجماعي ومستوى الثقافي الشعبي كذلك مستوى الدولة من حيث التطور. اشار الفيلسوف الإنجليزي جون لوك، جب ألا يكون التعليم دينيًا ، بل يجب أن يسعى بدلاً من ذلك إلى نظام موحد ؛ أيضًا ، يجب أن يكون التعليم علمانيًا. كما دعا إلى انتشار التعليم، سلط روسو الضوء على أن الغرض من التعليم هو توجيه الميول المتأصلة للطفل بطريقة حكيمة حتى يتم تدريب الطفل بشكل صحيح. بينما يعتقد هربرت سبنسر أن التعليم يجب أن يتقف الطلاب من أجل وجود شامل في المجتمع، يحاول هذا النهج تنمية الشعور بالتعاطف والتفهم مع الحضارات الأخرى. تنص النظرية التي طرحها على أن الغرض من التعليم هو تمكين الطلاب بمستويات متزايدة من الثقة بالنفس وضبط النفس، وتحريرهم من العقائد والخرافات، وتزويدهم بالمعرفة، وتعليمهم التفكير في بطريقة عقلانية ومستنيرة.

هناك مجموعة من المؤسسين الذين أوضحوا أن الغرض من التعليم هو تكوين صورة متماسكة للكون وطريقة حياة متكاملة. هذا شيء يعترف به الفلاسفة من الشرق والغرب على أنه هدف التعليم. إذا كان التعليم قادرًا على تحقيق هذا الهدف، فإن كل منتج تعليمي لديه القدرة على أداء وظيفته في الحياة والمساهمة في تطوير عالم أفضل.

فالهدف الرئيسي للتعليم هو العيش الكامل تهدف إلى تطوير متناغم لجميع فئات المجتمع واكمال عملية التنشئة الاجتماعية.

1.2.1.2 العوامل المؤثرة في التعليم

إن عملية توسيع القدرات والمعارف العلمية والمهنية للموارد البشرية التي تحدد في النهاية طبيعة وسرعة التنمية الاقتصادية لبلد معين، تبدأ من تشجيع نسبة الالتحاق بالمدارس والمؤسسات التعليمية والحفاظ على جودتها وكذلك تحديد مدة زمنية للتعليم فأغلب التشريعات الدولية تحدد مدة التعليم الإجمالي ما بين فترة (6-7) سنوات على الأقل وهناك مجموعة من العوامل تؤثر على عملية التعليم والالتحاق بها تتمثل في: أ- العوامل الاجتماعية والثقافية: فالعائلات التي لديها مستوى الوعي العالي تلقى أفرادها تكوينًا عاليًا تؤثر إيجابيًا في حث لأبنائهم على التعليم وتحفيز لإتمام المسار نظرا لإدراكهم للقيمة الكبيرة لهذه العملية، وتتبلور هذه الاستعدادات في تطور سن الفرد ومدى فهمه والمستوى الثقافي التي تمتلكه العائلة.

ب- العوامل الاقتصادية: مستوى الدخل تؤثر على عملية التعليم بحيث كلما ارتفعت مداخيل الأسرة زادت فرصة التعليم ولا يخفى مدى تأثير المداخيل على الحياة الاجتماعية ككل، ولو حتى كان التعليم مجانيًا فإن أغلب الأسر الفقيرة تدفع بأبنائها للعمل وترك المدارس خصوصًا في المناطق الريفية أو الدول الفقيرة بسبب انخفاض مستوى المعيشة إضافة إلى العوامل الأخرى التي تؤثر بشكل مباشر على الاقتصاد القومي للدولة ومدى دعم وإنفاق الأموال في عملية التعليم.

ج _ العوامل السياسية: الظروف والأحوال السياسية الغير المستقرة كحرب أو صراع سياسي تمر بها الدولة تعيق عملية التعليم وتضعف من جودتها.

د- العوامل الناشئة من الكوارث الطبيعية: تتمثل في التغير الظروف البيئية كحدوث كارثة سببها الحر الشديد أو تساقط أمطار غزيرة أو ثلوج، الفيضانات أو الزلازل تؤثر كل هذه العوامل الطبيعية بشكل مباشر على سير عملية التعليم.

هـ- ولا ننسى العوامل الصحية: ظهور مرض أو وباء عالمي كمرض الفايروس المعدي كوفيد 19 التي بدأت بشكل مكثف في الآونة الأخيرة واستمرت لهذا الوقت اثرت بشكل مباشر على كافة الجوانب الحياتية وخصوصًا عملية التعليم بحيث أدت إلى الشلل في المؤسسات التربوية مما أغلقت المدارس والتوقف في

تلقي التعليم في العالم اجمعه مما اضطرت العالم باللجوء الى التعلم عن بعد او الإلكتروني والتناوب في الدروس والمحاضرات بهدف منع تفشي هذا الوباء وحفاظا على الأرواح البشرية.

1.2.1.3 التربية والتعليم في شمال العراق

قبل عام 2008، اتبع نظام التعليم في شمال العراق معايير نظام التعليم في العراق وفقاً للقوانين السابقة. ومع ذلك، في عام 2008، أجرت وزارة التربية والتعليم عدداً من التغييرات والإصلاحات المهمة في عملية التعليم، بدءاً من مرحلة رياض الأطفال وحتى الصف الثاني عشر. تم اعتماد مناهج جديدة ومحدثة عبر مستويات الصفوف منذ إلغاء النظام القديم تدريجياً، وتم تمديد التعليم الإلزامي من السنة السادسة إلى السنة التاسعة، كما أعادت الحكومة تنظيم مستويات التعليم السابقة، والتي تضمنت المستوى الابتدائي (الصفوف من الأول إلى السادس)، والمستوى المتوسط (الصفوف من السابع إلى التاسع)، والمستوى الثانوي (الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر)، يتوفر مستويان فقط من التعليم: الابتدائي (الصفوف من الأول إلى التاسع) والمدرسة الثانوية (الصفوف من العاشر إلى الثاني عشر). يتمتع طلاب المدارس الثانوية أيضاً بخيار إما التعليم المهني أو التعليم التحضيري، ومن المتوقع أن يواصل كل من المدرسين ومديري المدارس تعليمهم الخاص أكثر مما كان عليه في السابق، كان شرطاً ألا يقوم المعلمون الحاصلون على مستوى الدبلوم إلا بتعليم الطلاب الأساسيات فقط. سيكون المعلمون الحاصلون على درجة البكالوريوس مؤهلين للعمل مع الطلاب في المدرسة الثانوية. ذات مرة، قد يحصل المعلمون على شهاداتهم من المعاهد التعليمية، التي تقدم عادةً برامج مدتها خمس سنوات بدءاً من تنفيذ وزارة التعليم لوائح جديدة وإنشاء اختبارين جديدين على مستوى المنطقة لتقليل عدد الطلاب الذين لا يستوفون معايير الكفاءة الأساسية ابتداء من الصف التاسع ويستمر حتى ما يعادل السنة الثانية من التعليم العالي.

1.2.1.4 مشاكل ومقومات التعليم في ظل الخطط والاستراتيجية لحكومة الأقليم

كما اشرنا سابقا خلال السنوات الماضية ابتداء من سنة 2008-2009، قامت حكومة شمال العراق بعملية إصلاح طموحة لنظام التربية والتعليم ابتداء من مرحلة رياض الأطفال إلى الصف الثاني عشر أو السادس الإعدادي وتضمن ذلك بوضع مناهج دراسية ذات جودة عالية لقد فرضت التعليم من رياض الأطفال وحتى الصف التاسع لجميع الطلاب، وأقامت تقييمات على مستوى المنطقة للطلاب في الصفوف من التاسع إلى الثاني عشر، وفرضت درجة البكالوريوس لجميع المعلمين الجدد ضروريات سوق العمل، الا ان هذه العملية تباطأت في السنوات الخمسة الماضية و خصوصا في منتصف سنة 2014 الى نهاية 2017 بسبب الظروف السياسية والاقتصادية القاهرة التي مرت بها شمال العراق من قطع الميزانية

العامة للإقليم من قبل الحكومة المركزية وكذلك الحرب على الارهاب وانخفاض مستويات الايرادات العامة وذلك بسبب انخفاض اسعار النفط دوليا مما أدى الى قيام حكومة الأقليم بالتقليل من النفقات العامة والتشف المالي والحد من عمليات التمويل المالي و المصرفي, لكن في الآونة الاخيرة ومن خلال مباشرة الحكومة الجديدة في سنة 2018-2019 قامت بتطبيق خطط واستراتيجيات جديدة تتمثل بالإصلاحات ومراجعة بعض القوانين وسد الثغرات وحل المشاكل المالية والادارية القديمة التي شملت كافة القطاعات الحكومية كذلك في مجال التربية والتعليم احدثت تطورا ملحوظا في سير هذه العملية , حسب الدراسات والبيانات وخطط وزارة التربية والتعليم كانت المتطلبات كالاتي :

- الاكتظاظ ونقص الفصول الدراسية يستلزمان بناء المزيد من المدارس؛ تقدر حكومة الشمال أنها ستحتاج إلى بناء ما يصل إلى 2000 مدرسة جديدة تضم 18 فصلاً دراسياً لكل منها خلال العقد المقبل. كخطوة أولى لتلبية هذه الحاجة، سنبني 500 منشأة تعليمية جديدة تماماً.
- أظهرت الأبحاث السابقة أن حوالي 40٪ فقط من المعلمين مستعدون تماماً لاستخدام مواد المناهج والمناهج الجديدة وإطارها، وأن ثلث المعلمين يقولون إنهم يدرسون مواد لا علاقة لهم بها. وهذا يشير إلى الحاجة إلى مزيد من الوقت للدراسة لتحسين معرفة المعلمين وتوزيعهم وفقاً لتخصصاتهم العلمية. عدد ساعات الدراسة في السنة في معظم المدارس أقل بـ 250 ساعة مما هو عليه الحال في العديد من المدارس في دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية، وهذا على الرغم من حقيقة أن العديد من المدارس في هذه الدول تحافظ على ساعات التدريس في الصباح والمساء من أجل تدريس الجديد منهاج دراسي.
- تستكشف وزارة التربية والتعليم تمديد اليوم الدراسي وعدد الأيام الدراسية ، ولديها خطط لبناء مراكز إقليمية لتطوير المعلمين وتدريبهم. إن تجديد الأسلوب الحالي لتقييم أداء كل من المعلم والمدرسة والتقدم وإعداد التقارير، بالإضافة إلى زيادة دور التعليم الإداري وتقييم التحصيل الأكاديمي للطلاب وتقديمهم، هي خطوات ضرورية نحو زيادة الحوافز والمساءلة.

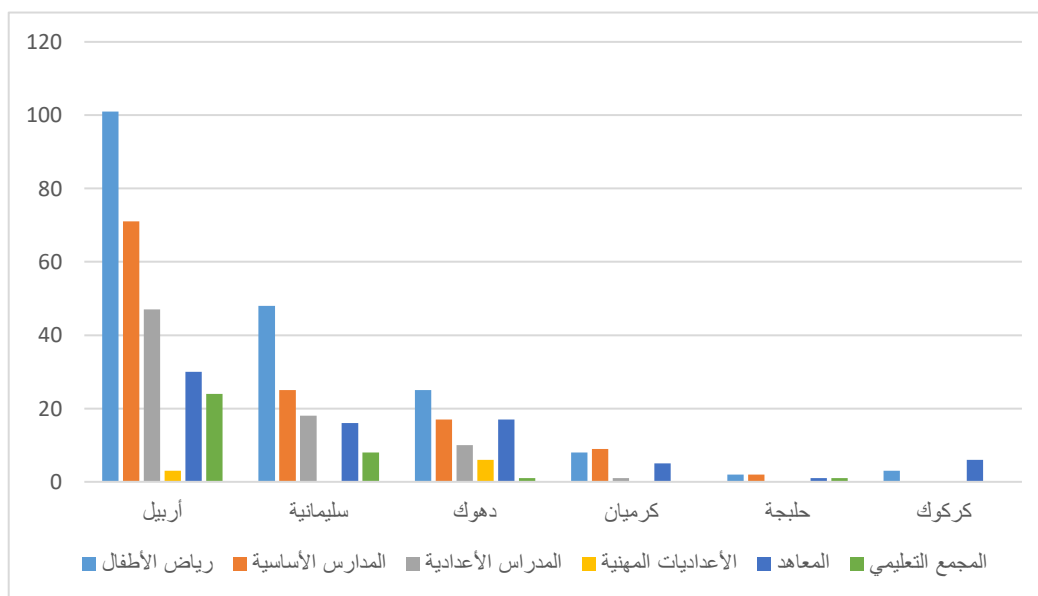
1.2.1.5 مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية (الخاصة) في وزارة التربية والتعليم

تتمثل مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية الوجه الثاني من وزارة التربية والتعليم فهي المسؤولة والمشرفة على سير عملية التعليم والتدريس في المدارس والمعاهد الخاصة المتواجدة في شمال العراق

بحيث تتراوح عدد روض الاطفال والمدارس والمعاهد المتوافرة في محافظات شمال العراق حتى سنة 2021 حوالي 505 خمسة مائة وخمسة كما في الجدول رقم أدناه:

المحافظة /المدارس	أربيل	سليمانية	دهوك	كرميان	حلبجة	كركوك	المجموع
1 رياض الأطفال	101	48	25	8	2	3	187
2 المدارس الأساسية	71	25	17	9	2	-	124
3 المدارس الإعدادية	47	18	10	1	-	-	76
4 الإعداديات المهنية	3	-	6	-	-	-	9
5 المعاهد	30	16	17	5	1	6	75
6 المجمع التعليمي	24	8	1	-	1	-	34
العدد الكلي	276	115	76	23	6	9	505

جدول الرقم 1: عدد المدارس والمعاهد الخاصة في إقليم كردستان-العراق
المصدر: وزارة التربية والتعليم مديرية المدارس والمعاهد الخاصة, 2021



الاشكال توضيحي الرقم 1 : عدد المدارس والمعاهد الخاصة في إقليم كردستان-العراق

يتراوح ملاك المعلمين والمدرسين والموظفين العاملين في كل من رياض الأطفال والمدارس والمعاهد الخاصة الغير الحكومية في شمال العراق حسب بيانات وزارة التربية والتعليم حوالي 11,257 احدى

عشر ألف ومائتان وسبعة وخمسون، كما تتراوح عدد الطلاب الذين يتلقون التعليم في هذه المدارس 117,248 مائة وسبعة عشر ألف ومائتان وثمانية واربعون طالب لغاية سنة 2021-2022.

تندرج المدارس الخاصة في ثلاث فئات: المدارس المحلية والمدارس الدولية والمدارس الأجنبية.

- **المدارس الخاصة المحلية:** تلتزم المدارس الخاصة في المنطقة بالمنهج الإقليمي الذي وضعتته وزارة التربية والتعليم وتخضع لنفس متطلبات الاختبار مثل المدارس العامة في المنطقة. غالبًا ما تعمل هذه المدارس على مدار اليوم ، وتوفر مجموعة متنوعة من التخصصات التكميلية بما في ذلك الإنجليزية والعربية وعلوم الكمبيوتر ، وتختار وتتفاوض بشأن العقود مع معلمها بناءً على الظروف المحلية وخبراتهم في مجالات الدراسة ذات الصلة.
- **المدارس الخاصة الدولية:** قد تعتمد هذه المؤسسات التعليمية مناهج أي دولة عضو في اليونسكو أو أي دولة أخرى تم منحها الاعتماد لها. بالإضافة إلى ذلك ، وافقت وزارة التربية والتعليم على قائمة المناهج الأجنبية التي يجب تدريسها في هذه المدارس ؛ يُعفى تلاميذ الصفين التاسع والثاني عشر من إجراء التقييمات الإقليمية.
- **المدارس الأجنبية:** تتبع وتطبق هذه النوع من المدارس طريقة ومنهج التعليمي والتربوي لتلك الدولة التابعة لها مباشرة، وتقوم تلك الدولة الاشراف عليها ومتابعة أمورها عن طريق حكومتها من خلال السفارات والقنصليات المتوافرة في الأقليم كما أن الطلاب الدارسين في هذه المدارس يعرضون لاختبارات استنادا الى الشروط والتعليمات النظام التعليمي لتلك الدولة والهيئة التعليمية التدريسية أغلبهم مواطني وجنسيات تلك الدولة.

1.2.1.6 دور مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية (الخاصة) في شمال - العراق

وتتمثل مسؤوليات وأدوار مديرية المدارس والمعاهد الخاصة حسب القانون الجديد الصادر في 2021 المرقم 163 كما يلي:

- وضع قواعد وسياسات لإنشاء المدارس المستقلة وإدارتها والإشراف عليها وتقييمها.
- تشجيع القطاع الخاص بالاستثمار في هذا المجال ومراجعة طلبات إنشاء مدارس خاصة جديدة والموافقة عليها بعد عمليات التدقيق استنادا الى اللوائح والقوانين الصادرة بالتعاون أنشأت هيئة الاستثمار برامج ائتمانية لمساعدة المدارس الخاصة في النفقات الرأسمالية الأولية مثل شراء العقارات ، وإنشاء مرافق جديدة ، وتجهيز الفصول الدراسية وتوظيفها.

- تطوير وتطبيق أنظمة منسقة لمراقبة جودة التعليم في المدارس المستقلة بالتعاون مع الجهات الخارجية كالمؤسسات التعليمية الدولية والأجنبية والجهات الداخلية كوزارة التخطيط والبلديات ووزارة المالية مديريات الضرائب كذلك مع الجهات الأمنية بهدف ضمان امتثال المدارس الخاصة بتطبيق التعليمات والسياسات واللوائح المعمولة.
- مع استمرار تطور مجال الحوافز والرقابة المدرسية الخاصة ، من المهم مواكبة أحدث أفضل الممارسات بهدف ضمان كفاءة تشغيل الإدارة والمواد والمناهج الدراسية وذلك عن طريق انشاء قاعدة بيانات الكترونية وباستخدام نظام التربية الإلكترونية من أجل تسهيل سير العملية وكسر الروتين الإداري.
- التركيز على تهيئة فرص التوظيف لغير الموظفين في القطاع العام وتشغيلهم في المدارس والمعاهد الخاصة بحيث ان نسبة المعلمين والمدرسين يجب ان لا تقل عن 80% من ملاك المدرسة الخاصة كذلك نسبة المعلمين المدرسين العاملين في القطاع العام ولديهم وظائف اضافية او تفرغ لا يمكن ان تزيد بنسبة 20% من ملاك المدرسة الخاصة.
- ضمان تطبيق مبادئ التعايش الديني والعنقي المشترك وعدم انتهاك الحقوق الفردية.
- إعداد تقارير كل عام توضح بالتفصيل عدد المؤسسات والتلاميذ في كل فئة ، بالإضافة إلى امتثال المدارس الخاصة وأدائها والمشكلات المحتملة للعام الدراسي المقبل .

1.2.1.7 أهمية المدارس والمعاهد الخاصة في شمال العراق

للمدارس الخاصة لها أهمية كبيرة وخصوصاً في النمو الاقتصادي، بغض النظر أذ كانت هادفة للربح أو غير ربحية، حيث هنالك يُطلق على المدارس التي يتم دعمها ماليًا من قبل كل من الحكومة الإقليمية والجماعات الخيرية "مدارس الشراكة بين القطاعين العام والخاص". ولا تتقاضى رسومًا دراسية خصوصاً لعوائل وأبناء الشهداء.

فالاستثمار في هذا المجال لديها منافع اقتصادية واجتماعية مستدامة من خلال الدعم المتزايد لفتح المدارس الدولية والأجنبية مع المعاهد المهنية المتنوعة ، فنتج عن ذلك ، رغبة أولياء الأمور في نقل الأطفال من المدارس الحكومية المزدهمة بمبانيها المتهاكلة ، الى الإقبال على المدارس ذات منشأ متطور وكثافة منخفضة في الفصول، كما ان المدارس الخاصة تستخدم أفضل الطرق التعليمية الحديثة باللغات الأجنبية المتنوعة من الإنجليزية والفرنسية والالمانية بالوسائل المتقدمة كاستخدام الحاسوب والاجهزة الذكية والمكاتب الإلكترونية في طرق التدريس وغيرها من توافر أماكن الترفيه والتسلية والراحة وقيامهم بالأنشطة المتنوعة من تعلمهم الفنون والرياضة التي لا توافر داخل اغلب المدارس الحكومية ومما تؤدي

الى تنمية القدرات الفردية للطلاب وتحويلها الى مؤهلات ومهارات متنوعة , كما أن المدارس الخاصة تقوم باختيار أفضل المعلمين للتوظيف عن طريق الاختبارات و المقابلات الشخصية استنادا الى اللوائح و تعليمات شروط التوظيف في تلك المدارس , كما أن هنالك دراسات اثبتت بان المعلمين و المدرسين في المدارس الخاصة يبذلون جهدًا أكبر في عملهم مقارنة بالمدارس الحكومية , علاوة على ذلك أن اختلاط المدرسين والمعلمين الأجانب مع المعلمين المحليين داخل المدارس الخاصة نفسها تؤدي الى عملية الاندماج العلمي عن طريق نقل الخبرات المتنوعة التي يمثل من احدى الغايات الوطنية في تنمية الترابط الاجتماعي والثقافي بين المجتمعات.

زاد عدد المدارس الخاصة وعدد التلاميذ الملحقين بها بأكثر من الضعف بين عامي 2010 و 2013. وخلال نفس الفترة الزمنية ، ارتفعت نسبة التلاميذ المحليين الملحقين بالمدارس الخاصة من 1% إلى 2.5% ، إلا أن معظم هؤلاء الطلاب مسجلين في رياض الأطفال حتى الصف الثاني. نظرًا لارتفاع الطلب وقلة العرض ، توفر العديد من المدارس الخاصة ما قبل الروضة وحتى الصف التاسع. أكثر من 500 مدرسة خاصة محلية ودولية وأجنبية في شمال العراق تقدم الآن برامج رياض الأطفال بفضل جهود الإدارة الإقليمية.

1.2.2 مفهوم الاستثمار

ان معني الاستثمار لغويا، هي مصدر ما استثمار فيه، أي خصص ووظف ماله من اجل الحصول على عائد بهدف زيادة دخله، أو طلب الحصول على الثمار والسعي للحصول عليه والانتفاع به، كما يقصد بالاستثمار لغة في هذا السياق ، تشير كلمة "الثمرة" إلى كل ما وُلد منه شيء ما أو ما صُمم للاستفادة منه (محمد علي، 1985 ص 23).

بالمعنى المادي، يشير مصطلح "الاستثمار" إلى فعل إنفاق الأموال والمدخرات لإنشاء أصول رأسمالية (مصانع ، آلات ، طرق) بالإضافة إلى المخزون (مثل المواد الخام الوسيطة أو البضائع النهائية) في فترة زمنية محددة ، بالإضافة إلى المدخرات النقدية لغرض توظيف تلك الأصول في إنتاج السلع والخدمات. هذا التعريف للاستثمار هو مظهر مادي لمفهوم "الاستثمار". تتمثل مصادر تمويلها من حشد رؤوس الاموال في المشروعات اي راس المال الداخلي الذي هو التمويل الذاتي لإعادة توظيف الارباح المعادة. وراس المال الخارجي الذي يمثل المشاريع الاجنبية اي رؤوس الاموال الخارجية التي تدخل الى الاسواق الداخلية، وكذلك من خلال الاسهم والسندات (خالد الراوي , 1999 ص 33).

من خلال تنويع هيكل الإنتاج والمساعدة في تغيير الهياكل الاقتصادية والاجتماعية للمجتمع التي تهدف إلى تغيير البشر من خلال تحسين سلوكهم وقيمهم ومبادئهم ، يسعى الاستثمار في اقتصاد المعرفة إلى

تحقيق أقصى فائدة من المعرفة المتاحة لدعم الاستدامة تطوير. وقد لوحظ أن الاستثمار في رأس المال البشري ، الذي يركز على تحسين مهارات وقدرات ومواهب الأفراد بطريقة تمكنهم من زيادة الإنتاج ، قد تم إدراجه في مفهوم الاستثمار مع تقدم التفكير والممارسة العملية. على وجه التحديد (باطويح و بانقا ، 2019 ، ص 7).

يوصف استثمار شخص أو مجموعة في اقتصاد المعرفة بأنه قرار استخدام بعض مواردهم المالية لتحسين معارفهم وخبراتهم وعاداتهم من أجل زيادة إنتاجيتهم. لذلك، يتم تدريب الفرد ليكون مواطنًا صالحًا في مجتمعه ، وكذلك تعزيز القدرة الإنتاجية للمجتمع ككل ، والتي تتمثل في خلق المزيد من المنتجات والخدمات وتحقيق رفاهية المجتمع في النهاية. وقد يُنظر إليه أيضًا على أنه عملية تجهيز مختلف الكيانات الحكومية والاجتماعية والاقتصادية بالموارد التي تحتاجها للتغلب على العقبات. ، وأخيراً المساهمة الفعالة في تحقيق وتحقيق التنمية المستدامة من خلال الإدارة الجيدة لمواردها لتنمية القدرات البشرية وتحسين البنية التحتية لتحقيق الاستغلال الأمثل للثروات والإمكانيات المتاحة، وتعزيز جودة حياة الإنسان من خلال زيادة الإنتاجية الفردية (الشمري و اخرون ، 2007).

1.2.2.1 مناخ الاستثمار

في بيانات هيئة ضمان الاستثمار العراقية ، يشير "مناخ الاستثمار" إلى "مجملة الظروف الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والأمنية والقانونية والتنظيمية والإدارية السائدة في بلد المستقبل للاستثمار ، حيث يساهم في تحديد التكاليف و مخاطر ويؤثر على إنتاجية الشركات ، ويحدد مدى ثقة المستثمر في توجيه استثماراته إلى دولة معينة دون غيرها" ،

1.2.2.2 مقومات المناخ الإستثماري

يرتكز المناخ الاستثماري على مقومين رئيسيين:

أ- المناخ السياسي والأمني للدولة: هناك علاقة بين الاستقرار السياسي والأمني لأن هذا الأخير يخلق ظروفًا مواتية للأول ويحمي الأشخاص والأصول من مخاطر الفوضى والإجرام.

ب- تشريعات وقوانين الاستثمار: يمكن التعبير عن سياسة الدولة الاستثمارية بجميع أشكالها الاقتصادية والمالية والإدارية وغيرها من خلال التشريع. إن لوائح الصرف الأجنبي، وقواعد التصدير والاستيراد ، والأشكال الأخرى من تشريعات الاستثمار غير المباشر كلها مرتبطة بطريقة ما بالفئة الأكثر وضوحًا من تشريعات الاستثمار "المباشر" ، والتي تنظم الفعل الفعلي لإجراء الاستثمار المالي.

1.2.2.3 الجهات التي تقوم بالاستثمار

الجهات التي تقوم بالاستثمار تتمثل بالحكومات أو القطاع العام للدولة , كخطط التنمية الاقتصادية والاجتماعية للدولة التي تتمثل في استثمار رأس المال الحقيقي الجديد الذي يتم تحويله أما عن طريق فائض الميزانية أو القروض سواء كانت داخلية أم خارجية , كذلك الجهات الخاصة الأهلية كاستثمارات الخاصة التي تمثل المشاريع الفردية أو العائلية في ممارسة أو مزاولة أنشطة محددة كشركات والمؤسسات التي تضم عددا من المستثمرين في مختلف الشرائح الاجتماعية بحيث يوظفون مدخراتهم في المشاريع الإنتاجية والخدمية كما أن هنالك بعض من الاستثمارات المختلطة بشكل مشاريع داعمة أو تعاونية تمارسها الجهتين القطاع العام للدولة و القطاع الخاص مع البعض, وتنقسم الى نوعين :

أ-الاستثمارات المحلية أو الوطنية: وهي تلك الجهات التي تقوم بالاستثمارات التي تنتقل فيها قيم مادية أو معنوية داخل الحدود الدولية او المنطقة، فالمستثمر هو محلي أو وطني وكذلك المشروع الاستثماري وطني ورأس المال وطني ويتم داخل الموارد والمواد المحلية في العملية الاستثمارية.

ب- الاستثمارات الأجنبية (الخارجية أو الدولية): تتمثل بالاستثمار الأجنبي التي تتم في خارج موطنها سواء كانت مباشرة أو غير مباشرة، أو كانت ملك لدولة واحدة أو عدة دول أو شركة واحدة أو عدة شركات.

يعرف الاستثمار الأجنبي بأنه: كل توظيف لأجل، يتدفق أما لدولة ما سوى كان على المدى الطويل لقطاع غير نقدي مجسد من خلال المؤسسات والدولة او الاستثمار في المدى القصير ممثل في القروض واقتراض القطاع البنكي، تحويلات الأفراد، الخواص أو الحكومة او رصيد المداخل لرؤوس الأموال المتواجدة في الخارج في شكل أرباح صافية معادة أو معاد استثمارها (فريد النجار , 2000).

1.2.2.4 تصانيف الاستثمار

يصنف الاستثمارات حسب طبيعتها ومواردها وتوزيعها فهناك استثمارات حقيقية مادية وثابتة ومالية:

أ- الاستثمارات الحقيقية: الاستثمارات الحقيقية أو الاقتصادية هي تلك التي تمنح المشتري الحق القانوني في الحصول على أصول ملموسة مثل الأرض والسلع والمعادن الثمينة وما إلى ذلك. يعتمد الاستثمار على فكرة أن لكل أصل قيمة جوهرية وأن استخدامه يولد مكاسب اقتصادية إضافية في الشكل سلعة أو خدمة. يشير بعض الناس إلى الاستثمارات على أنها "حقيقية" أو "اقتصادية" إذا اعتقدوا أن تلك التي توفر

المزيد من المزايا الاقتصادية للمستثمر ستؤدي في النهاية إلى زيادة صافي ثروتهم. هناك عدد قليل من الفئات المختلفة التي تقع فيها:

- الاستثمار الثابت: التي تتمثل الاستثمار في التجهيزات الثابتة اللازمة للعملية الإنتاجية مثل الآلات والمعدات والإنشاءات والمصانع، وهي تعمل رغم القدرات الإنتاجية في المستقبل.

- الاستثمار في المخزون: وهو الاستثمار الذي يتكون من الإضافات إلى المواد الخام والمنتجات النهائية التي لم تسوق بعد، وكذلك تحتفظ المؤسسة بمخزون من المواد الخام والسلع تامة الصنع لمواجهة التغيرات في المستقبل.

- الاستثمار العقاري: يشير هذا النوع من الاستثمار في العقارات باعتبارها أصلاً طويل الأجل، ب-الاستثمارات المالية أو الظاهرية: إن حيازة أصل مالي غير حقيقي ، مثل حصة في رأس مال شركة على شكل أسهم أو سندات ، يمنح المستثمر حقاً مالياً يسمح له أو لها بالمطالبة بأرباح أو فوائد ، وهذا هو ما يشكل استثمار في الأوراق المالية.

ج- الاستثمار في رأس المال البشري: الاستثمار في التعليم والتدريب ، وتعزيز المستوى الثقافي ، وتحسين الصحة ، وتوسيع الرفاهية الاجتماعية من خلال تحسين الظروف المعيشية ، كلها أمثلة على الاستثمارات التي تحاول تعزيز قدرة أفراد المجتمع على العمل.

ء- الاستثمار في مشاريع البنية الأساسية: مشاريع البنية التحتية مثل الطرق الجديدة والقطارات والجسور والموانئ هي رموز لذلك. يتم توفير المنتجات والخدمات اللازمة لتشغيل العمليات الصناعية والزراعية والتجارية من خلال هذا الاستثمار، مما يجعله منتجاً غير مباشر.

هـ- الاستثمار المباشر في الإنتاج: وهو الاستثمار الخاص بالمشروعات الزراعية والصناعية والتجارية والتي تستهدف مباشرة إنتاج السلع والخدمات المخصصة للاستهلاك (ماجد عطة الله، 2011 ص 20).

1.2.2.5 التعليم كاستثمار

في منتصف القرن الماضي اكدت الدراسات والابحاث بأن أفضل الاستثمارات لرؤوس الاموال هو ما يستثمر في الموارد البشرية وان التنمية الموارد البشرية صارت جزء رئيسي من التنمية الاقتصادية نتيجة بما تؤثر القدرات والكفاءات البشرية على المجتمع والدولة التي تزيد بدورها الارباح والفوائد الاقتصادية (على براجل , 1990).

تنفق الدولة الآن مبالغ ضخمة على التعليم لأنه يُنظر إليه على أنه خدمة للمستهلكين، وفقًا لتطور الفهم الاجتماعي والاقتصادي للتعليم. يعد إعداد الشخص لحياته الشخصية وتزويده بالموارد الأخلاقية والثقافية والاجتماعية كلها أجزاء من الجانب النفعي للتعليم.

من منظور كينز، يجب اعتبار الرسوم الدراسية التي تدفعها الحكومة أو القطاع الخاص نوعًا من الاستهلاك. لهذا السبب يعتبر الاستهلاك النهائي في حساب الدخل القومي. هذا شيء يتفق معه آدم سميث، ولهذا السبب يدعو إلى نظام اقتصادي يعطي الأولوية لتعليم الأثرياء دون تدخل الحكومة ويضع تعليم الفقراء في مرتبة أدنى من الأولويات. ولتحقيق العدالة والإنصاف في الفرص التعليمية، من واجب الدولة تثقيفهم والقضاء على أميتهم.

لكن بعض من الرواد انتقدوا هذه الفكرة كون التعليم خدمة استهلاكية ولديه بعض من الآثار السلبية، لان هذه النظرة تعتبر نوعا من انواع الرفاهية ومظهرا للأرستقراطية الاجتماعية تنشأ الفوارق الطبقيّة بين فئات المجتمع، كما انها تؤدي الى إضعاف الصلة المتبادلة بين التعليم والمجتمع وعدم ربط بين بالاحتياجات الاجتماعية والاقتصادية، فالإيمان بأن التعليم حق لكل مواطن، فتكون مسؤولية الدولة أن توليه عنايتها وأن تنفق عليها وتخطط لها (فاروق عبده فليه, 2003).

من خلال زيادة القدرة الإنتاجية للفرد، وبالتالي قدرته على توليد الدخل ، فإن التعليم باعتباره استهلاكًا يؤثر على عادات الفرد الاستهلاكية وفقًا لمستوى تعليمه. علاوة على ذلك، يؤدي التعليم باعتباره استهلاكًا إلى تحول خيارات التوظيف لدى الشخص من تلك التي تتطلب مجهودًا بدنيًا إلى تلك التي تتطلب مجهودًا عقليًا. تشكل الثقافة والتعليم شخصية الشخص من خلال فتح الأبواب لظروف معيشية أفضل. والمزايا الإضافية للتعليم هي نتيجة لنمو الاقتصاد ومستوى المعيشة بمرور الوقت، قدرة الفرد على البحث العلمي لحل مشكلات المجتمع و تحقيق النمو الاقتصادي هذه المبررات وغيرها، تؤكد الدراسات و الابحاث بأن الإنفاق على التعليم يعد استثمارا ويمكن أن يفوق بكثير من معدل العائد الاستثماري في معظم الأعمال التجارية و الصناعية , فاذا كان التنمية الاقتصادية تقوم على اساس زيادة الانتاج والعدالة في التوزيع وحسن الاستهلاك فان التعليم تساهم في بناء المجتمع و تقدمه باتجاهين اساسيين هما: الاتجاه الاجتماعي والاتجاه الاقتصادي. وهذا ما ساعد على ظهور نظرة جديدة للتعليم كاستثمار لديه عائد اقتصادي يوجهها لخدمة الاقتصاد القومي والمجتمع. هنالك العديد من رواد والمفكرين البارزين في العلوم الاجتماعية وخصوصا الاقتصاد الذين وصفو كون عملية التعليم استثمارا.

لا يمكن قياس قيمة ما يتم إنفاقه على التعليم، من قبل الدولة أو الأفراد ، فقط من خلال العائد المباشر على الاستثمار ، ولكن يجب أن يأخذ في الاعتبار العائد غير المرئي بحيث يوفر التعليم للأفراد فرصًا أكثر

وأوسع للكشف عن إمكاناتهم الحقيقية. كان مارشال أول من وصف حقيقة أن التعليم هو استثمار وطني وله دور فعال في عملية التنمية، لذلك أكد على ضرورة الاهتمام بالإنفاق على التعليم.

رأى ماركس أن التعليم وسيلة يمكن للعمال من خلالها التقدم في حياتهم المهنية من خلال التعرف على تقنيات وأساليب الإنتاج الجديدة والتكيف معها. وجد دينسون أن الاهتمام بالتعليم ورفع مستواه يمثل 21% من متوسط المعدل السنوي للزيادة في الناتج القومي الإجمالي في الولايات المتحدة الأمريكية بين عامي 1921 و 1957، وفي عام 1958، قام مينسر بحساب متوسط دخل الفرد من التعليم طوال حياته في الولايات المتحدة أيضاً، حيث كان حوالي 182 ألف دولار لمن أكملوا التعليم الابتدائي، و 358 ألف دولار لمن أكملوا تعليمهم الثانوي، و 435 ألف دولار لمن أنهوا تعليمهم الجامعي.

كما أشار شولتز 1961، أن معدلات الدخل القومي تنمو بارتفاع المستوى التعليمي، بحيث تزداد المقدره الانتاجية لأفراد المجتمع ومن ثم تتحقق التنمية الاقتصادية لان عملية التنمية تتطلب إحداث تغييرات جوهرية في النظام التعليمي كمنظومة متكاملة، ولكي يكون قادرا على مواجهة واستيعاب متطلبات التنمية الاجتماعية والاقتصادية لا تتطلب تلك التنمية مجرد نقل المعرفة والتكنولوجيا من مكان لآخر بل تتعداه إلى خلق العقل الذي يبدعها ويسيرها ويعتني بها.

سنقوم بسردها في المبحث الثالث لهذا الفصل تفاصيل أشهر رواد ومفكرين الاقتصاد والمدراس الذين درسوا القيمة الاقتصادية لعملية التعليم.

1.3 الاستثمار في رأس المال البشري

في الوقت الحاضر تهتم كافة العلوم الاجتماعية بمفهوم رأس المال البشري لكونه عاملا مهما من عوامل والتطور، ويعتبر مفهوم رأس المال البشري من بين المفاهيم الأساسية في التحليل الاقتصادي العام فيمثل رأس المال البشري المعارف والمهارات والقدرات التي تجعل العنصر البشري قادرا على القيام بأداء واجباته ومسئولياته الوظيفية بكل فاعلية.

1.3.1 مفهوم رأس المال البشري

يمكن تعريفه بالمعنى الواسع هو مجمل المعارف التي يكتسبها الفرد خلال حياته ثم يتخذها في إنتاج السلع والخدمات في الأسواق أو خارجها، اي مجمل الاستعدادات الفطرية والمعارف والكفاءات التي يكتسبها ويطورها في حياته، أما بالمعنى الضيق فرأس المال البشري: هو مجمل الاستثمارات في النشاطات مثل

التعليم والتربية التي تشمل التكوين المهني والتدريب في مكان العمل يمكن من خلالها رفع إنتاجية العامل في سوق العمل.

هناك طريقة أخرى للنظر إليها وهي مجموع الخبرات والمهارات والمعلومات والتجارب والتدريب والحكم والحكمة لدى السكان ككل على مستوى الفرد والجماعة.

يعرّف برنامج الأمم المتحدة الإنمائي رأس المال البشري بأنه "مجموع معارف الفرد وقدراته وخبراته التي تساهم في إنتاجيته الاقتصادية في مكان العمل". يرتبط رأس المال البشري في الغالب بالأصول غير الملموسة التي يحتفظ بها العمال غير المملوكين للمنظمة؛ بمعنى آخر ، ما هو مستقر داخل عقول الموارد البشرية ويساهم كثيرًا في نمو الاقتصاد من خلال إنشاء منتجات وخدمات (دي ديرلوف، 1999).

هناك عنصران رئيسيان لرأس المال البشري: فطري ومكتسب. يعبر رأس المال البشري الفطري عن الاستعدادات الجسدية والعقلية الفطرية التي يولد بها الفرد، بينما يعبر رأس المال البشري المكتسب عن مجموع معرفة الفرد وكفاءاته ومؤهلاته وقدراته البدنية وخبراته وخبراته المكتسبة طوال حياته.

وهناك مجموعة من العوامل التي تؤثر على هذه العملية، تمثل في دور الحكومة ومدى اهتمامها للمؤسسات التعليمية والتربوية بكل أنواعها والمستوى الاقتصادي للدولة والبيئة الداخلية للفرد كالمستوى الثقافي والوعي العائلي الذي أنشأ فيها كذلك بيئة الخارجية التي تتمثل بالعمل والحياة اليومية للفرد وعلاقاته الاجتماعية (محمد محمود ، 2010 ص 42).

1.3.2 أهمية الاستثمار في رأس المال البشري

رأس المال البشري هو أحد أهم أصولنا. بدونها، لا يمكن للشركات التوسع في أسواق جديدة ، ولا يمكن للمنظمات تنفيذ مهامها. لتحقيق هذا الهدف، يجب تغيير الثقافات التنظيمية الراسخة بحيث تعطي الأولوية لخطوط الاتصال المفتوحة والمشاركة النشطة والتركيز على المشاركة واكتساب المعرفة. عندما يتعلق الأمر بإيجاد قيمة لمنظمة ما، فلا شيء أكثر أهمية من كفاءة موظفيها ، وعمق خبرتهم ، واتساع نطاق معرفتهم ، وكثافة دوافعها الداخلية. بدون هذه العوامل، لا يمكن إنفاق أي مبلغ من المال على أفضل المعدات أو العمليات الأكثر كفاءة أو العقول الأكثر ذكاءً.

صنف ماييرز وهاربتون اقتصادات العالم إلى أربع فئات، بناءً على تأثير التعليم والتنمية البشرية على نمو الناتج المحلي الإجمالي:

- البلدان النامية المتخلفة: البلدان في هذه الفئة لديها تحصيل تعليمي منخفض بسبب مجموعة من العوامل ، بما في ذلك نقص الوعي العام حول أهمية التعليم ، وعدم كفاية الموارد المدرسية ، وانتشار ثقافة الانقطاع عن الدراسة ، وارتفاع معدل الطلاب الذين يتركون المدرسة دون إكمال شهاداتهم ، وقليل. الطلاب ، ولا توجد جامعات (أو جامعات صغيرة جدًا). في أي مكان يتعلم ما بين 5-40% من السكان شيئاً جديداً كل عام.
- البلدان النامية جزئياً: في هذه الدول ، تقدم التعليم بسرعة من حيث الكمية على حساب الجودة منذ أن كانوا أول من تبنى طريق التقدم. على الرغم من الجهود الحثيثة التي تبذلها الحكومة ، فإن نسبة كبيرة من السكان في هذا البلد لم يكملوا تعليمهم الابتدائي أو الثانوي ، ونقص المعلمين زاد الطين بلة. بالإضافة إلى ذلك ، هناك مؤسسات علمية ، على الرغم من أنها تميل إلى التأكيد على التعليم النظري.
- البلدان شبه المتقدمة: التعليم إلزامي لمدة 6 سنوات ، مع ارتفاع معدلات الالتحاق تصل إلى 20% ؛ التسرب والخسارة التعليمية أقل حدة مما كانت عليه في الفئتين الأولى ؛ والتعليم الثانوي متنوع ويميل نحو الاتجاه الأكاديمي من أجل التحضير للجامعة. لقد أحرز هذا البلد تقدماً معتدلاً على طريق التقدم. تتميز كليات التعليم العالي بأنها تعاني من الاكتظاظ السكاني وانخفاض التمويل وندرة أعضاء هيئة التدريس.
- البلدان المتقدمة: إنها أمة تقدمت كثيراً في طريق التنمية ووصلت إلى مستوى اقتصادي متطور ، لا سيما في قطاع الصناعة ؛ تدفق الاكتشافات العلمية في ازدهار. والدولة لديها توزيع سليم للقدرات البشرية والأشخاص المؤهلين والمدرّبين. المؤسسات الأكاديمية المكرسة للدراسة النظرية والسعي وراء المعرفة العلمية والابتكار (على الفصل ، 2006 ص 27).

1.3.3 قياس رأس المال البشري

هنالك اشكالية في موضوع قياس رأس المال البشري وكان محل نقاش العديد من الباحثين باختلاف توجهاته وأيديولوجياتهم بسبب التعقيد في عملية قياس رأس المال البشري وطريقة القياس والجميع، بما ان راس المال البشري يعتبر رأس مال غير مادي فانه يرتبط ارتباطاً وثيقاً بالمعارف والكفاءات المكتسبة غير أن استخدام المعارف كمقياس يصطدم بالعديد من المشاكل والعوائق لكون المعارف المؤهلات تختلف كثيراً من الناحية الاقتصادية عن باقي السلع او الخامات القابلة للقياس، ومن اهم هذه المشاكل:

الإطار الذي يتشكل ضمنه الرأس مال البشري، فهو يشمل التعليم الرسمي والتعليم غير الرسمي كذلك الطابع غير المتجانس الذي يتميز به قد يصعب التعبير عن النشاط الاقتصادي بخاصية واحدة، كما

يصعب تجميع بين هذه الخصائص لدى الأفراد للحصول على مخزون رأس المال البشري المتراكم لدولة مقارنة بدولة اخرى , كذلك مضمون وطبيعة المعارف التي اكتسبها الإنسان في حد ذاتها ذلك بسبب الاختلاف من فرد إلى فرد اخر فلو يتم قياس على سبيل المثال رأس المال البشري للأفراد عن طريق الشهادة المتحصل عليها فكما هو معروف لدى الجميع يتساوى فردان في الشهادة ويختلفان في مضمون المعارف المحصل عليها لكل واحد منهما وبذلك يختلف الأداء الاقتصادي لكل منهما كذلك مدى توافر و دقة المعلومات والبيانات المستخدمة في القياس رأس المال البشري. لذلك يمكن القول إنه من الصعوب الوصول إلى قياس دقيق وشامل للرأس المال البشري اي هو أحد الأصول الغير الملموسة والتي لا يمكن قياسها اعتمادا على تغير واحد محدد، ما يؤدي إلى استخدام متغيرات تقريبية يعتمد عليها في قياس تكوين ومنتجات رأس المال البشري ومن أهم المقاييس المستخدمة في الأدبيات الاقتصادية:

- معدل النجاح العام او مستوى درجات النجاح.

- نسبة الافراد الحاصلين على التعليم.

- نسبة الملتحقين بالجامعات والمعاهد.

- نسبة الشهادات الحاصلة في مختلف التخصصات.

- مستوى سنوات دراسة الافراد داخل المجتمع.

1.3.4 محددات الاستثمار في رأس المال البشري

تقوم تنمية الموارد البشرية على ركيزتين أو محددات الاستثمار في رأس المال البشري ، أولهما يتعلق باكتساب العلم والمعرفة والمهارة ، والثاني يتعلق بشؤون العمل والتوظيف:

- التخطيط: يشير إلى الاستراتيجيات والأطر الضرورية لبناء شخص وتحديد متطلباته من حيث القدرات والمعلومات العلمية والثقافية والمهنية وغيرها ، بالإضافة إلى أكثر الوسائل والأساليب كفاءة لتلبية تلك الاحتياجات في لحظة معينة.
- التنمية: يتطلب تحقيق هذه الأهداف هيكلًا مؤسسيًا وإداريًا يجهز المدارس وبرامج التدريب الأخرى لتعزيز النمو الفكري والثقافي والعملية للفرد استعدادًا للوفاء بواجباته المدنية كعضو منتج في المجتمع.

- التشغيل والتوظيف: من خلاله ، يتم منح الأشخاص الذين تم تعليمهم وإعادة تأهيلهم من خلال مختلف المخططات والبرامج الفرصة لاستخدام مواهبهم المكتسبة حديثاً في السوق من خلال إنتاج الأشياء وتقديم الخدمات وتلبية المتطلبات الأساسية لمجتمعاتهم.

5.3.2 نظريات الاستثمار في رأس المال البشري

بعد ذكر النظريات رأس المال البشري ضمن فكر و آراء رواد علم الاقتصاد والدراسات المدراس المختلفة في القرن الماضي على اساس أن رأس المال البشري تفترض بأن انتاجية الفرد المتعلم تفوق انتاجية الفرد غير المتعلم دون أن تبرهن على ذلك، وتقدم مجرد تقدير عشوائي فالملاحظ أن الدراسات التجريبية لنموذج رأس المال البشري لا تعمل على تفسير تغيرات الدخل والأجر بشكل مقبول إلا جزئياً، ذلك لان الدخل وأجور الافراد قد تختلف بحسب العرق والجنس والخلفية العائلية ومنصب العمل ومستوى الدولة من حيث التنمية والتقدم الاقتصادي , كما كان هناك تباينات كثيرة أظهرتها الدراسات التجريبية من نسب معدل العائد على الاستثمار في التعليم ذلك بسبب اختلاف طرق قياس الباحثين لمعدل العائد.

1.4 اقتصاديات التعليم

في الآونة الاخيرة ركز الكثير من العلماء على علم اقتصاديات التعليم التي تتمثل احدى الموضوعات الرئيسية في مجال علم الاقتصاد وأصبح الاهتمام به كثيرا لدى المتخصصين في علوم التربية والتعليم كونه من احدى العوامل المؤثرة في تنمية الموارد البشرية والنمو الاقتصادي.

1.4.1 مفهوم علم اقتصاديات التعليم

علم اقتصاديات التعليم يبحث في الجوانب الاقتصادية للعملية التعليمية والتربوية بما تتضمنه من تأهيل وتدريب في كافة المراحل الدراسية التي تمر به الافراد ويعتبر من التوجهات العصرية الحديثة خصوصا بعد نشوب الحرب العالمية الثانية بحيث أثر بشكل ملحوظ في النمو الاقتصادي لكثير من الدول خصوصا الدول الغربية أوروبا والولايات المتحدة الامريكية.

عرف علم اقتصاديات التعليم، علم يبحث عن أمثل الطرق لاستخدام المواد التعليمية (البشرية والمالية المادية) من أجل تكوين الفرد تكويناً شاملاً عن طريق التعليم والتدريب والتطوير من النواحي المهنية، الجسمية، الخلقية، والاجتماعية وجعله مهياً في الحاضر والمستقبل (محمد الغنام، 1983 ص 16).

اي كيفية قيام الافراد والمجتمعات بعملية اختيار الموارد الإنتاجية المحدودة أو النادرة وتوظيفها من خلال التعليم الرسمي لإنتاج متواصل عبر الزمن لأنواع متعددة من التدريب وتنمية المعارف والمهارات

وتوزيعها في الحاضر والمستقبل ويتعلق بتخصيص الموارد اللازمة للتعليم وتوازن العرض والطلب على التعليم والتوزيع المتكافئ للفرص والإنفاق على التعليم وكفاءة النظام التعليمي وتحليل العلاقة بين مدخلاته ومخرجاته (محمد عباس عابدين, 2000).

1.4.2 مجالات اقتصاديات التعليم

تاريخياً وحالياً، توسعت دراسة الاقتصاد التربوي في العديد من المجالات الجديدة، وكان من أبرزها ما يلي:

- دراسة وتقييم طبيعة الارتباط وكيف يساهم المرء في توفير مقومات وشروط نمو الآخر هو تمثيل للتعليم ونظريات التنمية الاقتصادية والاجتماعية.

- تمويل التعليم والدخل المصروف عليه وحساب تكاليفه وعائداته وأرباحه ، بدءاً من تحديد مصادر تمويل العملية التعليمية من حيث الحجم والجودة باستخدام الأساليب التقليدية والحديثة الحديثة ، وتوزيع الإنفاق على أنواع التعلم في جميع المجالات. مراحلها واستخدامها في ضوء التكلفة، وتبلغ ذروتها بإيرادات تعليمية مادية وغير مادية على المستويين الفردي والجماعي.

- يمكن تتبع عائد الاستثمار من التعليم على مستوى المؤسسات التعليمية الفردية أو على مستوى التعليم ككل ، اعتماداً على ما إذا كان الإنفاق في الغالب هو استثمار أو استهلاك أو مزيج من الاثنين.

- تحديد القيمة الاقتصادية للتعليم ومدى مساهمته في زيادة الدخل القومي والدخل الفردي الكفائة الإنتاجية في التعليم سواء كانت كفاءة الداخلية أو خارجية بمستوياتها الكمي والنوعي اي حساب مخرجات التعليم و الكفاءة الإنتاجية للتعليم ومدى تحقيقها باحتياجات للتنمية الاقتصادية والاجتماعية

- تطوير نظم وطرق تعليمية حسب البرامج العصرية وادخال التكنولوجيا الحديثة مع نظام التعليم ومؤسساتها اضافة الى انشاء أماكن ثقافية للترفيه والهوايات المتعددة للأفراد .

- يتوفر الفرص الى الاستثمار في بناء وتشيد المباني التعليمية والتجهيزات مخبرية مع توفير ادوات وتقنيات التعليم الحديثة.

- تساهم التعليم في التنمية البشرية المستدامة وتنمية رأس المال البشري والفكري على المدى البعيد.

1.4.3 أبعاد علم اقتصاديات التعليم

تتمثل ابعاد علم اقتصاديات التعليم:

- التكلفة: وهي الأموال التي تنفق على الخدمات التعليمية والتربوية وذلك لتحقيق الأهداف المحددة التي تم وضعها.
- العائد: وهو نسبة الفائدة أو العائد المادي الذي ينتج من الخدمات التعليمية من فتح المدارس والمعاهد والجامعات والمؤسسات التدريبية ومراكز التأهيل والتطوير.
- مصادر التمويل: وهي الجهات التي تتحمل تكلفة الخدمات التعليمية إما أن تكون مصادر داخلية أو خارجية أي الحكومة أو الجهات المستثمرة المحلية والأجنبية.
- الكفاءة والفعالية: وتعني تقييم جودة الخدمات التعليمية وملاءمتها للحاجات التنموية حسب متطلبات المجتمع وبما يتناسب مع المعايير العصرية الحديثة.

1.4.4 مبررات الاهتمام باقتصاديات التعليم

يتفق غالبية الاقتصاديين على أن الموارد الطبيعية ليست مؤشرًا رئيسيًا للتنبؤ بالنمو الاقتصادي للبلد. عندما يتعلق الأمر بثروات الدولة، يقول هاريسون إن شعبها هم أهم الأصول. الفرد هو المحرك الأساسي والنشط والفعال للإنتاج، في حين أن رأس المال والموارد الطبيعية ليست سوى مكونات ثانوية. بناء الهياكل الاقتصادية والسياسية والاجتماعية؛ تراكم رأس المال؛ التنقيب عن الموارد الطبيعية وإيجادها. لذلك، لا يمكن للدولة أن تعزز نمو مواهب وقدرات المواطنين بمفردها (ميشيل تودارو، 2006 ص 52).

يمكن تقسيم أسباب اهتمام رجال الاقتصاد بالتعليم إلى ناحيتين:

الناحية الأولى: وذلك من أجل تعظيم الاستفادة المثلى من ميزانيات التعليم والأموال الموجهة التي تنفق عليها، نتيجة وكذلك التزايد السريع في نفقات التعليم في شتى الدول، مما أدى إلى التساؤل عن الفوائد الاقتصادية التي يمكن أن تعود على الدول من وراء الإنفاق التعليمي، وهذا ما ساهم في بروز الحاجة إلى دراسة تكاليف التعليم من أجل تحسين العائد منها واستغلالها على الوجه الأمثل. كذلك التزايد الكبير في أعداد الطلاب عاما بعد عام، مما أدى إلى عجز بعض البلدان عن القيام بأعبائها التعليمية وتوظيف الكثير من الموارد البشرية في مجال التعليم، وان هذه الموارد قد تحتاجها قطاعات ربحية.

الناحية الثانية: حيث ظهر إدراك متزايد لدور التعليم في الاقتصاد والنمو الاقتصادي، وتغيرت النظرة للتعليم من كونه استهلاكاً إلى استثمار له عوائده، ويتضح من خلال نتائج الدراسات العلمية على أن التعليم يزيد من دخول الأفراد وأرباحهم. وييسر لهم سبل الحصول على الأعمال والوظائف وكسب الرزق، كما

يقوم التعليم باكتشاف مواهب وينميها ويقدمها للمجتمع ليوظفها في تقدمه ويزيد من قدرة الفرد على التكيف مع ظروف العمل وتقلباته اي كلما زادت المستوى التعليمي زادت قدرة الفرد على التكيف مع الظروف المتقلبة، كما يقدم التعليم عوائد إنتاجية كبيرة عن طريق سبل البحث العلمي لتعليم عامل أساسي من عوامل النمو الاقتصادي. بحيث أثبتت الدراسات أن الاستثمار في رأس المال البشري يفوق في عوائد الاستثمارات المادية كما تلعب التربية والتعليم دورا أساسيا في إعداد القوى العاملة المؤهلة والخبيرة كذلك الوعي الاجتماعي والانتقال المهني، وله دوره في تطور المجتمع وفي التنمية الاقتصادية (عبد الله الرشيدان، 2001 ص 14).

لإعداد الفنيين والخبراء والقوى العاملة المدربة التي تساهم في زيادة الإنتاج والصناعة في الاقتصاد، يعتبر النظام التعليمي المحدد الأساسي لاكتساب المعرفة ومهارات التعلم وتعزيز الاتجاهات الحالية، وبالتالي ، يجب أن يكون التعليم مرتبطاً بشكل واضح بسوق العمل لزيادة كفاءة وإنتاجية الآلة التي تنتج الأفراد. وهذا يدل على أن العائد على التعليم ليس مجرد عائد خاص للفرد نفسه، ولكنه يشمل أيضاً الاقتصاد والمجتمع ككل ، حيث أن المجتمع الذي تكون فيه نسبة الأفراد المتعلمين أعلى مجهزة بشكل أفضل للتعامل مع الاقتصاد العالمي و التحولات السياسية. من خلال القضاء على القواعد القديمة وإنشاء ظروف جديدة أكثر ملاءمة للفترة الحالية، يساعد التعليم أيضاً في استيعاب التكنولوجيا المتطورة والاستخدام الفعال لتطبيقاتها (علي الحوات، 2006).

1.4.5 مراحل تطوير علم اقتصاديات التعليم

يمكن تمييز مرحلتين رئيسيتين، حيث تبدأ الأولى مع ظهور كتاب "ثروة الأمم" لأدم سميث في سنة (1776) الذي تضمنه بعض أفكاره عن القيمة الاقتصادية للتعليم وتمتد هذه المرحلة إلى غاية نهايات خمسينيات القرن الماضي بالمقابل وتبدأ المرحلة الثانية مع بداية الستينيات والتي يؤرخ لها لي أنها الانطلاقة الفعلية لعلم اقتصاد التعليم.

أ- المرحلة الأولى:

من ملاحظات آدم سميث وديفيد هيوم في القرن الثامن عشر حول القيمة الاقتصادية للتعليم وتدهور الوضع الاقتصادي في مثل هذه المساعي، تشمل هذه الفترة صيغ المحاولات والدراسات التي أجريت في مجال اقتصاديات التعليم حتى نهاية القرن التاسع عشر وبداية القرن العشرين. لتوضيح وظيفة التعليم، أجرى ألفريد مارشال بحثاً نظرياً متطوراً نسبياً وقدم تعميمات واسعة في مطلع القرن العشرين.

ب- المرحلة الثانية:

ساهم تراكم الخبرات النظرية في القرنين الثامن عشر والتاسع عشر، وكذلك التطور الكبير الذي حدث في مجال الدراسات الاقتصادية بسبب توسع وتعقيد النشاط الاقتصادي ، في زيادة الاهتمام بالقضايا الاقتصادية في التعليم خلال القرن العشرين. قرن وما يقابله من ارتفاع في البحوث التربوية في هذا المجال. الزيادة الهائلة في التصنيع نتيجة للتقدم التكنولوجي. لقد ساهم تراجع القدرات التعليمية والمؤسسية بين الحروب، وظهور التعليم كمجال للدراسة لا يمكن تجاهله ، وتزايد الإنفاق الشخصي وغير الحكومي على التعليم ، في زيادة التحديات الاقتصادية في فترة ما بعد الحرب. مجال التعليم.

ج- المرحلة الثالثة:

بعد الحرب العالمية الثانية وحتى نهاية الستينيات، أبدى الاقتصاديون والمربون والمخططون ومختلف الهيئات والمنظمات الدولية والإقليمية والرسمية اهتمامًا وحماسًا كبيرين في مجال تنشيط الدراسات الاقتصادية في التعليم. هذا الاهتمام والحماس تلاشى خلال سنوات العقد الثامن من القرن العشرين. في السنوات الأخيرة، بذل المربون وصناع السياسات جهودًا متضافرة لإيجاد طرق أفضل لمعالجة مشاكل التمويل التعليمي ، وقد أدى هذا الجهد إلى ظهور مرحلة جديدة في السعي لإيجاد منهجيات وأدوات علمية قادرة على تصحيح أوجه القصور في الأساليب التقليدية.

1.4.6 نظريات اقتصاديات التعليم حسب المدارس المختلفة

مع قدوم العصر الحديث، كما يسميه "سيلفان لوربيه" ، الحقبة التي اكتسحت التأكيد على أن التعليم كاستثمار يجب أن يعطي دليلاً على ربحيته وعائداته ، يبدو أن الحديث عن اقتصاديات التعليم في مجال التعليم على وجه الخصوص أصبحت مرتبطة بالتخطيط التربوي. كان الاقتصاديون الأوائل فضوليين بشأن القيمة النقدية للتعليم لأنهم فهموا الدور الحاسم الذي يلعبه الناس في التقدم، كما شكل محور العديد من الاسهامات في الفكر الاقتصادي وكونت بدورها مدارس مختلفة ساهمت في صياغة نماذج لاقتصاديات التعليم، سنحاول من خلال مطلبنا هذا بتسليط الضوء على أشهر رواد ونظريات اقتصاديات التعليم ومختلف المدارس الاقتصادية التي تناولت التعليم كنوع من الاستثمار في رأس المال البشري:

المدرسة الكلاسيكية

- آدم سميث (1723-1790).

يعتبر آدم سميث الأب والمؤسس لاقتصاديات التعليم، ناقش سميث التعليم في مواضيع عدة من كتابه "ثروة الأمم" في سنة 1776 وسجل ملاحظات عديدة شكلت الأساس الذي انطلق منه النظرة الكلاسيكية للتعليم حيث توصل إلى أن الجهد الإنساني الذي يعتبر جوهر كل الثروات ، ومن أهم أفكاره ، اعتبر بوضوح

التعليم والتدريب صورة تراكم رأس المال البشري وان استثماره بالطرق السليمة له فوائد لذات الفرد والمجتمع ايضا، كذلك المؤهلات التي يكتسبها الفرد من العائلة من التعليم والتربية تشكل رأس مال ثابت وحقيقي مجسد في الشخص كما لاحظ أن التعليم من أهم عوامل تفاوت الدخول وأدرك العلاقة بين طبيعة النظام التعليمي والتقدم الصناعي حيث أرجع التقدم الصناعي الاسكتلندي إلى نظامها التعليمي.

عرف سميث رأس المال البشري على النحو التالي:

المهارات والمعرفة المكتسبة تعود بالنفع على المجتمع بأكمله. يمكن أن تساعد مساعدة الطالب على دفع تكاليف الكلية أو المدرسة التجارية أو التدريب المهني على تطوير هذه المهارات. هناك دائماً تكاليف فعلية متضمنة، ويتم تحديد رأس المال المعني وإدراكه لأن قدراته هي جزء من ثروته الخاصة والثروة الجماعية للمجتمع الذي ينتمي إليه. يُنظر إلى إبداع العامل المحسوب بشكل كلاسيكي بنفس الطريقة التي يُنظر بها إلى الآلة أو أداة التداول التي تقضي على العمالة أو تبسطها، ولكنها تأتي بتكلفة يتم تعويضها في النهاية من خلال زيادة الإنتاجية والدخل.

حدد سميث عدة أنواع من رأس المال الثابت لذي يمكن من خلالها توفير عائدات أو أرباح دون تداول أو تغيير الأساسيات تتمثل في الآلات والمكائن وادوات التجارة، المباني والاراضي والقدرات المكتسبة والمفيدة لجميع السكان وأعضاء المجتمع.

فالنظرية تقوم على ان رأس المال تتمثل ب "كل الآلات والأدوات والأجهزة الصناعية التي تسهل وتختصر العمل مع الابنية والاماكن التي تعد مصدر دخل سواء كانت لها مردود ايجار او يتم استخدامها في العملية الإنتاجية، كذلك كل عمليات التحسين والتهيئة التي تتم على الأرض مع كل القدرات والكفاءات النافعة التي يكتسبها الأفراد. فيرى سميث ذلك، أن اكتساب الكفاءات يكلف مكتسبها نفقات حقيقية طوال فترة تعليمه أو تدريبه، ويعتبر هذه النفقات رأس مال ثابت، ويعتبر الكفاءات جزءا من ثروة الفرد وبالتالي جزء من ثروة المجتمع الذي ينتسب إليه. وبما ان التعلم رأس مال ثابت، فإن اجر العامل المتعلم يجب ان يتضمن جزءا لتغطية المال الذي أنفق من اجل كتسابه او تعلمه على الاقل ان يساوى العائد العادي لنفس رأس المال المستثمر في شيء مادي ذلك لكون التعليم واكتساب المهارات من العمل يعتبر تكلفة تعود عليه بالمستقبل بدخل اعلى" (سميث, 1776).

كما أشار سميث، بان التعليم سلعة سياسية واجتماعية تساهم في منع الفوضى والانحلال الخلقي والرشوة وحفظ اسس الديمقراطية، كما اهتم أيضا بتحليل نفقات التعليم ودور الدولة في دعم التعليم لما في ذلك من فائدة للمجتمع ككل، وركز في تدخل الدول في قطاع التعليم عن طريق التمويل فقط أما التسيير فتبقى

للقطاع الخاص، ودعا إلى ضرورة إدخال المنافسة إلى التعليم والتقليل من تدخل الكنيسة في التعليم، وأشار بدور التربية الدينية لكل أفراد المجتمع في تكوين مواطنين صالحين.

- كارل ماركس (1818-1883)

كانت آراء ماركس حول رأس المال البشري توحى بقناعته الشديدة بدور التعليم والتدريب في تحديد مستقبل الأمم، ومن أهم أفكاره هي القيمة السلعية لقوة عمل مركب تعادل ضعف القيمة السلعية لقوة عمل طبيعية، على أساس أن التعليم مصدر للفعالية والدخل والأمثل وان مستوى الدخل مرتبط بمستوى التعليم والتدريب وأن العمال المؤهلين هم أقل عرضة للبطالة. باع موظفو رأس المال قوتهم العاملة من أجل الحصول على إيرادات، أي الأجور والرواتب، وفقاً لنظرية كارل ماركس عن القوى العاملة. بنفس الطريقة التي يبيع بها المصنعون المنتجات وليس آلاتهم، فهو لا يبيع قدراته بل يتعاقد للربح من مهاراته من أجل الحفاظ على مستوى معين من السيولة. فقط العبيد الذين يمكنهم الوصول إلى أسواق رأس المال البشري هم استثناء لهذه القاعدة، العبيد لا يتفاوضون رواتبهم، ولكن لكي يحقق أسيادهم ربحاً، يجب أن يولدوا ما يسميه ماركس (نظرية العمل) "فائض القيمة"، أو عملاً أكثر مما هو مطلوب للحفاظ على قوة العمل. يتمتع العمال بمزايا معينة من "رأس المال البشري"، لكن لا يزال يتعين عليهم الاعتماد على أصحاب الثروة غير البشرية لكسب لقمة العيش. أدرك الماركسيون أن هدف التعليم ليس زيادة الرواتب عن طريق زيادة رأس المال البشري ولكن جعل الموظفين أكثر طاعة وجدارة بالثقة في بيئة تعاونية للشركات.

- كما كان هنالك بعض من الرواد ضمن المدرسة الكلاسيكية، أشاروا إلى قيمة رأس المال البشري قبل سميث، السير وليم بيتي 1623-1687 الذي ناقش مسألة قيمة العنصر البشري، حيث يقترح أن قيمة الفرد تساوي مرة قيمة الدخل السنوي للعمل ومهما كانت الانتقادات المقدمة له فإن الطريقة الذي وصفها هي محاولة جادة للربط بين لعنصر البشري والعمل بالفكرة الضمنية لرأس المال، بما أن عملية التقدير تركز على مبدأ رسملة الدخل أو حساب القيمة المالية للتدفقات المستقبلية للدخول فهو تعبير صريح على أن الإنسان عبارة عن رأس المال بشري يمثل ثروة في حد ذاتها.

1.4.7 المدرسة النيوكلاسيكية

لقد واصل الاقتصاديون النيوكلاسيك على نفس دأب الكلاسيك حين اعتبروا أن التعليم بإمكانه أن يجعل المواطنين يعملون على زيادة ثروتهم ومن ثمة ثروة مجتمعهم بتقبلهم لقواعد نظام الرأس مالي، إلا ان

جاء العالم الاقتصادي مارشال الذي يمكن اعتباره من الاقتصاديين الأوائل أشاروا إلى القيمة الاقتصادية للتعليم حين اعتبر بأن "الاستثمار في البشر يعد من أكبر أنواع الاستثمارات الرأسمالية قيمة".

- ألفريد مارشال (1842-1924)

وضح مارشال مسألة التعليم في كتابه الشهير "مبادئ علم الاقتصاد" في سنة 1890 أثناء معالجته في موضوع التدريب الصناعي وتوزيع الدخل، بحيث عبر عن أهمية التعليم ووصفه استثماراً قومياً تمتلكه الدولة، وتدعم أفكاره عن الثروة الشخصية، بأنها مجمل القدرات والطاقات الفردية، وهي المسؤولة عن تكوين الأشخاص الماهرين صناعياً وهذا دليل قاطع على أهمية دور التعليم والتدريب في تنمية رأس المال البشري، كذلك في موضع آخر قام بتحليل وظائف التعليم وطرق تمويله في كتابه "التجارة والصناعة".

ويعد ألفريد مارشال أول من حاول ربط العائد بنفقات الاستثمارات في التعليم وأكد أن من أكثر أنواع الاستثمارات الرأسمالية قيمة هي ما يستثمر في الموارد البشرية، كما افترض أن عامل الربح يلعب دوراً في عملية اختيار الاستثمار البشري كما هو الحال في الاستثمار المادي، كما أشار أن هنالك علاقة قوية بين التعليم والانتاج من خلال وصفه للمعرفة أنها أكثر عوامل الانتاج قوة لدى البشر.

قسم مارشال التعليم إلى نوعين أساسيين، تعليم عام وتعليم تقني، فالتعليم التقني يكون من نصيب الطبقات العاملة أو الطبقات المتوسطة لما له من دور مهم في زيادة النشاط الصناعي في ذلك الوقت.

وقام مارشال بتحليل تأثير دور التعليم في توليد واكتشاف العباقرة واصحاب العقول المميزة الموجودة في المجتمع، التي تعتبر حسب رأيه ثروة المجتمع الذي يولد فيه ويرى أن عدم استخدامها يعد هدراً من الثروات المادية للبلد، كذلك يعبر بأن لا شيء يمكن أن ينمي الثروة المادية للبلد أكثر من تحسين المدارس وخاصة المدارس الابتدائية، ويدعو إلى ضرورة وضع نظام منح تسمح للأبناء العمال الموهوبين بمواصلة تعليمهم النظري والتقني.

1.4.8 المدرسة الحديثة

في منتصف القرن العشرين ركز اهتمام الاقتصاديين كثيراً بالتعليم دوره في النمو الاقتصادي والانتقال من مرحلة الجانب النظري إلى الجانب التطبيقي ذلك بقياس الآثار الاقتصادية للتعليم واستثمار رأس المال البشري.

- ثيودور شولتز (1902-1998)

يمثل شولتز الرائد العصري في مجال قياس العائد الاقتصادي للتعليم وقد تمكن من إحداث ثورة جديدة بطرحه لفكرة اقتصاديات التعليم والاستثمار في رأس المال البشري بكل دقة ووضوح في كتابه الشهير "القيمة الاقتصادية للتعليم" سنة 1963 وكتابه "الاستثمار في رأس المال البشري" سنة 1971 , ركز شولتز بأن الزيادة في النمو الاقتصادي الأمريكي خلال الفترة 1929-1957 تعود إلى تعليم العمال و اليد العاملة ، ويرى شولتز عن مدى اهمية التطور التقني موجه لتكوين رأس المال التقني، فإن التعليم والتدريب ايضا يعمل على تكوين رأس المال البشري.

من خلال دراسته للنتائج الإيجابية للتعليم، حاول أيضاً تحديد دوره في دفع التوسع الاقتصادي. بناءً على بحثه، جادل في النظر إلى التعليم الرسمي باعتباره استثماراً طويل الأجل في رأس المال البشري للمجتمع، وتحولت النظرة إلى التعليم من مجرد كونه قطاعاً كباقي القطاعات الخدمية تخصص له أموال تقاس فعاليتها بما تضيفه إلى الناتج المحلي الإجمالي إلى اعتبار التعليم نشاطاً استثمارياً له مردوده على مستقبل التنمية.

- كارى بيكر (1930-2014)

يعد بيكر من الرواد الباحثين في مجال رأس المال البشري حين قام بنشر دراسته سنة 1960 حول الاستثمار في التربية التي أثار ردود فعل كبيرة كذلك لديه دراسات عديدة حاول من بينها تحليل العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي، من أهم أفكاره يستند طرح بيكر على الرؤية التقليدية التي تعتبر العامل الفردي هو المحور الوحيد في تعظيم الأرباح، فيرى بيكر كل فرد يستثمر إلى غاية الحد الذي تقل فيه وارداته.

القدرة على القيام بالمهام التي تولد قيمة اقتصادية باعتبارها انعكاساً لمخزون الفرد المتراكم من المعلومات والعادات والسمات الاجتماعية والشخصية، بما في ذلك الإبداع. فهناك العديد من الاقتصاديين الذين برزوا في هذه المجال على مرور التاريخ لكننا قمنا بذكر الذين كان لديهم دور مهم في نظريات اقتصاديات التعليم والاستثمار في رأس المال البشري.

1.5 الأنفاق والتمويل على عملية التعليم

1.5.1 الانفاق التعليمي

يشمل الإنفاق على التعليم جميع الأموال التي يتم إنفاقها الآن بالإضافة إلى الأموال المخطط إنفاقها من أجل تكوين عدد معين من الأشخاص القادرين على التكيف مع بيئتهم والمشاركة في بعض جوانب الحياة المجتمعية (مرسى والنوري، 1977 ص 31).

هنالك مجموعة من العوامل المختلفة التي تؤثر على حجم الإنفاق التعليمي:

أ- العوامل الخارجية:

- المستوى العام للدخل القومي.

- مستوى نفقات المعيشة التي تدخل في تحديد أسعار السلع والخدمات.

- مستوى التطور التقني والتكنولوجيا بحيث في حجم في نفقات التعليم؟

- التوزيع العمري للسكان بين فئات العمر المختلفة.

ب- كذلك هنالك مجموعة من العوامل الداخلية ترتبط مباشرة بالمؤسسات التعليمية ومنها:

- مستوى أجور ونفقات العاملين بالمؤسسات التعليمية بحيث أن التوزيع حسب التخصصات العلمية والمؤهلات الفردية كذلك التوزيع العمري لهيئات التدريس يؤثر في مستوى الأجور.

- التطور التقني والتكنولوجيا المستخدمة في اساليب التعليمية.

- أوقات الدوام وساعات التدريس.

- حجم الوقت الضائع والموارد في الفصل ، والتي تتفاقم بسبب المتغيرات مثل تناقص الطلاب وإعادة الالتحاق.

يتضح مما سبق أن معدل الإنفاق على التعليم ينمو كما ينمو الدخل القومي، مما يؤثر سلبيًا على ارتفاع جودة المعيشة وارتفاع تكاليف المنتجات والخدمات ، فضلاً عن مستوى تكنولوجيا (جوهر علي صالح، 1984).

1.5.2 التمويل على التعليم

هي إحدى الوظائف التي تعنى بكل نشاط مرتبط بهدف تزويد المؤسسة بالتمويلات اللازمة لتحقيق أهدافها التي تأسست من أجلها والتي تشمل بشكل عام إنفاق الأموال والموارد والجهود البشرية طوال مسارها. عدة مراحل .

قد تتخلى دول مختلفة عن بعض المبادرات التعليمية بسبب نمو المصروفات والعجز في ميزانياتها، لكن عملية التمويل في التعليم هي امتداد وتحقيق التوقعات والتطلعات والأهداف المرجوة والمتوقعة من النظام التعليمي الذي حددته الدولة (نوفل محمد، 1995).

على غرار العوامل التي تؤثر على الإنفاق على التعليم، هناك العديد من العوامل التي تحدد شكل وحجم الإنفاق على التعليم.

أ- تشمل العوامل الداخلية للمؤسسات التعليمية تلك التي لها علاقة بالمؤسسات نفسها ، والسياسات التي تتبناها ، والتقنيات التي تستخدمها ، والطرق التي تتفاعل بها المدخلات. فيما يلي أمثلة على هذه العناصر:

- يجب أن يعكس راتب الأساتذة ومكافآت المهنيين العلميين الآخرين أوراق اعتمادهم والخبرة التي اكتسبوها في هذا المجال.

- يجب أن يكون التعليم إلزامياً ويجب أن ينمو في الحجم لتلبية احتياجات المجتمع.

- إن التركيز على اقتصاديات الحجم وسياسات التوظيف التي تعكس الحاجة إلى زيادة عدد المعلمين لمواجهة الزيادة في الفصول الدراسية أو ساعات العمل وساعات العمل التي تؤدي إلى زيادة النفقات التعليمية ، سواء في الرواتب أو في برامج التدريب اللازمة لإعادة التأهيل ، يمكن تساعد في خفض التكاليف مع الحفاظ على مستوى عالٍ من التعليم.

- يعد استخدام أجهزة الكمبيوتر والإنترنت ، فضلاً عن التطوير المصاحب والتحديث المستمر للتقنيات نظراً لطبيعتها المتجددة باستمرار ، أمثلة على التقنيات والأساليب التكنولوجية التي تم إدخالها مؤخراً في التعليم. وتشمل هذه الوسائل التعليمية والمختبرات والأجهزة والمعدات الحديثة المصممة لزيادة تفاعل الطلاب وتطوير مهاراتهم العلمية والعملية.

- ب- بالإضافة إلى العناصر الداخلية ، مثل تلك الموجودة داخل النظام التعليمي نفسه ، فإن التأثيرات الخارجية ، مثل تلك المحيطة بالنظام التعليمي ، تؤثر على هيكل ومراحل وسياسات النظام التعليمي.

- النمو السكاني: استجابة للعدد المتزايد من الأطفال في سن المدرسة بسبب التوسع السكاني ، زادت الحكومات في جميع أنحاء العالم ، ولا سيما في الدول النامية ، مواردها التعليمية ، وأنشأت مدارس جديدة ، وظفت المزيد من المعلمين.

- احوال المعيشة والمستوى الصحي للأفراد من أهم العوامل المؤثرة في النفقات التعليمية.

- الاهتمام المتزايد بالتعليم والإنفاق عليه على اعتبار أن الإنفاق على التعليم هو استثمار في رأس الموارد البشرية التي يؤدي إلى تطوير المجتمع وتنميته.

ج- الجوانب الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والأمنية.

- المستوى الثقافي للأفراد والوعي الأسري تؤثر على أهمية التعليم ودوره في تنمية القدرات والمهارات الفردية والجماعية كذلك في تحديد وتنويع المهن لفرص العمل الحالية والمستقبلية.

- المستوى الاقتصادي ومستوى الناتج القومي للدولة والتغيرات الاقتصادية التي تشهدها المجتمعات سواء على المستوى المحلي أو الإقليمي أو الدولي مثل التغيرات في أسعار العملات الدولية مقارنة بالمحلية وما صاحبها من تقلبات، كذلك ارتفاع أو انخفاض أسعار المواد والسلع الاستهلاكية للتجارة الدولية كموارد الطاقة او الابتكار والتطور التكنولوجي للأجهزة والآلات التي تشهده وتتنافس عليه دول العالم الاول والتي قد تؤدي إلى التأثير على مستوى الإنفاق الحكومي العام على الخدمات العامة ومنها التربية والتعليم.

- الظروف السياسية والأمنية للدولة من حيث نشوب الحروب والصراعات الإقليمية.

- الكوارث والازمات الناتجة من الاسباب الطبيعية.

1.5.3 مصادر تمويل التعليم

يختلف الإنفاق على التعليم من بلد إلى آخر بسبب الاختلافات المتأصلة في القوة الاقتصادية والموارد المتاحة. يشكل الإنفاق على التعليم عبئاً على جميع الميزانيات الوطنية لأنه يتعين على الحكومات دفع جزء من أنظمتها التعليمية من الإيرادات الحالية. وينطبق هذا بشكل خاص على الدول النامية ، التي غالباً ما تخصص حصة غير متناسبة من ميزانيتها الوطنية للتعليم ، على الرغم من حقيقة أن هذا لا يكفي في كثير من الأحيان. يعتمد تحقيق أهدافها على تلبية الطلب المتزايد على التعليم (درويش العشري,1999).

3.5.2 المصادر الحكومية (الحكومة)

تمول معظم الحكومات المؤسسات التعليمية بنشاط من خلال الواردات، بهدف أن يصبح أعضاؤها قادرين على كسب المواد والمساهمة في النمو الاقتصادي للمجتمع. من الدخل الثابت العادي للدولة، أي من الإيرادات العامة للدولة ، بتخصيص نسبة معينة من الموازنة العامة للدولة ، أو بشكل غير مباشر من خلال مجموعة متنوعة من الوسائل ، مثل:

- إنشاء إعفاءات ضريبية ورسوم إضافية تركز على التعليم. نيابة عن المؤسسات التعليمية المختلفة، تفرض بعض الحكومات الضرائب على فئات وقطاعات اقتصادية محددة.

- من خلال تقديم المنح المالية للمدارس والجامعات في مختلف مجالات البحث العلمي أو عن طريق التبرع بالأجهزة أو المعدات أو المواد الدراسية أو غيرها من التسهيلات حتى في بناء المدارس وتشبيدها ، قامت بعض الحكومات بتقديم تسهيلات ضريبية لبعض المؤسسات التجارية أو الصناعية الكبيرة أو الشركات ، وخاصة المؤسسات الإنتاجية ذات الإيرادات المرتفعة. ، وقد شرعت كثير من البلدان المتقدمة هذه القوانين لتشجيع الشركات ورجال الأعمال على التبرع ذلك بإعفاء المبلغ المتبرع به من خصوم الضرائب الخاصة بهم كما هو معمول به في الولايات المتحدة الأمريكية . كما قامت حكومة إقليم كردستان العراق بتطبيق هذه السياسة في الآونة الأخيرة وذلك التبرع من أجل مكافحة انتشار الوباء العالمي كوفيد 19 وكذلك تشجيع المستثمرين بتشبيد وبناء المدارس في النواحي والمدن لصالح الحكومة والمجمع.

1.5.4 المصادر الخاصة

ارتفعت تكلفة توفير التعليم الجيد لدرجة أن العديد من الحكومات غير قادرة على مواكبة ذلك، ونتيجة لذلك ، خفضت العديد من الدول التمويل للمدارس. بعض الفئات التي يمكن استخدامها لوصف هذه الموارد الفردية هي:

- التكاليف المرتبطة بالتعليم الجامعي تفرض بعض المدارس ، مثل الجامعات والأكاديميات ، رسوماً على الطلاب مقابل الحصول على فرصة التعلم هناك. هذه الممارسة، المعروفة باسم "استرداد التكلفة" ، تسمح للمدارس باسترداد بعض النفقات المرتبطة بتعليم الطالب ، وتمنح الطلاب خيار الدفع مقابل تعليمهم مقدماً أو توزيع المدفوعات بمرور الوقت.

- التبرعات والهيئات المحلية والدولية : إنه العمل الذي تقوم به المنظمات غير الربحية والحكومات والمنظمات الأخرى لتحسين التعليم للطلاب في جميع أنحاء العالم. في بعض البلدان، مثل اليابان وإندونيسيا والصين ، يذهب هذا الدعم مباشرة إلى الطالب ، بينما يذهب في بلدان أخرى إلى الجامعة في شكل منح ومنح دراسية، الموارد الذاتية ضمن نطاق النهج الجامعي المنتج ، تحولت العديد من الجامعات في أوروبا

إلى التمويل الذاتي ، حيث تقوم المؤسسة بأنشطة تتجاوز مهمتها الأساسية مقابل موارد مالية تعزز ميزانية الجامعة وجودة أعضاء هيئة التدريس فيها . هناك مجموعة أدوات من التقنيات المستخدمة لأشياء مثل التعليم المستمر والتدريب في الجامعات، حيث يتم تقديم الدروس في الوقت المناسب من العام لمساعدة المؤسسات في سوق العمل على توظيف كوادر أكثر خبرة، الاستشارة من الخبراء في المجتمع العلمي داخل الهيئات الاستشارية تم وضع العديد من التشريعات في العديد من الدول ، مما يسمح للمؤسسات بإنشاء مكاتب استشارية وفقاً لمجالات الخبرة الخاصة بكل منها. مجال خبرة عضو هيئة التدريس مقابل تعويض على أساس مقياس محدد سلفاً و عقود ملزمة قانوناً.

- النشاطات الإنتاجية: تشارك بعض الأقسام في العديد من المدارس في أنشطة إنتاجية ، ثم تباعها وتستفيد منها مالياً (الدليمي نصيف, 2000).

هناك مجموعة من التحديات مرتبطة بقضايا تمويل التعليم تتمثل بالتجديدات والأزمات التي يواجهها القطاع العام في مجالات تمويل التعليم وخاصة في الدول النامية فمنها قد وصلت إلى السقف الأعلى في الإنفاق على التمويل وليس لها القدرة من زيادة التخصيصات المالية من الموازنات العامة للدولة، كما أن الضغط والطلب الاجتماعي على التعليم العالي تزداد نتيجة لعوامل سكانية ديموغرافية معروفة، لذلك توجه التعليم نحو التخصصية وتحويله الى القطاع الخاص سيؤدي إلى تقليص الدور الحكومي والعبء المالي الكبير على موازنة العامة بالنسبة للتعليم في النواحي التمويلية و كذلك التوظيفية لذلك في ظل هذه الحقائق والاتجاهات المترسخة لا بد للتعليم أن يبحث عن مصادر غير تقليدية للتمويل، ويأتي القطاع الخاص في مقدمة هذه المصادر عن طريق الاستثمار فيه لان مصدر القطاع العام لم يساهم بالقدر المطلوب كما في حال كثير من الدول النامية، فانه في الدول الصناعية والمتقدمة ساهم القطاع الخاص بقدر كبير في تمويل مؤسسات التعليم ومراكز البحوث التابعة لها ومنها تنمية المجالات الاخرى المرتبطة بها.

1.5.5 العائد من التعليم

يقصد بعوائد التعليم: مجموعة من المخرجات التي تنتج منها، سواء كانت بطرق مباشرة أو غير مباشرة، وان هذه المخرجات تحقق منافع اقتصادية واجتماعية كبيرة مقارنة بالتكاليف التي انفقت من اجلها، كذلك يعتبر العائد التعليمي من أحد أهم المؤشرات والأدوات الحاسمة والفعالة لرسم السياسة التعليمية وتوجيه الاستثمار فيه، فمفهوم معدل العائد هو الزيادة في نسبية دخل الفرد من العمل في سوق التنافسي.

من بين المساهمات الأساسية في دراسة معدل العائد من التعليم وتأثيره على تمويل التعليم، الأبحاث التي تظهر أن التعليم يحقق معدل عائد أفضل من الاستثمار في الصناعات الأخرى وأكثر حساسية للتنمية

المستدامة. يُحسب الإنفاق العام على التعليم بشكل خاطئ بسبب الهيكل المالي الحالي، على الرغم من حقيقة أنه استثمار فعال اقتصادياً، توجد أدلة في العديد من الدول تظهر أن عائد الاستثمار للتعليم الابتدائي هو ضعف عائد الاستثمار في التعليم العالي. معدل العائد على الاستثمار في التعليم الثانوي في الدول منخفضة ومتوسطة الدخل أكبر بكثير من مثيله في البرامج الأخرى (البنك الدولي، تقرير جاكوب مونستر).

هناك بعض من عوائد التعليم على مستوى الفردي والجماعي تتمثل من خلال تنمية وتطوير القدرات والمؤهلات الفردية الذي تنتج التقدم الفني والمعرفي والعلمي الذي يحصل عليها المجتمع من خلال زيادة تعليم أفراده وتكوين الاتجاهات السليمة نحو مقدرات وموارد المجتمع.

أ- العوائد الاجتماعية: منها الارتقاء المعرفي لأبناء المجتمع وتنظيم الحياة بين كافة الأطياف وتكوين العادات السليمة في التعامل مع القوانين ولأنظمتها وتطبيقها، القضاء على الجهل والامية والاكراه العرقي والديني والمذهبي والاعتقادات الخاطئة مثل الشعوذة والخرافات وتكوين قيم الحوار واحترام الذات والحقوق الشخصية بين أفراد المجتمع، كذلك تخفيض في معدلات الجريمة من خلال بناء الوعي الاجتماعي والثقافي وحفظ أمن المجتمع من خلال القضاء على الأفكار الضالة التي تهدم أمن العام واستقراره.

ب- العوائد الاقتصادية: زيادة ثروة المجتمع بأسره والشخص العادي على حد سواء. يمكن تشكيل وبناء الميول الصحية من الناحية الاقتصادية من خلال تشجيع الترشيد وتقليل الإنفاق المهدر وأنماط الادخار. تطوير أنماط معقولة لصيانة الممتلكات العامة والخاصة واستخداماتها.

ج- العوائد المالية: الأرباح التي يجنيها المتعلم في المستقبل من خلال تنمية تعليمه وتنمية قدراته ، على سبيل المثال ، والزيادة المتوقعة في دخل الفرد والمجتمع من الدراسة المنتظمة والانقطاع عن سوق العمل. الأصالة والإبداع.

بسبب الوتيرة السريعة للتحويلات الاقتصادية والتقدم التكنولوجي، أعاد بعض العلماء في مجال الاقتصاد التفكير وميزوا معنيين لمصطلح "اقتصاد المعرفة" ، حيث يشير الأول إلى اقتصاديات عمليات المعرفة والأخير إلى الإنتاج وصناعة المعرفة (علة ، 2008 ، ص 27) سيتم بالشرح وذكرها في الفصل التالي.

الفصل الثاني

2.1 التنمية الاقتصادية والنمو الاقتصادي

2.1.1 مفهوم التنمية الاقتصادية

تتمثل بعملية التغيير في الهياكل الاقتصادية والاجتماعية والثقافية القائمة في المجتمع بهدف البلوغ الى المستويات الأعلى من حيث الكم والنوع لإشباع غالبية الحاجيات الإنسانية (حربي عريقات, 2006).

العملية التي يرتفع من خلالها متوسط الدخل الحقيقي للفرد بمرور الوقت نتيجة للتحويلات المفيدة في هيكل الإنتاج وجودة المنتجات والخدمات المقدمة وتوزيع الأموال (محمد عبد العزيز عجمية، إيمان عطية ناصف, 2003).

لذلك نرى ان مفهوم التنمية الاقتصادية مفهوم شامل تتمثل في إحداث تغييرات رئيسية في الهيكل والبنية الاقتصادية، والمتمثلة في اكتشاف موارد إضافية جديدة وزيادة في رأس المال، مع إدخال طرق فنية وتقنية جديدة للعمليات الانتاجية وتطوير القدرات والتحسين في المهارات الفردية كذلك إحداث التغييرات في تركيبة السكان من حيث نمو الحجم والسن واعادة توزيع الدخل.

إن إعطاء مفهوم واضح لعملية التنمية هو خطوة مهمة وجوهرية لوضع البلد نحو الطريق الصحيح وان السياسات والممارسات التي تمارسها الدولة تؤثر بشكل مباشر على البنية الاقتصادية كذلك العكس صحيح , عجزت الكثير من الدول النامية في حل الأزمات الجزئية والكلية نظرا لعدم ممارسة هذه العمليات بالصورة الصحيحة او بسبب اعتماده على المكونات الفرعية لمفهوم التنمية, ونتيجة لذلك ، حددت بعض الدول النامية لنفسها هدف للحاق بالدول المتقدمة عن طريق المؤشرات الاقتصادية مثل ارتفاع الدخل أو الناتج القومي ، وارتفاع متوسط نصيب الفرد ، وغيرها من المؤشرات المادية ، مما أدى إلى سوء فهم واضح حول طبيعة عملية التنمية التحويلية وأهدافها الاقتصادية والاجتماعية (صالح الصالحي, 2006).

تتمثل الإستراتيجية التنمية الاقتصادية على ضرورة إعطاء كل القطاعات الاقتصادية أدوار متوازنة كالاستثمار في جميع القطاعات البنية التحتية والصناعية والزراعية والتعليمية والتحويلية بحيث يكون هنالك نمو متوازن يحتم تحريك كافة القطاعات والنشاطات وان عملية التخطيط لمجموعة من الصناعات في آن واحد من شأنه يزداد من معدل النمو الاقتصادي بخلاف الحالات الأخرى النمو غير المتوازن بحيث أن الاستثمارات والتركيز في قطاعات معينة بدلا من توزيعها على مختلف القطاعات تعرقل عملية التنمية الاقتصادية نجد أن الاقتصاديين أكدوا على أن إقامة مشروعات جديدة يعتمد على ما حققته مشروعات أخرى من وفورات خارجية، إلا أنها تخلق بدورها وفورات خارجية جديدة يمكن أن تستفيد

منها وتقوم عليها مشروعات أخرى قادمة وعليه ينبغي على السياسات و الخطط الإنمائية للدولة تشجيع الاستثمارات التي تخلق المزيد من الوفورات الخارجية فالنمو غير المتوازن تمثل أساسا في كيفية اختيار القطاع الاستراتيجي مع عدم توفر الموارد اللازمة من الاستثمارات المتزامنة في الصناعات المتكاملة سواء من حيث الموارد البشرية والتمويل والمواد الخام.

2.1.2 النمو الاقتصادي

يشير معدل النمو إلى الوتيرة السنوية التي يزداد بها إنتاج الدولة أو الدخل الحقيقي. تنعكس التحولات الكمية في الطاقة الإنتاجية والعمق الذي تستخدم فيه هذه الطاقة في التوسع الاقتصادي.

إنه أيضاً اتجاه ارتفاع الأجور الحقيقية للمواطن العادي بمرور الوقت. يرفع هذا الارتفاع مستويات الحياة وينعكس في ارتفاع الناتج المحلي الإجمالي، مما يدل على ارتفاع دخل الفرد الحقيقي بدلاً من الدخل النقدي (عبد القادر عطية , 2003 ص 14).

يعد تطوير القدرة الإنتاجية أو نمو دخل الفرد من ناتج اقتصاد بلد ما تعريفاً شائعاً آخر للنمو الاقتصادي يختلف عن التعريف القائم على الإنتاج. في هذه الحالة، يشير النمو الاقتصادي إلى زيادة في الناتج المحلي الإجمالي للبلد أو إجمالي الدخل القومي ، والتي بدورها ترفع متوسط الدخل الحقيقي للفرد. الوطني الحقيقي هو الذي يساعد الاقتصاد على النمو ويسعى لحل الصعوبات إذا أراد بلد ما أن يرى نمواً اقتصادياً مستداماً، فيجب أن يرتفع متوسط دخل الفرد أيضاً. من أجل زيادة الدخل الإجمالي للفرد، يجب أن يكون كل من معدل نمو الدخل ومعدل النمو السكاني متساويين. إذا ارتفع الدخل الإجمالي بمعدل أبطأ من وتيرة التوسع السكاني، فإن نوعية حياة الفرد ستتناقص معها وسيصاب الاقتصاد بالركود. في ضوء ما سبق نستنتج أنه لا يمكن استنتاجه من ارتفاع نصيب الفرد من الدخل القومي:

- إن الزيادة في الناتج المحلي الإجمالي ليست المؤشر الوحيد للتقدم الاقتصادي ؛ يجب أن يرتفع دخل الفرد الحقيقي.

- يُفضل النمو طويل الأجل والتراكمي على الارتفاعات قصيرة الأجل ، والتي ستنتهي بمجرد زوال الأسباب الكامنة وراءها.

- كمفهوم عددي بحت ، لا يهتم النمو الاقتصادي بكيفية توزيع ثروة البلاد بالتساوي أو ما إذا كان الناس يمكنهم الحصول على سكن لائق والرعاية الصحية أم لا (محمد عبد العزيز عجمية واخرون , 2006)

2.1.3 عناصر النمو الاقتصادي

هناك العديد من المجمعات التي تشكل المتغيرات التي تدفع النمو الاقتصادي. يتم تمثيل هذه المجمعات في الغالب في قوة العمل ورأس المال وتقدم التقدم التقني والتكنولوجي. ومع ذلك، فإن المكونات التالية هي من بين أهم هذه المجمعات:

١- الموارد البشرية: التوسع في رأس المال البشري ، الذي يُعرّف بأنه "مجموع المواهب المادية والثقافية التي قد يستخدمها الشخص في إنشاء المنتجات والخدمات الضرورية لتلبية متطلباته" ، يشير أيضًا إلى ارتفاع عدد العمال المنتجين نتيجة السكان نمو.

٢- الموارد الطبيعية: كان دور الموارد الطبيعية في تحفيز التوسع الاقتصادي موضوعًا مثيرًا للجدل بين الاقتصاديين. صنف البعض الموارد الطبيعية على أنها ثاني أهم عامل، بينما يرى البعض الآخر أنها لا تلعب دورًا مهمًا في تسهيل النمو.

٣- تكوين رأس المال: المال ورأس المال والمنتجات والخدمات كلها أمثلة على العوامل التي يمكن تحديدها في موقع ووقت معين والتي تساعد في تطوير تقنيات جديدة ونمو التقنيات الموجودة من خلال أشكال مختلفة من الاستثمار.

2.1.4 مؤشرات قياس النمو الاقتصادي

١- الناتج المحلي: هذا هو إجمالي القيمة النقدية لجميع المنتجات والخدمات النهائية المنتجة في بلد ما خلال فترة زمنية معينة ، على النحو الذي يحدده السوق. يستخدم الناتج المحلي الإجمالي للفرد بشكل شائع كبديل للازدهار الاقتصادي للبلد.

ب- متوسط الدخل الفردي: الدخل القومي الحقيقي هو مجموع جميع المنتجات والخدمات المنتجة في بلد ما خلال فترة زمنية معينة (أو ما يعادله من الناحية النقدية ، بعد تصحيح الاختلافات في القوة الشرائية) مقسومًا على عدد سكان البلد خلال تلك الفترة (محمد ناجي خليفة، 2001 ص 22).

أما بالنسبة لحساب معدل النمو الاقتصادي الحقيقي يتم من خلال متوسط الفرد من الدخل القومي بعد استبعاد أثر التضخم فعليه تكون المعادلة على النحو التالي:

معدل النمو الاقتصادي الحقيقي = معدل الزايد في دخل الفرد النقدي – معدل التضخم

معدل النمو الاقتصادي الحقيقي = معدل النمو للدخل الكلي – معدل النمو السكاني

عدد السكان /متوسط دخل الفرد = الدخل الكلي

2.1.5 الفرق بين النمو الاقتصادي والتنمية الاقتصادية

تنمية الاقتصاد من أكثر الأفكار المركزية في الاقتصاد، التنمية الاقتصادية هي أمر أساسي لأهداف معظم النظريات الاقتصادية ومسألة ذات أهمية كبيرة للدول التي تتطلع إلى تحسين وضعها في الحياة. بعبارة أخرى ، يتم التعبير عن النمو الاقتصادي من خلال الزيادة المستمرة في الدخل الحقيقي للفرد بمرور الوقت. من أجل حساب تأثير التوسع السكاني على النمو الاقتصادي، من الضروري النظر في الصلة بين إجمالي الدخل والسكان. لا تؤدي الزيادة في إجمالي الدخل تلقائيًا إلى زيادة النمو الاقتصادي ، علاوة على ذلك ، يتجاهل النمو الاقتصادي هيكل توزيع الدخل الفعلي ونوعية المنتجات والخدمات المقدمة لصالح تتبع متوسط الكمية التي يحصل عليها الأفراد من هذه السلع. يتم تضمين جميع الأنشطة التي تهدف إلى تعظيم الدخل القومي والدخل الفردي، بما في ذلك استخدام الموارد الطبيعية والبشرية ورأس المال لتعزيز معدلات الإنتاج وزيادة الإنتاج (من حيث كل من الناتج والدخل) في الاقتصاد.

فيما يتعلق بالتنمية الاقتصادية، فإن هدفها الأساسي هو إحداث تحول جوهري في العلاقة بين الإنتاج والدخل. بالإضافة إلى ذلك، فهي تهتم بتحسين مستوى السلع والخدمات التي يتم توفيرها ؛ بمعنى آخر ، لا يعتمد فقط على الكمية ، ولكن أيضًا على الجودة. يشير النمو الاقتصادي إلى زيادة عمليات الإنتاج على المدى الطويل لزيادة الدخل القومي، مما يعني أن النمو يعني التوسع الكمي في التنمية الاقتصادية ، بينما يعني مفهوم التنمية مجموعة من التغيرات الاقتصادية والاجتماعية التي تصاحب زيادة مستويات الدخل الحقيقي في المتوسط. . يحدث تقارب في الخصائص الكمية والنوعية أثناء عملية النمو.

يتطلب التحقيق في النمو الاقتصادي لدولة ما اكتشاف مورد جديد أو بديل أفضل، مثل ما حدث عند اكتشاف مصادر الطاقة مثل وقود البنزين ، مما أعطى النفط قيمة اقتصادية أكبر. بالإضافة إلى ذلك، يمكن تعزيز النمو الاقتصادي من خلال ابتكار التقنيات الحديثة ، مثل ابتكار منتجات Apple للهواتف والأجهزة الذكية أو Microsoft للبرامج الإلكترونية المستخدمة في مجموعة متنوعة من المجالات أو أي سلع رأسمالية ، ويمكن تعزيز النمو الاقتصادي من خلال يمكن تعزيز اكتشاف النمو الاقتصادي من خلال ابتكار التقنيات الحديثة مثل الابتكار.

فيما يتعلق بالتنمية الاقتصادية، فإن المقصود بالمصطلح هو انتقال الأسواق المتقدمة إلى الاقتصادات الناشئة ، أو تقدم النظم الاقتصادية البسيطة إلى النظم الصناعية الحديثة ، أو انتقال البلدان ذات المستويات المنخفضة من الدخل ومستويات المعيشة إلى البلدان. مع مستويات عالية من كليهما. هذا التحول هو العملية

التي يتم من خلالها تحقيق الرخاء والرفاهية، مثل رفع مستوى التعليم وتحسين الصحة العامة. والإنشاءات المتعلقة بالبنية التحتية والتنمية في القطاعات الصناعية، بالاعتماد على التكنولوجيا ، والتقنيات الحديثة ، وتوفير المواد الخام ، ودعم العلاقات التجارية ، وتنظيم حركة التجارة سواء الداخلية أو الخارجية. بالإضافة إلى تطوير القطاع الزراعي من خلال استغلال المساحات الخضراء، وتطوير آليات الاستصلاح الزراعي وطرق الري ، وتطوير قطاعي النقل والاتصالات (جون كيت ، 2002).

2.1.6 نظريات النمو الاقتصادي

بدءًا من المدرسة الكلاسيكية لأدم سميث وريكاردو ومالتوس، طورت مجموعة من الاقتصاديين ذوي التوجهات والأيديولوجيات المختلفة نماذج ونظريات النمو الاقتصادي. تبع هؤلاء الاقتصاديون فيما بعد بعض الجهود التي استخدمت الصيغ والصيغ الإحصائية على نطاق واسع:

2.1.7 نظريات النمو عند المدرسة الكلاسيكية حسب مفهوم أدم سميث

أعتبر أدم سميث و بخلاف الطبيعيين الذين يعتبرون بأن القطاع الزراعي هو القطاع الوحيد المنتج في البلد، اما القطاع الصناعي له الدور الأساسي في عملية النمو، كما أنه لم يغفل دور القطاع الزراعي في عملية النمو فانه ركز على القطاع الصناعي عن طريق تقسيم العمل بزيادة إنتاجية العمال في القطاع الصناعي مقارنة بالقطاع الزراعي ولاسيما عندما يتوافر قدر من الطلب الفعال والحجم المناسب من رأس المال، فيؤدي ذلك إلى ارتفاع الدخل الوطني، ومن ثم يؤثر الزيادة في الدخل في زيادة السكان وما أن تأخذ المعدلات السكانية بالنمو، حتى يزداد الطلب وتتسع السوق وتعقب ذلك زيادة الادخار فيمكن اعتبار أن ثروة المجتمعات أو تحقق النمو الاقتصادي في مجتمع ما يمكن عن طريق تقسيم العمل و توسيع السوق المحلية حرية التجارة الخارجية وتركم رأس المال (عبد الدايم عبد الله ، 1981).

يعتقد أدم سميث بأن تراكم رأس المال الناتج عن الفرق بين الدخل الناتج والتكاليف الأولية ضرورية في عملية التنمية الاقتصادية، حيث يعتبر بأن الاقتصاد الوطني بحاجة إلى التراكم الرأسمالي الناجم أو المتوقف على قدرة الأفراد على الادخار وبالتالي الاستثمار، فالنظرية لكلاسيكية لا ترى بعين الرضا المغالاة في الاستهلاك، بل تنادي إلى نوع من التقشف واستعمال الأرباح و العوائد في شراء المواد و الآلات و المعدات ، كما يعتقد أدم سميث بأن " تقسيم العمل و تعدد المهن و وضوح التخصصات يؤدي إلى زيادة عدد السلع و تحسين جودتها كما يرى سميث بأن تقسيم العمل يسمح بزيادة إنتاجية العمال في القطاع الصناعي أكثر من القطاع الزراعي، و يؤدي الى تقسيم العمل بالإضافة إلى التقدم التقني الذي يرفع من الطاقة الإنتاجية سيزداد تراكم رأس المال من خلال زيادة نصيب الفرد من الدخل كذلك يرى

سميث في الحرية التجارية وذلك بتسويق السلع إلى الخارج، فانتساع السوق حسب سميت أداة مهمة في عملية التنمية، لأنها ستسمح بتقسيم العمل تلقائياً، و أن الإنتاجية سوف تزداد، و ستؤدي إلى زيادة الدخل الوطني، وسيؤدي أيضا إلى زيادة السكان كما أن التجارة الحرة تقود إلى توزيع كفاءة للموارد خاصة في ظل تنظيم السوق.

2.1.8 النمو حسب مفهوم ريكاردو

اعتقد ريكاردو بأن النمو الاقتصادي يتحدد بواسطة قانون تناقص الغلة القيمة المضافة تتوزع أو تقسم بين ثلاثة أعوان وهم ملاك الأراضي، وللعمال أجور الإنتاج، وأصحاب رؤوس الأموال:

فأصحاب الاراضي يعتبرون في غاية الأهمية خاصة في المجال الزراعي، لأنهم يقدمون الأرض التي تعتبر العنصر الأساسي للعمل الفلاحي وعندما ينمو عدد السكان يؤدي ذلك إلى زيادة الانتاج الزراعي و ثم يؤدي بدوره إلى استغلال الأراضي الخصبة الجديدة , و أن تكاليف الانتاج سترتفع زيادة في أجور العمال و زيادة ريع أصحاب الأراضي، بينما يؤدي إلى تناقص أرباح أصحاب رؤوس الأموال، اما العمال أو العاملين مهمون، لكنهم أقل أهمية من الرأس المالين، لأن أعمالهم مرتبطة بوجود الرأسمالي الذي يوفر الآلات والعتاد وكل ما يحتاجون إليه للقيام بعملية الإنتاج، اما الرأس ماليون حسب ريكاردو يلعبون الدور الرئيسي و الأساسي في الاقتصاد الوطني وفي النمو الاقتصادي بصفة عامة.

2.1.9 النمو حسب مفهوم مالتوس

ركز على السكان و الطلب الفعال بحيث ان فنظريته حول السكان تنص على أن نمو السكان يتبع قانون متوالية هندسية ، في حين أن معدل النمو الإنتاجي يتبع قانون متوالية حسابية، بمعنى أن زيادة عدد السكان يفوق معدل زيادة الغذاء مما يؤدي إلى حدوث المجاعات، و يؤدي إلى تناقص عوائد القطاع الزراعي ، أن زيادة عدد السكان وفق قانون المتوالية الهندسية ومعدل النمو الإنتاجي حسب قانون المتوالية الحسابية، معناه أن نصيب الفرد من الدخل يتجه إلى الانخفاض حتى يصل إلى حد الكفاف، مما يدل على أن عدد السكان يعيق عملية تراكم راس المال، وبالتالي يعيق عملية النمو الاقتصادي والخروج من هذه الحالة أو الحل حسب " مالتوس " يكمن في شيئين اثنين هما تقليل عدد السكان عن طريق الوفيات و قلة الولادات والعزوبة ويشجع النمو السكاني النمو الاقتصادي في حالة زيادة الطلب الفعال أما عن فكرة مالتوس الثانية، فقد تمثلت في تأكيده على أهمية الطلب لتحديد حجم الإنتاج، على عكس المفكرين الآخرين الذين يعتبرون أن العرض هو من يخلق الطلب استنادا إلى قانون المنافذ لجون باتست ساي ، فمالتوس يرى بأن الطلب الفعال ينمو بالتناسب مع إمكانيات الناتج للحفاظ على مستوى الربحية، كما ركز " مالتوس " على ضرورة

ادخار ملاك الأراضي والاستثمار المخطط للرأسماليين، لأن عدم التوازن بين الادخار والاستثمار يمكن أن يقلل الطلب على السلع، وينخفض الاستهلاك الذي يعيق عملية التنمية.

2.1.10 النمو حسب المدرسة الكينزية

عندما فشلت المدرسة الكلاسيكية في تقديم إجابات للأزمة، بدأ الاهتمام بإيجاد حل وإعادة التفكير في موضوع التنمية الاقتصادية بجدية مع "كينز" الاقتصادي في عام 1939. وقدم كينز مجموعة من وجهات النظر والأفكار في محاولة لإيجاد حل. للخروج من المأزق. ما كان يؤمن به كينز كان خلافاً للمفكرين الكلاسيكيين، الذين كانوا منشغلين بالوسائل التي يتم من خلالها تراكم رأس المال - أي بالتركيز على خفض تكاليف الإنتاج وزيادة الأرباح للشركات الفردية على أساس الاعتقاد الخاطئ بأن مثل هذه الأرباح ستؤدي إلى النمو - "كينز" يركز على الاقتصاد ككل، من وجهة نظر كينز، كانت مشكلة الكساد العظيم ناجمة عن نقص الطلب، وليس بسبب وفرة العرض. إنها مشكلة، من وجهة نظر كينز، يمكن إصلاحها عن طريق تعديل الطلب من أجل التأثير على العرض وإعادة بدء عملية النمو. لذلك، من وجهة نظر كينز، من الضروري تحديد العوامل التي يعتقد أنها تؤثر على إجمالي الطلب. الطلب الفعال، كما حدده كينز، هو "ذلك الجزء من إيرادات الدولة أو الدولة التي يتم إنفاقها على الاستهلاك والتراكم"، ويختلف كينز مع الرأي الكلاسيكي القائل بأن البطالة لا يمكن أن توجد إلا عندما يكون التوظيف بكامل طاقته. زيادة المصروفات، سواء عن طريق الاستهلاك أو الاستثمار، مطلوبة لإلغاء ذلك (سالم النجفي، 1988).

ويرى كينز "أن الدخل الكلي يعتبر دالة في مستوى التشغيل في أي دولة، فكلما ازدادت حجم التشغيل ازداد حجم الدخل الكلي، وأن الطلب الفعلي هو الـ I يحدد حجم التشغيل، ويتحقق لك عندما يتساوى الطلب الكلي مع العرض الكلي ويرى كذلك بأن الدخل ولتشغيل يعتمدان على معدل الاستثمار أو العائد المتوقع من الأصول الرأسمالية الجديدة، ومن جهة ثانية يتحدد بسعر الفائدة الذي يتحدد بدوره بتفضيل السيولة وعرض النقود، فتغيرات الدخل تتحدد عن طريق الزيادة في الاستثمار وفق ما يسمى بالمضاعف الكينزي.

التغير في الدخل = المضاعف * الزيادة في الاستثمار

الزيادة في الاستثمار ΔI × المضاعف M = التغير في الدخل Δy

من خلال هذه المعادلة للنموذج الكينزي انشأت نماذج أخرى ومنها:

1939 Harrod نموذج هارود

تعرض نموذج "هارود إلى صعوبة تحقيق توازن ديناميكي على المدى البعيد، وينطلق من التمييز بين ثلاث معدلات من النمو: معدل النمو المضمون أو المرغوب، معدل النمو الطبيعي، ومعدل النمو المتوازن.

والمعادلة تكون بالشكل الآتي:

الدخل الوطني /معدل النمو الفعلي = التغيير في الدخل

$$g = \frac{\Delta y}{y}$$

معدل النمو الطبيعي g تتمثل الدخل الوطني y وتمثل التغيير في الدخل، $y\Delta$

وقد افترض "هارود" بأن الادخار يمثل نسبة ثابتة من الدخل.

الميل الحدي للادخار وهو محصور بين 0,1 وان هذا لادخار يطلق عليه الادخار الفعلي S بحيث
يمثل

$$S = SY$$

عليه فان الادخار الفعلي عند وضع التوازن يتساوى مع الاستثمار الفعلي عند التوازن في سوق السلع
نجد أن الاستثمار يعادل الادخار.

$$1 = S, 1 = \Rightarrow Sy \quad 1 = k\Delta y$$

Y معامل رأس المال و هو ثابت وبقسة كلا طرفي المعادلة على K يمثل

$$k \Delta y/y = S \Rightarrow \Delta y/y = S/K = gw$$

معدل النمو المضمون: هو المعدل الذي يسمح للاقتصاد بأن يتبع مسار نحو التوازن، وتقوم المؤسسات
في هذا المسار بتخصيص مبلغ معين من الاستثمارات بصفة مستمرة بما يتناسب مع نسبة الدخل التي
ادخرت

تتمثل معدل النمو المضمون gw .

$$gw = S/k$$

ومن اجل هذا نستعين بنظرية المضاعف ومبدأ المعجل أي إن الميل الحدي للادخار في حالة التشغيل الكامل والتي تدخل في المضاعف، والمعامل الحدي للرأس المال اللازم للمقاول لكي يعظم أرباحه والذي يدخل في المعجل مع الأخذ بعين الاعتبار المساواة أو التوازن بين الاستثمار والادخار فإننا نحصل على:

$$S = Sy_0 = 1 = C \Delta y \Rightarrow Sy_0 = C \Delta y$$

الميل الحدي للادخار S المعامل الحدي لرأس المال و C تتمثل التغير في الدخل، $y\Delta$

$$C\Delta y/y_0 = S \Rightarrow \Delta y/y_0 = S/C = gw$$

معدل النمو الطبيعي: يعرفه "هارود" بأنه أقصى معدل نمو تسمح به التطورات الفنية، وحجم السكان، والتراكم الرأس مالي، ودرجة التفضيل بين العمل ووقت الفراغ.

$$Cr \times gn = or$$

تتمثل الحاجة الاضافية لرأس المال الضروري Cr

تتمثل الميل الحدي للادخار. or

معدل النمو المتوازن: يمكن القول بأن النمو المتوازن حسب دومار يحقق عندا تساوى معدل النمو الفعلي مع معدل النمو المضمون، أما إذا كان العكس فهناك نقطتين:

أ- إذا كان زيادة الطلب أكثر من زيادة العرض فان هذا يقود الى التضخم.

ب- وإذا كان زيادة الطلب اقل من زيادة العرض فهذا يقود الى الانكماش بناء على مستوى الاستثمار بوضعية التشغيل الكامل إذا كان الاستثمار ينمو بمعدل اقل من فان القدرة الانتاجية او العرض سيفوق الطلب وهذا ما يؤدي الى البطالة (رفيق نزاري, 2008)

اما العلاقة بين النمو الثلاثة:

إذا كان معدل النمو المضمون أو المرغوب فيه أكبر من معدل النمو الطبيعي فسيحدث انكماش متتالي وسيكون معدل النمو المضمون او المرغوب أكبر من معدل النمو الفعلي، وبالتالي سوف تحدث العجز للسلع الرأس مالية من مواجهة الطلب، وبالتالي فان الاستثمارات المطلوبة أكبر من الاستثمارات الفعلية فيؤدي الى التضخم.

1946 Domar نموذج دومار

يعتبر "دومار" كما يعتبره "كينز" بأن المشكل الرأس المالية يتمثل في الأساس بأزمة البطالة، بحيث ان النظرية الكينزية خلال فترة القصيرة يتحقق التشغيل الكامل، وذلك لما يكون الاستثمار كافي لجعل الزيادة في الدخل تتساوى مع الزيادة في الطاقة الإنتاجية، وهذا باعتبار الأثر المضاعف للاستثمار، أي انه يولد الدخل، ويزيد في الطاقة الإنتاجية.

ان الفرضيات التي بنى عليها النموذج، تتمثل في ثبات مستوى العام للأسعار، والميل الحدي للادخار يساوي متوسط الادخار، و ك لك الاقتصاد مغلق، اضافة إلى أن جميع مفاهيم الدخل والاستثمار و الادخار ثابتة وتمثل قيم صافية، كذلك ثبات العلاقة بين الادخار و الميل الحدي لرأس المال وبالعودة إلى الإشكالية التي طرحها المفكر الاقتصادي "دومار"، و التي تمثل في الأثر المضاعف للاستثمار، فالأثر الأول للاستثمار مرتبط بالدخل، أي أن الاستثمار يؤدي إلى زيادة القدرة الإنتاجية مما يرفع من كمية العرض، فالأثر الأول متعلق بجانب العرض ، وفق العلاقة الاتية :

$$\Delta y_s = \sigma_1$$

يمثل الطاقة الانتاجية الكامنة. σ_1

اما الأثر الثاني للاستثمار متعلق بالدخل، فزيادة الاستثمارات تؤدي إلى زيادة الدخل وفق ما يسمى بالمضاعف، وبالتالي سيرتفع الطلب، أثر الاستثمار الثاني متعلق بجانب الطلب وفق العلاقة التالية:

$$\Delta y_d = \frac{1}{\alpha} \Delta I$$

تتمثل التغير في الدخل $y \Delta$

تمثل مضاعف الاستثمار، $\frac{1}{\alpha}$

تتمثل الميل الحدي للادخار α

تتمثل التغير في الاستثمار عند توازن سوق السلع والخدمات فان الطلب يساوي العرض. ΔI

$$\Delta y_s = \Delta y_d \Rightarrow \sigma_1 = \frac{1}{\alpha} \Delta I$$

وإذا كان الميل المتوسط للادخار يساوي الميل الحدي، فإن شرط التوازن

$$\frac{\Delta y}{y} = \alpha \times \sigma$$

من خلال المعادلة يتبين لنا من المعادلة الأخيرة أنه من أجل المحافظة على حالة مستمرة من العمالة، يجب أن ينمو الدخل والاستثمار بمعدل سنوي.

نموذج شومبيتر

منذ أن انفصل عن المدرسة الكلاسيكية الجديدة التي كانت تعتمد التحليل الاقتصادي على فكرة التوازن العام، غالبًا ما يُنظر إلى جوزيف شومبيتر على أنه المنشئ للتحليل الاقتصادي الحركي الديناميكي. تستخدم مفاهيم التحليل الحركي لشرح قوانين التغيير المطبقة على ديناميكيات التنمية الاقتصادية.

اقترح شومبيتر، وهو خبير اقتصادي، أنه عندما يكون العرض والطلب في حالة توازن، فإن أصحاب الشركات يعطلون النظام من خلال تقديم سلع وخدمات جديدة للعملاء في الأسواق المختلفة؛ نتيجة لذلك، يشهد السوق ككل قفزة نوعية. فيما يلي ملخص لنظريات شومبيتر والاقتصاد الإيجابي:

يحدث التقدم في ظل النظام الرأسمالي على شكل قفزات عرضية واندفاعات متضاربة تتبعها فترات متتالية من الكساد قصير المدى. وذلك بسبب التطورات والتطورات التي قرر أصحاب الأعمال تحقيقها، والتي من شأنها أن تؤدي إلى زيادة الإنتاج وتسريع النمو الاقتصادي، بينما يعتمد التوسع على عاملين رئيسيين، أولهما رواد الأعمال، والثاني هو الائتمان المصرفي. . أعتقد أن شومبيتر يركز بشكل كبير على أصحاب الأعمال لأنهم المحرك الأساسي للنمو الاقتصادي والتغيير.

كذلك يلعب الابتكار دور أساسي في تحليل "شومبيتر للنمو الاقتصادي، لأنها تسبب التقدم التقني أو اكتشاف موارد جديدة أو كليهما، مما يسمح في أحداث تغيير في دالة الإنتاج والتي بدورها تؤدي إلى زيادة الناتج الكلي، كما تؤثر في العادات والتقاليد وادواق المستهلكين، فالإبداع يمكن أن يصنف حسب شومبيتر إلى خلق منتجات جديدة وإدخال طرق جديدة للإنتاج، وفتح أسواق جديدة كذلك إيجاد مصادر جديدة للمواد الأولية، ثم تشكيل نظام عمل جديد (مدحت القرشي، 2007).

نموذج روبرت سولو

بعد عرض النماذج من قبل هارود ودومار، بدا أنها كانت قائمة في الغالب، وأعطيت نظرية النمو الاقتصادي بعدًا جديدًا نتيجة لذلك. لاحظ سولو أن جودة السكن التي طرحها هارود، والتي تقيّم ميل الاقتصاد إلى التآرجح بين حالات البطالة والعمالة المفرطة، هو أمر يميل الاقتصاد إلى القيام به. وهو ما ينتج عن القصور الذاتي المفترض لرأس المال، وليس عن عيوب النظام الرأسمالي، إذا كانت عوامل

الإنتاج مستخدمة فقط بنسب ثابتة ، كما افترض نموذجاً هارود ودومار ، لذا اقترح سولو إمكانية الاستبدال بين عناصر الإنتاج. وذلك لأن القصور الذاتي المفترض لرأس المال من المرجح أن يكون السبب.

اقترح بان عرض العمل ينمو بمعدل ثابت، وان التراكم الرأس المالي هو نسبة ثابتة من الدخل، واستبدل المعامل الثابت لرأس المال للإنتاج بدالة متجانسة:

في عام 1956، نشر سولو نتائجه تحت عنوان مساهمات في نظرية النمو الاقتصادي. في هذا العمل، ناقش بناء نموذج للنمو الاقتصادي طويل الأجل ، وكان السبب الرئيسي وراء إنشاء هذا النموذج هو تقديم إجابة على السؤال التالي: لماذا توجد دول معينة غنية بشكل لا يصدق بينما البعض الآخر فقير جداً ؟ لماذا توجد مثل هذه الانحرافات الكبيرة بينهما؟

قبل الشروع في عرض نموذج سولو من المستحسن أخ بعض التعريفات للتقدم التقني كذلك كيف يتناول في دالة الإنتاج، هنالك تعريفات عديدة للتقدم التقني منها ما يلي:

التعريف الأول: يعرفه الاقتصادي " شومبيتر " بمجموع مسيبات ارتفاع الإنتاجية.

التعريف الثاني: حتى لو بقيت كمية السلع المنتجة كما هي وحدث تقدم تقني ، فإنه سيؤدي حتماً إلى زيادة الإنتاج والنمو الاقتصادي بسبب منظمة التصنيع الجديدة التي تسمح بالاستخدام الأكثر فعالية للموارد المتاحة التي يتم توظيفها بطريقة أكثر كفاءة ، أو بطريقة مختلفة ، في عملية الإنتاج. إجمالي الإنفاق على البحث والتطوير هو تقدير معترف به بشكل عام للبراعة التكنولوجية للباحثين في كل بلد.

التعريف الثالث: كل تغير ناتج عن استخدام المعلومة في العملية الإنتاجية، مما يسمح بتحسين المردودية، أو إنتاج المخرجات المرغوب فيها بأقل تكلفة، أو صنع منتجات جديدة أو تحسين المنتجات القديمة، وفيما يتعلق بمعرفة ما إذا كان التقدم التقني حيادي أم لا، أي يؤدي إلى الزيادة في الإنتاج الإجمالي ككل، أو يؤدي فقط إلى تعديل النظام الإنتاجي، فهناك ثلاث أنواع من الحيادية (محمد ناجي خليفة، 2001).

- حيادية وفق هارود: أي أن التقدم التقني يؤدي إلى زيادة فعالية عنصر العمل فقط، أي أن:

$$Y_t = F(K_t, a(t).L_t)$$

$$\dot{\alpha}(t) > (0) , \quad \alpha(0) = 1$$

- حيادية وفق سولو: أي أن التقدم التقني يؤدي إلى زيادة فعالية عنصر رأس المال فقط:

$$Y_t = F(L_t, a(t).K_t)$$

$$\dot{\alpha}(t) > 0, \quad \alpha(0) = 1$$

- حيادية وفق هيكس: أي أن التقدم التقني يؤدي إلى زيادة فعالية عنصر رأس المال العمل:

$$Y_t = a(t) \cdot F(L_t, K_t)$$

$$\dot{\alpha}(t) > 0, \quad \alpha(0) = 1$$

تحليل النموذج:

عوامل الإنتاج ذات حجم ثابتة، أي أنه إذا تم مضاعفة كمية العمل أو عنصر رأس المال بنسبة معينة يؤدي إلى زيادة كمية الإنتاج بنفس الكمية.

فإذا عدد السكان ينمو بمعدل خارجي ثابت، فإن عرض العمل ينمو بنفس النسبة

$$\frac{d \log(L)}{dt} = \frac{\dot{L}}{L} = n$$

L , عرض العمل تمثل n عدد السكان تمثل

- النموذج القاعدي لسولو: الإنتاج الفردي ووتراكم رأس المال عبر الفترة الزمنية:

$$y = \frac{Y}{K} = f(k) \Rightarrow y = f(k) = k^\alpha$$

$$\dot{K} = \frac{dK}{dt} = 1 - \delta K$$

نظرًا لأننا نفترض اقتصادًا مغلقًا، فإن التوازن يتطلب أن يكون الاستثمار مساويًا لتوفير S ، وبما أن النسبة بين هذين المتغيرين ثابتة (K)، فإن التغيير النسبي في رأس المال يساوي الفرق بين الاستثمار

واستهلاك رأس المال $I = S = Sy$.

$$\dot{K} = Sy - \delta K$$

ومن جهة اخرى لدينا:

$$k = \frac{K}{L} \Rightarrow \log(k) = \log(K) - \log(L)$$

فتكون بالشكل التالي

$$\frac{d\log(k)}{dt} = \frac{\dot{K}}{K} - \frac{\dot{L}}{L} = sy - \frac{\delta K}{K} - \frac{\dot{L}}{L}$$

2.2 العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي وأثر الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي

هناك العديد من العوامل التي يمكن أن يؤثر التعليم على عملية النمو الاقتصادي، التعليم يحسن من إنتاجية الأفراد، القدرة على الإنتاجية، هو أول ما نستطيع أن نقوله عن اسهام التعليم في عملية النمو الاقتصادي، كذلك إن النمو يعتمد على التجديد الدائم لتقنيات الإنتاج، وهذه التقنيات لا يمكن تشغيلها إلا بوجود قوة عاملة مؤهلة وقادرة على التكيف وبسرعة مع التطورات البيئية ويتحقق ذلك بشكل أفضل خلال مستويات تعليمية مرتفعة (فاروق فيلة, 2003)

من عوامل التطور أيضا القدرة على انتهاز الفرص للتقنيات الجديدة داخل الأسواق ويفترض ذلك التحكم الفعال في تكنولوجيا المعلومات من حيث كيفية الحصول على البيانات والمعلومات وتحليلها واسترجاعها ونشرها بسرعة فائقة، فالتعليم يسمح بتطوير نشاطات البحث والتطوير التي هي أساس التطور التكنولوجي ، فأنها يسمح بوضعية نفسية أفضل تعمل على تغيير قيم الأفراد بحيث تولد لديهم الرغبة في المنافسة و البحث و التطوير، فبينما كان التعليم في السابق يعتبر فنا من فنون المعرفة في نطاق المدرسة، تحول اليوم إلى علم متين يرتبط بالعديد من المجالات ليشمل العملية الثقافية بأكملها (عبدالله بوطانة, 1990).

كما يلاحظ دينسون، ارتفعت إنتاجية العمل في الولايات المتحدة الأمريكية بنسبة 19.6 نقطة مئوية بين عامي 1929 و 1956 نتيجة لزيادة مهارات الموظفين ، وكان هذا الارتفاع في إنتاجية عمل العمال سبباً في تعزيز الإنتاج والنمو الاقتصادي. يؤكد دينسون أن هذه الزيادة السنوية البالغة 2 في المائة في مستوى التعليم هي ما يدفع الزيادة السنوية بنسبة 74 في المائة في إنتاجية العمل والنمو السنوي بنسبة 64 في المائة في الإيرادات الوطنية ، بزيادة إجمالية قدرها 23 في المائة، وقد ربط دينسون بشكل تصاعدي نتائج النمو في الدخل القومي بالنمو في النفقات التعليمية وأرجع الجزء من نمو الدخل القومي الذي لم يكن بسبب نمو في الرأس المال المادي أو بسبب نمو حجم القوى العاملة إلى العوامل المتبقية التي حدد

مضامينها بنوعية العمل التي تتحكم بها نوعية مهارة العاملين وبالتقدم العلمي والتكنيكي وارتفاع المستوى الثقافي.

اما في دراسة حاول كل من ايدنج وبريستشير، الكشف عن العلاقة بين التعليم والنمو الاقتصادي من خلال مقارنة مؤشرات الإنفاق على النشاطات التعليمية بمؤشرات نمو حصة الفرد من الدخل القومي، فقد توصلوا الى تلك المؤشرات لمجموعة من البلدان إلى الاستنتاج الذي مفاده ان هناك ارتباط عالي بين نمو الإنفاق على التعليم ونمو حصة الفرد من الدخل القومي وحاول اقتصاديون آخرون معالجة هذا لارتباط من زوايا أخرى وهي العلاقة بين المستوى التعليمي ومستوى دخول الأفراد.

وجد بحث هاريس عام 1956 حول فجوة الدخل بين أولئك الحاصلين على شهادات جامعية وغير الحاصلين على شهادات جامعية أن الأول حصل على متوسط 223 ألف دولار على مدار حياتهم العملية، بينما حصل الأخير على 372 ألف دولار - أي بفارق 153 ألف دولار.

وفي سنة قام جاري بيكر 1960 بدراسته التجريبية عن فكرة الاستثمار في التربية وكان لها رد فعل كبير، لقد تسائل بيكر كان هناك عدم استثمار في التعليم الجامعي، واستمر بعد ذلك في أبحاثه بمساعدة معاونه "جاكوب منسير" وقد تعرضا لأبحاثهما كما تعرضت أبحاث غيرهما إلى الكثير من الأسئلة والانتقادات والمناقشات بسبب اهمال قياس بعض العناصر الهامة وعدم اختيار الأسس التي تقوم عليها الأبحاث مع ما يتماشى مع الأحوال في البلاد الأخرى فما يتوفر في الولايات المتحدة قد يتوفر في غيرها وقد قام "بيكر" ببعض الدراسات التي كلفه بها المكتب القومي للأبحاث في الولايات المتحدة وتبين له أن أرباح الذكور من السكان في الولايات المتحدة في عام كانت تمثل 14.2% من النفقات التي ينفقها المعينون على دراساتهم الثانوية أو العالية ونسبة 11% من مجموع النفقات التي تنفق على التعليم الثانوي والعالي، ومعناه أن رؤوس الأموال التي توظف في التعليم تعوض خلال تسع سنوات يمثل توظيفاً "جيذاً جداً" في الظروف العادية من السوق الاقتصادية.

أظهرت الأبحاث الحديثة التي بدأت في منتصف هذا القرن أن هناك جزءاً صغيراً يمكن إرجاعه إلى الكمية المستخدمة في رأس المال المادي، بينما يبدو أن العوامل الأخرى أقل أهمية وتؤثر على النمو من أحد العوامل الأخرى. هذا صحيح بشكل خاص بعد ظهور النظريات الحديثة التي تركز على الدور الذي يلعبه التعليم في النمو الاقتصادي. وأكد آخرون على وجود علاقة قوية بين الناتج المحلي الإجمالي والتعليم الأساسي والثانوي، بينما توصل آخرون إلى استنتاج مفاده أن التعليم العالي هو العامل المؤثر. معادلات الارتباط التي طبقها عدد كبير من الاقتصاديين في ذلك الوقت كانت بين مستوى مراحل التعليم والنمو الاقتصادي، في النهاية، أوضح الاقتصاديون أن الاستثمار في رأس المال البشري هو الشرط الأساسي

والحيوي للتقدم ، وأن معرفة القراءة والكتابة بشكل عام هي العنصر المحدد. هناك أدلة قوية على أن المهارات المعرفية للسكان مرتبطة ارتباطاً وثيقاً بالنمو الاقتصادي طويل الأجل، وقد ثبت أن العلاقة بين المهارات والنمو الاقتصادي شديدة الترابط. كما سلط بعضهم الضوء على دور التعليم في دعم النمو الاقتصادي، مع التركيز بشكل خاص على جودة التعليم. يكون العائد على التعليم مرتفعاً عندما يتم اختيار الطلاب بناءً على تطبيقاتهم التجريبية، لكن هذا النهج يحتاج إلى المزيد من المال والوقت للتنفيذ (صلاح الشاويس، 2012).

2.2.1 الدراسات باللغة العربية

كان الهدف الأساسي لـ (رضا سيد، 2018) هو تقييم دور التعليم العالي في تعزيز الاقتصاد المصري من 1980 إلى 2015 ، وأكدت نتائج الدراسة تراجع التمويل العام للتعليم على المستويين الوطني والإقليمي. انخفضت حصة الإنفاق الحكومي المخصص للتعليم من 4% إلى 2.5% بين عامي 1997 و 1998 ، بينما انخفضت حصة الإنفاق العام على التعليم من 27% إلى 21% في نفس الفترة الزمنية. واختتم البحث بالعديد من المقترحات لتحسين المؤسسات التعليمية وزيادة مخصصات الإنفاق عليها، مؤكداً على ضرورة استخدام مصادر تمويل متنوعة بدلاً من الاعتماد فقط على المنح والاعتمادات الحكومية. يعد ربط الكليات والجامعات بمختلف الصناعات أمراً بالغ الأهمية إذا أردنا تحسين إنتاجيتها.

بحث زينب عليوة (2018) الضوء على العلاقة بين الإنفاق على التعليم ونمو الناتج المحلي الإجمالي لمصر من 1990 إلى 2014. تم اختبار السببية لكرانجر لتسليط الضوء على العلاقة بين الناتج المحلي الإجمالي والإنفاق على التعليم، وأكدت النتائج وجود علاقة سببية بين المتغيرين.

بالإضافة إلى ذلك، استخدمت دراسة (أبو العانين ، 2011) الإنفاق الحكومي على الصحة والتعليم كمؤشر على الاستثمار في رأس المال البشري باعتباره المتغير المستقل والتنمية الاقتصادية في مصر كمتغير تابع لتقييم العلاقة السببية بين الاثنين. وجد أن الاستثمار قصير الأجل في رأس المال البشري له تأثير مباشر على نمو الناتج المحلي الإجمالي (كما تم قياسه بواسطة لوغار يتم الناتج المحلي الإجمالي، بالرغم من أن هذه الدراسة تستخدم الإنفاق على الرعاية الصحية المتعددة والإنفاق على التعليم كمؤشر لرأس المال البشري، إلا أنها لم توضح دور كل منهما في تحقيق النمو الاقتصادي ، ولم تستخدم عدد الملتحقين بالجامعة أو متوسط سنوات الدراسة كمؤشرات للتعليم .

2.2.2 الدراسات باللغة الإنكليزية

استخدم الباحثان Queiros و Teixeira (2016) تقديرات البيانات الجزائية من لوحتين منفصلتين من البيانات لتقييم الآثار المباشرة وغير المباشرة لرأس المال البشري على النمو الاقتصادي. كما نظروا في كيفية تفاعل رأس المال البشري مع التخصص الصناعي للدول قيد الدراسة. تم استخدام إحدى وعشرين دولة من دول منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية من 1960 إلى 2011 للمجموعة الأولى من البيانات ، بينما تم استخدام تسعة بلدان من أوروبا الشرقية (البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية) والبحر الأبيض المتوسط للمجموعة الثانية من البيانات ، والتي تُستخدم لتقدير النموذج، تقرر إضافة دول أوروبا الشرقية على الرغم من نقص البيانات بسبب التحول الهيكلي الهائل الذي مروا به منذ التسعينيات ، عندما تم إنشاء قطاعات جديدة في تلك البلدان. تم استخدام نموذج GMM للتحليل. استنادًا إلى اللوغاريتم الطبيعي لنصيب الفرد من الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي باعتباره المتغير التابع واللوغاريتم الطبيعي لقياس رأس المال البشري ، ومتوسط سنوات الدراسة ، والتغيير الهيكلي (أي حصة صناعات التكنولوجيا العالية / كثافة المعرفة العالية في إجمالي العمالة) المتغيرات المستقلة ، يرتبط MM بنظرية النمو الداخلي، وجد البحث أن الزيادات في كل من رأس المال البشري والتغيير الهيكلي قد تحفز التوسع الاقتصادي ، والذي بدوره سيؤثر على كلا المتغيرين. هذا التخصص المتزايد في الصناعات كثيفة المعرفة / التكنولوجيا يسرع النمو الاقتصادي للبلدان ، سواء في البلدان المتقدمة مثل منظمة التعاون والتنمية في المجال الاقتصادي (OCDE) وفي البلدان التي تمر بمرحلة انتقالية ودول البحر الأبيض المتوسط ، مما يشير إلى علاقة سببية ثنائية الاتجاه بين المتغيرات الثلاثة.

تم تقسيم رأس المال البشري فقط إلى قسمين فرعيين تعليميين واستخدم متغير هيكل رأس المال في الدراسة (Zhuang & Zhang) ، 2011 (التي درست تأثير تكوين رأس المال البشري على النمو الاقتصادي في الصين باستخدام اللحظات المعممة (GMM) في مقاطعة صينية بين عامي 1997 و 2007. الموارد البشرية لتحديد المستويات التعليمية المثلى في الصين من أجل التنمية. باستخدام لوغاريتم الناتج المحلي الإجمالي الحقيقي للفرد كمتغير تابع ورأس المال البشري كمتغير مستقل، والتعبير عن كلاهما من حيث الجذور التربيعية المقابلة ، يمكننا اختبار ما إذا كان الارتباط بين النمو والتعليم يختلف عبر ثلاث مجموعات من المقاطعات بمستويات مختلفة للتنمية الاقتصادية. سنوات الدراسة في المتوسط في مختلف المستويات التعليمية في الصين (ابتدائي، ثانوي ، إعدادي ، جامعي)، أظهرت النتائج التجريبية أن هيكل رأس المال البشري في الصين لا يزال في مرحلة تعزيز النمو ، وأن التعليم العالي أكثر أهمية من نمو التعليم الابتدائي والثانوي ، وأن دور تكوين رأس المال البشري في النمو الاقتصادي الإقليمي

مرتبط بالمستوى. من التنمية. يتم التركيز بشكل أكبر على التعليم الثانوي والعالي في المناطق المتقدمة، في حين يتم إعطاء الأولوية للتعليم الابتدائي والثانوي في المناطق الأقل نمواً.

2.2.3 أنواع المتغيرات المستخدمة في الدراسات السابقة

أن معظم الدراسات التطبيقية حول الأنفاق على التعليم والنمو الاقتصادي استخدمت المتغيرات الآتية:

أ- الناتج المحلي الإجمالي: يعتبر الناتج المحلي الإجمالي القيمة السوقية لجميع لسلع والخدمات النهائية المعترف بها بشكل محلي والتي يتم إنتاجها في دولة ما خلال فترة زمنية محددة، غالباً ما يتم اعتبار إجمالي الناتج المحلي للفرد مؤشراً لمستوى المعيشة في الدول، يرتفع معدل النمو الاقتصادي من خلال رفع مستوى التعليم نتيجة الى ذلك زيادة الانفاق على التعليم وذلك طريق المفاضلة بين القطاعات الاقتصادية التي يجب أن تستحوذ على نسبة أكبر من إجمالي الانفاق.

ب- النفقات العامة: يستخدم مصطلح "النفقات العامة" لوصف النفقات النقدية التي تقوم بها الحكومات والمواطنون من أجل الصالح العام. إن الإنفاق على مجال واحد من مجالات الحكومة له تأثير غير مباشر على جميع مجالات الحكومة الأخرى التي تتعامل مع هذا المجال، وبالتالي فإن إجمالي الإنفاق العام وكيفية تقسيمه يؤثر على فعالية العديد من الوظائف المختلفة داخل الدولة. قد يرتفع الإنفاق على التعليم أو ينخفض حسب الحاجة. ما تقرر الدولة إنفاق المال عليه، وما تخطط لإنفاق المال عليه ، يعتمد على الأهداف الاقتصادية للدولة.

ج- الإيرادات العامة: تتمثل مجمل الأموال التي تجنيها الدولة من المصادر والجهات المتعددة والمختلفة.

د- حجم السكان: يشير مصطلح حجم السكان إلى تعداد السكان داخل الدولة خلال فترة معينة من الزمن.

هـ- حجم العمالة: لا يوجد توافق في الآراء بشأن مؤشر معين لتحديد تأثير العرض من العنصر البشري ، وهو أمر حاسم لدفع عملية التنمية والتقدم الاقتصادي. وفقاً لنظرية الاقتصاد الليبرالي لكينز ، يرتبط عدد الأشخاص العاملين في الدولة ارتباطاً مباشراً بإجمالي الناتج المحلي للدولة. يشير النمو في قوة العمل إلى توافر وظائف جديدة، مما يؤدي بدوره إلى زيادة التمويل للإمكانيات التعليمية.

و- عدد العاملين في سلك التعليم: ويقصد بهم عدد الطلاب والمعلمين والمدرسين والموظفين بأنواعهم العاملين في المدارس والمعاهد ورياض الأطفال اي ملاك العام للتعليم.

الفصل الثالث

3.1 أثر الاستثمار في التعليم على النمو الاقتصادي في شمال العراق

3.1.1 توصيف النموذج القياسي المستخدم في التقدير

لقد أصبح مجال تطبيق الاقتصاد القياسي واسعاً جداً؛ لكونه الأداة الأساسية التي تقيم مكونات النظرية الاقتصادية بتقدير قيم عددية من شأنها أن تقربها إلى الواقع؛ لتكون أكثر منطقية ومقبولة. ويعتمد الاقتصاد القياسي على النظرية الاقتصادية والأساليب الرياضية والطرق الإحصائية للحصول على مثل هذه التقديرات الكمية التي يمكن استخدامها للمساعدة في اتخاذ القرار والتنبؤ (السيفو، 13، 1988) ودراسة التغيرات الهيكلية ويرتبط الاقتصاد القياسي بعلاقة وثيقة مع كل من علوم النظرية الاقتصادية، والرياضيات الاقتصادية، والإحصاء.

إن النموذج القياسي: إلى متغيرات نموذج المتغير العشوائي (Random Variable) علاقات مضافة (معادلات) أو أنظمة علاقات رياضية تربط المتغيرات الاقتصادية وتسهل وصف طبيعة العلاقة بينها بطريقة خالية من التفاصيل والتعقيد و ممثل الواقع. تشمل المتغيرات العشوائية الظواهر المدروسة وتأثير هذه المجموعة من المكونات.

إن العلاقة بين المتغيرات الاقتصادية تقوم على أسس سببية، إذ تمارس بعضها تأثيراً في البعض الآخر، مما يجعل بعضها تحت ظروف معينة سبباً في حدوث ظاهرة أخرى تسمى نتيجة (السلمان، 76، 2005) ، وإن الهدف من أغلب الدراسات والبحوث الاقتصادية هو تحديد فيما إذا كان لتغير متغير ما وليكن (X) وهو المتغير المستقل، تأثير على المتغير التابع (Y) وتقدير مقدار هذا التأثير (Wooldridge, 3, 2006) من خلال إحدى أدوات الاقتصاد القياسي استخداماً وشيوعاً وهو تحليل الانحدار، والذي يستخدم في تكميم أثر مجموعة من المتغيرات على متغير آخر (Hansen, 16, 2006).

وسوف يتم استخدام النموذج القياسي في هذا البحث أثر الاستثمار في المدارس والمعاهد الغير الحكومية على النمو الاقتصادي، واختبار فرضية مفادها أن الاستثمار في التعليم يؤثر على النمو الاقتصادي بشكل ايجابي اتساقاً مع العديد من الدراسات السابقة، وبغية التوصل إلى النموذج القياسي لا بد أن يمر هذا النموذج بالعديد من المراحل أولها توصيف النموذج وتحديد المتغيرات التي يتضمنها النموذج وهي

أ/ المتغير المعتمد: نمو الناتج المحلي الإجمالي (GDP Growth) ونرمز له اختصاراً (GDPgr)

ب/ المتغيرات المستقلة: هناك العديد من المتغيرات المستقلة التي يمكن أن تؤثر في المتغير المعتمد، واستناداً إلى الأدبيات الاقتصادية في هذا المجال فقد تم تحديد المتغيرات التالية لأغراض هذا البحث:

1- الانفاق الاستثماري

2- الانفاق على التعليم

3- الانفاق الاستهلاكي

عليه سيكون النموذج القياسي المستخدم في هذه الدراسة بالصيغة التالية:

$$Y=b_0+b_1X_1+b_2X_2+b_3X_3+e_i$$

حيث أن Y تمثل معدل نمو الناتج المحلي الإجمالي.

X1 يمثل الانفاق على التعليم

X2 يمثل الانفاق الاستثماري

X3 يمثل عدد الطلاب

ويتم التحليل للنموذج الخطي المتعدد من خلال طريقة المربعات الصغرى الاعتيادية كونها من أفضل طرق القياس للنماذج الخطية.

3.1.2 بيانات الدراسة

تم الحصول على بيانات الدراسة من المصادر والبيانات الموجودة في وزارة التربية لحكومة إقليم كردستان العراق مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية كذلك مديرية التخطيط، إضافة الى وزارة التخطيط والهيئة العامة للاستثمار في الإقليم. وفيما يلي عدد من الجداول التي توضح العديد من المؤشرات الخاصة بالتعليم الحكومي والأهلي في الإقليم.

جدول اجمالي عدد العاملين من الموظفين والمعلمين (ملاك وزارة التربية 2021-2022) (العدد بالآلف)

المحافظة	ذكر	انثى	العدد الكلي
1 أربيل	81215,	104,32	916,83
2 سليمانية	14,020	22,658	36,678
3 دهوك	12,572	13,471	26,043
4 كرميان	4,968	5,333	10,301
5 حلبجة	1,996	1,893	3,889
6 كركوك	2,324	3,852	6,176

المجموع	51,692	170,31	3122,00
---------	--------	--------	---------

جدول الرقم 2 : عدد الموظفين والمعلمين في وزارة التربية

المصدر: الجدول من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الصادرة عن وزارة التربية لشمال العراق

جدول عدد المعلمين والمدرسين حسب المراحل في وزارة التربية 2021-2022 (العدد بالآلف)

المرحلة	عدد المعلمين والمدرسين	
1 التحضيري	5,799	
2 الأساسي	88,301	
3 الثانوي	21,703	
المجموع	115,803	

جدول الرقم 3 : عدد الموظفين والمعلمين في وزارة التربية حسب المراحل

جدول عدد الطلاب المسجلين في وزارة التربية في إقليم كردستان-العراق لسنوات 2013-2016

الثانوي			الأساسي			رياض الأطفال			
-2015	-2014	201	-2015	-2014	-2013	201	-2014	2013	المحافظة
2016	2015	-3	2016	2015	2014	-5	2015	-	
		201				201		2014	
		4				6			
95.2	87.6	84.7	438.5	436.3	423.8	23.5	31.1	26.1	أربيل
82.1	116.8	77.8	358.9	330.3	370.7	13.0	9.8	11.4	دهوك
119.3	172.8	111.8	423.7	419.3	418.5	29.5	26.8	128.	سليمانية
296.6	377.2	274.3	1,221.1	1,185.8	1,213.0	66.0	67.7	65.6	المجموع

جدول الرقم 4.: عدد الطلاب المسجلين في وزارة التربية حسب المراحل

المصدر: الجدول من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الصادرة عن وزارة التربية لشمال العراق

جدول عدد المدراس والمعاهد الخاصة في إقليم كردستان-العراق لسنة 2021

المجموع	كركوك	حلبجة	كرميان	دهوك	سليمانية	أربيل	المحافظة /المدراس	
187	3	2	8	25	48	101	رياض الأطفال	1
124	-	2	9	17	25	71	المدراس الأساسية	2
76	-	-	1	10	18	47	المدراس الإعدادية	3
9	-	-	-	6	-	3	الإعداديات المهنية	4
75	6	1	5	17	16	30	المعاهد	5
34	-	1	-	1	8	24	المجمع التعليمي	6

505	9	6	23	76	115	276	العدد الكلي
-----	---	---	----	----	-----	-----	-------------

جدول الرقم 5: عدد المدارس والمعاهد الغير الحكومية في اقليم كردستان حسب المحافظات
المصدر: الجدول من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الصادرة عن وزارة التربية لشمال العراق

ميزانية وزارة التربية في إقليم كردستان-العراق لسنوات 2012-2016 (المبالغ بالمليون)

المحافظة	التبويب	-2012 2013	2014-2013	2015-2014	2016-2015
اربيل	الميزانية	219,693	228,587	167,798	157,270
	النفقات	100,814	62,600	22,042	5,810
	نسبة التنفيذ	45.9	27.4	13.1	3.7
سليمانية	الميزانية	198,337	242,702	210,976	150,610
	النفقات	98,254	47,252	25,629	9,601
	نسبة التنفيذ	49.5	19.5	12.1	6.4
دهوك	الميزانية	172,675	147,897	128,367	112,528
	النفقات	105,451	42,912	14,236	8,019
	نسبة التنفيذ	61.1	29.0	11.1	7.1
كربلاء	الميزانية	44,841	36,359	24,203	19,305
	النفقات	31,413	8,646	5,584	2,457
	نسبة التنفيذ	70.1	23.8	23.1	12.7
رايبرين	الميزانية	24,187	33,736	30,888	24,737
	النفقات	9,489	10,404	4,819	861
	نسبة التنفيذ	39.2	30.8	15.6	3.5

464,450	562,232	689,281	659,733	الميزانية	الإجمالي
26,748	72,310	171,814	345,421	النفقات	
5.8	12.9	24.9	52.4	نسبة التنفيذ	

جدول الرقم 6 : ميزانية وزارة التربية في إقليم كردستان

المصدر: الجدول من اعداد الباحثة بالاعتماد على بيانات الصادرة عن وزارة التربية لشمال العراق

3.1.3 تقدير وتحليل أثر التعليم والمدارس الاهلية على النمو الاقتصادي في الإقليم

لتقدير أثر التعليم على النمو الاقتصادي للفترة (2004-2020). وقد تم استخدام النموذج الخطي المتعدد لتقدير النموذج لوجود أكثر من متغير مستقل واحد، واحتسبت قيم المعلمات بطريقة المربعات الصغرى الاعتيادية (OLS) (Ordinary Least Square Method) كون هذه الطريقة تمتاز بتقديراتها بأفضل التقديرات الخطية غير المتحيزة (أموري هادي , 2002). (BLUE)، وتمت صياغة النموذج بالصيغة التالية:

$$Y = \beta_0 + \beta_1 X_1 + \beta_2 X_2 + \beta_3 X_3 + \mu_i$$

ومن أجل الوصول إلى أفضل النتائج تم تقدير معاملات النموذج بالصيغ الخطية، واعتمدنا اختيار أفضل الصيغ التي اجتازت الاختبارات الإحصائية (R², t, F) والاختبارات القياسية (اختبار الارتباط الذاتي واختبار الارتباط الخطي المتعدد).

يبين الجدول (7) الآتي قريبا نتائج تقدير النموذج وكانت بالشكل التالي:

β_0	β_1	β_2	β_3	F	R ²
2507.78	0.01434	1.50399	0.00054	3.61573	0.34346
1	4	0	1	7	5
(2.306) *	(0.382)	(2.52946 0)	(0.0309 62)	(0.0455 76) *	
*تعني معنوية كل من اختبار t و F					

جدول الرقم 7 : نتائج تحليل النموذج المقدر

المصدر: الجدول من اعداد الباحثة بالاعتماد على مخرجات النموذج من خلال برمجية (Eviews12)

نلاحظ من الجدول (7) أن معلمة كل المتغيرات المستقلة (الانفاق على التعليم، والانفاق الاستثماري، وعدد الطلاب) موجبة أي تتناسب طرديا مع معدل النمو الاقتصادي وهذا يتطابق مع منطوق النظرية الاقتصادية وكان متغير الانفاق الاستثماري معنوي عند مستوى معنوية 5% بدلالة قيم (t) المحسوبة أي قيمة (B2) تختلف عن الصفر في حين كانت معلمة (B3, B1) غير معنوية عند مستوى دلالة 5%، بينما كان النموذج المقدر معنويا ككل من الناحية الإحصائية بدلالة اختبار (F) الذي كانت قيمته المحسوبة أكبر من القيمة الجدولية اعتماداً على قيمة (P. Value) التي كانت أقل من 5%.

بينما كانت قيمة (R²) مساوية لـ (0.343465) أي أن 34% من التغيرات الحاصلة في التغير التابع والذي هو معدل النمو الاقتصادي تعود الى المتغيرات المستقلة المستخدمة في النموذج القياسي.

أما بالنسبة للاختبارات القياسية فقد خضع لها النموذج القياسي والتي تشمل كلا من اختبار الارتباط الخطي المتعدد، والارتباط الذاتي المتسلسل واختبار عدم تجانس التباين، وقد تجاوزها النموذج بنجاح أي النموذج يخلو من جميع المشاكل القياسية المعروفة.

إن عدم معنوية المتغيرين المستقلين (الانفاق على التعليم وعدد الطلاب) قد يعود الظروف التي مر بها الإقليم ولقد أثرت الأزمة المالية في بداية 2014 على تمويل القطاع التعليمي في شمال العراق بشكل كبير مقارنةً بعموم العراق، بحيث تناقصت الميزانية التعليمية ككل في شمال العراق منذ العام الدراسي

2012 - 2013 وسجلت نسب إنجاز منخفضة بشكل ملحوظ بسبب النقص في التمويل. اعتباراً من 2015 - 2016، تم إنفاق إجمالي 26.7 مليار دينار عراقي على قطاع التعليم من الميزانية المخصصة البالغة 464,5 مليار دينار عراقي نجم عن ذلك نسبة تنفيذ تقدر 5.8 ٪. مقارنةً بالعام الدراسي 2013-2012 إجمالي 345.4 مليار دينار عراقي تم أنفاقها على التعليم من أصل مبلغ 659.7 مليار دينار عراقي في الميزانية المخطط لها، محققة معدل إنجاز بلغ 52.4 ٪. ويعني هذا بأن معدلات الأنفاق الفعلي قد انخفضت في إقليم كردستان لما يقارب العُشر من القيمة للعام 2012 - 2013 في غضون ثلاثة أعوام وأن هذا التقلص الملحوظ في الميزانية في عموم الأقليم يؤشر الى انخفاض ملحوظ ومستمر في معدلات الأنفاق والتنفيذ منذ العام 2012 - 2013. تعتبر المحافظات الأكثر تأثراً هي اربيل ودهوك، هي اقل من 5٪ من الموازنة المخصصة 3.7 ٪ و 3.5 ٪ على التوالي مع الاخذ بنظر الإعتبار الأثر على المدى البعيد وامكانية وتوسيع وتحسن نوعية التعليم، بحيث تتطلب مشاكل الميزانية الحالية للتعليم في الاقليم الاهتمام بشكل مباشر وفوري (يونسيف, 2020).

الاستنتاجات:

- 1- كانت معلمة كل المتغيرات المستقلة (الانفاق على التعليم، والانفاق الاستثماري، وعدد الطلاب) موجبة أي تتناسب طردياً مع معدل النمو الاقتصادي وهذا يتطابق مع منطوق النظرية الاقتصادية.
- 2- إن عدم معنوية المتغيرين المستقلين (الانفاق على التعليم وعدد الطلاب) قد يعود الظروف التي مر بها الإقليم خصوصاً في عام 2014 حيث أثرت الازمة المالية التي تعرض لها الإقليم بسبب (داعش) وسياسات الحكومة العراقية تجاه أثرت على تمويل القطاع التعليمي في شمال العراق بشكل كبير مقارنةً بعموم العراق، بحيث تناقصت الميزانية التعليمية ككل في شمال العراق منذ العام الدراسي 2012 - 2013 وسجلت نسب أنجاز منخفضة بشكل ملحوظ بسبب النقص في التمويل.
- 3- كانت ما نسبته 34% من التغيرات الحاصلة في التغير التابع والذي هو معدل النمو الاقتصادي تعود الى المتغيرات المستقلة المستخدمة في النموذج القياسي.
- 4- سجلت نسب أنجاز منخفضة بشكل ملحوظ بسبب النقص في التمويل. اعتباراً من 2015 - 2016، تم إنفاق اجمالي 26.7 مليار دينار عراقي على قطاع التعليم من الميزانية المخصصة البالغة 464,5 مليار دينار عراقي نجم عن ذلك نسبة تنفيذ تقدر 5.8%. مقارنةً بالعام الدراسي 2012-2013
- 5- انخفضت معدلات الأنفاق الفعلي قد في إقليم كردستان لما يقارب العُشر من القيمة للعام 2012 - 2013 في غضون ثلاثة أعوام وأن هذا التقلص الملحوظ في الميزانية في عموم الأقليم يؤشر الى انخفاض ملحوظ ومستمر في معدلات الأنفاق والتنفيذ منذ العام 2012 - 2013. تعتبر المحافظات الأكثر تأثراً هي اربيل ودهوك.

التوصيات

كون التربية والتعليم أصبح من احدى المتطلبات الاساسية لاي سياسة تنموية باعتبارها انتاجا اجتماعيا يؤدي الدور الحاسم في تحديد معالم التنمية الاقتصادية للدولة، وهذا الانتاج يقوم على المعرفة الحديثة والرغبة الذاتية والاثراء الوظيفي وكذلك البناء الاجتماعي، فالتعليم لا يعتبر فقط أحد مؤشرات التنمية البشرية بل يعتبر أيضا مؤشرا هاما للنمو الاقتصادي.

1- يعد الاستقرار السياسي والامني من اهم محددات الاستثمار المحلي والاجنبي، لذا يتطلب من حكومة شمال تحقيق ذلك من خلال جعل مصلحة المواطن التي تمثل الاساس للموارد البشرية الوطنية فوق كل الاعتبارات والعمل على اعادة بناءه وتطويره وفق الأسس، لان العنصر البشري من أهم العناصر الإستراتيجية في التنمية الاقتصادية والاجتماعية لاي مجتمع ولن يحقق ذلك دون قدر مناسب من التربية والتعليم.

2- على حكومة شمال العراق الاهتمام القصوى لقطاع التربية والتعليم باعتباره المحرك الفعال للنمو الاقتصادي والجسر الآمن للوصول الى تنمية مستدامة طويلة الاجل.

3- ان دعم وتنشيط الاستثمار الاجنبي من خلال فتح المدارس والمعاهد الغير الحكومية الدولية بنظم وبرامج تربوية متقدمة ومتطورة يهيئ فرصة العمل للمئات المواطنين والتي تنتقل من خلالها الخبرات والمهارات عن طريق الاندماج الفكري والثقافي والتقارب في المستويات العلمية الدولية.

4- الاعتماد على كلا الموارد المحلية والاجنبية لتمويل التنمية الاقتصادية وذلك بالعمل على زيادة المدخرات، وترشيد الاستهلاك، وزيادة كفاءتها، والتعامل مع الاستثمارات الأجنبية كموارد مكملة للموارد المحلية وليس بديلاً لها.

5- ان الاستثمار في التربية من خلال القطاع الخاص يقلل العبء على نفقات العامة والميزانية التي تخصصها وتنفقها الدولة على التربية والتعليم.

قائمة المصادر

أ- المصادر باللغة العربية
التقارير والنشرات الرسمية

- 1- حكومة شمال -العراق، وزارة التربية، مديرية التخطيط, 2021.
- 2- حكومة شمال -العراق، وزارة التربية، مديرية التدريب والتطوير , 2021.
- 3- حكومة شمال -العراق، وزارة التربية، مديرية المدارس والمعاهد الغير الحكومية , 2021.

الرسائل والأطاريح الجامعية

- 1- أبو العنين، اختبار فرضية العلاقة السببية بين الاستثمار في راس المال البشري والنمو الاقتصادي في مصر، باستخدام نموذج التكامل المتساوي وتصحيح الخطأ بين الفترة (1990-2001) المجلة العلمية للاقتصاد، عدد 2 , جامعة عين الشمس.
- 2- رضا خليفة خلف سيد، " قياس أثر التعليم العالي على النمو الاقتصادي في مصر في الفترة (1980, 2015) دراسة قياسية، كلية التجارة جامعة عين شمس.
- 3- زينب توفيق السيد عليه، " العلاقة بين حجم الإنفاق على التعليم والنمو الاقتصادي في مصر"، جامعة الدول العربية: المجلة العربية للإدارة، المجلد الخامس والعشرون، العدد 2 , 2018.
- 4- علي براجل، اصلاح التعليم الثانوي ودوره في التنمية الاجتماعية والاقتصادية، دراسة نظرية تطبيقية، رسالة ماجستير، جامعة الجزائر , 1990.
- 5- صلاح عبد الله محمد الشاويش، " العلاقة بين التعليم العالي ومتطلبات التنمية في ليبيا "، كلية الاقتصاد والعلوم السياسية قسم الاقتصاد, 2012.

الدوريات (المجلات العلمية)

- 1- درويش العشري، كفاءة استخدام الموارد المتاحة في الإنفاق على التعليم العالي في الأقطار العربية، مجلة اتحاد الجامعات العربية، الأردن، 1999.
- 2- الدليمي نصيف، تجربة العراق في التعليم العالي والبحث العلمي - التمويل الذاتي، المؤتمر العلمي المصاحب للدورة 33 لمجلس اتحاد الجامعات العربية، بيروت, 2000.

- 3- باطويح، محمد؛ بانقا، علم الدين ، استراتيجيات وسياسات الاستثمار في الاقتصاد المعرفي في الدول العربية ، المعهد العربي للتخطيط ، سلسلة جسر التنمية العدد ,148 2019.
- 4- محمد عبد العزيز عجيمة، ايمان عطية ناصف، علي عبد الوهاب نجى، التنمية الاقتصادية، دراسات تطبيقية ونظرية، دار الجامعة، مصر 2006.
- 5- عبد الله بوظانة، تقوية الروابط بين التعليم العالي وعالم العمل، مجلة التربية الجديدة، عدد 47، عمان، 1990.
- 6- عبد العظيم، عادل، اقتصاديات الاستثمار، النظريات والمحددات، المعهد العربي للتخطيط ، سلسلة جسر التنمية العدد 67 ، الكويت، نوفمبر 2007.
- 7- محمد ، جيهان ، اثر اقتصاد المعرفة علي النمو الاقتصادي، المعهد العربي للتخطيط ، مجلة التنمية والسياسات الاقتصادية، المجلد 18 العدد 2 ، نوفمبر 2016.

الكتب

- 1- أسماعيل محمد دياب، العائد الاقتصادي المتوقع من التعليم، دار عالم الكتب، القاهرة، 1990.
- 2- أنور محمد الشرفاوي، التعلم نظريات وتطبيقات، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ط1، 2012.
- 3- أموري هادي، باسم شلبية، القياس الاقتصادي المتقدم (النظرية والتطبيق)، مطبعة الطيف، بغداد، 2002.
- 4- الشمري، هاشم ؛ الليثي ، نادية ، الاقتصاد المعرفي، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، 2007.
- 5- حربي محمد موسى عريقات، مبادئ في التنمية والتخطيط الاقتصادي، مصر , 2000.
- 6- على الفضل، الاستثمار والتنمية البشرية، مجلة الينايع العدد 26 , 2006.
- 7- عبد الدايم عبد الله، التخطيط التربوي، أصوله وأساليبه الفنية وتطبيقاته في البلاد العربية، الطبعة الرابعة بيروت، دار العلم للملايين، 1981.
- 8- فاروق عبده فليح، اقتصاديات التعليم، مبادئ راسخة واتجاهات حديثة، دار المسيرة للطباعة والنشر والتوزيع، عمان , 2003.
- 9- فريد النجار، الاستثمار الدولي والتنسيق الضريبي، مؤسسة شباب الجامعة، مصر، 2002.

- 10- محمد أحمد الغنام، المدرسة المنتجة، رؤية مستقبلية من منظور اقتصادي واسع، التربية الجديدة، مكتب اليونسكو الاقليمي للتربية في البلاد العربية، العدد، 27 لسنة 1983.
- 11- محمد مصطفى محمود، الاستثمار في رأس المال البشري، مركز تطوير الاداء والتنمية , 2010.
- 12- محمد ناجي حسن خليفة، النمو الاقتصادي المفهوم والنظرية، دار القاهرة، القاهرة , 2001.
- 13- محمود عباس عابدين، علم اقتصاديات التعليم الحديث، الدار المصرية اللبنانية، 2000.
- 14- مرسى محمد منير، النوري عبد الغني، تخطيط التعليم واقتصادياته، دار النهضة العربية، القاهرة، 1977.
- 15- منصور الزين، تشجيع الاستثمار وأثره على التنمية الاقتصادية، دار الراية للنشر والتوزيع، الاردن، 2012.
- 16- علة مراد، الاقتصاد المعرفي ودوره في تحقيق التنمية الاقتصادية في الاقطار العربية، الجزائر، 2008.

ب - المصادر باللغة الانكليزية

A. Articles

- 1- Laroche, M, Merette, M & Ruggeri G. C, On the Concept and Dimensions of Human Capital in a Knowledge Based Economy Context, 1999, (C. U. Montréal, Éd.) Canadian Public Policy, 25 (1), 87-100
- 2- Teixeira A.A. & Queiros A.S., (2016), "Economic growth, human capital and structural change: A dynamic panel data analysis" Research Policy, vol. 45, PP. 1636-1648.
- 3- Zhang, C.; Zhuang, L. (2011), The composition of human capital and economic growth: Evidence from China using dynamic panel data analysis. China Econ. Rev, 22, 165–171.

B. Books

- 1- Denison, E.F. (1962), *The Sources of Economic Growth in the United State & the Alternatives Before Us*; Committee of Economic Development: New York, NY, USA.
- 2- Schultz, T.W. (1961). *Investment in human capital*. *Am. Econ. Rev*, 5, 1–17.
- 3- Smith Adam, S.A (1776), *recherché sur la nature et les causes de la riches des Nations*, edition Gallimard, Paris.
- 4- Smith Adam, S.A (1776,1789) *The Wealth of Nations*, London. UK

Impact of investment in schools and non-governmental institutes on economic growth in the Kurdistan-Iraq regions between 2005-2020

ORIGINALITY REPORT

17%	6%	0%	15%
SIMILARITY INDEX	INTERNET SOURCES	PUBLICATIONS	STUDENT PAPERS

PRIMARY SOURCES

1	Submitted to Al Quds University Student Paper	2%
2	Submitted to Tikrit University Student Paper	2%
3	Submitted to Taibah University Student Paper	1%
4	Submitted to Petroleum Research & Development Center Student Paper	1%
5	Submitted to University of Kufa Student Paper	1%
6	repository.sustech.edu Internet Source	1%
7	Submitted to University of Zakho Student Paper	1%
8	Submitted to Lebanese University Student Paper	1%

