



KKTC
YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
EĞİTİM BİLİMLERİ ENSTİTÜSÜ
BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR ANABİLİM DALI

BİR BEDEN EĞİTİMİ VE SPOR YÜKSEKOKULU'NDA GÖREV ALAN ÖĞRETİM
GÖREVLİLERİ HAKKINDA ÖĞRENCİLERİN GÖRÜŞLERİ

YÜKSEK LİSANS TEZİ

Hazırlayan
Togay ULUÖZ

Tez Danışmanı
Doç. Dr. Cevdet TINAZCI

Lefkoşa-2005

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğüne,

Togay ULUÖZ tarafından hazırlanan “ Bir Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda Görev Alan Öğretim Görevlileri Hakkında Öğrencilerin Görüşleri” adlı bu çalışma jürimiz tarafından Beden Eğitimi ve Spor Anabilim dalında YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

Başkan:.....

Doç. Dr. Cevdet TINAZCI

Üye:.....

Doç. Dr. Şahin AHMEDOV

Üye:.....

Doç. Dr. Hasan SELÇUK

Onay: Yukarıdaki imzaların adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım

.....

ÖZET

Bu çalışmanın amacı: Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde bulunan Yakın Doğu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev yapan öğretim görevlileri hakkında öğrencilerin görüşlerini ortaya çıkartmaktır.

Bu amaçla çalışmaya ritim eğitimi, artistik cimnastik, antrenman bilgisi, atletizm, tenis, yaşam boyu spor, özel öğretim yöntemleri, sporcu beslenmesi, saha malzeme bilgisi, gelişim ve öğrenme, öğretimde teknik ve materyal gelişim, Atatürk ilke ve inkılap tarihi, beden eğitimi ve spor bilimlerine giriş, sağlık bilgisi, bilgisayar derslerini veren 10 erkek ve 4 bayan öğretim görevlisi denek olarak katılmış bunlardan elde edilen 926 öğrencinin anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Sonuç olarak kuramsal dersleri veren öğretim görevlileri için verilen cevaplara bakıldığında, 1. 2. 3. 6. 7. 8. 9. 10. 13. 14. 18. 19. sorulara 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınırken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmış, 4. 5. 11. 17. sorulara 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınırken, 11 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmış, 12. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınırken, 9 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmış, ve 18. soruya 6 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınırken, 8 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

Uygulamalı dersleri veren öğretim görevlileri için 3. 4. 5. 6. 7. 9. 10. 18. 19. 21. sorulara 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır. 2. 5. 7. 8. 10. 11. 12. 13. 14. 15. 17. 20. sorulara çalışmaya katılan 5 öğretim görevlisi içinde katılmıyorum cevabı alınmıştır. 1. 16. 19. sorulara 4 öğretim görevlisi katılmıyorum cevabı verilirken, 1 öğretim görevlisi için de katılıyorum cevabı alınmıştır.

ABSTRACT

The aim of this study is define thought of students about the teachers who are teaching in Sport department of Near East University in Northern Cyprus.

This study is about 14 teachers which includes 10 men and 4 women teachers who were experiment in 926 survey which students have done it. And these teachers teach rhythm education , artistic gymnastic , training science , athleticism , tennis , sport for whole life , way of private education , sporter feeding , materials of area science , developing and learning , material developing and technice of teaching , principle and revulation history of Atatürk , body educate and entrence to sport science , health science and computer lectures.

As a result when we look the answer of surveys about these teachers who gave associationality lectures , we see at 1.2.3.6.7.8.9.10.13.14.18.19 th questions answers , student don't agree for 4 teachers and they agree for 10 teachers , at 4.5.11.17 th question's answers student don't agree for 3 teacher and they agree for 11 teachers. At 12 th question's answers the students don't agree for 5 teachers and they agree for 9 teachers and at 18 th questions answer students don't agree for 6 teachers and they agree for 8 teachers.

About practical lectures at 3.4.5.6.7.9.10.18.19.21 th question's answer students don't agree for 3 teachers and they agree for 2 teachers , at 2.5.7.8.10.11.12.13.14.15.17.20 th question's answers students don't agree for 5 teachers who join the this work at 9.16.19. th question's answers student don't agree for 4 teachers and they agree for 1 teacher.

ÖNSÖZ

Bu çalışmanın planlanmasından, yazımına kadar çalışmanın her aşamasında bana yardımcı olan ve anketlerin uygulanmasında ve sonucun yorumlanmasında hiçbir yardımdan kaçınmayan tez danışmanım Doç.Dr Cevdet TINAZCI 'ya sonsuz teşekkür ederim.

Çalışmanın gerçekleştirilmesinde bana her konuda yardımlarını esirgemeyen öğretim görevlisi Nazım BURGUL ve araştırma görevlisi Figen YAMAN'a da çok teşekkür ediyorum.

İÇİNDEKİLER

ÖZET	ii
ABSTRACT	iii
ÖNSÖZ	iv
İÇİNDEKİLER	v
KISALTMALAR CETVELİ	vii
TABLolar CETVELİ.....	viii

BÖLÜM I

GİRİŞ	1
Araştırmanın Amacı	6
Problem Cümlesi ve Alt Problemler.....	6
Sayıtlılar	8
Denenceler	8
Sınırlılıklar	9
Tanımlar	10
Araştırmanın Önemi	11

BÖLÜM II

LİTERATÜR İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Eğitim	12
Öğretmen	14
Öğretim elemanlarının (öğretmenin) özellikleri	15
Öğretmeni Sınırlayan Faktörler	17
Performans Değerleme.....	17
Performans Değerlemenin Gereği ve Yararları	20
Performans Değerlendirmesinin Önemi ve Amaçları	21
Kariyer Geliştirme / Performans Yükseltme Planı Önemi ve Amaçları	22

BÖLÜM III

Yöntem	25
Araştırmanın Yöntemi	25
Evren ve örneklem	25
Veri Toplama Aracı ve Veri Toplama Süresi	25
Verilerin Analizi	26

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bulgular	27
Problem cümlesine ilişkin bulgular ve yorum	27

BÖLÜM V

TARTIŞMA VE SONUÇ

Sonuçlar	66
Öneriler	77
KAYNAKÇA	78
EK 1: Anket Formu	

TABLÖLAR CETVELİ

Tablo		Sayfa
Tablo 1	1. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	26
Tablo 2	2. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	28
Tablo 3	3. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	30
Tablo 4	4. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	32
Tablo 5	5. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	34
Tablo 6	6. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	36
Tablo 7	7. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	38
Tablo 8	8. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	40
Tablo 9	9. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	42
Tablo 10	10. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	44
Tablo 11	11. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	46
Tablo 12	12. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	48
Tablo 13	13. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	50
Tablo 14	14. Kuramsal Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	52
Tablo 15	1. Uygulamalı Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	54
Tablo 16	2. Uygulamalı Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	56
Tablo 17	3. Uygulamalı Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	58
Tablo 18	4. Uygulamalı Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	60
Tablo 19	5. Uygulamalı Ders Öğretim Görevlisi İçin Değerlendirme	63

BÖLÜM I

Bu bölümde giriş, araştırmanın amacı, problem cümlesi, alt problemler, sayıtlar, sınırlılıklar, tanımlar ve araştırmanın önemine yer verilecektir.

GİRİŞ

Günümüz şartlarına uygun nitelikli insan gücünün yetişmesi için gerekli olan eğitimin kalitesinin artırılması pek çok eğitimci, araştırmacı ve bilim adamı tarafından ele alınıp üzerinde çalışılmış bir alandır. Yirminci yüzyıldan günümüze kadar yapılan çalışmalar, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde hedefe dayalı eğitim programlarının geliştirilmesi gereğini ortaya koymuştur. Bu gün toplumların nitelikli insan gücüne duyulan ihtiyaç giderek artmaktadır. Toplumların nitelikli insan gücü ihtiyaçları ancak nitelikli eğitim kurumlarıyla sağlanabilir. Eğitimin niteliğini etkileyen pek çok faktör bulunmaktadır. Kuşkusuz bu faktörlerin en önemlilerinden biri de öğretmendir. Öğretmen eğitim sürecinde anahtar rol oynar.

Öğretmenin, okuldaki rollerinden en önemlisi bilgi yayıcılığıdır. Bu rolüyle öğretmen; öğrencisine istendik davranış değişikliklerini oluşturur, ona iyi ilişkiler kazandırır ve onu becerikli kılar. Ayrıca öğrencisine geçerli değer duygusu kazandırması, disiplinlilik, yargıçlık, sırdasılık gibi roller de öğretmenden beklenir (Bursahoğlu,1987:65; Erken, 1974:1). Öğretmenlerin eğitim sürecinin hedeflerine ve genel prensiplerine inanmaları, bireysel girişim ve yaratıcılığın gelişmesi için hoşgörüye sahip olmaları gerekir(Dewey,1970:99). Eğitimin her ögesi öğretmen tarafından düğümlenir ve değerlendirilir. Öğretmene değer verme, şahsiyetine saygı, onun refah ve güvencesi, milletlerin geleceğinin kaderi anlamını taşır (Develioğlu, 1987:24).

Bir ülkenin kalkınması, o ülke halkının eğitim ve öğretimden geçme oranının artırılması ve kaliteli öğretmen yetiştirilmesi ile doğru orantılıdır (Büyükkaragöz,1985:30). "Öğretmen yetiştirme" çok boyutlu ve geniş kapsamlı bir konudur. Öğretmen adaylarının

seçimi, hizmet öncesi eğitimi, bir dereceye kadar stajyerlik dönemi ve bu dönemdeki izleme ve değerlendirme çalışmaları, hizmet içi eğitim gibi alt konular ve bunlarla ilgili özellikler tümüyle öğretmen yetiştirme kavramı içine girmektedir (Oğuzkan,1983:595).

Eğitim üzerine yapılan çalışmaların en büyük amacı, “bireylere nasıl öğretiriz?” sorusuna cevap bulmak iken, son dönemlerde bilgi ve teknoloji çağının gereği olarak ortaya çıkan eğitimsel reformda eğitimcilerin üzerinde düşünmek ve çalışma yapmak zorunda kaldıkları konu “bireyler nasıl öğrenirler?” sorusu olmuştur. Bunun için eğitimi tanımlamak gerekmektedir.

Bireyleri fiziksel, zihinsel, duygusal ve toplumsal yönleriyle bir bütün olarak yetiştirmek çağdaş eğitimin temel ilkelerindendir. Çağdaş anlayışa uygun olarak eğitimdeki amacın gerçekleşmesi bireyin, zihinsel eğitimin yanında fiziksel eğitimi ile olasıdır (**Aracı, 2000**).

Eğitim, insanlık tarihinin hemen her döneminde çok önemsenmiştir. İlkel toplumlardan zamanımıza kadar nitel ve nicel bakımdan farklı tanımlar yapılmış olmasına rağmen, temel hedef hep aynı kalmıştır, o da davranış değişikliğidir. Eğitime bakış açısı ve bu konudaki anlayış, 1900’lerden zamanımıza kadar bilgi öğrenme ve bunu uygulama olarak ifade edilen eğitim bugün, bireyin davranışlarında kendi yaşantıları yolu ile kasıtlı olarak, istendik yönde değişiklik meydana getirme süreci, olarak ifade edilmiştir (Ünal,1999:37). Ancak bazı dönemler var ki öğrenme ihtiyacı yaşanan döneme uyum sağlamak amacı ile zorunlu olmuştur. İlkel yaşam koşullarından toprağın işlenmesi ile başlayan tarım toplumuna geçiş, buhar gücünün keşfi ile başlayan sanayi toplumuna geçiş ve nihayet bilgi dalgası ile geçmeye başladığımız bilgi toplumu bu dönemler arasında yer alır (Fındıkçı,1999:68).

Günümüz çalışanlarının eğitim ve öğrenme ihtiyacı ve ihtiyacın giderilmesi kurum için taşıdığı önem, bu işin sadece çalışanların gayretlerine bırakılmamasını gerektiriyor. Diğer bir ifade ile kurumların hazırlayacakları öğrenme ortamları ile çalışanların hayat boyu öğrenme alışkanlığını kazanmaları hedeflenmelidir (Fındıkçı,1999:68).

Eğitim kavramı hayatın başlangıcı ile başlayan ve hayat boyunca devam eden bir öğrenilme süreci olarak değerlendirilebilir. Eğitimin insan için taşıdığı önem, kelimelere ve cümlelere sığdırılamayacak kadar büyüktür. Kişinin daha anne karnındayken çevresinde olup bitenlere duyarlı olmaya başladığına ilişkin araştırma verileri elde edilmiştir. Dolayısıyla bir insan, sahip olduğu zihinsel potansiyel doğrultusunda sürekli olarak bir eğitim süreci ile iç içedir. Basit günlük alışkanlıklardan, karmaşık projelere kadar bir çok davranış kalıbı, sosyal anlayışlar, toplumsal yaşama ilişkin düzenler, mesleki bilgiler eğitim süreci içinde kazanılmaktadır (Fındıkçı,1999:69).

Genel anlamda eğitimin dört amacı vardır. Bireyi kültürlemek, toplumsallaştırmak, üretken olmasını sağlamak ve bireyselleştirmek (Başaran,1978:95). Bireyselleştirmede, bireylerin gizil güçlerinin ortaya çıkartılması ve istenen doğrultuda değiştirilmesi söz konusudur. Bu değişim bilişsel, duyuşsal ve psikomotor alanlarda oluşturulabilir. Eğitimle aktarılan kültürel değerler; müzik, resim, yontu, folklor, bilim, teknik spor vb. olarak ele alınabilir. Toplumsallaştırma, bireyin o toplumdaki yazılı olan ve olmayan kuralları benimsemesi anlamındadır. Yani, toplumsal kimliği kazandırmaktır Üretkenlik ise bireyin kendi yeteneklerine uygun bir iş sahibi olarak kendi geçimini sağlaması, toplumun zenginliklerini koruyan ve kalkınmasına katkıda bulunan sağlıklı, mutlu ve dengeli bir insan olmasıdır. Kısaca bireylere iyi bir meslek kazandırmak yani ekonomik olarak doyuma ulaştırmak amacındadır. Bu bağlamda eğitimin amacı bireyin varolan potansiyelini ortaya çıkarmaktır (Büyükdüvenci,1987:49).

Eğitim geniş anlamı ile bireyin en başta kendisine, yakın çevresine ve topluma uyum sağlaması için gereken bilgi, beceri ve alışkanlıkların kazandırılmasını sağlar. Bu kazancın doğal olarak kişinin sahip olduğu zihinsel, sosyal, bedensel kapasite ile doğru orantılı olduğu bir gerçektir. Eğitimin özünde bilgi ve beceri kazanımı yer almaktadır. Bunun içindir ki eğitim insanlık tarihi kadar eskidir. Kullanılan yöntemler, araç-gereçler değişse de ilk insanlardan günümüze kadar eğitim hep söz konusu olmuştur (Fındıkçı,1999:69).

Günümüzde eğitimin amaçlarının, bireyi, nedenini anlamaksızın yapacağı tercihlere koşullandırmaktan çok özgürce tercihler yapmaya teşvik etmek olduğu kabul edilmektedir. Bu

bakımdan eğitim, bireyin özgür kılınmasında önemli bir etken olmaktadır. Burada, sözü edilen özgürlük kavramı; insana değer verilmesini, insanların eşit haklara, eşit fırsatlara sahip olmasını da kapsamına almaktadır (Büyükdüvenci,1987:51). Bu durumda, eğitimin bireyi bir yurttaş olduğu kadar, bir insan olarak da biçimlendirmesi gerekir. insan fiziksel, zihinsel ve ruhsal yönleriyle bir bütün olarak değerlendirilmeli, eğitim bu hizmeti gerçekleştirecek şekilde düzenlenmelidir. Aksi takdirde belli bir eğitim düzeyinde, bir meslek sahibi ve yeterli bir geliri bulunan ancak kendini gerçekleştirememiş pek çok insan ortaya çıkmaktadır. Başarılı görünümüleri arkasında mutsuz ve dengesiz yaşantılarıyla bu insanlar topluma beklenen katkıyı sunamamaktadır (Büyükdüvenci,1987:51).

Tüm dünyada eğitimin temel amacının, eğitilen ferde içinde yaşadığı toplumun değerlerinin aktarılması, uzun vadede onu toplumun yetkin, dengeli ve üretken bir üyesi haline getirmek, dolayısıyla da toplumsal entegrasyonu temin etmek ve sürdürmek olduğu açıktır. Ancak her ülke kendi eğitim politikasına göre eğitimin amaçlarını, süresini ve kapsamını belirleyerek uygular (Hoffman,1992:69). Beden Eğitimi ve Sporu tam bir program içinde uygulamaya başlayan ve bunu genel eğitim sisteminin bir parçası sayan ilk ulus, eski Yunanlılardır. Yeni çağlarda, Beden Eğitimi ve Sporu sistemli bir hale getiren ilk ülke ise Almanya olmuştur. Gerçekten, spordan günümüzde hem sosyalleşme ve sosyal dayanışma süreçlerini oluşturmanın, hem de bu süreçlerde erişilen hususları korumanın; yani, sosyal entegrasyonun aracı olarak yararlanılmaktadır. Sivil toplum örgütlerinin etkin bir biçimde fonksiyonel olduğu günümüzde Almanya'da her dört yurttaştan birin bir spor kulübünün aktif üyesi oluşu, bu ülkede engelliler ve hatta çocuklu annelere yönelik spor programlarının varlığı, çağdaş endüstriyel bir toplumda sporun yerini göstermektedir. Ülkemizde de spor temel eğitim programı içinde beden eğitimi dersleri ile yerini almıştır. Beden Eğitimi derslerinin amacı ise, Atatürk İlke ve İnkılapları, Anayasa, Milli Eğitim Temel Kanunu ve Türk Milli Eğitimin temel amaçları doğrultusunda; öğrencilerin gelişim özellikleri de göz önünde tutularak, onların kişisel ve toplumsal yönden sağlıklı, mutlu, iyi ahlaklı ve dengeli bir kişilik sahibi, yapıcı, yaratıcı ve üretken, Milli kültür değerlerini ve demokratik hayatın temel ilkelerini benimsemiş fertler olarak yetiştirilmesi olarak belirlenmiştir (Hoffman,1992:69).

Öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan, sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip alanlarda özel uzmanlık bilgi ve becerisinin temel alan akademik çalışma ve mesleki formasyonu gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır diyebiliriz (Ünal, 1999). Eğitimden en yüksek verimin sağlanması, kaynakların en verimli şekilde değerlendirilmesine bağlıdır (Dursun,1998:228).

Dönüşüm çağı yaşadığımız şu günlerde bir öğretmenin öğrencisi tarafından değerlendirilmesini açık yüreklilikle kabullenmesi belki alışkanlık olarak zor ama mutlaka gelinmesi gereken bir noktadır. Nitekim en iyi değerlendirmeyi öğrenci yapar. Öğretmenlik mesleği çok önemli bir meslek olduğu, tüm öğretmenlerin hakkı ödenmeyecek kadar yüksek karakterli işler yaptıkları, yarınları etkiledikleri kabul edilmektedir.

Performans değerlendirme, insan kaynakları yönetiminin en önemli işlevleri arasındadır. Performans değerlendirme ile kişinin herhangi bir konudaki etkinliği ve başarı düzeyini belirlemeye yönelik çalışmalardan söz edilmektedir. Etkinlik düzeyi ve başarıyı ölçmek zor bir iştir. Bu zorluğun başlıca nedeni ise, söz konusu olanın bir insana yönelik değerlendirme olmasıdır. Diğer bir zorluk ise performans veya başarının sübjektif bir kavram olmasıdır. Performans değerlendirme kurumda görevi ne olursa olsun bireylerin çalışmalarını, etkinliklerini, eksikliklerini, yeterliliklerini, fazlalıklarını, yetersizliklerini kısacası bir bütün olarak tüm yönleri ile gözden geçirilmesidir (Fındıkçı,2003:71).

Sonuç olarak, öğretmenlik bir meslektir ve bu meslek çerçevesinde bir takım işler gerçekleştirilir. Bu işlerdeki başarının ortaya koyulmasında yılda bir gelecek müfettişin bir saatlik sınıf gözlemi, dikkatli bir müdürün yılda 1-2 kez yapacağı sınıf ziyareti, üst düzey yöneticilerin sübjektif gözlemlerinin yetersiz kalacağı açıktır. Oysa her gün öğretmenle beraber olan öğrenimlerini en iyi şekilde gerçekleştirmeye çalışan öğrencilerin görüşleri daha doğrudan, daha objektif olabilecektir. Her çalışanın kendi durumunu, iş başarısı ile yüzleşmeye hazır olması, bundan çekinmemesi gerekir. İster eğitimi okulda, ister özel sektörde yapıyor olsun kişi performansını en başta kendisi merak etmelidir. Kendisi merak etmiyorsa bile, çalıştığı okulun bunu belirlemeye yönelik çabalarına muhalif olmamalıdır.

Çünkü çalışan kim olursa olsun bireysel çıkarlarını okulun çıkarlarının üstünde görmeye hiç kimsenin hakkı yoktur.

Problem Cümlesi ve Alt Problemler

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde bulunan Yakın Doğu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev alan öğretim görevlileri hakkında öğrencilerin görüşleri olumludur?

ARAŞTIRMANIN AMACI

Araştırmanın amacı; Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde bulunan Yakın Doğu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev alan öğretim görevlileri hakkında öğrencilerin görüşlerini saptamaktır.

Alt Problemler

1. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlisi derse hazır halde geliyor mudur?
2. Öğretim görevlisi derse istek uyandırıyor mudur?
3. Öğretim görevlisi ilgili ders içeriği hakkında kaynak sunuyor mudur?
4. Öğretim görevlisi dersi belli bir düzen içinde yürütüyor mudur?
5. Kuramsal ve uygulamalı ders ile ilgili öğretim görevlisi konusuna hakim midir?
6. Uygulamalı ders öğretim görevlisi yeterince sportmen davranıyor mu?
7. Kuramsal ve uygulamalı ders ile ilgili öğretim görevlisi öğrenciyi çalışmaya özendiriyor mu?
8. Uygulamalı ders öğretim görevlisi teori ve uygulama dengesini kuruyor mudur?
9. Uygulamalı ders öğretim görevlisi öğrenciye güven veriyor mu?
10. Uygulamalı ders öğretim görevlisi disiplinli midir?
11. Uygulamalı ders öğretim görevlisi geniş bakış açısına sahip midir?
12. Uygulamalı ders öğretim görevlisi sabırlı mıdır?

13. Uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri derse uygun kılık kıyafetle geliyor mudur?
14. Kuramsal ders öğretim görevlisi öğrencileri demokratik davranıp özgür düşünceye teşvik ediyor mudur?
15. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı oluyor mudur?
16. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğrenci hakkındaki değerlendirmesini nesnel, dikkatli ve öğretici yapıyor mu?
17. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders zamanını etkili kullanabiliyor mu?
18. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders içinde kullandığı dil etkili midir?
19. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğretim, yöntem ve tekniklerini etkili kullanabiliyor mudur?
20. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri “öğretmenlik” rolünü öğrencinin aleyhine kullanıyor mudur?
21. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders dışında da öğrencilerle ilgileniyor mudur?

SAYILTILAR

1. Örneklem evreni temsil etmektedir.
2. Ankete katılan öğrenciler sorulara doğru yanıt vermişlerdir.

DENENCELER

1. İlgili ders sorumlusu öğretim görevlisi derse hazır halde gelmektedir.
2. Öğretim görevlisi derse istek uyandırmaktadır.
3. Öğretim görevlisi ilgili ders içeriği hakkında kaynak sunmaktadır.
4. Öğretim görevlisi dersi belli bir düzen içinde yürütmektedir.
5. Kuramsal ve uygulamalı ders ile ilgili öğretim görevlisi konusuna hakimdir.

6. Uygulamalı ders öğretim görevlisi yeterince sportmen davranmaktadır.
7. Kuramsal ve uygulamalı ders ile ilgili öğretim görevlisi öğrenciyi çalışmaya özendirilmektedir.
8. Uygulamalı ders öğretim görevlisi teori ve uygulama dengesini kurmaktadır.
9. Uygulamalı ders öğretim görevlisi öğrenciyi güven vermektedir.
10. Uygulamalı ders öğretim görevlisi disiplinlidir.
11. Uygulamalı ders öğretim görevlisi geniş bakış açısına sahiptir.
12. Uygulamalı ders öğretim görevlisi sabırlıdır.
13. Uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri derse uygun kılık kıyafetle gelmektedir.
14. Kuramsal ders öğretim görevlisi öğrencileri demokratik davranıp özgür düşünceye teşvik etmektedir.
15. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olmaktadır.
16. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğrenci hakkındaki değerlendirmesini nesnel, dikkatli ve öğretici yapmaktadır.
17. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders zamanını etkili kullanabilmektedir.
18. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders içinde kullandığı dil etkilidir.
19. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri öğretim, yöntem ve tekniklerini etkili kullanabilmektedir.
20. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri “öğretmenlik” rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaktadır.
21. Kuramsal ve uygulamalı ders sorumlusu öğretim görevlileri ders dışında da öğrencilerle ilgilenmektedir.

SINIRLILIKLAR

Bu çalışma;

1. Yakın Doğu Üniversitesi ile,
2. Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu’nda görev alan öğretim görevlileri ile sınırlıdır.

TANIMLAR

Eğitim

Eğitim, genel anlamı yetişkin insanlar tarafından, sosyal hayata hazır olmayanlar üzerinde uygulanan bir işlemdir (Ozankaya,1996:46).

Sosyolojik Tanımlar

Sosyolojik olarak, bireyin içinde yaşadığı toplumda aktif yer edinmesi için hazırlanması ve toplumsallaştırılması gerekmektedir. Toplumsal yaşama uyum için kültürel norm ve değerleri genç kuşaklara aktarmanın, onların fiziksel, düşünsel ve ahlaki gelişimlerini oluşturma ve toplumsal hareketliliği gerçekleştiren aracı olarak tanımlanabilir (Becker, Gerhart,1996:779).

Psikolojik Tanımlar

Eflatun'a göre eğitim, insana en iyi olgunluğu vermektedir. Bu konuda Kant ise, insan tabiatında bulunan gizli bütün kabiliyetlerin geliştirilmesi olarak tanımlamıştır. Stuart Mill'e göre ise tabiatımızı mükemmelliğe yaklaştırmak için gerek kendimizin gerek başkalarının bizim için yaptığı her şey eğitim anlamına gelmektedir (Margaret,1993:9).

Pedagojik Tanımlar

Varış'a göre eğitim, kişinin toplumsal yeteneklerin ve optimum kişisel gelişiminin sağlanması için, seçkin ve kontrollü bir çevreyi ve okul etkinliklerini içine alan sosyal bir süreçtir (Margaret,1993:9).

Öğretmen

Öğretmen, sınıf ortamını öğrenenler için uygun ve güvenilir bir duruma getiren bunun için de çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerden yararlanarak öğrenme yaşantılarını düzenleyen, öğrencilerin bu yaşantıların içine atılımlarına rehberlik eden ve istenilen davranışların ne ölçüde kazanıldığını değerlendiren bir öğretim ögesidir (Büyükkaragöz,1996:36).

Öğrenci

Öğrenci, eğitim öğretim sürecinin odak noktasıdır (Büyükkaragöz,1996:36). Okullarda öğrenci merkezli eğitim esastır.

Personel Değerlemesi

Performans değerlendirme, kurumda görevi ne olursa olsun bireylerin çalışmalarını, etkinliklerini, eksikliklerini, yeterliliklerini, fazlalıklarını, yetersizliklerini bir bütün olarak tüm yönleri ile gözden geçirilmesidir.

ARAŞTIRMANIN ÖNEMİ

Bu araştırma Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde Yakın Doğu Üniversitesinde yer alan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulunda görev alan öğretim görevlilerinin, öğrenciler açısından ne şekilde değerlendirildikleri konusunda önem taşımaktadır.

BÖLÜM II

Bu bölümde Eğitim, Öğretmen, Öğrenci, Öğretim elemanlarının (öğretmenin) özellikleri, Performans değerlendirme, Performans Değerlemenin Gereği ve Yararları, Performans Değerlendirmesinin Önemi ve Amaçları, Kariyer geliştirme / performans yükseltme planı Önemi ve Amaçları ile ilgili, benzer yapılmış çalışmaya ve bu türden bir literatür bilgisine rastlanmamıştır.

LİTERATÜR İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti (KKTC)'nde bulunan üniversitelerde Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokullarında görev alan öğretim görevlilerinin dersteki durumları ile ilgili herhangi bir literatür bilgisine rastlanmamıştır.

Eğitim

İnsanı özgürleştirme, insanlaştırma, sosyal, siyasal, ekonomik ve bireysel yönden geliştirme ve geliştirme sürecidir. Bu amaçla eğitim kişide (bireyde) istendik davranış meydana getirme sürecidir. Yani, bireyin davranışında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik değişme meydana getirme sürecidir (Gezgin,1993:16). Günümüzde eğitim üzerine birçok tanım yapılmaktadır. Eğitim tanımlarını üç başlık altında toplayabiliriz.

Turgut'a göre eğitim öğrencide istenilen davranışları geliştirmek, kusurlu davranışları düzeltmek, istenmeyen davranışları silmek gibi amaçlarla yapılır. Eğitime tabi tutulan kişilerde, eğitim sürecinin sonucu olarak, planlanan davranış değişikliklerinin meydana gelmesi beklenmektedir. Eğitim işleminin tamamlanmasıyla bu davranışların hiç oluşmaması da oluşsa bile istenilen derecede bir davranış değişikliği olmaması olasıdır. İstenilen niteliklerde bir davranış değişikliği uygulanan eğitimin başarısına beklenen davranış değişikliğinin gerçekleşmemesi de başarısızlığına kanıttır (Turgut,1995:98).

Son yıllarda bilim ve teknolojide çok hızlı bir değişim ve gelişimler olmuştur. Bu hızlı değişim ve gelişim süreci içinde ulusun yaşamını sürdürmesini sağlayan sistemler etkileşim halinde bulunduğundan birinde meydana gelen değişme, diğerlerinde de değişmeyi zorunlu kılmıştır. Toplumsal sistemin hızla gelişmesi sonucu eğitim gereksinmesi artmakta, dolayısıyla da eğitim sisteminden beklenen iş görü de farklılaşarak çoğalmaktadır.

Eğitim sisteminin iş görüşünü yerine getirmesinde üç temel öge rol oynamaktadır. Bu ögeler, öğrenci, öğretmen ve eğitim programlarıdır. Eğitimin etkili olabilmesi ve amaçlarını en üst düzeyde gerçekleştirebilmesi ise, bu ögeler arasındaki uyuma bağlıdır. Öğrenci, öğretmen ve eğitim programı arasındaki bu üçlü ilişkinin belirli niteliklere sahip olması gerekmektedir. Bunlardan birisinin istenen niteliklerden yoksun olması eğitim sürecini doğrudan etkilemektedir. Ancak bu üç ögeden birisi olan “öğretmen” ögesinin, diğer iki öge olan öğrenci ve öğretim programlarını etkileme gücü diğerlerinden fazladır. Önemle vurgulamak gerekirse, eğitim sisteminin başarısı, sistemi işletecek olan öğretmenin niteliğinden etkilenmektedir. Öğretmenliği öteden beri “kutsal” bir meslek olarak tanımlama, “ana meslek” sayma, toplum kalkınmasında, öğretmenlere bel bağlama, yeni nesilleri onların yaratacağına inanma eğilimleri günümüze kadar canlılığını korumuştur. Buna bağlı olarak nitelikli öğretmen yetiştirme işine önem verilmesi ve öncelik tanınması gereken bir iş olarak algılanmasına, öğretmen adaylarının ideal kabul edilen birtakım öğretmenlik davranışlarına sahip kılınmalarının ve toplumun örnek insanları olarak yetiştirilmelerinin gerekliliğinin savunulmasına karşın, istendik nitelikte öğretmen eğitimi, eğitim sisteminin geriye itilmiş sorunlarından birisi olmuştur (Büyükkaragöz, 1996:37).

Ertürk, tarih boyunca yapılan eğitim tanımlarını incelemiş, onların ortak yönlerini bulmuş, Dewey’in ve onu izleyenlerin görüşlerini de gözden geçirdikten sonra her felsefi görüşe, her devre ve her koşula uyabilen ve günümüzde eğitim alanında daha çok yararlanılabilecek bir eğitim tanımı yapmıştır. Ona göre eğitim, “bireyin davranışlarında kendi yaşantısı yoluyla ve kasıtlı olarak istendik davranış değişikliği meydana getirme sürecidir. Fakat günümüzde farklı birim adamları tarafından eğitimin bir çok tanımı varken, en çok tercih edilen ve kullanılan Büyükkaragöz’ün yaptığı tanıma göre eğitim bir süreç ister, bu eğitim sürecinde bireyin davranışlarının istenilen yönde değiştirilmesi amaçlanmaktadır.

Davranış değişikliği kasıtlı olarak yapılmaktadır, bireyin kendi yaşantısı yoluyla gerçekleşmektedir (Büyükkaragöz,1996:37).

Çamlıyer, (1992).’de beden eğitimi öğretmenlik uygulama çalışmalarının geçerliliği ve uygunluğu konusunda bir durum değerlendirme araştırması yapılmıştır. Öğretmenlik uygulamasına katılan 100 beden eğitimi ve spor bölümü son sınıf öğrencileri denekleri oluşturmuştur. Araştırma sonucunda öğretmen yetiştirmek üzere uygulanan öğretim programının orta dereceli okullar için saha ve malzeme eksikliğinn de uygulamayı olumsuz etkileyen etmenlerden olduğu görüşülmüştür. Spor öğretiminde, birinci derecede fiziksel gelişim amaçları üzerinde durulduğu, zihinsel sosyal, duygusal gelişim amaçlarının saptanmasında yeterli özenin gösterilmediği anlaşılmıştır (Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri).

Sonuç olarak eğitim, mevcut toplumsal ve kültürel değerlerin genç kuşaklara aktarıldığı bir süreç, zihinsel gelişim, kişilik geliştirme, mesleki yetiştirme, bireyleri teknolojik becerilerle donatma ve toplumsal – siyasal sistemi sürdürme çabası olarak tanımlanabilir (Margaret,1993:9).

Öğretmen

Hayat boyunca (bebeklikten, yetişkinliğe kadar), gerçek mesleği öğretmenlik olmayıp hayat hakkında veya bir bilgi vermek için anne-babalar, akranlar, akrabalar, yaşlılar, büyükler ve deneyimli kişiler kendi kazandıkları tecrübe ve bilgilerini informal bir biçimde çocuk ve gençlere aktarırlar. Bu kişi ve grupların hepsi öğretene konumundadır, ancak öğretmen değildir. Yani öğretmenlik, diğer öğretene kişi ve gruplardan farklı olarak bir uzmanlık gerektirir (Kazancı,1989:86).

Öğretmen, öğretim etkinliklerini formal eğitim kurumlarında yürüten uzman kişilere verilen isimdir. Öğretmen belli bir program çerçevesinde planlı ve programlı eğitim öğretim yaşantıları düzenleyerek öğrencilere istenilen davranış değişikliklerini meydana getirmeye çalışır.

Öğretmenlik belgeli bir uzmanlık gerektirir. Eğitim bilim formasyonu olmayan hiçbir kimse öğretmen olmamalıdır. Öğretmenlik formasyonu yetişekleri bilimsel olarak hazırlanmalı, öğretmen olacaklar bu yetişeklerden geçirilmelidir (Sönmez, 1991:75). Öğretme bir sanattır ve öğretmenin bir takım bilgi ve yeteneklere sahip olması gerekmektedir. Öğretmenlik alan bilgisi ve genel kültür yanında pedagojik formasyon gerektirir (Kazancı,1989:86).

Öğretmen eğitim sistemini en temel ögesidir. Bir ülkenin kalkınmasında, nitelikli insan gücünün yetiştirilmesinde, toplumdaki huzur ve sosyal barışın hayata hazırlanmasında, bireylerin sosyalleştirilmesi ve toplumsal genç kuşaklara aktarılmasında en büyük görev öğretmenlerdir (Hacıoğlu,1997:49). Hacıoğlu ve Alkan (1997)'e göre öğretmenlik mesleği, eğitim sektörü ile ilgili olan sosyal, kültürel, ekonomik, bilimsel ve teknolojik boyutlara sahip alanda özel uzmanlık bilgi ve becerisini temel alan akademik çalışma ve formasyonu gerektiren, profesyonel statüde bir uğraşı alanıdır (Hacıoğlu, Alkan,1997:49). Öğretmenin görevi, çeşitli öğretim yöntem ve tekniklerinden yararlanarak öğrenme yaşantılarını düzenlemek ve istendik davranışların öğrenci tarafından kazanılıp kazanılmadığını değerlendirmektir (Varış,1996:47).

Öğretim Elemanlarının (öğretmenin) Özellikleri

İyi bir öğretmenin veya öğretim elemanının ideal özelliklerinin neler olması gerektiği konusunda bir çok araştırma yapılmış ve bunlara dayanılarak çıkartılmış uzun özellik ve davranış listeleri bulunmaktadır (Yağcı,1997:171, Dilek,1993:52).

“Üstün” öğretim elemanı; konusunu açık ve anlaşılır bir şekilde anlatan, konusunun uzmanı, derse hazır gelen, öğrenci-öğretmen uyumu çok iyi olan kişidir. Mahiroğlu, araştırmacılık özelliği ve öğrencilere karşı sıcaklığı pek etkili değil gibi, demiştir (Mahiroğlu, 1988:73).

Üniversite öğretim elemanlarının öğrencilerle ilişkileri üzerinde fazla bir araştırma yoktur. Araştırmalar, daha fazla ortaöğretim öğretmenlerinin özellikleri üzerinedir. Feldman (1988) öğretmen vaziyet alışları, davranışları ve eğitsel uygulamaları üzerine yapılan 30'dan

fazla çalışma üzerine yaptığı değerlendirmede, özellikleri 22 boyut içinde gruplandırmıştır. Bunların ilk on tanesi içinde öğretmenin duyarlılığı, kaygıları, sınıf düzeyini ve ilerlemeyi gözetmesi, öğrencilere saygı göstermesi, dostça davranması, yardımcı olması gibi özellikler yer almaktadır (Bilen,1995:114).

Lowman (1984), öğretim elemanlarının özelliklerini incelerken, onlarda hem kişiler arası ilişkileri düzenleyen yüksek duygusal ve zihinsel heyecanlar hem de onların demokratik veya hükümler veya yaklaşılabilir olma gibi boyutlarını ele almaktadır (Bilen,1995:114).

İdeal öğretmen ve öğretim elemanları, öğrencileri ile sağlıklı pedagojik ilişki kuranlardır. Bu şekilde sağlanan ilişki, hem öğretmenin meslekî başarısının ürünü hem de meslekî başarısının temelidir (Bilen,1995:116).

Öğretmen, sınıftaki tüm öğrencilerle ilgilenmeli, onların derse katılmalarını sağlamalı, sözel ve sözel olmayan davranışlarını, öğrencilerin ders başarısını arttıracak şekilde düzenlemelidir. Üniversite öğrencileri büyük ölçüde kimlik oluşturma krizindedirler. Siyasete, dine, ideolojiye, milliyete vs. bağımlı veya bağımsız kimlikler bu dönemde oluşur. Şahsiyetin sağlıklı oluşabilmesi için uygun sosyal şartların oluşturulması gerekir. Fakülte veya bölümde psikolojik ve sosyal çevrenin çok iyi ayarlanması gerekir (Oskay,1997:63).

Fındıkçı (2003)'e göre eğitimcilerin sahip olmaları ve dikkat etmeleri gereken başlıca birkaç nokta vardır. Bunlar ;

- Eğitimcinin konusuna hakim olmasına dikkat edilir.
- Eğitimci, gereken ön hazırlığı yapmalıdır.
- Gereken teknolojik araç-gereçleri kullanabilmelidir.
- Eğitim sırasında yaparak yaşayarak öğrenme imkanları oluşturulmalıdır.
- Eğitimci, yüksek katılım için eğitim ortamı, eğitim içeriği, eğitim gündemini renkli hale getirmelidir.
- Eğitimci en başta kendi davranışları ve sunuşları ile yüksek motivasyona sahip olmalıdır.

- Eğitimci sözlü iletişim kadar sözel olmayan iletişime de büyük önem vermeli, beden dilini etkin olarak kullanmalıdır.
- Eğitimci, katılımcıların farklı yetenek, kişilik ve algı özelliklerine sahip olduklarının bilincinde hareket etmelidir.
- Eğitimci, kişilerin yaşamlarından alınan örnek olaylardan hareket edebilecek kıvrak zekaya sahip olmalıdır(Fındıkçı,2003:73).

Öğretmeni Sınırlayan Faktörler;

Gözle görülmeyen veya belgeli olarak eğitim içinde öğretmeni sınırlayan birçok sorun vardır ve bu sorunlar yapılabilecek olan davranışlara bazı yerlerde “DUR” demektedir. Bunlar, okul dışında ve mesleğinin getirdiği sorunlardır. Mesleki işlerini yapmada özgürlük ve bağımsızlık, maaşın azlığı, çalıştığı semt veya şehrin yaşam koşullarının güçlüğü, okul binası ve ders araç, gereçlerinin yokluğu gibi sorunlar olarak sıralayabiliriz.

Performans Değerleme

Performans değerlemesini bir okul açısından düşünecek olursak, çok önemli bir olgu olduğu herkesçe bilinmektedir. Bu nedenle de, başta psikologlar olmak üzere, sosyal bilimle uğraşanların çoğu, performansı ne olduğu ve nasıl ölçülmesi gerektiği konusunda birçok çalışma yapmıştır. Performans değerlendirme, çalışanlarının bireysel başarılarını ve belirli bir zaman süresindeki davranışlarını değerlendiren ve ölçen bir süreçtir. Performans değerlendirme çalışanların daha iyi tanınmasında bir araç olarak kullanılmaktadır (www.stratejiyönetim.com).

Günümüzde organizasyonlarda gerçek verimliliğe ulaşmanın tek yolunun insandan daha etkin olarak faydalanabilme gerçeği olduğu ortaya çıkmıştır. İnsanoğlu teknolojideki hızlı gelişmenin bir sonucu olarak üretkenliği aynı paralelde arttıramamıştır. Şu gerçek açık ve net bir şekilde ortadadır ki teknoloji eğer onu etkin olarak kullanan insan yoksa, tek başına hiçbir şey ifade etmemektedir. Başarıya yönelen bütün kurumlarda gerçek sermayenin insan unsuru olarak görülmesi gerekmektedir. 1930’lu yıllarda üretimde beden gücünün oranı

%90'larda iken bu oran 2000'li yıllarda %10'un altına düşmüştür. "İnsan"dan daha etkin olarak faydalanabilmenin yollarını araştıran, örgütsel amaçlar ile bireyin amaçlarını eşleyebilen, çalışanlarında sürekli heyecan yaratabilen organizasyonlar gelecekte farkı yaratabileceklerdir (www.stratejiyönetim.com).

Kişilerin gerek kendilerini gözden geçirmeleri gerekse kurum tarafından zaman zaman gözden geçirilmeleri, işgal ettikleri rolün gereklerini ne düzeyde yerine getirdiklerini görmek bakımından önemlidir. Tek tek kişilerin performans değerlemelerinin yanında kurumun bütün olarak performans değerlemesi de söz konusu olabilmektedir.

Performans değerlendirme belirli bir görev ve iş tanımı çerçevesinde bireyin bu iş ve görev tanımını ne düzeyde gerçekleştirdiğinin belirlenmesi çabası ve çalışanın tanımlanmış olan görevlerini belirli zaman dilimi içinde gerçekleştirme düzeyinin belirlenmesidir. Böylece kişi, kendi çalışmalarının sonuçlarını bir anlamda çıktılarını görür ve bireysel başarısının sonuçlarını değerlendirir. Diğer yandan kurum, kişi ile yaptığı iş anlaşmasının koşullarının ne oranda gerçekleştiği, çalışanın ilgi ve yeteneklerinin işe ne düzeyde yansıdığı, kişinin iş başarısı, görev tanımındaki standartlara ulaşip ulaşmadığı, kariyer planlamasının ne düzeyde olacağı performans değerlendirme ile belirlenmiş olacaktır. Elde edilen sonuçlara göre kişiye yönelik başarı beklentisinin ne oranda gerçekleştiği belirlenmiş olur. Bu bilgiler sonucunda kişinin terfi etmesine, kariyer planlamasının yapılmasına, ücretinin artırılmasına, görevinin değiştirilmesine, işten çıkarılmasına, işinin zenginleştirilmesine ve benzeri kararlara ulaşılabilir (Bruke, Koonce,1997:26).

Performans değerlemenin temel amacı, öğretmenin daha etkin, verimli ve yararlı olabilmesi ama aynı zamanda mutlu ve iş tatminine sahip olması gereken değerlendirmedir. Bu değerlendirme ile çalışanın okul ortamındaki çalışma ve çabaları gözden geçirilerek başarısı belirlenmeye çalışılır. İnsanın sürekli gelişme içinde olduğu bilinmektedir. Hatta performans değerlendirme ile önemli bir eserde insan, sürekli değişim gösteren bir bilgi deposu olarak değerlendirilmiştir.

Performans değerleme için kullanılacak yöntemin mümkün olduğu kadar objektif ve somut sonuçlara dayanması gereklidir. Performans değerlemede hangi yöntem kullanılırsa kullanılsın göz önünde bulundurulması gereken önemli bir nokta da öğretmenlerin bazı bireysel özelliklerin de işin içine katılması gereğidir. Performans değerleme, belirli bir kişinin bir dönem içindeki etkinliğini gösterir (Bruke, Koonce,1997:27).

zet olarak performans değerlemesi bireyin görevdeki başarısı, ders esnasındaki tutum ve davranışları, ahlak durumu ve özelliklerini ayrıntılayan ve bütünleyen öğretmenin okulun başarısına dair katkılarını değerlendiren planlı bir araçtır.

Amirden alışanlara bakışın bir göstergesi olan klasik performans değerlendirme sistemleri günümüzde bu noktada önemlerini yitirmişlerdir. Çünkü performans değerlendirme sisteminden organizasyonun esas beklentisi gelecekteki kariyer planlamalarında kimin nerede olduğunun tespit edilmesinde bir araç olması değil, çalışanlar boyutunda sisteme önemli geri beslemeler vermesi; sistemi sürekli olarak geleceğe ve örgütsel vizyona yönlendirmesi, organizasyonu geleceğe taşıyarak devamlılığını sağlamasıdır.

Eğitim ile performans değerlendirmenin ilişkisi bu noktadan başlamaktadır. Performans değerlendirme organizasyondaki eğitim ihtiyaçlarının tespitinde bir yoldur, eğitim ihtiyaçlarının önemli bir kısmı hakkında ilgili tarafları bilgi sahibi yapmaktadır. Değerlendirme bireylerin gelişimini cesaretlendiren eğitim sürecinin düzenli bir parçası olmalıdır. Eğitim ve değerlendirmenin başarılı olabilmesi için, çalışanların performanslarını geliştirmeyi öğrenmeyi istemeleri, yöneticilerin ise çalışanlara performans seviyelerini arttırmada yardım etmeleri ve öğretmeleri gerekmektedir (Sabuncuoğlu,2000:82).

Performans değerleme çalışmalarında bir önemli bir süreç ise değerlemenin kimin tarafından yapılacağının belirlenmesidir. Bununla ilgili olarak çok farklı uygulamalar mevcuttur. Genellikle performans değerleme çalışmaları şu alternatifler doğrultusunda yapılmaktadır.

- Yöneticilerce değerlendirme
- Öz değerlendirme
- Takım arkadaşlarınca değerlendirme
- Astlarca değerlendirme
- Bilgisayarlı değerlendirme
- Öğrencilerce değerlendirme
- Müşterilerce değerlendirme
- 360 derece değerlendirme (Sabuncuoğlu,2000;82).

Performans Değerlemenin Gereği ve Yararları

Öğretmenlerin iş başarıları konusunda bilgilendirilmeye, geriye dönüşler (feed back) almaya ihtiyacı vardır. Performans değerlendirme kişi düzeyinde bireysel psikolojik bir ihtiyaç olduğu halde okul içinde insan kaynakları yönetimi bakımından çok önemli bir ihtiyaçtır. Çünkü okul çalışanlarının başarılarını ve başarısızlıklarını görmesi daha sonraki çalışmalarını düzenlemesi kadar çalışanların motivasyonu bakımından da önemlidir (Bruke, Koonce,1997:27). Bruke, Koonce, (1997) ve Micolo, (1993)'e göre performans değerlendirme gereği ve yararlarını şu şekilde sıralamışlardır;

- ❖ Performans değerlendirme kişi düzeyinde bireysel psikolojik bir ihtiyaç, kurum düzeyinde motivasyona yönelik bir ihtiyaçtır.
- ❖ Performans değerlendirme hedefi, kişiyi kendi çalışmaları hakkında bilgilendirmektir. Kişinin ve kurumun gelişmesinde bu bilgilendirmenin rolü büyüktür.
- ❖ Çalışanların daha yakından tanınmasına olanak hazırladığından kariyer yönetimine katkıda bulunur.
- ❖ Çalışanlarla üstleri arasında bir iletişimin kurulması ve geliştirilmesinde etkili olur.
- ❖ Çalışanların kendilerini tanımlamalarına ve eksikliklerini gidermelerine yardımcı olur.
- ❖ Kurum için gerekli olan eğitim programlarının düzenlenmesine özellikle eğitim ihtiyacının belirlenmesine yardımcı olur.

- ❖ Çalışanların hedeflerine ne kadar ulaştıkları kontrol edilmiş olur. Böylece kişi ve kurum düzeyinde bir kontrol sağlanmış olur.
- ❖ Performans değerlemenin önemli bir yararı da işten ayrılacak kişilerin belirlenmesine katkısıdır. Kurumdan uzaklaştırılacak personelin belirlenmesinde performans değerlendirme sonuçları da önemli bir kaynak olur.
- ❖ Çalışanlarda iş başarılarını görme ve böylece iş tatminine ulaşma sağlanmış olur.
- ❖ Çalışanlar, üstlerinin görev tanımları çerçevesindeki beklentilerini öğrenirler.
- ❖ İnsan kaynağının daha etkin, verimli ve yararlı kullanılmasını sağlamaya yarayacak verilere ulaşılır.
- ❖ Performans değerlemenin sonuçları, kişiyi yeni atılımlar ve yeni arayışlar içine hazırlar. Diğer yandan mevcut eksikliklerini grup, düzenlemeler yapmasını sağlar.
- ❖ Bir bütün olarak kurumun etkinliğinin belirlenmesini sağlar. Çünkü tek tek kişilerin performans düzeyleri sonuçta kurumun performansı için belirleyici olacaktır.
- ❖ Ücret yönetimi ve ücret ayarlamalarında yardımcı olacak veriler sağlar. Performans değerlemenin özellikle bu yararı sayesinde kişilere yönelik ücret ve diğer maddi motivasyonlar kadar manevi-sosyal motivasyonlar için de veriler elde edilmiş olur (Bruke, Koonce,1997: 29, Micolo,1993:22).

Performans Değerlendirmesinin Önemi ve Amaçları

Performans değerlendirmesi yapmanın iki önemli amacı vardır. Bu amaçlardan birincisi, iş performansı hakkında bilgi edinmektir. Bu bilgi yönetsel kararlar alınırken gerekli olacaktır. Ücret artışlarına, ikramiyelere, eğitime, disipline, terfilere, kariyer planlamasına ve başka yönetsel etkinliklere ilişkin kararlar genellikle performans değerlendirmesinde elde edilen bilgilere dayanır. Bir organizasyonun yönetim kadrosu, performans değerlendirmesinden elde edilen bilgiler olmadan yönetsel kararlar veremez ve vermemelidir. İnsan kaynaklarına ilişkin diğer politikalarda olduğu gibi performans değerlendirmeleri de herhangi bir gruba karşı ayrımcılık yapılmasını engelleyen yasal standartlara uygun olarak düzenlenmiştir (Micolo,1993:22).

Performans değerlemesi yapmanın diğer ana amacı, çalışanların iş tanımlarında ve iş analizlerinde saptanan standartlara ne de yaklaştığına ilişkin geri besleme sağlamaktır. Bu geri besleme çalışanlara olumlu bir yaklaşımla verildiği ve mesleki eğitimle desteklendiği takdirde çok yararlı olabilir. Çoğu insan bu türden yapıcı ve özgüvenini artırıcı geri besleme almaktan hoşlanır. Bu geri besleme aynı zamanda iş görenlerin organizasyon içindeki kariyerlerinin ne yönde ilerlediğini görebilmelerini sağlar. Örneğin, bir çalışanın daha büyük bir sorumluluk almaya hazır olduğunu ya da mevcut durumunu sürdürebilmesi için eğitime ihtiyaç olduğunu gösterir (Palmer,1993:9).

Performans değerlemenin amacı; okulda görev alan ğretim görevlilerinin iyiden kötüye doğru sıralanması değil; örgütsel amaçların öğrenciler tarafından öncelikle anlaşılma ve benimsenme derecesinin ortaya çıkarılması, amaçların herkes tarafından en az seviyede yerine getirilmesinin temin edilmesi ve herkesin mutlu olduğu dinamik çalışma ortamının sürekli muhafaza edilmesidir. Bu işleri gerçekleştirirken performansı geliştirmek ve beklenenleri veremeyen çalışanların gelişmeye ihtiyaç duydukları alanları ortaya çıkarmak temel hedefler arasında yer alır.

Kariyer Geliştirme / Performans Yükseltme Planı nemi ve Amaçları

Çalışanlara (ğretmenlere) performansları hakkında geri besleme sağlamak, performans değerleme sistemlerini başta gelen amaçlarından biridir. Etkili performans değerleme sistemleri performansın güçlü ve zayıf olduğu alanları ortaya çıkarır ve performansın mevcut durumunu kesin biçimde ler. Aldıkları bu geri besleme çalışanları kendilerini geliştirmeleri için teşvik eder ve organizasyonu çalışanları eğitim ve gelişme programları yoluyla desteklemek gerektiği konusunda uyarır.

Okullarda görev alan ğretim görevlilerinin değerini anlayıp eğitimcilerin mesleki gelişimlerine yatırım yapmaları akıllıca bir tutum olur. İnsan kaynakları ile ilgili diğer araçlar gibi, performans değerlendirme de organizasyonların kariyer geliştirme programlarına yararlı bir başlangıç noktası oluşturabilmesi için dikkatle ve ciddiyeyle ele alınmalıdır (Becker, Gerhart,1996:779).

Bir iş gören, işe kabul edilip yerleştirildikten ve belirli bir iş için eğitildikten sonra; iş başarımının beklenen ölçütlerine nasıl ulaşılacağını bilmek hakkına sahip olur. İş görenin ilk amiri, ona bu konuda bilgi vermekle sorumludur. İlerleme umudu, çoğu iş gören için önemlidir. Onlar, başarılarını iyileştirmek ve kendilerini daha iyi işlere hazırlamak için neler yapabileceklerini bilmek isterler. İşte bu, performans değerlemesi gereğini ortaya koymaktadır (Heneman, Turnbull,1998:15).

Diğer yandan iş görenler, terfi, nakil, ücretlendirme ve cezalandırma gibi konularda nesnel davranıldığı inancının doğmasını ve dolayısıyla kendilerine haklı ve eşit işlem yapılmasını beklerler. Ayrıca, onlar üstlerinin kendileri ve iş görme biçimleri hakkında ne düşündüklerini bilmek ihtiyacını duyarlar. Bu inancın yaratılması ve söz konusu isteklerinin karşılanması, iş görenlerin çalışmalarının nesnel olarak değerlendirilmesiyle mümkün olur (Heneman, Turnbull,1998:15).

Sistemli performans değerlemesi, amirlerin her bir iş görenin değerlemelerine yardımcı bir araç olarak birçok örgüt tarafından benimsenmiş bulunmaktadır. Bu değerlemeler, çok sık olarak, daha üst kademe işlere terfi ettirilecek adayları seçmenin, kariyer planlaması yapılmasının, ücretlerde liyakate göre artış sağlamanın, ve eğitime ihtiyacı olanların saptanmasının bir kriteri olarak kullanılmaktadır. Değerlemeler aynı zamanda, tedarik, seçim ve erleştirme süreçlerinin geçerliliğini belirlemenin bir denetim aracı olarak yararlı olmaktadır (Wilson, Willys,1998:64).

Biçimsel değerlendirme planları, adam kayırma unsurunu ve personel kararlarında öznel yargıyı azaltmak amacıyla geliştirilmiş bulunmaktadır. Bu planlar, yönetimin sadık ve etkili bir iş gören grubunu oluşturmayla ilgilenen kamu kuruluşlarında ve özel sektörde yaygın olarak kullanılmaktadır (Bingöl,1998:228).

İşletmeyi oluşturan sermaye, iş gören, yönetim ve örgüt öğelerinin “büyüme”, “kararlılık” ve “etkileşim” gibi ana amaçların gerçekleşmesine katkıda bulunan performans değerlemesinin tali amaçlarını şu şekilde sıralayabiliriz:

1. Tedarik, seçim ve yerleştirme işlemlerinin geçerliliğini belirlemek,
2. İş görenlerin özelliklerini analitik bir incelemeden geçirip kendilerini en uygun işlere yerleştirmek,
3. Terfi ve nakillerde nesnel ölçütlere göre seçim yapmak,
4. İş görenlerin kendi değerlerini ve başarılarını tartmalarını sağlamak,
5. Yapılacak ücret artışları, prim ve kara katılma konularındaki uygulamalarda nesnel ölçütler sağlamak,
6. Eğitime ihtiyacı olanları belirlemek ve hizmet içi eğitimde hangi konulara ağırlık verileceğini açığa kavuşturmak,
7. İşten çıkarılacak iş görenleri belirlemek,
8. Yöneticilerin dengeli ve tutarlı kararlar vermelerini kolaylaştırmak,
9. Gözetimi etkinleştirmek,
10. Yeni iş görenleri denetlemek,
11. İş görenleri iyi olmayan yönleri ve uygun olmayan davranışları konusunda uyarmak,
12. Dürüst bir yönetim anlayışını yayarak güven yaratmak ve iş gören moralini yükseltmek.

Sonuç olarak performans değerlemenin amacı, okulda ders veren öğretmenlerin iş başarıları konusunda bilgilendirilmeleridir. Kişilerin kendi çalışmaları konusunda fikir sahibi olmaları, kendilerini yenilemeleri, geliştirmeleri için performans değerlendirme sonuçlarından yararlanılmaktadır (Bentley,1996:10).

BÖLÜM III

Bu bölümde araştırmanın yöntemi, evren ve örneklem, veri toplama aracı ve süreci, verilerin analizi ile kullanılan istatistiksel teknikler üzerinde durulacaktır.

Araştırmanın Yöntemi

Evren ve Örneklem

Evren: Bu çalışmanın evrenini, KKTC'de Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu oluşturmaktadır.

Örneklem: Bu çalışmanın örneklemini, KKTC'de Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev yapan öğretim görevlilerinden oluşmaktadır.

Çalışmaya ritim eğitimi, artistik cimnastik, antrenman bilgisi, atletizm, tenis, yaşam boyu spor, sporda beceri öğrenimi, sporcu beslenmesi, saha malzeme bilgisi, gelişim ve öğrenme, öğretimde teknik ve materyal gelişim, Atatürk ilke ve inkılap tarihi, beden eğitimi ve spor bilimlerine giriş, sağlık bilgisi, bilgisayar derslerini veren 10 erkek ve 4 bayan öğretim görevlisi denek olarak katılmışlardır. Bu dersleri alan öğrencilere 18 sorudan oluşan güvenilirliği ve geçerliliği Hacettepe Üniversitesi, Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu tarafından saptanmış anket uygulanmış (Ek 1). Bu çalışma 22.11.2004 - 03.12.2004 tarihleri arasında adı geçen derslerde eğitim alan öğrencilere anketler dağıtılarak ve sonuna kadar başlarında bekleyerek gerçekleştirilmiştir. Toplamda 926 kişinin anketi değerlendirmeye alınmıştır.

Veri Toplama Aracı ve Veri Toplama Süreci

KKTC'deki Yakın Doğu Üniversitesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilere derse giren öğretim görevlisini kendi gözüyle ne

şekilde değerlendirdiğini öğrenmek maksadıyla hazırlanmıştır. Kullanılan anket Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'ndan alınmıştır.

Veri toplama aracı, Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'ndan izin alınarak uygulanmıştır. Anketlerin uygulanması ve anketin geri dönüş oranını artırmak için derslere gidilerek araştırma sahibi ve öğretim görevlileri yardımıyla gerçekleştirilmiştir. Yakın Doğu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu (BESYO)'nda ise, öğretim görevlileri ile iletişim sağlanarak, öğrencilere sınav saatlerinde (hepsini birarada bulabileceğimiz düşünüldüğü için) araştırma anketleri uygulanmıştır.

Veri toplama aracı olarak kullanılan ankette yer alan sorular, araştırmaya katılan deneklerin tümü için ortaktır ve ders için ayrılan süreden yarım saatlik bir zamanı kapsamaktadır.

Öğrencilerin vermiş olduğu yanıtların değerlendirilmesi ise, anketlerde bulunan Tamamen katılıyorum (4,49 ve üzeri), katılıyorum (3,5-4,49 arası), kararsızım (2,5-3,49 arası), katılmıyorum (1,5-2,49 arası), tamamen katılmıyorum (0,5-1,49 arası) olarak değerlendirilmiştir.

Verilerin Analizi

Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde bulunan Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev yapan öğretim görevlileri hakkında öğrencilere uygulanan anketlerden elde edilen verilerin analizinde "SPSS 10.0" istatistik paket programı kullanılmıştır.

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUM

Bu bölümde problem cümlelerine ilişkin bulgular verilip ilgili yorumlar yapılmıştır.

1. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 37 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 1).

Tablo 1: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	N	Ortalama	Sd
S1	37	2,51	1,72
S2	37	2,97	1,40
S3	37	3,05	1,47
S4	37	3,54	1,23
S5	37	3,40	1,21
S6	37	3,21	1,41
S7	37	3,43	1,21
S8	37	3,43	1,21
S9	37	3,37	1,25
S10	37	3,24	1,21
S11	37	3,62	1,23
S12	37	3,35	1,15
S13	37	3,40	1,27
S14	37	3,45	1,30
S15	37	3,48	1,19
S16	37	3,45	1,28
S17	37	3,56	1,21
S18	37	2,86	1,25

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

2. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 42 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 2).

Tablo 2: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	42	4,23	1,05
S2	42	4,04	1,08
S3	42	4,14	1,02
S4	42	4,21	1,00
S5	42	4,30	,97
S6	42	4,21	1,00
S7	42	4,23	,98
S8	42	4,45	,91
S9	42	4,19	,96
S10	42	3,64	1,28
S11	42	5,45	7,89
S12	42	4,19	1,17
S13	42	4,26	1,03
S14	42	4,33	,97
S15	42	4,23	,90
S16	42	4,23	1,10
S17	42	4,30	,89
S18	42	2,80	1,50

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

3. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 45 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 3).

Tablo 3: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	45	2,31	0,62
S2	45	2,35	1,02
S3	45	2,64	1,24
S4	45	2,40	1,05
S5	45	2,46	,99
S6	45	2,13	,99
S7	45	2,31	1,12
S8	45	2,04	1,16
S9	45	2,15	1,10
S10	45	2,06	1,07
S11	45	2,13	1,09
S12	45	2,17	,93
S13	45	2,13	1,01
S14	45	2,26	1,05
S15	45	2,15	1,04
S16	45	1,97	1,05
S17	45	1,88	1,26
S18	45	2,00	1,14

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

4. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 43 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 4).

Tablo 4: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	43	1,90	1,30
S2	43	1,95	1,17
S3	43	1,97	1,20
S4	43	2,02	1,20
S5	43	1,95	1,25
S6	43	2,04	1,17
S7	43	1,95	1,11
S8	43	1,97	1,16
S9	43	2,09	1,04
S10	43	2,06	1,20
S11	43	2,09	1,19
S12	43	2,18	1,23
S13	43	2,18	1,18
S14	43	2,02	1,16
S15	43	2,11	1,05
S16	43	1,97	1,07
S17	43	2,04	1,09
S18	43	2,00	1,19

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

5. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 36 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 5).

Tablo 5: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	36	4,08	,96
S2	36	4,47	,73
S3	36	4,13	,79
S4	36	4,38	,93
S5	36	4,30	,95
S6	36	3,97	1,02
S7	36	4,08	,96
S8	36	4,33	,82
S9	36	4,13	,86
S10	36	3,94	,92
S11	36	3,75	1,27
S12	36	4,25	,99
S13	36	4,16	1,00
S14	36	4,13	,89
S15	36	4,00	1,01
S16	36	3,75	1,18
S17	36	3,94	1,06
S18	36	4,11	1,34

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

6. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 55 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 6).

Tablo 6: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	55	4,27	,84
S2	55	3,78	1,28
S3	55	3,83	1,18
S4	55	3,96	,96
S5	55	4,27	1,04
S6	55	3,45	1,05
S7	55	3,50	1,08
S8	55	4,03	1,03
S9	55	4,45	,66
S10	55	4,40	,78
S11	55	4,12	,88
S12	55	3,45	1,06
S13	55	3,83	1,04
S14	55	3,89	1,19
S15	55	3,65	1,18
S16	55	4,00	,98
S17	55	4,01	1,20
S18	55	3,27	1,29

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

7. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 55 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 7).

Tablo 7: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	55	4,60	,62
S2	55	4,29	,91
S3	55	4,45	,76
S4	55	4,49	,74
S5	55	4,67	,61
S6	55	4,14	1,07
S7	55	4,03	1,15
S8	55	4,65	,72
S9	55	4,41	1,04
S10	55	4,05	1,16
S11	55	4,16	1,04
S12	55	4,16	1,08
S13	55	4,29	1,01
S14	55	4,56	,71
S15	55	4,49	,81
S16	55	4,32	,90
S17	55	4,30	1,01
S18	55	4,16	1,21

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

8. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 46 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 8).

Tablo 8: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	46	4,36	,99
S2	46	3,80	1,32
S3	46	4,21	1,00
S4	46	4,08	1,11
S5	46	4,19	1,12
S6	46	3,80	1,16
S7	46	3,84	1,31
S8	46	3,89	1,13
S9	46	4,06	1,12
S10	46	4,32	1,15
S11	46	4,21	1,03
S12	46	4,02	1,14
S13	46	4,26	,99
S14	46	4,30	,93
S15	46	4,08	1,17
S16	46	4,04	1,19
S17	46	4,34	,99
S18	46	3,65	1,40

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

9. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 54 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 9).

Tablo 9: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	54	4,88	,31
S2	54	4,87	,33
S3	54	4,72	,56
S4	54	4,70	,57
S5	54	4,88	,31
S6	54	4,59	,71
S7	54	4,92	,26
S8	54	4,75	,54
S9	54	4,87	,33
S10	54	4,70	,63
S11	54	4,87	,33
S12	54	4,75	,51
S13	54	4,70	,60
S14	54	4,79	,45
S15	54	4,79	,49
S16	54	4,74	,62
S17	54	4,85	,35
S18	54	4,83	,42

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

10. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 62 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 10).

Tablo 10: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	62	4,82	,38
S2	62	4,70	,52
S3	62	4,72	,48
S4	62	4,50	,67
S5	62	4,61	,58
S6	62	4,40	,85
S7	62	4,46	,84
S8	62	4,46	,74
S9	62	4,66	,54
S10	62	4,56	,59
S11	62	4,58	,71
S12	62	4,33	,84
S13	62	4,51	,71
S14	62	4,53	,61
S15	62	4,48	,76
S16	62	4,64	,67
S17	62	4,43	,86
S18	62	4,22	,99

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

11. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 52 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 11).

Tablo 11: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	52	4,75	,62
S2	52	4,69	,61
S3	52	4,59	,86
S4	52	4,67	,64
S5	52	4,71	,57
S6	52	4,53	,67
S7	52	4,50	,85
S8	52	4,78	,45
S9	52	4,67	,67
S10	52	4,28	,95
S11	52	4,42	,87
S12	52	4,23	1,02
S13	52	4,55	,75
S14	52	4,48	,82
S15	52	4,59	,74
S16	52	4,53	,69
S17	52	4,63	,65
S18	52	4,34	1,06

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

12. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 60 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 12).

Tablo 12: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	60	4,76	,46
S2	60	4,46	,92
S3	60	4,63	,68
S4	60	4,71	,52
S5	60	4,70	,59
S6	60	4,51	,79
S7	60	4,63	,78
S8	60	4,50	,96
S9	60	4,71	,64
S10	60	4,65	,73
S11	60	4,71	,52
S12	60	4,58	,72
S13	60	4,68	,65
S14	60	4,71	,58
S15	60	4,78	,61
S16	60	4,73	,63
S17	60	4,78	,41
S18	60	4,73	,54

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

13. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 60 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 13).

Tablo 13: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	60	4,13	,98
S2	60	3,93	1,14
S3	60	3,51	1,03
S4	60	3,98	,99
S5	60	4,01	1,24
S6	60	3,68	1,30
S7	60	3,80	1,25
S8	60	4,25	1,00
S9	60	4,13	1,06
S10	60	4,13	1,01
S11	60	3,78	1,18
S12	60	4,06	1,20
S13	60	3,63	1,31
S14	60	3,98	1,11
S15	60	3,96	1,13
S16	60	3,90	1,17
S17	60	3,91	1,38
S18	60	4,05	1,22

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

14. Öğretim görevlisi için, teorik derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 18 soruya ait 48 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 14).

Tablo 14: Kuramsal Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	48	3,29	1,72
S2	48	2,41	1,52
S3	48	2,75	1,61
S4	48	2,93	1,49
S5	48	2,95	1,55
S6	48	2,66	1,40
S7	48	2,66	1,57
S8	48	3,22	1,60
S9	48	3,08	1,56
S10	48	3,33	1,46
S11	48	2,93	1,60
S12	48	2,89	1,49
S13	48	2,93	1,43
S14	48	2,81	1,51
S15	48	3,27	5,89
S16	48	2,62	1,42
S17	48	3,14	1,66
S18	48	3,04	1,63

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

1.Öğretim görevlisi için, uygulamalı derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 21 soruya ait 59 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 15).

Tablo 15: Uygulamalı Derslerdeki Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	59	4,64	,66
S2	59	4,55	,74
S3	59	3,69	1,35
S4	59	4,44	,83
S5	59	4,44	,87
S6	59	4,22	1,06
S7	59	4,47	,91
S8	59	4,35	,97
S9	59	4,23	,98
S10	59	4,06	1,08
S11	59	4,06	1,08
S12	59	4,57	,83
S13	59	4,30	,95
S14	59	4,35	,86
S15	59	4,27	,94
S16	59	4,05	1,07
S17	59	4,06	1,08
S18	59	4,30	,89
S19	59	4,67	,68
S20	59	4,59	,79
S21	59	3,94	1,18

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Yeterince sportmen davranır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Kuram ve uygulama dengesini kurar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 19 incelendiği zaman, “Derse uygun giyinir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 20 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 21 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

2. Öğretim görevlisi için, uygulamalı derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 21 soruya ait 55 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 16).

Tablo 16: Uygulamalı Derslerdeki Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	55	4,63	,67
S2	55	4,47	,92
S3	55	4,34	1,04
S4	55	4,58	,73
S5	55	4,60	,73
S6	55	4,60	,78
S7	55	4,56	,78
S8	55	4,41	,89
S9	55	4,43	,97
S10	55	4,72	,70
S11	55	4,52	,87
S12	55	4,30	1,05
S13	55	4,49	,83
S14	55	4,34	1,05
S15	55	4,50	,85
S16	55	4,65	,72
S17	55	4,56	,81
S18	55	4,61	,73
S19	55	4,69	,69
S20	55	4,47	,95
S21	55	4,29	1,25

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Yeterince sportmen davranır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Kuram ve uygulama dengesini kurar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 19 incelendiği zaman, “Derse uygun giyinir” sorusuna öğrenciler “tamamen katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 20 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 21 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

3. Öğretim görevlisi için, uygulamalı derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 21 soruya ait 53 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 17).

Tablo 17: Uygulamalı Derslerdeki Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	53	3,22	1,60
S2	53	2,45	1,38
S3	53	2,83	1,51
S4	53	3,09	1,52
S5	53	2,96	1,54
S6	53	2,98	1,52
S7	53	2,92	1,51
S8	53	2,56	1,48
S9	53	2,43	1,55
S10	53	2,88	1,58
S11	53	2,69	1,52
S12	53	2,66	1,42
S13	53	2,75	1,45
S14	53	2,96	2,88
S15	53	2,66	1,49
S16	53	3,07	1,62
S17	53	2,88	1,48
S18	53	2,96	1,51
S19	53	3,39	1,66
S20	53	2,77	1,51
S21	53	2,60	1,57

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Yeterince sportmen davranır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Kuram ve uygulama dengesini kurar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “katılmıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünciyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 19 incelendiği zaman, “Derse uygun giyinir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 20 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 21 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

4. öğretim görevlisi için, uygulamalı derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 21 soruya ait 56 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 18).

Tablo 18: Uygulamalı Derslerdeki Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	56	3,96	1,22
S2	56	3,28	1,20
S3	56	3,05	1,32
S4	56	3,58	1,23
S5	56	3,60	1,27
S6	56	3,16	1,14
S7	56	3,66	1,33
S8	56	3,21	1,28
S9	56	3,10	1,42
S10	56	3,73	1,11
S11	56	3,17	1,26
S12	56	2,91	1,49
S13	56	3,16	1,31
S14	56	3,01	1,32
S15	56	3,39	1,23
S16	56	3,44	1,27
S17	56	3,46	1,27
S18	56	3,41	1,31
S19	56	4,01	1,24
S20	56	3,33	1,41
S21	56	2,73	1,50

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Yeterince sportmen davranır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Kuram ve uygulama dengesini kurar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 19 incelendiği zaman, “Derse uygun giyinir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 20 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 21 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

S10	56	3,42	1,1
S11	56	3,44	1,1
S12	56	3,32	1,1
S13	56	3,41	1,1
S14	56	3,44	1,36
S15	56	3,48	1,34
S16	56	3,33	1,12
S17	56	3,33	1,12
S18	56	3,33	1,12
S19	56	3,33	1,12
S20	56	3,33	1,12
S21	56	3,33	1,12

5. öğretim görevlisi için, uygulamalı derslerde öğretmen davranışlarını gözleme formunda bulunan 21 soruya ait 56 öğrencinin değerlendirilmesi aşağıdaki gibidir (Tablo 19).

Tablo 19: Uygulamalı Derslerdeki Sorulara Verilen Cevaplar

	n	Ortalama	Sd
S1	56	4,03	1,23
S2	56	3,67	1,32
S3	56	3,10	1,34
S4	56	3,73	1,31
S5	56	3,78	1,28
S6	56	3,37	1,27
S7	56	3,58	1,29
S8	56	3,48	1,32
S9	56	3,41	1,44
S10	56	3,73	1,21
S11	56	3,44	1,40
S12	56	3,32	1,45
S13	56	3,41	1,33
S14	56	3,44	1,36
S15	56	3,48	1,34
S16	56	3,33	1,32
S17	56	3,60	1,34
S18	56	3,48	1,30
S19	56	3,89	1,39
S20	56	3,53	1,42
S21	56	3,48	1,53

Soru 1 incelendiği zaman, “Derse hazır halde gelir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 2 incelendiği zaman, “Derse istek uyandırır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 3 incelendiği zaman, “Dersle ilgili kaynak sunar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 4 incelendiği zaman, “Dersi belli bir düzen içinde yürütür” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 5 incelendiği zaman, “Yeterince sportmen davranır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 6 incelendiği zaman, “Kuram ve uygulama dengesini kurar” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 7 incelendiği zaman, “Konusuna hakimdir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 8 incelendiği zaman, “Öğrenciyi çalışmaya özendirir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 9 incelendiği zaman, “Öğrenciye güven verir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 10 incelendiği zaman, “Disiplinlidir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 11 incelendiği zaman, “Geniş bakış açısına sahiptir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 12 incelendiği zaman, “Sabırlıdır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 13 incelendiği zaman, “Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 14 incelendiği zaman, “Öğrenciyi sorunlarının çözümüne yardımcı olur” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 15 incelendiği zaman, “Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 16 incelendiği zaman, “Zamanını etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 17 incelendiği zaman, “Dili etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 18 incelendiği zaman, “Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 19 incelendiği zaman, “Derse uygun giyinir” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 20 incelendiği zaman, “Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorusuna öğrenciler “katılıyor” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

Soru 21 incelendiği zaman, “Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorusuna öğrenciler “kararsız” oldukları yönünde cevap vermişlerdir.

BÖLÜM V

TARTIŞMA VE SONUÇ

Yapılan bu çalışma Yakın Doğu Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu'nda görev alan öğretim görevlilerini değerlendirmek için yapılmıştır. Bu çalışma Hacettepe Üniversitesi Spor Bilimleri ve Teknolojisi Yüksekokulu'nda öğrenim gören öğrencilere de ilgili ders öğretmenini değerlendirmeleri açısından verilmiş ve ortaya çıkan anket sonuçları değerlendirmeye alınmıştır.

Teorik derslerdeki öğretim elemanlarının değerlemesi şu şekildedir.

1.öğretim elemanı için 1,2,3,6,7,8,9,10,12,13,14,15,16 ve 18. soruya 3,49'un altında yanıt verirken, 4,5,11,17. sorulara 3,49'un üzerinde yanıt vermişlerdir.

Bu bağlamda, 1. öğretim görevlisi için, "Derse hazır halde gelir, derse istek uyandırır, dersle ilgili kaynak sunar, öğrenciyi çalışmaya özendirir, öğrenciye güven verir, disiplinlidir, geniş bakış açısına sahiptir, sabırlıdır, öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, nesnel dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, zamanını etkili kullanır, dili etkili kullanır, öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, ders dışında da öğrencilerle ilgilenir" sorularına verilen cevapların olumsuz yönde olduğu belirlenirken, "Dersi belli bir düzen içinde yürütür, konusuna hakimdir, demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, öğretmenlik rolünü ve tekniklerini etkili kullanır" sorularına da olumlu yönde cevap aldığı belirlenmiştir.

2.öğretim elemanı için 18. soruya 3,49'un altında yanıt verirken, 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15,16,17. sorulara 3,49'un üzerinde yanıt vermişlerdir.

2.öğretim görevlisi için, "Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir" sorusuna olumsuz yönde değerlendirilirken, "Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya

özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorularına da olumlu yönde cevap verdikleri belirlenmiştir.

3.öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un altında yanıt vermişlerdir.

3.öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

4.öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un altında yanıt vermişlerdir.

4.öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

5.öğretim elemanı için 18 soruya 3,49'un üzerinde yanıt vermişlerdir.

5.öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

6.öğretim elemanı için 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,13,14,15,16,17. sorulara 3,49'un üzerinde yanıt verirken, 12. ve 18. sorulara 3,49 altında yanıt vermişlerdir.

6.öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz” sorularına olumlu yanıt verirken, “Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur ve Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

7.öğretim elemanı için 18 soruya 3,49'un üzerinde yanıt vermişlerdir.

7.öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin

aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

8. öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un üzerinde yanıt vermişlerdir.

8. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

9. öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un üzerinde yanıt vermişlerdir.

9. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

10. öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un üzerinde yanıt vermişlerdir.

10. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı

olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

11. öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un üzerinde yanıt vermişlerdir.

11. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

12 öğretim elemanı için 18 soruya 3,49’un üzerinde yanıt vermişlerdir.

12. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

13. öğretim elemanı için 18 soruya 3,49'un üzerinde yanıt vermişlerdir.

13. Öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumlu olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

14. Öğretim elemanı için 18 soruya 3,49'un altında yanıt vermişlerdir.

14. Öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşüncüyü teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

Uygulamalı derslerdeki öğretim elemanlarının değerlemesi şu şekildedir.

1. Öğretim elemanı için 21 soruya 3,49'un altında yanıt vermişlerdir.

1. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Yeterince sportmen davranır, Kuram ve uygulama dengesini kurar, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve

öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Derse uygun giyinir, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

2. öğretim elemanı için 21 soruya 3,49’un altında yanıt vermişlerdir.

2. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Yeterince sportmen davranır, Kuram ve uygulama dengesini kurar, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Derse uygun giyinir, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

3. öğretim elemanı için 21 soruya 3,49’un altında yanıt vermişlerdir.

3. öğretim görevlisi için, “Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynak sunar, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Yeterince sportmen davranır, Kuram ve uygulama dengesini kurar, Konusuna hakimdir, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Disiplinlidir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Derse uygun giyinir, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir” sorularını olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

4. öğretim elemanı için 1,4,5,7,10 ve 19. sorulara 3,49'un üzerinde yanıt verirken, 2,3,6,8,9,11,12,13,14,15,16,17,18,20,21. sorulara 3,49'un altında yanıt vermişlerdir.

4. öğretim görevlisi için, "Derse istek uyandırır, Dersle ilgili kaynaak sunar, Kuram ve uygulama dengesini kurar, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Dili etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir" sorularına olumsuz yanıt verirken, "Derse hazır halde gelir, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Yeterince sportmen davranır, Konusuna hakimdir, Disiplinlidir, Derse uygun giyinir" sorularına da olumlu yönde cevap verdikleri belirlenmiştir.

5. öğretim elemanı için 1,2,4,5,7,10,17,19,20. sorulara 3,49'un üzerinde yanıt verirken, 3,6,8,9,11,12,13,14,15,16,18,21. sorulara 3,49'un altında yanıt vermişlerdir.

5. öğretim görevlisi için, "Derse hazır halde gelir, Derse istek uyandırır, Dersi belli bir düzen içinde yürütür, Yeterince sportmen davranır, Konusuna hakimdir, Disiplinlidir, Dili etkili kullanır, Derse uygun giyinir, Öğretmenlik rolünü öğrencinin aleyhine kullanmaz" sorularına olumlu yanıt verirken, "Dersle ilgili kaynaak sunar, Kuram ve uygulama dengesini kurar, Öğrenciyi çalışmaya özendirir, Öğrenciye güven verir, Geniş bakış açısına sahiptir, Sabırlıdır, Demokratik davranıp özgür düşünceyi teşvik eder, Öğrenci sorunlarının çözümüne yardımcı olur, Nesnel, dikkatli ve öğretici değerlendirme yapar, Zamanını etkili kullanır, Öğretim yöntem ve tekniklerini etkili kullanır, Ders dışında da öğrencilerle ilgilenir" sorularına da olumsuz olarak yanıtladıkları belirlenmiştir.

Demirhan, G., Açıkada, C. ve Altay, F. (1996) "Beden Eğitimi ve Spor Öğretmeni Niteliklerinin Öğrenci Gözüyle Değerlendirilmesi" isimli yaptıkları bir araştırmanın amacı, 12-14 yaş grubundaki ortaokul öğrencilerinin beden eğitimi ve spor öğretmenlerinin hangi niteliklere sahip olması gerektiği ve kendi öğretmenlerinde bunlardan hangi önemli üç tanesinin bulunduğu saptanmasıydı. Bu çalışma sonucunda

ortaya çıkan sonuçlara göre, beden eğitimi öğretmeninde bulunması gereken en önemli 3 önemli özellik, öğrencileri her konuda anlaması % 31,24, mesleki bilgi ve becerileri yeterli olması %23,85 ve espri anlayışına sahip olması % 22,88 şeklinde ortaya konulmuştur (Demirhan, Açıkada ve diğer, 1996).

SONUÇ

Sonuç olarak kuramsal derslerde;

1. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
2. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
3. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
4. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 11 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
5. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 11 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
6. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
7. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
8. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
9. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
10. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
11. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 11 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.
12. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 9 öğretim

görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

13. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

14. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

15. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

16. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 10 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

17. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 11 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

18. soruya 6 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 8 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

Uygulamalı derslerde;

1.soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

2. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 1 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

3. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

4.soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

5. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

6. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

7.soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

8.soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

9. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

10. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim

görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

11. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

12. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

13. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

14. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

15. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

16. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

17. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 1 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

18. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

19. soruya 3 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 2 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

20. soruya 4 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı verilirken, 1 öğretim görevlisi için katılıyorum cevabı alınmıştır.

21. soruya 5 öğretim görevlisi için katılmıyorum cevabı alınmıştır.

ÖNERİLER

Yapılan bu araştırmaya sadece öğretim görevlileri değil de, kamu kurum ve kuruluşlarda görev alan personel üzerinde de yapılabilir. Ayrıca,

- Yakın Doğu Üniversitesi bünyesinde çalışan personelin, üstlerini Değerlendirme formları düzenlenebilir.
- Aynı çalışma özel sektörlerde de uygulanabilir.

KAYNAKÇA

Anthony, M.Micolo, **Suggestions for Achieving a Strategic Partnership**, HR Focus, Vol.70,No.9, September,1993, s.22.

B.Bruke Trahant, R. Koonce, (1997), **12 Principles of Organizational Transforming**, Management Review, vol.86, No:8, September. s.26-35.

Başaran, İbrahim Ethem., (1978), **Eğitim Psikolojisi**, Ankara: Bilim Matbaası.s.95-99

Bentley, T. (1996), **Motivating People to Perform**. London:McGraw Hill, sf;10

Bilen, Mürüvvet. (1995), **Plândan Uygulamaya Öğretim**. Ankara: Ankara Bas. San. s.114-116.

Brian Becker, Barry Gerhart, (1996), **The Impact of human resource management on organizational performance: progress and prospects**, Academy of Management Journal, August, v.39,no.4, s.779(23).

Bursalıoğlu, Ziya (1987), **Okul Yönetiminde Yeni Yapı ve Davranış**. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Fakültesi Yayınları. No: 154. s.65-69.

Büyükdüvenci, Sabri., (1987), **Eğitim Felsefesi**, Ankara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları, ANKARA. s.49-54.

Büyükkaragöz, Savaş., (1996), **Genel Öğretim Metodları**, İstanbul: Öz Eğitim Yayınları. S.36-39.

Büyükkaragöz, Savaş (1985). "Öğretmen Yetiştirme Probleminin Dünü, Bugünü ve Geleceği Hakkında Düşünceler". **Milli Eğitim ve Kültür**. İstanbul: Milli Eğitim Basımevi. ss. 30-37.

Develioğlu, A. Servet (1987). **Toplunun En Kutsal Unsuru Öğretmen**. Çağdaş Eğitim. Ankara: Tekışık Matbaası. Sayı: 128 ss.24-25.

Dewey, John (1970). **A Statement of The Principles of Progressive Education**, Secondary Education, by Robert O. Hahn and Dawid Bi Bidna. The United State of America: The Macmillan Company. S.99-105.

Dilek, Olcay. 1993. **Başarılı öğretmenin özellikleri**. Eğitim. 5, 52-55

Dursun, Bingöl, (1998), **İnsan Kaynakları Yönetimi**, Beta Yayınları, 4.bası, İstanbul, s.228.

Erken, Enver (1974). **"Okul - Öğretmen ve Öğrenci**. İstanbul: İstanbul Milli Eğitim Basımevi. Sayı:1. ss.1-12

Fındıkçı, İlhami (2003), **İnsan Kaynakları Yönetimi** Alfa yayınları. 5. baskı. İstanbul. s.71-79

Gezgin, M. F. , Amman, T. (1993), **Temel Eğitimde Yararlılık Açısından Spor Olgusu**, Eğitim Kurumlarında Beden Eğitimi ve Spor II. Ulusal Sempozyumu, Manisa. s.16-19

Hacıoğlu, F. Ve Alkan, C. (1997). **Öğretmenlik Uygulamaları**. Ankara: Alkın Yayınevi. s.49-56.

Hoffman, Auftrag von. (1992), Tatsachen über Deutschland, Braunschweig. s.69-84.

Kazancı, Osman. (1989), **Eğitim Psikolojisi**. Ankara:Kazancı Kitap Tic A.Ş. s.86-95.

Mahiroğlu, A. (1988), **İlköğretim öğretmenlerinin Öğretmenlik Formasyon Programları ile yetiştirilmesinde görev alan öğretim elemanlarının öğretmenlik**

davranışlarının değerlendirilmesi. Cumhuriyet'in 75. Yılında İlköğretim I.Sempozyumu. Ankara: H.H.Tekışık yay. s.73-80.

Margaret J.Palmer, (1993), **Performans Değerlendirmeleri**, Rota Yayınları,1.Baskı, İstanbul, s.9-10.

Oskay, G. (1997), **Üniversite öğrencilerinin kimlik gelişim düzeylerinin bulundukları fakülte ve anabilim dallarına göre incelenmesi.** Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 13. 63-73.

Oğuzkan, Ferhan., (1993). **Ortadereceli Okul Öğretmenlerinin Yetiştirilmesi.** Cumhuriyet Döneminde Eğitim. İstanbul : İstanbul Milli Eğitim Basımevi. ss.595-623.

Ozankaya, Özer. (1977), **Toplum Bilimine Giriş.** A.Ü. SBF yayınları. Ankara. s.46-59

Randle,Wilson/Monroe Willys H., (1998), **Better Ways to Measure Executive Performance**, Management Methods, Vol.19,No.4, s.64-66.

Sabuncuoğlu, Zeyyat., (2000), **İnsan Kaynakları Yönetimi**, 1.Baskı, Ezgi Kitabevi, Bursa, s.82-98.

Sönmez, Veysel; (1991), **Öğretmen El Kitabı**, Ankara: Adım Yayıncılık.s.75-87

Spor Bilimleri II. Ulusal Kongresi Bildirileri. 20-22 Kasım 1992 Hacettepe Üniversitesi, Ankara. Yayın no:3 onlar ajans matbaacılık.

Turgut, M. Fuat; (1995), **Eğitimde Ölçme ve Değerlendirme**, Ankara: Yargı Matbaası. s.98-115.

Ünal, Semra., Sefer Ada.(1999), **Öğretmenlik Mesleğine Giriş**, Marmara Üniversitesi yayınları, yayın no:646, İstanbul. s.37-57.

Varış, Fatma.(1996), **Eğitimde Program Geliştirme**, Ankara: Alkım Yayıncılık.
s.47-51.

Yağcı, E. (1997), **Sınıf içi demokratik öğretimin öğrenci erişisi ve akademik benlik kavramına etkisi**. Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi. 13. s.171-179.

Yoder,Dale, Heneman,H.G. Turnbull, John Stone., (1998), **Handbook of Personnel Management and Labor Relations**. N.W., Mc Graw-Hill Book Co., s.15

Yüksek öğretim Kurulu: (1998), **“Eğitim Fakültesi Öğretmen Yetiştirme Lisans Programları”**, Ankara.

IV. Spor Bilimleri Kongresi Bildiri Özetleri (1-3 kasım 1996) Ankara.

www.stratejiyonetim.com

EKLER

Ek.1:Kuramsal (Teorik) Derslerde Öğretmen Davranışlarını Gözleme Formu

Ek.2:Uygulamalı Derslerde Öğretmen Davranışlarını Gözleme Formu