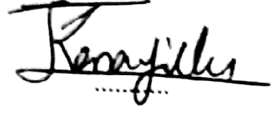


JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI

Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürlüğü'ne,

Nalıs KAAN GÜLDAL'ın "Öğretim Elemanlarının Fakülte-içi İletişimlerine ve İdari Görevlerine Yönelik Bir Mobil Uygulama İçin İhtiyaçların Belirlenmesi ve Tasarlanması" isimli tezi Mayıs 2018 tarihinde jürimiz tarafından Eğitim Bilimleri Enstitüsü Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Ana Bilim Dalı'nda YÜKSEK LİSANS TEZİ olarak kabul edilmiştir.

	Adı-Soyadı	İmza
Başkan:	Prof.Dr. Zehra ALTINAY GAZİ	
Üye:	Doç.Dr. Tolgay KARANFİLLER	
Üye (Danışman):	Yrd. Doç. Dr. Sezer KANBUL	
Onay		

Yukarıdaki imzaların, adı geçen öğretim üyelerine ait olduğunu onaylarım.

07/06/2018

Prof. Dr. Fahriye ALTINAY AKSAL

Enstitü Müdürü

ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI

Bu tezin içinde sunduğum verileri, bilgileri ve dökümanları akademik ve etik kurallar çerçevesinde elde ettiğimi; tüm bilgi, belge, değerlendirme ve sonuçları bilimsel etik ve ahlak kurallarına uygun olarak sunduğumu; çalışmada bana ait olmayan tüm veri, düşünce, sonuç ve bilgilere bilimsel etik kuralların gereği olarak eksiksiz şekilde uygun atıf yaptığımı ve kaynak göstererek belirttiğimi beyan ederim.

16/05/2018

Nafiz KAAN GÜLDAL

ÖNSÖZ

Bu çalışmanın amacı öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama için, ihtiyaçların belirlenmesi ve tasarlanmasıdır. Araştırma Toplam 5 bölümden oluşmaktadır. Bunlar; Giriş, Kavramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar, Yöntem, Bulgular ve Sonuç ve Öneriler.

Her zaman bana destek veren ve hiç yardımlarını esirgemeyen danışmanım Yrd.Doç.Dr. Sezer Kanbul'a teşekkür ederim.

İhtiyaç analizinde ve Eğitsel Videolardan zaman ayırıp anketleri çözen öğretim elemanlarına teşekkür ederim.

Beni bu yaşıma Kadar büyüten ve bu günlere getiren maddi ve manevi olarak her zaman yanımda olan Anne ve babama teşekkür ederim. Kardeşim Uz. Şebnem Güldal Kan'a her zaman yanımda olduğu için teşekkür ederim.

Saygılarımla

Nafiz KAAN GÜLDAL

ÖZET

ÖĞRETİM ELEMANLARININ KURUM-İÇİ İLETİŞİMLERİNE VE İDARİ GÖREVLERİNE YÖNELİK BİR MOBİL UYGULAMA İÇERİĞİNİN BELİRLENMESİ VE TASARIMI

KAAN GÜLDAL, Nafiz

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı

Tez Danışmanı: Yrd. Doç. Dr. Sezer Kanbul

Mayıs 2018, 131 Sayfa

Bu çalışmanın amacı öğretim elemanlarının fakülte-içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama için, ihtiyaçların belirlenmesi ve tasarlanmasıdır. Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış iki bölümden oluşan “İhtiyaç Analizi Soru Formu” ve idari görevlere yönelik hazırlanan eğitsel videolar için “Eğitsel Amaçlı Video ve Film Değerlendirme Formu” kullanılmıştır. Çalışmaya 2016-2017 öğretim yılında, 223 kişilik çalışma evreninden basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile 80 öğretim elemanı katılmıştır. Araştırma kapsamına alınan öğretim elemanlarının ihtiyaç analizi sorulara verdikleri yanıtlardan elde edilen verilere frekans analizi yapılmış ve sonuçlar frekans dağılım tabloları ile gösterilmiştir. Ayrıca eğitim teknolojisi alanında uzman beş öğretim elemanı ve bir dil uzmanı tarafından idari görevlere yönelik çekilen eğitsel videolar “Eğitsel Amaçlı Video ve Film Değerlendirme Formu” ile değerlendirilmiştir. Çalışmanın sonucunda öğretim elemanları, fakülte-içi kullandıkları iletişim araçlarıyla ilgili sorunlar yaşadıkları, telefon masraflarının arttığı, hatların genelde dolu olduğu, toplantıların zaman aldığı, e-maillerin zaman zaman ulaşmadığı, bazen yüz yüze görüşmelerin yapılmadığı, sekreterlikten yeterli bilgiye ulaşılmadığı şeklinde ifadeler verilmiştir. Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimin mobil cihaz üzerinden bir mobil uygulama ile gerçekleştirilmesini ve idari görevlerine yönelik eğitsel bilgiler almak istedikleri tespit edilmiştir. Bunun üzerine ADDIE modeli kullanılarak gerekli altyapı hazırlanmış ve moodle mobil ile içerik tasarlanmıştır. Çalışmanın mobil uygulama geliştirilecek

araştırmacılar a örnek teşkil etmesi ve diğ er tüm fakültelere örnek olması ve uygulamanın kullanılması umulmaktadır.

Anahtar Kelimeler: Mobil uygulama, Mobil ğrenme, Fakülte ii iletişim, Moodle
Mobil

ABSTRACT

DETERMINATION OF THE INTRA-INSTITUTION COMMUNICATION AND ADMINISTRATIVE TASKS OF FACULTY MEMBERS AND DESIGN OF THE CONTENT OF A MOBILE APPLICATION

KAAN GÜLDAL, Nafiz

MSC, Graduate Program, Computer and Educational Instructional Technologies

Thesis advisor: Asst. Prof. Sezer KANBUL

May 2018, 131 Pages

The purpose of this study is to determine and design the needs of faculty members for a mobile application in order to solve the problems they experience in communication within faculty and completion of their administrative tasks. “Needs Analysis Questionnaire Form” consisting of two sections which was prepared by researchers and “Evaluation Form for Educative Videos and Films” which was prepared for administrative tasks were used as data collection tools in the study. Based on a random sampling method, 80 faculty members attended the study from a study universe of 223 people in 2016-2017 academic year. Frequency analysis was performed on the data obtained from the answers given by faculty members covered in the study to the needs analysis questions and the results were shown with frequency distribution tables. In addition, educative videos recorded by 5 faculty members who specialized in education technology and one linguist concerning administrative tasks were evaluated using “Evaluation Form for Educative Videos and Films”. In the end of the study, faculty members stated that they had problems with means of communication they used within the faculty, that their phone bills rose, that lines were mostly busy, that meetings took time, that e-mails could not reach their place from time to time, that it was not possible to conduct face-to-face meetings at times, and that secretaries could not provide sufficient information. It was found out that faculty members wanted to perform communication within faculty through a mobile application on a mobile device and receive educative information on their administrative tasks. Thereupon, the necessary infrastructure was prepared using ADDIE model and the content was

designed using moddle mobile. It is expected that the study will provide example to the researchers who will perform a mobile application and set an example to all other faculties and that the application is put into use.

Keywords: *Mobile application, Mobile learning, intra-faculty communication, Moddle Mobile*

İÇİNDEKİLER

JÜRİ ÜYELERİNİN İMZA SAYFASI	ii
ETİK İLKELERE UYGUNLUK BEYANI.....	iii
ÖNSÖZ	iv
ÖZET	v
İÇİNDEKİLER	ix
TABLolar	xii
ŞEKİLLER.....	xiii

BÖLÜM I

GİRİŞ	1
1.1. Problem Durumu	1
1.2. Araştırmanın Amacı	7
1.3. Araştırmanın Önemi	8
1.4. Sınırlılıklar.....	8
1.5. Kısaltmalar	9
1.6. Tanımlar	9

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR.....	10
2.1. Kavramsal Çerçeve.....	10
2.1.1. İletişim	10
2.1.2. İletişimin Amacı ve Önemi	11
2.1.3. İletişim Süreçleri	11
2.1.4. Örgütsel İletişimin Önemi.....	12
2.1.5. Uzaktan Eğitim.....	13
2.1.6. E-Öğrenme	15
2.1.7. Öğrenim Yönetim Sistemleri	16
2.1.8. Moodle	17
2.1.9. Moodle Mobil	18
2.1.10. M-Öğrenme	19
2.2. İlgili Araştırmalar	20

BÖLÜM III

YÖNTEM.....	27
3.1. Araştırmanın Modeli	27
3.1.1. ADDIE	27
3.1.1.1. Analiz	28
3.1.1.2. Tasarım	28
3.1.1.3. Geliştirme	28
3.1.1.4. Uygulama	28
3.1.1.5. Değerlendirme	29
3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi	29
3.3. Verilerin Toplanması.....	29
3.4. Verilerin Çözümlemesi.....	30

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR.....	31
4.1. Addie Modeline Göre 5 Basamağın Uygulanması	36
4.1.1. Analiz	36
4.1.1.1. Proje Açıklaması.....	36
4.1.2. Tasarım	38
4.1.3. Proje Ekibi	38
4.1.4. Moodle-Mobil Uygulaması için Kullanılan Programlar	39
4.1.4.1. Sistem Gereksinimleri.....	39
4.1.4.2. Sunucunun bilgisayara İndirilmesi	40
4.1.4.3. Moodle Sunucusunun Bilgisayara Kurulması	40
4.1.4.4. Veritabanı Ayarları	41
4.2.3.5. Moodle Ders Ekleme	41
4.2.3.6. Moodle Akıllı Telefonlara İndirilip Kurulması	42
4.2.3.6.1. Android	42
4.2.3.6.2. IOS	42
4.2.3.6.3 Windows Phone	43
4.2.3.6.4. Moodle-Mobil Sitesine Akıllı Telefondan Erişim	43
4.2.3.6.7. Kullanıcı Adı ve Şifre ile Giriş Yapma	44
4.2.3.7. Eğitsel Videoları Geliştirmede Kullanılan Program	44

4.3. Uygulama Geliştirme.....	45
4.3.1. Uygulama Geliştirme Aşamasında Karşılaşılan Zorluklar	53
4.4. Uygulama	54

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER	59
6.1. Sonuçlar	59
6.2. Öneriler	62
KAYNAKÇA	63
EKLER	74
ÖZGEÇMİŞ	132

TABLOLAR

Tablo 1 Verilerin çözümlenmesinde kullanılan puan aralıkları	30
Tablo 2 Öğretim elemanlarının tanıtıcı özellikleri	31
Tablo 3 Öğretim elemanlarının kullandıkları elektronik cihazlar ve akıllı telefon	32
platformları	32
Tablo 4 Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde kullandıkları yöntemler ve	32
yaşanan sorunlar	32
Tablo 5 Öğretim elemanlarının oluşturulacak mobil uygulamada bulunması istediği	35
özelliklerin ve eğitme içeriklerin dağılımı	35
Tablo 6 Eğitsel videolar	37
Tablo 7 Tez hazırlama süreci	38
Tablo 8 Mobil telefonlar için gereken donanım ve yazılım	39
Tablo 9 Eğitsel videoların değerlendirilmesi	54

ŞEKİLLER

Şekil 1. Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimin mobil cihaz üzerinden bir mobil uygulama ile gerçekleşmesini isteme durumları	33
Şekil 2. Öğretim elemanlarının mobil uygulamada birbirleriyle iletişime geçilmesini istedikleri kişilerin dağılımı	34
Şekil 3. Moodle kurulumu	40
Şekil 4 Moodle kurulum ekranı	40
Şekil 5. Veritabanı ayarları	41
Şekil 6. Ders ekleme	41
Şekil 7. Android kurulum.....	42
Şekil 8. Iphone kurulum.....	42
Şekil 9. Windows phone kurulumu	43
Şekil 10. Moodle-Mobile sitesine erişim	43
Şekil 11. Kullanıcı adı ve şifre	44
Şekil 12. Ana ekran görüntüsündeki menü çubuğu	45
Şekil 13. Site ana sayfasında görülen dersler menüsü	46
Şekil 14. Tüm bölümler sayfası	47
Şekil 15. Duyurular	48
Şekil 16. Sosyal forum	48
Şekil 17. Site içinde mesajlaşma.....	49
Şekil 18. Site anket sayfası	50
Şekil 19. Mesajlar penceresi	50
Şekil 20. Dosyalar	51
Şekil 21. Ayarlar sayfası ve menüleri	52
Şekil 22. Kullanıcı ekleme ve düzenleme	53

BÖLÜM I

GİRİŞ

Bu bölümde araştırmanın problemi, amacı, alt amacı belirtildikten sonra çeşitli kavramlar tanıtılmıştır.

1.1. Problem Durumu

Globalleşme olgusunun sonucu olarak içinde bulunduğumuz dünyada eğitim, ekonomi, bilim ve teknoloji alanlarındaki gelişmeler sosyal yaşam ve iş yaşamını önemli ölçüde etkilemektedir. Şüphesiz ki bu değişimden en çok etkilenen eğitimidir. Eğitimdeki hızlı değişimin amacı globalleşme süreci içerisinde bireylerin sorunlarını yaratıcı, yenilikçi, üretken biçimde çözme yollarını öğretmektir. Günümüzde bilgiye ulaşmak isteyen öğretim elemanları, teknolojiyi kullanıp iş yaşamlarındaki değişim ve gelişimleri takip ederek kendi nitelikli öğrenme ortamlarını sağlayıp kendilerini geliştirebilirler.

Bilgi ve iletişim teknolojilerinin gelişmesiyle birlikte ortaya çıkan değişimler diğer alanlarda olduğu gibi insanların sosyal hayatını ve iletişimini etkilemiştir (Karakuş ve Varol, 2012). Şüphesiz öğretimde de yeni yöntem ve tekniklerin kullanılması gereksinimi ortaya çıkmıştır. Bu gereksinimler ilk başta eğitimin araç-gereçlerinin yenilenmesinde etkili olmuştur (Şimşek vd., 2008). Eğitim teknolojisi, eğitim sistemi içerisinde yenilenen araç-gereçlerle birlikte yeni öğrenme teknolojilerini oluşturmalıdır (Martin vd, 2011). Bilgisayar ve İletişim Teknolojisi her ne kadar örgün, yaygın sistem içerisinde yer alsa da bireylerin yaşayarak öğrenme ortamlarında etkilidir. Özellikle sanal eğitim ortamı bireylerin kişisel çabası ve merakına gereksinim duymaktadır (Günüç, Odabaşı ve Kuzu, 2012). Bu bağlamda Bilgisayar ve İletişim Teknolojisinde yaşayarak öğrenme-öğretme ortamını kullanan bireyler tarafından araç-gereç, materyal ve deneyimlerin paylaşıldığı destek sağlanmaktadır (Günüç, Odabaşı ve Kuzu, 2012).

Örgüt iki farklı kavram tanımı içerisinde kullanılabilir; ilk olarak örgüt, bir yapı içerisinde iskeleti oluşturup belli bir plan çerçevesi içerisinde ilişkileri gruplandırmak

anlamına gelir; diğerk bir ifade ile örgüt, bu yapının temelini oluşturulması sürecini, bir dizi etkinliğı örgütlenmektir. Örgütün kavramının basit bir tanımını yapmak oldukça zordur. Hepimiz toplumsal yaşamımız içerisinde okul, dernek, çevresel toplum grupları, şirket, devlet kuruluşları, hastaneler gibi çeşitli örgütlerde bulunsak da örgütün ne olduğunu tam olarak ifade edebilmemiz güçtür. Basit bir ifade ile örgüt, iş ve görev paylaşımı yapılarak, bir otorite ve sorumluluk karmaşası içerisinde ortak ve açık bir amacın gerçekleştirilmesinin eşit bir şekilde yönetilmesidir (Ulukuş, 2010).

Örgüt kavramının tanımı içerisinde iletişim önemli bir değere sahiptir. İletişim, bilgi alışverişi sırasında değişik davranış şekilleri ve sonuçlar yaratmak amacıyla kaynaktan, alıcıya aktarım biçimini sağlamaktadır (Telman ve Ünsal, 2005). İletişim gerek kişisel gerekse örgütsel açıdan her etkinliğin temel taşlarını ortaya koyar (Eroğluer, 2011).

Örgütsel iletişim, iş ortamında çalışanlara istenilen yönde davranış sergileme, kuruma bağlı örgütte işler ile ilgili bilgiler için sürekli iletişime geçmek amacıyla sosyal forum oluşturma ve örgütte bulunan herkesi ekleme, bireyler veya örgüt içindeki diğerk kurum veya kurumlar arası etkileşimin olumlu yönde olması, yönetici tarafından verilen işleri düzenli bir şekilde yapılması ve koordinasyonunu sağlamak için en etkin süreçtir (Book, Albrecht, Atkin, Bettinghous, ve Donohou, 1980; Silkü, 2002; Bektaş ve Erdem, 2015).

Örgütsel açıdan iletişim için söylenenler, genel olarak eğitim örgütleri için de geçerlidir. Lisans veya Lisansüstü örgütlerde iletişimin gerçekleşme durumu, yöneticiler, akademisyenler, öğretmen adayları ve diğerk birimlerde çalışan personeller ile fakülte içi sağlıklı iletişime geçilmesi açısından önemli bir yere sahiptir. Sağlıklı iletişim olmasıyla birlikte tüm bu etkenlerin etkililiğı açısından bakıldığında, personeller, akademisyenler, öğretmen adayları ve yöneticiler arasındaki iletişimin zor olduğu görülmektedir.

Rowley (1996) Lisans veya Lisansüstü eğitim örgütlerinin yürütülmesi açısından iletişimi oluşturan en önemli etken olarak öğretim görevlisi görülmektedir. Bölümlerde ders veren öğretim görevlileri üzerinden bilgi alışverişinin yapılması

fakülte içi iletişimde büyük önem taşımaktadır. Öğretim görevleleri, yöneticiler ve sekreterler açısından iletişimin zayıf olması durumu, iletişim açısından eğitim örgütünde bilgi alışverişinin yapılmamasına neden olacaktır. Eğitim örgütlerine bağlı öğretim görevlisi fakülte içi işlerin yürütülmesi açısından en önemli etken olarak görülmektedir.

Yöneticilerin başarısı ile astlarla kurdukları iletişimin niteliği arasında doğru bir orantı kurmak yanlış olmaz (Silkü, 2002; Bolat, 1996). Yönetici; herhangi bir fakülteye bağlı eğitim kurumunda akademisyenler ile iletişim kurarak verilen görevleri anlatabilecek, istekleri doğrultusunda net ve anlaşılabilir bir konuşma yapabilecek yönde becerilere sahip olmalıdır. Çift yönlü iletişim gerçekleştirerek dürüst bir şekilde inceleme yapabilmelidir (Yörük ve Kocabaş, 2001).

Gizir (2005), lisans ve lisans üstü eğitim örgütlerinde akademisyenler arasında iletişim kurulması yönündeki olumsuzlukları 9 madde ile açıklanmıştır. Bunlar, sağlıklı iletişimin bireysel olması, Bilimsel yönden akademik ortamlarında bilgiyi paylaşamama durumu, kendi aralarında grup oluşturma, kendini işe verememe veya motivasyon kaybı, üst kademeye ilgili sorunların baş göstermesi, Eğitim örgütünde ortak bir amaç doğrultusunda ilerlememe, sürekli yapılan işe verilen tepkileri dile getirme ve iş ortamının ortamının kötü olmasıdır.

Eğitim örgütlerinde çalışan öğretim elemanlarının iletişimini sağlayan birçok kanal vardır. Bu kanallar genellikle iletişim ağı olarak bilinir. İletişim ağı çoğunlukla iletişimin yapısal olarak, biçimsel (formel) ve biçimsel olmayan (informel) iletişim türlerini içerir (Singla, 2009). Biçimsel iletişim, eğitim örgütünde alınan kurallar doğrultusunda gerçekleştirilen, statüler arası, ast-üst arasındaki iletişim türüdür (Tyagi ve Misra, 2010). Biçimsel iletişim; dikey, yatay, çapraz ve dışa dönük olarak hareket eder (Karcioğlu ve Kurt, 2009; Düşükcan, 2003).

Dikey iletişim, üst kademedekilerin alt kademeye gerçekleştirilen örgütsel iletişim sürecidir. Dikey iletişim karmaşık bir düzende ilerlemektedir. Eğitim örgütlerinde bazı durumlar alt kademekiler üst kademedeki yöneticilerle; üst kademe yöneticiler de alt kademedeki personel ile de iletişime girebilmektedir.

Örgütlerde en yaygın olarak kullanılan iletişim kanalı yukarıdan aşağı yöndeki iletişim kanalıdır (Yalçın, 2002). Bu kanal en üst seviyedeki kişiyle başlayarak, en altaki kişiye doğru gelmektedir. Örneğin, dekan, dekan yardımcısı, bölüm başkanı, öğretim görevlisi, sekreter. Bu örnekte görüldüğü üzere en üst kademededen başlayarak alta doğru sıralı bir şekilde iletişimin gerçekleşmekte olduğu görülmektedir.

Çapraz İletişim Süreci, Fakülte içinde bulunan farklı bölümlerdeki öğretim elemanlarıyla, en alt kademedeki kişilerin en üst kademedeki kişilerle, diğer bölüm başkanlarıyla veya diğer bölümdeki öğretim elemanlarıyla iletişime geçmesidir (Yılmaz, 2003). Dışa dönük iletişim, kamaoyu, öğrenciler, mezunlar, veliler, rakipler, devlet ve diğer eğitim örgütleri ile ilişkilerin kurmasıdır (Efil, 2002).

İnformal (biçimsel olmayan) iletişim kanalları ise; örgütsel iletişimde üniversite içinde bulunan akademik toplulukların etkileşimi ile birlikte ortaya çıkmaktadır (Yalçın, 2002). Üniversitelerde ders aralarında kendi gruplarıyla örgütü kötüleyici sözlerden bashedmesi durumu olarak bilinmektedir. Örneğin; Üst kademedeki yöneticiler ile ilgili olumsuz konuşmalar, kendi ofis arkadaşları hakkında olumsuz konuşmalar gibi.

Eğitim örgütlerinde gerçekleşen iletişim kanalları altında kullanılan, bir takım iletişim araçları bulunmaktadır. Bunlar; “Yazılı İletişim Araçları” altında; yıllık raporlar, kitap, bildiri, dergiler ve posterler, ilanlar, mektuplar istek kutularıdır. “İletişim Araçları” altında ise; görüşme ve toplantılar, konferanslar, seminerler ve telefon görüşmeleridir. Bunun dışında iletinin aynı anda hem görsel hemde işitsel olarak bireylere aktarılmasını sağlayan iletişim araçlarına (Televizon, Radyo, Kamera, Projeksiyon) “Görsel İşitsel İletişim Araçları”denilmektedir (Tutar ve Yılmaz, 2003). Bu araçlar ikili iletişimi gerçekleştirmese de toplumda büyük bir farkındalık yaratmaktadırlar (Bıçakçı, 1998).

Belirtilen bu iletişim kanalları ve araçları bazı durumlarda zaman alıcı, maliyetli ve uygulanamaz durumda olabilir. İşbirliğinin gerçekleşebilmesi için gereken iletişimin sağlanmasında engeller varsa, bunların saptanması ve ortadan kaldırılması gerekir. Çünkü, yöneticiler, öğretim elemanları ve diğer çalışanlar arasında,

birbirlerine karşı davranışlarından, kullandıkları dilden, sahip bulundukları statüden kaynaklanan iletişim engelleri bulunabilir (Bolat, 1996).

Teknolojik gelişmelerle birlikte örgüt içi iletişimde “on-line iletişim” adı verilebilecek iletişim araçları gündeme gelmiştir. Bunlar; e-posta, intranet, on-line newsletter, internet blogları, sosyal medya, web siteleri, mesajlaşma programları (Facebook Messenger), anlık mesajlaşma uygulamaları (WhatsApp, Viber) gibi bilgisayar ve internete dayalı teknolojiler, yeni iletişim mecraları oluşturarak örgüt içi iletişimin yeni formunu meydana getirmektedir (Pelin ve Özel, 2012; Çalık, 2012). İletişim teknolojisinin değişimi ve gelişiminin etkili olduğu mobil öğrenme, mobil uygulama ve e-öğrenme alanlarını birleştiren güçlü bir kullanım ortamı sağlandı. Bu nedenle gelecekte kullanılacak mobil öğrenme süreçlerinin üniversite ortamlarında, öğretim elemanlarının öğrenme ortamı olarak önemli bir paya sahip olması beklenmektedir (Ağca ve Bağcı, 2013). Böylece öğretim elemanları daha sık danışabilir, beyin fırtınası ve çalışma takımları için canlı “chat ortamlarına” dahil olabilirler.

Eğitim ve öğretim sürecinde kullanılan yeni teknolojiler ve araçlar farklı öğrenme tasarımlarının ortaya çıkmasına neden olmuştur. Günümüzde en sık kullanılan öğrenme ortamı elektronik (e-öğrenme) öğrenmedir. Elektronik Öğrenme, internet aracılığı ile öğrenci ve öğretmen arasında eş zamanlı ya da farklı zamanlı olarak da adlandırılan iki farklı şekilde olabilir: gerçek zamanlı ya da kişinin kendi hızında (Mehdipour ve Zerehkafi, 2013). Elektronik Öğrenme aslında yüz yüze eğitimin tamamlayıcı, destekleyici ve geliştirici bir öğretim yöntemidir (Değirmenci, 2013). Bu öğretim yönteminin karşılanması için son zamanlarda internet ağının kullanılmasıyla birlikte uzaktan eğitim kapsamlı bir şekilde kullanılmaya başlanmıştır (Larramendy-Joerns ve Leinhardt, 2006). Uzaktan eğitim teknolojilerinin gelişmesi ile birlikte örgün öğretim yöntemi içerisinde yeni teknolojilerin kullanımının önemi giderek artmaktadır (Austin, 2009; Liu, 2012). Eğitim teknolojisinin etkili bir zaman dilimi içerisinde verimli kullanılması, eğitim problemlerinin giderilmesi ve bireylerin eğitim ihtiyaçlarının karşılanması için atılan önemli bir adımdır (Yurdakul, 2015). Bu ihtiyaçların karşılanması Moodle öğrenim yönetim sistemleri ile gerçekleştirilebilir. Moodle ders ve ders içerikleri oluşturmaya fırsat veren bir kurs yönetim sistemidir. Bu

sistem (Course Management System-CMS) içerisinde eğitimciler tarafından geliştirilen çevrimiçi kurslara bağlı kalarak geliştirilmiş yazılım paketidir (Sakarya, 2011).

Eğitim örgütünü farklı kılan en önemli ayrıcalık öğretim elemanlarının gerekli donanım ve yeteneğinin geliştirilmesidir. Teknoloji, mesleki gelişim sürecinde de hem yönetsel hemde de bilgiyi aktarmada büyük bir öneme sahiptir. Yönetimsel olarak bakıldığında önceden kazanılan bilgilerin üzerine konulması ve yeni teknolojiler takip edebilme, yeni teknolojilerle altyapının kurulması ve desteklenmesi, eğitim örgütünden gelişim süreliiliği ve kullanılabilirliğinin yaygınlaşması yönünden teknolojinin önemi büyük rol oynamaktadır (Picciano, 1998).

Yiğit ve arkadaşları (2002), çalışmalarında bir eğitim örgütünün temelinde en üst kademelerdekiler, akdemisyenler ve akdemisyen olmaya aday yüksek lisans öğrencileri, teknolojinin fakülte içinde kullanımını değerlendirmiştir. Fakülte içi gündelik işlerini yapmaya çalışan öğretim elemanları, bilgi ve iletişim teknolojileri araçlarını kullanarak istenilen bilgiye ulaşmada problemler yaşadıklarını ve belirli programlara gereksinim duyduklarından bahsetmişlerdir. Bu ihtiyaçların karşılandığı durumlarda ise gündelik işlerin daha kolay olacağından söz etmişlerdir. Böylelikle fakülte içi verilen görevlerin (haberler, bildirimler vb) belirli programlar aracılığıyla iletilmesinin iletişim sorunlarını büyük ölçüde çözeceğini söylemişlerdir.

Yapılan benzer bir araştırma sonucunda sağlıklı bir örgütsel iletişimin gerçekleştirilmesini etkileyen bir takım unsurlar bulunmaktadır. Bu unsular işe devam durumları, personellerin kendi aralarında birbirlerine güvenmesi, iş sürekliliği ve astlarla kurulan ilişkiler büyük bir önem taşımaktadır (Arısoy, 2007).

Fakülte içi iletişimde öğretim elemanlarının birbirleriyle rekabet ortamı oluşturmak, astlarla kurulan ilişkilerin kötü olması ve haftalık ders programlarını aksatmak örgütsel açıdan iletişimi olumsuz etkileyebilmektedir. Bu noktada iletişimlerde mobil telefonların büyük bir önemi bulunmaktadır. Zaman ve mekan kısıtlaması olmadan istenildiği yerde taşıma zorunluluğu olmadan kullanılması açısından faydalı bir iletişim yöntemidir. Mobil telefonlar özel kullanımlar dışında

öğretim elemanlarının fakülte içinde kullanılması zorunlu bir hal haline gelmektedir (Ada ve Tatlı, 2012).

Üniversitelerde fakülte içi iletişimin işleri yürütme konusunda en önemli nokta olduğunun bilinmesi üzerine, literatürdeki çalışmalar incelendiğinde bu alana yönelik çalışmaların az olduğu görülmektedir. Dolayısıyla öğretim elemanlarının teknolojiyi etkin ve verimli kullanması sağlanarak mesleki gelişim etkinliklerinin oluşturulmasında ve örgütsel iletişimde bir iletişim ağının kurulmasında mobil teknolojilere ihtiyaç duyulmaktadır (Rice ve Miller, 2001). Bu yüzden Moodle tabanlı mesleki gelişim ve iletişim açısından bir mobil uygulama geliştirmeye ihtiyacı duyulmaktadır. Öğretim elemanlarının bilgi ve iletişim teknolojilerinin birlikte geliştirecek mobil uygulamanın kullanılabilirlik açısından amaca uygunluğu, hedef kitlesi, kullanımının yaygınlaşması, bu uygulamanın sürekliliği yönünde önemli bir rol oynayacaktır.

1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmanın amacı öğretim elemanlarının fakülte-içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama için ihtiyaçların belirlenmesi ve tasarlanmasıdır. Bu nedenle şu sorulara yer verilmektedir:

1. Öğretim elemanlarının tanıtıcı özelliklerine göre dağılımı nasıldır?
2. Öğretim elemanlarının hali hazırda kullandıkları teknolojik cihazlar nelerdir?
3. Öğretim elemanlarının fakülte-içi iletişimde yaşadıkları sorunlar nelerdir?
4. Öğretim elemanlarının fakülte-içi idari görevlerinde yaşadıkları zorluklar nelerdir?
5. Öğretim elemanlarının geliştirilen mobil uygulama içeriğine yönelik değerlendirmeleri nasıldır?

1.3. Araştırmanın Önemi

Teknoloji günümüz dünyasında her geçen gün ilerleyerek önemini artırmakta ve gelişmektedir. Eğitim teknolojisi kavramı global bir toplumda öğrenme yenilikçi teknolojiler kullanmayı zorunlu hale getirmektedir (İşman, 2003; Halime ve Ozan, 2010). Bu yenilikçi teknolojilerin günlük hayatta eğitim ve iletişim anlamında en fazla kullanılan iletişim aracı internettir. Her yerde ve her zaman bilgiye ulaşma, iletişim halinde olma akademik ortamın son derece önemli gerekliliklerinden biridir.

Mobil uygulama geliştirme konusundaki çalışmalar incelendiğinde literatürde öğretim elemanlarına yönelik çalışmaların çok az olduğu görülmektedir. Genellikle öğrencilere yönelik çalışmalar yapılmıştır. Bu yüzden bu çalışmanın literatüre katkısı olacağı düşünülmektedir.

Amaçlara göre internetin değişik kurumlarda kullanımı yaygınlaşmaktadır. Bu kurumlardan biri de eğitim alanıdır. Eğitim kurumu içinde internet; haberleşme ağı kurulması, istenilen bilgiye anında ulaşım, sanal ortamda sosyal iletişim vb. boyutlarda kullanılabilir (Hamidi, 2013). M-Öğrenme yönetim sistemleri ile birlikte moodle öğrenme ortamlarının değerlendirilmesi yönünde ihtiyaçlarla ilgili bulgular öğretim elemanlarının fakülte içi iletişim, idari görevleri tamamlamada ve mesleki eğitim açısından yaşadıkları zorlukları ortaya koymak amacıyla gerçekleştirilmesi düşünülmektedir.

1.4. Sınırlılıklar

Bu araştırmada sınırlılıklar şunlardır.

1. Araştırma Yakın Doğu Üniversitesi Atatürk Eğitim Fakültesi'nde çalışan gönüllü öğretim elemanlarından oluşmaktadır.
2. Araştırma moodle mobil uygulamasının krulumu ve içeriğinin tasarımı ile ilgili ihtiyaç analizi ile sınırlıdır.
3. Araştırmaya 223 öğretim elemanında 80 kişinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.
4. Eğitsel Videoları değerlendirmede Yakın Doğu Üniversitesinde çalışan 5 Eğitim Teknoloğu ve 1 Dilbilgisi Uzmanıyla sınırlıdır.

1.5. Kısaltmalar

Moodle: Esnek Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı

E-öğrenme: Elektronik Öğrenme

M-Öğrenme: Mobil Öğrenme

Addie: Analiz Tasarım Geliştirme Uygulama Değerlendirme

1.6. Tanımlar

Moodle: İnternet üzerinden çevrimiçi olarak ücretsiz iletişim ve bilgi akışını sağlayan eğitim sitesi.

E-Öğrenme: Öğretmen ve öğrencilerin sanal ortamda internet haberleşme ağı ile gerçekleştirilen eğitim ve öğrenim etkinlikleridir.

M-öğrenme: Mobil cihazların eğitim alanında kullanımı.

ADDIE: Eğitsel bir materyalin tasarlanması için geliştirilen bir model.

BÖLÜM II

KAVRAMSAL ÇERÇEVE İLE İLGİLİ ARAŞTIRMALAR

2.1. Kavramsal Çerçeve

Bu bölümde Örgütsel iletişim, eğitim teknolojisi. Elektronik öğrenme, uzaktan eğitim ve moodle kullanımına ilişkili kavramlar giriş niteliğinde bir literatür araştırması sunmaktır.

2.1.1. İletişim

Yeryüzünde tabiatta yaşayan canlı ve cansız varlıklar birbirleri ile sürekli etkileşim halindedir. Canlıların yaşamlarını sürdürebilmek için sürekli uyum içinde kalmaları gerekmektedir. İnsanoğlu yaşamı içerisinde sosyal bir varlıktır. Kendini ifade edebilmek için çevresi ile sürekli irtibat halindedir. Oksay'a (2005) göre iletişim, insanların toplum içerisinde karşıladığı zaman dilimi içerisinde ilişki başlattığı her yer, durum ve mekân bakımından ayrı bir dil biçimi içinde kodlanmış bir süreçtir. Tavman' a (2016) göre iletişim, bireylerin ve toplulukların uzlaşabilmesi için gerekli bir olgudur. İnsanlar çevreye uyum sağlamak için çevresindeki insanlarla iletişim aracılığı ile bir irtibat kurmak durumundadır. İletişim sayesinde bireyler birbirleriyle fikir alış-veriş paylaşımı doğrultusunda yardımlaşabilmektedirler. Demirel, Seçkin ve Özçınar'a (2011) göre iletişim, insanlar aracılığı ile yapılması gereken görevlerin yürütülmesindeki yönetim sürecinin ögesidir. Literatürde iletişim kavramına birçok anlam içerisinde değinilmiştir.

Bu nedenle bireylerin veya toplumların, maddi ve manevi gereksinimlerini karşılamak amacıyla insanoğlu; hayatını sürdürebilmek için farklı yerlerde, durumlarda ve mekânlarda kurulan ilişkileri tek veya gruplar halinde bilgi, duygu ve düşünce aktarımı şeklinde yürütmektedir. İletişim farklı değişkenler arasında tanımlara yer verilse de neden ve sonuçları hep aynidir. Bu bağlamda iletişimin insanoğlunun yaşamında belirli gereksinimlerin doyurulması amacıyla bir paylaşım yöntemi olduğunu söylemek mümkündür.

2.1.2. İletişimin Amacı ve Önemi

Günümüz dünyasında iletişim toplumları ve örgütlerin var olmasında en büyük etken olarak kabul edilmektedir. Bireylerin huzur içinde yaşam sürdürebilmeleri kaliteli bir iletişime bağlıdır. Kaliteli iletişimin olmadığı yerlerde huzursuzluklar ve karışıklıklar olabilmektedir. Kaliteli bir iletişimde insanlar arası ilişkilerin daha düzenli bir hal aldığı ve insanlar arasındaki uzaklaşmaların önüne geçildiği görülmektedir (Taşcı ve Eroğlu, 2008).

İnsan hayatının ortalama yaşam süresinde bireyler devamlı olarak birbirleri ile iletişim ve bilgiyi aktarma sürecindedir. Ortalama insan hayatının uyku dışında %75'i diğer bireylerle iletişim kurularak sürdürülmektedir. İnsanlar bilerek veya bilmeyerek yaşamları boyunca hislerini, fikirlerini, taleplerini, tecrübelerini ve demografik özelliklerini birbirlerine aktarmaktadır (Öztürk, 2014). İnsanların sosyal hayattaki yaşamlarını sürdürebilmesi için iletişim büyük bir rol üstlenmektedir.

2.1.3. İletişim Süreçleri

Demiray'a (2006) göre “İletişim süreci unsurları, kaynak, ileti, kodlama-kodaçma, oluk, alıcı etkileme ve yansıma olarak 6 başlık altında toplanmaktadır. Tikici'ye, (2005) göre iletişim sürecini 3 ögede el alır bunlar; kaynak, mesaj, alıcıdır. Ergin'e (2008) göre iletişim süreci kaynak, mesaj, kanal, alıcı ve dönüt süreci olarak 5 temel ögeyi vurgular.

İletişimin başlamasında en büyük etken kaynak olarak belirtilmektedir. Kaynak kişileri ulaşılacak istenen sonuca gönderen kişi veya toplu bir grup anlamında iletişimi başlatmak için zemin oluşturmaktadır (Demiray, 2006; Kaya, 2016; Yerlikaya, 2017). Bir başka deyişle kaynak iletişimin başlamasında ilk adım atan fikir ya da ihtiyaçlarını gönderen birey, örgüt ve kuruluşlardır (Tikici, 2005).

Bir insanın bilişsel, duyusal ve psikomotor becerilerinin karşıya aktarılmasıdır. Aynı zamanda alıcıyla paylaştığı bilgi, yetenek, uyarı vb. özelliklerin tümüdür (Tikici, 2005; Ergin, 2008). Gönderici tarafından talep edilen görsel, işitsel, sözel bilgilerin duygu, düşünce, istek vb. yollarla aktarımı sağlayan bir iletişim süreci olarak

tanımlanabilmektedir (Yıldız, 2015). Demiray'a (2006) göre İleti kaynaktan alıcıya gönderilen bir uyarıcının kodlanmış halidir.

Kaynaktaki mesajın alıcıya sözlü veya sözsüz iletişimin aktarılmasında kullanılan araç ve yöntemdir (Özdemir, 2011). Bir iletişim ağında kullanılan e-posta, duyurular vb. metodların kanallar aracılığıyla alıcıya iletilmesidir. Kaynaktan alıcıya sözlü ya da yazılı mesajın iletilip alıcı tarafından çözülmesidir (Uzuntaş, 2013). Kaynaktan Çeşitli kanallarla alıcıya sözlü ve sözsüz mesajlarla iletilen daha önce duyu organları tarafından algılanan duygu, düşünce, becerilerle karşılaştırılır ve yorumlanır (Üstünel, 2011).

Kaynağın mesajına alıcı tarafından verilen yanıt olarak ifade edilebilir (Kartal, 2016). Kaynaktan gönderilen mesajın alıcı tarafından kontrolüdür(Kunt, 2016). Kaynaktan gelen sözel, görsel ve işitsel araçların ve ya bilgi, tecrübe ve hedeflerin kontrol edilerek dönülmesi durumudur. Örgütsel iletişim iş veren ile iş gören arasındaki çift yönlü bir iletişim süreci olarak ifade edilebilir.

Örgütsel iletişim Örgüt Üyelerini bir kurum altına toplar ve onlar arasında iletişimi sağlar (Haman, 2016). Bu açıdan örgütsel iletişim kişilerarası bilgi alış veriş aktarımını sağlayan toplumsal bir süreçtir (Örücü ve Kanbur, 2008). Bir başka deyişle örgütsel iletişim koordineli olarak yöneticilerle çalışanlar arasında örgüt hedefleri doğrultusunda sağlanan bilgi alışverişidir (Sağbaş, 2013). Elmas'a (2017) göre örgütsel iletişim belirli bir ortamdaki kişilerin duygu, düşünce ve fikirlerin paylaşıldığı bir iletişim ortamı olarak tarif edilmiştir. Özkan'a (2013) göre ise örgütsel iletişim, bir örgütte çeşitli koşullarda düzenli ve belli kurallar çerçevesinde iletişimi sağlayan bir öge olarak tanımlanmaktadır. İnsanlar çalışma ortamında iletişim kurarak birbirlerinin duygu, düşünce ve yeteneklerini etkileyen karmaşık bir yapıdan uygun mesajların işleyişini, hedeflerini ve iletişim araçlarını içine alan bir iletişim türüdür.

2.1.4. Örgütsel İletişimin Önemi

Bütün toplumsal ilişkiler iletişim gerektirmektedir. Sağlıklı bir iletişimin gerçekleştirmediği durumlarda örgüt kurumları olmaz. İletişim örgütün temelini

oluşturmaktadır (Karacaoğlu, Timuroğlu, vd. , 2009). Garnett, Marlowem ve Pandey'e (2008) göre bir örgütte iletişim gerçekleştirilmesinin iş verimliliği anlamında çok büyük bir önem taşıdığını vurgulamaktadır. Örgütlerde iletişim, insanların ortak bir amaca ulaşması ve o örgütün amaçlarına hizmet etmesi ve örgütün var olmasında büyük bir öneme sahiptir (Geçikli, Serceoğlu ve Üst, 2011; Karakoç, 2016). Eroğlu'e (2011) göre örgütsel iletişim kurumlarında yönetimsel faktörlerin sürdürülmesi, sorunların çözülmesi ve yeni bir fikrin ortaya çıkarılmasında yardımcı bir etkidir.

2.1.5. Uzaktan Eğitim

Uzaktan eğitim sistemi birçok alanda bireylerin kendilerine bir öğretmene bağlı olmadan mesleki, teknik, bilgi ve beceriye bağlı kalarak yaşam boyu öğrenmelerini sağlayan zamandan ve mekândan bağımsız ücretli veya ücretsiz bir internet tabanlı ortamda kendilerini geliştirmek için kurulan bir eğitim sistemidir. Uzaktan eğitim geleneksel eğitim sürecinden yararlanamayan insanlar ve kendini sonradan geliştirmek isteyenler için kurulan bir web tabanlı eğitimidir (Altıparmak, 2011). Uzaktan eğitim öğrenme-öğretme süreçlerinde zamana bağlı kalmadan oluşturacak olan ders işleyişi, öğrenme metotları, öğretmen ve öğrenci arasındaki iletişim süreçleri, kurumiçi yönetimle ilgili kararların internet ortamına aktarılmasıdır (Özarslan, 2016).

Demir (2014), yaşadığımız yüzyılda öğrenme-öğretme süreçlerinin gerçekleştirilmesinde dünyanın her yerindeki bilgiye ulaşım zorluklarının ortadan kalktığını öğrenilmek istenen konuya ulaşmak ve o konuyla ilgili kazanımları sağlamanın kolay bir süreç haline geldiğini belirtmiştir. Bu süreçlerin gerçekleştirilmesindeki en büyük pay, sanal ortam adı verdiğimiz internettir. İnternet her türlü bilgiye ulaşmada somut bir kavramdır. Günümüzde sınırları çizilmiş bir öğrenme sürecinin gerçekleştirilmesindeki en büyük etken uzaktan eğitimidir.

Dinçer (2017); uzaktan eğitim, eğitim örgütlerinde bağımsız olarak öğretmenlerin öğrencilere kendi öğrenmelerini sağlamaları için internet tabanlı ders programları ile gerçekleştirilen kurum içi çalışmaya verilen isimdir. Başka bir deyişle uzaktan eğitim öğretmenlerle öğrencilerin belirli bir mekâna bağlı kalmadan veya aynı mekânda internet aracılığıyla iletişim kurdukları bir öğrenme ortamıdır. Groff'a (1996) göre

geleneksel eğitime göre uzaktan eğitimde ders materyallerinin kullanılan iletişim araçlarıyla eğitim ortamlarına zaman ve mesafe tanımaksızın aktarılmasıdır.

Uzaktan eğitimin avantajları;

- Eğitim kurumlarından dünya geneline bilgi paylamak oldukça kolaydır.
- Tüm dünyadan katılan konu alan uzmanları ve coğrafi koşullara bakılmaksızın erişim sağlanabilir.
- İnternet tabanlı uzaktan eğitimde bilgi paylaşım ve masrafları en alt düzeyde olur. Farklı farklı ülkelerde bulunan öğretim görevlilerine ulaşım gerçekleştirilir.
- Öğretmenlerle ve yöneticiler arasındaki konferans, bildiri, duyuru vb. ulaşım daha kolay olur.
- Öğretmenlerle yöneticiler arasındaki dönütlerini kolayca yapabilirler.
- Bilgilerin silinmesi ve güncellenmesi internet üzerinden sorun yaşamadan yapılabilir.
- Öğretim elemanları kendi kendine bir öğreticiye bağlı kalmadan öğrenmeyi gerçekleştirebilirler.

Uzaktan eğitimin dezavantajları;

- Öğretim elemanlarının yüz yüze iletişim olanağı ortadan kalkmaktadır.
- Kendilerini geliştirme konusunda öğretim elemanlarının öğrenme sürecindeki sorunların çözülmemesi ve anında dönüt olmadığından dolayı oluşabilecek sıkıntıların ortaya çıkması.
- Sınıf fazlalığı faktöründen dolayı eş zamanlı olarak o anda verilen derse ulaşamama zorluğu
- Eş zamanlı ders olduğundan dolayı öğretim elemanlarının kendi bireysel boş vaktinde ders verme zorunluluğunun olması
- Uygulama ağırlıklı derslerin uzaktan eğitim aracılığıyla işlenememesi
- Çevresel faktörlerin ortaya çıkması örneğin: siteye erişim gerçekleşmemesi, elektriğin o anda kesilmesi vs
- Öğretim elemanlarının bir bölümünün gerekli imkânlara sahip olmaması,
- İletişim araçlarındaki değişikliğin olması yönünden olumsuz etkilenmesi

- Sistemin kurulmasındaki değişikliklerin eğitim hedeflerini direkt olarak etkilemesi.
- Öğretim elemanlarına ek sorumluluklar getirmesidir (Uzunboylu ve Tuncay, 2012).

2.1.6. E-Öğrenme

E-öğrenme masaüstü bilgisayarlar, dizüstü bilgisayarlar ve mobil cihazlar aracılığıyla öğretim elemanlarının iletişim ve bilgi edinmelerini sağlayan bir internet ortamıdır. Bununla birlikte internet üzerinden zaman ve mekan kısıtlaması olmadan senkron (eş zamanlı) veya asenkron (eş zamansız olarak) her türlü öğrenme imkanları kullanarak önceden edinilmiş bilgilerin kazanımlarının sağlanmasını veya yeni bilgilerin öğrenimin gerçekleştirilmesini sağlayan öğrenme çeşididir (Değirmenci, 2013). E-Öğrenme iki farklı boyutta ele alınmaktadır. Bunlar;

- Senkron: Öğretim elemanlarının, yöneticilerin ve sekreterliğin aynı zaman diliminde İnternet ortamında buluşmaları
- Asenkron: Öğretim elemanlarının bilgisayar başında kendi kendilerine eğitim almaları (Çınar, 2011; Turan, 2014).

E-Öğrenmenin kullanıcılara sağladığı birçok avantajları bulunmaktadır (Kanbul, 2009).

- Şu anda kullanılan teknolojide e-öğrenmeye erişim süreci sadece kayıtlı öğretim elemanları değil dünyanın her yerinden bilgiye ulaşma imkânı sağlanmaktadır. Bilgi ve iletişim teknolojilerindeki gelişimler e-öğrenmedeki yeniliklerinde doğrudan veya dolaylı olarak etkilemektedir. Diğer bir deyişle kendilerini meslek anlamında geliştirmek isteyen öğretim elemanlarının zaman sorunu olmadan bilgi edinme imkânını da birlikte getirmiştir.
- E-Öğrenme kendi kendine öğrenmeyi gerçekleştirerek öğretim elemanlarının mesleki eğitimleri açısından işe yönelik motivasyonun artmasına neden olmuş ve iş arkadaşlarıyla aynı ortamda bulunmanın kalabalık bir ortama göre öğrenme

zorluklarını ortadan kaldırmıştır. Bu sağladığı imkân ile öğretim elemanın kendi fikir ve düşüncelerini ortaya koymasına neden olmaktadır.

- E-öğrenme öğretim elemanlarının geleneksel sınıf ortamındaki öğrencilere eğitim verme imkânı olmayacağından dolayı farklı öğrenci veya öğrenci grubuna ulaşımını gerçekleştirilerek bilgi alışverişinde bulunabilmektedir.
- E-Öğrenmeyi çekici kılan farklı ülkelerden farklı gruplarla birlikte erişimin gerçekleştirilmesinde önemli bir rol oynamaktadır. Özellikle yüksek lisans ve doktora programlarının, mesleğe yönelik sertifikaların verilmesi açısından e-öğreme ortamında gerçekleştirilmesi öğretim elemanlarının mesleğe yönelik hayat boyu öğreniminin sağlanması açısından büyük önem arz etmektedir.
- Günümüzdeki üniversitelerde öğretim elemanlarının kalabalık gruplara eğitim verilmesi büyük bir sorun haline gelmektedir. Bu nedenle kalabalık sınıflarda öğretmen ve öğrenci iletişimi arasındaki kopukluk nedeniyle sağlıklı bir eğitim ortamı bulunmamaktadır. Tam bu noktada bu sorunları ortadan kaldırmak ve kalabalık sınıflarda gürültü faktöründen uzaklaşarak öğretim elemanın bu gruplara eşit derece eğitim vermesi açısından e-öğrenme kavramı kullanılmaya başlanmıştır.
- Geleneksel bir sınıf ortamına göre öğretim elemanlarının öğrencilere power point sunumuna, ilgili web sitesine bağlı kalmadan farklı ortamlarda öğrencilerin ilgili konuyla ilgili internet kaynaklardan yararlanılarak öğrenmelerini gerçekleştirebilirler (Görgen, 2015).

2.1.7. Öğrenim Yönetim Sistemleri

Öğrenim yönetim sistemleri anlatılacak konunun internet aracılığıyla sanal ortamda düzenli olarak öğrencilere iletilmesidir. Öğrenim yönetim sistemleri öğretim elemanlarının ilgili ders ile öğrencilere anlatılacak konun aktarılması, öğrencilerin ders ile ilgili devam durumlarını, dersin sürdürülmesi için gereken materyalleri, öğrencilere geri dönüt verme gibi olanakları sağlayan bir e-öğrenme ortamıdır (Ergüzen, 2012). Bu tür araçların kullanıcılara sağladığı bir takım avantajları vardır. Bunlar: sisteme yeniden girebilme, yönetici olarak değişiklikler yapabilme, kolay

ulaşım, srekliлик ve öğrencilere internet üzerinden geri dntn verilmesidir (Wheeler, 2011).

ğrenme yönetim sistemlerinin avantajları aşağıda belirtilmektedir (Arslan, 2013).

- ğrenme yönetim sistemleri ğretim elemanlarına sanal sınıf ortamında derslerin açılması, hedeflenen konun öğrencilere aktarılması gibi önemli faydalar sağlamaktadır.
- ğrenim yönetim sistemleri eğitimcinin siteye yönetici olarak bağlanmasını sağlayarak anlatılacak konun uzunluğu, aynı anda tek bir konunun anlatılmaması, sunum anında öğrencilere konuyla ilgili hedeflenen öğrenimin gerçekleştirilmesini ölçmek için anında soruların hazırlanmasında önemli rol oynamaktadır.
- ğrenim yönetim sistemleri, anlatılmak istenen konun çeşitli ücretsiz yazılım programları ile desteklemektedir.
- ğrenme yönetim sistemleri internet üzerinden kolay arayüz kullanımı olduğundan ğretmen aracılığıyla ğrenci takibi yapılabilir. Aynı zamanda çeşitli formatlarda ve zamanlarda bilgilerin yedeği alınmaktadır.
- Eş zamanlı olarak öğrencilere sorular sorulabilir ve küçük projeler verilebilir.

2.1.8. Moodle

Açık kaynak kodlu olan bu sistemin Php, Mysql, PostgreSQL yapısını bu programlar oluşturmaktadır (Kanbul, 2009; ınar, 2011). Bu programların kullanılmasının en önemli özelliği kolay geliştirilebilir olmasıdır. Moodle her türlü işletim sistemlerinde alışan (Windows, IOS, Android, MAC OS X, Linux) bir öğrenim yönetim sistemidir. Öğretim elemanlarının ders içerikleri paylaşılması, internet üzerinden sınavların yapılması ve paket programların kolay çalışabilmesi açısından büyük önem taşımaktadır.

Moodle'ın sağladığı avantajlar şu şekilde belirtilmektedir (Aydın ve Biroğul, 2008).

- Öğretim elemanlarına moodle hakkında kullanım kılavuzu ve verdiği ders ile ilgili başlıklara yönlendirme imkânı sağlamaktadır.
- Öğretim elemanlarına moodle hakkında kullanım kılavuzu ve verdiği ders ile ilgili başlıklara yönlendirme imkânı sağlamaktadır.
- Öğretim elemanları derse katılan öğrencilerin konuyu anlayıp anlanmadıkları ile ilgili bilgileri öğrencinin kendi profilin de görebilmektedir.
- Kursa katılan öğrencilerin okul numaralarından, kullanıcı adı ve isim, soy isimin den taratma özelliği bulunmaktadır. Dersi başlatan öğretim görevlileri siteye yönetici olarak giriş yaparak verilen ders ile ilgili konular üzerinde düzenlemeler yapabilir. Moodle sisteminin sağladığı imkânlar ve kursa yeni katılan öğrencilere yönetici olarak kayıt yaptıırma özelliği bulunmaktadır.
- Moodle sitesine farklı sınıflardan ulaşabilmektedir. Bu sınıflar; dersi başlatan kişi, dışarıdan ziyaretçi olarak katılan gruplar ve son olarak o derse kayıtlı olan kişilerdir.
- Öğretim elemanları, derse katılan öğrencilerin çeşitli materyalleri kullanarak siteye yükleyebilmekte ya da derse katılan gruba e-posta göndererek kendilerini kayıt yaptırmalarını sağlamaktadır.
- Öğretim elemanları soru türlerine göre öğrenci sınav soruları hazırlayabilmektedir. Sorulan her soru için puan, doğru veya yanlış geri dönütleri sistemden ayrıntılı bir şekilde belirtilmektedir.
- Öğretim elemanları dersin anlatılış şekillerine göre kursa katılanların ip adresi aracılığıyla nerden katıldıklarını, ders içeriği ile ilgili karşılıklı konuşmanın, anlatılan ders ile ilgili öğrencilerin düşüncelerinin alınmasını, verilen projeler ile ilgili not alımının gerçekleştirilmesini ve zaman ayarlamasını yapabilmektedir.

2.1.9. Moodle Mobil

Moodle (Modular Object Oriented Dynamic Learning Enviroment) Esnek Nesne Yönelimli Dinamik Öğrenme Ortamı olarak tanımlanabilmektedir (www.wikipedia.com). 21. Yüzyıla gelindiği zaman bu kavram e-öğrenme olarak karşımıza çıkmaktadır. E-öğrenme kavramın bir parçası olan moodle masaüstü ve

dizüstü bilgisayara bağlı kalınarak ulaşımının gerçekleşmesini sağlayan bir açık kaynak kodlu ücretsiz uzaktan eğitim öğrenim yönetim sistemidir. E-öğrenme öğrenmeyi masaüstü ve dizüstü bilgisayarlar aracılığıyla gerçekleştirirken, m-öğrenme “her zaman bağlantı” ilkesine bağımlı kalarak çeşitli araçlarla öğrenmenin gerçekleştirilmesini sağlamaktadır (www.world-education-center.org). Bu araçlar; tablet, akıllı telefon, mp3 çalarlar vs. oluşmaktadır. Sürekli bir bağlantı olarak WEB kendi operatörümüzün sağladığı internetten gerçekleşmektedir.

2.1.10. M-Öğrenme

M-öğrenme zamandan ve mekândan bağımsız olarak sürekli taşınabilirlik özelliğiyle, kablolar ve belirli bir mekâna bağlı kalmadan sürekli çevrimiçi olarak her yerde internete bağlanma imkânı sağlayan bir öğrenim yönetim sistemidir. Günümüzde m-öğrenme ile birlikte ortaya çıkan mobil cihazların eğitimde kullanılması olarak tanımlanabilmektedir (Duman, 2013). Belli bir elektrikli prize mobil telefonumuzu bağlamadan dizüstü ve masa üstü bilgisayarlara göre mobil cihazların sistem performansı açısından daha iyi olduğundan internet üzerinden istenilen bilgilere herhangi bir çevre bilimine ihtiyaç duyulmadan (ethernet kablosu) ulaşılmasını sağlayan akıllı cihazlardır (Hwang, Tsai ve Yang, 2008). M-öğrenmenin avantajları;

- Hayat Boyu Öğrenme: Günümüzdeki bireylerin akıllı telefon kullanım popülarlığının artmasıyla birlikte kullanımı kolay ve hızlı işletim sistemlerinin mevcut olmasından dolayı bilgiye ulaşımının daha kolay ve daha kalıcı olmasının yanından hayat boyu öğrenmeye de destek çıkmaktadır (Kantaroglu, 2017).
- İnformal Öğrenme: Hem yetişkin eğitimde hem de mesleki eğitimde bilgiye ulaşmanın belirli bir standartı bulunmamaktadır. Öğretim elemanları bir uygulamayı indirerek öğrenme gerçekleştirebilirler. Kısacası o uygulamayı keşfederek öğrenebilirler.
- Sürekli Öğrenim: Bilgilere ulaşmanın ihtiyaç anında hemen sağlanması yönünden de avantajları bulunmaktadır.

- Zaman ve Mekân bağımlılığı olmadan öğrenimin gerçekleşmesi: İstenildiği anda verilen kurs ve derslere her an yerde sürekli bir kablolu internete bağlı kalmadan mobil telefon aracılığıyla ulaşımın gerçekleştirilmesini sağlamaktadır.
- Belirli bir sınıf ortamına veya belirli bir koşullara sahip olmadan öğretimin gerçekleştirilmesi: Öğretim elemanlarının anlatacakları konu ile ilgili geleneksel öğretim veya sabit bir uzaktan öğretime masaüstü ve dizüstü bilgisayarlara bağlı kalmadan birden fazla materyale gereksinim duyulmaktadır. Bu nedenle tam istenilen materyallere ulaşma imkânı mobil teknolojiler aracılığıyla yapılmaktadır (Bulun, Gülnar, ve Güran, 2004).
- Kendi Kendine Öğrenme: Öğretim görevlilerinin akıllı telefonları kullanmasıyla birlikte mesleki eğitim açısından kendilerini geliştirmek yönünden istediği zaman ve mekân da telefonun kendi internet bağlantısı kullanılarak, hiçbir araç-gereçlere gerek kalmadan internet erişimini sağlayan bilgi ve iletişim teknolojileridir (Jones, Isroff ve Scanlon, 2007).
- Düşük Maliyet: Akıllı telefonların taşıma kolaylığı ve dizüstü bilgisayarların ağırlığına göre daha hafif ve cebe sığabilir olmasından dolayı kullanımı oldukça yaygınlaşarak fiyatları düşük olduğun kullanıcılar tarafından dizüstü bilgisayarlara göre daha fazla tercih edildiği görülmektedir (Elias, 2011).
- Medya Desteği: Bilgisayardaki gibi çoklu ortam araçlarının kablosuz bir şekilde kullanımını sağlamaktadır. Örneğin, mesaj, resim vb. (Elias, 2011).
- Mobil Telefonların Sınıf-içi derslerde kullanılması: Öğretim elemanları belirli bir konuda öğrencilere sınıf içinde mobil telefonlar aracılığıyla bilgi aktarımını yapabilmekte ve öğrencilerin bu etkinliklere motivasyonun artması açısından kullanılmaktadır.

2.2. İlgili Araştırmalar

Bu bölümde Dünyadan ve Türkiye’den eğitim alanında geliştirilen mobil uygulamalardan bahsedilmiştir.

Elçiçek ve Bahçeci (2017), çalışmalarında Moodle tabanlı uygulama geliştirmiş ve öğrencilerin derslere yönelik başarılarını ve görüşlerini incelemiştir.

Araştırmanın Çalışma grubunu Siirt Üniversitesinde bulunan 90 öğrenci oluşturmaktadır. Mobil öğrenmeye yönelik kullanılan ankette öğrencilerin mobil öğrenmeye açısından sonuçlarını olumlu yönde bulmuşlardır. Öğrencilerin bireysel farkındalık düzeyine göre farklı öğrenme ihtiyaçları göz önünde bulundığında içerikler geliştirilerek geliştirilen moodle uygulamasının çalışma hızının artırılması yönünde öneride bulunmuşlardır.

Jeno, Grytnes ve Vanvik (2017), Norveçte yapılan bir çalışmada biyoloji dersi için Arsaap İsimli mobil uygulama geliştirmişlerdir. Geliştirilen mobil uygulama biyoloji dersinin konusu olan tür ünitesi için yapılmıştır. Araştırma sonucunda geleneksel sınıf ortamına göre mobil uygulamadaki ders içeriğinin daha anlaşılabilir olduğu görülmüştür.

Kalınkara (2017), başlıklı çalışmasında Android tabanlı Bilgisayar Donanımı ve Elektronik dersinin içeriğini konu alan bir uygulama geliştirmiştir. Araştırma karma yöntem ile yürütülmüş olup, İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Bilgisayar ve Öğretim teknolojileri bölümünde okuyan 46 öğrenciden oluşmaktadır. Geliştirilen mobil uygulamayı kullanan öğrencilerin dersi anlamaları yönünden daha başarılı olduğu görülmüştür.

Kılıç (2017), başlıklı çalışmasında Mobil uygulamanın akademik ortamlarda kimya dersinin atom ve periyodik sistem konusu için eğitsel bir materyal olarak kullanılabilirliğini test etmiş. Buna bağlı olarak android işletim sistemlerinde çalışabilen eğitsel bir mobil uygulama tasarlamıştır. Araştırmada çalışma grubu olarak Kadriye Çalık Anadolu Üniversitesinde bulunan 60 öğrenci seçilmiştir. Araştırma modeli olarak yarı deneysel bir çalışma kullanmış olup, Araştırma sonucunda öğrencilerin mobil uygulamaya yönelik öğrenmelerin daha kolay olduğunu vurgulamışlardır.

Yıldırım (2017), çalışmasında Scratch Programlama Dili Eğitimi dersinde mobil uygulama geliştirmiş dersin eğitim açısından geleneksel yöntemle bazı eksikliklerinin giderilmesini ve bu dersin mobil uygulamalarda ders olarak kullanılmasını amaçlamıştır. Çalışmanın birinci aşamasında uygulamanın

kullanılabilirliğinin denetlemesi için Kırklareki İstiklal ortaokulunda bulunan 10 öğrenci deneme amaçlı seçilmiş daha sonra esas uygulamaya geçilerek 6.sınıf öğrencilerden oluşan toplam 94 öğrenci belirlenmiştir. Araştırma nicel yöntemle yürütülmüş, Scratch Programlama Dili Eğitimi dersinin öğrenilmesi açısından öğrenciler üzerinde olumlu sonuçlar doğurduğu ve bu derse katkı sağladığı araştırma sonucu ortaya çıkmıştır..

Yokuş (2016), çalışmasında üniversitede öğretim ilke ve yöntemlerine yönelik mobil uygulama geliştirerek içeriğinde word, power point dosyalarının paylaşılması, ders ile ilgili videolar, duyurularda bulunan konu ile ilgili eş zamanlı olarak sunulan grup çalışması ve beyin fırtınasının yapılması vb. Yöntemler 2 haftayla lisans öğrencileri tarafından denenmiştir. Veri toplamada eğitim fakültesi lisans öğrencilerine yönelik mobil öğrenme ortamının geliştirilmesi ve kullanılabilirliğinin geçerliliği üzerinde nicel yöntemde anket uygulanmıştır ve addie tasarım modeline göre tasarım basamakları gözden geçirilmiş ve mobil uygulama geliştirilmiştir. Araştırma sonucunda uygulama geliştirmeden önceki öğrenmelerin daha az gerçekleştiği ve uygulama geliştirdikten sonra öğrenmelerin daha fazla olduğu görülmüştür. Tüm bunlar göz önünde bulundurularak geliştirilen mobil uygulamada öğrencilerin başarıları yönünden olumlu yönde etkisi olduğu görülmektedir.

Dehmenoğlu (2015), çalışmasında lise düzeyindeki kodlama derslerinin mobil uygulama ile öğretimin gerçekleştirilmesi için Android işletim sistemlerine bağlı “Kod Her Yerde” adlı bir mobil uygulama geliştirmiştir. Araştırmanın çalışma grubunu 2014-2015 akademik yılına bağlı bir lisede 62 kişi oluşturmaktadır. 31 kişiye geleneksel eğitim uygulanarak, geriye kalan 31 kişiyede geliştirilen mobil uygulamadaki içerikler uygulanmıştır. Araştırma sonucunda geleneksel eğitime göre, m-öğreme ile gerçekleştirilen eğitimin daha etkili olduğu görülmektedir.

Chung, Chen ve Ku (2015), çalışmalarında Tayvanda dil eğitimi gören 84 öğrenci için mobil uygulama geliştirmiştir. Dersle ilgili içerikler öğrencilerin telefonlarına gelmektedir. Araştırma sonucunda dil eğitimi alan öğrencilerin mobil uygulamada geliştirmiş olduğu içerikler öğrencilerin başarısı açısından yarar sağladığı görülmektedir.

Sun vd. (2015), çalışmalarında Çin dili öğretimi için öğrencilere mobil uygulama geliştirmiştir. Uygulama internet üzerinden geliştirilerek her işletim sisteminde çalışabilmektedir. Geliştirilen uygulamada dersle ilgili konu başlıkları ve açıklamaları bulunmaktadır. Araştırma sonucunda zaman, mekan ve bir ortama bağlı kalmadan öğrencilerin öğrenmelerini desteklemek amacıyla geliştirilen uygulamada öğrencilerin akademik başarılarını olumlu yönde etkileyerek, öğrenme motivasyonunu artırdığı görülmektedir.

Turgut (2015), çalışmasında Okul öncesi öğrencilere yönelik fen bilimleri dersinde sadece İOS işletim sistemlerinde çalışan “dijital hikaye ve oluşturma” isimli uygulama geliştirmiştir. Çalışma grubunu okul öncesi alanında bulunan uzman kişiler, öğrenciler ve veliler oluşturmaktadır. Verilerin toplanmasında nitel yöntem kullanılmıştır. Uygulama geliştirilen Dijital hikaye ve oluşturma uygulaması 5 öğrenciyle gerçekleştirilmiş olup, uygulama içine 4 etkinlik atılmıştır. Araştırma sonuçlarına göre geliştirilen mobil uygulama okul öncesi öğrencilerinin bilişsel, psikolojik ve yaş aralıklarına uygun olduğu görülmüştür. Geliştirilen uygulamada ses, videolu anlatım, görsellik vb. Araçlarının kullanılması fen bilgisi öğretiminde veliler ve okul öncesi öğrencilerin motivasyonu artırıcı ve öğretilen bilginin olumlu yönde olduğu görülmektedir.

Burmabıyık (2014), çalışmasında ADDIE tasarım modeline uygun olarak matematik dersine yönelik katı cisimler konusu için akıllı tahta, tablet ve bilgisayarlar gibi araçlara uyumlu çalışacak bir öğrenme ortamı geliştirmiştir. Çalışma grubunu 5 matematik öğretmeni ve 8 lise öğrencisi oluşturmaktadır. Veriler toplanması için nicel yöntem kullanılmıştır. Araştırma sonucunda öğrenciler ve öğretmenler geliştirilen öğrenme ortamını beğendiklerini ve kullanmak istediklerini belirtmiştir.

Skiada ve diğerleri (2014), çalışmalarında dikkat eksikliği olan ve öğrenmede zorlanan çocuklar ve yetişkinler için okuduğunu anlama, kısa süreli hafıza ve denklemleri çözebilme amaçlı moodle üzerinden bir mobil uygulama geliştirmişlerdir. Çalışma grubunu Yunanistanda bir terapi merkezi oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda moodle mobil öğrenim yönetim sistemleri bu becerileri kazandırdığı ve performanslarında ilerlemeler gözüktüğü sonucuna varılmıştır.

Iqbal, Morshed ve Harsh (2013), çalışmalarında “Programlar ve Algoritmalar” dersinin anlatılmasının kolay olması için bir mobil uygulama geliştirmiştir. Çalışma Grubunu Buraimi Üniversitesi ve Kolejinde öğrenim gören 56 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgulara göre mobil uygulamayla verilen bu eğitimin tekrar edilmesinde yararlı olduğu görülmektedir.

Lopez ve arkadaşları (2013), tarafından yapılan çalışmada, Özel öğrencilerin temel eğitimlerini alabilmesi için sadece IOS akıllı telefonlarda çalışabilen Picca adlı mobil uygulama geliştirmiştir. Araştırmaya İspanyada bulunan 39 Özel ve devlet okulu ilkokul düzeyindeki özel öğrenciler ile katılmıştır. Verilerin toplanması için dil, matematik, çevre bilinci, özerklik ve sosyal dersleri için, 4 farklı anketle sonuçları bulmaya çalışmışlardır. Araştırma sonucunda özel öğrencilerin temel bilgilerin kazanılması açısından geliştirilen Picca isimli Ios tabanlı mobil öğrenme uygulamasının pozitif yönde olduğu görülmektedir.

Bayburt ve Genç (2012), çalışmalarında Fırat Üniversitesinde BÖTE bölümünde bulunan Ağ ve İletişim dersi için akıllı telefonların web tarayıcısında çalışan Fumoo adlı bir mobil uygulama geliştirmişlerdir. Bu çalışmada Ağ ve iletişim dersi için oluşturulan ders içerikleri, uygulamalı olarak gösterilen materyaller, anlatılacak konu içerikleri için sorulan sorular, ders için haberler, eğitsel videolar, Ağ ve iletişim dersi için gerekli olan araçların uygulamaya eklenmesini amaçlamışlardır. Uygulama geliştirmek için HTML 5, JQUERY ve CSS kodları gibi programlar kullanmışlardır. Araştırmanın Çalışma Grubunu Fırat Üniversi eğitim fakültesine bağlı 93 BÖTE bölümü öğrenciler oluşturmaktadır. Araştırma karma yöntemle yürütülmüş olup araştırma modeli olarak deneysel olmayan tarama yöntemi kullanmışlardır. Araştırma sonuçlarına göre, öğrenciler Fumoo adlı uygulamanın kullanımın ve öğretimin kolay olması belirtmişlerdir. Öğrenciler uygulamayı kullanma açısından bir sıkıntı yaşamadıklarını, dersle ilgili içeriğe ulaşmada sorun yaşamadıklarını belirtirken, paket programların tarayıcıya yüklemede zorlandıkları görüşüne varmışlardır.

Hwang, Wu ve Ke (2011), Tayvanda yapılan bir çalışma da Sınıf genelinin ortalaması 10 yaş olan öğrenciler için kablosuz teknolojiler bağli kalarak internet

aracılığıyla çalışan bir mobil uygulama geliştirmiştir. Çalışma grubu olarak 30 öğrenci seçilmiştir. Yapılan araştırmada dijital seneryo, konunun daha iyi anlaşılması yönünden konuyla ilgili şemaların oluşmasını ve mobil uygulama katılarak daha anlaşılabilir olması üzerinde durmuşlardır. Araştırma sonucunda grup ikiye bölünerek toplamda 2 grup oluşturulmuşlardır. Mobil uygulama ile alınan eğitimin diğer gruba göre daha anlaşılabilir olduğu görülmektedir.

Keskin (2011), tarafından gerçekleştirilen bir çalışmada Öğretim görevlilerinin mesleki eğitim yönünden ilerlemesi açısından bir WAP ve IOS tabanlı mobil uygulama geliştirmesi, dönütlere göre düzenlemesi ve bu uygulamayı kullanan akademisyenlerle ilgili tecrübelerin paylaşılmasıdır. Araştırmada nicel yöntem kullanılarak tasarım modeli ve durum değerlendirmesi araştırmanın modelini oluşturmaktadır. Çalışma grubu olarak 2008-2009 akademik yılındaki Öğretim elemanları, Anadolu Üniversitesinde 2010-2011 yılında bulunan öğretim elemanları, 2011 bahar döneminde bulunan eğitim teknolojü, tasarımcısı, ve mobil yazılım geliştiricisi seçilmiştir. Araştırma sonuçlarına göre geliştirilen uygulamanın akademik çalışmalara etkisi olduğu, öğretim elemanlarının gerek fakülte içi iletişimde gerekse akademik gelişimlerinin tamamlanması yönünde başarılı olduğu görülmüştür. Araştırmanın amacına uygun olduğu, kullanımının kolay olduğu, sisteme girişte zorluk çekmedikleri, hem mesleki hemde akademik anlamda öğretim elemanlarına yardımcı olduğu ve öğretim elemanları bu uygulamayı kullanılacakları sonucuna varılmıştır.

Tanrıverdi (2011), yapmış olduğu çalışmada uzaktan eğitim bölümünde bulunan öğrenciler için uzaktan eğitime destek amaçlı mobil yazılım geliştirmiştir. Araştırmanın çalışma Grubunu Gazi Üniversitesinde Meslek yüksekokullarında bulunan 13 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın sonucunda uzaktan eğitime destek amaçlı geliştirilen mobil yazılımın verilen derse istedikleri yerde ve zamanda katılabilecekleri sonucuna varılmış, ders ile ilgili haberlerin mobil uygulamaya mesaj aracılığıyla geldiği görülmüştür.

Çavuş ve Doğan (2009), çalışmalarında üniversite birinci sınıf öğrencilerine yönelik ingilizce dersinde kelimelerin anlatılması için bir mobil uygulama geliştirmiştir. Çalışma Grubunu 35 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmada sonucuna

göre öğrencilerin kelime öğrenmede geliştirelen mobil uygulamada daha anlaşılır olduğu ve o ders ile ilgili kazanımların önemli ölçüde etkilendiği görülmektedir.

Hangül, Kalaycı ve Uğur (2008), çalışmalarında 3G teknolojisi kullanılarak fizik dersinde eğik atış konulu ders içeriğine yönelik uygulama geliştirmiştir. Geliştirilen uygulama sonucunda öğrenciler tarafından sorulan sorularla birlikte telefonlara göndererek yanıtlar verilmiş olduğu görülüp öğrencinin fizik dersinde başarılı olduğu görülmüştür.

BÖLÜM III

YÖNTEM

3.1.Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama için ihtiyaçların belirlenmesi ve tasarlanması amacıyla “tanımlayıcı/betimsel çalışma” yöntemi kullanılmıştır ve araştırma nicel olarak sürdürülmüştür.

Tanımlayıcı araştırmalar nicel veya nitel olabilir. Daha çok durum değerlendirmesi yapılarak problem tanımlamanın ve sürekli yaşanan zorlukları tespit etmek amacıyla anlık durum değerlendirilmesi yapılan yöntemlerde kullanılmaktadır (Borg ve Gall, 1989). Fakat tanımlar bir hedef değil, araştırmacıyı neticelere yönelten verş toplama araçlarıdır (Verma ve Mallick, 1999).

Ayrıca ihtiyaç analizlerinin sonuçlarına göre elde edilen verilerle ADDIE tasarım modeline uygun olarak mobil uygulama içeriği tasarlanmıştır. Mobil Uygulama altyapısı olarak Moodle Mobil kullanılmıştır. ADDIE modeli Analiz,Tasarım, Geliştirme aşamalarından yararlanılıp Uygulama ve Değerlendirme kısımlarından oluşmaktadır.

3.1.1. ADDIE

Addie tasarım modeli öğretim üyelerine bir hizmet içi ihtiyaçlara yönelik eğitim materyalinin planlanmasından oluşturulmasına, oluşturulmasından eğitim teknolojileri tarafından değerlendirilmesine son olarak uygulanmasına kadar geçen bir tasarım modelidir. Addie Tasarım Modeli 5 basamaktan oluşmaktadır.

1. Analiz
2. Tasarım
3. Geliştirme
4. Uygulama
5. Değerlendirme

3.1.1.1. Analiz

Bu aşamada geliştirilecek bir öğrenme ortamının belirli anketler sonucunda ihtiyaç analizi yapılmaktadır. Bu ihtiyaç analizi sonucunda eğitim veya iletişim aşamalarında sorunlar nelerdir, Bu sorunların çözülmesinde öğretim üyelerine yönelik çözümler nelerdir, Geliştirilecek mobil uygulamada hangi seçenekler veya hangi amaca uygun menüler bulunmaktadır, gibi sorular sorularak geliştirecek öğrenme ortamının amaca hizmet edip etmeyeceği konusunda bir netlik getirileceği kısımdır.

3.1.1.2. Tasarım

Tasarım aşamasında geliştirilecek bir öğrenme ortamının içerikleri seçilmekte, buna uygun düzenlemeler yapılmakta, fakülte içi sorunları giderilecek stratejiler belirlenmekte, uygulama sonucunda ölçmeye yönelik anket araçları belirlenmektedir. Örneğin, proje analizi, hedef kitle seçimi, rakip karşılaştırmalı analizi ve ihtiyaç analizi bu başlıklar neticesinde amaca uygun bir veya birkaç ölçme aracı kullanılmaktadır.

3.1.1.3. Geliştirme

Geliştirilecek moodle mobile sisteminin taslağı, Site Kullanımına yönelik kullanım klavuzu, Akademisyenlerin hizmet içi eğitimine yönelik eğitsel videolar veya iletişimine yönelik bildirimler, mesajlar, duyurular gibi kısımlar, her işletim sisteminde çalışmasına yönelik gerekli ortamlar veya pluginlerin oluşturulması ve Fakülte içi kullanım için oluşturulacak araç-gereç planlaması bu bölümde yapılmaktadır.

3.1.1.4. Uygulama

Öğrenme Ortamının gerekli butçe hesaplamaları, Çalışılacak işletim sistemleri (Android, Ios, Iphone, Windows Phone, PC), Altayapının hazırlanması (Web Ortamı ise sunucuların), hangi bilgi ve iletişim teknolojileri (Masaüstü Bilgisayarlar, Dizüstü Bilgisayarlar, Tabletler, Akıllı Telefonlar, Linux, MAC) ortamında çalışılacağı ve geliştirecek programın ne olduğu (PHP, Mysql, C++, Visual Studio, Camtasia) bu bölümde kararlaştırılmaktadır.

3.1.1.5. Değerlendirme

Uygulama geliştirildikten hemen sonra uzman kişilerce bir “uygulama kullanılabilirlik ölçeği” oluşturulup uygulamanın amaca uygunluğunun; tasarım, geliştirme, uygulama, konunun açıklayıcı olması, anlatım şekillerine göre değerlendirilmesi sonucunda, belirlenen hedeflere uygunluğunun; eğitim teknolojileri ve dilbilgisi uzmanlarınca tartışıldıktan sonra ortaya çıkan sonuçlar doğrultusunda da öğrenme veya iletişim ortamının uygunluğunun denetlemesi ve düzenlemesi yapılmaktadır.

3.2. Araştırmanın Evren ve Örneklemi

Araştırmanın örnekleme; 2016-2017 akademik yılında Yakın Doğu Atatürk Eğitim Fakültesinde çalışan öğretim elemanlarından oluşmaktadır. Araştırma evreninin tamamına ulaşamadığından 223 kişilik çalışma evreninden basit tesadüfi örnekleme yöntemi ile %95 güven düzeyinde %8,5 örnekleme hatası ile 80 öğretim elemanı araştırmaya katılmıştır.

3.3. Verilerin Toplanması

Çalışmada veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından hazırlanmış iki bölümden oluşan “İhtiyaç Analizi Soru Formu” ve idari görevlere yönelik hazırlanan eğitsel videolar için “Eğitsel Amaçlı Video ve Film Değerlendirme Formu” kullanılmıştır.

Soru formunun birinci bölümünde öğretim elemanlarının tanıtıcı özelliklerinin, kullandıkları elektronik cihazların, iletişim araçlarının ve iletişimde yaşadıkları sorunların belirlenmesi amacıyla yöneltilmiş sorular yer almaktadır. İkinci bölümde ise oluşturulacak olan mobil uygulamanın içeriğine yönelik öğretim elemanları taleplerinin saptanması amacıyla hazırlanan sorular bulunmaktadır. Soru Formu 4 alan uzmanının yazılı görüşü ve Turkish Statistical Institute tarafından hazırlanmış How to Develop a Questionnaire? All steps from design to testing (2014) kitabı doğrultusunda geliştirilmiştir. Ayrıca eğitim teknolojisi alanında uzman 5 öğretim elemanı ve 1 dil uzmanı tarafından idari görevlere yönelik çekilen eğitsel videolar “Eğitsel Amaçlı

Video ve Film Değerlendirme Formu” ile değerlendirilmiştir. Form Uzunboy (2008) Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı kitabından alınmıştır.

3.4. Verilerin Çözümlemesi

Araştırmada soru formu aracılığıyla toplanan verilerin istatistiksel analizinde Statal Package for Social Sciences (SPSS) 21.0 istatistiksel veri analizi paket programı kullanılmıştır.

Araştırma konusunda alınan öğretim elemanlarının demografik özelliklerinin, kullandıkları elektronik cihazların, kullandıkları iletişim araçlarının ve iletişimde yaşadıkları sorunların belirlenmesi nedeniyle frekans analizi yapılmış ve sonuçlar frekans dağılım tabloları ile gösterilmiştir.

Öğretim elemanlarının fakülte içinde alınan yönetsel kararların, düzenlenen haberlerin, duyuruların, etkinliklerin... vb. etkili bir şekilde iletilmesinde ve iletilen bilgilerin sonucunda istenilen görevlerin yapılmasında ne gibi eğitim ihtiyaçlarının olduğunun ve oluşturulacak mobil uygulama içeriğinde yer almasını istedikleri hususların saptanmasında frekans analizi kullanılmıştır.

Eğitim teknolojisi alanında uzman 5 öğretim elemanı ve 1 dil uzmanı tarafından idari görevlere yönelik çekilen eğitsel videolar “Eğitsel Amaçlı Video ve Film Değerlendirme Formu” ile değerlendirilmiştir (EK2). Puanlama Kriterleri: 3=Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0=Uygun Değil şeklinde alınan puanların ortalaması ile hesaplanmış ve tekrar tamamı 2. Kez çekilmiştir. Aşağıda puan aralıkları verilmiştir.

Tablo 1
Verilerin çözümlemesinde kullanılan puan aralıkları

Puan aralıkları	Karşılık
0-5	Uygun değil
6-11	Orta
12-23	Uygun
24-36	Mükemmel

BÖLÜM IV

BULGULAR VE YORUMLAR

Bu bölümde çalışmadan elde edilen bulgulara ve bu bulgulara yönelik yorumlara yer verilmiştir.

Tablo 2’de araştırma konusunda ele alınan öğretim elemanlarının demografik özelliklerine göre ortamları belirtilmiştir.

Tablo 2

Öğretim elemanlarının tanıtıcı özellikleri

Tanıtıcı Özellikler	Sayı (n)	Yüzde (%)
Cinsiyet		
Kadın	45	56,25
Erkek	35	43,75
Yaş Grubu		
30 Yaş ve altı	32	40
31-40 yaş arası	29	36,25
41 yaş ve üzeri	19	23,75
Akademik Statü		
Araştırma Görevlisi	36	45,00
Öğretim Görevlisi	44	55,0
Yönetici Olma Durumu		
Yönetici Olmayan	62	77,50
Yönetici	18	22,50
Toplam	80	100,00

Tablo 2’ye bakıldığında araştırma konusunda ele alınan öğretim elemanlarının %56,25’inin kadın, %43,75’in erkek olduğu, %40,0’ın 30 yaş ve altı, %36,25’in 31-40 yaş farklılıkları, %23,75’inin 41 yaş ve üzeri yaş grubunda olduğu, %45,0’inin araştırma görevlisi, %55,0’inin öğretim görevlisi olduğu ve %22,50’sinin yöneticilik görevi olduğu tespit edilmiştir.

Tablo 3

Öğretim elemanlarının kullandıkları elektronik cihazlar ve akıllı telefon platformları

Kullanılan Elektronik Cihazlar	Sayı (n)	Yüzde (%)
Akıllı Telefon	75	93,75
Tablet	39	48,75
Masaüstü Bilgisayar	63	78,75
Dizüstü Bilgisayar	72	90,00

Akıllı Telefon Platformu		
IOS	34	42,50
Android	41	51,25

Tablo 3’de göre araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %93,75’inin akıllı telefon kullandığı, %48,75’inin tablet, %78,75’inin masaüstü bilgisayar ve %90,0’ının dizüstü bilgisayar kullandığı tespit edilmiştir. Akıllı telefon kullanan öğretim elemanlarının %42,50’si IOS ve %51,25’i Android işletim sistemli akıllı telefon kullanmaktadır.

Tablo 4

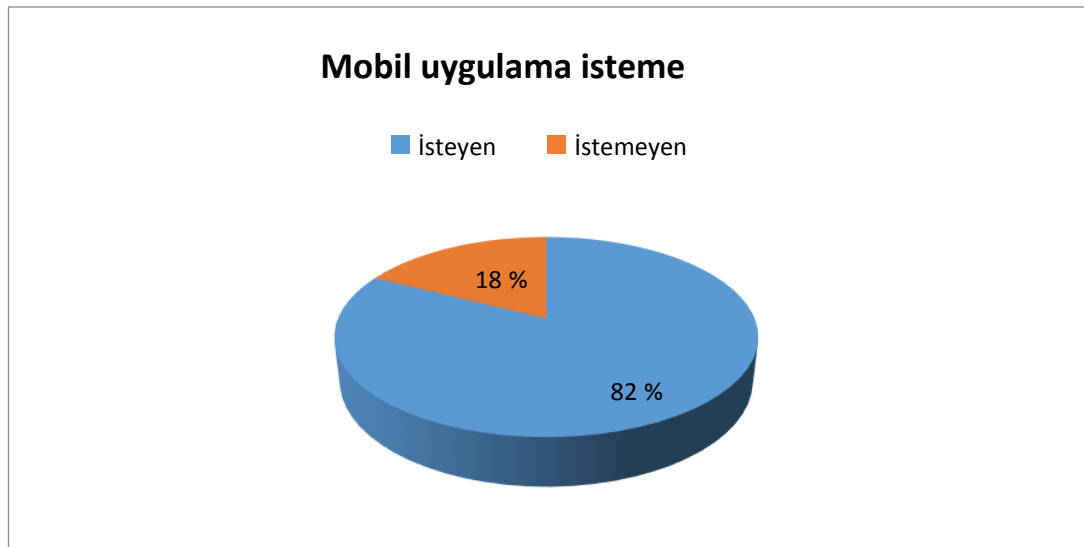
Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde kullandıkları yöntemler ve yaşanan sorunlar

Fakülte ile iletişim kurma şekli	Sayı (n)	Yüzde(%)
Kişisel telefon	70	87,50
Fakülteye bağlı sabit telefon	37	46,25
E-mail	71	88,75
Yüz yüze	58	72,50
Sekreterlik aracılığı ile	35	43,75
Düzenlenen toplantılar ile	39	48,75
Telefon masraflarının artması	44	55,00
Hattın genelde dolu olması	31	38,75
E-maillerin zaman zaman ulaşmaması	29	36,25
Öğretim elemanı ile yüz yüze görüşememe	32	40,00
Sekreterlikten yeterli bilgiye ulaşama	24	30,00
Toplantıların zaman alması	18	22,50
Sorun yaşamıyorum	14	17,50

Tablo 4 incelendiğinde araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %87,50’sinin fakülte-içi iletişimi kişisel telefonla, %46,25’i fakülteye bağlı sabit telefon, %88,75’i e-mail, %72,50’si yüz yüze görüşerek, %43,75’i sekreterlik aracılığıyla ve %48,75’i düzenlenen toplantılar aracılığıyla sağladıklarını ifade etmiştir. Öğretim elemanlarının

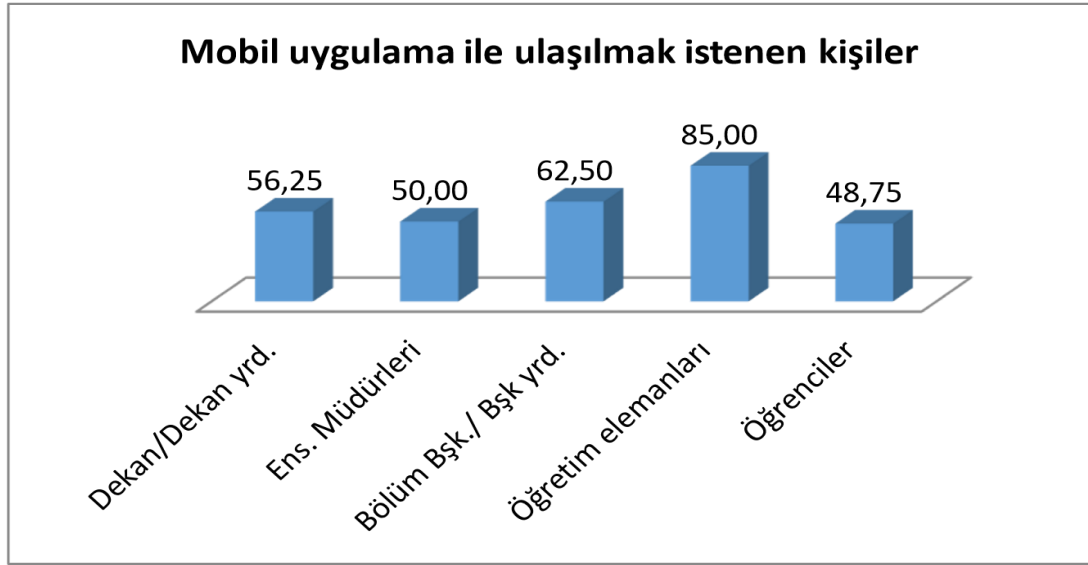
fakülte-içi iletişimde kullandıkları iletişim araçlarıyla ilgili sorunlar incelendiğinde, %55,0'inin telefon masraflarının arttığını, %38,75'inin hattın genelde dolu olduğunu, %36,25'inin e-maillerin zaman zaman ulaşmadığını, %40,0'inin öğretim elemanı ile yüz yüze görüşemediğini, %30,0'u sekreterlikten yeterli bilgiye ulaşamadığını ve %22,50'si toplantıların zaman aldığını ifade ettiği saptanmıştır. Öğretim elemanlarının %17,50'si ise fakülte-içi iletişimde herhangi bir problem yaşamadığını belirtmiştir.

Şekil 1'de araştırmaya katılan öğretim elemanlarının fakülte-içi iletişimin mobil cihaz üzerinden bir mobil uygulama ile gerçekleşmesini isteme durumlarının dağılımı verilmiş olup, öğretim elemanlarının %82,0'sinin fakülte-içi iletişimin mobil uygulama ile gerçekleşmesini istedikleri tespit edilmiştir.



Şekil 1. Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimin mobil cihaz üzerinden bir mobil uygulama ile gerçekleşmesini isteme durumları

Şekil 1 incelendiğinde öğretim elemanlarının %56,25'inin mobil uygulama aracılığı ile dekan/dekan yardımcısıyla, %50,0'sinin enstitü müdürüyle, %62,50'sinin bölüm başkanları ve yardımcılarıyla, %85,0'inin öğretim elemanlarıyla ve %48,75'nin öğrencilerle iletişim kurmak istedikleri saptanmıştır.



Şekil 2. Öğretim elemanlarının mobil uygulamada birbirleriyle iletişime geçilmesini istedikleri kişilerin dağılımı

Tablo 5’te araştırma kapsamına alınan öğretim elemanlarının oluşturulacak mobil uygulamada bulunmasını istediği özelliklerin ve eğitsel içeriklerin dağılımı verilmiştir.

Tablo 5

Öğretim elemanlarının oluşturulacak mobil uygulamada bulunması istediği özelliklerin ve eğitise içeriklerin dağılımı

	Evet		Hayır		Kararsızım	
	n	%	n	%	n	%
Fakülte-içi alınan kararlar mobil cihazıma gelsin.	74	92,50	4	5,00	2	2,50
Tarafımdan yapılması gereken görevler mobil cihazıma gelsin.	76	95,00	2	2,50	2	2,50
Fakülte-içi haberler mobil cihazıma gelsin.	69	86,25	8	10,00	3	3,75
Fakülte-içi duyurular mobil cihazıma gelsin.	76	95,00	4	5,00	0	0,00
Fakülte-içi etkinlikler mobil cihazıma gelsin.	73	91,25	5	6,25	2	2,50
Fakülte-içi anahtar nöbetçi öğr. Görevlilerinin adları, telefonları, oda numaraları.	57	71,25	12	15,00	11	13,75
Tüm bölümlerin ders programı yer alsın.	47	58,75	21	26,25	12	15,00
Projeksiyon kullanım programı yer alsın.	53	66,25	14	17,50	13	16,25
Tüm Einstein sisteminin kullanımına yönelik uygulamalı kısa eğitim videoları	61	76,25	7	8,75	12	15,00
Tarafımdan yapılması gereken görevler ile ilgili kılavuz dosyalar	66	82,50	8	10,00	6	7,50
Turnitin hesabı alma ve kullanım bilgilerinine yönelik uygulamalı kısa eğitim videoları	61	76,25	7	8,75	11	13,75
Kütüphane ile ilgili eğitsel içerikler	61	76,25	8	10,00	11	13,75
Makale teşvik ve Kongre/Konferans başvuru aşamaları ile ilgili eğitsel içerikler	72	90,00	3	3,75	5	6,25

Tablo 5 incelendiğinde, araştırmaya katılan öğretim elemanlarının %92,50'sinin fakülte-içi alınan kararların, %95,0'inin tarafından yapılması gereken görevlerin, %86,25'inin fakülte-içi haberlerin, %95,0'inin fakülte-içi duyuruların, %91,25'inin fakülte-içi etkinliklerin ve %71,25'inin nöbetçi öğretmen bilgilerinin mobil cihazına gelmesini istediği saptanmıştır. Öğretim elemanlarının %58,75'i tüm bölümlerin ders programlarının, %66,25'i projeksiyon kullanma programının, %76,25'i Einstein

sisteminin kullanımına yönelik uygulamalı eğitim videolarının, %82,50'si yapmaları gerek görevler ile ilgili kılavuzların, %76,25'i turnitin ile ilgili eğitim videolarının, %76,25'i kütüphane ile ilgili eğitsel içeriklerin ve %90,0'ı makale teşvik ve kongre/konferans başvuru aşamaları ile ilgili eğitsel içeriklerin oluşturulacak olan mobil uygulamada olmasını istemektedir.

4.1. ADDIE Modeline Göre 5 Basamağın Uygulanması

4.1.1. Analiz

4.1.1.1. Proje Açıklaması

Uzman görüşlerinin alınması için gerekli ihtiyaç analizi yapılmış olup bir aylık süreçte 80 öğretim görevlisini uygulanmıştır. Veriler SPSS programına girilmiş ve sonuçlar bulunmuştur. Kullanılan anket Ek 1'de ayrıntılı olarak verilmiştir.

Eğitsel videoların hazırlanması, 5 eğitim teknolojü ve 1 dilbilgisi uzmanı tarafından değerlendirilmelerin yapılması süreci 3 hafta sürmüştü ve 13 videodan oluşmaktadır. Eğitim teknolojü ve 1 dilbilgisi uzman görüşlerinden hemen sonra videolar tekrar çekilmiş 3 hafta içinde hazır hale getirilmiş ve video sayıları 10'a düşürülmüştür. Videonun içeriği eistein sistemine ve yakın doğu büyük kütüphanesine yönelik videoların konu başlıklarıyla ayrılıp en fazla 4 dakika olmak koşuluyla kısa videoların çekilmesidir. Her bir videonun değerlendirilmesi için Uzunboylu (2008) geliştirmiş olduğu Eğitsel Amaçlı Video ve Film Değerlendirme Formu ölçme aracı kullanılmıştır. Ayrıntılı olarak bu video değerlendirme formu (Ek 5) beş eğitim teknolojü ve bir dilbilgisi uzmanı tarafından verilmektedir.

Bu aşamada gerekli düzenlemeler yapılmış olup Youtube'dan bir kullanıcı adı ve şifre alınıp Youtube'a videolar tekrardan atılmıştır. Aşağıdaki tabloda eğitsel videolarda anlatılan konu başlıkları veirlmiştir. Videolar Üniversitemizin Öğrenci Bilgi Sistemi olan Einstein yazılımının kullanımı ile ilgilidir.

Tablo 6
Eğitsel videolar

Eğitsel Video Konu Başlığı	Video Linki
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	https://www.youtube.com/watch?v=ruZKoUOj91k
Eistein ve Mail Hesabı Alma	https://www.youtube.com/watch?v=rnhMjwr4NtEvet=1s
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	https://www.youtube.com/watch?v=AxYllrchuQk
Eistein Sistemindeki Öğretim Üyelerine Yönelik Kullanıcı Menüleri	https://www.youtube.com/watch?v=q81DRrwMDvM
Eistein Ders Açma Talepleri	https://www.youtube.com/watch?v=XssbpLZ0xqs
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	https://www.youtube.com/watch?v=CkLTvSXW00s
Dönemde Açılan Dersleriniz	https://www.youtube.com/watch?v=wspRzkbjjhYvet=1s
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	https://www.youtube.com/watch?v=rsBy6h0hFyQvet=1s
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	https://www.youtube.com/watch?v=OP8W7Cvvo5Uvet=3s
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	https://www.youtube.com/watch?v=jQJKeQDKuOEvet=2s

4.1.2. Tasarım

Akademisyenlerin Fakülte içi iletişim ve mesleki eğitimlerini belirlemek amacıyla ihtiyaç analizi ve video kriter formuna göre mobil uygulama geliştirilmiştir. Verilen Dönütler doğrultusunda mobil uygulama geliştirme Tez Hazırlama Süreci Tablo 1 de verilmektedir.

Tablo 7
Tez hazırlama süreci

Tarih	Yapılan İş
1 -8 Mart 2015	Danışman Seçimi
15-22 Mart 2015	Literatür Taraması Yapıldıktan Sonra Konu Belirleme
15-22 Mayıs 2016	İhtiyaç Analizi İçin Uzman Görüşlerin Alınması ve Spss Programında Verilerin Girilmesi (Analiz)
1 Haziran- 15 Eylül	Okul Sunucusundan Moodle Alma Süreci
15-30 Eylül 2016	Tasarım
15 Ekim- 05 Kasım 2016	Eğitsel Videoları Hazırlama
05 Kasım- 26-Kasım 2016	Eğitim Teknologları ve Dilbilgisi uzmanın görüşlerinin alınması
26 Kasım-1 Şubat 2017	Geliştirme
1 Şubat- 1 Haziran 2017	Uygulama
1 Haziran- 1 Şubat 2018	Değerlendirme

4.1.3. Proje Ekibi

Fakülte içi iletişim ihtiyaçları bu aşamada öğretim görevlilerine sorularak mobil uygulama geliştirilir. Geliştirilen mobil uygulamada eğitsel videoların değerlendirilmesi ve sonuçlarında düzeltilmesi bu kısımda yapılmaktadır. Tüm bunlar olduktan sonra aef-neu.edu.tr sitesi moodle aracılığıyla okuldan sunucu alınarak

geliştirilmiş ve uygulatılmıştır. Tez danışmanımla birlikte moodle sitesi kurulmuş ve akıllı telefonlarda çalışabilirliği denenmiştir.

4.1.4. Moodle-Mobil Uygulaması için Kullanılan Programlar

Moodle açık kaynak kodlu HTML bir yazılım olduğundan dolayı çeşitli program geliştirme araçlarını desteklemektedir. Bu program geliştirme araçları; Mysql, Php, ve sunucu olarak apache sunucusu kullanılmaktadır. Moodle programı için gerekli olan winrar dosyaları www.mysql.com, www.apache.com ve www.phpmyadmin sitelerinden ücretsiz olarak indirilmektedir.

4.1.4.1. Sistem Gereksinimleri

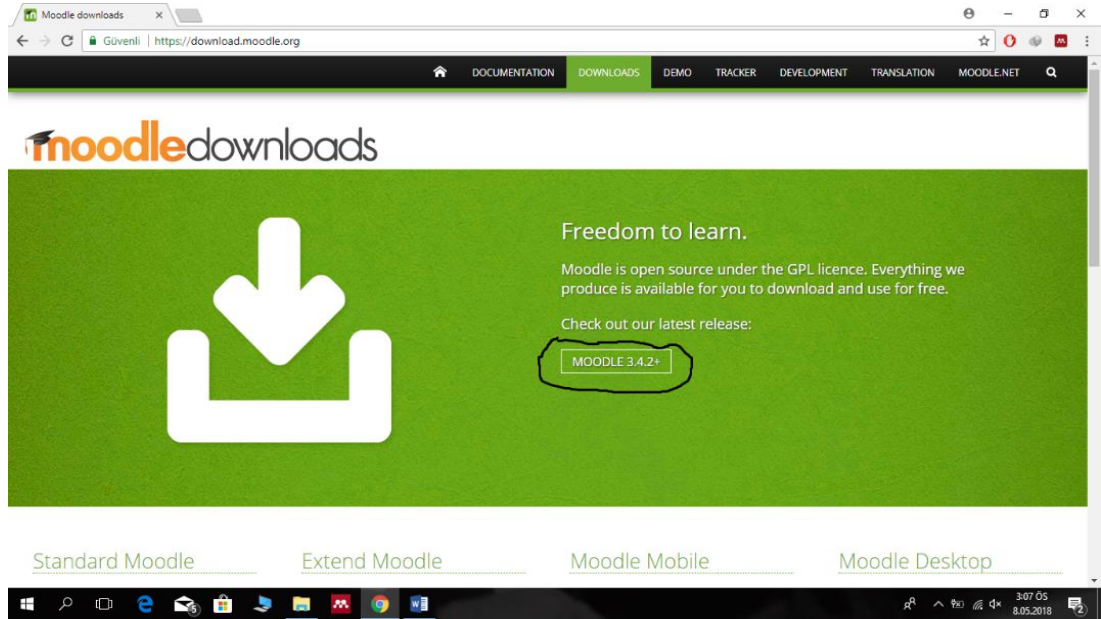
Android, Windows Phone gibi telefonlarda kullanılan moodle belli bir veri yüklemesine kadar izin vermektedir. Tablo 8’de gerekli veri yüklemesi gösterilmektedir.

Tablo 8

Mobil telefonlar için gereken donanım ve yazılım

Donanım	160 GB(GibaByte) sabit disk
	2 GB (Gigabyte) Bellek
Yazılım	Apache Web server
	PHP 5(Hypertext Pre- Processor)
	Scripting Languge
	Mysql 4.1.16

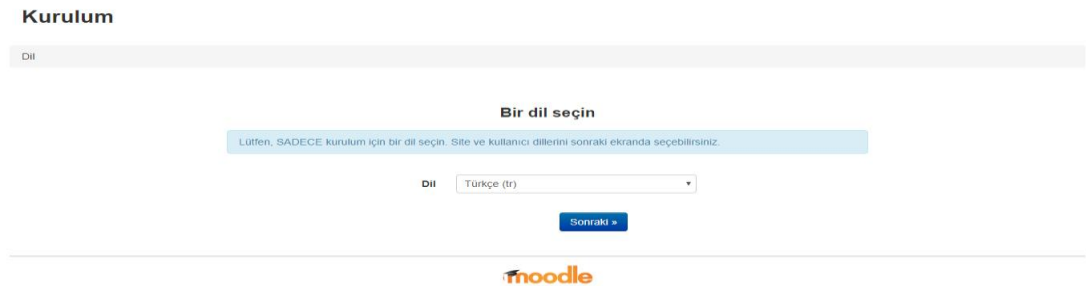
4.1.4.2. Sunucunun Bilgisayara İndirilmesi



Şekil 3. Moodle kurulumu

www.moodle.org sitesinde bu sunucuya ulaşılmış olup bilgisayara kurulmuştur. IOS, Tablet, IPAD, Android, Windows Phone gibi işletim sistemlerinde çalışılmaktadır.

4.1.4.3. Moodle Sunucusunun Bilgisayara Kurulması



Şekil 4 Moodle kurulum ekranı

4.1.4.4. Veritabanı Ayarları

Kurulum

Veritabanı

Veritabanı ayarları

Geliştirilmiş MySQL (native/mysqli)

Şu an Moodle verilerinin saklanacağı veritabanını yapılandırmalıyız.

Eğer veritabanı kullanıcısı gerekli izinlere sahipse, veritabanı oluşturulmuş olabilir, kullanıcı adı ve şifre halen var olmayabilir. Tablo önadı isteyeceğiz.

Bu sürücü eski MyISAM engine(veritabanı motoru) ile uyumlu değildir.

Veritabanı sunucusu: localhost

Veritabanı adı: moodle

Veritabanı kullanıcısı: moodle

Veritabanı parolası:

Tablo ön adı: mdl_

Veritabanı portu:

« Önceki Sonraki »

moodle

Şekil 5. Veritabanı ayarları

4.2.3.5. Moodle Ders Ekleme

Moodle Öğrenme Yönetim Sistemi

Yönetim Kullanıcı olarak giriş yaptınız (Çıkış yap)

Türkçe (tr)

Gezinme

Ana Sayfa

Benim sayfam

Site sayfaları

Profilim

Dersler

Ayarlar

Ön sayfa ayarları

Düzenlemeyi aç

Ayarları düzenle

Kullanıcı(lar)

Filtreler

Raporlar

Yedekle

Geni yükle

Soru bankası

Profil ayarlarım

Site yönetimi

Ara

Açılan dersler

Yeni ders ekle

Takvim

Nisan 2014

Paz	Pzt	Sal	Çar	Pnc	Cum	Cmt
		1	2	3	4	5
6	7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26
27	28	29	30			

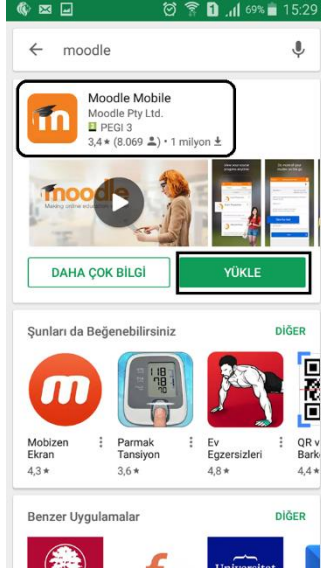
Yönetim Kullanıcı olarak giriş yaptınız (Çıkış yap)

moodle

Şekil 6. Ders ekleme

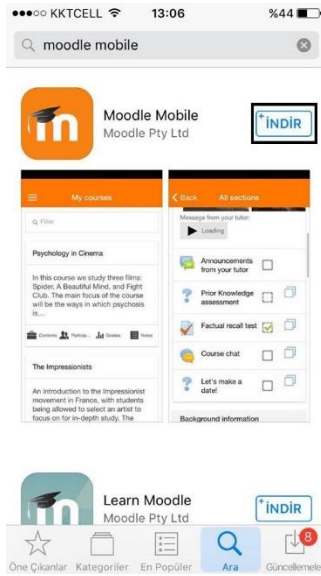
4.2.3.6. Moodle Akıllı Telefonlara İndirilip Kurulması

4.2.3.6.1. Android



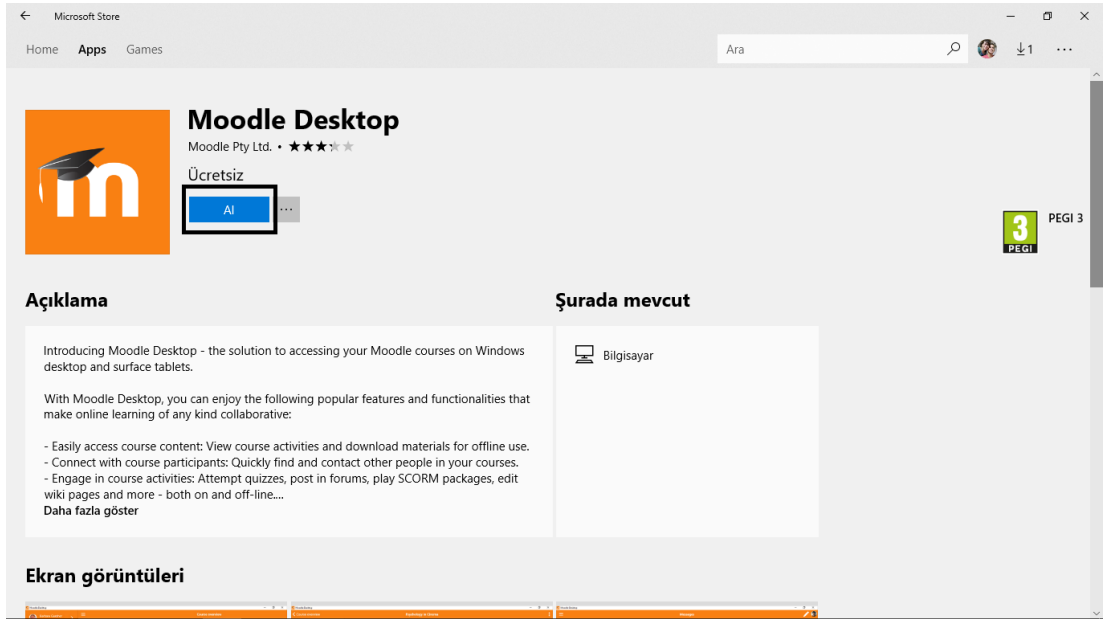
Şekil 7. Android kurulum

4.2.3.6.2. IOS



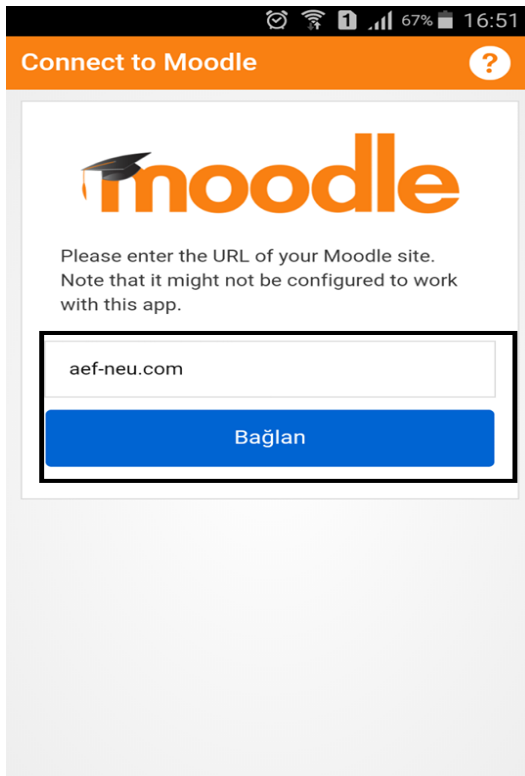
Şekil 8. Iphone kurulum

4.2.3.6.3 Windows Phone



Şekil 9. Windows phone kurulumu

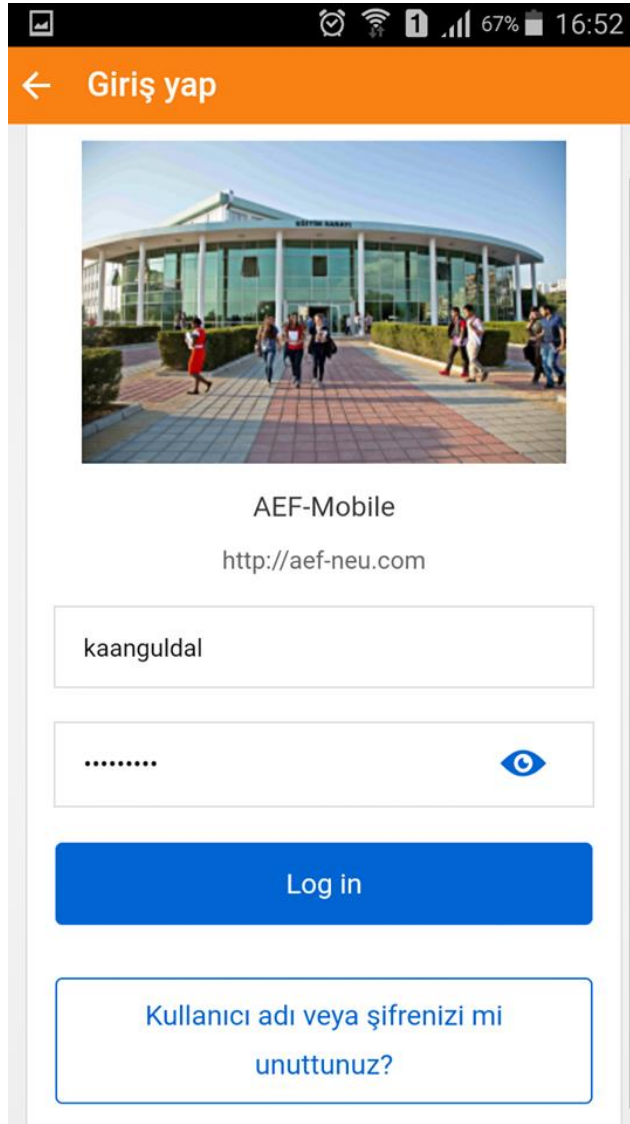
4.2.3.6.4. Moodle-Mobil Sitesine Akıllı Telefondan Erişim



Şekil 10. Moodle-Mobile sitesine erişim

Şekil 10’da görüldüğü gibi Moodle için oluşturulan serverde aef-neu.com internet adresi yazılarak erişim gerçekleştirilmektedir.

4.2.3.6.7. Kullanıcı Adı ve Şifre ile Giriş Yapma



← Giriş yap

AEF-Mobile

<http://aef-neu.com>

kaanguldal

.....

Log in

Kullanıcı adı veya şifrenizi mi unuttunuz?

Şekil 11. Kullanıcı adı ve şifre

4.2.3.7. Eğitsel Videoları Geliştirmede Kullanılan Program

Eğitsel Videolar için Camtasia 8 programı kullanılarak akademisyenlerin mesleki eğitim ihtiyaçları doğrultusunda bazı tasarımlar yapılmıştır. Youtube sitesinden G-mail uzantılı aef-neu.com adlı kullanıcı adı ve şifre alınmış olup videolar

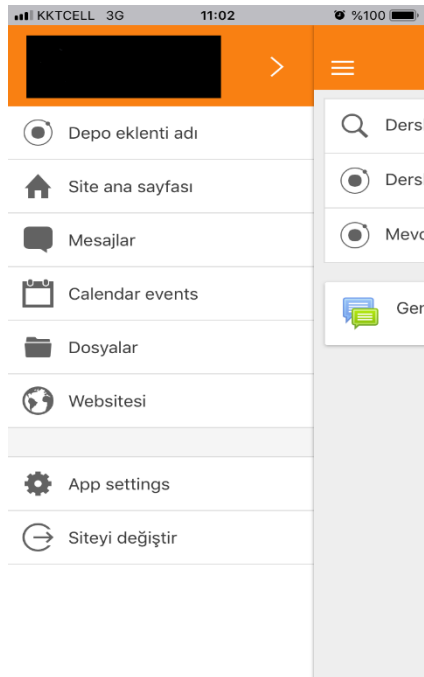
atılmıştır. Video çekimleri esnasında eistein kullanıcı adı ve şifre alınarak özel ses kayıt mikrofonu kullanılmıştır. Camtasia 8 Programı her işletim sisteminde çalışarak kolay kullanımı ile Microsoft Office programları ile sunum yapılması için kullanılan veya herhangi bir bilgisayar destekli eğitsel içerikli konuları anlatmada önemli bir role sahip olan bilgisayarın ekran görüntülerini kayıt tuşuyla video şeklinde alan ve daha sonra videolar için tasarım imkanı sağlayan bir programdır.

4.2.3.8 Moodle-Mobile Uygulamasının Çalıştığı Ortamlar

Geliştirilen Moodle-Mobil uygulaması masaüstü, dizüstü, tablet, Iphone, Mac, Android, Ios gibi ortamlarda çalışabilmektedir. Çok yönlü program desteği bulunmaktadır. Akıllı telefonların ekran büyük-küçüklüğü farkedilmeden menüler, dersler, duyurular, mesajlar, bildirimler aynı boyda her işletim sisteminde görünmektedir.

4.3. Uygulama Geliştirme

Moodle-Mobile uygulaması akademisyenlerin kullanımına yönelik geliştirilmiş ve sayfaların ekran görüntülerine bu kısımda yer verilecektir.



Şekil 12. Ana ekran görüntüsündeki menü çubuğu

Depo Eklenti Adı: Herhangi bir eğitim için kullanılan eklentiler veya programlar Buradan Eklenebilmektedir.

Site Ana Sayfası: Site Ana sayfasına dönüş butonu.

Mesajlar: Fakülte İçi iletişimi sağlamak amacıyla genel Mesajlaşmaların bulunduğu bölüm.

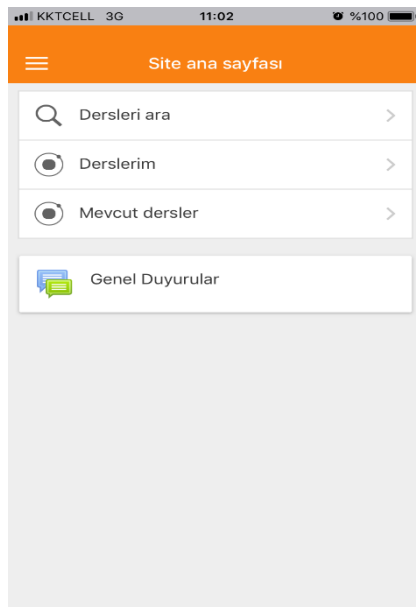
Calendar Events: Yaklaşan dersleri veya etkinlikleri görüntülemek için kullanılan takvim.

Dosyalar: Microsoft Office programlarının veya internet adreslerinin siteye yüklenmesini veya mevcut dosyaların görünmesi için oluşturulan bir nevi sanal hafıza.

Web Sitesi: Akıllı telefonları kullanan kullanıcılar için eğer moodle mobile uygulaması yüklenmemişse akıllı telefonunuzun tarayıcısına yönlendirmektedir.

App Settings: Uygulama ayarlara bu kısımdan yapılmaktadır. Örneğin: Uygulamayı sesize alma, bildirimlerin daha az görünmesi için kullanılan seçeneklerdir.

Siteyi Değiştir: Uygulamada yönetici izni olmadan site içerisinden hiç bir değişiklik yapılmamaktadır. Bu yüzden sadece yönetici sitenin tasarımını ve başlıklarını değiştirebilmektedir.



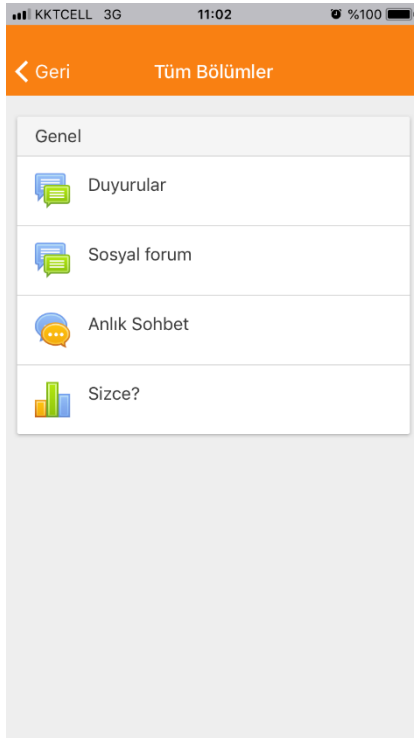
Şekil 13. Site ana sayfasında görülen dersler menüsü

Dersleri Ara: Sitede Kayıtlı bir ders varsa buradan o dersin ismi yazılarak arama yapılmaktadır.

Derslerim: Sitede açılan derslerin toplamını görülmektedir.

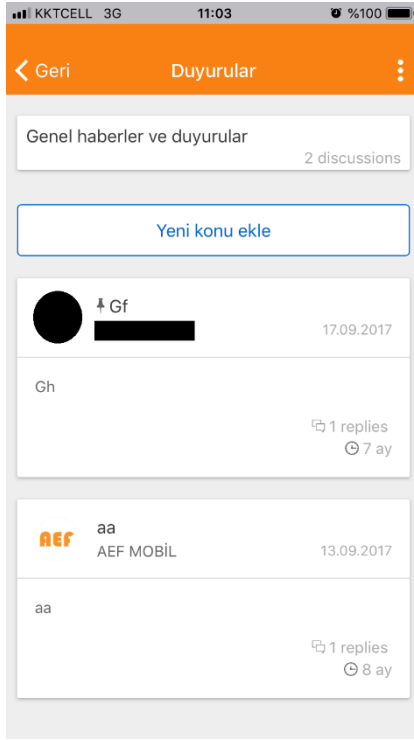
Mevcut Dersler: Eş zamanlı olarak işlenen dersler görülmektedir.

Genel Duyurular: Site içinde fakülte içi duyurulara erişim sağlanmaktadır.



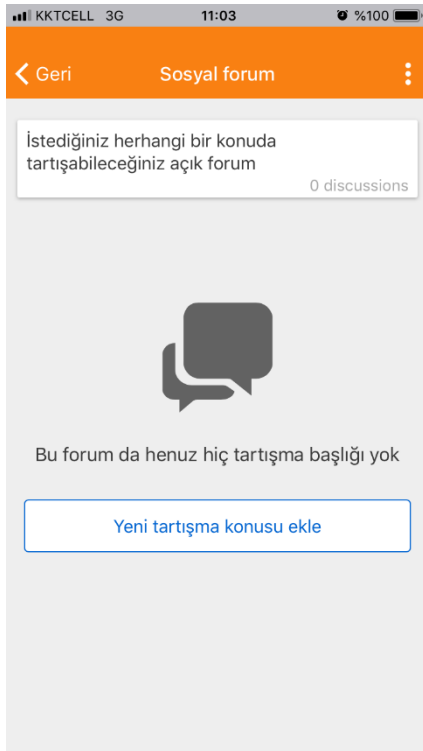
Şekil 14. Tüm bölümler sayfası

Burada sitenin genel mesajları, forumları ve sitenin genel bir değerlendirmesinin alınması gibi seçenekler bulunmaktadır.



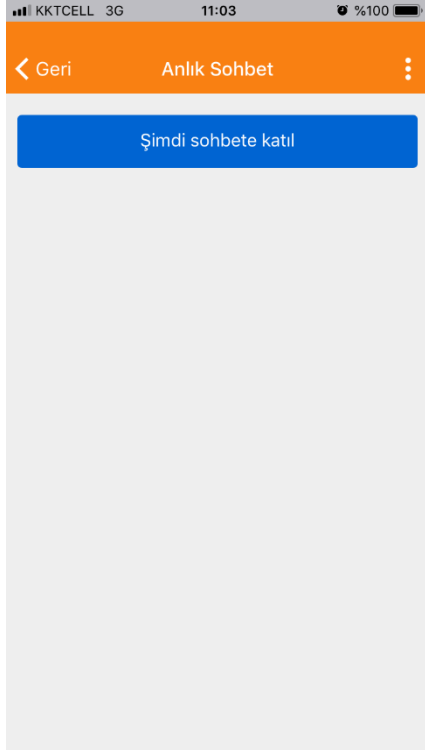
Şekil 15. Duyurular

Fakülte içi genel duyurular veya haberlerin bulunduğu sayfadır.



Şekil 16. Sosyal forum

Fakülte içi iletişim veya eğitsel videolar hakkındaki teknik problemlerin öğretim elemanları açısından tartışılan veya fakülte içi haberleşme ağındaki problemlerden bahsedilen bölümdür. Tartışmayı başlatmak için “Yeni Tartışma Konusu Ekle” butonuna basılmaktadır.



Şekil 17. Site içinde mesajlaşma

Moodle-Mobile sitesinde bulunan kullanıcılara ve site yöneticisine birebir mesaj atarak iletişimi sağlayan platformdur.

KKTCELL 3G 11:03 100%

[Geri](#) Sizce? [...](#)

Aşağıdaki soruları sınıftaki son olayları düşünerek cevaplayınız

1. Bir öğrenci olarak, sınıfta hangi anda en fazla katılım gösterirsin?

2. Bir öğrenci olarak, sınıftan hangi anda en fazla uzaklaşırsın?

3. Bu forumlardaki herhangi birinden hangi etkinliği en yararlı buluyorsun?

Şekil 18. Site anket sayfası

Kullanıcılar bu sayfadan isteklerini ve şikayetlerini söylemektedirler.

KKTCELL 3G 11:04 100%

[☰](#) Mesajlar

Mesaj gövdesi 🔍

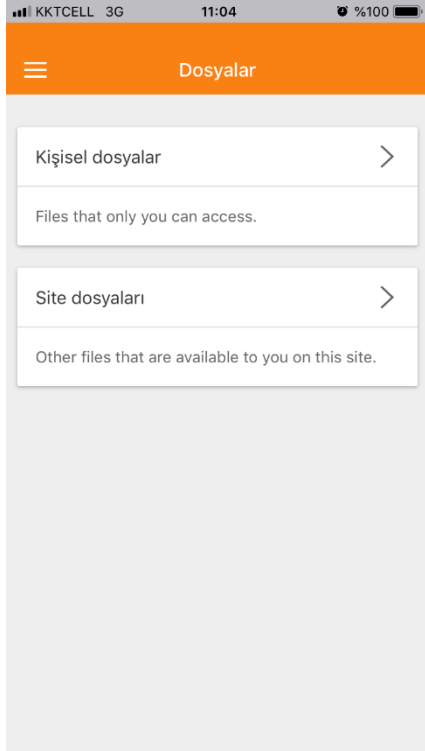
AEF MOBILE 22.10.2017
Yygfnj

[Profile Picture] 22.10.2017
Rrt

[Mesajlar](#) [Kişiler](#)

Şekil 19. Mesajlar penceresi

Kullanıcı bu pencereden önceden sohbet konuştuğu kişileri görebilir veya siteye ekli diğer kullanıcıları bulup sohbeti başlatabilir.



Şekil 20. Dosyalar

Bu sayfada kullanıcı dosya paylaşabilir veya yöneticinin paylaştığı dosyaları görebilir.



Şekil 21. Ayarlar sayfası ve menüleri

Genel: Sitenin dili değiştirilir.

Kullanılan Alan: Sitede ne kadar bilgi yükleme olduğu ve ne kadar hafızası kaldığını istatistikler aracılığıyla verilmektedir.

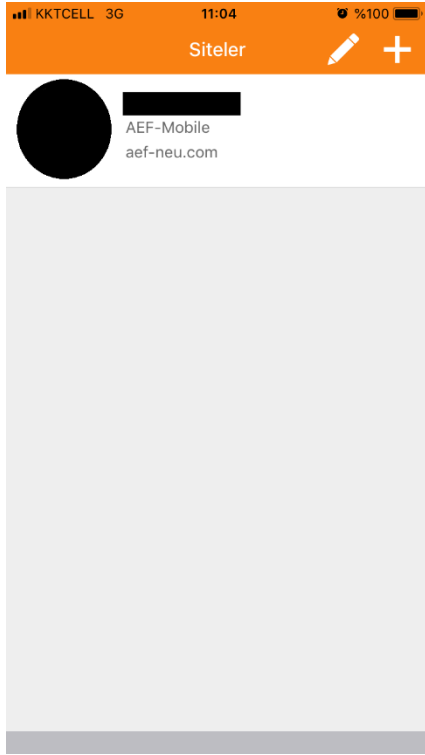
Eşitleme: Sadece Wireless bağlantısıyla bağlansın seçeneği bulunmaktadır. Eğer Bu seçenek seçilirse mobil veriden bağlanmayacaktır.

Paylaşılan Dosyalar: Siteyle ilgili dosya paylaşımlarının görüldüğü bölümdür.

İleti Tercihleri: Sitede Kullanıcı çevrimiçi veya çevirimdışı seçenekleriyle anlık durumunu değiştirmektedir.

Bildirim Tercihler: Moodle- mobile kullanan kullanıcıların dersler, duyurular, haberler, mesajlar vb. Bildirimleri kapatabilmektedir.

Hakkında: Sunucunun sürüm özelliklerini ve sunucu özelliklerini gösteren bir seçenektir.



Şekil 22. Kullanıcı ekleme ve düzenleme

Site Yöneticisinin Kullandığı bir sayfadır. Burada genellikle kullanıcı adı veya şifre düzenlemeleri yapılmakta olup, siteye yeni bir kullanıcı eklenmektedir.

4.3.1. Uygulama Geliştirme Aşamasında Karşılaşılan Zorluklar

Uygulama bir yere kadar gelip bırakılmak zorunda kaldı. Kullanıcı adı ve şifreye bir önceki moodle sunucusunda tüm öğretim elemanları eklenmiş olup addie modeline göre uygulama geliştirilmiştir. Fakat yönetmenliğin değişmesiyle tekrardan okulun sunucusuna dönme gereği duyuldu. Bir önceki sunucumuzun ismi Linesis Moodle'dı. Bu yüzden belli zamanın kısıtlanmasından dolayı sadece moodle içinde başlıklar konuldu ve uygulama okulun sunucusu aracılığıyla geliştirilmiş oldu. Öğretim Elemanları için Eistein eğitim videoları hazırlanmış olup okulun sunucusundaki problemlerden dolayı eklenemedi. Sadece fakülte içi duyurular, mesajlajma, bildirimler sayfası çalışmaktadır.

4.4. Uygulama

İhtiyaç analizi sonuçlarına göre menüler, sayfalar, duyurular, dersler, bildirimler ve mesajlar sayfası oluşturulmuştur. 3 hafta sonunda uygulama geliştirilmiştir.

Eğitsel Videolar 5 Eğitim Teknoloğu ve 1 Dilbilgisi uzmanına mail aracılığıyla ulaştırılmıştır. Her bir video değerlendirme için Uzunboyu (2008)'in Eğitsel amaçlı video kriter formu kullanılmıştır. Uzman görüşlerinin dönütlerinin ulaşılması süreci 3 hafta sosyal ortamlar aracılığıyla olmuştur. Gerekli dönütlerin ulaşmasıyla birlikte videolar çekilmiş ve düzeltilmiştir.

Tablo 9
Eğitsel videoların değerlendirilmesi

Eğitsel video konusu	Uzman	Değerlendirme (Dil/ tasarım)	Alınan puan	karşılığı
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Eğitim teknoloğu 1	Tasarım	26	Mükemmel
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	31	Mükemmel
Ortalama Değer	Toplam	136/5	27.2	Mükemmel
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	32	Mükemmel
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun

Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	36	Mükemmel

Ortalama Değer	Toplam	147/5	29.4	Mükemmel
-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------

Eistein ve Mail Hesabı Alma	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	31	Mükemmel
Eistein ve Mail Hesabı Alma	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Eistein ve Mail Hesabı Alma	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Eistein ve Mail Hesabı Alma	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Eistein ve Mail Hesabı Alma	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	22	Uygun

Ortalama Değer	Toplam	132/5	26.4	Mükemmel
-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------

Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	32	Mükemmel
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	36	Mükemmel

Ortalama Değer	Toplam	147/5	29.4	Mükemmel
-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------

Eistein Ders Açma Talepleri	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	36	Mükemmel
Eistein Ders Açma Talepleri	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Eistein Ders Açma Talepleri	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Eistein Ders Açma Talepleri	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel

Eistein Ders Açma Talepleri	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	22	Uygun
Ortalama Değer	Toplam	137/5	27.4	Mükemmel
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	36	Mükemmel
Dönemde Açılan Dersleriniz	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Dönemde Açılan Dersleriniz	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Dönemde Açılan Dersleriniz	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Dönemde Açılan Dersleriniz	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	19	Uygun
Ortalama Değer	Toplam	134/5	26.8	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	36	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	22	Uygun
Ortalama Değer	Toplam	137/5	27.4	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	36	Mükemmel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükemmel

Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükkemel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	22	Uygun

Ortalama Değer	Toplam	137/5	27.4	Mükemmel
-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------

Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Eğitim Teknoloğu 1	Tasarım	36	Mükkemel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Eğitim teknoloğu 2	Tasarım	24	Mükkemel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Eğitim teknoloğu 3	Tasarım	19	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Eğitim teknoloğu 4	Tasarım	36	Mükkemel
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Eğitim teknoloğu 5	Tasarım	22	Uygun

Ortalama Değer	Toplam	137/5	27.4	Mükemmel
-----------------------	---------------	--------------	-------------	-----------------

Yakın Doğu Büyük Kütüphane Kitap Alımı	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Eistein ve Mail Hesabı Alma	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Bölüm Başkanlığına Bağlı Öğretim Elemanı Ders Atama	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun

Eistein Sistemindeki Öğretim Üyelerine Yönelik Kullanıcı Menüleri	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Eistein Ders Açma Talepleri	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Eistein Ana Bilim Dalı Başkanlarının Kullandığı Menüler	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Dönemde Açılan Dersleriniz	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Mezuniyet Kontrol İşlemleri	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Detaylar Menüsü	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Danışmanlık Hizmetlerine Bağlı Danışman Not Düzenleme	Dil Bilgisi Uzmanı	Dil	24	Uygun
Ortalama Değer	Toplam	240/10	24	Mükemmel

BÖLÜM V

SONUÇ VE ÖNERİLER

6.1. Sonuçlar

Öğretim elemanlarının fakülte-içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama için ihtiyaçların belirlenmesi ve tasarlanmasına yönelik yapılan bu çalışmada öğretim elemanlarının %56,25'inin kadın, %43,75'in erkek olduğu, %40,0'ın 30 yaş ve altı, %36,25'in 31-40 yaş arası, %23,75'in 41 yaş ve üzeri yaş grubunda olduğu, %45,0'in araştırma görevlisi, %55,0'in öğretim görevlisi olduğu ve %22,50'sinin yöneticilik görevi olduğu tespit edilmiştir.

Öğretim elemanlarının %93,75'inin akıllı telefon kullandığı, %48,75'inin tablet, %78,75'inin masaüstü bilgisayar ve %90,0'ının dizüstü bilgisayar kullandığı tespit edilmiştir. Akıllı telefon kullanan öğretim elemanlarının %42,50's IOS ve %51,25'i Android işletim sistemli telefon kullanmaktadır.

Öğretim elemanlarının %87,50'sinin fakülte-içi iletişimi kişisel telefonla, %46,25'i fakülteye bağlı sabit telefon, %88,75'i e-mail, %72,50'si yüz yüze görüşerek, %43,75'i sekreterlik aracılığıyla ve %48,75'i düzenlenen toplantılar aracılığıyla daha çok geleneksel yazılı ve sözlü iletişim araçlarını kullanarak iletişime geçtikleri saptanmıştır.

Öğretim elemanlarının kişisel amaçlı akıllı telefon kullandıkları ancak üniversitelerde verilen derslerin kaliteliliği ve güncel olmasını, düzelmek amacıyla bilgi ve iletişim teknolojilere üniversitemizin belirli bir miktarda bütçe ayırmasına rağmen akademisyenler bilgi ve iletişim teknolojisindeki araç gereç kullanımında sıkıntılar yaşadıkları derslerde veya fakülte içi işlerde (Seminer, Konferans vb.) yeterince aktif olmadığı görülmektedir (Menzi, Nezih ve Çalışkan, 2012; Göktaş, Yıldırım ve Yıldırım, 2008).

Öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde kullandıkları iletişim araçlarıyla ilgili sorunlar incelendiğinde, %55,0'inin telefon masraflarının arttığını, %38,75'inin hattın genelde dolu olduğunu, %36,25'inin e-maillerin zaman zaman ulaşmadığını, %40,0'inin öğretim elemanı ile yüz yüze görüşemediğini, %30,0'u sekreterlikten yeterli bilgiye ulaşamadığını ve %22,50'si toplantıların zaman aldığını ifade ettiği saptanmıştır. Öğretim elemanlarının %17,50'si ise fakülte içi iletişimde herhangi bir problem yaşamadığını belirtmiştir.

Yiğit, Zayim ve Yıldırım (2002), çalışmalarında bir eğitim örügütünün temelinde en üst kademelerdekiler, akdemisyenler ve akdemisyen olmaya aday yüksek lisans öğrencileri, teknolojinin fakülte içinde kullanımını değerlendirmiştir. Fakülte içi gündelik işlerini yapmaya çalışan öğretim elemanları bilgi ve iletişim teknolojileri araçlarını kullanarak istenilen bilgiye ulaşmada problemler yaşadıklarını ve belirli programlara gerek duyduklarını söylemişlerdir. Bu ihtiyaçların karşılandığı durumlarda ise gündelik işlerin daha kolay olacağından söz etmişlerdir. Böylelikle fakülte içi verilen görevlerin (haberler, bildirimler vb) belirli programlar aracılığıyla iletilmesinin, iletişim sorunlarının çözümüne önemli katkı sağlayabileceğini söylemişlerdir.

Fakülte içi iletişimin mobil cihaz üzerinden bir mobil uygulama ile gerçekleşmesini isteme durumlarına bakıldığında öğretim elemanlarının %82,0'sinin fakülte içi iletişimin mobil uygulama ile gerçekleşmesini istedikleri tespit edilmiştir.

Öğretim elemanlarının %56,25'inin mobil uygulama aracılığı ile dekan/dekan yardımcısıyla, %50,0'sinin enstitü müdürüyle, %62,50'sinin bölüm başkanları ve yardımcısıyla, %85,0'inin öğretim elemanlarıyla ve %48,75'nin öğrencilerle iletişim kurmak istedikleri saptanmıştır. Buna göre öğretim elemanları dikey iletişim türünden aşağıdan yukarıya, yukarıdan aşağıya iletişimi ve yatay türde iletişim talep ettikleri sonucuna ulaşılmıştır.

Örgütsel iletişim, en üst kademede ki kişinin bunun farkına vararak idari sorumlulukları ele alması gerekmektedir. Örgüt içindeki hedefler ve işlerin birlikte yürütülmesi için bunların can damarını yöneticiler oluşturmaktadır. Düzenli bir eğitim

örgütünde belirli amaçlar doğrultusunda en üst kademedeki yöneticiler en alt kademeye doğru ilerlererek personelerle iki taraflı iletişim halinde olmalıdırlar. Böylelikle amaçlanan işlerde bir sıkıntı çıkmayarak düzenli bir şekilde o işler ilerleyecektir.

Öğretim elemanlarının %92,50'sinin fakülte içi alınan kararların, %95,0'inin tarafından yapılması gereken görevlerin, %86,25'inin fakülte içi haberlerin, %95,0'inin fakülte-içi duyuruların, %91,25'inin fakülte içi etkinliklerin ve %71,25'inin nöbetçi öğretim elemanı bilgilerinin mobil cihazına gelmesini istediği saptanmıştır.

Artık çalışanların kurumdan maddi beklentileri haricinde; saygınlık, kararlara katılma, iş tatmini, etkili iletişim, mesleki gelişimlerine yönelik etkinlikler gibi manevi beklentileri daha ağır basmaktadır. Bu veriler rehberliğinde örgütsel iletişim süreçleri tasarlanmalı, bilgilendirici, sürekli ve formal yollardan öğretim elemanları ile iletişim kurulmalıdır.

Öğretim elemanlarının %58,75'i tüm bölümlerin ders programlarının, %66,25'i projeksiyon kullanma programının, %76,25'i Einstein sisteminin kullanımına yönelik uygulamalı eğitim videolarının, %82,50'si yapmaları gereken görevler ile ilgili kılavuzların, %76,25'i Turnitin ile ilgili eğitim videolarının, %76,25'i kütüphane ile ilgili eğitsel içeriklerin ve %90,0'ı makale teşvik ve kongre/konferans başvuru aşamaları ile ilgili eğitsel içeriklerin oluşturulacak olan mobil uygulamada olmasını istemektedir.

Benzer şekilde Özdamar-Keskin ve Kuzu (2011) öğretim elemanlarının bilimsel araştırma bağlamındaki mesleki gelişim gereksinimlerini karşılamak için kurs, çevrimiçi kaynaklar, danışmanlık, yardım ve iletişim araçlarından oluşan iPod Touch ve iPhone cihazlarına uygun, mesleki gelişim gereksinimlerine yönelik bir mobil uygulama geliştirmişlerdir.

6.2. Öneriler

Bu çalışma ile öğretim elemanlarının fakülte içi iletişimde yaşadıkları sorunların ve idari görevleri tamamlamada yaşadıkları zorlukların çözümüne yönelik bir mobil uygulama tasarlanmıştır. Çalışmanın mobil uygulama geliştirilecek araştırmacılara örnek teşkil etmesi ve diğer tüm fakültelere örnek olması ve uygulamanın kullanılması önerilmektedir.

KAYNAKÇA

- Ada, S., ve Tatlı, H. (2012). Akıllı Telefon Kullanımını Etkileyen Faktörler Üzerine Bir Araştırma. *K. Maraş Sütçü İmam Üniversitesi, İİ BF, İşletme* (5), 200-216.
- Ağca, K., ve Bağcı, H. (2013). Eğitimde Mobil Araçlarının Kullanıma İlişkin Öğrenci Görüşleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 2(4), 2146–9199.
- Altıparmak, M. (2011). E-öğrenme ve uzaktan eğitimde açık kaynak kodlu öğrenme yönetim sistemleri. *Akademik Bilişim'11 - XIII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 21(4), 453-470.
- Arısoy, B. (2007). *Örgütsel iletişimin motivasyon ve iş doyumu üzerindeki etkileri*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Çalışma Ekonomisi ve Endüstri İlişkileri Ana Bilim Dalı.
- Arslan, T. (2013). Uzaktan eğitim ve öğrenme yönetim sistemlerinin karşılaştırılması. Yüksek Lisans Tezi, Trakya Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Fizik Anabilim Dalı.
- Austin, J., H. (2009). *Selfless Insigh*. Cambridge: MA: MIT Press.
- Aydın, C., ve Biroğul, S. (2008). E- öğrenmede açık kaynak kodlu öğretim yönetim sistemleri ve moodle. *Bilişim Teknolojileri Dergisi*, 1(2), 31–36.
- Bayburt, E., ve Genç, Z. (2012). Bilgisayar Ağları Dersi İçin Geliştirilen Mobil Öğrenme Sisteminin Kullanılabilirliği Hakkında Öğrenci Görüşleri. *Düzce Üniversitesi Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 1(1), 213-221.
- Bektaş, M., ve Erdem, R. (2015). Örgütlerde informal iletişim süreci: kavramsal bir çerçeve. *Afyon Kocatepe Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 17(1),125-139.
- Bıçakçı, İ. (1998). *İletişim ve Halkla İlişkiler* (6.Baskı). Ankara: MediaCat Yayınları,
- Bolat, S. (1996). Eğitim örgütlerinde iletişim: H.Ü. Eğitim Fakültesi uygulaması. *Hacettepe Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 12, 75–80.

- Book, C. L., Albrecht, T. L., Atkin, C., Bettinghous, E., ve Donohou, W. A. (1980), *Human Comunication*, NewYork: St. Martin's Press.
- Bulun, M., Gülnar, B., ve Güran, S. (2004). Eğitimde mobil teknolojiler. *The Turkish Online Journal of Educational Technology*, 3(2), 165–169.
- Burmabıyık, A. (2014). *Geometrik cisimlerin öğretimi için geliştirilen 3 boyutlu mobil uygulamalar hakkında öğrenci ve öğretmen görüşleri*. Yüksek Lisans Tezi, Balıkesir Üniversitesi Fen bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Öğretim ve Teknolojileri Eğitim Anabilim Dalı.
- Çalık, D. (2012). Yeni iletişim teknolojileri ve örgütsel iletişime yansımaları. XVII. *Türkiye'de İnternet Konferansı*, 2, 211-219 Erişim Tarihi <http://inet-tr.org.tr/inetconf17/>
- Çavuş, N., ve Doğan, İ. (2009). M-learning: an experiment in using sms to support. *British Journal of Educational Technology*, 40(1),78-91.
- Chung, H., Chen, S., ve Kuo, M. (2015). A study of efl college students' acceptance of mobile learning. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 176, 333–339.
- Çınar, İ. (2011). *Moodle aracılığıyla kütüphane veri tabanı eğitimi alan öğrencilerin araştırmaya yönelik tutum görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Dalay, İ. (2001). *Yönetim ve Organizasyon İlkeleri Teoriler ve Stratejileri* (2. Baskı) , Sakarya: Sakarya Üniversitesi Yayınları,
- Değirmenci, H. (2013). *Uzaktan Eğitim (E-öğrenme veya E-Learning) sistemi ile eğitimin akıcı ve düzenli bir şekilde verilmesi*. Yüksek Lisans Bitirme projesi Ege Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Uluslararası Bilgisayar Anabilim Dalı.
- Dehmenoğlu, C. (2015). *Programlama temelleri dersine yönelik mobil öğrenme aracının geliştirmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Bahçeşehir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgi Teknolojileri Anabilim Dalı.

- Demir, K. (2014). *Grafik ve animasyon dersindeki mobil öğrenme uygulamalarının öğrencilerin akademik başarılarına ve mobil öğrenmeye yönelik tutumlarının incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Dokuz Eylül Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Demiray, U. (2006). Genel İletişim (2.baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Dinçer, S. (2017). Bilgisayar Destekli Eğitim ve Uzaktan Eğitime Genel Bir Bakış. In *IEEE International Conference on INnovations in Intelligent Systems and Applications*, 2, 7-8.
- Duman, G. (2013). *Mobil destekli dil öğrenminde araştırma eğilimleri: program geliştirme açısından doğurguları* Yüksek Lisans Tezi, Akdeniz Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- Efil, İ. (2002). *İşletmelerde Yönetim ve Organizasyon* (7.Baskı). İstanbul: Alfa Yayıncılık.
- Elçiçek, M., ve Bahçeci, F. (2017). Mobil öğrenme yönetim sisteminin öğrenenlerin akademik başarıları ve tutumları üzerindeki etkilerinin incelenmesi . *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 25(5), 1695–1714.
- Elias, T. (2011). Universal instructional design principles for mobile learning. *International Review Of Research In Open And Distance Learning.*, 12(2), 143–156.
- Elmas, N. (2017). *Örgütsel iletişimin iş tatmini üzerindeki etkisi ve bir uygulama*. Yüksek Lisans Tezi, İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı.
- Ergin, A. (2008). *Eğitimde Etkili İletişim* (7. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Ergüzen, A. (2012). Gelecekteki öğretim yönetim sistemlerinin (öys) olası özellikleri. *Eğitim ve Öğretim Araştırmaları Dergisi*, 1(3), 2146–9199.
- Eroğlu, K. (2011). Örgütsel iletişim ile iş tatmini unsurları arasındaki ilişkiler: kuramsal bir inceleme. *Ege Akademik Bakış*, 11(1), 121–136.

- Garnett, J. L., Marlowe, J., ve Pandey, S. K. (2008). Penetrating the performance predicament: communication as a mediator or moderator of organizational culture's impact on public organizational performance. *Public Administration Review*, 68(2), 266–281. Doi: <https://doi.org/10.1111/j.1540-6210.2007.00861.x>
- Geçikli, F., Serceoğlu, N., ve Üst, Ç. (2011). Örgüt içi iletişim ve iletişim tatmini konaklama işletmelerinde bir uygulama. *Gazi Üniversitesi İletişim Fakültesi, İletişim Kuram ve Araştırma Dergisi*, 33, 163-184.
- Gizir, S. (1999). Communication in an academic context: The case of the five largest departments in the Middle East Technical University. Unpublished Master's Thesis, Middle East Technical University Social Sciences, Department of Educational Sciences.
- Gizir, S. (2005). *Assessment of factors negatively affecting communication process in Turkish State Universities*. Unpublished Doctoral Thesis, Middle East Technical University Social Sciences, Department of Educational Sciences.
- Görgeç, A. N. (2015). *Yeni iletişim ortamı olarak sosyal ağların e-öğrenmede etkileşimli artırmadaki rolü*. Yüksek Lisans Tezi, Marmara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Gazetecilik Anabilim Dalı.
- Groff, J., ve Mouza, C. (2008). A framework for addressing challenges to classroom technology use. *AACe Journal*, 16(1), 21-46.
- Halime, U., ve Ozan, C. (2010). Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterlilik düzeyi. *Atatürk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 14(1), 63–84.
- Haman, Ö. (2016). Örgüt Yapısı ve örgütsel iletişim arasındaki ilişkinin belirlenmesi üzerine bir araştırma. Yüksek Lisans Tezi, Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı.
- Hangül, E., Kalaycı, E., ve Uğur, A. (2008). Üç boyutlu grafik teknolojilerinin mobil öğrenme alanı ile bütünleştirilmesi. *In Second International Conference on Innovtions in Learning for the Future*, 3, 27–29.

- Hwang, G. J., Chin-Chung, T., ve Yang, S. J. (2008). Criteria, strategies and research issues of context-aware ubiquitous learning. *Journal of Educational Technology & Society*, 11(2), 81-91.
- Hwang, G. J., Wu, P. H., ve Ke, H. R. (2011). An interactive concept map approach to supporting mobile learning activities for natural science courses. *Computers & Education*, 57(4), 2272–2280.
- Iqbal, S., Morshed, U., ve Harsh, O. K. (2013). Mobile devices supported learning for novice programmers. In *E-Learning and e-Technologies in Education (ICEEE), 2013 Second International Conference*, 227–282. Doi: 10.1109/ICeLeTE.2013.6644388
- Işık, H., Karacı, A., Osman, Ö., ve Biroğul, S. (2010). Web tabanlı eş zamanlı (senkron) uzaktan eğitim sistemlerinin karşılaştırmalı analizi. *Akademik Bilişim '10 - XII. Akademik Bilişim Konferansı Bildirileri*, 5, 10-12.
- İşman, A. (2003). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı*(1.Baskı). Ankara: Pegem Akademi
- Jeno, L., Grytnes, J., ve Vanvik, V. (2017).). The effect of a mobile-application tool on biology students' motivation and achievement in species dentification: A Self-Determination Theory perspective. *Computers & Education*, 107, 1–12.
- Jones, A., Isroff, K., ve Scanlon, E. (2007). Big issues in mobile learning: Report of a workshop by the Kaleidoscope Network of Excellence Mobile Learning Initiative. *University of Nottingham: Learning Sciences Research Institute*, 20, 17–22.
- Kalınkara, Y. (2017). *Bilgisayar donanımı dersine yönelik mobil eğitim materyalinin geliştirilmesi ve öğrenci başarısı üzerine etkisinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi, İnönü Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.

- Kanbul, S. (2009). *Moodle açık kaynak kodlu öğrenim yönetim sistemi kullanan öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi, Yakın Doğu Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Kantaroğlu, T. (2017). *Öğrencilerinin mobil öğrenmeye yönelik tutumlarının karşılaştırılması*. Yüksek Lisans Tezi, Sakarya Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı.
- Karacioğlu, F., Timuroğlu, K., ve Çınar, O. (2009). Örgütsel İletişim ve İş Tatmini ilişkisi. *Üniversitesi İşletme İktisadi Enstitüsü Dergisi-Yönetim*, 63, 59-77.
- Karakoç, N. (2016). Örgütsel iletişim ve örgütsel zaman arasındaki ilişkiler. *Kurgu Anadolu Üniversitesi İletişim Bilimleri Fakültesi Uluslararası Hakemli İletişim Dergisi*, 6(6), 81-90.
- Karcioğlu, F., ve Kurt, E. (2009). Örgütsel iletişimin etkinliği açısından kurumsal bloglar ve birkaç kurumsal blogun incelenmesi. *Atatürk Üniversitesi İktisadi ve İdari Bilimler Dergisi*, 23(3), 313-333.
- Kartal, M. (2016). *Gençlik kampı program sorumluluklarının iletişim ve problem çözme becerilerinin incelenmesi*. Ortak Yüksek Lisans Tezi İnönü Üniversitesi ve Ankara Üniversitesi Beden Eğitimi ve Spor Yüksekokulu, Beden Eğitimi ve Spor Anabilim Dalı.
- Kaya, B. (2016). *İşletme yönetimi anabilim dalı insan kaynakları ve örgütsel değişim bilim dalı*. Yüksek Lisans Tezi, Beykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Anabilim Dalı.
- Keskin, N. (2011). *Akademisyenler için bir mobil öğrenme sisteminin geliştirilmesi ve sınanması*. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Kılıç, M. (2017). Mobil öğrenmeye dayalı android uygulamalarının öğrencilerin kimya dersi atom ve periyodik sistem ünitesindeki akademik başarılarına, kalıcı öğrenmelerine ve motivasyonlarına etkisi. Yüksek Lisans Tezi, Kahramanmaraş Sütçü İmam Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü, Enformatik Anabilim Dalı.

- Kunt, M. (2016). *Okul yöneticilerinin öğrencilerle etkili iletişimde öğrencilerin beklentileri*. Tezsiz Yüksek Lisans Projesi, Pamukkale Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Bilimleri Anabilim Dalı.
- Larramendy-Joerns, J., ve Leinhardt, G. (2006). Going the distance with online education. *Review of Educational Research*, 76, 567–605.
- Liu, O. L. (2012). Student evaluation of instruction: In the new paradigm of distance education. *Research in Higher Education*, 53(4), 471–486.
- Lopez, F., Fortis, R., Almendros, R., ve Segura, M. (2013). Mobile learning technology based on iOS devices to support students with special education needs. *Computers & Education*, 61, 77–90.
- Martin, S., Diaz, G., Sancristobal, E., Gil, R., Castro, M., ve Peire, J. (2011). New technology trends in education: Seven years of forecasts and convergence. *Computers & Education*, 57(3), 1893–1906.
- Mehdipour, Y., ve Zerehkafi, H. (2013). Mobile learning for education: Benefits and challenges. *International Journal of Computational Engineering Research*, 3(6), 93–101.
- Mısırlı, İ. (2003). *Genel ve Teknik İletişim* (9.Baskı). Ankara: Detay Yayıncılık.
- Örücü, E., ve Kanbur, A. (2008). Örgütsel-Yönetişel Motivasyon Faktörlerinin Çalışanların Performans ve Verimliliğine Etkilerini İncelemeye Yönelik Ampirik Bir Çalışma: Hizmet ve Endüstri İşletmesi Örneği. *Yönetim ve Ekonomi*, 15(1), 86-97.
- Ozan, Ö., (2013). *Bağlantıcı mobil öğrenme ortamlarında yönlendirici destek*. Doktora Tezi, Anadolu Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Uzaktan Eğitim Anabilim Dalı.
- Özarallı, N., ve Torun, A. (2011). Biçimsel ve biçimsel olmayan iletişim, yönetici ile kuruma duyulan güven ve üstün uzmanlık gücü arasındaki ilişkiler üzerine bir araştırma. *Bilgi Ekonomisi ve Yönetimi Dergisi*, 6(2), 101–113.

- Özarslan, Y. (2016). Uzaktan Eğitim Uygulamaları için Açık Kaynak Kodlu Öğrenme Yönetim Sistemleri. *XIII. Türkiye’de İnternet Konferansı*, 20, 55-60.
- Özdemir, N. H. (2011). Türkçe Öğretmeni Adaylarının Yazma Alışkanlıklarının Bazı Değişkenler Açısından İncelenmesi. *Uşak Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 4(2), 101-125.
- Özkan, G. (2013). Çağrı Merkezle Duygusal Emek ve Örgütsel İletişim. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 7(4), 64-80.
- Öztürk, M. H. (2014). *Örgütsel İletişimin Örgütsel Bağlılığa Etkisi ve Bir Uygulama*. Nişantaşı Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Anabilim Dalı. ÖRGÜT Baykent Üniversitesi, İstanbul.
- Pelin, D., ve Özel, E. (2012). Kurum içi İletişimin Kaliteye Olan Etkisi: Yeni İletişim Teknolojilerinin Kurum içi İletişim Kalitesine Olan Etkisini İncelemeye Yönelik Bir Araştırma. *Sosyal Bilimler Araştırmaları Dergisi*, 3(6), 1308-9302.
- Picciano, A. (1998). Developing an asynchronous course model at a large. *Journal of Asynchronous Learning Networks*, 2(1), 1-14.
- Rice, M. L., ve Miller, M. T. (2001). Faculty involvement in planning for the use and integration of instructional and administrative technologies. *Journal of Research on Computing in Education*, 33(3), 328-336.
- Sağbaş, N. Ö. (2013). İletişim, Örgütsel iletişim ve Okul Yönetimi (Güngören İlçesi Örneği). Yüksek Lisans Tezi, Baykent Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Anabilim Dalı.
- Sakarya, A. (2011). *Zihinsel engelli çocuklar için moodle ortamında bir uzaktan eğitim sisteminin geliştirilmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Trakya Üniversitesi, Fen Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar Mühendisliği Ana Bilim Dalı.
- Shih, J., Chuang, C., ve Hwang, G. (2010). An inquiry-based mobile learning approach to enhancing social science learning effectiveness. *Educational Technology & Society*, 4, 50-62.

- Skiada, R., Soroniati, E., Gardeli, A., ve Zissis, D. (2014). EasyLexia: A mobile application for children with learning difficulties. *Procedia Computer Science*, 27, 218–228.
- Silkü, H. (2002). *Üniversite öğrencilerinin öğretim elemanlarıyla olan iletişimi ve bu konuda yönetimden beklenenler*. Ege Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Eğitim Yönetimi, Teftişi, Planlaması ve Ekonomisi Anabilim Dalı.
- Singla, D. R. K. (2009). *Business Management.India*: V.K. Enterprises
- Sun, L., Hou, J., Hu, X., ve Al-mekhlafi, K. (2015). A Context-based Support System of Mobile Chinese Learning for Foreigners in China. *Procedia Computer Science*. A Context-Based Support System of Mobile Chinese Learning for Foreigners in China. *Procedia Computer Science*, 60, 1396–1405.
- Şimşek, A., Özdamar, N., Becit, G., Kılıçer, K., Akbulut, Y., ve Yıldırım, Y. (2008). Türkiye’deki Eğitim Teknolojisi Araştırmalarında Güncel Eğilimler. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 19, 439–45.
- Tanrıverdi, M. (2011). *E-öğrenmeye destek amaçlı mobil öğrenme uygulaması geliştirme ve etkilerinin incelenmesi*. Yüksek Lisans Tezi. Gazi Üniversitesi Bilişim Enstitüsü, Yönetim Bilişim Sistemleri Anabilim Dalı.
- Taşcı, D., ve Eroğlu, E. (2008). Kurumsal iletişim kalitesinin oluşmasında yöneticilerin geribildirim verme becerilerinin etkisi. *Selçuk Üniversitesi İletişim Fakültesi Akademik Dergisi*, 5(2), 26–34.
- Telman, N., ve Ünsal, P. (2005). *İnsan İlişkilerinde İletişim* (2.Baskı). İstanbul: Epsilon Yayıncılık.
- Thornton, P., ve Houser, C. (2005). “Using Mobile Phones in English Education in Japan. *Journal of Computer Assisted Learning*, 21(3), 217–228.
- Tikici, M. (2005). *Örgütsel Davranış Boyutlarından Seçmeler* (1.Baskı).Ankara: Nobel Yayınları

- Turan, B. (2014). *Üniversite Öğrencilerine Yönelik Mobil Tabanlı Oryantasyon Uygulamasının Geliştirilmesi ve Sınanması*.Yüksek Lisans Tezi. Yakın Doğu Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Turgut, G. (2015). *Okul öncesi eğitimi için geliştirilen hikaye oluşturma yazılımına yönelik görüşlerin incelenmesi*.Yüksek Lisans Tezi, Ege Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Tutar, H., ve Yılmaz, M. K. (2003). *Genel iletişim kavramlar ve modeller*(6.Baskı). Ankara: Nobel Yayın Dağıtım.
- Ulukuş, K. S. (2010). *Örgütsel İletişim Örüntüsünün Kurum İçi İlişkilerdeki Önemi (Aksaray İl Emniyet Teşkilatında Uygulamalı Bir Çalışma)*. Doktora Tezi, Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Halkla İlişkiler ve Tanıtım Anabilim Dalı.
- Üstünel, G. (2011). Etkili İletişim Becerileri. Namık Kemal Üniversitesi, Tekirdağ.
- Uzunboylu, H. (2008). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Tasarımı* (2.Baskı).Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Uzunboylu, H., ve Tuncay, N. (2012). *Uzaktan Eğitimde Sanal Değişimler* (1.Baskı). Ankara: Pegem Akademi.
- Uzuntaş, A. (2013). Etkili İletişimi Anlayabilmek ve Anlatabilmek. *Kastamonu Eğitim Dergisi*, 21(1), 11–30.
- Vural, Z., ve Bat, M. (2010). Yeni Bir İletişim Ortamı Olarak Sosyal Medya: Ege Üniversitesi İletişim Fakültesine Yönelik Araştırma. *Journal of Yasar University*, 40, 391–408.
- Wheeler, D. A. (2011). How to evaluate open source software/free software (OSS/FS) programs. doi: http://www.dwheeler.com/oss_fs_eval.html
- Yalçın, A. S. (2002). *Personel Yönetimi* (7.Baskı).İstanbul: Beta Yayınları.
- Yerlikaya, H. (2017). *Yönetici iletişim becerilerinin çalışan motivasyonu ve iş tatmini üzerine etkileri (kırklareli üniversitesi örneği)*.Yüksek Lisans Tezi, Baykent Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, İşletme Yönetimi Anabilim Dalı.

- Yıldırım, E. (2017). *Scratch programlama dili eğitime yönelik bir mobil uygulamanın geliştirilmesi* . Yüksek lisans tezi ,Çanakkale Onsekiz Mart Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı.
- Yıldız, K. (2015). *Bilgi ve iletişim teknolojilerinin örgüt içi iletişime etkisi : Türkiye Oryantiring Federasyonu Örneği*. Doktora Tezi, Abant İzzet Baysal Üniversitesi, Sosyal Bilimler Enstitüsü.
- Yokuş, G. (2016). *Eğitim fakültesi öğrencilerinin mobil öğrenmeye ilişkin görüşlerinin incelenmesi ve eğitim bilimleri alanına yönelik mobil uygulama geliştirme çalışması Mobil Akademi*: Yüksek lisans tezi, Mersin Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü, Eğitim Programları ve Öğretim Bilim Dalı, Mersin.
- Yörük, S., ve Kocabaş, İ. (2001). Eğitimde demokratik liderlik ve iletişim. Elazığ: Fırat Üniversitesi, *Sosyal Bilimler Dergisi*, 11(1), 225–234.

EKLER

EK 1. İHTİYAÇ ANALİZİ SORU FORMU

İHTİYAÇ ANALİZİ SORU FORMU

Değerli Öğretim Elemanları;

Sizlerden doldurmanız istenilen bu soru formu, Atatürk Eğitim Fakültesi'nde alınan **yönetimsel kararların, düzenlenen haberlerin, duyuruların, etkinliklerin...** vb. etkili bir şekilde size iletilmesinde ve iletilen bilgilerin sonucunda sizden istenilen görevlerin tarafınızdan yapılmasında ne gibi eğitim ihtiyacınız olduğuna yönelik oluşturulacak **mobil uygulama** içeriğinin belirlenmesi amaçlanmaktadır.

Anketin ilk bölümünde kişisel bilgilerinize ait 12 soru yer almaktadır. İkinci bölümünde anket maddelerinin belirttiği konuda hangi düzeyde yardıma ihtiyaç duyduğunuzu/duyabileceğinizi ifade eden ilgili cevabı işaretleyiniz.

Bu anket Gizlilik bilgilerinin göz önünde bulundurulacağı bir forumdur. Hiç bir zaman kişisel bilgilere bu ankette yer verilmeyecektir.

İlginize, samimiyetinize ve sabrınıza teşekkür ederiz.

Nafiz KAAAN GÜLDAL

Yard.Doç.Dr. Sezer
KANBUL

A. KİŞİSEL BİLGİLERİNİZ

1. Cinsiyetiniz:

- ☐ Kadın
☐ Erkek

2. Bölümünüz:.....

3. Yaşınız:.....

4. Ünvanınız:

- ☐ Araştırma Görevlisi
☐ Öğretim Görevlisi
☐ Uzman
☐ Dr.
☐ Yard.Doç.Dr.
☐ Doçent
☐ Prof.Dr.

5. Akademik Statünüz:

- ☐ Öğretim Elamanı
☐ Asistan
☐ Koordinatör
☐ Bölüm Başkan Yardımcısı
☐ Bölüm Başkanı
☐ Enstitü Müdürü
☐ Dekan Yardımcısı
☐ Dekan

6. Hangi dijital araçları kullanıyorsunuz? (Birden fazla seçeneği işaretleyebilirsiniz).

- ☐ Akıllı Telefon
☐ Tablet
☐ Masaüstü bilgisayar
☐ Dizüstü bilgisayar

EK 2. ORJİNALLİK RAPORU

EK 3. BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU ONAYI

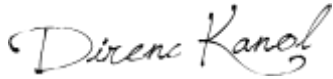
6.04.2018

Sayın Kaan Güldal

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na yapmış olduğunuz YDÜ/EB/2018/79 proje numaralı ve **“Akademisyenlerin Fakülte İçi İletişimlerini ve Mesleki Gelişimlerini Desteklemek Amacıyla Geliştirilen Moodle Öğrenme Ortamının Değerlendirilmesi”** başlıklı proje önerisi kurulumuzca değerlendirilmiş olup, etik olarak uygun bulunmuştur. Bu yazı ile birlikte, başvuru formunuzda belirttiğiniz bilgilerin dışına çıkmamak suretiyle araştırmaya başlayabilirsiniz.

Doçent Doktor Direnç Kanol

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Raportörü



Not: Eğer bir kuruma resmi bir kabul yazısı sunmak istiyorsanız, Yakın Doğu Üniversitesi Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na bu yazı ile başvurup, kurulun başkanının imzasını taşıyan resmi bir yazı temin edebilirsiniz.

EK 4. EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:

Materyalin İsmi:

Hazırlayan:

Süre (Uzunluk):

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	
Yapısalcı Öğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

EK 5. KONU ALAN UZMANLARININ EĞİTSEL VİDEOLARLA İLGİLİ DEĞERLENDİRMELERİ

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan

Materyalin İsmi:..... Yakın Doğu Büyük Kütüphane Hakkında Bilgi

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....4.38.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	26
Ortalama Puan	2.16

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi:..... Öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 1

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....1.52.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	31
Ortalama Puan	2.58

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan

Materyalin İsmi: Öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm

2. Dönemde Açılan Dersler

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....10.37.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan

Materyalin İsmi: Bölüm 3: Dönemde Açılan Dersler

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....0.55.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan

Materyalin İsmi: Bölüm 4: İzin Talebi

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....2.36.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	32
Ortalama Puan	2.66

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VİDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi: Bölüm 5: Danışmanlık Hizmetleri

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....2.28.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	32
Ortalama Puan	2.66

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi:.. Sınav İtirazları bölüm 6

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....0.47.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	32
Ortalama Puan	2.66

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VİDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi:.. anabilim dalı başkanları yetkileri

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....4.01.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	32
Ortalama Puan	2.66

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi: Öğretim elemanı ders atama

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....2.43.....

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	2
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	32
Ortalama Puan	2.66

KRİTERLER

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi:. Center of excellence

Bölüm 1- Center of Excellence Hakkında Genel Bir Bilgi

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....3.17.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi: bölüm 2 konferans teşvikleri için başvuru formunun incelenmesi

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....6.22.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi: bölüm 3 makale başvuru formu

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....3.41.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç:

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren:.....Dr. Emrah Soykan.....

Materyalin İsmi: bölüm 4 Desam Sunumları Sibel Hocaya Ulaşım Başvuru süreçleri

Hazırlayan:.....Kaan Güldal.....

Süre (Uzunluk):.....4.53.....

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Videolarda gerçek isimle kullanılmıştır. Bunları kullanmak için izin alınması gerekmektedir veya isimlerin olduğu bölümleri ve sesleri sansürlenmelidir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erin Erçağ

Materyalin İsmi: YDÜ BÜYÜK KÜTÜPHANE TANITIMI

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 4:38'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç:

Bu video diğer videolarla tutarlılık göstermemektedir. Diğer videolarda olduğu gibi girişte animasyon ve ses olması gerekmektedir.

Arkaplanda küçük seste fon müziği olması gerekmektedir. Gürültüden dolayı ses çıkmamaktadır. Tüm aldığım yayınlar kısmı ok ile gösterilmelidir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: Öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 1:52'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç:

Ekranda anlatılacak konu ile ilgili yazılar çıksın.

İsim kullanmadan konular anlatılsın.

Ör:// Eğer hesabınız yok ise şu numaradan ulaşılmaktadır. İlgili bölüme şu mail adresinden “isim.neu.edu.tr” ulaşılmaktadır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: Dönemde Açılan Dersler

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 00:55'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç:

Arka planda kağıt sesi gelmemesi gerekir.

Videonun sonuna ilgili bölümün bittiği ile bilgiler verilsin. Video ansızdan kesilmesin.

Video bitiminde iletişim bilgileri ekranda görünsün. Girişte görüldüğü gibi

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 4

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç:

Diğer videolarla giriş tutarlı olmadığından dolayı; konuya merhaba hocalarım olarak mı girilsin? ve ya konuya direkt mi girilsin?

Videoda görülen isimler silinsin.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: bölüm 5 dönemde açılan dersler

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Seçenekler ok ile gösterilsin.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 6

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Geçişler yavaş olsun, kopukluk var video hemen bitmesin.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: anabilim dalı başkanları yetkileri bölüm 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Intro kısmı olması gerekir. Danışmanlık hizmetleri ile ders açma talepleri arasında kopukluk meydana gelmiştir.

Sözel bilgiler verilecekse video konulmasın uygulama yapılsın.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: öğretim elemanı ders atama

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Diğer videolarla giriş müziği tutarlı olması gerekmektedir. 0,17-0,20 saniye arasında kopukluk bulunmaktadır.

Kağıt sesleri videoda çıkmaktadır.

Sonunda camtasia 8 programı çıkmamalıdır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: Bölüm 1 Center of Excellence Hakkında Genel Bir Bilgi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 03:17'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Bu videonun baştan çekilmesi gerekmektedir. Anlatan kişinin konuya hakim olmadığı görülmektedir.

Videolar mikrofonik sesi olan bir bayanla anlatılsın. Bu konuyla ilgili iletişim fakültesinden destek alınıp ses ve diksiyonu iyi olan biri seçilsin.

Center of Excellence ilgili eksik bilgilerin giderilmesi gerekmektedir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erin Erçağ

Materyalin İsmi: bölüm 2 konferans teşvikleri için başvuru formunun incelenmesi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 06:22'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Diğer videolardaki gibi bu videodan da araç çubukları kaldırılınsın.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: bölüm 3 makale başvuru formu

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 03:41'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: İşaretleme programdan olsun.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Materyalin İsmi: bölüm 4 Desam Sunumları Sibel Hocaya Ulaşım Başvuru süreçleri

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 04:53'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	2
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	2
Okunabilirlik	2
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	2
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	24
Ortalama Puan	2

Önerilen Sonuç: Desam nedir? Kısaca bilgi verilsin. Arka planda kağıt sesleri çıkmasın. Center of excelenceye ulaşım ayrı bir video konusu olsun. Mail göndermeyi göstermeye bu video da gerek duyulmamaktadır. İlgili kişinin ismi değil ilgili bölümün ismi verilsin.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Uz. Fatih Soykan

Materyalin İsmi: Genel

Hazırlayan: Kaan Güldal

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	2
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	2
Teknik Kalitesi	1
Motivasyonu Artırma	1
Kullanım Kolaylığı	1
Okunabilirlik	1
Doğruluk	2
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	2
Maliyet	1
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	1
Toplam Puan	19
Ortalama Puan	1.58

Önerilen Sonuç:

Genel önerilerim şöyle;

- Videolar genel olarak uzaktan çekilmiş, vurgulamak istenilen zaman zoom-in yapılıyor ama genel olarak uzak görünmesi izlemeyi zorlaştırıyor.
- Video doğrudan anlatımın yanında sunum formatına sokulabilir, içeriğe notlar eklenebilir, anlatılan konunun başlığı bir kenara yazılı şekilde tutturulabilir,
- fare imleci belirgenleştirilebilir,
- 4d'knın üzerindeki videoların mümkünse daha kısa olması faydalı olabilir.
- Yapısalıcı öğrenmeyi desteklemesi için videolar etkileşimli olabilir. (eddpuzzle tarzı uygulamalardan faydalanılabilir)

İyi çalışmalar dilerim.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Ana Bilim Dalı Başkanlarının Yetkileri

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 4.01

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalciÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Daha önceki ifadesi tekrar edildi. “Bugünkü size anlatacağım videoda Bölüm Başkanları yetkilerini anlatacağım.” Cümle düzeltilmelidir. CV yerine Öz geçmiş denirse daha iyi olur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Center of Excellence - 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 3.17

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Burdan yerine buradan sözcüğü tercih edilmelidir. Anlatacağım yerine anlatmaya çalışacağım.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Danışmanlık Hizmetleri-Dönemde Açılan Dersler

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 2.27

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Anlatacağım yerine anlatmaya çalışacağım. Final harf değil harf notu olmalıdır. Burdan sözcüğü yerine buradan sözcüğü tercih edilmelidir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: DESAM Sunumları

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 4.53

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Bugün size anlatacağım bu videoda ifadesi değiştirilmelidir. Anlatmaya çalışacağım. Diğer kopyasını ise kalmaktadır değil Diğer kopyası ise Center of Excellence'ta kalmaktadır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Dönemde Açılan Dersler-2

Hazırlayan: Uzm. Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 10.37

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Aratmak yerine aramak ifadesi daha uygun düşecektir. Sizin açınızdan doğru bir ifade değildir. Videonun bir bölümünde “Çünkü gördüğünüz gibi” ifadesi tekrar edilmiş. “Nasıl örnek vereyim? İfadesi yerine örneğin denirse daha iyi olacaktır. Ekstra bilgi yerine Türkçe ifadeler seçersek daha iyi olacaktır. Anlatayım yerine anlatmaya çalışacağım.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Dönemde Açılan Dersler-3

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 0.55

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Burda yerine burada sözcüğü tercih edilmelidir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: İzin Talebi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 2.36

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Bulunmasındaki neden yerine amaç sözcüğü tercih edilsin. Okul sizi görevlendirdiği değil, okulun sizi görevlendirdiği olacaktır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Konferans Teşvikleri için Başvuru Formu

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 6.22

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Videonun başında kısa bir süre ses kesiliyor. Tam zamanlı mı yarı zamanlı mı şeklinde söylenmelidir. Bilgi vermeye çalışacağım. Ekran görüntüsünü alıp goymalısınız yerine koymalısınız olacak. Burda işte gibi ifadeler çıkarılırsa iyi olur. “O dediğim şekilde yaparsanız” gibi ifadeler çıkarılmalıdır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Makale Başvuru Formu

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 3.41

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalciÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Neler yapılmalıdır hakkında bilgi vereceğim cümlesi değiştirilmelidir. Bir sonraki videoda olmalıdır. Şu başlıklı makalenin değil makale olmalıdır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Öğretim Elemanı Ders Atama

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 2.43

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Videonun başında çıktı, çıkmaktadır sözcükleri tekrar edilmiştir. Maksimum-minimum sözcüklerinin Türkçeleri tercih edilirse iyi olur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Sınav İtirazları

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 0.47

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
YapısalıcıÖğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

İki yerde (cevap vermedikleri – hem tamamlananları göster) takılma oldu.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Yakın Doğu Büyük Kütüphane Hakkında Bilgi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk):4.38

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

Videonun başında bulunan İngilizce ifadeler Türkçe olması sanırım daha uygun olacaktır. (Log Out, Grand Library gibi) Bizim fakülte yerine Atatürk Eğitim Fakültesi, “Kitabı yenilemeyi” ifadesi yerine sürenin uzatılması denirse iyi olur. Çünkü kitap yenilenmiyor. Videonun sonuna doğru “süreyi uzatın falan gibi” diye bir ifade var. Buradaki ifadeyi değiştirirsek daha iyi olacaktır. Özellikle falan sözcüğü çıkarılmalı.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yrd. Doç. Dr. Mustafa Yeniasır

Materyalin İsmi: Öğretim Üyelerine Yönelik Einstein Kullanım Kılavuzu -I

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk):1.52

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	
Güncellik	
Hedef Kitleye Uygunluğu	
Teknik Kalitesi	
Motivasyonu Artırma	
Kullanım Kolaylığı	
Okunabilirlik	
Doğruluk	
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	
Maliyet	
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	
Toplam Puan	
Ortalama Puan	

Önerilen Sonuç:

“Burada da gördüğünüz üzere” ifadesi video görüntüsü ile birlikte kullanılırsa daha iyi olur. Ayrıca burada da yerine burada da denirse daha doğru olacaktır.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Dr. Tahir Tavukcu

Materyalin İsmi:

- 1- Center of Excellence Hakkında Genel Bir Bilgi
- 2- Konferans Teşvikleri İçin Başvuru Formunun İncelenmesi
- 3- Makale Başvuru Formu
- 4- Desam Sunumları Sibel Hocaya Ulaşım Başvuru süreçleri

Hazırlayan: KAAN GÜLDAL

Süre (Uzunluk): İzlenen videoların süreleri: 3.17+6.22+3.42+4.53

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Gayet açık ve anlaşılır bir dil ile videolar kaydedildi. Yalnız amacınıza uygun olur mu bilmiyorum ama, video ortamından değil de direkt olarak mobil ortamdan görüntüyle kayıt yapılırsa daha mı iyi olurdu acaba? Çünkü videolarda mobilde burası bu şekilde görünüyor gibilerinden şeyler söylendi. O yüzden direkt mobilden kayıt yapılsaydı acaba daha iyi mi olurdu diye düşündüm. Sanırım amacınız mobil uygulama geliştirmek sanırım ama aklımdan geçeni söylemek istedim:) kolay gelsin.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: YDÜ BÜYÜK KÜTÜPHANE TANITIMI

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 4:38'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	31
Ortalama Puan	2.58

Önerilen Sonuç: Videoda daha etkin bir dil kullanılabilir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 1:52'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	1
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	2
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	2
Toplam Puan	22
Ortalama Puan	1.83

Önerilen Sonuç: Bölümde neler olduğunu tek bir görsel eklenerek anlatılacağına, her videoda bir görsel eklenerek kullanılacak olan videoda hangi bölümlerin anlatılacağı kullanıcıya sunulabilir. Ayrıca yeni bir Öğrenci Bilgi Sistemi yapılacağından bu sistemin güncelliği tez bitmeden tartışılabilir.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: danışmanlık hizmetleri 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 10:37'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	1
Güncellik	1
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	2
Motivasyonu Artırma	1
Kullanım Kolaylığı	1
Okunabilirlik	3
Doğruluk	1
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	1
Toplam Puan	22
Ortalama Puan	1.83

Önerilen Sonuç: Verilen listede dönemde açılan dersler yazmasına rağmen açılan video danışmanlık hizmetleri konusu açılmakta. Ayrıca diğer videolarda olduğu gibi bu videoda hangi bölümler olduğu aktarılmadı. Eğer bir online video hazırlanıncaksa diğer videolarla birlikte bir standart yakalanmalı.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: Dönemde Açılan Dersler

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 00:55'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	1
Güncellik	1
Hedef Kitleye Uygunluğu	1
Teknik Kalitesi	1
Motivasyonu Artırma	1
Kullanım Kolaylığı	1
Okunabilirlik	3
Doğruluk	1
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	2
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	1
Toplam Puan	19
Ortalama Puan	1.58

Önerilen Sonuç: Video çok kısa.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 4

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: bölüm 5 dönemde açılan dersler

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Verilen listede farklı bir konu olduğundan farklı bir videoya açılıyor.

Bunun dışında video uygundur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: öğretim üyelerine yönelik eistein kullanım klavuzu bölüm 6

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: Anabilim dalı başkanları yetkileri bölüm 1

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur. Diğer videolar ile birlikte bir standart yakalanmamış. Diğer videolar ile birlikte bir standart yakalanmalı.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: öğretim elemanı ders atama

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 02:36'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: Bölüm 1 Center of Excellence Hakkında Genel Bir Bilgi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 03:17'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: bölüm 2 konferans teşvikleri için başvuru formunun incelenmesi

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 06:22'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: bölüm 3 makale başvuru formu

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 03:41'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uygun bir videodur.

EĞİTSEL AMAÇLI VIDEO VE FİLM DEĞERLENDİRME FORMU

Değerlendiren: Yard. Doç. Dr. Vasfi Tuğun

Materyalin İsmi: bölüm 4 Desam Sunumları Ulaşım Başvuru süreçleri

Hazırlayan: Kaan Güldal

Süre (Uzunluk): 04:53'

KRİTERLER

Puanlama Kriterleri: 3= Mükemmel 2=Uygun 1=Orta 0= Uygun Değil	
Kriterler	Puan
Konu Alanı Uygunluğu	3
Güncellik	3
Hedef Kitleye Uygunluğu	3
Teknik Kalitesi	3
Motivasyonu Artırma	3
Kullanım Kolaylığı	3
Okunabilirlik	3
Doğruluk	3
İzleyici Seviyesine Uygunluğu	3
Maliyet	3
Dilin Açık ve Anlaşırılığı	3
Yapısalıcı Öğrenmeyi Desteklemesi	3
Toplam Puan	36
Ortalama Puan	3

Önerilen Sonuç: Uzman görüşleri ektedir. Videolarda gördüğüm en temel hata tüm videolar ortak bir standart ile yaratılmadı. İlk videolarda sanki ne yapacağını tam kestiremedin gibi ancak son videolara doğru toparlayıp aradığım standardı yakaladın gibi gözüküyordu. Özellikle tüm videolarda ortak bir standart yakalarsan senin için daha iyi olacaktır.

ÖZGEÇMİŞ

İlkokul Eğitimimi 2002 yılında Şehit Doğan Ahmet İlkokulunda tamamladım. Ortaokulu Atleks Sanverlerde 2005 yılında bitirdim. Lise Eğitimimi Sedat Simavi Endustri Meslek lisesinde Elektrik-Elektronik bölümünde 2009 yılında tamamladım. Üniversiteyi Yakın Doğu Üniversitesinde Bilgisayar Öğretmenliği ve Teknolojileri bölümünde 2013-2014 bahar döneminde bitirdim.

Yakın Doğu Üniversitesi'nde Çalıştığım Birimler;

1. Yakın Doğu Büyük Kütüphane Part-Time Rafçılık
2. Yakın Doğu İnnavasyon Web Haberleşme ve Yazılım Birimi
3. Yakın Doğu Rektörlük Transcript Birimi
4. Yakın Doğu Rektörlük Yok Sis Birimi
5. Yakın Doğu Rektörlük Diploma Birimi
6. Yakın Doğu Rektörlük Öğrenci İşleri
7. Yakın Doğu Yabancı Öğrenci İşleri