

Davranış yazımında dikkat edilecek bazı hususlar

- Hedefin öğrenciler tarafından kazanıldığını gösteren etkinliklere davranış denir.

Davranış yazımında dikkat edilecek bazı hususlar

- Davranış cümlelerin sonunda “yazma, söyleme, seçip işaretleme, eşleştirme, kesme, biçme, alma,tutma,çakma, çıkarma, düzenleme, isteme” gibi davranış ifade eden sözcüklerden biri bulunmalıdır.

Davranış yazımında dikkat edilecek bazı hususlar

- Davranışlar hedefle tutarlı ve o hedefin kazanıldığını belirtme için yeterli olmalıdır.
- Davranış, gözlenebilir ve ölçülebilir olmalıdır.

hedeflerin seçiminde dikkat edilecek hususlar

- Hedefler sıralı seçilmelidir. Önce bilgi ardından kavrama ardından uygulama ... aşamaları oluşturulmalıdır.

hedeflerin seçiminde dikkat edilecek hususlar

- Hedefler seçilirken:
 - Hedeflerin içerikle tutarlı olması
 - Mantıksal bir aşamalılık göstermesi
 - Dersi alan öğrencilere uygunluk göstermesi
 - Öğrenme ilkelerine uygun olması
 - Öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeyine ve ilgi ve ihtiyaçlarına yönelik seçilmesi gerekmektedir.

Öğretim ilkeleri

- Ön koşul öğrenme (Hazır bulunuşluk):
 - Öğrencinin, bir üniteye veya bir derse başlarken o ünite veya ders için ön koşul olan öğrenmeyi tamamlaması gerekir.
 - Ön koşul olan öğrenme tam olarak öğrenilmemişse, yeni öğrenme ezberden öteye gidemez.
 - Öğrencide davranış değişikliği meydana gelmez.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Amaç:öğretimden sonra öğrencinin ne yapacağını gösterir.
 - EĞitimle ilgili tüm uğraşlar amaçlar esas alınarak planlanır ve yürütölür.
 - ÖĞretime yönelik yapılan tüm çalışmalar, kullanılan araç gereçler belirlenmiş amaca mümkün olan en kısa ve en verimli yoldan ulaşmayı gerçekleştirir.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Yeterliğe dayalı amaçlar kısa dönemde ulaşılabilecek gözlenebilir ve llebilir hareketleri gösterir.
 - Bundan dolayı öncelikle genel amaçlar ifade edilir ardından da yeterliğe dayalı amaçlar yazılır.
- Daha önce analiz yolu ile belirlenen **ihtiyaçlar**, yeterliğe dayalı amaçlar haline dönüştürüldüğünde amaçlar, **analiz ile Ğretim tasarımı** arasında **köprü** vazifesi görür.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Yeterliğe dayalı amaç **öğrenci** açısından yazılır ve **işlem(davranış)**, **koşul(verilenler)** ve **standart** gibi öğeleri içerir.
- İyi yazılmış bir amaç;
 - 1. programın maksadını,niyetini açık olarak tanımlamalı.
 - 2. amaçlara ulaşmak için öğretmene, uygulayacağı strateji ve yöntemi belirlemesine yardım etmeli,
 - 3.Programın sonunda öğrencilerden ne beklediğini onların anlamasına imkan sağlamalı,
 - 4. programı değerlendirmek için öğretmene, öğrenciye ve diğer ilgili kurumlara kılavuzluk etmelidir.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Genel amaçlar programın çerçevesini belirler.
 - Genel amaçlar yeterliğe dayalı amaçlar için temel oluştururlar.
 - Yeterliğe dayalı amaçlar genel amaçlardan sonra yazılırlar.

Genel amaçlar

- Genel amaçlara rnek;
 - Elektronik ilkelerini anlamak
 - Üretici bir vatandaş olmak
 - Yararlı alışma alışkanlıkları kazanmak
- Görüldüğü gibi programın genel olarak nasıl olacağını belirler.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Yeterliğe dayalı amaçlar, genel amaçlar ve programa alınacak davranışlar belirlendikten sonra yazılır.
- Genel amaçlar ve kazandırılacak davranışlar tutarlı olmalıdır.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Yeterliğe dayalı amaçlar:
 - 1. öğretimin sonunda öğrencinin kazanacağı istendik davranışları tanımlar.
 - 2.ÖĞrencinin değerlendirilmesi için standart oluşturur.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Öğeleri vardır:
 - Öğrenci
 - Davranış (işlem)
 - Koşullar (verilenler)
 - Standartlar

Yeterliğe dayalı amaçlarda 4 unsurda bulunmalıdır.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Öğrenci: amaçlar yazılırken öğrencilerin dikkate alınması gerekir.
- Öğrenciye yöneliktir ve kazanılacak son davranışları gösterirler.

Yeterliĝe Dayalı Amaç Yazma

- Davranış (işlem): öğrencinin davranışı kastedilmektedir.
 - Öğrencinin yapabilmesi gerekli işlemlerdir.
 - Davranışların gözlenebilir ve ölçülebilir olması gerekir.
 - Bu davranışlar devinişsel, bilişsel ve duyuşsal davranışlardır.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Devinişsel davranışlar için kullanılan bazı sözcükler:
 - Sökmek
 - Sıkmak
 - Kesmek
 - Yerleştirmek
 - Delmek
 - Ayarlamak
 - Ölçmek
 - Birleştirmek

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Bilişsel davranışlar için ölçülebilir ve gözlenebilir şekilde ifade etmek için kullanılabilcek bazı sözcükler:
 - Kontrol etmek
 - Seçmek
 - Yönlendirmek
 - Hesaplamak
 - Listelemek
 - Özetlemek
 - Analiz etmek
 - Açıklamak
 - Değerlendirmek

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Duyuşsal davranışları açık olarak ifade etmede kullanılabilcek bazı davranışlar:
 - Değer vermek
 - Karşı çıkmak
 - Savunmak
 - Yardım etmek
 - Katılmak
 - İlgı duymak
 - Yardım etmek

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Koşullar (verilenler): öğrenci kendisinden beklenen davranışı hangi koşullar altında gerçekleştirebileceğini bilmelidir.
- Koşullar öğesi aşağıdaki sorulara cevap arar:
 - Özel cihazlara ihtiyaç var mı?
 - Belirli kitabın, levhanın veya diğer kaynakların verilmesine gerek var mı?
 - Zaman sınırlaması var mı?
 - Koşul öğrenciye nelerin verilmesi gerektiğini belirler (çevre, insan, araç gereç, iş güvenirliliği) vb.

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Standart: öğrenmenin sonunda öğrencinin göstereceği davranışın nicelik ve nitelik yönünden özelliklerini gösterir.
- Aşağıdaki sorulara cevap arar:
 - Başarı düzeyi ne kadar iyi?
 - Ne kadar doğru?
 - Ne kadar tamam?

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Örnekler:
 - Ütü, ütölenecek kumaş ve diğer araç gereçler verildiğinde (koşul), kursa katılan her kursiyer (öğrenci), sınıfta açıklanan kurallara uygun olarak (standart), verilen kumaşı ütüleyebilir (davranış).

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Örnek:
 - Müşteri rolünde bir birey ve gerekli ortam sağlandığında (koşul), otelcilik meslek lisesi öğrencisi, gözlem formunda belirlediği kurallara uygun olarak (standart) bir müşteriye karşılayabilir (davranış).
- Koşul + standart + öğrenci=davranış

Yeterliğe Dayalı Amaç Yazma

- Kimya dersinde otuz beş elementin adı verildiğinde, en az otuz elementin niteliklerini doğru olarak yazabilme.

Öğretim içeriğinin seçimi ve düzenlenmesi

- Öğretim hedefleri belirlendikten sonra öğrencileri bu hedeflere ulaştıracak içeriğin saptanması gerekmektedir.

Öğretim içeriğinin seçimi ve düzenlenmesi

- İçerik öğretim hedeflerine yönelik bilgi, beceri ve süreçlerin tümünü kapsar.

İçerik seçimi

- Öğretim içeriği, öğrenme faaliyetlerini öğretim hedeflerine ve kuramsal gerekçelere bağlayan temeldir.
- İçerik seçiminde dikkat edilmesi gereken hususlar vardır.
- Bunlar:

İçerik seçimi

- İçeriğin öğretim hedefleriyle tutarlı olması gerekmektedir.
- Hedef-içerik bağlantısı sağlandıktan sonra dikkat edilecek bir diğer nokta ise;
- İçeriğin öğrencinin hazır bulunuşluk düzeyine uygun olmasıdır.

İçerik seçimi

- Hazır bulunuşluk düzeyini öğrencinin **gelişimsel** ve **yaşamsal** düzey olarak ikiye ayrılmaktadır.
- İçerik öğrencinin **zihinsel ve bedensel** gelişimine uygun olmalı ayrıca öğrencinin içinde yaşamını sürdürdüğü **doğal ve toplumsal koşullar ile kültürel değerler** dikkate alınarak düzenlenmelidir. Örnekler öğrencinin yakın çevresinden seçilmelidir.

İçerik seçimi

- İçerik seçiminde, içeriğin öğrencinin bilişsel, sosyal ve psikolojik durumuna uygun olmasına dikkat edilmelidir.

İçerik seçiminde dikkat edilmesi gereken diğer ölçütler

- Kendi kendine yeterlilik,
- Anlamlılık,
- Geçerlilik,
- İlgililik,
- Yararlılık,
- Öğrenilebilirlik,

Kendi kendine yeterlilik

- İçerik seçiminde öğrencilerin kendi kendine yeterliliğe ulaşmalarına yardımcı olmak gerekmektedir.

Anlamlılık

- Öğretim içeriği öğretim programının hedeflerine katkıda bulunduğu sürece anlamlı olmaktadır.
- İçerik hem hedeflerle tutarlı olup anlamlı olacak hem de bilgi olarak öğrencinin öğrenme tecrübeleri edinmesine katkıda bulunması gerekmektedir.

Geçerlilik

- Seçilen içerik doğru olmalı, günümüzde eskimiş, doğruluğunu kaybetmiş ,hatalı bilgiler seçilmemelidir.

İlgililik

- Öğretim içeriği öğrencinin ilgilerine hitap etmelidir.
- Seçilen içerik hem öğrenci hem de toplum için uzun süreli bir değere sahip olmalıdır.
- İlgililik ilkesi öğrencinin yaşına, daha önceki öğretim tecrübelerine, eğitimsel ve toplumsal değerlere göre düzenlenmelidir.

İçerik seçerken cevaplanması gereken sorular

- İçerik hedeflerle doğrudan ilişkili mi?
- İçerikteki bilgi doğru mu?
- İçerik özel bir alanla ilgili ve doğru mu?
- İçerik sistematik bir biçimde organize edilmiş mi?
- İçerik öğrencilerin ön bilgileri ile tutarlı mı?

İçerik seçerken cevaplanması gereken sorular

- İçerik uygulanabilir ya da kullanılabilir mi?
- Öğrencilere materyal sunuluyor mu?
- Konunun temel ayrıntıları etkili bir şekilde gösteriliyor mu?
- Önemli görülen konuların tekrarı yapılıyor mu?

İçeriğin düzenleme ve yaklaşımları

- Öğrenmenin kolay ve kalıcı olması öğretim içeriğinin bazı ilkelere göre düzenlenmesini gerektirir.
- İçeriğin düzenlenmesinde aşağıdaki yaklaşımlar ön planda yer almaktadır.

İçeriğin düzenleme ve yaklaşımları

- Doğrusal programlama yaklaşımı,
- Sarmal programlama yaklaşımı,
- Modüler programlama yaklaşımı
- Piramitsel ve çekirdek programlama yaklaşımı,
- Konu ağı-proje merkezli programlama yaklaşımı,
- Sorgulama merkezli programlama yaklaşımı

Doğrusal programlama yaklaşımı

- Yakın ilişkili, zorunlu ya da ön koşul öğrenmelerin ağırlıklı olduğu konuların düzenlenmesinde kullanılır.

Sarmal programlama yaklaşımı

- Konuların yeri ve zamanı geldikçe tekrar tekrar öğretilmesi söz konusudur.

Modüler programlama yaklaşımı

- Öğrenme üniteleri modüllere ayrılır.
- Her modül kendi içinde farklı yaklaşımlara göre düzenlenir.
- Modüller arasında aşamalı bir bağ olması önem taşımaz.
- Her modül kendi içinde bir bütün oluşturur.

Piramitsel programlama yaklaşımı,

- İlk yıllarda konuların geniş tabanlı olarak yer alıp giderek uzmanlaşmanın küçük birimlere olduğu ve daraldığı bir düzenlemedir.

Konu ağı-proje merkezli programlama yaklaşımı,

- Konular öğrencilere bir harita gibi çıkarılıp verilir ve belirli zamanlarda nerelerde olmaları gerektiğinin söylendiği ve öğrencilerin konuların içeriğine bireysel ya da grup olarak karar verdikleri bir düzenlemedir.

- İçeriğin ğrencilerin sorularına göre oluşturulmasına dayanan bir yaklaşımdır.

İçerik seçimi için metotlar

- İçerik belirlenecek konu üzerine literatür taraması yapma,
- konu uzmanlarına başvurma,
- İçerik belirleme ile sorumlu olanların yoğun bir çalışma ile uzmanlaşma derecesine gelmesi,
- İhtiyaç analizi yapma

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Eğitim durumları, program geliştirme çalışmalarının süreç boyutunu oluşturmaktadır.
- Öğrencilere istenilen davranışların kazandırılmasını sağlayan öğrenme yaşantılarının düzenlenmesi bu aşamada ele alınmaktadır.

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Eğitim durumları;

- Öğrenci açısından **öğrenme** yaşantıları düzenneği
- Öğretmen açısından da **öğretme** yaşantıları düzenneği

Olarak düşünülebilir. Bundan dolayı öğrenme yaşantıları düzenlenirken öğrenciye dönük ve öğretmene dönük olarak planlanması gerekmektedir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- ğrenme yaşantıları düzenlenirken dikkate alınması gereken ilk husus, öğrencilere kazandırılacak istendik davranışlar olmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

-  ğrenme yaşantıları;
 - Giriş ya da hazırlık etkinlikleri
 - Gelişme etkinlikleri
 - Sonuç etkinlikleriOlarak planlanmalıdır.

Eđitim Durumlarının DŰzenlenmesi

- Ayrıca bu etkinlikler planlanırken űđrencilerin temel gereksinimlerinden yola çıkılmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

_ ğrenme Durumları-

- Giriş ya da hazırlık etkinlikleri: ğrenme yaşantıları düzenlenirken öncelikle bireye, üzerinde çalıştığı bir dersin ya da ünitenin sonunda hangi davranış, özellik ve beceri kazanacağı önceden bildirilmelidir.
 - Birey hedeften haberdar edilmelidir.
 - Bu hedefe ulaşmak için nasıl bir bilgi içeriğine gereksinim duyulduğu bildirilmelidir.
 - Öğrencilerin derse yönelik n öğrenmeleri gerçekleştirilmelidir (hazırlık soruları).

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Gelişme etkinlikleri: n öğrenmeleri ve hazırlık çalışmalarını yerine getiren ğrenci, yeni bilgi, özellik ve becerileri almaya hazır hale gelmektedir.
- nite işlenirken yapılması planlanan etkinlikler, program hazırlama aşamasında program geliştirme çalışma grubu tarafından analiz edilmelidir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Sonuç etkinlikleri: bu bölümde bir ders ya da ünite işlendikten sonra yapılması planlanan etkinlikler yer almaktadır.
 - Bu etkinlikler, daha çok tartişma soruları, gezi, gözlem, deney,  zet çıkarma gibi bilinen ve öğrenilen konulardan hareketle bilinmeyeni bulmaya yönelik olabilir.
 - Bireysel alışma ve araştırma projesi
 -  ğrenme ürünlerini değerlendirmek için bir  lme işleminin yapılması gerekmektedir.

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

Öğretme Durumları

- Bu aşamada öğretene, öğrenmeyi kolaylaştırmak amacıyla rehberlik yapılmaktadır.
- Giriş etkinlikleri
- Gelişme etkinlikleri
- Sonuç etkinlikleri

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

_  ğretme Durumları _

- Giriş etkinlikleri:  ğreten, ilk aşamada daha çok sunuş yoluyla  ğretim yaklaşımından yararlanmaktadır.
 - Ne öğrenileceği ve nasıl öğrenileceği konusunda öğrenenlerin bilgilendirilmesi gerekmektedir.
 - Giriş etkinlikleri, genelde bilgilendirme amaçlı olduğundan dolayı daha çok sunuş yoluyla  ğretim yaklaşımı kullanılmaktadır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

_ ğretme Durumları _

- Gelişme etkinlikleri: bu aşamada daha çok buluş yoluyla öğretme yaklaşımına yer verilmektedir.
- Bu aşamada, öğrenen ve öğreten etkileşimi daha fazla olmalıdır.
- Bilgilendirmekten çok buldurmak ön plandadır.
- Öğretmen bu süreçte rehber görevini üstlenmektedir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

_  ğretme Durumları _

- Sonuç etkinlikleri: Etkinliklerin sonunda, yapılan öğretme etkinliklerinin niteliğini kontrol etmek için  lme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Eğitim Durumunun zellikleri

- Hedefe görelilik,
- ğrenene görelilik,
- Ekonomiklik (araç-gereç, zaman)

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Eđitim durumları dúzenlemede en önemli değişkenler arasında;
- Öğretim stratejileri
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Öğretim materyalleri

Yer almaktadır.

Öğretim stratejileri

- Öğretim stratejileri öğrenci için **öğrenme**, öğretmen için de **öğrenmeyi sağlama** işidir.
- **Stratejinin belirlenmesi** ile öğretmen ders içi ve ders dışı **etkinliklerin** genel olarak **nasıl yapılacağını öğrencinin** bu etkinlikteki **yerini** ve bu stratejiye uygun **hangi yöntem ve teknikleri** kullanacağını **planlar**.

Öğretim stratejileri

- Üç temel öğretim stratejisi vardır. Bunlar:
 - Sunuş yoluyla öğretim stratejisi,
 - Buluş yoluyla öğretim stratejisi,
 - Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi

Sunuş yolu ile öğretim stratejisi

- Açıklayıcı, yorumlayıcı bir yaklaşımla kavram ve genellemeler öğretilmektedir.
- Etkinliklerin merkezinde **öğretmen** vardır.
- Öğretmen konuyu açıklayan, bilgiyi sunan ve örnekler veren kişidir.