



**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ESTİTÜSÜ**  
**TARİH EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

**LİSE 10. SINIF KIBRIS TÜRK TARİHİ DERSİNDE TEKNOLOJİK MATERYAL**  
**KULLANIMININ ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE ETKİLERİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**FULAY ULUPINAR**

**Lefkoşa**

**Haziran, 2023**

**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ**  
**LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ESTİTÜSÜ**  
**TARİH EĞİTİMİ ANA BİLİM DALI**

**LİSE 10. SINIF KIBRIS TÜRK TARİHİ DERSİNDE TEKNOLOJİK MATERYAL**  
**KULLANIMININ ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE ETKİLERİ**

**YÜKSEK LİSANS TEZİ**

**FULAY ULUPINAR**

**TEZ DANIŐMANI**

**Prof. Dr. Ali Efdal ÖZKUL**

**Lefkoşa**

**Haziran, 2023**

## Onay

### Onay

Bu tezin içinde sunulmuş olan tezler ve tezleri akademik ve etik konular  
Fulay Ulupınar tarafından hazırlanan "Lise 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Dersinde  
Teknolojik Materyal Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Etkileri" başlıklı bu çalışma  
26/06/2023 tarihinde yapılan savunma sınavı sonucunda başarılı bulunarak jürimiz tarafından  
Yüksek Lisans Yeterlik Tezi olarak kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri

Adı-Soyadı

İmza

Jüri Başkanı

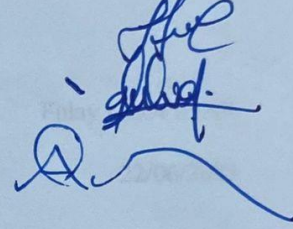
Doç. Dr. Elnur Ağayev

Jüri Üyesi

Yrd. Doç. Dr. Gülcan Faika Ülvay

Danışman

Prof. Dr. Ali Efdal Özkul

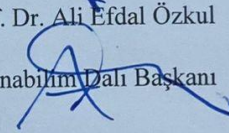


Anabilim Dalı Başkanı Onayı

26/6/2023

Prof. Dr. Ali Efdal Özkul

Anabilim Dalı Başkanı



Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Onayı

8/9/2023

Prof. Dr. Kemal Hüsnü Can Başer

Enstitü Müdürü



## **Etik İlkelerine Uygunluk Beyanı**

Bu tezin içinde sunduğum verileri, bilgileri ve belgeleri akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kurallar gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

Fulay ULUPINAR

22/06/2023

## Teşekkürler / Önsöz

Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsüne bağlı Tarih Eğitimi Yüksek Lisans Bölümünde Bitirme Tezi olarak “**Lise 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Etkileri**” başlığı altında bilgi vermek amacı ile Fulay ULUPINAR tarafından yazılmıştır.

Araştırmanın genel amacı; Günümüzde KKTC’de Tarih eğitiminin bir alt dalı olan Kıbrıs Türk Tarihi ders konularının Teknolojik Materyaller ile pekiştirilmesinin, dersi daha iyi anlamak ve akılda canlandırarak kalıcılığını sağlayabilmek açısından öğrencilere ne kadar yardımcı olduğunu görmek için bir grup öğrenci ile yapılacak çalışmalardan sonuçlar elde etmek ayrıca 2022 – 2023 eğitim yılında KKTC’nin Lefkoşa Bölgesinde Kıbrıs Tarihi dersi gören Meslek Lisesi ve Düz Lise öğrencilerinin Kıbrıs Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller aracılığı ile pekiştirilmesine dair görüşlerini öğrenmek ve iki Lise arasında farkları ve benzerlikleri öğrenmektedir.

Bu çalışmayı yapabilmemde büyük katkıları olan Danışmanım Yakın Doğu Üniversitesi Fen Edebiyat Fakültesi Dekanı Prof. Dr. Ali Efdal ÖZKUL’a teşekkürlerimi iletiyorum.

İlk olarak bana güvenerek desteğini her zaman göstermiş olan babam Ramadan ULUPINAR, annem Elmas VATAN, kız kardeşim Fuldem ULUPINAR’a ve beni her zaman sevip destekleyen ULUPINAR ve VATAN aile üyelerimin her birine ayrı ayrı çok teşekkür ediyorum.

## Özet

### **Lise 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Etkileri**

**ULUPINAR Fulay**

**Yüksek Lisans, Tarih Eğitimi Ana Bilim Dalı**

**22/06/2023, 86 sayfa**

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde toplumun kendi kültürlerini ve tarihlerini öğrenmeleri için Eğitimde Kıbrıs Türk Tarihi adlı bir ders bulunmaktadır. Kıbrıs Türk Tarihi dersi Ortaokul birinci sınıfta başlayıp Lise üçüncü sınıfta biten düzenli bir sistem içerisinde işlenmektedir.

Kıbrıs'ta öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersi açısından en büyük sorunlarından biri dersi tamamen ezberle dayalı bir sistemde düşündüklerinden zor olarak sınıflandırmalarıdır.

Günümüzde tüm dünyada uzun zamandır kullanılan ve 21. Yüzyılda eğitime büyük katkıda bulunan Teknolojik Materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersi kapsamında da kullanılmasının öğrencilere yarar sağlayacağı ve ders hakkında düşüncelerini değiştirebilecekleri görüşünde olan kişiler çoğunluktadır.

Günümüzde Teknoloji Eğitimin tüm alt dallarında etkili ve akılda kalıcılığı arttıran bir araç olarak görülmektedir. Özellikle Tarih Eğitiminde Teknolojik Materyallerin ders içerisinde kullanılmasının öğrencilerin derse olan dikkat ve ilgisini arttıracığı düşünülmektedir.

Bir öğrencinin Tarih dersinde işlemiş olduğu konuyu sadece sözlü şekilde dinleyerek, kitap aracılığı ile okuyup ezberlemeye çalışması, öğrencinin derse olan ilgisini düşürür. Öte yandan derste işlenen konuyu pekiştirmek amacı ile öğrencilerin, konuya uygun Teknolojik Materyalleri kullanmaları (Konu ile ilgili videolar ve fotoğraflar, sanal müze eğitimleri, Bilgisayar destekli araştırmalar vb.) hem derse olan ilgiyi hem de ders hakkında akılda kalıcılığı arttıracaktır.

Araştırma kapsamında yukarıda anlatılan akılda kalıcılık ve ilgi artışı konularının kanıtlanması sağlanmaya çalışılacaktır. Yapılacak araştırmalar ve Testlerin sonuçları; Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyal kullanımına karşı KKTC’de Lefkoşa Bölgesinde bulunan Düz Lise (Lefkoşa Türk Lisesi) ve Meslek Lisesi (Atatürk Meslek Lisesi) 10. Sınıf öğrencilerinin görüşlerini ve iki okul arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi işlenirken benzerlikler ve farklılıkları gözler önüne sermiş olacaktır.

Araştırmanın “Kıbrıs Türk Tarihi Dersinin Teknolojik Materyaller ile pekiştirilmesi” başlığı evren grupları ile yapılan çalışmalar sonucunda olumlu bir sonuç alınıp alınmadığını gösterecektir.

**Anahtar Kelimeler:** Tarih Eğitimi, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Kıbrıs’ta Tarih Eğitimi, Kıbrıs’ta Teknoloji Kullanımı, Tarih Eğitimi ve Teknoloji

## **Abstract**

### **The Effects Of Using Technological Materials İn High School 10th Grade Turkish Cypriot History Couse On Students**

**ULUPINAR Fulay**

**Master, History Education**

**22/06/2023, 86 page**

In Turkish Republic of Northern Cyprus education system includes a lesson called Kıbrıs Türk Tarihi for students to learn about their society's own culture and history. Kıbrıs Türk Tarihi starts at middle school and continues until the third year of high school in a regular system.

In terms of Kıbrıs Türk Tarihi lesson, the biggest problem for students in North Cyprus is classifying it as hard just because they only see it as a rote based lesson.

Nowadays thecnology is seen as an effective tool for increasing memorability and efficiency for all the sub-branches of education. Especially in history education its thought that usage of technologic materials will increase students attention and interest for the lesson.

If a students tries to understand the lesson only by listening in class or by trying the memorize it from the book, this will reduce the interest for the lesson. However using appropriate technologic materials (topic related photos and videos, online museum tours, computer aided researchs etc) for emphasizing the topic will increase interest for the course and it will be more memorable.

Within the scope of research, the subject of memorability and increase in interest will try to be proven. The results of the researches and tests; it will reveal the views of the 10th grade students of the regular high school (Lefkoşa Türk Lisesi) and vocational high school (Atatürk



Meslek Lisesi) in the Nicosia region of the trnc against the use of technological materials in the Kıbrıs Türk Tarihi course and the similarities and differences between the two schools while the Kıbrıs Türk Tarihi course is being taught.

The research under the title of "reinforcing the Kıbrıs Türk Tarihi lesson with technological materials" will show whether a positive result has been obtained as a result of the studies conducted with sample groups.

**Keywords:** History Education, Usage Of Thecnology İn Education, History Education İn Cyprus, Usage Of Thecnology İn Cyprus, History Education And Thecnology.

## İçindekiler

Onay.....	i
Etik İlkeler Uygunluk Beyanı.....	ii
Teşekkürler / Önsöz.....	iii
Özet.....	iv
Abstract.....	vi
İçindekiler.....	viii
Tablolar.....	x
Şekiller.....	xi
Kısaltmalar.....	xii

### BÖLÜM I

Giriş.....	1
1.1.Problem Durumu.....	1
1.2.Amaç.....	1
1.3.Alt Amaçlar.....	1
1.4.Araştırmanın Önemi.....	2
1.5.Sınırlılıklar.....	2
1.6.Tanımlar.....	3

### BÖLÜM II

Literatür Taraması.....	4
2.1.Tarih Eğitimi.....	4
2.2.Eğitimde Teknolojik Materyal Kullanımı.....	8
2.3.Tarih Eğitiminde Teknolojinin ve Materyal Kullanımının Yeri Ve Önemi.....	13
2.4.Kıbrıs Türk Tarihi Dersi Kapsamında Teknolojik Materyallerin Doğru Şekilde Kullanılması İçin Neler Yapılmalıdır.....	18

2.5.Araştırmada Kullanılacak Olan Kıbrıs Türk Tarihi Kitabı IV. Ünite Başlıkları Nelerdir?	22
BÖLÜM III	
Yöntem.....	24
3.1.Araştırmanın Modeli.....	24
3.2.Evren ve Örneklem.....	24
3.3.Verilerin Toplanması.....	25
3.4.Verileri Toplama Araçları.....	25
3.5.Verilerin Analizi.....	25
3.6.Araştırma Planı Ve Süreci.....	27
BÖLÜM IV	
Bulgular Ve Yorumlar .....	29
4.1.Birinci Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	29
4.2.İkinci Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	32
4.3.Üçüncü Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	35
4.4. Dördüncü Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	39
4.5.Beşinci Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	42
4.6. Altıncı Alt Amaca Yönelik Bulgular.....	45
BÖLÜM V	
Tartışma .....	48
BÖLÜM VI	
Sonuç Ve Öneriler.....	53
6.1.Sonuç.....	53
6.2.Öneriler.....	57
Kaynakça.....	61
Ekler.....	64

## Tablolar Listesi

Tablo 1: .....	11
Tablo 2: .....	29
Tablo 3: .....	32
Tablo 4: .....	35
Tablo 5: .....	39
Tablo 6: .....	42
Tablo 7: .....	45

## Şekiller Listesi

Şekil 1: .....	29
Şekil 2: .....	29 / 42
Şekil 3: .....	32
Şekil 4: .....	32 / 42
Şekil 5: .....	35
Şekil 6: .....	35
Şekil 7: .....	36
Şekil 8: .....	36
Şekil 9: .....	37
Şekil 10: .....	37
Şekil 11: .....	44 / 46

## Kısaltmalar

**KKTC:** Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti

**LTL:** Lefkoşa Türk Lisesi

**AML:** Atatürk Meslek Lisesi

## BÖLÜM I

### Giriş

#### 1.1.Problem Durumu

Bu araştırmanın problemi araştırmanın başlığında belirtilen Lise 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Etkileridir.

Araştırmanın problem sorusuna yanıtlar bulabilmek için araştırmanın alt amaçları doğrultusunda bir Düz Lise ve bir Meslek Lisesinde bulunan öğrencilerden görüşler alınmış ve evren grupları ile yapılan çalışmalardan alınan verimlilik ortaya konulmuştur.

#### 1.2.Amaç

Araştırmanın genel amacı; Günümüzde KKTC’de Tarih eğitiminin bir alt dalı olan Kıbrıs Tarihi ders konularının Teknolojik Materyaller ile pekiştirilmesinin, dersi daha iyi anlamak ve akılda canlandırarak kalıcılığını sağlayabilmek açısından öğrencilere ne kadar yardımcı olduğunu görmek için bir grup öğrenci ile yapılacak çalışmalardan sonuçlar elde etmek, ayrıca 2022 – 2023 eğitim yılında KKTC’nin Lefkoşa Bölgesinde Kıbrıs Türk Tarihi dersi gören Düz Lise ve Meslek Lisesi öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller aracılığı ile pekiştirilmesine dair görüşlerini öğrenmektir.

#### 1.3.Alt Amaçlar

1. Meslek Lisesi Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri Nelerdir?”
2. Düz Lise Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri Nelerdir?”
3. Meslek Lisesi ve Düz Lise arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi eğitiminde farklar ve benzerlikler nelerdir?
4. İki okulun evren gruplarının ders konuları hakkında önceden bilgileri bulunuyor mu? Bulunuyor ise benzerlikler ve farklar nelerdir.
5. İki okulun evren grubu Teknolojik Materyaller ile desteklenmiş ders işlendikten sonra, öğrencilerin ders hakkında görüşlerinde nasıl değişiklikler olmuştur. (olumlu / olumsuz)

6. Araştırmanın tüm verilerine dayanarak Teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersleri yararlı mıdır?

#### **1.4.Araştırmanın Önemi**

Bu araştırmada Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Liselerinde okutulan Kıbrıs Türk Tarihi derslerinin öğrenciler üzerindeki etkilerinden, öğrencilerin derse olan ilgisinin nasıl olduğundan ve Teknolojik Materyal Kullanımının Kıbrıs Türk Tarihi dersindeki öneminden bahsedilmiştir.

Araştırmanın önemi; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde genellikle teknoloji ve ek Materyaller olmadan anlatılan Kıbrıs Türk Tarihi dersinin bu Materyallerin derslerde kullanılması sonucunda öğrencilere nasıl bir katkıda bulunacağını ortaya çıkaracak olmasıdır.

Kıbrıs'ta öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersi açısından en büyük sorunlarından biri dersi tamamen ezberle dayalı bir sistemde düşündüklerinden zor olarak sınıflandırmalarıdır.

Bu nedenle Kıbrıs Türk Tarihi ders konuları anlatıldıktan sonra öğrencilere konu ile alakalı videolar izletilmesi, fotoğraflar gösterilmesi, konu ile ilgili müzelerde pekiştirilmeler yapılması, bilgisayar ve internet yardımı ile konuyla alakalı araştırmalar yapılması gibi daha birçok teknolojik Materyal sayesinde dersin anlatımının güçlendirilmesi gerekmektedir.

Bu araştırmada gerekli materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersi ile birleştirilmesinin öğrencilere nasıl katkısı olduğu, Meslek Lisesi ve Düz Liselerin Kıbrıs Türk Tarihi dersini ne düzeyde ve nasıl öğrencilere aktardıkları, iki okul arasında ders anlatımı sırasında farklar ve benzerlikler incelenecek ve anlatılmıştır.

#### **1.5.Sınırlılıklar**

Bu araştırmanın birinci evren grubu Düz Lise olan Lefkoşa Türk Lisesi 10. Sınıf öğrencilerinden seçilmiş 10C Fen sınıfı ve ikinci evren grubu Meslek Lisesi olan Atatürk Meslek Lisesi 10. Sınıf öğrencilerinden seçilmiş 10 Gıda sınıfı ile sınırlandırılmıştır. Araştırma için yapılacak tüm aktiviteler sadece bu öğrenciler ile yapılmıştır.

Araştırmada Meslek Lisesi ve Düz Lise arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersinin anlatım farklılıkları ve benzerlikleri, öğrencilerin Teknolojik Materyaller ile işlenen derse olan ilgisi karşılaştırılmıştır.



Araştırmada kullanılan konular 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Kitabında IV. Ünitesi olan Kıbrıs Cumhuriyeti ve Sonrasında Yaşanan Sorunlar (1960 – 1974) konuları ile sınırlandırılmıştır.

Araştırmanın nitel bölümünde sadece Tarih Eğitimi, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Kıbrıs'ta Tarih Eğitimi, Kıbrıs'ta Teknoloji Kullanımı, Tarih Eğitimi ve Teknoloji anahtar kelimelerini barındıran çalışmalar incelenmiştir.

## 1.6.Tanımlar

KKTC: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti 1983 yılında kurulan Kıbrıs adasının Türkiye Cumhuriyetine bağlı devletidir. Bu çalışma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde Kıbrıs Tarihi dersi ile alakalı yazılacaktır.

10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Ders Kitabı: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde Lise düzeyinde 10. Sınıf öğrencilere okutulan Milli Eğitim Bakanlığı tarafından yazılmış Kitaptır.

Teknoloji: Teknoloji insanlığın gelişmesi ile kendilerine uygun araç ve gereçleri üretmeleri için gerekli olan bilim olarak tanımlanmaktadır.

LTL: Lefkoşa Türk Lisesi Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin başkenti olan Lefkoşa'da Girne kapısı karşısında bulunan, Kıbrıs Türk Toplumunun ilk lisesi olarak bilinen bir düz lisedir. Okulun kuruluş yılı 1962 iken şuanda bulunduğu konuma geçiş yılı 1993 dür.

Düz Lise: Düz lise Sözel, Eşit Ağırlık ve Sayısal olarak üç bölüme ayrılan derslerin gösterildiği eğitim kurumlarıdır.

AML: Okul 1957 yılında Atatürk Kız Enstitüsü adı ile eğitim hayatına başlamış bir meslek lisesidir. 1995 – 1996 eğitim yılında okul erkek öğrencileri de bünyesinde barındırmaya başlayarak Atatürk Meslek Lisesi ismini almıştır.

Meslek Lisesi: Meslek Lisesi ilköğretimini bitiren kişilerin meslek sahibi olabilmek için devam ettikleri 4 yıllık okuldur.

## BÖLÜM II

### Literatür Taraması

#### 2.1.Tarih Eğitimi

Tarih Eğitimi açıklanmadan önce Tarihin kendisinin ne olduğuna bakılmalıdır, bu sayede Tarih eğitiminin temeli daha iyi anlaşılabilir olacaktır. Tarihin en genel tanımı; “Geçmişin ve geçmişte yaşanmış olayların kronolojik sıra ile açıklanmasına verilen genel isimdir.” şeklinde verilmiştir.

Tarih için geniş bir açıklama yapılacak olunursa; Tarih geçmişin, ekonominin, coğrafyanın, hukukun, kültürün, sosyal ve dinsel yapıların yaşamını inceler. Neden – sonuç ilişkisine dayanarak olaylara sonuçlar üretebilmesi de Tarihi bir bilim haline getirir. (Armağan 2021) Tarih bir kişinin hafızasını, vatan ve millet sevgisini, kültürel bilgisini güçlendirir. Tarih bilincinin güçlendirilmesi ise sadece eğitim ile olabilmektedir.

Bu bilgilere dayanarak Tarih eğitimi kişilerin geçmişi öğrenmelerini sağlayan temel dayanaktır. Milletleri, Devletleri, eskiden yaşamış önemli insanları öğrenciye aktaran Tarih dersi eğitimde büyük bir yer kaplamaktadır.

Tarih dersi eğitimde görüldüğünden çok daha büyük bir yer ve önem kaplamaktadır. Tarih dersi kronolojik sıra ile ilköğretimden başlayarak lise öğretiminin sonuna kadar ilerleyen bir düzen içerisinde öğrencilere bilgiler aktarmakta, geçmişin, milletin ve kültürün temellerini bilmelerini sağlamaktadır.

Tarih Eğitiminde önemli olan hedef, öğrencilere konuları ezberletmekten çok, hedeflenen becerileri kazandırmak ve konuyu iyi anlamalarını sağlamak olmalıdır. (Yılmaz, Egün)

Tarih dersi dünya genelinde insanlar için en önemli dersler arasında yer almalıdır. Eğitimde ilerlemenin en güzel yollarından biri Tarih dersi.

Tarih eğitiminin ilerleyişi Tarihi olayların ilerleyişine göre hareket etmektedir. Her geçen gün bir Tarih olabilir. Bu nedenle Tarih eğitimi her geçen gün içerisine daha da bilgi eklemektedir. Eğitim alanındaki çoğu ders temelde sonuç odaklıdır. (Örneğin Matematik dersinde bir toplamanın tek bir cevabı vardır.) Tarih dersi ise günden güne ilerlediğinden birden çok görüş ve cevabı içerisinde bulundurulur. Verilen bilgiler ile söylenebilen kesin bilgi Tarih eğitiminde tek bir cevap olamayacağı ve her tür görüşe açık olunması gerektiğidir

Bu araştırmada Tarih eğitimi ana başlığı altında Kıbrıs Türk Tarihi dersi asıl konuyu oluşturacaktır.

Tarih dersi ve Tarih eğitimi günümüzde Teknolojik gelişmeler doğrultusunda ilerleyerek devam etmektedir. Müze gezileri, sanal canlandırmalar, belgeseller, geçmişte kullanılan ve günümüze kadar ulaşan malzemeler öğrencilerin derse olan ilgisini arttırır. Bu yollarla Teknoloji de Tarih eğitimine katkıda bulunmuş olmaktadır.

Günümüz ğrencileri Tarih derslerini genellikle pek de gerekli bulmaktadırlar. Bunun nedeni ise ders konularının sadece hikaye anlatılır gibi kişiye aktarılmasıdır. Bunun yerine yeni yeni de olsa başlamış olan Tarih eğitiminde Teknoloji kullanımı öğrencilerin derse olan ilgisini ve bilgileri akılda tutmalarını iyi yönde etkileyecektir.

Tarih eğitimi Kişilerin ve Milletlerin Kültürel kimliklerini kazanmasında büyük rol oynamaktadır. (Demircioğlu 2008)

K. Ulusoy 2005 yılında yazdığı Tarih Dersinde Ahlaki Değerlerin Aktarımı, Bir Okuma Parçası rneği başlıklı yazısında ‘‘Tarih dersleri aracılığıyla kültürel ve toplumsal değerlerin neler olduğu, bunların nasıl doğup ve geliştiğini öğrencilere öğretmek mümkündür.’’ Sözü ile Tarih dersinin eğitimde ne kadar önemli yer kapladığını vurgulamıştır.

Tarih eğitimi için kısaca bir tanım yapacak olursak; Günümüzde Modern ağda kanıtlar doğrultusunda eleştirel ve bilimsel olan kaynakların öğrencilere kazandırılması için önemli bir yer tutar diyebiliriz.

Araştırmanın asıl başlığında bulunan Kıbrıs Türk Tarihi günümüzde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde okutulan ve Kıbrıs adasında yaşayan tüm topluluklar hakkında bilgi veren bir derstir.

Her devlet ve her topluluk ilerleyebilmek için kendi Tarihini bilmelidir. Kıbrıs adasında yaşayan insanların kendi tarihlerini bilmeleri gerekmektedir. Günümüzde bu adada yaşayan ve kendini Kıbrışlı Türk olarak belirten insanların geçmiş tarihlerini öğrenmeleri için KKTC okullarında öğrencilere okuttukları dersin ismi Kıbrıs Türk Tarihi dersidir.

Tarih Eğitimi, Tarih ile ilgili tüm eğitsel faaliyetlerin ana başlığı olarak gösterildiğinden Kıbrıs Türk Tarihi dersi de bu ana başlık altında verilmelidir.

Araştırmanın ilerleyen bölümlerinde öğrenciler ile yapılacak olan alışmalar Tarih eğitimini yakından ilgilendirecektir. Öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyallerin

kullanımını anlayabilmeleri için öncelikle Tarih Dersi konularını sınıf ortamında kapsamlı şekilde görmeleri gerekmektedir. Teknolojik Materyaller ile pekiştirilmesi gereken konunun öncelikle sınıfta iyice anlatılması ve öğrencilerin aklında herhangi bir soru işareti kalmaması için Tarih eğitimi ve Tarih dersinin anlatılış tarzına dikkat edilmelidir. Bu şekilde öğrencilerin Teknolojik Materyaller kullanarak yapacağı dersi pekiştirme çalışmaları daha da etkili sonuçlar verebilecektir.

Günümüzde Tarih eğitimi ile ilgili yazılmış birçok kaynağa ulaşabilmekteyiz. Her tarihçi kendi cümleleri ile Tarih Eğitimi aynı sonuca varacak şekilde açıklamıştır.

Örneğin: Dikyol çalışmasında Tarihten “*sosyal bilgiler kapsamındaki bilim dallarından biri olarak*” bahsetmiştir. ( Dikyol, İnce, Usta, 2011)

Bir başka örnek olarak, Eski Eserler ders kitabı içerisinde yazılan tarih tanımı şu şekildedir;

Tarih araştırmalar sonucunda elde edilen bir bilgidir. Tarih insan geçmişini araştıran bir bilimdir. Olaylar dizisini incelemek ve analiz etmek için kullanılan ve sebep – sonuç ilişkisini inceleyen araştırma alanıdır. ( Eski Eserler S. 10)

Tarih eğitimi açısından güzel bir çalışma yazmış olan Aydın Güven araştırmasında Tarih eğitiminden “*öğrencilerin dünyanın sorunlarını tanıması ve benimseyebilmesi, sorunlara çözüm önerileri sunabilmesi için gerekli ve önemli bir bilim*” olarak bahseder.

Ayrıca Güven Tarih eğitiminin gelecekte toplumda önemli yere sahip olacak olan kişilerin yetişmesinde önemli yer kaplayacağını da bildirir.

Tarihçiler genellikle Tarih Eğitimi ile ilgili öğretici bilgiler vererek tarih eğitimini güzel şekilde özetlemeye çalışmaktadırlar. Tarih eğitimi farklı kişiler tarafından farklı kelimeler ile açıklansa da temel olarak aynı sonuç ile tanımlanmaktadır.

Tarih eğitiminin insan yaşamında yeri ve önemi düşünüldüğünde çok daha fazladır. Tarih bilgisi geniş olan insan toplulukları ilerlemek konusunda zorluk çekmeyeceklerdir.

Çalışmanın temelinde Tarih eğitimi ve Teknolojik materyallerin Yirmi Birinci Yüzyıl eğitim sisteminde önemine değinilmek ve bu iki bilimin bir arada kullanılması ile gelecekte eğitimin yararlarından bahsetmek bulunmaktadır.

Çalışmanın geriye kalan bölümü Kıbrıs Türk Tarihi dersi başta olmak üzere Tarih Eğitiminin ve Tarih derslerinin Toplumlar açısından ne kadar önemli olduğunu kanıtlar doğrultusunda sunabilecektir. Kıbrıs Türk Tarih Eğitimi günümüzde teknoloji ile ilerlemeye yeni yeni başlamıştır. Bu çalışma sayesinde ilerlemenin ne durumda olduğunu, her okulda eşit şekilde mi? Yoksa farklı şekilde mi? Olduğunu, bu ilerlemelerin öğrencilere nasıl yansıdığını ve ilerlemelerin Kıbrıs Türk Tarih Eğitimi açısından yararlı mı? Yararsız mı? Olduğunu görebileceğiz.

Tarih eğitiminin tanımına genel bir bakış atılan bu başlık altında araştırma ile bütün olması adına Kıbrıs Türk Tarihi eğitimine ağırlıklı olarak değinilecektir.

## 2.2.Eğitimde Teknolojik Materyal Kullanımı

Hayatın ilerlediği ve teknolojinin her gün kendini geliştirdiği dönemde eğitim kurumlarının bilgi ve beceri düzeyini arttırmak zorunda olduğu bir gerçektir. İnsanoğlu diğer tüm alanlarda teknoloji ile dengeli şekilde ilerlerken, eğitim alanında da bu dengeyi korumalıdır.

Teknolojik Materyal; Öğrencilerin bilgi ve beceri değerlerinin gelişmesi için kullanılan tüm kaynaklara verilen genel isimdir. (Şimşek 2003)

Türk Dil Kurumu Teknoloji için “*İnsanın maddi çevresini denetlemek ve değiştirmek amacıyla geliştirdiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin tümü*” ifadesini kullanmaktadır. (Curacı 2022)

Günümüzde Eğitimin her dalında Teknolojik Materyallerin kullanımı önemli bir yer kaplamaktadır. Teknolojik Materyaller günümüz çağı öğrencilerinin derse olan ilgisini ve akılda kalıcılığı arttırmak için kullanılmalıdırlar.

Eğitimde kullanılan Teknolojik Materyalleri aşağıdaki başlıklara ayırabilmekteyiz. (Şimşek 2003)

- Radyo ve Ses kayıtları; Tarihte yaşanmış olayları, yaşamış kişiler ağzından dinleyerek daha iyi anlamaya yardımcı olurlar.
- Görsel Materyaller: Fotoğraflar, Resimler, Haritalar ve çizimler ile geçmiş yaşantıya dair görsel bir hafıza edinebilmede yardımcı olurlar.
- Filmler ve Belgeseller: Tarihsel film ve belgeseller geçmiş dönem yaşantısı ile ilgili görsel hafızanın güçlenmesine neden olurlar.
- Müze ve Sergiler: Tarihsel nesnelerin sergilendiği Müze ve sergiler geçmişte kullanılan nesnelerin neye benzediğini kişilere üç boyutlu olarak sunarken nesnenin anlatım şeklinde zihinde canlandırılmasını pekiştirmek açısından önemli rol oynarlar.
- Bilgisayar ve İnternet: Teknolojinin önemli bir parçası olan internet sayesinde geçmişe dair birçok bilgi edinilebilmektedir. İnternet sayesinde yukarıda sayılan diğer materyallere de ulaşılabilir. ( Sanal Müze, Fotoğraf, Resim, Video, Film, Belgesel) bu sayede öğrencilere göre öğrenme daha keyifli hale gelmektedir.

Araştırmacıların çoğu Teknolojik materyalin anlatılan konu ile etkileşimi sonucunda öğrencilerin öğrenme ve dersi akılda tutma oranının daha fazla olduğunu savunmaktadırlar. Görsel Materyallerin ilgi çekiciliği sayesinde öğrenciler Kıbrıs Türk Tarihi başta olmak üzere diğer derslere de ilgi duymaya başlamaktadırlar.

Tarih derslerine nazaran Matematik ya da Fen ağırlıklı dersler öğrencilerin daha çok dikkatini çekmektedir. Bunun en belirgin nedeni bu derslerde materyal kullanımının ağırlıklı olması fakat sözel derslerin ezber ağırlıklı sadece kitaptan işlenen dersler olmasıdır. Örneğin; Fen ağırlıklı derslerde öğrencilere bazı materyaller yardımcı ile dersler işletilmekte, deneyler yaptırılmakta ve konunun akılda kalıcılığı sağlanmaktadır. Fakat sözel derslerde böyle uygulamalar yapılmadığından öğrenciler bu derslere ilgiyi çok kolay şekilde kaybetmektedirler. İlginin kaybedilmemesi ve dikkat dağınıklığını önlemek, sadece Tarih dersleri için değil tüm dersler için önemli bir durum olduğundan teknolojik materyal kullanımının olumlu sonuçlar doğuracağı görüşünde olan birçok araştırmacı bulunuyor.

Teknolojik materyaller arasında önümüze çıkan en belirgin materyal olan Fotoğraflar geçmişe dair elimize geçebilecek gerçeğe en yakın kaynak ve kanıtlar olarak adlandırılmaktadırlar. Fotoğraflar, Filmler ve Belgeseller geçmişte yaşayan kişileri, geçmişten günümüze gelememiş yapıları, yerleri ve malzemeleri aktarabilecek önemli materyallerdir.

Ahmet Şimşek “Tarih Eğitiminde Görsel Materyal Kullanımı” başlıklı 2003 yazısında *“Tüm sanat eserlerinin tarihsel birer belge olduğu, kestiriminde bulunabiliriz. Bu da gerçeğe en yakın sanat dalı nitelendirilen fotoğrafların tarihsel bir belge olarak durumunu güçlendirmektedir.”* Sözlerini kullanmış ve Fotoğrafların Tarih Eğitiminde ne kadar önemli Teknolojik Materyaller olduğunu belirtmiştir.

Fotoğraflar ile birlikte görsel materyaller sınıfına girecek olan (Film, Dizi, Belgesel vb.) kaynakların kullanılması derslere daha yüksek avantajlar sağlayacaktır. Örneğin: ders esnasında işlenen herhangi bir konunun özellikle görsel materyal ile desteklenmesi öğrencilerin kas hafızasını güçlendirirken, dersin ilgi çekiciliğini ve akılda kalıcılığını da arttıracaktır. Bu görüş birçok araştırmacı tarafından test edilerek onaylanmıştır.

Araştırmacıların birçoğu öğrenme işlemi sırasında ne kadar çok duyu organına hitap edilirse ders konusunun o kadar çok akılda kalacağı görüşündedirler. Bu nedenle özellikle sesli ve görüntülü kaynakların derslerde kullanılması yararlı olacaktır.

Teknolojik Materyallerin eğitim alanında kullanılmaya başlaması yeni bir dönemi de beraberinde getirmiştir. Teknolojinin ilerlemesi Eğitime de katkı sağlaması ile iki bilim dalı bizleri daha da ileriye taşıyabilmişlerdir. Öğrenciler, öğretmenler ve araştırmacıların çoğunluk kısmı günümüzde teknolojik materyallerin eğitimde kullanılmasını yararlı bulmaktadırlar. (Araştırmanın nicel bölümünde Teknolojik materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılmasının neden yararlı bulunduğu açıkça anlatılmıştır.)

Öğretmenlere göre Teknolojinin Eğitime eklenmesi ile öğrencilere verilen derslerde ilerleme eski döneme göre daha da gelişmiş durumdadır. Öğrencilere göre Teknolojinin derslerde kullanılması derse olan ilgilerini daha da arttırmıştır. Araştırmacılara göre ise teknolojinin eğitime katılması daha fazla kaynağa ulaşmak ve bir konu ile ilgili daha geniş bilgi edinmek için yararlı olmuştur.

Araştırmacılar ve öğretmenler Teknolojik Materyallerin eğitimde kullanılmasının olumlu yanları olduğu kadar tabii ki olumsuz yanları olduğunu da savunmaktadırlar. Örneğin: “Sürekli olarak Teknolojik Materyaller ile ders işlemek öğrencilerin akılda kalıcılık ve görsel hafızasını güçlendirirken derse olan dikkatin dağılmasını da sağlayabilmektedir.” Görüşünde olan pek çok kişi vardır.

Araştırmanın nicel kısmında öğrencilerden bazılarının görüşleri de araştırmacıların bu görüşü ile aynı olmuştur. Öğrencilerin az da olsa bir bölümü derste teknolojik materyal kullanımının ilgiyi düşürebileceğini savunmuşlardır. Öğrenciler ders işlenirken materyallerin ders dışı olarak da kullanılabilceğini bazı kişilerin teknolojik materyalle ders işlenirken ders dışında başka şeylerle ilgilenilebileceğini bildirmişlerdir.

Konu ile ilgili materyallerin konudan bağımsız şekilde kullanılması öğrencinin dikkatini dağıtacak ve sadece materyale olan ilginin artmasını sağlayacaktır. Bu nedenle ders konuları ve materyaller uyumlu olmalı ve öğrencinin sadece materyale değil derse de adapte olması ve ilgi duyması sağlanmalıdır. Bu durum göz önüne alındığında teknolojik materyaller ile işlenecek bir derste öğretmenlere büyük bir sorumluluk düşmektedir.

Öğretmenlerin derste kullanılacak materyali çok iyi seçmesi, öğrencilerin ders dışında bu materyali kullanmadıklarından emin olması ve ilgiyi üstüne toplayarak dersi verimli hale getirmesi gerekmektedir. Böylece daha verimli sonuçlar alınabilecek eğitim ve Teknolojik materyaller bir arada kullanılırken dersin daha iyi işlendiği tespit edilebilecektir.



Tüm araştırma genelinde hem Nicel hem de Nitel verilere bakıldığında çoğunluğun görüşü Teknolojik materyallerin doğru kullanılması durumunda Eğitime çok verimli katkıları olacaktır. Bu çalışmada özellikle öğrenci görüşlerine yer verildiğinden öğrencilerin düşünceleri araştırmacılar ve öğretmenlerden daha fazla gözlenmektedir. Öğrenciler eğitim ana başlığı altında Kıbrıs Türk Tarihi dersinde teknolojik materyal kullanımını olumlu bulsalar da kendilerini teknolojik materyalleri ders dışı etkinliklerden uzak tutamayacaklarını da belirterek teknolojik materyallerin ders esnasında kullanılmasının tam anlamıyla olumlu sonuç vereceğini söylememizi zorlaştırmışlardır.

Teknolojik Materyaller 21. Yüzyıl itibari ile insanoğlunun tüm yaşamında büyük yer kaplamakta ve yaşamı kolaylaştırmak için kullanılmaktadır. İnsanlar teknolojik materyalleri gündelik hayatlarına kattıklarından daha yavaş şekilde eğitim alanına katmışlardır. Bunun asıl nedeni eğitimin teknoloji ile birleşmesi konusunda ön yargılar bulunmasıydı. Teknolojinin kullanılmaya başladığı ilk dönemlerde eğitim alanına iyi katkıları olup olmayacağı konusunda ki belirsizlik 2022 – 2023 eğitim yılına gelinene kadar yavaşça azalmış gündelik yaşamdan daha az olsa da eğitim alanında da Teknolojik materyaller kullanılmaya başlanmıştır.

Teknolojik materyaller eğitim alanında kullanılmaya başlandığından bu yana hem öğretmenler hem de öğrenciler için olumlu katkılar sağlamışlardır. Bu olumlu katkıları aşağıdaki tabloda verebilmekteyiz;

Tablo 1:

Teknolojik Materyallerin Eğitimde Kullanılmasının Öğretmenlere Ve Öğrencilere Sağladığı Olumlu Katkılar	
Öğretmenlere Sağlanan Katkılar	Öğrencilere Sağlanan Katkılar
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders programının kısa sürede oluşturulması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derse odaklanma ve ilginin artması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders konuları hakkında daha fazla kaynak bulunabilmesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Konu Öğrenme süresi kısılırken, yani konu ile ilgili öğrenme kabiliyeti artar. Bilgi kalıcı hale getirilir.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Derslerde daha sistematik şekilde ilerleyebilmek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ders konuları hakkında tek kaynaklı bilgi edinmek yerine birden fazla kaynaktan bilgi edinmek</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzaktan eğitimde kolaylık sağlanması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Derse katılım oranının artması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Uzaktan eğitimde kolaylık sağlanması</li> </ul>

İncelenen farklı birçok araştırmanın sentezi olarak yukarıdaki tablo ortaya çıkabilmiştir. Tabloda değinildiği üzere Teknolojik materyaller öğretmenler için öğrencinin ilgisini derse çekebilecek yararlar sağlamaktadır. Örneğin: Öğretmen Kıbrıs Türk Tarihi derslerini sadece kitap yardımı ile aktarmak yerine bir sunum hazırlayabilir, yazıları fotoğraflar ile destekleyerek öğrenci ilgisini arttırabilir.

Tablodaki ikinci değinilen noktada Teknolojik materyaller öğrenciler için bilgiyi daha kolay öğrenmeyi ve akılda tutmayı sağlamaktadır. Ezber yolu yerine birçok duyu organının kullanıldığı bir eğitim yolu öğrenci açısından ilgiyi yüksek seviyeye getirecektir.

Yukarıdaki tablo Teknolojik materyallerin olumlu katkılarına ağırlık verse de hem Nitel hem de Nicel bölümde az bir kısmın değindiği Materyallerin olumsuz sonuçları da unutulmamalı ve bu olumsuz sonuçların giderilmesi için dikkatli şekilde çalışılmalıdır.

Eğitim alanında materyal kullanımını ilerledikçe hem olumlu hem olumsuz durumlar ortaya çıktığından iki bilim dalını birbiri ile birleştirerek en iyi sonucun nasıl sağlanabileceği sorusu ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın ilerleyen bölümlerinde Teknolojik Materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde yararlı şekilde kullanılabilmesi adına çalışmalar yapılmıştır.

### **2.3.Tarih Eğitiminde Teknolojinin ve Materyal kullanımının Yeri Ve Önemi**

Günümüzde ilerleme gösteren her alanda ( meslekler, iş becerileri vb.) Teknolojinin ön planda olduğu görülmektedir. Teknolojinin dahil olduğu her alan teknoloji ilerledikçe hızlı bir şekilde değişim göstererek, yeniliklere açık bir şekilde ilerlemektedir. Eğitim de Teknolojinin dahil olduğu ve artık Materyal kullanımı ile yenilenerek ilerlemek zorunluluğu olan bir bilim olmuştur.

Teknoloji rahatlık, kolaylık ve yenilik anlamına gelmektedir. Teknolojinin kişiler arası aktarımı çok hızlı işlemektedir. Bu nedenle hangi alan olursa olsun teknolojiye ayak uydurabilen ve teknoloji ile iç içe geçebilen her bilim günümüz çağına çok kolay adapte edilecektir.

Yeni teknolojik gelişmelerin eğitim alanına aktarılması ve iki bilimin birlikte hareket ederek ilerlemesi eğitim kalitesini yüksek seviyeye çıkartacağından Teknolojik materyallerin eğitimdeki yeri çok fazla önem taşımaktadır diyebilmekteyiz. (Güçlü, Solak, Aydın, Koçak 2013)

Tarih eğitimi konuları geçmişte yaşanan olayları kronolojik sıra ile öğrencilere aktarmakta ve bilgi vermektedir. Teknolojinin ön planda olduğu bu dönemde yeterli materyal bulunmaması durumunda öğrenciler geçmişte yaşanmış olayları anlamakta zorluk çekmekte ve dersi ilgi çekici bulmamaktadırlar, bu durumu önlemek için günümüz ilerleyişine uyularak ders işlemek gerekmektedir.

Materyal kullanımı olmadığında, öğrencilerin geçmişi gözlerinde canlandırma konusunda sıkıntı yaşadıkları bilinen bir gerçektir. Bu çalışma için incelenen kaynaklarda öğrenciler üzerinde çalışmalar yapan araştırmacıların çoğunun da bu görüşte olduğu, günümüz gençliğinin teknoloji ile çok fazla iç içe olmaları sonucunda tarih dersi başta olmak üzere teknoloji kullanmadıkları diğer derslere de ilgi duymadıklarını gözlemleyenleri olmuştur.

Eğitim alanlarının her birinde ve konuya bağlı olarak Tarih eğitimi ve öğretiminde Teknolojik materyal kullanımının öğrenmeyi ve akılda kalıcılığı arttırdığı gözle görülür bir gerçektir.

Teknolojik materyallerin eğitim ve öğretimde kullanılmasının öğrenciye yararlarını şu şekilde sıralayabiliriz;

- Teknolojik araç gereçler öğrenme aşamasında farklı duyu organlarına hitap ederek ilgi odağını yükseltir.
- Her öğrencinin kendine has olan öğrenme tarzına yanıt verir. (Dinleyerek anlayanlar için sesli anlatım, Görerek anlayanlar için Film ve Belgeseller, Araştırarak anlayanlar için internet yardımı ile araştırma yapabilme vb.)
- Teknolojik materyallerin derslerde kullanılması dikkat dağınıklığı oranını en az seviyeye düşürür.
- Teknolojik materyaller öğrencilere eğitim alanında herhangi bir konuda daha fazla bilgi edinme fırsatı sağlar.
- Teknolojik materyaller öğretim süresi içerisinde öğrencinin her an aktif kalmasını sağlar. (örneğin: öğrencilerden bir konu hakkında bilgisayar ve internet kullanılarak bilgi edinilmesi istendiğinde öğrenci konu ile alakalı kaynak bulma süresince aktif şekilde derse ilgi duyacaktır.)

Teknoloji ve bilimin gelişiminin yükseldiği ve insan yaşamının ayrılmaz bir parçası olduğu bu çağda öğretmenlerin ve eğitimcilerin teknolojik alanlardaki gelişmeleri yakından takip etmeleri ve bu teknolojiyi kullanmaları kaçınılmaz bir zorunluluk haline gelmiştir. (Çelikkaya 2017)

Günümüz öğrencileri var olan olayları kanıtlar doğrultusunda akılda tutabildiklerinden Materyaller ile desteklenmemiş bir ders işlendiğinde konuyu anlamakta zorlanmaktadırlar. Kıbrıs Adasında Kıbrıs Türk Tarihi dersini anlatırken konu hakkında öğrencilere gösterilebilecek birçok bina, kale ve tarihi alan bulunmakta fakat çoğu öğretmen bu kaynakları kullanmamakta bu nedenle ders öğrencinin ilgisini çekmemektedir. (öğretmenlerin bu kaynakları kullanamama nedenleri dersin konularını okul dönemi boyunca bitirmeye çalışmaları ve konular bittiği zaman okulun bitişinin de yaklaşmasından dolayı herhangi bir gezi ayarlayamamalarıdır.) Bunun yanında öğrencilerin ders işlenirken sadece dışarıdaki kaynaklar ile değil sınıf içerisinde doğru şekilde kullanılacak Teknolojik Materyaller yardımı ile de konuyu öğrenmeleri ve akılda kalıcılığı arttırmaları sağlanabilmektedir. Öğrencilerin görsel hafızalarını canlandırarak her materyal ders açısından önemli görülmelidir. Filmler, Diziler, Belgeseller, Fotoğraflar ve Sesli kaynaklar ile işlenen derslerden alınan verim normal bir metot ile işlenen derslerden daha çok olacaktır. Konu üzerinde çalışmış diğer Tarihçilerin

çoğunun da görüşü bu şekilde olduğundan Tarih Eğitiminde teknolojik materyallerin önemli bir yeri olması gerektiği belirlenmiştir.

Teknoloji günümüz gençliği için büyük bir önem taşımaktadır. Çoğu genç Teknoloji olmadan hayatın sürdürülemeyeceğine inanmaktadır. Bu düşünceyi Tarih derslerinin yararına kullanabilmek ise öğretmenlerin elinde olan bir durumdur. Günümüzde çalışma konusu ile alakalı olarak Kıbrıs Türk Tarihi dersi başta olmak üzere Tarih derslerinin öğrenci tarafından sevilebilmesi için Teknolojik Materyallere ihtiyacı vardır.

Öğrenciler ders işlenirken konu ile alakalı video ve belgeseller izlemeyi, geçmiş zamanlarda kullanılmış malzemeleri canlı olarak görerek dokunmayı veya bu malzemelerin fotoğraflarına bakmayı, eski dönemlere ait yapıları görüp gezerek Tarih dersini anlamayı daha çok sevmektedirler. Bu şekilde ders işlenmesi bir öğrencinin konuyu anlaması ve akılda tutabilmesi açısından olumlu sonuçlar doğurur. Bu duruma örnek olarak; “Kıbrıs Türk Tarihi dersi kapsamında araştırma konusu olan IV. Ünite konularının fotoğraflar, belgeseller ve tarihi yapılar ile desteklendirilmesinin dersi daha iyi algılamaya yardımcı olduğu ve bunun kanıtının araştırmanın nicel kısmında gösterilmesi” verilebilir.

Tarih eğitimi Altında Kıbrıs Türk Tarihi dersi kapsamında yapılan çalışmalar ve incelenen diğer çalışmalardaki araştırmacı görüşlerinin çoğunluğu gösteriyor ki bu ders için teknolojik materyaller çok önemli bir yer kaplamalıdır. Dersin pekiştirilmesi, akılda kalıcılığı ve dikkatleri üzerine toplayabilmesi için Teknoloji çağı çocuklarına uyum sağlayıp teknoloji ile iç içe işlenmesi gerekmektedir.

Tarih Eğitimine ilginin diğer derslere göre daha az olduğu bilinmekte fakat ders Teknolojik Materyaller ile işlendiğinde öğrenciler tarafından eğlenceli ve keyifli bir ders olarak nitelendirilmektedir. Bu durum bizlere Tarih Eğitiminde Teknolojik Materyal kullanımının ne kadar önemli olduğunu gösterir.

Kıbrıs gibi zengin Tarih geçmişi olan bir adada geleceğin gençlerinin tarihi unutmaması ve adaya sahip çıkması önemli bir düşüncedir. Bu düşüncenin yaşayabilmesi ve ilerleyebilmesi için Kıbrıs Türk Tarihi dersi konularının öğrenciler tarafından bilinmesi ve dersten sonra bile akıllarında kalması gerekmektedir.

Günümüzde dersi düz bir şekilde anlatarak akılda kalıcılığını sağlamak giderek zorlaşmakta ve geleceğimizi güçlendirecek olan gençlerin geçmişini unutarak sadece okulda işledikleri bir ders ismi olarak Kıbrıs Türk Tarihini hatırlamalarını sağlamaktadır. Bu durumu tersine

çevirmek için ders işlenmeden önce, işlenirken ve dersi işledikten sonra konu ile ilgili Teknolojik Materyaller kullanılarak pekiştirme yapılması ve günümüz öğrencilerinin derse olan ilgisinin arttırılması gerekmektedir.

Teknolojik Materyaller günümüzde sadece Tarih dersi için değil birçok alan için önemli yer kaplamaktadır. Teknolojik materyallerin derslerde kullanılması eğitimin her dalının ilerleyerek geleceğe ulaşmasını sağlayacaktır. 2023 yılı itibari ile düşünüldüğünde Teknoloji şuan kadarki en ileri seviyede bulunuyor ve dönemin öğrencileri bu kadar ileri bir çağda monoton giden derslerden hoşlanmıyorlar. Bunun önüne geçilmesi ve ilginin artması için Eğitimde teknoloji kullanımını düşünülenden çok daha önemli olmalıdır. Çalışmanın her başlığında ve her sözünde teknolojinin eğitimdeki önemi ve derslere olan ilgi artışı için önemi bu nedenle vurgulanmaktadır.

Araştırmacıların büyük bir kısmı Tarih Eğitiminde Teknolojinin ve Materyal kullanımının büyük bir yeri olduğunu savunmaktadırlar. 2022 – 2023 yıllarında teknolojinin genel durumuna bakıldığında dünyanın gördüğü en iyi teknoloji şuan bu dönemlerde bulunmaktadır. Gelecek yıllarda gelecek teknolojiler daha da ilerleyecek o dönemin en iyisi o teknoloji olacaktır. Ancak bu dönemin teknolojisi ve Tarih Eğitimi birlikte ele alındığında tam bir uyum sağlanacak duruma gelmiş bir ikili görülmektedir. Bu dönemde Teknoloji Tarih Eğitimine, Tarih ise Teknolojiye tam destek olacak şekilde gelmiş ve iki bilimin birleşmesi yüksek derecede olumlu sonuçlar vermiştir.

Örneğin: Tarihi Müzeler kişilerin bilgi edinmek için gittiği zevk alarak gezdiği, gördüğü, öğrendiği yerlerdir. Fakat Covid – 19 Pandemi dönemi insanları bu Tarihi yerlerden alıkoymuştur. Tam burada Teknolojinin Tarih Eğitimine çok güzel bir katkısı olmuş ve sanal müzeler daha da ilgi kazanmıştır. Evden çıkamayan insanlar yapacak aktiviteler bulamadıklarında standart hayatlarında ilgilerini çekmese de evde olduklarından yapacakları başka aktiviteler bulmaya odaklanmışlardır. Tam bu durumda ortaya çıkan müzelerin sanal halini bularak buraları inceleyebilmişlerdir. Bu hem Öğrencilere hem de öğrenci olmayan tüm insanlara katkısı olmuş bir durumdur. Bu Teknolojinin Tarih eğitimindeki yeri ve önemini kanıtlayan güzel bir örnektir.

Yukarıdaki örnek gibi Tarih eğitiminde Teknolojinin önemini gösterecek daha bir sürü örnek verilebilir.

Bazı araştırmacılara göre Eğitim alanında Teknolojik Materyal kullanımı öğrencilere daha geniş bir araştırma ve bilgi edinme ağı sunabilmektedir. Ders esnasında kullanılan tek bir kitabın yanında Teknolojik materyalin dersi desteklemesi işlenen konu hakkında daha verimli bilgiler alınabileceğini göstermektedir. Bu durum göz önüne alındığında aynı şekilde Tarih eğitiminde de tek bir kaynak yerine birden çok ve farklı kaynak öğrencinin derse olan ilgisini arttırırken alınacak bilginin de daha geniş olmasını sağlar.

Tarih eğitimi düşünüldüğünde örneğin; bir savaşın tek bir sonucu bulunmaktadır. Fakat savaşta olan birçok olay vardır. Bir kaynak o savaştaki tek bir olaya tek bir kişiye odaklanabilir, başka bir kaynak ise aynı savaştaki farklı bir kişiye ve farklı bir olaya odaklanıyor olabilir. Bu nedenle ‘‘Tarih eğitiminde teknolojik materyal kullanımının bir konu ile ilgili birçok farklı bilgi edinmek adına önemli yeri vardır’’ diyebiliriz.

Tabi ki farklı kaynaklar ile işlenen bir dersin yararlı sonuçları dışında yararsız sonuçları da olabilir. Örneğin; bir konu hakkında üç veya dört materyal kullanılması iyi bir şey olsa da (film, kitap, belgesel, İnternet vb. materyaller) yanlış bilgi verilen bir kaynağa denk gelinmesi durumunda ders hakkında yanlış bilgiler alınacaktır. Bunun nlenmesi için hem derste kullanılan teknolojik materyallerin hem de konunun iyi bilinmesi gerekmekte, derslerde bu durumların engellenebilmesi içinde öğretmenlere önemli bir rol düşmektedir.

Hem ğretmenler, hem araştırmacılar hem de öğrenciler için Tarih eğitiminde teknolojik materyal kullanımı tamamen olumlu olmasa da yüksek derecede olumlu sonuçlar verdiğinden gerekli bulunmaktadır.

Aşağıda verilen çalışmanın Nicel kısmı da Tarih eğitiminde ve Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojinin ğrenciler için önemini göstermiş olacaktır.

## **2.4.Kıbrıs Türk Tarihi Dersi Kapsamında Teknolojik Materyallerin Doğru Şekilde Kullanılması İçin Neler Yapılmalıdır**

Günümüz Eğitim sisteminde özellikle KKTC de Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknoloji aktifliği az denebilecek şekilde eğitimde kullanılmaktadır. Günümüzde eğitimin derslerde az kullanılmasının en büyük gerekçesi olarak öğrencinin derste konu yerine materyale odaklanması ve materyalleri ders dışı kullanması verilmektedir.

Bu durumu engelleyerek teknolojik materyalleri derste etkili bir şekilde kullanmak öğretmenin elindedir. Konuya uygun materyali uygun durumlarda kullanarak öğrencinin ilgisini materyalin desteklemiş olduğu derse çekebilmekteyiz.

Bilgi ve Teknoloji hiçbir zaman durağan şeyler olmayacaktır. İki bilimin birlikte kullanılması her zaman olumlu sonuçlar doğurmasa da çoğunlukla iyi yönde gelişmelere neden olacaktır. İleride yetiştirilecek olan bireylerin hem bilgi hem de teknolojinin ilerleyişine uyum sağlamaları gerekmektedir. Geleceğin bireylerini öğretmenler büyütür, öğretmenin bilginin ve teknolojinin hızına yetişmesi de bu nedenle çok önemli bir unsurdur. ( Yılmaz 2007)

Öğretim ve Eğitim alanlarında öğretmenlere rehberlik ve yol gösterme rolü düşmektedir. Özellikle büyük yaşlardaki öğrencilerin artık kendi kendilerine öğrenme işlevlerini aktifleştirmek adına öğretmenlere büyük bir rol düşmektedir. (Güçlü, Solak, Aydın, Koçak 2013)

Bu başlık altında verilen her bilgi özellikle öğretmenlerin dikkat etmesi gereken bilgilerdir. Teknolojik materyalleri derslerde kullanmak öğrencilerin farklı duyu organlarına hitap ederek derse olan ilgilerini daha üst seviyeye çıkarmalarına yardımcı olur. Teknoloji derslerde özellikle daha hızlı öğrenme, daha hızlı algılama, daha yüksek dikkat seviyesi (beyinsel faaliyetler) için kullanılmalıdır.

Materyallerin Tarih derslerinde kullanılması ilgi artışı yanında, karmaşık olayları basitleştirmede, geçmişe dair kanıt ve kaynak sunmada, dersi ilginç hale getirmede vb. daha birçok şeyde yardımcı olmaktadır. (Değirmencioğlu)

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyetinde eğitim alanında teknolojik materyaller derslerde kullanılmadan önce öğretmenlere materyallerin öğrencilerin ilgisini derse verebilecekleri şekilde nasıl kullanacakları bilgilendirmeleri yapılmaktadır. Bu bilgilendirmeler sayesinde öğretmenler derslerde teknolojik materyalleri kullanırken öğrencilerin dikkatlerini materyalden çok derse vermelerini sağlayabilmekte ve derslerde verimlilik elde edilebilmektedir.



Kıbrıs Türk Tarihi dersleri içinde belirtilen eğitim geçerlidir. Fakat tarih derslerinde bazı derslerde olduğu gibi bilgi tek bir sonuca vararak ortaya çıkmamaktadır. Özellikle internet ortamında tarihi bilgiler şuanda bir bilgi karmaşası halinde bulunuyor. İnternette yayın yapabilen çoğu kişi doğruluk payı olmayan bilgileri de yükleyebiliyor. Bu nedenle günümüzde bir öğrencinin Kıbrıs Türk Tarihi dersi için internetten araştırma yaparak doğru bilgiye ulaşabilmesi zor duruma gelebiliyor. Bilgi karmaşasından ve yanlış bilgilerden öğrencileri uzak tutabilmek için; öğretmenlerin öğrencileri doğru bilgiye ulaşabilecekleri sitelere yönlendirmeleri, doğru bilgi alabilecekleri video, belgesel ve fotoğrafları bulabilecekleri teknolojik materyallere ulaştırmaları çok önemlidir. Bu yapılabildiği takdirde Kıbrıs Türk Tarihi dersinde teknolojik materyal kullanımı verimli sonuçlar ortaya çıkaracaktır.

Araştırmada yapılan Literatür taraması kısmında diğer araştırmalarda araştırmacıların neredeyse hepsi aynı düşünceyi paylaşmaktadırlar. Bu düşünce teknolojik materyallerin derslerde kullanılmasının yararlı olduğu ama materyalin yanlış kullanılması durumunda olumsuz sonuçlar doğurabileceği şeklindedir.

Teknolojik materyallerin derslerde doğru kullanılması öğrenciden çok öğretmenin elindedir. Örneğin derslerde bilgisayar kullanılıyor ise öğrencilerin materyali ders dışı kullanmasını engellemesi ve derse olan ilgiyi artırabilecek şekilde öğrenciye adapte edebilmesi gerekmektedir.

Öğretmenlerin kullanacakları Teknolojik Materyalin tüm işlevlerini en iyi şekilde bilmeleri ve derse olan ilgiyi iyi korumaları sayesinde öğrencilere daha kalıcı bilgiler geçecektir.

M. Uçar'ın 1999 yılında kaleme almış olduğu yazısında Öğretmenlerin ve öğretmen adaylarının büyük kısmının öğrencilere teknolojik materyal ile ders veremeyeceklerini çünkü bunun eğitimini tam ve yeterli şekilde almadıklarını belirtmiştir. O dönemde öğretmenlerin bu eksikliğin olma sebebini de öğretmen yetiştiren kurumlarda teknolojik materyaller ile ders işlemeyi öğreten herhangi bir ders olmamasına bağladığını da belirtmektedir.

Bundan farklı olarak Muamber Yılmaz 2007 yılında yazmış olduğu Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi adlı çalışmasında; 2007 yılında Sınıf öğretmenliği bölümü öğrencilerine Öğretim Teknolojileri ve Materyal Kullanımı isimli bir ders verildiğini ve bu ders sayesinde öğretmen adaylarına derslerde öğrencilerin dikkatini çekecek ve yararlı sonuçlar alacak şekilde ders konusu anlatımının nasıl olacağının öğretildiğini belirtir. Ayrıca Yılmaz çalışmasında ders kapsamında öğretmen adaylarına bir materyalin tüm özelliklerini, nasıl kullanıldığını ve materyalin eğitim alanına önemini de aktardıklarını belirtmektedir.

2010 yılından sonra yapılan bazı çalışmalarda öğretmen adaylarının teknolojik materyalleri çok iyi tanımlayabildikleri ama materyalleri öğrenciye aktarmada sorun yaşadıkları belirlenmiştir. 13 yıl sonra 2023 yılına geldiğimiz bu dönemde derslerde hala az seviyede teknolojik materyal kullanılması durumunda bazı sorular gündeme gelmektedir;

- Öğretmenler ve öğretmen adayları hala materyalleri bildikleri ama aktarmada iyi olmadıkları görüşünde bulunuyorlar mı?
- Derslerde materyal kullanımından bu nedenle mi uzak durmaktadırlar?
- Devamlı olarak bahsedildiği üzere teknolojik materyal ile ders işlendiğinde öğrencinin dikkati ders konusu dışında materyal odaklı olduğundan öğretmenler dikkat dağınıklığını önlemek için mi materyal kullanımından kaçınılmaktadırlar?

Bu soruların ve belirlenen sorunların önlenmesi günümüzde artık daha kolaydır. Geçmiş çalışmalara nazaran şuanda öğretmenler teknolojik materyallere okul dışı sosyal hayatlarında da hakim durumdadırlar, bunun üzerine eğitim kurumları artık yüksek seviyede teknolojik materyallerin derslerde nasıl kullanılacağını öğretmen adaylarına bildirmektedirler. Yani bu sorular ve beraberinde getirdikleri sorunlar çok kolay şekilde ortadan kaldırılabilir ve öğretmenler derslerde daha fazla teknolojik materyal kullanarak derslerdeki ilgi oranını yükseltebilirler.

Araştırmanın evren grubu ile yapılan çalışmalarda Tablet, Telefon veya Bilgisayar yardımı ile ders işlemeleri istendiğinde bazı öğrenciler materyalleri ders dışı kullandıklarını açıkça bildirmişlerdir. Bu durum diğer araştırmacıların bilgilerini doğrularken öğretmenlerin korkularının da doğru yönde olduğunu göstermiştir. Öğrenci ilgisi çok yüksek derecede derse adapte edilmezse teknolojik materyalin dersi olumsuz etkileyeceği düşüncesi onaylanmıştır.

Daha verimli bir ders işleyebilmek, konunun öğrencinin ilgisini çekmesi ve aklında kalmasını sağlayabilmek için teknolojik materyallere ihtiyaç olduğu gözle görülen bir gerçektir. Bu durumda verimlilik için ilk önce materyalin öğretmen tarafından iyi bir şekilde benimsenmesi gerekmektedir. Öğrenciye dersi destekleyecek fotoğraf veya videolar gösterilecekse öğretmenin bu fotoğraf ve videolar ile ilgili en iyi bilgiye sahip olması gerekmektedir. Böylece ders sırasında sadece bir fotoğraf gösterilip diğerine geçilmesi yerine o fotoğraf üzerinde belirli bir süre düşünülüp, tartışılması ve öğrencinin bilgiyi tamamen benimsemesi sağlanabilir.

Kıbrıs Türk Tarihi Dersi Kapsamında Teknolojik Materyallerin Doğru Şekilde Kullanılması İçin farklı bir örnek olarak ses kayıtları ya da sesli kaynaklar verilebilir. Fotoğraf ve videolarda olduğu gibi sesli kayıt kaynaklarının öğrenciye dinletilmeden önce öğretmen tarafından kontrol edilmesi gerekmektedir. Günümüzde Kıbrıs Türk Tarihi dersi için ve araştırma konusu olan 10. Sınıf kitabı IV. Ünitesi için birçok kişinin röportaj şeklinde söyleşilerini bulabilmekteyiz. Bu röportajların öğrencilere dinletilmesi ders açısından çok verimli olabilir. Öğrenciler kitap dışında o dönemde yaşayan insanların anılarını dinleyerek daha fazla bilgiye sahip olabilirler.

Derslerde kullanılabilecek bir diğer Teknolojik materyal olan Film ve diziler bazen doğruyu yansıtmak yerine çarpıtılabilmekte bu da izleyicilere tarih ile ilgili yanlış bilgiler öğretebilmektedir. 2000 li yılların başlarından itibaren Televizyon sektöründe insanların izlemekten hoşlandıkları dizi ve filmler tarihi konulu olanlar olmuştur, fakat bu dizi ve filmler bazen insanları yanlış bilgiye yönlendirmiştir.

Tarih dersi kapsamında (Kıbrıs Türk Tarihi dersi kapsamında) öğrencilere bir film ya da dizi izletilecek ise öncelikle bu dizi veya filmin kesin olarak doğru bilgiler verip vermediğinden emin olmamız gerekmektedir. İzletilecek film ya da dizinin öğrenci için yararlı olduğu görüşü ortaya çıkmış ise ve sadece bir iki yerinde yanlış bilgi verilmiş ise o zaman öğretmenlerin bu bilginin doğrusunu öğrenciye aktarması gerekmektedir.

Filmler ve diziler bazen yanıltıcı kaynaklar olabilmektedir. Bu nedenle öğrenciye gösterilecek olan bir film veya dizi var ise öncelikle tamamının mı yoksa bir kısmının mı gösterileceğine karar verilmesi gerekmektedir. Bazı filmlerde çoğu olay kurguya dayanırken sadece küçük bir olay çok doğru şekilde aktarılmış olabilir. Böyle durumlarda filmde sadece o bölüm alınarak öğrenciye izletildiğinde verimli sonuçlar alınabilir.

Literatür taramasında incelenen çalışmalarda araştırmacıların çoğunun uzun süreli dizi ya da yanlış bilgi veren filmlerden daha ağırlıklı olarak Belgesellerin öğrenciye gösterilmesi taraftarı olmuşlardır. Belgeseller araştırmacılar tarafından çok yönlü olarak incelenmiş bir konuyu daha detaylı şekilde incelediğinden daha doğru bilgiler verebilmektedirler. Özellikle Tarih konuları ile ilgili yapılmış belgeseller dizi ve filmlere göre daha fazla kesin ve doğru bilgi sunmaktadırlar. Tabi ki belgesellerin de öğrencilere gösterilmesinden önce öğretmen tarafından kontrol edilmesi gerekmektedir.

Araştırmanın nicel kısmında öğrencilere sunulan video ve fotoğrafların kontrolleri yapılmış ve verilecek bilgiler ile uyumlu oldukları kontrol edilmiştir. Evren grupları ile yapılan çalışmalar araştırmanın 2.4. başlığında verilen bilgilere uygun olarak hazırlanmıştır.

## 2.5.Araştırmada Kullanılacak Olan Kıbrıs Tarihi Kitabı IV. Ünite Başlıkları Nelerdir?

Kıbrıs adasında okutulan 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi ders kitabı IV. Ünitesi içerisinde toplam on dört başlık bulunmaktadır. Bu başlıklar:

- İngiltere'nin Kıbrıs'tan Çekilme Gerekçeleri
- Kıbrıs Cumhuriyeti Kuruluş Antlaşmaları
- Kıbrıs Cumhuriyeti'nin Kurulması ve Yankılar
- Ortak Cumhuriyetin İlk Yılları
- Türk ve Yunan Alaylarının Kıbrıs'a Çıkışı
- Kıbrıs Cumhuriyeti'nin Uluslararası Kurumlara Üyeliği
- Toplumlar Arası Sorunların Ortaya Çıkması
- Makarios'un Anayasa Değişiklikleri Önerileri
- 1963 – 1974 Arası Gelişmeler
- Kıbrıslı Türklerin Siyasi Örgütlenmeleri
- Rauf Denktaş'ın Gizlice Adaya Gelişi
- Geçitkale Boğaziçi Olayları
- Toplumlar Arası Görüşmeler ( 1968 – 1974 )
- Toplumsal Hayat

Kıbrıs Türk Tarihi kitabının içerisinde IV. Ünite de anlatılan konular Kıbrıs Cumhuriyeti dönemini ele almaktadır.

10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi dersinde konuların büyük çoğunluğunu 1960 – 1974 yılları arasında olan olaylar doldurmaktadır. Bu iki tarih arasında yaşanan olaylar Kıbrıs Adasında büyük öneme sahiptir.

Kıbrıs Türk Tarihi kitabı IV. Ünitesi İngiltere'nin Kıbrıs adasından çekilmesi ve Cumhuriyetin kurulması ile başlar, 1974 sonrası Toplumsal Hayat konuları ile biter.

Araştırma kapsamında yukarıda anlatılan başlıklara eklemeler yapılacak, araştırmanın evren grubu ile IV. Ünite işlenecek ve Teknolojik Materyaller kullanılarak ünite pekiştirilmeye çalışılacaktır.

Araştırmada 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi kitabı IV. Ünitesinin seçilme nedeni bu başlığın diğer konulara göre daha kapsamlı açıklanabilmesidir. Ünite ile ilgili Teknolojik materyal yardımı ile daha fazla kaynak bulunabilmektedir.

Öğrencilere uygulanan öntest ve sontest sorularında ailelerinde 1960 – 74 döneminde yaşayan kişiler bulunuyor mu? Diye sorulmuştur. KKTC de şuanda o dönemde yaşamış birçok insan bulunmakta ve bu nedenle bu kişiler de araştırmaya yardımcı olmuştur. Çalışmaya başlamadan önce tüm Kıbrıs Türk Tarihi kitabı gözden geçirildiğinde IV. Ünite konuları hakkında diğerlerine göre daha fazla kaynak fotoğraf, belgesel, film vb. ulaşılmıştır. Bu nedenle öğrencilerin ilgisini en çok hangi konu çekebilir ise o konu üzerine odaklanılmış, araştırma için IV. Ünite de bu şekilde seçilmiştir.

IV. Ünite hem kapsamı bakımından hem de Kıbrıs adasında yaşanan olaylar bakımından KKTC için önemli bir yere sahiptir.

Araştırmanın Nicel kısmında evren grupları ile yapılan çalışmalarda öğrencilerin bazılarının konu ile ilgili daha önceden bilgileri olduğunu bunun nedeninin de aile büyüklerinden öğrendikleri bilgiler olduğunu belirtmişlerdir. Bu da araştırmada kullanılan Öntest ve Sontest sonuçlarında istenilen verimin alınmasını sağlamıştır. İstenilen cevapların alınabilmesindeki önemli etkenlerden biri de IV. Ünite olmuştur.

## BÖLÜM III

### Yöntem

#### 3.1.Araştırmanın Modeli

Bu araştırmada, karma yöntem kullanılmıştır. Karma yöntemde hem Nicel hem de Nitel veriler bir araya getirilerek hazırlanmaktadır.

Bu araştırmada Nicel verileri toplamak adına öğrencilerin “Lise 10. Sınıf Kıbrıs Tarihi Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımının Öğrenciler Üzerinde Etkileri” konu başlığına olan görüşlerini alabilmek için deney grubuna yapılmış olan öntest ve sontest ile Teknolojik Materyaller yardımıyla dersleri pekiştirmedeki etkileri ortaya konulmuştur. Öntest ve Sontest Düz Lise ve Meslek Lisesi öğrencileri üzerinde Teknolojik Materyal kullanımının farklarını ve benzerliklerini ortaya koymuştur.

Araştırmanın Nitel kısmı için ise Tarih Eğitimi, Eğitimde Teknoloji Kullanımı, Kıbrıs'ta Tarih Eğitimi, Kıbrıs'ta Teknoloji Kullanımı, Tarih Eğitimi ve Teknoloji kelimelerinden yola çıkılarak bulunmuş kaynaklardan Literatür taraması yapılmış ve 10. Sınıf Kıbrıs Tarihi Kitabında kullanılacak IV. Ünite başlıkları anlatılmıştır.

#### 3.2.Evren ve Örneklem

Araştırmada LTL ve AML bünyesinde bulunan 10. sınıflarından seçilecek bir grup öğrenci araştırmanın 2 farklı evrenini oluşturmaktadır. İki okulda evren gruplarının öğrenci sayısı eşit olarak belirlenmiştir.

Araştırmada Öğrencilere yapılan öntest ve sontest ile Teknolojik Materyallerin dersleri pekiştirmedeki etkileri ve okullar arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi eğitimi arasındaki fark ve benzerlikler ortaya konulmuştur.

KKTC'nin Lefkoşa bölgesinde eğitim ve öğretim alanı farklı iki Lisenin öğrencilerine uygulanmış olan testler sonucunda ortaya çıkan Öntest – Sontest sonuçları araştırmanın alt amaçlarına cevaplar sunmuş durumdadır.

### **3.3.Verilerin Toplanması**

Araştırmanın Evrenini oluşturan LTL ve AML öğrencilerinden oluşan iki grup ile yapılan Teknolojik Materyaller ile ders işleme aşamaları sonucunda öğrencilere verilen öntest ve sontest sonuçları değerlendirilmiştir. Çıkan sonuçlar her iki okulun Kıbrıs Türk Tarihi dersi eğitim düzeylerinin farklarını ve benzerliklerini ortaya koyarken öğrenci görüşleri teknolojik materyal kullanımının olumlu sonuçları olup olmadığını göstermektedir.

### **3.4.Verileri Toplama Araçları**

Araştırmada verileri toplayabilmek için öncelikle konu ile alakalı Literatür taraması yapılmıştır. Daha sonra araştırmanın evren grubuna ders anlatımları yapılmış ve Teknolojik Materyaller kullanılarak dersi pekiştirme aşamaları uygulanmıştır. İlk dersten önce öğrencilere beşli likert ile hazırlanan öntest ve son dersten sonra yine beşli likert ile hazırlanan sontestler uygulanmıştır.

İki okula aynı derecede ve aynı teknolojik materyaller ile ders işlenmiş, aynı video ve fotoğraflar eşit sürelerde öğrencilere gösterilmiştir. İki okulun öğrencilerinin ders işlendikçe nasıl ilerleme kaydettikleri günlük olarak not edilmiş böylece değişim gözlenmiştir.

Öğrencilerin görüşlerine ulaşabilmek için beşli likert ölçeğinde hazırlanmış Öntest ve Sontest verilerinin sonuçları araştırmaya günlük olarak işlenmiştir.

### **3.5.Verilerin Analizi**

Aşağıda tablolarda da belirtildiği üzere Kıbrıs Türk Tarihi dersinin Teknolojik Materyaller ile işlenmesine Düz Lise ve Meslek Lisesi öğrencilerinin görüşleri çoğunluk olarak olumlu olmuştur.

Öğrencilere uygulanan öntestler ve sontestlerde öğrencilerin büyük çoğunluğunun ilk ve son görüşlerinin değişmediğini ilkten de teknoloji ile işlenmesini istedikleri dersin sonradan da teknolojik materyal ile işlenmesine olumlu bakmaktadırlar.

Araştırmanın evren grupları ile yapılan çalışmalardan alınan sonuçlar genellikle olumlu olmuştur. Teknolojik materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılması öğrencilerin büyük

çoğunluğunun isteği olmuştur. Bu da bize araştırma konusunun öğrenciler üzerinde olumlu etkileri olduğunu göstermiş oluyor.

Araştırma yapılırken İki okulun eğitim düzeyinde hem benzerlikler hem de farklılıklar görülmüştür.

Öntest ve sontestlerde verilen cevaplar Meslek Lisesi öğrencilerinin Teknolojik Materyal destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersi işlemeye Düz lise öğrencilerine nazaran biraz daha istekli oldukları yönündedir.

İki okul öğrencilerinin en büyük ortak noktası öntestte bulunan 21. Soruya verdikleri cevaplar olmuştur. Covid – 19 Pandemi dönemi sonrasında yeni yeni adaptasyon olmaya çalışan öğrenciler günün yarısını okulda kapalı geçirmekten şikayet etmektedirler. Özellikle Kıbrıs Türk Tarihi dersini Kültürlerini de öğrenebilmek için tarihi yerler gezerek ve müzelere giderek pekiştirmek istediklerini, bunun hem dersin akılda kalıcılığını arttıracığını hem de dikkatlerini daha iyi derse vereceklerini savunmuşlardır. 21. Soruya verilen cevapların çoğu geziler yapmak istedikleri olsa da bazı öğrenciler de bu cevaba ek olarak derslerde daha çok video izlemek istediklerinden derste aktiviteler yapmak istediklerinden ve teknolojik materyallerle sunumlar yapmak istediklerinden bahsetmişlerdir.

Araştırmada İki okulun Kıbrıs Türk Tarihi eğitiminde aynı kitabı kullanıyor olmasının aynı derecede eğitim alıyor olmaları gerekmediğini göstermekteyiz. Meslek Lisesi ve Düz Lise arasında eğitimde benzerliklere Örnek olarak şunlar verilebilir; Ders konuları eşit zamanlı olarak işlenmekte, Konulardan sonra pekiştirme için genellikle aynı uygulamalar yapılmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerin seçtikleri meslek derslerinin ağırlığını yüksek seviyede tutarken, Düz Lisesi öğrencilerin seçtiği Temel derslerin ağırlığını Yüksek tutmuştur. Bu durumda Düz lisede sözel sınıfta değilseniz iki lise de de eşit derecede Kıbrıs Türk Tarihi dersi görüyorsunuz demek oluyor.

İki okulun benzerliği gibi farklılıklarına en belirgin örnek olarak ise; “Düz Lisesi derslerde daha çok teknolojik materyal kullanırken, Meslek Lisesi meslek derslerinde teknolojik materyal kullanıyorsa da temel derslerde o kadar aktif şekilde teknolojik materyal kullanmamaktadır” diyebiliriz.

Her iki okulda da ders işlenirken öğrenciler belirli seviyelerde ilerleme kat etmişlerdir. Teknolojik Materyaller ile işlenen derslerden sonra dersten aldıkları verimin daha kalıcı



olduğunu belirten öğrenciler çoğunlukta olsa da birkaç kişi teknolojik materyallerin dikkatlerini çekmek yerine dağıttığını belirtmiştir.

### 3.6.Araştırma Planı Ve Süreci

Bu araştırma 2022 – 2023 yılı Bahar döneminde yapılmaya başlanmıştır. Araştırmayı yapabilmek için; ilk olarak araştırmanın yapılabilmesi adına gerekli yerlerden gerekli izinler alınmıştır.

İkinci adımda KKTC’de Lefkoşa Bölgesinde seçilmiş bir Düz ve bir Meslek Lisesinde okuyan 10. sınıf öğrencilerin konu ile alakalı görüşlerini almak adına sunulacak olan öntest ve sontest soruları hazırlanmıştır.

Araştırmanın Literatür taraması kısmı için Türkiye Cumhuriyeti ve Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti genelinde konu ile ilgili daha önce yazılmış araştırmalar araştırmaya başlanmıştır.

Daha sonrasında üçüncü adım olarak araştırmanın evren grubunu toplayabilmek için Düz Lise ve Meslek Lisesinde idari bölüm ile görüşülerek izin alınmış ve Düz Lisede 10C sınıfı, Meslek Lisesinde ise Gıda 10. Sınıf öğrencileri çalışma için seçilmişlerdir.

Dördüncü adımda Evren grupları ile çalışmalara başlanmıştır. Evren gruplarına ilk olarak araştırma ile ilgili genel bir tanım yapılmış daha sonrasında öntest uygulanmış ve Teknolojik materyal kullanmadan Kıbrıs Türk Tarihi dersini ne kadar verimli buldukları ölçülmüştür. Daha sonrasında dersler her iki okulda evren gruplarına eşit şekilde işlenmiş ve Teknolojik Materyaller ile ders pekiştirmeler yapılmıştır. Her iki gruba aynı kaynak video izletilmiş, aynı fotoğraflar gösterilmiş ve diğer teknolojik materyaller kullanılarak ders işlenmiştir.

İki farklı okula uygulanan ders içi program aşağıda maddeler halinde verildiği şekildedir:

- 1. Derste İlk 10 dakika öğrenciler araştırma ile ilgili bilgilendirilmiştir.
- Öntest sorularını çözebilmek için öğrencilere 15 dakika verilmiştir.
- Ön test sonrasında ders bitimine kadar konu ile alakalı teknolojik materyal kullanılarak neler yapılmalıdır? sorusu ile ilgili konuşulmuş ve konu ile alakalı fotoğraflar incelenmiştir.
- 2. Derste ilk 25 dakika öğrenciler ile ders konusuna ilişkin videolar izlenmiştir.
- Video bitiminde bir süre video ile ilgili konuşularak dersten ne kadar verim alındığı tartışılmıştır.

- Dersin son 10 dakikasında öğrencilere sontest soruları dağıtılmış ve program sonrası görüşleri alınmıştır.

Öğrencilerin derslerde Teknolojik materyal ile konu pekiştirmeye göstermiş oldukları tepkiler ve öntest-sontest sorularına verdikleri cevaplar düzenli olarak günlük şekilde kaydedilmiştir.

. Evren gruplarının öntest ve sontest sonuçları birbiri ile karşılaştırıldığında iki okul arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi eğitiminin farkları ve benzerliklerinin yanında öğrencilerin Teknolojik Materyaller ile ders işlemeyi ve pekiştirme yapmayı nasıl değerlendirdikleri de ortaya çıkmıştır.

Araştırmada bulunan ilk beş alt amaç doğrultusunda tezin son alt amacı olan Teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersleri yararlı mıdır? Sorusuna olumlu ya da olumsuz sonuç bulunabilmiştir.

Literatür taraması kısmı için düzenli olarak bulunan kaynaklar incelenerek karşılaştırılmaları yapılmış ve araştırmanın Literatür taraması kısmı da Nicel kısım ile aynı dönemlerde parça parça ortaya çıkmaya başlamıştır.

## BÖLÜM IV

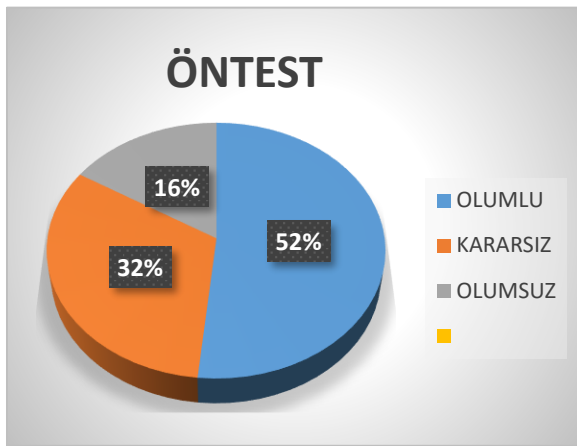
### Bulgular Ve Yorumlar

#### 4.1.Birinci Alt Amaca Yönelik Bulgular

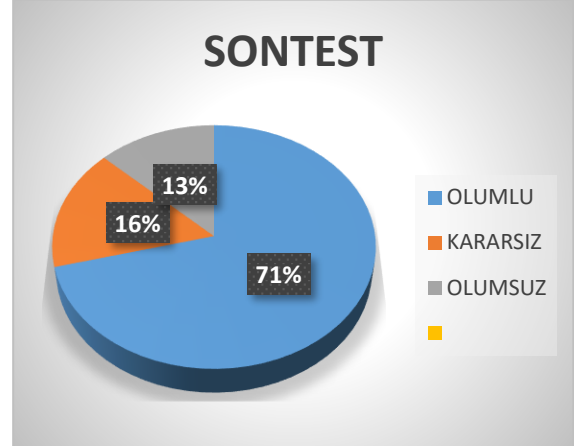
Tablo 2

Meslek Lisesi Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri				
Test	Sınıf Öğrenci Sayısı	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olduğunu düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olmadığını düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olup olmadığı konusunda kararsız kalan öğrenciler
Öntest	31	16	5	10
Sontest	31	22	4	5

Şekil 1



Şekil 2



Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “Meslek Lisesi Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri Nelerdir?” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:

Tablo 2 de öntest sonuçlarına bakıldığında Öğrencilerin çoğunluğu derslerin Teknolojik Materyaller ile işlenmesini ve bu şekilde ders konusu ile ilgili pekiştirme yapmayı olumlu bulmuşlardır.

Öntestlerde Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair öğrenci görüşlerinin çoğunluğu olumlu olsa da kararsız olan ve bu görüşü olumsuz bulan öğrenciler de bulunmaktadır. Kararsız öğrencilerin çoğunun uygulamalar yapıldıktan sonra sontest cevaplarında daha çok olumlu yöne döndükleri görülmektedir.

Olumsuz görüş bildiren öğrencilerden ise sadece bir tanesi olumlu olarak fikir değiştirmiş derste işlenen teknolojik materyallerin dersi olumlu etkilediğini düşündüğünü bildirmiştir.

Sınıftaki öğrenci sayısı göz önüne alındığında olumlu görüşlü öğrenciler yanında kararsız olan öğrencilerinde ikinci derece çoğunlukta olduğu görülmektedir. Kararsız öğrencilerin dersler işlenirken görüşlerinin olumlu ya da olumsuz yöne değişmesi derslerde uygulanan Teknolojik Materyallerin dersi etkilediğine de işaretir. Öğrencilerde fikir değişikliği olması çalışma için önemli bir etkidir.

Öğrencilerin olumlu görüş bildirenleri özellikle uygulanan öntest sorularında Kıbrıs Türk Tarihi ile alakalı videolar, fotoğraflar ve filmler izleyerek konu pekiştirme yapmaya istekli olduklarını fakat bu şekilde çok az ders işlediklerini belirtmişlerdir. Öntest bölümünde bulunan Yirmi Birinci soruya öğrencilerin neredeyse hepsi ders işlenirken müze gezilerine gitmenin, film, belgesel izlemenin ve sunumlar yaparak dersi işlemenin konunun akılda kalıcılığı açısından daha iyi olacağını belirtmişlerdir. Testlerde olumlu, olumsuz veya kararsız cevap veren öğrencilerin hepsinin yirmi birinci soruya aynı cevapları vermeleri ise görüşleri ne olursa olsun geziler yapmak istediklerinin bir kanıtıdır.

Öğrencilerin özellikle Yirmi birinci soru cevapları Düz Lise öğrencilerinden farklı olarak sadece müze ve tarihi gezilere gitmeyi değil, derslerde teknolojik materyalin ne olduğu önemli olmadan kullanılmasını istedikleri şekilde olmuştur. Bunun nedeni henüz Meslek Lisesi öğrencilerinin akıllı tahta ile yeni yeni ders işlemeye başlamaları bu nedenle daha önce hiç ders ile ilgili video, fotoğraf ya da belgesel izlemedikleri ve ya ders için teknolojik materyal kullanmadıklarından kaynaklanıyor.

Öğrencilerden alınan öntest ve sontest sonuçlarının çoğu Teknolojik materyal kullanımının derse olumlu etki yapacağı şeklinde olmuştur. Öntest ve Sontest sonuçları öğrencilerin büyük çoğunluğunun işlenen konu sonrası pekiştirme amaçlı gösterilen fotoğraflardan ve videodan daha fazla verim alındığını göstermiştir.

Öntest uygulaması sırasında Teknolojik Materyal ile ders işlemenin yararlı olacağını düşünen öğrencilere nedeni sorulduğunda sadece kitaptan ders işlemeyi sevmediklerini ve teknolojinin dersi daha ilgi duyulur hale getireceğini düşündüklerini bildirmişlerdir.

Öntestlerde kararsız olan öğrencilere işlenen dersler sonrası fikirlerini neyin değiştirdiği sorulduğunda video izledikten ve fotoğrafları inceledikten sonra ders konusunun akıllarında normal ders işleme şekline göre daha fazla kaldığını bu nedenle fikir değiştirdiklerini belirtmişlerdir. İlk başta kararsız olmalarının nedenini ise Kıbrıs Türk Tarihi dersini henüz teknolojik materyal ile işlemediklerinden ayırım yapamadıklarını ders işlendikten sonra kararlarını tam olarak verdiklerini belirtmişlerdir.

Öntestte olumsuz görüş bildiren ve sontestte yine aynı şekilde olumsuz görüş bildiren öğrencilere fikirlerinde neden değişiklik olmadığı sorulduğunda ise öğrenciler genellikle teknolojik materyalin kendilerinin dikkatini dağıttığını ve derse olan ilgilerini tamamen kaybettiklerini belirtmişlerdir.

Bu durumda Meslek Lisesi öğrencileri için; çoğunluk Teknolojik materyaller ile ders işlemeyi olumlu buluyor desek de bazı öğrenciler için Teknolojik materyal kullanımı derse olan ilgiyi düşürdüğünden yüzde yüzlük bir verim yerine yetmiş birlik bir olumlu verim elde edilmiştir denebilir. (Tablo 2 altındaki yüzdelik sontest sonuçlarına göre)

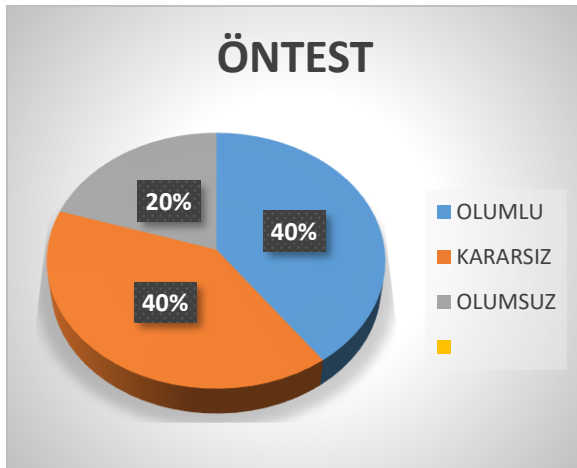
Yakın zamanda teknolojik materyalleri ders içerisinde daha fazla kullanmaya başlamaları özellikle araştırmada seçilen evren grubu için olumlu sonuçlar doğuracak gibi görünmektedir. 2022 – 2023 eğitim yılında 10. Sınıf olan öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde teknolojik materyalleri kullanmaya hazır oldukları ve bu materyallerden yeterli verimi alabilecekleri görülmektedir.

## 4.2.İkinci Alt Amaca Yönelik Bulgular

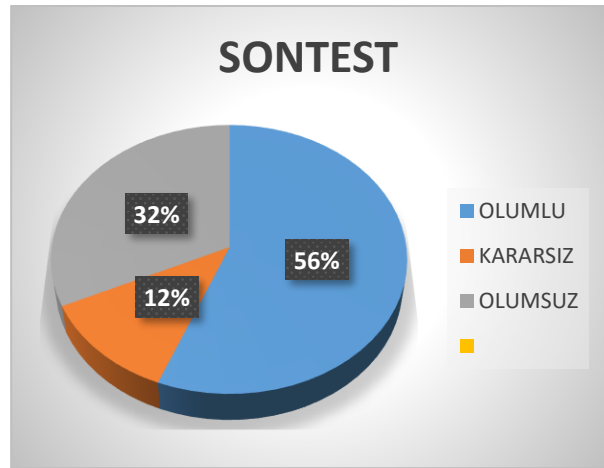
Tablo 3

Düz Lise Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri				
Test	Sınıf Öğrenci Sayısı	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olduğunu düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olmadığını düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olup olmadığı konusunda kararsız kalan öğrenciler
Öntest	25	10	5	10
Sontest	25	14	8	3

Şekil 3



Şekil 4



Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “Düz Lise Öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair Görüşleri Nelerdir?” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:

Tablo 3 de görüldüğü üzere öntest sonuçlarında öğrencilerin kararsız görüşte olanları ve olumlu görüşte olanları eşit derecede belirlenmiştir.

Düz Lisede görüşlerin bu şekilde olmasının nedeni öğrencilerin önceden teknolojik materyalleri derslerde kullanıyor olmaları ve teknolojik materyalin derste kullanılıp kullanılmaması adına bir ayırım yapamamalarıdır.

Öğrencilerden öntestler cevaplanırken hiç teknolojik materyal kullanmadan ders işlediklerini düşünmeleri istenmiş ama kararsız yanıt veren öğrenciler bu şekilde düşünememiştir. Nedeni sorulduğunda ise eğitim hayatlarının çoğunu teknolojik materyal kullanarak geçirdiklerini ve bu nedenle kullanmadan ders işlemenin kullanarak işlemekten daha iyi mi kötümü olduğuna karar veremediklerini bu nedenle kararsız kaldıklarını belirtmişlerdir.

Meslek Lisesi öğrencilerinde Düz Lise öğrencilerinden farklı çıkan oran araştırmada bahsedildiği gibi henüz teknolojik materyalleri ders esnasında kullanmadıklarından öğrencilerin bu yeniliklere çokça istekli olmalarından kaynaklanmaktadır.

Öntestlerde Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller Aracılığı İle Pekiştirilmesine Dair öğrenci görüşleri olumlu ve kararsız olarak eşit çıksa da bir bölüm öğrenci de Teknolojik materyalleri derste kullanmanın yararlı olmayacağı görüşünde bulunmuşlardır.

Ders işlemleri yapıldıktan ve Teknolojik materyaller ile ders işleme teknikleri öğrencilere gösterildikten sonra ise Düz Lise öğrencilerinde yine Meslek Lisesi öğrencilerinden daha farklı sonuçlar alınmıştır.

Kararsız öğrencilerin çoğunun uygulamalar yapıldıktan sonra sontest cevaplarında daha çok olumlu yöne döndükleri görülmektedir. Fakat kararsız öğrencilerden olumlu yöne dönenler gibi olumsuz yöne dönenler ve teknolojik materyalin dikkatlerini daha fazla dağıttığını savunanlar da olmuştur.

Olumsuz görüş bildiren öğrencilerden birkaç tanesi olumlu olarak fikir değiştirirken birkaç tanesi hala olumsuz düşündüklerini bildirmişlerdir.

Öntestler yapıldığında Düz Lise öğrencilerine de Meslek Lisesi öğrencilerine sorulduğu gibi Teknolojik materyalleri derslerde ne kadar verimli kullandıkları sorulmuştur. (Meslek Lisesi öğrencileri yukarıda belirtildiği üzere: Kıbrıs Türk Tarihi ile alakalı videolar, fotoğraflar ve filmler izleyerek konu pekiştirme yapmaya istekli olduklarını fakat bu şekilde çok az ders işlediklerini belirtmişlerdir.) Düz Lise öğrencilerinin dersleri Meslek Lisesi öğrencilerinden farklı olarak, kitaptan işlerken Teknolojik materyal kullanarak da işledikleri bu nedenle ders sistemleri konusunda pek de ayırım yapamadıkları görülmüştür. Öğrencilerin genel cevapları Teknolojik Materyal destekli de sadece kitap ile de ders işleyebilecekleri yönünde olmuştur.

Öntest bölümünde bulunan Yirmi Birinci soruya Düz Lise öğrencilerinin de neredeyse hepsi ders işlendikten sonra müze gezilerine gitmenin, film, belgesel izlemenin ve sunumlar yaparak dersi işlemenin konunun akılda kalıcılığı açısından daha iyi olacağı görüşünü belirtmişlerdir.

Düz Lise öğrencilerden alınan öntest ve sontest sonuçları Meslek Lisesi öğrencilerinden farklı olarak daha dengesiz olsa da sontestlerde öntestlere göre daha fazla olumluya dönülmüş düşünceler bulunmaktadır. Sontest sonuçları öğrencilerin çoğunluğunun işlenen konu sonrası pekiştirme amaçlı gösterilen fotoğraflardan ve videodan daha fazla verim aldıklarını ve fikirlerini olumlu yöne değiştirdiklerini göstermiştir.

Öntestlerde kararsız olan ve daha sonrasında olumlu yöne dönen öğrencilere işlenen dersler sonrası fikirlerini neyin değiştirdiği sorulduğunda Meslek Lisesi öğrencileri ile aynı cevap olan video izledikten ve fotoğrafları inceledikten sonra ders konusunun akıllarında normal ders işleme şekline göre daha fazla kaldığını bu nedenle fikir değiştirdiklerini belirtmişlerdir.

Öntestlerde kararsız olan ve daha sonrasında olumsuz yöne dönen öğrencilere işlenen dersler sonrası fikirlerini neyin değiştirdiği sorulduğunda teknolojik materyal ile ders işledikten sonra akıllarının daha çok karıştığını ve derse odaklanmadıklarını belirtmişlerdir.

Öntestte olumsuz görüş bildiren ve sontestte yine aynı şekilde olumsuz görüş bildiren öğrencilere fikirlerinde neden değişiklik olmadığı sorulduğunda ise kararsız olup sonrasında olumsuz görüşe dönen öğrenciler ile aynı olarak akıl karışıklığı yaşadıklarını bildirmişlerdir.

Açıklamadan sonra Düz Lise öğrencileri için; Lefkoşa Türk Lisesi eğitim sisteminde daha önceden bu yana derslerde Teknolojik Materyallerin kullanılıyor olmasından kaynaklı olarak öğrenciler, Teknolojik Materyal olsun olmasın dersin işlenebileceğini bildirirken olumlu ya da olumsuz görüşten çok kararsız görüşe yaklaşmışlardır.

Sontestten sonra ise Teknolojik materyaller ile ders işlemeye olumlu bakan öğrenciler gibi olumsuz bakanlarında sayısı artmış kararsız öğrenciler azalmıştır. Bu sonuçlar bize Meslek Lisesinde alınan sonuçlardan farklı olarak yüzde yüzlük verim yerine yüzde atmışlık bir olumlu verim elde edilmiştir denebilir.

Tabi ki bu durum Düz Lise öğrencilerinin Meslek Lisesi öğrencileri kadar Teknolojik Materyaller ile ders işlemeye istekli olmadıkları anlamına gelmemektedir. Öğrenciler Teknolojik Materyallerin derste eşit derecede kullanılması taraftarı görülmektedirler.



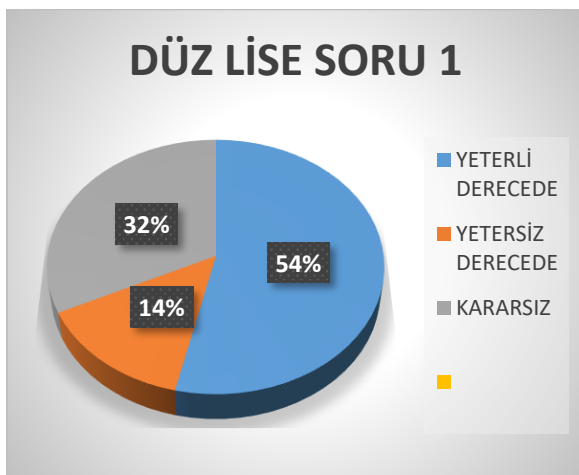
Aynı AML öğrencileri gibi 2022 – 2023 eğitim yılında Düz Lise de 10. Sınıf olan öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde teknolojik materyalleri kullanmaya hazır oldukları ve bu materyallerden yeterli verimi alabilecekleri görülmektedir.

### 4.3.Üçüncü Alt Amaca Yönelik Bulgular

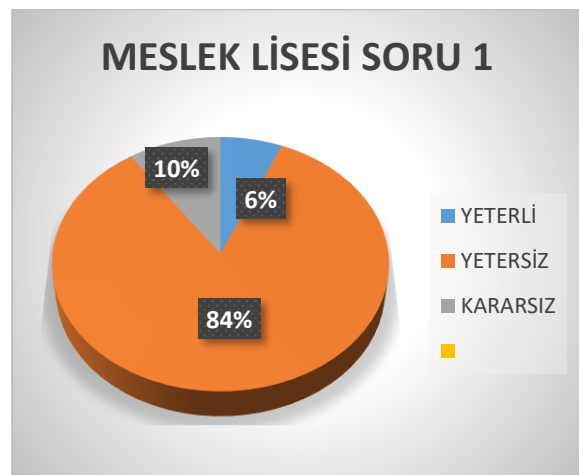
Tablo 4

Meslek Lisesi Ve Düz Lise Arasında Kıbrıs Türk Tarihi Dersi Eğitiminde Farklar Ve Benzerlikler				
OKUL ADI	Sınıf öğrenci sayısı	SORU 1: Öğrencilere göre derslerde yeterli derecede teknolojik materyaller kullanılıyor mu?	SORU 2: Derslerde Teknolojik materyallerin kullanılmasını gerekli buluyor musunuz?	SORU 3: 21. Soru kapsamında derste verimlilik için neler yapılmalıdır?
Meslek Lisesi	31	Yetersiz Derecede	Çoğunluk gerekli buluyor	Çoğunluk Müze ve tarihi Geziler yapılmasını istiyor
Düz Lise	25	Yeterli Derecede	Çoğunluk iki şekilde de ders işlenebileceğini düşünüyor. (Kararsız)	Çoğunluk Müze ve tarihi Geziler yapılmasını istiyor

Şekil 5



Şekil 6



Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “Meslek Lisesi ve Düz Lise arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi eğitiminde farklar ve benzerlikler nelerdir?” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:

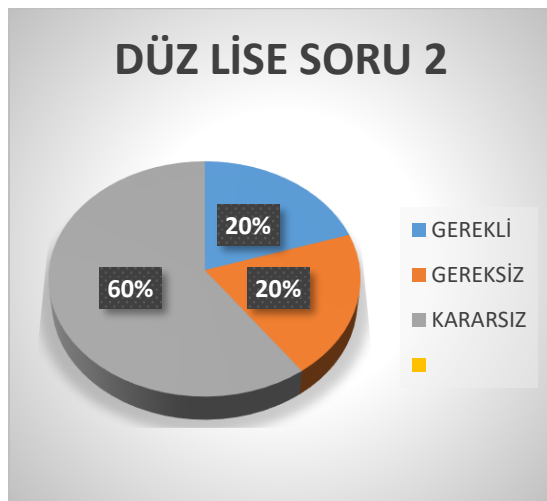
İki okulunda eğitim tarzı okullara gidilip derslere girilerek incelenmiştir. Bu durum göz önüne alındığında belirlenen en büyük fark'ın iki okulun eğitimde teknoloji kullanımını olduğu görülmektedir.

Tablo 4'te görüldüğü üzere Meslek Lisesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu 2022 – 2023 eğitim öğretim yılında derslerde teknolojik materyalleri neredeyse hiç kullanmadıklarını belirtmişlerdir. Öğrencilerin cevaplamış olduğu öntest ve sontestlerde teknolojik materyal kullanımı ile ders işlemeyi büyük oranda olumlu buldukları ve dersleri bu şekilde işlemeye istekli oldukları belirtilmiştir. Kararsız ve Olumsuz sonuç belirten öğrenciler ise iki testte de olumlu sonuca nazaran alt seviyede kalmışlardır. (Tablo 4 / Soru 1)

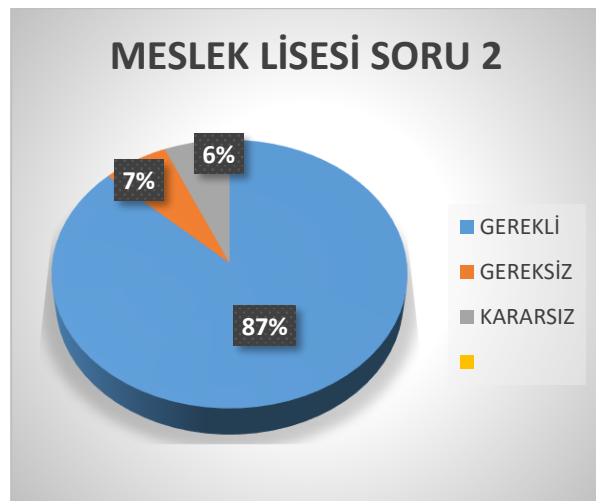
Düz Lise öğrencilerinin çoğunluğu Meslek Lisesi öğrencilerinden farklı olarak şuanda Teknolojik materyallerin derslerde yeterli oranda kullanıldığını bildirmişlerdir. Kararsız kısım derslerde teknolojik materyallerin kullanımını araştırmanın ilerleyişine göre değerlendirmişlerdir. Sontest oranında olumlu görüş bildirenlerin sayısı artmış olsa da öntest cevaplarına bakıldığında sınıf oranında kararsız öğrenciler gözle görülecek sayıdadır.

Düz Lise öğrencileri teknolojik materyalleri sık kullandıklarından özellikle araştırmanın ders işleme aşamasında Meslek Lisesi öğrencilerine nazaran daha ilgisiz tavır sergilemişler, Meslek Lisesi öğrencileri ise materyallere daha ilgili yaklaşmışlardır.

Şekil 7



Şekil 8



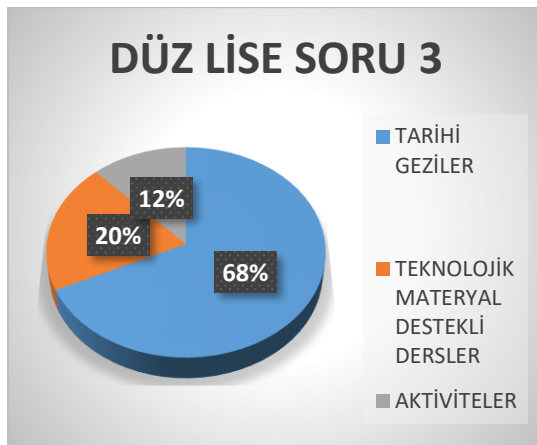
Meslek Lisesinde akıllı tahta, bilgisayar ve internet gibi teknolojik materyaller kullanılmadan ders işlenirken Düz Lisede öğrenciler bu materyalleri kullanarak ders işlediklerinden öğrencilerin çoğu kendilerine yapılan öntest ve sontestlerde her iki şekilde de

ders işlenebileceğini belirtmişlerdir. ( Tablo 4 / Soru 2 ) Meslek Lisesi öğrencilerinin çoğu derslerde videolar izleyerek sunum yaparak araştırma yaparak ders işlemenin daha verimli olacağını belirtirken Düz Lise öğrencilerinin çoğunluk kısmı derslerde video izlenmesinin ya da sunum yapmanın dersi teknolojik materyal olmadan işlemekle aynı etkiyi vereceği görüşünde olduklarını bildirmişlerdir. Meslek Lisesi öğrencileri özellikle akıllı tahta kullanarak ders işlemeyi yeni bir gelişme olarak görürken Düz Lise öğrencileri uzun zamandır akıllı tahta kullandıklarından sorulara olan cevapları daha olumsuz ya da kararsız olmuştur.

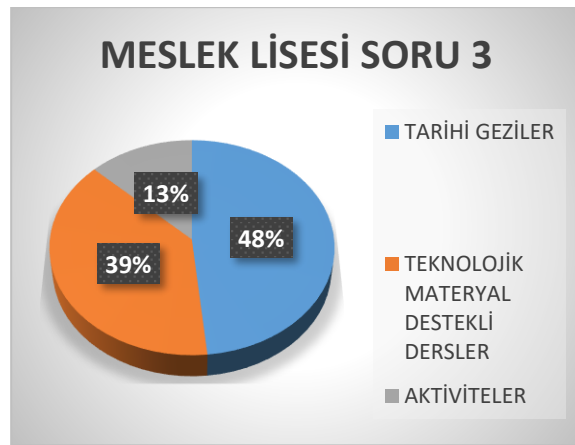
Arkadaş grupları ile projeler yapılarak akıllı tahta yardımı ile sunum yapma ve dersi pekiştirmeye dayalı test sorularına Meslek Lisesi öğrencilerinden daha olumlu sonuçlar, Düz Lise öğrencilerinden ise daha olumsuz ya da kararsız sonuçlar alınmış bu da akıllı tahta ile ders işleme görüşlerini desteklemiş olmuştur.

İki okulun ders işleme sistemi gözlemlendiğinde arada çok fark olmadığı görülmüştür. Dersler tamamen 10. Sınıf Kıbrıs Türk Tarihi Kitabındaki konuları sırası ile işleyerek ilerlemektedir.

Şekil 9



Şekil 10



İki okulun öğrencilerinin en büyük ortak noktası öntestte bulunan 21. Soruya verdikleri cevaptır. (Tablo 4 / Soru 3) İki okulun öğrencileri de 21. Soru için Kıbrıs Türk Tarihi dersinde pekiştirme yapabilmek için Tarihi gezilere gitmek istediklerini belirtmişlerdir. İki okul ile de görüşüldüğünde özellikle tüm dünyada etkili olmuş Covid – 19 Pandemi döneminden yeni çıkan ve tamamen yüz yüze eğitime geçmiş olan öğrencilerin en büyük taleplerinin gezi düzenlemek olduğunu belirtmişlerdir.

İki okulun öğrencilerinin 21. Soruya verdikleri bir diğer ortak cevap ise teknolojik materyal kullanımı ile derslerde daha fazla verim elde edilebileceği yönünde olmuştur.

Öğrenciler ile yapılan öntestlerde; öğrencilerden teknolojik materyalin hiç kullanılmadığı bir okul hayal ederek soruları cevaplamaları istenmiş böylece teknolojik materyalin kullanıldığı bir dersi mi, kullanılmadığı bir dersi mi tercih edecekleri görülmüş oldu. Meslek Lisesi öğrencileri şuan da zaten bu şekilde ders işlediklerinden öğrencilerin neredeyse hepsi teknolojik materyal kullanarak ders işlemek için çok istekli bulunmuşlardır. Fakat Düz Lise öğrencileri için aynı şey geçerli olmamıştır. Düz Lise öğrencilerinin çoğu öntestlerinde teknolojik materyal kullanımının dersi daha verimli kılacağı konusuna kararsız kalmışlardır. Bunun nedeni zaten teknolojik materyalleri derste kullanıyor olmalarıdır.

Düz Lise ve Meslek Lisesi öğrencilerinde belirlenen büyük bir benzerlik derse olan ilginin dersin yirmi beş dakikasından sonra dağılması olmuştur. İki okulda da işlenen derslerde video izletilirken öğrenciler videonun ilk yirmi dakikası videoyu dikkatle izlemiş ve konsantreleri iyi durumda görünmekteydi. Fakat bu süre sonrasında öğrencilerin bazıları videoyu izlemeyi bırakmış bazıları başka şeyler ile ilgilenmeye başlamış ve bazıları ise başlarını sıraya dayamış uyuklamaya başlamışlardır.

Bu olay Teknolojik materyallerin dersin 40 dakikası yerine 25 veya 25 dakikasında yararlı şekilde öğrencilere ders hakkında bilgi verebileceğini geri kalan sürede ise dersin normal sistemde işlenmesinin farklılık olarak algılanacağını göstermiş oluyor.

İki okul öğrencileri derslerde teknolojik materyallerin kullanılmasını istediklerini belirtsele de, teknolojik materyal kullanılırken bazı öğrenciler yine dikkat dağınıklığı yaşanmıştır. Bu durum araştırmada elde edilmek istenen yüzde yüzlük olumlu sonucu yok etmiş, çoğunluk olarak olumlu sonuç alınsa da olumsuz sonuçlara da yol açmıştır.

#### 4.4.Dördüncü Alt Amaca Yönelik Bulgular

Tablo 5

“İki Okulun Evren Gruplarının Ders Konuları Hakkında Önceden Bilgileri Bulunuyor Mu? Bulunuyor İse Benzerlikler Ve Farklar Nelerdir?”			
OKUL ADI	Sınıf öğrenci sayısı	Evren grubunun ders hakkında önceden bilgisi bulunuyor mu?	Evren Grubu ders konularını pekiştirmek için ne gibi materyaller kullanıyor
Meslek Lisesi	31	Bulunuyor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adada eski dönemlerde giyilen kıyafetler dikmek</li> <li>• Adanın haritasını resmetmek</li> <li>• Adanın kültürel yemeklerinin olduğu tablolar hazırlamak</li> </ul>
Düz Lise	25	Bulunuyor	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilgisayar ve İnternet yardımı ile geniş araştırmalar yapmak</li> <li>• Sınıfta sunumlar ile pekiştirme yapmak</li> <li>• Belgesel ve filmler izlemek</li> </ul>

Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “İki okulun evren gruplarının ders konuları hakkında önceden bilgileri bulunuyor mu? Bulunuyor ise benzerlikler ve farklar nelerdir?” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:

İki okulda da eğitim süresi ve işlenen konu sırası eşit olduğundan araştırma aşamasında öğrencilerin hepsinin ders konuları ile ilgili neredeyse eşit derecede bilgileri bulunmaktaydı. Her iki okulda da derslerde konular sırası ile işlenmiş olsa da tabii ki öğretmenlerin kitaptan ayrı verebildikleri bilgiler doğrultusunda Meslek Lisesi öğrencileri ve Düz Lise öğrencileri arasında bilgi farklılıkları da bulunuyordu.

Meslek Lisesine araştırma için gidildiği dönemde evren grubu IV. Üniteyi işlemekteydi. Bu nedenle bilgileri taze bulunan öğrenciler teknolojik materyaller ile ders işlendiğinde hemen konuyu pekiştirebildiler ve kitapta gördükleri konuları farklı şekillerde gördüklerinde daha da akıllarında kaldığını bildirmişlerdir.

Meslek Lisesi öğrencilerinin bu görüşlerinin nedeni daha sonra testlerde daha belirgin şekilde ortaya çıkmış ve derste teknolojik materyal olmadan gördükleri konulara göre IV. Ünite için daha akılda kalıcı olduğu kanısına varmışlardır.

Düz Liseye araştırma için gidildiğinde ise bu okulda da evren grubu IV. Ünitenin sonlarına yaklaşmaktaydı. Öğrencilere teknolojik materyaller kullanılarak ders verildiğinde bu okuldaki öğrenciler diğer okul öğrencilerine göre daha az verim aldıklarını, zaten kullanılan materyallerin daha önce de kullanılıyor olduğunu bu nedenle ek bir verim alamadıklarını belirtmişlerdir. Öğrenciler izletilen video ve gösterilen fotoğrafları ek bir bilgi yerine standart bir ders işleme şekli olarak görmüşlerdir.

İki okul arasında bilgi karşılaştırması yapmak çok da doğru olmayacaktır. Bunun nedeni de temel bilgiler aynı olsa da küçük bilgilerin farklı şekilde öğrenciye aktarılmasıdır. Meslek Lisesi öğrencilerinde görülen bir diğer farklılık şuanda teknolojik materyal kullanılmamalarından dolayı öğretmenlerin farklı pekiştirme yöntemleri bulmuş olmalarıdır. Teknolojik materyal olmadan meslek bölümlerine kendi yeteneklerini kullanılarak dersleri keyifli hale getirecek bazı materyaller yapmaları istenmiş ve ortaya çok yararlı materyaller çıkmıştır. ( Örneğin: Adada eski dönemlerde giyilen kıyafetler dikmişler, Adanın haritasını resmetmişler, Adanın kültürel yemeklerinin olduğu tablolar hazırlamışlardır. Vb.)

Meslek Lisesi öğrencileri Kıbrıs Türk Tarihi dersini pekiştirmek için kendi yeteneklerine ağırlık verip dersleri eğlenceli hale getirirken Düz Lise öğrencileri dersleri daha teknolojik halde işleyerek verimliliklerini artırmaya çalışmışlardır. Düz Lise öğrencileri derslerde Meslek Lisesi öğrencilerinden farklı olarak sunumlar yaparak, Belgeseller izleyerek, adanın eski dönemlerine ait bilgileri teknolojiye yararlanarak pekiştirmeler yapmaktadırlar.

Meslek Lisesinde Düz Liseye nazaran Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyal Kullanımı daha düşük seviyede olması iki lise arasında eğitim düzeyinde gözle görülür farklılıklar ortaya çıkarmaktadır.

Meslek Lisesinde Teknolojik Materyal kullanılarak yürütülen Kıbrıs Türk Tarihi derslerinin verim oranını arttırdığı görülse de şuanda Teknolojik Materyal kullanmak yerine öğrencilerin el becerilerine ağırlık verilen ve kendilerinin Kıbrıs Türk Tarihine yönelik tasarlamış oldukları o döneme ait görsel materyaller ile ders işlenmektedir.

Derslerde kullanılan pekiştirme yöntemleri bir nevi testlerde çıkan sonuçları desteklemiş bulunuyor. Teknolojik materyali çok az kullanan bir okulda öğrenciler Teknolojik materyalleri yüksek seviyede olumlu bakarken, Teknolojik Materyal ile yeterince ders işleyen bir okulda öğrencilerin aynı konuya kararsız kalması ya da olumsuz sonuç vermesi doğal bir durumdur.

Düz Lisede Teknolojik materyal kullanarak ve konu kitabından ders işleyerek ilerleyen öğrencilerin ise Meslek Lisesi öğrencileri gibi el işi materyallerden yararlanamadıkları ve bu konu ile ilgili bir yetersizlikleri olduğu gözlemlenmiştir.

Özellikle Meslek Lisesi öğrencileri Teknolojinin çok yüksek seviyede kullanıldığı bu dönemlerde okullarda düşük seviyede teknoloji kullanımından şikayetçi iken, Düz Lise öğrencileri de kullanılan materyalin dozunun artması ile derse olan ilginin dağılmasından şikayetçi bulunuyorlar.

Düz Liselerde Teknoloji kullanımı yanında dikkat dağınıklığını önlemeye yönelik olarak Meslek Lisesindeki gibi el işi projeler yapılması, Meslek Lisesinde ise el işi projeler olduğu kadar Teknolojik materyaller ile de ders işlenmesi gerekmekte, bu şekilde iki okul arasında eğitim seviyesinde eşitlik olacağı düşünülmektedir.

Her iki okulda da aslında eğitim alanlarına uygun dersler işlendiği gözle görülür bir gerçektir. Meslek Lisesi öğrencilerine mesleki olarak katkıda bulunurken, Düz Lise öğrencilerine teknoloji ile daha iç içe hesaplamaların, bilgisayar kullanımının vb. ön planda olduğu eğitimleri sağlamaktadır.

Düz Liselerin Matematik ve Fen ağırlıklı sınıflarında sayısal ağırlıklı derslere ve Meslek Lisesinde seçilen meslek dersine odaklanıldığından Kıbrıs Türk Tarihi dersi için yeterli özen gösterilmemektedir. Her iki okulda da görülen ortak nokta bölümün Sözel dersler ağırlıklı olmadığı sürece sözel derslere daha az önem gösterilmesidir.

Ders konuları her iki okulda da aynı olsa da fark ediliyor ki işlenen derste öğretmenlerin verdiği ek bilgiler, kullanılan farklı materyaller (teknolojik materyallere ek olarak kullanılan farklı kaynak kitaplar) ve ders işleme şekilleri sayesinde araştırmadan önce öğrencilerin ders konusu hakkında temel bilgileri aynı olsa da bazı bilgileri farklıdır.

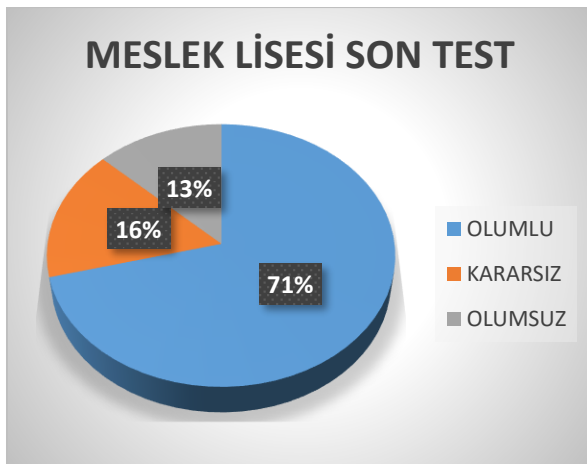
Yapılan çalışma sonucu her iki okulun da kendi olanakları ve kullanabildikleri materyallere göre yüksek seviyelerde eğitim verdikleri belirlenmiştir. Okulların kendi alanları ön planda olunacak şekilde Kıbrıs Türk Tarihi dersini eşit görebilmek için birbirlerinin eğitim şekillerini de benimsemeleri gerekmektedir.

#### 4.5.Beşini Alt Amaca Yönelik Bulgular

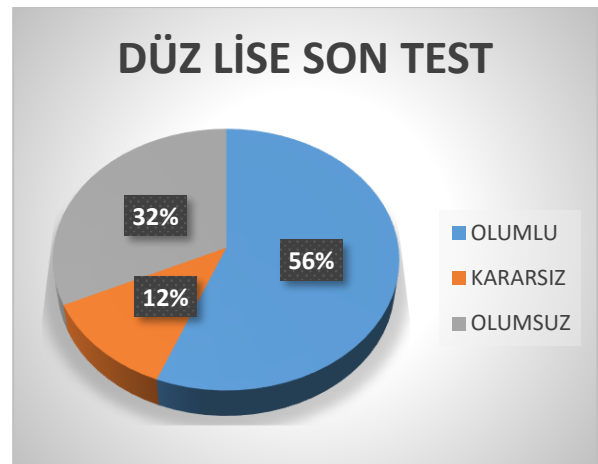
Tablo 6

“İki Okulun Evren Grubu Teknolojik Materyaller İle Desteklenmiş Ders İşlendikten Sonra, Öğrencilerin Ders Hakkında Görüşlerinde Nasıl Değişiklikler Olmuştur. (Olumlu / Olumsuz)”				
OKUL ADI	Sınıf öğrenci sayısı	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olduğunu düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olmadığını düşünen öğrenciler	Dersi pekiştirmek için Teknolojik materyal kullanımının gerekli olup olmadığı konusunda kararsız kalan öğrenciler
Meslek Lisesi Öntest	31	16	5	10
Meslek Lisesi Sontest	31	22	4	5
Düz Lise Öntest	25	10	5	10
Düz Lise Sontest	25	14	8	3

Şekil 2



Şekil 4



Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “İki okulun evren grubu Teknolojik Materyaller ile desteklenmiş ders işlendikten sonra, öğrencilerin ders hakkında görüşlerinde nasıl değişiklikler olmuştur. (olumlu / olumsuz)” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:



(Sadece sontest kayıtları kullanılmıştır.) Tablo 6 da; Tablo 2 ve Tablo 3 den alınmış olan iki okul öğrencilerinin sontest cevaplarının Teknolojik Materyaller ile desteklenmiş ders işlendikten sonraki görüşlerindeki değişimini göstermektedir.

Öntest sonuçlarına göre olumlu görüş ve kararsız görüş bildiren Düz Lise öğrencileri eşit sayıda bulunmaktaydı. Ders işlendikten sonra uygulanan sontestte ise Olumlu görüş bildirenler ile birlikte olumsuz görüş bildirenlerin sayısı da artmış kararsız öğrencilerin büyük çoğu bir taraf belirlemiş ve üç öğrenci kararsız görüşü desteklemeye devam etmiştir.

Öntest sonuçlarına göre olumlu görüş belirten Meslek Lisesi öğrencileri 16 kişiyken kararsız görüş belirtenler 10 ve olumsuz görüş belirtenler 5 kişi olmuştur. Ders işlendikten sonra uygulanan sontestte ise Olumlu görüş bildirenlerin sayısı 22 ye ulaşmış, olumsuz görüş bildirenlerin 4 ve kararsız görüş bildirenler 5 kişiye düşmüştür. Yine bu okulda da kararsız öğrencilerin büyük çoğunluğu bir taraf belirlemiştir.

Teknolojik Materyalleri Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanarak daha fazla verim alınacağını düşünenlerin sayısı Meslek Lisesi öğrencilerinde Düz Lise öğrencilerine göre %15 daha fazla görülmüştür. Sontestlerde Düz lise öğrencilerinin Meslek Lisesi öğrencilerine oranla daha çok olumsuz görüş bildirdikleri görülmektedir. Bunun başlıca nedeni olarak daha önce de belirtilmiş olan dikkat dağınıklığı ve odaklanma sürecinde sorun yaşanıyor olması gösterilmektedir.

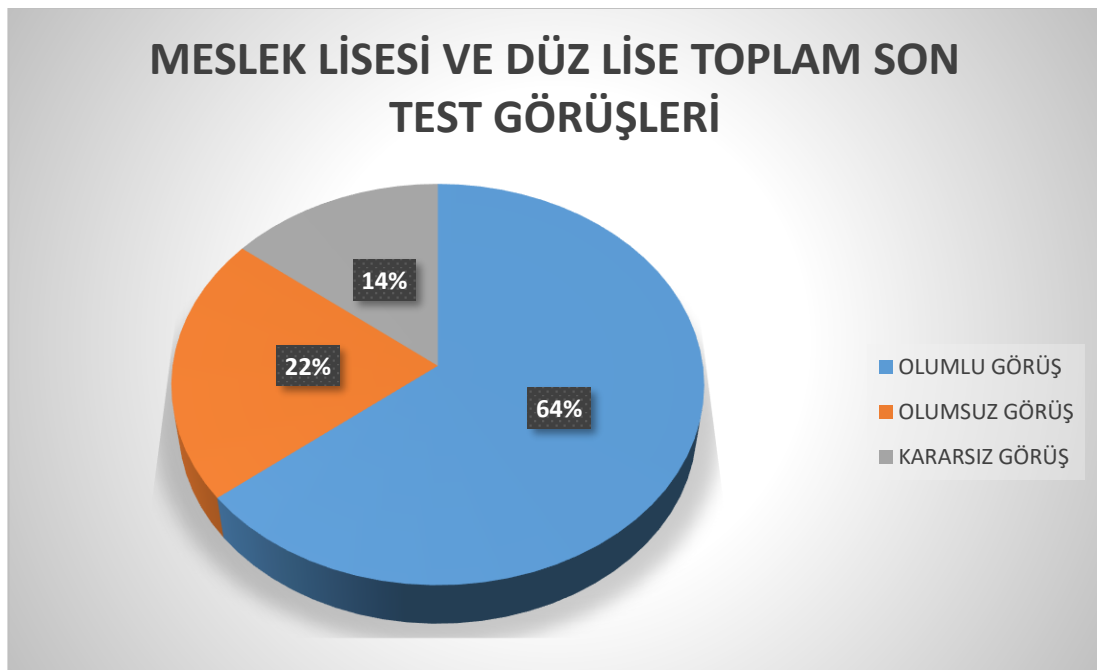
Meslek Lisesi öğrencilerinin Düz Lise öğrencilerine kıyasla daha az dikkat dağınıklığı ve odaklanma sorunu yaşamasının nedeni daha önce belirttiğimiz üzere el işi materyaller kullanmaları olarak görülmektedir. Bunun nedeni olarak ise el işi bir materyal hazırlanırken dikkat dağınıklığının Teknolojik bir materyal ile ders işlenmesinden daha az görülmesidir.

Yapılan çalışmalarda Meslek Lisesi öğrencilerinin olumlu görüşe daha yakın olmalarının nedeni el işi materyalleri yeterince kullanıyor olmaları ve teknolojik materyalleri neredeyse hiç kullanmıyor olmalarıdır. Öğrenciler Teknolojinin her alanda ağırlıklı olarak kullanıldığı bu dönemde eğitim alanında da kullanılması gerektiğini savunmaktadırlar.

Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyaller ile ders işlendiğinde Meslek Lisesi öğrencileri derslerde görmedikleri daha çok kaynak elde edebilmişler ve bu da onlara olumlu görüşte bulunmalarında yardımcı olmuştur.

Düz Lise öğrencileri ise teknolojik materyaller ile ders işlenirken zaten gördükleri kaynakları tekrar etmiş olduklarından görüşleri daha kararsız belirtilmiştir. Düz Lise öğrencilerine tamamen teknoloji olmadan uygulanacak derslerde ilginin yüksek ölçüde düşeceği kanısında olmakla birlikte sadece teknolojik materyallerin kullanıldığı derslerin de tam bir verim sağlayamayacağı görülmüştür. Bunun yerine Teknolojik Materyaller ile birlikte el işi materyallerin kullanılması ve ders kitabından konuların eşit derecede işlenmesi dersin verimini yüksek seviyeye ulaştıracaktır.

**Şekil 11**



İki okulun sontest cevaplarına bakıldığında genel olarak “Teknolojik Materyaller ile desteklenmiş ders işlendikten sonra, öğrencilerin ders hakkında olumlu görüşlerinin olumsuz ve kararsız görüşlere kıyasla daha yüksek olduğu tespit edilmiştir.

#### 4.6.Altıncı Alt Amaca Yönelik Bulgular

Tablo 7

“Araştırmanın Tüm Verilerine Dayanarak Teknoloji Destekli Kıbrıs Türk Tarihi Dersleri Yararlı Mıdır?”			
	Yararlı Görüş Bildirenler	Yararsız Görüş Bildirenler	Kararsız Görüş Bildirenler
Nitel	Çoğunluk Kesim	Azınlık Kesim	-----
Nicel	Çoğunluk Kesim	Azınlık Kesim	Azınlık Kesim

Öğrencilere yapılan anketler sonucunda “Araştırmanın tüm verilerine dayanarak Teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersleri yararlı mıdır?” sorusuna şu şekilde yanıt verebilmekteyiz:

Literatür taramasından ve Öğrencilerden alınan bilgiler araştırmanın altıncı alt amacına tam bir cevap verilebilmesini sağlamıştır. Araştırmanın Nitel bölümüne bakıldığında diğer araştırmacıların çoğunluğu Teknoloji destekli Tarih derslerini yararlı bulmaktadırlar. Bunun yanında az da olsa bir kesim Teknoloji destekli Tarih derslerinin dikkat dağınıklığına yol açabileceğini ve derslerden istenen verimin alınamayacağını savunmaktadır. Nicel bölümde araştırmacıların bu tutumları öğrenciler tarafından da onaylanmış bulunuyor.

Araştırmacılar Tarih eğitiminde Teknolojik Materyallerin kullanılmasının akılda kalıcılığı normal orandan daha yüksek seviyeye getireceğini ve derslerden alınan verimi arttıracığını savunmaktadırlar. Araştırmanın başında bu görüşte olan araştırmacılar ile tamamen aynı görüşte iken araştırmanın sonunda Teknolojik Materyalleri derslerde kullanmak istemeyen ve yararlı olamayacaklarını düşünen araştırmacıları da daha iyi anlamış bulunmaktayım. Diğer araştırmalarda söylendiği gibi yüzdeler asla tam oranda çıkmamakta, bunun nedeni de her zaman araştırma evren gruplarında en az bir kişinin materyalden dikkat dağınıklığı yaşaması olarak gösterilmektedir.

Araştırmanın uygulama bölümünde özellikle Düz Lise öğrencilerinde dikkat dağınıklığı yaşayan öğrenciler Meslek Lisesi öğrencilerine göre daha çok olduğundan bu sonuç fark edilir şekilde ortaya çıkmıştır.

Araştırmanın temelinde Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyal kullanımı incelense de Literatür taramasında araştırmaların çoğu tarih eğitimi üzerine olduğundan bir alt başlık olarak Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknoloji kullanımının yararlı olup olmadığını daha çok öğrenci görüşleri ortaya çıkarmıştır. Literatür taraması araştırmada daha çok genel başlık olan Tarih eğitiminde Teknolojik materyal kullanımının yararlı olup olmadığına cevap verebilmiştir.

Soruya araştırmanın Nitel kısmı ve Nicel kısmını birbirinden ayırarak cevap verecek olursak; Literatür taraması bölümünde incelenen araştırmalarda, araştırmacıların çoğunluğu Tarih eğitiminde Teknoloji kullanımını yararlı bulurken, az da olsa bir bölüm Teknolojik Materyallerin derste kullanılmasının yararlı olmayacağını, tam aksine bunun dikkat dağınıklığına yol açacağını ve özellikle öğrencilerin derse odaklanmak yerine materyale odaklanacağını bildirmişlerdir. Bu görüşler Nitel bölüm için yüzde yüzlük bir yararlı sonuç alamamamızı sağlasa da çoğunluğun Teknolojik materyal kullanımına yararlı baktığını göstermektedir.

Araştırmanın Nicel kısmında Meslek Lisesi ve Düz Lise okullarından seçilmiş iki farklı sınıf ile yapılan çalışmalardan alınan sonuçlar ikinci kısım için Kıbrıs Türk Tarihi dersinde Teknolojik Materyal kullanımının yararlı olup olmadığını belirlemiştir.

Aşağıda iki okulun toplam öğrenci sayısının bulunduğu tabloda görülüyor ki; İki farklı okuldan ve iki farklı bölümden seçilen 10. Sınıf öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi dersini Teknolojik Materyaller ile destekleyerek işlemeyi yararlı bulanları %64 yararsız bulanları %22 ve hala bu konuyu kararsız bulanları %14 oranındadır.

**Şekil 11**



Araştırmada özellikle farklı eğitim sistemleri olan iki okul seçilmiştir. Meslek Lisesi öğrencilerinin büyük çoğunluğu ve Düz Lise öğrencilerinin çoğunluğu Teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi derslerini yararlı bulmuşlar ve böyle ders işlemeyi tercih etmişlerdir. Fakat iki okul öğrencilerinden de yüzde yüz bir şekilde Teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersi yararlıdır sonucu alınamamıştır.

Ne kadar yoğunluk göz önüne alındığında sonuç derslerde teknolojik materyal kullanımının yararlı olduğu yönünde olsa da Teknolojinin derslerde kullanılmasını yararlı bulmayan ya da bu konuda tamamen kararsız olan öğrenciler bulunmaktadır.

Araştırmada iki okulu birbirinden ayırarak bir sonuç çıkarmak istersek Meslek Lisesi öğrencilerinin teknoloji destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersini hem araştırmanın başında hem de sonunda yararlı buldukları, Düz Lise öğrencilerinin ise araştırmanın başında daha çok kararsız oldukları ve sonunda çoğunluğun yararlı görüşte bulunduğu görülebilmektedir.

Okulların eğitim sistemleri göz önüne alındığında “Düz Lise öğrencileri temel derslerde zaten teknolojik materyalleri yeterli seviyede kullanmaktadır. Meslek Lisesi öğrencileri ise teknolojik materyalleri daha çok Meslek derslerinde kullanmakta, Kıbrıs Türk Tarihi gibi sözel derslerde ise el becerileri ile yapılmış materyaller ve kaynak ders kitabından ders işlemektedirler” diyebiliriz. Bu da temel bir ders olan Kıbrıs Türk Tarihi dersinde teknolojik materyal kullanıldığında Meslek Lisesi öğrencilerinin ilgisinin Düz Lise öğrencilerinden daha fazla olmasının nedenini açıklamış oluyor.

## BÖLÜM V

### Tartışma

Tüm çalışmanın geneline bakıldığında yüzde yüz bir verimlilik alınamasa da görülüyor ki 21. Yüzyılda 2022 – 2023 eğitim yılında yapılan bu araştırma Teknolojik Materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılmasını olumlu yönde etkilemekte ve Teknolojik materyaller bu ders için yararlı bulunmaktadır.

Genel toplama bakıldığında teknolojik materyalleri derslerde kullanmak akılda kalıcılık ve ilgi artışı bakımından yüksek seviyede yarar sağlayacaktır.

Özellikle Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti gibi tarihi uzun sürelerle dayanan bir ada ülkesinde kendi kültürünü yansıtan Kıbrıs Türk Tarihi dersi günden güne elde edilen gelişmeler ve teknoloji yardımı ile öğrencilerin daha da ilgi duyacağı bir ders haline getirilebilir.

Her ülke kendi tarihine sahip çıkarak ilerleyebilmektedir. KKTC için de aynı şey geçerli olmalıdır. Geçmiş her gün tarih olarak nitelendirilerek gelecek nesillere aktarılmaktadır fakat her nesil birbirinden farklı şekilde yetişmekte bu nedenle eğitim sisteminin de kendisini geliştirerek ilerlemesi gerekmektedir.

21. yüzyılda öğrencilerin çoğunluğu teknoloji olmadan çoğu şeyin yapılamayacağını düşünmektedirler. Bunun nedeni teknolojik bir dönemin içine doğan gençlerin gerçekten de çoğu şeyin teknoloji ile yapıldığını görmeleri ve hayatlarını bu şekilde geçirmeleridir. Bu durumda okul harici tüm aktivitelerinde teknoloji ile yaşayan kişilerin okullarda da teknolojik materyaller ile ders işlemek istemesi normal görülmektedir.

Okul ortamından ayrı olarak araştırma konusu olan 10. Sınıf bir öğrencinin günlük yaşamını incelediğimizde özellikle cep telefonu ve bilgisayar kullanımının günlerinin büyük kısmını doldurduğunu görüyoruz. Böyle bir durum söz konusu iken bu teknolojik materyalleri dersler için kullanarak öğrencinin ilgisini çekmek kaçınılmaz bir durumdur. Bir öğrenci sadece kitaptan işlediği derse ilgi duymuyorsa teknolojik materyali ders ortamına dahil ederek ilgi artışı olup olmadığı test edilebilir.

Tarih dersi uzun yıllardır çoğu kişinin aklında geçmişi kitaplardan okuyarak, dönemi yaşamış kişilerden dinleyerek işlediğimiz bir ders olarak kalmaktadır. Fakat günümüzde çoğu derste olduğu gibi Tarih derslerinde de teknolojinin yardımı ile ders işlemek bilinmeyen daha birçok bilgiyi bulmamıza, görülmemiş fotoğrafları görmemize, izlenmemiş film veya belgeselleri izlememize ve duyulmamış birçok konuşmayı duymamıza yardımcı olacaktır. Bireysel görüşüm özellikle Tarih dersleri için birden çok kaynak kullanılmasının öğrenciler için daha verimli olacağı şeklindedir. Tarih, sayısal yada fen dersleri gibi tek bir sonuca varılabilen bir ders olmamalıdır. Örneğin: Aynı dönemde yaşamış iki kişi temel olayları aynı anlatırken bireysel hayatlarını farklı anlatacaklardır. Bu da bize tarihin herkese göre değişebileceğini gösterir. İşte tamda bu nedenle tarih dersleri için tek bir kaynak yerine birden fazla kaynak kullanılması gerektiği görüşünde durmaktayım. Her kaynak temeli farklı anlatsa da küçük olaylar farklılık gösterecektir. Tarih dersini birden çok kaynak kullanarak öğrenebilmek için ise burada olaya teknolojik materyaller dahil olmalıdır. İnternet barındıran her teknolojik materyal araştırma yapmada yardımcı olacaktır. Bir konu ile ilgili birden fazla kaynak, fotoğraf, video, belgesel vb. bulmayı kolay hale getireceği ve en önemlisi öğrenci bu araştırmaları yaparken dersi eğlenceli bulacağından verimlilik çokça artacaktır.

Araştırmanın başlama aşamasında öğrencilerin hepsinin teknolojik materyal destekli ders işlemeyi yararlı bulacağı düşüncesindeydim. Fakat araştırmanın ilerleyen düzeyinde özellikle Düz Lise öğrencileri öntestlerde beklenmeyen cevaplar vererek teknolojik materyal kullanımının derslerde yararlılık seviyesinin yüzde yüz olmadığını göstermişlerdir. Meslek Lisesi öğrencilerinin derslerde teknolojik materyal kullanımını yararlı bulan öğrenci sayılarında yüzdeler olarak daha yüksek bir sayı elde edilmiş olsa da bu okulda da yüzde yüz oran elde edilememiştir.

Beklenilenin aksine iki okulda da bazı öğrenciler teknolojik materyallerin dersler için yararlı değil zararlı olacağı görüşünü bildirmişlerdir. İki okul öğrencilerinin toplamı göz önüne alındığında beklenilenden daha fazla bir rakam teknolojik materyallerin dikkat dağınıklığı yarattığını belirtmişlerdir. İki okul ayrı ayrı incelendiğinde materyal kullanımını yararlı bulmayan öğrenci sayısı az görünürken toplam sayı alındığında gözle görünür bir fark ortaya çıkmıştır. Yine toplamlar üzerinden bakıldığında öğrencilerin büyük çoğunluğunun ders işleme aşamasından sonra cevapladıkları sontestlerde görüşleri yararlı tarafa geçmiş olsa da yine yüzde yüz bir oranda verim alınamamıştır. Olumlu ve olumsuz görüş belirten öğrencilerin yanında birde kararsız görüş belirten öğrenciler bulunuyor.

Bu öğrencilerin çoğu ders işlemleri uygulandıktan ve sınav uygulandıktan sonra görüşlerini deşışseler de aynı görüşü sürdürenler ya da olumlu, olumsuz görüşten bu görüşe dönüş yapanlar olmuş bu da az bir oranda olsa araştırma sonucunda olumlu ve olumsuz görüş bildiren öğrenciler gibi kararsız öğrencilerinde tabloda yer almasını sağlamıştır.

Araştırmanın 4.6. başlığında görülüyor ki; İki farklı okuldan ve iki farklı bölümden seçilen 10. Sınıf öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi dersini Teknolojik Materyaller ile destekleyerek işlemeyi yararlı bulanları %64 yararlısız bulanları %22 ve hala bu konuyu kararsız bulanları %14 oranındadır.

Öğrenciler öntestlerde 21. Soruya dürüstçe cevap vermişler ve teknolojinin dikkat dağınıklığına da neden olduğunu bildirmişlerdir. Bu cevaba ek olarak bazı araştırmacılar teknolojinin dikkat dağınıklığı yaratabileceğini söylemiş bu da iki görüşün birbirini desteklemesine neden olmuştur.

Evren grupları ile yapılan çalışmalarda öğrenciler teknolojinin Kıbrıs Türk Tarihi derslerinde gösterilen videolar, fotoğraflar, filmler veya dizilerden ibaret olmadığını belirtirken, sanal müzelerin, sınıf ortamında arkadaşlar ile yapılan araştırma ve sunumların, aileler ile yapılan röportajları herhangi bir teknolojik materyal ile kaydetmenin (telefon, ses kayıt cihazı vb.) eğlenceli olduğunu da bildirmişlerdir.

Araştırmanın 4.3. başlığında kapsamlı şekilde anlatıldığı üzere öğrenciler Teknolojik materyalleri sadece Fotoğraf, Film, Bilgisayar, İnternet vb. Görmemektedirler. Özellikle okul dışı aktivitelerin ( Müze gezileri, Tarihi geziler) dersi yüksek oranda yararlı hale getireceğini düşünmektedirler.

Araştırmaya başlamadan önce teknolojik materyaller ile ders işlemeyi olumlu bulacak öğrenci sayısının bulunan yüzdelik oranından (%64) daha yüksek olacağı düşüncesindeydim. Araştırmanın uygulama aşamasında önce öğrencilerin bazıları dikkat dağınıklığı şikayetini belirtmişlerdir. Bunun üzerine bu sorunun nasıl çözülebileceğini düşündüğüm bir dönemde Meslek lisesinde işlenen derslerde teknolojik materyal kullanımı yerine ağırlıklı olarak el işi materyal kullanımı olduğunu görmüş bulunmaktayım.

Araştırmanın ilerleyen kısımlarında sadece teknolojik materyallerin değil el işi materyallerin de derslere çokça katkısı olabileceği görüşünü benimseyerek ilerlerken, araştırmanın ana konusundan ayrılmadan el işi materyallerin de derslerdeki katkılarını incelemiş bulunmaktayım.



Öğrencilerden Teknolojik materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılmasına dair %64 lük olumlu sonuç alınması, teknoloji kullanımının yararlı olduğunu söyleyebilmemize neden olsa da el işi materyallerin de derste kullanılmasının oranı daha da yükselteceği görüşündeyim.

Öntestlerde bazı öğrenciler Kıbrıs Türk Tarihi derslerinin kitaplar ve düz anlatım ile de yeterli derecede anlatıldığını, derslerde teknolojik materyal kullanmak istemediklerini bildirmişlerdir. Bu görüş tüm araştırma boyunca Teknolojik materyalin derste kullanılması yararlıdan çok yararsız sonuç verebilir mi? Sorunu akla getirmiş durumdaydı fakat Sontestlerde tam olmasa da bir bölüm öğrencinin görüşünü değiştirmesi ile yararlı sonucu yüksek oranda tutmuştur.

Araştırma genelinde %100 bir oran en başından bu yana beklenmemiştir. Bunun nedeni olumsuz görüşten çok kararsız görüş öğrencilerin olacağı düşüncesiydi. Fakat tam tersi bir oran ortaya çıkmış kararsız öğrenciler olumsuz görüş gösterenlerden az sayıda çıkmıştır. Kararsız öğrenciler için çalışma boyunca önemli olan konu olumlu ya da olumsuz bir görüşe dönebilmelerini sağlamak olmuştur. Sontestlerde istenilen sonuca kavuşmuş ve kararsız öğrencilerin çoğu olumlu ya da olumsuz görüşlere dönmüşlerdir. Olumsuz görüşe dönen öğrenciler ilk başta olumsuz görüş bildiren öğrenciler gibi dikkat dağınıklığı sorunu nedeni ile olumsuz görüş seçtiklerini de belirtmişlerdir.

Öntest ve sontest arasında iki okula izletilen belgesel ve gösterilen fotoğraflar Meslek Lisesi öğrencileri için yenilik olarak karşılanırken Düz Lise öğrencileri için gördükleri bazı fotoğrafları tekrarlamak gibi olmuştur. Bunun nedeni araştırmanın diğer kısımlarında da belirtildiği gibi Düz Lise öğrencilerinin teknolojik materyalleri Kıbrıs Türk Tarihi dersinde zaten kullanıyor olmaları, Meslek Lisesi öğrencilerinin ise Teknolojik materyal yerine el işi materyalleri kullanıyor olmalarıdır.

Meslek Lisesi öğrencilerinin teknolojik materyal yerine el işi materyal kullanıyor olmaları ve bu nedenle Teknolojik materyalleri yenilik olarak karşılamaları, Düz Lise öğrencileri için şöyle bir soruyu akla getiriyor: “Düz Lise öğrencileri teknolojik materyal yerine El işi materyal kullanımını yenilik olarak karşılayacaklar mı?” Bu soru doğrultusunda “İki farklı materyal türü birlikte kullanılır ise nasıl yararlı sonuçlar elde edilir?”

Liselerin temel eğitiminde kullanılan kitap, işlenilen konu veya ders işleme ortamı gibi farklılıklar görülmesi de detaylı inceleme yapıldığında farklar ortaya çıkmaya başlayacaktır. Öğretmenlerin kişisel olarak verdikleri ek bilgiler dahil olmak üzere materyal kullanımı, geziler ve farklı aktiviteler öğrencilerin aynı konu işlenmesine rağmen farklı bilgiler edinmelerine yardımcı olmaktadır.

Tüm araştırma genelinde söylenebilecek sonuç yüzde yüzlük bir verim alınamasa da yararlı verimin daha yüksek seviyede olduğunu olsa da daha fazla öğrenci ile yapılabilecek daha geniş bir çalışmada verim sayılarındaki farkların daha da açılacağı düşünülmektedir.

## BÖLÜM VI

### Sonuç Ve Öneriler

#### 6.1.Sonuç

Tüm veriler sonucunda araştırmanın geneli için şu açıklamaları yapabilmekteyiz;

KKTC’de toplumun kendi kültür ve tarihini öğrenmeleri için Eğitimde Kıbrıs Türk Tarihi adlı bir ders bulunmaktadır. Öğrencilerin Kıbrıs Türk Tarihi dersi açısından en büyük sorunlarından biri dersi tamamen ezbere dayalı bir sistemde düşündüklerinden zor olarak sınıflandırmalarıdır.

Günümüzde Teknoloji Eğitimin tüm alt dallarında etkili ve akılda kalıcılığı arttıran bir araç olarak görülmektedir. Özellikle Tarih Eğitiminde Teknolojik Materyallerin ders içerisinde kullanılmasının öğrencilerin derse olan dikkat ve ilgisini arttıracığı düşünülmektedir.

Bir öğrencinin Tarih dersinde işlemiş olduğu konuyu sadece sözlü şekilde dinleyerek, kitap aracılığı ile okuyup ezberlemeye çalışması, öğrencinin derse olan ilgisini düşürür. Öte yandan derste işlenen konuyu pekiştirmek amacı ile öğrencilerin, konuya uygun Teknolojik Materyalleri kullanmaları (Konu ile ilgili videolar ve fotoğraflar, sanal müze eğitimleri, Bilgisayar destekli araştırmalar vb.) hem derse olan ilgiyi hem de ders hakkında akılda kalıcılığı arttıracaktır.

Araştırmanın Nitel kısmında yapılmış olan incelemelerde görülüyor ki daha önce konu üzerinde çalışmış diğer araştırmacıların çoğunluk kısmı Teknolojik materyallerin Tarih Eğitiminde kullanılmasına dair olumlu sonuçlar elde etmişlerdir. Olumlu görüş bildiren araştırmacılar olduğu kadar tabi ki olumsuz görüş bildirenler de olmuş bunun nedeni olarak da Teknolojik materyalin ders sırasında dikkat dağınıklığına yol açacağıdır.

Araştırmanın Nitel kısmınının 2.4. numaralı başlığı olan Kıbrıs Türk Tarihi dersi kapsamında Teknolojik Materyallerin doğru şekilde kullanılması için yapılması gerekenler ile ilgili verilen bilgiler ve örnekler göz önünde bulundurulduğunda derslerden alınacak olan verimliliğin normal düzeye göre daha yüksek olacağı görüşü ortaya çıkmaktadır. Araştırmanın Nitel kısmı Tarih Eğitimi ana başlığı için bilgi verirken bu temel bilgiler, Nicel kısımda Kıbrıs Türk Tarihi dersinde verilen eğitim düzeyini yükseltebilmek için kullanılmıştır.

Araştırmanın Nicel kısmında Teknolojik Materyallerin Kıbrıs Türk Tarihindeki etkisini öğrenciler ile birlikte deneyimleyebilmek için eğitim standartları birbirinden farklı iki okul seçilmiştir. Bu sayede Düz Lise (Lefkoşa Türk Lisesi) ve Meslek Lisesi (Atatürk Meslek Lisesi) 10. Sınıf öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi dersinin Teknolojik Materyaller yardımı ile işlenmesine dair görüşlerini alırken ayrıca iki okul arasında Kıbrıs Türk Tarihi dersi işlenirken benzerlikler ve farklılıklar da ortaya konulmuş oldu.

Araştırmada genel olarak varılan sonuç olumlu yönde olmuştur. Meslek Lisesi öğrencileri Teknolojik Materyal destekli Kıbrıs Türk Tarihi dersi işlemeye Düz lise öğrencilerine nazaran daha fazla istekli görünmüşler, öntest ve sontestlere verdikleri cevaplarda bunu açık şekilde belirtmişlerdir.

Düz Lise öğrencileri Meslek Lisesi öğrencilerinden farklı olarak dersi zaten teknolojik materyaller ile işlemekteydiler. Bu nedenle genellikle sorulan sorulara Meslek Lisesinden daha olumsuz veya kararsız cevaplar vermişlerdir.

Meslek Lisesi eğitim sisteminde görülmüş olan ve Teknolojik materyaller ile desteklenmesi sonucunda çok yüksek oranda olumlu sonuçlar doğuracak olduğuna inanılan araştırmalar yapıldıktan sonra el işi ile yapılan materyallerin derslerde kullanılması da çok eğitici bir detay olmuştur.

Tüm araştırma iki okul arasında benzerlikler olduğunu gösterse de farklılıkların daha önde olduğunu göstermektedir. Meslek Lisesi eğitim tarzı ile Düz Lise eğitim tarzı arasındaki farklar birleştirildiği takdirde verim oranının en yüksek seviyeye ulaşacağı görüşünde bulunmaktayım. İki okulda kendi sistemlerinde verimli şekilde ilerlemektedirler. Çalışma için Lefkoşa bölgesinden seçilen bu iki köklü okulun uzun yıllar eğitim sistemlerini kendi dallarında en iyi hale getirdikleri görülse de birbirlerinin eğitim sistemini de kullanmaları her iki okula katkı sağlayabilecektir.

İki okul öğrencilerinin de ortak noktası öntestte bulunan 21. Soru olmuştur. Covid – 19 Pandemi dönemi sonrası dışarıya çıkabilen öğrenciler bu sefer de günün yarısını okulda kapalı geçirmekten şikayet etmektedirler. Özellikle Kıbrıs Türk Tarihi dersini Kültürlerini de öğrenebilmek için tarihi yerler gezerek ve müzelere giderek pekiştirmek istediklerini, bunun hem dersin akılda kalıcılığını arttıracığını hem de dikkatlerini daha iyi derse vereceklerini savunmuşlardır.

Evren gruplarının bu isteği göz önünde bulundurulduğunda müfredattan geri kalmayacak şekilde dersi pekiştirmek adına gidilebilecek bazı müzeler akılda kalıcılık için iyi sonuçlar elde edilmesine neden olacaktırlar. Öğretmenlerin de bu sonucu göz önünde bulundurmaları gerektiği bir gerçektir.

Şuan Teknoloji ile iç içe büyüyen yeni nesil yakında geleceği şekillendirecektir. Bizlerin de en büyük sorumluluğu bu gençliğin özellikle tarihlerini, geçmişlerini, kültürlerini ve benliklerini bilerek büyümelerine yardımcı olmaktır. Özellikle Kıbrıs Türk Tarihi dersi KKTC öğrencileri için çok önemli bir ders olmalıdır. Kişi kendisini bu güne getiren geçmişini bilmeli ve bu şekilde büyüyerek gelecek nesillere örnek olmalıdır.

Kıbrıs Türk Tarihi dersinin, sadece ders sırasında kaynak kitaptan anlatılan bir ders olarak hafızalarda kalması yerine, Adadaki güzel kültürü, geçmişi ve bugünlere gelmemizi sağlayan kişileri anlatan özel bir ders olarak kalması gerekmektedir. Bunun için görsel hafızaya önem verilmeli öğrencilerin çoğunun da belirttiği gibi dersler geçmişi anlatacak Müze, tarihi yapı ve Teknolojik materyaller ile desteklenmelidir.

Bu araştırma İki okulun Kıbrıs Türk Tarihi eğitiminde aynı kitabı kullanıyor olmasının aynı derecede eğitim alıyor olmaları gerektiğini göstermektedir. Meslek Lisesi ve Düz Lise arasında eğitimde benzerlikler gözle görünür şeylerdir. Örneğin: Ders konuları eşit zamanlı olarak işlenmekte, Konulardan sonra pekiştirme için genellikle aynı uygulamalar yapılmaktadır. Meslek Lisesi öğrencilerin seçtikleri meslek derslerinin ağırlığını yüksek tutarken temel derslerde ki ağırlığı daha düşük seviyede tutmakta, Düz Lisesi öğrencilerin seçtiği Temel derslerin ağırlığını yüksek tutarken diğer derslerin ağırlığını azaltmaktadır. İki okulda eğitim öğretim yılı için belirlenen konuları eşit seviyede ve aynı kitap kullanılarak işlese de öğretmenler tarafından derste kullanılan materyaller verilen ek bilgiler derslerde alınan bilgilerin oranını farklı hale getirmektedir.

İki okulun benzerliği gibi farklılıkları da göz önündedir ki bunlara örnek olarak; Düz Lisesi derslerde daha çok teknolojik materyal kullanırken, Meslek Lisesi meslek derslerinde teknolojik materyal kullanıyorsa da temel derslerde o kadar aktif şekilde teknolojik materyal kullanmamaktadır.

Tüm araştırma genelinde hem Nitel hem de Nicel çalışmalar göz önünde bulundurulduğunda sonuç yüksek oranla olumlu görünmektedir.

Araştırmanın temel amacında belirtilen; “KKTC’de Tarih eğitiminin bir alt dalı olan Kıbrıs Türk Tarihi ders konularının Teknolojik Materyaller ile pekiştirilmesinin, dersi daha iyi anlamak ve akılda canlandırarak kalıcılığını sağlayabilmek açısından öğrencilere ne kadar yardımcı olduğunu görmek ve 2022 – 2023 eğitim yılında KKTC’nin Lefkoşa Bölgesinde Kıbrıs Türk Tarihi dersi gören Düz Lise ve Meslek Lisesi öğrencilerinin Kıbrıs Türk Tarihi Konularının Teknolojik Materyaller aracılığı ile pekiştirilmesine dair görüşlerini öğrenmek” kısmı bizlere olumlu sonuçlar vererek Teknolojik Materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde daha fazla kullanılması gerektiğini göstermiştir.

Bununla birlikte hem Nicel hem de Nitel bölümde alınan veriler yüzde yüz bir sonuç çıkaramamıştır. Bunun nedeni Nicel kısımda araştırmaya katkıda bulunan evren grubu öğrencilerinin de Nitel kısımda Literatür taraması ile araştırılan diğer kaynak yazarlarının da teknolojik materyali olumlu bulurken bunun her zaman en iyi çözüm olmayacağını bazen teknolojik materyalin yanlış kullanılması sonucunda olumsuz sonuçlar doğurabileceğini belirtmeleridir.

Sonuç olarak teknolojik materyaller derslerde doğru şekilde ve doğru yerlerde kullanılmalı, kitaptan ders işlemek ve teknolojik materyaller ile ders işlemek ders süresine eşit olarak bölüştürmeli ve öğretmen kontrolünde en yüksek verim alınacak şekilde dersler işlenmelidir.

## 6.2.Öneriler

Çalışmanın genel sonucunda “Teknolojik materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılması hem Düz Liseler hem de Meslek Liseleri açısından olumlu sonuçlar doğurmuştur.” Denilebilir.

Literatür taraması kısmında araştırmanın ana başlığı ile aynı herhangi bir çalışma bulunmamıştır. Eğitimde Teknoloji kullanımı başlığı ile benzeren birçok çalışma bulunmuş olsa da Kıbrıs Türk Tarihi başlığı altında teknoloji kullanımına ağırlık veren başka bir çalışmaya rastlanmamıştır. Bu nedenle çalışmanın Literatür taraması kısmı Eğitim ve Tarih Eğitiminde Teknoloji kullanımı ağırlıklı olmuş ve taramalarda bulunan sonuçlar göz önüne alınarak Nicel kısımdaki uygulamalar dikkatlice işlenmiştir.

Literatür taraması bölümünde görülüyor ki İnsan yaşamının her anında ihtiyaç duyulan ve kullanılan Teknolojik materyaller Eğitim alanında da kullanılmalıdır ve eğer kullanılmaz ise ilerleme yerine gerilemeye yol açacaktır. Teknoloji ile ilerlemelerin yüksek seviyeye ulaştığı bu dönemlerde doğru kullanıldığı takdirde teknolojik materyaller çoğu bilim büyük katkıda bulunacaktır.

Eğitim alanında Teknolojik materyal kullanımı günümüzde zorunlu bir hale gelmiştir. Bunun en büyük nedeni Teknolojik bir çağda büyüyen öğrencilerin teknoloji olmadan çoğu bilgiyi öğrenmekte ve anlamakta zorluk çekmeleridir. Literatür taramasında incelenen tüm çalışmalarda araştırmacılar Teknolojik materyallerin artık yüksek seviyede olmasa da eğitimde kullanılması gerektiğini bildirmiş ve önermişlerdir.

Literatür taraması genelinde Teknolojik materyallerin doğru kullanılması sonucunda Eğitimin her alanında ve özellikle konu ile bağlantılı olarak Kıbrıs Türk Tarihi dersinde olumlu sonuçların yüksek orana ulaşacağı ortaya çıkarken, araştırmacıların çoğunluğu kullanımı destekleyerek geleceğin öğretmenlerine de bunu devam ettirmelerini önermektedirler.

Araştırmanın Nicel kısmına gelindiğinde özellikle Meslek Lisesi öğrencilerinin neredeyse hepsi teknolojik materyaller ile ders işlemek istediklerini bildirseler de şuanda derslerinde materyalleri aktif olarak kullanmamaktadırlar. Düz Lise öğrencileri ise derslerde teknolojik materyalleri kullanarak ders işliyor olmalarına rağmen bunu yeterli bulmamaktadırlar.

Meslek Lisesinde El sanatları ile yapılan materyallerin kullanılması Düz Lisede görülmemekte, aynı şekilde Düz Lisede Teknolojik materyallerin kullanılması da Meslek Lisesinde görülmemektedir.

İki okulun Kıbrıs Türk Tarihi dersi açısından verimliliği yükseltebilmeleri için iki tür materyal ile de ders işlemlerinin gerekli olduğu düşünülmektedir. Derslerin sadece tek bir kaynak kitap yardımı ile değil değişik materyaller ile desteklenmesinin verimlilik açısından olumlu sonuçlar doğuracağı gözle görülür bir gerçektir.

Nicel bölüm sonuçlarına göre Teknolojik materyallerin Kıbrıs Türk Tarihi dersinde kullanılması çoğunlukla olumlu sonuçlar doğuracağından ve öğrencilere yarar sağlayacağından derslerde teknolojik materyal kullanımının artırılması gerekli görülmekte ve önerilmektedir.

Tüm çalışma göz önüne alındığında hem Nitel hem de Nicel veriler doğrultusunda fark ediliyor ki; Tamamen Teknolojik materyal ile işlenen ya da sadece kaynak kitapla işlenen ders en yüksek verim oranını vermemektedir. İki şeklin de eşit derecede kullanılması ve Meslek Lisesinde kullanılan el işi kaynaklar ile derslerin eğlenceli hale getirilmesi verim oranını yüksek seviyelere çıkaracaktır.

Her iki okulun öğrencileri yukarıda tablolarda da belirtildiği gibi teknolojik materyallerin derste kullanılmasına istekli olsalar da bazı öğrenciler derste teknolojik materyal kullanıldığında dikkat dağınıklığının olacağını da belirtmişlerdir. Dikkat dağınıklığı özellikle teknoloji ile iç içe olan 2023 yılı öğrencilerinin bir materyali ders için kullanmak yerine o materyal ile başka aktiviteler yapmak istemesinden kaynaklanmaktadır. Materyalin derste kullanılma aşamasında bunun önlenmesi için öğretmenlerin ekstra dikkatli olmaları gerekiyor.

Okullarda Teknolojik materyal kullanmak isteyen öğrenciler olduğu gibi istemeyenler de bulunmaktadır. İsteyenlerin sayısı yüksek olsa da diğer öğrencilerin de görüşleri hiçe sayılmadan hem her zaman yapılan kitaptan ders işleme şekli uygulanmalı hem de belirli aralıklarla teknolojik materyal kullanılarak ( video izleme, fotoğraf gösterimi, sesli dinletimler vb.) dersin işlenmesi daha verimli hale getirilebilir.

Teknolojik materyallerin derste doğru şekilde kullanılması ve verimlilik oranının yükseltilebilmesi için araştırmanın 2.4. başlığındaki örnekler dikkatli olarak göz önünde bulundurulmalıdır. Bir teknolojik materyalin Kıbrıs Türk Tarihi dersine etkisi olumlu görünse de yanlış kullanılması durumunda derste istenmeyen olumsuz sonuçlar alınacaktır. Sonuçları olumluya çevirebilmek öğretmenlerin elinde olan bir durumdur. Günümüzde önemli yerleri bulunan öğretmenlerin eski bilgiler yanında (ders konularının bulunduğu kitaplar ve düz anlatımlar) teknolojiye de uyum sağlamaları ve teknoloji çağında yaşayan öğrencilerin derse ilgi duymalarını sağlamaları çok önemlidir.



Çalışma sırasında gözlemlenen en önemli durumlardan biri öğrencilerin çoğunun önteste bulunan 21. Soruya verdikleri cevapların aynı olması olmuştur. Öğrencilerin çoğu özellikle Covid – 19 pandemi döneminden sonra yüz yüze eğitime geçtikleri ve evlerinden uzaklaşıp okula geldikleri için mutlu olduklarını fakat bu sefer de hep okulda kapalı alanda kalmaktan mutsuz olduklarını belirtmişlerdir.

Bu durumun derslere olan ilgiyi de düşürdüğü gözlemlenen bir gerçek olmuştur. Öğrenciler Kıbrıs Türk Tarihi gibi kendi kültürlerini öğrendikleri bir derste bir iki yer görmeyi, tarihi geziler yapmayı ve Teknolojik materyal kullanarak dersi işlemeyi istediklerini belirtmişlerdir. İki okulun da öğrencilerine sözlü olarak Kıbrıs Türk Tarihi IV. Ünite konuları ile ilgili Tarihi yer olarak hangi yerleri bildikleri sorulmuştur. Öğrenciler özellikle Dereboyu ve Lefkoşa surlar içi bölgelerinde 1960 – 1974 yılları arasını yansıtan müzeler ve gezilecek yerler söyleşeler de buralara okul ile gidemediklerini ve gitmeyi çok istediklerini belirtmişlerdir.

Özellikle Lefkoşa bölgesinde okuyan öğrencilerin sosyalleşmek için okul dışı aktivitelerde kullandıkları bölgeler Lefkoşa Surları ve Dereboyu bölgeleridir. Birçok öğrenci günlerinin yarısını bu bölgelerde geçirmekte ve bilinçsizce özellikle Kıbrıs Türk Tarihi dersi 10. Sınıf konusu olan IV. Üniteyi destekleyen tarihi yapılar ve yerler ile karşılaşmaktadırlar. Konulara meraklı olan öğrenciler bu yapıları önceden görmüş olsalar da sadece görmek o konu ile ilgili tam bilgi edinmeyi sağlamaz. Bu nedenle ders kapsamında bir öğretmen tarafından yapı ile ilgili bilginin Öğrencilere aktarılması önceden sadece görmüş oldukları yapıya ait bilgi edinmelerini ve birden çok duyu organını aktif hale getirmelerini sağlamış olacaktır. Böyle bir bilgi aktarımı öğrenciler üzerinde ders konusuna ait verimliliği de arttıracaktır.

Covid – 19 dönemi herkesin kabul ettiği üzere bu çağda yaşan insanlar için büyük bir çöküş durumu olmuştur. Covid – 19 dolayısı ile KKTC de yaşanan Pandemi dönemi özellikle ergenlik çağında bulunan hem teknoloji ile hem de sosyalleşmek ile yakından ilgilenen kişilerin psikolojisinde büyük bir çöküş yaratmıştır. Bu nedenle öğrenciler Pandemi dönemi geçer geçmez günlerinin yarısını okulda kapalı olarak geçirmeye karşı durumdadırlar. Neden böyle iken öğrencilerin bu kadar çok geziye gitmek istemeleri anlaşılır bir durum olmuştur.

Araştırmanın Kıbrıs Türk Tarihi dersi üzerinden olması ve Kıbrıs adasında yaşıyor olmaları da öğrencilere hemen tarihi geziler yapma isteği vermiştir. Tarihi geziler, müzeler ve daha birçok şey ilgilerini çekmiştir.

Öğrencilerin yaşadığımız dönem standartları göz önüne bulunduğunda istekleri yanlış görülmemektedir. Çok sık olamasa da bir ya da iki kez böyle tarihi yerlere gitmek öğrencilerin derse olan ilgisini daha fazla arttıracak ve dersten alınan verim ve akılda kalıcılık oranı çoğalacaktır.

Son olarak söylenmesi gereken şey ise; araştırma geneline bakıldığında sonucun yararlı olacağı şeklindedir. Araştırmanın daha da geliştirilmesi ve öğrencilerin isteklerine de uyarak ilerlemesi gerekmektedir. Meslek Lisesi öğrencileri için meslek derslerinin yanında temel derslerde de daha fazla teknolojik materyal kullanılması, Düz Lise de ise materyallerin daha verimli şekilde kullanılarak ilginin dersin üzerine çekilmesi sağlanmalıdır.

### Kaynakça

- Ahmetoğlu Saadet Sümeyye, Haçat Sibel Oğuz, T.C. İnkılâp Tarihi Ve Atatürkçülük Dersinde Akıllı Tahta Kullanımına Yönelik Öğrenci Görüşlerinin İncelenmesi, *Tarih Okulu Dergisi (Tod)*, Aralık 2018, Yıl 11, Sayı XXV11, Ss.109-140. 13.11.2018
- Akıbbaba Bülent, Tarih Öğretiminde Fotoğraf Kullanımı, *Gazi Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 6, Sayı 1, (2005), 185 – 197
- Armağan Fazilet Cemile, Tarihin Teknoloji İle Bütünleştirilmesinin Tarih Bilincinin Oluşmasına Etkileri (Isparta Örneği), *Strateşik Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10.11.2021, Doı: 10.30692/Sisad.1005937
- Aslan Erdal, Neden Tarih Öğretiyoruz?, *Dokuz Eylül Üniversitesi Bucca Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20: 162 – 173 (2006)
- Ateş Yakup, Dere İlker, Sosyal Bilgiler Derslerinde Teknolojik Araç Ve Materyal Kullanımı: Bir Durum Çalışması, 17.04.2020
- Bozkurt Necati, Tarih Öğretmeni Adaylarının Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisine Yönelik Özgüvenlerinin Belirlenmesi, *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* Yıl/Year: 2016 Cilt/Volume: 13 Sayı/Issue: 33, S. 153- 167
- Curacı Umay Tuba, Eğitimde Teknolojinin Kullanımı, *Derleme*, 09.02.2022
- Çelikkaya Tekin, Pedagojik Formasyon Alan Tarih Öğretmen Adaylarının Öğretim Teknolojisi Ve Materyal Tasarımı Dersine İlişkin Görüşler, *Adıyaman Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi* Issn: 1308–9196 Yıl :9 Sayı : 25 Nisan 2017
- Çığır Dikyol Derya, Şar İşbilen Evren, Tarih Öğretiminde Sanal Gerçeklik Teknolojisi Kullanımı: Çatalhöyük Örneği, *Tarih Okulu Dergisi (Tod)*, Nisan 2020, Yıl 13, Sayı Xlv, Ss.677-712, Kabul Tarihi: 18.04.2020
- Demircioğlu İsmail, Tarih Öğretiminde Flmlerin Yeri Ve Önemi
- Demircioğlu İsmail H, Turan İbrahim, Tarih Öğretiminde Öğretim Teknolojileri Ve Materyal Tasarımı, *Pegam Akademi*, 5. Baskı, Şubat 2020, Ankara
- Engin Ali Osman, Tösten Rasim, Kaya M. Dursun, Bilgisayar Destekli Eğitim, *Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Sayı Number 5, Bahar Spring 2010, 69-80
- Erhan Metin, Tarih Nedir? Niçin Tarih Öğrenilmelidir?, *Çankırı Karatekin Üniversitesi, Tarih Bölümü, Yakınçağ Tarihi Anabilim Dalı*
- Elvan Duygu, Mutlubaş Halil, Eğitim – Öğretim Faaliyetlerinde Teknolojinin Kullanımı Ve Teknolojinin Sağladığı Yararlar, *Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, 2020 Cilt 4, Sayı 6

- Gülcü Aslan, Solak Murat, Aydın Sadrettin, Koçak Ömer, İlköğretimde Görev Yapan Branş Öğretmenlerinin Eğitimde Teknoloji Kullanımına İlişkin Görüşler, 8/6. 2013 Sayfa 195 – 213
- Keser Ulvi, 21 Aralık 1963 Kanlı Noel Kumsal Faciası Ve Bugüne Yansımaları, *Çtta*, XI/23 (2011/Güz) S.S. 93 – 121
- Özdoğan Ahmet Çağlar, Berkant Hasan Güner, Covid-19 Pandemi Dönemindeki Uzaktan Eğitime İlişkin Paydaş Görüşlerinin İncelenmesi, *Millî Eğitim*, Cilt: 49, Özel Sayı/2020, Sayı: 1, (13-43)
- Özel Emine, İlköğretim Düzeyindeki Tarih Eğitiminde Teknolojik Araçların Kullanılma Durumları, *Adıyaman Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, Issn: 1308 – 9196, Yıl: 7, Sayı 18, Aralık 2014, 07.08.2014
- Özkul Ali Efdal, Karamanoğlu Mehmet, Akçansoy Yurdagül, Taş Rasim, Selçuk Halil, Kıbrıs Ve Kıbrıs Türk Tarihi 10, *KKTC Milli Eğitim Ve Kültür Bakanlığı*, Ağustos 2021
- Öztaş Sezai, Tarih Öğretimi Ve Filmler, *Trakya Üniversitesi, Atatürk İlkeleri Ve İnkılap Tarihi Bölümü, Edirne, Kastamonu Eğitim Dergisi*, Ekim 2008, Cilt 16, No 2
- Öztürk Talip, Öztürk Zayimoğlu Filiz, Tarih Öğretmen Adaylarının “Öğretim Teknolojisi Ve Materyal Tasarımı” Dersine Yönelik Uygulamaları İle Görüşlerinin İncelenmesi, *Ordu Üniversitesi Eğitim Fakültesi İlköğretim Bölümü*
- Safran Mustafa, Tarih Öğretiminin Eğitimsel Amaçları
- Saykal Ahmet, Sağır Uluçınar Şafak, Türkiye’de Öğretmen Yeterlikleri Ve Teknolojik Pedagojik Alan Bilgisi Araştırmaları, *Gazi Eğitim Bilimleri Dergisi*, Cilt 7, Sayı 2: 2021, 115 – 137 E- Issn 2149 – 9381, 31/7/2021
- Seferoğlu, S. S, Okullarda Teknoloji Kullanımı Ve Uygulamalar: Gözlemler, Sorunlar Ve Çözüm Önerileri. *Artı Eğitim*,123, 90-91. 2015
- Sert Gülşen, Kurtoğlu Meltem, Akıncı Ahmet, Seferoğlu S. Sadi, Öğretmenlerin Teknoloji Kullanma Durumlarını İnceleyen Araştırmalara Bir Bakış: Bir İçerik Analizi Çalışması, *Hacettepe Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Bilgisayar Ve Öğretim Teknolojileri Eğitim Bölümü*, Ankara
- Şimşek Ahmet, Tarih Öğretiminde Görsel Materyal Kullanımı, *G.Ü. Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 4, Sayı 1, (2003), 141 – 155, 23.06.2003
- Turgut Suat, Kandemiroğlu Oğan, Belgesel Resimli Roman Kıbrıs 1571 – 1974, 2023 *Yayıncılık, Milsan Basın San A.Ş.*

- Ulusoy Kadir, Gülüm Kamile, Sosyal Bilgiler Dersinde Tarih Ve Coğrafya Konuları İşlenirken Öğretmenlerin Materyal Kullanma Durumları, *Ahi Evran Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 10, Sayı 2, Ağustos 2009, Sayfa 85 – 99
- Uslupehlivan Eda, Kurtoğlu Erdeni Eğitimde Teknoloji Kullanımının Bugünü Ve Geleceğine İlişkin Öğretmen Adaylarının Düşüncelerinin İncelenmesi, *Uşak Üniversite Sosyal Bilimler Dergisi*, Yıl XIII, Sayı 1 – 2020, Sayfa 109 – 126
- Yağcı Mustafa, Tarih Öğretiminde Bilgisayar Destekli Öğretimin Akademik Başarıya, Öğrencilerin Kalıcılığına Ve Bilgisayara Karşı Tutuma Etkisi, *Bartın Üniversitesi, Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 6, Sayı 1, S: 102 – 103, Şubat 2017, Bartın, Türkiye
- Yılmaz Ali, Egüz Şule, Tarih Ve Sosyal Bilgiler Öğretmen Adaylarının Tarih Öğretiminde Müzenin Önemi Hakkındaki Tecrübe Ve Düşünceleri
- Yılmaz Muammer, Sınıf Öğretmeni Yetiştirmede Teknoloji Eğitimi, Gü, *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, Cilt 27, Sayı1, 2007, 155 – 167

**Ekler****BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU**

15.03.2023


Sayın Fulay Ulupınar

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na yapmış olduğunuz YDÜ/EB/2023/961 proje numaralı ve **“LİSE 10. SINIF KIBRIS TARİHİ DERSİNDE TEKNOLOJİK MATERYAL KULLANIMININ ÖĞRENCİLER ÜZERİNDE ETKİLERİ”** başlıklı proje önerisi kurulumuzca değerlendirilmiş olup, etik olarak uygun bulunmuştur. Bu yazı ile birlikte, başvuru formunuzda belirttiğiniz bilgilerin dışına çıkmamak suretiyle araştırmaya başlayabilirsiniz.

Prof. Dr. Aşkın KİRAZ

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Koordinatörü

## Milli Eğitim Bakanlığı Onayları

  
 KUZey KIHİRİS TÜRK CUMHURİYETİ  
 MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
 MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : MTO.0.00-006/01-23/E.1306 24 Şubat 2023  
 Konu : Fulay Ulupınar'ın anketi TB.

Sayın Fulay ULUPINAR

İlgi : 23 Şubat 2023 tarihli ve TTD.0.00-006/01-23/E.492 sayılı yazı.

İlgili yazınızda, müdürlüğünüze bağlı okullarda, "Lise 10.Sınıf Kıbrıs Tarihî Dersinde Teknolojik Materyal Destekli Eğitimi" konulu anket uygulama istemiyle izin talebinde bulunmuşuz.


1.Tüm büreyi tanıma tekuikleri gizlilik ve gönüllülük ilkelerine dayalı olarak yapılması ve çalışmaya katılan tüm katılımcıların bilgileri gizli tutulmalıdır.

2.Okul İdareesi, öğrenci ve veliler çalışmanın amacı ve uygulama sürecleri hakkında detaylı bir biçimde bilgilendirmeli uygulama için gerekli etik ilkeler yazılı olarak okul yöneticilerine ve ailelere iletilmeli ve yazılı olarak okul yöneticilerine ve öğrenci velilerine iletilmeli ve yazılı izneleri alınmalıdır.

3.Araştırma sonuçlarına ilişkin geri bildirimler öğrencilerin ve öğrenci velilerinin etkilenmesine kayıfak girmeyecek şekilde iletilmelidir.

Talebinizle ilgili olarak Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'nce yapılan incelemede, çalışmanın gizlilik ve gönüllük ilkelerine riayet edilerek uygulanması uygun görülmüştür. Ancak uygulanmadan önce ilgili okul müdürlükleri ile istişarede bulunup anketin ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır.Keza, anket yapıldıktan sonra da sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne de ulaştırılması gerekmektedir.

Bilgi edinmenizi ve gereğini saygı ile rica ederim.

 e-İmzalıdır  
 Gülşen HOCANIN  
 Müdür

Dış: 01 2007 sayılı Elektronik İmza Yürürlüğü ile imzalandığı tespit edilmiştir.



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ  
MİLLİ EĞİTİM BAKANLIĞI  
GENEL ORTAĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : GOÖ.0.00-174/06-23/E.3360

24 Şubat 2023

Konu : Fulay Ulupınar'ın Anket Başvurusu  
Hk.

Sayın Fulay ULUPINAR


İlgi : 23 Şubat 2023 tarihli ve TTD.0.00-174/06-23/E.495 sayılı yazınız.

İlgi yazı uyarınca "Lise 10. Sınıf Kıbrıs Tarihi Dersinde Teknolojik Materyal Kullanımını Öğrenciler Üzerindeki Etkisi" konulu ölçek sorularının gizlilik ve gönüllülük ilkelerine riayet edilerek uygulanması uygun görülmüştür.

Ancak soruları uygulamadan önce çalışmaya katılacak olanların bağlı bulunduğu okul müdürlüğüyle istişarede bulunulup, soruların hangi okulda ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır.

Soruları uygulandıktan sonra sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğüne ulaştırılması yasa gereğidir.

Bilgilerinize saygı ile rica ederim.

 e-İmza

Cengiz Topel UZUN  
Daire Müdürü

Not: E.1200T sayılı Elektronik İmza Yasaı'nın 6.maddesi gereği bu belge elektronik ortamda imzalanmıştır.

ŞEH. MEHMET HASAN TUNA SOB. NO 3 YEMİŞLİLER 99010 Lefkoşe  
2282743

İlgi için: Pınar GANTÖRK  
İ.D.Şubatlıy



## VELİ İZİN FORMU

Sayın Veli,

Bu çalışma, Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde Kıbrıs Tarihi dersinin teknolojik materyaller ile desteklenmesinin olumlu ya da olumsuz sonuçlarını görebilmek amacıyla hazırlanmaktadır.

Bu anket aracılığıyla toplanan veriler öğrencilerin teknolojik materyal kullanarak işlenen dersten ne kadar verim aldıklarını anlamamız için kullanılacaktır.

Araştırma da bireysel sonuçlar değil grup sonuçları değerlendirilecektir. Öğrencilerimizin vermiş oldukları bilgiler yalnızca bilimsel araştırma amacıyla kullanılacaktır. Verilen yanıtlar kesinlikle gizli kalacak, araştırma ekibi dışında kimse ile paylaşılmayacaktır. Bu çalışma süresince toplanan veriler, yalnızca akademik araştırma amacı ile kullanılacak ve yalnızca ulusal/uluslararası akademik toplantılarda ve/veya yayınlarda sunulacaktır.

Katıldığınız için teşekkür ederim.

Velinin Adı ve Soyadı .....

Öğrencinin Adı ve Soyadı.....

Katılıma İzin Veriyorum.....

Katılıma İzin Vermiyorum.....

İmza.....

Yukardaki bilgileri ayrıntılı biçimde tümünü okudum ve anketin uygulanmasını onayladım.

## AYDINLATILMIŞ ONAM FORMU

Bu çalışma, Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde Kıbrıs Tarihi dersinin teknolojik materyaller ile desteklenmesinin olumlu ya da olumsuz sonuçlarını görebilmek amacıyla hazırlanmaktadır.

Aşağıda bulunan anketi doldurarak, araştırmaya katılmış olacaksınız. Araştırmaya katılmak tamamen gönüllülük esasına dayalıdır. Araştırmaya katılıp katılmamanız hiçbir şekilde notlarınızı etkilemeyecektir. Katılmak istemiyorsanız belirterek ayrılabilirsiniz.

Araştırma da bireysel sonuçlarınız değil grup sonuçları değerlendirilecektir. Vereceğiniz bilgiler yalnızca bilimsel araştırma amacıyla kullanılacağından anket üzerine adınızı yazmanıza gerek yoktur. Verdiğiniz yanıtlar kesinlikle gizli kalacaktır. Bu çalışma süresince toplanan veriler, yalnızca akademik araştırma amacı ile kullanılacak ve yalnızca ulusal/uluslararası akademik toplantılarda ve/veya yayınlarda sunulacaktır.

Sizlere sorulan soruların doğru ya da yanlış cevapları yoktur. Soruları cevaplarken, hepsini okumanız, boş bırakmadan cevaplandırmanız, soruları cevaplandırırken samimi ve dürüst olmanız rica edilir. Vereceğiniz cevaplar araştırma sonuçları için oldukça önemlidir ve araştırmanın güvenilir olmasına katkıda bulunacaktır.

Katıldığınız için teşekkür ederim.

Yukardaki bilgileri ayrıntılı biçimde tümünü okudum ve anketin uygulanmasını onayladım

Araştırmacının Adı ve Soyadı.....

## Anketler

### Anket 1: Araştırmanın Evren Grubuna Çalışma Başlamadan Önce Sunulan Öntest Soruları

SORULAR	HİÇ KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
Kıbrıs tarihi dersinde işlenecek olan 1960 – 1974 arası Kıbrıs adasının durumu konuları ile ilgili bilgilerin Teknolojik Materyaller ile anlatılmasının yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersinin Teknolojik Materyaller ile işlenmesinin dersin sadece konu anlatımı şeklinde işlenmesinden daha yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken Videolar / Filmler / Belgeseller ile konu pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken Fotoğraflar ile konu pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken Gözlem ve Geziler yaparak konu pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Ailenizde 1960 – 1974 yılları arasında yaşamış büyükleriniz var ise; onlar ile belirtilen dönem hakkında röportajlar yaparak derste işlenen konuları pekiştirmenin yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken, Bilgisayar ve İnternet yardımı alarak konu ile alakalı kaynak araştırma yaparak pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken, arkadaş grubu ile projeler yaparak dersi pekiştirmeyi yararlı buluyorum.					
Ders Sırasında Teknolojik Materyaller kullanmanın dersi daha verimli hale getireceğini düşünüyorum.					
Teknolojik materyaller ile işlenecek olan dersin öğrenme süresini artıracığı görüşüne katılıyorum.					
Ders işlerken teknolojik materyal kullanımının derse olan ilgiyi dağıtacağı görüşüne katılıyorum.					

SORULAR	HİÇ KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
Kıbrıs Tarihi Kitabında bulunan konu sonu etkinlik sorularını ve aktiviteleri arkadaş grubu ile yaparak konu pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Derslerde başarılı olabilmek için Teknolojik materyallerin kullanılması gerektiğini düşünüyorum.					
Müze gezileri yaparken görülen Resim, Fotoğraf ve Heykelleri, teknolojik materyalleri kullanarak araştırıp bilgi pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
Ders işlendikten sonra konu ile alakalı orijinal belgelerin Fotoğraflarını incelemenin belgenin akılda kalabilmesini kolaylaştırabileceğini düşünüyorum.					
Ders işlendikten sonra arkadaş grubu oluşturarak konu ile alakalı araştırma yapıp projeksiyon yardımı ile sınıfta sunum yapmanın akılda kalıcılığı artıracığını düşünüyorum.					
Ailenizde 1960 – 1974 yılları arasında yaşamış büyükleriniz var ise; onların konu ile alakalı döneme ait fotoğraflarını inceleyerek konu pekiştirme yapmanın yararlı olacağını düşünüyorum.					
1960 - 1974 yılları arasında Kıbrıs adasının durumunu anlatan film ya da dizileri izlemenin ders konularını pekiştirmede yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs tarihi dersi ile ilgili internet kullanarak yeterli kaynak bulabileceğini düşünüyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersinde Akıllı tahta kullanarak ders işlemenin, konunun akılda kalıcılığını artıracığı görüşüne katılıyorum.					
Sizce Tarih dersinde Konuları işlerken daha çok verim elde edebilmek için ne gibi şeyler yapılmalıdır?					

## Anket 2: Araştırmanın Evren Grubuna Çalışma Bittikten Sonra Sunulan Sontest Soruları

SORULAR	HİÇ KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
Kıbrıs tarihi dersinde işlenmiş olan 1960 – 1974 arası Kıbrıs adasının durumu konuları ile ilgili bilgilerin Teknolojik Materyaller ile anlatılmasını yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersinin Teknolojik Materyaller ile işlenmesini dersin sadece konu anlatımı şeklinde işlenmesinden daha yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersleri işlendikten sonra konuların Videolar / Filmler / Belgeseller ile desteklenmesini yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersleri işlendikten sonra konuların Fotoğraflar ile desteklenmesini yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersleri işlendikten sonra konuların Gözlem ve Gezi yerlerine gidilerek pekiştirilmesini yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersleri işlendikten sonra konuların ailelerdeki büyükler ile tartışılarak pekiştirilmesini yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersleri işlendikten sonra Bilgisayar ve İnternet yardımı alarak konu ile alakalı kaynak araştırma yaparak pekiştirme yapmayı yararlı buluyorum.					
Kıbrıs Tarihi derslerinde konuları işlerken, arkadaş grubu ile projeler yaparak dersi pekiştirmeyi yararlı buluyorum.					
Ders Sırasında Teknolojik Materyaller kullanmanın dersi daha verimli hale getireceğini düşünüyorum.					
Teknolojik materyaller ile işlenecek olan dersin öğrenme süresini artıracığı görüşüne katılıyorum.					
Ders işlerken teknolojik materyal kullanımının derse olan ilgiyi dağıtacağı görüşüne katılıyorum.					

SORULAR	HİÇ KATILMIYORUM	KATILMIYORUM	KARARSIZIM	KATILYORUM	KESİNLİKLE KATILYORUM
Kıbrıs Tarihi Kitabında bulunan Konu sonu etkinlik sorularını ve aktiviteleri arkadaş grubu ile yaparak konu pekiştirme yapmayı yararlı buluyorum.					
Derslerde başarılı olabilmek için Teknolojik materyallerin kullanılması gerektiğini düşünüyorum.					
Müze gezileri yaparken görülen Resim, Fotoğraf ve Heykelleri teknolojik materyalleri kullanarak araştırıp bilgi pekiştirme yapmayı yararlı buluyorum.					
Ders işlendikten sonra konu ile alakalı orijinal belgelerin Fotoğraflarını incelemenin belgenin akılda kalabilmesini kolaylaştırabileceğini düşünüyorum.					
Ders işlendikten sonra arkadaş grubu oluşturarak konu ile alakalı araştırma yapıp projeksiyon yardımı ile sınıfta sunum yapmayı yararlı buluyorum.					
Ailenizde 1960 – 1974 yılları arasında yaşamış büyükleriniz var ise; onların konu ile alakalı döneme ait fotoğraflarını inceleyerek konu pekiştirme yapmayı yararlı buluyorum.					
1960 - 1974 yılları arasında Kıbrıs adasının durumunu anlatan film ya da dizileri izlemenin ders konularını pekiştirmede yararlı olacağını düşünüyorum.					
Kıbrıs tarihi dersi ile ilgili internet kullanarak yeterli kaynak bulanabildiği görüşüne katılıyorum.					
Kıbrıs Tarihi dersinde Akıllı tahta kullanarak ders işlemenin, konunun akılda kalıcılığını artıracığı görüşüne katılıyorum.					

## İntihal Raporu

### FULAY ULUPINAR TEZ

#### ORJİNALLIK RAPORU

% <b>1</b>	% <b>1</b>	% <b>0</b>	% <b>0</b>
BENZERLİK ENDEKSİ	İNTERNET KAYNAKLARI	YAYINLAR	ÖĞRENCİ ÖDEVLERİ

#### BİRİNCİL KAYNAKLAR

<b>1</b>	<b>acikbilim.yok.gov.tr</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>2</b>	<b>www.scribd.com</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>3</b>	<b>www.ijetsar.com</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>4</b>	<b>www.neiruchi.com</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>5</b>	<b>tr.scribd.com</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>6</b>	<b>docplayer.biz.tr</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>7</b>	<b>issuu.com</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>8</b>	<b>www.sbs.com.au</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>
<b>9</b>	<b>egitimvebilim.ted.org.tr</b> İnternet Kaynağı	<% <b>1</b>

10

[www.iet-c.net](http://www.iet-c.net)  
İnternet Kaynağı

&lt;% 1

[Alıntılan çıkart](#) [Kapat](#)[Eşleşmeleri çıkar](#) [Kapat](#)[Bibliyografyayı Çıkart](#) [Kapat](#)