



# **KKTC Başbakanlık Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu**

**KKTC’de İlkokul Öğrencileri Arasında**

**Psikoaktif Maddelerin Kullanım**

**Yaygınlıkları ve Risk Faktörleri,**

**2015**

*LEPİM LEFKOŞA PSİKİYATRİ MERKEZİ*

*ÇALIŞMASI*

EYLÜL 2015

LEFKOŞA PSİKİYATRİ MERKEZİ

(LEPİM) ARAŞTIRMA GRUBU

**Prof. Dr. Mehmet Çakıcı**

Araştırma Sorumlusu

**Doç. Dr. Ebru Çakıcı**

Araştırma Sorumlusu

**Uz. Psk. Buse Keskindağ**

Araştırma Asistanı

**Uz. Psk. Meryem Karaaziz**

# Araştırma Asistanı

## Uz. Psk. İbrahim Bahtiyar

### Araştırma Asistanı

#### GİRİŐ

Psikoaktif madde kullanımı insan sağlığını tehdit eden, dnyadaki tüm toplumları etkileyen, sosyal sorunların en başında gelmektedir. Tütün, alkol ve diğer psikoaktif madde (DPM) kullanılmasına gençlik çağında hatta ocuk yaşlardan başlanıldığı düşünülürse, hem kişinin kendi geleceği hem de toplumun geleceği açısından bakıldığında, sorunun büyüklüğü ve tehlikesi açık bir Őekilde kendini göstermektedir (Köknel 1983, Johnston 2010, NIDA 2010). Özellikle ergenlik döneminde madde kullanımı bağımlılık gelişimi için ve aynı zamanda suç ve Őiddetle ilgili olabileceğinden toplum sağlığı için önemli bir sorun olabilmektedir (Evren ve ark. 2014). Sadece insan sağlığını tehdit etmekle kalmayıp, toplumsal yozlaşmaya neden olan psikoaktif madde kullanımı, son yıllarda başlama yaşının düşmesiyle birlikte gençlere ve çocuklara kadar yayıldığı saptanmıştır (Castren ve ark. 2015, Yılmaz ve ark. 2014). Birleşmiş Milletler'in (2014) 80 ülkeden elde edilen veriler ile oluşturulan Gençler ve Madde Kullanımı Raporu'na göre son yıllarda madde kullanımının özellikle esrar kullanımının, 15-24 yaş aralığındaki gençler arasında arttığı ve bu artışın en fazla Doğu Avrupa, Afrika, Batı Avrupa, Doğu ve Güney-Doğu Asya bölgelerinde görüldüğü belirtildi. BM raporu ayrıca, madde kullanımdan kaynaklı bozuklukların tehdit ettiği ve en savunmasız grubu ise ergenlik ve yeni yetişkinlik dönemindeki 10-24 yaş aralığındaki gençlerin oluşturduğuna dikkat çekti (UN 1999).

BM raporu ile paralel olarak Dünya Gençlik Raporu'na (UN 2003) göre; 1990 lı yıllardan sonra gençler arasında madde kullanımı artış gösterirken, en yaygın olarak kullanılan maddelerin sigara, alkol ve esrar olduğu belirtildi. Gelişmiş ülkelerde, ilk madde kullanma yaşının diğer ülkelere göre daha düşük olduğunu belirten bu rapor aynı zamanda madde kullanımının en fazla olduğu dönemin ortaokul 2. ve 3. yıllarının olduğunu öne sürmüştür. Dünya'da en fazla sigara ve alkol kullanımı Avrupa'daki öğrencilerde görülürken, öğrenciler arasındaki yasadışı madde kullanımının en yüksek Avustralya ve Kuzey Amerika'da görüldüğü tespit edilmiştir (UN 2003).

DPM kullanımının dünya genelinde arttığı araştırma sonuçlarıyla desteklenirken, kullanılan maddelerin ülkelere göre ayrıldığı da belirtilmiştir. Son 10 yılda, Amerika Birleşik Devletleri'nde 12 yaş ve üzeri çocuklarda yasadışı madde kullanımının en üst seviyeye ulaştığı ve 2011 yılında %14,9'dan 2012 yılında %16'ya yükseldiği görülmüştür (UNODC 2014). Rusya'da yapılan çalışmada ise, ilkokul 5. sınıfların %22'sinin sigarayı hayaboyu en az bir kez denediği bulunmuştur (Romanova ve Grechanaia 1999). Benzer olarak Hollanda'da yapılan büyük bir araştırma sonucu, ortaokul öğrencilerinin bir veya birçok maddeyi aynı anda kullanma (alkol-tütün, alkol-tütün-esrar, alkol-tütün-esrar ve diğer ağır maddeler; eroin) oranının %56,7 olduğu bildirilmiştir (Smit ve ark. 2002). Meksika'da yapılan ve ortalama yaşın 13 olduğu bir çalışmada kız çocuklarının %44'ünün, erkek çocukların ise %56'sının en az bir psikoaktif madde denediği görülmüştür (Jinez ve ark. 2009).

Dünyanın her yerinde olduğu gibi, Türkiye'de de, psikoaktif madde kullanımı ile ilgili çalışmalar artmıştır. Yapılan bir araştırmaya göre ilköğretim grubunu temsil eden 10-12 yaş grubu öğrencilerinin %16,1'i yaşamı boyunca en az bir kez tütün kullandığını ve erkeklerin kızlara oranla iki kat daha fazla risk altında olduğunu ortaya konmuştur (İnal ve Yıldız 2006). Yapılan bir başka çalışmada, öğrencilerin %19,1'inin hayatlarında en az bir kez sigara kullandığı

ve yaş ortalamasının 10.34 olduğu bulunmuştur (Ünsal ve Sezgin 2009). Sigara içen arkadaş topluluğundaki akran baskısının önemli bir faktör olabileceği düşünüldüğünde, çocukların okul ortamında sigara deneme ihtimali azımsanmayacak kadar büyüktür. Türkiye'deki esrar kullanımı incelendiğinde, ilköğretim öğrencilerinde kullanım sıklığının %1,2 olduğu ve erkeklerin esrar kullanma riskinin kızlardan üç kat daha fazla görüldüğü, ayrıca esrar kullandığını belirten öğrencilerin, sigara, alkol ve DPM kullanımlarının hiç kullanmayanlara göre daha sık denendiği saptanmıştır (Ögel ve ark. 2004). Alkol kullanım sıklığı incelendiğinde ise, 11-15 yaş grubu öğrencilerinde alkol deneme oranının %11 olarak bulunmuş ayrıca, ilk sigara içme yaşı ile ilk alkol içme yaşı arasında pozitif bir ilişki olduğunu ortaya koyulmuştur (Özyurt ve Dinç 2006). Türkiye'de yapılan çalışmalarda PAM kullanımının giderek ilkokullarda artmakta olduğu bildirilmiştir (Palancı ve ark. 2009).

Son yıllarda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde (KKTC) önleme programlarının geliştirilmesi amacıyla; ortaokul, lise, üniversite öğrencileri ve diğer yetişkinler arasında birçok psikoaktif madde kullanım sıklığını ölçen araştırmalar yapılmıştır (Çakıcı ve ark. 2001, Çakıcı ve ark. 2010, Çakıcı ve ark. 2014a, Çakıcı ve ark. 2014b, Çakıcı ve ark. 2015a, Çakıcı ve ark. 2015b). Fakat KKTC'de ilkokul öğrencileri arasında psikoaktif madde kullanım sıklığı ile ilgili bir çalışma bulunmamaktadır. En düşük yaş grubunda bugüne kadar yapılan tek araştırma 1999'da KKTC ortaokul öğrencileri arasında 13-14 yaş grubunu kapsayan ve 861 ortaokul üçüncü sınıf öğrencinin katıldığı çalışmada; yaşam boyu sigara içme yaygınlığı %19,7, alkol %61,9, herhangi bir DPM kullanımı yaygınlığı %5,8 olarak bulunmuştur (Çakıcı ve ark. 2001). Sigara ve alkol kullanımı yanında kolay ulaşılabilen uçucu maddelerin de öğrenciler tarafından yaygın olarak kullanıldığı ortaya çıkmıştır (Çakıcı ve ark. 2001). Liselerde, 1996'da lise 2 öğrencileri arasında yapılan çalışmada DPM kullanım yaygınlığının %5.5 olduğu görülürken,

1999'da tekrarlanan çalışmada DPM kullanımının %8.3 e yükseldiği görülmüştür (Çakıcı ve Çakıcı 2000). 2011 yılında KKTC'de yer alan 34 lisenin tümünde, 2114 lise ikinci sınıf öğrencileri arasında yapılan bir diğer araştırmada yaşam boyu sigara içme yaygınlığı %26,8, alkol kullanma yaygınlığı %75,6 ve herhangi bir DPM yaygınlığı %10,0 olarak saptanmıştır (Eş 2015). 2015 yılında KKTC liselerinde 2236 öğrenci kullanılarak yapılan çalışmada ise, hayat boyu sigara kullanımı %31, hayat boyu alkol kullanımı %69,7 olarak bulunurken, hayat boyu DPM kullanım yaygınlığı %5,6 olarak bulunmuştur ve 2011 yılında yapılan lise çalışmasına ile karşılaştırıldığında sigara kullanımında artış, alkol ve DPM kullanımında ise düşüş görülmüştür (Çakıcı ve ark. 2015a). KKTC'de yapılan bu çalışmalar son yıllarda artan ve kullanım yaşının 11'e düştüğü sigara ve alkol kullanımının büyük bir sorun olduğunu aydınlatmakla beraber diğer psikoaktif madde kullanımına da alt yapı oluşturan bu tehdidin toplum için ciddi bir sorun olduğunu da ortaya koymuştur.

Bu çalışma KKTC'deki ilkokul 5.sınıf öğrencileri arasında psikoaktif madde kullanım sıklığını, nedenlerini ve risk faktörlerini belirlemek amacıyla yapılmıştır. Aynı zamanda elde edilen veriler; ilkokul öğrencilerine yönelik bir eğitim ve önleme programının alt yapısının oluşturulmasına olanak sağlanacaktır.

## **YÖNTEM**

Bu çalışma, KKTC Başbakanlığı, psikoaktif madde kullanımının önlenmesine yönelik çalışmalar yapmak amacıyla kurulan Uyuşturucu ile Mücadele Komisyonu tarafından ve Yakın Doğu Üniversitesi Psikoloji Bölümü işbirliğinde LEPİM Lefkoşa Psikiyatri Merkezi'nce yapılmıştır. Çalışmanın anket soruları Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı Talim ve Terbiye Dairesi

tarafından değerlendirilmiş ve yapılan inceleme sonucunda yazılı onay alınmıştır. Araştırma, çalışmaya katılımı reddetme nedeniyle 8 ilkokul (Yakın Doğu İlkokulu, Levent İlkokulu, TED İlkokulu, Girne Amerikan İlkokulu, The English School of Kyrenia, Doğa ilkokulu) dışında, KKTC'deki Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı'na bağlı geriye kalan tüm devlet ilkokulları ve özel ilkokullarda gerçekleştirilmiştir. 2883 ilkokul öğrencisinden 2345 5.sınıf ğrenci çalışmaya katılmış ve 75 devlet ilkokulu ve 2 özel ilkokul ziyaret edilerek herhangi bir örnekleme yöntemi kullanılmayarak evrenin tümü çalışmaya alınmıştır.

### **Anket**

Araştırmada kullanılan anket formu araştırmacı tarafından California Healthy Kids (CHKS) anketi temel alınarak hazırlanmıştır (California Healthy Kids Survey 2013-14). Orijinal versiyonu 65 sorudan oluşan anket, araştırmacılar tarafından 55 soru olarak değiştirilmiş ve KKTC ilkokul öğrencilerine uyarlanmıştır. 2010 yılında Amerika Birleşik Devletleri Eğitim Departmanı tarafından da onaylanan ve yayımlanan bu anket, çocukları farklı alanda incelemek, okul performanslarını takip etmek ve gerekli sağlık programları geliştirilmesine yardımcı olmak için tasarlanmıştır. Özellikle, ilkokul 5. sınıf ve ortaokul öğrencilerine yönelik hazırlanan bu ankette öğrencilere, sosyo-demografik özellikler, psikoaktif madde kullanma ile ilgili sorular sorulmaktadır. Anket formu öğrencilerin kendileri tarafından ortalama 20 dakikada doldurulacak Őekilde hazırlanmıştır.

### **Uygulama**

Araştırmanın veri toplama aşaması, LEPİM Lefkoşa Psikiyatri Merkezi ve Yakın Doğu Üniversitesi Psikoloji Bölümü'ndeki araştırmacılar ve öğrencilerden oluşan 20 kişilik bir ekiple

sürdürülmüştür. Çalışmada önce, anketörlere anket formu ile ilgili gerekli eğitim verilmiştir. Öğrencilere anket uygulanmadan önce bu araştırmanın tamamen bilimsel bir çalışma olduğu ve yanıtların gizli kalacağı konusunda bilgilendirilme yapılmıştır. Sınıflara girildiği zaman o anda derste olan öğretmenler dışarıya çıkarılarak öğrencilerin anketörler eşliğinde anketleri doldurması sağlanmış, anketörler sadece öğrencilerin anlamadığı sorularda yardımcı olunmuştur.

## İstatistik

İstatistik analizi, IBM SPSS istatistik 20 programı kullanılarak yapılmıştır. Verilerin analizinde Betimleyici istatistik yöntemleri ve kız-erkek karşılaştırılmalarında ki-kare testi uygulanmıştır. Risk faktörleri (bağımlı değişkenler) ve DPM (bağımlı değişkenler) arasındaki ilişkiyi belirlemek için lojistik regresyon analizi kullanılmıştır.

## BULGULAR

### I. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SOSYODEMOGRAFİK ÖZELLİKLERİNİN DAĞILIMI

**Tablo 1. İlköğretim okulu öğrencilerin cinsiyet dağılımı.**

|        | N    | %    |
|--------|------|------|
| Kız    | 1166 | 49,7 |
| Erkek  | 1172 | 50,0 |
| Toplam | 2338 | 99,7 |

Cevap Vermeyenler (CV)=7 (0,3%)

**Tablo 2. İlköğretim okulu öğrencilerinin yaş ve cinsiyete göre dağılımı**

|            | Kız |      | Erkek |      | Toplam |      |
|------------|-----|------|-------|------|--------|------|
|            | N   | %    | N     | %    | N      | %    |
| 9 yaşında  | 1   | 0,1  | 1     | 0,1  | 2      | 0,1  |
| 10 yaşında | 148 | 12,7 | 150   | 12,8 | 298    | 12,8 |
| 11 yaşında | 910 | 78,0 | 849   | 72,6 | 1759   | 75,3 |



|                 |      |       |      |       |      |       |
|-----------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 12 yaşında      | 99   | 8,5   | 154  | 13,2  | 253  | 10,8  |
| 13 yaş ve üzeri | 8    | 0,7   | 16   | 1,4   | 24   | 1,0   |
| Toplam          | 1166 | 100,0 | 1170 | 100,0 | 2336 | 100,0 |

$X^2 = 16,745$ ,  $df = 4$ ,  $p = 0,002$ ,  $CV = 9$  (0,4%)

İlkokul öğrencilerinin çoğunluğu 11 yaş civarındaydı.

**Tablo 3. İlköğretim okulu öğrencilerinin doğum yeri dağılımı.**

|           | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-----------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|           | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Kıbrıs    | 838  | 72,2  | 800   | 68,5  | 1638   | 70,4  |
| Türkiye   | 276  | 23,8  | 319   | 27,3  | 595    | 25,6  |
| İngiltere | 19   | 1,6   | 16    | 1,4   | 35     | 1,5   |
| Diğer     | 27   | 2,3   | 33    | 2,8   | 60     | 2,6   |
| Toplam    | 1160 | 100,0 | 1168  | 100,0 | 2328   | 100,0 |

$X^2 = 4,819$ ,  $df = 3$ ,  $p = 0,186$ ,  $CV = 17$  (0,7 %)

Genellikle öğrenciler Kıbrıs ve Türkiye doğumluydular.

**Tablo 4. İlköğretim okulu öğrencilerin yaşadıkları yer dağılımı.**

|        | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|        | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Köy    | 544  | 47,1  | 571   | 49,0  | 1115   | 48,1  |
| Şehir  | 610  | 52,9  | 594   | 51,0  | 1204   | 51,9  |
| Toplam | 1154 | 100,0 | 1165  | 100,0 | 2319   | 100,0 |

$X^2 = 0,814$ ,  $df = 1$ ,  $p = 0,367$ ,  $CV = 26$  (1,1 %)

Öğrencilerin yaşadığı yer açısından köy ve şehir dağılımı benzer görünmektedir.

**Tablo 5. İlköğretim okulu öğrencilerinin annelerinin doğum yeri dağılımı.**

|         | Kız |      | Erkek |      | Toplam |      |
|---------|-----|------|-------|------|--------|------|
|         | N   | %    | N     | %    | N      | %    |
| Kıbrıs  | 547 | 47,3 | 550   | 47,3 | 1097   | 47,3 |
| Türkiye | 526 | 45,5 | 544   | 46,8 | 1070   | 46,1 |

|           |      |       |      |       |      |       |
|-----------|------|-------|------|-------|------|-------|
| İngiltere | 16   | 1,4   | 9    | 0,8   | 25   | 1,1   |
| Diğer     | 67   | 5,8   | 60   | 5,2   | 127  | 5,5   |
| Toplam    | 1156 | 100,0 | 1163 | 100,0 | 2319 | 100,0 |

$X^2=2,636$ ,  $df=3$ ,  $p=0,451$ ,  $CV=26$  (1,1 %)

Öğrencilerin annelerinin doğum yerlerinin büyük çoğunluğunun Kıbrıs ve Türkiye olduğu görüldü.

**Tablo 6. İlköğretim okulu öğrencilerinin babalarının doğum yeri dağılımı.**

|           | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-----------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|           | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Kıbrıs    | 518  | 44,9  | 508   | 43,8  | 1026   | 44,3  |
| Türkiye   | 574  | 49,7  | 597   | 51,5  | 1171   | 50,6  |
| İngiltere | 16   | 1,4   | 9     | 0,8   | 25     | 1,1   |
| Diğer     | 46   | 4,0   | 46    | 4,0   | 92     | 4,0   |
| Toplam    | 1154 | 100,0 | 1160  | 100,0 | 2314   | 100,0 |

$X^2=2,494$ ,  $df=3$ ,  $p=0,476$ ,  $CV=31$  (1,3 %)

Öğrencilerin babalarının doğum yerlerinin büyük çoğunluğunun Kıbrıs ve Türkiye olduğu görüldü.

**Tablo 7. İlköğretim okulu öğrencilerinin annelerinin eğitim düzeyi dağılımı.**

|                | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|----------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Okul bitirmedi | 63   | 5,7   | 69    | 6,2   | 132    | 5,9   |
| İlkokul        | 332  | 29,8  | 299   | 27,0  | 631    | 28,4  |
| Ortaokul       | 197  | 17,7  | 209   | 18,9  | 406    | 18,3  |
| Lise           | 332  | 29,8  | 327   | 29,5  | 659    | 29,7  |
| Üniversite     | 190  | 17,1  | 204   | 18,4  | 394    | 17,7  |
| Toplam         | 1114 | 100,0 | 1108  | 100,0 | 2222   | 100,0 |

$X^2=2,872$ ,  $df=4$ ,  $p=0,579$ ,  $CV=123$  (5,2 %)

Öğrencilerin annelerinin eğitim düzeyleri incelendiğinde, genellikle ilkokul veya lise mezunu oldukları görülmüş, %17,7'sinin ise üniversite mezunu olduğu tespit anlaşıldı.

**Tablo 8. İlköğretim okulu öğrencilerinin babalarının eğitim düzeyi dağılımı.**

|                | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|----------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Okul bitirmedi | 48   | 4,4   | 56    | 5,1   | 104    | 4,7   |
| İlkokul        | 259  | 23,5  | 279   | 25,2  | 538    | 24,4  |
| Ortaokul       | 231  | 20,9  | 190   | 17,2  | 421    | 19,1  |
| Lise           | 343  | 31,1  | 326   | 29,5  | 669    | 30,3  |
| Üniversite     | 222  | 20,1  | 255   | 23,1  | 477    | 21,6  |
| Toplam         | 1103 | 100,0 | 1106  | 100,0 | 2209   | 100,0 |

$X^2=8,063$ ,  $df=4$ ,  $p=0,089$ ,  $CV=136$  (5,8 %)

Öğrencilerin babalarının eğitim düzeyleri incelendiğinde, lise mezunu olanların çoğunlukta olduğu anlaşılmış fakat ilkök, ortaokul ve üniversite mezunlarının hemen hemen aynı oranda olduğu görüldü.

**Tablo 9. İlköğretim okulu öğrencilerinin annelerinin çalışma dağılımı.**

|            | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|            | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Çalışıyor  | 702  | 60,4  | 691   | 59,2  | 1393   | 59,8  |
| Çalışmıyor | 460  | 39,6  | 476   | 40,8  | 936    | 40,2  |
| Toplam     | 1162 | 100,0 | 1167  | 100,0 | 2329   | 100,0 |

$X^2=0,350$ ,  $df=1$ ,  $p=0,554$ ,  $CV=16$  (0,7 %)

Öğrencilerin annelerinin büyük çoğunluğunun çalıştığı anlaşıldı.

**Tablo 10. İlköğretim okulu öğrencilerinin babalarının çalışma durumlarının dağılımı.**

|            | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|            | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Çalışıyor  | 1097 | 94,7  | 1100  | 94,7  | 2197   | 94,7  |
| Çalışmıyor | 62   | 5,3   | 61    | 5,3   | 123    | 5,3   |
| Toplam     | 1159 | 100,0 | 1161  | 100,0 | 2320   | 100,0 |

$X^2=0,011$ ,  $df=1$ ,  $p=0,918$ ,  $CV=25$  (1,1 %)

Öğrencilerin babalarının büyük çoğunluğunun çalıştığı görüldü.

**Tablo 11. İlköğretim okulu öğrencilerinin kardeş sayısı dağılımı.**

|              | Kız |      | Erkek |      | Toplam |      |
|--------------|-----|------|-------|------|--------|------|
|              | N   | %    | N     | %    | N      | %    |
| Kardeşim yok | 171 | 14,7 | 164   | 14,0 | 335    | 14,4 |
| 1 kardeş     | 490 | 42,2 | 493   | 42,2 | 983    | 42,2 |
| 2 kardeş     | 321 | 27,6 | 323   | 27,7 | 644    | 27,7 |

|                   |      |       |      |       |      |       |
|-------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| 3 ve üzeri kardeş | 179  | 15,4  | 188  | 16,1  | 367  | 15,8  |
| Toplam            | 1161 | 100,0 | 1168 | 100,0 | 2329 | 100,0 |

$X^2=0,361$ ,  $df=3$ ,  $p=0,948$ ,  $CV=16$  (0,7 %)

Öğrencilerinin %14,4'ünün kardeşi yokken, geriye kalanların en az bir kardeşe sahip oldukları anlaşıldı.

**Tablo 12. İlköğretim okulu öğrencilerinin anne ve babalarının medeni durumun dağılımı.**

|                         | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-------------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                         | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Evli                    | 1038 | 89,5  | 1027  | 88,3  | 2065   | 88,9  |
| Boşanmış                | 82   | 7,1   | 90    | 7,7   | 172    | 7,4   |
| Ayrı                    | 32   | 2,8   | 31    | 2,7   | 63     | 2,7   |
| Annem vefat etti        | 0    | 0,0   | 4     | 0,3   | 4      | 0,2   |
| Babam vefat etti        | 8    | 0,7   | 10    | 0,9   | 18     | 0,8   |
| Her ikisi de vefat etti | 0    | 0,0   | 1     | 0,1   | 1      | 0,0   |
| Toplam                  | 1160 | 100,0 | 1163  | 100,0 | 2323   | 100,0 |

$X^2=5,665$ ,  $df=5$ ,  $p=0,340$ ,  $CV=22$  (0,9 %)

Öğrencilerin anne ve babalarının medeni durumlarına bakıldığında, büyük çoğunluğunun evli fakat %10,1'inin ayrı ve boşanmış olduğu görüldü.

**Tablo 13. İlköğretim okulu öğrencilerinin kaldıkları yer dağılımı.**

|                             | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-----------------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                             | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Kendi evimde anne babamla   | 1031 | 89,0  | 1005  | 86,6  | 2036   | 87,8  |
| Nenem- dedemle              | 31   | 2,7   | 44    | 3,8   | 75     | 3,2   |
| Bazen annemle bazen babamla | 61   | 5,3   | 59    | 5,1   | 120    | 5,2   |
| Akrabalarla                 | 3    | 0,3   | 8     | 0,7   | 11     | 0,5   |
| Yurtta                      | 3    | 0,3   | 4     | 0,3   | 7      | 0,3   |
| Diğer                       | 29   | 2,5   | 41    | 3,5   | 70     | 3,0   |
| Toplam                      | 1158 | 100,0 | 1161  | 100,0 | 2319   | 100,0 |

$X^2=7,088$ ,  $df=5$ ,  $p=0,214$ ,  $CV=26$  (1,1%)

Öğrencilerin büyük bir çoğunluğunun kendi anne ve babasıyla kaldıkları görüldü.

**Tablo 14. İlköğretim okulu öğrencilerinin gelir düzeyi dağılımı.**

|         | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|         | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Düşük   | 25   | 2,2   | 39    | 3,4   | 64     | 2,8   |
| Orta    | 238  | 20,6  | 264   | 22,9  | 502    | 21,7  |
| İyi     | 656  | 56,6  | 616   | 53,3  | 1272   | 55,0  |
| Çok iyi | 239  | 20,6  | 236   | 20,4  | 475    | 20,5  |
| Toplam  | 1158 | 100,0 | 1155  | 100,0 | 2313   | 100,0 |

$X^2=5,682$ ,  $df=3$ ,  $p=0,128$ ,  $CV=32$  (1,4%)

Öğrencilerin gelir düzeylerinin çoğunlukla iyi olduğu belirtildi.

**Tablo 15. İlköğretim okulu öğrencilerinin dine verdikleri önemin dağılımı.**

|            | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|            | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Çok önemli | 556  | 49,1  | 616   | 54,3  | 1172   | 51,7  |
| Önemli     | 449  | 39,6  | 411   | 36,2  | 860    | 37,9  |
| Önemsiz    | 128  | 11,3  | 108   | 9,5   | 236    | 10,4  |
| Toplam     | 1133 | 100,0 | 1135  | 100,0 | 2268   | 100,0 |

$X^2=6,444$ ,  $df=2$ ,  $p=0,400$ ,  $CV=77$  (3,3%)

Öğrencilerin %89,6 sının dini çok önemli ve önemli olarak belirtmiş, geri kalan %10,4'ü ise önemsiz olarak belirtildi.

**Tablo 16. İlköğretim okulu öğrencilerinin sabahları kahvaltı yapma dağılımı**

|        | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|        | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Evet   | 987  | 84,9  | 1013  | 86,6  | 2000   | 85,8  |
| Hayır  | 175  | 15,1  | 157   | 13,4  | 332    | 14,2  |
| Toplam | 1162 | 100,0 | 1170  | 100,0 | 2332   | 100,0 |

$X^2=1,286$ ,  $df=1$ ,  $p=0,257$ ,  $CV=13$  (0,6%)

Öğrencilerin %85,8'inin sabah kahvaltı yaptığı anlaşıldı.

**Tablo 17. İlköğretim okulu öğrencilerinin aileleri ve diğer yetişkinlerinin öğrencilerin okuldaki durumları ile ilgili ilgilenme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 61   | 5,3   | 77    | 6,6   | 138    | 5,9   |
| Evet, bazen         | 249  | 21,5  | 276   | 23,8  | 525    | 22,6  |
| Evet, çoğu zaman    | 231  | 19,9  | 237   | 20,4  | 468    | 20,2  |
| Evet, her zaman     | 619  | 53,4  | 571   | 49,2  | 1190   | 51,3  |
| Toplam              | 1160 | 100,0 | 1161  | 100,0 | 2321   | 100,0 |

$X^2=5,256$ ,  $df=3$ ,  $p=0,154$ ,  $CV=24$  (1,0%)

Öğrencilerin aileleri ve diğer yetişkinlerin öğrencilerin okuldaki durumlarıyla ilgilenme sıklığı incelendiğinde %51,3'ünün her zaman ilgilendiği fakat diğer kısmının ise bazen veya çoğu zaman ilgilendiği aynı zamanda %5,9'unun ise hiçbir zaman ilgilenmediği anlaşıldı.

**Tablo 18. İlköğretim okulu öğrencilerinin ödevlerini, aileleri ve diğer yetişkinlerinin kontrol etme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 205  | 17,7  | 230   | 19,7  | 435    | 18,7  |
| Evet, bazen         | 462  | 39,8  | 424   | 36,4  | 886    | 38,1  |
| Evet, çoğu zaman    | 195  | 16,8  | 158   | 13,6  | 353    | 15,2  |
| Evet, her zaman     | 298  | 25,7  | 353   | 30,3  | 651    | 28,0  |
| Toplam              | 1160 | 100,0 | 1165  | 100,0 | 2325   | 100,0 |

$X^2=11,581$ ,  $df=3$ ,  $p=0,009$ ,  $CV=20$  (0,9%)

Öğrenciler %18,7'sinin hiçbir zaman aileleri ve diğer yetişkinler tarafından ödevlerinin kontrol edilmediği görülürken bir kısım öğrencilerin ödevlerinin bazen kontrol edildiği geriye kalan öğrenciler ise %43,2 oranında çoğu zaman ve her zaman ödevlerinin kontrol edildiğini belirtti.

**Tablo 19. Aile ve diğer yetişkinlerin öğrencilerin notları ile ilgilenme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 59   | 5,1   | 95    | 8,1   | 154    | 6,6   |
| Evet bazen          | 198  | 17,0  | 198   | 17,0  | 396    | 17,0  |
| Evet, çoğu zaman    | 174  | 15,0  | 159   | 13,6  | 333    | 14,3  |
| Evet, her zaman     | 731  | 62,9  | 716   | 61,3  | 1447   | 62,1  |
| Toplam              | 1162 | 100,0 | 1168  | 100,0 | 2330   | 100,0 |

$X^2=9,231$ ,  $df=3$ ,  $p=0,026$ ,  $CV=15$  (0,6%)

%6,6 Oranındaki öğrencilerin aileleri ve diğer yetişkinler tarafından notları ile hiçbir zaman ilgilenmediği görülürken, geriye kalan kısım için genel olarak ailelerin ve diğer yetişkinlerin öğrencilerin notları ile ilgilendiği görüldü.

**Tablo 20. İlköğretim okulu öğrencilerinin evde aile ve yetişkinleri tarafından kötü davranışlara maruz kalma dağılımı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 1039 | 89,4  | 995   | 85,1  | 2034   | 87,3  |
| Evet, bazen         | 107  | 9,2   | 142   | 12,1  | 249    | 10,7  |
| Evet, çoğu zaman    | 8    | 0,7   | 10    | 0,9   | 18     | 0,8   |
| Evet, her zaman     | 8    | 0,7   | 22    | 1,9   | 30     | 1,3   |
| Toplam              | 1162 | 100,0 | 1169  | 100,0 | 2331   | 100,0 |

$X^2=12,606$ ,  $df=3$ ,  $p=0,006$ ,  $CV=14$  (0,6%)

Öğrenciler, evde aile ve diğer yetişkinler tarafından kötü davranışlara genel olarak maruz kalmadıklarını belirtirken %10,7'sinin bazen kötü davranışlara maruz kaldığı anlaşıldı.

**Tablo 21. İlköğretim okulu öğrencilerinin evde aileleri ve diğer yetişkinleri tarafından bağırıp-çağırma, alay etme, takma isimle çağırma, hakaret etme veya kötü söz söyleme gibi rahatsız eden davranışlarda bulunma sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 976  | 84,0  | 994   | 85,2  | 1970   | 84,6  |
| Evet, bazen         | 150  | 12,9  | 141   | 12,1  | 291    | 12,5  |
| Evet, çoğu zaman    | 18   | 1,5   | 16    | 1,4   | 34     | 1,5   |
| Evet, her zaman     | 18   | 1,5   | 15    | 1,3   | 33     | 1,4   |
| Toplam              | 1162 | 100,0 | 1166  | 100,0 | 2328   | 100,0 |

$X^2=0,826$ ,  $df=3$ ,  $p=0,843$ ,  $CV=17$  (0,7%)

Öğrencilerin %84,6'sının evde aileleri ve diğer yetişkinler tarafından bağırıp-çağırma, alay etme, takma isimle çağırma, hakaret etme veya kötü söz söyleme gibi rahatsız eden davranışlara maruz kalmadığı görülürken, %12,5 oranında öğrencilerin sözü geçen davranışlara bazen maruz kaldığı belirtildi.

**Tablo 22. İlköğretim okulu öğrencilerinin evde aile ve diğer yetişkinleri tarafından tokat atma, yumruk atma veya başka bir değnek sopa gibi bir şeyle vurulmaya maruz kalma dağılımı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 1058 | 91,1  | 1019  | 87,6  | 2077   | 89,4  |
| Evet, bazen         | 53   | 4,6   | 76    | 6,5   | 129    | 5,6   |
| Evet, çoğu zaman    | 10   | 0,9   | 11    | 0,9   | 21     | 0,9   |
| Evet, her zaman     | 40   | 3,4   | 57    | 4,9   | 97     | 4,2   |
| Toplam              | 1161 | 100,0 | 1163  | 100,0 | 2324   | 100,0 |

$X^2=7,858$ ,  $df=3$ ,  $p=0,049$ ,  $CV=21$  (0,9%)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu evde aile ve diğer yetişkinler tarafından tokat atma, yumruk atma veya başka bir değnek sopa gibi bir şeyle vurulmaya maruz kalmadığını belirtirken, % 10,7'sinin sözü geçen davranışlara maruz kaldığı anlaşıldı.

**Tablo 23. İlköğretim okulu öğrencilerinin evde, üzüldüğünde, sıkıldığında, ağladığında ailelerinin ilgilenme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 62   | 5,4   | 88    | 7,5   | 150    | 6,5   |
| Evet, bazen         | 133  | 11,5  | 153   | 13,1  | 286    | 12,3  |
| Evet, çoğu zaman    | 175  | 15,2  | 200   | 17,2  | 375    | 16,2  |
| Evet, her zaman     | 784  | 67,9  | 725   | 62,2  | 1509   | 65,0  |
| Toplam              | 1154 | 100,0 | 1166  | 100,0 | 2320   | 100,0 |

$X^2=9,817$ ,  $df=3$ ,  $p=0,020$ ,  $CV=25$  (1,1%)

Öğrenciler, evde üzüldüğünde, sıkıldığında, ağladığında ailelerinin çoğunlukla onlarla ilgilendiklerini belirtmişlerdir fakat %6,5 oranında öğrenciler, hiçbir zaman ailelerinin sözü geçen durumlarda kendileriyle ilgilenmediklerini belirttiler.

**Tablo 24. İlköğretim okulu öğrencilerinin öğretmenleri ve diğer yetişkinlerin öğrencilerle ilgilenme sıklığı.**

|  | Kız | Erkek | Toplam |
|--|-----|-------|--------|
|--|-----|-------|--------|



|                     | N    | %     | N    | %     | N    | %     |
|---------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Hayır, hiçbir zaman | 26   | 2,2   | 23   | 2,0   | 49   | 2,1   |
| Evet, bazen         | 135  | 11,6  | 134  | 11,5  | 269  | 11,6  |
| Evet, çoğu zaman    | 176  | 15,2  | 178  | 15,3  | 354  | 15,2  |
| Evet, her zaman     | 823  | 70,9  | 829  | 71,2  | 1652 | 71,1  |
| Toplam              | 1160 | 100,0 | 1164 | 100,0 | 2324 | 100,0 |

$X^2=0,214$ ,  $df=3$ ,  $p=0,975$ ,  $CV=21$  (0,9%)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%71,1) okulda öğretmenleri ve diğer yetişkinler tarafından her zaman ilgi gördüklerini belirtirken, %2,1 oranındaki öğrenciler okulda öğretmenleri ve diğer yetişkinler tarafından hiçbir zaman ilgi görmediklerini belirttiler.

**Tablo 25. İlköğretim okulu öğrencilerinin öğretmenleri ve diğer yetişkinlerinin öğrencilerin fikrine önem verme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 52   | 4,5   | 70    | 6,0   | 122    | 5,2   |
| Evet, bazen         | 216  | 18,6  | 226   | 19,3  | 442    | 19,0  |
| Evet, çoğu zaman    | 235  | 20,2  | 231   | 19,8  | 466    | 20,0  |
| Evet, her zaman     | 658  | 56,7  | 641   | 54,9  | 1299   | 55,8  |
| Toplam              | 1161 | 100,0 | 1168  | 100,0 | 2329   | 100,0 |

$X^2=3,118$ ,  $df=3$ ,  $p=0,374$ ,  $CV=16$  (0,7%)

Okuldaki öğretmenlerin ve diğer yetişkinlerin öğrencilerin fikirlerine %55,8 oranında her zaman, %39'unun bazen veya çoğu zaman önem verildiği görülürken, %5,2'sinin ise fikirlerine hiçbir zaman önem verilmediği görüldü.

**Tablo 26. İlköğretim okulu öğrencilerinin öğretmenleri ve diğer yetişkinlerinin öğrencilere saygılı davranma sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 49   | 4,2   | 73    | 6,3   | 122    | 5,2   |
| Evet, bazen         | 116  | 10,0  | 141   | 12,1  | 257    | 11,0  |
| Evet, çoğu zaman    | 192  | 16,6  | 180   | 15,4  | 372    | 16,0  |
| Evet, her zaman     | 803  | 69,2  | 772   | 66,2  | 1575   | 67,7  |
| Toplam              | 1160 | 100,0 | 1166  | 100,0 | 2326   | 100,0 |

$X^2=8,135$ ,  $df=3$ ,  $p=0,043$ ,  $CV=19$  (0,8%)

Okulda öğrenciler, öğretmenlerin ve diğer yetişkinlerin kendilerini çoğu zaman saygılı davrandıklarını belirttiler.

**Tablo 27. İlköğretim okulu öğrencilerinin okulda çalışma açısından verimlilik dağılımı.**

|                                   | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-----------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                                   | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| En iyi öğrencilerden birtanesiyim | 402  | 34,8  | 380   | 32,6  | 782    | 33,7  |
| Çoğu öğrenciden iyiyim            | 411  | 35,6  | 399   | 34,3  | 810    | 34,9  |
| Diğerleriyle aynı düzeydeyim      | 216  | 18,7  | 270   | 23,2  | 486    | 21,0  |
| Diğerleri kadar iyi yapamıyorum   | 125  | 10,8  | 115   | 9,9   | 240    | 10,4  |
| Toplam                            | 1154 | 100,0 | 1164  | 100,0 | 2318   | 100,0 |

$X^2=7,170$ ,  $df=3$ ,  $p=0,067$ ,  $CV=27$  (1,2%)

Öğrenciler, okulda genel olarak kendilerini en iyi öğrencilerden biri ya da diğer öğrencilerden daha iyi olarak tanımlarken, %21'i diğerleri ile aynı düzeyde olduğunu belirtti.

**Tablo 28. İlköğretim okulu öğrencilerinin okudukları okuldan memnuniyet düzeylerinin dağılımı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 37   | 3,2   | 47    | 4,0   | 84     | 3,6   |
| Evet, bazen         | 96   | 8,3   | 125   | 10,8  | 221    | 9,5   |
| Evet, çoğu zaman    | 101  | 8,7   | 99    | 8,5   | 200    | 8,6   |
| Evet, her zaman     | 923  | 79,8  | 890   | 76,7  | 1813   | 78,2  |
| Toplam              | 1157 | 100,0 | 1161  | 100,0 | 2318   | 100,0 |

$X^2=5,610$ ,  $df=3$ ,  $p=0,132$ ,  $CV=27$  (1,2%)

Öğrencilerin büyük çoğunluğunun okudukları okuldan memnun oldukları görüldü.

**Tablo 29. İlköğretim okulu öğrencilerinin okudukları okulda yeterince spora yönlendirilme sıklığı.**

|  | Kız |   | Erkek |   | Toplam |   |
|--|-----|---|-------|---|--------|---|
|  | N   | % | N     | % | N      | % |

|                     |      |       |      |       |      |       |
|---------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Hayır, hiçbir zaman | 134  | 11,6  | 116  | 10,0  | 250  | 10,8  |
| Evet, bazen         | 394  | 34,1  | 359  | 31,0  | 753  | 32,6  |
| Evet, çoğu zaman    | 214  | 18,5  | 177  | 15,3  | 391  | 16,9  |
| Evet, her zaman     | 414  | 35,8  | 505  | 43,6  | 919  | 39,7  |
| Toplam              | 1156 | 100,0 | 1157 | 100,0 | 2313 | 100,0 |

$X^2=15,435$ ,  $df=3$ ,  $p=0,001$ ,  $CV=32$  (1,4%)

Öğrencilerin genel olarak spora yönlendirildiği görülürken %10,8 oranındaki öğrenciler hiçbir zaman spora yönlendirilmediklerini belirttiler.

**Tablo 30. İlköğretim okulu öğrencilerinin okudukları okuldaki sosyal faaliyetlerin ( dans, tiyatro, müzik) yaptırılma sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 90   | 7,8   | 92    | 7,9   | 182    | 7,9   |
| Evet, bazen         | 341  | 29,6  | 328   | 28,3  | 669    | 28,9  |
| Evet, çoğu zaman    | 264  | 22,9  | 268   | 23,1  | 532    | 23,0  |
| Evet, her zaman     | 457  | 39,7  | 472   | 40,7  | 929    | 40,2  |
| Toplam              | 1152 | 100,0 | 1160  | 100,0 | 2312   | 100,0 |

$X^2=0,519$ ,  $df=3$ ,  $p=0,915$ ,  $CV=32$  (1,4%)

Genel olarak okulda, öğrencilere sosyal faaliyetlerin (dans, tiyatro, müzik) yaptırıldığı anlaşıldı.

**Tablo 31. İlköğretim okulu öğrencilerinin birbirlerine iyi davranma sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 73   | 6,3   | 105   | 9,0   | 178    | 7,7   |
| Evet, bazen         | 414  | 35,7  | 352   | 30,3  | 766    | 33,0  |
| Evet, çoğu zaman    | 346  | 29,8  | 328   | 28,2  | 674    | 29,0  |
| Evet, her zaman     | 328  | 28,3  | 377   | 32,4  | 705    | 30,3  |
| Toplam              | 1161 | 100,0 | 1162  | 100,0 | 2323   | 100,0 |

$X^2=14,657$ ,  $df=3$ ,  $p=0,002$ ,  $CV=22$  (0,9%)

Okulda, öğrenciler genellikle birbirlerine iyi davranırlarken, %7,7 oranındaki öğrenciler hiçbir zaman birbirlerine iyi davranmadıklarını belirttiler.

**Tablo 32. İlköğretim okulu öğrencilerinin okullarının, öğrenciler arası anlaşmazlıklarını çözmede yardımcı olma sıklığı.**

|  | Kız | Erkek | Toplam |
|--|-----|-------|--------|
|--|-----|-------|--------|

|                     | N    | %     | N    | %     | N    | %     |
|---------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| Hayır, hiçbir zaman | 79   | 6,8   | 76   | 6,5   | 155  | 6,7   |
| Evet, bazen         | 228  | 19,7  | 230  | 19,8  | 458  | 19,7  |
| Evet, çoğu zaman    | 273  | 23,6  | 246  | 21,2  | 519  | 22,4  |
| Evet, her zaman     | 578  | 49,9  | 609  | 52,5  | 1187 | 51,2  |
| Toplam              | 1158 | 100,0 | 1161 | 100,0 | 2319 | 100,0 |

$X^2=2,277$ ,  $df=3$ ,  $p=0,517$ ,  $CV=26$  (1,1%)

Öğrencilerin kendi aralarındaki anlaşmazlıklarının okul tarafından genel olarak çözüldüğü anlaşıldı.

**Tablo 33. İlköğretim okulu öğrencilerinin öğretmenlerinin, zorbalığa uğrayan öğrencilerin sorunlarıyla ilgilenme sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 70   | 6,1   | 95    | 8,3   | 165    | 7,2   |
| Evet, bazen         | 132  | 11,5  | 150   | 13,1  | 282    | 12,3  |
| Evet, çoğu zaman    | 163  | 14,2  | 161   | 14,0  | 324    | 14,1  |
| Evet, her zaman     | 779  | 68,1  | 743   | 64,7  | 1522   | 66,4  |
| Toplam              | 1144 | 100,0 | 1149  | 100,0 | 2293   | 100,0 |

$X^2=5,790$ ,  $df=3$ ,  $p=0,122$ ,  $CV=52$  (2,2%)

Genel olarak öğretmenlerin, okulda zorbalığa uğrayan öğrencilerin sorunlarıyla ilgilendikleri görülmüştür. Fakat %7,2 oranındaki öğrenciler zorbalıkla ilgili sorunları olduğunda, öğretmenlerin hiçbir zaman kendileriyle ilgilenmediklerini belirttiler.

**Tablo 34. İlköğretim okulu öğrencilerinin oyun dışında okulda birbirlerini vurup itme davranışlarının sıklığı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 533  | 46,6  | 506   | 44,1  | 1039   | 45,3  |
| Evet, bazen         | 417  | 36,5  | 384   | 33,4  | 801    | 34,9  |
| Evet, çoğu zaman    | 107  | 9,4   | 133   | 11,6  | 240    | 10,5  |
| Evet, her zaman     | 87   | 7,6   | 125   | 10,9  | 212    | 9,2   |
| Toplam              | 1144 | 100,0 | 1148  | 100,0 | 2292   | 100,0 |

$X^2=11,682$ ,  $df=3$ ,  $p=0,009$ ,  $CV=53$  (2,3%)

Öğrencilerin %45,3'ü oyun dışında hiçbir zaman birbirlerini vurup itme davranışında bulunmadıklarını ifade ederken, %45,4 oranındaki öğrencilerin bu davranışta buldukları görüldü.

**Tablo 35. İlköğretim okulu öğrencilerinin arkadaşlarına karşı iyi davranma sıklığı**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, hiçbir zaman | 42   | 3,6   | 68    | 5,9   | 110    | 4,8   |
| Evet, bazen         | 82   | 7,1   | 142   | 12,3  | 224    | 9,7   |
| Evet, çoğu zaman    | 208  | 18,1  | 257   | 22,3  | 465    | 20,2  |
| Evet, her zaman     | 820  | 71,2  | 683   | 59,4  | 1503   | 65,3  |
| Toplam              | 1152 | 100,0 | 1150  | 100,0 | 2302   | 100,0 |

$X^2=39,866$ ,  $df=3$ ,  $p=0,000$ ,  $CV=43$  (1,8%)

Öğrencilerin çoğu birbirlerine her zaman iyi davrandıklarını belirttiler.

**Tablo 36. İlköğretim okulu öğrencilerinin geçen yıl boyunca, oyun dışında, diğer öğrencileri itip vurma sıklığı.**

|                   | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                   | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç               | 719  | 62,3  | 532   | 46,1  | 1251   | 54,2  |
| 1 defa            | 207  | 17,9  | 207   | 17,9  | 414    | 17,9  |
| 2 defa            | 111  | 9,6   | 148   | 12,8  | 259    | 11,2  |
| 3 veya daha fazla | 117  | 10,1  | 267   | 23,1  | 389    | 16,6  |
| Toplam            | 1154 | 100,0 | 1154  | 100,0 | 2308   | 100,0 |

$X^2=91,832$ ,  $df=3$ ,  $p=0,000$ ,  $CV=37$  (1,6%)

Geçen yıl boyunca öğrencilerin yarısından fazlası birbirlerini hiç itip vurma davranışında bulunmadıklarını belirtirken, %45,7'sinin en az bir defa olmak üzere bu davranışlarda buldukları görüldü.

## II. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN SİGARA KULLANIM ÖZELLİKLERİ

**Tablo 37. İlköğretim okulu öğrencilerinin sigara içme dağılımı.**

|                   | Kız  |      | Erkek |      | Toplam |      |
|-------------------|------|------|-------|------|--------|------|
|                   | N    | %    | N     | %    | N      | %    |
| Hayır             | 1107 | 98,0 | 1084  | 95,7 | 2191   | 96,8 |
| Evet, bir kısmını | 19   | 1,7  | 41    | 3,6  | 60     | 2,7  |

|                               |      |       |      |       |      |       |
|-------------------------------|------|-------|------|-------|------|-------|
| İçtim, bir ya da iki nefeslik |      |       |      |       |      |       |
| Evet, tüm bir sigarayı içtim  | 4    | 0,4   | 8    | 0,7   | 12   | 0,5   |
| Toplam                        | 1130 | 100,0 | 1133 | 100,0 | 2263 | 100,0 |

$X^2=9,637$ ,  $df=2$ ,  $p=0,008$ ,  $CV=82$  (3,5%)

Öğrencilerin %96,8'i hiç sigara içmemişken, %3,2'si sigara yarısını veya hepsini içtiklerini belirttiler.

**Tablo 38. İlköğretim okulu öğrencilerinin bugüne kadar sigara içme sıklığı.**

|                  | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                  | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| İçmedim          | 1017 | 90,0  | 999   | 88,2  | 2016   | 89,1  |
| 1-2              | 108  | 19,6  | 124   | 10,9  | 232    | 10,3  |
| 3-5              | 2    | 0,2   | 1     | 0,1   | 3      | 0,1   |
| 6-9              | 1    | 0,1   | 2     | 0,2   | 3      | 0,1   |
| 10-19            | 0    | 0,0   | 2     | 0,2   | 2      | 0,1   |
| 20 ve daha fazla | 2    | 0,2   | 5     | 0,4   | 7      | 0,3   |
| Toplam           | 1130 | 100,0 | 1133  | 100,0 | 2263   | 100,0 |

$X^2=5,213$ ,  $df=5$ ,  $p=0,390$ ,  $CV=82$  (3,5%)

Öğrencilerin hayat boyu sigara içme oranı incelendiğinde ise, 10,9'unun hayatları boyunca en az 1 kez olmak üzere sigara kullandıkları görüldü. Bu oran kız öğrencilerde %10 iken, erkek öğrencilerde %11,8 olduğu anlaşıldı.

**Tablo 39. İlköğretim okulu öğrencilerinin son 30 günde sigara içme sıklığı.**

|                                  | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|----------------------------------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|                                  | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim                      | 426 | 98,8  | 439   | 96,7  | 865    | 97,7  |
| Her gün değil ama ara sıra içtim | 4   | 0,9   | 13    | 2,9   | 17     | 1,9   |
| Her gün 1 veya daha fazla içtim  | 1   | 0,2   | 2     | 0,4   | 3      | 0,3   |
| Toplam                           | 431 | 100,0 | 454   | 100,0 | 885    | 100,0 |

$X^2=4,699$ ,  $df=2$ ,  $p=0,095$ ,  $CV=1460$  (62,3%)

Sigara içtiğini belirten öğrencilerin çoğunluğunun son 30 günde, her gün değil ara sıra sigara içtikleri görüldü.

**Tablo 40. İlköğretim okulu öğrencilerinin en son sigarayı içtikleri yerin dağılımı**

|  | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|  | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim                                  | 389 | 95,8  | 384   | 90,6  | 773    | 93,1  |
| Evdeydim                                     | 10  | 2,5   | 14    | 3,3   | 24     | 2,9   |
| Arkadaşımın evindeydim                       | 0   | 0,0   | 6     | 1,4   | 6      | 0,7   |
| Dışarıda, sokakta, park veya açık havadaydım | 4   | 1,0   | 12    | 2,8   | 16     | 1,9   |
| Okuldaydım                                   | 0   | 0,0   | 4     | 0,9   | 4      | 0,5   |
| Diğer  | 3   | 0,7   | 4     | 0,9   | 7      | 0,8   |
| Toplam                                       | 406 | 100,0 | 424   | 100,0 | 830    | 100,0 |

$X^2=14,458$ ,  $df=5$ ,  $p=0,013$ ,  $CV=1515$  (64,6%)

Sigara kullanan öğrencilerin genel olarak sigarayı evde veya dışarıda, sokakta, park veya açık havada içtikleri görüldü.

**Tablo 41. İlköğretim okulu öğrencilerinin sigarayı denemesinin nedenlerinin dağılımı.**

|                          | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------------------------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|                          | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim              | 368 | 94,6  | 367   | 90,2  | 735    | 92,3  |
| Eğlenmek                 | 3   | 0,8   | 5     | 1,2   | 8      | 1,0   |
| Merak                    | 16  | 4,1   | 29    | 7,1   | 45     | 5,7   |
| Arkadaşlarım içtiği için | 1   | 0,3   | 1     | 0,2   | 2      | 0,3   |
| Sıkıntıdan               | 0   | 0,0   | 1     | 0,2   | 1      | 0,1   |
| Rahatlamak               | 0   | 0,0   | 1     | 0,2   | 1      | 0,1   |
| Diğer                    | 1   | 0,3   | 3     | 0,7   | 4      | 0,5   |
| Toplam                   | 389 | 100,0 | 407   | 100,0 | 796    | 100,0 |

$X^2=6,853$ ,  $df=6$ ,  $p=0,335$ ,  $CV=1549$  (66,1%)

Sigara içtiğini belirten öğrencilerin büyük çoğunluğu meraktan dolayı sigara içtiklerini belirttiler.

**Tablo 42. İlköğretim okulu öğrencilerinin sigarayı buldukları yerin dağılımı.**

|  | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|  | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim  | 370 | 93,9  | 386   | 90,4  | 756    | 92,1  |
| Benim yaşlarımdaki bir arkadaş tarafından verildi. | 5   | 1,3   | 11    | 2,6   | 16     | 1,9   |
| Bir yabancı tarafından verildi.                    | 4   | 1,0   | 5     | 1,2   | 9      | 1,1   |
| Bir grup arkadaş tarafından paylaşıldı.            | 2   | 0,5   | 1     | 0,2   | 3      | 0,4   |
| Ailemin izni olmaksızın evden aldım.               | 3   | 0,8   | 6     | 1,4   | 9      | 1,1   |
| Marketten satın aldım.                             | 3   | 0,8   | 5     | 1,2   | 8      | 1,0   |
| Diğeri   | 7   | 1,8   | 13    | 3,0   | 20     | 2,4   |
| Toplam   | 394 | 100,0 | 427   | 100,0 | 921    | 100,0 |

$X^2= 5,015$ ,  $df= 6$ ,  $p= 0,542$ ,  $CV= 1524$  (65,0%)

Sigara içen öğrenciler genel olarak sigaranın, aynı yaşlardaki arkadaşları tarafından verildiğini belirtirken bir kısmı, bir yabancı tarafından verildiğini, diğer bir kısmı, ailelerinin izni olmaksızın evden aldıklarını ve geriye kalan diğer bir kısmı ise marketten aldıklarını belirttiler.

**Tablo 43. İlköğretim okulu öğrencilerinin aile bireylerinin sigara içme dağılımı.**

|                     | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                     | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç kimse           | 385  | 35,1  | 425   | 38,1  | 810    | 36,6  |
| Babam               | 290  | 26,4  | 283   | 25,4  | 573    | 25,9  |
| Annem               | 116  | 10,6  | 123   | 11,0  | 239    | 10,8  |
| Hem annem hem babam | 175  | 15,9  | 150   | 13,4  | 325    | 14,7  |
| Diğer               | 132  | 12,0  | 135   | 12,1  | 267    | 12,1  |
| Toplam              | 1098 | 100,0 | 1116  | 100,0 | 2214   | 100,0 |



$X^2= 4,077$ ,  $df= 4$ ,  $p= 0,396$ ,  $CV= 131$  (5,6%)

Öğrencilerin ailelerindeki sigara içen bireyler incelendiğinde, %36,6 oranındaki öğrencilerin ailelerinde sigara içen birey yokken, %63,5 oranındaki öğrencilerin ailelerinde en az bir bireyin sigara içtiği görüldü.

**Tablo 44. İlköğretim okulu öğrencilerinin sigaranın zararlarını bilme dağılımı.**

|                      | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|----------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                      | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, zararlı değil | 32   | 2,9   | 50    | 4,4   | 82     | 3,7   |
| Evet, biraz zararlı  | 26   | 2,3   | 45    | 4,0   | 71     | 3,2   |
| Evet, çok zararlı    | 1056 | 94,8  | 1029  | 95,5  | 2085   | 93,2  |
| Toplam               | 1114 | 100,0 | 1124  | 100,0 | 2238   | 100,0 |

$X^2= 9,341$ ,  $df= 2$ ,  $p= 0,009$ ,  $CV= 107$  (4,6%)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu sigaranın çok zararlı olduğunu düşünürken, %6,9 oranındaki öğrenciler sigaranın biraz zararlı veya hiç zararlı olmadığını düşündüğü anlaşıldı.

### III. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN ALKOL KULLANIM ÖZELLİKLERİ

**Tablo 45. İlköğretim okulu öğrencilerinin bira, şarap veya başka alkollü içecekler deneme sıklığı.**

|                                 | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|---------------------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                                 | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır                           | 960  | 85,6  | 872   | 76,4  | 1832   | 81,0  |
| Evet, bir ya da iki yudum içtim | 139  | 12,4  | 182   | 16,0  | 321    | 14,2  |
| Evet, tüm bir bardak içtim      | 23   | 2,0   | 87    | 7,6   | 110    | 4,9   |
| Toplam                          | 1122 | 100,0 | 1141  | 100,0 | 2263   | 100,0 |

$X^2= 47,067$ ,  $df= 2$ ,  $p= 0,000$ ,  $CV= 82$  (3,5%)

Öğrencilerin %81'i hiç alkol içmemişken, %19,1'i bir - iki yudum veya tüm bardak alkol içtiği görüldü.

**Tablo 46. İlköğretim okulu öğrencilerinin bugüne kadar kaç kez alkol veya alkollü içecek içtiklerinin dağılımı.**

|                  | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                  | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim      | 900  | 80,2  | 831   | 72,8  | 1731   | 76,5  |
| 1-2              | 177  | 15,8  | 221   | 19,4  | 398    | 17,6  |
| 3-5              | 26   | 2,3   | 39    | 3,4   | 65     | 2,9   |
| 6-9              | 6    | 0,5   | 17    | 1,5   | 23     | 1,0   |
| 10-19            | 1    | 0,1   | 5     | 0,4   | 6      | 0,3   |
| 20 ve daha fazla | 12   | 1,1   | 28    | 2,5   | 40     | 1,8   |
| Toplam           | 1122 | 100,0 | 1141  | 100,0 | 2263   | 100,0 |

$X^2=24,384$ ,  $df=5$ ,  $p=0,000$ ,  $CV=82$  (3,5%)

Öğrencilerin hayat boyu alkol kullanma sıklığı incelendiğinde %23,5'sinin hayatında en az bir kez olmak üzere alkol kullandığı görüldü. Bu oran kızlarda %19,8 iken, erkeklerde %27,2 olduğu anlaşıldı.

**Tablo 47. İlköğretim okulu öğrencilerinin son 30 günde alkol ve ya alkollü içecek içme sıklığı.**

|                                   | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|-----------------------------------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|                                   | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim                       | 431 | 88,1  | 483   | 83,0  | 914    | 85,3  |
| Her gün değil ama ara sıra içtim  | 58  | 11,9  | 93    | 16,0  | 151    | 14,1  |
| Her gün bir veya daha fazla içtim | 0   | 0,0   | 6     | 1,0   | 6      | 0,6   |
| Toplam                            | 489 | 100,0 | 582   | 100,0 | 1071   | 100,0 |

$X^2=9,064$ ,  $df=2$ ,  $p=0,011$ ,  $CV=1274$  (54,3%)

Alkol içen öğrencilerin son 30 günde, genellikle her gün değil fakat ara sıra alkol içtiği görüldü.

**Tablo 48. İlköğretim okulu öğrencilerinin en son alkol veya alkollü içecek içtiklerinde nerede bulduklarının dağılımı.**

|  | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|  | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim                                  | 316 | 68,0  | 300   | 54,2  | 616    | 60,5  |
| Evdeydim                                     | 103 | 22,2  | 164   | 29,6  | 267    | 26,2  |
| Arkadaşımın evindeydim                       | 18  | 3,9   | 33    | 6,0   | 51     | 5,0   |
| Dışarıda, sokakta, park veya açık havadaydım | 5   | 1,1   | 17    | 3,1   | 22     | 2,2   |
| Okuldaydım                                   | 6   | 1,3   | 3     | 0,5   | 9      | 0,9   |
| Diğer  | 17  | 3,7   | 37    | 6,7   | 54     | 5,3   |
| Toplam                                       | 465 | 100,0 | 554   | 100,0 | 1019   | 100,0 |

$X^2= 26,143$ ,  $df= 5$ ,  $p= 0,000$ ,  $CV= 1326$  (56,5%)

Alkol içen öğrencilerin en son alkol içerken nerede buldukları incelendiğinde, büyük çoğunluğunun evde olduğu, bir kısmının arkadaşımın evinde olduğu, diğer bir kısmının ise dışarıda, sokakta, park veya açık havada olduğu anlaşıldı.

**Tablo 49. İlköğretim okulu öğrencilerinin alkollü denemesinin nedenlerinin dağılımı.**

|                          | Kız |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------------------------|-----|-------|-------|-------|--------|-------|
|                          | N   | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hiç içmedim              | 319 | 68,5  | 304   | 56,1  | 623    | 61,8  |
| Eğlenmek                 | 26  | 5,6   | 54    | 10,0  | 80     | 7,9   |
| Merak                    | 104 | 22,3  | 152   | 28,0  | 256    | 25,4  |
| Arkadaşlarım içtiği için | 0   | 0,0   | 3     | 0,6   | 3      | 0,3   |
| Sıkıntıdan               | 1   | 0,2   | 3     | 0,6   | 4      | 0,4   |
| Rahatlamak               | 0   | 0,0   | 3     | 0,6   | 3      | 0,3   |
| Diğer                    | 16  | 3,4   | 23    | 4,2   | 39     | 3,9   |
| Toplam                   | 466 | 100,0 | 542   | 100,0 | 1008   | 100,0 |

$X^2= 21,811$ ,  $df= 6$ ,  $p= 0,001$ ,  $CV= 1337$  (57,0%)

Alkol deneyen öğrencilerin alkol içme nedenleri incelendiğinde büyük çoğunluktaki öğrencilerin merak ettiklerinden dolayı alkol içtikleri görülürken, bir kısmının ise eğlenmek amacı ile alkol içtikleri anlaşıldı.

**Tablo 50. İlköğretim okulu öğrencilerinin alkolü veya alkollü içecekleri buldukları yerin dağılımı.**

|  | Kız        |              | Erkek      |              | Toplam      |              |
|--|------------|--------------|------------|--------------|-------------|--------------|
|  | N          | %            | N          | %            | N           | %            |
| Hiç içmedim  | 313        | 66,5         | 297        | 54,2         | 610         | 59,9         |
| Ailemden biri (anne, baba, kardeş) tarafından verildi. | 117        | 24,8         | 178        | 32,5         | 295         | 28,9         |
| Bir arkadaş tarafından verildi.                        | 1          | 0,2          | 7          | 1,3          | 8           | 0,8          |
| Bir yabancı tarafından verildi.                        | 13         | 2,8          | 16         | 2,9          | 29          | 2,8          |
| Bir grup arkadaş tarafından paylaşıldı.                | 1          | 0,2          | 3          | 0,5          | 4           | 0,4          |
| Ailemin izni olmaksızın evden aldım.                   | 3          | 0,6          | 6          | 1,1          | 9           | 0,9          |
| Marketten satın aldım.                                 | 2          | 0,4          | 7          | 1,3          | 9           | 0,9          |
| Diğeri   | 21         | 4,5          | 34         | 6,2          | 55          | 5,4          |
| <b>Toplam</b>  | <b>471</b> | <b>100,0</b> | <b>548</b> | <b>100,0</b> | <b>1019</b> | <b>100,0</b> |

$X^2=19,990$ ,  $df=7$ ,  $p=0,006$ ,  $CV=1326$  (56,5%)

Alkol içen öğrencilerin büyük çoğunluğu, alkolü ailesinden birinin (anne, baba, kardeş) verdiğini belirtirken, az bir kısmı ise alkolün, bir yabancı tarafından verildiğini belirtti.

**Tablo 51. İlköğretim okulu öğrencilerinin aile bireylerinin alkol kullanma dağılımı.**

|               | Kız         |              | Erkek       |              | Toplam      |              |
|---------------|-------------|--------------|-------------|--------------|-------------|--------------|
|               | N           | %            | N           | %            | N           | %            |
| Hiç kimse     | 658         | 59,1         | 637         | 56,6         | 1295        | 57,8         |
| Babam         | 274         | 24,6         | 288         | 25,6         | 562         | 25,1         |
| Annem         | 47          | 4,2          | 42          | 3,7          | 89          | 4,0          |
| Diğer         | 135         | 12,1         | 159         | 14,1         | 294         | 13,1         |
| <b>Toplam</b> | <b>1114</b> | <b>100,0</b> | <b>1126</b> | <b>100,0</b> | <b>2240</b> | <b>100,0</b> |

$X^2=2,865$ ,  $df=3$ ,  $p=0,413$ ,  $CV=105$  (4,5%)

Öğrencilerin ailelerindeki bireylerin alkol kullanımını incelendiğinde %42,2 oranındaki öğrencilerin ailelerinde en az bir bireyin alkol içtiği görülürken, %57,8 oranındaki öğrencilerin ailelerinde alkol kullanan bireylerin bulunmadığı anlaşıldı.

**Tablo 52. İlköğretim okulu öğrencilerinin alkol kullanmanın (bira, şarap, likör) insan sağlığına zararlarını bilme dağılımı.**

|                      | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|----------------------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|                      | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır, zararlı değil | 34   | 3,0   | 41    | 3,6   | 75     | 3,3   |
| Evet, biraz zararlı  | 99   | 8,9   | 127   | 11,3  | 226    | 10,1  |
| Evet, çok zararlı    | 984  | 88,1  | 958   | 85,1  | 1942   | 86,6  |
| Toplam               | 1117 | 100,0 | 1126  | 100,0 | 2243   | 100,0 |

$X^2=4,434$ ,  $df=2$ ,  $p=0,109$ ,  $CV=102$  (4,3%)

Öğrencilerin % 86,6'sı alkolün çok zararlı olduğunu düşünürken, %13,4'ü alkolün zararlı olmadığını ya da biraz zararlı olduğunu düşünmektedir.

#### IV. İLKOKUL ÖĞRENCİLERİNİN UYUŞTURUCU MADDE KULLANIM ÖZELLİKLERİ

**Tablo 53. İlköğretim okulu öğrencilerinin uyuşturucu madde ismi duyma dağılımı.**

|        | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|        | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır  | 597  | 53,3  | 499   | 44,2  | 1096   | 48,7  |
| Evet   | 523  | 46,7  | 631   | 55,8  | 1154   | 51,3  |
| Toplam | 1120 | 100,0 | 1130  | 100,0 | 2250   | 100,0 |

$X^2=18,826$ ,  $df=1$ ,  $p=0,000$ ,  $CV=95$  (4,1%)

Öğrencilerin %51,3'ü uyuşturucu madde ismi duyduğunu belirtirken, %48,7'si ise uyuşturucu madde ismi hiç duymadıklarını belirtmiştir.

**Tablo 54. İlköğretim okulu öğrencilerinin uyuşturucu madde kullanma dağılımı.**

|        | Kız  |       | Erkek |       | Toplam |       |
|--------|------|-------|-------|-------|--------|-------|
|        | N    | %     | N     | %     | N      | %     |
| Hayır  | 1116 | 99,5  | 1108  | 98,1  | 2224   | 98,8  |
| Evet   | 6    | 0,5   | 21    | 1,9   | 27     | 1,2   |
| Toplam | 1122 | 100,0 | 1129  | 100,0 | 2251   | 100,0 |

$X^2=8,340$ ,  $df=1$ ,  $p=0,004$ ,  $CV=94$  (4,0%)

Öğrencilerin %98,8'i uyuşturucu madde kullanmadığını belirtirken, %1,2'sinin uyuşturucu madde kullandığı anlaşıldı.

**Tablo 55. İlköğretim okulu öğrencilerinin soruları dürüstçe ve gerçek anlamda anlamış olma dağılımı.**

|                            | <b>Kız</b> |          | <b>Erkek</b> |          | <b>Toplam</b> |          |
|----------------------------|------------|----------|--------------|----------|---------------|----------|
|                            | <b>N</b>   | <b>%</b> | <b>N</b>     | <b>%</b> | <b>N</b>      | <b>%</b> |
| Hayır, hiçbirini anlamadım | 24         | 2,1      | 36           | 3,2      | 60            | 2,6      |
| Evet, bazılarını anladım   | 35         | 3,1      | 41           | 3,6      | 76            | 3,3      |
| Evet, çoğunu anladım       | 121        | 10,7     | 118          | 10,3     | 239           | 10,5     |
| Evet, hepsini anladım      | 951        | 84,1     | 947          | 82,9     | 18980         | 83,5     |
| Toplam                     | 1131       | 100,0    | 1142         | 100,0    | 2273          | 100,0    |

$\chi^2=2,867$ ,  $df=3$ ,  $p=0,413$ ,  $CV=72$  (3,1%)

Öğrencilerin büyük çoğunluğu (%83,5) soruları doğru ve dürüst olarak cevapladığını belirtmiştir.

**Tablo 56. Sigara kullananlar ile kullanmayanların sosyodemografik özelliklerinin karşılaştırılması.**

| Demografik Değişkenler       | Sigara     |               | x <sup>2</sup> | p      |
|------------------------------|------------|---------------|----------------|--------|
|                              | Kullanan % | Kullanmayan % |                |        |
| Cinsiyet                     |            |               |                |        |
| Erkek                        | 17,4       | 82,6          | 0,938          | 0,333  |
| Kadın                        | 15,5       | 84,5          |                |        |
| Yaş (yıl)                    |            |               |                |        |
| 11 altı                      | 15,1       | 84,9          | 0,342          | 0,559  |
| 11 ve üzeri                  | 16,8       | 83,2          |                |        |
| Doğum Yeri                   |            |               |                |        |
| Kıbrıs                       | 17,3       | 82,7          | 1,589          | 0,208  |
| Türkiye                      | 14,6       | 85,4          |                |        |
| Nerede Yaşıyorsunuz          |            |               |                |        |
| Köy                          | 9,5        | 90,5          | 42,475         | 0,000* |
| Şehir                        | 22,1       | 77,9          |                |        |
| Kiminle Yaşadığı             |            |               |                |        |
| Anne-baba ile Yaşayan        | 15,8       | 84,2          | 6,526          | 0,089  |
| Bazen anne-baba ile Yaşayan  | 24,0       | 76,0          |                |        |
| Akrabalarıyla Yaşayan        | 17,1       | 82,9          |                |        |
| Yurtta Yaşayan               | 25,5       | 74,5          |                |        |
| Anne-baba medeni durumu      |            |               |                |        |
| Evli                         | 15,6       | 84,4          | 11,453         | 0,003* |
| Ayrı                         | 25,7       | 74,3          |                |        |
| Ailede Vefa                  | 37,5       | 62,5          |                |        |
| Kardeş Sayısı                |            |               |                |        |
| Yok                          | 3,8        | 96,2          | 42,653         | 0,000* |
| 1-2                          | 16,1       | 83,9          |                |        |
| 3 ve üzeri                   | 27,2       | 72,8          |                |        |
| Ailenin gelir derecesi       |            |               |                |        |
| Düşük-Orta                   | 20,0       | 80,0          | 7,447          | 0,024  |
| İyi                          | 14,3       | 85,7          |                |        |
| Çok İyi                      | 19,3       | 80,7          |                |        |
| Kötü davranışa maruz kalma   |            |               |                |        |
| Evet                         | 29,2       | 70,8          | 25,818         | 0,000* |
| Hayır                        | 14,6       | 85,4          |                |        |
| Hakarete maruz kalma         |            |               |                |        |
| Evet                         | 25,6       | 74,4          | 15,615         | 0,000* |
| Hayır                        | 14,9       | 85,1          |                |        |
| Fiziksel şiddete maruz kalma |            |               |                |        |
| Evet                         | 21,0       | 79,0          | 2,342          | 0,126  |
| Hayır                        | 16,0       | 84,0          |                |        |
| Sıkıntı üzüntü anında ilgi   |            |               |                |        |
| Evet                         | 16,3       | 83,7          | 1,386          | 0,239  |
| Hayır                        | 21,2       | 78,8          |                |        |
| Alkol Kullanma               |            |               |                |        |
| Var                          | 100,0      | 0,0           | 1501,0         | 0,000* |
| Yok                          | 0,0        | 100,0         |                |        |
| DPM Kullanma                 |            |               |                |        |
| Var                          | 28,6       | 71,4          | 2,233          | 0,135  |

|     |      |      |
|-----|------|------|
| Yok | 16,4 | 83,6 |
|-----|------|------|

\*p<0.05 anlamlılık düzeyi

**Tablo 57. Alkol kullananlar ile kullanmayanların sosyodemografik özelliklerinin karşılaştırılması.**

| Demografik Değişkenler       | Alkol      |               | x <sup>2</sup> | p      |
|------------------------------|------------|---------------|----------------|--------|
|                              | Kullanan % | Kullanmayan % |                |        |
| Cinsiyet                     |            |               |                |        |
| Erkek                        | 17,4       | 82,6          | 0,938          | 0,333  |
| Kadın                        | 15,5       | 84,5          |                |        |
| Yaş (yıl)                    |            |               |                |        |
| 11 altı                      | 15,1       | 84,9          | 0,342          | 0,559  |
| 11 ve üzeri                  | 16,8       | 83,2          |                |        |
| Doğum Yeri                   |            |               |                |        |
| Kıbrıs                       | 17,3       | 82,7          | 1,589          | 0,208  |
| Türkiye                      | 14,6       | 85,4          |                |        |
| Nerede Yaşıyorsunuz          |            |               |                |        |
| Köy                          | 9,5        | 90,5          | 42,475         | 0,000* |
| Şehir                        | 22,1       | 77,9          |                |        |
| Kiminle Yaşadığı             |            |               |                |        |
| Anne-baba ile Yaşayan        | 15,8       | 84,2          | 6,526          | 0,089  |
| Bazen anne-baba ile Yaşayan  | 24,0       | 76,0          |                |        |
| Akrabalarıyla Yaşayan        | 17,1       | 82,9          |                |        |
| Yurtta Yaşayan               | 25,5       | 74,5          |                |        |
| Anne-baba medeni durumu      |            |               |                |        |
| Evli                         | 15,6       | 84,4          | 11,453         | 0,003* |
| Ayrı                         | 24,2       | 75,8          |                |        |
| Ailede Vefa                  | 37,5       | 62,5          |                |        |
| Kardeş Sayısı                |            |               |                |        |
| Yok                          | 3,8        | 96,2          | 42,653         | 0,000* |
| 1-2                          | 16,1       | 83,9          |                |        |
| 3 ve üzeri                   | 27,2       | 72,8          |                |        |
| Ailenin gelir derecesi       |            |               |                |        |
| Düşük-Orta                   | 20,0       | 80,0          | 7,447          | 0,024  |
| İyi                          | 14,3       | 85,7          |                |        |
| Çok İyi                      | 24,1       | 19,9          |                |        |
| Kötü davranışa maruz kalma   |            |               |                |        |
| Evet                         | 29,2       | 70,8          | 25,818         | 0,000* |
| Hayır                        | 14,6       | 85,4          |                |        |
| Hakarete maruz kalma         |            |               |                |        |
| Evet                         | 25,6       | 74,4          | 15,615         | 0,000* |
| Hayır                        | 14,9       | 85,1          |                |        |
| Fiziksel şiddete maruz kalma |            |               |                |        |
| Evet                         | 21,0       | 79,0          | 2,342          | 0,126  |
| Hayır                        | 16,0       | 84,0          |                |        |
| Üzüntü anında ilgi           |            |               |                |        |
| Evet                         | 16,3       | 83,7          | 1,386          | 0,239  |
| Hayır                        | 21,2       | 78,8          |                |        |
| Sigara Kullanma              |            |               |                |        |
| Var                          | 100,0      | 0,0           | 1501,0         | 0,000* |
| Yok                          | 0,0        | 100,0         |                |        |
| DPM Kullanma                 |            |               |                |        |



|     |      |      |       |       |
|-----|------|------|-------|-------|
| Var | 28,6 | 71,4 | 2,233 | 0,135 |
| Yok | 16,4 | 83,6 |       |       |

\*p<0.05 anlamlılık düzeyi.

**Tablo 58. DPM kullananlar ile kullanmayanların sosyodemografik özelliklerinin karşılaştırılması.**

| Demografik Değişkenler       | DPM        |               | x <sup>2</sup> | p      |
|------------------------------|------------|---------------|----------------|--------|
|                              | Kullanan % | Kullanmayan % |                |        |
| Cinsiyet                     |            |               |                |        |
| Erkek                        | 1,9        | 98,1          | 8,340          | 0,004* |
| Kadın                        | 0,5        | 99,5          |                |        |
| Yaş (yıl)                    |            |               |                |        |
| 11 altı                      | 0,7        | 99,3          | 0,707          | 0,400  |
| 11 ve üzeri                  | 1,3        | 98,7          |                |        |
| Doğum Yeri                   |            |               |                |        |
| Kıbrıs                       | 1,1        | 98,9          | 1,511          | 0,219  |
| Türkiye                      | 1,7        | 98,3          |                |        |
| Nerede Yaşıyorsunuz          |            |               |                |        |
| Köy                          | 1,4        | 98,6          | 1,015          | 0,314  |
| Şehir                        | 0,9        | 99,1          |                |        |
| Kiminle Yaşadığı             |            |               |                |        |
| Anne-baba ile Yaşayan        | 1,1        | 98,9          | 3,800          | 0,284  |
| Bazen anne-baba ile Yaşayan  | 0,0        | 100,0         |                |        |
| Akrabalarıyla Yaşayan        | 2,4        | 97,6          |                |        |
| Yurtta Yaşayan               | 2,6        | 97,4          |                |        |
| Anne-baba medeni durumu      |            |               |                |        |
| Evli                         | 1,3        | 98,8          | 1,367          | 0,505  |
| Ayrı                         | 0,5        | 99,5          |                |        |
| Ailede Vefa                  | 0,0        | 100,0         |                |        |
| Kardeş Sayısı                |            |               |                |        |
| Yok                          | 2,3        | 97,7          | 3,395          | 0,065  |
| 1-2                          | 0,8        | 99,2          |                |        |
| Var                          | 2,0        | 98,0          |                |        |
| Ailenin gelir derecesi       |            |               |                |        |
| Düşük-Orta                   | 0,7        | 99,3          | 2,565          | 0,277  |
| İyi                          | 1,5        | 98,5          |                |        |
| Çok İyi                      | 14,8       | 20,5          |                |        |
| Kötü davranışa maruz kalma   |            |               |                |        |
| Evet                         | 3,1        | 96,9          | 10,352         | 0,001* |
| Hayır                        | 0,9        | 99,1          |                |        |
| Hakarete maruz kalma         |            |               |                |        |
| Evet                         | 3,2        | 96,8          | 14,089         | 0,000* |
| Hayır                        | 0,8        | 99,2          |                |        |
| Fiziksel şiddete maruz kalma |            |               |                |        |
| Evet                         | 3,9        | 96,1          | 16,625         | 0,000* |
| Hayır                        | 0,8        | 99,2          |                |        |
| Üzüntü anında ilgi           |            |               |                |        |
| Evet                         | 1,1        | 98,9          | 1,092          | 0,296  |
| Hayır                        | 2,1        | 97,9          |                |        |
| Sigara Kullanma              |            |               |                |        |
| Var                          | 2,5        | 97,5          | 2,233          | 0,135  |
| Yok                          | 1,2        | 98,8          |                |        |

|                |     |      |       |       |
|----------------|-----|------|-------|-------|
| Alkol Kullanma |     |      |       |       |
| Var            | 2,5 | 97,5 | 2,233 | 0,135 |
| Yok            | 1,2 | 98,8 |       |       |

\*p<0.05 anlamlılık düzeyi.

## TARTIŞMA

Bu çalışma ile KKTC'deki ilkokul 5. sınıf öğrencilerinin ev ve okul yaşantılarının incelenmesi yanında psikoaktif madde kullanım sıklığı, nedenleri ve risk faktörleri araştırılmıştır. En savunmasız grubu 10-24 yaş grubundaki çocuk ve ergenlerin oluşturduğunu vurgulayan BM raporu dikkate alındığında (UN 1999), KKTC'de de ilkokul öğrencileri arasında psikoaktif madde kullanımı konusunda çalışma yapma gerekliliği ortaya çıkmıştır. KKTC ilkokulları genelinde ilk kez gerçekleştiren bu çalışma, psikoaktif madde kullanım sıklığını azaltmak için gelecekte hazırlanacak olan önleme programlarına yönelik önemli bir veri tabanı oluşturmuştur.

### Sigara Kullanımı

Yapılan çalışma sonucu öğrencilerin %10,9'unun hayatları boyunca en az 1 kez sigara kullandığı tespit edilmiştir. Bu oran kız öğrencilerde %10 iken, erkek öğrencilerde %11,8 olarak bulunmuştur. KKTC'de yaşamboyu sigara içme yaygınlığı ortaokul öğrencileri arasında %19,7 (Çakıcı ve ark. 2001), lise öğrencileri arasında %26,8 (Eş 2015) ve 18-65 yaş grubu yetişkinleri arasında ise %62,7 olarak tesbit edilmiştir (Çakıcı ve ark. 2015b). Elde edilen sonuçlar ve yapılan araştırmalara göre, sigara kullanımının KKTC'de her yaş grubundan insanı etkilediği ancak ilkokul yaşlarından itibaren kullanımın başladığı söylenebilir.

Sigara genellikle çocuklar ve ergenler tarafından kullanılan ilk madde olmakla beraber, dünya genelinde sigara kullanan gençlerin %20'sinin 10 yaşından önce sigarayı denedikleri

bilinmektedir (UN 2003). 2014'te İngiltere Devleti tarafından yapılan ve 11-15 yaş grubunu kapsayan bir çalışmaya göre, öğrencilerin %18'inin sigara içtiği ayrıca 11'den 15 yaşına kadar %8 oranında artış görüldüğü saptanmıştır (ASH 2015). Rusya'da ilkokul 5. sınıf öğrencileri arasında yapılan bir başka çalışmada, öğrencilerin %22'sinin sigara denediği, deneyenlerin bir kısmının ilk defa 8 yaşında denedikleri ve çoğunun arkadaş baskısı yüzünden kullandığı ortaya çıkmıştır (Romanova ve Grechanaia 1999). Türkiye'de yapılan bir araştırmaya göre ilköğretim grubunu temsil eden 10-12 yaş grubu öğrencilerinin %16,1'i yaşamı boyunca en az bir kez sigara kullandığı bulunmuştur (İnal ve Yıldız 2006). Benzer olarak sonraki yıllarda, Türkiye'de yapılan ve yaş ortalamasının 10 olduğu bir çalışmada hayat boyu en az 1 kez sigara içme oranı %19,1 olarak bulunmuştur (Ünsal ve Sezgin 2009). Yapılan çalışmada sigara kullanımı ile ilgili elde edilen veriler, genel olarak yapılan diğer çalışmalar (UN 2003, ASH 2015) ve Türkiye verilerinden (İnal ve Yıldız 2006, Ünsal ve Sezgin 2009) düşük olmasına rağmen, çocuklar arasında var olan sigara kullanım tehlikesinin küçümsenmeyecek kadar az olmadığını göstermektedir.

KKTC'deki ilkokul 5. sınıf öğrencilerinin çoğu meraktan dolayı sigara içtikleri tespit edilirken, çoğunlukla sigarayı aynı yaşlardaki arkadaşlarından aldıklarını ve genelde dışarda, sokakta, parkta veya açık havada sigara içtikleri anlaşılmıştır. Merak, sigara içme nedenleri arasında öne çıkan belirleyici faktör olmakla birlikte öğrencilerin sigarayı büyümenin ispat edilebileceği bir araç olarak da kullandıkları bildirilmiştir (Özcebe 2008, Özlü 2001, Doğan ve Ulukol 2010). Ayrıca, Ünal ve Sezgin'in (2009) ilköğretim öğrencileri ile yapılan çalışmasında sigara içen arkadaşlara sahip olmanın sigara içme riskini artırdığı anlaşılmıştır. Yapılan çalışmada, öğrencilerden elde edilen verilere göre, %63,5'inin ailelerinde en az bir bireyin sigara içtiği rapor edilmiştir. Çocuk tarafından rol model olarak alınan aile bireyinin sigara içtiği

varsayıldığında, aile bireyinin sigara ile ilgili tutum ve davranışlarının da çocuk üzerinde önemli bir etkisi olduğu belirtilmektedir (Hamzaçebi ve ark. 2008).

### **Alkol Kullanımı**

Çalışmada, öğrencilerin yaşam boyu alkol kullanma oranı %23,5 olarak bulunmuştur. Bu oran kız öğrencilerde %19,8 iken, erkek öğrencilerde %27,2 olarak bulunmuştur. Sigara ve diğer psikoaktif madde kullanımı ile karşılaştırıldığında alkol, genel olarak KKTC’de yaşam boyu en fazla kullanılan psikoaktif maddedir. 2011’de 36 Avrupa ülkesini kapsayan, yaş ortalamasının 15.8 olduğu çalışmada İzlanda dışındaki ülkelerde genel olarak yaşam boyu alkol kullanma sıklığı %70 olarak görülmüştür ayrıca aynı raporda son 12 ayda ve son 30 günde alkol kullanma oranlarına bakıldığında, sırasıyla %79 ve %57 olduğu ortaya çıkmıştır (ESPAD, 2012). Dünyada en fazla sigara ve alkol kullanımı Avrupa’daki öğrencilerde görüldüğü biliniyorken (UNODC 2014), KKTC’nin de coğrafik ve sosyokültürel özellikleri açısından alkol kullanımı ile ilgili risk altında olabilecek olan ülkeler arasında yer alabileceği söylenebilir. Türkiye’de yapılan bir çalışma, ilk alkol deneme yaş ortalamasını 11.6 olarak bulmuş ayrıca sosyoekonomik düzeyin sigara, alkol ve diğer maddelere ulaşmada kolaylık sağlamasının mümkün olabileceğine dikkat çekmiştir (Ögel ve ark. 2004). Türkiye’de yapılan diğer bir çalışma, ilköğretim 11-15 yaş grubu öğrencilerinde %11 olarak bulunduğunu göstermektedir (Özyurt ve Dinç 2006). Elde edilen bulgular göz önünde bulundurulduğunda, KKTC’nin Türkiye’ye hem coğrafik hem de sosyokültürel anlamda benzer olmasına rağmen, alkol kullanım oranının, Türkiye’deki alkol deneme oranı %6,7-15,4 olan bazı çalışmalardan (Özyurt ve Dinç 2006, Bülbül ve ark. 2013, Ögel ve ark. 2004) daha yüksek olduğu anlaşılmıştır. Çalışmanın alkol kullanımı açısından elde

ettiği sonuçların Türkiye'deki benzer çalışmadaki bulgulardan yüksek olması, Kıbrıs'ın turistik bir ada oluşu, görsel ve yazılı medyada serbestçe yapılan reklamlar, KKTC kültürü, KKTC'deki alkol ücretleri ve ilgili yasal düzenlemelerin eksikliği ile ilişkili olabileceği düşünülebilir (Çakıcı ve ark. 2003, Çakıcı ve ark. 2010). KKTC'de ortaokul öğrencileri arasında yapılan çalışmada; yaşam boyu alkol kullanım oranı %61,9 (Çakıcı ve ark. 2001) olarak bulunurken, 2011 yılında lise öğrencileri arasında yapılan bir diğer araştırmada alkol kullanma yaygınlığı %75,6 olarak saptanmıştır (Eş 2015). KKTC'de 2015'te yetişkinler arasında yapılan çalışmada ise; hayat boyu alkol kullanma sıklığı %72,1 olarak bulunmuştur (Çakıcı ve ark. 2015b). Elde edilen veriler ışığında, KKTC'de genel olarak yaşam boyu alkol kullanım sıklığının yüksek olduğu ve ilkokuldan başlayarak bu oranın %23,5, ortaokul da %61,9 (Çakıcı ve ark. 2001), lisede %75,6-%69,7 (Eş 2015, Çakıcı ve ark. 2015a) ve yetişkinler arasında %72,1'e (Çakıcı ve ark. 2015b) kadar yükseldiği ortaya konmuştur. Yapılan çalışmada, alkol kullanan öğrenciler genellikle evde veya arkadaşlarının evinde alkol içtiklerini belirtmişlerdir. Öğrenciler, alkol kullanma nedenini sigara kullanma nedeni ile paralel olarak, çoğunlukla merak ve bir kısmı eğlenmek olarak belirtmişlerdir.

### **Diğer Psikoaktif Madde (DPM) Kullanımı**

Yapılan çalışma sonucu, KKTC'de ilkokul öğrencileri arasında hayat boyu DPM kullanım sıklığı %1,2 olarak bulunurken, bu oran ortaokul öğrencileri arasında yapılan çalışmada %5,8 (Çakıcı ve ark. 2001), lise çalışmasında ise %10,0 olarak saptanmıştır (Eş 2015). KKTC'de 2015'te yetişkinlerle yapılan çalışmada herhangi bir madde kullanma oranı %13,2 iken, yasadışı madde kullanma sıklığı %8 olarak bulunmuştur (Çakıcı ve ark. 2015b). Bu bulgular geçmiş çalışmalar ile karşılaştırıldığında DPM kullanımının ilkokul çağlarından itibaren başlayarak

giderek yükseldiğini ortaya koymuştur. Türkiye’de 9 ilde (Adana, Diyarbakır, Eskişehir, Mersin, İstanbul, İzmir, Kocaeli, Sivas ve Trabzon), ilköğretim 10-12 yaş grubu öğrencileri arasında yapılan bir çalışmada esrar kullanım sıklığı %1,2 olarak bulunmuştur (Ögel ve ark. 2004). DPM kullanan öğrencilerin çoğunluğu kullandıkları maddeyi belirtmeseler de, belirtenler “bonzai” ve “bali” maddelerini kullandıklarını belirtmektedirler. KKTC’de diğer yaş gruplarında yapılan çalışmalarda da son yıllarda giderek popüler olan bonzai ve uçucu maddelerin en çok kullanılan maddeler olduğu bildirilmektedir (Çakıcı ve ark. 2015a, Çakıcı ve ark. 2015b, Çakıcı ve ark. 2015c). İngiltere Sağlık Bakanlığı’nın 2003’te elde ettiği verilere göre 10-12 yaş grubu ilkokul öğrencilerinin %9’una yasadışı madde teklif edildiğini ve %6,5’inin ise bu maddeyi denediği ayrıca çoğunlukla kullanılan maddenin esrar olduğu ortaya çıkmıştır (McKeganey ve ark. 2003). Dünyada son yıllarda madde kullanımının çocuklar ve ergenler arasında arttığı, en çok kullanılan maddelerin sigara, alkol ve esrar olduğu gösterilmekte ve aynı zamanda en sık madde kullanımının genel olarak ortaokul 2. ve 3. sınıf öğrencileri arasında görüldüğü ortaya konmuştur (UN 2003). Çalışmada erkek öğrencilerin kız öğrencilerden hemen hemen 4 kat daha fazla DPM kullanma riski altında olduğu gözlenmektedir. Türkiye’de, Ögel ve arkadaşlarının (2004) çalışmasında erkek öğrencilerin, kız öğrencilerden 3 kat daha fazla esrar kullanma riski altında olduğu bulunmuştur. Amerikan Birleşik Devletleri’ndeki son 10 yılda 12 yaş ve üzeri öğrencilerde yasadışı madde kullanım oranının %16’ya varan en üst seviyeye ulaştığı ve genel olarak erkeklerin kızlara göre daha fazla esrar kullanma riski altında olduğu ortaya çıkmıştır (UNODC 2014).

Psikoaktif maddeleri yetişkinlik döneminden önce kullanmaya başlayan bireylerin bağımlılık problemleriyle daha fazla karşılaşma riski altında olduğu bildirilmektedir (Anthony ve Petronis 1995, Chen ve ark. 2009). Gelişmekte olan ülkelerde madde kullanma yaşının diğer

ülkelere göre daha düşük olduğu bildirilmektedir (UN 2003). Bu çalışmada da KKTC’de gelişmekte olan bir ülke olarak çocuk yaşlarda DPM kullanımının bulunduğu tespit edilmiştir. KKTC’de psikoaktif madde kullanma yaşının dünyada ve Türkiye’de olduğu gibi düştüğünü ve gerekli önleme programlarının geliştirmesinin kaçınılmaz olduğunu ortaya konmuştur. Günden güne büyüyen psikoaktif madde kullanımı KKTC’de ilkokul öğrencilerini de sağlık ve sosyokültürel açıdan tehdit etmektedir. Bu tehdit karşısında ilkokul öğrencileri arasında psikoaktif madde kullanımını önlemeye yönelik çalışmalara ihtiyaç bulunmaktadır. Elde edilen bu veriler gelecekte yapılacak olan önleme çalışmalarına ışık tutacak ve ilkokul öğrencileri arasında psikoaktif madde kullanım sıklığını takip eden araştırmalara yol gösterici olacaktır.

## KAYNAKLAR

Action on Smoking and Health, ASH (2015). Young people and smoking. England 13 Ağustos 2015'de [http://www.ash.org.uk/files/documents/ASH\\_108.pdf](http://www.ash.org.uk/files/documents/ASH_108.pdf) adresinden indirildi.

Anthony J, Petronis KP (1995). Early-onset drug use and risk of later drug problems. *Drug Alcohol Depend*, 40(9): 10-15.

Bektaş M, Öztürk C, Armstrong M (2010). Çocukların sigara içme durumunu öngören ve tanımlayan karar denge ölçeğinin psikometrik özellikleri. *Anadolu Psikiyatr. Derg*, 11: 327-334.

Bülbül SH, Güçlü M, Mısırlıoğlu E (2013). Kırıkkale il merkezi ilköğretim ve lise öğrencilerinde sigara ve alkol alışkanlıkları ve etkileyen faktörler. *Turk. J. Pediatr*, 4: 168-172.

California Healthy Kids Survey (2015). About the CHKS. 15 Şubat 2015'de <http://chks.wested.org/about> adresinden indirildi.

Chen C, Storr C, Anthony J (2009). Early-onset drug use and risk for drug dependence problems. *Addict Behav*, 34(3): 319–322, doi:10.1016/j.addbeh.2008.10.021.

Çakıcı M, Çakıcı E, Ergün D ve ark. (2015a). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Lise Öğrencileri Arasında Psikoaktif Madde Kullanımının Yaygınlığı Raporu, 2015. Yayınlanmamış Rapor.

Çakıcı M, Çakıcı E, Karaaziz M ve ark. (2015b). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Psikoaktif Madde Kullanımının Yaygınlığı Raporu, 2015. Yayınlanmamış Rapor.



- Çakıcı M, Çakıcı E, Özsoy İ ve ark. (2015c). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde Ortaokul Öğrencileri Arasında Psikoaktif Madde Kullanımının Yaygınlığı Raporu, 2015. Yayınlanmamış Rapor.
- Çakıcı M, Çakıcı E (2000). K.K.T.C. Lise Gençliğinde Uyuşturucu Madde Kullanım Yaygınlığı 1996. Lefkoşa: KKTC Başbakanlık Devlet Basımevi.
- Çakıcı M, Çakıcı E (2000). K.K.T.C. Lise Gençliğinde Uyuşturucu Madde Kullanım Yaygınlığı 1999. Lefkoşa: KKTC Başbakanlık Devlet Basımevi.
- Çakıcı M, Çakıcı E, Eş A. (2010). Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti lise öğrencilerinde psikoaktif maddeleri kullanma yaygınlığı. *Anadolu Psikiyatr. Derg*, 11: 206-212.
- Çakıcı M, Çakıcı E, Subaşı B (2001). KKTC Ortaokul öğrencileri arasında madde kullanım yaygınlığı. 8. Ulusal Sosyal Psikiyatri Kongresi Bilimsel Çalışmaları.
- Çakıcı M, Çakıcı E, Tamar D ve ark. (2000). KKTC madde kullanıcılarının özellikleri ve Türkiye'deki kullanıcılar ile karşılaştırılması. *Kıbrıs Türk Tıp Dergisi*, 1(1): 7-13.
- Çakıcı M, Çakıcı E, Eş A ve ark. (2014a). The prevalence and risk factors of substance use among university students in turkish republic of Northern Cyprus. *Anadolu Psikiyatr. Derg*, 15: 108-115.
- Çakıcı M, Çakıcı E, Karaaziz M ve ark. (2014b). KKTC'de psikoaktif maddelerin kullanım yaygınlıkları ve risk etkenleri. *Bağımlılık Dergisi*, 15(4): 159-166.
- Castren S, Salonen AH, Alho H ve ark. (2015). Past-year gambling behaviour among patients receiving opioid substitution treatment. *Substance Abuse Treatment, Prevention, and Policy*, 10(4), doi: 10.1186/1747-597X-10-4.
- Doğan DG, Ulukol B (2010). Ergenlerin sigara içmesini etkileyen faktörler

ve sigara karşıtı iki eğitim modelinin etkinliği. İnönü Üniversitesi Tıp Fakültesi Dergisi, 17(3): 179-185.

Ekşi A, Çakıcı M, Kasatura İ ve ark. (1998). Gençlerde Uyuşturucu ve Madde Bağımlılığı. İstanbul, Manisa İli Kültür ve Yardımlaşma Derneği Yayınları, s. 22-56.

Esen-Kıran B. (2003). Ergenlerin akran baskısı düzeyleri ve cinsiyetlerine göre sigara içme davranışlarının incelenmesi. Kuram ve Uygulamada Eğitim Bilimleri, 3(1): 167-188.

ESPAD (2012). The 2011 ESPAD Report: Substance use among students in 36 countries. The Swedish Council for Information on Alcohol and Other Drugs (CAN), Sweden.

Eş A (2015). Lise Öğrencilerinde Sigara, Alkol ve Psikoaktif Madde Kullanımı ile Stresle Başetme Yöntem ve Kontrol Odağı İlişkisi. Yayınlanmamış doktora tezi, Yakın Doğu Üniversitesi, Lefkoşa.

Evren C, Ögel K, Demirci A ve ark. (2014). Prevalance of lifetime tobacco, alcohol and drug use among 10 grade students in Istanbul. Klin. Psikofarmakol. Bul, 24(3): 201-210, doi: 10.5455/bcp.2014131023259.

Hamzaçebi H, Ünsal M, Dabak Ş ve ark. (2008). Samsun Tekkeköy İlçesi ilköğretim öğrencilerinde sigara içme prevalansı ve etkileyen faktörler. Toraks Dergisi, 9 (1): 34-39.

İnal S, Yıldız S (2006). İlköğretim öğrencilerinin sigaraya ilişkin bilgi ve inanışları ile aile bireyleri ve öğretmenlerinin sigara içme durumunun incelenmesi. Atatürk Üniversitesi Hemşirelik Yüksekokulu Dergisi, 9 (1).

Jinez LJ, Souza JR, Pillon SC (2009). Drug use and risk factors among secondary students. Rev Lat Am Enfermagem. 17(2): 246-252.

Johnston LD (2010). Monitoring the Future: National Survey Results on Drug Use, 1975 2008: Volume II: College Students and Adults Ages, s. 19-50. DIANE Publishing.

- Köknel Ö (1983). Alkolden Eroine Kişilikten Kaçış. İstanbul: Altın Kitaplar Yayınevi.
- McKeganey N, McIntosh J, MacDonald F ve ark. (2003). Preteens and Illegal Drugs: Use, Offers Exposure and Prevention. UK Department of Health.
- National Institute on Drug Abuse. (2010). Drug, Brains, and Behavior: The Science of Addiction. 20 Nisan 2015'de <https://www.drugabuse.gov/sites/default/files/sciofaddiction.pdf> adresinden indirildi.
- Ögel K, Çorapçıoğlu A, Sır A ve ark. (2004). Dokuz ilde ilk ve ortaöğretim öğrencilerinde tütün, alkol ve madde kullanım yaygınlığı. Turk Psikiyatri Derg, 15(2): 112-118.
- Özcebe H (2008). Gençler ve Sigara. Hacettepe Üniversitesi Tıp Fakültesi Halk Sağlığı Anabilim Dalı, s. 731. Ankara: Sağlık Bakanlığı.
- Özlü T (2001). Çocuk ve Sigara. Karadeniz Teknik Üniversitesi Tıp Fakültesi Göğüs Hastalıkları Anabilim Dalı, Trabzon. 12 Temmuz 2015'de <http://www.akcigersagligi.org/dosyalar/cocuksigara.pdf?phpMyAdmin=gWjcEIRCrY50%2CwYNEjCjHs9PNc97> adresinden indirildi.
- Özyurt B, Dinç G (2006). Manisa'da okul çağı çocuklarda alkol kullanım sıklığı ve alkol kullanımı ile ilişkili faktörler. TSK Koryucu Hekimlik Bülteni, 5(2).
- Palancı Y, Saka G, Tanrıku AÇ ve ark. (2009). Diyarbakır il merkezindeki ilköğretim ve lise öğrencilerinde sigara kullanımı ve etkileyen faktörler. Tuberk. Toraks, 57(2): 136-144.
- Romanova O, Grechanaia T (1999). Moscow Students' Drug Use : school survey results. Drugs: education, prevention and policy, 6(3): 303-30.
- Smit F, Monshouwer K, Verdurmen J (2002). Polydrug use among secondary school students: combinations, prevalences and risk profiles. Drugs: education, prevention and policy, 9(4): 355-365.

Ünsal A, Sezgin S (2009). Erzurum ili ilköğretim okulu öğrencilerinin sigara kullanma durumları.

Tütün ve Sağlık, 10: 75-81.

Yılmaz A, Can Y, Bozkurt M ve ark. (2014). Alkol ve madde bağımlılığında remisyon ve depresme. Psikiyatride Güncel Yaklaşımlar, 6(3): 243-256.

United Nation, Economic and Social Affairs (2003). Youth and Drugs: World Youth Report, Chapter 6, s. 149-187. 9 Haziran 2015’de

<http://www.un.org/esa/socdev/unyin/documents/ch06.pdf> adresinden indirildi.

United Nation, Economic and Social Council (1999). Youth and drugs: a global overview. Vienna.

United Nation Office On Drugs and Crime (2014). World Drug Report, 9 Haziran 2015’de

[https://www.unodc.org/documents/wdr2014/World\\_Drug\\_Report\\_2014\\_web.pdf](https://www.unodc.org/documents/wdr2014/World_Drug_Report_2014_web.pdf)

adresinden indirildi.

