

*Öğretim **Teknolojilerin** Temelleri:* *Teoriler, Araştırmalar, Eğilimler*

Uz. Şenay KOCAKOYUN

Distance Learning Center

Near East University

Nicosia, **Northern Cyprus**

e-mail: senaykocakoyun@gmail.com

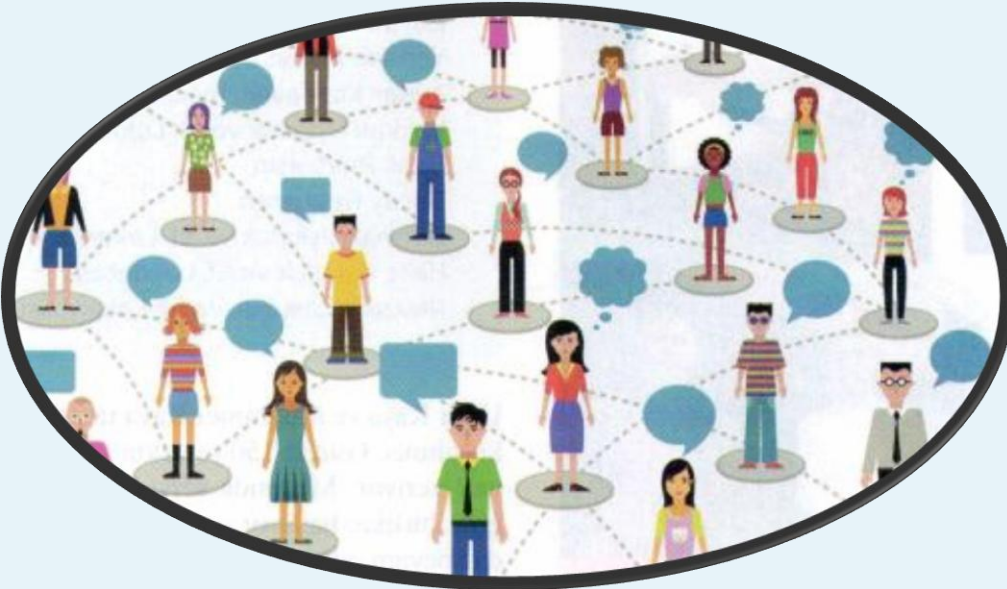
senay.kocakoyun@neu.edu.tr

Bu ders içeriğinin basım, yayım ve satış hakları Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi'ne aittir. Bu ders içeriğinin bütün hakları saklıdır. İlgili kuruluştan izin almadan ders içeriğinin tümü ya da bölümleri mekanik, elektronik, fotokopi, manyetik kayıt veya başka şekillerde çoğaltılamaz, basılamaz ve dağıtılamaz.

Her hakkı saklıdır © 2015 Yakın Doğu Üniversitesi Uzaktan Eğitim Merkezi uzem.neu.edu.tr

22. Bölüm

Sosyal Ağ Analizi: Öğretim Teknolojileri Alanında Uygulanması



Yrd. Doç. Dr. Uğur Kale
West Virginia Üniversitesi
s.357



Sosyal Ağ Analizi

- **İnternet tabanlı ortamlarda** görülen ve kişiler arasında veya kişilerin geliştirdikleri kavramlar arasında oluşabilecek **ilişkilerin incelenmesinde** Sosyal Ağ Analizlerinin (SAA) nasıl kullanılacağı gösterilmiştir.
- **SAA'nı uygulayan iki araştırma örneği verilmiştir.**
İlk örnek, **içerik analizinin SAA** ile nasıl kullanıldığını sunarken, ikincisi ise **kavramlara odaklanan** bir sosyal ağı incelemiştir.
- Örneğin sınıf içi gözlemleri sırasında, hizmet öncesi öğretmen adayları, öğrencilerin kendi aralarındaki veya öğretmenleriyle olan etkileşimlerini SAA yöntemiyle inceleyebilir.

23. Bölüm

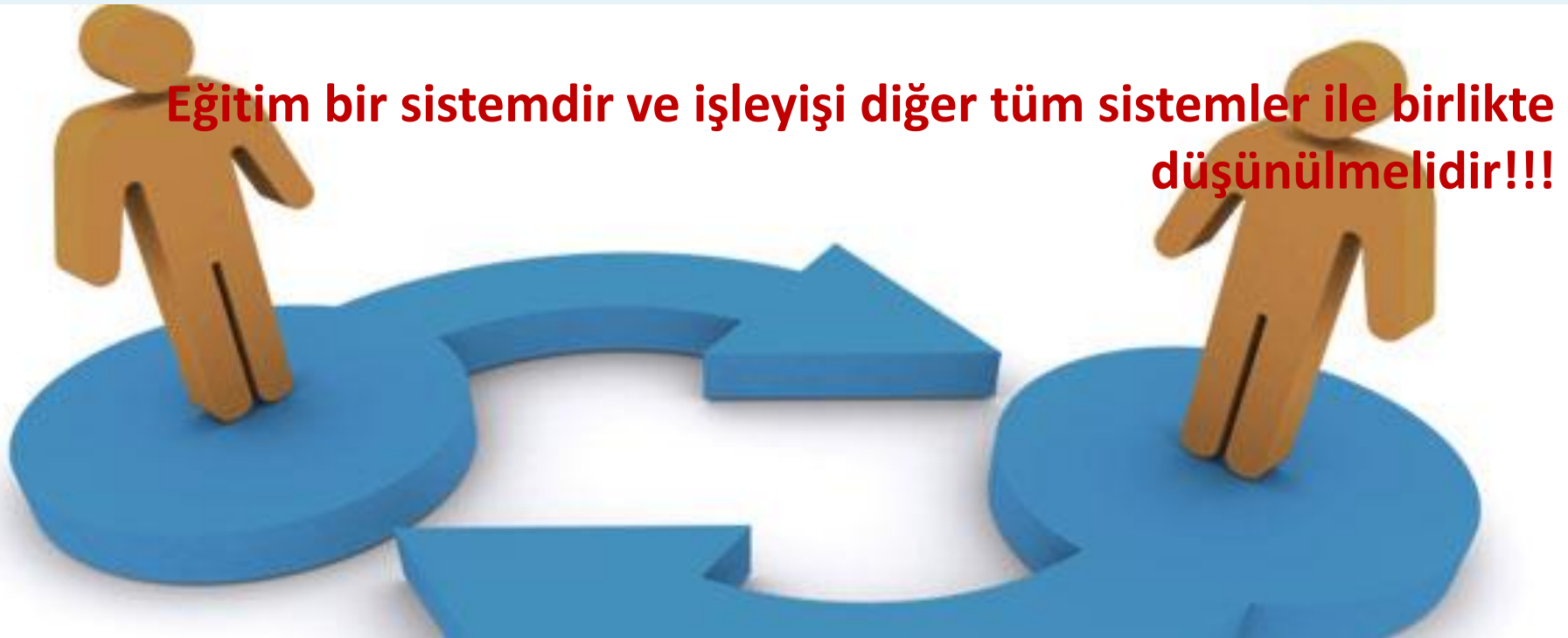
Eğitimde Sistemik Değişim



Yrd. Doç. Dr. Semiral ÖNCÜ

Uludağ Üniversitesi

s.373



- Sistemik değişimin amacı, daha iyi bir **eğitim sistemi elde etmeye** çalışmaktır.
- Köklü değişim, sistemin diğer parçalarında da değişimler meydana gelmesini gerektirir. Yoksa **başarılı olamayacaktır.**



Türkiye’de Sistemik Değişim

4+4+4 Zorunlu Eğitime Yönelik Uygulamalar

- Gelişimlerini tamamlamamış olmaları bazı doktorlar tarafından ispatlanmıştır. Öğrencilerin **5,5 yaşında okula başlamaları...**
- Eğitimin içeriği konusunda yapısal değişikliklere gidilmemiştir.
- İçerik ve kullanılan metodlarda kapsamlı bir değişiklik söz konusu değildir.

Fırsatları Arttırma ve Taknolojiyi İyileştirme Hakareketi (FATİH) Projesi de buna bir örnektir.



24. Bölüm

Okullarda Teknoloji Entegrasyonu

Teknoloji Liderliği

Teknoloji Planlaması

Yrd. Doç. Dr. Recep ÇAKIR

Amasya Üniversitesi

s.397

- Teknolojileri eğitim süreçlerine **entegre etmek** ve etkili kullanmak **teknoloji liderlerinin** sorumlulukları arasındadır.



Okul müfredatına teknolojinin entegre edilmesi için;

- öğrencilerin ihtiyaçları,
- kaynakların mevcudluğu,
- teknolojiye yönelik öğretimsel ihtiyaçların ve
- teknoloji tasarımının belirlenmesi gerekir (Cakir ve Yıldırım, 2009; Cradler, 1996).



Liderlik

- Eğitim liderliğinin asıl amacı öğretim uygulamasını ve performansını geliştirmektir.



- **Öğretmen liderliği** ise sınıfta öğretme stratejilerine **model oluşturmaktan** geçmektedir.





Teknoloji Liderleri Teknolojiyi Takip Etmek İçin Neler Yapmalı

- Sürekli kendilerini yenilemelidirler..
- Ulusal ve uluslar arası makalelerin listelerini görmek için TUBİTAK ULAKBİLİM internet sayfası incelenebilir.
- YÖK ulusal tez merkezinden www.tez2.yok.gov.tr yüksek lisans ve doktora tezlerini inceleyebilirler.
- Eğitimsel İletişimler ve Teknoloji Derneği AECT www.aect.org
- Uluslar arası Eğitim Teknolojisi Topluluğu ISTE www.iste.org





- **Teknoloji Planı;** Sınırlı kaynakların etkin bir şekilde **kullanılmasına** ve **öğrencilerin başarılarının artmasına** yol açar.

- Teknoloji liderlerinin planlarını hazırlarken göz önünde bulundurmaları gereken **rehber soru**;

“Öğrenciler teknolojiyi akademik içeriğin anlayışını derinleştirecek ve kendi dünyalarının bilgisini geliştirecek şekilde kullanıyorlar mı?” (Bannet, 2011).



Öğretim Teknolojilerinin Öğrenme Ortamlarına Entegrasyonu

Yrd. Doç. Dr. Ünal ÇAKIROĞLU
Karadeniz Teknik Üniversitesi
s.413

Entegrasyon

çerçevesinde düşünülüğünde; teknoloji kullanılarak öğretilenler **teknoloji kullanmadan** da aynı **düzeyde öğretilebiliyorsa** bu noktada **teknolojinin entegrasyonu gerçekleşmiyor** demektir.

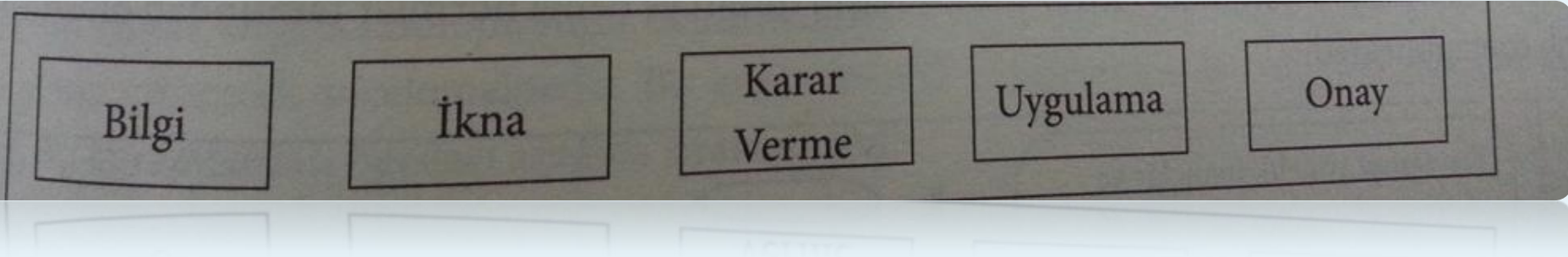


Öğretimde Teknoloji Entegrasyonu Çalışmalarının Dayandığı Temel Kuramlar

Yeniliğin Yayılımı Kuramı:

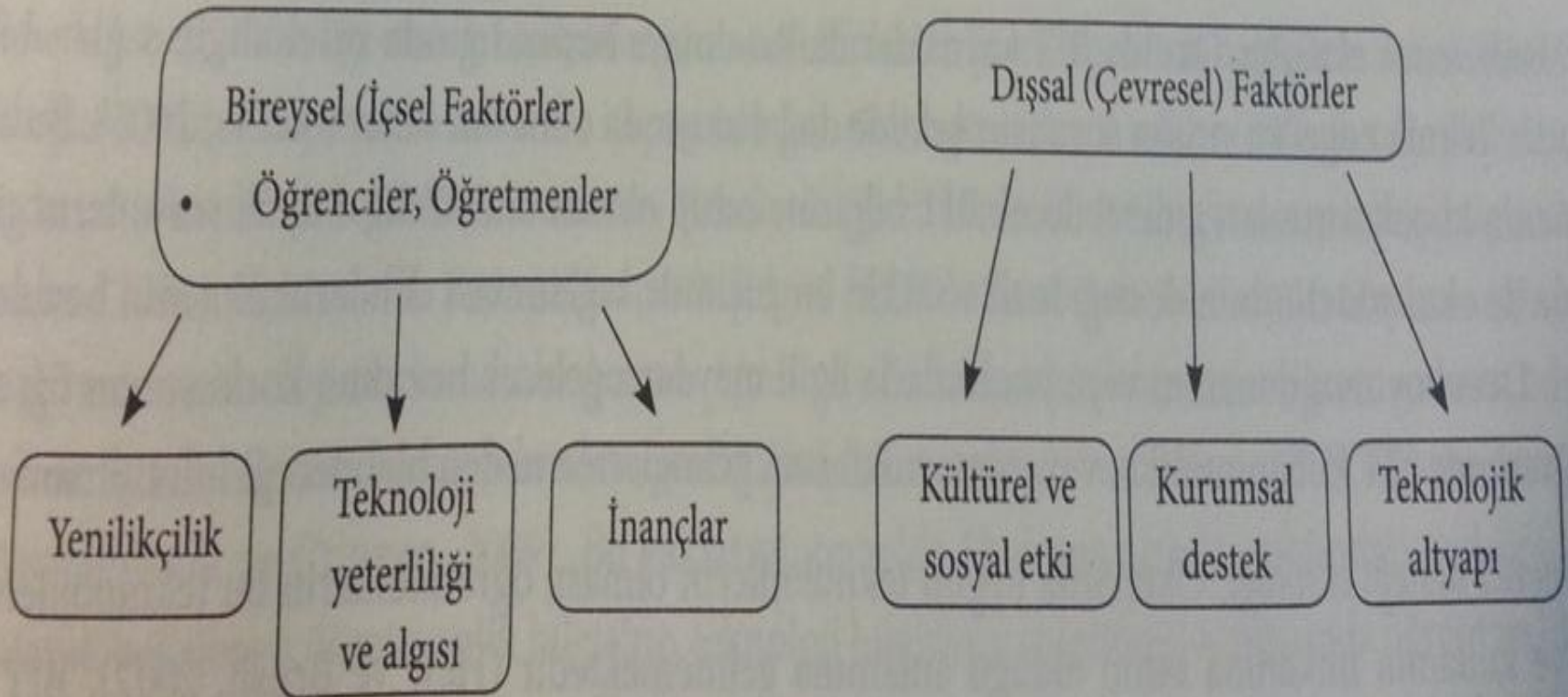
- **Yeni:** yeni olanın ortaya **yeni çıkmış olması değil**, bireyin o yeniliğe karşı **algısının yeni olması** anlamına gelmektedir.
- **İletişim Kanalları:** Yeni hakkında bilgi sahibi olan **deneyimli birey ile hakkında bilgisi olmayan birey** arasında mesaj iletimini sağlayan ortamlardır.
- **Zaman:** Yeniliğin yayılımında bireylerin **yeniliğin kullanımını kabul edip kullanmalarına kadar geçen süre** bu bileşenin kapsamında değerlendirilmektedir.
- **Sosyal Sistem:** Sosyal sistemde yenilikçiler diğer bireylere önderlik ederek **yeniliğin yayımına katkıda** bulunurlar.

Yeniliğin Benimsenmesi Sürecinde Bireyin Geçirdiği Aşamalar



- **Bilgi:** Yenilik nedir? Nasıl çalışır? Niçin öyledir?
- **İkna:** Bireyin yeni tutum geliştirmesi olarak tanımlanmaktadır.
- **Karar verme:** Yeniliği benimseme ve reddetme.
- **Uygulama:** Bireyin yeniliği kullanıma başlamasıdır.
- **Onay:** Kesin onay çıkar veya çelişkili durumlarda kararını tersine çevirebilir.

Entegrasyon Sürecinde Karşılaşılan Engeller



Teknoloji Entegrasyonunu Etkileyen İçsel ve Dışsal Faktörler

Öğretmen Düzeyinde **Engeller**

- **Öğretmenin Güven Eksikliği:** BİT kullanımı konusunda öğretmenin kendisine güvenmesi, dersin kesintiye uğramaması açısından önemlidir.
- **Öğretmenin Yetkinlik Eksikliği:** Öğretmenlerin BİT kullanma becerisi ve bilgisinden yoksunluğu entegrasyon sonucunu olumsuz etkilemektedir.
- **Değişime Direnme ve Negatif Tutumlar:** Öğretmenlerin çoğu alışkanlıklarından vazgeçmezler. BİT kullanımının faydalı olacağını düşünemezler.

Okul Düzeyinde Engeller

- **Zaman Eksikliği:** BİT kullanılacak dersleri planlamak, internet sitelerini araştırmak ve çeşitli eğitim yazılımlarını incelemek için yeterli zamanın olmamasını öğretmenler için önemli bir engel olarak belirlemektedir.
- **Etkili Eğitimin Eksikliği:** birçok okulda öğretmenlerin teknolojiyi sınıflarında nasıl kullanacaklarını bilmedikleri bilinmektedir.
- **Erişebilirlik Eksikliği:** Genellikle donanım veya yazılımın mevcut olmayışından kaynaklanır.
- **Teknik Destek Eksikliği:** Öğretmenin küçük sorunları giderebilecek BİT bilgisine sahip olması önemlidir.

Sonuç

- Yöneticilere düşen en önemli görev **entegrasyon sürecini sistem ve okul düzeyinde** iyi planlamak olmalıdır.
- Önemli olan hedefeleri iyi belirleyerek **kalıcı temeller üzerine dinamik uygulamalar** gerçekleştirebilecek akademik çevreleri ve uygulayıcıları yetiştirebilmektir.



26. Bölüm

İlk ve Orta Öğretimde Öğretimsel Amaçlı Teknoloji Kullanımı

Yrd. Doç. Dr. Özgen KORKMAZ

Mevlana Üniversitesi

s.431

Teknoloji Kullanım Düzeyi

Öğretmenler ders planlarında teknolojiye yer *vermemekte*, teknolojiyi çoğunlukla **sınav sorusu hazırlama, not hesaplama, ders notu hazırlama** gibi amaçlar için kullanmakta, eğitimsel amaçlar için çoğunlukla kullanmamaktadır.



Teknolojiden Yeterince Faydanılamamamasının Nedenleri

- Öğretmenler bilgisayar destekli uygulamaları,
Web destekli uzaktan eğitim uygulamaları,
Java ve flash gibi programları ve
internet tabanlı öğretim teknolojilerini kullanma veya bu teknolojilerden yararlanarak öğretim materyali geliştirme konusunda yeterli donanımına sahip değildirler.
- Bu yüzden **Word, Excel ve Powerpoint** gibi programlarla sınırlı kalınmaktadır.

Yapılan bir araştırmada;

- Bilgi teknolojilerini derslere bütünleştirmede her şeyin **öğretmenlerden beklenmemesi** gerektiği ifade edilmiştir.
- **MEB** 'in bu konuda çeşitli **Öğretim Etkinlikleri** ve hizmetler hazırlayarak öğretmenlerin kullanımına sunabileceği ifade edilmektedir.
- Öğretmenlerin bu etkinlikleri ilgili **Web sayfalarından** indirerek derslerine yararlanabilecekleri, ayrıca öğretmenlerin de kendi hazırladıkları **etkinlikleri ilgili sayfaya ekleyerek** platformun zenginleşmesine katkıda bulunabilecekleri vurgulanmaktadır.

Ne yapılabilir?

Bu paralelde her okulda **Rehberlik ve Psikolojik Danışmanlık Servisi**'ne benzer bir “**Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Rehberlik Servisi**” gibi bir birimin kurulması katkılar sağlayabilir.





27. Bölüm

Özel Eğitimde Öğretim Teknolojilerinin Kullanımı

Yrd. Doç. Dr. Hasan KARAL
Karadeniz Teknik Üniversitesi

s.447



- **Özel eğitime ihtiyaç duyan** bireylerin eğitiminde de, onların ileride **başkalarına bağımlı olmadan yaşamlarını sürdürmeleri**, kendi kendilerine yetecek duruma gelmeleri ve toplumla bütünleşmeleri amaçlanmaktadır.

Bu ortamlar

- Onların **yaşam kalitesini arttırmanın** yanında **bağımsız yaşama becerileri** üzerinde de olumlu bir etkiye sahip olacaktır.

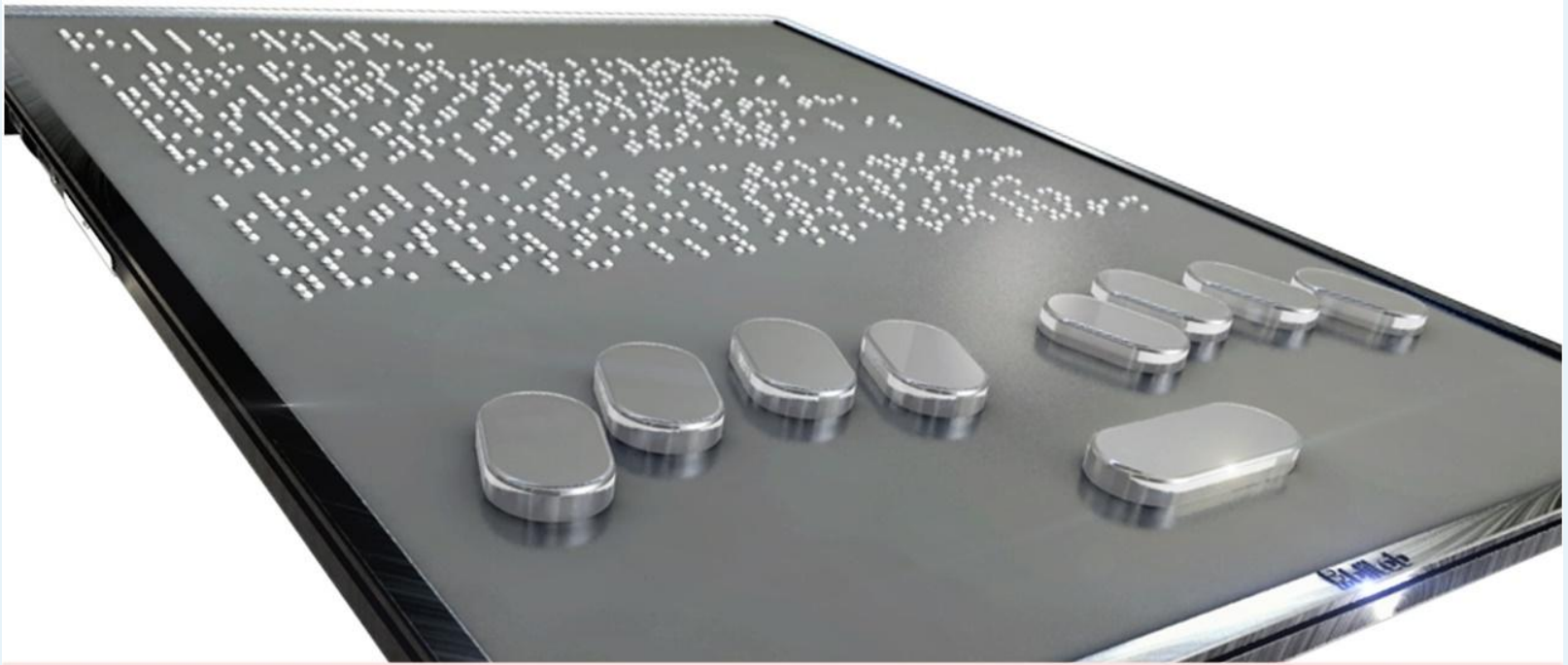


Özel Eğitim’de

- Öğrenme yetersizliklerine uyarlanabilecek ve okula yeterliliği, matematik, yazma ve daha fazlası için üretkenliği ve **akademik performansı** düzenlemeye yardımcı olabilecek birçok özelliğin **mobil cihazlar üzerine yerleştirilmiştir.**



Bir dökümanı veya seçilen metni **doğal konuşmacı gibi seslendirme**, **imla hatalarından kurtulma** ve böylece yazma becerilerini desteklemek amacıyla öneri veren kestirimci yazılım uygulamaları, **okuma yazma ve öğrenme problemleri olan bireylere** önemli fırsatlar sunmaktadır.



Kabartma Dokunmatik Ekran Sayesinde Görme Engelliler de Akıllı Telefon Kullanabilecek

- Ekran büyütme, imleç boyutunu artırma, ekran seslendirme ve **yalnızca klavye kullanarak** internet'te gezinti, sohbet, e-posta gönderme özelliği görme engelli bireyler için geliştirilmiş yardımcı teknolojilerdir.

Bir web sayfası üzerinde gezinirken
ekran üzerinde herhangi bir yere
dokunulduğunda dokunulan
yerin ne olduğu ile ilgili
Türkçeyi de içine alan 36 farklı
dilde açıklama yapabilen
teknolojiler de mevcuttur.



- Ayrıca **okur-yazar olmayan** ve **konuşamayan** bireyler için dokunmatik ekranlar, **işaret dili videolarını** ve **metin karşılıklarını eş zamanlı** sunabilen yazılımlar ile web ortamları özel eğitime ihtiyaç duyan bireyler için uygundur.



Simülasyonlar

- Simülasyonlar, özel eğitim alanında özellikle **dil ve konuşma problemlerinin iyileştirilmesi** veya **düzeltilmesine** yönelik çalışmalarda yaygın bir şekilde kullanılmaktadır.



Oyunlar

- İnsansı etkileşim becerileri kazandırılmış mobil robotları **otizm terapisinde** bir öğretim aracı olarak kullanmışlardır.
- Kullanıcıların tüm bedenleriyle etkileşime geçebildikleri robotlarla her hangi bir öğretim yapılmaksızın **iletişim becerilerini** keşfetmeleri amaçlanmıştır.



Özel eğitim'de Web Tabanlı Araçlar

GÖRYAP adı verilen web tabanlı ortamı **işitme engelli bireylerin yazma becerilerini geliştirmek** amacıyla geliştirmiştir.

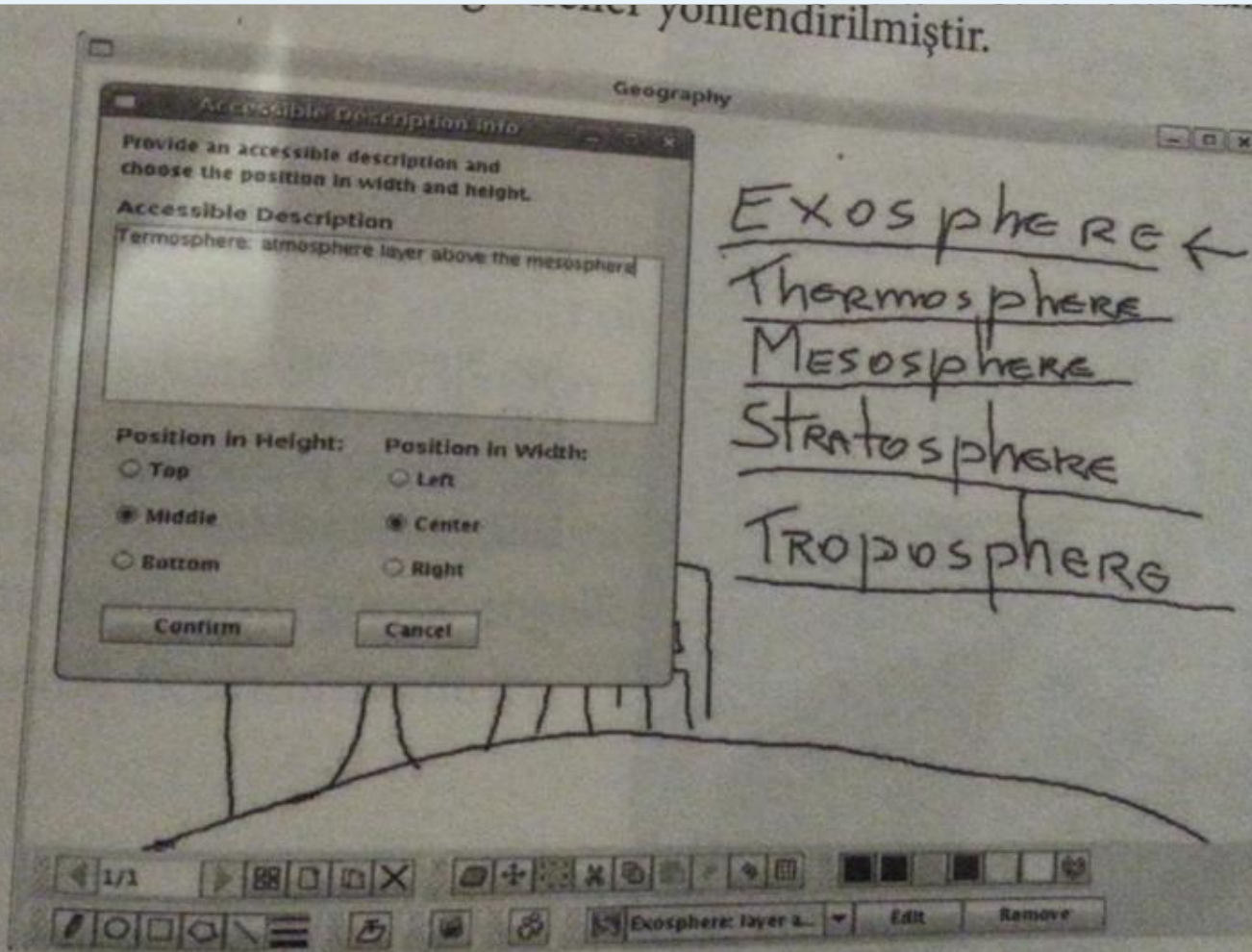


Özel Eğitim’de E-Kitap

- Araştırmalar **öğrenme güçlüğü yaşayan** ya da **yavaş öğrenen öğrencilerin** eğitiminde e-kitap kullanımının sorumluluk sahibi olmalarını, eğlendirici, aktif öğrenme deneyimleri, hikayeleri anlamalarını sağladığı ifade edilmiştir.



Görme engelli bireyler için geliştirilen **Akıllı Tahta Uygulaması**



Akıllı Tahta Uygulaması

- Akıllı tahta uygulamalarının otistik öğrencilerin **fare kullanımına ihtiyaç duymadan** etkileşimli süreçler yaşamalarında da kullanıldığı görülmektedir.



Haptik Teknolojisi Uygulamaları



- İnsan-bilgisayar etkileşimli Haptik Cihazları, simülasyonlarla bütünleşen özelliği sayesinde sanal bir nesneye ait dokunma duyusu oluşturmaktadırlar.



28. Bölüm

Mühendislik Eğitiminde Teknolojilerinin Kullanımı

Yrd. Doç. Dr. Nergiz Ercil ÇAĞILTAY

Atılım Üniversitesi

s.467



Giriş

- Amerika'da yapılan çalışmalar göstermiştir ki, mühendislik eğitime kayıt yaptıran öğrencilerden **ancak yarısı** bu programları tamamlayabilmektedir.

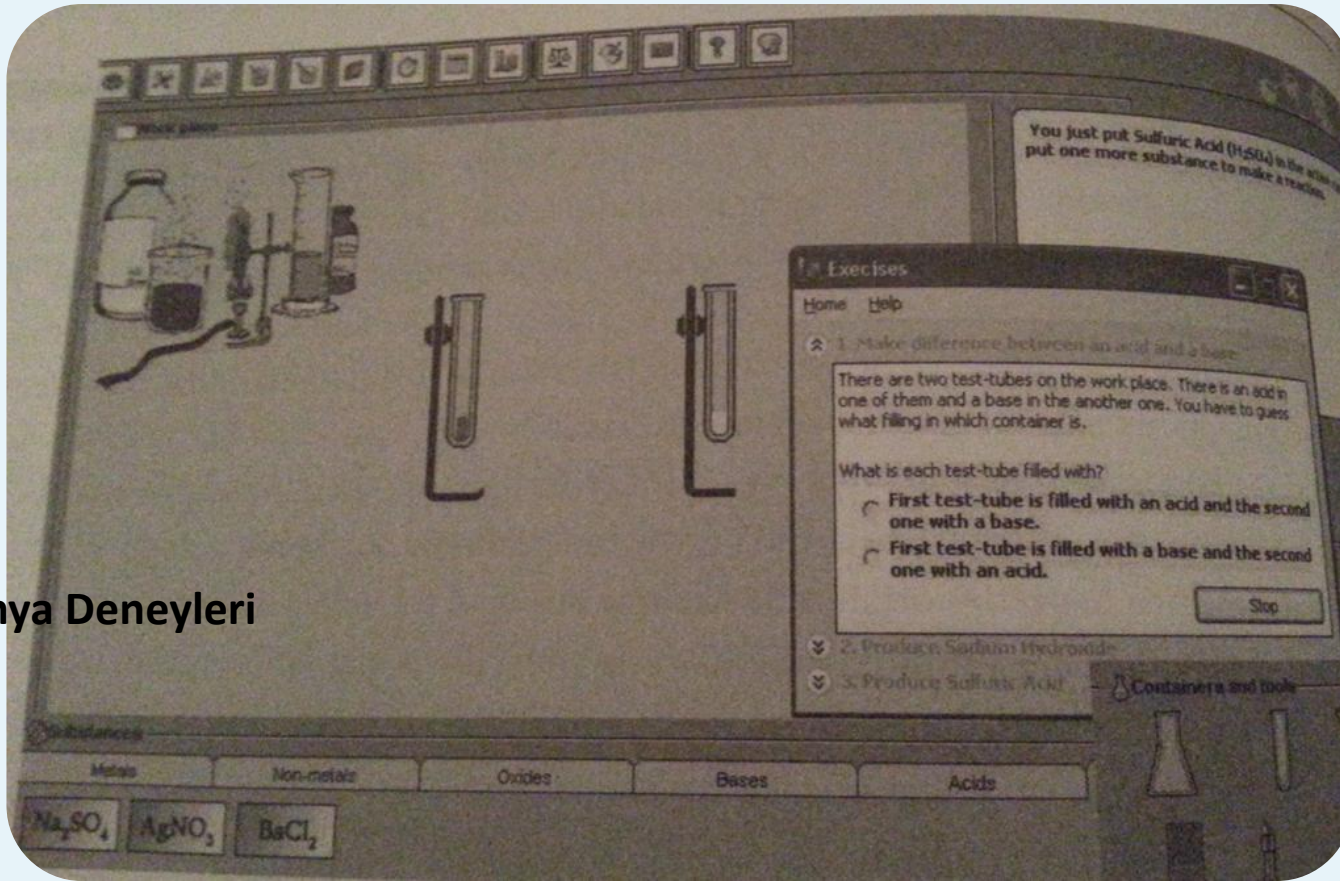
Mühendislik Eğitiminde **Teknoloji Kullanımı**

Çevrimiçi mühendislik eğitiminin yaygın olarak kabul edilebilmesi için,

- Çevrimiçi olarak verilen dersin en az mevcut klasik dersler kadar **kaliteli olması**, sınırsız sayıda **kullanıcıya açık olması** ve mühendislik eğitimi için gerekli geniş bir konu dağılımını kapsamaması gerekmektedir.

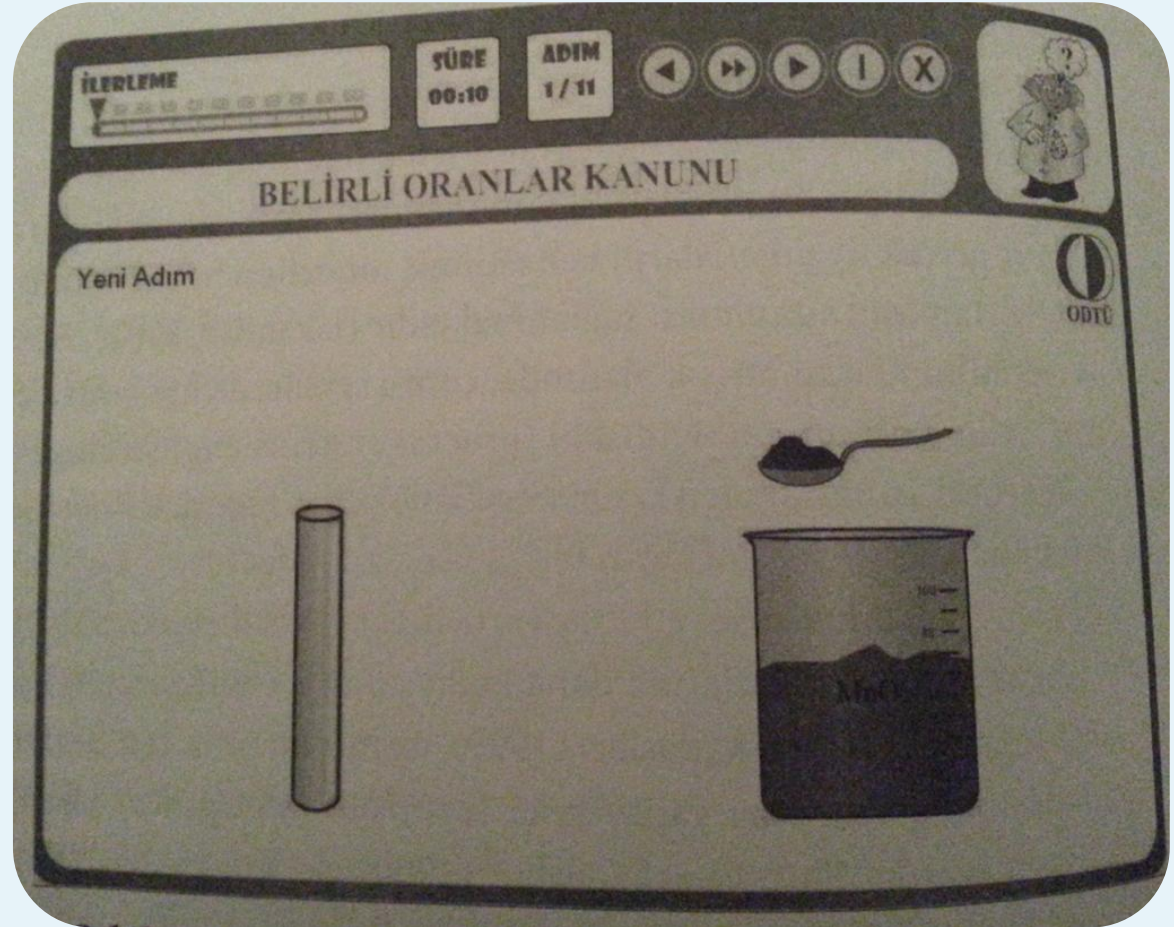
Mühendislik Eğitiminde Sanal Laboratuvar Uygulamaları

- Bu sistemler kullanıcıyı yaptığı işleri **gözlemleyerek** yardım mesajları verebilmekte ve soru cevaplar ile onları yönlendirerek **öğrenmelerini pekiştirmelerine** yardımcı olmaktadır.



Sanal Kimya Deneyleri

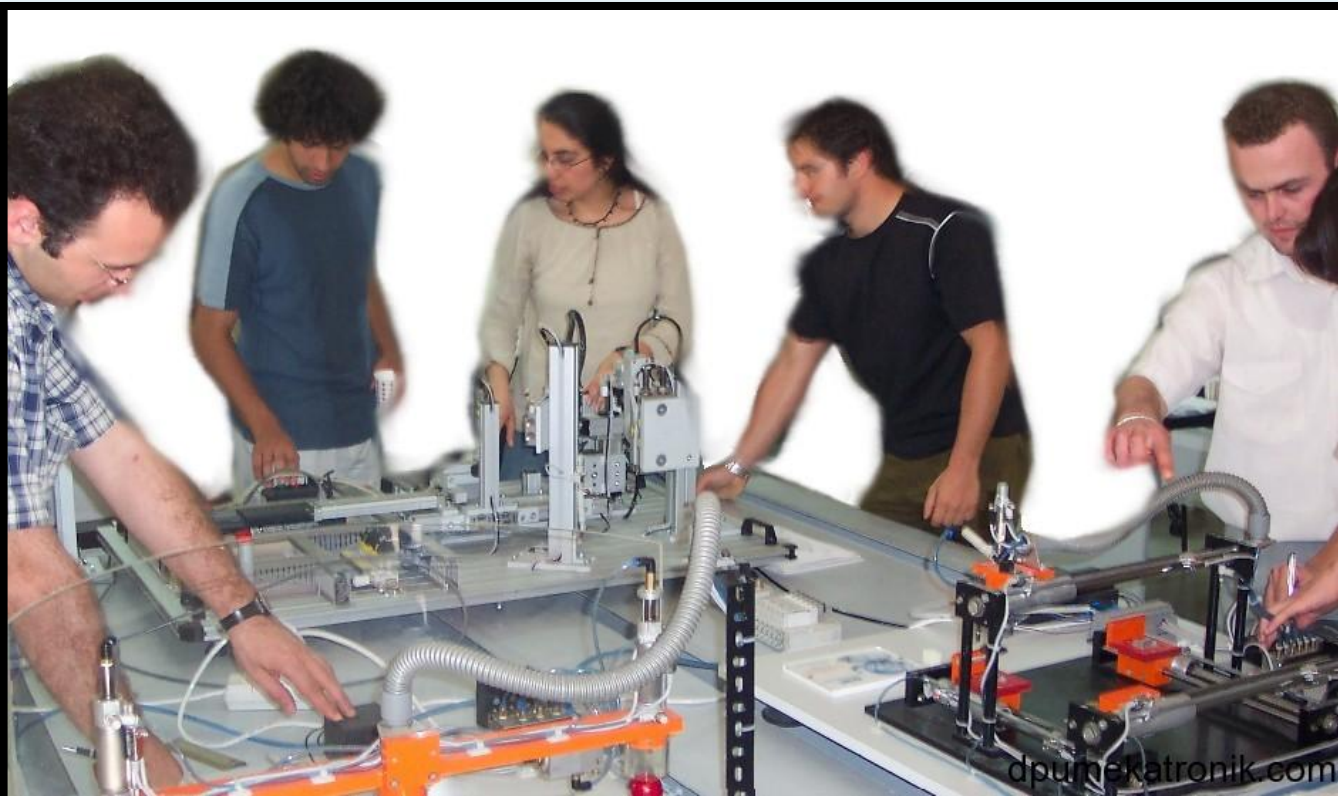
- Öğrencilerin gerçek labrotuvar ortamındaki deneyleri yapmadan önce sanal ortamdaki bu ortamlardaki bu uygulamalar ile **deneylere** hazırlanmalarına yardımcı olur.

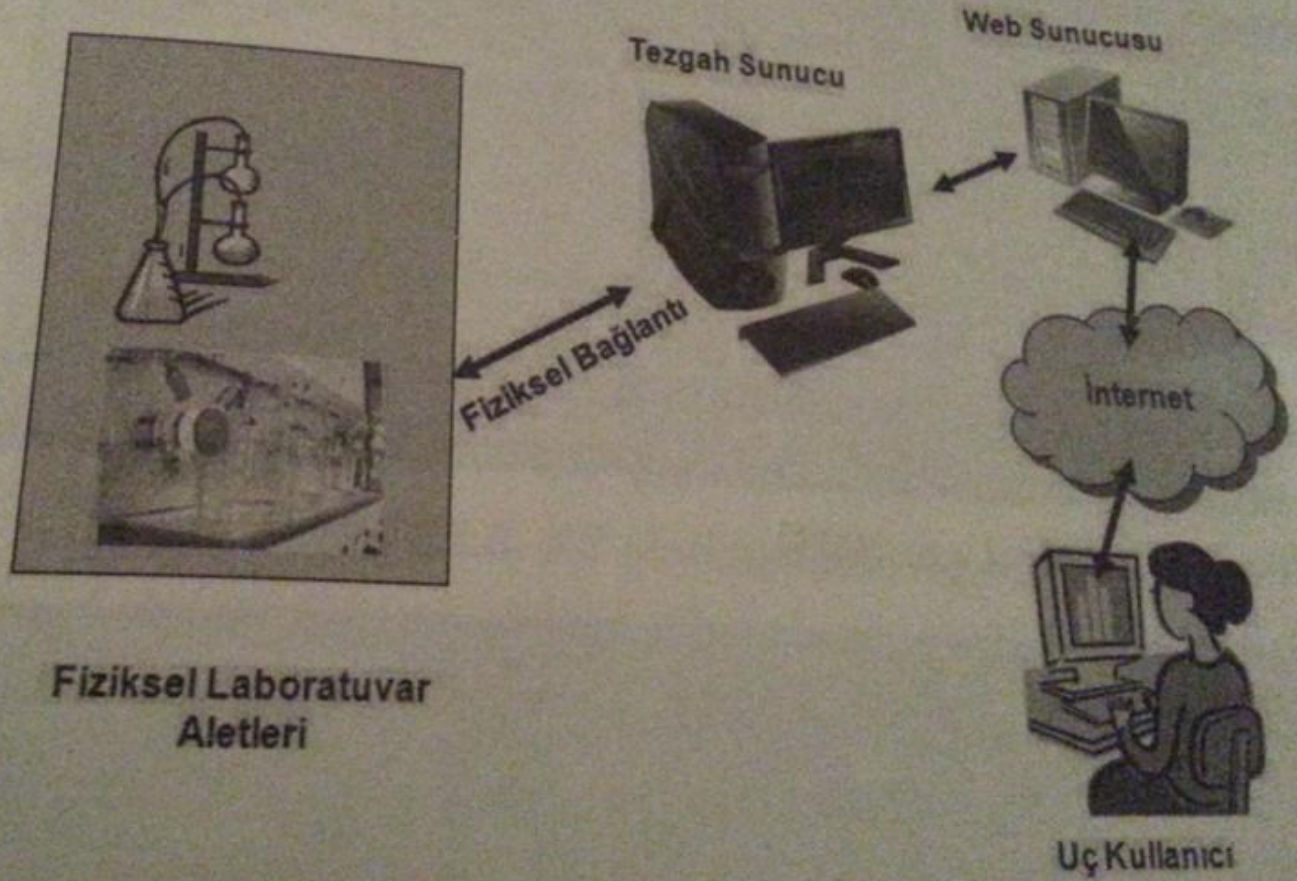


Belirli oranlar kanunu sanal deney ortamı

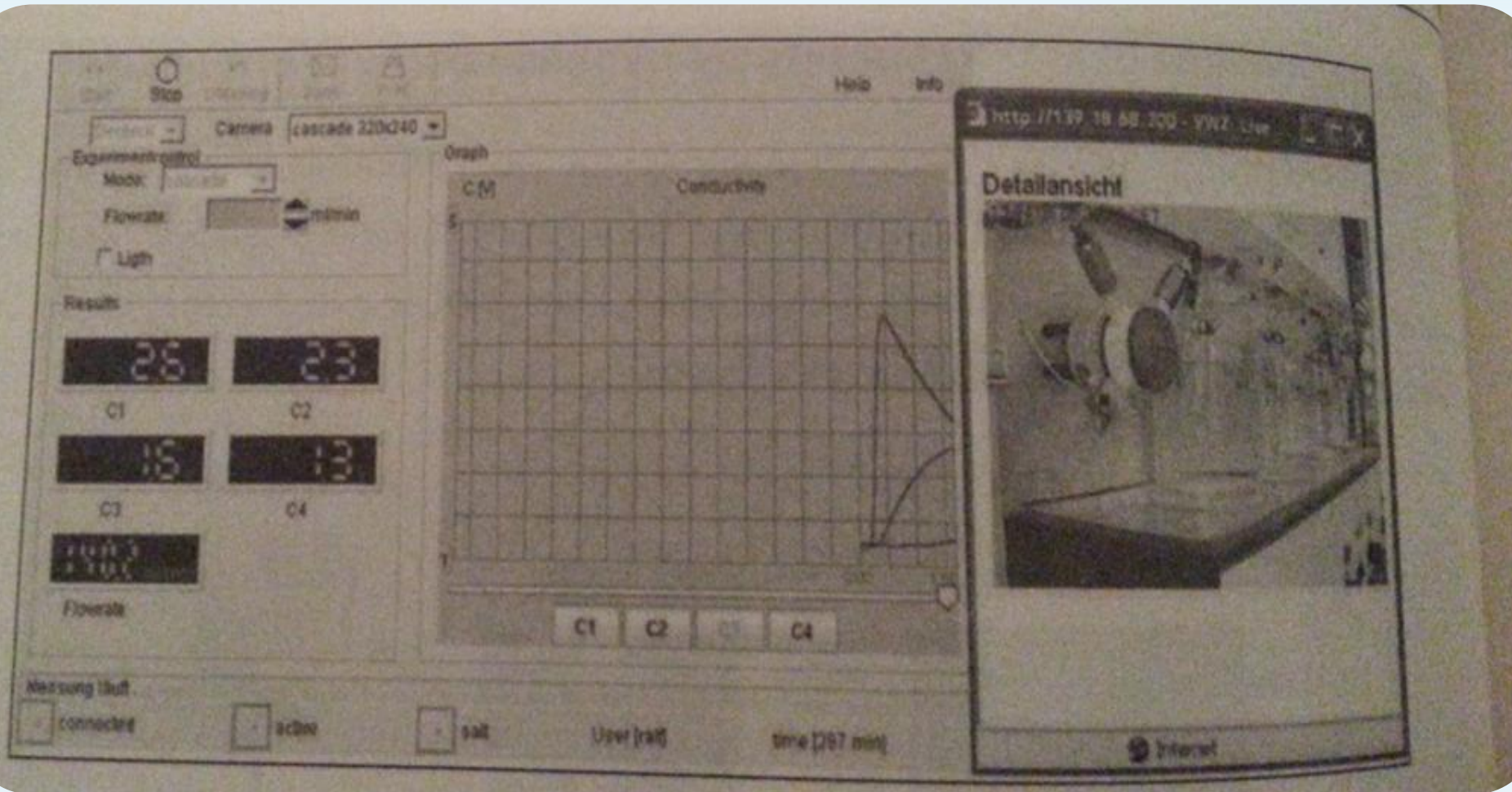
Mühendislik Eğitiminde Uzaktan Labrotuvar Uygulamaları

- Burda kullanılan teknik yaklaşımlar, sanal labrotuvar uygulamalarından daha farklıdır. Bu uygulamalarda kullanıcılar internet bağlantısı ile tezgah sunucusuna bağlanırlar.





- Tezgah sunucusu şekilde görüldüğü **gibi fiziksel laboratuvarlarda** bulunan aletlere doğrudan bir bağlantıya sahiptir.

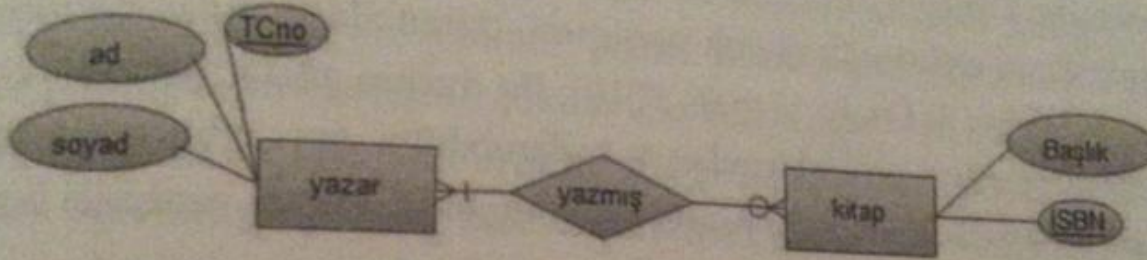


- Kullanıcıların gerçek deneyleri laboratuvar olanaklarını **uzaktan kontrol ederek** gerçekleştirebilmesi sağlanmaktadır.

Mühendislik Eğitiminde Oyun Tabanlı Öğrenme Ortamları

- Oyun geliştirme projelerinin öğrencilerin derse ilgisini ve **motivasyonunu** arttırdığını, yazılım mühendisliği temel kavramlarının ve süreçlerinin daha iyi öğretilmelerine neden olduğunu görülmüştür.

Doğru mu? Yanlış mı?



Toplam Puan 11



ZAR AT

Şans Puanınız 6

"yazar" ve "kitap" birer VARLIK'tır

☒ Doğru

☐ Yanlış

Sonuç

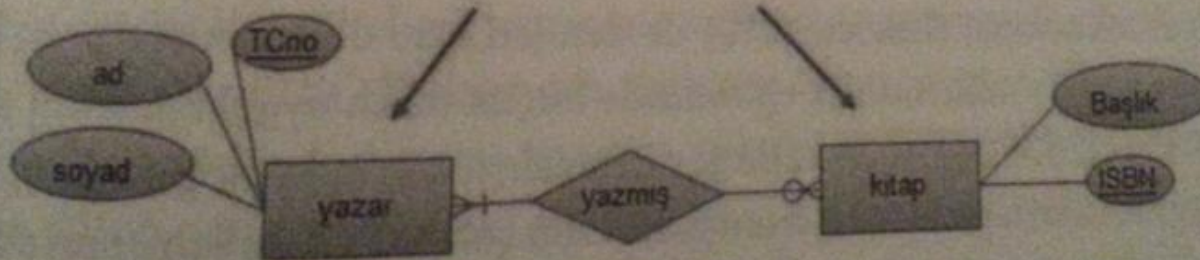


Doğru

Puan+16

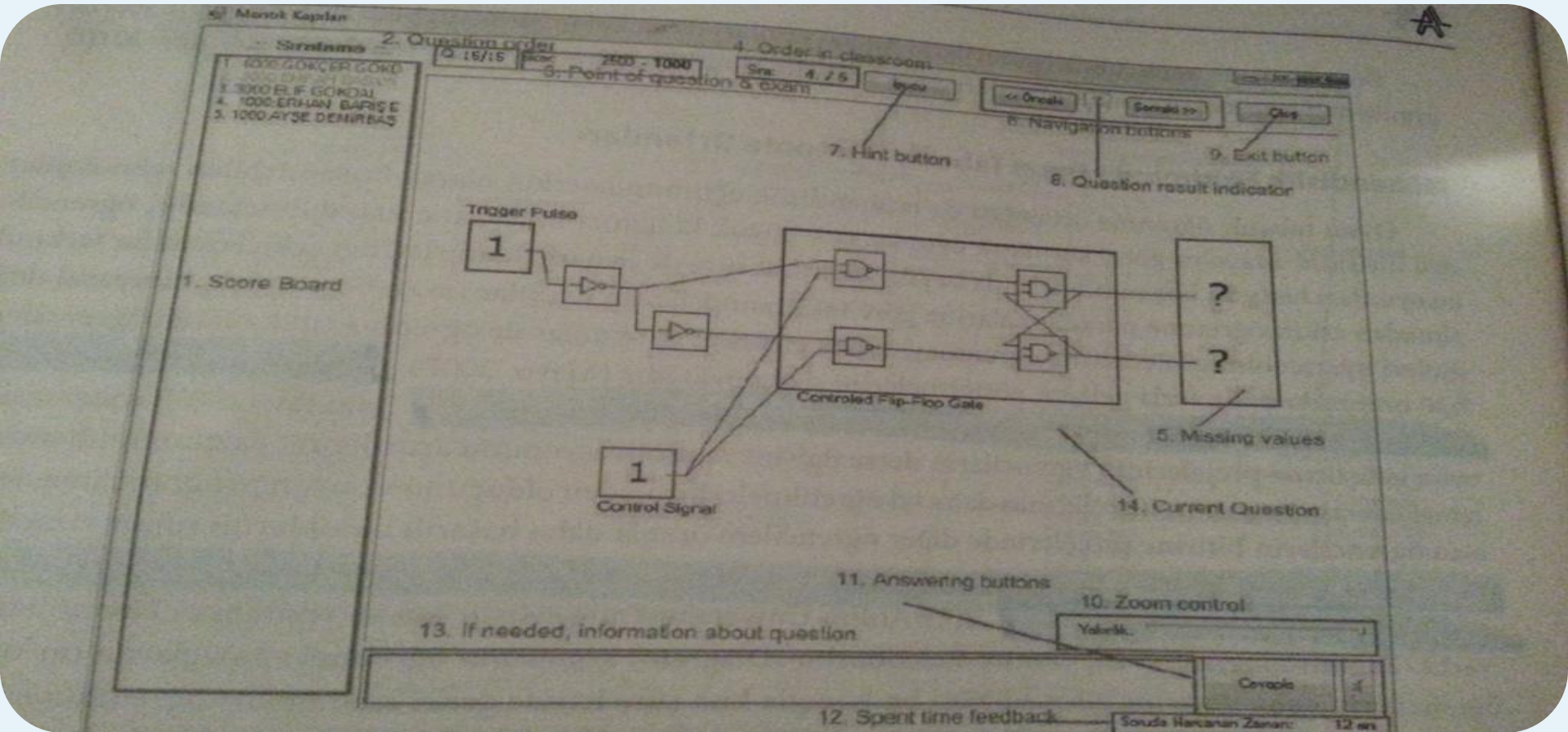
Açıklama: "yazar" ve "kitap" birer VARLIK'tır. Varlıklar bir dikdörtgen kutu

 içinde gösterilirler.



- Mühendislik Eğitiminde Veritabanı Sistemleri Dersi için bir oyun

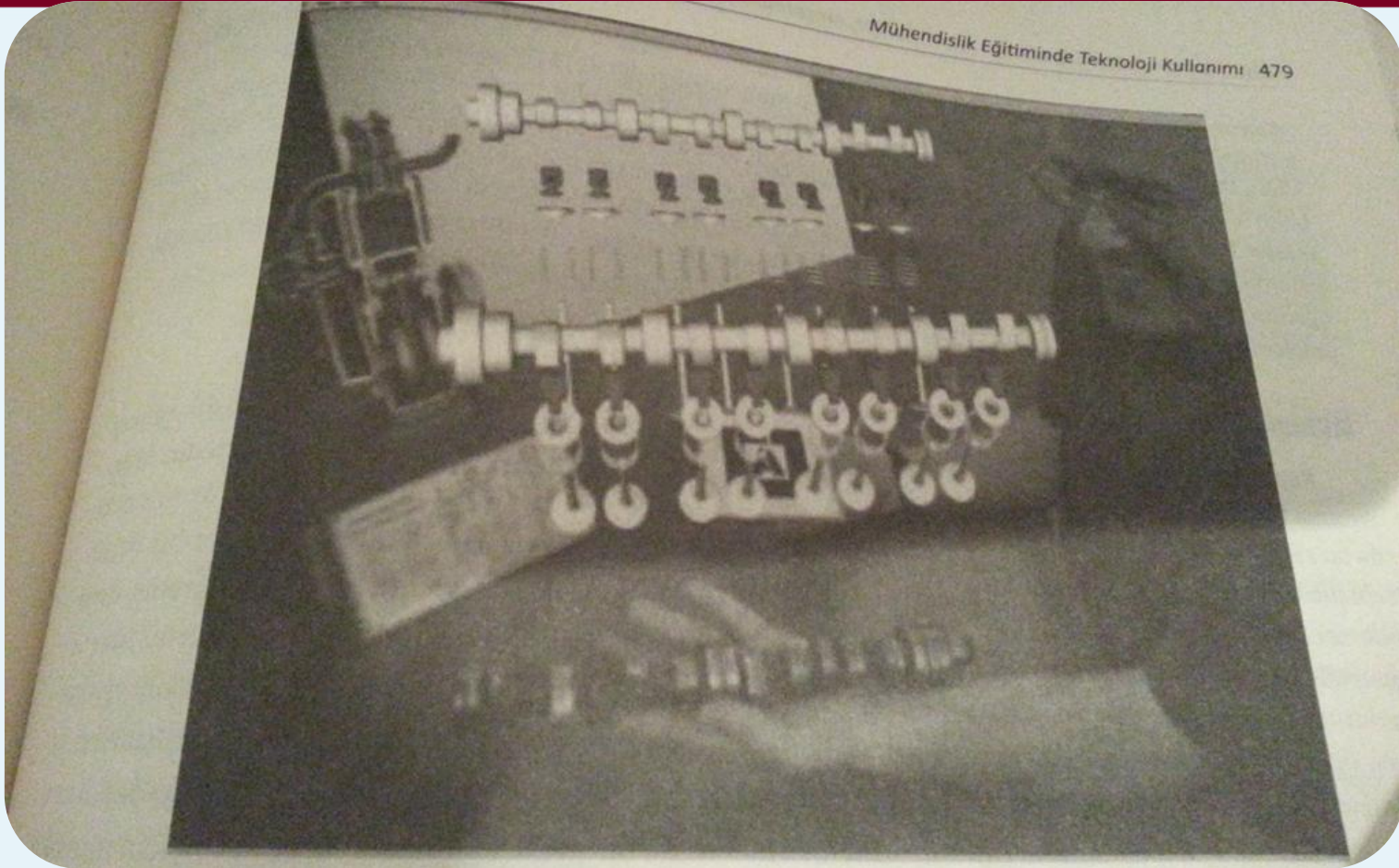
- Bu çalışmanın sonucunda da öğrencilerin oyun ortamında birbirleri ile **yarış yaparak konuyu öğrendikleri** görülmüştür.



Mühendislik Eğitiminde Elektronik Devre Tasarımı Oyunu

Mühendislik Eğitiminde Diğer Teknolojiler

- **Arttırılmış Gerçeklik (AG) teknolojisi**, mühendislik eğitiminde çeşitli uygulamalarla, mevcut eğitim ve öğretim ortamlarını zenginleştirebilecek bir potansiyele sahiptir.
- Arttırılmış gerçeklik ortamları,
- **Kullanıcının bulunduğu ortam ile sanal ortamı** birleştirmektedir.



AG ortamında Piston Görüntüsü

- Kullanıcının elindeki gerçek piston görüntüsü bilgisayar ortamındaki sanal görüntüler ve açıklamalar ile birleştirilerek kullanıcıya gösterilmektedir.

Sonuç

- Görsel olarak **canlandırılması zor olan** ya da gerçek ortamlarda izlenmesi ve takip edilmesi mümkün olmayan kavramların **benzetim ortamları ile desteklenmesi** gerekir.
- Tehlikeli olması nedeniyle labrotuvarlarda gerçekleştirilmesi mümkün olmayan uygulamalı çalışmalar **sanal ortamlarda** gerçekleştirilmelidir.

29. Bölüm



**Sağlık Bilimleri
Eğitiminde
Öğretim Teknolojileri**

Yrd. Doç. Dr. Neşe ZAYİM
Akdeniz Üniversitesi
s.485

Sağlık Bilimlerinde Öğretim Teknolojileri

- Günümüzde sağlık bakımında **elektronik sağlık kayıtları**, tıbbi karar destek sistemleri, görüntüleme gibi sağlık bilgi sistemleri ve e-sağlık yenilikleri ile birlikte ciddi bir dönüşüm yaşanmaktadır.
- Sağlık alanı öğrenmedeki **hataların, ölüm ya da yaşam** konusu olabildiği tek alandır.
- **Sanal hasta, simülatörler gibi öğretim teknolojileri** hastalara kontrollü ortamlar sunarak, risksiz ve tekrarlı pratik yapma olanağı sağlamaktadır (Lee&Berge, 2011).

- Sağlık bilimleri eğitimcileri kendi alan uzmanlıklarının yanı sıra teknoloji uzmanı olması beklenemez.

Ne yapılabilir?

- Sağlık eğitimi veren kurumların yeni teknolojiler konusunda sürekli eğitim olanaklarının yanı sıra eğitimcilere **öğretim materyali tasarımı** ve geliştirmede uzmanlardan **destek ve işbirliği** olanakları sağlanmalıdır.

30. Bölüm

Karma Öğrenme Ortamları



Yrd. Doç. Dr. Nuray Gedik

Akdeniz Üniversitesi

s.495

Karma Öğrenmenin Geleceği

- Öğrenme ortamlarına yön verecek olan

Bulut bilişim,

tablet ve mobil teknolojiler,

Artırılmış gerçeklik,

Doğal kullanıcı arayüzleri,

Semantik ağlar

gibi karma öğrenme ortamlarının daha aktif bir şekilde rol alacağı bilinmektedir.



31. Bölüm

Açık ve Uzaktan Öğrenmenin Temelleri ve Araştırmaları

Prof. Dr. Ali Ekrem ÖZKUL, Prof. Dr. Cengiz Hakan AYDIN

Anadolu Üniversitesi

s.495

Türkiye’de **Durum?**

- 2012-2013 öğretim yılında yüksek öğretim kurumlarına kayıtlı üç milyondan fazla öğrencinin %50’ye yakını açık ve uzaktan öğrenme yoluyla eğitim almaktadır.



- **Anadolu Üniversitesi Açıköğretim** sistemi Peters'ın *çoklu ortam modeline* dayanmaktadır.
- Basılı malzemeler temel eğitim ortamıdır. Öğrencilerden adreslerine gönderilen bu malzemeleri kendi kendilerine çalışmaları ve merkezi olarak ülke genelinde yılda üç kez düzenlenen **yüz yüze sınavlara** katılmaları beklenir. Öğrenciler isterse destek için sunulan televizyon programlarını da izleyebilir.

- Türkiye’de uzaktan eğitim adı altında, **bilgisayar ağlarına dayalı model** kullanılmaktadır.
- Genellikle çoklu ortam yazılımı ya da video biçiminde hazırlanan öğrenme malzemeleri çeşitli öğrenme yönetim sistemleri (LMS) içine konularak öğrencilere sunulmaktadır.

Dünyada Açık ve Uzaktan Öğrenme

- 2009 yılında ABD’de yüksek öğretim kurumlarındaki öğrencilerin %30’u en az bir dersini uzaktan almıştır.
- 2010 yılında Çin Açık Üniversitesi olarak değiştirilen Çin Merkezi Rasyon ve Televizyon Üniversitesi 2009 yılına kadar **altı milyondan** fazla **mezun veren** ve halen yaklaşık iki milyon bireye açık ve uzaktan öğrenme imkanı sunan mega üniversitelerden biridir.

Türkiye’de Uzaktan Eğitim Veren Üniversiteler ve öğrenciler

	Önlisans	Lisans	Yüksek Lisans	Lisans Tamamlama
Üniversite Sayısı	31	9	27	10
Program Sayısı	83	37	52	15
Öğrenci sayısı*	15755	5324	4906	25040

Yılda ortalama 300.000 – 450.000 öğrenci açık ve uzaktan öğrenme sistemine kayıt olmaya devam etmektedir.

Anadolu Üniversitesi 43’ü önlisans, 12’si lisans, 1 lisans tamamlama, 4 yüksek lisans olmak üzere 60 programla en fazla öğrenme imkanı veren üniversitedir.

KKTC'de Uzaktan Eğitim???

- KKTC'de Uzaktan Eğitim adına 2013-2014 güz döneminde **Yakın Doğu Üniversitesi** büyük bir adım atarak Atatürk İlkeleri ve İnkılap Tarihi dersini Uzaktan Eğitim modeliyle vermeye başlamıştır.





32. Bölüm

Çevrimiçi Öğrenme Ortamları

Yrd. Doç Dr. Ali Levent Durdu, Yrd. Doç Dr. Onay Durdu
Kocaeli Üniversitesi
s.495

Çevrimiçi Öğrenme Ortamları için Yazılımlar

Öğrenme Yönetim Sistemleri

- Genellikle sık kullanılan açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri **Moodle, Atutor, eFront, Sakai, OLAT** olarak listelenmektedir. Bunlar en çok tercih edilenler arasındadır.

Türkiye'de Üniversitelerin Kullandığı Öğrenme Yönetim Sistemlerine Örnekler

Tablo 32.1. Türkiye'de Üniversitelerin Kullandığı Öğrenme Yönetim Sistemleri

Üniversite	Kullandığı ÖYS	Web Adresi
Anadolu Üniversitesi	Blackboard	http://cevrimici.anadolu.edu.tr/
Ankara Üniversitesi	Idea LPMS	http://ebis.ankara.edu.tr/ideaLPMS/
Atatürk Üniversitesi	Akademik LMS	http://lms.atauni.edu.tr/
Atılım Üniversitesi	Moodle	http://e.atilim.edu.tr/login/index.php
Bartın Üniversitesi	Moodle	http://moodle.bartın.edu.tr/
Başkent Üniversitesi	Moodle	http://moodle.midas.baskent.edu.tr/
Bilkent Üniversitesi	Moodle	https://moodle.bilkent.edu.tr/centrum/
Hacettepe Üniversitesi - İlköğretim Bölümü	Moodle	http://www.io.hacettepe.edu.tr/moodle/login/index.php
İstanbul Üniversitesi	Moodle	http://oys.istanbul.edu.tr/home.php
Karadeniz Teknik Üniversitesi	Adobe Connect Pro ve Moodle	http://connect.ktu.edu.tr/ http://uzem1.ktu.edu.tr/moodle/
Kocaeli Üniversitesi	Moodle	http://eds.kocaeli.edu.tr/
Muğla Üniversitesi	Moodle	http://uzem.mu.edu.tr/moodle/
ODTÜ	NET-ClassR	https://online.metu.edu.tr/
Rize Üniversitesi	Moodle	http://ocw.metu.edu.tr/ http://moodle.rize.edu.tr/ru/
Sabancı Üniversitesi	Sakai	http://www.sabanciuniv.edu/sucourse/eng/
Sakarya Üniversitesi	Akademik LMS (SauPort)	http://www.sauport.sakarya.edu.tr/

Moodle

- Moodle resmi sistesinde açıkladığı bilgilere göre **216 farklı ülkeden** 66.734 kayıtlı site üzerinde bulunan **6.191.799 ders** ve **1.277.932** eğitmen ile **58.024.346 öğrenci** tarafından kullanılmaktadır.



33. Bölüm

Eğitimde Uygulama Toplulukları: Tanımı, Nitelikleri ve İnternet Teknolojileri ile İlişkisi

Yrd. Doç Dr. Bahar Baran

Dokuz Eylül Üniversitesi

s.553

Uygulama toplulukları

- Bir ilgi, **problemler grubu** veya bir konu hakkında ortak heyecanı olan ve sürekli etkileşim yoluyla **bilgi ve uzmanlığını artıran** insan grupları olarak tanımlanmaktadır.

34. Bölüm



Öğretim Teknolojilerinde Yeni Eğilimler ve Yaklaşımlar

Yrd. Doç Dr. Evrim BARAN

ODTÜ

s.567

- Gelecekteki eğitim süreçlerine ışık tutacak kavramlar:
 - öğrenme analitikleri,
 - bulut bilişim,
 - mobil uygulamalar,
 - açık öğrenme ortamları ve
 - oyun temelli öğrenme
- **Öğrenme Analitiği:** Örneğin öğrencinin sosyal ağlardaki etkileşimi, çevrimiçi sayfalardaki etkinlikleri ve mobil ortamlardaki davranışları analizi bağlamında inceleme yapma olanağı sağlamaktadır.

35. Bölüm

Simülasyonlar ve Simülatörler

Yrd. Doç Dr. Hatice Sancar Tokmak
Mersin Üniversitesi
s.583



Simülasyonlar

- Bu teknolojileri etkili kullanılabilmeleri için eğitimcilerin onların işlevleri konusunda bilgi sahibi olmaları,
- Bu **teknolojilerin** **kullanımını** **ve** **öğretime** **nasıl** **entegre** edebileceklerini bilmeleri gerekmektedir.



37. Bölüm

Sosyal Ağ Web Siteleri ve Sosyal Ağların Eğitimde Kullanımı

Yrd. Doç Dr. Hasan TINMAZ

S. 615

Facebook kullanıcı sayısı

- Amerika'da, 2009 yılında Facebook kullanıcı sayısı 42 milyondan 103 milyona çıkmıştır.
- Bu büyüme oranı %145'tir.

Sosyal Ağlar ve Eğitim

- Öğrencilerin büyük bir çoğunluğu dil öğrenirken **Facebook** kullanımının anlamlı olarak **dil becerilerinin gelişimine** katkıda bulunduğunu ifade etmişlerdir.



Eğitimciler için Facebook sayfaları

- National Geographic Education: <http://www.facebook.com/natgeoeducation>
- British Museum <http://www.facebook.com/britishmuseum>
- Girl Up (UN Foundation) <http://www.facebook.com/girlup>
- NASA <http://www.facebook.com/natgeoeducation>
- Smithsonian Institution <http://www.facebook.com/SmithsonianInstitution>
- Youth Olympic Games <http://www.facebook.com/youtholympicgames>
- Library of Congress <http://www.facebook.com/libraryofcongress>
- Musee du Louvre <http://www.facebook.com/museedulouvre>
- PBS Kids <http://www.facebook.com/PBSKIDS>
- Kabul Museum <http://www.facebook.com/pages/Kabul-Museum/317714056516>
- Discovery Channel Global Education <http://www.facebook.com/DCGEP>
- Scholastic Teachers <http://www.facebook.com/ScholasticTeachers>
- Facebook in Education <http://www.facebook.com/education>
- Encyclopaedia Britannica <http://www.facebook.com/BRITANNICA>
- Facebook for Educators <http://www.facebook.com/fb4educators>
- Teachers TV <http://www.facebook.com/TeachersTV> (Phillips, Baird & Fogg)

Twitter

- New York'ta bir öğretmen **ise İngilizce sınıfı için** Twitter kullanımını önermiştir.
- **Kitap önerilerini** paylaşmak,
- Güncel çalışma **konularında sorular yöneltmek,**
- Alandaki önemli kişileri ve uzmanları takip etmek,
- **CNN kanalındaki güncel olayları** izlemek,
- **Tartışmak amacı** ile kullanılabilir.





42. Bölüm

Mobil Öğrenme Fırsatlar ve Zorluklar



Yrd. Doç Dr. Murat SARAN
Çankaya Üniversitesi
S. 697

Mobil Eğitimin Avantajları

- Yaşam boyu öğrenme
- Farkında olmadan öğrenme
- İhtiyaç anında öğrenme
- Zaman ve mekân bağımsız öğrenme
- Yer ve şartlara göre ayarlanan öğrenme



Mobil Öğrenme Sınırlılıkları

M-öğrenmenin sınırlılıkları ise aşağıda maddeler halinde verilmiştir (Özdamlı, 2011).

- Mobil cihaz **ekranının küçüklüğü** ile ders takibinde zorluklar yaşanabilir
- Beceri ve tutum gerektiren durumlarda etkili olamaması,
- **Uygulama gerektiren** derslerde etkili olmaması,
- Günümüzde mobil cihazların maliyet açısından **pahalı olması**,
- Öğrencilerin, geleneksel sınıf ortamından uzak kalmaları,

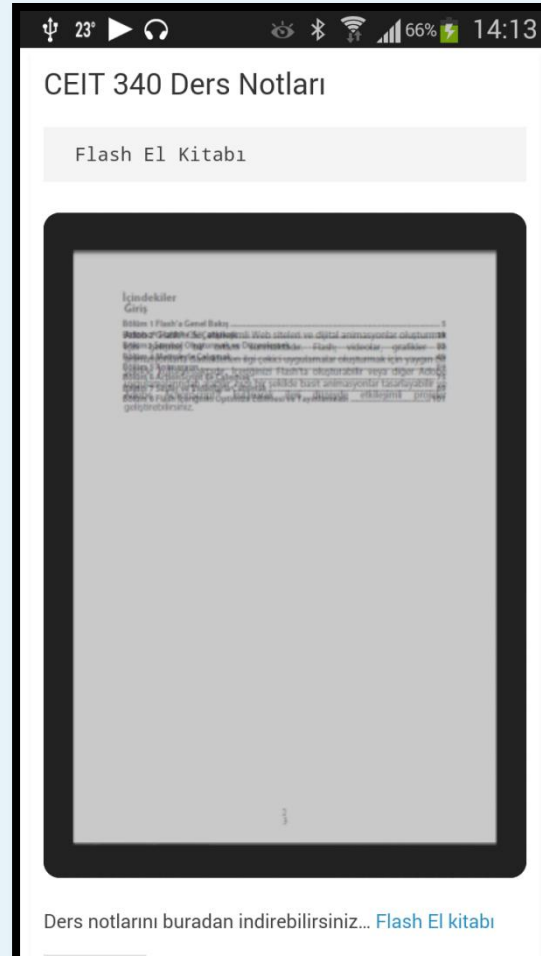
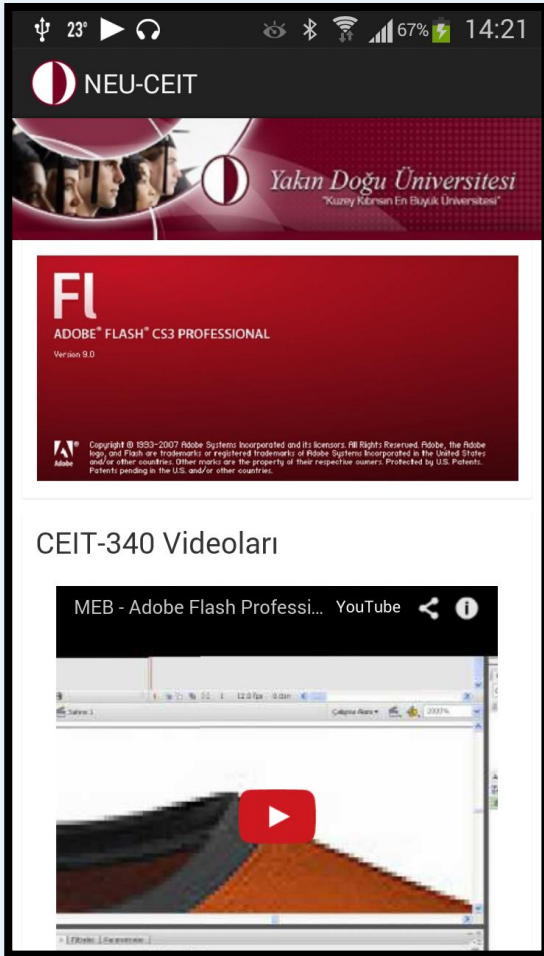
***İşletim Sistemlerine göre Dünya Çapında Akıllı Telefon Satışları,
(2013 Nisan-Haziran)***

ŞİRKET	Q2 2013 SATIŞ RAKAMLARI	Q2 2013 PAZAR PAYI	Q2 2012 SATIŞ RAKAMLARI	Q2 2012 PAZAR PAYI
Android	177.898,200	79	98.664,000	64,2
iOS	31.899,700	14,2	28.935,000	18,8
Microsoft	7.407,600	3,3	4.039,100	2,6
BlackBerry	6.180,000	2,7	7.991,200	5,2
Bada	838,200	0,4	4.208,800	2,7
Symbian	630,800	0,3	9.071,500	5,9
Diğer	471,700	0,2	863,300	0,6
TOPLAM	225.326,200	100	153.772,900	100

Geliştirilen Uygulamaların Ekran Görüntüleri



Geliştirilen Uygulamaların Ekran Görüntüleri



Geliştirilen Uygulamaların Ekran Görüntüleri



Mobil Öğrenme Avantajlarına Yönelik Öneriler

- Mobil öğrenme avantajları konusunda farkındalık yaratacak etkinlikler düzenlenmelidir.
- Mobil öğrenmenin sağlanması için öğrenciler mobil öğrenmenin nasıl olacağı ve hangi mobil araçlarla uygulanabileceği hakkında bilgilendirilmelidir.
- E-öğrenmede öğrenme etkinlikleri mobil öğrenme uygulamalarıyla gerçekleştirilmelidir.

Sonuç

- Günümüzde yaygın olarak kullanılan sosyal medya uygulamalarının mobil öğrenme uygulamalarına **entegre edilmesi** ile işbirlikçi öğrenme uygulamaları gerçekleştirilebilir.
- Bu entegrasyonların nasıl yapılabileceğine dair araştırmalara ihtiyaç vardır.

