



YAKIN DOĐU ÜNİVERSİTESİ

ATATÜRK EĞİTİM FAKÜLTESİ



DOÇ.DR. ZEHRA ALTINAY

SINIF YONETİMİ

Bu derste,

- Sınıfta davranış değişikliği
 - Öğretim program ve planları
 - Öğretim aşamaları
 - Giriş
 - Sunu
 - Alıştırma
 - Geribildirim
 - Değerlendirme
-

□ Sınıf yönetimi yaklaşımları

- Geleneksel yaklaşım
- Tepkisel yaklaşım
- Önlemsel yaklaşım
- Gelişimsel yaklaşım
- Bütünsel yaklaşım

konularını ele alacağız.

-
- Sınıf, hedeflenen davranış değişikliklerinin gerçekleşmesi için hazırlanmış olan öğretim programlarının ve programlara göre hazırlanmış öğretim planlarının hayata geçirildiği yerdir.
-

-
- Davranış değişiklikleri için gerekli ortam ve bu ortamın özellikleri öğretim programının eğitim durumları boyutunda yer almaktadır.
 - Öğretim programlarının ve planlarının niteliği ile sınıf yönetiminin niteliği arasında oldukça yakın bir bağ vardır.
-

-
- Öğretim amaçlarını hazırlandıktan sonra kişi hedefleri öğrenciye nasıl kazandıracacağını planlar.
 - Öğretim içeriğinin büyüklüğü ve niteliği ne olursa olsun genelde bir öğretimin temel aşamaları beş kısımdan meydana gelir.
-

Aşamalar

- 1. Giriş**
 - 2. Sunu**
 - 3. Alıştırma**
 - 4. Geri bildirim**
 - 5. Değerlendirme**
-

Öğretimin Temel Aşamaları

1. Giriş Etkinliklerini Planlama

- **Öğrencilerin ilgilerini çekme**
 - *Öğrencilerin dikkatleri birçok sözel (bir problem durumdan bahsedilmesi, günlük yaşantıdan bir örnek verilmesi) ve görsel (resim, film, tablo gösterilmesi) uyarıcıların sunulması ile çekilebilir.*
-

■ Motivasyonu sağlama

- Öğrenme isteği sağlamak için öğrenciye öğretimin sonunda ne yapabileceklerini göstermek ve bu davranışların kendileri için neden gerekli olduğunu kavratmak gerekir.

■ Hedeflerden haberdar etme

- *Öğrenciler, kendilerinden ne beklendiğini ya da derste ne öğreneceklerini bilirlerse, kendilerini hedeflere ulaştıracak uyarıcıları daha dikkatli izlerler.*
-

Öğretimin Temel Aşamaları

1. Giriş Etkinliklerini Planlama

■ Giriş davranışlarını saptama

- *Öğrencilerin öğretiminize başlamak için gerekli önkoşul bilgi ve becerilerine sahip olup olmadıklarını bilerek öğretimi öğrencilerin hazır bulunuşluk düzeylerine göre ayarlamak.*
-

■ Yeni ve eski öğrenmeler arasında ilişki kurma

- *Öğrencilere ön bilgileri hatırlatılarak yeni bilginin daha anlamlı, daha hızlı ve daha kolay öğrenilmesi sağlanır.*
-

Öğretimin Temel Aşamaları

2. İçerik Sunusunu Planlama

İçerik öğrenci için anlamlı olacak şekilde yapılandırılarak düzenli olarak sunulmalı ve öğrenciye uygulama fırsatı verilmeli.

■ **Bilgi miktarı**

- *Aşırı bilgi yükünden kaçının. **İnsanlar bir defada sadece 7 artı ya da 2 bilgi birimini işleyebilirler.***
 - *Karmaşık materyaller daha küçük öğrenme birimlerine ayrıştırılmalı ve soru ya da alıştırmalar yoluyla öğrencilerin derse katılımı sağlanmalı*
 - *Bilgiler hızlı sunulduğu takdirde belleğin bilgi işlem kapasitesi zorlanır.*
-

Öğretimin Temel Aşamaları

2. İçerik Sunusunu Planlama

- Öğrencilerin öğrenmesine yardımcı öğretim stratejileri
 - **Ders özeti** – hatırlamayı kolaylaştırmak ve unutmayı azaltmak için, ders sırasında ve ders bitiminde konular özetlenmelidir.
 - **Tekrar** – bir davranış ne kadar çok tekrarlanırsa o kadar kolay öğrenilir.
-

-
- **Kolaydan zora sıralama** – bilinen (somuttan) bilinmeyen (soyuta)
 - **Genelleme yapma** – davranışın farklı durumlarda nasıl kullanılabileceği gösterilmelidir.
 - **Dikkatleri çekme** – önemli noktalara beklenmedik uyarıcılar koyarak (ses yükseltme, koyu renk yazma)
-

Öğretimin Temel Aşamaları

3. Aıştırmaları Planlama

Aıştırma;

- ❑ Öğrencinin öğrenme sürecine aktif olarak katılmasını sağlar.
 - ❑ Öğrencinin öğrenme eksiklik ve yanlışlıklarını görme ve düzeltmesini sağlar.
 - ❑ Öğrenilenlerin hatırlanmasını kolaylaştırır.
 - ❑ Öğrenilenlerin bellekte uzun süre tutulmasına yardım eder.
-

-
- ***Alıştırma faaliyetlerinin etkili olabilmesi için, öğrencilere birden fazla alıştırma yapma fırsatı verilmeli ve alıştırma yeni materyalin sunuluşundan hemen sonra yapılmalı.***
-

Öğretimin Temel Aşamaları

4. Geri Bildirimi Planlama

Öğrencilerin, ne zaman doğru ne zaman yanlış yaptıklarını bilmesi, onların bundan sonraki denemelerde yanlışlarını düzeltmesine ve daha dikkatli olmalarına yardım eder.

■ Geri bildirim

- *Kapsamlı olmalıdır*
 - *Belirgin olmalıdır*
 - *Düzeltilici olmalıdır*
 - *Anında verilmelidir*
 - *Pekiştirici olmalıdır*
-

Öğretimin Temel Aşamaları

5. Değerlendirmeyi Planlama

Değerlendirme stratejileri planlanırken verilecek kararlar:

- ❑ *Öğrencilerin giriş davranışları ölçülecek mi? Ne zaman uygulanacak?*
 - ❑ *Öğrencilere bir ön test uygulanacak mı? Ne zaman uygulanacak? Bu testte hangi davranışlar ölçülecek?*
 - ❑ *Öğretim sırasında öğrenci davranışları ölçülecek mi? Ne zaman? Hangi davranışlar?*
 - ❑ *Öğrencilere bir son-test uygulanacak mı? Ne zaman uygulanacak? Bu testte hangi davranışlar ölçülecek?*
-

Sınıf Yönetimi Yaklaşımları

1. Geleneksel Yaklaşım
2. Tepkisel Yaklaşım
3. Önlemsel Yaklaşım
4. Gelişimsel Yaklaşım
5. Bütünsel Yaklaşım

Geleneksel Yaklaşım

- ❑ Öğretmenin kuralları belirlemesi esastır.
 - ❑ Sorgulama yapılmaksızın öğrenciler kurallara uyar.
 - ❑ Her davranış başka bir davranış tarafından izlenilerek davranış sonunda hoş giden sonuçlar davranışın ortaya çıkmasını güçlendirir.
 - ❑ Öğretmen sınıf yönetiminde tek otoritedir.
 - ❑ Öğretim süreci, merkeze alınan konunun öğretmen tarafından aktarımına ve öğrencinin bilgiyi olduğu gibi ezberlemesine dayalıdır.
-

Tepkisel Yaklaşım

- Bu yaklaşımın amacı, istenmeyen durum veya davranışın değiştirilmesidir.
 - İstenmeyen davranışa tepki, istenen davranışa ise övgü vardır.
 - Sınıf yönetimini sağlamak için ödül-ceza vardır.
 - Her tepki başka bir tepkiyi doğurur.
-

Önlemsel Yaklaşım

- ❑ Olası olumsuz davranışları kestirme ve davranış ortaya çıkmadan önlemeyi temel alır
 - ❑ Sınıf etkinliklerini kültürel sosyalleşme süreci olarak ele alınır
 - ❑ Bireyden çok gruba yönelik etkinliklere dayalıdır
 - ❑ İstenmeyen davranışların ortaya çıkmasına fırsat vermeyen düzenlemeler yapılmalıdır
-

Gelişimsel Yaklaşım

- ❑ Öğrencilerin bilişsel, fiziksel, sosyal ve ruhsal gelişimleri göz önünde durulur
 - ❑ Hem öğretim süreci düzenlenirken hem de sınıf kuralları belirlenirken öğrencilerin gelişim özellikleri temele alınır
-

Bütünsel Yaklaşım

- ❑ Öğretim yaklaşımlarından birini temel almak yerine duruma göre bütün yaklaşımların kullanılmasını temel alır
 - ❑ Önlem alınması yerde önlem alınmasını tepki gösterilmesi yerde tepki gösterilmesini temel alır
 - ❑ Sınıf çevresinin yanında öğrencilerin aile ve arkadaş çevrelerinin de etkileri göz önünde bulundurulur
-

Bu derste,

- Sınıfta davranış değişikliği
 - Öğretim program ve planları
 - Öğretim aşamaları
 - Giriş
 - Sunu
 - Alıştırma
 - Geribildirim
 - Değerlendirme
-

□ Sınıf yönetimi yaklaşımları

- Geleneksel yaklaşım
- Tepkisel yaklaşım
- Önlemsel yaklaşım
- Gelişimsel yaklaşım
- Bütünsel yaklaşım

konularını ele aldık.
