



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ
LİSANSÜSTÜ EĞİTİM ENSTİTÜSÜ
BİLGİSAYAR VE ÖĞRETİM TEKNOLOJİLERİ EĞİTİMİ
ANABİLİM DALI

**Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlik Algıları,
Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri'nin İncelenmesi**

YÜKSEK LİSANS TEZİ

ADNAN KAPILGAN

Tez Danışmanı

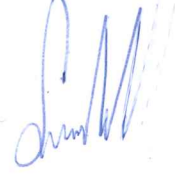
Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ

Lefkoşa

Şubat, 2023

Onay

Adnan kapılğan tarafından hazırlanan “**Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlik Algıları, Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri’nin incelenmesi**” başlıklı tez, kapsam ve nitelik açısından kalite standartlarına uygunluğu ile ilgili Anabilim Dalında Yüksek Lisans Tezi olarak 10/02/2023 tarihinde kabul edilmiştir.

Jüri Üyeleri	Adı – Soyadı	İmza
Jüri Başkanı:	Prof. Dr. Fahriye Altınay	
Jüri Üyesi:	Doç. Dr. Sezer KANBUL	
Danışman:	Yrd. Doç. Dr. Erinç Erçağ	

Anabilim Dalı Başkanı Onayı

...../...../20...



Prof. Dr. Fahriye Altınay

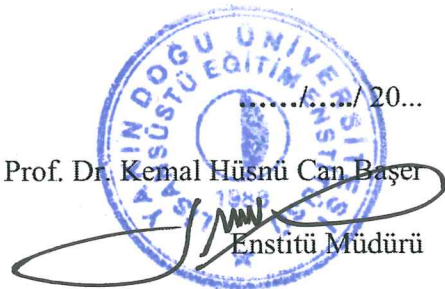
Anabilim Dalı Başkanı

Lisansüstü Eğitim Enstitüsü Onayı

...../...../20...

Prof. Dr. Kemal Hüsnü Can Başer

Enstitü Müdürü



Enstitü Müdürü

Etik İlkelerle Uygunluk Beyanı

Tezimde kullandığım verileri, herhangi bir üçüncü şahıs veya herhangi bir kişi yada kurum ile paylaşmayacağıma etik ilkelere sonsuza dek sadık kalacağıma herhangi bir sızma veya dışarıya aktarım durumunda bunun suç olduğunun farkında olduğumu belirtmek isterim herhangi bir etik dışı davranış veya hareketin olmayacağına yemin ederim.

Adnan Kapılğan**10/02/2023**

Teşekkür

İlk olarak yaptığım çalışma sırasında her aşamasında her türlü destek ve rehberlik eden her aşamada yanımda olup her türlü desteğini esirgemeyen sayın tez danışmanım Yrd. Doc. Dr. Erinç Erçağ hocama yaptığı ve katkı sağladığı her şey için teşekkür ederim.

Yapdığım anket araştırmasında araştırmaya dahil olup verdikleri cevaplar ve yardımseverlikleri için teşekkürlerimi sunarım.

Araştırmam kapsamında ilgili okullarda anketlerimi uygulamam için izin veren Milli Eğitim Bakanlığı bünyesinde bulunan ortaöğretim dairesi ve mesleki teknik dairesine izinlerin çıkmasında emeği olan herkese teşekkür bir borç bilirim.

Anket uygulamak için gittiğim okullarda bana yardımcı olan müdür muavini ve öğretmenlerime yardımlarını talep ettiğim verdiğim anketlere zaman ayırıp yanıtladıkları için teşekkür ederim.

Son olarak, bugünlere gelmemde çok büyük emeği olan aileme anneme ve babama hem maddi hemde manevi anlamda bana destekleri tarif edilemez derecede fazladır son olarak onlara teşekkür ederim iyiki varlar.

ÖZET

Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlilik Algıları, Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri'nin İncelenmesi

Yüksek Lisans, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Ana Bilim Dalı

Şubat, 2023, (124) sayfa

Adnan Kapılğan

Amaç: Bu çalışmanın amacı Öğretmenlerin, Uzaktan Eğitime yönelik Özyeterlilikleri, Algıları, Tutumları ile Dijital Okuryazarlık düzeyleri'nin incelenmesi olacaktır.

Yöntem: Bu araştırmada karma araştırma deseni kullanılmıştır. Araştırma evren ve örneklemini KKTC'de görev yapan, Lefkoşa, Girne, Gazimağusa, Güzelyurt, Lefke ve İskele bölgesinde farklı branşlardaki öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmanın evrenini KKTC Milli Eğitim Bakanlığı Ortaöğretim dairesine bağlı bulunan 14 Ortaokul ve 27 Lisede farklı branşlarda yer alan, ölçeği gönüllük esası ile yanıtlamış 660 öğretmenden oluşmaktadır. Araştırmanın nitel boyutunda veri toplama aracı olarak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu tercih edilmiştir. Araştırma kapsamında 20 gönüllü öğretmen ile görüşme gerçekleştirilmiştir. Verilen cevaplar ses kayıt cihazı ile kayıt altına alınmıştır. Araştırmanın nicel boyutunda ise 4 farklı ölçek kullanılmıştır. Öğretmenlerden ölçeklere yanıt verirken gönüllük esasına uygun bir şekilde cevaplar alınmıştır.

Bulgular ve Sonuç : Analiz sonuçlarına göre öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik dijital okuryazarlık, özyeterlilik, algı ve tutumları incelenmiştir. Cinsiyet, hizmet yılı, bilgisayar kullanım düzeyi, branş, öğretim kademesi, çalıştığı kurum, kişisel bilgisayara sahip olma, internet bağlantısı, mobil cihaz, uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri konularında anlamlı bir fark ortaya çıkmaktadır. Canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerde ise pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmaktadır. Çalışmanın sonucunda tüm ölçekler arasında anlamlı bir fark ortaya çıkmıştır.

Anahtar Kelimeler: Uzaktan eğitim, Tutum, Özyeterlilik, K.K.T.C, Algı, Dijital Okuryazarlık, Öğretmen

ABSTRACT

Investigation of Teachers' Self-Efficacy Perceptions, Attitudes and Digital Literacy Levels Regarding Distance Education

Master's Degree, Department of Computer Education and Instructional Technology

February, 2023, (124) pages

Adnan Kapılğan

Aim: The aim of this study is to analyse teachers' self-efficacy, perceptions, attitudes and digital literacy levels towards distance education.

Method: Mixed research design was used in this study. The population and sample of the research consisted of teachers in different branches in Nicosia, Kyrenia, Famagusta, Güzelyurt, Lefke and İskele regions of TRNC. The population of the research consists of 660 teachers in different branches in 14 Secondary Schools and 27 High Schools affiliated to the Secondary Education Department of the TRNC Ministry of National Education, who answered the scale voluntarily. In the qualitative dimension of the research, a semi-structured interview form was preferred as a data collection tool. Within the scope of the research, interviews were conducted with 20 volunteer teachers. The answers were recorded with a voice recorder. In the quantitative dimension of the research, 4 different scales were used. Teachers were asked to respond to the scales on a voluntary basis.

Findings and Conclusion : According to the results of the analyses, teachers' digital literacy, self-efficacy, perceptions and attitudes towards distance education were examined. A significant difference was found out in gender, years of service, computer usage level, branch, teaching level, institution, having a personal computer, internet connection, mobile device, in which environment they carry out their lessons in distance education. A positive and low level significant relationship in the technologies was found out in live/virtual classroom systems. As a result of the study, a significant difference was found out between all scales.

Keywords: Distance education, Attitude, Self-efficacy, TRNC, Perception, Digital literacy, Teacher

İÇİNDEKİLER

Onay.....	i
Etik İlkelerle Uygunluk Beyanı.....	ii
Teşekkür-Önsöz.....	iii
Özet.....	iv
Absdtract.....	vi
İçindekiler.....	viii
Tablo Listesi.....	xi
Kısaltmalar.....	xvi

BÖLÜM I

1.1. Problem Durumu.....	1
1.2. Amaç.....	7
1.3. Alt Amaçlar/Denenceler.....	8
1.4. Araştırma önemi.....	9
1.5. Sınırlılıklar	10
1.6. Tanımlar.....	11

BÖLÜM II

2. Kavramsal Temeller / Kuramsal Temeller ve İlgili Araştırmalar.....	12
2.1.1.Teknoloji.....	12
2.1.2.Eğitim-Teknoloji ilişkisi.....	13
2.2. Uzaktan Eğitim.....	14
2.2.1.Uzaktan eğitim kavramı kapsamı ve kavram sorunu.....	15
2.2.2.Uzaktan eğitim tarihi.....	17
2.2.3.Dünyada uzaktan eğitim.....	18
2.2.4.Türkiye’de uzaktan eğitim.....	19
2.2.5.Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları.....	21
2.2.6.Eş-zamanlı (senkron) öğrenme.....	22
2.2.7.Eş-zamansız (asenkron) öğrenme.....	23
2.2.8.Uzaktan eğitime gerek duyulma nedenleri, değişimi ve gelecekteki yeri.....	23
2.2.9.Pandemi sürecinde dünyada uzaktan eğitim uygulamaları.....	24

2.2.10. Pandemi sürecinde Milli Eğitim Bakanlığı'nın uzaktan eğitim uygulamaları	25
2.2.11. Uzaktan Eğitimin Tercih Edilme Sebepleri ve Yararları.....	26
2.2.12. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları ve Uzaktan Eğitimde Yaşanan Sorunlar....	28
2.2.13. Covid-19 Pandemisinin Eğitim Üzerine Etkileri.....	30
2.2.14. Özyeterlik.....	30
2.3 Uzaktan eğitim algısı.....	31
2.3.1 Uzaktan eğitime yönelik tutum.....	32
2.3.2 Uzaktan eğitime yönelik tutum.....	32
2.4.İlgili Araştırmalar.....	32

BÖLÜM III

3.1. Araştırmanın Modeli.....	36
3.2. Evren ve Örneklem / Katılımcılar / Çalışma Grubu.....	38
3.3. Verilerin toplanması.....	38
3.4. Veri Toplama Araçları.....	39
3.4.1. Kişisel Bilgi Formu.....	39
3.4.2. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu.....	40
3.3.2. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği.....	38
3.3.3. Uzaktan Eğitime Yönelik Öz Yeterlilik Algısı Ölçeği.....	39
3.3.4 Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Okuryazarlık Ölçeği.....	39
3.3.5 Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Okuryazarlık Ölçeği.....	39
3.4 Verilerin Çözümlemesi / Analizi ve Yorumlanması.....	40
3.4.1. Nitel Verilerin Analizi.....	40
3.4.2. Nicel Verilerin Analizi.....	41
3.5 Araştırma Planı ve Süreci.....	41
3.6 Ölçeklerin Verilerinin Normallik Analizi.....	42

BÖLÜM IV

4. Bulgular ve Yorumlar.....	43
Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.....	43
Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı.....	44
İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmet Yılına Göre Dağılımı.....	44

Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımı.....	45
Öğretmenlerin Teknoloji Kullanma Yetkinliğinin 5 Puan Üzerinden Dağılımı...	46
Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Düzeylerine Göre Dağılımı.....	46
Öğretmenlerin Görev Yaptığı Eğitim Kademesine Göre Dağılımı.....	47
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Hizmetiçi Eğitim Alma Durumlarına Göre Dağılımı.....	47
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Katıldıkları Hizmetiçi Eğitimlere Göre Dağılımı.....	48
Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim Alma Sıklıklarına Göre Dağılımı.....	48
Öğretmenlerin Çalıştığı Kurumun Statüsüne Göre Dağılımı.....	49
Öğretmenlerin Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumuna Göre Dağılımı.....	49
Öğretmenlerin Evinde İnternet Olma Durumuna Göre Dağılımı.....	50
Öğretmenlerin Cep Telefonu Dışında Sahip Olduğu Mobil Cihaz Türüne Göre Dağılımı.....	50
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimde Hangi Ortamda Derslerini Gerçekleştirdiklerine Göre Dağılımı.....	51
Öğretmenlerin Canlı/Sanal Sınıf Sistemlerinde Var Olan Teknolojilerden Hangilerini Kullandıklarına Göre Dağılımı.....	51
BÖLÜM V	
5.Tartışma.....	84
BÖLÜM VI	
6.Sonuç ve öneriler.....	88
BÖLÜM VII	
7.Kaynakça.....	91
Ekler.....	92

TABLOLAR

Tablo 1. Araştırma Planı ve Süreci.....	44
Tablo 2. Normallik Testi.....	43
Tablo 3. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı.....	47
Tablo 4. Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı.....	47
Tablo 5. İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmet Yılına Göre Dağılımı.....	48
Tablo 6. Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımı.....	48
Tablo 7. Öğretmenlerin Teknoloji Kullanma Yetkinliğinin 5 Puan Üzerinden Dağılımı.....	49
Tablo 8. Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Düzeylerine Göre Dağılımı.....	49
Tablo 9. Öğretmenlerin Görev Yaptığı Eğitim Kademesine Göre Dağılımı.....	50
Tablo 10. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Hizmetiçi Eğitim Alma Durumlarına Göre Dağılımı.....	50
Tablo 11. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Katıldıkları Hizmetiçi Eğitimlere Göre Dağılımı.....	51
Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim Alma Sıklıklarına Göre Dağılımı.....	51
Tablo 13. Öğretmenlerin Çalıştığı Kurumun Statüsüne Göre Dağılımı.....	52
Tablo 14. Öğretmenlerin Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumuna Göre Dağılımı.....	52
Tablo 15. Öğretmenlerin Evinde İnternet Olma Durumuna Göre Dağılımı.....	53
Tablo 16. Öğretmenlerin Cep Telefonu Dışında Sahip Olduğu Mobil Cihaz Türüne Göre Dağılımı.....	53
Tablo 17. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimde Hangi Ortamda Derslerini Gerçekleştirdiklerine Göre Dağılımı.....	53
Tablo 18. Öğretmenlerin Canlı/Sanal Sınıf Sistemlerinde Var Olan Teknolojilerden Hangilerini Kullandıklarına Göre Dağılımı.....	54
Tablo 19. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	55
Tablo 20. Öğretmenlerin cinsiyetleri kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri	

özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	57
Tablo 21. Öğretmenlerin hizmet yılı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	58
Tablo 22. Öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeyi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	60
Tablo 23. Öğretmenlerin branşı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	62
Tablo 24. Öğretmenlerin görev yaptığı öğretim kademesi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	63
Tablo 25. Öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	65
Tablo 26. Öğretmenlerin çalışılan kurum statüsü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	67
Tablo 27. Öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	68

Tablo 28. Öğretmenlerin internet bağlantısı olma kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	70
Tablo 29. Öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	71
Tablo 30. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	73
Tablo 31. Öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi.....	75

KISALTMALAR

ET : Eğitim Teknolojileri

UE : Uzaktan Eğitim

TDK : Türk Dil Kurumu

MEB : Milli Eğitim Bakanlığı

YÖK : Yükseköğretim kurulu

SPSS : Statistical Package for Social Sciences

BÖTE: Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi

1.BÖLÜM

Giriş

Bu bölüm içerisinde araştırma içerisinde geçeceklerin açıklandığı çalışmanın ilk hatlarının belirlendiği problem durumu, temel ve alt araştırma soruları, önemi, varsayımları, sınırlılıkları ve araştırmada kullanılan kavramların tanımları yer almaktadır.

1.1.Problem Durumu

Günümüz teknolojisi göz önüne alındığında bireyleri bu teknolojilere ulaştırmak ve bireyleri geliştirmek amacı ile eğitime büyük bir ihtiyaç duyulmuştur. Eğitim; üniversiteler, okullar ve kurslar aracılığıyla bireylere hayatta gerekli olan kabiliyeti ve bilgiyi sistematik bir şekilde verilmesi olarak açıklanabilir (Sarı & Nayır, 2020). Eğitimin en önemli olarak kabul gören hedefi ise kültürel değeri yeni nesillere aktarımını sağlayıp, toplumsal devamlılığı, bütünlüğü sağlayarak bilimsel teknolojik gelişmelere bağlı olarak kültürün gelişimini sağlayacak yeni kişiler yetiştirmeyi ana hedef olarak benimsenmektedir (Duman, 2020).

Eğitim dinamik olmasının yanında kendini güncelleyen özelliğiyle günümüzde de çok önemli görevleri bulunmaktadır. İşte bu görev ve sorumluluklar şunlardır (Saklan ve Karakütük, 2022) ;

- Eğitim hayat boyunca süre gelen bir olgudur,
- Eğitim hayata geçirilirken, kişilerin davranışlarının istendik yönde değiştirilmesi hedeflenmektedir,
- Eğitimin oluşumu ilerlerken bireylerin davranışlarının isteyerek veya bilerek istendik yönde değişim göstermesini amaçlanmaktadır,
- Eğitimden ötürü bireylerin benliğinin kişiliği de değişim içerisine girmektedir,
- Eğitim temelinde, bireylerin kültürlerini artırma süreci olarak da açıklanabilmektedir,
- Eğitim kişinin topluma ayak uydurması çabası olarak da tarif edilmektedir,

Eğitim toplumların ilerleyişi açısından çok önemli bir yer tutmaktadır. Toplumların yaşadığı bazı olumsuz durumlardan dolayı eğitim faaliyetlerinde değişimlere gidilmektedir (Karatepe, Küçükgençay ve Peker, 2020).

Eğitim süreçlerinin önemli unsurlarından biriside öğretmenler olduğu dikkate alındığında, bu değişimlerden en fazla öğretmenlerin olumlu veya olumsuz yönde etkilenmeleri mümkün olabilmektedir (Türker, 2019).

Sanayi'nin gelişiminin ardından hızla gelişen toplumlarda eğitim ortamlarına olan taleplerde artışlar meydana gelmesi ile birlikte yüz yüze yapılan eğitim ve öğretim faaliyetleri toplumun ihtiyaçlarını karşılanmasında yeterince etkili olamamıştır (Başaran vd,2020).

Bilgi çağı olarak adlandırılan 21. yy' da bilişim teknolojilerinin hızına yetişmek oldukça güç duruma gelmektedir. Bilişim teknolojilerindeki hızla artan gelişmeler uzaktan eğitim uygulamaları ile iletişim ağlarının gelişiminde önemli destekler verebilmektedir. İçerisinde bulunduğumuz çağında getirdiği yeniliklerden birisi de uzaktan eğitim alanında yaşanmıştır (İşman, 2018).

İnsanlık bu dünyada varlığını sürdürmeye başladığı günden itibaren bilgi birikimlerini artırmanın yollarını aramıştır. Bu arayışlar ise teknolojinin izin verdiği mümkün olduğu ölçüde ilerlemiştir. Teknoloji her geçen gün büyük bir hız ile gelişmekte ve bu gelişim, hayatımızın pek çok alanında gelişimler ve ilerlemeler ortaya koymuştur (Karakuş, vd,2020).

İnsanlığın ilerleyişinde teknolojiden çok büyük destek alınmış teknolojinin hızına ve durumuna göre farklılıklar gözlemlenebilmektedir. Teknolojinin gelişmesi ve bu geliştirilen teknolojilerin daha faydalı biçimde kullanma çabası eğitim ile teknolojiyi birbirine yaklaştırmıştır (Akyürek,2020).

Hayatımızın vazgeçilmez bir parçası olan teknoloji, eğitim ve öğretim süreçlerinde araştırmaların hızla yoğunlaştığı görülmektedir. Teknolojinin kelime anlamı artık yalnızca somut araçlar, yazılımlar ve bilgisayarlar için dar bir kapsamda kullanılmamakta; uygulanan teknolojik yöntemlerle, geliştirme ve tasarım süreçleriyle birlikte bir diğerini ayırt etmeden kullanılmaktadır (Tosuntaş vd, 2019).

Teknoloji her alanda olduğu gibi, eğitim alanı içinde teknoloji kullanımı kaçınılmaz bir durum haline gelmiştir. Teknolojinin; istenilen her an bilgiye ulaşabilme kolaylığı sunmasından ötürü öğrenenler bilgiye anında ulaşabilmek ve kalıcı bilgiyi edinmenin en kolay yollarından biriside uzaktan eğitim ile teknoloji kullanımı hayatımızı kolaylaştıranlardan biri olmuştur (Akbaş, 2022).

Teknoloji; bilgiye istenilen yerde, istenilen zamanda ulaşabilmeyi mümkün kılarken, bilginin kalıcılığını artırmakta, planlanan derslere hazırlanmayı kolaylaştırmaktadır. Bilgiyi elde etme hızı arttıkça bilgilerin farklı bireylere aktarılmasında zaman tasarrufu ortaya çıkarmaktadır (Ünlüer, 2018).

Eğitim ve teknoloji insanların yaşamlarına yön vermekte ve her alanda (kültürel-sosyal-ekonomik) etkisi bulunmakta toplumların hayatlarındaki refahlarını teknoloji önemli derecede belirlemektedir (Başaran, 2021).

Teknoloji alanındaki hızlı gelişim ve değişim; öğretim ve eğitim alanında önemli derecede etkilenmiş olmasından dolayı eğitim ve teknoloji kavramları arasında önemli bir durum meydana gelmektedir (Sayan, 2020).

Olmazsa olmaz bir duruma bürünen teknoloji eğitim kurumlarında teknolojiyi daha çok kullanmalarını vazgeçilmez bir hal alıyor. Teknoloji öğretim ve eğitim alanında bilgisayar kullanımıyla artış göstermekte ve internetin yaygınlaşmasıyla birlikte farklı bir şekilde evrilmektedir (Altunkaynak ve Çağmlar, 2020).

Eğitim teknolojisi öğrenmenin kolaylaştırılması, zenginleştirilmesi ve desteklenmesi için eğitimcilerle çok fazla imkan sunmakta bu imkanları eğitim için olumlu ve etkili kullanmak için teknolojinin takibi bütün eğitimciler tarafından dikkatli bir biçimde yakından izlenmelidir (Atabek ve Burak, 2019).

Eğitim teknolojisi alanında farklı teknolojiler tercih edilmektedir. Eğitim içerisinde bulunduğu gibi uzaktan eğitim alanında da özel olarak tasarlanan bir çok araç-gereç bulunmaktadır. Uzaktan eğitim alanında bulunan yardımcı teknolojiler veya araç-gereçler olarak da bilinmektedir (Aslan, 2018).

Eğitim teknolojisi, eğitimin daha etkili bir biçimde gerçekleşmesini sağlayabilmektedir. Pek çok eğitimcinin aksine teknolojik imkanlar öğretmenin ders yükünü azaltmak için hedef haline getirilmelidir (Yürektürk ve coşkun, 2020).

21. yüzyıl teknolojilerinde yaşanan gelişmelerle birlikte, öğrenenlerden beklenen niteliklerde önemli değişimler meydana gelmiştir. 21. Yüzyılda bilgiye ulaşabilen, ulaştığı bilgiyi ihtiyaçları doğrultusunda kullanabilmek için yeni bilgi üretebilen bireylerin yetiştirilmesi amaçlanmaktadır (Sırakaya, 2019).

Teknoloji alanındaki hızlı ilerleme, bilgisayarların ve bilgi teknolojilerinin yaygınlık kazanmasıyla birlikte okullardaki öğretim model ve tekniklerinde köklü değişim gerçekleşmiştir. Artık modern eğitim; öğretmen merkezli olmaktan çıkan teknolojinin değişimiyle birlikte özgür ve yeni materyaller ve özgün içerikle öğrencileri eğitim sürecinde daha verimli ve daha aktif hale getirmeyi amaç edinmiştir (Orhan ve Tekin, 2019).

21. yüzyılın en önemli kavramı olan eğitim teknolojisinin açılımı “eğitimi iyileştirmek, geliştirmek, eğitim içerisindeki kaliteyi hep yükseltmek ve ürünün

kalitesini daha yükseğe taşımak için yapılan tüm faaliyetleri” kapsamaktadır (Kuloğlu ve Bay, 2019).

21. yüzyılda, eğitim faaliyetleri içerisinde teknoloji kullanımı hayatımızın her alanına tamamı ile dahil olmuştur. 21. Yüzyılda teknoloji kullanımı öz yeterliliğine sahip olabilmek bir zorunluluk olarak görülmektedir (Metin, 2018).

Çağdaş toplum olmanın bir ön şartı olan teknolojiden faydalanma, hayatın birçok alanında kullanımı gün geçtikçe artmaktadır. Bu artış teknoloji tabanlı araç ve gereçlerin işlevselliğine ilişkin toplumun farkındalık düzeylerine göre katkı sağladığı söylenebilir. Tarihsel süreçler içerisinde kültürel değerlerine sadık olan toplumların, toplum içerisinde farklı teknolojik gelişmelere oryantasyonu problemlidir. Bu gibi problemlerin ortadan kaldırmanın olanağı teknoloji temelli farklılıkların veya yeniliklerin, dünyamız üzerindeki farklı toplumlarda sağladığı yararları topluma çeşitli yollarla aktarmaktadır (Birinci & Bulut, 2020).

Teknoloji ve bilgi çağında eğitim içerisinde geleneksel yöntemlerin uygulanabilirliği tartışılır bir hal almıştır. Bu nedenle eğitim için evden, sanal ve uzaktan eğitim gibi farklı ortamlarda eğitimler gerçekleşmesi hem maddi anlamda hem de eğitim açısından daha etkili imkanlar sağlamaktadır (Sözen, 2020).

Toplumların 21.yüzyılda gerçekleştirilen eğitim modeli yüz yüze eğitim modelinin artı yönleri olduğu gibi eksi yönleri de olduğu kabul görmektedir (Safa ve Arabacıoğlu, 2021).

Bu modelin artı yönleri arasında kişiler arası iletişime olanak sağlaması yani öğrenenlerin sosyal olarak iletişim içerisinde bir ortamda bulunulması söylenebilmektedir. Olumsuz olarak varsayabileceğimiz nokta ise öğretmen merkezde olmasından ötürü öğrenci yalnızca dinleyici konumunda bulunması ve pasif kalması sayılabilmektedir (Özdoğan ve Berkant, 2020).

Uzaktan eğitim, yetişkin eğitime ve eğitim bilimlerine odaklanan, öğrencilere verilmesi gereken eğitim teknolojisini ve öğretim sistemi tasarımını dahil eden, eş zamansız (asenكرون) ve eşzamanlı (senكرون) iletişim kurulabilen bir eğitim alanıdır (Altunçekiç, 2021).

Eş-zamanlı öğrenme, öğrenenleri aynı zamanda katılım gerçekleştirdiği çevrimiçi öğrenmedir. Öğrenenler birbirlerinden farklı mekanlardadır fakat aynı anda aynı ortamda bulunmaktadır. Eş-zamansız öğrenme ise birbirlerinden farklı zamanlarda öğrenenlerin katılım gerçekleştirdiği çevrimiçi öğrenmedir. Burada

öğrenenler birbirlerinden ayrı zamanlarda çevrimiçi ortamlarda bulunmaktadır (Aras & Karakaya, 2020).

İnsanı diğer bütün canlılardan farklı kılan özellik bilmeye ve öğrenmeye olan açlığıdır. İnsanlar öğrendikçe var olur ve var oldukça öğrenir bu böyle bir döngü gibi devam eder insanın vazgeçilmez bir yerini tutar ve eğitim toplumsal işleyiş içinde çok önemli bir yer tutmaktadır (Atagün, 2019).

Bilgi çağı olarak adlandırılan 21. yy' da bilişim teknolojilerinin hızına yetişmek oldukça güç duruma ulaşmaktadır. Bilgi teknolojilerindeki hızla artan gelişmeler uzaktan eğitim uygulamaları ile iletişim ağlarının gelişiminde önemli destekler verebilir. İçerisinde bulunduğumuz çağında getirdiği yeniliklerden birisi de uzaktan eğitim alanında yaşanmıştır (İşman, 2018).

Uzaktan eğitimin ilk temellerinin atılması 1700'lerde Amerika'da mektup yoluyla başlanıp hayata geçirilmiş devamında basılı ders materyallerinin mektup aracılığı ile aktarılmasıyla zenginleşen daha sonra ise televizyon-radyo ve sinemalarda dahil olması ile birlikte multi-medya çağına geçiş yapan ve sonuç olarak bilgisayar ve internet teknolojileri desteği ile daha elverişli koşullara ulaştırılan uzaktan eğitim doğmuştur (Kırmızıgül,2020).

Tarihte ilk olarak uzaktan eğitim terimi ilk olarak amerikada bulunan Wisconsin üniversitesi'nin dergisinde 1892 yılında yayınlanmıştır. Wisconsin üniversitesi' nin yöneticisi William lighty tarafından 1906 yılında kaleme alınan bir yazı içerisinde kullanılmıştır. Uzaktan eğitim, öğretenele öğrencinin fiziksel olarak birbirinden farklı ortamlarda bulunduğu bir eğitim biçimidir (Kurnaz ve Serçemeli,2020).

Hızla küreselleşen günümüz dünyasında teknolojik gelişmelerden en fazla etkilenen yine eğitim sektörü olmuştur. Teknolojiye yetişmek için tüm bireyler kendilerini hep güncel olunmalıdır. Bireylerin hayatlarının her döneminde teknolojik gelişmeleri takip etmeleri ve kendilerini teknolojik eğitim materyallerinin etkin kullanmaları gerekmektedir (Aksu, 2019).

Uzaktan eğitim, hızla gelişim kaydeden internet teknolojilerinde ve bilgisayarlardan alınan yardımlar ile eğitimin öğrencilerle buluşturulmasında web tabanlı olarak aktarılması anlamına gelebilir. İçerisinde bulunduğumuz şartlarda göz önünde alınınca eğitimin bireylere sorunsuz bir şekilde ulaştırılmasında uzaktan eğitim çok önemli katkılar sağlamaktadır (Keskin ve Kaya,2020) .

Uzaktan eğitim, ülkelerin ağ toplumu olmasında ve bilişim çağında adabde olabilmesi için gerekli olan farklı bir öğrenme süreci olarak ortaya çıkarmıştır (Koç, 2021).

Öğretmenler uzaktan eğitim ile yürütülen dersler ardından uzaktan eğitime karşı görüşlerin ve tutumların ve görüşlerini incelemeye çalışılmıştır (Özcan & Saraç, 2020).

Öğretmenlerin teknoloji düzeyleri ve okur-yazar olabilmelerinde, son dönemlerde gelişen teknolojilere uyum sağlayabilmelerinde, değişken rolleri kendi bünyesinde kabullenebilmelerinde yeni teknolojilere karşı gösterecekleri tutum önem kazanmaktadır (Erfidan, 2019).

Öğretmenlerin dijital becerileri, 21. Yüzyıl becerileri arasına gösterilmektedir. Bu yüzden bilgi üretiminin ve paylaşımının hızlandığı yaşadığımız şu dönemde, bireyleri yetiştiren öğretmenlerimizin dijital yeteneklerini kazanımlarını yaşamları hayat boyunca kullanmalıdırlar (Turan, 2020).

Öz-yeterlilik algıları hem duyguları hem de davranışları etkilemektedir. Bu özellikle potansiyel ve bilinmeyen olarak caydırıcı olaylara verilen kaygı ve stres tepkileri bağlamında doğrudur (Çınar ve Yenipınar, 2019).

Öz yeterlik; bireylerin performansını açığa çıkarılması için gereken çalışmaları organize etme ve başarılı olmak için kapasitesine ilişkin yargı olarak açıklanmaktadır (Erdoğan, 2018).

Öz yeterlilik bir kişinin belirli bir konuyu veya görevi başarmak için ne süreyle ve ne kadar çaba sarf ettiği ile ilgilidir. Öz yeterlilik bireyin belli bir noktada neyi ne süreyle ne kadar uğraş ile algıladığı ile alakalıdır (Sezgin ve Düşükcan, 2020).

İnsan zihninin belli başlı olguların, kavramların ve görüngülerin arasından seçerek öğrendiği ve hatırladığı tüm kavramlara algı denir (Çiftçi, 2018).

Toplamda üç çeşit algı mevcut bunlar sırasıyla duyuşal, zihinsel ve sezgisel algıdır. (Kirman, 2020).

Bu algı türlerinden ilki duyuşal algıdır ; Duyuşal algı kendi içerisinde İşitsel, Görsel, Tat, Koku, Dokunma algısı olarak 5 e ayrılmaktadır (Ceng, 2018).

Ardından zihinsel algı gelmekte zihinsel algı toplam olarak dört farklı aşamadan oluşmaktadır. Bunlar sırasıyla: Düşünme, Hatırlama, Akıl Yorma ve Ezberlemedir (Çetin ve Polat, 2021).

Algı türlerinin sonuncusu ise sezgisel algıdır; nesnel olgulara dayanmaz. Düşüncelerden çok duygular daha ön plandadır (Dikmenli ve Yakar, 2019).

Tutum bireyin doğduğu andan itibaren değil sonradan sosyal hayat yardımı ve dolayısı ile öğrendiği unsurlar olarak açıklanabilir (Kozigoğlu,2018).

Dijital okuryazarlık, dijital cihazları kullanımından çok dijital ortamlarda aktif olabilme bu ortamlarda doğru bilgiye ulaşmak ve bu doğru bilgiyi kullanabilmek farklı bir deyiş ile üretebilmektir (Yontar,2019).

Araştırmanın problemi ülkemizde geçtiğimiz senelerde yaşadığımız covid-19 pandemi dönemi ile birlikte hayatımıza giren uzaktan eğitim durma noktasına gelen eğitim faaliyetlerinin devamını sağlama noktasında çok etkili ve kullanışlı olmuştur. COVID-19 pandemisi süresince hem imkanlar olarak hem de bilgi yetersizliği olan öğretmenlere fazladan destek eğitim sağlanabilirdi. Fakat COVID-19' un bir anda yayılması ile birlikte uzaktan eğitim noktasında bilgi ve beceri konusunda bazı öğretmenler yetersiz kalmıştır. Bu sebeple uzaktan eğitim gerçekleşirken eğitimin gerçekleşmesi noktasında yükü çok büyük oranda öğretmenlerimizin ömzuna kalmaktadır. Kuzey Kıbrıs Türk cumhuriyetinde uzaktan eğitimle ders veren öğretmenlerin deneyimlerinin incelenmesi ve ihtiyaçlarını anlamak için kritik öneme sahiptir. Bu kapsamda araştırma sürecinde, öğretmenlerin görüşleriyle uzaktan eğitim uygulamaları çok yönlü olarak incelemeye çalışılmıştır.

1.2.Amaç

Bu çalışmanın amacı; Covid-19 ile birlikte yüzyüze eğitime ara verilip eğitimin devam edebilmesi amacı ile tek çare uzaktan eğitim görülmüştür. Uzaktan eğitim ile birlikte normal eğitim ortamlarından uzaklaşıp evlerimizde eğitim almak zorunda kalınmıştır. Uzaktan eğitim teknolojisi ile beraber bazı sorunlar ve sıkıntılar ortaya çıkmaya başlamıştır. Eğitim verecek öğretmenlerin bu teknolojiye yeterlilikleri veya teknoloji becerileri ne derece yeterli olduğu büyük bir sorun olması muhtemel olacaktı. Bu sebeple derslerin çevrimiçi olarak devam edecek olması ve bizlerin bu eğitimin ne kadar süreceğini bilmememiz büyük bir kaos ortamına olanak sağlamaktaydı. Bilgisayar becerisi iyi olmayan veya az olan eğitimciler derslerini aktarmada sıkıntılar yaşamışlardı. Çalışmanın ana amacı bu tip sıkıntılar yaşayan öğretmenlerin neler yaşadıklarını ve öğretmenlerin uzaktan eğitim yeterlilik düzeylerinin belirlenmesi amacı ile MEB bağlı ortaokul ve liselerde görev yapmakta

olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik Tutum, Algı, Özyeterlik, Dijital okuryazarlık açısından araştırması amaçlanmıştır.

1.3.Alt Amaçlar/Denenceler

Araştırmanın alt amaçlar doğrultusunda “ KKTC’deki MEB’e bağlı bulunan ortaokul ve liselerde görev yapmakta olan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik görüşleri, tutumları, algıları, dijital okuryazarlık ve özyeterlilikleri nedir ” konusunda araştırma amacına ulaşmak için alt amaçlar şunlardır;

- 1) Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 2) Öğretmenlerin cinsiyetleri kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 3) Öğretmenlerin hizmet yılı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 4) Öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeyi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 5) Öğretmenlerin branşı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 6) Öğretmenlerin görev yaptığı öğretim kademesi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 7) Öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim

teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?

- 8) Öğretmenlerin çalışılan kurum statüsü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 9) Öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma durumları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 10) Öğretmenlerin internet bağlantısı olma durumları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 11) Öğretmenlerin internet bağlantısı olma durumları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 12) Öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 13) Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu, canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır?
- 14) Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri nasıldır?"
- 15) Ankete katılan Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamlarda dersleri gerçekleştirdiler?

- 16) Ankete katılan öğretmenlerin sanal sınıf sisteminde hangi teknolojileri kullanmaktadırlar ?
- 17) Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlanmaktadırlar?

1.4 Araştırma önemi

Uzaktan eğitim çağımızın teknolojisi olduğu için çeşitli alanlarda tercih edilen ancak en fazla tercih edildiği alan ise eğitim alanı olmuştur. Bu alanda gelişmelerden en çok etkilenen yine öğretmenler olmuştur. Bu etkilenme olumlu yönleri bulunduğu gibi olumsuz yönleri de olmuştur bu çalışma içerisinde öğretmenlerin uzaktan eğitim konusunda görüşleri alınması amaçlanmaktadır. Öğretmenlerin bu eğitim modeli ile kendi kullanımlarında ne gibi olumlu veya olumsuz sonuçlar ne derece eğitimi ileriye taşıdığını ve memnuniyet dereceleri ölçülmesi amaçlanmıştır. Bu çalışma öğretmenlerin algı, tutum, özyeterlilik ve dijital okuryazarlık durumlarını ortaya çıkarmayı amaç olarak edinmiştir. Bu araştırma içerisinde öğretilerin yukarıda belirtilen kriterler doğrultusunda araştırmasını sürdüren tüm kişilere bir fikir veya bir bakış açısı olarak onlara yardımcı olmayı hedeflenmiştir. Bu araştırma uzaktan eğitim alanına kattığı şeylerin başında öğretmenlerin teknolojiyi kullanma becerilerini ve düşüncelerini belirlenmesi imkan sağlanmasına öncülük etmektedir.

Günümüz dünyası bilgi çağı olarak kabul görüldüğünden beri eğitim içerisinde bulunan paydaşların ihtiyaçlarını sağlamak amacı ile teknolojiye ihtiyaç duyulmaktadır (Çelik, 2019). Eğitim teknolojileri eğitimin tüm alanlarına destek vermek için yeni içerikler ve materyaller yaratmasından ötürü eğitimdeki kaliteyi yukarıya çeken önemli bir faktördür. Bu materyallerin ve içeriğin etkin olarak kullanılabilmesi ve istenilen verimlerin elde edilmesini amacı ile uzaktan eğitim ile ders verilen kurumlarda aktif olarak kullanılması ile mümkün olacaktır (Kaya, 2017).

Ortaya çıkan farklı nedenlerden ötürü yüz yüze eğitimde zorlanan öğrencilerin eğitim haklarından eksik kalmamaları uzaktan eğitim sayesinde sağlanmaktadır (Alakoç, 2014). Uzaktan eğitim insana ulaştığı ve daha fazla gündeme geldiğinden dolayı yer ve mekân ayırt etmeksizin yararlandıkları bir yöntem haline gelmiştir (Doğan, 2020).

. Uzaktan eğitimin hayatımıza girmesi ile birlikte öğretmenler, öğrenciler ve hatta veliler teknolojik cihazlarla daha fazla meşgul olmaya başlamış ve uzaktan eğitim hayatlarının vazgeçilmezi haline gelmiştir (Perienen, 2020).

Ayrıca bu alanda yapılan çalışmaların birçoğunun salgın dönemi öncesine ait olması yapılan mevcut çalışmanın ise salgın dönemi içerisinde yapılması çalışmayı önemli kılan diğer bir etkidir. Çünkü mevcut çalışmada elde edilen verilerle daha önce yapılan çalışmalarda elde edilen veriler karşılaştırılıp, öğretmenlerin eğitim teknolojilerini kullanmalarında ve uzaktan eğitime yönelik tutumlarında meydana gelen değişimleri tespit etme imkanı verebilir.

1.5 Sınırlılıklar

- Bu çalışma, uygulamalı dersleri uzaktan eğitimle veren Lefkoşa, Girne, Güzelyurt, Gazimağusa, İskele, Lefke ilçeleri içerisinde bulunan ortaöğretim ve mesleki teknik öğretim okullarında görev yapan öğretmenler ile sınırlıdır.
- Uzaktan eğitim ile ilgili görüşleri alınmak için uygulanan ölçme araçları sınırlı olacaktır.
- Öğretmelerin görüşleriyle sınırlıdır.
- 2021 Güz dönemi ile 2023 Bahar dönemi içerisinde geliştirilmiştir.

1.6 Tanımlar

Uzaktan Eğitim: Öğrenci ve öğretmenin bulunduğu mekandan bağımsız olarak öğretme ve öğrenme faaliyetlerini online ortamlarda gerçekleştirdiği eğitimidir (İşman, 2008).

Dijital okuryazarlık: Hem bireyin bilgi iletişim teknolojisini etkin olarak anlamasını kapsarken hem de bu teknolojilerle kendi gelişimine katkı sunacak, yaşamının herhangi bir anında proplemini çözecek, üretimini ve toplumsal katılımını destekleyecek şekilde teknolojilerin güvenli, ahlaki ve yasal kullanımıyla ilgili yeterlilikleri kapsamaktadır (Özerbaş ve kuralbayeva,2018).

Gelişim: Bireyin doğumundan ölümüne kadar uzanan bu süreç içerisinde bedensel, zihinsel, dil, sosyal ve duygusal yönden büyüme, olgunlaşma ve öğrenmenin oluşması ile birlikte sürekli gelişim kaydeden değişimlerdir (Bozan ve Anagün, 2019).

M-Öğrenme: M-Öğrenmenin açılımı Mobil öğrenme olarak geçmekte başka bir deyiş ile yeni nesil uzaktan eğitim olup, geleneksel e-öğrenmenin geliştirilmiş halidir (Gökbulut, 2021).

U-Öğrenme: Gerçek öğrenme nesnelerini ve Dijital öğrenme materyalleri QR etiketler ile birbirine dahil edilerek entegrasyonları sağlanmaktadır (İncir, 2020).

E-Öğrenme: Elektronik ortamlar aracılığı ile gerçekleştirilen öğretim biçimi denilebilir. geleneksel öğrenimden en büyük avantajı mekan, zaman ve süre limiti bulunmamasıdır. E-öğrenme, dijital ortamlar aracılığıyla aktarılır ve internet bulunan her yerden ulaşım sağlanabilir (Bakioğlu, 2020).

2. BÖLÜM

Kavramsal Temeller ve İlgili Araştırmalar

Bu bölümde uzaktan eğitim, dijital okur yazarlık gibi kavramlar ile farklı veri tabanlarında Türkçe veya yabancı araştırmaları içerisine dahil edilerek literatür içerisinde literatür taraması yapılmıştır.

2.1.Kavramsal/Kuramsal Çerçeve ve İlgili Araştırmalar

2.1.1. Teknoloji

Teknoloji, insanların maddi çevresinde farklılaştırmak ve denetlemek amacıyla ürettiği araç gereçlerle bunlara ilişkin bilgilerin bütünüdür (TDK, 2022). Teknoloji kelimesinin temeli Yunancaya dayanmaktadır. Yunanca “logos” ve “techne” sözcüklerinden ortaya çıkmıştır (Banta, 2009). Teknoloji yüzlerce yıl önceki zamanlara dayanması “ sanat üzerine yorumlama ve konuşma” olarak bilinen tarihsel süreçlerin ileriye taşınması hedefi ile birlikte bilimle ilgili yapılan çalışmalar sonucunda ortaya çıkan yararlı olayların sonucunda ortaya çıkan sonuçlardan yola çıkarak teknolojinin gelişimi açısından izlenen yol anlamı taşımıştır (Temel britannica,1993). Teknoloji insanlığın hayatında gelişen olayları değiştirebilmesi için onlara imkanlar tanıyan yol gösteren ve bununla beraber yeni düşünceler ortaya çıkararak yaratıcılığı hareketegeçiren bir araçtır (Safa, 2019).

Günümüzde tüm alanlarda teknoloji ile birlikte hayatımız kolaylaşmakta ve hayatımızı daha pratik şekilde sürdürmemize olanak sağlamasından dolayı insanlık için vazgeçilmez bir noktaya gelmiştir (Vural, 2004). İnsanların teknolojinin desteğiyle dünyaya hükmedebilmesi böylelikle insan hayatında gözle görünür derecede kolaylık sağlamayı kendisine hedef edinmiştir (Forssell, 2011). Başka bir çalışmada (İşman, 2015) hayatımızda bulunan hedeflerimiz ile orantılı bir biçimde ihtiyaç duyduğumuz şeylerin karşılanması ve hayatlarımızın daha nitelikli bir biçimde sürdürülmesi amacı ile bilgilerin planlı olarak uygulandığı kaliteli teknolojik proqramlar olarak ifade edilebilir.

Bireyler gündelik hayatında karşılaşacağı zorlukları giderebilmek için teknolojiyi kullanma ve uygulama aşamalarında yaşadığı eksiklikleri en aza indirmek için teknolojiyi ileriye taşımak eğiliminde olmuştur (Kaya, 2017). Teknoloji içerisinde bulunan bileşenleri kendi hayatlarında kullanarak bilimin hayatımıza dahil olmasını sağlayan bir bağlaç görevi görmektedir (Alkan, 2011).

2.1.2. Eğitim-Teknoloji İlişkisi

Bireyler hayatlarını daha nitelikli ve daha kaliteli bir yere taşıma araçlarından birisi teknoloji olarak görülmekte bir diğer araç ise eğitim olarak görülmektedir. Eğitim, insanoğlunun yaratıldığı günden itibaren hayatımızda var olan ama henüz tam olarak kendine ait özellikleri tam olarak ortaya çıkartamadığı görülmektedir (Alkan, 2011).

2000’li yıllardan sonra ülkeler sanayi ekonomisine yönelmekten daha fazla, bilgi ekonomisine ulaşmak için çabalamıştır. Bu çabalar sonucunda teknolojiye sahip konumda olan toplumlar ekonomik alanda üstünlük sağlamışlardır (Arpa, 2020). Toplumlar arasında ortaya çıkan mücadelede teknolojiye sahip olma ve yönetme çabası içerisine girmişlerdir. Bu teknolojiyi geliştirmek için nitelikli ve kaliteli insan gücüne ihtiyaç duyulmaktadır. Nitelikli bireyler yetiştirmek için eğitim-öğretim faaliyetlerine daha fazla işbirliği ile gerçekleştirilmektedir (Bayazıt & Seferoğlu, 2009).

Teknolojide geride kalmamak için sürekli kendini güncel tutmak ve kendini yenileyen bir yapıya sahip olmakla mümkün olacaktır. Teknolojide meydana gelen gelişim ve değişim göz önüne alındığında eğitimde’de bu yönde gelişmeler ve yenilenmeler gerekmektedir (MEB, 2018). Eğitimde kullanılan teknolojik materyaller ve ekipmanlar göz önüne alındığında eğitim alanında da gelişimin sağlanması için teknolojinin geliştirilmesi hiç şüphesiz eğitimi de ileriye taşıyacaktır. Bu nedenle teknoloji her geçen gün ortaya çıkan yeniliklerle birlikte eğitimin kendini güncel tutması ve kendini geliştirmesi kaçınılmaz olacaktır (Çobanoğlu, 2018).

Bilimin ilerlemesi ile birlikte ilerleyen teknolojiye ayak uydurmaya çalışan eğitim sistemleri otomatik olarak kendilerini geliştirmek zorunda kalmışlardır (Üstün & Demirbağ, 2003). Bu gelişme sonucunda teknolojiye ayak uydurmakla kendini sınırlamamalı hep daha fazlasını istemeli aynı zamanda hayatının büyük bir çoğunluğunu internet üzerinde veya telefonla geçiren öğrencilerin istek ve ihtiyaçlarına cevap verecek bir biçimde olmalıdır (Aksoy, 2003).

2.2.Uzaktan eğitim

Uzaktan eğitim, içerisinde bulunduğumuz çağın eğitim anlayışı olarak görüldüğü için çok geniş bir tanımı olduğu ve bünyesinde birden fazla konuyu içerdiğinden dolayı, literatürde de uzaktan eğitim hakkında birden fazla kaynak bulunmaktadır. Literatürdeki tüm kaynakları daha etkili bir biçimde faydalanabilmek amacıyla

literatürü en iyi duzgun biçimde ele alabilmek amacı ile araştırma içerisinde farklı başlıklara yer verilmiştir. Eğitim insanoğlunun yaratılışıyla eşzamanlı başlamış olan, gündelik yaşam becerileri arasındaki en karışık bilgilerin edinilmesine kadar her durumda, her zamanda, her toplulukta varlığını sürdüren bir oluşumdur (Dikmen ve Bahçeci, 2020).

İnsanlık içine düştüğü yaşam mücadelesinde verdiği yaşam savaşında varlığını idame ettirmek için etrafındaki durumlara uyum sağlamak ve sürekli değişip çevresinde olan olaylardan gidermek durumundadır. Bu çerçevede insanın çevresindekilere uyum sağlaması ve farklı ortamlar yaratmaya ve ihtiyaçlarını giderilmesi öğrenim ile mümkün olmaktadır (Akdemir ve Kılıç, 2020).

Öğrenme; beslenme, barınma, savunma, ilişki kurma, toplumda var olma, saygınlık kazanma gibi yaşamsal hususları kazanmak için insanın doğduğu andan itibaren yapmaya başladığı bir eylemdir. İlk olarak aile bireyleriyle olan iletişimle başlayacak bilgi alışverişi ve öğrenim eylemi, birey geliştikçe kendini keşfettikçe, kişinin öğrenim ve iletişim gerekliliklerini daha belirgin bir biçimde ortaya çıkarmaktadır (Erpay, 2021).

Günümüzde eğitim, her geçen gün gelişen teknolojiler ile birlikte geçmişe oranda çok hızlı değişimler ve dönüşümler ortaya çıkarmaktadır. Bu tip teknolojilerde atılan her yeni adım hem ülkemizde hem de uluslararası camiada sosyal, ekonomik ve kültürel alanda her geçen gün büyük kitleleri etkilemekte günlük hayata ise aynı oranda değişim ve gelişim katmakta olduğu gibi dinamik bir surece sahip olan günümüz eğitimi de yeni boyutlara taşımaktadır. Her geçen gün ortaya çıkan yeni teknoloji ile birlikte uzaktan eğitim olumlu yönde etkilenmektedir(Daşdemir ve Cengiz, 2020).

Uzaktan eğitim terimin literatürde benzer birçok tanımı yapılmaktadır. En iyi tanımı ile uzaktan eğitim öğrenciler ve öğretmen fiziksel olarak birbirlerinden farklı ortamlarda olmalarına rağmen gerçekleşen eğitimidir. Uzaktan eğitimde öğrenci ve öğretmen farklı ortamda bulunmalarına rağmen ders aynı ortamda gibi işlenmesinden dolayı maddi ve zaman yönünden büyük tasarruf sağlamaktadır (Yenerer, 2021).

Bilgi çağı olarak nitelendirilen yaşadığımız yüzyılda eğitime önemli olanaklar sunmuştur (Akyürek, 2020). Endüstriyel ve teknolojik değişimler sağlıklı bir toplumsal dönüşüm için yeterli olmayacaktır. Eğitim gibi toplumun temelini oluşturan alanlarda da dönüşümün ve değişimin sistematik bir biçimde uygulaması

gerekmektedir. Akyürek'e (2020) göre bilgi ve teknoloji çağında eğitimdeki geleneksel yöntemlerin fonksiyonelliği sorgulanır bir hal almıştır. Bu nedenle eğitim için evden, sanal ve uzaktan eğitim gibi ortamlar geliştirilmiştir(Akyürek,2020).

Günümüz dünyasında zorunlulukları ve gelişen teknolojiler ışığında 21. Yüzyıl insanların istek ve arzuları aynı oranda gerekliliklerine adapte olabilmek için sürekli kendini geliştirmek ve gelişim sürecini devam ettirmek için bireylerin sürekli kendilerini geliştirmeleri gerekmektedir. Bu noktada bu eğitim ihtiyaçlarını gidermek için açık ve uzaktan öğrenme gibi bir alan ortaya çıkmıştır. Özellikle uzaktan eğitim içinde bulunduğumuz yüzyıl için büyük bir gereklilik olarak görülmektedir (Özer ve Kir, 2018).

2.2.1. Uzaktan eğitim kavramı kapsamı ve kavram sorunu

Uzaktan eğitimin ifade edilmesinde sıkıntılar bulunmaktadır. İlk başlarda avrupanın en güçlü ülkelerinde (II. Dünya savaşı sırasında İngiltere ve Almanya gibi) uzaktan eğitim yöntemleri ortaya çıkmış olmasından dolayı günümüzde bireylerin aynı ortamda bulunma zorunluluğunu ortadan kaldırmaktadır (Rumble, 2019, s. 7).

Uzaktan eğitimin tam anlamıyla tanımlamak için gerek 7 ana etken şu şekilde sıralanmaktadır (Rumble, 2019, s. 7):

- Öğrenci ile öğretmen mekan bağımsızlığı
- Eğitim verilen kurumun katkısı
- Teknolojinin doğru aktarılması
- Öğretmen ve öğrenci arası sosyalliğin sağlanması
- Öğrencileri bireysel öğrenmeye teşvik etme
- Eğitimin en endüstrileşmiş haline katılım
- Öğrenmenin gruptan uzak gerçekleşmesi

Çevrimiçi Öğrenme ; Eğitime bağlanabilirliği, erişilebilirliği, esnekliği ve çeşitli etkileşimleri içerir. Çevrimiçi öğrenme ve web tabanlı öğrenme araçları kullanılır(Moore, vd, s. 130).

E-Öğrenme (Elektronik Ortam Aracılığıyla Öğrenme); öğrenimde veya öğretimde teknoloji kullanımını dijital araçlar sayesinde öğrenme sürecini kolaylaştırır. Bir sınıf ortamında ya da çevrim içi olarak değerlendirilebilir. Bireyler içeriği istediği zaman kullanma hakkına sahiptir. (Ozuorcun ve Tabak, 2012, s. 301).

M-Öğrenme (Mobil Öğrenme); Bireyler, daha önceden belirlenmiş bir mobil öğrenme teknolojisi ile stabil durumlarda bilgiye istedikleri zaman ulaşırlar belli bir öğrenme alanı yaratıldığında akranlarıyla, uzmanlarla ve öğretmenlerle bilgi paylaşımına girebilirler(Yahya, Ahmad ve AbdJalil, 2010, s. 120).

U-öğrenme (ulaşılabilir öğrenme); Zaman fark etmeden her yerde yapılabilen öğrenmedir. Herhangi bir mobil cihazın farklı bir yerde farklı bir mekan içerisinde internet üzerinden öğrenme materyallerine ulaşmasına olanak sağlanmaktadır (Yahya, vd., 2010, s. 120).

Harmanlanmış öğrenme; sınıf içi teknikler ile web tabanlı eğitimin potansiyelini harmanlayan öğrenme türüdür. Anlamli öğrenme deneyimlerinin aktifliğı artırılıp harmanlanmış öğretimi özelleştirip gelişimi sağlanmaktadır. (Tayebinik ve Puteh, 2012, s. 104).

Uzaktan eğitim; coğrafik olarak yetersiz veya uzak olanlar için öğrenmeye ulaşmak için verilen uğraşı temsil edmektedir. Farklı öğretim araçları sunmaya olanak sağlar öğretmenler öğrencilerine farklı bir zamanda farklı bir mekanda derslerini verebilir(Moore, Dickson-Deane ve Galyen, s. 130).

Öğrenim faaliyetleri online olarak senkron ya da asenkron olarak uygulanabilir. Bireyler öğrenme işlemini hayata geçirmek amacı ile harekete geçer bu konuda en büyük desteğı öğretmenler vermektedirler. Bu süreçte uygulama aracı olarak seçilen sanal sınıf sistemi bulunmaktadır. Sınıflar içerisinde aktif bir sınıf ortamı bulunmaktadır. Bireylerin derslerde kullanacakları yazılı veya sesli komutların kullanımı, soru- cevap yapılmasını ve bu sorular dogrudan cevap alınması, tartışmalar yapmayı, dosya vb. paylaşımını öğrenci merkezli sınıfların oluşturulmasını, öğrenciler arası tartışabilmelerini ve sınıf ortamındaki fiziksel varlığa ihtiyaç duymadan sınıf ortamındaymış gibi oluşacak verimlikle birçok çalışmaya olanaklar sağlamaktadır (Bawaneh, 2021, s. 54).

2.2.2. Uzaktan eğitim tarihçesi

Uzaktan eğitimin tarihine bakıldığında ortaya çıktığı noktanın kişisel olarak başlamasına rağmen daha sonradan bireysellikten çıkıp daha fazla kişiye ulaşmaya daha fazla kışının dikkatini çekmeye başladı öğreticiler tarafından başlatıldığı ve

özellikle bireysel meslek tercih edme noktasında, zamanla kurumsal bir durum aldığı ve teknolojik gelişmelerin de desteğiyle oldukça fazla kişiye ulaşmayı kendilerine amaç olarak görmektedir.

Öncelikle ana hedef olan uzaktan eğitim teriminin nasıl ortaya çıktığı, ne zaman ortaya çıktığı, hangi şartlar altında ortaya çıktığı olarak kategorilere ayrılmıştır.

Avcı ve Akdeniz (2021) Wisconsin Üniversitesi'nin 1982 kataloğunda ilk kez geçen uzaktan eğitim telaffuzu bu katalog dışında yazılı bir metinde ilk olarak 1906 yılında William lighty tarafından kullanıldığı görülmektedir. Bu konuda Sönmez ve Cemaloğlu (2021), başka bir kaynağa göre ilk olarak 1728 yılında İsveç'te yerel gazete boston gazetesi'nde mektupla steno dersi verileceği halka duyurulmuştur (saygı,2021).

ABD de mektup yolu ile eğitim vermesi planlanan Ithaca üniversitesi 1883 yılında kurularak ilk uzaktan eğitim çalışmalarını gerçekleştirmiştir (Cik, 2022).

Ithaca üniversitesinin ardından İngiltere'de Sunderland üniversitesinde yapılan araştırılması sonucunda uzaktan eğitim sistemini geliştirilerek basit kodlarla birlikte bilgisayar ortamına uygulanması sonucunda teknoloji ve eğitimin ilk defa kullanma temelleri atılmıştır (Stafford, 1997).

2.2.3. Dünyada uzaktan eğitim

Uzaktan eğitimin tarihine bakıldığında ilk defa 1840'lı yıllarda İngiltere'de steno dersleri ile başladı ardından mektuplar ile devam edilmektedir. Uzaktan eğitim ilk olarak mektupla başlandığı kabul edilmektedir (Şeren, Tut ve Kesten, 2020).

Uzaktan eğitim süreçlerinin uygulamaları, covid-19 pandemisinden öncelerine kadar dayanmaktadır. Uzaktan eğitimin bir türü olarak kabul gören “evde eğitim” (homeschooling) , ilk olarak Amerika içerisinde uygulanan sistem 1960'lı yılların başlarında başlamış daha sonra çok hızlı bir şekilde yaygınlaşmıştır.

Tüm dünyada 1970'li yıllardan sonra yaşanan teknoloji her alanda olduğu gibi eğitim alanlarında yaşanan gelişmeler ve kullanımı hızla artmıştır. Bundan dolayı eğitimin ülkeler açısından her zaman ihtiyaçlarda ilk sırada eğitim oluşturulmuştur (korkmaz vd,2018).

Uzaktan eğitimde öğretim yapan kişi ile uygulanan öğretimi takip eden öğrencilerin ayrı ortamda bulunduğu, yaşanan döneme veya tarihsel döneme göre kullanılan iletişim aracının değişebilen eğitim ve öğretim sürecidir. Uzaktan eğitimin

tarihçesi 300 yılı aşkın koklu bir uygulamadır ve başlangıcı mektuplar aracılığıyla başlamıştır (Kırkad, 2020).

2.2.4. Türkiye’de uzaktan eğitim

Uzaktan eğitim günümüzdeki noktaya gelene kadar son 20 yıllık dönemde daha fazla tanınmaya ve uygulanmaya başlanmış bir eğitim şekli olmasına rağmen aslında bu telaffuz alan yazına çok uzun bir zaman önce dahil olmuştur. Uzaktan eğitim, kökenleri günümüzden üç asır önceki zamanlara uzanan disiplinler arası bir alandır. Dünyadaki ilk olarak uzaktan eğitim uygulaması yapıldığı zamandan iki asır sonra türkiye cumhuriyeti kurulmuş ve uzaktan eğitim fikri zaman içerisinde ülkemizde ulaşmıştır.1990’lı yıllar biterken 2000’li yılların başından itibaren bilgi ve iletişim teknolojilerine sahip olan birey sayısının artması dolayısıyla uzaktan eğitimle sunulmayı planlanan eğitim olanakları artmış ve ülkemizde eğitimde ana akımın bir parçası olmuştur (Koç, 2021).

Türkiye’deki ilk kez uzaktan eğitim uygulamasını,1956 yılında ankara üniversitesi hukuk fakültesi banka ve ticaret hukuku araştırma enstitüsü başlatmıştır. Bu uygulama ile bankalarda çalışanlar mektup aracılığı ile öğrenim görmüşlerdir. Milli eğitim bakanlığına bağlı uzaktan eğitim uygulaması ilk kez 7.11.1960 tarihinde “mektupla öğretim” adı altında ve deneme öğretimi olarak başlanmıştır(Kaya,2019).

2.2.5. Uzaktan eğitimin avantajları ve dezavantajları

Uzaktan eğitim ile beraber kullanılan elektronik yardımcı teknolojiler, öğretmenlerle öğrencilerin birbirleri arasındaki iletişimi güçlü tutmak, öğrenciler arasındaki iletişime desteklemek amacıyla, öğrenciler arasındaki büyük farkı ortadan kaldırmak uzaktan eğitim ortamlarının geliştirmek ve eğitim araçlarını bireylere ulaştırmak için de kullanılır (Sadeghi, 2019, s. 82).

Uzaktan eğitimde sürdürülebilirliği sağlamak için sağlam bir teknolojik altyapı üzerine kurulması gerekmektedir. Sistem sağlam olduğu surece öğrenen medya araçlarıyla desteklenmiş eğitimin avantajlarından yararlanmaktadır. Dünyanın en ünlü üniversitelerine veya en popüler kütüphanelerine ve akademik kaynaklara istenilen zaman erişim hakkı sağlanabilmektedir. Sınıf içerisinde derslerde arka planda kalan bireyler veya katılımında sıkıntılar yaşayan öğrencilerin eğitime dahil edilen online medya araçlarıyla bu soruna çözüm bulunması mümkün olabilmektedir. Şehirlere uzak köy yerlerinde yaşayanlar okullara ulaşımında sıkıntı yaşayanlar veya

ulaşım için büyük fedakarlıklar yapan bireyler veya işlemek zorunda olup dersleri kaçıracak, girmeye imkanı olmayan bireylere gerek anlık gerekse daha sonra dersleri dinleme veya derslerden geri kalmama imkanı sağlanmış olucaktır (Özdoğan & Berkant, 2020).

Koy yerlerinde imkanları olmadığı için daha önceki zamanlarda dahil olmak üzere özellikle Covid-19 pandemi zamanında eğitim içerikleri sadece TV hariç diğer teknolojilerden yararlanamadıkları bilinmektedir. Bu sebeple imkanları bulunan öğrencilerin yaşı, dijital okuryazarlıkları, teknoloji kültürü ve gelişmiş büyük ülkeler ile kıyas yapıldığında ekipman fiyatlarının elverişsizliği veya Avrupa'daki kadar günümüz eğitim teknolojilerinin ülkemizde etkin kullanılmaması eğitim ve teknoloji işbirliğinin gelişmesini dolayısı ile daha büyük kitlelere ulaşmasındaki en önemli engellerden birisi olarak kabul edilebilir (Kocayigit & Salih, 2020).

2.2.6. Eş-zamanlı (senkron) öğrenme

Serçemeli ve Kurnaz'a (2020) göre yapılan derslerde uzaktan eğitimle, eş-zamanlı ya da eş-zamansız yöntem kullanılabilir. Eş-zamanlı gerçekleşen derslerde sanal sınıf oluşturmakta, öğrenci ve öğretmenler eş zamanlı olarak iletişim sağlamaktadırlar. Bu tarz ile öğrenciler canlı olarak sorularını sorabilmektedirler. Anlamakta zorlandıkları noktalarla ilgili isteklerini geri dönüt veya tartışma ortamları oluşturabilmektedir.

Öğretmen adaylarının eş zamanlı sistemlerin tercih edilmesinin kolay ve faydalı bulmuştur. Bu sebepten ötürü mesleklerini yaparken uzaktan eğitim sistemlerini kullanmayı tercih etmektedir. Öğrencilerin odaklarıda eş-zamanlı etkileşimle dağılmamaktadır. Dinamik bir yapıdaki dersler için çoklu ortam materyalleri ve sistem arayüzündeki materyalleri eş-zamanlı öğrenme ortamlarında bulunmaktadır. Zamanın iyi bir şekilde değerlendirilmesini sağlamak için etkili bir eğitim ortamı yaratmaya ve performansı olumlu etkilemeye yaramaktadır (Öztürk, 2021).

Erfidan'a (2019) göre eş-zamanlı eğitim modelinin olumlu yanları; tartışma beyin fırtınası ve geri dönüt imkanı sunması öğrenenlerin arkadaşları arasında daha az izole hissetmesi ve mekan ile ilgili sıkıntıların ortadan kaldırmak amacı ile öğretene ve öğrenenin aynı zaman zarfında ayrı mekanlarda eğitim ve öğretimi devam ettirmek için ortaya çıkan eş zamanlı uzaktan eğitim ile sınavlar, canlı konferanslar, canlı dersler ve eğitim yapılması zor dönemlerde eğitimi verilebilir. Öğretici ile

öğrenen aynı zamanda aynı platform üzerinde bulunmasından ötürü hızlı geri dönütler ve öğrenci anlamadığı her hangi bir konuyu sorma anladıklarını öğrenme imkanı ortaya çıkmaktadır.

2.2.7. Eş-zamansız (asenkron) öğrenme

Eşzamansız öğrenim, uzaktan eğitim için çok önemli bir parçasıdır. Öğreten ile öğrenen farklı zamanlarda önceden kaydedilmiş uzaktan eğitim içerikleri öğrenen ile öğretene farklı ortamlarda olsalar bile derslerin gerçekleşmesine imkan sağlar. Eşzamansız öğrenme, erişebilirlik ve esneklik sağlamaktadır. Ancak karşılıklı etkileşime olanak sağlamaz ve eğitim içerisindeki iletişim tek taraflı olarak gerçekleşir (Ersoy, 2022).

2.2.8. Uzaktan eğitime gerek duyulma nedenleri, değişimi ve gelecekteki yeri

Çiftçi (2015, s. 45) uzaktan eğitime ihtiyaç duyulma sebepleri şu şekilde sıralamıştır;

- Bilişim teknolojilerinin büyük bir hızla gelişmesi,
- Topumlardaki yaşayan birey nüfusu artışı ile beraberinde örgün kurumlar yetersiz kalması,
- Uzaktan eğitim sisteminin maliyet açısından daha uygun maddi bütçelere uygulanabilmesi,
- İmkan ve fırsat eşitliğini sağlamak amacıyla uzaktan eğitimin daha çok kitleye ulaştırılması,
- Geleneksel eğitime dahil olmamış yetişkinlerin de bu sisteme dahil edilmesi
- Öğretme ve eğitim erişimi kolaylaştırması,
- İş gücü potansiyelinin geliştirilmesinde olanaklar sunması,
- Eğitimde bulunan olanakların maliyet etkinliğinin geliştirilmesi,
- Eğitim yapılarının kalitelerini artırmak
- Eğitim içerisindeki sistemin kapasitesi daha yukarılara çekmek
- Eğitimde bulunan değişken yaş grupları içerisinde bulunan adaletsizliğin en aza indirgenmesi
- Eğitim için ayarlanan belli gruplara özel birebir eğitim seçenekleri sunulması,
- Eğitimdeki temel hedef grupları için acil eğitim imkanı vermesi,
- Eğitimde yeni alanlar yaradılıp eğitim verenler için geniş alanlar sunması,

- Eğitiminde temel hedef iş ve aile yaşamını yürütmede rahatlatıcı imkanlar sunulması
- Eğitim tecrübelerine farklı boyut kazandırılması ve son yıllar içerisinde geniş kitlelerce kabul görüp uygulanmaktadır.

Eğitim bakanlığının maddi anlamda yetersiz olan öğrencilerin eğitim süreçlerinin aksamaması için eğitim bakanlığı tarafından evlerinde bilgisayar veya tablet verilmesi eğitimin devamlılığını sağlayacaktır(Karakaya,vd 2020, s. 20).

2.2.9. Pandemi sürecinde dünyada uzaktan eğitim uygulamaları

Evlerde kaldığımız sürede hem eğitim içerisinde elverişsiz durumlardan dolayı süreçler her an değişimler göstermesi ile birlikte çevrimiçi öğrenme, uzaktan öğrenme, e- öğrenme ve esnek öğrenme zorunlu uygulanmaya başlanmıştır. Pandemi başlangıcından itibaren hastalık önleme merkezi salgın esnasında öğrencilerin eğitimlerinin eksik kalmaması amacı ile uzaktan eğitimi geliştirmek amacıyla farklı e-öğrenme için öğrenme planları uygulanmaktadır (Cai ve Wang, 2020, s. 532).

Covid-19 pandemisi sırasında eğitimde kullanılan uygulamaları uzaktan eğitim, evde eğitim vb. gibi farklı şekillerde ortaya koyulabilir (Bozkurt vd, 2020, s. 2).

Coronavirus salgını ile beraber çin eğitim bakanlığı ortaya çıkan virüs beraber yeni bir dönem ortaya çıkmıştır ve okullar zorunlu olarak kapandığında online olarak platformlardan faydalanmak zorunlu hale gelmiştir. Derslerde canlı olarak (senkron) veya bant kaydı(asenkron) olarak dersler uygulanması istenmiştir, uzaktan eğitim hem mobil destekli hem de internet tabanlı bir biçimde devam etmiştir. Ancak daha düşük sosyoekonomik veya uzak bölgelerden gelen öğrenciler için tv tercih edilmiştir(Cai ve Wang, 2020, s. 532).

Japonya'daki okullarda öğrencilerin bazı konuları daha iyi anlamaları amacı ile zoom gibi canlı eğitim araçları ile anlaşılmayan veya uygulama gerektiren konuları canlı olarak öğrenenlere aktarmaya çabalanmıştır(Shaw, Sakurai ve Oikawa, 2021, s. 569).

Yunanistan'daki okullarda görev yapan öğretmenlerin deneyimlerini paylaşımları ve birbirlerini desteklemeleri amacıyla sosyal medyada bir öğretmen grubu yaratılmış sonrasında uzaktan eğitim taleplerine cevap olarak uzaktan eğitim uzmanları ile iki günde bir çevrim içi seminerler ayarlayıp yalnızca öğrenim tasarımı ve öğretim olarak değil çevrim içi öğretimde dikkate alınması gereken noktalar

olarak ihtiyaçları gidertmek amacı ile eğitim teknoloji işbirliğine büyük önem verilmiştir(Tzifopoulos, 2020, s. 7).

2.2.10. Uzaktan Eğitimin Tercih Edilme Sebepleri ve Yararları

Eğitim dönem dönem değişimlere uğramak zorunda kalmıştır bunun sonucunda ise günümüz eğitim teknoloji işbirliğine her geçen dönem biraz daha yaklaşmıştır. Ancak eski dönemler ele alındığında ise imkanlar ve teknolojinin yetersiz olmasının sonucunda eğitimin devamını sağlamak üzere bir takım karar ve atılımlar ortaya çıkmıştır. Buna bir Örnek olarak II. Dünya savaşı esnasında Sovyetler ve Almanya gibi ülkelerde savaş gibi doğa üstü durumlarda her türlü durum için o zamanın getirdiği imkanlar ve savaşın kalıntıları ile yıkılan bina ve okullardan dolayı uzaktan eğitim yoluyla eğitim verilmesi geçici bir çözüm olarak görülmekteydi (Raymond, 2019). 2019 yılının sonlarına doğru tüm dünyayı etkisi altına alan küresel bir salgın olan corona virüsü nedeniyle de, ülkemiz içinde okulların kapanmasına ve eğitimi uygulanamaz hale getirmiştir. Dünya üzerinde en fazla nüfuslu ülkeler başta olmak üzere okulların belirli bir dönem için kapanmasından dolayı yüz yüze eğitim, tüm büyük nüfuslu ülkelerde yerini uzaktan eğitime bırakmıştır. Uzaktan eğitim pek çok okulu tekrar eğitim verebilir duruma getirmiştir(Kürtüncü ve Kurt, 2020; Sahu, 2020; Sarı ve Nayır, 2020; Viner vd., 2020). Eğitimin salgın ile birlikte bu kadar büyük şekilde etkilendiği bir dünyada eğitimin devamını sağlamak ve bu sıkıntılı süreçten en az hasarla çıkabilmek için uzaktan eğitime çok büyük bir görev düşmüştür. İnsanlar bu sıkıntı dönem ile uzaktan eğitim hakkında yapılan araştırmalar artırılmış bu eğitim teknolojisini neden tercih edmemiz gerektiği detaylı bir şekilde araştırılmıştır. Bu nedenlerin başında maliyetlerde yaşanan düşüş önemli olarak görülmektedir. Eğitimin maliyeti düştükten sonra okula daha fazla kaynak kalınca eğitim için daha etkili yerlere maddi kaynak aktarılabilir(Yürek, 2021). Geleneksel eğitimde yaşanan sorunlar ile geleneksel yöntemlerle sonuca ulaştırılamayan bir takım problem ortaya çıkmıştır, bu problemleri uzaktan eğitim ile birlikte çözüme kavuşturulabileceğini öngörülmekteydi (Kaymaz,2021).

Çağdaş eğitime bakıldığında ya çözülmüş ya da çözüm üretmek için her noktada gelişim yaratmaya çalışılmaktadır(Yadigar, Yadigar, 2021). Diğerlerine nazaran daha küçük üniversite ve yüksekokulların daha fazla kişiye hitap etmesi için bir başka çalışmada, artan okul giderleri her öğrencinin maddi durumları aynı değil

kimisi varlıklı kimisi daha az imkanı bulunmaktadır. Çok sayıda öğrencinin aynı zamanda bir işte çalıştığını göz önüne alındığında derslere girmek için yeterli zaman ve imkanı var mı her bireyin maddi durumu kaldırmayabilir uzakta kalıyor olabilir veya derslere katılmada imkanı olmayabilir uzaktan eğitim ile birlikte bu gibi sıkıntı ve imkan eksiklikleri gibi durumlar uzaktan eğitimde bu gibi sorunlar çözüme ulaşır (Dağ, 2022). Uzaktan eğitimin bu derece tercih edilme sebepleri, uzaktan eğitimin yararları ile doğrudan doğruya ilişkilidir. Basılı materyaller ile gerçekleştirilen eğitimdeki yetersizliklerden dolayı uzaktan eğitimin tercih edilmesi konusunda daha faydalı ve etkili bir eğitim arayışından dolayı ortaya çıkmıştır (Engin, 2021). Bu konu hakkında Bawaneh (2021) de, okul veya sınıf içerisinde gibi etkin kullanım ile ders öncesinde belirlenen zaman diliminde kendi kendine öğrenebilmeyi desteklemeyi ana hedef olarak edinilmesi sebebiyle uzaktan eğitimi yararlı gördüğünü belirtmiştir. Yine Sarıçam'a (2002) göre, uzaktan eğitim bireylere çok değişik eğitim imkanları ortaya çıkmaktadır, yukarıda da sözü geçen fırsat eşitsizliklerini en minimuma indirir ve eğitim planlarına belli bir standardı sağlar. (Sarıçam, 2020).

Uzaktan eğitimin en önemli özelliği kolay ulaşılabilir ve zaman/mezan durumundan esneklik sağlaması olarak söylenebilir. Uzaktan eğitim farklı sebeplerden yüz yüze eğitime giremeyecek olan öğrencilerin dersleri kaçırmamasından ve bu sebeple daha hızlı bir şekilde diploma alabildiklerinden bahsetmiş buna ek olarak uzaktan eğitim sebebiyle okulla gidip gelme zamanından da tasarruf edilmesi olarak da açıklayabiliriz. Yani uzaktan eğitim, eğitimi daha ulaşılabilir bir duruma gelerek daha çok insanların eğitim almasına olanak sağlamaktadır(Özkılıçcı, Cantürk, 2020).

Eğitimde bulunan kaliteyi yukarıya taşımak için eğitim için harcanan maliyetlerin en aza indirgenmesi için ve tüm öğrencilere aynı şartları sunabilmek amacı ile öğretim ve eğitim sağlanması gibi sebepler içermektedir. Bunlara ek olarak, öğrenciler farklı ülkelerdeki üniversitelerden bile, o ülkelerde bulunmalarına gerek olmadan uzaktan eğitim yoluyla eğitim alabilmektedirler(Yıldız,2020).

Bilginin ulaşılabilirliğini kolaylaştırmak için uzaktan eğitim içerisinde hedefe ulaşabilmek için çok önemlidir. Uzaktan eğitim bulumasaydı, ortaya çıkacak olan sonuç dünyanın farklı ülkelerdeki bilgilere erişmesi çok daha zor ve çok daha fazla maliyetli olurdu. Yine Aynı şekilde, uzaktan eğitim ile maliyet olarak çok fazla pahalı ve zorlayıcı olurdu. Eğitime ayrılan maddi bütçenin yarısı kadar bile bütçe

eğitimimiz için yaratmıyor ve vaat etmiyoruz. Uzaktan eğitim çok fazla talep gördüğü bir eğitim sistemi olarak görülmektedir(Türkkan, 2021).

2.2.11. Uzaktan Eğitimin Sınırlılıkları ve Uzaktan Eğitimde Yaşanan Sorunlar

Öğrencilerin uzaktan eğitim içerisindeki derslerde öğrencilerin hazırbulunuşluğunun olmaması, sınıf ortamlarında gösterilen derslerde öğrenciler arasında iletişim kurmaya alışkanlık haline getirmiş öğrencilerin iletişimlerinin zorunlu olarak kendilerini tek başına hissetmeleri için uzaktan eğitimde sınıfın içerisinde gibi atmosferden yararlanamaması öğrenciler üzerinde sosyallik açısından kötü etkilenmektedirler (Dolmacı, Dolmacı, 2020). Uzaktan eğitimde yüz yüze etkileşimin yeterli olmaması nedeniyle hem öğrenciler arası hem de öğrenci öğretmen arası iletişimlerin düşük olması, yetersiz geri dönüş, yönetsel destek verilme eksikliği, öğretmen ve öğrenci destek hizmetinin yetersizliği, eğitimden beklentinin yeterince karşılanamamasından dolayı öğrencilerde hayal kırıklıkları oluşması, uzaktan eğitime göre ders materyallerinin tasarlanması sınıf /üniversite ortamının ve bu ortama aidiyet hissinin eksikliği, teknolojinin etkin ve doğru kullanılmaması, kütüphanelere girme konusunda zorluk çekmeleri, öğretmenlerin uzaktan eğitim üzerinden ders vermekteki deneyim eksikliği, uygun müfredatın uzaktan eğitime göre tasarlanmaması ve uzaktan eğitim derslerinde öğretim elemanlarının eğitime daha az değer vermesi sonucunda bu derslere karşı daha özensiz davranış sergilemeleri uzaktan eğitimin sınırlılıkları açısından önemli sınırlılıklardır(Zan, Zan, 2020). Uzaktan eğitim 1970’li yıllarda öğrencileri derslerden uzaklaştırdığı gerekçesiyle okula yabancılaştırdığı, gerçek anlamda bir üniversite veya bir sınıf ortamı sağlayamadığına dair eleştirilere maruz kalmıştır. Bu konu hakkında çok eleştiri alan nokta sosyal olmayı bozduğunu iddaa edilmektedir(Kürtüncü, Kurt, 2020).İçerisinde bulunduğumuz dönemde teknolojinin günümüzde hızla geliştiğini düşünüldüğünde bu eleştiriler haklı sayılabilir ancak günümüzde “sanal sınıf” deyimini, hakkında çokça konuşulan ve milyonlarca öğrenciden dolayı büyük kitlelere hitap eden bir online eğitim sistemi olarak hayatımıza girmiştir. Her eğitim sisteminde her zaman eksi yönler bulunmakta bu yönlerin az olması bu sistemin uygulanabilirliğini çok fazla olumlu yönünün de atlanmamasını gerektirmektedir(Gökbulut, 2021). Tüm incelenen kaynaklar doğrultusunda, uzaktan eğitimin hem önemli sınırlılıkları hem de önemli katkıları görülmektedir. uzaktan eğitimden veya geleneksel eğitimden tamamen vazgeçilmesi

yokmuş gibi davranılması söz konusu değildir. Ancak birçok yapılan araştırmada elde edilen sonuçlara göre, teknolojinin gelişmesiyle eğitimin de buna ayak uydurması gerektiğini savunulmaktadır. Bu sebeple, geçmişe bağlı kalmak yerine değişen dünyada yeniliklerin getirdiği sınırlılıkları en minimuma çekmek öncelikli amaç olmalıdır(Yolcu, 2020).

2.2.13. Covid-19 Pandemisinin Eğitim Üzerine Etkileri

Pandemi süresince ülkeleri pek çok alanda etkisi altına almıştır. Pandeminin etkisi altına aldığı alanların başında eğitim gelmektedir. Pandemi ile beraber ülkelerin bir çoğunda yüz yüze eğitime ara verilerek eğitim tarzı değişmiş onun yerine uzaktan eğitim ile sürdürmeye başlanmıştır.

Pandemi ile birlikte ülkemizde de 2019-2020 eğitim öğretim yılının şubat ayı itibaren eğitim verilen okullar yüz yüze eğitime ara verip uzaktan eğitiim ile eğitim faaliyetlerine devam edilmesine karar verilmişti. Uzaktan eğitimin eğitim için tercih edilmesinin ana nedeni eğitimin farklı ortamlarda bulunan öğrenenlere hem senkron hemde asenkron olarak uygulanabilmesi eğitimin devamlılığı açısından önemli katkılarda bulunmuştur(Trzcinska-Krol, 2020).

Pandemi ile beraber yuz yüze eğitim durma noktasına gelmesi ile uzaktan eğitime geçilmesiyle ailelere daha fazla sorumluluk düşmeye başlamıştır. Ebeveynlerin bu zorlu süreç içerisinde çocuklarını hem uzaktan eğitim açısından örgütlemek hem de onları duygusal ve sosyal açıdan güçlü tutmaları gerekmektedir. Bir çok öğrenci ve ebeveyn bu eğitim sistemini ilk defa görmüş veya ilk defa deneyimleme şansı elde etmişti. Bu süreç içerisinde uzaktan olsa da en büyük destek yine öğretmenlerden gelmiştir. Öğretmenler bir çok yeni tip eğitim teknolojisini kullanıp öğrencilerine aktarmak sorumluluğunda idiler. Teknolojinin aktarımı noktasında gerek yaş olarak daha yaşlı öğretmenler olsun gerek ise teknoloji ile çok ilgili olmayan veya teknolojiden anlamayan öğretmenler bu süreçte eğitim vermekte öğrencilere yararlı olma konusunda yetersiz kaldıkları görülmüştür(Kurnaz ve Seçemeli, 2020).

Pandemiden önce veliler çocuklarına bilgisayar veya telefon ekranlarına bakmamaları konusunda çok çabalar harcadıkları bilinmektedir. Ama pandeminin okullardaki eğitim hayatına darbe vurmasından sonra eğitim mecburi olarak bilgisayarlar ve telefonlar üzerinden yürütölmeye başlanmıştır. Bu durumda anne ve babalar bu

duruma ayak uydurmak ve eğitimin devamlılığını sağlamak için bu duruma razı olduklarını söyleyebiliriz.

2.2.14. Öz-yeterlik

Covid-19 pandemi sürecinin başlamasıyla eğitim ortamlarından, sınıf içerisinde olduğu gibi rahat ve esnek ortamlara geçilmesi istendi. Bu eğitim sistemi ile öğrencilerin isteklerini özelleştirilebilirlik ile erişebilirlik olarak farklı yönleri destekleyen öğrenme seçenekleri ortaya çıkmıştır. (Andal vd,2020).

İlk zamanlar tecrübeli bir öğretmen, öğretmenler becerileriyle ilgili düşünceler net iken süreç içerisinde derslerin olduğu anlarda öğrencilerde bireysel olarak ne gibi durum değişiklikleri olup bittiğini belirlemek öğretmenler açısından zor bir duruma dönüşmekte böylelikle kendine güvenmeyi sorgulanabilir bir duruma bürünmektedir. Bu noktada yaşananlar kendi bünyesinde endişe yaratacak bir durumda iken bir öğretmenin düzinelerce öğrenciye yansıyan etkisi nedeniyle en büyük endişe sebebiyle öğretmenlerin öz-yeterlik algısı oldu (Haverback, 2020, s. 1).

2.3 Uzaktan eğitim algısı

İnsanların düşünme yetisi olarak oluşan ve oldukça etkili bir durum olan imgelerin yorumlanması süreci olan algı dış dünya ile bireyler arası bağ kurar. Duyu organlarının gelmesi ile ancak algılama başlayabilir. Her uyarılma sonucunda ortaya çıkan veriler yorum içermez. Duyu organları yardımıyla elde edilen veriler işlem görüp bilgi haline gelmesine algılama olarak ifade edilmektedir (Burkaz, 2016)

Öğretim görevlileri, öğretmenler, okul yöneticileri, öğrenciler, içerik geliştiriciler, destek hizmeti veren kişiler ve veliler uzaktan eğitimi oluşturan ana paydaşlardan olması ile beraber bu eğitim sisteminin devamının sağlanması için bazı paydaşlarında gerekli olan niteliklere sahip olması gerekmektedir. Öğrenme işlevinin temsilcisi ve ilk uygulayıcısı olan öğretmenlerin kendilerini uzaktan eğitim sistemine açık ve hazır durumda olmalıdırlar. Uzaktan eğitim sırasında öğretmen dersi yürütürken, ders esnasına, ders öncesinde ve dersin bitiminde uygulanması gereken tüm çalışmalardan sorumludur (Başak ve Çakmak, 2020).

2.3.1 Uzaktan eğitime yönelik tutum

Sanal ortamların yapılan uzaktan eğitim duyuşsal bileşenlerden öğrenme, tutumu etkileyen faktörlerden en önemli değişkendir. Genel açıdan kişi,

tutum, olaylar nesneye yönelik verilen doğru ya da yanlış bir tepki verme durumudur. Tutum duyuşsal özelliklerle birlikte gösterilen öz veri ile başarı açısından yakından ilişkilidir. Belirlenen tutum uzaktan eğitim faaliyetlerini belirleyen en önemli faaliyetler arasında bulunan en önemli kavramdır(Kızıltepe & Kurtgöz, 2020).

Eğitim sisteminin başında uzaktan eğitime yönelik tutumların ana hatlarını oluşturan şeylerin başında kalıcı öğrenmeyi hedefleyen verimli ve kaliteli eğitimin eksikliği hissedilmektedir. Toplumlardaki nüfus artışlarının artması ekonomik, coğrafi şartlar ve kültürel sebeplerden ötürü eğitimde yeni bir aşamaya geçilmiştir. Bu yüzden uzaktan eğitimde geliştirilen bu tarz tutumlar ile eğitimde verimi yükseltme konusunda çözüm aranmaktadır (Bayram vd., 2019).

2.3.2 Uzaktan eğitime yönelik tutum

Dijital okur yazarlık şu sözlerle ifade edilebiliriz, bireylerin bilgi ve iletişim teknolojilerini öğrenme konusunda daha istekli olması ve kendini geliştirmeyi bir yaşam biçimi olarak tutmayı öncelik almalıdır. Bir öğretmen güncel kalmaz ise eğitim verme aşamasında eksikler veya yanlış öğretimler gerçekleşmesine olanak sağlayabilir. Teknoloji kullanılırken yasal ve ahlakı olma boyutlarına ise dikkat edilmelidir(Özerbaş & Kuralbayeva, 2018).

Alan yazında kaynaklara ve dijital kaynaklara erişim sağlanması ile birlikte doğru şekilde değerlendirme yetkinliği olarak ifade edilebilmektedir(Karabacak & Sezgin, 2019).

Dijital okuryazarlık teknolojinin sunmuş olduğu farklı formatlarda değerlendirebilme ön bilgilere entegre edebilme ve bilgiyi anlama yeteneğidir (Karakuş Yılmaz, 2020) .

Dijital okuryazarlık teknolojiyi kullanarak yeni bilgilere ulaşmak amacıyla bilgi ile işlem yapabilme, problem çözebilme, bilgi ile işlem yapabilme, güvenli bir şekilde kullanma ve dijital teknolojileri etkili kullanma yeteneği ifade edilebilir(Pala & Başbüyük, 2020).

2.4. İlgili Araştırmalar

Her alanda hızlı bir değişim ve dönüşümün yaşandığı 21. Yüzyılda, bireysel eğitim gereksinimleri de bu duruma bağlantılı olarak sürekli değişmektedir. Bu gereksinimlerin yalnızca eğitim teknolojileri ve eğitim sistemi teknolojileri ile karşılanması yetersiz olan ve farklı eğitim ortamları ortaya çıkmaktadır. Yeni

iletişim ve bilgi teknolojilerinin sunduğu olanaklardan dolayı eğitim faaliyetlerinde, geleneksel eğitimin den evrimii ortamlara doğru bir kayma olduğu ve uzaktan eğitim tekniğinin yaygınlaştığı görülmektedir (Çivril vd, 2018)

Uzaktan eğitimin dünya üzerinde durumunu anlamak ve görebilmek için yabancı ülkelerde yabancı kaynaklar içerisinde yürütülen çalışmalar irdelenmiştir. Bir başka çalışmada Simonson, Zvacek ve Smaldino (2019), uzaktan eğitimi aktaracak öğretmenlerin yaşadığı sorunlardan bahsedilmiştir. Bu proplemi öğrencilerin birkaçının diğer öğrencilerle sınıf ortamında öğretmenlerle hep birlikte aynı ortamda hep birlikte aynı ortamda eğitim görmek istemelerinden, ders öncesinde ve ders sonrasında arkadaşlar arası iletişim kurmak ve sohbet etmek için hoşlandıklarını belirtmelerinden; uzaktan eğitim almak istediklerinde ve nerede, ne zaman derslerini yapacaklarını kendileri karar vermekte zgrlukleri olduğu için mutlulukları derslerde verilen verimin artmasına neden olmaktadır.

İnternetin bu kadar yaygın olmadığı geçmiş zamanlardaki uzaktan eğitimde, kaliteliteyi en st düzeye çekilmektedir. Ancak internetin hayatımızdaki yeri teknolojinin gelişimi her geçen gün inanılmaz bir hızla her geçen gün bir yenilik ortaya çıkmaktadır(Paydar, Doğan,2019).

Ülkemizde uzaktan eğitim ile ilgili yapılan çalışmaların incelendiğinde pek çok çalışma bulunmakta ama nitelikli çalışma bulma noktasındaki azlık dikkat çekmektedir. Bu çalışmaların çok büyük bir kısmını tutan kısım teorik derslerde olmuştur. Bu sisteme geçilen ilk zamanlar yada farklı bir biçimde anlatımı şu şekilde ülkemizi sarsan covid-19 vakasından dolayı her turlu eğitim faaliyeti durma noktasına gelmişti. Bu noktaya gelineen dönemde eğitimin devamını sağlamak amacıyla online öğretime başvuruldu. Uzaktan eğitim ile bu eğitimin devamı sağlanması planlanmıştır(Eğeli, zdemir,2020).

. Yaşadığımız teknolojiye yaşanan hızlı gelişmeler, uluslararası pazarların dünya çapında n kazanması, iletişiminin artması, dünya çapında bilgi alışverişinin ve bireysel ulaşımının kolaylaşması, serbest ticaret engelinin kaldırılması konusunda girişimler ülkenin ekonomilerinin önemli ölçülerde etkilemektedir. Günümüzde, özellikle teknolojinin hızlı dönüşüm beraberinde ekonomik devamlılığı da meydana getirmektedir(Aydın vd, 2020).

Uzaktan eğitimin hayatımıza girişiyle birlikte teknoloji içerisinde önlenemez bir gelişim ortaya çıkmıştır. Bu devamlı gelişim, öğrenmenin ve eğitimin yapısını da kaçınılmaz bir duruma gelebilir. Uzaktan eğitim için altın yıl olarak kabul edilen 21.

Yy'da bu üne sahip olmasının sebebi de teknolojinin son dönemde hızla gelişiminde de büyük bir payı olabileceği mümkündür(Eroğlu ve Kalaycı,2020).

Alanyazın incelendiğinde uzaktan eğitimde yerli kaynaklar ve yabancı kaynaklar incelendiğinde her çalışmada teknolojik gelişmelerin ve uzaktan eğitim içerisinde büyük bir çoğunluğun ya 2000'li yıllarda veya 2000'li yılların öncesinde görülmektedir. 2000'li yılların başında uzaktan eğitim büyük bir ivme kazanmıştır. Bu ivme ile uzaktan eğitim daha fazla kitleye ulaştırmıştır(Haşıloğlu, Durak ve Arslan,2020).

Almanthari vd. (2020) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerin uzaktan eğitimde karşılaştıkları engelleri ortaya çıkarmayı amaçlamışlardır. Tartavulea, Albu, Albu, Dieaconescu ve Petre (2020) tarafından yapılan çalışma da ise Covid-19 salgını nedeniyle önem kazanan uzaktan eğitime ani geçişin etkisini araştırmayı amaçlamışlardır.

Uzaktan eğitim 300 yıl önce başlamış Uzaktan eğitim mektuplaşma ile başlayan temelleri ile başlamış ve günümüzde kullanılmakta olan internet teknolojilerine ulaşmıştır(Aktaş vd,2020)

İnternetin hayatımıza dahil olması ile birlikte uzaktan eğitimin artık günümüzün teknolojisi olarak geçmektedir. Uzaktan eğitim hem hesaplı olması hem de öğrencileri dersde aktif hale getirmesinden ötürü öğretmen merkezli olmaktan çıkıp öğrencinin yaparak yaşayarak öğrendiği bir sistem haline bürünmektedir (Özalkan,2021).

Uzaktan eğitim de teknoloji açısından yaşanan hızlı gelişmelerden teknoloji ve imkanlardan yararlanmak gerekmektedir. Bu imkanları ancak teknolojiyi etkili bir donanıma sahip kendinden emin öğretmenler ile gerçekleştirebilmektedir(Doğan, Koç, Saraç, 2022).

3. BÖLÜM

Yöntem

Bu bölüm içerisinde araştırmayı nasıl yapılacağını yapılırken neler kullanıldığını ne gibi aşamalar uygulanacağını araştırma deseni, veri toplama süreci, çalışma örnekleme, veri toplama araçları, desenin iç geçerliliği ve veri analizi sunulmaktadır.

3.1. Araştırmanın Modeli

Bu çalışmada, KKTC'nin Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı genel orta öğretim Dairesi ve mesleki teknik dairesine bağlı resmi okullarda görev yapan 2021-2022 eğitim öğretim yılında görevini sürdürmekte olan öğretmenlerinin uzaktan eğitim programlarını değerlendirmeye yönelik görüşlerinin ortaya çıkarılması amaçlanmıştır. Bu araştırmada, araştırma yöntemi olarak karma araştırma deseni kullanılmaktadır. Karma araştırma yöntemi, hem nicel verilerden hemde nitel verilerden oluşmaktadır. Nitel verilerin birleştirilerek kullanılmasına dayanmaktadır. Bu çalışmanın deseni karma araştırma deseni yakınsayan paralel desen tercih edilmiştir. Yakınsayan paralel desen, nicel ve nitel olarak tasarlanmıştır. İki farklı boyut altında incelenmesi farklı boyutlarda incelenmesi araştırmanın kalitesini daha yukarılara taşıma noktasında çok büyük önem taşımaktadır. Hem nitel hem de nicel olarak incelenmesi daha fazla fikrin ortaya atılmasına her iki türden yöntemi dahil edilmesi ile araştırmanın geçerliliği artmaktadır.

Bu araştırma 2021-2022 eğitim-öğretim Bahar döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Genel Orta Öğretim Dairesi ile Mesleki Teknik Orta Öğretim Dairesine bağlı bulunan ortaokullarda ve liselerde görev alan öğretmenlerin Covid 19 süresince uzaktan eğitim ile ilişkin görüşlerini incelemek amacıyla yarı yapılandırılmış görüşme yoluyla yapılan nitel bir araştırmadır.

Nitel araştırmalarda, algıların ve olayların online ortamlarda yapılması ile konu ve bütüncül olması ile ilgili olarak derinlemesine bilgi alması açısından araştırma konuları açısından konulara uygun olması gerekmektedir (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Nitel araştırmalarda merkezde insanlar bulunur, insanların çevresini tanımlama ve algılamayı odaklanır. Sosyal gerçeklik ile nitel araştırmaları içerisinde gizli bilgileri ortaya çıkarmayı amaçlamaktadır. Bu dönemde alanlar oluşturup farklı temalar oluşturarak gruplandırılmaktadır (Özdemir, 2010).

Görüşme, araştırmaya katılacak kişilerin gönüllülük esasına bağlı olarak araştırma konusuyla ilgili kapsamlı bir bilgi sağlama amacı ile araştırmaya katılanların tutum ve davranışlarının belirlemenin en önemli yoludur. Araştırmacılar araştırmaya katılanların birebir görüşme fırsatı olacağından cevapları doğru olarak alma imkanı artmaktadır. Yarı yapılandırılmış araştırmalarda hem istenilen cevaplar almakta hem de bilgilere ulaşmayı amaçlamaktadır (Büyüköztürk, Çakmak, Akgün, Karadeniz, ve Demirel, 2012; Gürbüz ve Şahin, 2015).

3.2. Evren ve Örneklem / Katılımcılar / Çalışma Grubu

Araştırmada kullanılmakta olan evren KKTC Milli Eğitim Bakanlığına bağlı bulunan orta okul ve liseler araştırmanın evrenini oluşturmaktadır. Araştırmanın örneklemini milli eğitim bakanlığına bağlı 13 ortaokulda ve 28 lisede görev yapan öğretmenler oluşturmaktadır. Araştırmaya dahil edilecek katılımcılar uzaktan eğitim sistemi ile ders veren öğretmenler olacaktır. Araştırmanın çalışma grubunu uzaktan eğitim ile pandemi sürecinde kullanan 645 öğretmene oluşturacaktır. Nitel çalışmada ise 20 öğretmen ile birebir görüşme gerçekleştirildi.

Bu araştırmanın çalışma grubunu 2021-2022 eğitim-öğretim Bahar döneminde Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim ve Kültür Bakanlığı, Genel Orta Öğretim Dairesi ile Mesleki Teknik Orta Öğretim Dairesine bağlı bulunan ortaokul ve liselerde görev yapan 20 öğretmenden oluşturmaktadır.

3.3. Verilerin toplanması

Araştırma sırasında kullanılan ölçek aracılığıyla 2020-2021 eğitim-öğretim yılında KKTC’de resmi Bakanlığa bağlı olarak resmi ve özel okullarda çalışan öğretmen ve yöneticilerden gerekli izin alınarak veriler toplanmıştır. Öğretmen ve yöneticilerden toplanan veriler sırasında gerekli izinlerin alındığı sözlü ve yazılı bir şekilde sunulmuştur. Araştırmanın amacı doğrultusunda gerekli bilgiler verilmiş ve toplanan verilerin hiçbir resmi kurum veya makamla paylaşılmayacağı konusunda gerekli beyanda bulunulmuştur.

Tablo 1
Görüşme özellikleri

Anne	Görüşme Tarihi	Görüşme Süresi	Kayıt Türü	Görüşme Yeri
Ö1	04.03.2022	15dk4sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö2	04.03.2022	8dk35sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö3	05.03.2022	4dk00sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö4	07.03.2022	6dk20sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö5	08.03.2022	4dk15sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö6	08.03.2022	4dk4sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö7	11.03.2022	5dk50sn	S.K	Görev Yaptığı Okul

Ö8	11.03.2022	2dk30sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö9	12.03.2022	4dk45sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö10	12.03.2022	5dk15sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö11	13.03.2022	4dk10sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö12	14.03.2022	4dk0sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö13	15.03.2022	30dk5sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö14	18.03.2022	6dk15sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö15	20.03.2022	5k32sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö16	22.03.2022	2dk30sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö17	25.03.2022	3dk35sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö18	26.03.2022	3dk25sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö19	28.03.2022	3dk35sn	S.K	Görev Yaptığı Okul
Ö20	29.03.2022	2dk3sn	S.K	Görev Yaptığı Okul

S.K.: Ses kaydı

3.4. Veri Toplama Araçları

Araştırma soruları incelendiğinde, öğrencilerin uzaktan eğitim hakkındaki tutumları ve görüşlerini ortaya koymak için araştırmada iki farklı veri toplama aracı kullanılmıştır.

3.4.1. Kişisel Bilgi Formu

Araştırmaya katılan öğretmenlerin sahip oldukları demografik özelliklerine yönelik bilgi elde etmek amacıyla araştırmacı tarafından hazırlanan kişisel bilgi formu kullanılmıştır. Kişisel bilgi formunda katılımcıların cinsiyet, yaş, hizmet yılı, branşı, teknoloji kullanma yetkinliği, bilgisayar kullanma düzeyi, görev yaptığı eğitim kademesi, hizmet içi eğitim alıp almadığı, hangi alanda hizmet içi eğitim aldığı, hizmet içi eğitim alma sıklığı, çalıştığı kurum statüsü, kişisel bilgisayarının olup olmadığı, evinde internet bağlantısı olup olmadığı, cep telefonu yönünden sahip olduğu mobil cihazlar, uzaktan eğitimde hangi ortamlarda derslerini gerçekleştirdiği, canlı/sanal sınıf sisteminde var olan teknolojilerden hangilerini kullandığı gibi sorular yer almaktadır.

3.4.2. Yarı Yapılandırılmış Görüşme Formu

Öğretmenlerin, uzaktan eğitimle uygulanan eğitimlerin uygulanmasına göre görüş ve düşüncelerini belirlemek amacıyla tez danışmanı ile fikir alışverişi yaparak yarı yapılandırılmış bir görüşme formu hazırlanmıştır. Ardından niteliğinin değerlendirilmesi ve soruların anlaşılabilirliği ve formun yapı, kapsam ve görünüş geçerliliğinin incelenmesi için, bilişim alanlarında uzaktan eğitimle ders veren 8

öğretmenin görüş ve değerlendirilmeleri alınmıştır. Bu değerlendirmelerden sonucunda, tek kategoriden oluşan 4 soruluk yarı yapılandırılmış görüşme formu ortaya çıkmıştır. İlk soruda öğretmenlere branşlarının ne olduğu sorulmuştur ve bilgi verilmesi istenmiştir. İkinci soruda öğretmenlerin mesleklerindeki hizmet yılı olduğunu sorgulamaktadır. Üçüncü soruda standart bir ders saati olarak görülen 40 dk'lık süre planlanan hedeflere ulaşabilmesi açısından yeterli olup olmadığı sorgulanmaktadır. Üçüncü soru dört alt soruda oluşmaktadır: Bunlar; UE derslerini planlarken en çok öğretmenleri zorlayan noktaları ortaya çıkarmak, UE derslerinde hangi ÖYT kullandıklarını sorulmuş bu yöntem ve tekniklerden en çok hangi yöntemleri tercih ettiklerini, ilgili yöntemleri tercih etme sebeplerinin neler olduğunu öğrenmeyi, öğretmenlerin derslerini hazırlama ve kullanma aşamasında öğretmenlerin kendilerini en çok zorlayan yöntem ya da tekniklerinin hangileri olduğunu öğrenmeyi amaçlanmıştır. Dördüncü soruda UE sürecinde kullandıkları ÖYT sınıf kontrolünü nasıl etkilediklerini ortaya çıkarmayı hedeflenmiştir. Hazırlanan yarı yapılandırılmış Görüşme formu uygulanma noktasında katılımcılarla, birebir görüşülmüştür. Görüşmeler öğretmen arkadaşların okullarında sessiz sakin bir ortamda görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Öğretmen arkadaşların izni ve rızası alınarak görüşmeler gerçekleştirilmiştir. Görüşme başlamadan önce katılımcılara araştırmayla alakalı bilgiler verilmiş, görüşmenin yaklaşık ne kadar olacağı ve görüşme esnasında bir sebepten ötürü görüşmeyi bırakabileceklerinden bahsedilmiştir. Araştırma içerisinde hiçbir şekilde kişisel bilgi alınmamıştır. Ayrıca hiçbir şekilde yazılı veya sözlü Kişisel bilgiler açığa çıkacak bilginin hiçbir şartta paylaşılmayacağı belirtilmiştir. Görüşme esnasında seslerin ses kayıt cihazı ile alınmasına karar verilmiştir. Öğretmenler genel olarak görüşme esnasında yer yer çekingen yer yer ise rahat bir tavır davrandıkları, görüşlerini sakınmadan ve çekinmeden ifade ettikleri görülmüştür.

Bu çalışmada kullanılan görüşme formları alanyazının incelemesinden sonra belirlenen Covid 19 süreci boyunca uzaktan eğitim'i kullanan öğretmenlere hitapen hazırlanmıştır. Sorular hazırlanırken, Araştırmaya katılanlar daha verimli ve daha etkili iletişim sağlamak için sorular, anlaşılır, ayrıntılı ve açık cevaplar ortaya çıkacak şekilde olmasına önem gösterilmektedir. Bunlarla beraber öğretmenlere yöneltilen soruları anlaşılmasını göz önüne alındığında açıklayıcı ipuçlar ve sorularda düşülmüştür (Yıldırım ve Şimşek, 2005).

3.5. Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği

Bu ölçek öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumunu tespit etmek amacı ile kullanılmıştır. Ağır (2016) tarafından hazırlanıp geliştirilen uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği (UEYTÖ) tercih edilmiştir. Ölçek 5’li likert tipi olup şu şekilde değerlendirilmiştir. 1 (kesinlikle katılmıyorum), 2 (katılmıyorum), 3 (kararsızım), 4 (katılıyorum) ve 5 (kesinlikle katılıyorum) şeklinde uyarlanmıştır. On bir tane olumlu madde bulunurken, on dört tanede olumsuz madde bulunmaktadır. Toplam 25 maddeden oluşan ölçek 4 faktör altında toplanmıştır. Bu çalışma kapsamında UEYTÖ, toplam 667 katılımcıya uygulanmıştır.

3.5.1. Uzaktan Eğitime Yönelik Öz Yeterlilik Algısı Ölçeği

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumunu tespit etmek amacı ile kullanılmıştır. Ekici (2012) tarafından geliştirilmiş uzaktan eğitime yönelik tutum ölçeği (UEYÖAÖ) tercih edilmiştir. Ölçek 5’li likert tipi olup şu şekilde değerlendirilmiştir. 1 (kesinlikle katılmıyorum), 2 (katılmıyorum), 3 (kararsızım), 4 (katılıyorum) ve 5 (kesinlikle katılıyorum) şeklinde uyarlanmıştır. Yirmi yedi olumlu maddeden oluşan ölçek tek faktör altında toplanmıştır. Bu çalışma kapsamında UEYÖAÖ, toplam 667 katılımcıya uygulanmıştır.

3.5.2. Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Okuryazarlık Ölçeği

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumunu tespit etmek amacı ile kullanılmıştır. Hamutoğlu (2017) tarafından geliştirilmiş Dijital okuryazarlık ölçeği (UEYDÖÖ) kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert olup şu şekilde değerlendirilmiştir. 1 (kesinlikle katılmıyorum), 2 (katılmıyorum), 3 (kararsızım), 4 (katılıyorum) ve 5 (kesinlikle katılıyorum) şeklinde uyarlanmıştır. On yedi olumlu maddeden oluşan ölçek tek faktör altında toplanmıştır. Bu çalışma kapsamında UEYDÖÖ, toplam 667 katılımcıya uygulanmıştır.

3.5.3 Uzaktan Eğitime Yönelik Algı Ölçeği

Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumunu tespit etmek amacı ile kullanılmıştır. Gök (2020) tarafından geliştirilmiş uzaktan eğitim lagı ölçeği(UEYAÖ) kullanılmıştır. Ölçek 5’li likert olup şu şekilde değerlendirilmiştir. 1 (kesinlikle katılmıyorum), 2 (katılmıyorum), 3 (kararsızım), 4 (katılıyorum) ve 5 (kesinlikle katılıyorum) şeklinde uyarlanmıştır. On yedi olumlu maddeden oluşan ölçek tek faktör altında toplanmıştır. Bu çalışma kapsamında UEYAÖ, toplam 667 katılımcıya uygulanmıştır.

3.6 Verilerin Çözümlemesi / Analizi ve Yorumlanması

Bu araştırma, uzaktan eğitim ile uygulamalı ders veren öğretmenlerin tutum, özyeterlilik, dijital okuryazarlık, uzaktan eğitim algısı ve görüşlerini almak amacıyla yapılmıştır. Karma desenle tasarlanan bu çalışmada verilerin toplanmasında iki farklı yöntemle başvurulmuştur. Bu doğrultuda, verilerin analizi aşamasında da toplanan nicel ve nitel verilerin analizi ayrı ayrı sunulmuştur.

3.6.1. Nitel Verilerin Analizi

Yapılan çalışmanın nitel aşamasında gerçekleştirilen görüşme sonuçlarının analizini yapmak için içerik analizine ihtiyaç duyulmaktadır. İçerik analizi, elde edilen verilerin açıklanabilmesi için kodlar ve temalar oluşturarak kavramsallaştırmak ve ilişkilere ulaşmaktır (Kiral, 2020). Betimsel analiz yapılırken ise, katılımcıların fikirlerine doğrudan alıntılar yoluyla sık sık verilerle bireylerin görüşlerinin çarpıcı bir şekilde yansıtılması hedeflenir (Güçlü, 2019). almaya yönelik görüşleri belirlenmeye çalışılmıştır.

3.6.2. Nicel Verilerin Analizi

Araştırmada uygulanan anket sonuçlarına göre elde edilen nicel bulguların analizinde SPSS programı aracılığıyla analiz yapılmıştır. Kullanılan ölçek türü ise 5'li likert tipi bir ölçek olduğu için, puan hesaplamada en fazla katılınan maddeleri 5 ile belirtirken, sorulara en az katılınan maddelere verilen cevaplara göre 1 en düşük olacak şeklinde ve olumsuz cevap verilen maddelere 1 en düşük, 5 en yüksek olacak şeklinde hesaplanmıştır. Bulgular kısmında gösterilen tabloların bütünlüğünün bozulmaması için ölçek sonucunda alınabilecek en yüksek veya en düşük puanlar, aritmetik ortalama ve standart sapma değerleri de hesaplandıktan sonra 5 puan üzerinden hesaplanmıştır. Ölçek sonunda ölçekten alınabilecek en düşük puan 1,00 olarak ölçekten alınacak en yüksek puan da 5,00 olarak belirlenmiştir.

3.7 Araştırma Planı ve Süreci

Araştırmayı planı hazırlanırken bazı temel süreçler bulunmakta bu süreçlerin bütünü tezin bütününe etki etmekte her süreç titizlikle ve planlı bir şekilde hazırlanıp uygulanması gerekmektedir. En ufak bir eksiklik sürecin uygulanma aşamasında aksamalara yol açacaktır. Araştırma sürecinde göz önüne alınan bazı aşamalar mevcuttur. Bu aşamalar tez yazmak amacıyla planlanıp uygulanan aşamalar olmakta ve tezin yazımını bu konuda neler yapıldığını nelere ne kadar zaman harcadığını

hangi aşamanın ne sürede tamamlandığını hangisinin en fazla zamanı tuttuğunu aşağıdaki tablo 1 de görebilmekteyiz.

Tablo 1 Araştırma planı ve süreç

	Araştırma sürecinde yapılan uygulamalar	
Araştırma konusu	<i>Başlangıç</i> Kasım 2021	Bitiş Aralık 2021
Ölçeklerin bulunması	Aralık 2021	Ocak 2022
Ölçek izin süreci	Ocak 2022	Mart 2022
Literatür taraması	Kasım 2021	Şubat 2023
Anketlerin dağıtılması	Mart 2022	Nisan 2022
Anketlerin toplanması	Nisan 2022	Mayıs 2022
Anketlerin toplanması	Nisan 2022	Mayıs 2022
Verilerin SPSS'e girilmesi	Mayıs 2022	Haziran 2022
Tezin bölümlerinin yazılması	Haziran 2022	Şubat 2023

3.8 Ölçeklerin Verilerinin Normallik Analizi

Araştırmadan elde edilen verilerin normallliğini incelemek, dağılımın nasıl olduğunu belirlemek için ve Karşılaştıkları Engeller”, “Uzaktan Eğitim Algı Ölçeği” “Bilişim Teknolojileri Özyeterlik Algı Ölçeği” ve “Dijital Okuryazarlık Ölçeği”’nden elde edilen veriler için yapılan normallik analizi Kolmogorov-Smirnow testleri ile incelenmiş ve her madde için ölçek maddelerinin cinsiyet, yaş, hizmet yılı, branş, bilgisayar kullanma düzeyi, öğretim kademesi, hizmet içi eğitim, çalışılan kurum statüsü, kişisel bilgisayara sahip olma, evinde internet bağlantısı olma, cep telefonu dışında sahip olduğu mobil cihazına sahip olma, öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamlarda dersleri gerçekleştirme, öğretmenlerin sanal sınıf sisteminde hangi teknolojileri kullanma durumlarına göre elde edilen verilerin normal dağıldığı anlaşılmıştır ($p>0.05$). Ölçeklerin normallik analizi ile ilgili bulgular Tablo 2’de verilmiştir

Tablo 2. Normallik Testi

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Engeller	,033	676	,077	,996	676	,125
Uzaktan Eğitim Algı Ölçeği	,033	676	,071	,993	676	,005
Bilişim Teknolojileri Özyeterlik Algı Ölçeği	,032	676	,082	,979	676	,077
Dijital Okuryazarlık Ölçeği	,032	676	,095	,993	676	,003
a. Lilliefors Significance Correction						

Katılımcı sayısının büyüklüğü 50'den büyük olduğu için ($n > 50$) Kolmogorov-Smirnov test istatistik değerlerine göre normallik analizi değerlendirilmiştir. Bulunan değer $p > 0,05$ olduğu için verilerin 0,05 anlamlılık düzeyinde normal dağılım şartını sağladığı anlaşılmıştır.

4. Bulgular ve Yorumlar

Oluşturulan anket formu yardımıyla toplanan verilerin betimsel analizine ilişkin sonuçlar aşağıya çıkarılmıştır:

Tablo 3. Öğretmenlerin Cinsiyetlerine Göre Dağılımı

Cinsiyet	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Kadın	357	52,8	52,8
Erkek	319	47,2	100,0
Toplam	676	100,0	

Ankete katılan öğretmenlerin cinsiyetlerine ilişkin bilgiler Tablo 3’da verilmiştir.

Ankete katılan kadın öğretmenler 357 kişi (% 52,8), erkek öğretmenler ise 319 (% 47,2) fazla olmakla birlikte, yüzdeleri arasında çok farklılık bulunmadığı görülmüştür.

Tablo 4. Öğretmenlerin Yaşlarına Göre Dağılımı

Yaş	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
20 - 25	19	2,8	2,8
26 -29	91	13,5	16,3
30 - 34	133	19,7	35,9
35 - 38	112	16,6	52,5
39 ve üzeri	321	47,5	100,0
Toplam	676	100,0	

Ankete katılan öğretmenlerin yaşlarına ilişkin bilgiler Tablo 4’de verilmiştir. 39 ve üzeri yaştaki öğret

Tablo 5. İlköğretim Öğretmenlerinin Hizmet Yılına Göre Dağılımı

Hizmet Yılı	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
1-5	168	24,9	24,9
6-10	123	18,2	43,0
11-15	119	17,6	60,7
16-20	126	18,6	79,3
21 ve üstü	140	20,7	100,0
Toplam	676	100,0	

Araştırmaya katılan öğretmenlerin hizmet yılına ilişkin bilgiler Tablo 5’de verilmiştir. 1-5 yıl arası hiz

Tablo 6. Öğretmenlerin Branşlarına Göre Dağılımı

Branş	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Sınıf Öğretmeni	11	1,6	1,6
Yabancı Dil	99	14,6	16,3
Türkçe ve Türk Dili	94	13,9	30,2
Matematik	110	16,3	46,4
Fen Bilimleri	65	9,6	56,1
Sosyal Bilimler	103	15,2	71,3
Meslek Dersleri	96	14,2	85,5
Diğer	98	14,5	100,0
Toplam	676	100,0	

Araştırmaya katılan öğretmenlerin branşlarına ilişkin bilgiler Tablo 5’da verilmiştir. Matematik branşını takip ettiği görülmüştür.

Tablo 7. Öğretmenlerin Teknoloji Kullanma Yetkinliğine Göre Dağılımı

Teknoloji Kullanma Yetkinliği	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
1	8	1,2	1,2
2	82	12,1	13,3
3	324	47,9	61,2
4	178	26,3	87,6

5	84	12,4	100,0
Toplam	676	100,0	

Araştırmaya katılan öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinliğine ilişkin bilgiler Tablo 6’da verilmiştir. Öğretmenler gelmektedir. Öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinliği açısından bakıldığında, yarıya yakını orta düzeyde teknoloji kullanma yetkinliğine sahip olduğu görülmüştür.

Tablo 8. Öğretmenlerin Bilgisayar Kullanma Düzeylerine Göre Dağılımı

Bilgisayar Kullanma Düzeyi	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Yetersiz	19	2,8	2,8
Orta	327	48,4	51,2
Yeterli	278	41,1	92,3
Üst Düzey	52	7,6	100,0
Toplam	676	100,0	

Tablo 8’de öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeylerine göre dağılımı incelendiğinde öğretmenlerin yarıya yakını (%48,4) kendini orta düzey bilgisayar kullanıcısı olarak görmektedir. Geriye kalan yine %41,1’i ise kendini bilgisayar kullanmada yeterli görmektedir. Yine nadiren kendini üst düzey veya yetersiz gören belli kişiler de vardır.

Tablo 9. Öğretmenlerin Görev Yaptığı Eğitim Kademesine Göre Dağılımı

Eğitim Kademesi	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Ortaokul	186	27,5	76,5
Lise	490	72,5	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin görev yaptığı eğitim kademesine göre dağılımı Tablo 9’de incelenmiştir. Ankete katılan öğretmenlerin bir çoğu lisede (%72,5) görev yaparken çok az bir bölümü (%27,5) ise ortaokullarda görev yaptıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 10. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Hizmetiçi Eğitim Alma Durumlarına Göre Dağılımı

Hizmetiçi Eğitime Katılma Durumu	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Evet	310	45,9	45,9
Hayır	366	54,1	100,0
Toplam	676	100,0	

Araştırmada, öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmetiçi eğitim alma durumu sorulduğunda evet (%45,9) ve hayır(%54,1) cevaplarını vermişlerdir.

Tablo 11. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim veya Bilişim Teknolojileriyle İlgili Katıldıkları Hizmetiçi Eğitimlere Göre Dağılımı

Hizmetiçi Eğitim	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Uzaktan Eğitim	138	20,4	44,5
Bilişim Teknolojileri	52	7,7	61,3
Her ikisi	120	17,8	100,0
Hizmetiçi Eğitime Katılmayanlar	366	54,1	
Toplam	310	100,0	

Araştırmada, öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili katıldıkları hizmetiçi eğitim aldıklarını belirtmişlerdir. Ankete katılan öğretmenler en fazla uzaktan eğitim ile ilgili hizmetiçi eğitim aldıklarını belirtmişlerdir.

Tablo 12. Öğretmenlerin Hizmetiçi Eğitim Alma Sıklıklarına Göre Dağılımı

Hizmetiçi Eğitim Sıklığı	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
1 defa	110	16,3	35,4
2 defa	98	14,5	67,0
3 defa	48	7,1	82,6
4 ve daha fazla	54	7,9	100,0
Hizmetiçi Eğitime Katılmayanlar	366	54,1	
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin hizmetiçi eğitim alma sıklıklarına göre dağılımı Tablo 12’de incelenmiştir. Ankete katılan öğretmenlerin hizmetiçi eğitim alma sıklıklarına göre dağılımı Tablo 12’de incelenmiştir. Ankete katılan öğretmenlerin hizmetiçi eğitim alma sıklıklarına göre dağılımı Tablo 12’de incelenmiştir.

Tablo 13. Öğretmenlerin Çalıştığı Kurumun Statüsüne Göre Dağılımı

Kurum Statüsü	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Devlet Okulu	672	99,4	99,4
Özel Okul	4	,6	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin çalıştığı kurumun statüsüne göre dağılımı Tablo 13’de incelenmiştir. Ankete katılan öğretmenlerin hemen hemen hepsi devlet okullarında çalıştığını (%99,4) belirtmişlerdir.

Tablo 14. Öğretmenlerin Kişisel Bilgisayara Sahip Olma Durumuna Göre Dağılımı

Bilgisayara Sahip Olma	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Evet	568	84,0	84,0
Hayır	108	16,0	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma durumuna göre dağılımı Tablo 14’de incelenmiştir. Anke

Tablo 15. Öğretmenlerin Evinde İnternet Olma Durumuna Göre Dağılımı

Evde İnternet	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Evet	636	94,1	94,1
Hayır	40	5,9	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin evinde internet olma durumuna göre dağılımı Tablo 15’de incelenmiştir. Ankete katılan

Tablo 16. Öğretmenlerin Cep Telefonu Dışında Sahip Olduğu Mobil Cihaz Türüne Göre Dağılımı

Mobil Cihaz Türü	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Tablet	255	37,7	37,7
ipad	237	35,1	72,8
Ultrabook	85	12,6	85,4
Diğer	99	14,6	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip olduğu mobil cihaz türüne göre dağılımı Tablo 16’da incelenmiştir.

Tablo 17. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitimde Hangi Ortamda Derslerini Gerçekleştirdiklerine Göre Dağılımı

Ortam	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Google Meet	244	36,1	36,1
Windows Teams	47	7,0	43,0
Zoom	351	51,9	95,0
Diğer	34	5,0	100,0

Toplam	676	100,0
--------	-----	-------

Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdiklerine göre dağılımı Tablo 17

Tablo 18. Öğretmenlerin Canlı/Sanal Sınıf Sistemlerinde Var Olan Teknolojilerden Hangilerini Kullandıklarına Göre Dağılımı

Teknoloji	Sıklık Sayısı	Yüzdelik	Kümülatif Yüzdelik
Ekran Paylaşımı	277	41,0	41,0
Sohbet	96	14,2	55,2
Dosya Yükleme	118	17,5	72,6
Dosya paylaşımı	84	12,4	85,1
Beyaz Tahta	66	9,8	94,8
Soru Sorma	35	5,2	100,0
Toplam	676	100,0	

Öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıklarına göre dağılımı Tablo 18’de incelenmiştir. Ankete katılan öğretmenler canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıklarını sırasıyla en fazla ekran paylaşımı (%41), dosya yükleme (%17,5), sohbet (%14,2), dosya paylaşımı (%12,4), beyaz tahta (%9,8) ve soru sorma (%5,2) olarak belirtmişlerdir.

3.3.3. İstatistiksel Analiz ve Bulgular

Bu bölümde araştırmanın amaç ve alt amaçlarına yönelik bulgular SPSS24 istatistik yazılımı ile para

3.3.4. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda ilk olarak Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde

karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.”

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağılmadığı için Spearman korelasyon testi kullanılmıştır.

Tablo 19. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,037	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,148**	,278**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,063	,439**	,679**	1

** p<0.001

Tablo 19’ ye göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında yapılan Pearson korelasyon testi sonucunda $r = -0,148$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında yapılan Pearson korelasyon testi sonucunda $r = 0,278$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Pearson korelasyon testi sonucunda $r=0,439$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Pearson korelasyon testi sonucunda $r=0,679$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.5. Öğretmenlerin cinsiyetleri kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin cinsiyetleri kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Pearson korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 20. Öğretmenlerin cinsiyetleri kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			

Uzaktan Eğitim Algısı	,021	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,152**	,251**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,030	,426**	,650**	1

** p<0.001

Tablo 20' e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında yapılan Pearson kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,152$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında yapılan Pearson korelasyon testi sonucunda $r = 0,251$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki ilgileşim değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan ilgileşim testi sonucunda $r = 0,426$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki ilgileşim değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Pearson ilgileşim testi sonucunda $r = 0,650$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital

okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.6. Öğretmenlerin hizmet yılı kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin hizmet yılı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Pearson korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 21. Öğretmenlerin hizmet yılı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,021	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,164**	,217**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,033	,407**	,632**	1

** p<0.001

Tablo 21' e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,164$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon

değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,217$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,426$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,632$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.7. Öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeyi kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeyi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır. Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi

korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 22. Öğretmenlerin bilgisayar kullanma düzeyi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,037	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,111**	,288**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,063	,463**	,590**	1

** p<0.001

Tablo 22' e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,111$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,288$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,463$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki

bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,590$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.8. Öğretmenlerin branşı kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin branşı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 23. Öğretmenlerin branşı kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,025	1		

Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,154**	,248**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,027	,431**	,646**	1

** p<0.001

Tablo 23' ya göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,154$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,248$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,431$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,646$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.9. Öğretmenlerin görev yaptığı öğretim kademesi kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin görev yaptığı öğretim kademesi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır. Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 24. Öğretmenlerin görev yaptığı öğretim kademesi kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,012	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,163**	,237**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,031	,427**	,647**	1

** p<0.001

Tablo 24'ye göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,163$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,237$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları

engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,427$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,647$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.10. Öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 25. Öğretmenlerin uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,011	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,126**	,284**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,031	,454**	,635**	1

** p<0.001

Tablo 25'e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,126$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,284$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,454$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,635$, $p < 0,05$ olarak anlamlı

bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.11. Öğretmenlerin çalışılan kurum statüsü kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin çalışılan kurum statüsü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 26. Öğretmenlerin çalışılan kurum statüsü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,027	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,155**	,246**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,028	,429**	,647**	1

** p<0.001

Tablo 26'a göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi

korelasyon testi sonucunda $r = -0,155$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,246$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,429$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,647$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.12. Öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma kontrol

edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 27. Öğretmenlerin kişisel bilgisayara sahip olma kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,017	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,146**	,275**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,024	,441**	,648**	1

** $p < 0.001$

Tablo 27'a göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,146$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,275$ $p < 0,05$ olarak anlamlı

bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,441$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,648$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.13. Öğretmenlerin internet bağlantısı olma kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin internet bağlantısı olma kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır

Tablo 28. Öğretmenlerin internet bağlantısı olma kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,025	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,156**	,244**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,024	,426**	,647**	1

** p<0.001

Tablo 28'e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,156$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,244$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,426$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,647$, $p < 0,05$ olarak anlamlı

bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.14. Öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır

Tablo 29. Öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,026	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,158**	,245**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,024	,427**	,651**	1

** p<0.001

Tablo 29'ye göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve

bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,158$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,245$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,427$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,651$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.15. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı'na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır

Tablo 30. Öğretmenlerin uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,027	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,155**	,244**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,024	,427**	,647**	1

** p<0.001

Tablo 30'e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,155$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları

arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,244$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,427$ $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,647$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

3.3.16. Öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumu kontrol edildiğinde, uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında anlamlı bir ilişki var mıdır? araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusu tüm ölçeklerin verilerinin normal dağıldığı için kısmi korelasyon katsayılarını hesaplamak için Parsan korelasyon testleri kullanılmıştır.

Tablo 31. Öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumu kontrol edildiğinde uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesi

Ölçek	Karşılaşılan Engeller	Uzaktan Eğitim Algısı	Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	Dijital Okuryazarlık
Karşılaşılan Engeller	1			
Uzaktan Eğitim Algısı	,027	1		
Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	-,155**	,238**	1	
Dijital Okuryazarlık	-,026	,423**	,642**	1

** p<0.001

Tablo 31'e göre öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan kısmi korelasyon testi sonucunda $r = -0,155$, $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir (Can, 2017). Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az artmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,238$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları artacağı söylenebilir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r = 0,423$ $p < 0,05$ olarak anlamlı bir ilişki

bulunmuştur. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir. Öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında yapılan Parsan korelasyon testi sonucunda $r=0,642$, $p<0,05$ olarak anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Tablo 19'deki korelasyon değerine göre çok az azalmıştır. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri öz yeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir.

Yapılan kısmi korelasyonlar sonucunda genel olarak korelasyon katsayıları değişmemiş ve aynı sınır aralıkları içerisinde kalmıştır. Yani belirtilen bağımsız değişkenler kontrol edildiğinde de uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasında yine aynı ilişki düzeyleri edilmiştir.

3.3.17. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşlerinin incelenmesi

Bu bağlamda, aşağıda “Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti Milli Eğitim Bakanlığı’na bağlı okullarda görev alan öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri nasıldır?” araştırma sorusuna yanıt aranmıştır.

Temel araştırma sorusunu yanıtlamak amacıyla bu bağımlı değişkenlerin ortalama ve standart sapma değerleri hesaplanmıştır ve Tablo 32’de gösterilmiştir.

Tablo 32. Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşlerinin incelenmesi

Değişken	Ortalama	Standart Sapma
Karşılaşılan Engeller	2,94	,426
Uzaktan Eğitim Algısı	3,34	,603

Bilişim teknolojileri özyeterlik algısı	3,70	,676
Dijital Okuryazarlık	3,62	,660

Tablo 32 incelendiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller puanları ortalaması 2,94 ve standart sapması 0,426 olup, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ölçeği puan aralıkları gözetildiğinde kararsızım yanıtları verdikleri anlaşılmıştır. Benzer şekilde öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı puanları ortalaması 3,34 ve standart sapması 0,603 olup, öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ölçeği puan aralıkları gözetildiğinde yine kararsızım yanıtları verdikleri anlaşılmıştır. Fakat, öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ölçeği puanları ortalaması 3,70 ve standart sapması 0,676 olup, öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ölçeği puan aralıkları gözetildiğinde katılıyorum yanıtları verdikleri anlaşılmıştır. Benzer şekilde öğretmenlerin dijital özyeterlik ölçeği puanları ortalaması 3,62 ve standart sapması 0,660 olup, öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ölçeği puan aralıkları gözetildiğinde katılıyorum yanıtları verdikleri görülmüştür.

Devlet kurumlarında görev yapan Öğretmenlerin Covid 19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın görüşme soruları doğrultusunda elde edilen bulgular yer almaktadır.

Devlet kurumlarında görev yapan Öğretmenlerin Covid 19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin belirlenmesini amaçlayan araştırmanın bu bölümünde, araştırmanın görüşme soruları doğrultusunda elde edilen bulgular yer almaktadır.

Araştırmaya katılan öğretmenler ile yapılan görüşmelerden elde edilen bilgiler doğrultusunda oluşturulan 8 tema ve alt temalarla aşağıda alt amaçlarla birlikte verilmiştir.

Tema 1: Branşınız.

- Yabancı dil bu dönemde önemli yer tutar
- Kendime en çok güvendiğim dersdi
- Yabancı Dil çok önemli yaşadığımız coğrafya açısından
- Tarihlere ve geçmiş ile ileitşimde olaylara olan ilgimden
- Müzik ruhun gıdası

- f) Çocukların rahatlama arası gibi görülmekte
- g) Hayatımızda her anımızda yanımızda bulunması gereken
- h) Meslek Okullarında oldukça önemli bir ders
- i) Anadilimizi çocukların doğru şekilde kullanması gerek
- j) Türkçe dil ve edebiyat açısından çok önemli
- k) Küçük yaşlarda en sevdiğim ders
- l) Öğrencilere matematiği sevdirmeyi hedef edindim
- m) Çalışıldığı zaman başarılmayacak ders yoktur
- n) Müzik dersi hayatımıza yeni hobiler farklı bakış açıları katar
- o) Çok fazla önemli konuları barındırmakta
- p) Günümüz şartlarında çok önemli bir konu
- q) Bu branşı seçtiğim için çok mutluyum
- r) Bilgisayar her yerde kullanılmakta

Tema 2: Ne kadar süredir öğretmenlik yapıyorsunuz

Tema 3: Öğretmenlerin bir ders saatinde (40dk) planlanan hedefe ulaşabilme açısından yeterli olup olmadığına yönelik görüşleri

Tema 4: Öğretmenlerin UE derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri

Tema 5: Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim’de derslerini hangi Öğretim yöntem ve tekniklerine yönelik görüşleri

Tema 6: Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim’de kullandığı yöntemi tercih etme sebebine yönelik görüşleri

Tema 7: Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim’de dersleri hazırlama ve kullanma aşamalarında kendilerini en çok zorlayan yöntem ya da teknik konusuna yönelik görüşleri

Tema 8: Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim sürecinde kullandığı Öğretim yöntem ve tekniklerinin sınıf kontrolünü etkilemeye yönelik görüşleri

4.1. Covid 19 sürecinde Uzaktan Eğitim yöntemi kullanarak öğretimlerini gerçekleştiren Öğretmenlerin branşlarına yönelik görüşleri

Tema 1: Öğretmenlerin branşlarını seçmelerine yönelik görüşleri ve branşları

Tablo 32

Öğretmenlerin mesleklerinde branş alanını seçme sebeplerine yönelik görüşleri

Alt Temalar	N
Yabancı dil bu dönemde önemli yer tutar	1
Kendime en çok güvendiğim dersi	1
Yabancı Dil çok önemli yaşadığımız coğrafya açısından	1
Tarihlere ve geçmiş ile ilişimde olaylara olan ilgimden	1
Müzik ruhun gıdası	1
Çocukların rahatlama arası gibi görülmekte	1
Hayatımızda her anımızda yanımızda bulunması gereken	1
Meslek Okullarında oldukça önemli bir ders	1
Anadilimizi çocukların doğru şekilde kullanması gerek	1
Türkçe dil ve edebiyat açısından çok önemli	1
Küçük yaşlarda en sevdiğim ders	1
Öğrencilere matematiği sevdirmeyi hedef edindim	1
Çalışıldığı zaman başarılmayacak ders yoktur	1
Müzik dersi hayatımıza yeni hobiler farklı bakış açıları katar	1
Çok fazla önemli konuları barındırmakta	1
Günümüz şartlarında çok önemli bir konu	1
Bu branşı seçtiğim için çok mutluyum	1
Bilgisayar her yerde kullanılmakta	1
Edebiyat Eğitim Sisteminde çok önemli yer tutar	1
Tarih eski olaylar olarak değil eski yaşantılar olarak görülmeli	1
Toplam	20

Tablo 2’de Öğretmenlerin branşlarını seçmeleri nedenlerine yönelik görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin hepsinin farklı sebeplerle branşlarını seçmelerine yönelik görüşlerini ifade etmişlerdir.

Öğretmenler branşlarını seçme sebeplerini ifade etmişlerdir. Bu konuyla ilgili bazı Öğretmenler şöyle ifadeler kullanmıştır;

“Elbette bahsederim benim branşım müzik dir. Müzik dersi hayatımıza yeni hobiler ve farklı bir bakış açısı katar ve özellikle öğrenciler normal derslerden fazla bizim derslerimizi daha fazla severler çünkü her nesil için beden eğitimi gibi müzik gibi dersler daha eğlenceli geçmektedir.” (Ö1).

“Elbette biraz bilgi verebilirim sanırım branşım matematik ben okul yıllarımdan beri çok sevdiğim bir ders olan matematik üzerine eğitimi tamamlayıp öğrencilerime

matematiği sevdirmeyi hedef edindim kendime ama genelde öğrencilerin pek sevmediği zaman zaman sorun yaşadığı bir ders olarak kafalarda bulunur.” (Ö2).

“Merhaba branşım tarih öğretmenliğidir. Tarihlere ve geçmiş olaylara olan ilgim sayesinde bu branşa yöneldim. Kısaca bir atasözüyle özetleyeyim geçmişini bilmeyen geleceğini bulamaz.” (Ö8).

“Tabiki biraz bahsedeyim size benim branşım edebiyat dır. Edebiyat eğitim sisteminde çok önemli bir yer tutmaktadır şu şekilde düşünceler mevcuttur. Sanat ve sanatçı bir bütün olarak görülmektedir ve Bireylerin gelişim için sanat sanat için edebiyat çok fazla önem taşır.” (Ö19).

Tablo 33.

Çalışmaya katılan öğretmenlerin branşlarına yönelik görüşleri

Alt Temalar	N
Matematik	5
İngilizce	3
Türkçe	3
Müzik	2
Tarih	2
Beden Eğitimi	1
Elektrik – Elektronik	1
Coğrafya	1
Fizik	1
Bilgisayar	1
Toplam	20

4.2. Covid 19 sürecinde Uzaktan Eğitim yöntemi kullanarak öğretimlerini gerçekleştiren Öğretmenlerin hizmet yıllarına yönelik görüşleri

Tema 2: Covid 19 sürecinde Uzaktan Eğitim yöntemi kullanarak öğretimlerini gerçekleştiren Öğretmenlerin hizmet yıllarına yönelik görüşleri

Tablo 34.

Öğretmenlerin mesleklerinde hizmet yıllarına yönelik görüşleri

Alt Temalar	N
-------------	---

8 Yıl	3
6 Yıl	3
5 Yıl	3
12 Yıl	3
11 Yıl	2
7 Yıl	1
13 Yıl	1
23 Yıl	1
22 Yıl	1
9 Yıl	1
10 Yıl	1
Toplam	20

Tablo 4’de Öğretmenler hizmet yıllarına yönelik görüşlerine yer verilmiştir. Bu konuyla ilgili bazı Öğretmenler şöyle ifadeler kullanmıştır;

“Ben 1999 senesinde üniversiteden mezun oldum ve eğitimcilik hayatıma başladım 23 yıldır öğretmenim hep mutlu oldum öğretmen olduğum ben iyiki olmuşum çok güzel bir his insanlara birşeyler katabilmek.” (Ö1).

“Yaklaşık 22 senedir öğretmenlik yapıyorum 2000 yılında başladım bu serüvene uzun gibi görünebilir ama herşey aklımda dun gibi herşey zihnimde taptaze durumda yıllar geçiyor ama yetiştirdiğin bir öğrencilerin seni hatırlaması sevip sayması çok önemli bir şey. ” (Ö3).

“Yeni öğretmenlerden sayılırim 5 yıl oldu başlayalı eğitim kariyerime ama yinede çok fazla deneyim kazandim diyebilirim çalışdığım eğitimci doslarımda eğitim hayatımda çok fazla deneyimli insanla bir arada bulundum onlardan biraz alıntı çıkarımlarda bulunmayı kendime görev edindim.” (Ö5).

“2017 yılında mezun olduğum yakın doğu üniversitesinden mezun oldum ve bu yüce mesleğe katıldığım için her gün ayrı ayrı mutluluk duymaktayım.” (Ö7).

4.3. Öğretmenlerin bir ders saatinde (40dk) planlanan hedefe ulaşabilme açısından yeterli olup olmadığına yönelik görüşleri

Tema 3: Öğretmenlerin bir ders saatinde planlanan hedefe ulaşabilme açısından yeterli olup olmadığına yönelik görüşleri.

Tablo 35.

Öğretmenlerin bir ders saatinde planlanan hedefe ulaşabilme açısından yeterli olup olmadığına yönelik görüşleri.

Alt Temalar	N
Evet	13
Hayır	7
Toplam	20

Tablo 36.

Hayır cevabı veren öğretmenler bu konuya yönelik görüşleri

Alt Temalar	N
Konuyu Bitirmek Yetersiz	7
Etkili Öğretim	2
Bilgi aktarımı ve eğitsel etkinlik	2
Toplam	9

Tablo 5’de Öğretmenlerin bir ders saatinde planlanan hedefe ulaşabilme açısından yeterli olup olmadığına yönelik görüşlerinde 13 Öğretmen bu konuda Evet yanıtı verirken 7 Öğretmen ise Hayır yanıtını vermiştir. Tablo 6’da ise Hayır yanıtını veren öğretmenler bu konuda neden hayır dediklerini 3 alt tema şekline ifade etmiştir. Bu konuyla ilgili bazı öğretmenler şöyle ifadeler kullanmıştır;

“Hayır. Ders saatleri yetersizdir. Derslerin daha uzun süreli olması bilgi aktarımını daha fazla mümkün kılacağını düşünmekteyim.” (Ö3).

“Bence yeterli değildir çünkü bizim derslerde sporların tam anlamı ile gerçekleştirmek için yeterince zaman yok 2 ders saati ideal olacaktır.”, (Ö7).

“Bir ders saati olarak 40 dk olarak yeterli bulmuyorum. Bu süre en az 60 dk ile değiştirilmesini öneriyorum ve bu sürenin başlangıçta 50 dk ile başlayıp 60 dakikaya çekilebilir.”(Ö9).

4.4. Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri

Tema 4: Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri

Tablo 37.

Öğretmenlerin UE derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri

Alt Temalar	N
İnternet Servis Sağlayıcısı açısından çocukların zorlanması	1
Derslere katılım göstermemeleri	3
Dersi hazırlarken planlama yapmakta zorlanma	1
Bilgisayar konusunda kendimi geliştirmeye ihtiyaç duyuyorum	5
Teknolojik ve Yazılı Kaynak bulmakta zorlanıyorum	10
Her öğrenciye soru hazırlamak	1
Teknolojinin eğitim ile işbirliği içerisinde çalışmakta zorlanmak	1
Fiziksel içerikli dersleri uzaktan eğitimde uygulamakta zorlanmak	1
Toplam	23

Tablo 7’de Öğretmenler uzaktan eğitim’de ders planlarken en çok zorlandıkları konular yönelik görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerden 10’u teknolojik ve yazılı kaynak bulmakta ciddi sıkıntılar yaşarken, 5 öğretmen ise bilgisayar kullanma becerilerini yeterli bulmamakta olduğunu ifade etmişlerdir.

Bu konuyla ilgili bazı Öğretmenler şöyle ifadeler kullanmıştır;

“İnternet sağlayıcı açısından çocukların zorlanması ve derslere katılım göstermemeleri dersin işleniş ve devamlılığı açısından zorluk yaşıyor.” (Ö1).

“Beni en fazla zorlayan elimi bağlayan şey kaynak bulma sıkıntısı olmuştur. Matematik dersinde uygulama yaparken kaynak yetersizliği yüzünden çok sıkıntılar yaşadım en büyük yaşadığım sıkıntı bu denebilirim . ” (Ö4).

“Beni en fazla zora sokan ve kısıtlayan nokta kaynak bulma noktasında zorluklarla karşı karşıyayım bu beni çok fazla zorlamakta ve beni bu sistemi kullanmamı çok zor bir duruma getiriyor”(Ö8)

5. Tartışma

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular alinyazında ki benzer konular ışığında tartışılır. Araştırmada öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin düzeyi belirlenirken, bu araştırmanın yanında öğretmenlerin cinsiyetleri, hizmet yılı, bilgisayar kullanma düzeyi, branşı, görev yaptığı öğretim kademesi, uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları, çalışılan kurum statüsü, kişisel bilgisayara sahip olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü, uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu, canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumları kontrol edildiğinde, yine öğretmenlerin uzaktan eğitim

sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelenmesine de yer verilmiştir.

Yapılan araştırma sonucunda öğretmenlerin teknoloji kullanma yetkinliği açısından incelendiğinde, yeterli görmektedir. Yine nadiren kendini üst düzey veya yetersiz gören belli kişiler de vardır. Ankete katılan öğretmenlerin en fazla uzaktan eğitim ile ilgili hizmetiçi eğitim aldıkları ve birçoğunun

öğretmenlerin birçoğu evinde internet olduğunu belirtmişlerdir. Literatür incelendiğinde Yahşi ve Kırkıcı (2020) tarafından yapılan çalışmada öğretmenlerden teknolojiyi iyi kullananların uzaktan eğitime yönelik tutumlarının yüksek olduğu belirtilmiştir. Bilgisayar ve teknoloji kullanımının uzaktan eğitime yönelik tutumu pozitif yönde etkilediğine dair yapılan çalışmalarda mevcut çalışmayla paralellik göstermektedir.

Araştırma bulguları arasında öğretmenlerin cep telefonu dışında sahip olduğu mobil cihaz türünün en fazla tablet olduğu göze çarparken, öğretmenler uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdiklerini sırasıyla en fazla Zoom, Google Meet, Windows Teams yazılımları olarak belirtmişlerdir. Ayrıca, öğretmenlerin canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden en fazla sırasıyla ekran paylaşımı, dosya yükleme, sohbet, dosya paylaşımı, beyaz tahta ve soru sormayı kullandıkları görülmüştür.

Bu araştırmanın bir diğer bulgusu ise öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğudur. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmaktadır. Yapılan araştırma sonucunda yine, öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmakta olduğu görülmüştür. Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artacağı söylenebilir.

Ayrıca Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu

görülmektedir. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artacağı söylenebilir. Demirtaş (2020), uzaktan eğitim yöntemiyle verilen bilişim teknolojileri dersinin öğretmen adaylarının bit yeterliliklerine ve teknolojik pedagojik içerik bilgilerine etkisine yönelik yaptığı tez çalışmasında uzaktan eğitimde tasarlanan öğretim sürecinin yürütülmesi ve sürecin etkililiğinin ölçülüp değerlendirilmesinde teknolojiyi kullanabilme yeterliklerini ifade eden uygulamaların önemine değinmiştir.

Bu araştırmada, öğretmenlerin cinsiyetleri, hizmet yılı, bilgisayar kullanma düzeyi, branşı, görev yaptığı öğretim kademesi, uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları, çalışılan kurum statüsü, kişisel bilgisayara sahip olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü, uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu, canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumları kontrol edildiğinde, öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller, uzaktan eğitime yönelik algıları, bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarına yönelik görüşleri arasındaki ilişkinin incelendiğinde yine benzer bulgular elde edilmiştir. Bu değişkenler kontrol edildiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğudur. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmaktadır. Bu bulgunun yanında, öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmaktadır.

Aynı şekilde yukarıda bahsedilen bağımsız değişkenler kontrol edildiğinde öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artmaktadır. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları

arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının artmaktadır. Fakat Canpolat ve Yıldırım'ın (2021) yaptıkları araştırmada ise uzaktan Pandemi döneminde eğitim sürecinde öğretmenlerden kaynaklanan sorunlar incelendiğinde öğretmenlerin en çok vurguladıkları sorunlar; öğretmenlerin canlı derslerde düz anlatım yöntemini kullanması, öğretmenlerin uzaktan eğitim vermek için gerekli bilgi, beceri ve yeterliklerinin olmaması, öğretmenlerin mesleki tatmin yaşayamamaları, öğretmenlerden görüş alınmaması şeklinde olmuştur. Bu nedenle bu araştırmada öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlıklarını incelemenmesinin önemi ortaya çıkmıştır.

Devlet kurumlarında görev yapan öğretmenlerin Covid 19 sürecinde uzaktan eğitime ilişkin görüşle görüşlerine yer verilmiştir. Öğretmenlerin hepsinin farklı sebeplerle branşlarını seçmelerine yönelik görüşlerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin sekiz ile yirmi üç yıl arasında halen hizmet verdikleri görülmüştür. Bunların yanında öğretmenlerin bir ders saatinde planlanan hedefe ulaşabilme açısından yarısından çoğu yeterli olarak ifade etmiştir. Bazı öğretmenler ise zamanın konuları yetiştirmek için yeterli olmadığını ve etili öğretim yapmadıklarını bilgi aktarımı ve eğitsel etkinliklerde sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri incelendiğinde ise teknolojik ve yazılı kaynak bulmakta zorlandıklarını ve bilgisayar konusunda kendilerini geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir. Özen ve Baran, (2020) yaptıkları araştırmadan elde ettikleri sonuca göre öğretmenlerin uzaktan eğitim ve uzaktan eğitim teknolojilerine yönelik olumsuz düşüncelerini ortadan kaldırmak, güncel teknolojileri tanımalarını ve kullanmalarını sağlamak için tanıtıcı etkinlikler düzenlenmesi, öğretmenlerin bu teknolojiler hakkında bilgilendirilmesinin sağlanması önermişlerdir

6. Sonuç ve öneriler

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen bulgular ışığında ortaya çıkan sonuçların ortaya konulup çıkan sonuçlar doğrultusunda uzaktan eğitimin geliştirilip daha fazla öğretmene hitap etmesi hedefiyle önerilerde bulunulacaktır.

Yapılan araştırma sonucunda öğretmenlerin yarıya yakını orta düzeyde teknoloji kullanma yetkinliğine sahip kişiler de vardır. Ankete katılan öğretmenlerin en fazla uzaktan eğitim ile ilgili hizmetiçi eğitim aldıkları ve birçoğunun evinde internet olduğunu belirtmişlerdir. Öğretmenlerin cep telefonu dışında en fazla mobil cihaz türü olarak tablet kullandıkları ve canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden en fazla ekran paylaşımı, dosya yükleme, sohbet, dosya paylaşımı, beyaz tahta ve soru sormayı kullandıkları görülmüştür.

Bu araştırmanın bir diğer sonucu ise öğretmenlerin cinsiyetleri, hizmet yılı, bilgisayar kullanma düzeyi, branşı, görev yaptığı öğretim kademesi, uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim almaları, çalışılan kurum statüsü, kişisel bilgisayara sahip olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, internet bağlantısı olma durumları, cep telefonu dışında sahip oldukları mobil cihaz türü,

uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerini gerçekleştirdikleri / gerçekleştiriyor olmaları durumu, canlı/sanal sınıf sistemlerinde var olan teknolojilerden hangilerini kullandıkları durumları kontrol edildiğinde veya kontrol edilmediğinde de benzer sonuçlar elde edilmiş ve: Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında negatif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki bulunmuştur. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaldıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmaktadır. Bu sonucun yanında, öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arasında pozitif yönde, ve düşük düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmüştür. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları artmaktadır.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin uzaktan eğitim algısı arttıkça, dijital okuryazarlık puanları artmaktadır. Öğretmenlerinin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı ve dijital okuryazarlık puanları arasında pozitif yönde, ve orta düzeyde anlamlı bir ilişki olduğu görülmektedir. Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algısı puanları arttıkça, dijital okuryazarlıklarının yine artmaktadır.

Ayrıca nitel araştırma sonucunda öğretmenlerin hepsinin farklı sebeplerle branşlarını seçmelerine yönelik görüşlerini ifade etmişlerdir. Ayrıca öğretmenlerin sekiz ile yirmi üç yıl arasında halen hizmet verdikleri görülmüştür. Bunların yanında öğretmenlerin bir ders saatinde planlanan hedefe ulaşabilme açısından yarısından çoğu yeterli olarak ifade etmiştir. Bazı öğretmenler ise zamanın konuları yetiştirmek için yeterli olmadığını ve etili öğretim yapmadıklarını bilgi aktarımı ve eğitsel etkinliklerde sorun yaşadıklarını belirtmişlerdir.

Öğretmenlerin uzaktan eğitim derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlandıklarına yönelik görüşleri incelendiğinde ise teknolojik ve yazılı kaynak bulmakta zorlandıklarını ve bilgisayar konusunda kendilerini geliştirmeye ihtiyaç duyduklarını belirtmişlerdir.

Öneriler

Bu bölümde araştırma sonucunda elde edilen sonuçlar doğrultusunda önerilere yer verilmiştir.

- Öğretmenlerin teknoloji kullanım düzeylerini olumlu yönde artırmak amacı ile okullara teknoloji uzmanları getirtip öğretmenlerin teknoloji kullanım düzeylerini daha yukarılara çekilebilir.
- Öğretmenlerin bilgisayar kullanma becerilerini artırmak amacı ile gerek video olarak gerekse internet üzerinde bulunan kaynaklardan öğretmene kendisini geliştirmesi teşvik edilebilir.
- Öğretmenlerin maddi durumu mümkün olduğunca kendine ait kişisel bir bilgisayarı olması büyük önem taşımaktadır. Fakat maddi şartlardan dolayı bilgisayara ulaşamayan öğretmenler için okul içerisinde bilgisayarı rahat bir şekilde kullanabileceği alanlar yaratılabilir. Eğer bilgisayar becerisi yeterli değilse okul içerisinde bulunan bilgisayar öğretmenlerinden destekler alınabilir.
- Öğretmenler uzaktan eğitimi hep aynı ortam üzerinde gerçekleştirmek yerine farklı ortamlarda uygulanan dersler öğrenciler için hem o ortamı tanıma hemde farklı bir ortama girmesinden dolayı ilgilerini çekebilir.

- Öğretmenlerin Canlı/Sanal Sınıf Sistemlerinde Var Olan Teknolojilerden hangilerini kullandıkları önemlidir. Farklı teknolojiler eğitimde çeşitlilik ve derse duyulan ilgiyi artırabilir.
- Koronavirüs salgınının ortaya çıkması sonucu önemi daha da artan uzaktan eğitimin daha iyi ve etkin kullanılması için daha fazla araştırma yapılabilir.
- Öğretmenlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştıkları engeller azaltılarak bilişim teknolojileri özyeterlik algısı artırılabilir
- Öğretmenlerin uzaktan eğitim algılarının artması ve dolayısıyla bilişim teknolojileri özyeterlik algılarının pozitif yönde artması için çalışmalar yapılmalıdır.
- Yani öğretmenlerin bilişim teknolojileri özyeterlik algıları ve dijital okuryazarlıklarının artırılması için öğretmenlere hizmetiçi kurslar düzenlenebilir.

KAYNAKÇA

- AD, N. K. (2020). Fizik öğretmen adaylarının uzaktan eğitime dair görüşleri. *Eğitim ve Teknoloji*, 2(2), 78-90. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.893659>
- Akbaş, E. E. (2022). Matematik Eğitimcilerin Gözünde Teknolojinin Yeri Nedir ?: Bir Metafor Çalışması. *Eğitimde Güncel Araştırmalar*.
- Akdemir, A. B., & Kılıç, A. (2020). Yükseköğretim Öğrencilerinin Uzaktan Eğitim Uygulamalarına Bakışının Belirlenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 685-712. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.783344>
- Aksoy, H. H. (2003). Eğitim Kurumlarında Teknoloji Kullanımı ve Etkilerine İlişkin Bir Çözümleme. *Eğitim Bilim Toplum Dergisi*. 1(4), 4-23
- Aksu, F. N. (2019). *Bilişim Teknolojileri Öğretmenleri Gözünden Robotik Kodlama ve Robotik Yarışmaları* (Master's thesis, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Aktaş, Ö., Büyüktaş, B., Gülle, M., & Yıldız, M. (2020). Covid-19 virüsünden kaynaklanan izolasyon günlerinde spor bilimleri öğrencilerinin uzaktan eğitime karşı tutumları. *Sivas Cumhuriyet Üniversitesi Spor Bilimleri Dergisi*, 1(1), 1-9. <https://doi.org/10.46385/tsbd.717427>
- Akyürek, M. İ. (2020). Uzaktan Eğitim: Bir Alanyazın Taranması. *Medeniyet Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 4(1), 1-9.

- Alkan, C. (2011). Eğitim teknolojisi. Anı.
- Altunçekiç, A. (2021). Uzaktan eğitim: Öğrenci, öğretmen, teknoloji, kurum ve pedagoji. *Ahi Evran Üniversitesi Kırşehir Eğitim Fakültesi Dergisi*, 22(1), 417-443.
- Altunkaynak, M., & Çağimlar, Z. (2020). Sınıf Öğretmenlerinin İlkokuma Yazma Öğretiminde Eğitim Teknolojileri Kullanma Ve Eğitsel Olarak Faydalanma Durumları. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(226), 93-122.
- Almanthari, A., Maulina, S. ve Bruce, S. (2020). Secondary school mathematics teachers' views on e-learning implementation barriers during the Covid-19 pandemic The Case of Indonesia. *Eurasia Journal of Mathematics, Science and Technology Education*, 16(7),1860.
- Aslan, C. E. M. (2018). Özel Eğitim Öğretmenlerinin Yardimci Teknolojilere Yönelik Tutumlari. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(1), 102-120. <https://doi.org/10.17943/etku.319972>
- Aras, E. (2020). Spor eğitimi kurumlarında görev yapan akademik personelin uzaktan eğitime yönelik görüşleri: nitel bir çalışma. <https://doi.org/10.33689/spormetre.529611>
- Arpa, M. (2020). Okul yöneticileri ve öğretmenlerin eğitim teknolojilerine yönelik görüşleri ve özerklik algıları (Tez No. 653841) [Doktora tezi, Gazi Üniversitesi-Ankara]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Atabek, O., & Burak, S. (2019). Muzik ogretmeni adaylarinin egitim teknolojisine yonelik ozyeterlilik ve tutumlari. *Akdeniz Egitim Arastirmalari Dergisi*, 13(29), 444-464. <https://doi.org/10.29329/mjer.2019.210.23>
- Aydın, N., Bagrıaçık, E., & Ufuk, K. A. Y. A. (2020). Covid 19'un Kuzey Kıbrıs' taki İlk Altı Ayı. *Kıbrıs Araştırmaları Dergisi*, 21(46), 15-24
- Bakioğlu, B., & Çevik, M. (2020). COVID-19 pandemisi sürecinde fen bilimleri öğretmenlerinin uzaktan eğitime ilişkin görüşleri. *Electronic Turkish Studies*, 15(4).
- BAKİOĞLU, B., & KARAMUSTAFAOĞLU, O. (2020). Okul dışı öğrenme ortamlarının öğretim sürecinde kullanımına yönelik öğrenci görüşleri. *Informal Ortamlarda Araştırmalar Dergisi*, 5(1), 80-94.
- Banta, D. (2009). What is technology assessment?. *International journal of technology assessment in health care*, 25(1), 7-9.
- Başaran, M., Doğan, E., Karaoğlu, E., & Şahin, E. (2020). Koronavirüs (Covid-19) pandemi sürecinin getirisi olan uzaktan eğitimin etkililiği üzerine bir çalışma. *Academia Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 5(2), 368-397.

- Başaran, V. (2021). Bilim ve Teknoloji İlişkisine Dair Tarihsel Bir Perspektif. *Üniversite Araştırmaları Dergisi*, 4(Özel Sayı), 30-35.
<https://doi.org/10.32329/uad.992911>
- Bayazıt, A., Seferoğlu S. S. (2009). Türkiye’deki teknoloji politikalarında eğitimin yeri ve öğretmen yetiştirme politikaları. *Türkiye Bilişim Derneği*, 26, 11-27.
- Berna, S. A. F. A., & Arabacıoğlu, T. (2019). Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri kullanım düzeylerinin bireysel yenilikçilik özellikleri açısından incelenmesi. *Ondokuz Mayıs University Journal of Education Faculty*, 40(1), 369-386.
- Birol, A. (2022). Liselerde görev yapan öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumları.
- Birinci, M., & Bulut, T. (2020). Covid-19’un sosyo-ekonomik yönden dezavantajlı gruplar üzerindeki etkileri: sosyal hizmet bakış açısından bir değerlendirme. *Sosyal Çalışma Dergisi*, 4(1), 62-68.
- Bozan, M. A., & Anagün, S. Ş. (2019). Sınıf öğretmenlerinin STEM odaklı mesleki gelişim süreçleri: bir eylem araştırması.
- Cai, X., Wang, S., Hong, L., Yu, S., Li, B., Zeng, H., ... & Shao, L. (2020). Long noncoding RNA taurine-upregulated gene 1 knockdown protects cardiomyocytes against hypoxia/reoxygenation-induced injury through regulating miR-532-5p/Sox8 axis. *Journal of Cardiovascular Pharmacology*, 76(5), 556-563.
<https://doi.org/10.1097/fjc.0000000000000895>
- Canpolat, U., & Yıldırım, Y. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin Covid-19 salgın sürecinde uzaktan eğitim deneyimlerinin incelenmesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(1), 74-109.
- Cik, S., & Özdemir, Y. (2022). 21. Yüzyılda Eğitim Ve Covid-19 Pandemisi Döneminde Uzaktan Eğitim Üzerine Değerlendirme. *Türk Eğitim Araştırmaları Dergisi*, 3(1), 70-84.
- Çalik, A., & Naktiyok, A. (2018). Nepotizmin örgütsel sessizliğe etkisinde öz yeterlilik algısının rolü: Hastane çalışanları üzerine bir araştırma. *Ege Academic Review*, 18(3), 343-351.
- Çardak, U., & Güler, Ç. (2022). Uzaktan eğitim ve uzaktan öğretmen yetiştirme bağlamında akademisyen uygulama, görüş ve önerileri. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 19(Özel Sayı), 323-353.
<https://doi.org/10.33711/yyuefd.1068111>

- Çetin, S., & Polat, S. (2021). Ortaokul öğretmenlerinin örgütsel adalet algı düzeyleri ile örgütsel mutluluk düzeyleri arasındaki ilişki. *MANAS Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 10(1), 171-182. <https://doi.org/10.33206/mjss.800081>
- Çiftçi, H. (2018). Türkiye Cumhuriyeti Vatandaşlarının Suriyeli Sığınmacılara Yönelik Tutum, Algı ve Empatik Eğilimlerinin Analizi. *Itobiad: Journal of the Human & Social Science Researches*, 7(3). <https://doi.org/10.15869/itobiad.450230>
- Çınar, B., & Yenipinar, U. (2019). Turizm rehberliği bölümü öğrencilerinde genel öz yeterlilik algısı, mesleki kaygı ve mesleği yapma niyeti ilişkisi. *Anatolia: Turizm Araştırmaları Dergisi*, 30(3), 153-162. <https://doi.org/10.17123/atad.656005>
- Çivril, H., Aruğaslan, E., & Özkara, B. Ö. (2018). Uzaktan eğitim öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik algıları: bir metafor analizi. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 8(1), 39-59. <https://doi.org/10.17943/etku.310168>
- Çobanoğlu, A. O. (2018). Öğretmenlerin eğitim teknolojileri kullanım durumları ile sosyal medya alışkanlıkları arasındaki ilişki (Tez No.528669) [Yüksek lisans tezi, Onsekiz Mart Üniversitesi- Çanakkale]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Daşdemir, İ., & Cengiz, E. (2022). Ortaokul Öğretmenlerinin Türkiye’de Salgın Sürecinde Yapılan Uzaktan Eğitime İlişkin Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 51(233), 327-351. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787563>
- Demirtaş, B. (2020). *Uzaktan eğitim yöntemiyle verilen bilişim teknolojileri dersinin öğretmen adaylarının bit yeterliliklerine ve teknolojik pedagojik içerik bilgilerine etkisi* (Master's thesis, Sosyal Bilimler Enstitüsü).
- Dikmen, S., & Bahçeci, F. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde yükseköğretim kurumlarının uzaktan eğitime yönelik stratejileri: Fırat Üniversitesi örneği. *Turkish Journal of Educational Studies*, 7(2), 78-98. <https://doi.org/10.33907/turkjes.721685>
- Dikmenli, Y., & Yakar, H. (2019). Öğretmen adaylarının afet bilinci algı düzeylerinin incelenmesi. *Van Yüzüncü Yıl Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 16(1), 386-416. <https://doi.org/10.23891/efdyu.2019.130>
- Doğan, M., Nazlı, K. O. Ç., & Saraç, M. (2022). Yabancı dil hazırlık sınıfı öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının çeşitli değişkenler açısından incelenmesi. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (26), 765-781. <https://doi.org/10.29000/rumelide.1074059>

- Dolmacı, M., & Dolmacı, A. (2020). Yabancı Dil Hazırlık Sınıfındaki Üniversite Öğrencilerinin Eş Zamanlı Uzaktan Eğitim İle İlgili Görüşleri. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 657-684. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.782906>
- Duman, S. N. (2020). Salgın Döneminde Gerçekleştirilen Uzaktan Eğitim Sürecinin Değerlendirilmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 95-112. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.768887>
- Egeli, S., & Özdemir, M. B. (2020). Koronavirüs (Covid-19) Pandemi Sürecinin KKTC Eğitim Sistemine Yansımalarına Genel Bir Bakış. *21. Yüzyılda Eğitim Ve Toplum Eğitim Bilimleri Ve Sosyal Araştırmalar Dergisi*, 9(27), 779-804.
- Erdoğan, M. (2018). Lise öğrencilerinin okula bağlılık ile genel öz-yeterlilik düzeyleri arasındaki ilişki. *Süleyman Demirel Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 1(32), 205-227. <https://doi.org/10.31592/aeusbed.358223>
- Eroğlu, F., & Kalaycı, N. (2020). Üniversitelerdeki zorunlu ortak derslerden yabancı dil dersinin uzaktan eğitim uygulamasının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18(1), 236-265. <https://doi.org/10.37217/tebd.683250>
- Erfidan, A. (2019). *Derslerin uzaktan eğitim yoluyla verilmesiyle ilgili öğretim elemanı ve öğrenci görüşleri Balıkesir Üniversitesi örneği* (Master's thesis, Balıkesir Üniversitesi Fen Bilimleri Enstitüsü).
- Eroğlu, F., & Kalaycı, N. (2020). Üniversitelerdeki zorunlu ortak derslerden yabancı dil dersinin uzaktan eğitim uygulamasının değerlendirilmesi. *Türk Eğitim Bilimleri Dergisi*, 18(1), 236-265.
- Ersoy, N. Ş. Eşzamanlı ya da Eşzamansız Öğrenme: Covid-19 Sürecindeki Tercihler ve Karşılaşılan Güçlükler. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 20(4), 79-102.
- Emine, C. E. N. G. (2018). Algı yönetimi aracı olarak Twitter kullanımına ilişkin siyasal bir analiz. *Erciyes İletişim Dergisi*, 5(4), 663-689. <https://doi.org/10.17680/erciyesiletisim.419956>
- Engin, E. (2021). *İlkokul Öğretmenlerinin Uzaktan Eğitim Sürecinde Okul Müdürlerine Yönelik Liderlik Düşünceleri* (Master's thesis, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü).
- Erpay, İ. (2021). Zorunlu uzaktan eğitim: covid-19 pandemisi sürecinde ilahiyat öğrencilerinin uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *Marifetname*, 8(1), 169-204.

- Forssell, K. (2011). Technological pedagogical content knowledge: Relationships to learning ecologies and social learning networks. Doctoral dissertation unpublished, Stanford University. <http://www.stanford.edu/~forssell/dissertation/>
- Gökbulut, B. (2021). Uzaktan Eğitim Öğrencilerinin Bakış Açısıyla Uzaktan Eğitim Ve Mobil Öğrenme. *Eğitim Teknolojisi Kuram ve Uygulama*, 11(1), 160-177. <https://doi.org/10.17943/etku.797164>
- Gökal, H., Cantemir, V., & Küçük, V. Covid-19 Pandemi Sürecinde Zorunlu Uzaktan Eğitim Alan Öğrencilerin Teknoloji Kabulü ve Topluluk Hissinin Memnuniyete Katkısının İncelenmesi: KKTC Örneği. *Dokuz Eylül Üniversitesi Buca Eğitim Fakültesi Dergisi*, (52), 567-581. <https://doi.org/10.53444/deubefd.946982>
- Gültekin, M. (2020). Değişen toplumda eğitim ve öğretmen nitelikleri. Hacettepe Üniversitesi'nde uzaktan eğitim yöntemi ile okutulan Türk dili derslerinin başarı oranlarının ön lisans ve lisans programlarında karşılaştırılması. In *International Vocational Science Symposium* (pp. 2-9).
- Haşiloğlu, M. A., Durak, S., & Arslan, A. (2020). Covid-19 uzaktan eğitim sürecinde fen bilimleri şube rehber öğretmenlerinin gözünden öğretmen, öğrenci ve velilerin değerlendirilmesi. *Uluslararası Eğitim Bilim ve Teknoloji Dergisi*, 6(3), 214-239. <https://doi.org/10.47714/uebt.811306>
- Haverback, H. R. (2020). Middle Level Teachers Quarantine, Teach, and Increase Self-Efficacy Beliefs: Using Theory to Build Practice during COVID-19. *Middle Grades Review*, 6(2), n2.
- İşman, A. (2008). Uzaktan Eğitim (3. bs.). Ankara: Pegem Akademi.
- İşman, A. (2015). Öğretim teknolojileri ve materyal tasarımı. Pegem Akademi
- İNCİK, E. Y. (2020). ÖĞRETMENLERİN YAŞAM BOYU ÖĞRENME EĞİLİMLERİ VE 21. YÜZYIL ÖĞRETMEN BECERİLERİ ARASINDAKİ İLİŞKİNİN İNCELENMESİ. *Abant İzzet Baysal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 1099-1112.
- İlmiyah, S., & Setiawan, A. (2020, April 7). Students' Worksheet for Distance Learning Based on Scientific Literacy in the Topic Coronavirus Disease 2019 (COVID-19). <https://doi.org/10.31237/osf.io/fpg4j>
- Kaçan, A., & Gelen, İ. (2020). Türkiye'deki uzaktan eğitim programlarına bir bakış. *Uluslararası eğitim bilim ve teknoloji dergisi*, 6(1), 1-21.
- Karasu, G., & Sarı, Y. E. (2019). Uzaktan eğitim ve yabancı dil öğrenme özerkliği. *Diyalog Interkulturelle Zeitschrift Für Germanistik*, 7(2), 321-334.

- Karaca, İ., Karaca, N., Karamustafaoğlu, N., & Özcan, M. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitimin yararına ilişkin algılarının incelenmesi. *Humanistic Perspective*, 3(1), 209-224. <https://doi.org/10.47793/hp.844113>
- Karakuş, N., Ucuzsatar, N., Karacaoğlu, M. Ö., Esendemir, N., & Bayraktar, D. (2020). Türkçe öğretmeni adaylarının uzaktan eğitime yönelik görüşleri. *RumeliDE Dil ve Edebiyat Araştırmaları Dergisi*, (19), 220-241. <https://doi.org/10.29000/rumelide.752297>
- Kaymaz, A. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde değişen iş yükü ve etkilerine ilişkin öğretmen görüşleri. *Uluslararası Liderlik Eğitimi Dergisi*, 1(I), 71-85.
- Keegan, Desmond. (1996), *Foundations of Distance Education*, New York: Routledge.
- Kiral, B. (2020). Nitel bir veri analizi yöntemi olarak doküman analizi. *Siirt Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 8(15), 170-189.
- Kirman, F. (2020). Sosyal Medyada Salgın Psikolojisi: Algı, Etki VE Başa Çıkma. *Dünya İnsan Bilimleri Dergisi*, 2020(2), 11-44.
- Kırmızıgül, H. G. (2020). Covid-19 salgını ve beraberinde getirdiği eğitim süreci. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 283-289.
- Koç, E. S. (2021). Nasıl bir uzaktan eğitim? 1 yılın sonunda yapılan çalışmaların değerlendirilmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 7(2), 13-26.
- Korkmaz, M., Kalkan, N., Doğan, A., Doğruluk, M., & Aydın, C. Ç. (2018). KOÇ, E. S. (2021). İlkokul öğretim programlarının COVID-19 sonrası yaygınlaşan uzaktan eğitime uygunluğunun incelenmesi. *International Anatolia Academic Online Journal Social Sciences Journal*, 7(1), 24-36.
- Kozıkoğlu, İ. (2018). Okul öncesi öğretmenlerinin değerler eğitimine ilişkin tutum ve görüşlerinin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim (TEKE) Dergisi*, 7(4), 2698-2720. <https://doi.org/10.7884/teke.4333>
- Kuloğlu, M. E., & Erdal, B. A. Y. (2019). İngilizce Öğretmenlerinin Eğitim Bilişim Ağı (Eba) Kullanım Durumlarının İncelenmesi. *Milli Eğitim Dergisi*, 48(224), 327-351.
- Kürtüncü, M., & Aylin, K. U. R. T. (2020). COVID-19 pandemisi döneminde hemşirelik öğrencilerinin uzaktan eğitim konusunda yaşadıkları sorunlar. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(5), 66-77.

- Orhan, A., & Tekin, İ. (2019). İngilizce Okutmalarının Teknoloji Yeterliliklerinin ve Derste Teknoloji Kullanımına İlişkin Tutumlarının İncelenmesi. *Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, (49), 81-101.
- Ozan, C. (2009). İlköğretim sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri açısından yeterlilikleri (Erzurum ili örneği) (Tez No. 241707) [Yüksek lisans tezi, Atatürk ÜniversitesiErzurum]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal
- Özalkan, G. Ş. (2021). Uzaktan eğitimde ölçme ve değerlendirme: Pandemi sürecinde sosyal bilimler eğitimini yeniden düşünmek. *International Journal of Economics Administrative and Social Sciences*, 4, 18-26.
- Özcan, B., & Saraç, L. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde öğretmen çevrimiçi uzaktan eğitim rol ve yeterlikleri: Beden eğitimi öğretmenleri örneği. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 459-475. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.787127>
- Özerbaş, M. A., & Kuralbeyeva, A. (2018). Türkiye ve Kazakistan öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeylerinin değerlendirilmesi. *Muğla Sıtkı Koçman Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(1), 16-25. <https://doi.org/10.21666/muefd.314761>
- Özen, E., & Baran, H. (2020). Öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının farklı değişkenler açısından incelenmesi: Eskişehir örneği. Anadolu Üniversitesi.
- Özkiliççi, G., & Cantürk, P. U. (2020). Bilişsel esneklik ile uzaktan eğitim memnuniyetinin ilişkisi: negatif duygulanımın aracı rolü. *İstanbul Ticaret Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi*, 19(39), 1167-1181. <https://doi.org/10.46928/iticusbe.779478>
- Safa, B. S. (2019). Sınıf öğretmenlerinin eğitim teknolojileri kullanım düzeylerinin bireysel yenilikçilik özellikleri açısından incelenmesi (Tez No. 562741) [Yüksek lisans tezi, Adnan Menderes Üniversitesi-Aydın]. Yükseköğretim Kurulu Ulusal Tez Merkezi.
- Sarı, T., & Nayır, F. (2020). Pandemi dönemi eğitim: Sorunlar ve fırsatlar. *Electronic Turkish Studies*, 15(4). <https://doi.org/10.7827/turkishstudies.44335>
- Sarıçam, İ., Özdoğan, Ü., & Topçuoğlu Ünal, F. (2020). Uzaktan eğitim bünyesindeki Türkçe dersinin uygulanmasına yönelik öğretmen görüşleri. *Turkish Studies*, 15(4), 2943-2959. <https://doi.org/10.47423/turkishstudies.42919>

- Sayan, H. (2020). Covid-19 pandemisi sürecinde öğretim elemanlarının uzaktan eğitime ilişkin görüşlerinin değerlendirilmesi. *AJIT-e: Bilişim Teknolojileri Online Dergisi*, 11(42), 100-122. <https://doi.org/10.5824/ajite.2020.03.004.x>
- Saygı, H. (2021). Covid-19 pandemi uzaktan eğitim sürecinde sınıf öğretmenlerinin karşılaştığı sorunlar. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 7(2), 109-129. <https://doi.org/10.51948/auad.841632>
- Seaman, J. (2009). Online learning as a strategic asset. Volume II: The paradox of faculty voices: Views and experiences with online learning. Washington, DC: Association of Public and Land-grant Universities and Babson Survey Research Group. <http://hilo.hawaii.edu/uhh/teaching/documents/OnlineLearning-StrategicAsset-Vol2.pdf>. Erişim tarihi: 26.12.2020.
- Sezgin, S., & Fırat, M. (2020). Covid-19 pandemisinde uzaktan eğitime geçiş ve dijital uçurum tehlikesi. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(4), 37-54.
- Simsar, A., ve Kadim, M. (2017). Okul öncesi öğretmenlerinin bilişim teknolojilerini kullanma durumları ve bunun öğretime etkisi. *Kilis 7 Aralık Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 7.14: 127-146.
- Simonson, M., Zvacek, S. M. ve Smaldino, S. (2019). Teaching and learning at a distance: Foundations of distance education (7. bs.). Charlotte, North Carolina: Information Age Publishing.
- Sırakaya, M. (2019). İlkokul ve ortaokul öğretmenlerinin teknoloji kabul durumları. *İnönü Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 20(2), 578-590. <https://doi.org/10.17679/inuefd.495886>
- Sönmez, E. D., & Cemaloğlu, N. (2021). Okullaşma sürecinde uzaktan evde eğitime geçiş. *İnsan ve İnsan*, 8(27), 63-82.
- Sözen, N. (2020). Covid 19 sürecinde uzaktan eğitim uygulamaları üzerine bir inceleme. *Avrasya Sosyal ve Ekonomi Araştırmaları Dergisi*, 7(12), 302-319.
- Şahin, M. (2021). Dünyada Ve Türkiye'de Yükseköğretimde Uzaktan Eğitimin Tarihi Ve Gelişim Süreci. *Mustafa Kemal Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5(7), 91-113.
- Şeren, N., Tut, E., & Kesten, A. (2020). Korona virüs sürecinde uzaktan eğitim: Temel eğitim bölümü öğretim elemanlarının görüşleri. *Turkish Studies*, 15(6), 4507-4524. <https://doi.org/10.47423/turkishstudies.46472>

Metin, E. (2018). Eğitimde Teknoloji Kullanımında Öğretmen Eğitimi: Bir Durum Çalışması. *Journal of STEAM Education*, 1(1), 79-103.

Metin, M., Çevik, A., & Gürbey, S. (2021). Öğretmenlerin uzaktan eğitime ilişkin görüşlerini belirleme ölçeği: geçerlilik ve güvenirlik çalışması. *Maarif Mektepleri Uluslararası Sosyal ve Beşerî Bilimler Dergisi*, 4(1), 15-35.

<https://doi.org/10.47155/mamusbbd.911344>

Nilay, Ö. Z. E. R., & Şeyda, K. I. R. (2018). Halk eğitim merkezinde görev yapan öğretmenlerin yetişkin eğitiminde uzaktan eğitimin uygulanabilirliğine ilişkin görüşleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 4(4), 69-86.

Paydar, S., & Doğan, A. (2019). Öğretmen adaylarının açık ve uzaktan öğrenme ortamlarına yönelik görüşleri. *Eğitim ve Teknoloji*, 1(2), 154-162.

Tartavulea, C. V., Albu, C. N., Albu, N., Dieaconescu, R. I. ve Petre, S. (2020). Online teaching practices and the effectiveness of the educational process in the wake of the Covid-19 pandemic. *Amfiteatru Economic*, 22(55), 920-936.

<https://doi.org/10.24818/ea/2020/55/920>

Temel Britannica Ansiklopedisi. (1993) Temel Eğitim ve Kültür Ansiklopedisi, 17, İstanbul: Hürriyet.

Tosuntaş, Ş. B., Emirtekin, E., & Süral, İ. (2019). Eğitim ve Öğretim Teknolojileri Konusunda Yapılan Tezlerin İncelenmesi 2013-2018. *Yükseköğretim ve Bilim Dergisi*, (2), 277-286.

Turan, S. (2020). Covid-19 sürecinde okul müdürlerinin teknolojik liderliği. *Milli Eğitim Dergisi*, 49(1), 175-199. <https://doi.org/10.37669/milliegitim.788133>

Türkkan, H. (2021). Yüz Yüze Ve Uzaktan Eğitim İle Verilen Grafik Tasarım Proje Derslerinin Değerlendirilmesi. *Sanat Dergisi*, (37), 95-104.

<https://doi.org/10.47571/ataunigsfd.877626>

Türker, M. S. (2019). Yabancı dil olarak Türkçe öğretenlerin eğitim teknolojisi standartları öz-yeterlik algılarının incelenmesi. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(3), 574-596. <https://doi.org/10.16916/aded.549991>

Üstün, A., Demirbağ H. (2003). Sınıfta demokratik disiplin anlayışı. *Eğitim Araştırmaları*, 3(11), 87-95.

Vural, B. (2004). Eğitim-Öğretimde Teknoloji ve Materyal Kullanımı. Hayat Yayıncılık.

Yadigar, H., & Yadigar, G. C. (2021). İlkokullarda Uzaktan Eğitime Yönelik Paydaş Görüşleri/Stakeholder Views on Distance Education in Primary Schools. *Çankırı Karatekin Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 12(2), 526-566.

<https://doi.org/10.54558/jiss.943013>

Yahşi, Ö., Kırkıç K., A. (2021). Uzaktan eğitim sürecinde öğretmenlerin uzaktan eğitime yönelik tutumlarının incelenmesi. *Turkish Studies-Education*, 15(5), 3843-3845

Yenerer, T. (2021). *Uzaktan eğitim uygulamalarının sınıf öğretmenleri görüşlerine göre değerlendirilmesi* (Doctoral dissertation, Necmettin Erbakan University (Turkey)).

Yeşilfidan, S. (2019). Web tabanlı uzaktan eğitimde ders vermekte olan öğretim elemanlarının karşılaştıkları sorunlar ve çözüm önerileri: alternatif bir çözüm olarak e-mentorluk (Doctoral dissertation, Marmara Üniversitesi (Turkey)).

Yıldız, E., ve Seferoğlu, S. S. (2020). Uzaktan eğitim öğrencilerinin çevrim içi teknolojilere yönelik öz yeterlik algılarının incelenmesi. *Manisa Celal Bayar Üniversitesi Sosyal Bilimler Dergisi* 18.1: 33-46.

<https://doi.org/10.18026/cbayarsos.514904>

Yolcu, H. H. (2020). Koronavirüs (covid-19) pandemi sürecinde sınıf öğretmeni adaylarının uzaktan eğitim deneyimleri. *Açıköğretim Uygulamaları ve Araştırmaları Dergisi*, 6(4), 237-250.

Yontar, A. (2019). Öğretmen adaylarının dijital okuryazarlık düzeyleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 7(4), 815-824. <https://doi.org/10.16916/aded.593579>

Yürek, E. (2021). *Okul öncesi eğitimde uzaktan eğitimin uygulanabilirliğine yönelik okul öncesi öğretmenlerinin ve alandaki akademisyenlerin görüşlerinin incelenmesi* (Master's thesis, Fatih Sultan Mehmet Vakıf Üniversitesi, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü).

Yürektürk, F. N., & Coşkun, H. (2020). Türkçe öğretmenlerinin teknoloji kullanımına ve teknoloji destekli türkçe öğretiminin etkililiğine dair görüşleri. *Ana Dili Eğitimi Dergisi*, 8(3), 986-1000. <https://doi.org/10.16916/aded.748300>

Zan, N., & Zan, B. U. (2020). Koronavirüsle acil durumda eğitim: Türkiye'nin farklı bölgelerinden uzaktan eğitim sistemine dahil olan Edebiyat Fakültesi öğrencilerine genel bakış. <https://doi.org/10.7827/turkishstudies.44365>

EKLER

EK 1 ; Etik kurul izni

EK 1 : Araştırmada Kullanılan Veri Toplama Aracı

EK 2 : Araştırmada kullanılan görüşme soruları

EK 3 : Ölçek Sahiplerinden İzinler

EK 4 : Uzaktan Eğitime Yönelik Öz Yeterlilik Algısı Ölçeği

EK 5 : Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği

EK 6 : Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Okuryazarlık Ölçeği

EK 7 : Uzaktan Eğitime Yönelik Algı Ölçeği

EK 1; Etik kurul izni



YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ

BİLİMSEL ARAŞTIRMALAR ETİK KURULU

08.02.2023

Soyun Adnan Kapıoğlu

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu'na yaptığımız YDÜ/EB/2023/954 proje numarası ile:
“Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlilik Algıları,Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri'nin incelenmesi” başlıklı proje önerisi kararımızca değerlendirilmiş olup, etik olarak uygun bulunmuştur.Bu yazı ile birlikte, başvuru formumuzda belirtmiş olduğunuz bilgilerin dışına çıkmamak suretiyle araştırmaya başlayabilirsiniz.



Prof. Dr. Aşkın KIRAZ

Bilimsel Araştırmalar Etik Kurulu Koordinatörü

Değerli Meslektaşım,

Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programında, “Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlik Algıları,Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri’nin incelenmesi: KKTC Örneği” isimli yüksek lisans tezi amacıyla oluşturulmuştur. Bu noktada sizin görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırma kapsamında vereceğiniz yanıtlar gizli tutulacak, bu araştırma dışında başka bir amaçla kullanılmayacaktır. Tüm sorulara eksiksiz cevap vermenizi önemle rica ederim. Katılımınız ve değerli bilgileriniz için teşekkür ederim.

Adnan Kapılğan

Yüksek Lisans Öğrencisi

Yrd. Doç. Dr. Erinc Erçağ

Tez Danışmanı

BÖLÜM I – KİŞİSEL BİLGİLER

1.Cinsiyet: ☐Kadın ☐ Erkek

2. Yaşınız:

3. Öğretmenlikte hizmet yılınız nedir?

☐ 1-5 yıl ☐ 6-10 yıl ☐ 11-15 yıl ☐ 16-20 yıl ☐ 21 yıl ve üzeri

4. Branşınız: ☐ Sınıf Öğretmeni ☐ Yabancı Dili ☐ Türkçe/ Türk Dili ve Edebiyat ☐ Matematik ☐ Fen Bilimleri/ Fizik, Kimya, Biyoloji. ☐ Sosyal Bilimler/ Tarih, Coğrafya, Felsefe Grubu. ☐ Meslek dersleri ☐

Diğer:.....

5. Teknoloji kullanma yetkinliğinizi 5 puan üzerinden değerlendiriniz.

☐ 1 ☐ 2 ☐ 3 ☐ 4 ☐ 5

6. Bilgisayar Kullanma Düzeyiniz: ☐ Yetersiz ☐ Orta ☐ Yeterli ☐ Üst Düzey

7.Görev yaptığınız eğitim kademesi: ☐Ortaokul ☐Lise

8. Uzaktan eğitim veya bilişim teknolojileriyle ilgili hizmet içi eğitim aldınız mı?

☐Evet ☐Hayır

9. Cevabınız “Evet” ise hangisiyle ilgili hizmet içi eğitime katıldınız? (Birden fazla seçilebilir)

☐Uzaktan eğitim☐ Bilişim teknolojileri ☐ Hem uzaktan eğitim hem de bilişim teknolojileri

10. (8.Soru Eğer Evet ise)Hizmet içi eğitim alma sıklığınızı belirtiniz. ☐ 1 defa ☐ 2 defa

☐3 defa ☐ 4 ve daha fazla

11. Çalıştığınız kurum statüsü nedir? ☐Devlet okulu ☐ Özel okul

12. Kişisel bilgisayarınız var mı? ☐ Evet ☐ Hayır

13. Evinizde internet bağlantınız var mı? ☐ Evet ☐ Hayır

14. Cep telefonu dışında sahip olduğunuz mobil cihaz türü nedir?

☐ Tablet ☐ iPad ☐ Netbook – Ultrabook ☐ Diğer(Belirtiniz):.....

9. Uzaktan eğitimde hangi ortamda derslerinizi gerçekleştirdiniz /

gerçekleştiriyorsunuz? ☐ Google Meet ☐ Windows Teams ☐ Zoom

☐ Diğer(Belirtiniz):.....

10. Canlı/Sanal sınıf sisteminizde var olan teknolojilerden hangilerini kullanıyorsunuz?

a. Ekran Paylaşımı: ☐ b. Sohbet (anlık mesajlaşma): ☐ c. Dosya yükleme: ☐

d. Dosya paylaşma: ☐ e. Beyaz tahta: ☐ f. Soru sorma: ☐

BÖLÜM II

Aşağıda bilişim teknolojileri öz yeterlik algıları ifadeleri bulunmaktadır. Bu ifadelere katılma derecenizi belirtiniz	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Bilgisayar ilerleyen zamanlarda bozulduğunda tekrar sistemi düzgün çalıştırmak için yedekleme dosyası oluşturabilirim.					
2. Bilgisayar donanımı ve programlarıyla ilgili terimleri anlayabilirim.					
3. Bilgisayarım anti-virüs yazılımı kullanabilirim.					
4. Bilgisayar programlarının ilerlemiş özelliklerini öğrenebilirim.					
5. Kelime işlemci programlarını kullanabilirim. (Office Word gibi)					
6. Sunum programlarını kullanabilirim. (Office Power Point gibi)					
7. Veri tabanı programlarını kullanabilirim. (Office Access gibi)					
8. Elektronik posta kullanabilirim.					
9. Web ortamında herhangi bir arama motoru kullanabilirim.					
10. Web sayfası hazırlayabilirim.					
11. Sanal ortamdaki her tür kaynağı (resim, video, belge vb.) internetten indirip kullanabilirim.					
12. Dosya transfer protokolü (FTP) ile ağda dosya transferi yapabilirim/kullanabilirim.					
13. Forum/tartışma gruplarına katılabilirim.					
14. Tarayıcı (Scanner) kullanabilirim.					
15. Bilgisayar ortamında resimler üzerinde değişiklikler yapabilirim.					

16. TV, etkileşimli tahta, projeksiyon vb. multimedya araçlarını kullanabilirim.					
17. Bilişim teknolojilerinden faydalanırken karşılaştığım sorunları çözebilirim.					
18. Sanal ortamda video konferansa katılabilirim/yapabilirim.					
19. Bilgisayarı organize etmek (düzenlemek, depolamak, yapılandırmak vb.) için bilgisayar kullanabilirim.					
20. Sohbet programlarını (skype, whatsapp, chat gibi) kullanabilirim.					
21. Kütüphanelerin web sayfalarını kullanarak araştırma yapabilirim.					
22. Elektronik ortamda dereceli puanlama ölçeği (değerlendirme rubrikleri) hazırlayabilirim.					
23. Etkileşimli akıllı tahta kullanabilirim.					
24. Elektronik kaynaklar (değerlendirme ölçekleri, elektronik rubrikler gibi) kullanarak öğrencileri değerlendirebilirim.					
25. Bilişim teknolojileri araç gereçlerinin (bilgisayar donanımları, projeksiyon, tarayıcı, akıllı tahta vb.) işlevlerini tanımlayabilirim.					
26. Bilişim teknolojilerini derslerimde sunum ve gösterim amaçlı kullanabilirim.					
27. Moodle, Blackboard Web CT vb. ders yönetim sistemlerini öğretim amaçlı kullanabilirim.					
Öğretmenlerin Uzaktan Eğitim Sürecinde Karşılaştıkları Engeller Anketi Değerli Öğretmenler, Bu anket sizlerin uzaktan eğitim sürecinde karşılaştığınız engelleri ortaya çıkarmak amacıyla hazırlanmıştır. Lütfen, ankette yer alan soruları aşağıdaki yönergeyi dikkate alarak, sizin için en uygun olan seçeneği işaretleyerek yanıtlayınız. Katkılarınız için teşekkürler.	Katılmıyorum	Kesinlikle Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
Öğretmen					
1. Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim yapmak için yeterli bilgim yok.					
2. Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim yapmak için yeterli becerim yok.					
3. Covid-19 salgını sürecinde uzaktan öğretim yapma konusunda kendime güveniyorum.					
4. Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitim sistemini kullanırken yardım almak zorunda kalıyorum.					
5. Keşke Covid-19 salgını sürecinden önce uzaktan eğitim konusunda daha fazla tecrübem olsaydı diye düşünüyorum.					

6. Uzaktan eğitim uygulamaya ilk defa Covid 19 salgın süreci nedeniyle başladım.					
7. Covid-19 salgını nedeniyle uzaktan eğitim yapmak daha fazla çaba gerektiriyor.					
8. Covid-19 salgın sürecinde ders materyali hazırlamak daha fazla çaba gerektiriyor.					
9. Covid-19 salgın sürecinde her ders için ayrı materyal hazırlamak çok zamanımı alıyor.					
Okul					
10. Uzaktan eğitimde öğrenci başarısını nasıl değerlendireceğim konusunda tereddütlerim var					
11. Okulumun uzaktan eğitimi gerçekleştirebilecek bir sisteminin olduğunu düşünüyorum.					
12. Okulumun uzaktan eğitim sürecinde derslerin sürdürülebilirliğine yetecek internet bağlantısı olduğunu düşünüyorum.					
13. Okul yönetimi, Covid-19 salgını sürecinde uzaktan eğitimin sağlıklı yürütülebilmesi için teknik ihtiyaçlar okul tarafından karşılanır.					
14. Örgün eğitimden uzaktan eğitim sürecine geçişte okulumda hedef ve stratejileri belirleyen yetkin kişiler bulunmaktadır.					
15. Okulum uzaktan eğitim sürecinde öğrencilere ihtiyaç duyduklarında teknik destek sunuyor.					
Müfredat					
16. Ders kitapları uzaktan eğitimde kullanıma uygundur.					
17. Uzaktan eğitim sisteminde bulunan öğrenme ve öğretme kaynakları müfredata uygundur.					
18. Dersimin içeriği uzaktan eğitim kullanılarak rahatlıkla anlatılabilir					
Öğrenci					
19. Dersimin içeriği uzaktan eğitim yoluyla öğrenciler tarafından anlaşılması kolaydır.					
20. Öğrencilerim uzaktan eğitimi kullanma konusunda yeterli bilgi ve beceriye sahiptir.					
21. Öğrencilerim uzaktan eğitime yönelik cihazlara (Dizüstü bilgisayar, tablet vb.) sahiptir.					

22. Öğrencilerimin uzaktan eğitime ilişkin ilgileri vardır.					
23. Öğrencilerim canlı ders oturumlarına düzenli olarak katılırlar.					
24. Öğrencilerimin internet bağlantısı bulunmaktadır.					
25. Öğrencilerim uzaktan eğitim sistemine katılım sağlamaktadır.					

DİJİTAL OKURYAZARLIK ÖLÇEĞİ	Faktör	Kesinlikle Katılmıyorum	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle Katılıyorum
1. Öğrenme sürecinde Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak hoşuma gider.	Tutum					
2. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak daha iyi öğrenirim.	Tutum					
3. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak öğrenmeyi daha ilgi çekici hale getirir.	Tutum					
4. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak öğrenmek beni daha motive eder.	Tutum					
5. Bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanarak öğrenmek öz-yönetimli ve bağımsız olmamı sağlar.	Tutum					
6. Öğrenme sürecinde mobil teknolojileri (Cep telefonları, PDAs, İpadler, akıllı telefonlar..vb) kullanım potansiyelim yüksektir.	Tutum					
7. Öğretmenlerim ders anlatırken bilgi ve iletişim teknolojilerini daha çok kullanmalıdır.	Tutum					
8. Karşılaştığım teknik problemleri nasıl çözeceğimi bilirim.	Teknik					
9. Yeni teknolojilerin kullanımını kolaylıkla öğrenebilirim.	Teknik					
10. Önemli olduğunu düşündüğüm yeni teknolojilere ayak uydurabilirim.	Teknik					
11. Birçok farklı teknoloji hakkında bilgim var.	Teknik					
12. Öğrenmede ve yeni şeyler oluşturmada (Sunumlar, dijital hikayeler, wikiler, bloglar gb) bilgi ve iletişim teknolojilerini kullanmak için gerekli olan teknik becerilere sahibim.	Teknik					
13. Bilgi ve iletişim teknolojileri becerilerim iyidir.	Teknik					

14. İnternette bilgi elde etmeye yönelik araştırma ve değerlendirme becerilerime güvenirim.	Bilişsel					
15. İnternet tabanlı aktivitelerle ilgili konuları (Örn; siber güvenlik, eser hırsızlığı, araştırma konuları vb) bilirim.	Bilişsel					
16. Öğrenme etkinliklerim için arkadaşlarımdan sıklıkla İnternet aracılığıyla (Skype, Face ve Bloglar vb) yardım alırım.	Sosyal-Duygusal					
17. Bilgi ve iletişim teknolojileri proje çalışmalarında ve diğer öğrenme etkinliklerinde arkadaşlarım ile daha iyi işbirliği içinde çalışmamı sağlar.	Sosyal-Duygusal					

UZAKTAN EĞİTİM ALGI ÖLÇEĞİ	Kesinlikle	Katılmıyorum	Kararsızım	Katılıyorum	Kesinlikle
Faktör 1					
1. Eğer öğrenci olsaydım, uzaktan eğitim programına katılmayı tercih ederdim.					
2. Uzaktan eğitimin öğrenme çıktıları yüz yüze eğitime eşdeğerdir.					
3. Gelecekte uzaktan eğitimin geleneksel eğitimden daha çok tercih edileceğine inanıyorum.					
4. İş hayatında uzaktan eğitim ile alınan diplomalar, yüz yüze eğitim ile alınan diplomalar kadar geçerlidir.					
5. Uzaktan eğitimle, eğitimin kalitesi artmaktadır.					
6. Uzaktan eğitim ortamında öğrenciler analitik düşünme fırsatını elde etmektedir.					
7. Uzaktan eğitim yüz yüze eğitimden akademik olarak daha ilgi çekicidir.					
8. Yetişmiş insan gücü ihtiyacını karşılamak için uzaktan eğitim şarttır					
9. Uzaktan eğitimdeki deneyimlerim uzaktan eğitime bakış açımı olumlu yönde değiştirdi.					
10. Uzaktan eğitimde farklı alanlarda programlar açılmalıdır.					
Faktör 2					
11. Öğretim elemanlarına uzaktan eğitimde karşılaştıkları teknik problemleri çözmek için yeterli teknik destek sağlanmaktadır					
12. Üniversiteler öğrencilere uzaktan eğitimi desteklemek için elektronik materyale erişim hakkı vermektedir					
13. Üniversiteler öğrencilere uzaktan eğitimi desteklemek için e-kitap, e-dergi gibi elektronik materyal hazırlamaktadır.					
14. Derslerin sunulması, yürütülmesi sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sistemi yeterlidir.					
15. Derslerin sunulması, yürütülmesi, sürecinde kullanılan öğrenme yönetim sisteminin kullanımı kolaydır					

16. Üniversiteler öğretim elemanlarına uzaktan eğitimi desteklemek için elektronik materyale erişim hakkı sağlamaktadır.					
Faktör 3					
17. Uzaktan eğitimde görev alan kişiler arasında iş bölümü uygun şekilde yapılmaktadır.					
18. Uzaktan eğitim programlarının planlanmasında paydaşların tamamı işbirliği içinde çalışmaktadır.					
19. Uzaktan eğitimde ders öncesi hazırlık ve dersinin yürütülmesi için daha fazla emek harcanmaktadır.					
20. Uzaktan eğitim ders içeriklerinin hazırlanması için daha fazla emek harcanmaktadır					
21. Yöneticiler, uzaktan eğitimde görev alan öğretim elemanlarından yüksek performans beklemektedirler.					

Değerli Meslektaşım,

Bu araştırma, Yakın Doğu Üniversitesi, Bilgisayar ve Öğretim Teknolojileri Eğitimi Anabilim Dalı Yüksek Lisans programında, ‘‘Öğretmenlerin Uzaktan Eğitime İlişkin Özyeterlik Algıları,Tutumları ile Dijital Okuryazarlık Düzeyleri’’nin incelenmesi: KKTC Örneği’’ isimli yüksek lisans tezi amacıyla oluşturulmuştur. Bu noktada sizin görüşlerinize ihtiyaç duyulmaktadır.

Araştırma kapsamında vereceğiniz yanıtlar gizli tutulacak, bu araştırma dışında başka bir amaçla kullanılmayacaktır. Tüm sorulara eksiksiz cevap vermenizi önemle rica ederim. Katılımınız ve değerli bilgileriniz için teşekkür ederim.

Adnan Kapılğan

Yüksek Lisans Öğrencisi

Yrd. Doç. Dr. Erine Erçağ

Tez Danışmanı

GÖRÜŞME SORULARI

Bu görüşme sorularında yer alan kısaltmaların karşılıkları aşağıda verilmiştir.

UE: Uzaktan EĞİTİM

ÖYT: Öğretim Yöntem ve Teknikleri

Size Uzaktan eğitim sürecinize ilişkin birkaç soru sormak istiyorum.

Öncelikle sizi biraz tanıyalım.

1. Branşınız?.....

2. Ne kadar süredir öğretmenlik yapıyorsunuz?.....

3. Bir ders saati (40dk) planlanan hedefe ulaşabilmeniz açısından sizin için yeterli midir? (Cevabınız hayır ise sebebi?)

a) UE derslerini planlarken en çok hangi aşamalarda zorlanıyorsunuz?

b) UE derslerinizde hangi ÖYT kullanıyorsunuz? Bu yöntem ve tekniklerden en çok hangisini tercih ediyorsunuz?

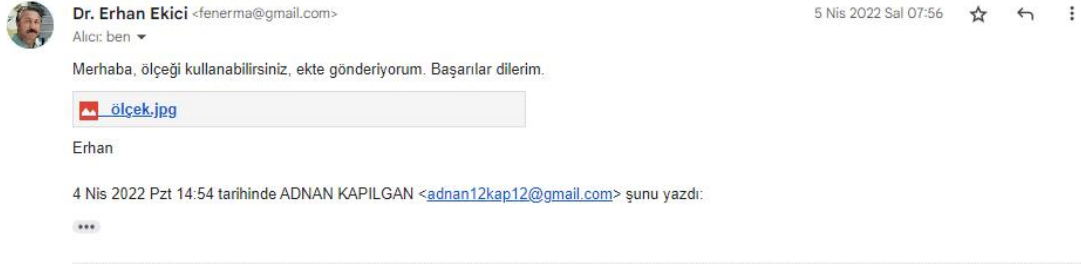
c) Bu yöntemleri tercih etme sebebiniz nedir?

d) Derslerinizi Hazırlama ve kullanma aşamalarında sizi en çok zorlayan yöntem ya da teknik hangisidir?

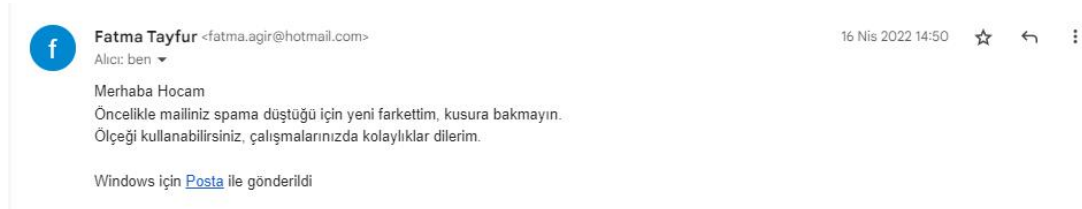
4. Sizce UE sürecinde kullandığınız ÖYT sınıf kontrolünüzü nasıl etkiliyor?

Değerli görüşlerinizi benimle paylaştığınız için teşekkür ederim.

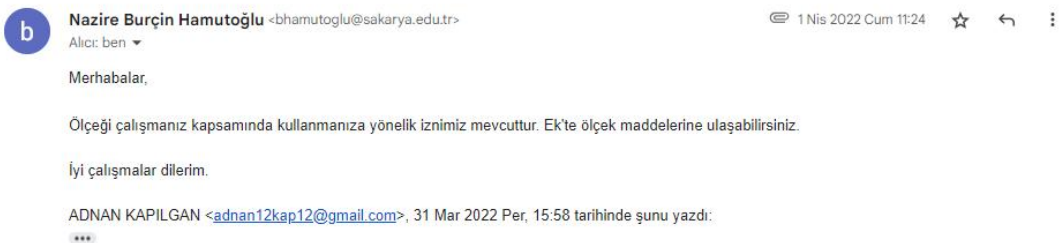
EK 4 : Uzaktan Eğitime Yönelik Öz Yeterlilik Algısı Ölçeği



EK 5 : Uzaktan Eğitime Yönelik Tutum Ölçeği



EK 6 : Uzaktan Eğitime Yönelik Dijital Okuryazarlık Ölçeği



EK 7 : Uzaktan Eğitime Yönelik Algı Ölçeği



Cemal ÇOK <c.cok06@gmail.com>

Alıcı: ben ▼

1 Nis 2022 Cum 12:18



Merhaba hocam. Dilekleriniz için öncelikle teşekkür ediyorum. Geliştirmiş olduğum ölçeği orijinaline bağlı kalmak şartıyla elbette kullanabilirsiniz. Çalışmalarınızda şimdiden başarılar diliyorum.

Cemal ÇOK

<https://dergipark.org.tr/tr/pub/etku/issue/68078/942850>

31 Mar 2022 Per 15:45 tarihinde ADNAN KAPILGAN <adnan12kap12@gmail.com> şunu yazdı:

...



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
MESLEKİ TEKNİK ÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

Sayı : MTÖ.0.00-006/01-22/E.2016

12 Nisan 2022

Konu : Adnan Kapılğan'ın anketi Hk

Sayın Adnan KAPILGAN

İlgi : 11 Nisan 2022 tarihli ve TTD.0.00-006/01-22/E.613 sayılı yazınız.

İlgili yazınızda, müdürlüğümüze bağlı okullarda, öğretmenlere yönelik olarak **"Uzaktan Eğitim "** konulu anket uygulama istemiyle izin talebinde bulundunuz.

Talebinizle ilgili olarak Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'nce yapılan incelemede, çalışmanın gizlilik ve gönüllük ilkelerine riayet edilerek uygulanması uygun görülmüştür. Ancak uygulannadan önce ilgili okul müdürlükleri ile istişarede bulunup anketin ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır. Keza, **anket yapıldıktan sonra da sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne de ulaştırılması gerekmektedir.**

Bilgi edinmenizi ve gereğini saygı ile rica ederim.

e-imzalıdır

Gülşen HOCANIN
Müdür



KUZEY KIBRIS TÜRK CUMHURİYETİ
MİLLÎ EĞİTİM BAKANLIĞI
GENEL ORTAÖĞRETİM DAİRESİ MÜDÜRLÜĞÜ

12 Nisan 2022

Sayı : GOÖ.0.00-174/06-22/E.4067

Konu : Adnan Kapılğan'ın Anket Başvurusu

Sayın Adnan KAPILGAN

İlgi : 11 Nisan 2022 tarihli ve TTD.0.00-174/06-22/E.612 sayılı yazınız.

Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'nün ilgi yazısı uyarınca "Uzaktan Eğitim" konulu ölçek sorularının gizlilik ve gönüllülük ilkelerine riayet edilerek uygulanması uygun görülmüştür.

Ancak soruları uygulamadan önce çalışmaya katılacak olanların bağlı bulunduğu okul müdürlüğüyle istişarede bulunulup, soruların hangi okulda ne zaman uygulanacağı birlikte saptanmalıdır.

Soruları uyguladıktan sonra sonuçlarının Talim ve Terbiye Dairesi Müdürlüğü'ne ulaştırılması yasa gereğidir.

Bilgilerinize saygı ile rica ederim.

e-imzalıdır
Cengiz Topel UZUN
Daire Müdürü

Öz Geçmiş ;

Adım adnan soyadım kapılgan 09/08/1996 yılında Ortaköy Lefkoşa’da dünyaya geldim babam LTB’ de su şubesinde işçi annem ev hanımı 19 yaşında bir kız kardeşim vardır. İlkokul hayatımı 2 okulda geçirdim ilk dönemlerde kozanköy Mehmet boransel ilkokulunda eğitimime başladım ardından lefkoşaya taşındığımızdan ötürü okul değiştirip 4. Sınıfta 9 eylül ilkokuluna başladım. Ortaokul olarak bayraktar türk marif kolojine gittim ardından sedat simavi endüstri meslek lisesine başladım burada bilgisayar bölümünü bitirdim. Lisans eğitimimi yakın doğu üniversitesinde tamamladım ardından yüksek lisans eğitimi olarak yine yakın doğu üniversitesini tercih ettim.