

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Program geliştirme sürecinin úçüncü öğesi “öğrenme-öğretme süreci”dir.
 - Eğitim durumları olarak da bilinen bu öğe “nasıl?” sorusuna yanıt arar.
 - Eğitim durumları, öğrencilere istendik özelliklerin kazandırılmasını sağlayan öğrenme yaşantılarının düzenlenmesi boyutunu ifade etmektedir.

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Eğitim durumları;
 - Öğrenci açısından **öğrenme** yaşantıları düzenneği
 - Öğretmen açısından da **öğretme** yaşantıları düzenneği
- Olarak düşünülebilir. Bundan dolayı öğrenme yaşantıları düzenlenirken öğrenciye dönük ve öğretmene dönük olarak planlanması gerekmektedir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

-  ğrenme yaşantıları düzenlenirken dikkate alınması gereken ilk husus, öğrencilere kazandırılacak istendik davranışlar olmalıdır.

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Öğrenme yaşantıları;
 - Giriş ya da hazırlık etkinlikleri
 - Gelişme etkinlikleri
 - Sonuç etkinlikleriOlarak planlanmalıdır.

Eđitim Durumlarının DŰzenlenmesi

- Ayrıca bu etkinlikler planlanırken űđrencilerin temel gereksinimlerinden yola çıkılmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi _ ğrenme Durumları-

- Giriş ya da hazırlık etkinlikleri: ğrenme yaşantıları düzenlenirken öncelikle bireye, üzerinde çalıştığı bir dersin ya da ünitenin sonunda hangi davranış, özellik ve beceri kazanacağı önceden bildirilmelidir.
 - Birey hedeften haberdar edilmelidir.
 - Bu hedefe ulaşmak için nasıl bir bilgi içeriğine gereksinim duyulduğu bildirilmelidir.
 - Öğrencilerin derse yönelik n öğrenmeleri gerçekleştirilmelidir (hazırlık soruları).

Eđitim Durumlarının Dñzenlenmesi

- Gelişme etkinlikleri: Ön öğrenmeleri ve hazırlık çalışmalarını yerine getiren öğrenci, yeni bilgi, özellik ve becerileri almaya hazır hale gelmektedir.
- Ünite işlenirken yapılması planlanan etkinlikler, program hazırlama aşamasında program geliştirme çalışma grubu tarafından analiz edilmelidir.

Eđitim Durumlarının Dúzenlenmesi

- Sonuç etkinlikleri: bu bölümde bir ders ya da ünite işlendikten sonra yapılması planlanan etkinlikler yer almaktadır.
 - Bu etkinlikler, daha çok tartişma soruları, gezi, gözlem, deney, zet çıkarma gibi bilinen ve öğrenilen konulardan hareketle bilinmeyenleri bulmaya yönelik olabilir.
 - Bireysel alışma ve araştırma projesi
 - ğrenme ürünlerini değerlendirmek için bir lme işleminin yapılması gerekmektedir.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi _  ğretme Durumları_

- Bu aşamada öğretene, öğrenmeyi kolaylaŐtırmak amacıyla rehberlik yapılmaktadır.
- Giriş etkinlikleri
- Gelişme etkinlikleri
- Sonuç etkinlikleri

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi _ ğretme Durumları_

- Giriş etkinlikleri: ğreten, ilk aşamada daha çok sunuş yoluyla ğretim yaklaşımından yararlanmaktadır.
 - Ne öğrenileceği ve nasıl öğrenileceği konusunda öğrenenlerin bilgilendirilmesi gerekmektedir.
 - Giriş etkinlikleri, genelde bilgilendirme amaçlı olduğundan dolayı daha çok sunuş yoluyla ğretim yaklaşımı kullanılmaktadır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi _ ğretme Durumları_

- Gelişme etkinlikleri: bu aşamada daha çok buluş yoluyla öğretme yaklaşımına yer verilmektedir.
- Bu aşamada, öğrenen ve öğreten etkileşimi daha fazla olmalıdır.
- Bilgilendirmekten çok buldurmak ön plandadır.
- Öğretmen bu süreçte rehber görevini üstlenmektedir.

Eđitim Durumlarının Dűzenlenmesi

_ ğretme Durumları _

- Sonuç etkinlikleri: Etkinliklerin sonunda, yapılan öğretme etkinliklerinin niteliğini kontrol etmek için lme ve değerlendirme çalışmalarına yer verilmelidir.

Eğitim Durumunun zellikleri

- Hedefe görelilik,
- ğrenene görelilik,
- Ekonomiklik

Eğitim Durumunun zellikleri

- Hedefe görelilik: Bir eğitimsel yaşantının geçerli olabilmesi için öncelikle hedeflere uygun, hedefleri gerçekleştirici nitelikte olması gerekir.
- Bu nedenle öğrenme yaşantılarının kazandırılacak hedeflere göre düzenlenmesi gerekmektedir.

Eğitim Durumunun zellikleri

- ğrenene görelilik: ğrenme-ğretme yaşantılarını sadece yöntem-teknik, araç-gereç, ortam, süre oluşturmaz.
 - ğrenme-ğretme yaşantıları içerisinde ğrenci de en önemli öğelerden biridir.
 - ğrenme-ğretme yaşantıları öğrenciyi tatmin edici nitelikte düzenlenmelidir.
 - Öğrenci düzeyine uygun olmalı, öğrencilerin hazırbulunluşluk durumlarına uygun olarak düzenlenmelidir.

Eğitim Durumunun zellikleri

- Ekonomiklik: ğrenme yaşantılarının düzenlenirken, öğretmenin **en az zaman** harcayacağı, öğrenmeyi sağlayıcı yaşantılardan seğilmesi ya da düzenlenmesi gerekmektedir.
 - Hem kullanılacak araç-gereçler hem de zaman açısından ekonomik olmalıdır.

Eğitim Durumlarının Düzenlenmesi

- Eğitim durumları düzenlemede en önemli değişkenler arasında;
- Öğretim stratejileri
- Öğretim yöntem ve teknikleri
- Öğretim materyalleri

Yer almaktadır.

Öğretim stratejileri

- Öğretim stratejileri öğrenci için **öğrenme**, öğretmen için de **öğrenmeyi sağlama** işidir.
- **Stratejinin belirlenmesi** ile öğretmen ders içi ve ders dışı **etkinliklerin** genel olarak **nasıl yapılacağını öğrencinin** bu etkinlikteki **yerini** ve bu stratejiye uygun **hangi yöntem ve teknikleri** kullanacağını **planlar**.

Öğretim stratejileri

- Üç temel öğretim stratejisi vardır. Bunlar:
 - Sunuş yoluyla öğretim stratejisi,
 - Buluş yoluyla öğretim stratejisi,
 - Araştırma-inceleme yoluyla öğretim stratejisi

Sunuş yolu ile öğretim stratejisi

- Açıklayıcı, yorumlayıcı bir yaklaşımla kavram ve genellemeler öğretilmektedir.
- Etkinliklerin merkezinde **öğretmen** vardır.
- Öğretmen konuyu açıklayan, bilgiyi sunan ve örnekler veren kişidir.

Sunuş yolu ile öğretim stratejisi

- Bilgiler öğrencilerin geçmiş yaşantıları ile bağ kurularak açıklanmalıdır. Böylece bilgiler hemen unutulmaz.
- Öğretmen ve öğrenciler arasında yoğun bir etkileşim olmalıdır. Örnekler verilmeli, resim, şema, grafik gibi görsel uyarıcılar kullanılmalıdır.
- Genelden özele doğru ilerlemeli, öğretim adım adım ilerlemelidir.

Sunuş yolu ile öğretim stratejisi

- Ayrıca **anlamlandırma** bu stratejide önemlidir. Ön bilgiler ile yeni bilgiler arasında bağ kurulmalıdır.

Sunuş yolu ile öğretim stratejisinin üstün yönleri

- Açıklama gerektiren tüm konularda kullanılır.
- Uygulanması kolaydır.
- Bilişsel alanın bilgi düzeyindeki hedeflerin kazandırılmasında etkilidir.
- Zaman açısından ekonomiktir.
- Ön öğrenmelerin yetersiz olduğu durumlarda etkilidir.
- Dersin giriş bölümünde etkilidir.

Sunuş yolu ile öğretim stratejisinin sınırlılıkları

- Çeşitli yöntem ve tekniklerle zenginleştirilmezse öğrenme ortamı sıkıcı hale gelir.
- Öğretmen etkinliklerin merkezindedir.
- Öğrenci katılımını sağlamak için iletişim ve etkileşim ortamının oluşturulması gerekir.
- Konunun örneklerle desteklenmediği durumlarda etkili değildir.

Buluş yolu ile öğretim stratejisi

- Sunuş yoluyla öğretime göre daha çok öğrenci etkinliğine dayanır.
- Öğrenmeye güdülemede etkili bir stratejidir.
- Birey bilgiyi keşfederek, bilgi merakına dayalı olarak öğrenir.

Buluş yolu ile öğretim stratejisi

- Öğretmenin görevi öğrenciyi keşfe özendirmeştir.
- Tümevarım yöntemi kullanılır (parçadan bütüne).
- Konunun keşfedilmesinde örnekler kullanılır.

Buluş yolu ile öğretim stratejisinin üstün yönleri

- Öğrenmeyi öğretmede etkilidir.
- Sorun çözme becerisini geliştirir.
- Öğrenci aktiftir.
- Öğrenmenin kalıcılığını sağlar.
- Sınıf içi etkileşimi arttırır.
- Üst düzey bilişsel davranışlar kazandırır.

Buluş yolu ile öğretim stratejisinin sınırlılıkları

- Her konunun öğretimine uygun değildir.
- Öğretmenin ders öncesi kapsamlı bir hazırlığını gerektirir.
- Zaman alıcıdır.
- Sürenin sonunda öğrenciler istenen buluşa ulaşamayabilir.

Araştırma – inceleme yolu ile öğretim stratejisi

- Öğrencilere araştırma etkinlikleri problem çözme yoluyla öğretilir.

Araştırma – inceleme yolu ile öğretim stratejisi

- Öğrenciler önce bir problem durumuyla karşı karşıyadır. Önce problem fark edilir. Önemi kavranır. Bunlar için hipotezler formüle edilir. Ve geçici çözüm önerileri olarak tahtaya yazılır.
- Probleme ilgili literatür tararlar veya uzmanlarla görüşürler vb. bilgi edinirler. Bu araştırma sonucunda çözümler bulunur.

Araştırma – inceleme yolu ile öğretim stratejisi

- Problemi hissetme, fark etme,
- Problemi tanımlama ve sınırlandırma,
- Hipotez kurma,
- Veri toplama,
- Verilerin analizi ve hipotezlerin sınanması,
- Çözüme ulaşma, uygulama ve sonuçlandırma.

Araştırma – inceleme yolu ile öğretim stratejisinin üstün yönleri

- Problem çözme becerisini kazandırır.
- Öğrenci etkinliklerine dayalıdır.
- Öğrenci aktiftir.
- Bilimsel düşünme alışkanlığı kazandırır.
- Sınıf içi ve sınıf dışında kazandırılır.
- Yaparak yaşayarak öğrenme olanağı sağlar.
- Üst düzey davranışlar kazandırır.

Araştırma – inceleme yolu ile öğretim stratejisinin sınırlılıkları

- Her konunun öğretilmesinde uygun olmayabilir.
- Her yaş düzeyi için uygun olmayabilir.
- Zaman alıcıdır.

Öğretim yöntem ve teknikleri

- Öğretimde yöntem seçimini etkileyen faktörler:
- Öğrencinin gelişim düzeyi,
- Hazır bulunuşluk durumu,
- Öğretmenin yönetime yatkınlığı,
- Zaman ve maliyet.
- Öğrenci grubunun büyüklüğü,
- Konunun özelliği,
- Fiziksel imkanlar,
- Öğrencide geliştirilmek istenen nitelikler.

Öğretim yöntem ve teknikleri

- Anlatım yöntemi,
- Tartışma yöntemi,
- Örnek olay incelemesi,
- Problem çözme,
- Gösterip yaptırma,

Öğretim yöntem ve teknikleri

- Soru-cevap,
- Rol oynama
- Drama yöntemi
- Beyin fırtınası
- Altı şapkalı düşünme tekniği
- Benzetim tekniği
- Mikro-öğretim yöntemi

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Eğitim durumlarının değişkenleri;
 - İpucu (Yaptıraç)
 - Pekiştireç,
 - Dönüt
 - Düzeltme
 - Tekrar
 - Katılım

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- İpucu: öğrenciye öğrenme-öğretme sürecinde neler yapacağını ve bunları nasıl yapacağını öğretme amacı güder.
- Nelerin yapılması ve nelerin öğrenilmesi gerektiğini ipuçları kullanılarak öğrenciye vermek söz konusudur.
 - Ayrıca öğrenciyi düşünmeye sevk eder.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Katılma: gerçekten öğrenmek için bir öğrencinin kendisine verilen ipuçları ile bir şeyler yapması gerekir.
- Öğrencinin ğrenme sürecine etkin katılımı arttıa, güdülenme ve kalıcılık da artmaktadır.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Pekiştireç: Pekiştireç, bir davranışın görölme sıklığını artırma işlemidir.
 - İstendik davranışları artırmak için olumlu, istenmedik davranışları da ortadan kaldırmak için olumsuz pekiştireçler kullanılır.
 - Pekiştireçlerin seçimi ve uygulanma sıklığı ise dikkat edilmesi gereken en önemli iki faktördür.

Eğitim Durumlarının Değişkenleri

- Dönüt ve Düzeltme: Öğrenciyi öğrenmeleri hakkında bilgilendirmek olarak tanımlanan dönüt, öğrencileri doğru-yanlış ya da eksikliklerini bildirmesi açısından önemli bir öğedir.
- Dönüt, öğrenciye doğru ve yanlışlarını bildirirken, düzeltme öğesi ise yanlış ve eksikliklerini giderir.

Eğitim Durumları

- Öğrenme-öğretme ortamının düzenlenmesinde aşağıdaki aşamaların gerçekleştirilmesi de başarının artmasına katkı sağlamaktadır.
 - Dikkati çekme
 - Öğrenciyi hedeften haberdar etme
 - Ön öğrenmelerin hatırlanmasını sağlama
 - Uyarıcıları sunma
 - Öğrenme rehberi sağlama
 - Davranışı ortaya çıkarma
 - Dönüt sağlama
 - Performans değerlendirme
 - Kalıcılığı sağlama